

Plan para la mejora de la escolarización del alumnado gitano

2012-2015



Plan para la mejora de la escolarización del alumnado gitano 2012-2015

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco

Vitoria-Gasteiz, 2012

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse en el catálogo
de la Biblioteca General del Gobierno Vasco: <http://www.bibliotekak.euskadi.net/WebOpac>

Edición:
1ª, noviembre de 2012

Tirada:
600 ejemplares



Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Internet:
www.euskadi.net

Edita:
Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia.
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
Donostia-San Sebastián, 1 - 010010 Vitoria-Gasteiz

Impresión:
Servicio de Imprenta y Reprografía del Gobierno Vasco.

D.L.: VI 746-2012

Índice

📄 Primera parte: la escolarización del alumnado gitano

1. Introducción	8
2. Claves para la mejora de la escolarización del alumnado gitano	12
3. Análisis de la situación	
3.1. Datos sobre escolarización	14
3.2. Avances más significativos	15
3.3. Barreras para el aprendizaje y la participación	
3.3.1. <i>Relacionadas con el aprendizaje y la convivencia</i>	17
3.3.2. <i>Relacionadas con la diferencia cultural</i>	18
3.3.3. <i>Relacionadas con la relación familia-escuela</i>	19
3.3.4. <i>Relacionadas con los recursos</i>	20
3.3.5. <i>Relacionadas con el género</i>	20

📄 Segunda parte: plan de mejora

4. Objetivos, metas, actividades e indicadores	24
5. Evaluación	31
6. Cronograma	33

**La escolarización
del alumnado gitano**

1. Introducción

El Sistema Educativo, durante el período de escolaridad obligatoria, acoge a toda la población escolar y asume la diversidad personal y cultural como una característica inherente a la propia sociedad en la que vive.

La Escuela, en esta sociedad actual, compleja y cambiante, cada vez más multicultural, e inmersa en un proceso de transición, de sociedad industrial a sociedad del conocimiento, ha de posibilitar que todas las mujeres y hombres, en condiciones de igualdad, desarrollen sus capacidades y competencias al máximo para que su inserción social y laboral sea posible, así como para garantizar su plena participación social y política como ciudadanas y ciudadanos en la sociedad en la que viven.

El Pueblo Gitano ha sido capaz de mantenerse a través del tiempo y el espacio, como una comunidad global unida por una cultura y valores compartidos. La escuela debe colaborar para que se den transformaciones que posibiliten un aumento de sus expectativas educativas, laborales, personales y de integración y participación social que faciliten su inclusión activa en la sociedad actual y amplíen al mismo tiempo la autonomía, la capacidad de decisión, el desarrollo personal y la libertad individual de las mujeres y los hombres de la etnia gitana.

En este sentido, son reseñables los cambios y los pasos dados por las mujeres gitanas, en cuanto a su acceso a la educación, al empleo y a su participación social y política. De hecho en los últimos años han emergido numerosas experiencias de asociacionismo entre mujeres que han dado como fruto la reflexión crítica en torno a sus condiciones y posiciones en su comunidad.

Desde esta reflexión se constata que las mujeres y niñas gitanas se enfrentan a una discriminación múltiple que debe de ser visibilizada, a fin de poner los mecanismos oportunos para luchar contra ella.

Uno de los retos de la Administración Educativa es colaborar para que se den transformaciones que posibiliten la participación activa y de pleno derecho del Pueblo Gitano en la sociedad actual. Esta colaboración se plantea dentro del Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva que el Departamento de Educación, Universidades e Investigación ha puesto en marcha y cuya Misión es:

- Crear una comunidad educativa acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada persona es aceptada y valorada en todas sus capacidades y potencialidades como fundamento primordial para el éxito escolar y personal de todo el alumnado.
- Desarrollar valores inclusivos compartidos por todo el profesorado, el alumnado, las familias y los distintos agentes de la comunidad y de la Administración Educativa.

- Fomentar una cultura ética desde la igualdad, equidad y justicia, en todas las decisiones y prácticas educativas.

En el análisis que se realiza en el “II Plan Vasco para la Promoción integral y Participación Social del Pueblo Gitano para el período 2008-2011” se recoge que:

- Más de las tres cuartas partes de la población gitana hace una generación no contaba con estudios de ningún tipo y hoy en día esta proporción se reduce a menos de un tercio (esta mejora viene marcada por un acceso mayor de las mujeres, ya que actualmente se encuentran estudiando un 63,3% de mujeres frente a un 36,4% de hombres).
- Frente a un 60,4% de personas sin estudios de 44 o más años, esta cifra se sitúa en el 18,3% en la franja de 16 a 25 años.
- Apenas un 38% de las personas de 44 o más años han cursado los estudios primarios frente a un 59,2% de quienes tienen entre 16 y 25 años.

Igualmente se reconoce el importante camino que falta por recorrer y por el gran cambio generacional que se ha producido en cuanto al nivel educativo alcanzado en un breve periodo de tiempo como es el de una generación.

La mejora en la escolarización de las niñas y niños de etnia gitana da una posibilidad mayor para el incremento de la participación activa de la misma en la sociedad. Por ello en el mencionado II Plan Vasco se establece como objetivo *“aumentar el éxito escolar de niñas, niños y jóvenes gitanas y gitanos y su incorporación a etapas educativas superiores”*. Dentro del mismo aparece, junto con otras, la actuación *“aprobación y puesta en marcha de un plan para la mejora de la escolarización del alumnado gitano”*. Por ello uno de los desafíos que tiene la Administración Educativa es el poner los medios que permitan la transformación de dicha situación, de forma que se posibiliten los mismos niveles de éxito del resto de la población. A estos objetivos hay que añadir la necesidad de luchar contra el abandono prematuro de la ESO del alumnado gitano.

A su vez y debido a la preocupación que Europa tiene respecto a la situación escolar de la población gitana el Parlamento Europeo ha emitido distintas resoluciones entre las que se destacan:

- Resolución de 31 de enero de 2008, sobre una estrategia europea relativa a la población romaní.
- Resolución del Parlamento Europeo, de 14 de enero de 2009, sobre la situación de los derechos fundamentales en la Unión Europea 2004-2008.

