

Programa intergeneracional de la Asociación Bizi Isparteko Nagusiak



Participación y
tejido social



Respeto e
inclusión social

Programa intergeneracional de la Asociación Bizi Isparteko Nagusiak

La Asociación Bizi Ispasterko Nagusiak Elkarte se fundó en 1993 y entre sus objetivos está:

- El descubrimiento y desarrollo de los valores de la tercera edad a través de actividades intergeneracionales, facilitando el intercambio de conocimientos y experiencias entre personas de distintas edades.
- En el Municipio de Ispaster, tenemos una escuela de 2 a 12 años, que en la actualidad cuenta con 60 alumnos y aprovechando las oportunidades de voluntariado, interrelación y enriquecimiento mutuo desde la Asociación Bizi Ispasterko Nagusiak se hizo un ofrecimiento a la Dirección de la escuela de Ispaster en el sentido que las personas mayores estaríamos dispuestas a transmitir experiencias de la vida al tiempo que los alumnos transmitían su sabiduría y conocimientos sobre nuevas tecnologías y cualquier otra destreza oportuna.
- La respuesta de la escuela fue afirmativa, así como la de la Asociación de Padres y Madres, dispuestos a ofrecer su colaboración.
- Hacemos una reunión al comienzo de curso. Nos reunimos los tres estamentos (para el curso 2019-2020 hemos propuesto que los alumnos, los delegados de curso, participen también en la proposición de actividades) para preparar las actividades generales del curso, que suele ser una en cada trimestre. Y después tres reuniones una antes de cada actividad.

1. Entidades promotoras

Bizi Ispasterko Nagusien Elkarte, Ispasterko Eskola, Guraso Elkarte.

2. Tipo de entidades

Privada

3. Público objetivo

Intergeneracional: Alumnos, profesores, padres, abuelos.

4. Ámbito territorial

Ispaster (Bizkaia)

5. Estado

Implementada

6. Etiquetas

Participación, intergeneracional, cultura, voluntariado, Bizkaia.

7. Obejtivos

Las personas mayores de hoy en día de Ispaster han vivido unas formas de vida muy diferentes a las de hoy en día, sin agua corriente, sin electricidad, sin apenas sistemas de comunicación. Municipio rural que vivía mayoritariamente de la agricultura y ganadería pero que por cercanía a Leketitio también encuentran trabajo en las conservas de la pesca, salazón.... por lo tanto, debemos de poner en valor la cultura, el conocimiento y las experiencias de las personas mayores que han sido protagonistas de esa historia en nuestro municipio y transmitir las visualizando el contraste con las formas de vida, las actividades y el entorno social actual.

Las Personas Mayores tienen mucho que enseñar, pero también pueden aprender. La escuela de Ispaster y los alumnos de ella son de una época que nada tiene que ver con la de sus abuel@s y la enseñanza y los métodos informáticos de obtener el conocimiento y de realizar los trámites han variado muy considerablemente. Por eso desde la Asociación Bizi ofrecemos a la escuela de Ispaster esta posibilidad de transmisión mutua y compartir experiencias y conocimientos, al tiempo que se trabaja la solidaridad intergeneracional y la inclusión y cohesión social, valorar a las personas mayores, transmitir comportamientos, respeto mutuo, voluntariado, ...

8. Metodología

Las actividades realizadas para fomentar las relaciones intergeneracionales son las siguientes:

Las relaciones con los niñ@s de la escuela las iniciamos en el curso 2013-2014, compartiendo un paseo de 1 km. de recorrido, participando desde los más pequeños hasta personas mayores de más de 80 años, padres con los niños en sus sillitas, y al finalizar una chocolatada, y así 2014-2015 y 2015-2016 (En la chocolatada última, antes del chocolate tenemos que indicar que comieron toda clase de fruta, alimentación saludable, fue un éxito.

A partir del curso 2016-2017 además de la actividad del paseo y chocolatada se han realizado tres actividades más, una en cada trimestre.

2016-2017

- En el primer trimestre: Taller de talos, dirigido por las abuelas y abuelos acompañados por los padres y madres y experimentado por los alumnos. No podemos olvidar, que, en muchos de nuestros caseríos, el maíz era el único alimento para la comida.
- En el segundo trimestre: Solidaridad con la Dayra de Farsia. Como el municipio de Ispaster está hermanado con la Dayra de Farsia de los Campamentos Saharauis, se les explicó a los alumnos a qué nos obliga moralmente dicho hermanamiento y los citados alumnos decidieron hacer un “hermanamiento” con la escuela de Farsia. Organizaron una tienda con objetos de segunda mano, con lo que obtuvieron 500€ que se entregaron en mano al alcalde y a la Dirección de la escuela de Farsia y se financió la conexión de la corriente eléctrica, desde la red general a la escuela. La actividad de la tienda en Ispaster, se realizó un domingo después de misa, con la participación y colaboración de todo el municipio.

