EUSKO JAURLARITZA
HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

GOBIERNO VASCO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

6

H.P.B.ak DITUZTEN GAZTEEN HELDUTASUNERAKO IGAROBIDEAREN PLANGINTZA

IGAROBIDERAKO NORBANAKO PLANA OSATZEKO GIDA

VITORIA-GASTEIZ 1997

Gasteizko Pedagogi Aholkularitzategi 1 eta 2.
Hezkuntza premia berezien arloa (TMP).

Dokumentuaren egileak:
Luis López de Ciordia Murgialdai
Rosa Mª Murguía Quincoces.

Gainbegiratze-lankidetza:
Natxo Martínez Rueda (FICE. Deustoko Unibertsitatea).

Itzulpena:
Jasone Agirre Ugartemendia
Luis López de Ciordia Murgialdai.

Pedagogi Berrikuntzarako Zuzendaritza.
Vitoria-Gasteiz. 1977ko apirila

AURKIBIDEA

AURKEZPENA	4
1. ATALA: AURRE HAUSNARKETAK	6
Txosten honen zergatia	7
Zer da eta zertarako balio du Igarobiderako Norbanako PlanaK?	8
Zein kontestutan erabiliko dugu INP?	8
Nortzuk parte hartuko dute bere elaboraketan?	8
Zenbat denborarako?	9
2. ATALA: TRESNAK.	10
Z.I.Programen ingurugiroan aurkezten diren tresnen kokapena	11
Gaitasunen Hasierako Ebaluazioa	12
Igarobiderako Norbanako Planari aurre egiteko era bat	15
Hezkuntza Programa Indibiduala	23
GLOSARIOA	25
BIBLIOGRAFIA	26
3. ATALA: ERANSKINAK.	27
Gaitasunen Hasierako Ebaluazioa jasotzeko formatua	
Igarobiderako Norbanako Planaren formatua	
Hezkuntza Programa Indibidualaren formatua	

AURKEZPENA

Azken urte hauetan gazteen txertaketa bai gizartean bai lan-munduan erabat konplexu bihurtu da. Faktore askoren eraginez: bere luzapena, bere dibertsifikazioa, Hezkuntza, Enplegu eta Lanbide sistemen arteko konexiorako zailtasunak, desenplegu egoera, beste arazo batzuekin loturik (etxebizitza, osasuna, aisia,…) heldutasunerako igarobidea erreztu beharreko momentu bat izango da neurri desberdinak artikulatuz.

Testuinguru honetan ekimen eta programa desberdinak sortzen dira heldutasuneko bizitzan txertaketa egoki bat ziurtatzea bilakatuz, adibidez: hezkuntza, formakuntza eta lanbide prestakuntzen kalitatea hobetzeko neurrien zehar, informazioa eta orientabidearen zehar, inplikaturik dauden sistema desberdinen arteko koordinaketa eta loturaren zehar, ….

Oro har esan genezake igarobiderako unea parte-hartzeko gune zehatz bat bihurtu dela.

Hezkuntza premia bereziak dituzten gazteekin ere eskuhartzeko gune zehatz bezala aurrikusten hasia da.

Nahiz eta gazte hauek gainditu behar dituzten ziltasunak gainontzeko gazteen zailtasun berberak izan, batik bat formakuntzarik ez dutenak, beraien igarobideari beste zailtasun batzuk gehitzen zaizkie -formakuntzarako aukera gutxiago, sarbide gutxiago lanpostuetara,….) eta gainera psikogiza izaeradun beste batzuk, adibidez gaitasun-eza ardatz zentrala ez den heldu-identitatea eratzeko zailtasuna.

*Seguraski, batzuk eta besteak bereizten dituen elementurik esanguratsuena, hezkuntza premia bereziak dituzten gazte askorentzat **igarobide bakarra egotearena izan daiteke, inongo aukearik gabe edo oso eskasarekin**. Bidea aurrez jarria dute gaitasun-ezaren aurreritzitik, eta ez da aldaketa haundirik ematen gazteen egoera eta giza estatusean, beraien giza-egoerak betirako gazte itxura gehiago mantenduz helduena baino.*

Zentzu honetan, hezkuntza premia bereziak dituzten gazteen igarobiderako mugimenduak gainontzeko gazteekin batera dituzten desafioz gain, beste nuklearrago bat planteiatzen du: bere giza-txertaketa helduei dagozkien rolak eta funtzioak aurrera eramanez.

Kontestu honetan beharrezkotzat jotzen da ekintza multzo bat artikulatzea, laburbildurik ondorengoak izango liratekeelarik:

- *hezkuntza programen hobekuntza, eta batik bat, lanbide formakuntza programena.*

- *Enplegu, etxebizitza, aisia eta elkartean partehartze aukeren gehikuntza.*

- *Aurreko bi neurrien artikulaketa zerbitzu eta programen koordinaketa eraginkorrarekin, era horretan igarobide dibertsifikatuen diseinua errezteko eta gazteen behar bereziei erantzunez heldu-bizitzan espero diren emaitzak ziurta ditzaten: enplegua, etxebizitza eta elkarte mailan partehartzea.*

Igarobiderako ibilbide hauek diseinatzerakoan gida honetan aurkezten zaigun ***Igarobiderako Norbanako Plana*** *(INP) tresna baliogarria izan daiteke, oinarrizko lau prozesuen garapena errazten duelako igarobide eraginkor baten plangintzaren barruan:*

- *ikastetxea, gaztea, familia eta eskola ondorengo zerbitzu eta programen arteko lankidetza.*

- *beharrezkotzat jotzen diren proiektu eta itxarobideen definizioa eta argiketa.*

- *helduentzat dauden aukera eta serbitzuei buruzko informazioa eta ebaluaketa.*

- *etorkizuneko beharretara egokitutako eta moldatutako formakuntza, batik bat inguruko lan-merkatura.*

Azken finean igarobide prozesuan inplikaturik dauden eragile desberdinen arteko lankidetza eustarritzea bilatzen du emaitza zehatza ziurtatzeko: ***helduen munduan heldua izatea****.*

Natxo Martínez Rueda.
Deustoko Univertsitatea. Bilbo.

1. ATALA: AURRE HAUSNARKETAK

TXOSTEN HONEN ZERGATIA.

Adimen-urritasunari lotutako H.P.B.ak dituzten gazteen hezkuntza prozesua, derrigorrezko eskolarizazioa burutu ondoren (Lehen Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza), Zereginen Ikaskuntzarako Programetara heltzen da, 16 urte bete ondoren.

Ikaslego honek 3 edo 4 urte pasa ahal izango du programa honetan, azken helburua lan mundurako eta helduen bizimodurako prestatzea delarik, bere gaitasun eta trebetasunen bidez eremu pertsonal, sozial eta laboralean konpetenteago eta eragileagoa izan dadin.

Hauek dira programa hauen eskuharmenerako hastapenak:

- curriculo funtzionala.
- komunitatean oinarritutako irakaskuntza.
- zerbitzuen fokatze integratua eta integratzailea.
- lan mundurako orientazioa, eta
- igarobide prozesuaren plangintza.

Guzti honengatik ikastetxeak **ez dio bakardadean aurre egin behar** H.P.B. dun gazte baten heldutasunerako igarobidearen plangintzari, baizik eta beste agente batzuen laguntza bideratu beharrean aurkituko da:

- familia,
- ikaslea bera, eta
- adin hauetan zein ikasketa hauen amaieran parte har dezaketen zerbitzuak (Gizarte Zerbitzuak, Denbora Librekoak, Enplegukoak, ...)

Agente bakoitza hainbat galderen aurrean aurkituko da: Zer agingo du gazte honek 21-22 urte dituenean? Nola biziko da? Zertan lan egingo du?, eta galdera hauei aurre egitean ekintza batzuk hasiko ditu, era honetan bere orientazioa eta ondorengo kokapen egokia bideratuz.

