ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

PLANTILLAS



EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

PLANTILLAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

EUSKO JAURLARITZA GOBIERNO VASCO
HEZKUNTZA SAILA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2026

El registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: https://katalogoak.euskadi.eus/katalogobateratua

Edición: 1.a, julio de 2026

Tirada: 50

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Educación

Internet: www.euskadi.eus/gobierno-vasco/departamento-educacion/

Editado por: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz

Diseño y maquetación: Hik Hasi

Ilustraciones: Paula Estévez

Impresión: Servicio de Imprenta y Reprografía del Gobierno Vasco

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN — 8

PROYECTO EDUCATIVO
DE CENTRO — 9

2. IDENTIDAD Y OBJETIVOS — 11

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO — 12

IDENTIDAD DEL CENTRO: MISIÓN, VISIÓN,
VALORES, PROPÓSITO Y OBJETIVOS — 13

3. DIMENSIONES Y EJES — 17

CORRESPONSABILIDAD — **18**

EJE 1: LIDERAZGO PEDAGÓGICO COMPARTIDO

EJE 2: COMUNIDADES EDUCATIVAS Y REDES DE COLABORACIÓN

EXCELENCIA EDUCATIVA Y ÉXITO DEL ALUMNADO — **21**

EJE 3: EUSKERA, PLURILINGÜISMO Y DIVERSIDAD CULTURAL

EJE 4: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

EJE 5: EL PROFESORADO COMO EJE DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

EQUIDAD Y COHESIÓN SOCIAL — **25**

EJE 6: EQUIDAD E INCLUSIÓN

EJE 7: CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

MEJORA CONTINUA Y SOSTENIBILIDAD — **27**

EJE 8: DIGITALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

EJE 9: INTERNACIONALIZACIÓN

EJE 10: CULTURA DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

4. REVISIÓN, AJUSTE Y COMUNICACIÓN DEL PEC — 33

ANEXOS — **36**

I. ANEXO I: PLANTILLAS DEL PROCESO PARTIC PATIVO PARA LA ELABORACIÓN/ ACTUALIZ CIÓN DEL PEC

Introducción

1

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

NOMBRE/LOGO/IMAGEN DEL CENTRO

FECHA

Identidad y objetivos

2

IDENTIDAD Y OBJETIVOS

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DEL CENTRO

Realidad del centro y características de su entorno: denominación y tipología, etapas que imparte, modelo educativo, ubicación, características del alumnado… la información más significativa. Análisis de los resultados obtenidos del análisis interno y externo…

IDENTIDAD DEL CENTRO: MISIÓN, VISIÓN, VALORES, PROPÓSITO Y OBJETIVOS

Definir la identidad y la orientación del centro, en coherencia con los valores y propósitos de la comunidad.

MISIÓN	Explica la razón de ser y la forma de hacer del centro.
Misión:	

VISIÓN	Define el rumbo y la vocación transformadora del centro.
Visión:	

VALORES	Definen las bases de la cultura y de las decisiones pedagógicas del centro.
Valores:	

PROPÓSITO	Expresa el rumbo y el compromiso de la actividad diaria del centro.
Propósito:	

OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

Objetivos generales del PEC:

1.

2.

3.

4.

...

Dimensiones y ejes

3

DIMENSIONES Y EJES

CORRESPONSABILIDAD

EJE 1:
LIDERAZGO PEDAGÓGICO COMPARTIDO

Decisiones generales para consolidar criterios compartidos para la organización y gestión pedagógica:

Decisiones unificadas para el refuerzo del liderazgo pedagógico de los equipos directivos:

Documentos del centro relacionados con el EJE 1

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Proyecto de dirección 2. Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF) 3. ...	Enlace Enlace Enlace

EJE 2:
COMUNIDADES EDUCATIVAS Y REDES DE COLABORACIÓN

Comunidad educativa del centro:

Redes de colaboración de los centros:

Documentos del centro relacionados con el EJE 2

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Documento x	Enlace
2. Documento x	Enlace
3. ...	Enlace