La escuela saharaui, mostró su agradecimiento por la solidaridad y ayuda recibida y enviaron un escrito y el alfabeto árabe.

Tanto antes del viaje de ida como al volver se hizo una reunión con los alumnos explicativa de todas las vivencias. Se explica cómo se ha realizado el viaje, cómo viven los niños y niñas ilustrado con fotografías y algún video.

Se trabajan los valores de la colaboración, solidaridad, empatía, cooperación...

- En el tercer trimestre: guiados por una amama y en colaboración con los tres estamentos, se hizo una pomada, la crema Sanjuanera, con 10 plantas medicinales que previamente se habían instruido en clase, luego identificadas y encontradas y recogidas en nuestros campos. A continuación, se realizó la “crema” con todos los ingredientes: Las plantas, aceite y cera, con la presencia y participación de todos. Se les explica a los niños cómo antiguamente con las plantas de nuestros montes y laderas o prados se hacían cremas, pomadas, etc. Y para qué lo utilizaban. Y para finalizar, poner la pomada en tarritos o botecitos y se les dio uno a cada niño@.

2017-2018

- En el primer trimestre: taller de talo (coincidiendo con el día del euskera aprovechamos para celebrar y disfrutar. Finalizamos con una kalejira por el pueblo).
- En el segundo trimestre: Los niños de la escuela enseñan a los mayores, nociones para utilizar ordenadores e internet: encender el ordenador, el ratón, a usar Word, encontrar una foto y guardarla...
- Tercer Trimestre: Mostrar a los alumn@s una antigua fuente y un lavadero recuperados por un grupo de padres, explicándoles a los niños la utilización de estas construcciones y también el uso que se hacía del agua. En la escuela

se había hecho una reflexión profunda sobre los diferentes usos del agua y el consumo que se debe hacer de ella.

In situ las amamas muestran cómo limpiaban la colada, los nombres de los utensilios que se utilizaban para transportar la ropa sucia, y la lavada.

A dónde se llevaba al ganado para que bebiera y dónde se recogía el agua para beber.

2018-2019

- Primer Trimestre: Taller de talo. (se repite todos los años coincidiendo con el día del euskera, 3 de diciembre. Ha quedado institucionalizado.
- Segundo Trimestre: Transmisión de conocimientos informáticos a las personas mayores. Se volvió a retomar esta actividad debido a que las personas mayores estaban muy interesadas en conocer con más amplitud el uso de las nuevas tecnologías, y ponerlo en práctica en su día a día: enseñarles a coger una cita médica, encontrar el horario de Bizkaibus, el tiempo.
- Tercer Trimestre: Tenemos previsto un taller de “la comida de la abuela”. Enseñar y realizar con ell@s a cocinar unas tortillas, unas croquetas, un bizcocho, comidas saludables y transmitirles la importancia de ello. ¡¡Y a continuación una comida familiar!! ¡¡Que rica!! La más rica la que prepara mi amama, ¡¡¡algunos aittittes también!!!, son comidas hechas con cariño, desde el corazón.
- Todas las actividades son intergeneracionales, se desarrollan con la participación, en igualdad e integración y sensibilidad social. Por otro lado, cada actividad lleva implícita una reflexión a nivel escolar, familiar. La participación en la preparación pre, durante y post y reciclaje de la actividad es a cuenta de todos y con la colaboración de todos.

2019-2020

- A comienzos del curso escolar se ha realizado la primera actividad, que como cada año es un paseo al kilómetro con objeto de acercar conocimiento en nuestro entorno, de una forma natural y cercana. Después de este agradable paseo, viene la recompensa que tanto agrada a todos, una imponente chocolatada acompañada de un surtido de frutas del tiempo.
- En breve, nos volveremos a reunir los estamentos implicados para organizar las diferentes actividades del presente curso escolar. La novedad de este curso pasa por incluir en estas reuniones a los delegados de cada curso.

9. Elementos innovadores

Como innovación en nuestro trabajo conjunto de Bizi Ispasterko Nagusiak y la escuela, está en la unión e integración de todos los estamentos implicados en la educación y formación como personas de nuestros alumnos, pues, así como rige nuestro currículum "Heziberri 2020", el objetivo al finalizar la etapa de primaria es: conseguir que nuestro alumnado sea competente, autónomo y cargado de herramientas para defenderse ante los problemas reales "arazo egoerak" de cada

día. Teniendo siempre en cuenta, por supuesto, los proyectos curriculares de cada centro y en particular de la escuela de Ispaster, como son: La integración de todas las personas de la escuela, sin tener en cuenta su raza o religión, el tratamiento integral de lenguas, la cooperación y respeto sin discriminar género, o condición sexual (Elkarbizitza proiektua, Nahiko...). Todo ello está íntimamente ligado en cada actividad realizada y tenido en cuenta en cada proyecto efectuado.