- Resolución de 25 de marzo de 2010, sobre la II Cumbre Europea relativa a la Población Gitana.
- Resolución del Parlamento Europeo, de 7 de septiembre de 2010, sobre la integración social de las mujeres pertenecientes a grupos étnicos minoritarios.
- Marco Europeo de estrategias nacionales de inclusión de los gitanos hasta 2020, de la que se deriva la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020.
- Informe sobre la situación de las mujeres gitanas en la Unión Europea, que incluye medidas para combatir los niveles extremos de discriminación que sufren a causa de su género y su etnia.

En todas ellas existe una preocupación común, y un hilo conductor que permite destacar que:

- La educación es una herramienta fundamental para luchar contra la exclusión social.
- La igualdad de acceso a una educación de calidad debe convertirse en un asunto prioritario, en el marco de una estrategia europea para la población romaní.
- Se realizan peticiones a la Comisión Europea de forma que redoble sus esfuerzos para financiar y apoyar acciones en los estados miembros encaminados a integrar a los niños y niñas de etnia romaní en el sistema educativo normalizado desde una edad temprana.
- Se insta a la Comisión Europea para que apoye programas que promuevan acciones positivas en favor de la población romaní en los ámbitos de la educación secundaria y superior, incluida la formación profesional, la formación de adultos, el aprendizaje permanente y la educación universitaria.
- Se exhorta a los Estados miembros para que apoyen otros programas que faciliten modelos positivos y de éxito para la superación de la segregación.

Para alcanzar estos objetivos se precisa del compromiso y la colaboración del Pueblo Gitano. Por otra parte la escuela necesita un proyecto educativo intercultural que ponga el énfasis en la superación de las desigualdades, y tenga en cuenta las necesidades personales de las alumnas y alumnos.

Frente a propuestas segregadoras, el modelo escolar de la escuela inclusiva es el marco indispensable para el logro de estos objetivos en un contexto de cohesión social y de igualdad en el respeto a la diferencia.

Dentro del modelo de la escuela inclusiva vasca el Decreto 175/2007 por el que se establece el currículo de la Educación Básica indica que uno de los criterios clave para valorar la calidad educativa es el tratamiento de la diversidad desde un planteamiento inclusivo. La inclusión es la piedra angular del sistema educativo vasco, en consecuencia el criterio fundamental para la administración educativa y para el colectivo docente a la hora de interpretar el contenido del Decreto es que el currículo y todo el sistema educativo en su conjunto son los que deben ponerse al servicio del desarrollo de todo el alumnado.

Esta educación está basada en los principios de la escuela inclusiva que desarrolla valores de equidad, solidaridad e igualdad de oportunidades, priorizando la adquisición de las competencias básicas, la atención a la diversidad de los alumnos y alumnas y el apoyo a la superación de las dificultades del aprendizaje. Para impulsar este modelo educativo el Departamento de Educación, Universidades e Investigación ha puesto en marcha un Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una Escuela Inclusiva, y para atender de forma específica las necesidades educativas en el ámbito escolar del pueblo gitano, se desarrolla el presente *Plan para la mejora de la escolarización del alumnado gitano en la CAPV*.

2. Claves para la mejora de la escolarización del alumnado gitano

Para afrontar la mejora de la escolarización del alumnado gitano, la escuela ha de orientar su acción educativa desde una perspectiva inclusiva que posibilite un contexto de cohesión social y de igualdad en el respeto a la diferencia, incluida la de género, sin merma de la eficiencia en el logro de los aprendizajes y de la libertad para que cada niña y niño desarrolle su proyecto de vida, al margen de limitaciones sociales, de género o condiciones económicas, etc. La escuela ha de desarrollar un proyecto que recoja los siguientes planteamientos educativos y pedagógicos:

- Una escolarización que parta de la realidad sociolingüística de la CAPV y garantice el conocimiento y uso normalizado de las dos lenguas oficiales, condición indispensable para una socialización plena y satisfactoria en nuestra sociedad.
- Un proyecto educativo intercultural que incluya, entre otros, la historia y cultura gitana y sus referentes culturales, como parte que son de la sociedad; para así, desde el reconocimiento y la aceptación, posibilitar que las relaciones positivas que se producen en los centros educativos entre el alumnado gitano y el no gitano trasciendan fuera de ellos.
- Un proyecto coeducativo que trabaje en la eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, contruidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a mujeres y hombres, con el fin de garantizar, tanto para las alumnas como para los alumnos, posibilidades de desarrollo personal integral, el rechazo de toda forma de discriminación y violencia, y la garantía de una orientación académica y profesional no sesgada por el género.
- Un tránsito entre las diferentes etapas educativas que garantice la continuidad, mediante el establecimiento de mecanismos de apoyo y orientación al alumnado y a sus familias.
- Una mejora y enriquecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilite un desarrollo óptimo de las ocho competencias básicas para la totalidad del alumnado.
- Una estrategia de gestión del aula que fomente el protagonismo del alumnado y que incremente sus interacciones.
- Un aumento de las expectativas del profesorado en relación al alumnado gitano con el fin de mejorar sus aprendizajes.

- El establecimiento con las familias de unos canales de comunicación efectivos que aseguren la comprensión mutua de información e intenciones con el fin de que depositen su confianza en la escuela, al saber que su hija e hijo va a obtener reconocimiento, educación y valoración.

Por otra parte, trascendiendo el ámbito escolar, sería deseable que las administraciones territoriales y municipales planificaran y distribuyeran con criterios racionales y de efectividad una serie de medios para satisfacer necesidades básicas (vivienda, higiene, alimentación...) y para suplir la falta de recursos de la mayoría de las familias gitanas para apoyar los estudios de sus hijos e hijas (falta de relación con la lectura, escritura, euskera, tecnologías de la información y comunicación...).

3. Análisis de la situación

3.1. Datos sobre escolarización

Con los datos disponibles y teniendo en cuenta la legalidad vigente, se realizará un diagnóstico de la situación de la escolarización del alumnado gitano lo más ajustado posible, para que nos permita medir y evaluar la incidencia del presente Plan.

El alumnado gitano en nuestra comunidad se encuentra escolarizado fundamentalmente en la red pública y con porcentajes muy superiores al del resto de la población en el modelo A (el porcentaje en la población en general está en el 6,4% en infantil y primaria, y en el 17,8% en ESO). Además, el porcentaje de alumnado gitano que se incorpora al primer ciclo de la Educación Infantil (0-3) es bastante bajo.

No obstante la situación en cada territorio es muy diferente, entre otras razones, por el desarrollo de los modelos lingüísticos y de la ubicación de las familias gitanas.