Horrela, **Igarobiderako Norbanako Plana (INP)** parte-hartzaile guztien arteko plangintza bateratua eta beraien arteko koordinaketa errezteko **tresna ezin hobea dugu,** eguneroko ekintzei zentzua eta koherentzia emango dielarik (ikastetxeak programa hezigarri/erakasgarri bat osatzen du, komunitateak denbora librerako ekintzak eratzen ditu, familia nora eraman planteatzen da: elkartera, Gizarte Etxera, lan irteerak bilatzen ditu, ...).

INPa tresna bat dugu eta era berean bitarteko batzuk beharrezkoak ditu, hau da:

- **Hasierako Ebaluaketa,**
- **INP bera, eta**
- **Hezkuntza Progama Indibiduala.**

Azkenik, esan beharrean gaude, hau, h.p.b.ak dituzten gazteen heldutasunerako igarobiderako proposamen orientatzaile bat besterik ez dela, eta bere ondoan beste eredu asko sor daitezkela.

ZER DA ETA ZERTARAKO BALIO DU IGAROBIDERAKO NORBANAKO PLANAK?

INPa hezkuntza programa baino gehiago **zerbitzu-plana** da:

> " pertsona zehatz baten igarobidea erreztea bilatzen duen tresna. Hau da, nagusi edo helduen bizi-baldintzak eskuragarriak bihurtuko dituen tresna, batez ere lanean, etxean eta komunitatean".
>
> Martínez Rueda, 1995

Helduen bizimodura igarobidea antolatzeko eragile desberdinen koordinaketa errezten du (ikastetxea, familia, ikaslea bera, enplegu zerbitzuak, denbora librerako zerbitzuak....) etorkizun laburrean (3-4 urte) gaztea non egongo den, zer egingo duen eta prozesu hori ziurtatzeko zein ekintzari hasiera eman beharko diegun galdetuz.

ZEIN KONTESTUTAN ERABILIKO DUGU INP?

Azken urteotan jaso dugun esperientziak ikastetxearen kontestua, batipat Zereginen Ikaskuntzarako Programetan, **INParen hasiera proposatzeko lekurik egokiena dela** esaten digu:

- aurrera eramateko gai diren profesionalen **azpiegitura duelako** (ZIGko bi irakasle, ikastetxeko orientatzailea eta zonaldeko TMP) eta,

- adin honetako (12-20) ikaslegoa eguneko denbora gehiena eskolatua dagoenez, bere hezkuntza programa plangintza-marko batean kokaturik egotea ezinbestekoa delako.

NORTZUK HARTUKO DUTE PARTE BERE ELABORAKETAN ?

INP bat diseinatu, elaboratu eta praktikan jartzeko gutxienezko eragileak hauek dira:

- ikastetxetik, ZIGko irakasleak eta orientatzailea.
- gaztea bera.
- etxetik, gurasoak edo tutoreak.

Hauekin batera, parte hartu beharko lukete:

- Gizarte langileak, bai eskola ingurukoak bai zonaldeko Gizarte Zerbitzukoak.
- Denbora Libreko arloko hezitzaileak (Gizarte Zentruak, kale hezitzaileak, SAD, ...).
- Enplegu Zerbitzuak.
- TMP.

Prozesuaren zehar ez da beharrezkoa izango eragile guztiak momentu guztietan egotea. Adibidez, Enplegu Zerbitzuen presentzia ez da, agian, beharrezkoa izango Zereginen Ikaskuntzarako Programaren 3. urte arte, enplegu-praktikekin eta etorkizuneko lanpostuarekin zerikusia duten plangintza eta erabaki-hartzetan.

Dena den, askotan garrantzitsuena ez da izango eragile guztien presentzia fisiko bateratua, baizik eta zerbitzu guztien koordinaketa egokia ziurtatzea.

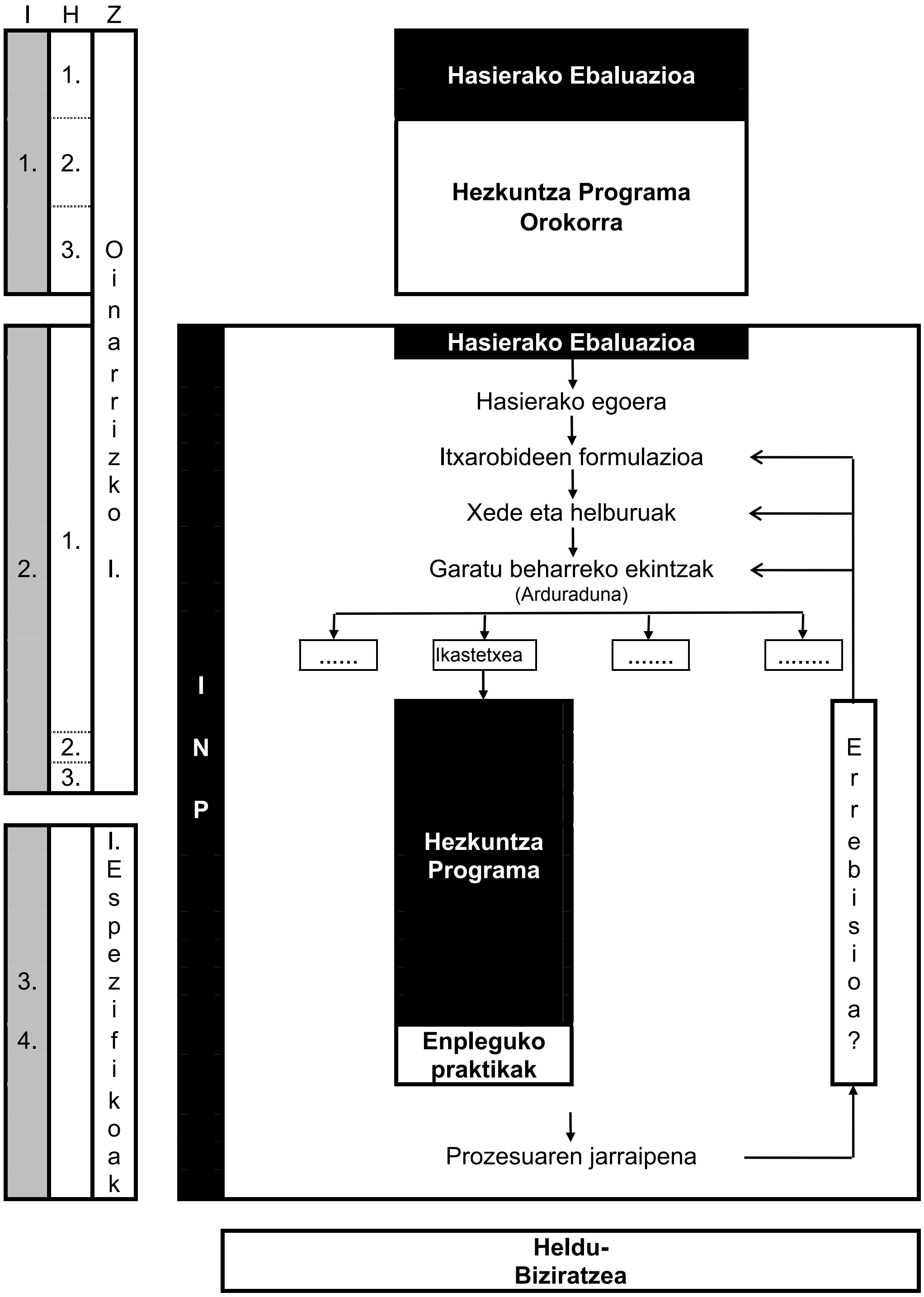
ZENBAT DENBORARAKO ?

Igarobide plangintzak luzerako izan behar dute. *Wehman, Kregel eta Barcus-ek (1985),* diotenez, gazteak bere ikasketak amaitu baino lau bat urte lehenago idatzi beharko litzateke bere Igarobiderako Norbanako Plana eta, gutxienez, urtean behin errebisatua eta moldatua, gaztea/heldua eskola ondorengo kokapenera arrakastaz egokitu bitarterarte.

