

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Junio de 2023



BELATEGI MADINA, A., EIGUREN MUNITIS, A., DOSIL SANTAMARIA, M., PICAZA GORROTXATEGI, M. y OZAMIZ ETXEBARRIA, N., 2022. [Bizkaiko harrera-etxeetako nerabeen emantzipaziorako prestakuntzaren errealitatearen azterketa](#). RES: Revista de Educación Social, no. 35, pp. 108. ISSN 1698-9007

Cuando las personas jóvenes que viven en pisos de acogida cumplen 18 años, están obligadas a abandonar el sistema de protección e iniciar obligatoriamente su proceso de independencia. En este artículo se recogen las voces de jóvenes y profesionales que han vivido esta etapa de transición con el objetivo de visibilizar lo que han vivido. Por tanto, a través de este estudio se ha podido conocer cuál es la realidad de la juventud y se ha investigado cómo es la formación que reciben antes de salir del piso de acogida. Para ello se ha utilizado una metodología cualitativa. Teniendo en cuenta los resultados del trabajo, se ha constatado que la formación recibida por las personas jóvenes está llena de carencias, por lo que se ha puesto de manifiesto la necesidad de crear una formación adecuada para la emancipación de las personas jóvenes que asegure su futuro.

GUTIERREZ PÉREZ, B.M., BUDIAN, R.C., SERRATE GONZÁLEZ, S. y DACOSTA, A.F., 2022. [Padres helicóptero, hijos Blancanieves: La problematización de los usos digitales de los jóvenes entre profesionales de la educación](#). AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana, vol. 17, no. 3, ISSN 1578-9705

A partir de entrevistas realizadas a los y las profesoras y educadoras de distintas provincias españolas, este artículo pretende explorar su percepción del riesgo en torno a las relaciones sociales tejidas por la juventud, tanto a través de Internet como, fundamentalmente, las redes sociales. De forma más específica, analizamos cómo perciben determinados problemas que afectan no solo a la formación

académica de la juventud sino también a su conformación como personas, a la gestión de sus relaciones sociales y a su vida en comunidad, más concretamente, la educativa. Igualmente, se hace referencia a cómo perciben el rol que desarrollan las familias ante estos riesgos y el grado de colaboración entre las familias y el centro educativo. Nuestro enfoque es multisituado y persigue desvelar el bagaje experiencial de las personas entrevistadas en su privilegiada observación de las prácticas sociales digitales y sus efectos entre las personas jóvenes con las que se relacionan y conviven diariamente en entornos educativos.

SOLDEVILLA SANTANDER, D., 2022. [El abordaje del absentismo escolar desde el modelo centrado en soluciones](#). RES: Revista de Educación Social, no. 35, pp. 103. ISSN 1698-9007

El presente artículo trata de abordar el problema del absentismo escolar, un problema que sobrepasa las paredes de los Centros Escolares y llega a las puertas del Sistema Público de Servicios Sociales por su función de control y coercitiva. Si bien el absentismo escolar ha sido invisible de alguna manera a nivel técnico, la realidad es que supone un problema importante por su asociación directa con factores de riesgo y de exclusión social a largo plazo. Así mismo, presenta unas peculiaridades que complejizan su resolución: desde derivaciones forzosas y jóvenes "visitantes", hasta familias "demandantes" y demandas por construir, lo que hace que intervenir sobre el absentismo escolar no sea algo sencillo. Es por ello por lo que el presente artículo trata de aportar algunas propuestas prácticas de intervención que se nutren, principalmente, del Modelo Centrado en Soluciones, un modelo que epistemológicamente ofrece una oportunidad a la juventud de generar una nueva identidad sobre su propia persona y atribuir control sobre un problema que, en ocasiones, es vivido como totalmente inmovilizador, propuestas que, por otro lado, también pueden resultar de interés para los Centros Escolares.