Nº DE CENTROS CON ALUMNADO GITANO (AÑO 2011)				
	CENTROS PUBLICOS		CONCERTADOS	TOTALES
	INF/PRIM.	ESO	INF/PRIM/ESO	
ARABA	22	9	8	39
BIZKAIA	78	24	8	110
GIPUZKOA	22	10	8	40
<i>Total centros</i>				189

	Centros con más del 25% de alumnado gitano				Centros entre el 15 % y el 25 % de alumnado gitano				Centros con menos del 15 % de alumnado gitano			
	Públicos		Conc	Total	Públicos		Conc	Total	Públicos		Conc	Total
	Prim	Sec			Prim	Sec			Prim	Sec		
ARABA	4	1	0	5	7	1	1	9	10	8	7	25
BIZKAIA	8	4	1	13	13	6	1	20	57	14	6	77
GIPUZKOA	0	0	0	0	3	0	1	4	19	10	7	36
total	12	5	1	18	23	7	3	33	86	32	20	138
<i>Total centros</i>												189

Respecto a los modelos lingüísticos, la transformación de líneas/centros de modelo A en B/D ha hecho que en los últimos años el

porcentaje de alumnado gitano en estos modelos vaya aumentando significativamente.

El alumnado se encuentra escolarizado en los centros de la zona en la que vive. Dada la distribución de las familias gitanas en los tres territorios, la distribución del alumnado gitano también es diferente por territorios:

- En Araba están escolarizados sobre todo en Vitoria-Gazteiz y en la Rioja Alavesa, donde se encuentran los centros con mayor porcentaje. En 11 centros de los 39 está escolarizado el 72% del alumnado gitano del territorio:

44% en 5 centros

28% en 6 centros

- En Bizkaia la población gitana es mucho mayor. Es en la zona del Gran Bilbao, donde encontramos los centros con mayor porcentaje. En 33 centros de los 110 está escolarizado el 74% del alumnado gitano del territorio:

44% en 13 centros

30% en 20 centros

- En Gipuzkoa existe mucha dispersión. Sólo hay 2 centros de los 40 (uno público y otro concertado) con un número alto de alumnado gitano (más de 30 escolares gitanos y gitanas).

Según los datos del seguimiento realizado con las entidades gitanas (Kale dor Kayiko y Gao Lacho Drom) el porcentaje de alumnado que supera con éxito las diferentes etapas educativas es muy bajo en los tres territorios y no guarda relación con las diferentes circunstancias de escolarización que se dan en cada uno de ellos. Hay chicos y chicas que ya acaban la Educación Secundaria Obligatoria con titulación y en algunos casos prosiguen estudios postobligatorios. Estos porcentajes, aunque muy pequeños todavía, son reseñables porque van en aumento cada año y porque este alumnado sirve de modelo para el resto.

3.2. Avances más significativos

Al describir la situación actual de la escolarización del alumnado gitano se constata que todavía hay muchas barreras que dificultan el aprendizaje y la participación de la mayor parte del alumnado gitano que vive en esta comunidad; sin embargo, si nos fijamos en los últimos veinte años, los avances han sido grandes y es importante señalarlos:

- Prácticamente el 100% del alumnado de Educación Primaria está escolarizado.

- Los índices de escolarización en el segundo ciclo de Educación Infantil son bastante altos.
- La incorporación del alumnado gitano a la secundaria sigue suponiendo un esfuerzo importante tanto a los centros como a las familias gitanas ya que, antes de la LOGSE casi la totalidad del alumnado gitano acababa su escolarización a los 14 años. Aunque se va normalizando este tránsito, sigue habiendo una alta incidencia de asistencia irregular y absentismo escolar en esta etapa.
- Empieza a haber alumnado que termina los estudios de secundaria con titulación y que sigue estudios postobligatorios.
- Cada vez mas familias gitanas están interesadas en la educación académica de sus hijos e hijas y se va dando un acercamiento entre la escuela y las familias, así como una mayor implicación de éstas en el proceso educativo.
- Un importante sector de las mujeres gitanas entiende la educación como elemento clave en la superación de sus desigualdades, por lo que cada vez son más las que reclaman una educación inclusiva.
- Hay centros que se están planteando la necesidad de buscar nuevas estrategias para que este alumnado alcance el éxito escolar y para trabajar la relación con las familias; lo que les está llevando a formarse y a poner en marcha proyectos de mejora o de transformación.
- La existencia de propuestas institucionales que impulsan la mejora de la escolarización del alumnado gitano: *Plan estratégico de atención a la diversidad, Programa para la prevención del absentismo*, convocatoria dirigida a las entidades gitanas para la colaboración con centros, *Plan estratégico del consejo del pueblo gitano...*
- La posibilidad de contar con un equipo de colaboración para la mejora de la escolarización del alumnado gitano que trabaja con los centros y con las entidades gitanas para introducir medidas de mejora educativa.
- El acceso a investigación educativa que hace propuestas viables de mejora.
- La apuesta del Departamento de Educación, Universidades e Investigación por articular un plan de mejora.

3.3. Barreras

Según los planteamientos de la escuela inclusiva las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación se producen en la interacción de las personas con el entorno, con el resto de la población, con las instituciones... En general, la dificultad en el progreso del alumnado gitano se suele atribuir a factores individuales o familiares; se da por supuesto que si hay fracaso es porque tienen problemas, ya que teóricamente tienen las mismas oportunidades que el resto de la población. Sabemos que cambiar esta percepción pasa por identificar las barreras que este alumnado tiene y por buscar las claves que posibilitan la transformación de la situación actual y su superación. Nos referimos a barreras que tienen que ver con *el aprendizaje y la convivencia, la diferencia cultural, la relación familia-escuela, los recursos y el género.*

3.3.1. Barreras relacionadas con el aprendizaje y la convivencia.

- *Las bajas expectativas sociales con respecto a las posibilidades o el interés en el aprendizaje del alumnado gitano.* Esta barrera ha repercutido en las expectativas del alumnado y ha influido en sus actitudes con respecto a la escuela y la formación en general.
- *Las bajas expectativas de algunas familias gitanas respecto a la escuela como agente educador de sus hijas e hijos.* Esto genera una falta de valoración de la actividad escolar generando falta de interés por las tareas y dificultades para seguir la marcha escolar. También puede llegar a provocar asistencia irregular, absentismo e incluso desescolarización.
- *La percepción que se ha tenido del alumnado gitano desde el déficit y no desde sus competencias.* Para poder desarrollar competencias académicas es necesario que sean reconocidas todas las competencias que el chico y la chica gitanos llevan consigo y a partir de ahí trabajar todo tipo de aprendizajes.
- *El desarrollo de un currículo de mínimos, en vez de uno de máximos que ayude a superar la situación actual.* Dado que una parte importante del alumnado gitano vive en un medio socialmente desfavorecido, se ha dado preferencia a cuestiones relacionadas con la situación de exclusión social en que se pueden encontrar (convivencia, alimentación, higiene,...) en lugar de reforzar las competencias más necesarias para seguir estudiando. Esto influye directamente en el mantenimiento de su situación ya que estas competencias solo se desarrollan en contextos educativos formales.

