

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ en 2023



Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Diciembre de 2023



LACHALDE, M.L. y SALAS, C., 2023. [Working holiday: y después, ¿qué? La elección de viajar y trabajar luego de una carrera universitaria.](#) Orientación y sociedad, vol. 23, no. 1, ISSN 1851-8893

La visa working holiday es la actividad ocupacional turística que realizan jóvenes entre 18 y 35 años de edad en destinos extranjeros. Elegir llevar a cabo esta práctica requiere problematizar un presente y las posibilidades para poder viajar, además de preguntarse los motivos y factores que influyen en esta decisión. Por esta razón, se plantean y articulan conceptos clave de la orientación como especialidad de la psicología para reflexionar acerca de la importancia del acompañamiento de profesionales especializados, orientadores con conocimientos actualizados, al momento en el que la persona que consulta investiga realidades ocupacionales. Este tipo de elección (working holiday) puede darse, por ejemplo, una vez finalizada una carrera universitaria, por lo cual nos interrogamos acerca del futuro de aquellas personas que se mantuvieron trabajando en el exterior con labores ajenas a su título universitario y las posibilidades que, como orientadores, tenemos para intervenir. Estos planteamientos se realizan desde el marco teórico de la orientación vocacional y basándonos en una experiencia concreta de elección de una working holiday luego de graduarse en una carrera universitaria.

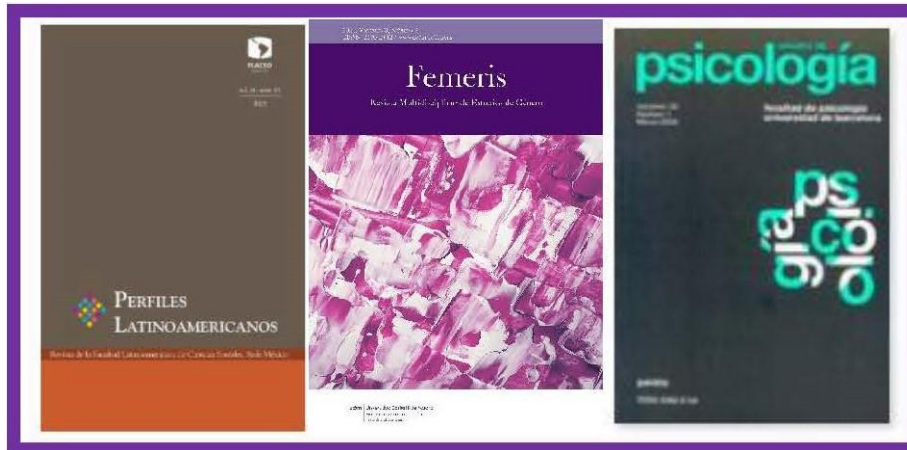
LÓPEZ ROCA, N., 2023. [De menor infractor a alumno con éxito: el proceso de éxito educativo. Un estudio de caso.](#) Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears

Se presenta un trabajo de investigación que tiene como fin último mostrar y valorar, a partir del estudio de casos, el diseño y la ejecución de una intervención con tres personas diferentes para el éxito de su proceso escolar y formativo como factor de protección para su reinserción social. Esta propuesta de tesis surge como producto de la necesidad de poder hacer público un tema poco trabajado y poco visibilizado de manera positiva: los procesos educativos de menores infractores con éxito. El escenario de la investigación es el Programa de Enseñanza Reglada que lleva a cabo un equipo del Instituto de Enseñanza Secundaria que forma parte de los centros de menores de justicia juvenil de las Islas Baleares. Este, por medio de una labor continuada de dotación de herramientas educativas, sociales y emocionales y un trabajo contextual, busca la reincorporación al contexto escolar y social de referencia de menores/jóvenes infractores que tienen que cumplir medidas judiciales de internamiento. Se trata de un estudio cualitativo, un estudio a partir del cual se extraen resultados y reflexiones no sólo interesantes, sino que demuestran las hipótesis planteadas.

PUCHE CABEZAS, L., 2023. [Itinerarios de conciliación corporal a través de la sexualidad y el placer: un análisis de narrativas de jóvenes trans.](#) AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana, vol. 18, no. 2, ISSN 1578-9705

La patologización de la transexualidad y las retóricas del «cuerpo equivocado» que se asocian a ella, en el marco de un sistema sexo/género dicotómico y jerárquico, condicionan fuertemente la manera en la que las personas trans (transexuales, transgénero) se piensan a sí mismas y orientan sus prácticas corporales y sus sexualidades. Sin embargo, pese a que las restricciones normativas del modelo quirúrgico de transexualidad siguen marcando las vidas de muchas personas jóvenes, cuando nos aproximamos a sus narrativas sexoafectivas emergen formas novedosas y emancipadoras de habitar la sexualidad, la corporalidad y el deseo. Vivencias que ponen en cuestión la inevitabilidad de la disforia; que impugnan los patrones hegemónicos de construcción de la (hetero)sexualidad y del género (especialmente de la masculinidad); y que niegan la presunción de indeseabilidad que se atribuye con frecuencia a los cuerpos trans. Los discursos que se analizan en este artículo provienen de entrevistas mantenidas con personas jóvenes autoidentificadas como trans en el marco de una investigación etnográfica realizada en el Estado español.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Noviembre de 2023



FRIEDMAN, E.J. y RODRÍGUEZ GUSTÁ, A.L., 2023. [“El viento arrollador”: la irrupción de las jóvenes en la protesta del Ni Una Menos de Argentina](#). Perfiles latinoamericanos: revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México, vol. 31, no. 61, ISSN 0188-7653

En 2015, el activismo feminista de Argentina alcanzó una escala sin precedentes con la marcha Ni Una Menos. Tomando esta protesta como terreno empírico, en este artículo se indaga en los factores que explican por qué las mujeres jóvenes se unen a los movimientos feministas. En particular, por qué se volcaron a las calles para protestar y denunciar los feminicidios y la violencia de género. Mediante entrevistas a jóvenes, a organizadoras de la marcha y a activistas feministas de larga trayectoria, se muestra cómo una convocatoria novedosa en términos prefigurativos y performativos, más la trama organizativa feminista preexistente, fueron condiciones que canalizaron una sensibilidad joven a la protesta callejera. El trabajo destaca las unidades generacionales, la disponibilidad estructural de la juventud y la política expresiva de los movimientos como condiciones para la protesta feminista juvenil.

