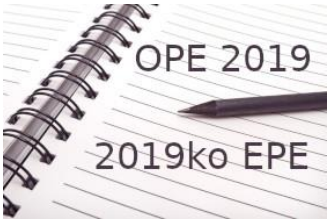
IVAP
HERRI ARDURALARITZAREN
EUSKAL ERAKUNDEA



EPE 2019 MAISU MAISTREN KIDEGOA ESPEZIALITATEA: HEZIKETA BEREZIA, PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA

OPE 2019 CUERPO DE MAESTROS Y MAESTRAS ESPECIALIDAD: EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA

Erakunde autonomiaduna
Organismo Autónomo del
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

A zatia: PROBA PRAKTIKOA

TESTUINGURUA

Hiru lerroko Haur eta Lehen Hezkuntza ematen dituen ikastexe publikoa da. D eredukoa. Gelaka 20-23 ikasle kopurua.Ikastetxeak Pedagogia Terapeutikoko bi irakasle, kontsultore bat , eta hizkuntza indartzeko beste bat ditu, eta logopeda bat konpartituta beste ikastetxe batekin.Ikastetxeko indize sozioekonomiko eta kulturala ertain bajua da.Familiek asko inplikatzen dira euren seme-alaben hezkuntzan eta elkarrekin lan egiten dute ikastetxearekin.

Irakasle guztiek gaitasunetan oinarritutako curriculumaren planteamendua zertan datzan badakite eta ikagelan garatzeko prestakuntza izan dute. Zuzendaritza-taldeak eta batzorde pedagogikoak Prestakuntza Ekimen Globalaren markoan zer eremuri ekin zehaztu dute, kontuan izanda ikastetxeko proiektuak (tertulia dialogikoak hizkuntza arloetan, buruketak ebazteko talde kooperatiboak, irakurketa plana, Bizikasi, STEAM) eta planetan hautemandako beharrak. Gaurko ikasturte arte irakasleriak formakuntza jaso du modulu hauetan: ”Konpententziak garantzen laguntzeko marko orokorra”, “Hitzezko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia”eta “Elkarbizitzarako konpetentzia”.

PEDAGOGIA TERAPEUTIKOKO IRAKASLERIARI ESKAERA

Ikasleen aniztasunaren erantzunarekin erlazionatutako jardueren garapenean, ikastetxeko pedagogia terapeutikoko irakasleek esku-hartzearen eskaera jasotzen dute hurrengo kasurako:

LHko 5. mailako tutorea arduratuta dago ikasgelako kudeaketa inklusiboarekin eta, bereziki, heldu berria den, Miren, eta bigarren maila errepikatu zuen Josu, ikasleen beharrei erantzuteagatik. Biek zailtasunak erakusten dituzte bizipenak partekatzeko, badirudi ez ulertuta sentitzen direla eta maíz, bakarrik daude jolasaldian.

Miren erakunde publikoak babestutako adingabekoa da, zailtasunak ditu besteekin harremanak izateko eta sarritan jarrera oldarkorrak adierazten ditu. Ez du errudun sentitzen, eta ez du inolako kritikarik onartzen ere, istorio sinestezinak asmatzen ditu onartua izateko, baina errefusa gehiago sortzen du. Gaitasun kognitibo eta oldarkortasun handia dituen neska bat da. Ezegonkortasun emozionala, enpatia urria eta pertsonenganako mesfidantza aurkezten ditu.

Josu, lengoaiaren berariazko nahastearen diagnostikoa duen ikasle bat da. Zailtasunak ditu hizkuntzetan, batez ere, ahozko eta idatzizko informazioa gogoratzeko prozesuetan eta testuen ulermenean. Ingelesa eta euskara arloetan errefortzuak ditu, aurreko ikasturteko bi arlo horiek gainditu gabe baititu . Horrez gain, ikasturte honetan, Josuk ikaskuntzarekiko desmotibazioa eta apatia adierazten ditu sarritan.

Familiak ikastetxearekin harreman estua du. Oraingo honetan, ikasleari aldatzeko eta hobetzeko aukera bat eskaintzeko eskatu du. Tutorearen ustez, ikaskuntzarekiko oztopoak identifikatu eta ezabatu behar dira, ikasleak ilusionatu eta behar den ahalegina egin dezan, akademikoki aurreratzeko.