- *La tendencia a organizar los apoyos fuera del aula que no dan los resultados esperados en cuanto a mejora escolar de relación con el resto del alumnado.* Mientras el alumnado recibe los apoyos fuera de su aula, su grupo sigue avanzando con lo que, el desfase en el aprendizaje respecto al grupo que inicialmente se pretende salvar, se ve aumentado. El alumnado cada vez necesita más atención individualizada pero no termina de alcanzar al grupo. Este tipo de medidas, además de que no ayudan a mejorar los resultados escolares, pueden acabar dificultando la convivencia y reforzando estereotipos y prejuicios.
- *La falta de planificación en la acogida cuando se produce asistencia irregular o absentismo prolongado.* Se tiende a culpabilizar al alumno o alumna de su falta de asistencia en vez de tomar medidas que allanen el camino de su reincorporación, fomenten los aprendizajes y eviten la recaída en el absentismo.
- *La ausencia en algunos hogares de recursos como ordenadores, libros, etc., y la falta, cuando los hay, de la consideración de que esos recursos pueden ser un buen apoyo educativo.* El acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por parte de las familias gitanas se encuentra aún en estado incipiente.
- *La dificultad en el paso de la Primaria a Secundaria y durante la Secundaria.* El cambio que se produce en el paso de etapa y el cambio de prácticas escolares, junto al bajo éxito escolar, unido a ciertas costumbres y a bajas expectativas respecto a lo escolar de algunas familias, provoca que en ocasiones, tanto chicos como chicas, por diferentes motivos, falten a clases y/o abandonen los estudios.
- *La persistencia de una imagen social estereotipada de lo gitano y de la comunidad gitana en su conjunto.*

3.3.2. Barreras relacionadas con la diferencia cultural.

- *El desconocimiento e incomprensión mutua de valores, costumbres y dinámicas.* En la sociedad mayoritaria las diferentes culturas no se consideran en situación de igualdad y, en la mayoría de las ocasiones, cuando se habla de una cultura minoritaria ha sido para remarcar los estereotipos establecidos. A su vez las familias gitanas han desconfiado de la escuela como factor de progreso por miedo a perder su identidad.
- *Algunas familias gitanas no ven que la formación académica les está ayudando a mejorar su calidad de vida y esto puede provocar que no la aprovechen en las mejores condiciones.*

- *La generalización de comportamientos negativos de determinadas personas a toda la población gitana.* Este hecho influye en la comunidad educativa que ante el desconocimiento de la cultura gitana cae en numerosos prejuicios y estereotipos, casi siempre negativos, respecto a las personas gitanas, prejuicios y estereotipos que, en un medio social desfavorecido, se pueden llegar a convertir en modelos negativos para el alumnado gitano.
- *La percepción de que la presencia de alumnado gitano va unida a un aumento de la conflictividad y disminución de la calidad de la enseñanza.* Ello provoca el efecto “huida” de alumnado en determinados centros escolares, con lo que aparece el efecto de la profecía que se auto-cumple.
- *La falta de presencia en el centro escolar de la historia, lengua y cultura gitana.* Como consecuencia el alumnado gitano no encuentra referencias a su cultura. Esto dificulta su aprendizaje al no reconocerse la identidad cultural. Mientras, el alumnado no gitano continúa creciendo en el desconocimiento del pueblo gitano y en los mismos estereotipos y prejuicios.
- *La falta en la vida escolar de personas gitanas adultas.* En el entorno más próximo de los niños, niñas y adolescentes gitanos no suele haber personas gitanas que hayan realizado estudios superiores o que hayan obtenido el Graduado en Secundaria.

3.3.3. Barreras relacionadas con la relación familia-escuela.

- *La limitación que se produce en la comunicación del centro escolar con las familias cuando se realiza principalmente a través del lenguaje escrito.* No todos los familiares gitanos dominan el lenguaje escrito y la falta de respuesta por esta vía hace pensar que no hay interés por los temas planteados.
- *La consideración por parte de las familias de que tienen poco que aportar en el proceso escolar de sus hijos e hijas.* El desconocimiento del contexto escolar por parte de las familias gitanas, de las necesidades de la actual sociedad de la información y de las que el futuro inmediato va a plantear a sus hijos e hijas. Esto hace que les cueste implicarse activamente en los aprendizajes académicos de sus hijos e hijas.
- *La poca relación social que en muchos barrios y pueblos hay entre las familias gitanas y el resto de la comunidad educativa.* Esto, junto a la falta de espacios de participación real en la vida escolar de los centros educativos y unido a los prejuicios y estereotipos existentes, se traduce en poca participación gitana

en la vida escolar de los centros y poca relación con la comunidad educativa.

3.3.4. Barreras relacionadas con los recursos.

- *Se constata la poca o nula relación del alumnado con los escasos recursos existentes (bibliotecas, ludotecas, etc.) que pueda haber cerca de sus domicilios.* Por ello se pierde una buena oportunidad para que el alumnado desarrolle aprendizajes escolares e instrumentales fuera de la escuela
- *Los pocos recursos educativos y estrategias que las familias tienen para apoyar los estudios de sus hijos e hijas.* En los hogares se da poca relación con la lectura, escritura, euskera, tecnologías de la información y comunicación...
- *El desconocimiento por parte de centros y de familias de los esfuerzos que realizan las Instituciones para la puesta en marcha de programas y actuaciones para mejorar la escolarización del alumnado gitano.* La falta de coordinación y de optimización de los recursos existentes.
- *Los recursos que se adjudican a los centros no siempre han ido ligados a proyectos de mejora de los aprendizajes, y en ocasiones, han tendido a concederse en función de las urgencias (conflictos suscitados).* En consecuencia se tiende a pensar que todo es un problema de recursos sin reflexionar sobre la validez y calidad de los proyectos, los factores que influyen en la mejora del aprendizaje, la utilización de los recursos que se hace, y el rendimiento obtenido con ellos.
- *La falta de seguimiento y de exigencia de responsabilidades con respecto al uso de los recursos concedidos a las familias gitanas.* Esto ha provocado en muchos casos que el alumnado no haya aprendido a valorarlos suficientemente.