EJE 3:
EUSKERA, PLURILINGÜISMO Y DIVERSIDAD CULTURAL

Decisiones generales sobre el tratamiento de las lenguas:

Criterios para el desarrollo del euskera:

Documentos del centro relacionados con el EJE 3

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Proyecto lingüístico del centro 2. ...	Enlace Enlace

EJE 4:
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Perfil de salida:

Evaluación (argumentación curricular A):

Evaluación (decisiones pedagógicas B):

Decisiones de promoción:

Estrategias didácticas y metodológicas:

Criterios para la elaboración de las programaciones didácticas:

Criterios para la elaboración de situaciones de aprendizaje:

Documentos del centro relacionados con el EJE 4

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Documento x 2. ...	Enlace Enlace

EJE 5:
EL PROFESORADO COMO EJE DEL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN

Desarrollo profesional continuo del profesorado:

Documentos del centro relacionados con el EJE 5

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Plan de acogida del profesorado 2. Criterios para la evaluación del profesorado	Enlace Enlace

EJE 6:
EQUIDAD E INCLUSIÓN

La equidad en el centro…:

La inclusión…:

Documentos del centro relacionados con el EJE 6

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Plan de atención a la diversidad 2. …	Enlace Enlace

EJE 7:
CONVIVENCIA, COEDUCACIÓN Y BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL

Convivencia:

Coeducación:

Tutoría/Orientación:

Documentos del centro relacionados con el EJE 7

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Plan de convivencia	Enlace
2. Plan de coeducación	Enlace
3. Plan de orientación y Plan de tutoría	Enlace

MEJORA CONTINUA Y SOSTENIBILIDAD

EJE 8:
DIGITALIZACIÓN Y SOSTENIBILIDAD

En el centro la sostenibilidad es:

Decisiones generales para que el proyecto de sostenibilidad perdure en el funcionamiento del centro:

Objetivos digitales estratégicos del centro:

Para desarrollar las competencias digitales del profesorado y del alumnado...:

Decisiones generales en materia de protección de datos del centro:

Documentos del centro relacionados con el EJE 8

DOCUMENTOS	ENLACES
1. AE30 2. Proyecto digital del centro 3. ...	Enlace Enlace

EJE 9:
INTERNACIONALIZACIÓN

Erasmus+

eTwinning

Documentos del centro relacionados con el EJE 9

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Etwining... 2. Erasmus +	Enlace Enlace

EJE 10:
CULTURA DE EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

La cultura de la evaluación en el centro supone...:

Consensos para el análisis e interpretación de los resultados:

Incorporación de las conclusiones de la evaluación a la mejora educativa:

Compartir con la comunidad educativa:

Qué otros ámbitos se evalúan (profesorado, equipo directivo...):

Promover la cultura de la innovación en el centro supone...:

Actividades o proyectos de investigación e innovación pedagógica del centro:

Trabajo en red y colaboración en innovación y/o investigación:

El papel de las personas responsables de innovación en nuestro centro...:

Documentos del centro relacionados con el EJE 10

DOCUMENTOS	ENLACES
1. Proyectos de innovación 2. Plan de mejora	Enlace Enlace

Revisión, ajuste y comunicación del PEC

4

PLANTILLA PARA REVISAR, AJUSTAR Y COMUNICAR EL PEC

CURSO ESCOLAR

Aspectos revisados y actualizados (revisión y ajuste):

1

2

3

...

DESCRIPCIÓN	MODIFICACIONES REALIZADAS
JUSTIFICACIÓN	

Acciones de comunicación de las revisiones del PEC:

ANEXO I:	Plantillas del proceso participativo para la elaboración del PEC

PLANTILLAS DEL PROCESO PARTICIPATIVO PARA LA ELABORACIÓN/ ACTUALIZACIÓN DEL PEC

ANEXO I

DISEÑO DEL PROCESO:
FASE DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

FASE DE PLANIFICACIÓN

PL 1. Creación del grupo operativo
PL 2. Proceso de comunicación
PL 3. Proceso de participación
PL 4. Cronograma

FASE DE DESARROLLO

Proceso de análisis del contexto del centro PL 5. Revisión del marco actual
Procedimiento de recogida de datos del análisis interno PL 6. Análisis interno
Procedimiento de recogida de datos del análisis externo PL 7. Análisis externo e impacto
PL 8. Análisis externo e impacto
Conclusiones derivadas del análisis de los aspectos positivos y de mejora PL 9. Diagnosis y propuestas de mejora
PL 10. Interpretación de datos

PL 1. Creación del grupo operativo

GRUPO OPERATIVO	
NOMBRE Y APELLIDOS / PERFIL	ESTAMENTO
Director o directora	
Jefe o jefa de estudios	
Secretario o secretaria	
Responsable de innovación	
Responsables de proyectos	
Representantes de la asociación de padres y madres	
Representantes del alumnado	
Representante del personal no docente	
Representante del Ayuntamiento	

PL 2. Proceso de comunicación

PROCESO DE COMUNICACIÓN							
Qué							
Para qué							
Quién							
A quién	**GRUPOS DE INTERÉS**						
	COMUNIDAD EDUCATIVA				**OTROS GRUPOS DE INTERÉS**		
	Profesorado	Personal no docente	Alumnado	Familias	Ayuntamiento	Diversos agentes del municipio	Diversos agentes de la educación
Cómo							
Cuándo							
Dónde							

PL 3. Proceso de participación

FASE	RESPONSABLE	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN
Presentación				
Sensibilización				
Planificación				
Desarrollo				
Aprobación				
Difusión				

PL 4. Cronograma

	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Presentación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Sensibilización	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Planificación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Desarrollo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Aprobación	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Difusión	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Proceso de análisis del contexto del centro

PL 5. Revisión del marco actual

REVISIÓN DEL MARCO ACTUAL	FECHA (última revisión)	CUÁNDO	PARA CUÁNDO
El proyecto de dirección			
ROF			
Proyecto lingüístico			
Plan de digitalización del centro			

Procedimiento de recogida de datos del análisis interno

PL 6. Análisis interno

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INTERNA	QUIÉN (nombre)	PARA CUÁNDO (fecha)	CÓMO (herramienta)
Gestión interna			
Necesidades y expectativas de las familias y del alumnado			
Necesidades y expectativas del profesorado y personal no docente			
Resultados de años anteriores (académicos y no académicos)			
Resultados de la evaluación diagnóstica			
Valoración de la gestión de recursos del centro (horas, materiales, reparto de responsabilidades, dinero, recursos tecnológicos, dotación de aulas, entre otros)			
Valoraciones y propuestas de mejora recibidas por parte de la Inspección			

PL 7. Análisis externo e impacto

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EXTERNA:	QUIÉN (nombre)	PARA CUÁNDO (fecha)	CÓMO (herramientas hipotéticas)

PL 8. Análisis externo e impacto

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EXTERNA	DATOS E INFORMACIÓN RELEVANTE	IMPACTO EN EL CENTRO Y TAREAS A REALIZAR

PL 9. Diagnosis y propuestas de mejora

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS DE MEJORA
¿Qué factores facilitan el avance en el día a día del centro?	**¿Cuáles son los principales problemas del centro que provocan sensación de desesperanza?**
¿Qué elementos destacan por su éxito en el centro?	**¿Qué aspectos son los que generan la mayoría de los conflictos o tensiones?**

PL 10. Interpretación de datos

10.1 INTERPRETACIÓN DE DATOS:
10.2 PROPUESTAS DE MEJORA:

ESTE LIBRO RECOGE LAS PLANTILLAS PARA ESTABLECER LOS OBJETIVOS COMPARTIDOS DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO, PARTIENDO DE LA AUTONOMÍA Y DEL CONTEXTO DE CADA CENTRO ESCOLAR.