Beraz, lehen bait lehen hasiera ematea eta idatziz jasotzea proposatzen dugu, baina gaztea ezagutu arteko denbora hartuaz. Hau dela eta, gure esperientziaren arabera, unerik egokiena lehenengo ikasturteko azken hiruhilabetea edo bigarren ikasturteko lehenengo hiruhilabetea (kontutan izanik gazteak 3-4 urte pasako dituela programa honetan) iruditzen zaigu. Horrela, INPak bi edo hiru urtetan zehar ikastetxe, elkarte, familia eta abarren zeregin hezitzailea gidatuko du.

2. ATALA: TRESNAK

ZEREGINEN IKASKUNTZARAKO PROGRAMEN INGURUGIROAN AURKEZTEN DIREN TRESNEN KOKAPENA



I: Ikasturtea. H: Hiruhilabetekoa. Z:Zikloa.

HASIERAKO EBALUAZIOA

Hasierako ebaluazioa (H.E.) ikastetxeak egiten du, hau da, bertako Zereginen Ikaskuntzarako Gelako (ZIG) irakaslegoak, orientatzailearen laguntzaz. Azken honek, Talde Multiprofesionalaren informazioa jasotzen du eta, beharrezkoa ikusiz gero, eguneratuko du.

Irakaslegoak aurreko eskola etapetan jarraitutako prozesuaren informazioa jasoko du (txosten akademikoa, curriculum egokitzapenak, ...) eta ezer planifikatu aurretik, ondorengo informazioa lortuko du:

- gaztearen behaketa ikas egoeretan
- familia eta ikaslearekin egindako elkarrizketetan

aspektu batzuetan dituen gaitasun eta beharrei buruzkoa. Hau da, aztertuko du **zer dakien** egiten, **nola egiten** duen eta **zer behar duen** hainbat ataletan:

- Komunikazioa
- Gizarte-trebetasunak eta elkarteratzea
- Autonomia pertsonala, eta
- Lan-orientabidea

Atal hauei, hemendik aurrera **EREMU**[*] deituko diegu.

Baina ez ditu eremu hauek IKASTETXEAREKIKO soilik baloratuko, baizik eta ETXEAREKIKO eta ELKARTEAREKIKO ere, aurrerantzean **INGURU*** deituko diegunekiko, jakina bait da h.p.b.ak dituen gazteak ez duela komunikatzeko edo erlazionatzeko gaitasun berbera izaten etxean, ikastetxean (eta honen barruan ZIGan edo gela arruntean) edo kalean, lagun-taldean, elkarteko serbitzuak erabiltzean....

Inguru eta eremu bakoitzean H.E. hau errezteko bilketarako horrietan **adierazle*** sorta bat aurkezten dugu, alde batetik, ahalik eta gehien zehazteko eta, bestetik, aukera guztiak agortzeko, hau da, irakaslegoak ez dezala aztertu beharreko portaera gehiagotan pentsatu beharrik izan. Dena den, irakaslegoak, kontestualizatzerakoan, beharrezkoak ikusitako adierazleak ken edo gehi ditzake. Ohizkoa izaten da atal eta adierazle guztiak osatzeko kezka; zentzu honetan, momentuan osatu ahal direnak bakarrik osatuko dira.

Noiz eta zertarako behar da H.E. hau?

Gazte batek Zereginen Ikaskuntzarako Programa hasten duenean, ZIGko irakaslegoak planteiatu behar duen lehen pausoetako bat H.E. egitea izango da; horretarako **lehenengo hiruhilabetea** erabiliko da, denbora horretan inguru eta eremu bakoitzean dituen konpetentziak aztertuko dituelarik **irakaskuntza/ikaskuntza ekintza eta ikaslea zein familiarekin izango dituen elkarrizketen bitartez.**

---

[*] *Ikusi Glosarioa*

Zer paper jokatzen du ZIGko irakasle bakoitzak?

Nahiz eta profesional bakoitzaren formakuntzak arlo zehatz bat ebaluatzera bultzatu, adibidez, PedagogiaTerapeutikoko irakasleak (P.T.) Komunikazioaren eremua eta Tailer Maisuak (T.M.) Lan-Orientabidea, komenigarriena **elkarren artean egitea** litzateke ondoren aipatuko ditugun bi arrazoiengatik:

- badira, aurrez, bietako batenak ez diren eremuak: Autonomía pertsonala, Gizarte-trebetasunak eta Elkarteratzea.

- eremu arteko elkar-erlazioek beharrezkoa egiten dute ebaluaketa bateratu hau, garrantzitsuena beharren inguruan egiten diren amankomunean jartze eta erabaki hartze prozesuak direlarik

Ez litzateke ere egokia izango ebaluaketa bateratu hau ikaslegoa banatzea bezala ulertzea.

H.E. honetatik abiatuz, eta lehenengo urterako, gaztearen gaitasun eta trebeziak garatzen joango den programa orokor bat osatuko da.

Programa orokor honen ondoren (hiruhilabete 1 edo 2koa) INP hastea planteiatzen hasiko gara,

- **gaztea hobeto ezagutu dugulako: zer dakien egiten eta zein ingurutan egiten duen,**

- **nola ikasten duen eta nola irakasten diogun ikertu dugulako,**

- **informazioa biltzeko eta Zereginen Ikaskuntzarako Programa zer den azaltzeko familiekin harremanetan jarri garelako, eta**

- **Igarobide Taldea (igarobide prozesuan erabakiak hartuko dituen pertsonen taldea) osatzeko zein eragilekin hartuemanetan jarri behar garen ikusi ahal izan dugulako.**

Gaitasunen Hasierako Ebaluazioaren orri baten adibidea

INGURUA: ELKARTEA

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA		
Adierazleak*	**Gaitasun maila***	**Beharrak***
– *Bere izena, abizenak, helbidea, sexua, nazionalitatea, jaioteguna eta adina dakizki.* – *Agiriak ezagutu eta erabiltzen ditu: N.A.N. Seguritate Soziala. Bonobusa, e.a.....* – *Bere ahalmen eta mugak ezagutzen ditu.* – *Helduekin identifikatzen da, beraien ohiturak, portaerak eta abarrak....baloratuz eta hartuz.* – *Gatazkak ebazten ditu.* – *Semaforo, su, eta abarren aurrean arriskuaren zentzua du....* – *Arriskuaren aurrean laguntza eskeintzen du, gai den laguntzak erabiliz.* – *Emergentzi, istripu eta abarren aurrean badaki nora jo edo zer egin...* – *Etxe ingurura irteten da eta zailtasunik gabe itzultzen da.* – *Bideak arretaz gurutzatzen ditu, zebrabide eta semaforoaz baliatuz.* – *Hiriko zein auzoko leku edo gune bereziak ezagutu eta bilatzen ditu.* – *Elkarteko hainbat zerbitzuen funtzionamendu eta helburua ezagutzen ditu: bankuak, posta,.....* – *Garraioak ezagutu eta erabiltzen ditu.* – *Erosketak egiteko gai da.* – *Telefono publikoak erabiltzen ditu.* – *Bere portaera eta bulkadak erregulatzeko gai da.* – *Suertatzen zaizkion egoera arazodunei irteera bilatzeko gai da..*	. *Bere datu pertsonalak dakizki.* . *Gatazka txikiak ebazten ditu.* . *Arriskuaren zentzua du.* . *Arriskuaren aurrean laguntza eskeintzen du.* . *Istripu baten aurrean badaki nora jo* . *Etxe ingurura irteten da eta zailtasunik gabe itzultzen da.* . *Bideak arretaz gurutzatzen ditu.* . *Erosketak egiteko gai da.* . *Bere portaera eta bulkadak erregulatzeko gai da.*	. *Bere familiaren datu pertsonalak jakin.* . *Agiriak ezagutu eta erabili: N.A.N. Seguritate Soziala.....* . *Bere ahalmen eta mugak ezagutu.* . *Erosketak egin hiritik.* . *Bere hiri eta auzoaren kaleak ezagutu eta ikasi.* . *Hiriak eskaintzen dituen elkarteko zerbitzuak erabiltzen jakin.* . *Telefono publikoak erabiltzen jakin.* . *Suertatzen zaizkion egoera arazodunei irteera bilatzeko gai izan.*

Behar dituen laguntzak:

* *Ikusi Glosarioa*

IGAROBIDERAKO NORBANAKO PLANARI AURRE EGITEKO ERA BAT.