3.3.5. Barreras relacionadas con el género.

- *Gran parte de la población gitana tiende a considerar a las y los adolescentes como personas adultas.* Este hecho tiene diferentes implicaciones en función del sexo de las personas que aún tienen edades en las que la educación reglada es obligatoria.
- *El peso de las concepciones tradicionales en relación a los roles de género y los estereotipos sobre el rol que las mujeres gitanas deben desempeñar.* Estas pueden ser consideradas las causas fundamentales del abandono de muchas chicas gitanas antes de

empezar Secundaria o durante esta etapa. Sin embargo, es de señalar que entre el alumnado gitano que pasa a etapas superiores, son chicas las que mejores resultados están consiguiendo, tal y como sucede en el resto de la población.

- *La falta de referentes de mujeres gitanas con formación académica.* Tampoco existe un reconocimiento a los avances que se han producido en los últimos años en relación con su acceso a la educación universitaria, a la vida pública...
- *La polarización en función del sexo respecto a la orientación académica, personal y profesional.* De los estudios realizados por el Instituto de la Mujer se desprende que el alumnado gitano tiende a destacar una mayor polarización en función del sexo, de manera que las chicas tienden a destacar en mayor medida profesiones y oficios feminizados y los chicos los tradicionalmente adscritos a los hombres.

Plan de mejora

4. Objetivos, metas, actividades e indicadores

Un Plan que pretende mejorar la escolarización del alumnado gitano dentro del marco de la escuela inclusiva, tiene que apostar por el progreso en el éxito escolar de niñas, niños y jóvenes gitanas y gitanos, así como por su incorporación a etapas escolares superiores. Para ello, es necesario poner a disposición del alumnado gitano ofertas educativas de calidad para que, como el resto del alumnado de la CAPV, pueda desarrollar todas las competencias básicas que le permitan seguir estudiando e incorporarse al mercado laboral en igualdad de condiciones.

Es imprescindible que el alumnado gitano pueda convivir, conocer, dialogar y colaborar en todos los ámbitos de la vida escolar; en centros escolares donde la educación intercultural sirva de base de las relaciones y se reconozcan y se hagan visibles las diferentes identidades culturales. En la tarea escolar, así como en la visibilización de la cultura gitana, es del todo necesario contar con la participación de las familias, y para facilitar ésta y otras tareas, se puede contar con la colaboración de las entidades gitanas que tienen experiencia en el campo educativo.

Tal y como se recoge en el *Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva*, también con este plan se quiere colaborar para **crear las condiciones óptimas para asegurar la adecuada escolarización de todos y todas y la eliminación de las barreras al aprendizaje y la participación.**

Objetivos del programa

Para cumplir con las finalidades de este Plan de Mejora de la Escolarización del Alumnado Gitano en la Comunidad Autónoma Vasca se marcan cuatro objetivos:

- 📌 **Objetivo 1.** Fomentar en los centros el desarrollo de proyectos globales inclusivos que faciliten la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el enriquecimiento curricular en clave intercultural.
- 📌 **Objetivo 2.** Favorecer la participación e implicación de las familias gitanas y mejorar la colaboración entre todos los componentes de la comunidad educativa.
- 📌 **Objetivo 3.** Promover la formación y la coordinación de todos los agentes implicados en la educación del alumnado gitano.
- 📌 **Objetivo 4.** Diseñar y aplicar medidas específicas que aseguren la equidad en cuanto al acceso a la escolarización, la continuidad y el éxito del alumnado gitano.
- 📌 **Objetivo 5.** Impulsar actuaciones para la superación de las desigualdades de género.

Objetivo 1. Fomentar en los centros el desarrollo de proyectos globales inclusivos que faciliten la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el enriquecimiento curricular en clave intercultural

Metas	Acciones	Indicadores de evaluación
<p>1.1. Impulsar que todos los centros que tengan alumnado gitano incluyan en sus proyectos y planes de mejora actuaciones para mejorar los resultados escolares del alumnado gitano.</p>	<p>Elaborar orientaciones para los centros.</p>	<p>Se han elaborado Se han distribuido</p>
	<p>Apoyar al profesorado, mediante formación y asesoramiento, para que reflexione sobre las barreras de toda índole que el alumnado gitano tiene para el aprendizaje y la participación, y que realice propuestas para eliminarlas, superarlas y/o minimizarlas.</p>	<p>Nº de centros que realizan sesiones específicas sobre este tema y nº de sesiones Propuestas realizadas</p>
	<p>Incluir en las Resoluciones de principio de curso la necesidad de que los centros incluyan en sus proyectos y planes de mejora actuaciones para mejorar los resultados escolares del alumnado gitano.</p>	<p>Se ha incluido en las Resoluciones de principio de curso</p>
	<p>Organizar el apoyo y el seguimiento a los centros que tengan un número significativo de alumnado gitano.</p>	<p>El/la asesor/a referente tiene sistematizado un plan de asesoría. El/la inspector/a referente tiene sistematizado un plan de intervención. Nº de sesiones de coordinación entre inspección y asesoría. Se elabora un informe anual con propuestas de mejora</p>
	<p>Reforzar la euskaldunización del alumnado gitano en modelos bilingües con apoyos y metodologías inclusivas</p>	<p>Nº de centros que han puesto en marcha actuaciones de refuerzo.</p>
<p>1.2. Posibilitar la reflexión hacia el cambio metodológico en las dinámicas de aula (organización de recursos, metodología, currículos).</p>	<p>Recoger, elaborar y poner a disposición de los centros propuestas metodológicas inclusivas.</p>	<p>Se han puesto a disposición de los centros Incremento en el nº de centros que las utilizan.</p>
	<p>Organizar formación en los centros con número significativo de alumnado gitano sobre prácticas inclusivas.</p>	<p>Nº de centros que realizan formación y nº de sesiones</p>
<p>1.3. Potenciar el apoyo y seguimiento al alumnado para mejorar el desarrollo de las competencias básicas.</p>	<p>Organizar los apoyos al alumnado gitano dentro del aula ordinaria</p>	<p>Existe un plan de apoyo y seguimiento del alumnado en el centro Hay un plan de trabajo individual Mejoran los resultados del alumnado</p>
	<p>Organizar tutorías grupales e individualizadas y actividades de acompañamiento del alumnado gitano.</p>	<p>Hay calendario y horario que establece las tutorías individuales y las grupales Existen responsables del acompañamiento Nº sesiones de coordinación organizadas entre las personas que intervienen con este alumnado.</p>
	<p>Organización y/o apoyo a actividades fuera de horario que refuercen las competencias básicas (biblioteca autorizada, tertulias literarias, apertura de aulas de informática, PROA, Tutorías de tarde, grupos de apoyo socioeducativo organizado por ayuntamientos, colonias...).</p>	<p>Tipo de actividades y frecuencia % de alumnos y alumnas gitanas que asisten Relación con las actividades ordinarias del centro.</p>

