

## DOSSIER EXPERIENCIAS Y PONENTES

### JORNADAS EDUCATIVAS: *Trasnformar la Educación para un mundo cambiante*

#### EL MOVIMIENTO DE TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA EN CATALUÑA

#### ESCOLA NOVA 21

Escola Nova 21 es una alianza de centros educativos y entidades para un sistema educativo avanzado, que responde a la llamada de la UNESCO para la participación de todos los sectores en un proceso inclusivo de mejora de la educación. Se creó en enero de 2016 mediante un convenio entre el Centro UNESCO de Catalunya, la Fundació Jaume Bofill y la Universitat Oberta de Catalunya, al que se sumaron la Fundació “la Caixa” y la Diputació de Barcelona.

El programa tiene firmado desde sus inicios un convenio de colaboración con el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, con quien trabaja conjuntamente en la planificación de las acciones de transformación educativa y sí sumar esfuerzos con el trabajo que hacen los profesionales de la administración educativa. En la ciudad de Barcelona, Escola Nova 21 se articula a través del programa “Xarxes per al canvi”, una iniciativa liderada por el Consorci d'Educació de Barcelona (Ajuntament de Barcelona y Generalitat de Catalunya).

Escola Nova 21 propone una transformación del sistema educativo para que se actualice, adoptando plenamente un propósito dirigido a desarrollar competencias para la vida en nuestro contexto histórico y unas prácticas de aprendizaje fundamentadas en el conocimiento existente de cómo las personas aprendemos.

Escola Nova 21 quiere catalizar la voluntad de cambio educativo en una acción de 3 años, que genere una movilización sin marcha atrás para la actualización del conjunto del sistema educativo catalán. Lo hace a través de cuatro grandes acciones: Consolidación de la actualización ya existente en centros y en el sistema; trabajo colaborativo por el cambio educativo; alianzas con las administraciones educativas y locales para la corresponsabilización del cambio; y generación y experimentación de protocolos de cambio sistemático.

#### XARXA PARA EL CANVI

El Programa “Xarxes per al canvi” (*Redes para el cambio*) nace en febrero de 2017 liderado por el Consorci d'Educació de Barcelona y como resultado del convenio de colaboración con Escola Nova 21, el ICE de la UAB (*Universitat Autònoma de Barcelona*) y la Associació de Mestres Rosa Sensat, una alianza clave en el contexto de innovación educativa que vive nuestra sociedad. Los cuatro agentes educativos asumen el compromiso de trabajar juntos en el período 2017-2020 con el objetivo de



conseguir un sistema educativo equitativo que promueva para todos los alumnos una experiencia educativa inclusiva, gratificante, empoderadora y de calidad.

Las 21 redes de centros de la ciudad trabajan con responsabilidad en la mejora continua de la propia institución, en el desarrollo profesional del profesorado, en la colaboración entre centros educativos y en la indagación colectiva, un contexto que aporta coherencia al sistema de valores que construimos y compartimos y que nos cohesionan ante los retos globales que enfrenta la escuela y la sociedad.

El programa aglutina en su primera convocatoria 150 centros de primaria y secundaria, públicos y concertados, que tienen la voluntad de formar parte de redes basadas en zonas educativas de la ciudad de Barcelona, 19 redes en el primer año. Son por tanto redes de proximidad, centros vecinos que comparten algunas de las variables y retos del entorno y de los contextos socioeducativos y culturales de la ciudad. En una segunda convocatoria para centros públicos se suman 54 centros más. Así, en el momento actual hay 204 centros educativos agrupados en 21 redes.

### **ESCOLA PEPA COLOMER**

La incorporación del centro educativo Pepa Colomer del Prat de Llobregat en el Programa Escola Nova 21 ha supuesto un revulsivo para toda nuestra comunidad de aprendizaje, especialmente a nivel organizativo y a nivel pedagógico.

En referencia a la organización, nos ha supuesto un replanteamiento en referencia a la gestión de los recursos personales, materiales y funcionales (tiempo y espacio). Las reuniones eminentemente de traspaso de información se han transformado en espacios de reflexión pedagógica (claustros pedagógicos, consejo de dirección, ciclos, exclusivas de calidad pedagógica para Proyecto Ecceo, Xarxa de Competencias y Escola Nova 21 y consejos de delegados/as de alumnos, alumnas y familias) en los cuales se prioriza repensar el porqué de todas las propuestas organizativas.

A nivel pedagógico, estamos priorizando la reflexión colectiva de todos los miembros de la comunidad, la implementación de metodologías activas y el aprendizaje entre iguales a través del modelaje docente. Los tres ejes clave de nuestro proyecto educativo son: un proyecto pedagógico innovador, un proyecto singular basado en el arte y el proyecto de comunidad de aprendizaje (todos y todas educamos).