MARTÍNEZ MARCOS, B., 2023. [La visibilidad de la diversidad de género en las redes sociales. El caso de los influencers trans españoles en TikTok](#). Femeris: Revista Multidisciplinar de Estudios de Género, vol. 8, no. 3, ISSN 2530-2442

El porcentaje de población que utiliza redes sociales a diario es cada vez es mayor, su rápida expansión y aceptación, especialmente entre el público más joven, ha hecho que se conviertan en una nueva forma de socializar, crear amistades, exponer el día a día de muchas personas, etc. La identidad de género es un tema en auge en las redes sociales, pero esta exposición tiene ventajas y desventajas, especialmente cuando la persona que se expone en estas redes sociales pertenece a algún colectivo

que ya en el mundo offline sufre discriminación por dicha pertenencia. El colectivo trans, es uno de los colectivos que forman parte del LGBTTTQI+. Estos colectivos están comenzando a utilizar las redes sociales para mostrar su historia, las dificultades en su transición, las emociones y sentimientos que experimentan, etc. En definitiva, cuentan sus experiencias y también denuncian las situaciones de rechazo, violencia y/o acoso que pueden llegar a sufrir tanto en el mundo offline como en el online. Esta exposición mediática pone en su camino personas que les apoyan, que se sienten identificadas, que les toman como iconos de lucha contra la transfobia, etc., pero también muestra el lado oscuro de la sociedad en el que otras personas usuarias utilizan sus publicaciones en su contra para mostrar faltas de respeto, insultos, amenazas, etc. Por lo tanto, la pregunta es: ¿pueden servir las redes sociales para luchar contra el rechazo y ayudar a las personas a descubrir y construir su género?

MOLANO MÉRIDA, N., LEÓN MANSO, E. y GALLARDO FERNÁNDEZ, I.M., 2023. [Habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes tutelados con Familias Colaboradoras y su relación con el apoyo percibido y la satisfacción vital](#). Anuario de psicología, vol. 53, no. 1, ISSN 0066-5126

El programa Familias Colaboradoras permite que los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en acogimiento residencial puedan disfrutar de periodos breves de convivencia con otras personas y familias. Pese al gran beneficio que supone para estos chicos y chicas, la investigación sobre la colaboración familiar es muy escasa. Dada la importancia del desarrollo social y su relación con el bienestar infanto-juvenil, el objetivo principal de este trabajo se centra en evaluar las habilidades sociales de 37 niños y niñas y adolescentes entre 9 y 17 años que se encontraban en acogimiento residencial y que participaron en el programa Familias Colaboradoras. La evaluación se realizó desde su propia perspectiva y la de sus 37 educadores y educadoras de referencia. Para ello, se utilizó el instrumento Social Skills Improvement System (SSIS), que se aplicó tanto a los chicos y chicas como a sus educadores. Otro objetivo consiste en analizar la relación que existe entre la autopercepción de las habilidades sociales de estos chicos y chicas y la valoración que hacen sobre sus fuentes de apoyo social y su satisfacción vital. Los resultados mostraron que estos chicos y chicas percibieron que tenían mayores habilidades sociales en comparación con la valoración de sus educadores. No obstante, las puntuaciones se situaron en la media de la población general. Una mejor autopercepción de las habilidades sociales se relacionó con un mayor apoyo social de las familias colaboradoras, así como con una mayor satisfacción vital. A partir de estos resultados, se pone de manifiesto el papel significativo de las familias colaboradoras en el desarrollo de estas habilidades sociales. Además, se discuten algunas implicaciones prácticas para la intervención en el acogimiento residencial y para el desarrollo del recurso de la colaboración familiar. Entre ellas, destacamos la necesidad de contar con la propia visión y experiencia de los chicos y chicas participantes.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Octubre de 2023



LAYRÓN FOLGADO, J.E., 2022. [Estudio longitudinal del riesgo de suicidio con técnicas de evaluación momentánea en estudiantes españoles](#). Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

La presencia de pensamientos y comportamientos basados en la posibilidad de hacerse daño a la propia persona hacen alusión a un espectro amplio de fenómenos potencialmente letales y con elevada prevalencia en población joven. Por este motivo, se requieren estudios empíricos que permitan arrojar mayor conocimiento de esta problemática en estudiantes universitarios. Los objetivos de esta tesis fueron, por una parte, explorar la prevalencia estimada de la ideación, planes, conducta suicida y autolesiones no suicidas en estudiantes de universidades españolas, así como sus trayectorias longitudinales y, en segundo lugar, identificar los predictores más robustos de las mencionadas conductas en esta población.

RAMÍREZ, A., 2023. [Rodar el pueblo: estructuras de aprendizaje juvenil y acogida comunitaria](#). Revista CoPaLa: Construyendo Paz Latinoamericana, no. 18, ISSN 2500-8870