1.4. Aumentar la presencia de gitanos y gitanas y de su cultura en los centros escolares y mejorar su imagen.	Promover la elaboración y difusión de materiales que hagan visible la cultura gitana.	En las convocatorias de elaboración de materiales aparecen criterios de selección que hacen referencia a la cultura gitana. Materiales elaborados y difundidos.
	Dar a conocer a toda la comunidad educativa los avances en la escolarización del alumnado gitano.	Se ha informado a través de web, jornadas, noticias...
	A través de las entidades gitanas incorporar referentes gitanos en centros escolares.	Nº de sesiones en las que intervienen referentes gitanos
	Recopilación de personajes gitanos que hayan hecho aportaciones culturales, científicas... para que pueden servir de referentes al alumnado gitano para mejorar en sus estudios y en la elección de profesiones.	Se ha realizado la recopilación Se ha enviado a los centros Nº de centros que las ha utilizado y valoración
	Impulsar la presencia de gitanos y gitanas en determinadas actividades del centro (comedores escolares, transporte escolar, monitorado PROA, limpieza, actividades extraescolares...)	Nº de centros que impulsan Incremento en el número de centros

Objetivo 2. Favorecer la participación e implicación de las familias gitanas y mejorar la colaboración entre todos los componentes de la comunidad educativa

Metas	Acciones	Indicadores de evaluación
<p>2.1. Promover formas de colaboración, participación, relación, alianzas... entre las escuelas y las familias del alumnado gitano.</p>	<p>Orientar a los centros sobre estrategias para mejorar la comunicación con las familias gitanas, su acogida, procesos de participación y de formación, y que incluya buenas prácticas.</p>	<p>Se han realizado las orientaciones Se ha orientado a los centros con número significativo de alumnado gitano.</p>
	<p>Realizar campañas que ayuden a la incorporación de las madres y padres del alumnado gitano a las AMPAS.</p>	<p>Se ha colaborado con las entidades gitanas para diseñar y organizar campañas. Incremento de la participación de madres y padres.</p>
	<p>Realizar campañas que ayuden a la incorporación de las madres y padres del alumnado gitano a los órganos colegiados del centro</p>	<p>Se ha colaborado con las entidades gitanas para diseñar y organizar campañas. Incremento de la participación de madres y padres.</p>
	<p>Establecer criterios en las subvenciones a las FAMPAS que favorezcan la realización de actividades que impulsen la convivencia intercultural.</p>	<p>Se han introducido estos criterios en las convocatorias para las FAMPAS.</p>
<p>2.2. Impulsar la formación de las familias</p>	<p>Impulsar en los centros escolares la formación de familiares para que desarrollen estrategias y recursos para apoyar a sus hijos e hijas en los estudios.</p>	<p>Incremento a lo largo del desarrollo del Plan del nº de centros escolares que organizan formación. Incremento de la participación de familias.</p>
	<p>Colaborar con entidades gitanas en la formación de padres y madres de su comunidad en aquellos aspectos que tienen relación con lo escolar.</p>	<p>Se ha colaborado con las entidades gitanas en el diseño de propuestas de formación. Se ha elaborado material para la formación de familiares y puesto a disposición de las entidades.</p>
<p>2.3. Establecer canales de coordinación con las entidades gitanas y otros agentes sociales que colaboren en conseguir el éxito escolar del alumnado gitano.</p>	<p>Realizar convocatorias que posibiliten la colaboración con las entidades gitanas y dotarlas de recursos.</p>	<p>Se han realizado convocatorias y se han dotado de recursos.</p>
	<p>Realizar actuaciones con las entidades gitanas para promover la más pronta escolarización de las niñas y niños gitanos en modelos que faciliten su euskaldunización.</p>	<p>Se ha colaborado con las entidades gitanas en el diseño de actuaciones para que trabajen con las familias . Se ha proporcionado a las entidades gitanas medios para hacer las actuaciones (información, materiales...).</p>
	<p>Desarrollar foros de coordinación entre diferentes agentes (entidades gitanas, centros, berritzegune, inspección, ayuntamientos...).</p>	<p>Se han convocado y dinamizado foros entre diferentes agentes.</p>

Objetivo 3. Promover la formación y la coordinación de todos los agentes implicados en la educación del alumnado gitano.

Metas	Acciones	Indicadores de evaluación
<p>3.1. Impulsar formación sobre “mejora de la escolarización del alumnado gitano” en distintas instancias de la Administración.</p>	<p>Organizar sesiones de trabajo con Inspección para presentar y trabajar el Plan y su desarrollo.</p>	<p>Nº de sesiones realizadas Nº de asistentes</p>
	<p>Organizar sesiones de trabajo con Berritzegunes para presentar y trabajar el Plan y su desarrollo.</p>	<p>Nº de sesiones realizadas Nº de asistentes</p>
	<p>Priorizar en los Berritzegune el apoyo y el asesoramiento a los centros con alumnado gitano que inician procesos de mejora, cambio y/o transformación.</p>	<p>Se ha priorizado</p>
	<p>Organizar anualmente sesiones de trabajo dirigidas a diferentes profesionales de la educación (profesorado, orientación, consultores y consultoras, asesorías de Berritzegunes...) para reflexionar sobre las barreras que dificultan el éxito del alumnado gitano, diseñar propuestas de mejora, hacer seguimiento del trabajo con entidades gitanas etc.</p>	<p>Se han realizado Recopilación de las conclusiones de las sesiones y difusión de las mismas.</p>
<p>3.2. Fomentar en el profesorado la profundización en el conocimiento de la cultura gitana y de las barreras para el aprendizaje y la participación.</p>	<p>Organizar seminarios estables con profesorado de diferentes centros que trabaja con alumnado gitano.</p>	<p>Nº de sesiones Valoración de participantes en cuanto a la calidad Calidad del trabajo realizado</p>
	<p>Ofertar anualmente acciones formativas y de sensibilización</p>	<p>Nº de cursos GARATU ofertados y realizados Acciones formativas en los berritzegune</p>

Objetivo 4. Diseñar y aplicar medidas específicas que aseguren la equidad en cuanto al acceso a la escolarización, la continuidad y el éxito del alumnado gitano.

