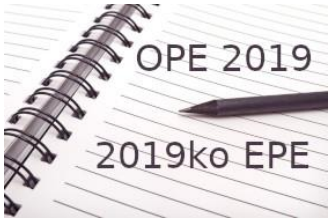
IVAP
HERRI ARDURALARITZAREN
EUSKAL ERAKUNDEA



HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

2019ko EPE. MAISU-MAISTREN KIDEGOA

OPE 2019. CUERPO DE MAESTROS Y MAESTRAS

ESPEZIALITATEA: HEZKUNTZA BEREZIA. ENTZUMENA ETA HIZKUNTZA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN ESPECIAL. AUDICIÓN Y LENGUAJE

Erakunde autonomiaduna
Organismo Autónomo del
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

LEHEN PROBA A ZATIA. PROBA PRAKTIKOA

ESKOLA-TESTUINGURUA

- Haur eta Lehen Hezkuntzako D ereduko ikastetxe publikoa.
- 2 lerroko ikastetxea.
- Hiriguneko auzo periferiko batean kokatua.
- Entzumen eta Hizkuntza irakasle lanpostu partekatua beste ikastetxe batekin.

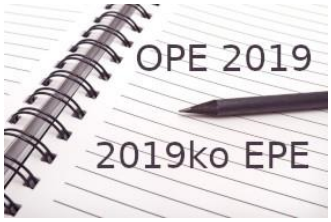
PLANTEATURIKO KASU PRAKTIKOA

- Ikastetxean badago Hezkuntza Premia Bereziko (HPB) ikasle kopuru handia, eta Pedagogia Terapeutikoko 2 irakasleek haien lan gehiena ikasgelen barruan egiten dute, eskola inklusiboaren printzipioen arabera. Lan egiteko modu hau erabat errotuta dago ikastetxean.
- Aurreko ikasturteetan Entzumena eta Hizkuntzako irakasleen lana ikasleekin esku-hartze zuzena eta banaka egitean zentratu da, ikasgeletatik kanpo. Baina ikasturte honetatik aurrera Zuzendaritza Taldeak hau aldatu nahi du, eta bultzatu nahi du komunikazioan eta hizkuntza eremuan hezkuntza beharrak dituzten ikasleekin egiten den lana ikastetxeko ohiko inguruneetan ere egitea, beste ikaskideekin batera eta ikasgeletako programazioei lotuta. Erronka berri honi aurre egiteko, ikastetxean behar diren aldaketak sustatzeko eta proposamen berriak kontuan izateko prest dago.
- Ikasturte honetan ikasle hauekin egingo duzu lan, besteak beste:
    - Autismoa duen ikasle bat Lehen Hezkuntzako 1A taldean.
    - Garun paralisia duen ikasle bat eta Hizkuntzaren atzerapena aurkezten duen beste bat Haur Hezkuntzako 5 urteko talde batean.
    - Dislalia duten bi ikasle, bat Lehen Hezkuntzako 1A taldean eta bestea 1B taldean .
    - Entzumen urritasun arin-moderatua duen ikasle bat Lehen Hezkuntzako 2A taldean.

ATAZA

1. Azaldu itzazu ikasle hauen ezaugarriak eta adierazi zein hezkuntza premiak izan ditzaketen zure esku hartze eremuari dagokionez. (3 puntu)
2. Lehen Hezkuntzako 1go mailan dauden ikasleekin (autismoa duena eta dislalia dutenak) esku-hartze plana diseina ezazu (arreta zuzena eta ez zuzena), Hezkuntza Sailaren eredu pedagogikoa oinarri hartuta, eta inklusio eta normalizazio printzipioak kontuan izanda. (7 puntu)

IVAP
HERRI ARDURALARITZAREN
EUSKAL ERAKUNDEA



HEZKUNTZA SAILA

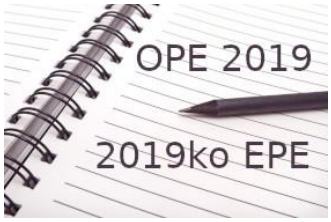
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

2019ko EPE. MAISU-MAISTREN KIDEGOA

OPE 2019. CUERPO DE MAESTROS Y MAESTRAS

ESPEZIALITATEA: HEZKUNTZA BEREZIA. ENTZUMENA ETA HIZKUNTZA
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN ESPECIAL. AUDICIÓN Y LENGUAJE

Erakunde autonomiaduna
Organismo Autónomo del
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO



PRIMERA PRUEBA, PARTE A: PRUEBA PRÁCTICA

CONTEXTO ESCOLAR

- Colegio público de Educación Infantil y Primaria modelo D.
- Colegio de dos líneas educativas.
- Ubicado en un barrio periférico de la capital**.**
- Puesto de Maestro/a de Audición y Lenguaje compartido con otro centro

CASO PRACTICO QUE SE PLANTEA

- En el centro hay un número elevado de alumnado con Necesidades Educativas especiales (NEE), y las dos profesoras de Pedagogía Terapéutica realizan la mayoría de su trabajo dentro de las aulas, según los principios de la escuela inclusiva. Esta forma de trabajo está totalmente arraigada en el centro.
- Hasta el curso pasado el profesorado de Audición y Lenguaje ha centrado su trabajo en la intervención directa e individual con el alumnado, fuera de las aulas. Pero el equipo directivo quiere cambiar esta situación a partir de este año, y quiere impulsar que el trabajo que se realice con el alumnado con necesidades educativas ligadas a la comunicación y el lenguaje se lleve a cabo también en los contextos ordinarios del centro, junto con sus compañeros-as y ligado a las programaciones de aula. Para hacer frente a este nuevo reto está dispuesto a promover en el centro los cambios necesarios, y a tener en cuenta nuevas propuestas.
- Estos son, entre otros, los alumnos-as con los que trabajarás este curso:
    - Una alumna con autismo en 1ºA de Educación Primaria.
    - Un alumno con Parálisis Cerebral y otro con Retraso del Lenguaje en el aula de Educación Infantil 5años.
    - 2 alumnos con dislalia en 1ºA y 1ºB de Educación Primaria.
    - Un alumno con déficit auditivo leve-moderado en 2ºA de Educación Primaria.

TAREA

1. Describe las características de estos alumnos-as y explica cuáles podrían ser sus necesidades educativas en cuanto a tu ámbito de intervención. (3 puntos)
2. Diseña el plan de intervención (directa y no directa) para los alumnos-as de 1º de Educación Primaria (la alumno con autismo y los dos alumnos con dislalia), basado en el modelo pedagógico del Departamento de Educación, y teniendo en cuenta los principios de inclusión y normalización. (7 puntos)