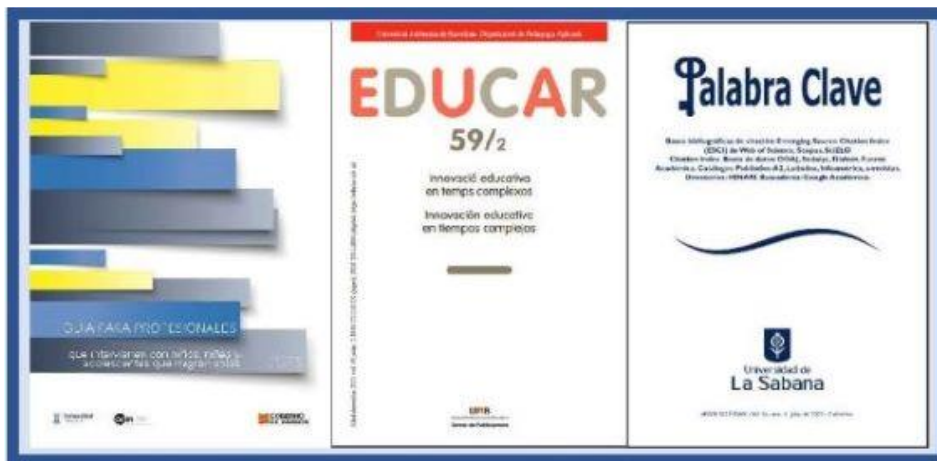
El texto tiene como propósito dar cuenta de las formas en las que las y los jóvenes de un pueblo urbano de la Megalópolis de la Ciudad de México resisten y responden a un escenario de precarización y juvenicidio, constituyendo un colectivo juvenil en el que por medio de la realización de rodadas bicicleteras construyen estructuras de

aprendizaje y acogida comunitaria que configuran espacios para convivir y vivir con los otros. Se propone una reflexión a partir de la experiencia en investigación educativa y el trabajo de acompañamiento juvenil en torno a otros modos de educar que van más allá de la institución escolar, y las visiones adulto-céntricas hegemónicas de lo educativo y lo juvenil. Pensar la acción juvenil organizada como espacios educativos de formación de sujetos culturales, generó un acercamiento desde la vinculación entre las epistemologías decoloniales, la investigación cualitativa, las metodologías horizontales y la investigación participativa, estableciendo así un diálogo epistémico desde la experiencia investigadora y las experiencias y condiciones de lo juvenil. Concluyendo que las rodadas comunitarias, definidas como espacios educativos de formación de sujetos culturales, movilizan saberes culturales y comunitarios que posibilitan a las personas jóvenes desarrollar experiencias de aprendizaje en torno al cuidarnos, re-conocernos, y el resistir comunitario.

VILÀ BAÑOS, R., SIMÓ SÁNCHEZ, M., SCHMIDLIN ROCCATAGLIATA, M. y BELTRÁN SÁNCHEZ, O., 2023. [El periplo de la juventud que migra sola: procesos migratorios e itinerarios institucionales](#). Revista de investigación educativa, RIE, vol. 41, no. 2, ISSN 0212-4068, 1989-9106

El presente artículo tiene como finalidad abordar el proceso migratorio de las personas jóvenes que migran solos y solas en Barcelona, conocer el itinerario geográfico e institucional que deben recorrer y conocer las situaciones a las que se enfrentan en Barcelona. Para dar respuesta a dicha finalidad, se realizó un estudio cualitativo-descriptivo a partir de las técnicas de entrevista y grupos de discusión, para identificar y triangular la visión de tres colectivos: personas jóvenes que han migrado solos y solas a Barcelona, educadores que trabajan en instituciones con esta juventud y la dirección de los centros. Participaron 42 jóvenes, 15 educadores y 2 personas responsables de DGAIA y entidad del tercer sector, respectivamente. Los resultados muestran que hay motivaciones compartidas para emigrar, vinculadas principalmente a situaciones de precariedad de sus países de origen y a la búsqueda de un futuro mejor. Al mismo tiempo, se observó que las expectativas previas son muy diferentes a la realidad que enfrentan cuando llegan a Barcelona. Por otro lado, se identifican diferentes itinerarios geográficos y rutas de llegada a Barcelona y diversos circuitos institucionales, caracterizados, principalmente, por las diferencias que hay entre las comunidades autónomas por las que han pasado. Por último, la situación de calle que viven algunas personas supone una alta precariedad y desprotección, y la viven principalmente jóvenes mayores o menores de edad que han escapado de los centros.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Septiembre de 2023



CIMENO MONTERDE, C., LIMA CARDOSO, D.T. de, JIMÉNEZ ADAME, B. y MELERO LAVIÑA, E., 2023. [Guía para profesionales que intervienen con niños, niñas y adolescentes que migran solos](#). Zaragoza, Instituto Aragonés de Servicios Sociales (IASS). ISBN 978-84-09-48874-2

Este documento es una guía realizada en colaboración entre el Instituto Aragonés de Servicios Sociales y la Universidad de Zaragoza. Está dirigida a profesionales que intervienen con niños, niñas y adolescentes que migran solos. Está dividida en dos apartados. Unos conceptos básicos para comprender sus trayectorias, situaciones de vulnerabilidad, derechos internacionales, etc. y sus itinerarios de acogida institucional con experiencias e investigaciones en el contexto europeo. Contiene así mismo buenas prácticas, consejos, formación y adquisición de competencias profesionales para la intervención diaria.

DÍEZ GUTIÉRREZ, E.J. y ALONSO MARTÍNEZ, H., 2023. [Educar en los márgenes del sistema: educación comunitaria para la emancipación](#). Educar, vol. 59, no. 2, ISSN 0211-819X, 2014-8801

Esta investigación analiza la experiencia de caso de Espacio Mestizo, proyecto de arte comunitario y popular con jóvenes en situación de riesgo social en la ciudad de León. Se ha planteado un enfoque cualitativo de tipo idiográfico sobre el estudio de caso del proyecto Espacio Mestizo. Las técnicas realizadas fueron entrevistas exploratorias, entrevistas en profundidad, grupos de discusión y relatos de vida. Los resultados muestran que Espacio Mestizo ayuda a adolescentes en riesgo a

emanciparse, impulsando el aumento de la autoestima y del empoderamiento, así como la corresponsabilidad en las personas adolescentes participantes, pero destaca especialmente el impulso que supone de desarrollo comunitario para construir un modelo de ciudadanía, crítico, que, al contener valores prosociales, contribuye al desarrollo social. El participar en Espacio Mestizo, desde su vertiente de educación social, popular y comunitaria, supuso involucrarse de forma consciente y comprometida en un proyecto común y participado colectivamente, de forma democrática, que también generó una cierta cohesión entre barrios.