H.p.b.ak dituen gazte baten INPri, idatziz, hasiera emateko unerik egokiena Zereginen Ikaskuntzarako Programaren lehenengo ikasturtearen amaiera edo bigarren ikasturtearen hasiera izango litzateke.

Lehen aipatu dugun bezala, ikastetxeak iniziatiba hartzea eta Igarobide Taldea osa eraztea komenigarria litzateke.

Horretarako, ZIGko irakaslegoak ondorengo pausoak burutu beharko lituzke:

1º H.E. eguneratzea lehenengo ikasturteko lorpenekin.

2º INPko datu pertsonalak osatu.

3º HASIERAKO EGOERA orria bete. Orri honetan (hurrengo orrialdeko eredua ikusi), etxean, ikastetxean eta elkartean duen egoera eta partehartze maila, momentu horretan, jasoko dira, dituen edo behar izango dituen laguntzaz batera.

Erreza izango da jasotako informazioa horri honetan jasotzea:

- gaztea, dagoeneko, ezaguna izango delako
- Hasierako Ebaluazioa eguneratua egongo delako, eta
- lehenengo ikasturtean zehar, gaztearekin eta familiarekin elkarrizketak burutuko zirelako.

4º Gaztearen INPri buruzko plangintza eta erabaki-hartzerako, prozesuaren momentu honetan, beharrezkotzat jotzen diren pertsonak deitu bilera batera, aurrez bileraren helburua ezagutzera emanez. Gutxienez orientatzaileak, ZIGko irakaslegoak eta gurasoek edo tutoreek parte hartu beharko lukete (beste eragile posible batzuk: gela arrunteko tutorea, gizarte langilea.....). Gazteak berriz, parte hartzeko eskubidea du, baina ez derrigortasunik; beraz, ez dugu behartuko parte hartzera, baina animatu bai.

5º **Igarobide-taldearen lehenengo bilera.**

Lehen bilera honen helburua guztien artean ondorengo galderari erantzutea izango da: **2 edo 3 urteko epean, zer gustatuko litzaizuke gertatzea (h.p.b.ak dituen gazteari),** hau da, Zereginen Ikaskuntzarako Programatik irtetean, etxea, ikasketa, elkartea eta lan munduaren inguruetan? (ondo legoke eskualdeko baliabideen gidak kontsultatzea)

Hasierako egoeraren betetako orri baten eredua

	HASIERAKO EGOERA	
	Gaur egungo egoera eta partaidetza-maila	**Laguntzak**
ETXEA	*Herri batean bizi da bere guraso eta anaiekin. Bere aita jubilatuta dago eta baliourritasun-agiria dauka. Bi anai haundiagoak ditu, bat 28 urtetakoa, kirolari famatua, metalgintzan lan egiten duena; beste bat, 23 urtetakoa, adimen urrikoa, baliourritasun-agiria duena eta lanerako prestakuntzako lantegi batean lan egiten duena. Etxean laguntzen du, bere ohea egin, mahaia prestatu eta mandatuak egiten ditu. Etxebizitza mota: Nahiz eta herrian egon ez da baserria, hortu txiki bat du: 200m^2 Familia arteko harremanak: Ez dakigu. Gurasoak: Arreta egokia semeari.*	*Anaiari dagozkion laguntza ekonomikoak.*
ESKOLA	*Bere lehenengo ikasturtea ZIGan. Hezkuntza Programa Orokorra L.H.ko 5. mailan oinarrituta dago, Komunikazio eremuari dagokionean. Bere Hezkuntza Programan Autonomia Pertsonala, Gizarte-Trebetasunak eta Elkarteratzea eta Lan-Orientabidea eremuak sartzen dira; azken eremu hau lantzeko tailerrera joaten da moda eta zurgintza landuz. Integratzen den maila: IEEko 1. maila IEEko 1. Mailako ikasgaiak: Erligioa, Gorputz-hezkuntza, Informatika eta Tutoretza. Nahiko ondo dago integratuta ZIGko taldean. Berak esaten du ez litzaiokeela ZIrako gelan bakarrik geratzea gustatuko.*	
ELKARTEA	*Herritik, bizikletaz eta bere kabuz ibiltzea gustatzen zaio. Berak futbola nahiago duela esaten du. Garraio publikoa erabiltzen du, telefono publikoa ere bai Asteburuetan herrian geratzen ohi da. Berak lagunak dituela esaten du, batzutan beraiekin geratzen dela. Egoera, irteteko, igandeetan egiten da zailagoa.*	

Lehenengo bilera honen metodologia zera litzateke:

- Lehenik, pertsona batek bilera dinamizatuko du, beste batek han esaten dena, idatziz, **ITXAROBIDEEN*** FORMULAZIOA horrian jasotzen duen bitartean. Bilera honetan, familiak, gazteak berak eta ikastetxeak beraien usteak adierazi beharko lituzkete (hurrengo orrialdeko eredua ikusi),.

- Ondoren, ahal bada, bilera amaieran **itxarobideen sintesi batera** iritsi behar da, denen adostasuna jasotzeko irakurriz.

Era honetan, ikastetxeak familiarekin harremanetan jartzeko erabili ohi duen estiloa aldatzen da; ikastetxeak ez du esango zer komeni zaion gazteari, ezta familia orientatu eta, batzutan, zenbait erabakien egokitasunetaz konbentzitu ere, baizik eta gaztea eta familiaren usteekin kontatu beharko du, eta beraiekin batera etorkizuna erabaki.

Oharrak:

∗ Bilera zuzenduko duen pertsonak, profesional aditua izan beharko luke; eragile bakoitzaren adierazpen librea erreztuko duena eta ondoren guztia ordenatzen jakingo duena. Hau da, komenigarria denean, gai izango da era zuzenean edo zeharka arakatzen jakiteko, baina beharrezko eta bidezkoak ikusten diren datuetan bakarrik, manejatu ezingo diren datuak baztertuaz.

∗ Bilera bat iritzi baikorrarekin amaitu daiteke eta ezertarako balio ez; agian ez da nahikoa sakondu konfliktoak ekiditzeagatik edo esperientzi faltagatik, dinamizatzaileak jakin ez duelako. Eta nahiz eta lasai irten denok, ez dira usteak garbi eta era egokian zehaztu, prozesuarekin jarraitzea zaila gertatuko delarik. Horregatik, bilera bukatu baino lehen gaztea eta bere ingurugiroaren (familia eta elkartea) posibilitateekin bat dauden itxarobide, xede, helburu eta ekintzak ezartzen gai izango garelako ustea izan beharko dugu.

6º Ikastetxeak itxarobideen sintesia zehaztuko du **XEDEAK*** bezala, eta hauekin bat eginik **HELBURUAK** definituz. Ekintza honek Taldearen urrengo bilera erreztu eta prozesua dinamizatuko du bilerak arindu eta gutxituz.

---

* *Ikusi glosarioa*

* *Ikusi Glosarioa*

Itxarobideen sintesiaren betetako orri baten eredua

Zer gustatuko litzaizuke hurrengo urteotan gertatzea?