Metas	Acciones	Indicadores de evaluación
<p>4.1. Garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo del alumnado gitano y facilitar su continuidad en estudios post-obligatorios.</p>	Impulsar la escolarización temprana del alumnado gitano.	Incremento en la matriculación en 2 y 3 años
	Establecer un protocolo de actuación que facilite el paso de Primaria a Secundaria del alumnado gitano.	Se ha realizado Se ha difundido
	Colaborar con Ayuntamientos, Diputación, Fiscalía para garantizar el derecho a la educación (erradicación de la desescolarización y del absentismo escolar).	Se colabora con Ayuntamientos, Diputación, Fiscalía
	Orientar para que los centros introduzcan en sus planes medidas para la prevención y el tratamiento del absentismo y abandono escolar.	Se ha orientado Se han trabajado con los centros que tienen más absentismo Se han trabajado con orientadores y orientadoras, consultorías, jefaturas de estudios, tutores y tutoras.
	Facilitar la información necesaria a las familias para que realicen la solicitud de las diferentes becas y colaborar, si fuera necesario, en la organización de la ayuda para la confección de las mismas.	Nº de centros que han puesto en marcha iniciativas en este sentido. Se ha solicitado a las comunidades escolares ayuda para la explicación y/o confección de las becas
<p>4.2. Poner en marcha medidas singulares que promuevan en los centros de medio desfavorecido la igualdad de oportunidades y aseguren unas condiciones óptimas para mejorar los resultados escolares del alumnado gitano.</p>	Elaborar un estudio sobre la escolarización del alumnado gitano en la CAPV (ubicación, resultados globales...).	Se ha realizado
	Potenciar proyectos globales inclusivos de transformación de centro	Se ha realizado la convocatoria Se ha propuesto a los centros con número significativo de alumnado gitano y malos resultados escolares a que tomen parte Nº de centros que tienen o van a iniciar proyectos globales
	Posibilitar la configuración de plantillas estables con profesorado implicado que pueda llevar adelante el proyecto de transformación definido.	Se ha aprobado normativa que lo posibilita
<p>4.3. Impulsa otras actuaciones de acción positiva propias o en colaboración con otros Departamentos.</p>	Colaborar con otros Departamentos con representación en el Consejo del Pueblo Gitano para visibilizar la cultura gitana.	Se han realizado actuaciones de visibilización en conjunto (campañas, cartel, fondos de bibliotecas...)
	Llevar a cabo acciones para hacer presente el romaní en los centros escolares.	Se ha enviado a los centros materiales y referencias de materiales donde el romaní esté presente. Nº de centros que hacen presente el romaní en su paisaje lingüístico, en materiales el curriculum, el día del Pueblo gitano...
	Realizar y enviar un cartel a los centros, aprovechando el Día del Pueblo Gitano, que visibilice personas gitanas de prestigio en diferentes campos (Ciencia, Música, Deporte...).	Se ha realizado y enviado
	Solicitar a las editoriales que en los libros de texto, además de evitar estereotipos negativos, recojan elementos culturales, históricos y lingüísticos de la comunidad gitana.	Se ha solicitado

Objetivo 5 . Impulsar actuaciones para la superación de las desigualdades de género.

Metas	Acciones	Indicadores de evaluación
<p>5.1. Avanzar en la superación de las desigualdades de género que se reproducen en el alumnado gitano y en la detección de los obstáculos que están impidiendo que las niñas transiten con éxito por las etapas educativas obligatorias, post-obligatorias y universitarias.</p>	<p>Introducir la variable género en el estudio sobre la escolarización del alumnado gitano en la CAPV (ubicación, resultados globales...).</p>	<p>Se ha realizado</p>
	<p>Elaborar en colaboración con asociaciones de mujeres gitanas un material que incluya aportaciones de las mujeres gitanas al desarrollo de su comunidad y de la sociedad en la que vivimos, biografías de mujeres que pueden servir de referentes, claves para ayudar a entender y superar estereotipos, normas sociales, roles de género etc.</p>	<p>Se ha realizado Se ha difundido</p>
	<p>Colaborar en el contexto del Plan de acción tutorial del centro con las entidades gitanas y asociaciones de mujeres gitanas para trabajar la orientación profesional de las niñas gitanas.</p>	<p>Nº de centros que han colaborado Se han recogido estrategias, indicaciones.... en los centros</p>
	<p>Potenciar iniciativas y grupos de reflexión de mujeres gitanas en los centros escolares.</p>	<p>Se ha celebrado un encuentro con asociaciones de mujeres gitanas donde se ha planteado el tema Ha aumentado el número de centros en los que las madres gitanas participan</p>

5. Evaluación

El presente plan se sitúa en un horizonte temporal que va del curso escolar 2012-2013 al 2014-2015, considerándose que a la finalización de este periodo debe realizarse una revisión precedida de una evaluación del desarrollo del mismo.

Se constituirá una **comisión de seguimiento del plan** que estará formada por:

- Dirección de Innovación Educativa
- Jefes territoriales de Innovación Educativa
- Responsables de escuela inclusiva del Berritzegune Nagusia
- Responsables del Programa de mejora de escolarización de alumnado gitano
- Jefe/a de Inspección y Responsables territoriales.
- Dos directores/as de centros
- Dos representantes de entidades gitanas con reconocimiento en el campo educativo.

Esta comisión tendrá las siguientes **funciones**:

1. Informar sobre la marcha del plan.
2. Recoger las propuestas de los sectores sociales implicados en su desarrollo.
3. Anualmente elaborar un informe con la valoración del desarrollo del Plan y las propuestas de mejora dirigidas a la Comisión técnica del Plan estratégico de atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva

Cronograma

2012-13	2013-14	2014-15
---------	---------	---------

OBJETIVO 1	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri
------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Objetivo 1. Fomentar en los centros el desarrollo de proyectos globales inclusivos que faciliten la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y el enriquecimiento curricular en clave intercultural

Meta 1.1. Impulsar que todos los centros que tengan alumnado gitano incluyan en sus proyectos y planes de mejora actuaciones para mejorar los resultados escolares del alumnado gitano.