GIL RUIZ, F.J. y HERNÁNDEZ HERRERA, M., 2023. [Ron da error: el consumo digital de los jóvenes a la luz de las tesis de Byung-Chul Han](#). Palabra Clave, vol. 26, no. 3, ISSN 2027-534X, 0122-8285

El presente artículo plantea una reflexión sobre la imagen de las personas jóvenes que consumen contenidos digitales a través del análisis de la película Ron da error (Smith y Vine, 2021). Tras mostrar la relación entre el cine y la juventud y bosquejar el contexto tecnológico actual, se toman en consideración las tesis del filósofo Byung-Chul Han para profundizar en la película y extraer el retrato que ofrece del consumo juvenil en un entorno hiperconectado. Las conclusiones muestran cómo el consumo digital aliena a la juventud en un entorno tecnológico irrenunciable que los aleja de todo aquello que los hace personas humanas y los despoja de su individualidad en favor del poder de los algoritmos que aportan los robots.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Verano de 2023



EL GHARBI, S., 2022. [La diversidad es una riqueza que exige un trato de igualdad.](#) Quaderns de la Mediterrània = Cuadernos del Mediterráneo, no. 34, ISSN 1577-9297

Actualmente, las políticas gubernamentales y locales se enfrentan al reto de promover y crear mecanismos y espacios con perspectiva de género que permitan a la ciudadanía de origen diferente contribuir al diálogo social y el debate, así como a la toma de decisiones políticas. Sin embargo, la realidad de hoy en día es que las respuestas eficaces e idóneas a los retos de la diversidad, que a veces se necesitan con urgencia, no llegan, pese a las buenas intenciones de ciertos discursos políticos; y eso suele acabar dañando la imagen de la ciudadanía de origen diferente. Muchas de estas personas no se sienten identificadas con el activismo político más allá del ámbito de la inmigración, y las pocas personas que se atreven a participar en la política y la sociedad civil del país donde viven, se ven encasilladas por su origen cultural o religioso. Así, es necesario activar políticas ágiles que permitan la inclusión efectiva e igualitaria, empezando por la reforma de la ley de extranjería. Solo dejando a un lado el miedo podremos hacer frente al discurso totalitario y discriminatorio que avanza en Europa y en España.

LIBERA MEDINA, S.Ó., 2022. [Escucha empática en la valoración judicial del testimonio de niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual intrafamiliar.](#)

Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, no. 65, ISSN 1133-6552

El presente artículo pretende dar cuenta de los nudos críticos en la valoración judicial del testimonio de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual como delito que se origina y reproduce en el contexto familiar. En relación a ello, propone ponderar la escucha empática como principio para la práctica profesional de las personas que trabajan en justicia y protección de los derechos de la niñez y adolescencia. En este sentido, intenta promover una lectura crítica respecto al derecho a ser oído en los procedimientos judiciales desde un enfoque centrado en la víctima y enfoque de niñez con el fin de atemperar la victimización secundaria. Para ello, se expone las fases en que componen el proceso penal y el rol que cumple los y las trabajadoras sociales en cada una de estas instancias judiciales.

MIRANDA NOVOA, M., 2022. [El tratamiento de afirmación de género en menores con disforia de género y la validez del consentimiento informado.](#) Cuadernos de

bioética, vol. 33, no. 107, ISSN 1132-1989, 2386-3773

En la práctica médica pediátrica, se presenta el caso de menores de 18 años con disforia de género o con discordancia de género, caracterizadas por una incongruencia entre el sexo biológico y el género sentido. De esta manera, se ofrece la posibilidad médica y jurídica de iniciar un tratamiento de afirmación de género en niñas, niños y adolescentes. Aunque el tratamiento indicado para lograr dicho objetivo ha sido avalado por algunas asociaciones científicas, también ha sido objeto de serios cuestionamientos por la posible irreversibilidad de los procedimientos que se realizan en su cuerpo. Por este motivo, si bien la ley les reconoce cierta autonomía a las personas menores para tomar la decisión de iniciar un tratamiento de afirmación de género, la falta de madurez para entender y asumir la información que se le brinda podría llegar a cuestionar la validez del consentimiento informado.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Junio de 2023



BELATEGI MADINA, A., EIGUREN MUNITIS, A., DOSIL SANTAMARIA, M., PICAZA GORROTXATEGI, M. y OZAMIZ ETXEBARRIA, N., 2022. [Bizkaiko harrera-etxeetako nerabeen emantzipaziorako prestakuntzaren errealitatearen azterketa](#). RES: Revista de Educación Social, no. 35, pp. 108. ISSN 1698-9007

Cuando las personas jóvenes que viven en pisos de acogida cumplen 18 años, están obligadas a abandonar el sistema de protección e iniciar obligatoriamente su proceso de independencia. En este artículo se recogen las voces de jóvenes y profesionales que han vivido esta etapa de transición con el objetivo de visibilizar lo que han vivido. Por tanto, a través de este estudio se ha podido conocer cuál es la realidad de la juventud y se ha investigado cómo es la formación que reciben antes de salir del piso de acogida. Para ello se ha utilizado una metodología cualitativa. Teniendo en cuenta los resultados del trabajo, se ha constatado que la formación recibida por las personas jóvenes está llena de carencias, por lo que se ha puesto de manifiesto la necesidad de crear una formación adecuada para la emancipación de las personas jóvenes que asegure su futuro.