	Ikaslea	Familia	Eskola	Itxarobideen sint.
ETXEA		*Ez da ondo moldatzen bere anai ertainarekin*		*Etxean ondo dagoela estimatzen da eta berdin jarraitzea espero da, familiaren bizitzan parte hartuz.*
ESKOLA		*Ados ZIGan jarraitzearekin*		*Bere prestakuntza ZIGn jarraitu eta bere hezkuntza prozesua ez moztu. Azken ikastutean, Lanbide Hastape-nerako Ikastegi batean (LHIK) sartzeko posibilitatea.*
ELKARTEA	*Soldaduskara joan nahi du, baina libra baldin baliteke ez litzatekeela joango onartzen du.* *Bere lagunekin nahiko ateratzen dela uste du.*	*Aitak ez du hain erreza ikusten semeak dioena. Independenteagoa izatea gustatuko litzaioke.* *Ados daude baliourritasun-agiria lortzen saiatzearekin.*	*Soldaduskara ez joatea hobe litzatekeela pentsatzen dute, baina gaztea ados badago. Hezkuntza prozesua ez moztea hobe litzatekeela uste dute.* *Baliourritasun-agiria lortzeko balorazioa egitera joateko posibilitatea planteatzen da.*	*Momentuz, ikasketa-luza-mendua soldaduskarako.* *Ados baliourritasun-agiria eskatzearekin.* *Ateratzera eta lagun gehiago izatera behartuko zaio* *Bere kirolekin jarraitu.*
LANA	*Osaba batek zurgindegi bat dauka eta gazteak han lan egin lezakeela pentsatzen du.*	*Ez dute posiblea ikusten bere osabarekin lan egitea.* *Beste lanbide batzuk ezagutuko balitu agian besteren bat gustatuko litzaioke.* *Ahal badu "erdi lanbide bat" ikas dezala.*	*Lan egiteko gai ikusten da.*	*Enplegu normalduan lan egiteko gai ikusten da.*
				Data:

Xede eta Helburuen betetako orri baten eredua

	XEDEAK (Hemendik 2 edo 3 urtetara kokatuta)	HELBURUAK (Xedeen zehazpena)
ETXEA	*Beste partaide bat bezala familiako etxean jarraitu.*	*Familiako beste partaideek bezala ardurak har ditzala etxean, komunika dadila eta familiaren bizitzan parte har dezala.*
ESKOLA	*ZIGn eta gela arruntan integrazioarekin bere hezkuntza prozesua bete.* *Azken ikasturtean, Lanbide Hastapenerako Ikastegi batean (LHIK) sartzeko posibilitatea*	*Lanbide Hastapenerako Ikastegi batean (LHIK) sartzeko behar den prestakuntza har dezala.*
ELKARTEA	*Sodaduskara joatetik libratu bere hezkuntza prozesua ez mozteko eta berarentzat komenigarria ikusten ez delako.* *Independenteagoa izan, lagun gehiago eduki, gehiago atera....*	*Soldaduskara ez joan.* *Bere inguruan eta bere adinari dagozkion ekintzetan parte hartu.*
LANA	*Lan arruntaren munduan, ez kualifikatutako lanetan, sartu.*	*Beste lanbide batzuk ezagutu bere preferentziak argitzea lortzeko.* *Lanbide Hastapenerako Ikastaro bat egin.*

7º TALDEAREN BILERA deitu. Ikastetxeak berriro Igarobide Taldea deituko du (hau da gurasoak, gaztea eta beharrezkoak ikusten diren pertsonak: gizarte langileak, denbora librerako hezitzaileak, ...inguruaren posibilitate eta kasu bakoitzaren beharren arabera) INPeko helburuak ezagutzera emateko eta ekintzen diseinu eta banaketan parte hartzeko.

8º Ekintzak zehazteko Igarobide Taldearen bigarren bilera.

Aurreko bileran hartu zen itxarobideen sintesiaren laburpena errepasatuz hasiko da bilera, itxarobide horiek xede bezala nola berridatzi ditugun azalduz.

Nolabait, lehenengo bileran onartu genuen hura, etxea, ikastetxea, elkartea eta lan inguruetan gaztearekiko geure nahiak ziren eta, sakonean, hauexek dira heldu-bizitzarako prozesuan ditugun xedeak.

Jarraian, xede horiek zehazteko idatzi ditugun helburuak azalduko dizkiegu. Xedeetatik helburuetarako pauso honekin zehaztapen prozesu bati hasiera ematen zaio, ekintzekin amaiera emateko.

Bilera honen helburu garrantzitsuena, ekintzak zehaztea da. Horretarako, GARATU BEHARREKO EKINTZEN ESPLIZITAZIOA horriak banan banan hartu eta beteko dira. Lehenengo orria, adibidez, *Etxea* ingurukoa da; ezarri diren helburuak (ahal izanez gero ez bi baino gehiago) irakurriko dira eta haien lorpenerako zein ekintza komeni den martxan jartzea erabakiko da, eta bertan daudenetariko nor arduratuko den ekintza bakoitzetaz.

Ekintzen lau horriak bete ondoren, INParen fase hau bukatutzat emango da eta urrengo bileraren data ezarriko da, parte hartzen duen eragile bakoitzak ekintzen garapena nola daraman eta aldaketaren bat, bai ekintzetan bai helburuetan bai xedeetan, sartu beharra ikusten duen azal dezan.

Igarobiderako Norbanako Plana hasi da.

Ekintzen betetako orri baten eredua Helburu eta Inguru konkretu batzuetarako

	Helburua	Ardurad.	Ekintzak	Data
INGURU: ELKARTEA	*Soldaduskara ez joan.* *Bere inguruan eta bere adinari dagozkion ekintzetan parte hartu.*	Familia/ikasl.	*Soldaduskarako luzamendua.* *Baliourritasunen balorazio-zerbitzura joan* *Kirol-ekintzetara joaten jarraitu*	
		Ikastetxea	*Autonomia Pertsonala eta Gizarte-Trebetasunak garatuko dituen Hezkuntza Programa eratu.* *Gazteentzako ekintzen eskaintzari buruzko informazioa lortzeko eskualdearen gizarte-laguntzailearekin konektatu.*	

INP ERATZEKO PAUSOAK. LABURPEN-KOADROA.

- **Ikatetxearen aurre-lana:**
  - Datu pertsonalak osatu.
  - Hasierako Egoeraren horria bete.
- **Igarobide-Taldearen 1. bilera.**
  - Itxarobideen sintesia.
- **Ikastetxearen lana:**
  - Xede eta helburuak.
- **Igarobide-Taldearen 2. bilera.**
  - Burutzeko ekintzen zehazpena.
- **Prozesuaren jarraipena:**
  - *Aukeran* hiruhilabetero.
  - *Derrigorrez* urtero, beharrezkoa ikusten bada Itxarobide, xede, helburu edota ekintzak birmoldatu ahal izateko .

Prozesuaren zehar eduki daitezkeen zailtasunak

* Familiak ez du laguntzen. Kasu honetan taldea ikastetxeak, gazteak eta komunitateko eragileak osatuko dute. Egiten denaren berri emango zaio familiari.
* Eragileren batek hitzartutako xede edo helbururen bat bere kabuz aldatzen du. Komenigarria da edozein aldaketa Igarobide-Taldearen testuinguruan egitea.
* Prozesuaren edozein momentutan taldea eratzeko momentuan ez zegoen eragileren baten beharra ikusten da. Edozein momentutan gehitu ahalko dira beharrezko eragileak (Talde Multiprofesionala, eskualdearen gizarte-langilea, kale-hezitzailea, ...)

HEZKUNTZA PROGRAMA INDIBIDUALA.

Ikastetxeak INPean asumitu dituen ekintzetatik sortzen da. Ikastetxeari dagozkion atalean idatziko da, adibidez:

"Ikastetxeak gauzatuko duen HPIak........................-ren garapena jasoko du"

era honetan eta hildo horietatik jarraituz ZIGko irakasleek Hezkuntza Programa Indibiduala (HPI) diseinatuko dute, ondoren aipatzen diren zehaztapenak eginez:

- Helburu hezitzaileak.
- Edukinak (kontzeptualak, prozedurazkoak eta jarrerazkoak), eta
- Ebaluazio-Irizpideak

programako eremu bakoitzerako:

KOMUNIKAZIOA
AUTONOMIA PERTSONALA
GIZARTE TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA, eta
LAN-ORIENTABIDEA

Noiz hasiko da HPIa ?

Zereginen ikaskuntzarako programarako aurkezten diren tresnen kokapenaren koadroan azaltzen den bezala bi modalitate ezartzen dira:

- Hasierako ebaluazioa egin eta gero bakarrik lehenengo ikasturterako prestatzen den Hezkuntza Programa Orokorra, gaztea hobeto ezagutzen dugun bitartean eguneroko hekintzak gidatuko duena.