Aurrean aipatutakoa kontuan izanik eskatzen dizugu:

Egin ezazu hezkuntzako **esku hartze proposamen bat**, alderdi hauek kontuan hartuta:

a) Esku-hartzearen oinarriak. Didaktika eta antolaketa planteamendua (1,50 puntu)

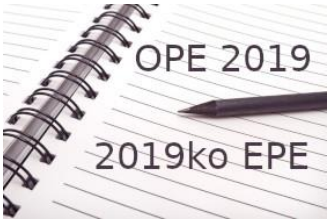
b) Esku-hartzearen **plangintza. Testuingurua. Diagnostikoa**. **(1,50 puntu)**

c) Tutorearen eskaerari erantzuteko **jarduerak,** bi ikasleen premia espezifikoei erantzuna barne dagoelarik. **Estrategia metodologikoak eta baliabide didaktikoak. Ikaskuntzako eta irakaskuntzako jarduerak. (4 puntu)**

d) Irakasleen koordinazioa (1 puntu)

e) Proposamenaren **ebaluazioa.Ebaluazio –irizpideak,lorpen-mailaren adierazleak**.**Irakaslana ebaluatzeko prozedurak (2 puntu)**

IVAP
HERRI ARDURALARITZAREN
EUSKAL ERAKUNDEA



EPE 2019 MAISU MAISTREN KIDEGOA ESPEZIALITATEA: HEZIKETA BEREZIA, PEDAGOGIA TERAPEUTIKOA

OPE 2019 CUERPO DE MAESTROS Y MAESTRAS ESPECIALIDAD: EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA

Erakunde autonomiaduna
Organismo Autónomo del
EUSKO JAURLARITZA
GOBIERNO VASCO

Parte A: PRUEBA PRACTICA

CONTEXTO

Centro Público 3 líneas que imparte Eduación Infantil y Primaria. Modelo D. Clases de 20-23 alumnos. El equipo docente cuenta con 2 profesoras de Pedagogia Terapeútica, 1 consultor, 1 profesor de refuerzo lingüístico y una logopeda compartida con otro centro.El nivel socioeconómico de las familias es medio bajo. Se implican en la educación de sus hijos y participan en la comunidad educativa.

El profesorado conoce el planteamiento competencial del currículo y se ha formado para desarrollarlo en el aula. El equipo directivo y la comisión pedagógica en función de sus proyectos de centro **(**tertulias dialógicas en las áreas lingüísticas, trabajo cooperativo en la resolución de problemas, plan lector, Bizikasi**,** STEAM**)** y de las necesidades detectadas en sus planes , determinó los ámbitos a abordar en el marco de la Iniciativa Global de Formación. Hasta el curso actual el profesorado se ha formado en los módulos siguientes: “Marco general para el trabajo por competencias”, “Comunicación verbal, no verbal y digital”, ”Competencia en comunicación lingüística y literaria”, ”Competencia para convivir”.

PETICIÓN AL PROFESORADO DE PEDAGOGIA TERAPEÚTICA

En el desarrollo de las actuaciones relacionadas con la respuesta a la diversidad del alumnado el profesorado de pedagogía terapeútica del centro recibe solicitud de intervención para el siguiente caso.

La tutora de 5º EP está preocupada por la gestión inclusiva del aula, y en particular por responder a las necesidades de una alumna de reciente incorporación, Miren, y de un alumno Josu que repitió segundo. Ambos muestran dificultades para compartir vivencias, parecen no sentirse comprendidos, y frecuentemente están solos en el recreo.

Miren es una menor tutelada por la institución pública, con problemas para relacionarse con los demás y expresión frecuente de conductas agresivas. No manifiesta sentimiento de culpa ni admite ningún tipo de crítica; se inventa historias increíbles para ser aceptada, lo que genera mas rechazo todavía.Es una niña con muchas capacidades cognitivas y gran impulsividad. Presenta inestabilidad emocional, escasa empatía y desconfianza en las personas.

Josu es un alumno diagnosticado de trastorno específico del lenguaje TEL. Tiene dificultades en las áreas lingüísticas, principalmente en los procesos de evocación y recuerdo de la información presentada oralmente y en la comprensión de textos. Cursa con refuerzo

educativo las áreas de inglés y euskera por tener pendiente del año anterior. A esto se añade que este curso Josu, manifesta frecuentemente, apatía y desmotivación hacia el aprendizaje .

La familia colabora estrechamente con el centro . En esta ocasión, pide que se le ofrezca al alumno una oportunidad de cambio y mejora. La tutora considera que ha de identificar y eliminar obstáculos hacia el aprendizaje, para que el alumno se ilusione y haga el esfuerzo requerido para su progreso académico.

Teniendo en cuenta lo anterior le solicitamos que :

Elabore una **propuesta de intervencion** educativa que incluya los siguientes apartados:

a) **Fundamentos de la actuacion. Planteamiento didactico y organizativo (1,50 puntos).**
b) **Planificacion** de la intervencion**. Contextualizacion. Diagnostico. (1,50 puntos)**
c) **Actuaciones** para atender la demanda de la tutora que incluya respuesta a las necesidades especificas de ambos alumnos**. Estrategias metodologicas y recursos didacticos.Actividades de enseñanza –aprendizaje. (4 puntos)**
d) **Coordinacion docente (1 punto)**
e) **Evaluación** de la propuesta**. Criterios de evaluación e indicadores de logro. Procedimiento para la evaluación de la práctica docente (2 puntos)**