GUTIERREZ PÉREZ, B.M., BUDIAN, R.C., SERRATE GONZÁLEZ, S. y DACOSTA, A.F., 2022. [Padres helicóptero, hijos Blancanieves: La problematización de los usos digitales de los jóvenes entre profesionales de la educación](#). AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana, vol. 17, no. 3, ISSN 1578-9705

A partir de entrevistas realizadas a los y las profesoras y educadoras de distintas provincias españolas, este artículo pretende explorar su percepción del riesgo en torno a las relaciones sociales tejidas por la juventud, tanto a través de Internet como, fundamentalmente, las redes sociales. De forma más específica, analizamos cómo perciben determinados problemas que afectan no solo a la formación

académica de la juventud sino también a su conformación como personas, a la gestión de sus relaciones sociales y a su vida en comunidad, más concretamente, la educativa. Igualmente, se hace referencia a cómo perciben el rol que desarrollan las familias ante estos riesgos y el grado de colaboración entre las familias y el centro educativo. Nuestro enfoque es multisituado y persigue desvelar el bagaje experiencial de las personas entrevistadas en su privilegiada observación de las prácticas sociales digitales y sus efectos entre las personas jóvenes con las que se relacionan y conviven diariamente en entornos educativos.

SOLDEVILLA SANTANDER, D., 2022. [El abordaje del absentismo escolar desde el modelo centrado en soluciones](#). RES: Revista de Educación Social, no. 35, pp. 103. ISSN 1698-9007

El presente artículo trata de abordar el problema del absentismo escolar, un problema que sobrepasa las paredes de los Centros Escolares y llega a las puertas del Sistema Público de Servicios Sociales por su función de control y coercitiva. Si bien el absentismo escolar ha sido invisible de alguna manera a nivel técnico, la realidad es que supone un problema importante por su asociación directa con factores de riesgo y de exclusión social a largo plazo. Así mismo, presenta unas peculiaridades que complejizan su resolución: desde derivaciones forzosas y jóvenes "visitantes", hasta familias "demandantes" y demandas por construir, lo que hace que intervenir sobre el absentismo escolar no sea algo sencillo. Es por ello por lo que el presente artículo trata de aportar algunas propuestas prácticas de intervención que se nutren, principalmente, del Modelo Centrado en Soluciones, un modelo que epistemológicamente ofrece una oportunidad a la juventud de generar una nueva identidad sobre su propia persona y atribuir control sobre un problema que, en ocasiones, es vivido como totalmente inmovilizador, propuestas que, por otro lado, también pueden resultar de interés para los Centros Escolares.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Mayo de 2023



DAVARA FERNÁNDEZ DE MARCOS, L., 2021. [El libro definitivo sobre Redes Sociales. Claves para padres y educadores](#). 1ª edición. Las Rozas (Madrid), Wolters Kluwer. ISBN 978-84-9987-217-9

Este libro está pensado para entender el uso de Internet y las Redes Sociales y para que las personas que educan a jóvenes puedan aplicarlo. Empezando por lo más básico como la terminología, los usos o los tipos de Redes Sociales, hasta los problemas que puede sufrir una persona menor y cómo solucionarlos. Al mismo tiempo enseña a educar y ayudar a las y los menores a sacar provecho a todo el tiempo que pasan en Internet. El libro contiene consejos prácticos e ideas concretas (cifras, casos reales, multas...) y un paso a paso para configurar la privacidad y seguridad de, actualmente, las tres Redes Sociales más utilizadas: Instagram, Tit Tok y Whatsapp.

MORENO, A.G. y JURADO, M. del M.M., 2023. [Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo](#). Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, vol. 35, no. 1, pp. 143-166. ISSN 2386-5660. DOI 10.14201/teri.28629

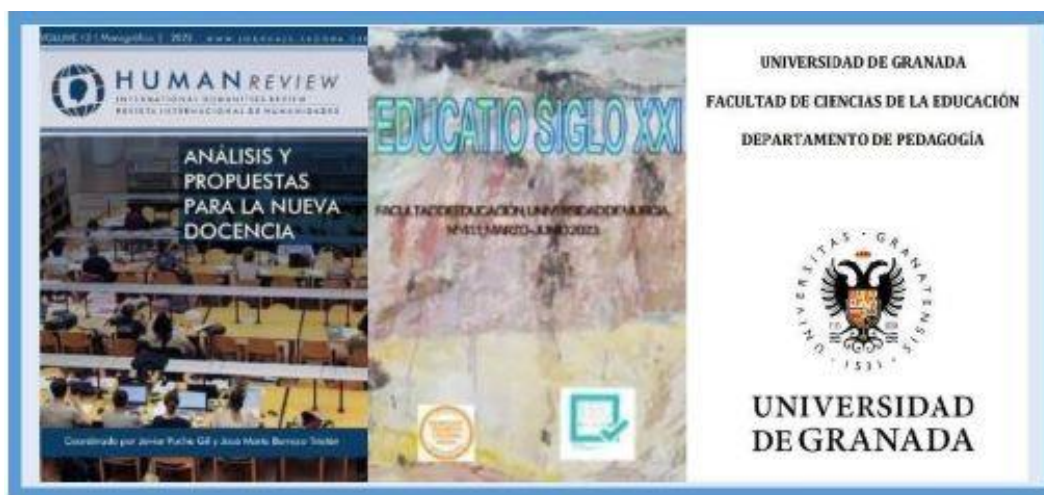
La violencia escolar es uno de los mayores problemas sociales dentro del contexto educativo, debido al incremento de casos de acoso juvenil en los últimos años. El presente trabajo pretende analizar la relación entre la violencia escolar y las conductas prosociales con el objetivo de identificar si las conductas prosociales actúan como un factor moderador de la violencia escolar. Por otro lado, se realizará un análisis cualitativo de los resultados obtenidos para conocer la relación existente

entre las variables a estudiar. Los resultados señalan que ciertos factores como las emociones, la satisfacción con la vida, la empatía, el apoyo familiar o el uso de estrategias educativas adecuadas reducen el uso de comportamientos violentos. Por tanto, se puede señalar que los y las adolescentes que llevan a cabo conductas prosociales tienden a presentar menores situaciones de violencia con sus iguales. Atendiendo al análisis cualitativo se han examinado las relaciones y co-ocurrencias entre las diferentes variables, añadiendo así una serie de citas extraídas de los artículos seleccionados. Se debate que es fundamental establecer estrategias de actuación con el alumnado adolescente para potenciar sus conductas prosociales.