### **EDUARD VALLORY**

Eduard Vallory es presidente del Centro UNESCO de Cataluña e impulsa por encargo de la Generalitat un programa universitario para el desarrollo profesional de los maestros. Es analista social y experto en gestión del cambio, centrado en la mejora de la educación. Doctor en Ciencias Políticas y Sociales

(UPF), Máster en Ciencias Sociales (University of Chicago), licenciado en Filosofía (UB) y en Periodismo (UPF) y diplomado en Alta Dirección de Empresas (IESE). Ha sido director de la Barcelona Graduate School of Economics, Visiting Scholar de la New York University, Research Fellow del Fitzwilliam College (University of Cambridge) y jefe del Gabinete del Consejero de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información de la Generalitat (2000 -03). También ha sido presidente del Consejo Nacional de la Juventud de Cataluña. Ha publicado *World Scouting: Educating for Global Citizenship* (Palgrave MacMillan).

#### **ROSA ARTIGAL**

Rosa Artigal es diplomada en Magisterio, en didáctica de catalán y en Pedagogía Terapéutica, y licenciada en Psicopedagogía. Ha sido profesora de educación infantil, primaria y secundaria en el Instituto escuela Costa y Llobera de Barcelona (1979-2017), habiendo ocupado sucesivamente los cargos de secretaria (2002-2004), jefe de Estudios (2003-2004) Coordinación pedagógica (2004-2005) y dirección (2005-2017), siendo miembro de la Junta Territorial de Directores de Barcelona-ciudad. En el ámbito universitario, ha sido profesora de diversos cursos de postgrado y másters en las universidades de Barcelona, Autónoma de Barcelona y Ramon Llull, y miembro del Equipo de trabajo del Instituto de Ciencias de la Educación de la UAB. Asimismo, Rosa Artigal ha desarrollado tareas como formadora e investigadora y ha sido miembro del Equipo de asesoramiento y formación del Instituto Municipal de Educación de Barcelona (IMEB). Ha publicado varios artículos y capítulos de libros relacionados con la metodología educativa, el trabajo por proyectos, el tratamiento de la diversidad y la dirección de centros educativos.

#### **BEGONYA FOLCH**

Begonya es profesora de secundaria y trabaja en el Àrea de Innovación, programas y formación del Consorcio de Educación de Barcelona, en el programa "Xarxes per al canvi" (Redes para el cambio). También ha sido profesora de Educación primaria y profesora asociada en la Facultad de Formación del Profesorado, de la Universidad de Barcelona (UB). Ha trabajado en el Servicio de Innovación e investigación educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (2010) en el programa eduCat1x1, y en el Consell Escolar de Catalunya (2011). Como formadora de profesores ha colaborado con el Departament d'Ensenyament, el ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) en formación y equipos de trabajo, y con la Asociación de Maestros Rosa Sensat en el diseño de cursos y en el Consejo de redacción de la revista *Perspectiva Escolar*.

## LA FORMACIÓN INICIAL DE MAESTROS Y MAESTRAS COMO PROCESO DE CAMBIO

La Escuela Universitaria de Magisterio de la UPV/EHU de Bilbao presenta la Comunicación “La formación inicial de maestros y maestras como proceso de cambio: metodologías activas y participativas”. Con la puesta en marcha de los Grados en Magisterio, se han implantado metodologías activas que ponen al alumnado como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es prioritario que los y las estudiantes sean partícipes del proceso de aprendizaje y que desarrollen las capacidades necesarias para resolver en grupo, y mediante trabajo colaborativo, el proceso educativo.

### MARIA BEGOÑA BILBAO

Es profesora titular del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Doctora en Pedagogía. Ha ocupado varios cargos en la Dirección del centro como Subdirectora de Calidad e Innovación Docente y también Secretaria Académica en la Escuela U. de Magisterio de Bilbao desde el año 2009. Ha tomado parte en la implementación de los Grados que se imparten en nuestro centro, así como en todo el diseño del SGIC. Miembro del Grupo Consolidado de Investigación de la UPV/EHU GARAIAN, e investigadora de la UFI 11/54 del Gobierno Vasco, “Educación, Cultura y Sociedad”.

### BAIKUNE DE ALBA

Es profesora en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical. Titulada en Composición y Dirección de Orquesta. Postgrado en Gestión y Dirección de Centros Educativos y Administración Pública. Ha desempeñado diferentes cargos en Gestión educativa y actualmente es Subdirectora de Ordenación Académica en la Escuela U. de Magisterio de Bilbao.

## LA INNOVACIÓN COMO MOTOR DE CAMBIO: AVANCES Y RETOS EN NUESTRO TERRITORIO.

### URDANETA IKASTETXEA, SISTEMA AMARA BERRI Y RED KALITATEA HEZKUNTZAN

Urdaneta Ikastetxea forma parte de la Red Amara Berri cuyos centros tienen como eje vertebrador el Proyecto Educativo de Centro en el que se comparte tanto la misma visión de la educación como la concepción del alumnado como ser global .La coherencia entre intencionalidad y práctica nos lleva a un planteamiento metodológico y pedagógico y a programar a partir de contextos sociales de aprendizaje. Las estructuras organizativas son consideradas estrategias claves de intervención y

espacios de formación ya que a través del trabajo en equipo se favorece y posibilita el análisis y profundización en la práctica educativa y hace que reivierta en el alumnado.

