

LANBIDE HEZIKETA HOBETO GARATZEKO LEHENTASUNEN INGURUKO AKORDIOA

Lanbide Heziketa hobeto garatzeko, Elkarrizketa Sozialaren Mahaiak adostasun-puntuak identifikatu ditu, eta honako lehentasun hauek ezarri ditu:

A) Kotsiderazio orokorrak

1.- Aldez aurretik, lanbide-heziketaren eredu integratuaren aldeko berariazko adierazpen bat egitea erabaki zuten gizarte-eragileek. Eredu hori Eusko Legebiltzarraren 4/2018 Legeak eta Elkarrizketa Sozialaren mahaiak berak (2016ko uztailaren 22ko erabakietan) hartu dute beren gain, pertsonen bizi-ziklo osoan zehar arlo horretako prestakuntza-premiei erantzuteko biderik eraginkorrena den aldetik. Lanbide-heziketaren ikuspegi orokor horretan, hezkuntza-etapa zein lan-etapa sartzen dira, eta, beraz, prestakuntza-eskari guztiak hartzen dira kontuan. Eskari horiek, beren esparru espezifikotan kudeatzen badira ere, ikuspegi orokor batekin diseinatu behar dira, eta ikuspegi bateratu batean oinarrituta koordinatu behar dira elkarrekin.

2.- Arrazoi beragatik, elkarrizketa sozialaren esparruan, gizarte-eragileek eredia ezarri eta garatzeko izan behar duten parte-hartzea eta esku-hartzea (adierazitako Elkarrizketa Sozialaren Mahaiaren erabakietan zein 4/2018 Legearen hainbat agindutan aipatzen dena) elkarrizketa-kanal bakar baten bitartez eta, beraz, lantalde berean egituratu beharko litzateke, lanbide-heziketaren euskal esparruaren izaera integratuarekin bat etorritz.

B) Lehentasunezko arretari lotutako arloei dagokienez

1.- Jasota utzi behar da, lehenik eta behin, sailburuordeak adierazitako lan-arlo guztiak, apirilaren 4ko bilerako laburpen-dokumentuan jasota geratu diren bezala, garrantzitsuak direla elkarrizketa sozialaren ikuspuntutik, eta, beraz, lantaldearen gogoeten eta jardueren parte izan behar dutela.

2.- Nolanahi ere, eta ondorio operatiboetarako, gizarte-eragileen ustez egokia da lehentasunezkoak diren arlo batzuk mugatzea eta taldearen hasierako lanak arlo horietan oinarritzea.

- a) Prestakuntza-prozesuaren etapa eta alderdi guztietan LANBIDE-ORIENTAZIO egokia garatzea funtsezko faktorea da, zalantzarik gabe, pertsonen talentua aktibatu, txertatu eta garatzeko, lanbide-bokazioei lotutako genero-joerak saihestu edo zuzentzeko eta etengabe aldatzen ari den produkzio-sarearen erronkei erantzuteko gai izango den lanbide-heziketaren eredu integratu batek arrakasta izateko.

Ikuspegi horretatik, lanbide-orientazioaren hobekuntza, zentzu zabalean, lehentasunezko jarduketara-esparru bat da gizarte-eragileen ustez.

Lan-ildo horretan bertan, orientatzaileen etengabeko prestakuntzak, kualifikazioak eta birkualifikazioak berak eta hainbat arlo eta mailatako orientatzaileen artean koordinatzeko mekanismoen ezarpenak eta aktibazioak funtsezko zeregina betetzen dute.

- b) Lanbide-heziketaren ereduaren funtzionamendua eraginkorra izan dadin, ezinbestekoa da LANBIDE-PROFIL BERRIAK behar bezala IDENTIFIKATZEA eta, hala badagokio, dauden profilak berregokitzea, baita pertsonen gaitasunak produkzio-sarearen eskakizun aldakorretara etengabe egokitzea ere.

Esparru horretan, premiak finkatzeko, gaitasunak egokitzeko eta lanbide-profilak zehazteko eta berriz zehazteko prozesu hori orientatu eta ebaluatzerantz bideratutako BEHATOKI egonkor bat abian jartzeko aukera baloratu beharko litzateke gizarte-eragileen ustez. Halaber, behatoki horretan aktiboki parte hartzeko aukera bermatu beharko litzaikeela uste dute.

- c) Izaera espezifikoko batekin, lehentasuna eman beharko litzaike ikaskuntza ez-formalei lotutako ESKUMENAK AITORTU ETA EGIAZTATZEKO SISTEMAREN erabateko aktibazioari, eta zehatz-mehatz finkatu beharko litzateke gizarte-eragileek helburu horretara bideratutako baliabide guztien garapenean bete beharko luketen tokia.
- d) Era berean, lanbide-heziketaren euskal ereduaren ikuspegi bateratu horrekin bat etorriz, gizarte-eragileentzat funtsezkoa da euskal langile eta enpresen premia berriei erantzuneko dieten ENPLEGURAKO PRESTAKUNTZARI lotutako ekintza, ekimen eta politika propioak diseinatu eta garatzea eta, horretarako, Estatuko legeriak ematen dituen aukerak erabiltzea.