10. Evaluación y resultados

La metodología utilizada para la evaluación de las diferentes actividades por parte de todos los estamentos es simplemente la opinión real de cada uno de ellos. Una opinión veraz y eficiente para la mejora a posteriori da cada uno de ellos. Las cuales, teniendo en cuenta los resultados nos animan a seguir en esta bonita cooperación con toda la comunidad escolar, formada no sólo por los alumnos y profesores, sino también como Ficha Técnica Buenas Prácticas en Amigabilidad parte indispensable de la educación de nuestros menores, la formada también por quienes son la raíz de nuestro ser.

VALORACION DE LOS TRES ESTAMENTOS

La valoración por parte de todos ha sido muy satisfactoria y positiva, pues la transmisión intergeneracional está creando un vínculo entre toda la comunidad educativa y social (intervienen personas mayores que no necesariamente son abuelos o padres de los niños de la escuela, haciendo partícipes de este proceso de aprendizaje a todas las generaciones, especialmente en nuestros mayores y en nuestros menores.

VALORACION DE LA ESCUELA

- A medida que pasan los años nos damos cuenta de la riqueza que supone el intercambio. Que la sabiduría de nuestros mayores, que se haya sumado a la de nuestros niños es enriquecedor y determinante en nuestra escuela, donde muchos niños crecen y educan a través de los abuel@s.
- Las caras de los niños se muestran sonrientes y orgullosos de sus abuel@s, cuando vienen a la escuela, a contar sus experiencias.
- En el caso de los mayores al revés, el orgullo de los abuelos cuando se dan cuenta de lo que han aprendido de sus niet@s, generaciones futuras.
- La comunidad educativa, perdería su unidad, si todos los que la conformamos no nos uniéramos, porque nosotros somos el patrimonio de nuestros padres y nuestros niños y jóvenes son nuestro patrimonio. ¡Todos formamos una familia!

VALORACION DE LOS ALUMNOS

- La valoración de los alumnos ha sido totalmente positiva, según sus propias palabras, es un orgullo conocer de primera mano cual ha sido su vida, sus experiencias y vivencias. Dándonos cuenta de esta manera que en pocos años la vida ha cambiado muchísimo.
- Muchos de los alumnos añaden además que han sentido muchísima satisfacción cuando ellos han explicado a sus mayores el uso de las nuevas tecnologías. Un mundo con el que ellos han nacido y nuestros mayores acaban de descubrir.

- Todas las valoraciones han sido sumamente positivas y están dispuestos a seguir trabajando junto a ellos, aprendiendo de ellos a la vez que disfrutando con ellos dentro de las aulas.

VALORACION DE LA ASOCIACION DE PADRES/MADRES

- Esta iniciativa, ha supuesto una aportación muy positiva para niños, padres y abuelos. Los diferentes encuentros han logrado una transmisión intergeneracional que en muchas ocasiones no se consigue únicamente entre padres e hijos, porque una generación en algunos aspectos no es suficiente. El interactuar entre las tres generaciones ha permitido, conocer o recordar realidades, que en cierta época eran cotidianas, eran el día a día de nuestros abuelos, pero se han ido transformando muy poco a poco hasta que casi sin darnos cuenta, en dos generaciones, han dejado de realizarse.
- Los abuelos han ayudado a que todos conociéramos (niños) o recordemos (padres) aquella realidad y lo que ellos vivieron.
- Por otra parte, los más pequeños han trabajado para justo lo contrario, para que los abuelos sean conocedores de la realidad actual, realidad que en poco tiempo ha entrado en nuestras casas y forma parte de nuestra vida cotidiana ahora, las nuevas tecnologías, por ejemplo, que a los mayores no les ha dado tiempo a digerir o asimilar y para los niños son el día a día.

VALORACION DE BIZI ISPASTERKO NAGUSIAK

- Estas experiencias intergeneracionales, participativas y colaborativas, en interrelación constante nos resultan muy enriquecedoras y satisfactorias. Nos sentimos muy agradecidos de haber podido aprovechar esta posibilidad que nos ofrece la escuela en colaboración también con la asociación de padres y madres de Ispaster y de toda la comunidad educativa y poder contribuir así a la construcción de una sociedad más cohesionada.
- Nos gustaría poder continuar realizando estas jornadas intergeneracionales, transmisoras y generadoras de vínculos, satisfacción, orgullo y bienestar, poniendo en valor también el voluntariado.