Elaborar orientaciones para los centros.	■								
Apoyar al profesorado, mediante formación y asesoramiento, para que reflexione sobre las barreras de toda índole que el alumnado gitano tiene para el aprendizaje y la participación y que realice propuestas para eliminarlas, superarlas y/o minimizarlas.	■								
Incluir en las Resoluciones de principio de curso la necesidad de que los centros incluyan en sus proyectos y planes de mejora actuaciones para mejorar los resultados escolares del alumnado gitano.			■			■			■
Organizar el apoyo y el seguimiento a los centros que tengan un número significativo de alumnado gitano.	■								
Reforzar la euskaldunización del alumnado gitano en modelos bilingües con apoyos y metodologías inclusivas			■						

Meta 1.2. Posibilitar la reflexión hacia el cambio metodológico en las dinámicas de aula (organización de recursos, metodología, currículos).

Recoger, elaborar y poner a disposición de los centros propuestas metodológicas inclusivas.			■						
Organizar formación en los centros con número significativo de alumnado gitano sobre prácticas inclusivas.	■								

OBJETIVO 3	2012-13			2013-14			2014-15		
	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri

Promover la formación y la coordinación de todos los agentes implicados en la educación del alumnado gitano.

Meta 3.1. Impulsar formación sobre “mejora de la escolarización del alumnado gitano” en distintas instancias de la Administración.

Organizar sesiones de trabajo con Inspección para presentar y trabajar el Plan y su desarrollo.	[Barra de actividad]								
Organizar sesiones de trabajo con Berritzegunes para presentar y trabajar el Plan y su desarrollo.	[Barra de actividad]								
Priorizar en los Berritzegune el apoyo y el asesoramiento a los centros con alumnado gitano que inician procesos de mejora, cambio y/o transformación.	[Barra de actividad]								
Organizar anualmente sesiones de trabajo dirigidas a diferentes profesionales de la educación (profesorado, orientación, consultores y consultoras, asesorías de Berritzegunes...) para reflexionar sobre las barreras que dificultan el éxito del alumnado gitano, diseñar propuestas de mejora, hacer seguimiento del trabajo con entidades gitanas etc.		[Barra de actividad]			[Barra de actividad]			[Barra de actividad]	

Meta 3.2. Fomentar en el profesorado la profundización en el conocimiento de la cultura gitana y de las barreras para el aprendizaje y la participación.

Organizar seminarios estables con profesorado de diferentes centros que trabaja con alumnado gitano.	[Barra de actividad]								
Ofertar anualmente acciones formativas y de sensibilización.	[Barra de actividad]								

OBJETIVO 4	2012-13			2013-14			2014-15		
	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri

Diseñar y aplicar medidas específicas que aseguren la equidad en cuanto al acceso a la escolarización, la continuidad y el éxito del alumnado gitano.


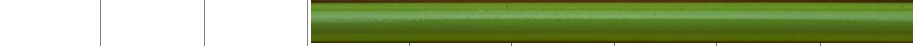


Meta 4.1. Garantizar el acceso y la permanencia en el sistema educativo del alumnado gitano y facilitar su continuidad en estudios post-obligatorios.

Impulsar la escolarización temprana del alumnado gitano.	■			■			■		
Establecer un protocolo de actuación que facilite el paso de Primaria a Secundaria del alumnado gitano.	■			■			■		
Colaborar con Ayuntamientos, Diputación, Fiscalía para garantizar el derecho a la educación (erradicación de la desescolarización y del absentismo escolar).	■								
Orientar para que los centros introduzcan en sus planes medidas para la prevención y el tratamiento del absentismo y abandono escolar.	■								
Facilitar la información necesaria a las familias para que realicen la solicitud de las diferentes becas y colaborar, si fuera necesario, en la organización de la ayuda para la confección de las mismas.	■			■			■		

Meta 4.2. Poner en marcha medidas singulares que promuevan en los centros de medio desfavorado la igualdad de oportunidades y aseguren unas condiciones óptimas para mejorar los resultados escolares del alumnado gitano.

Elaborar un estudio sobre la escolarización del alumnado gitano en la CAPV (ubicación, resultados globales...).	■								
Potenciar proyectos globales inclusivos de transformación de centro	■								
Posibilitar la configuración de plantillas estables con profesorado implicado que pueda llevar adelante el proyecto de transformación definido.	■								





Meta 4.3. Impulsa otras actuaciones de acción positiva propias o en colaboración con otros Departamentos.

Colaborar con otros Departamentos con representación en el Consejo del Pueblo Gitano para visibilizar la cultura gitana.	
Llevar a cabo acciones para hacer presente el romaní en los centros escolares.	
Realizar y enviar un cartel a los centros, aprovechando el Día del Pueblo Gitano, que visibilice personas gitanas de prestigio en diferentes campos (Ciencia, Música, Deporte...).	
Solicitar a las editoriales que en los libros de texto, además de evitar estereotipos negativos, recojan elementos culturales, históricos y lingüísticos de la comunidad gitana.	

OBJETIVO 5	2012-13			2013-14			2014-15		
	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri	1º tri	2º tri	3º tri

Impulsar actuaciones para la superación de las desigualdades de género.

Meta 5.1. Avanzar en la superación de las desigualdades de género que se reproducen en el alumnado gitano y en la detección de los obstáculos que están impidiendo que las niñas transiten con éxito por las etapas educativas obligatorias, post-obligatorias y universitarias.

Introducir la variable género en el estudio sobre la escolarización del alumnado gitano en la CAPV (ubicación, resultados globales...).									
Elaborar en colaboración con asociaciones de mujeres gitanas un material que incluya aportaciones de las mujeres gitanas al desarrollo de su comunidad y de la sociedad en la que vivimos, biografías de mujeres que pueden servir de referentes, claves para ayudar a entender y superar estereotipos, normas sociales, roles de género etc.									
Colaborar en el contexto del Plan de acción tutorial del centro con las entidades gitanas y asociaciones de mujeres gitanas para trabajar la orientación profesional de las niñas gitanas.									
Potenciar iniciativas y grupos de reflexión de mujeres gitanas en los centros escolares.			