PÉREZ-ALBÉNIZ, A., LUCAS-MOLINA, B., GUTIÉRREZ, A., ELVIRA-REY, C., ORTUÑO-SIERRA, J., DíEZ-GÓMEZ, A. y FONSECA-PEDRERO, E., 2023. [Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia](#). Revista de Educación, vol. 399, pp. 79-103. ISSN 0034-8082. DOI 10.4438/1988-592X-RE-2023-399-562

A pesar de los cambios sociales producidos en los últimos años, la evidencia pone de manifiesto que la pertenencia a colectivos de minorías sexuales se asocia a desigualdades, discriminaciones y a un estigma que ubica a las personas en situación de vulnerabilidad. Esta vulnerabilidad psicosocial puede tener un impacto especialmente negativo en la adolescencia. En concreto, la evidencia científica ha mostrado una clara relación entre la orientación sexual no heterosexual y la presencia de dificultades en el ámbito de la salud mental. Asociado a este hecho, algunos estudios han indicado también el impacto de la pertenencia a minorías sexuales sobre el rendimiento académico. Sin embargo, los estudios realizados hasta la fecha son escasos, especialmente en la etapa adolescente, donde el ámbito académico es crucial. El objetivo del presente estudio fue examinar, en una muestra representativa de adolescentes, si la pertenencia a un grupo minoritario de orientación sexual (homosexuales, bisexuales o *questioning*) estaba asociada con un peor rendimiento académico. Además, debido a la importancia de la autoestima sobre el rendimiento académico, se pretendía analizar si un adecuado nivel de autoestima podría moderar la relación entre ambas variables. La orientación sexual fue evaluada por la atracción experimentada hacia otras personas. Como indicadores de rendimiento académico se usaron la nota media del curso anterior y el número de asignaturas suspensas en la evaluación anterior. Los resultados no mostraron un efecto principal significativo de la orientación sexual ni de su interacción con la autoestima sobre los indicadores de rendimiento académico utilizados. Los resultados contrastan con los obtenidos en estudios previos e indican que la pertenencia a minorías sexuales por orientación sexual no está asociado a dificultades a nivel académico.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Abril de 2023



BILBAO URKIDI, S., 2022. [Situación actual y retos socioeducativos de las jóvenes afrodescendientes en el País Vasco](#). HUMAN REVIEW: International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, vol. 11, no. 16, pp. 1. ISSN 2695-9623

En este artículo nos centramos en la realidad de las jóvenes vascas afrodescendientes, en cuanto a sus vivencias y las dificultades que encuentran, a partir de cinco dimensiones como son; la familia y el tejido social, la educación, el trabajo, la identidad y la convivencia. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa de investigación social. En concreto, se ha elaborado una encuesta discrecional formada por una muestra total de tres grupos de discusión. Los resultados de las cinco dimensiones analizadas reflejan las dificultades que estas jóvenes están enfrentando en sus vidas.

CASTRO ÁLVAREZ, R., GÓMEZ MARÍ, I. y TÁRRAGA MÍNGUEZ, R., 2023. [Mamá, me quiero ir de este colegio. Un análisis de las experiencias de acoso escolar de estudiantes con diversidad funcional](#). Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación, vol. 41, no. 1, pp. 107-128. ISSN 1989-466X, 1699-2105

El acoso escolar es un problema de elevada prevalencia en las aulas de nuestras escuelas. Las personas jóvenes con diversidad funcional constituyen una población especialmente vulnerable cuando se ve envuelta en este tipo de situaciones. En el presente estudio analizamos las experiencias de acoso de cinco jóvenes con diversidad funcional. Para ello, se han llevado a cabo cinco entrevistas semiestructuradas y un grupo de discusión.

Las personas entrevistadas relatan haber sufrido situaciones de acoso verbal, físico, social y sexual. El tratamiento de estas situaciones por parte de los centros educativos fue ineficaz y la solución adoptada en todos los casos fue un cambio en la modalidad de escolarización. Estos resultados resaltan la necesidad de llevar a cabo acciones de formación del profesorado y sensibilización en el estudiantado para prevenir y actuar ante situaciones de acoso, especialmente cuando tienen que ver con estudiantes con diversidad funcional.

MARTÍN VIDAÑA, D., 2022. [Representaciones de la masculinidad: una aproximación social en clave de igualdad sobre la construcción de historias de vida de los hombres.](#) Tesis Doctoral. Universidad de Granada

En la actualidad, la emergencia de los estudios de las masculinidades «Men's studies» en los diferentes sectores de la escala social, permite poner de manifiesto en la historia de las Ciencias Sociales a los varones como sujetos marcados por un género. Desde este punto de vista, si bien es cierto que los hombres aparecen representados como sujetos universales, que detentan el poder y la autoridad en las sociedades occidentales, resulta necesario establecer un análisis exhaustivo de la masculinidad, entendida como identidad de género, es decir, como referencia construida socialmente por todos los hombres en virtud de su sexo biológico. Por este motivo, la idea de la masculinidad supone la puesta en escena pública o social de diferentes formas de pensar, actuar y sentir propias de los varones en función de la constitución biológica. No obstante, los cambios introducidos en materia de igualdad de género en las últimas décadas, permiten que las masculinidades comiencen a experimentar un proceso de transformación política y personal.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Marzo de 2023



CALVO SAN JUAN, A., 2023. [Cuerpos múltiples, líquidos, insaciables y en venta: notas sobre sexualidad e igualdad en los y las adolescentes de Salamanca y provincia](#). Con-ciencia social: Segunda Época, no. 6, pp. 135-150. ISSN 2605-0641

El presente artículo reflexiona a partir del trabajo de prevención desempeñado a través de actividades y talleres sobre educación afectivo sexual con adolescentes de Salamanca y provincia, tanto dentro como fuera del aula. La investigación indaga sobre las siguientes cuestiones: qué saben sobre sexualidad, si sienten mayor libertad sexual, cómo construyen el deseo o qué papel tienen el patriarcado y el feminismo en esta construcción. También, de qué manera influye la socialización capitalista en la construcción de sus subjetividades. Las intervenciones realizadas ayudan a pensar el modo en que desarrollamos la sexualidad y sus dinámicas en un sistema socioeconómico a partir del cual construimos los significados de lo que nos rodea y en donde la cuestión del género es clave. En este marco, las redes sociales, la pornografía, el culto a la imagen y su hipersexualización o la carencia de educación afectivo sexual comprenden gran parte del contexto en el que desenvolvemos nuestra sexualidad.