También forma parte de la Red “Kalitatea Hezkuntzan” que aporta una forma de gestión de centro y un espacio para compartir buenas prácticas entre los centros que la componen.

### **LA NEUROCIENCIA APLICADA A LA EDUCACIÓN EN CARMELITAS SAGRADO CORAZÓN**

Uno de los factores críticos de éxito para la innovación educativa en Carmelitas Sagrado Corazón ha sido la gestión de las alianzas. Como consecuencia de dos inquietudes propias de nuestro proyecto: buscar la fundamentación científica a la tarea educativa y salir de la endogamia propia de nuestro sector para encontrar nuevas tendencias y respuestas, llegamos al conocimiento y posterior alianza con uno de los centros de investigación del cerebro de más reconocimiento a nivel no sólo de Euskadi, sino mundial, el BCBL: Basque Center on Brain, Cognition and Language.

En 2011, establecieron el laboratorio Junior Lab en el Colegio para realizar estudios relacionados con la educación, principalmente con el lenguaje: bilingüismo, dislexia y lectoescritura, pero también con capacidades como la atención y la memoria. Carmelitas participa en las investigaciones del BCBL y conoce sus resultados de primera mano. Ello nos permite aplicarlos a las programaciones y al aula sin demora. Asimismo, la participación de los alumnos tiene como consecuencia un conocimiento mayor de sus capacidades y de sus posibles carencias, muchas veces incluso antes de que puedan ser detectadas en el aula. Ello nos permite ser proactivos en el tratamiento y prevenir futuros fracasos, con la consiguiente mejora de los resultados escolares.

### **MAIZTEGI HLHI, UNA ESCUELA DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.**

Una de las claves de nuestra experiencia es la implicación de toda la comunidad. Las familias, el alumnado, el profesorado y trabajadoras soñamos qué tipo de escuela queremos. Además participamos en formaciones y comisiones conjuntas para llevar adelante nuestro sueño.

Siendo una escuela de Comunidades de Aprendizaje basamos el proceso educativo en interacciones de calidad y altas expectativas, fomentando el diálogo igualitario. Las actuaciones de éxito basadas en evidencias científicas como grupos interactivos y tertulias, siguen este planteamiento y a la vez trabajan la inclusión y la convivencia.

### **ARIZMENDI IKASTOLA, DE LA PEDAGOGÍA DE LA CONFIANZA A UNA EDUCACIÓN COOPERATIVA**

Si algo hicimos bien en el País Vasco a lo largo del pasado siglo XX fue, indudablemente, la invención, desarrollo y expansión de la educación euskalduna y, como consecuencia de ello, la transformación de la sociedad vasca. Aquellos locos que, con el sueño del lograr una sociedad euskalduna, partiendo

de cero y sin tradición alguna, confiando únicamente en sí mismos y en su entorno, lograron poner en marcha y materializa una acción social que, con el nombre de Ikastola, supuso una auténtica innovación social.

Pero la persona euskalduna (menor, adolescente y adulta), sin embargo, tiene otro desafío ante sí: educar a personas cooperativas. Y ahí es donde entra la metodología que Arizmendi Ikastola ha bautizado como Pedagogía de la Confianza ya que, en su origen, en su punto de partida estaba -y está- el deseo de responder a una pregunta fundamental: *¿es posible educar a la persona cooperativa, le podemos ayudar a desarrollarse?*

En la actualidad, la ciencia nos ofrece numerosos avances para formar y educar a la *persona*, eje fundamental del pensamiento de José María Arizmendiarrieta, desde recién nacida. Un estudio sobre el pensamiento de Arizmendiarrieta decía lo siguiente: “*(...) Formar una comunidad respetuosa con la dignidad humana será labor de personas libres, adultas y dignas. (...) La auténtica revolución germinará a través de la transformación de las conciencias personales. La clave es la autoliberación, ya que el progreso futuro está en la autogestión personal y comunitaria*”. Y en ello está la Pedagogía de la Confianza.

#### ARRANKUDIAGA, ESKOLA TXIKIA

La escuela de Arrankudiaga, una escuela pública y txikia. Una escuela que tiene una manera concreta de entender la educación, de ver la escuela, y entender al alumno y a la alumna. Que tiene como objetivo considerar a cada criatura como centro de la educación, como sujeto de aprendizaje, que tiene capacidad de aprender, y no como un recipiente a llenar de conocimiento. Una escuela que les ve y les entiende como alumnos, alumnas, que piensan, escuchan, hacen y se hacen preguntas, que habiendo tenido en cuenta otras opiniones pueden tomar decisiones, en el quehacer de comprender y situarse en el mundo, y para entender y comprender a los otros y así mismo.

Una escuela que se ha marcado retos metodológicos para hacer que todo ello sea posible. Que, además de con el alumnado, ha puesto en marcha procesos de indagación entre el profesorado. Pero no solamente a nivel interno, sino trabajando en red con otras escuelas txikiak, como ellas, desarrollando un gran proyecto de innovación educativa.