- INParen xede eta helburuetatik eta eragile guztien akordioarekin sortzen den Hezkuntza Programa bera. Zereginen Ikaskuntzarako Programaren bigarren ikasturteko bigarren hiruhilabetean, gutxi gora behera, emango zaio hasiera.

Zenbat denborarako ?

HPIean Zereginen Ikaskuntzarako Programaren bukaera arte planifikatzen da, hau da, hirugarren edo laugarren urterarte. Horrela bi edo hiru urterako izango da. Beraz, epe luzerako programaketa bat dugula esan dezakegu.

Zer eduki dezakegu bere elaboraketarako ?

- Hasierako Ebaluazioa, lehenengo ikasturteko Programa Orokorra eta urteko ebaluazioa.

- Bigarren ikasturteko lehenengo hilabeteko hasierako ebaluazio eguneratu bat.

- Igarobiderako Norbanako Planeko Xede eta Helburuak, plangintza hezitzailea gidatuko digutelarik.

- Programaketan dugun esperientzia: helburuak, edukinak (tipologia) eta ebaluazio-irizpideak.

- Ondorengo aspektuetan dugun esperientzia: gaztearen ezagupena, bere taldearena, integrazio taldekoarena, ikastetxearena, bere familiarena eta bere inguruko ezaugarri sozial eta laboralena.

- **Geure entusiamoa eta gauzak ondo egiteko gogoa.**

EREMUA: Geure ikasleen giza, pertsonal eta lan-formakuntzarako ikas-edukiak antolatzeko, globalizatzeko eta elkarlotzeko markoa, beraien ezaugarrietara egokituaz ahalik eta zentzu funtzionalenean.
Beste etapa batzuetan, eta ikas-edukiak antolatzeko eraren arabera, beste hitz batzuekin izendatzen da, adibidez, arloa edo materia.
Beraz, ondorengo eremuetaz hitz egingo dugu: Komunikazioa, Autonomia Pertsonala, Gizarte-trebetasunak eta Elkarteratzea eta Lan-orientabidea.

INGURUA: Gaztearen bizimoduan ohizkoak diren inguruneak; dagokigun gaian, ondorengoak hartuko ditugu kontutan: Etxea, Eskola, Elkartea eta Lana.

ITXAROBIDEA: Zerbait lortzeko dagoen hurbileko edo daitekeen aukera, baina bere gain zalantza neurri bat duelarik eta/edo, kasu batzuetan, errealitatearekin desegokitze bat ere.

ADIERAZLEA: Ikas-edukiei dagokien jokaera bakoitza, ikasleak eremu zehatz batean duen gaitasuna neurtzeko erabiltzen direlarik erreferentzi gisa.

XEDE: Igarobide-Taldeak martxan jartzen dituen ekintzek edo nahiek bilatzen duten helmuga; talde honetako eragile bakoitzaren itxarobideen sintesitik laboratzen dira. Xedeak idatziz jasotzerakoan, errealitatearekiko itxarobideek sortzen dituzten desegokitze-mailak ahalik eta gehien murriztuko dira. Xedea ZERTARAKO? galderari ematen zaion azken erantzun orokorrena izango litzake.

BEHARRA: Gaitasunen ebaluazioan aurkitutako urritasuna litzake, hezkuntza programa egiterakoan helburuen definiziorako oinarri bezala erabiltzeko balioko digutelarik.

GAITASUN MAILA: Aurrez ezarritako adierazle batzuren arabera aprendizai zehatz batean lortzen den maila.

HELBURUA: Igarobide-Taldeko eragile guztientzako xedeen konkrezioa, inguru bakoitzeko ekintzen diseinua errazten duelarik. Zentzu honetan ez dira nahastu behar Hezkuntza Programako aprendizai-helburuekin.

BIBLIOGRAFIA

AA.VV. (1989), *"Una Escuela comprensiva e integradora".* Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

AA.VV. (1991), *"Manual de elaboración de planes de servicios e intervenciones individualizadas".* Departamento de Trabajo y Seguridad Social. Gobierno Vasco.

AA.VV. (1992), *"Tránsito a la vida adulta de jóvenes con necesidades educativas especiales".* ICE/UPV y IBE/CERE. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

AA.VV. (1997), *"Marco Curricular para el Programa de Aprendizaje de Tareas".* CEI-IDC. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

GALARRETA LASA, Javier (1994), *Materiales diversos.* Universidad del País Vasco.

HEWARD, William L. y ORLANSKY Michael D. (1992), *"Programas de Educación Especial”.* CEAC. Barcelona.

MARTÍNEZ RUEDA, Natxo (1995), *"Plan de Transición Individual".* Universidad de Deusto.

MONTERO CENTENO, Delfín (1993), *"Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidades. Adaptación y validación del ICAP".* ICE de la Universidad de Deusto. Ediciones Mensajero.

WEATHERMAN, Richard F. (1993), *"La Evaluación de la Conducta Adaptativa en la Mejora de la Calidad de los Servicios para Personas con Discapacidad".* Educación Especial y Tránsito a la Vida adulta en *"Discapacidad y Conducta Adaptativa ".* ICE de la Universidad de Deusto.

3. ATALA: ERANSKINAK

ZIG

GAITASUNEN HASIERAKO EBALUAZIOA

Izen-abizenak:

Data:

EREMUA: KOMUNIKAZIOA			
	Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**
INGURUA: ETXEA	– Elkarrizketan jarrera egokia mantentzen du (begirada, urruntasuna, interesa...). – Lengoaia edo keinuen bidez nahi duena besteenganatzen du. – Oinarrizko giza-elkarrizketa erabiltzen du (kaixo, egunon, nola zaude....) – Ahozko aginduak jarraitzen ditu. – Argi hitzeginez, esaldi osoak erabiltzen ditu (galderak, irazkinak....) – Sentimendu eta esperientziak azaltzen ditu. – Lehentasunak eta beharrak adierazten ditu. – Informazioa besteenganatzen du. – Telebista, irratiko.....mezuak ulertzen ditu. – Telefonoa behar bezala erabiltzen du (enkarguak hartu, telefono aurkitegia erabili, e.a.....).		
	Behar dituen laguntzak:		

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA			
	Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**

INGURUA: ETXEA	– Norberarekiko ardura:
	  – Jaztean autononia.
	    – Jantzi/erantzi.
	    – Erropen autaketa.
	    – Mantenua.
	  – Higiene pertsonala.
	  – Komunaren erabilpena.
	  – Irudiaren zainketa.
	  – Ziurtasuna eta osasuna:
	    – Zauri sinpleak sendatzen daki.
	    – Osasunarekiko kontu sinpleak hartzen ditu.
	    – Gaixotasun arruntenak ezagutzen ditu.
	    – Sukarra eta botikak zuzen hartzeko gai da.
	    – Gaixoaldietan beste pertsona batzuk zaintzen daki.
	– Janarien prestaketa eta elikagaien kontserbazioa.
	– Mahaiko ohitura autonomoak.
	– Etxearen zainketa: orden eta garbiketan laguntza (gela txukundu, ohea, harrikoa egin, mahaia ipini/kendu, aparatu eta oinarrizko tresnen erabilpena....)
	– Denboraren antolaketa etxean:
	  – Iratzargailu/erlojuaren erabilpena.
	  – Ordutegiaren ardura (loa, jatorduak....)
	  – Aisialdia.
	– Norberaren ezaugarrien ezagupena:
	  – Datu pertsonalak (izen osoa, helbidea, sexua, adina, jaioteguna, telefono-zenbakia, nazionalitatea, herria, erligioa...)
	  – Sendikoak izendatu eta deskribatzen ditu.
	  – Bere gaitasun eta mugen ezaguera errealista du (autobaloraketa)
	  – Interesa eta beharrak identifikatzen ditu.
	– Independentzia: Auto-antolaketa, helburu eta ekintza planen formulazioa, autoburutzapenaz borroka.
	– Identitate pertsonala: interes, gaitasun, emozio, premia eta egoera fisikoak identifikatzen ditu.
	– Autokonfidantza maila.		