JIMÉNEZ ALVAREZ, M.G., 2022. [Transición a la vida adulta e inserción sociolaboral de jóvenes que han migrado de forma autónoma](#). Mediterráneo económico, no. 36, pp. 369-379. ISSN 1698-3726

Este artículo reflexiona sobre la transición a la vida adulta y el papel clave que la mentoría social puede llegar a jugar en los procesos de acompañamiento sociolaboral de jóvenes extranjeros y extranjeras. Específicamente en este artículo nos referimos a aquellos chicos y chicas que migraron de forma autónoma y llegaron siendo aún personas menores de edad a España y estuvieron tuteladas por el sistema de protección al no contar con una familia ni con una red de apoyo. Comenzamos haciendo una breve aproximación a estas movilidades adolescentes y sus significados para pasar a profundizar sobre el proceso de transición a la vida adulta como etapa clave en la vida de toda persona joven. El artículo describe la especificidad de ser jóvenes extranjeros extutelados y las dificultades que enfrentan. Finalmente, profundizamos en la mentoría como instrumento de acompañamiento al mundo laboral y con unas reflexiones finales.

ROS, C., NÚÑEZ HERNÁNDEZ, R. y BENEDETTO, V., 2022. [Tensiones y continuidades con el modelo del emprendedor en jóvenes trabajadores del AMBA](#). Revista del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo, no. 14, pp. 3-29. ISSN 1852-494X, 1852-4648

Las grandes transformaciones que vienen atravesando los “mundos del trabajo” y el empleo, de la mano de la ideología neoliberal, han vuelto al trabajo asalariado un bien cada vez más escaso, para ampliar la desocupación y —opuestamente— intensificar el trabajo entre quienes lo poseen. Asimismo, han variado las formas de reclutamiento y contratación para instalar la lógica de la empleabilidad, no como un atributo del mercado sino del sujeto, empresario de sí mismo (empreabilidad). Por su parte, las nuevas tecnologías productivas y organizacionales modifican los escenarios del trabajo de maneras desconocidas (economía de plataformas, tecnovigilancia, etc.) y transforman las coordenadas espacio-temporales en el marco de las cuales se produce la experiencia del trabajo. En este artículo abordamos, en base al material de una investigación en curso, los sentidos que asume el trabajo en el proyecto vital de las personas jóvenes trabajadoras que se definen como emprendedoras; su existente o inexistente centralidad, así como los modos en que la actual organización neoliberal del trabajo va reconfigurando la experiencia laboral bajo condiciones de empleo informal o autónomo.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Febrero de 2023



AHEDO GURRUTXAGA, I., 2023. [Primer día de clase: comenzando a andar desde la cooperación, la politización y la visibilización de las desigualdades de género.](#) Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga, vol. 4, no. 1, pp. 135-153. ISSN 2695-2769

Este texto pretende hacer frente a dos retos de la educación superior: centrar el marco del aprendizaje en el alumnado y hacerlo con una perspectiva de género. Situado en la intersección de ambas aspiraciones, se busca aportar herramientas que hagan visible al alumnado las lógicas sobre las que descansa un aprendizaje cooperativo que aborde las desigualdades de género en las aulas. Para ello, el primer contacto con el alumnado en la presentación de una asignatura se antoja un momento clave porque los estudios demuestran cómo las primeras horas en la docencia de una asignatura influyen en la motivación para aprender a lo largo del curso. Desde esta atalaya, y tras delimitar los elementos nucleares del aprendizaje centrado en el alumnado y la perspectiva de género aplicada a la educación superior, se describe una experiencia implementada en las dos primeras horas de presentación de una asignatura del primer curso de Sociología y Ciencia Política que, asentada en una batería de técnicas activas en las que la emoción, el simbolismo y la confianza es clave, permite desde el primer contacto evidenciar las desigualdades en el aula, enmarcar la metodología y algunos de los contenidos centrales de la asignatura, y vivenciar desde la práctica el sentido de lo político. Entendido el aprendizaje como un proceso político en el que la cooperación es esencial, este texto presenta un modelo en el que la centralidad está en un alumnado que al que se aspira a motivar para ser protagonista de su aprendizaje en igualdad.

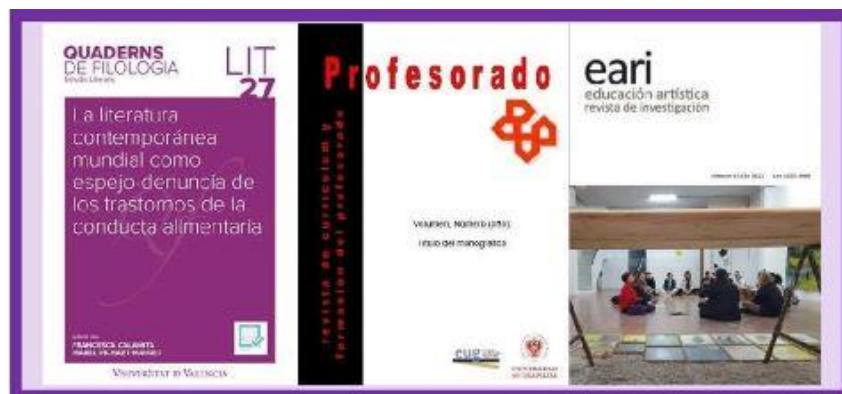
BLÁZQUEZ VILAPLANA, B., 2022. [Violencias sexuales en la Universidad: del silencio al activismo juvenil en redes](#). Revista internacional de pensamiento político, no. 17, pp. 51-74. ISSN 1885-589X

Las mujeres, jóvenes y estudiantes han empezado a romper los silencios que imperaban como normales en las universidades en relación a las violencias sexuales existentes en el interior de sus campus. A través del ciberactivismo feminista y del uso de medios no convencionales para exponer sus denuncias, han creado redes cuyo fin es crear espacios de apoyo y solidaridad con las víctimas como estrategia de respuesta colectiva. El objetivo buscado es dar a conocer el ejemplo más visible de este tipo de redes en las universidades españolas, la red "MeToo Universidad". Difundir su existencia equivale a dar voz a las supervivientes.

SALINAS BOLDO, C., 2022. [Contra el "privilegio" de quedarse calladas: mujeres bisexuales en resistencia](#). RELIES: Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades, no. 8, pp. 15-35. ISSN 2659-8620

El presente trabajo, tiene el objetivo de presentar una reflexión de la forma en la que el reconocimiento y vivencia de la bisexualidad, atraviesa la identidad de mujeres jóvenes latinoamericanas y feministas, a través del análisis de videos de cuatro foros virtuales, en los que estas mujeres hablan de su vivencia como "bisexuales", forma en la que ellas han decidido identificarse. Para lograr este objetivo, se analizó cualitativamente el discurso de dieciséis mujeres bisexuales, participantes de estos foros virtuales, los cuales tuvieron el objetivo de compartir experiencias y colaboraciones artísticas, en torno al tema de la propia bisexualidad. En los discursos de estas mujeres, fue posible identificar las formas en las que la bifobia les ha dificultado el identificarse como bisexuales; lo que para ellas ha significado el hablar de su orientación sexual con otras personas y las formas en las que han elegido resistir al rechazo y la invisibilización. Asimismo, las jóvenes hablaron de la necesidad de contar con espacios propios, desde los cuales contar sus historias, encontrar elementos en común y pronunciarse políticamente, para luchar en contra de la bifobia que todavía existe en la sociedad.

Artículos destacados del centro de documentación del OVJ. Enero de 2023



ALONSO GALLO, L., 2022. [Cuerpos de la era digital: Historias del Silicon Valley de Herminia Gil Guerrero](#). Quaderns de filologia. Estudis literaris, no. 27, pp. 117-128. ISSN 1135-4178

Las protagonistas de los relatos de H. Gil Guerrero (Historias de Silicon Valley, 2019) representan el arquetipo contemporáneo de persona útil y dócil, asexuada y aparentemente liberada de la diferencia de género, que se explota a sí misma infatigablemente al servicio de las grandes empresas de tecnología digital. Este artículo analiza las circunstancias que llevan a una generación joven a la depresión, el agotamiento y la alienación a causa de la transformación que ha desencadenado la era digital. El sistema de relaciones personales no funciona a través de una comunicación fluida y recíproca, sino a través de imágenes (redes sociales) y de intercambios breves de frases (chats). En tal contexto de aislamiento, estas jóvenes muestran una relación mínima y precaria con la comida, la cual genera tanto adicción a los fármacos como trastornos alimentarios compulsivos.

BAYARRI LÓPEZ, C. y CALVO GONZÁLEZ, S., 2022. [Transiciones hacia la inserción laboral desde entidades de educación no formal: Una mirada biográfico-narrativa](#). Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, vol. 26, no. 3, pp. 10. ISSN 1138-414X

Las instituciones de educación no formal, segunda oportunidad o alternativas desarrollan programas formativos y/o sociolaborales para personas jóvenes con vivencias previas de desafección y abandono

escolar. Estas organizaciones se convierten en escenarios de pertenencia, vinculación identitaria y reenganche personal más allá de lo académico-formativo, suponiendo un elemento influyente y de apoyo para los y las jóvenes en la transición hacia un empleo. Este proyecto se centró en conocer características y contextos de implementación de programas de prevención del abandono y reenganche dirigidos a adolescentes en situación vulnerable que están obteniendo resultados positivos y en indagar en historias de vida de participantes en dichos itinerarios que superaron el proceso con éxito. En este artículo desarrollaremos la historia autobiográfica de una joven participante en una entidad socioeducativa de la ciudad de Gijón (Asturias) a partir de un enfoque metodológico cualitativo que presenta un análisis narrativo. En concreto, se describen experiencias e interpretaciones de la joven sobre diferentes momentos de su trayectoria de reenganche sociolaboral en el contexto de crisis actual. Tras la presentación de resultados, se ofrece una discusión destinada a analizar los condicionantes estructurales y sistémicos y a derivar implicaciones para la mejora de los programas educativos/formativos que inciden en las transiciones hacia el empleo de personas jóvenes que viven en contextos socioculturales complejos.

MARTÍNEZ GÓMEZ DE ALBACETE, J.F., MENGUAL, I., SANTAMARÍA BLASCO, L. y ZANÓN, M.J., 2022. [Identidad visual inclusiva. Taller de sensibilización en igualdad de género y diversidad sexual en contextos educativos](#). Educación artística: revista de investigación (EARI), no. 13, pp. 108-123. ISSN 2254-7592, 1695-8403

En la presente investigación nos centramos, desde un punto de vista artístico, en el diseño como hecho actitudinal, como método de comunicación visual con el que seguir visibilizando cuestiones y preocupaciones de género, sexualidad e inclusividad a través del ámbito educativo, para construir así una sociedad mejor, social, cultural y laboralmente. Es este, un proyecto artístico e investigador basado en la creación de un logotipo inclusivo como anexo, elemento adicional en la realización de una acción performativa artística, inclusiva y pedagógica, que surge ante el compromiso que manifestamos como investigadores, como individuos de una sociedad en la que se aprecia un aumento del acoso que, en todos los ámbitos, incluso en el educativo, sienten las personas LGTBIQ+, las personas con capacidades diferentes o las desigualdades y el machismo que afectan a las mujeres y a estos colectivos en todos los ámbitos de la sociedad.