	Behar dituen laguntzak:		

EREMUA: GIZARTE-TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA

INGURUA: ETXEA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak

– Kortesiazko formulak erabiltzen ditu (eskerrik asko, e.a.)
– Era egokian agurtzen du.
– Besteak errespetatzen ditu.
– Sartu aurretik atea jotzen du.
– Behar denean eskusatzen da.
– Norbaitek joan edo bakarrik egon nahi duenean konturatzen da.
– Elkarrizketak hasten ditu.
– Beste pertsona batzuen aholkua edo iritzia bilatzen du.
– Gaia pertsona edo egoerari egokitzen du.
– Norbait aspertzean ohartzen da eta elkarrizketa amaitu edo gaia aldatzen du.
– Etxeko ekonomiaz arduratzeko gai da:
    – Dirua eta diru -truke zuzenak ezagutzen ditu.
    – Gastu arrazoituak egiten ditu.
    – Bankuetxeko serbitzuak erabiltzen ditu.
    – Sarrera eta gastuen erregistroa darama.
– Bizilagunekiko portaera zuzena du.
– Lagunak egin eta mantentzen ditu.
– Besteak laguntzen ditu.
– Balorezko setimenduak adierazten ditu.
– Besteei nola ikusten dituen azaltzen die.
– Goraipamenak onartzen ditu.
– Kritikak onartzen ditu.
– Autokonfidantza garatzen du.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: LAN-ORIENTABIDEA

INGURUA: ETXEA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak

– Ardura egokia du:
  – Arauen ezagupenean eta betebeharrean (zintzotasuna, puntualitatea, ...)
  – Zuzenketen onarpenean, bidezkoak direnean.
  – Bere ekintzen ondorioak aurrikustean.
  – Bere errakuntzen ezagupenean.
  – Besteen ziurtasun eta ongitasunetaz interesa adieraztean.
– Etxeko lanetan eta beraien zainketan laguntzen du (bonbilak aldatzen, tutuak libratzen, entxufeak konpontzen, ...)
– Ekintzetan iraupen maila egokia mantentzen du.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: KOMUNIKAZIOA

INGURUA: ESKOLA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak
– Komunikazio hartzailea eta adierazkorra: – Espazioan eta denboran orientatzen da. – Espazioari eta denborari dagozkien oinarrizko kontzeptuak menperatzen ditu... – Orduak, eguna, astea, hilabetea, urtaroa, urtea, e.a. funtzionalki ezagutzen ditu – Gune ireki eta itxietan orientatzen da. – Irudi geometrikoak bereizten ditu. – Ongi lateralizatua dago. – Irakurketa-idazketa funtzionala: – Ulermena. – Zehaztasuna. – Ortografia. – Kaligrafia. – Lehentasunak. – Idazketaren estrukturazioa. – Ahozko komunikazioa. Ulermena eta adierazmena. – Adierazmen matematikoa. – Zenbakiei dagozkien oinarrizko kontzeptuak menperatzen ditu. – Sailkapenak egiten ditu. – Zenbakikuntzaren ezaguera maila. – Kalkuloari lotutako oinarrizko algoritmoak egiten ditu. – Eguneroko bizitzarekin lotura duten razonamenduzko buruketen soluzioa aurkitzen du. – Geometria. – Prozedura kognitiboak: sailkatu, ordenatu, bereiztu, zenbatu, pisatu, neurtu.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA

INGURUA: ESKOLA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak
– Inork kontrolatu gabe lan erritmo egokia mantentzen du. – Nekeari aurre egiteko gaitasuna du. – Onartutako ardura txikiei erantzuteko gai da. – Berea eta besteenarekiko ordena eta garbitasuna du. – Behar duenean laguntza eskatzen du. – Behar duenari laguntza luzatzen dio, harek eskatu beharrik gabe. – Berez moldatzen da gela zein ikastetxe barruan. – Ordutegia errespetatzen du, momentu bakoitzean non egon behar duen jakinaz.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: GIZARTE-TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA			
	Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**

INGURUA: ESKOLA	– Trebetasun sozialak.
	  – Komunikatzeko trebetasuna:
	    – Begirada mantentzen du.
	    – Tarte egokia mantentzen du.
	    – Gorputz postura.
	    – Aginduak betetzen ditu.
	    – Galderak koherentziaz egiten ditu.
	    – Tankera egoerara egokitzen du.
	    – Solasaldi informaletan ondo moldatzen da.
	    – Taldeko berriketak: arreta jartzen du, interesa adierazten du, txanda errespetatzen du, ...
	    – "Ez" esateko trebezia du.
	    – Elkarren arteko harreman egokiak mantentzen ditu.
	– Taldeko partehartzea:
	  – Agerpen politikoko oinarrizko erak ezagutzen ditu.
	  – Gauzak eta pertsonak errespetatzen ditu.
	  – Lagunak.
	  – Beste sexuarekiko harremanak.
	  – Gelako partaide eta irakasleekin ongi moldatzen da.
	  – Leku eta egoera bakoitzari dagokion portaeraz ohartzen da.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: LAN-ORIENTABIDEA

INGURUA: ESKOLA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak

– Tresna arruntei dagokien oinarrizko hiztegia ezagutzen du.
– Oinarrizko esku maneiuak garatzen dituzten ekintzetarako abilezia du: kolpetu, atera, sakatu, iltzatu, torlojatu, destorlojatu, sartu, krokatu, grapatu, moztu, tolestu, zabaldu, erantsi, lixatu, deseraiki.....
– Prozedura kognitiboak inplikatzen dituzten ekintzetarako abilezia du: sailkatu, kontrolatu, frogatu, ordenatu, bereiztu, zenbatu, pisatu, neurtu, e.a....
– Material deberdinak bereizten ditu: papera, kartulina, kartoia, plastikoa, egurra, kortxoa, tela, sky, goma-espuma, soka, kablea, beira......eta bakoitzaren bereiztasunetaz oinarrizko ezaguerak ditu.
– Oinarrizko tresnak erabiltzen ditu: mailua, gureizak, grapadora, portazelo, aliketak, kutterra, destorlojagailua, e.a..
– Gauzak marraztu eta berregiten ditu.
– Eskema eta plano errazak ulertzen ditu.
– Begi eta eskuaren arteko koordinaketa egokia du:
  – Sakada.
  – Indarra.
  – Zehaztasuna.
– Errendimendua.
– Arreta eta iraupena.
– Erritmoa.
– Kalitatearen kontrola
– Autoeskakizuna.
– Lanean arduratsua da.
– Zailtasun berrietara moldatzeko gai da.
– Lanak osatzen ditu.
– Iniziatiba du.
– Bere eskubide sindikalak eta errepresentazio erak ezagutzen ditu.
– Perfekzio maila.
– Tresnen erabilpenak dituen arriskuetaz ohartzen da.
– Lan batzuekiko estereotipoak.
– Kezka eta interes profesionalak.
– Abilezia bikainenak.
– Abilezia eskasenak.
– Materiala jaso eta garbitzeko ohiturak ditu.
– Arauak eta prozedurak ulertu eta jarraitzen ditu.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: KOMUNIKAZIOA			
	Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**
INGURUA: ELKARTEA	– Serbitzu publikoetako sinbolo eta seinaleak ezagutu eta bereizten ditu. – Taxi, tren , autobus.......geltokiak identifikatzen ditu. – Erlojua ezagutu eta erabiltzen du (orratzduna, digitala, iratzargailua.....) – Dirua ezagutu eta erabiltzen du. – Denda, hipermerkatu eta abarretan erosten du. – Zoriontze, errefusatze, aholku, emozio....mezuak ulertu eta bidaltzen daki. – Beharrak adierazten ditu.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA

INGURUA: ELKARTEA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak
– Bere izena, abizenak, helbidea, sexua, nazionalitatea, jaioteguna eta adina dakizki. – Agiriak ezagutu eta erabiltzen ditu: N.A.N. Seguritate Soziala. Bonobusa, e.a..... – Bere ahalmen eta mugak ezagutzen ditu. – Helduekin identifikatzen da, beraien ohiturak, portaerak eta abarrak....baloratuz eta hartuz. – Gatazkak ebazten ditu. – Semaforo, su, eta abarren aurrean arriskuaren zentzua du.... – Arriskuaren aurrean laguntza eskeintzen du, gai den laguntzak erabiliz. – Emergentzi, istripu eta abarren aurrean badaki nora jo edo zer egin... – Etxe ingurura irteten da eta zailtasunik gabe itzultzen da. – Bideak arretaz gurutzatzen ditu, zebrabide eta semaforoaz baliatuz. – Hiriko zein auzoko leku edo gune bereziak ezagutu eta bilatzen ditu. – Elkarteko hainbat zerbitzuen funtzionamendu eta helburua ezagutzen ditu: bankuak, posta,..... – Garraioak ezagutu eta erabiltzen ditu. – Erosketak egiteko gai da. – Telefono publikoak erabiltzen ditu. – Bere portaera eta bulkadak erregulatzeko gai da. – Suertatzen zaizkion egoera arazodunei irteera bilatzeko gai da..		

Behar dituen laguntzak:

INGURUA: ELKARTEA

EREMUA: GIZARTE-TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA		
Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**
– Elkarteratzea. – Bilakaera inguruan: – Desplazamenduak, zebra-bideak, semaforoak, e.a... – Ustegabeko egoeren aurrean irtenbideak. – Garraio publikoa: – Autobus, taxi eta tren geltokien ezaguera. – Ordutegiak eta beraien ulermena. – Garraioen erabilpena. – Mugikortasuna eta bidaiak. – Serbitzu publikoak: – Txartelen ulermena. – Kabinen eta hiriko mobleriaren erabilpena. – Beste inguru batzuen ezagupena: – Lurraldea, elkartea, estatua, e.a.. – Geografiako oinarrizko kontzeptuak. – Historiako oinarrizko kontzeptuak. – Denbora librea eta aisia: – Ezagunak dituen auzoko ekintzak. – Egiten dituen ekintzak. – Ezagutzen dituen talde jokuak. – Kortesiazko eren erabilpena: “mesedez”, atea jo,....... – Ez da maneiatzen uzten.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: LAN-ORIENTABIDEA

INGURUA: ELKARTEA

Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak
– Lantokiak, tailer okupazionalak, babestutako enplegua, e.a. – Lan mundurako sarrera bideratzen dituzten erakundeak ezagutzen ditu: INEM, aldi baterako lanerako enpresak, ... – Lanera heltzeko beharrezkoak diren ekintzak burutzen ditu. – Lanerako ezaugarri pertsonalak identifikatzen ditu. – Lanerako ezaugarri sozialak identifikatzen ditu. – Lan sariaren hainbat aspektu identifikatzen ditu. – Lan sailkapena ulertzen du. – Lan aukerak identifikatzen ditu.		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: KOMUNIKAZIOA		
Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**
(Gazteak praktikak lantegian edo beste lan motaren bat egitean baloratzeko)		

INGURUA: LANA

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA		
Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**

INGURUA: LANA

(Gazteak praktikak lantegian edo beste lan motaren bat egitean baloratzeko)		

Behar dituen laguntzak:

EREMUA: GIZARTE-TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA			
	Adierazleak	**Gaitasun-maila**	**Beharrak**
INGURUA: LANA	(Gazteak praktikak lantegian edo beste lan motaren bat egitean baloratzeko)		
	Behar dituen laguntzak:		

EREMUA: LAN-ORIENTABIDEA			
	Adierazleak	Gaitasun-maila	Beharrak
INGURUA: LANA	(Gazteak praktikak lantegian edo beste lan motaren bat egitean baloratzeko)		
	Behar dituen laguntzak:		

Ikastetxea:

I garobiderako
N orbanako
P lana

Izen-abizenak:

Denboraldia:

DATU PERTSONALAK:

Aitaren Izena:
Lanbidea:
Amaren Izena:
Lanbidea:
Jaiotza-data:
Familia-osaeraren datuak:
Helbidea:
Telefonoa:
Etorkizko ikastetxea:
Ikastetxean sarrera data:

HASIERAKO EGOERA

	HASIERAKO EGOERA	
	Gaur egungo egoera eta partaidetza-maila.	Laguntzak
ETXEA		
ESKOLA		
ELKARTEA		

ITXAROBIDEEN FORMULAZIOA

	Zer gustatuko litzaizuke hurrengo urteotan gertatzea?			
	Ikaslea	**Familia**	**Eskola**	**Itxarobideen sintesia**
ETXEA				
ESKOLA				
ELKARTEA				
LANA				
				Data :

XEDE ETA HELBURUEN FORMULAZIOA

	XEDEAK (Hemendik 2 edo 3 urtetara kokatuta)	HELBURUAK (Xedeen zehazpena)
ETXEA		
ESKOLA		
ELKARTEA		
LANA		

GARATU BEHARREKO EKINTZEN ESPLIZITAZIOA

INGURUA: ETXEA

Helburua	Arduraduna	Ekintzak	Data
	Ikaslea		
	Familia		
	Eskola		

	Helburua	Arduraduna	Ekintzak	Data
INGURUA: ESKOLA		Ikaslea		
		Familia		
		Eskola		

	Helburua	Arduraduna	Ekintzak	Data
INGURUA: ELKARTEA		Ikaslea		
		Familia		
		Eskola		

INGURUA: LANA

Helburua	Arduraduna	Ekintzak	Data
	Ikaslea		
	Familia		
	Eskola		

IGAROBIDE-PROZESUAREN JARRAIPENA

IGAROBIDE-PROZESUAREN JARRAIPENA

Bildutako eragileak	Prozesuari buruzko erabaki-hartzea	Data

HELDU-BIZITZERATZEA

HELDU-BIZITZERATZEA

	Egoera	Data
ETXEA		
ELKARTEA		
AISIA		
LANA		

Xede eta emaitzen arteko egokitzearekiko INPren balorazio orokorra

ZIG

HEZKUNTZA PROGRAMA INDIBIDUALA

Izen-abizenak:

Denboraldia:

EREMUA: KOMUNIKAZIOA

Helburuak	Erf.	Edukinak	Zig	Ga

EREMUA: KOMUNIKAZIOA

Eduk.Erf.	Ebaluazio-Irizpideak	Lortze-data.

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA

Helburuak	Erf.	Edukinak	Zig	Ga

EREMUA: AUTONOMIA PERTSONALA

Eduk.Erf.	Ebaluazio-Irizpideak	Lortze-data.

EREMUA: GIZARTE-TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA

Helburuak	Erf.	Edukinak	Zig	Ga

EREMUA: GIZARTE-TREBETASUNAK ETA ELKARTERATZEA		
Eduk.Erf.	Ebaluazio-Irizpideak	Lortze-data.

EREMUA: LAN-ORIENTABIDEA

Helburuak	Erf.	Edukinak	Zig	Ga

EREMUA: LAN-ORIENTABIDEA

Eduk.Erf.	Ebaluazio-Irizpideak	Lortze-data.

JARRAIPENA ETA EBALUAZIOAREN PLANGINTZA Ikasturtea ____-____

HEZKUNTZA PROGRAMAREN JARRAIPENA		
Sartutako profesionalak	**Zertarako**	**Aldizkakotasuna**

IKASLEAREN EBALUAZIOAREN PLANGINTZA		
Sartutako profesionalak	**Zertarako**	**Aldizkakotasuna**

IKASLE-IRAKASLEEN ORDUTEGIA

	ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA

T: Tutorea edo arloko irakaslea.
P.T: Pedagogia Terapeutikako irakaslea.
T.M.: Tailer-maisua.
___: ....

☐: Gela arrunta
☐: Zereginen ikaskuntzarako gela.
☐: ....
☐: ....

OHARRAK: