

## INFORME DE CENTRO

### 4º Educación Primaria

Código de centro:

## INTRODUCCIÓN

---

Durante el curso 2008-09 se desarrolló la primera aplicación de la Evaluación de Diagnóstico definida en la Ley Orgánica de Educación (LOE) y en el Decreto por el que se establece el currículo de la Educación Básica para la Comunidad Autónoma Vasca. Como resultado de ese proceso todos los centros escolares sostenidos con fondos públicos recibieron un informe de resultados, tanto del centro como de cada uno de los grupos evaluados; así mismo, cada uno de los alumnos y alumnas que tomaron parte en esta evaluación recibieron un informe personalizado con los resultados alcanzados en cada una de las competencias básicas evaluadas en ese momento.

En la segunda aplicación, realizada en el curso 2009-10, se han mantenido los mismos criterios, características y procesos del modelo de Evaluación de Diagnóstico desarrollado en 2009, a fin de poder garantizar la comparabilidad de resultados. No obstante se han introducido pequeños cambios con la idea de mejorar la calidad de todo el proceso de evaluación.

El aspecto más novedoso, sin duda, de este informe tiene que ver con la posibilidad de que los centros puedan apreciar la evolución de sus resultados, en cada una de las tres competencias básicas fijas que son evaluadas todos los cursos: la competencia en comunicación lingüística en euskara y castellano y la competencia matemática.

Además, se han introducido algunos otros cambios significativos en este informe, a partir de las propuestas y sugerencias realizadas por los propios centros escolares y por otros sectores de la comunidad educativa, y se ha realizado un esfuerzo especial para que todos los gráficos sean más claros y fáciles de entender.

Finalmente, es preciso volver a recordar que la Evaluación de Diagnóstico no sustituye, en ningún caso, a la realizada por el profesorado y que no tiene un carácter curricular, al estar desvinculada del desarrollo específico de los contenidos en cada centro escolar. Su objetivo es valorar la capacidad de los estudiantes para seleccionar y aplicar con solvencia los aprendizajes adquiridos y para resolver problemas en diferentes situaciones y contextos cercanos a su experiencia personal y educativa.

Las competencias básicas evaluadas en el curso 2009-10 han sido las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística en euskara.**
- **Competencia en comunicación lingüística en castellano.**
- **Competencia matemática.**
- **Competencia social y ciudadana.**

## INTRODUCCIÓN

---

En cada uno de los siete apartados de este informe, se incluye una breve explicación sobre las características de los datos que se aportan y algunos criterios que ayuden en su interpretación. Los centros escolares contarán con la ayuda de la Inspección Educativa y del personal de los Berritzegune para resolver las dudas que puedan surgir de la lectura de este informe y enriquecer su análisis.

Los apartados de este informe son los siguientes:

1. **Resultados** de centro y del grupo o grupos participantes en cada una de las competencias básicas evaluadas.
2. Distribución del alumnado por **niveles de competencia** en cada una de las competencias básicas.
3. Datos comparativos según el **nivel socioeconómico y cultural** del centro.
4. Datos comparativos por **estrato** (modelo lingüístico y red educativa).
5. Relación entre el **resultado obtenido** por el centro y el **resultado esperado** según su nivel socioeconómico y cultural.
6. Evolución de los resultados tomando como referencia la media del centro en 2009 y 2010.
7. Distribución de resultados del alumnado en cada uno de los grupos evaluados.

Toda la información que se presenta como resultado de la evaluación de diagnóstico pretende **promover procesos de reflexión y de mejora** en los centros docentes, de forma que puedan tomar decisiones a partir de datos externos y les permitan ir adaptando y enriqueciendo su intervención educativa a las necesidades y características de su alumnado.



## ALGUNOS DATOS DEL CENTRO

• Número de grupos evaluados:

9

• Número de alumnos y alumnas evaluados:

	Comunicación Lingüística en euskara	Comunicación Lingüística en castellano	Competencia matemática	Competencia social y ciudadana	Cuestionario
TOTAL alumnado según lista inicial	66	66	66	66	66
Incluido en la puntuación	62	63	63	63	66
No incluido en la puntuación	4	3	3	3	0
Alumnado incluido no presentado	7	7	7	5	5
Alumnado incluido que ha respondido	55	56	56	58	61

• Porcentaje de alumnado inmigrante en el nivel educativo evaluado:

Porcentaje de inmigrantes en el centro		Porcentaje de inmigrantes en Euskadi incluido en la puntuación
Total	Incluido en la puntuación	
7.56	8.70	6.3

• Alumnado en situación de idoneidad en 4º de Educación Primaria (nacido en 1999).

Porcentaje en el centro		Porcentaje en Euskadi
Total	Incluido en la puntuación	
79.17	82.61	91.9

## ALGUNOS DATOS DEL CENTRO

La lengua en la que el alumnado responde a una prueba de rendimiento no es algo neutro, sino que, como demuestran muchas investigaciones y evaluaciones, tiene una clara influencia en los resultados. Cualquier prueba de rendimiento que usa el lenguaje es, en parte, una medida de las habilidades lingüísticas de quien hace la prueba. Esta influencia es mayor cuando la lengua familiar del alumno o alumna no coincide con la lengua de aplicación de la prueba y cuando, además, la evaluación se lleva a cabo en edades tempranas en las que todavía el alumnado no tiene un desarrollo suficiente de la competencia lingüística en su segunda lengua para poder demostrar de manera completa sus conocimientos y destrezas en las competencias no lingüísticas.

Es por ello, por lo que a continuación se ofrecen dos datos sobre las características lingüísticas del alumnado del centro que ha tomado parte en esta evaluación: en primer lugar, datos sobre la lengua familiar del alumnado, recogidos a partir del cuestionario; en segundo lugar, datos sobre la lengua en la que el alumnado ha contestado a las pruebas de las competencias no lingüísticas, a partir de la decisión tomada por el centro sobre la lengua de aplicación.

- Porcentaje por lenguas familiares del alumnado en el nivel educativo evaluado:

Lengua familiar	Porcentaje en el centro	Porcentaje en Euskadi
Euskara	1.63934426	26.3
Otra lengua	93.4426229	71.0
Otras situaciones	4.91803278	2.7

- Lengua en la que ha contestado el alumnado en cada competencia por modelos lingüísticos:

Competencias	A	B	D
Matemáticas		Fam.	Cast
Social y ciudadana		Fam.	Eusk.

Eusk: el alumnado ha contestado a la prueba en euskara.

Cast: el alumnado ha contestado a la prueba en castellano.

Fam: el alumnado ha contestado a la prueba en su lengua familiar (euskara o castellano).

Aquí se puede poner una nota específica para el centro. Este centro tiene menos de cuatro alumnos o alumnas para incluir en la puntuación en algún grupo. por lo que los datos corresponden a las medias de Euskadi.

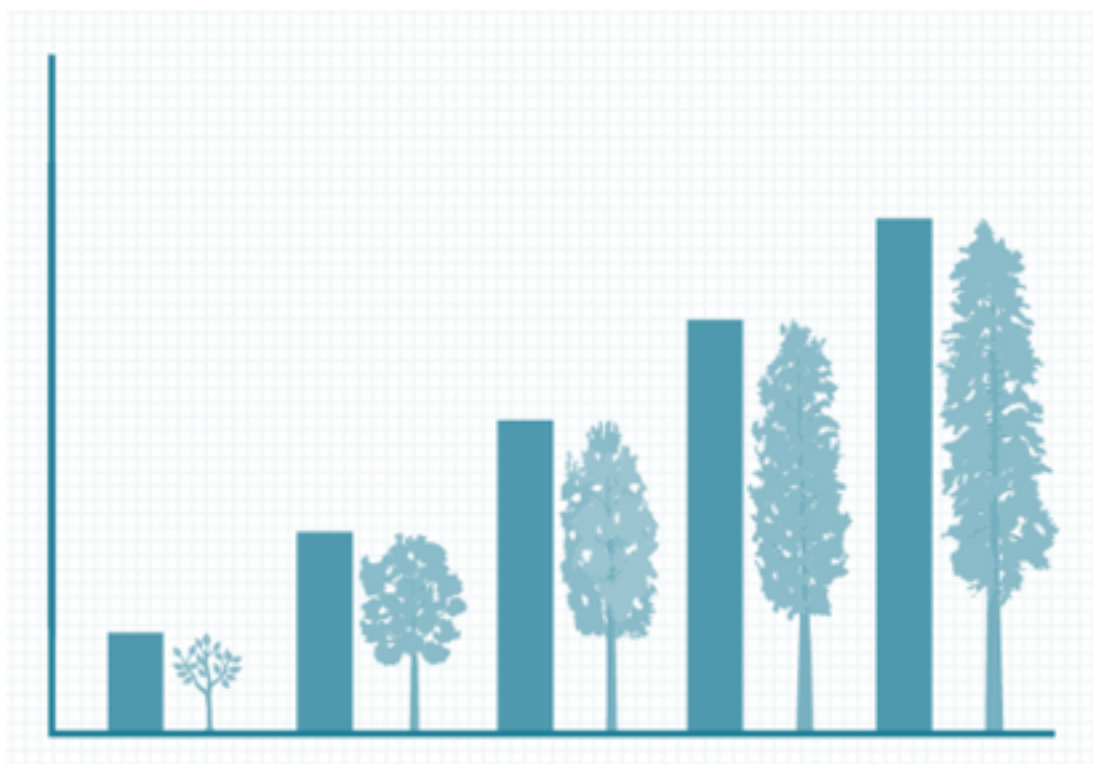
## 1. RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

En este primer apartado, se presentan los resultados medios obtenidos por el centro y por cada uno de los grupos que tomaron parte en esta evaluación en cada una de las competencias básicas.

Como en el informe de la aplicación de 2009, los resultados se presentan organizados en **tres niveles de competencia: inicial, medio y avanzado**. Cada uno de estos niveles viene definido por los conocimientos, habilidades y capacidades que requiere un alumno o alumna para resolver las situaciones que se le plantean en ese nivel. Cuando un alumno o alumna está situado en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades de dicho nivel y en las de los niveles anteriores.

Dado que cada estudiante obtiene una determinada puntuación, un alumno o alumna clasificado en el nivel avanzado es aquél que obtiene una puntuación igual o superior a la puntuación mínima asociada a este nivel. En el caso del nivel medio se sitúa el alumnado que ha obtenido una puntuación inferior al punto de corte del nivel avanzado y superior a la puntuación de corte del nivel inicial. Finalmente, en el caso del nivel inicial, se sitúan los estudiantes que no alcanzan la puntuación mínima asociada al nivel medio. En el caso de las competencias en comunicación lingüística en euskara y castellano y matemática, se mantienen los mismos puntos de corte que el curso pasado.

Como se puede observar en todos los gráficos de este informe, la puntuación media del centro y de los grupos no viene indicada con un punto concreto, sino con una barra más o menos amplia. Esta barra significa que, con un 95% de probabilidades, la puntuación del centro o del grupo se sitúa en algún punto de esa barra, siendo más probable que esté en el centro que en los extremos de la misma.



# 1. RESULTADOS EN CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

En algunos casos, la longitud de las barras es distinta. Esta diferencia se debe a dos razones:

- Por una parte, al número de ítems con que se ha evaluado cada competencia o cada dimensión de las competencias, de forma que a mayor número de ítems la barra será más corta debido a que el error en la medición es menor y los resultados tienen mayor fiabilidad.
- Por otra, a la influencia del número de alumnos y alumnas del grupo, así como a la dispersión de sus resultados.

En la competencia en *Comunicación lingüística en euskara y en castellano*, además de los resultados globales, se presentan los resultados de centro y de cada grupo en las tres dimensiones evaluadas: *comprensión oral, comprensión escrita y expresión escrita*, debido a que hay un número de ítems suficientes para medir de manera aislada cada una de estas destrezas.

En el caso de la *Competencia matemática* y de la *Competencia social y ciudadana*, también se presentan los resultados globales por dimensiones, pero su validez es menor, ya que el número de ítems incluidos en cada una de ellas no es suficiente para garantizar la fiabilidad de la puntuación media de cada dimensión. Estos resultados sólo deben ser entendidos como indicadores de tendencia y se ofrecen exclusivamente para ayudar a la reflexión en el centro. Evidentemente, los resultados por dimensiones en estas dos competencias sólo se ofrecen respecto a la media del centro, pero no de cada uno de los grupos evaluados.

Finalmente, es muy importante tener en cuenta tres aspectos:

- a) En los centros con un solo grupo en el nivel evaluado, la puntuación media del centro y del grupo evaluado es la misma.
- b) Los resultados medios que se muestran en los gráficos de este primer apartado, se mantienen en los gráficos de los siguientes apartados, ya que sirven para poder establecer comparaciones con los nuevos datos que se van presentando.
- c) El tamaño de superficie que ocupa cada nivel de competencia en cada uno de los gráficos no está relacionada con el porcentaje de alumnos y alumnas incluidos en cada nivel, sino con el tramo de puntuación que recoge cada uno de estos niveles en cada competencia.

Finalmente, es muy importante tener en cuenta que los puntos de corte establecidos en cada una de las competencias son diferentes, ya que responden a las características de cada una de las pruebas y al rendimiento mostrado por el alumnado. Por esta razón, aunque en la elaboración de las pruebas se han seguido unos criterios comunes, no deben compararse entre sí los resultados de las cuatro competencias básicas, puesto que son independientes.

Los gráficos que se presentan en este primer apartado son los siguientes:

## Gráficos

**Gráfico 1:** Resultados en Comunicación lingüística en euskara.

**Gráfico 2:** Resultados en las dimensiones de Comunicación lingüística en euskara.

**Gráfico 3:** Resultados en Comunicación lingüística en castellano.

**Gráfico 4:** Resultados en las dimensiones de Comunicación lingüística en castellano.

**Gráfico 5:** Resultados en Competencia matemática.

**Gráfico 6:** Resultados en las dimensiones de la Competencia matemática.

**Gráfico 7:** Resultados en Competencia social y ciudadana.

**Gráfico 8:** Resultados en las dimensiones en la Competencia social y ciudadana.

## 1.1. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 1** se muestra la media de su centro en *Comunicación lingüística en euskera* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **Tabla 1**, situada a continuación del gráfico, se describen los niveles de competencia.

La puntuación media del centro y de cada uno de los grupos se ha calculado teniendo en cuenta exclusivamente los ítems de comprensión oral y escrita de la prueba, pero no los relacionados con la expresión escrita. Esto se debe a la mayor estabilidad y comparabilidad de los ítems de comprensión y a que la parte correspondiente a la expresión escrita cambia de manera completa en cada evaluación y, por lo tanto, no se pueden establecer comparaciones.

Además de la puntuación media del centro y de cada uno de los grupos que tomaron parte en esta evaluación, se incluye la puntuación media lograda por los distintos modelos lingüísticos del centro, en el caso de que exista más de uno.

Para analizar el resultado en esta competencia es imprescindible tener en cuenta el modelo lingüístico de los grupos, cuando sea diferente. Así mismo, en esta competencia, la puntuación media del centro –que resulta de la puntuación media de los alumnos y alumnas de todos los grupos del centro que han participado- puede verse afectada si en el centro existe más de un modelo lingüístico.

**Gráfico 1.** Comunicación lingüística en Euskara. Resultados medios de centro y de grupo/s.





## 1.1. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

**Tabla 1.** Descripción de los niveles de competencia en *Comunicación lingüística en euskara*.

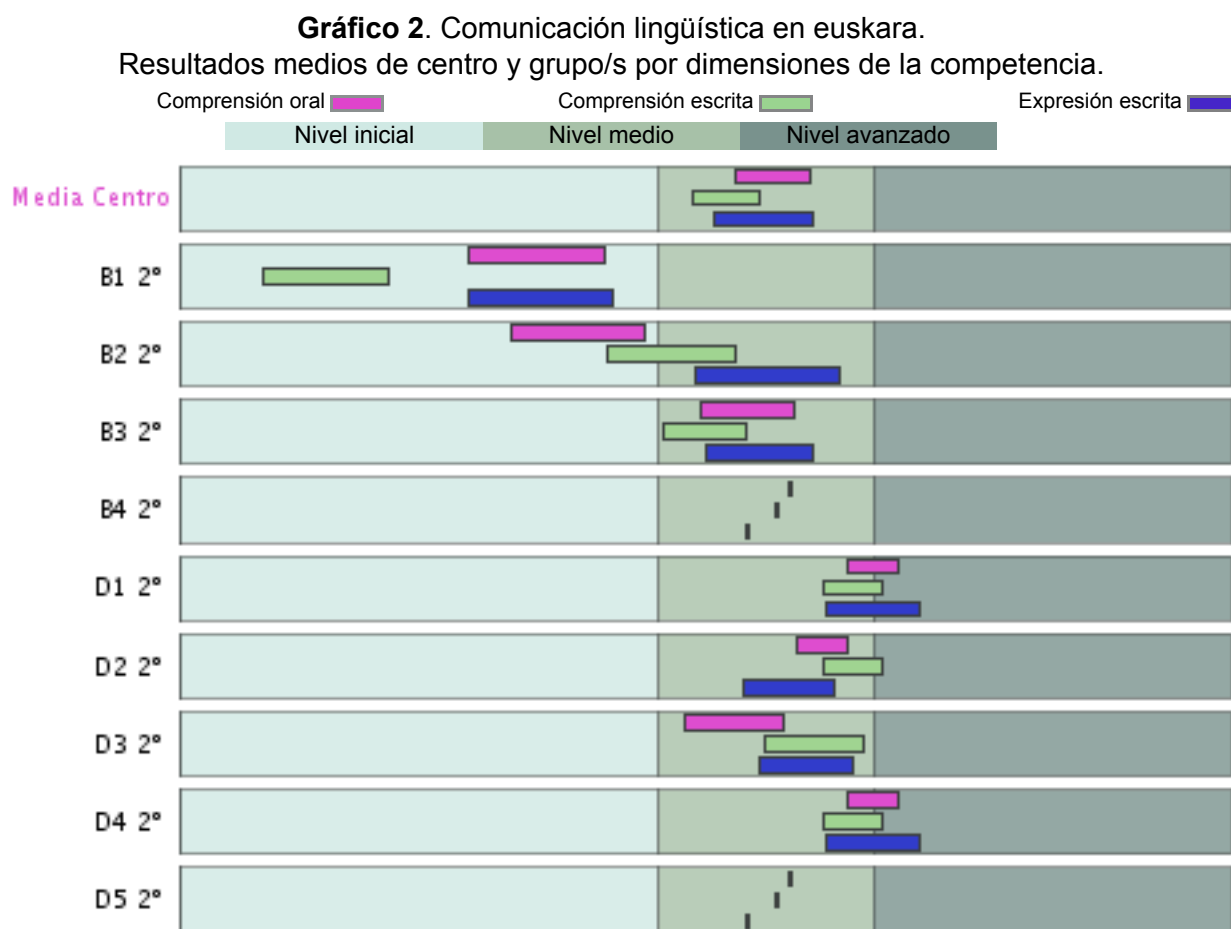
<b>Nivel inicial</b>
<p>El alumnado que se sitúa en el nivel inicial se maneja con cierta dificultad para comprender textos en euskara. Es capaz de identificar información relevante (datos principalmente) en textos orales y escritos cercanos (conversaciones, avisos breves). Asimismo, este alumnado identifica el sentido global y las ideas principales en textos breves y claros. En algunos casos, y con el apoyo de imágenes, interpreta el contenido, realiza inferencias directas y reconoce el género de textos de uso habitual.</p> <p>Por otro lado, el alumnado de este nivel escribe textos en euskara de manera incompleta y a veces no logra el objetivo comunicativo solicitado. En ocasiones, aporta datos en textos poco estructurados y con errores.</p>
<b>Nivel medio</b>
<p>Además de las tareas descritas en el nivel inicial, el alumnado que se sitúa en el nivel medio resuelve tareas de comprensión (oral y escrita) y de expresión escrita con destreza. Es capaz de diferenciar ideas principales y secundarias en distintos textos orales y escritos. También este alumnado realiza inferencias e interpreta el contenido en relación con sus propias ideas. Reconoce el vocabulario y las expresiones habituales en su nivel escolar y, asimismo, identifica el emisor y el género del texto.</p> <p>Por otra parte, el alumnado de este nivel escribe textos sencillos y próximos a sus intereses (como narraciones). Tiene en cuenta la finalidad del texto, selecciona el registro adecuado, estructura de manera básica la información y respeta gran parte de las normas de gramática, ortografía y léxico de su nivel escolar.</p>
<b>Nivel avanzado</b>
<p>Además de las tareas descritas en los niveles inicial y medio, el alumnado situado en el nivel avanzado resuelve tareas más complejas y es competente para utilizar textos de mayor dificultad. Reconoce el objetivo e identifica contenidos concretos en textos de diversos ámbitos (familiares, literarios, medios de comunicación). Igualmente, este alumnado realiza correctamente inferencias directas e indirectas, resume textos y reconoce el vocabulario empleado.</p> <p>El alumnado de este nivel, para elaborar textos escritos, tiene en cuenta la finalidad del texto, y utiliza el registro adecuado y recursos lingüísticos variados. Es capaz de seleccionar la información relevante para el objetivo perseguido y respeta las normas gramaticales, de ortografía y léxico.</p>

## 1.2. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 2** se presentan los resultados medios obtenidos por el centro y por cada uno de los grupos participantes en las **tres dimensiones** evaluadas: **Comprensión oral, Comprensión escrita y Expresión escrita**.

- La *comprensión oral* se evalúa a través de varios textos de diferente tipo, sobre los que se plantean una serie de preguntas que miden, entre otros aspectos, si es capaz de identificar el sentido global de los textos, reconocer su propósito, identificar o seleccionar información concreta o interpretar el texto de manera crítica.
- La *comprensión escrita* se evalúa a través de textos de distinto tamaño y características sobre los que se realizan una serie de preguntas, que miden si es capaz de reconocer las ideas principales y secundarias, si identifica la finalidad del texto y la intención del emisor o, entre otros aspectos, si relaciona diversas informaciones del texto.
- En la *expresión escrita*, los estudiantes tienen que redactar un texto con un número mínimo de palabras (60 en E. Primaria y 100 en ESO) y con unas características previamente dadas. En la valoración de cada texto escrito se tiene en cuenta la adecuación y desarrollo del tema propuesto, la coherencia y la cohesión del texto escrito y la gramática, la ortografía y el léxico utilizados.

En la **Tabla 2**, se presentan los indicadores que describe cada uno de los tres niveles de competencia en las tres dimensiones evaluadas.



## 1.2. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

**Tabla 2.** Descripción de los niveles en las dimensiones de *Comunicación lingüística en euskara*.

Textos utilizados	<b>Nivel inicial</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
<p>COMPRESIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista.</li> <li>- Cuento.</li> <li>- Noticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información específica tras la audición de textos cortos.</li> <li>- Ocasionalmente, relaciona ideas del texto y realiza inferencias sobre el contenido.</li> <li>- A veces, identifica el género de un texto muy habitual (cuento).</li> </ul>
<p>COMPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación informal.</li> <li>- Aviso.</li> <li>- Entrevista de prensa.</li> <li>- Fragmento de texto literario.</li> <li>- Noticia breve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información específica de textos escritos sencillos (conversación informal, aviso).</li> <li>- Identifica el sentido global de textos habituales.</li> <li>- A veces, resume el contenido informativo de textos procedentes de una revista infantil.</li> </ul>
<p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración sobre algún suceso de su infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra dificultad para lograr el objetivo propuesto.</li> <li>- A veces escribe listas de temas, pero no desarrolla ideas.</li> <li>- Repite contenidos y no respeta la estructura de narración.</li> <li>- Utiliza vocabulario limitado, frases incompletas y con errores.</li> </ul>
	<b>Nivel medio.</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
<p>COMPRESIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista.</li> <li>- Cuento.</li> <li>- Noticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el sentido global del texto.</li> <li>- Reconoce las ideas principales y secundarias.</li> <li>- Realiza inferencias sobre el contenido de textos diversos.</li> <li>- A veces, reconoce el género textual (cuento, noticia breve).</li> </ul>
<p>COMPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación informal.</li> <li>- Aviso.</li> <li>- Entrevista de prensa.</li> <li>- Fragmento de texto literario.</li> <li>- Noticia breve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona información relevante de textos diversos (aviso, entrevista publicada en revista infantil, texto literario corto).</li> <li>- Reconoce al emisor del texto y realiza inferencias sobre su contenido.</li> <li>- Conoce el léxico propio de su nivel escolar.</li> </ul>
<p>COMPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración sobre algún suceso de su infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona la información y el registro adecuados para escribir un texto cercano a su experiencia.</li> <li>- Cita sólo alguna de las situaciones solicitadas y no la desarrolla completamente.</li> <li>- A veces comete errores, pero éstos no dificultan la comunicación.</li> </ul>
	<b>Nivel avanzado</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
<p>COMPRESIÓN ORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista.</li> <li>- Cuento.</li> <li>- Noticia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Localiza información relevante.</li> <li>- Resume la información tras la audición de textos diversos (entrevista, cuento, noticia).</li> <li>- Reconoce el género y el vocabulario de textos orales de ámbitos diversos.</li> </ul>
<p>COMPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación informal.</li> <li>- Aviso.</li> <li>- Entrevista de prensa.</li> <li>- Fragmento de texto literario.</li> <li>- Noticia breve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el objetivo de la lectura (novela, noticia de revista digital escolar).</li> <li>- Reconoce la relación entre las ideas de textos cortos.</li> <li>- Realiza inferencias directas e indirectas.</li> <li>- Resume el contenido de un texto biográfico corto (procedente de una revista infantil).</li> </ul>
<p>EXPRESIÓN ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narración sobre algún suceso de su infancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escribe textos adecuados y correctos para lograr el objetivo planteado (narración sobre experiencia propia).</li> <li>- Plantea y desarrolla el tema y la estructura solicitados.</li> <li>- Sigue las reglas de ortografía, gramática y sintaxis.</li> <li>- Utiliza vocabulario pertinente y sin repeticiones.</li> </ul>

### 1.3. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 3** se muestra la media obtenida por su centro en *Comunicación lingüística en castellano* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación.

La puntuación media del centro y de cada uno de los grupos se ha calculado teniendo en cuenta exclusivamente los ítems de comprensión oral y escrita de la prueba, pero no los relacionados con la expresión escrita. Esto se debe a la mayor estabilidad y comparabilidad de los ítems de comprensión y a que la parte correspondiente a la expresión escrita cambia de manera completa en cada evaluación y, por lo tanto, no se pueden establecer comparaciones.

En la **Tabla 3**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de estos niveles de competencia.

**Gráfico 3.** Comunicación lingüística en castellano. Resultados medios de centro y de grupo/s.



## 1.3. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

**Tabla 3.** Descripción de los niveles de competencia en *Comunicación lingüística en castellano*.

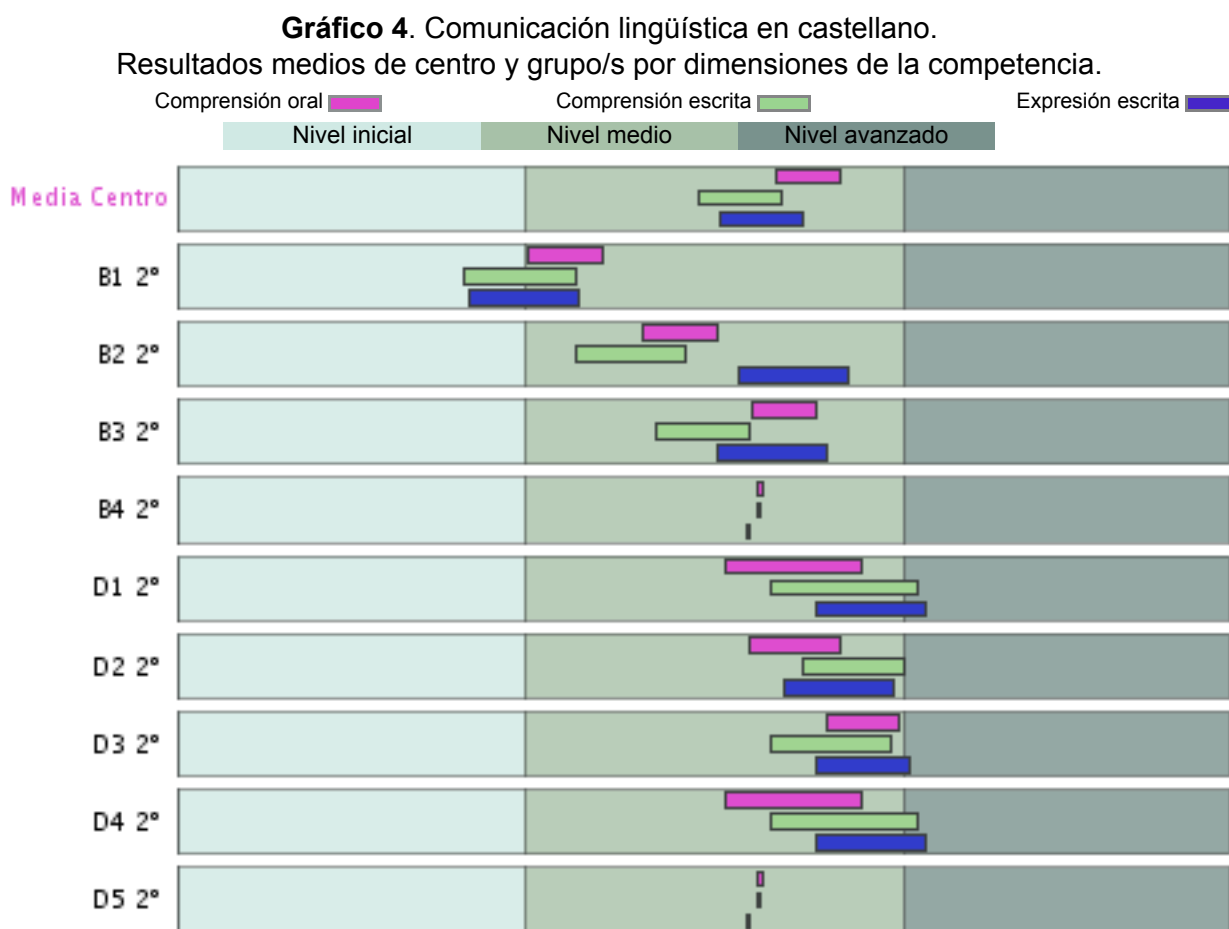
<b>Nivel inicial</b>
<p>El alumnado que se sitúa en este nivel es aquel cuyas habilidades discursivas le capacitan para llevar a cabo las tareas comunicativas propias de su edad de manera incompleta y parcial, de forma que en la mayoría de los casos no alcanza el objetivo comunicativo perseguido. Muestra un dominio parcial del funcionamiento de la lengua y sólo de forma aislada reconoce y utiliza elementos lingüísticos de forma apropiada.</p> <p>Respecto a la comprensión oral y escrita, es capaz de Identificar el sentido global de un texto sencillo, tanto oral como escrito, pero siempre que se le presente de forma clara, ya que no es capaz de inducirlo. Reconoce la idea más relevante de un texto, así como la finalidad del mismo y es capaz de identificar información concreta y explícita, fundamentalmente datos. Del mismo modo, reconoce el significado de algunas palabras habituales a su edad.</p> <p>En la producción de textos escritos es capaz de redactar textos sencillos, aunque evidencia dificultades en el uso del registro lingüístico adecuado a la situación de comunicación propuesta. Utiliza, en algunas ocasiones, características básicas del género textual, aportando algunos datos solicitados, pero lo usa de manera parcial o ineficaz para conseguir el objetivo propuesto. Muestra carencias tanto en la organización y desarrollo de las ideas como en la cohesión textual. Su dominio de los recursos lingüísticos es limitado y presenta bastantes errores léxicos, ortográficos y gramaticales.</p>
<b>Nivel medio</b>
<p>El alumnado que se sitúa en este nivel es aquel cuyas habilidades discursivas le capacitan para llevar a cabo las tareas comunicativas propias de su edad de manera adecuada, de forma que en la mayoría de los casos logra alcanzar el objetivo comunicativo perseguido. Muestra un dominio del funcionamiento de la lengua que reconoce y utiliza elementos lingüísticos de forma apropiada para su edad. Respecto a la comprensión oral y escrita, además de las tareas descritas en el nivel inicial, es capaz de distinguir ideas diferentes del texto, así como localizar la mayor parte de la información solicitada (datos, ideas...). Reconoce el significado de palabras o expresiones de uso frecuente en su nivel escolar; y también es competente para realizar algún tipo de inferencia sencilla.</p> <p>En la producción de textos escritos es capaz de redactar textos teniendo en cuenta la finalidad del mismo, usando el registro adecuado y respetando las características básicas del género textual. Expone las ideas con cierta coherencia para conseguir el propósito del texto. Usa algunos recursos lingüísticos que favorecen la cohesión textual y respeta gran parte de las normas gramaticales, léxicas y ortográficas de su nivel escolar.</p>
<b>Nivel avanzado</b>
<p>El alumnado que se sitúa en este nivel es aquel cuyas habilidades discursivas le capacitan para llevar a cabo las tareas comunicativas propias de su edad con alto grado de eficacia, de forma que en la mayoría de los casos logra alcanzar el objetivo comunicativo perseguido. Muestra un dominio del funcionamiento de la lengua y reconoce y utiliza recursos lingüísticos de forma adecuada y eficaz para su edad.</p> <p>Respecto a la comprensión oral y escrita, además de las tareas descritas en el nivel inicial y en el nivel medio, es capaz de diferenciar las ideas principales de las secundarias, de localizar las informaciones específicas y de resumir alguna parte del texto. Así mismo, es capaz de relacionar información y conocimiento personal. Identifica la mayor parte de la información implícita o ambigua y reconoce el significado de palabras poco frecuentes en su nivel escolar.</p> <p>En la producción de textos escritos es capaz de redactar textos que reflejan con claridad la finalidad del texto, usando el registro acorde con la situación de comunicación propuesta y respetando las características del género textual. Expone y desarrolla las ideas de manera coherente para conseguir el propósito del texto. Es capaz de expresarse con fluidez y corrección ortográfica y gramatical, de acuerdo a su edad.</p>

## 1.4. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 4** se presentan los resultados medios obtenidos por el centro y por cada uno de los grupos participantes en las **tres dimensiones** evaluadas: **Comprensión oral, Comprensión escrita y Expresión escrita**.

- La *comprensión oral* se evalúa a través de varios textos de diferente tipo, sobre los que se plantean una serie de preguntas que miden, entre otros aspectos, si es capaz de identificar el sentido global de los textos, reconocer su propósito, identificar o seleccionar información concreta o interpretar el texto de manera crítica.
- La *comprensión escrita* se evalúa a través de textos de distinta extensión y características, sobre los que se realizan una serie de preguntas que miden si es capaz de reconocer las ideas principales y secundarias, si identifica la finalidad del texto y la intención del emisor o, entre otros aspectos, si relaciona diversas informaciones del texto.
- En la *expresión escrita* los estudiantes tienen que redactar un texto con un número mínimo de palabras (60 en E. Primaria y 100 en ESO) y con unas características previamente dadas. En la valoración de cada texto escrito se tiene en cuenta la adecuación y desarrollo del tema propuesto, la coherencia y la cohesión del texto escrito y la gramática, la ortografía y el léxico utilizados.

En la **Tabla 4**, se presentan los indicadores que describen cada uno de los tres niveles de competencia en las tres dimensiones evaluadas.



## 1.4. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

**Tabla 4.** Descripción de los niveles en las dimensiones de *Comunicación lingüística en castellano*.

Textos utilizados:	<b>Nivel inicial</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
COMPRENSIÓN ORAL - Texto divulgativo. - Narración de los medios de comunicación. - Entrevista.	- Identifica el sentido global, reconoce e identifica información específica del texto divulgativo. - Reconoce el vocabulario empleado en una narración de los medios de comunicación.
COMPRENSIÓN ESCRITA - Texto informativo. - Fragmento de una novela. - Texto divulgativo. - Relato.	- Reconoce el léxico e identifica información específica en un texto informativo. - Reconoce el emisor, identifica información específica y distingue el tema principal en un fragmento de una novela. - Identifica y diferencia la finalidad y el tipo de texto en un texto informativo y en un relato.
EXPRESIÓN ESCRITA - Biografía de un familiar.	- Apenas ajusta el texto al objetivo solicitado. - Usa un registro no adecuado o el desarrollo del texto es mínimo. - Incluye repeticiones y ofrece ideas desordenadas. - Presenta incompleta la estructura organizativa de un texto biográfico. - Comete bastantes errores en léxico, gramática y ortografía.
<b>Nivel medio</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:	
COMPRENSIÓN ORAL - Texto divulgativo. - Narración de los medios de comunicación. - Entrevista.	- Discrimina la información relevante en una narración. - Localiza las informaciones específicas solicitadas y reconoce el propósito de textos diversos. - Identifica y relaciona informaciones específicas en una entrevista que trata temas cercanos.
COMPRENSIÓN ESCRITA - Texto informativo. - Fragmento de una novela. - Texto divulgativo. - Relato.	- Localiza informaciones específicas solicitadas e interpreta el contenido en relación con los conocimientos propios en un texto informativo y en un relato. - Ordena secuencias temporales de un fragmento de una novela. - Reconstruye elementos implícitos de un relato.
EXPRESIÓN ESCRITA - Biografía de un familiar.	- Ajusta en general su texto al objetivo solicitado. - Aporta algunos datos solicitados y usa un registro formal. - Ordena las ideas con cierta progresión. - Presenta la estructura organizativa básica de un texto biográfico. - Utiliza un léxico adecuado y respeta las normas de ortografía y gramática.
<b>Nivel avanzado</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:	
COMPRENSIÓN ORAL - Texto divulgativo. - Narración de los medios de comunicación. - Entrevista.	- Realiza inferencias sobre el contenido del texto de una entrevista narrada y de un texto divulgativo.
COMPRENSIÓN ESCRITA - Texto informativo. - Fragmento de una novela. - Texto divulgativo. - Relato.	- Identifica la finalidad de un texto informativo y de un relato. - Selecciona información específica compleja y realiza inferencias sobre el contenido de un fragmento de una novela y de un texto divulgativo.
EXPRESIÓN ESCRITA - Biografía de un familiar.	- Ajusta el texto al objetivo y a la extensión solicitados. - Desarrolla los datos solicitados y mantiene un registro adecuado. - Expone sus ideas con un orden lógico y utiliza algún organizador textual que facilita la claridad de la información. - Presenta la estructura organizativa de un texto biográfico. - No repite palabras o expresiones y utiliza el léxico preciso. - Respeta las normas ortográficas y gramaticales.

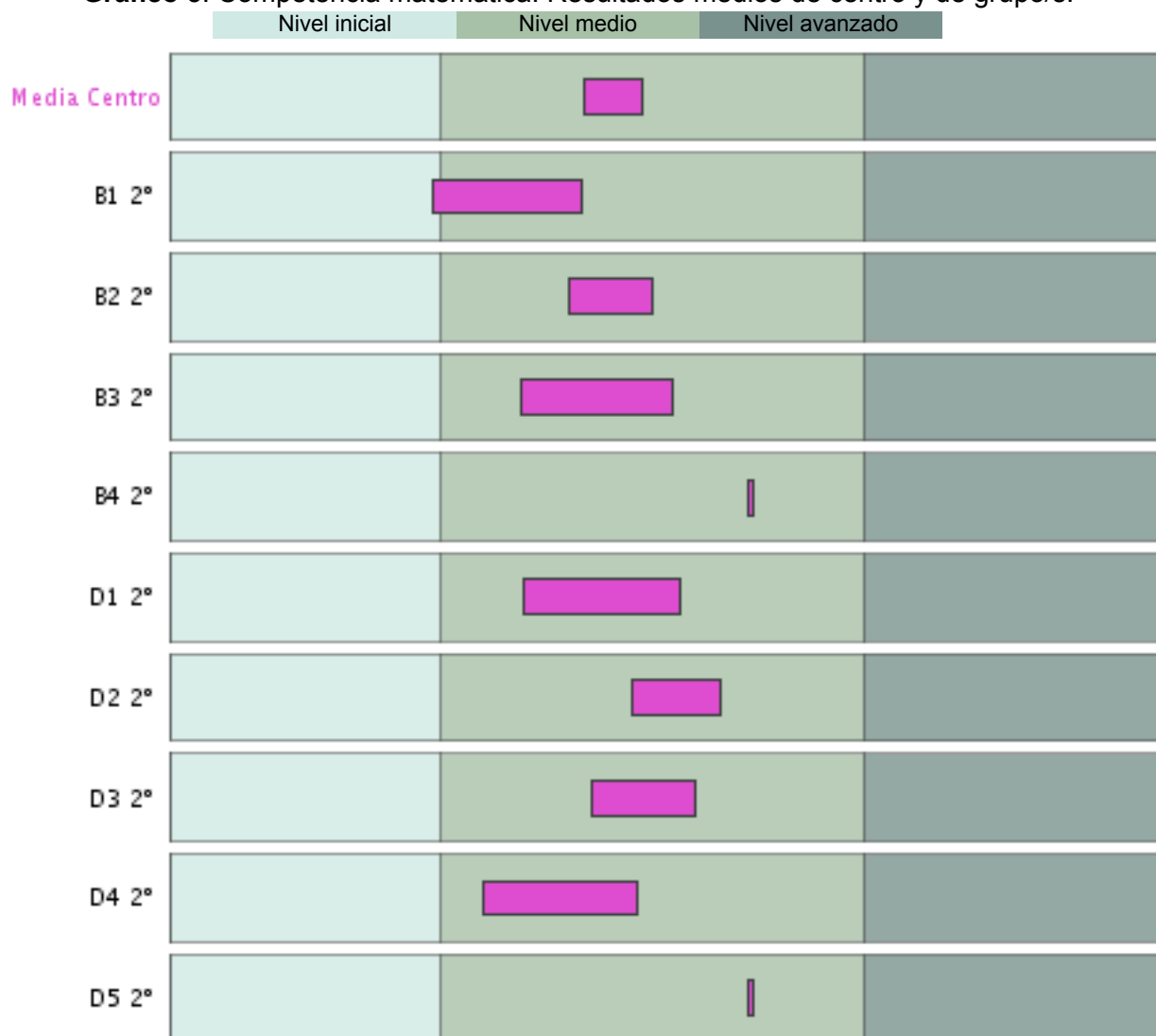
## 1.5. RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICA

En el **Gráfico 5** se muestra la media obtenida por su centro en *Competencia matemática* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **tabla 5**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de los niveles de competencia.

En la prueba se evaluaron las destrezas y actitudes que permiten razonar matemáticamente, comprender una argumentación matemática y comunicarse en el lenguaje matemático, utilizando las herramientas adecuadas, e integrando el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida cotidiana.

La prueba consistió en una serie de ítems, tanto de elección múltiple como de respuesta construida, que requerían del alumnado la realización de tareas concretas para demostrar sus destrezas en las dimensiones que conforman la competencia matemática: *Cantidad, Espacio y Forma, Cambios, relaciones e incertidumbre y Resolución de problemas*.

**Gráfico 5.** Competencia matemática. Resultados medios de centro y de grupo/s.





## 1.5. RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICA

**Tabla 5.** Descripción de los niveles de competencia en *Competencia matemática*.

<b>Nivel inicial</b>
El alumnado que se sitúa en este nivel utiliza los conocimientos numéricos elementales para leer, escribir, comparar y ordenar números. Resuelve problemas muy sencillos de una operación aplicando la suma, resta o multiplicación, pero con frecuencia tiene dificultades para resolver problemas que impliquen más de una operación. Realiza estimaciones de medidas de longitud de objetos conocidos y reconoce diferentes posiciones en el espacio. En la mayoría de los casos, es capaz de asociar los datos de tablas y gráficas en situaciones muy sencillas.
<b>Nivel medio</b>
El alumnado de este nivel resuelve con fluidez problemas en los que hay que utilizar operaciones de suma, resta y/o multiplicación utilizando diferentes estrategias. Es capaz de solucionar acertijos y problemas sencillos de razonamiento lógico y operacional. Resuelve problemas relativos a situaciones aditivas y multiplicativas empleando dos operaciones diferentes. Interpreta informaciones relativas a magnitudes y medidas en contextos cotidianos y resuelve problemas de medidas con diferentes unidades (dinero, peso, longitud, capacidad, tiempo). Utiliza sistemas básicos de representación espacial para interpretar y elaborar informaciones relativas al espacio físico y resuelve problemas sencillos de razonamiento espacial. Identifica algunas características que distinguen a las figuras geométricas entre sí. Relaciona la información de tablas y gráficas y la utiliza para la resolución de problemas. Es capaz de establecer conexiones entre diversos temas matemáticos, lo que le facilita resolver, con bastante seguridad, ejercicios y problemas de cierta complejidad.
<b>Nivel avanzado</b>
El alumnado que se sitúa en este nivel, además de poseer las competencias de los niveles anteriores, emplean razonamientos más elaborados para resolver problemas originales y situaciones matemáticas complejas, que implican la realización de varias de las cuatro operaciones básicas (incluida la división) o la conversión de unidades de una magnitud. En general, tienen seguridad para abordar y resolver las situaciones problema y expresar matemáticamente los cálculos realizados y la solución.

## 1.6. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

En el **Gráfico 6**, se presentan los resultados medios obtenidos por su centro en cada una de las cuatro dimensiones que conforman la competencia matemática: *Cantidad, Espacio y Forma, Cambios, relaciones e incertidumbre y Resolución de problemas*.

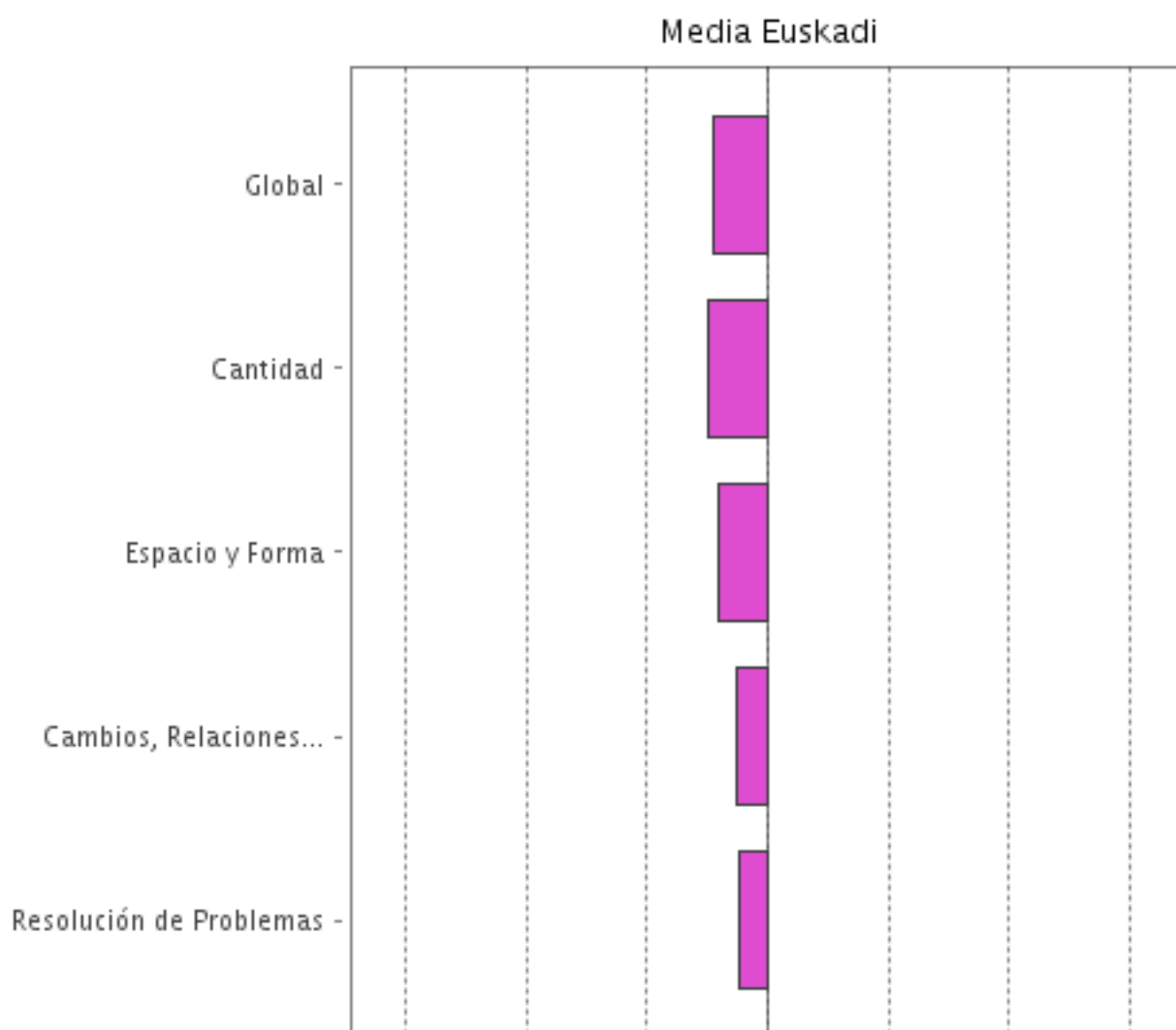
En la **Tabla 6**, se presentan los indicadores que describen cada uno de los tres niveles de rendimiento en las cuatro dimensiones de la competencia.

Para analizar este gráfico hay que tener en cuenta los siguientes criterios:

a) Tal y como se ha señalado en la página 7 de este Informe, estos resultados sólo deben ser entendidos como indicadores de tendencia, ya que su fiabilidad y validez es mucho menor que en el caso de los resultados de las dimensiones de la competencia lingüística. El número de ítems con el que se ha medido cada dimensión no es, en muchos casos, suficiente para garantizar una medición completa de la misma.

b) Además de la puntuación global del centro en esta competencia, se dan las puntuaciones en cada una de sus dimensiones tomando como referencia, en todos los casos, la media global de Euskadi. Los resultados expresados a la izquierda de la media de la Comunidad indican que la puntuación obtenida por el centro es inferior a esa media en la proporción que se expresa en el gráfico. Los resultados situados a la derecha muestran que la puntuación del centro es superior a la media de Euskadi.

**Gráfico 6.** Resultados en las dimensiones de la competencia matemática.



## 1.6. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

**Tabla 6.** Descripción de los Niveles en las dimensiones de la *Competencia matemática*.

<b>Nivel inicial</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica posiciones, movimientos y recorridos sencillos sobre un espacio real o un callejero muy simple (cuadrículado).</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Identifica e interpreta elementos básicos de un cuadro de doble entrada y de un gráfico de barra o de línea.</li></ul>
<b>Nivel medio</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Interpreta el valor de los números naturales y fracciones comunes que aparecen en diferentes textos numéricos (escaparates con precios, folletos publicitarios, noticias...).</li><li>- Resuelve pequeños acertijos, juegos numéricos y problemas de razonamiento numérico y lógico.</li><li>- Elige el método más adecuado de resolución (mental, algorítmico o calculadora), y expresa de manera elemental el proceso seguido en la realización de cálculos.</li><li>- Resuelve en contextos cotidianos problemas de medidas con diferentes unidades (dinero, pesos, longitudes, capacidades, horas, minutos y segundos).</li><li>- Interpreta con sentido informaciones y mensajes relativos a magnitudes y medidas en contextos cotidianos (textos numéricos sencillos).</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Resuelve problemas básicos de razonamiento espacial.</li><li>- Estima y mide distancias sobre callejeros y planos sencillos (cuadrículados).</li><li>- Reconoce una figura plana o espacial a partir de la descripción verbal de sus características.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Resuelve problemas a partir de la interpretación de datos presentados en gráficos de sectores extraídos de situaciones cotidianas (clasificaciones deportivas, tablas de temperaturas...).</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Resuelve problemas de una operación referidos a situaciones aditivas complejas (pensamiento reversible...) de cambio y combinación.</li><li>- Resuelve problemas referidos a situaciones multiplicativas con una operación (escalares) o dos operaciones (de repetición de medidas).</li><li>- Resuelve problemas sencillos de combinaciones y recuento sistemático.</li></ul>
<b>Nivel avanzado</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:
<ul style="list-style-type: none"><li>- Resuelve pequeños acertijos, juegos numéricos y problemas de razonamiento numérico y lógico de cierta dificultad.</li><li>- Resuelve en contextos cotidianos problemas de medidas con diferentes unidades (dinero, pesos, longitudes, capacidades, horas, minutos y segundos), utilizando conversiones entre las unidades más usuales de una misma magnitud.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Estima y mide distancias reales sobre callejeros y planos, utilizando referencias métricas.</li><li>- Describe elementos característicos de las formas y los cuerpos geométricos (lados, caras, ángulos, relaciones...), utilizando un vocabulario geométrico apropiado.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Pone en juego diferentes significados, relaciones, razonamientos y estrategias para identificar con claridad los datos numéricos pertinentes del problema y para reconocer las operaciones que pueden solucionar el problema.</li><li>- Resuelve problemas de una operación referidos a situaciones complejas (pensamiento reversible...) de comparación e igualación.</li><li>- A partir de un problema con más datos de los necesarios, reformula y/o utiliza los datos necesarios y resuelve el problema.</li></ul>

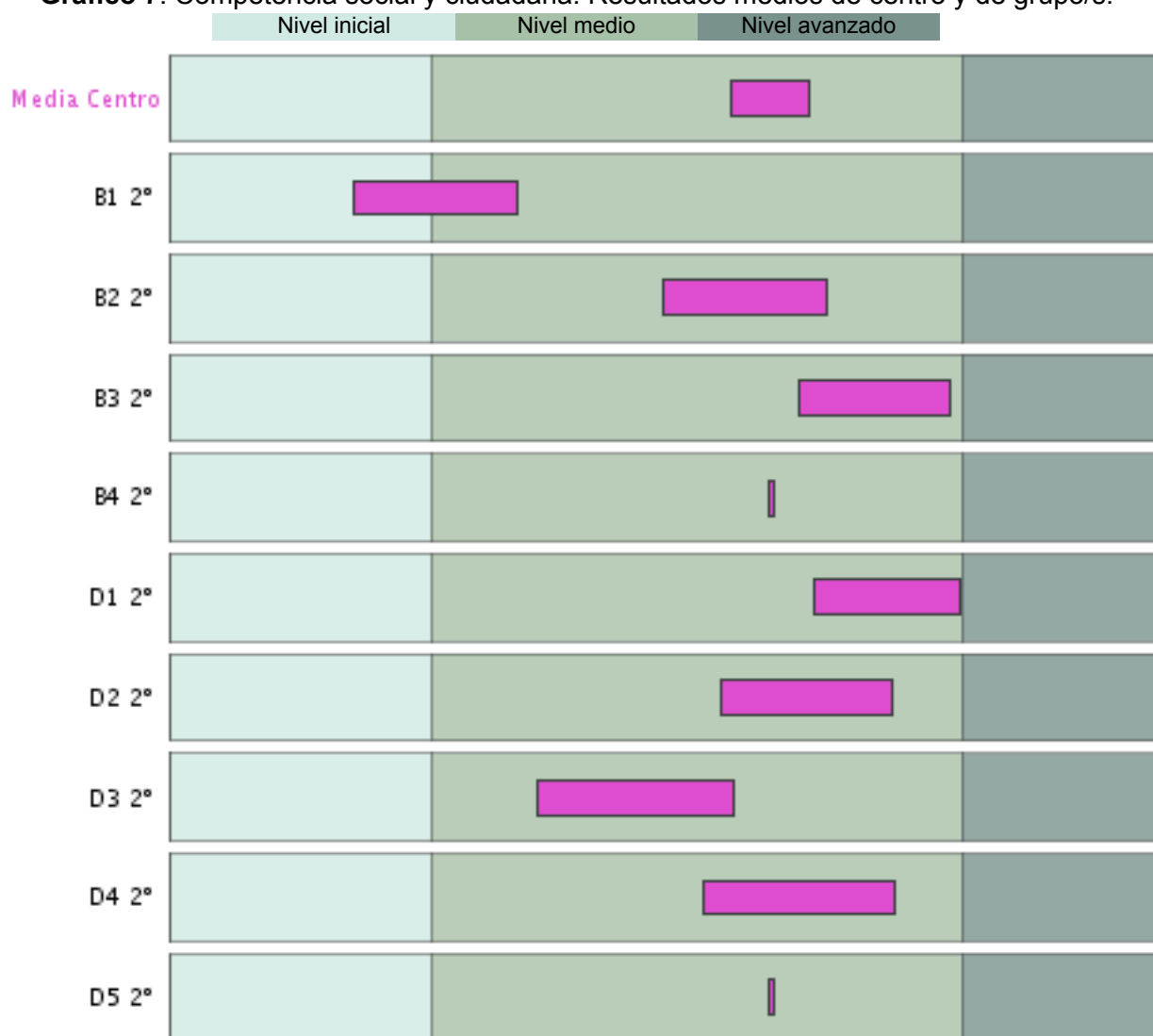
## 1.7. RESULTADOS EN COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

En el **Gráfico 7** se muestra la media obtenida por su centro en *Competencia social y ciudadana* en el nivel educativo evaluado, así como las medias de cada uno de los grupos de su centro que tomaron parte en esta evaluación. En la **Tabla 7**, situada a continuación del gráfico, se describe cada uno de estos niveles de competencia.

Por medio de la prueba de esta competencia se ha evaluado, de la forma más integrada posible, la capacidad del alumnado para reflexionar sobre la sociedad y sobre sí mismo/a, para interpretar algunos de los problemas sociales y conflictos de su entorno y otros de carácter global, para analizar y asumir los valores propios de una sociedad democrática y para actuar en la resolución de conflictos a partir de un sistema de valores éticos.

Se ha empleado una amplia tipología de ítems agrupados en torno a varias situaciones-problema, que constituyen los contextos de evaluación. Esta competencia se ha apoyado en aspectos característicos de otras, sobre todo la comunicación lingüística (comprensión lectora), la matemática (gráficos sencillos), la cultura científica, tecnológica y de la salud (identificación de las causas y análisis de las consecuencias de los problemas), aprender a aprender (selección de la información adecuada) o autonomía e iniciativa personal (el desarrollo de actitudes y valores personales como la autocrítica), etc.

**Gráfico 7.** Competencia social y ciudadana. Resultados medios de centro y de grupo/s.



## 1.7. RESULTADOS EN COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

**Tabla 7.** Descripción de los Niveles de competencia en *Competencia social y ciudadana*.

<b>Hasierako maila</b>
<p>Se sitúa en este nivel el alumnado que comienza a describir algunas características básicas de la familia, la sociedad, la cultura; reconoce algunos servicios públicos e instituciones de su entorno. Además, identifica las profesiones más comunes y algunos medios de comunicación social.</p> <p>Identifica algunos derechos y deberes de la sociedad democrática y participa en expresiones culturales (música, fiestas, etc.) e interviene en asambleas, votaciones y debates.</p> <p>Es capaz de dialogar con otra persona y, ante un conflicto personal, distingue soluciones justas e injustas. Identifica sentimientos, emociones y valores personales. Llega a conocer las normas básicas de convivencia en ámbitos próximos e identifica situaciones de incumplimiento. Puede proponer normas para regular la convivencia en el centro escolar. Este alumnado se interesa por el centro escolar y su cuidado.</p>
<b>Erdi-maila</b>
<p>Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de las destrezas descritas en el nivel inicial, diferencia y clasifica distintos hechos (económicos, sociales, culturales, políticos, científicos, etc.) del entorno cotidiano y reflexiona sobre su origen. Reconoce las necesidades básicas de las personas y las actividades económicas que las satisfacen.</p> <p>Identifica las funciones principales del ayuntamiento y de otras instituciones. Reconoce algunas vías de participación social, rechaza la discriminación, y valora la solidaridad ante las situaciones de injusticia y el compromiso de determinadas personas. Relaciona los derechos universales con los valores y muestra respeto ante las diferencias.</p> <p>Es hábil dialogando, suele llegar a acuerdos y sabe negociar para resolver un conflicto cotidiano; identifica a las víctimas de un conflicto y analiza iniciativas de otras personas. Participa y propone normas de convivencia en ámbitos próximos (escuela, familia, grupos de ocio infantil) y suele apreciar sus ventajas y analizar situaciones en las que no se cumplen.</p>
<b>Maila aurreratua</b>
<p>Se sitúa en este nivel el alumnado que, además de las capacidades descritas en el nivel inicial y en el nivel medio, identifica procesos de cambio en aspectos de la vida cotidiana. Sabe utilizar algunos servicios públicos (la biblioteca, el polideportivo, el ambulatorio, etc.). Puede identificar el proceso de algunos bienes (origen, transformación y comercialización) y valora el trabajo y las actividades económicas que se realizan en el hogar y fuera de él, y valora el consumo responsable.</p> <p>Reflexiona sobre el funcionamiento democrático y reconoce algunos políticos locales, autonómicos y estatales. Detecta situaciones de incumplimiento de los derechos universales en su entorno y en otros lugares. Rechaza las imposiciones y valora la participación plural para abordar cuestiones cotidianas. Así mismo, muestra buena disposición a participar en diferentes ámbitos (familia, tiempo de ocio y centro escolar) y disfruta con algunas expresiones culturales propias o de otras culturas.</p> <p>Puede llegar a ponerse en el lugar del otro y a aportar soluciones a conflictos de su ámbito de experiencia, e identifica las causas y consecuencias. Reconoce la coherencia entre lo que piensa y hace. Expresa sus opiniones y deseos con argumentos sencillos. Reconoce el valor enriquecedor que tienen las diferencias en la construcción de la identidad. Respeta las normas establecidas.</p>

## 1.8. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

En el **Gráfico 8**, se presentan los resultados medios obtenidos por su centro en cada una de las tres dimensiones que conforman la competencia social y ciudadana: *La realidad social*, *Ciudadanía* y *Convivencia*.

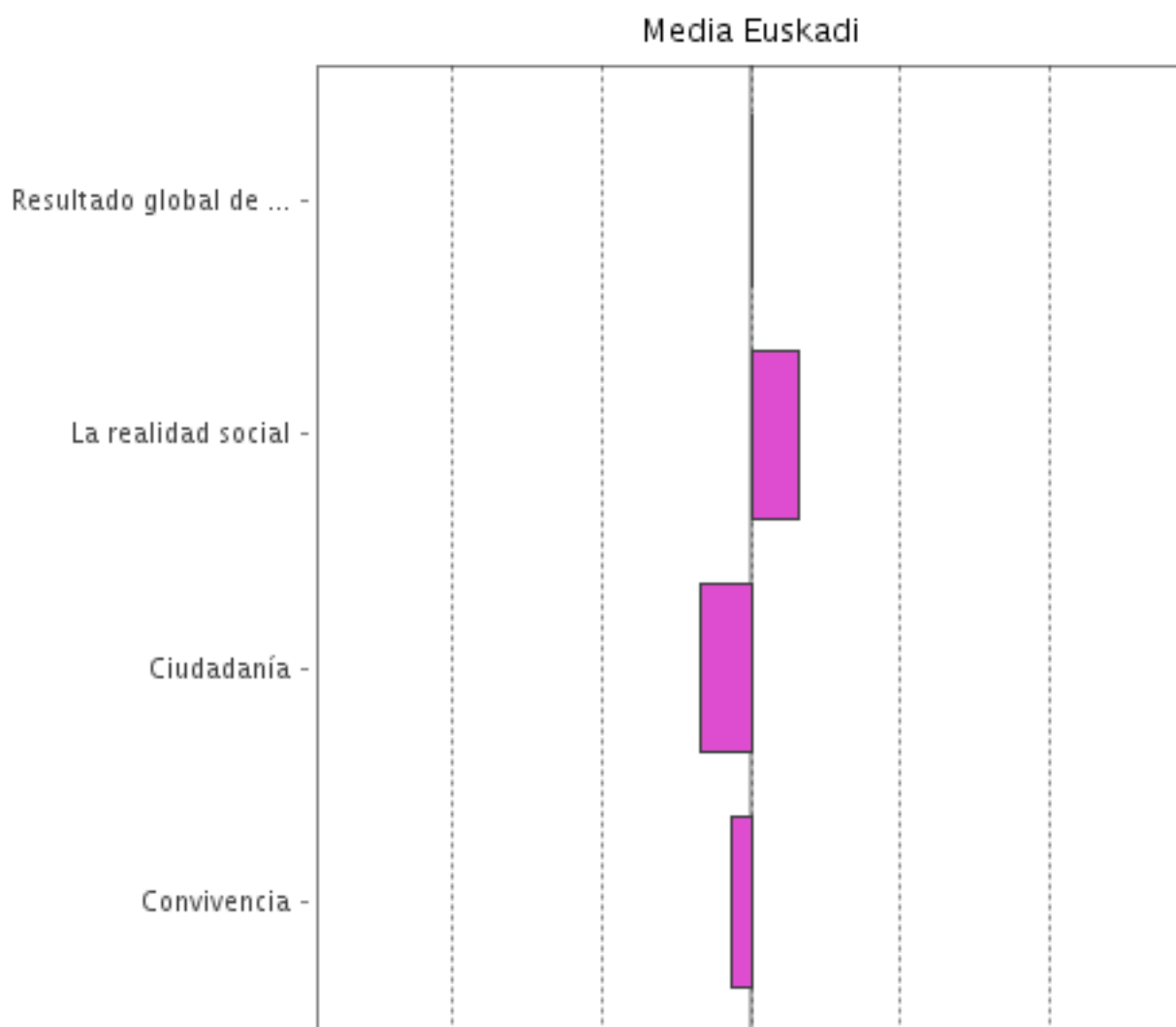
En la **Tabla 8**, se presentan los indicadores que describen cada uno de los tres niveles de rendimiento en las tres dimensiones de la competencia.

Para analizar este gráfico hay que tener en cuenta los siguientes criterios:

a) Tal y como se ha señalado en la página 7 de este Informe, estos resultados sólo deben ser entendidos como indicadores de tendencia, ya que su fiabilidad y validez es mucho menor que en el caso de los resultados de las dimensiones de la competencia lingüística. El número de ítems con el que se ha medido cada dimensión no es, en muchos casos, suficiente para garantizar una medición completa de la misma.

b) Además de la puntuación global del centro en esta competencia, se dan las puntuaciones en cada una de sus dimensiones tomando como referencia, en todos los casos, la media global de Euskadi. Los resultados expresados a la izquierda de la media de la Comunidad indican que la puntuación obtenida por el centro es inferior a esa media en la proporción que se expresa en el gráfico. Los resultados situados a la derecha muestran que la puntuación del centro es superior a la media de Euskadi.

**Gráfico 8.** Dimensiones de la Competencia social y ciudadana.



## 1.8. RESULTADOS POR DIMENSIONES EN LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

**Tabla 8.** Descripción de los Niveles en las dimensiones de la *Competencia social y ciudadana*.

<p style="text-align: center;"><b>Nivel inicial</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica situaciones de desigual reparto de las tareas domésticas.</li><li>- Identifica anuncios sexistas.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Reconoce actitudes democráticas en distintas situaciones de convivencia en la escuela.</li><li>- Reconoce el significado de tener derecho y lo diferencia del deber.</li><li>- Aprecia las expresiones culturales y lingüísticas distintas a las propias.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Valora actitudes y comportamientos de alumnas o alumnos en relación con las normas del aula.</li><li>- Reconoce la importancia de que haya una normativa de aula y su función.</li><li>- Toma decisiones adecuadas ante una situación conflictiva.</li><li>- Identifica al responsable o culpable entre los protagonistas de un conflicto.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Nivel medio</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce los principales usos y el funcionamiento de los servicios básicos del entorno.</li><li>- Señala usos responsables de la televisión y los videojuegos.</li><li>- Valora algún efecto negativo (educativo, de aislamiento social, etc.) del sobreconsumo de la televisión, el ordenador y los videojuegos y alguna consecuencia positiva (educativas, de ocio, de aprendizaje...) del consumo correcto de esos recursos.</li><li>- Interpreta el mensaje de una campaña educativa. Hezkuntza kanpaina baten mezua ulertzen du.</li><li>- Extrae conclusiones acerca del respeto a los derechos de otros usuarios de un servicio público.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Diferencia derechos y deberes que tienen como ciudadanos y ciudadanas.</li><li>- Conoce qué tipo de representantes se elijen en las elecciones.</li><li>- Describe los derechos y deberes del alumnado.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Nivel avanzado</b> Se sitúa en este nivel el alumnado que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relaciona la organización de un servicio público con las prestaciones que proporciona.</li><li>- Señala situaciones laborales y de ocio en las que se discrimina a las mujeres.</li><li style="text-align: center;">...</li><li>- Identifica las causas de algunas actitudes violentas al analizar un conflicto.</li><li>- Identifica la finalidad de las normas de convivencia y relaciona éstas con situaciones de su experiencia personal.</li></ul>

## 2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES DE COMPETENCIA

---

El resultado alcanzado por un centro escolar refleja el desempeño del total de los y las estudiantes que hicieron las pruebas cada curso. Independientemente de la media obtenida, todos los centros trabajan con estudiantes que presentan distintos grados de rendimientos: mientras algunos aprenden rápida y eficazmente, otros requieren más tiempo y esfuerzo. Estas diferencias de rendimiento imponen un gran desafío al trabajo docente, ya que si la enseñanza se orienta exclusivamente a las necesidades del alumnado con mayores dificultades, se pone un techo a los estudiantes más avanzados y si, por el contrario, la preocupación se centra sólo en las necesidades de quienes tienen mejor rendimiento, se corre el riesgo de dejar aún más atrás a los estudiantes que ya están rezagados.

En este segundo apartado, se muestran los datos correspondientes al porcentaje de estudiantes que se encuentran en cada uno de los tres niveles de competencia definidos en el apartado anterior (**inicial, medio y avanzado**) en cada una de las competencias básicas evaluadas.

El interés de esta información estriba en observar la mayor o menor dispersión o concentración de resultados de los estudiantes que tomaron parte en esta evaluación.

Como información complementaria, en el **Capítulo 7** de este Informe, se presentan los gráficos correspondientes a cada uno de los grupos del centro en cada una de las competencias evaluadas. En ellos, se puede apreciar el resultado obtenido por cada uno de los alumnos y alumnas que han tomado parte en esta evaluación, así como la heterogeneidad en cada grupo.

### Gráficos

**Gráfico 9:** Distribución por niveles de competencia en Comunicación lingüística en euskara.

**Gráfico 10:** Distribución por niveles de competencia en Comunicación lingüística en castellano.

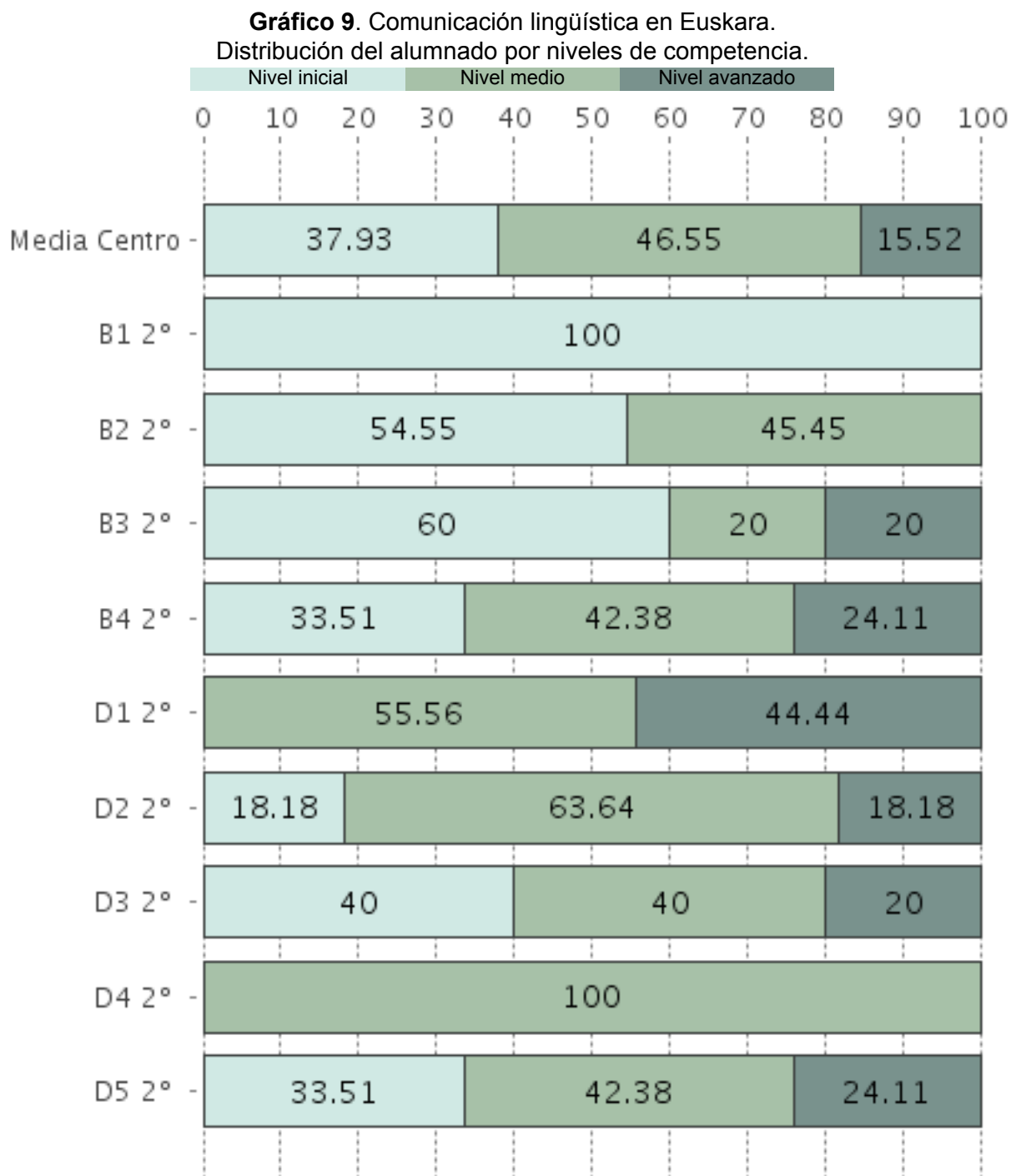
**Gráfico 11:** Distribución por niveles de competencia en Competencia matemática.

**Gráfico 12:** Distribución por niveles de competencia en Competencia social y ciudadana.



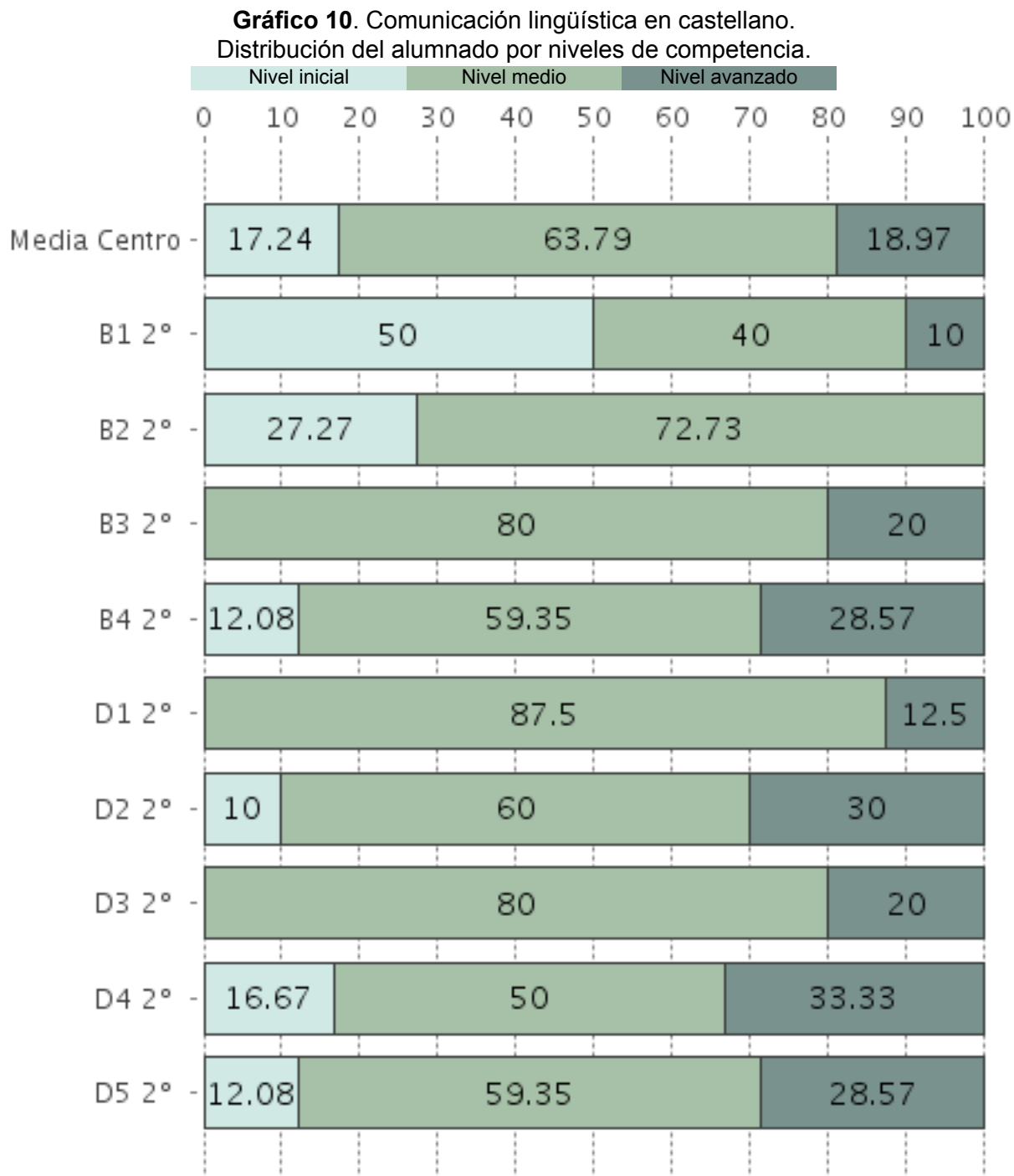
## 2.1. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 9**, se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*, tanto en el centro como en cada uno de los grupos participantes en esta evaluación. Como ocurre en otros gráficos, en el análisis de este gráfico es conveniente tener muy en cuenta si, entre los grupos evaluados, hay diferentes modelos lingüísticos, ya que los resultados del alumnado se ven claramente afectados por esta circunstancia.



## 2.2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

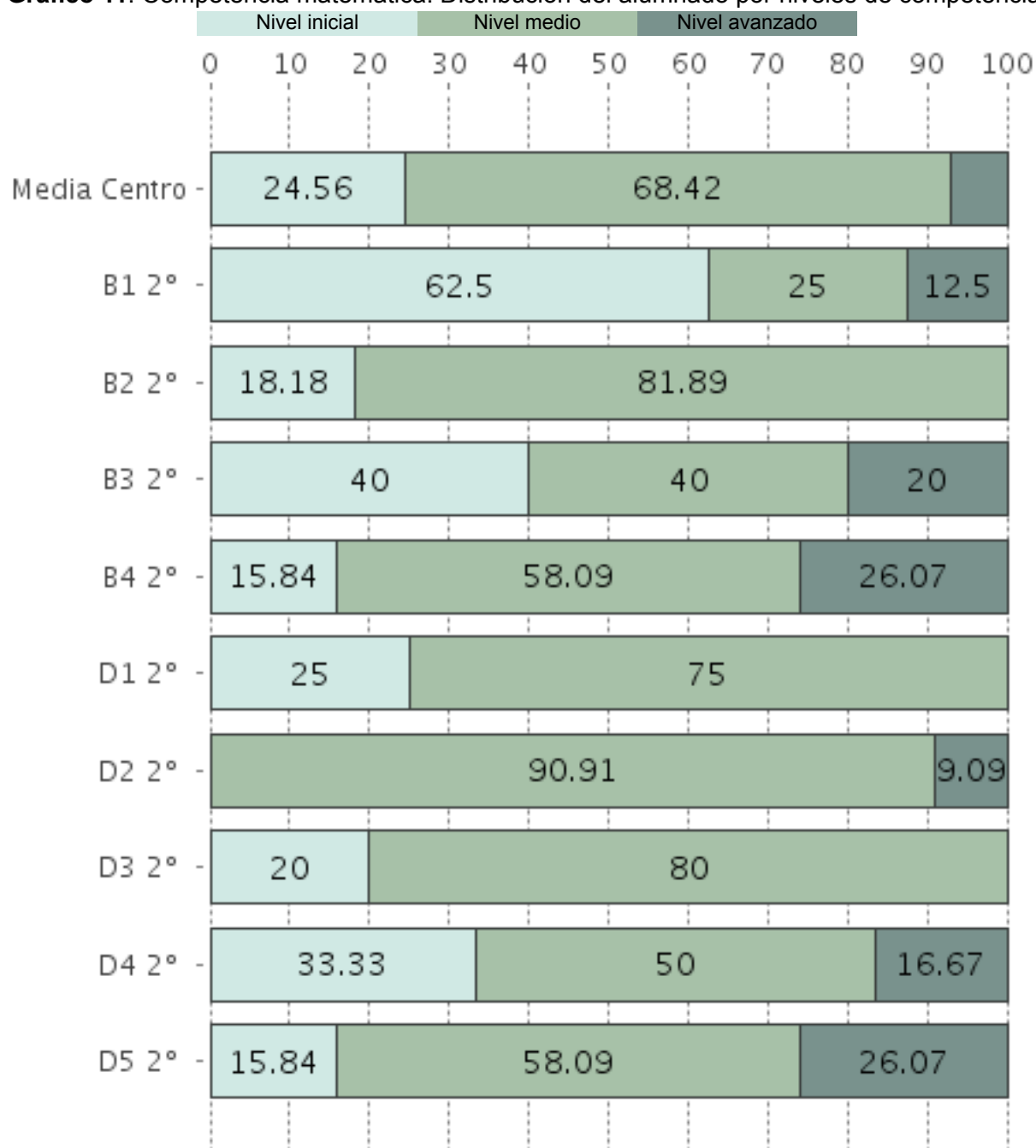
En el **Gráfico 10**, se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*, tanto en el centro como en cada uno de los grupos participantes en esta evaluación.



## 2.3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO EN LA COMPETENCIA MATEMÁTICA

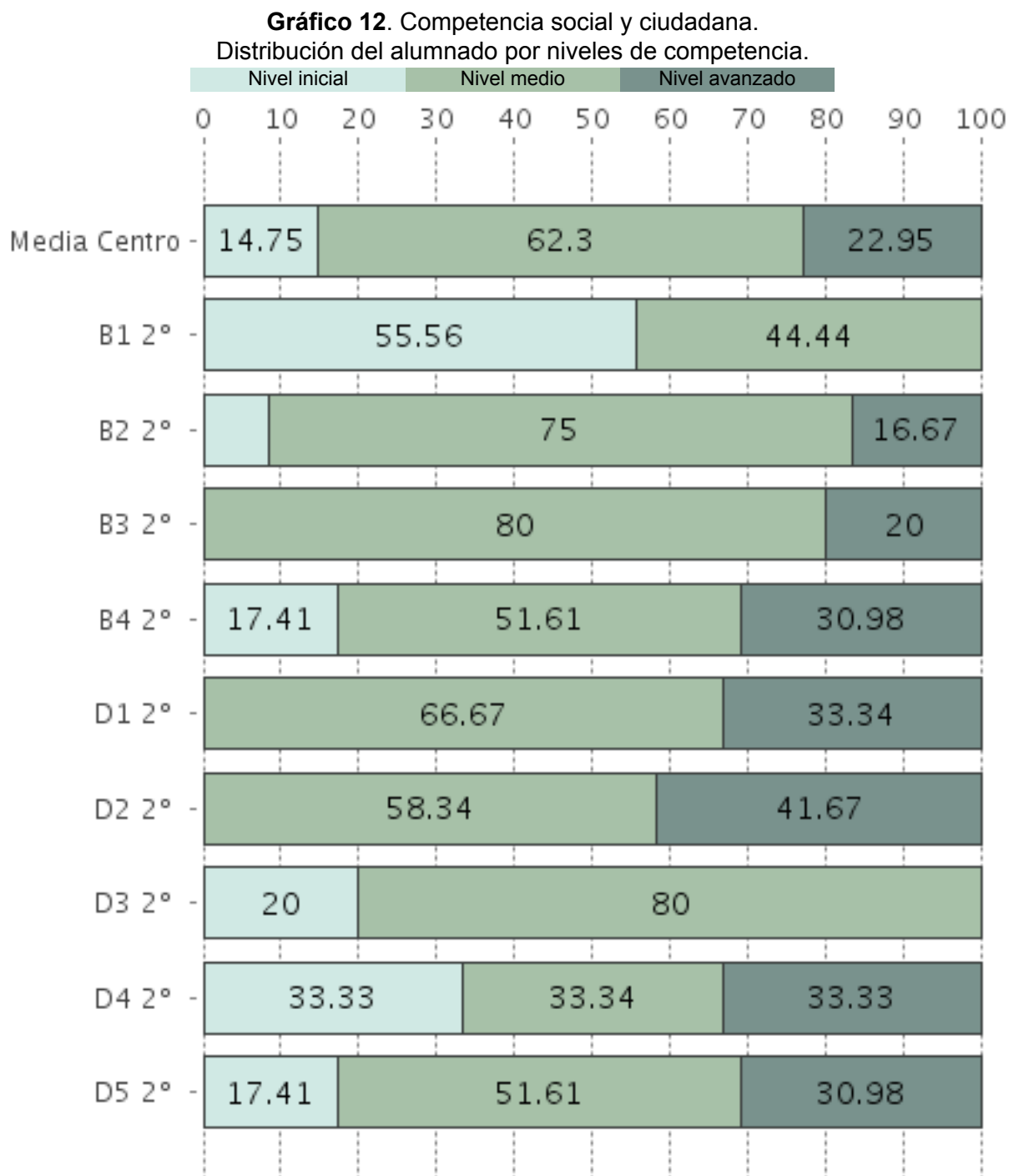
En el **Gráfico 11**, se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de esta la *Competencia matemática*, tanto en el centro como en cada uno de los grupos participantes en esta evaluación.

**Gráfico 11.** Competencia matemática. Distribución del alumnado por niveles de competencia.



## 2.4. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

En el **Gráfico 12**, se presenta el porcentaje de alumnado incluido en cada uno de los tres niveles de la *Competencia social y ciudadana*, tanto en el centro como en cada uno de los grupos participantes en esta evaluación.



### 3. ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)

Los logros de aprendizaje y el desarrollo de las competencias están determinados por múltiples factores, tanto internos como externos a los centros docentes. Todas las evaluaciones realizadas en los últimos años han demostrado que los factores externos, como puedan ser los ligados a las características sociales, económicas y culturales del alumnado o el entorno en el que el centro desarrolla su trabajo, ejercen una influencia notable en el aprendizaje, pero son difícilmente modificables por el centro escolar. Sin embargo, hay otros factores internos que tienen que ver, entre otros aspectos, con las prácticas pedagógicas desarrolladas en el propio centro, los proyectos de innovación y mejora impulsados o una gestión y organización eficiente que no sólo están en manos de la comunidad educativa, sino que además suelen tener una influencia en la mejora global del centro y de los resultados de su alumnado.

Para determinar si las diferencias de los resultados se producen por lo que sucede “dentro” del centro y no “fuera” de éste, lo razonable es comparar centros que atienden a estudiantes de similares características socioeconómicas y culturales. Con este fin, cada curso, todos los centros escolares que han tomado parte en la Evaluación de Diagnóstico son clasificados dentro de un grupo socioeconómico y cultural, tomando como referencia los alumnos y alumnas que han tomado parte en las pruebas. Para ello, se construye el Índice socioeconómico y cultural o ISEC, que señala el nivel correspondiente a cada centro. A partir de dicho índice, se realizan comparaciones entre centros de similares características socioeconómicas y culturales.

La información para calcular el ISEC procede de las respuestas facilitadas por el alumnado en el cuestionario. Para la construcción de este Índice se incluyen los siguientes aspectos:

- Nivel profesional del padre y de la madre.
- Nivel máximo de estudios del padre y de la madre.
- Posesión de una serie de bienes materiales y culturales que la experiencia previa ha determinado que son especialmente relevantes:
  - Número de libros en casa.
  - Lectura de prensa diaria y revistas especializadas.
  - Posesión de ordenador y acceso a Internet.

A partir de los datos individuales, se calcula la media del alumnado de cada centro. Este valor está centrado en 0 –correspondiente a la media de la Comunidad Autónoma- con una desviación típica de 1. Se ha dividido el total de la población en 4 niveles, en cada uno de los cuales se sitúa un 25% de los centros, según su ISEC sea más bajo o más elevado.

Niveles ISEC	Rango	Número centros	Número alumnos/as
Bajo	de -2.97 a -0.49	130	2908
Medio bajo	de -0.48 a -0.15	131	4437
Medio alto	de -0.14 a 0.21	131	4860
Alto	de 0.21 a 1.47	130	6108

### 3. ÍNDICE SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL (ISEC)

Hay que tener en cuenta que se trata de niveles no absolutos, sino comparativos en relación con el alumnado de la muestra evaluada en cada una de las etapas. Cuando se habla en este informe de ISEC de centro, ha de interpretarse como ISEC medio del alumnado de los grupos evaluados cada año en el nivel educativo correspondiente. Esta circunstancia puede provocar dos consecuencias:

- Que un centro que tenga las dos etapas educativas evaluadas, se sitúe en un nivel de ISEC distinto en cada una de las etapas, ya que los datos proceden de los grupos evaluados y no de todo el alumnado del centro.
- Que el centro tenga un nivel de ISEC distinto al señalado en la evaluación diagnóstica 2009, porque haya cambiado el perfil de ISEC del alumnado evaluado en 2010, ya sea en el propio centro o ya sea a nivel de Comunidad Autónoma.

Número de alumnos que se han tenido en cuenta para calcular el ISEC de su centro:

61

El ISEC de su centro es **-0.62**, lo que le sitúa en el nivel **Bajo**.

En los dos apartados anteriores, la información que se ofrece es el resultado medio del centro y del grupo o grupos que han participado en esta evaluación. En este tercer apartado, se añade una nueva información: el resultado medio obtenido en las diferentes competencias básicas por los **centros que tienen el mismo Índice socioeconómico y cultural que su centro**. Este dato permite establecer comparaciones de resultados y analizar si su centro y cada uno de los grupos evaluados se encuentran por debajo o por encima de esa puntuación media obtenida por los centros con su mismo ISEC.

Los gráficos que se presentan en este tercer apartado son los siguientes:

#### Gráficos

**Gráfico 13:** Resultados en Competencia en comunicación lingüística en euskara e ISEC.

**Gráfico 14:** Resultados en Competencia en comunicación lingüística en castellano e ISEC.

**Gráfico 15:** Resultados en Competencia matemática e ISEC.

**Gráfico 16:** Resultados en Competencia social y ciudadana e ISEC.

### 3.1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA E ISEC

En el **Gráfico 13** se presentan los siguientes datos sobre la Competencia en *comunicación lingüística en euskara*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro.

Como se ha señalado en apartados anteriores, en el caso de esta Competencia hay que tener en cuenta dos aspectos: primero, que los resultados de cada uno de los grupos del centro pueden ser muy distintos si se trata de grupos con diferente modelo lingüístico; y, segundo, el resultado medio de los centros con el mismo ISEC que su centro incluye centros con distintos modelos lingüísticos.

**Gráfico 13.** Comunicación lingüística en euskara. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.



### 3.2. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO E ISEC

En el **Gráfico 14** se presentan los siguientes datos sobre la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro.

**Gráfico 14.** Comunicación lingüística en castellano. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.

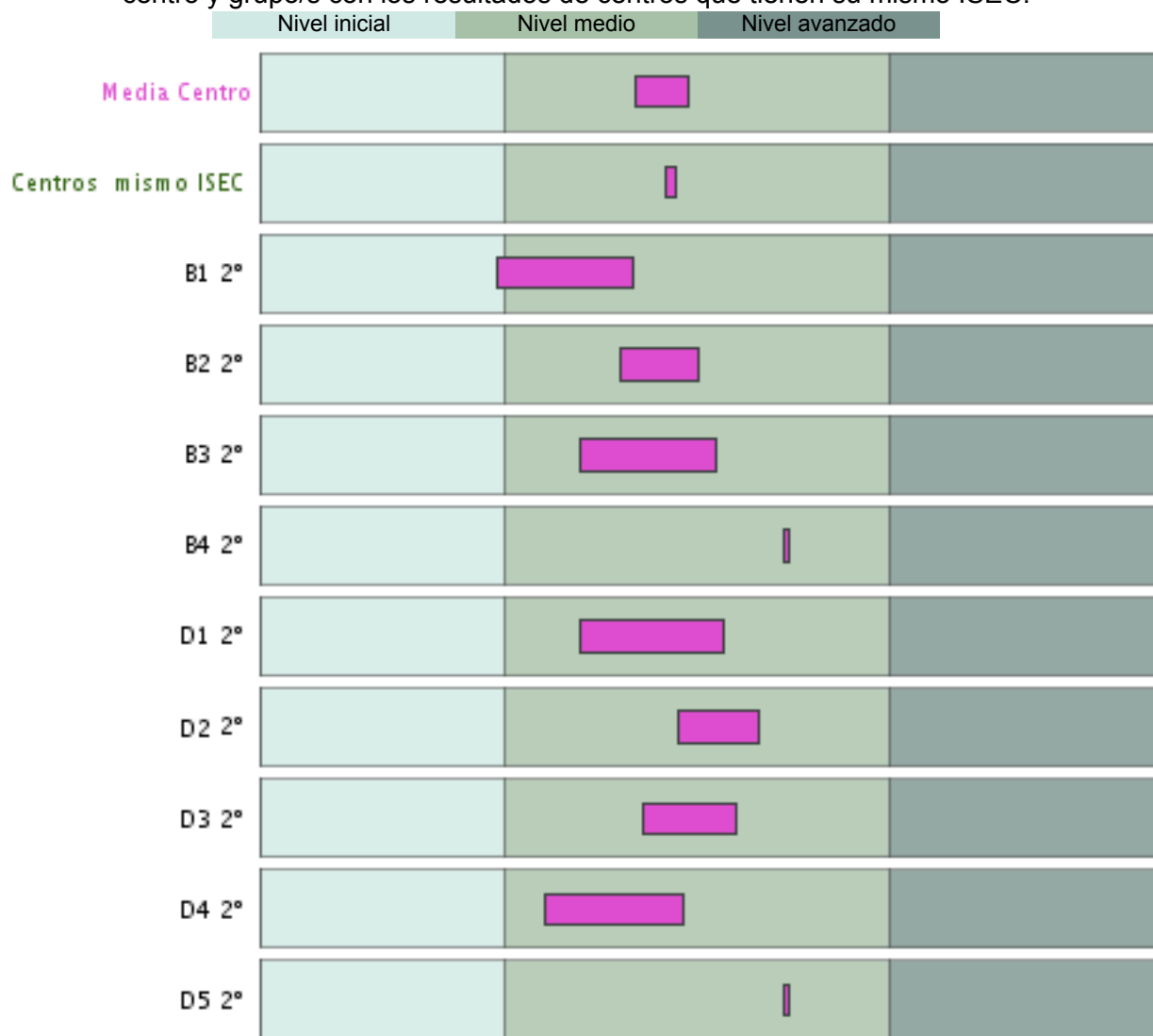




### 3.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA E ISEC

En el **Gráfico 15** se presentan los siguientes datos sobre la *Competencia matemática*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro.

**Gráfico 15.** Competencia matemática. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.



### 3.4. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA E ISEC

En el **Gráfico 16** se presentan los siguientes datos sobre la *Competencia social y ciudadana*: resultado medio del nivel educativo evaluado en su centro, resultados medios alcanzados por el grupo o grupos participantes y, finalmente, puntuación media conseguida en esta competencia por los centros que tienen el mismo ISEC de su centro.

**Gráfico 16.** Competencia social y ciudadana. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo ISEC.



## 4. RESULTADOS SEGÚN EL ESTRATO (MODELO LINGÜÍSTICO Y RED EDUCATIVA)

Cada uno de los grupos que ha participado en esta evaluación se define, entre otros aspectos, por su modelo lingüístico y por la red educativa a la que pertenece el centro. Son datos clave para poder interpretar adecuadamente los resultados logrados en las diferentes competencias básicas.

En este cuarto apartado, junto a los resultados de su centro y del grupo o grupos que han participado en esta evaluación, conocidos ya anteriormente, se presenta una nueva información con la que poder comparar sus datos: los resultados medios obtenidos por los centros del País Vasco que pertenecen a su mismo estrato; es decir, que tienen el mismo modelo lingüístico y pertenecen a la misma red educativa –pública o concertada-.

En los gráficos siguientes, aparecen exclusivamente los resultados de los estratos que existen en su centro y no los resultados medios de cada uno de los estratos a nivel de Comunidad, en primer lugar para no complicar en exceso el gráfico y, en segundo lugar, para no comparar realidades, en algunos casos, muy distintas. De cualquier forma, podrán consultar todos los resultados en el Informe General del País Vasco ([www.ediagnostikoak.net](http://www.ediagnostikoak.net) y [www.isei-ivei.net](http://www.isei-ivei.net)).

Los gráficos que se presentan en este cuarto apartado son los siguientes:

### Gráficos

**Gráfico 17:** Resultados en Competencia en comunicación lingüística en euskara y estratos del centro.

**Gráfico 18:** Resultados en Competencia en comunicación lingüística en castellano y estratos del centro.

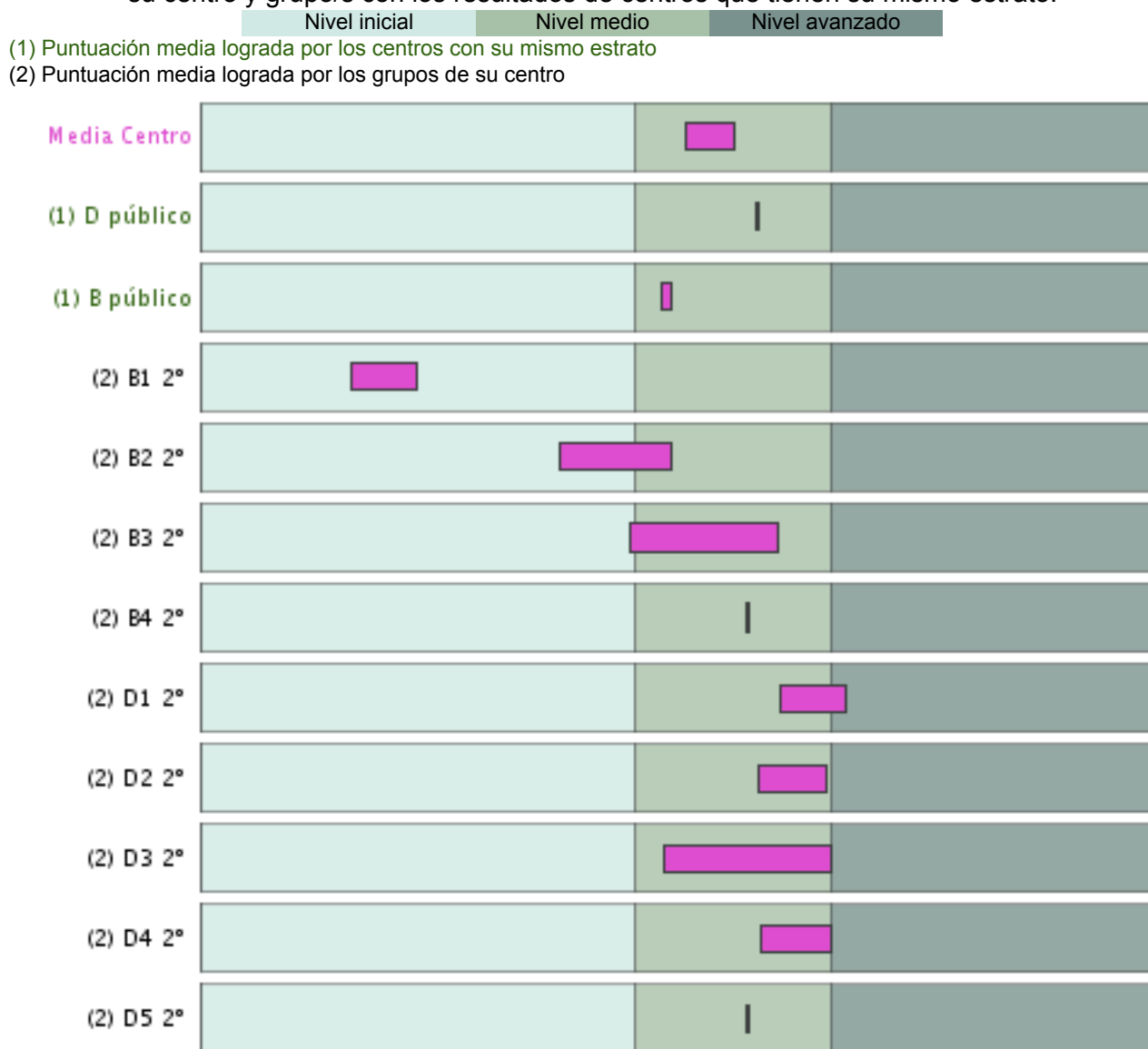
**Gráfico 19:** Resultados en Competencia matemática y estratos del centro.

**Gráfico 20:** Resultados en Competencia social y ciudadana y estratos del centro.

## 4.1. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA POR ESTRATOS

En el **Gráfico 17** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Comunicación lingüística en euskara*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

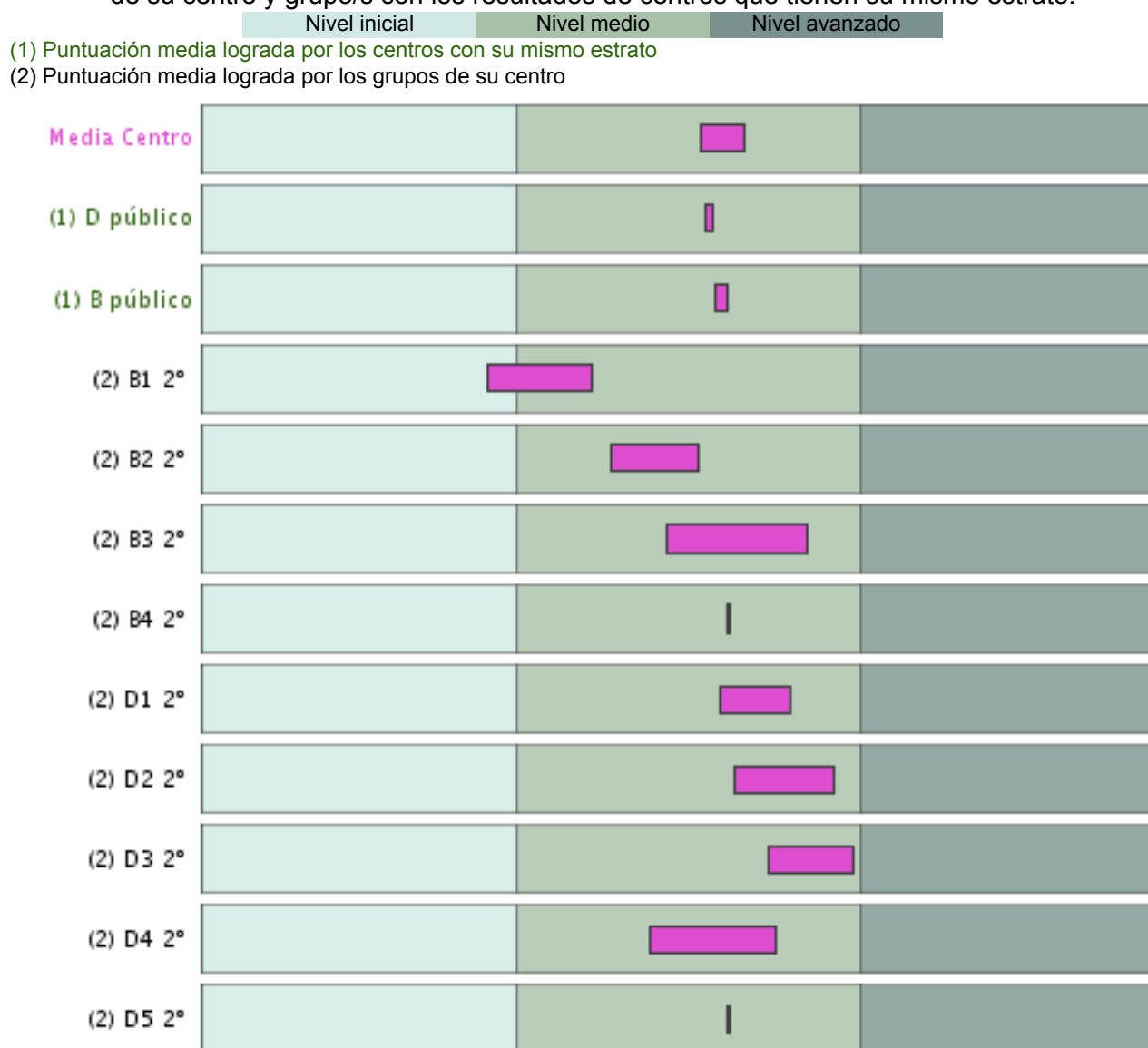
**Gráfico 17.** Comunicación lingüística en euskara. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.



## 4.2. RESULTADOS EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO POR ESTRATOS

En el **Gráfico 18** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Comunicación lingüística en castellano*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

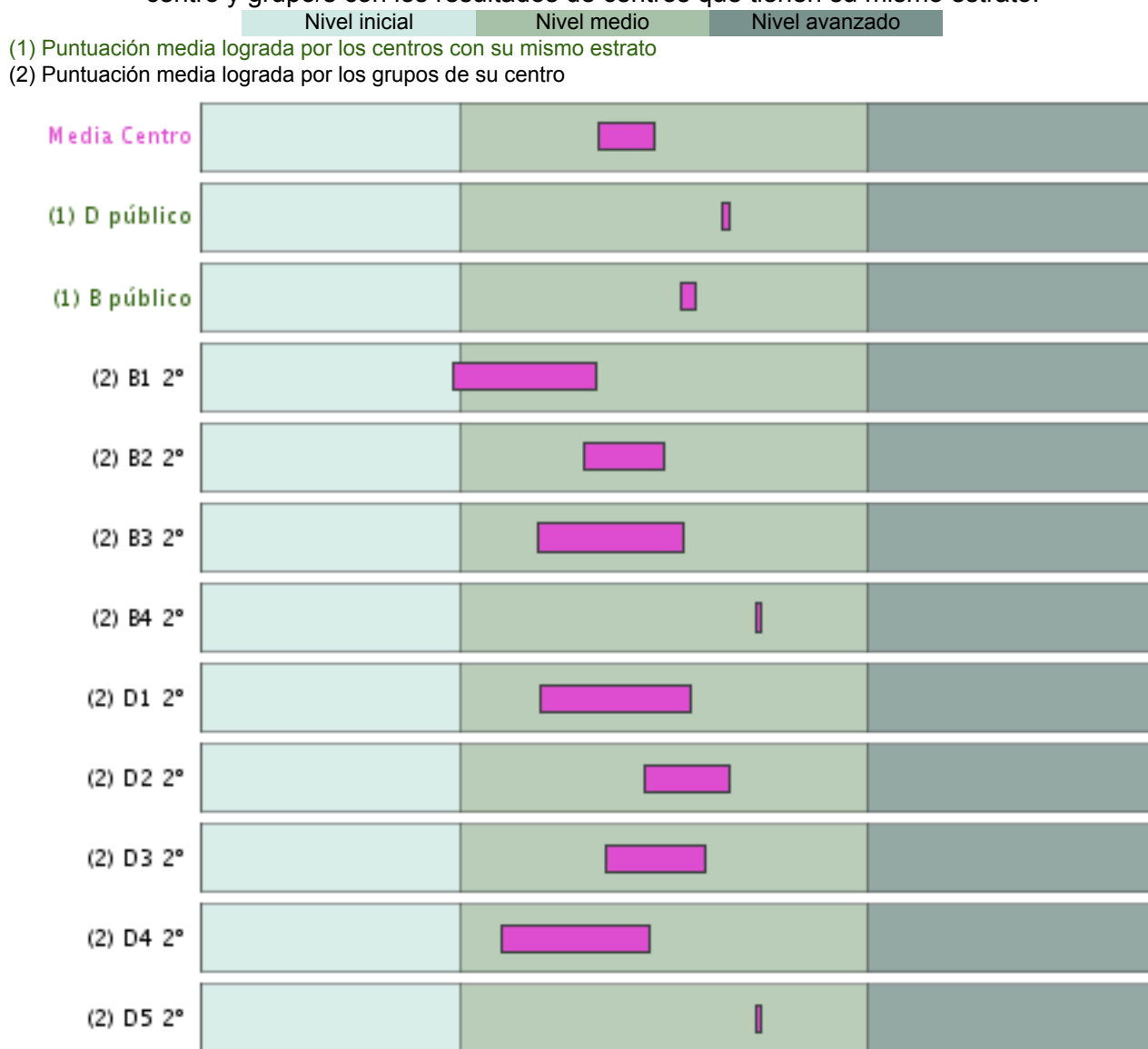
**Gráfico 18.** Comunicación lingüística en castellano. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.



### 4.3. RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICA POR ESTRATOS

En el **Gráfico 19** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Competencia matemática*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

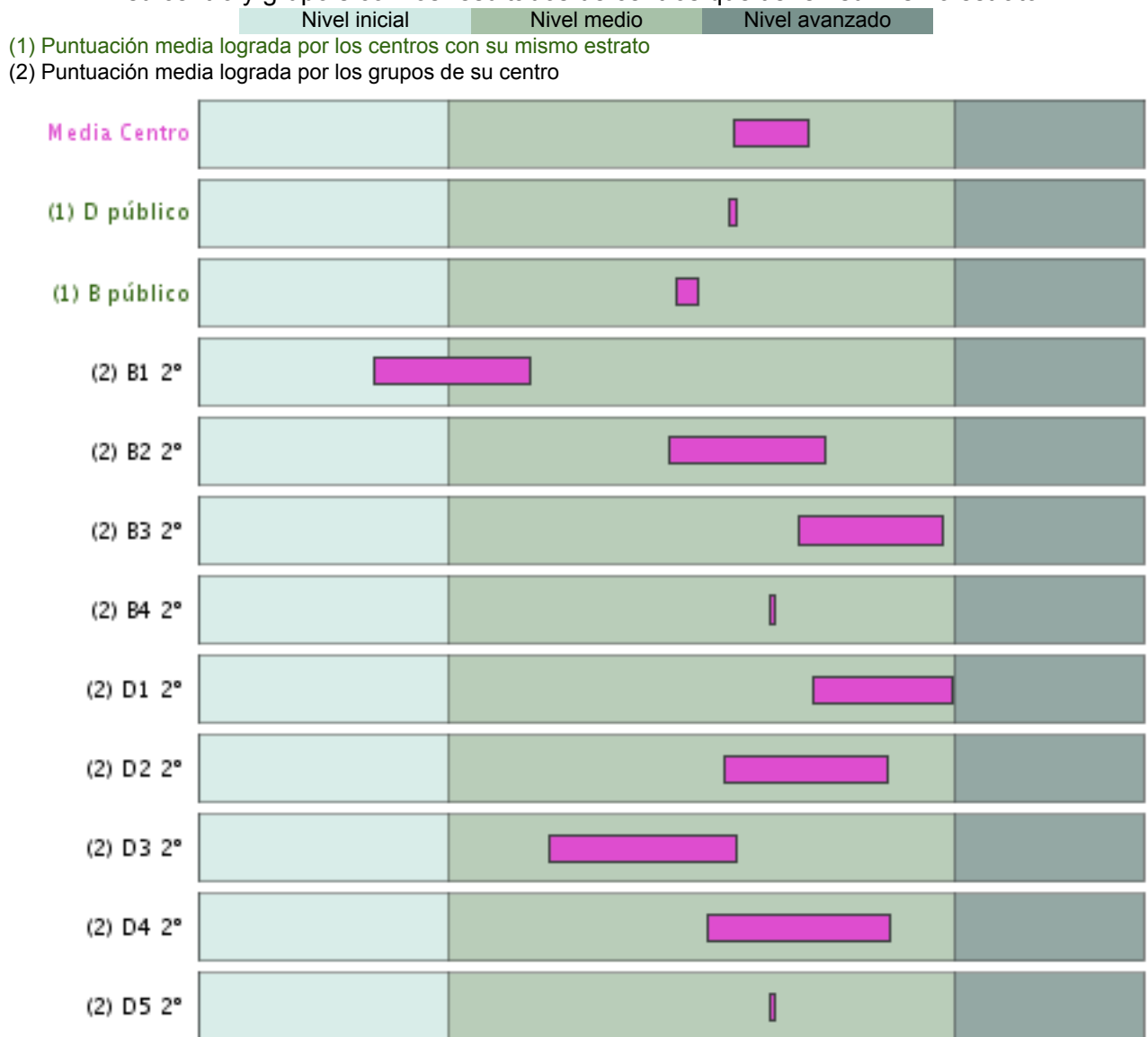
**Gráfico 19.** Competencia matemática. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.



## 4.4. RESULTADOS EN COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA POR ESTRATOS

En el **Gráfico 20** se muestran los resultados medios del centro y del grupo o grupos participantes correspondientes a *Competencia social y ciudadana*, junto a los resultados medios obtenidos por los centros escolares que tienen el mismo estrato (modelo lingüístico y red educativa) que los grupos que hay en su centro.

**Gráfico 20.** Competencia social y ciudadana. Comparación de resultados de su centro y grupo/s con los resultados de centros que tienen su mismo estrato.



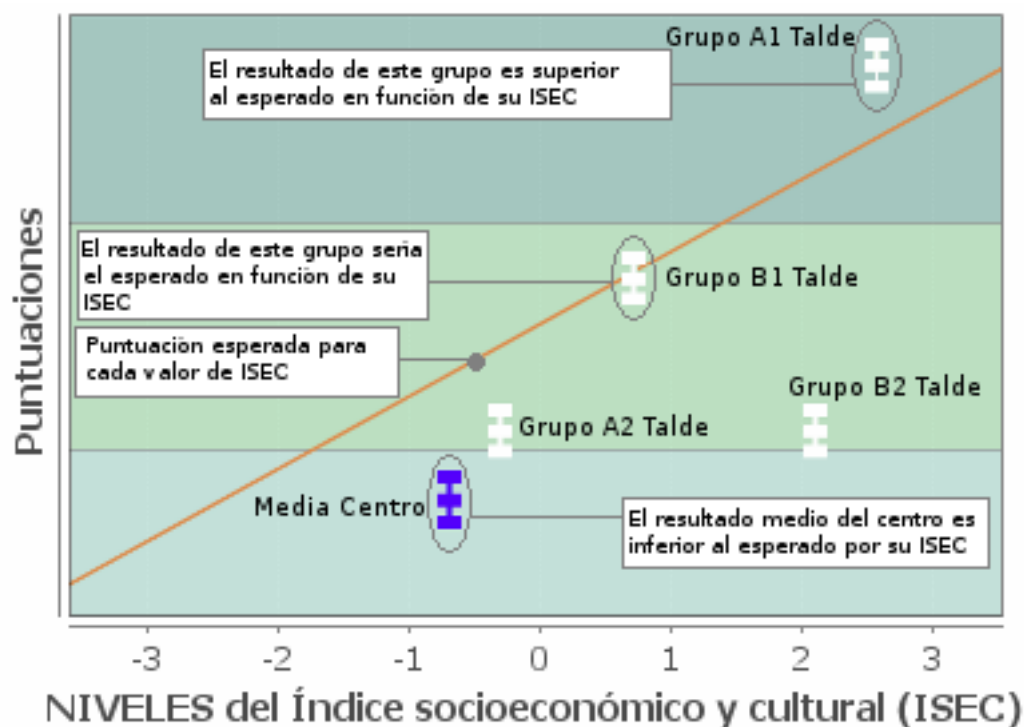
## 5. RELACIÓN ENTRE EL RESULTADO OBTENIDO POR EL CENTRO Y EL RESULTADO ESPERADO SEGÚN SU NIVEL ISEC

Como se ha señalado en el tercer apartado, la relación entre el rendimiento y el índice socioeconómico y cultural (ISEC) suele ser, en general, positiva: a un ISEC más alto suelen corresponder unos mejores resultados. Sin embargo, esta relación no es siempre automática, ya que influyen otros factores y variables que pueden ayudar a explicar el nivel de los resultados alcanzados. Estas variables son de diverso tipo -didácticas, organizativas, de relación con las familias-, y están relacionadas, de manera más o menos directa, con el trabajo realizado por el propio centro para superar y mejorar la situación de partida de sus alumnos y alumnas. Esto es lo que, en algunas investigaciones, suele denominarse como "valor añadido" del centro.

Los gráficos de este apartado aportan una información que puede ser de enorme interés para el centro. Intentan responder a la siguiente pregunta: *¿Están logrando el centro y los grupos los resultados que serían esperables según su nivel socioeconómico y cultural?*

Para poder interpretar mejor la información que aparece en este apartado, se muestra a continuación un gráfico modelo en el que se ha indicado el significado de los datos más importantes:

Resultado obtenido y resultado esperado en función del ISEC





## 5. RELACIÓN ENTRE EL RESULTADO OBTENIDO POR EL CENTRO Y EL RESULTADO ESPERADO SEGÚN SU NIVEL ISEC

La recta, denominada de regresión, une los puntos hipotéticos que corresponden a cada Índice socioeconómico y cultural. Así, los grupos que se sitúan por encima de la recta, obtienen resultados superiores a lo esperado en función de su ISEC; las puntuaciones de los grupos que se sitúan en la misma recta indican que han obtenido los resultados esperados. Finalmente, los grupos por debajo de la recta indican que han logrado resultados más bajos que los esperables según el índice socioeconómico y cultural del centro.

Esta es una información que puede ser muy interesante, ya que permite valorar de una manera más completa y justa la aportación del centro. Así, hay centros que obtienen resultados altos, pero que en realidad son inferiores a los que debería lograr en función de su ISEC, aunque en algunos casos pueda ser complicado superar ese nivel; y, al contrario, centros con bajos resultados, consecuencia en cierta forma del tipo de alumnado que escolariza, que se sitúan por encima de la recta de regresión, porque debido a su esfuerzo docente y a su propuesta didáctica y organizativa son capaces de conseguir resultados superiores a lo esperado.

Los gráficos que se presentan en este quinto apartado son los siguientes:

### Gráficos

**Gráfico 21:** Resultado obtenido y esperado en Competencia en comunicación lingüística en euskara según el ISEC.

**Gráfico 22:** Resultado obtenido y esperado en Competencia en comunicación lingüística en castellano según el ISEC.

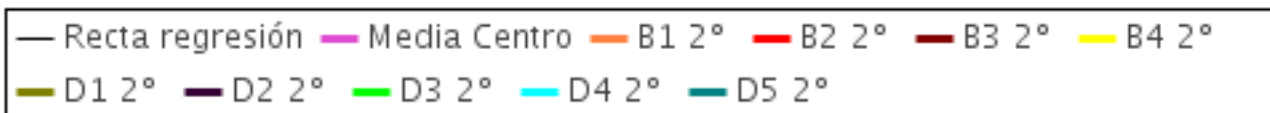
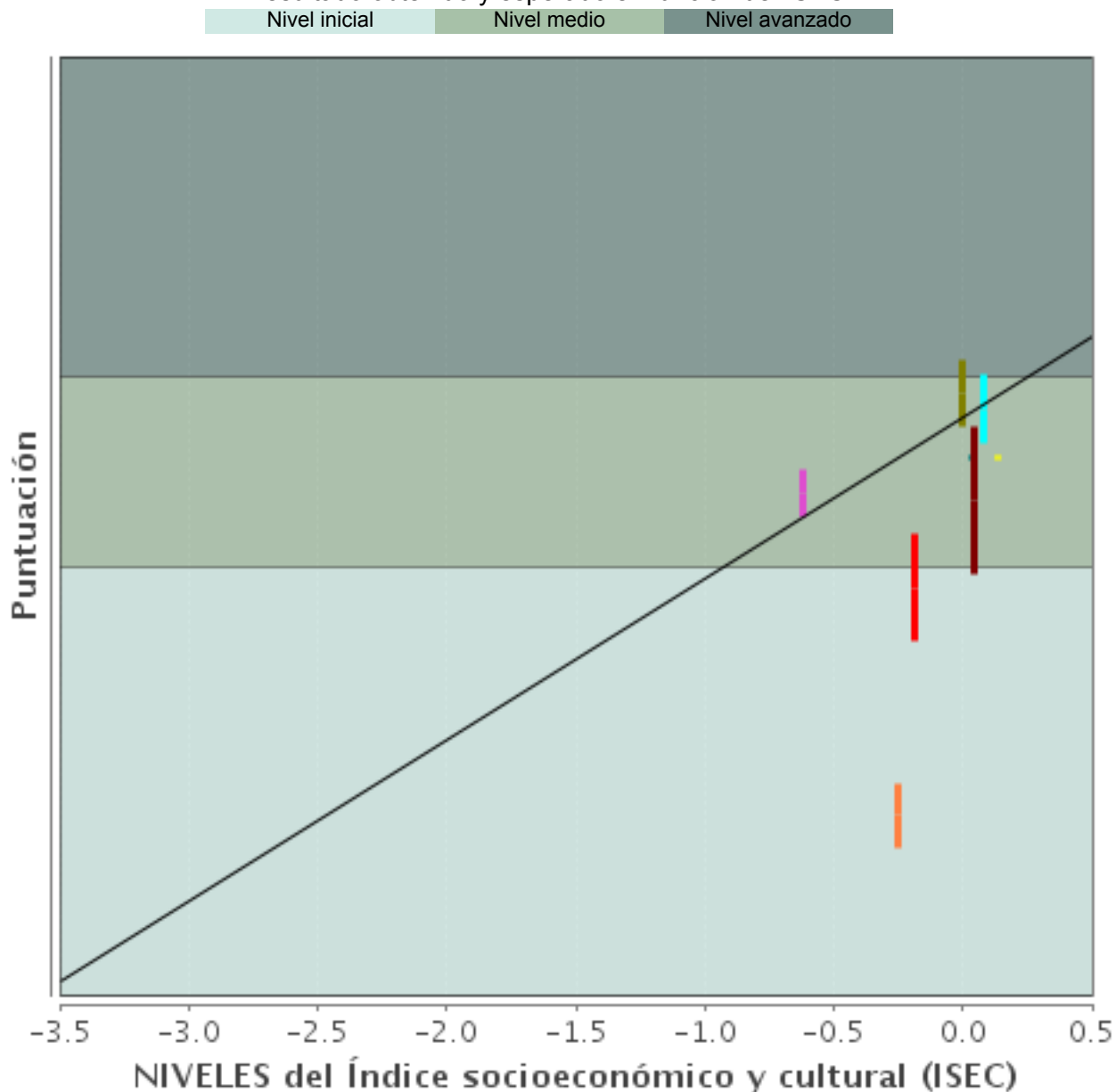
**Gráfico 23:** Resultado obtenido y esperado en Competencia matemática según el ISEC.

**Gráfico 24:** Resultado obtenido y esperado en Competencia social y ciudadana según el ISEC.

## 5.1. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 21**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la competencia en *Comunicación lingüística en euskara*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos evaluados y, al tratarse de esta competencia, tener muy en cuenta el modelo lingüístico de cada uno de los grupos.

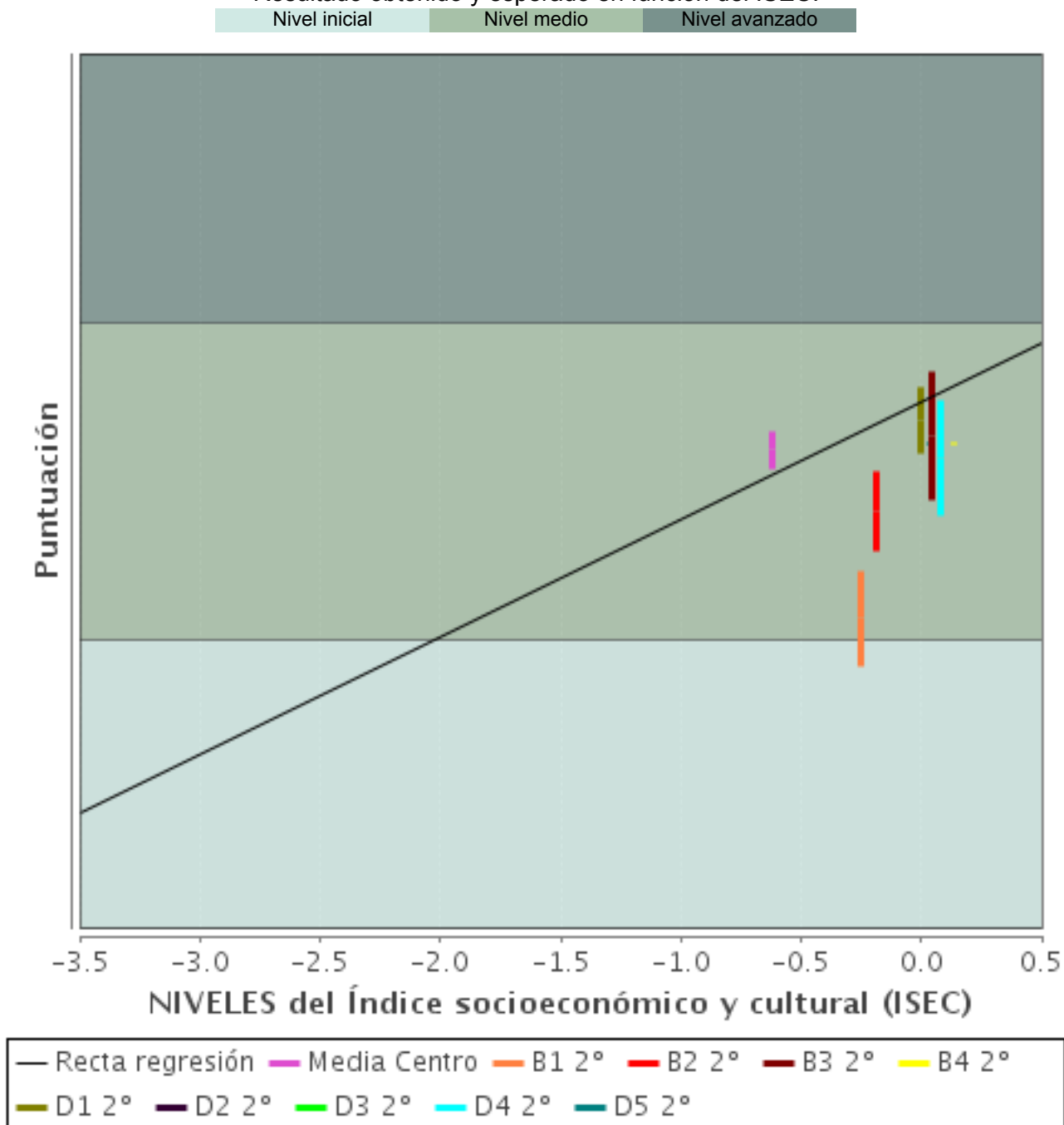
**Gráfico 21.** Comunicación lingüística en Euskara.  
Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.



## 5.2. COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 22**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la *Competencia en Comunicación lingüística en castellano*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos.

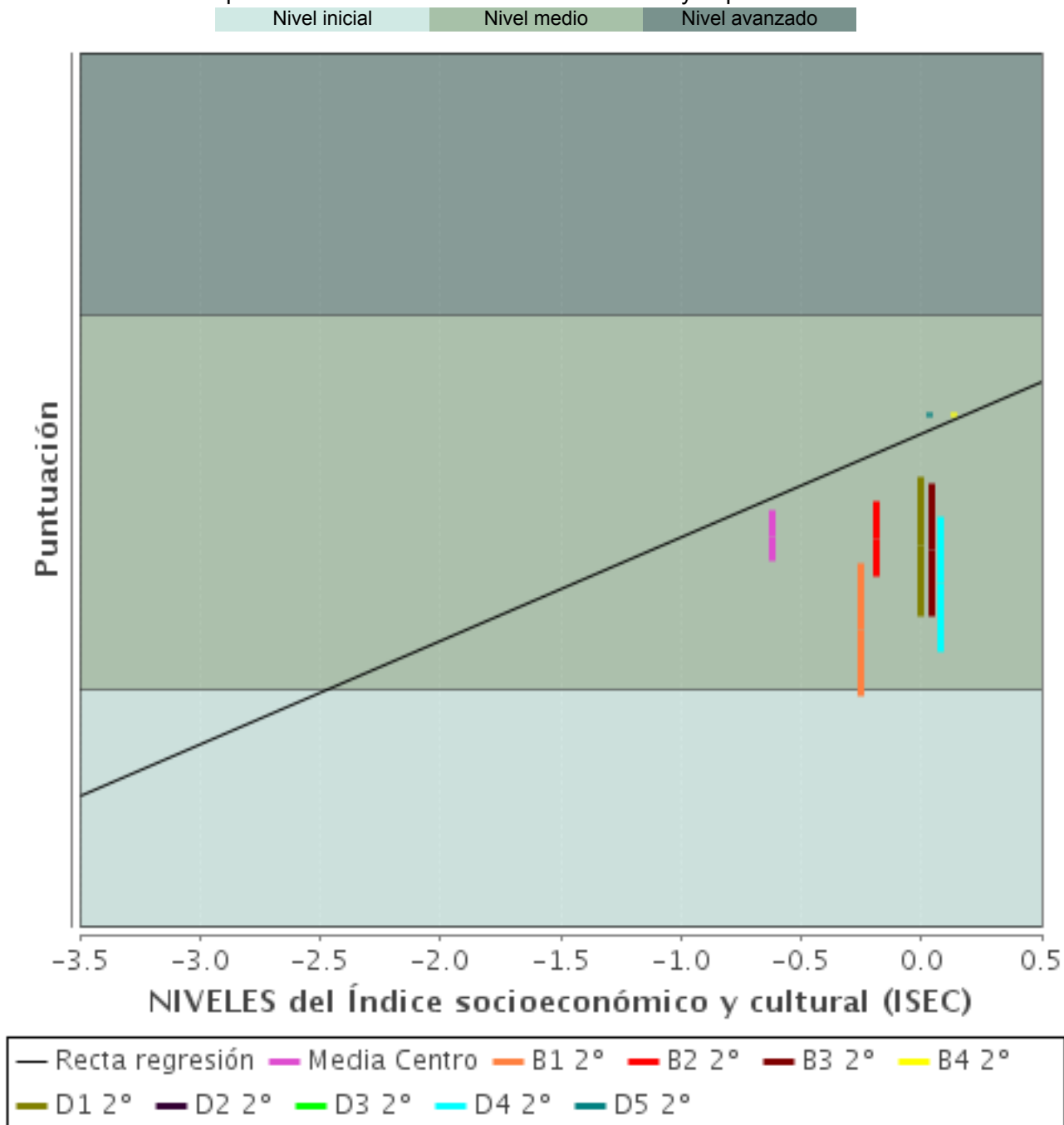
**Gráfico 22.** Comunicación lingüística en castellano.  
Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.



### 5.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA

En el **Gráfico 23**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la competencia en *Competencia matemática*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos evaluados.

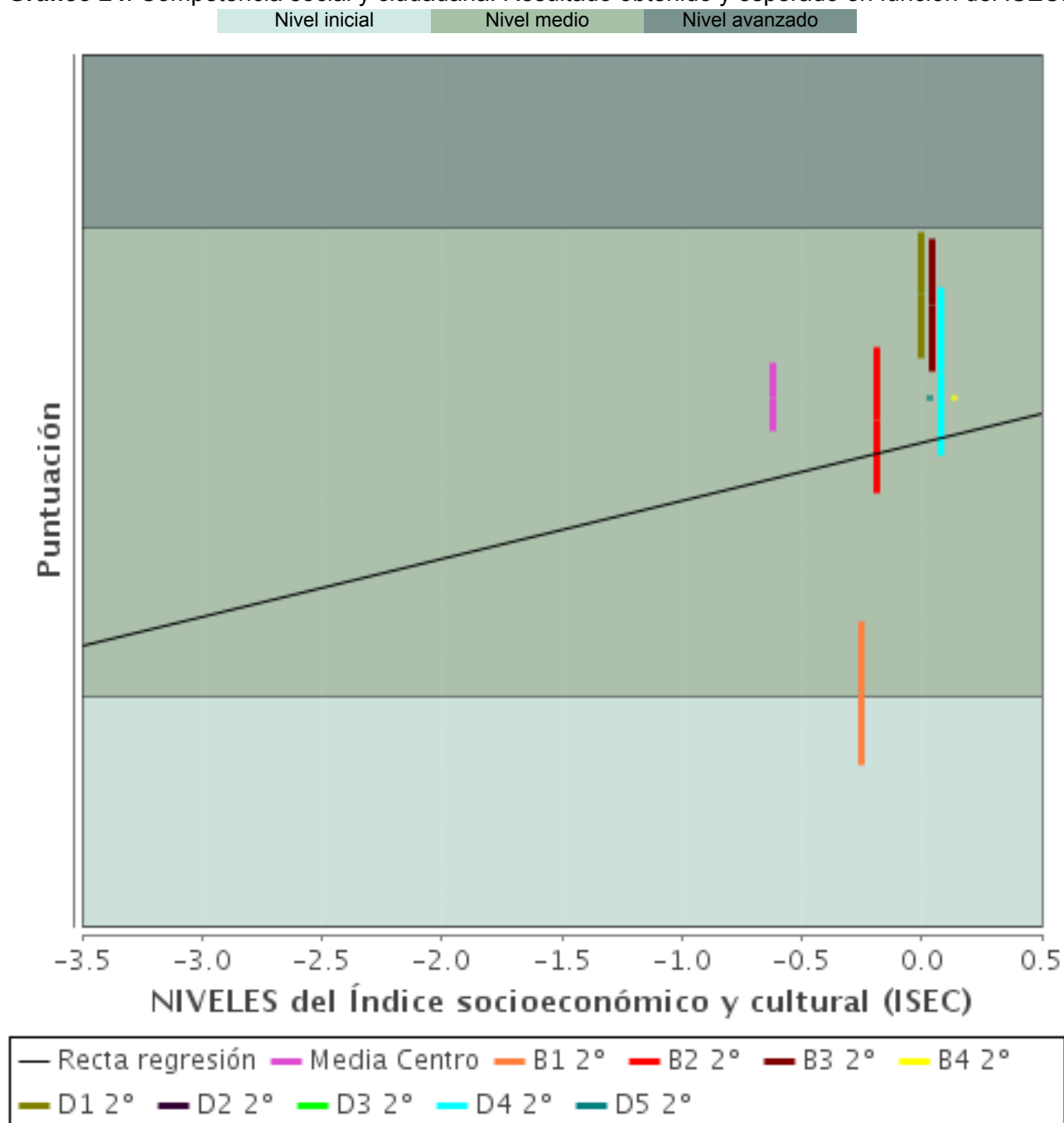
**Gráfico 23.** Competencia Matemática. Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.



## 5.4. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

En el **Gráfico 24**, se puede observar la recta de regresión que refleja los resultados medios alcanzados por los centros que tienen el mismo ISEC que su centro en la competencia en *Competencia social y ciudadana*. Es importante observar en qué nivel de ISEC se sitúan el centro y los grupos evaluados.

**Gráfico 24.** Competencia social y ciudadana. Resultado obtenido y esperado en función del ISEC.






## 6. EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS ENTRE 2009 y 2010

Cuando se analizan los resultados de la Evaluación de Diagnóstico de un centro a través del tiempo, es posible observar variaciones en el promedio alcanzado en las diferentes aplicaciones. Conocer cómo han variado los resultados de su centro permite saber si las distintas promociones de estudiantes han ido mejorando sus competencias y sirve, además, para reforzar o reorientar las acciones implementadas y desarrolladas en los planes de mejora.

En este análisis de tendencias en el tiempo, es muy importante tener en cuenta que se están comparando promociones de estudiantes diferentes; por lo tanto, es necesario reflexionar sobre en qué medida las diferencias en los resultados entre una aplicación y otra pueden explicarse por factores pedagógicos o de organización escolar, y en qué medida pueden explicarse por las características propias del grupo que participó en la Evaluación Diagnóstica en un año concreto, pero que realmente no tienen que ver con su experiencia escolar, sino con otras circunstancias individuales.

### ¿Cuándo una diferencia en los resultados entre aplicaciones realizadas en cursos distintos refleja un cambio significativo?

No siempre una diferencia entre los resultados medios obtenidos por el centro en diferentes años implica una diferencia efectiva en el desarrollo de las competencias básicas evaluadas. Para entender cuándo las diferencias entre los resultados de la aplicación realizada en 2009 y la realizada en 2010 reflejan realmente diferencias significativas, se utilizan los siguientes símbolos:

Evolución de la puntuación	AUMENTA - SE MANTIENE - DISMINUYE (en más de un punto)
Diferencia con 2009	 El resultado obtenido en 2010 es significativamente mayor que el alcanzado en la evaluación 2009.  El resultado obtenido en 2010 no muestra diferencias significativas con el alcanzado en la evaluación 2009.  El resultado obtenido en 2010 es significativamente menor que el alcanzado en la evaluación 2009.

**Es muy importante prestar más atención al símbolo que a la posición en la que se encuentran los resultados medios del centro en cada aplicación.**

En cada uno de los gráficos se presentan los siguientes datos:

- Centro 2010: resultado obtenido por el centro en la evaluación 2010.
- Centro 2009: resultado logrado por el centro en la evaluación 2009.
- Euskadi 2010: puntuación media de la Comunidad en 2010.
- Euskadi 2009: puntuación media de la Comunidad en 2009.
- ISEC 2010: resultado medio en 2010 correspondiente a los centros con su mismo ISEC.
- Estrato 2010: resultado medio obtenido en 2010 por el estrato o estratos que existen en su centro.

No hay datos comparativos de la *Competencia social y ciudadana*, porque ésta se ha evaluado sólo en 2010, en tanto que en 2009 se evaluó la *Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud*.

Los gráficos que se presentan en este sexto apartado son los siguientes:

### Gráficos

**Gráfico 25:** Evolución de los resultados en Competencia en comunicación lingüística en euskara.

**Gráfico 26:** Evolución de los resultados en Competencia en comunicación lingüística en castellano.

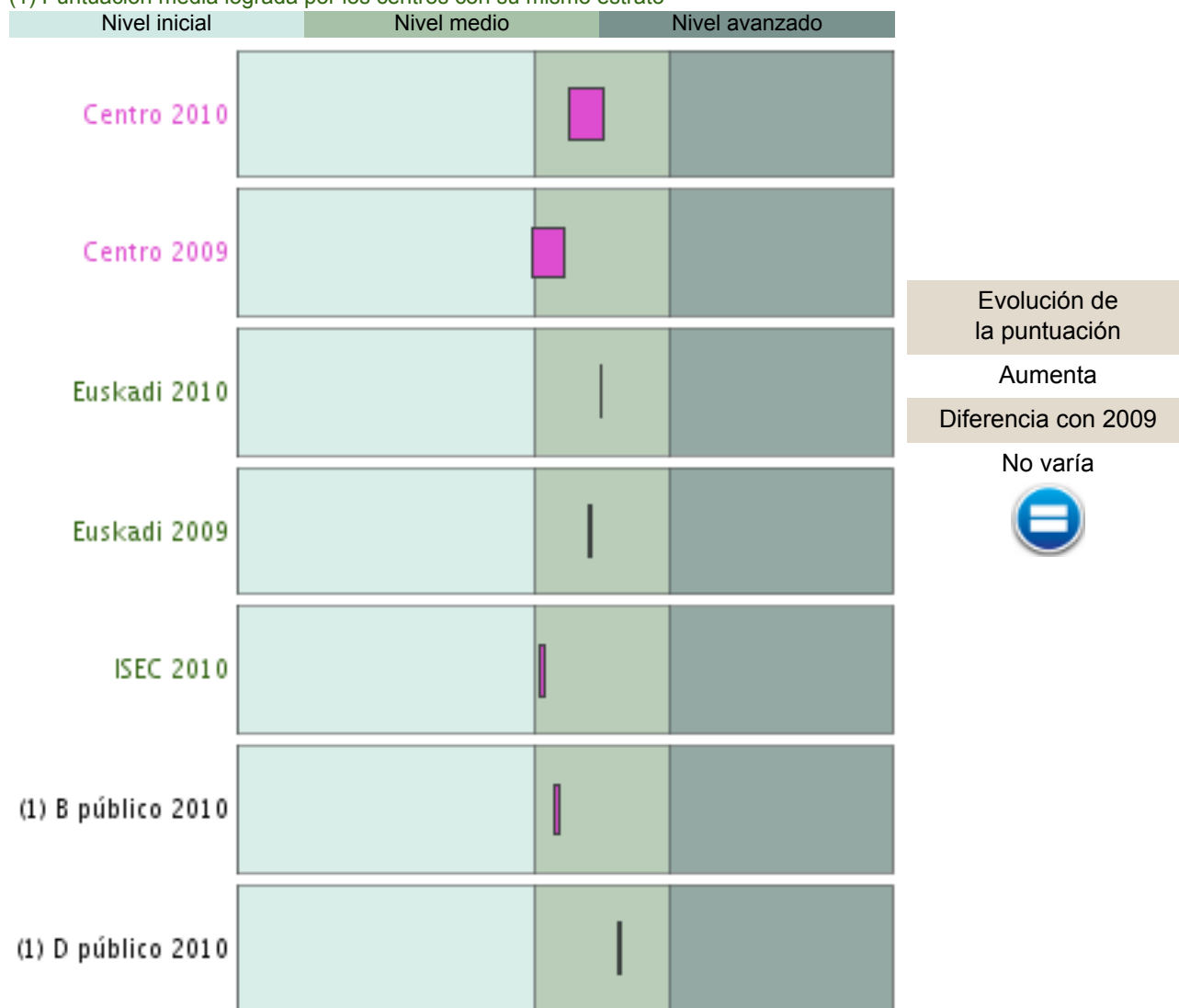
**Gráfico 27:** Evolución de los resultados en Competencia matemática.

## 6.1 EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS ENTRE 2009-2010. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN EUSKARA

En el **Gráfico 25**, se puede observar la evolución de los resultados de su centro entre las aplicaciones realizadas en 2009 y 2010 en la *Competencia en comunicación lingüística en euskara*. Es importante prestar atención al símbolo que indica si existen o no diferencias significativas, desde un punto de vista estadístico, entre ambos resultados.

**Gráfico 25.** Evolución de los resultados 2009-2010 en Comunicación lingüística en euskara.

(1) Puntuación media lograda por los centros con su mismo estrato

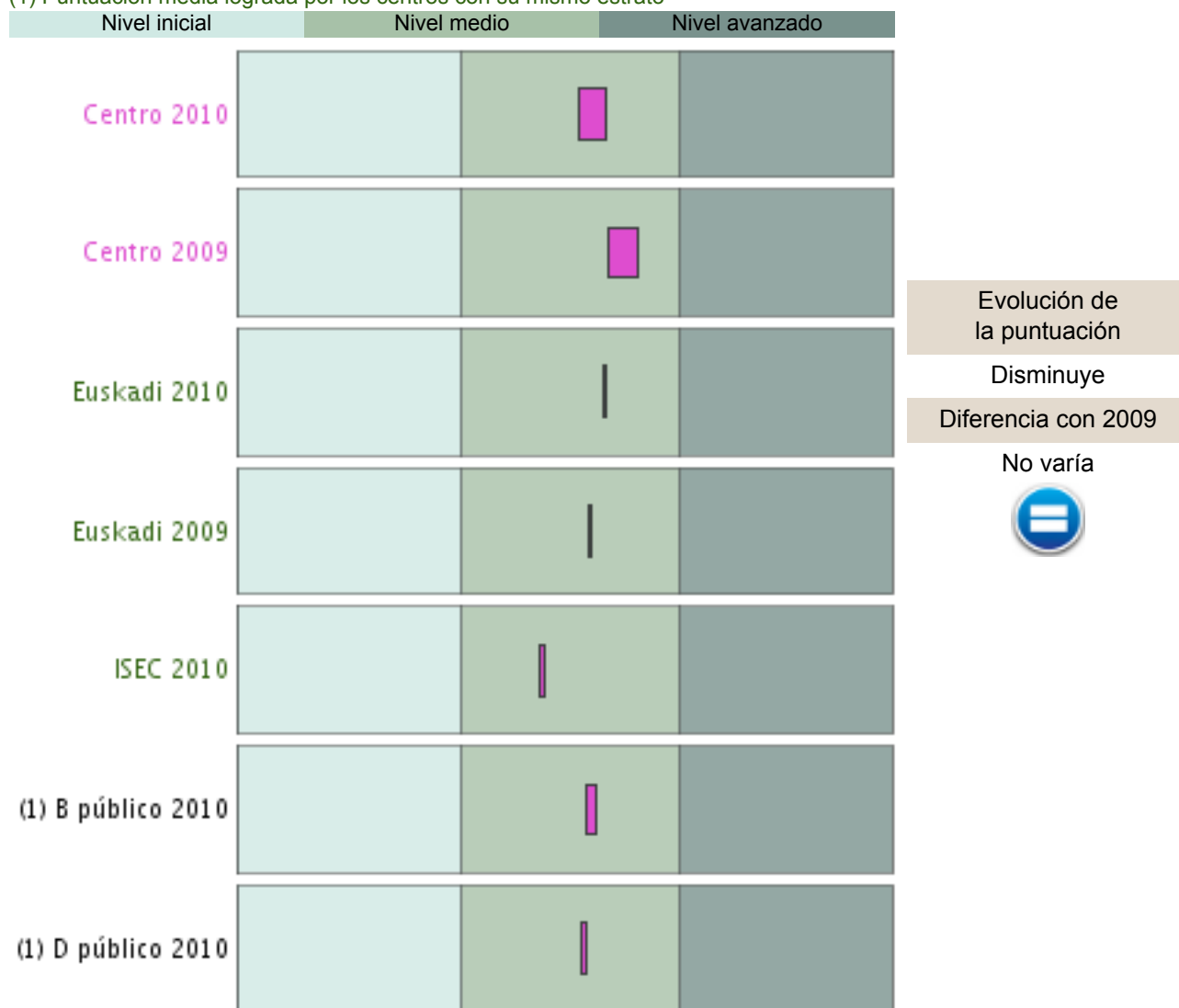


## 6.2 EVOLUCIÓN RESULTADOS ENTRE 2009 y 2010. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN CASTELLANO

En el **Gráfico 26**, se puede observar la evolución de los resultados de su centro entre las aplicaciones realizadas en 2009 y 2010 en la *Competencia en comunicación lingüística en castellano*. Es importante prestar atención al símbolo que indica si existen o no diferencias significativas, desde un punto de vista estadístico, entre ambos resultados.

**Gráfico 26.** Evolución de los resultados 2009-2010 en Comunicación lingüística en castellano.

(1) Puntuación media lograda por los centros con su mismo estrato



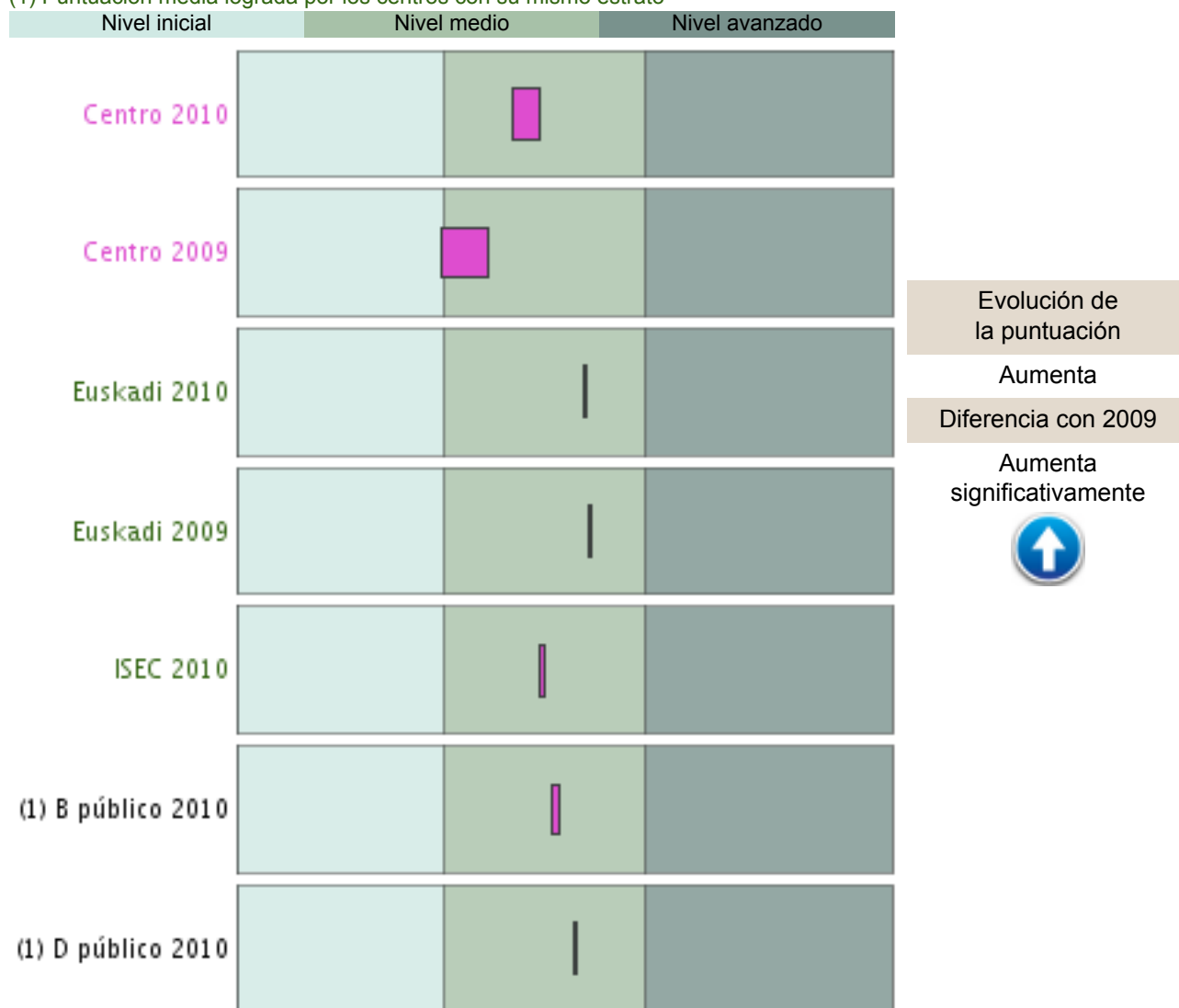


## 6.3 EVOLUCIÓN RESULTADOS ENTRE 2009 y 2010. COMPETENCIA MATEMÁTICA

En el **Gráfico 27**, se puede observar la evolución de los resultados de su centro entre las aplicaciones realizadas en 2009 y 2010 en *Competencia matemática*. Es importante prestar atención al símbolo que indica si existen o no diferencias significativas, desde un punto de vista estadístico, entre ambos resultados.

**Gráfico 27.** Evolución de los resultados 2009-2010 en Competencia matemática.

(1) Puntuación media lograda por los centros con su mismo estrato



## 7. DISTRIBUCIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ALUMNADO POR GRUPOS

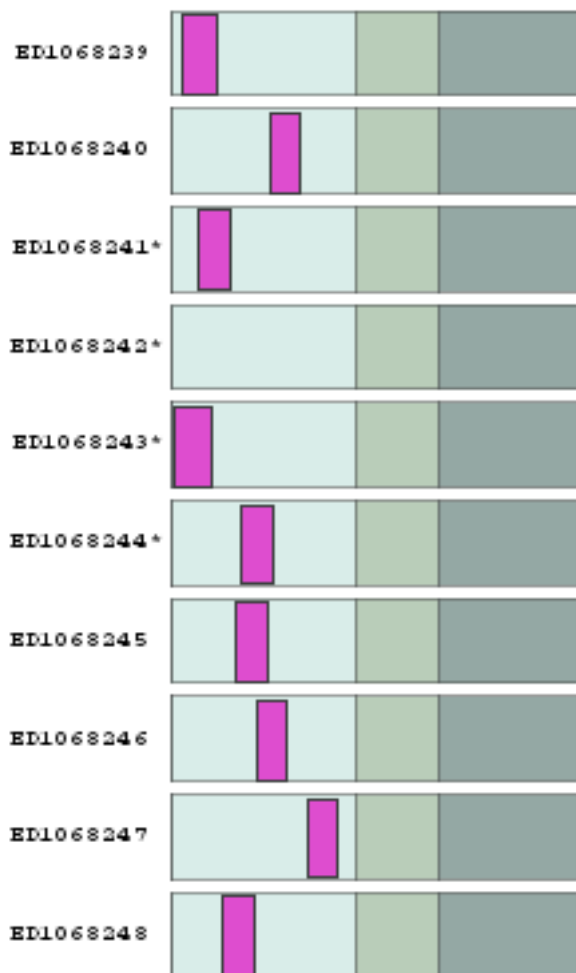
---

En el **apartado 2** de este Informe, se ha presentado el porcentaje de alumnos y alumnas que se encuentran en cada uno de los tres niveles de competencia utilizados en esta evaluación. Ahora, como información complementaria a aquella, se ofrecen cuatro gráficos para cada uno de los grupos de su centro que han tomado parte en la aplicación 2010. En cada uno de estos gráficos se presenta la distribución de los resultados individuales obtenidos por todos los alumnos y alumnas que tomaron parte en esta evaluación. Estos gráficos recogen, por lo tanto, toda la información que se aporta en los Informes individualizados para las familias.

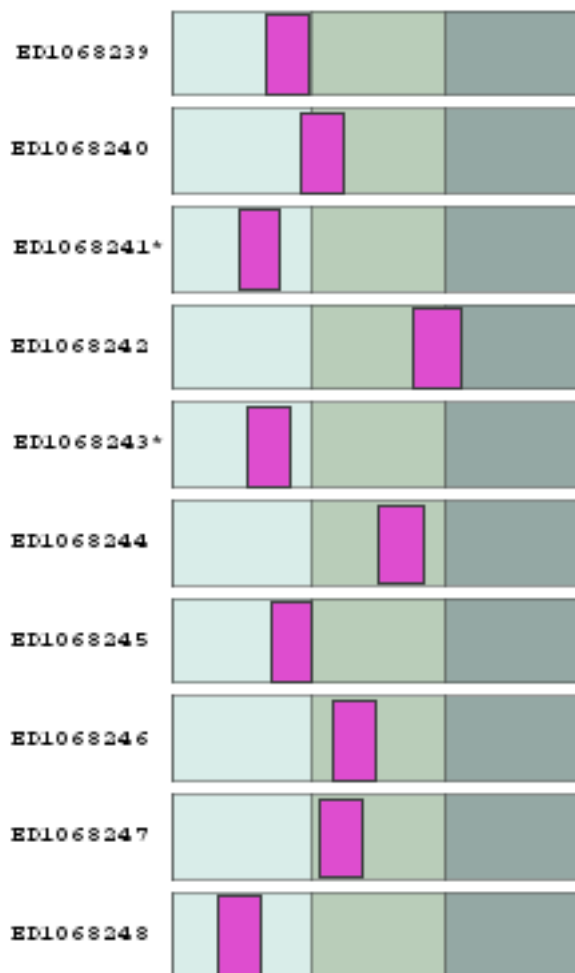
Con el fin de que se pueda tener una visión más completa de la situación de cada uno de los grupos y de su comportamiento en cada una de las competencias evaluadas, en cada uno de los gráficos van incluidos todos aquellos alumnos y alumnas que han hecho las pruebas de rendimiento, aunque su puntuación no haya sido incluida en la puntuación media de su grupo y del centro.

Los alumnos o alumnas cuya puntuación no ha sido incluida en la media van señalados con un asterisco (\*).

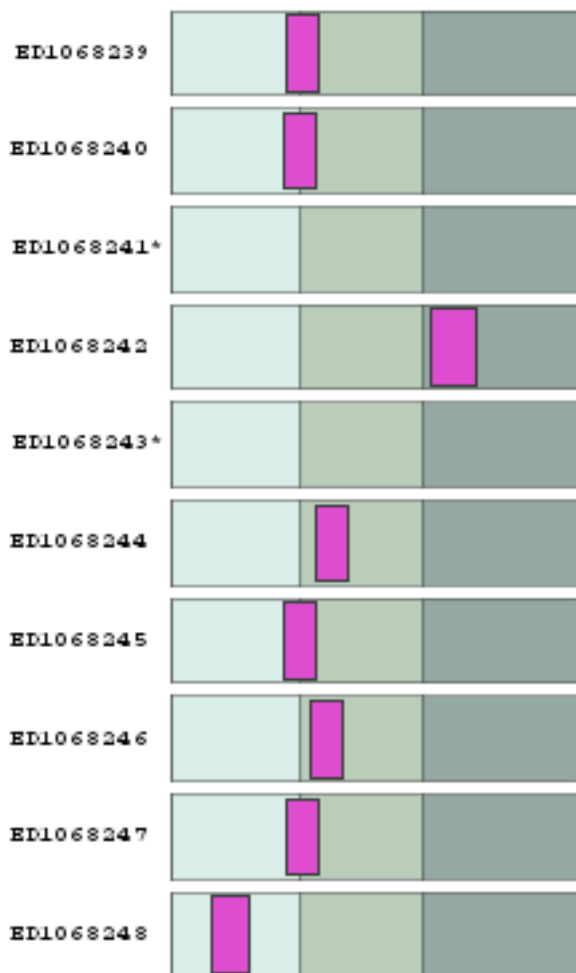
Competencia Lingüística Euskara



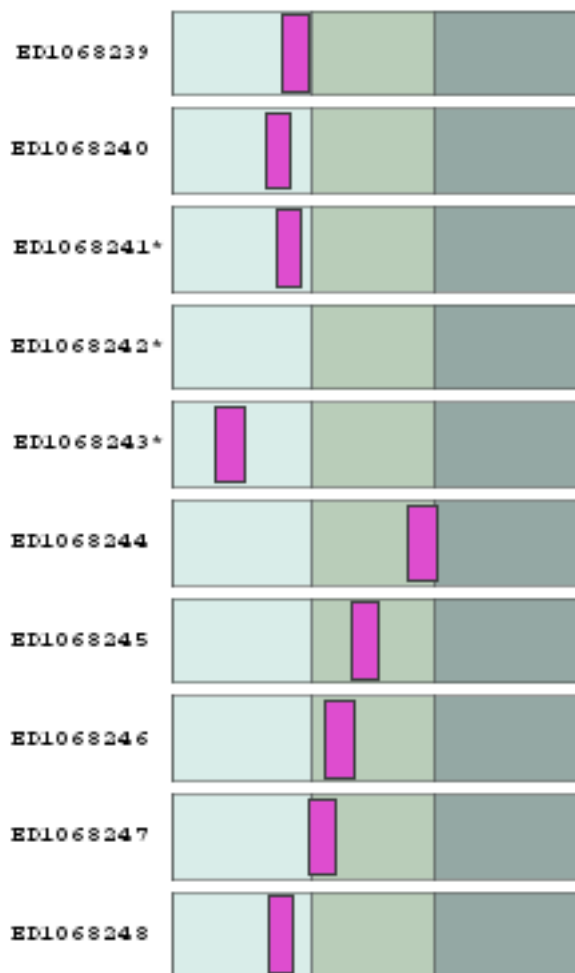
Competencia Lingüística Castellano



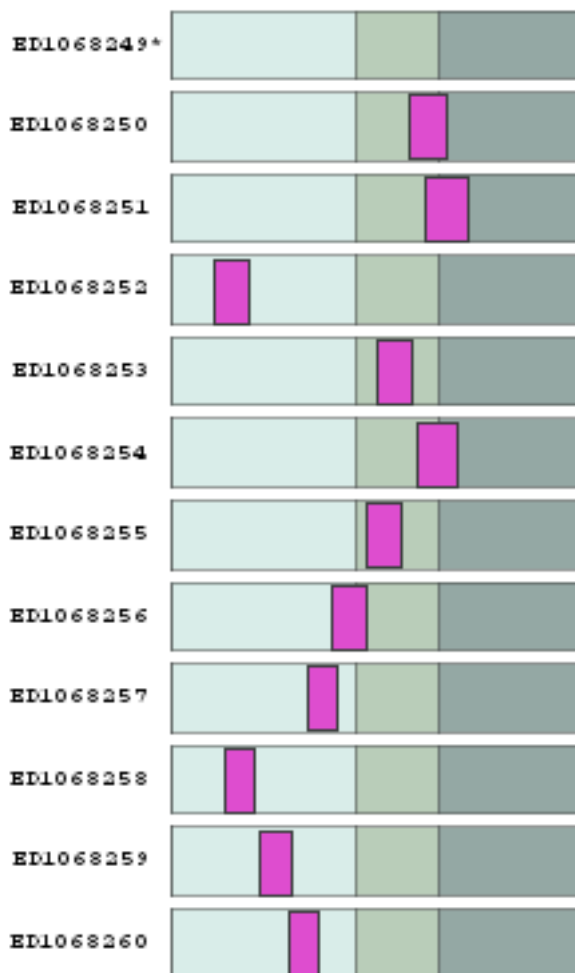
Competencia matemática



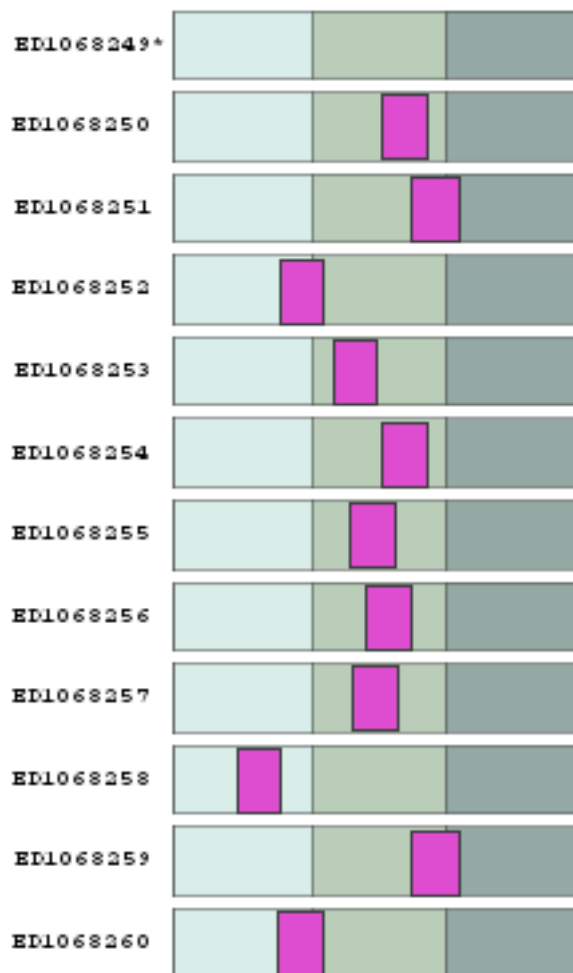
Competencia social y ciudadana



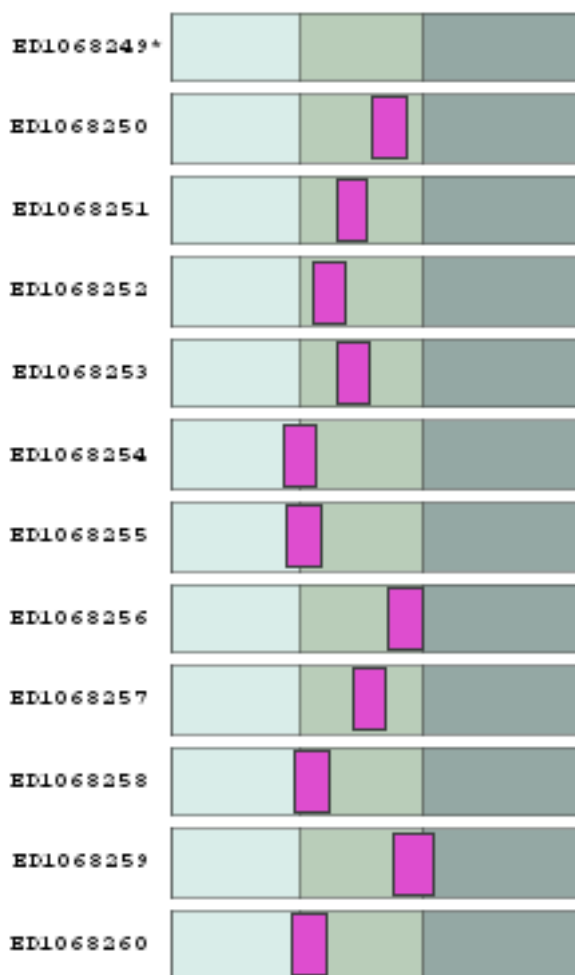
Competencia Lingüística Euskara



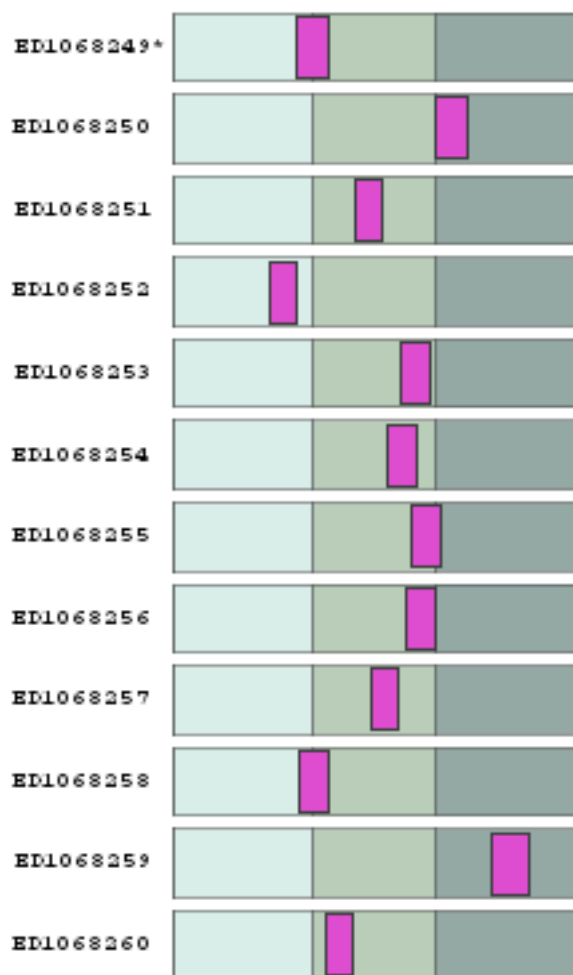
Competencia Lingüística Castellano



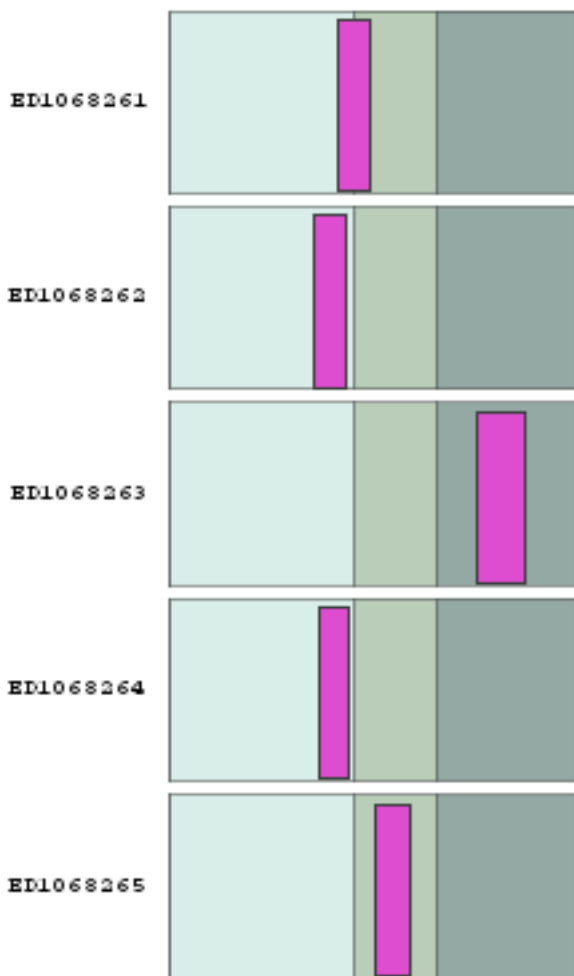
Competencia matemática



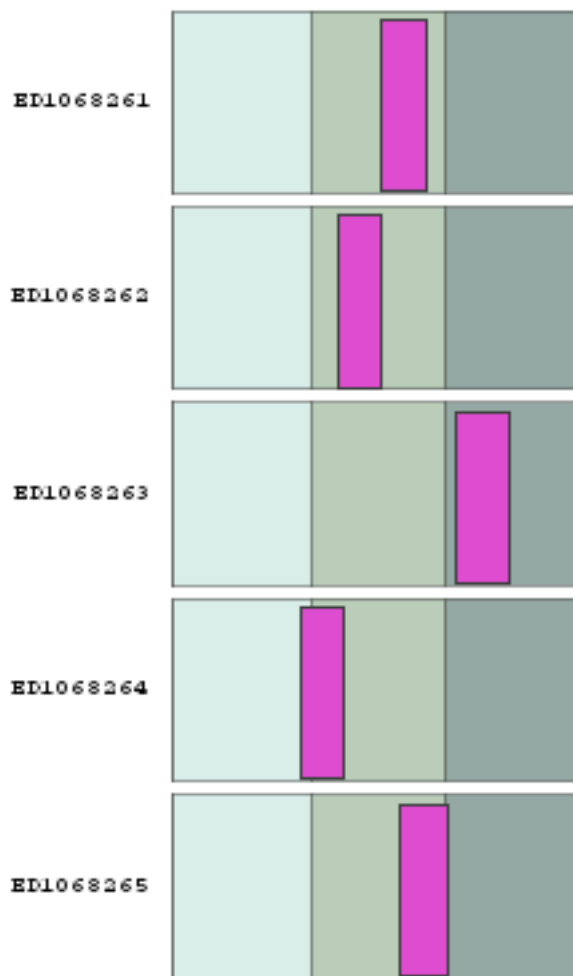
Competencia social y ciudadana



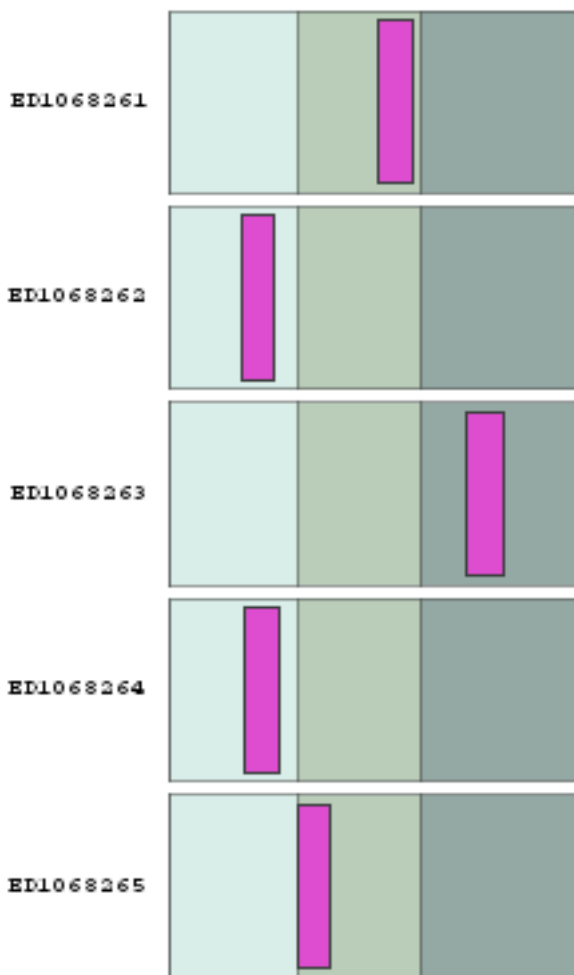
Competencia Lingüística Euskara



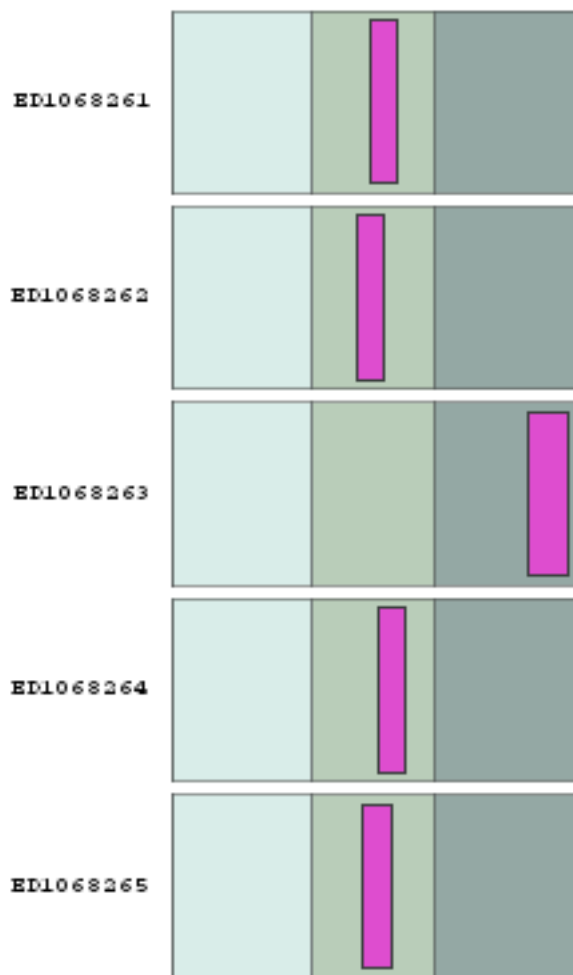
Competencia Lingüística Castellano



Competencia matemática



Competencia social y ciudadana



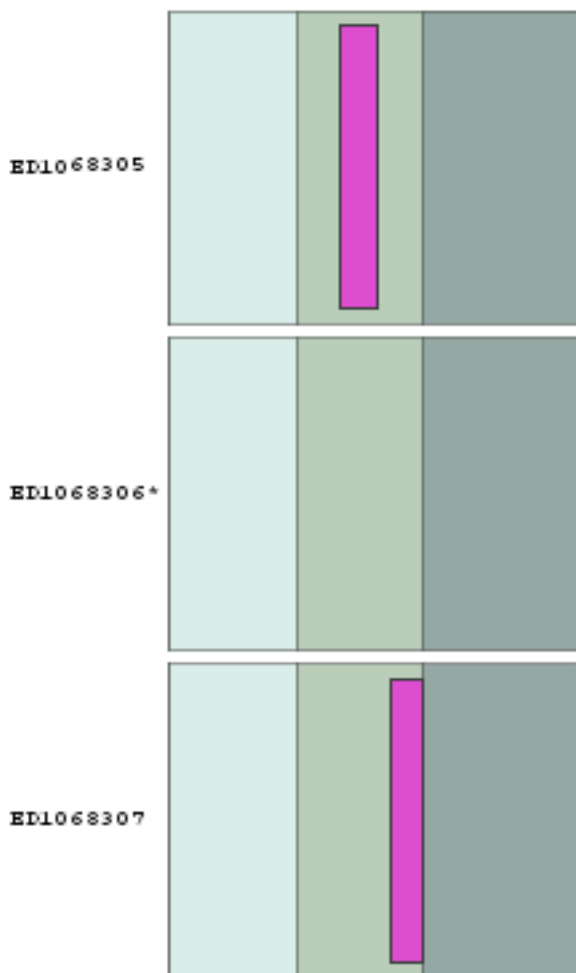
Competencia Lingüística Euskara



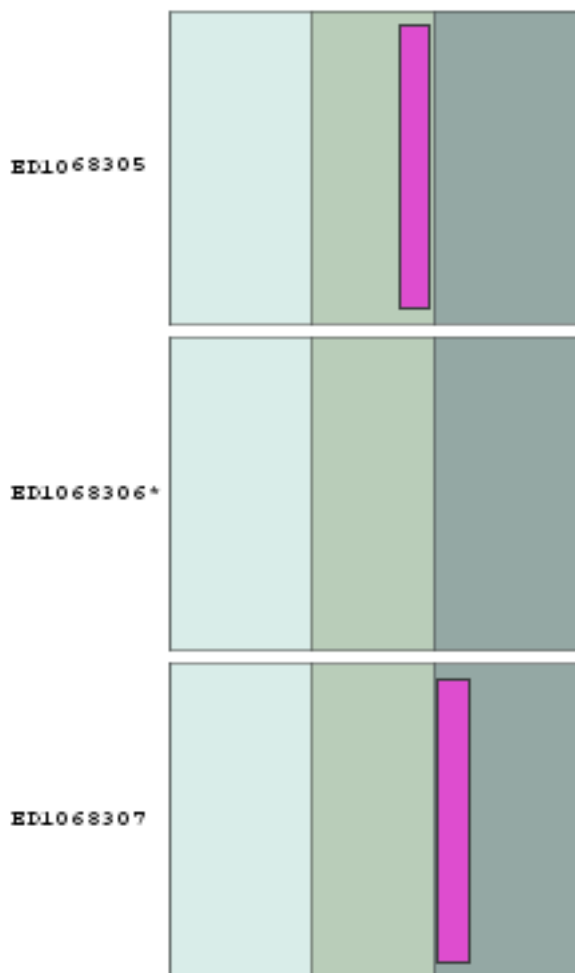
Competencia Lingüística Castellano



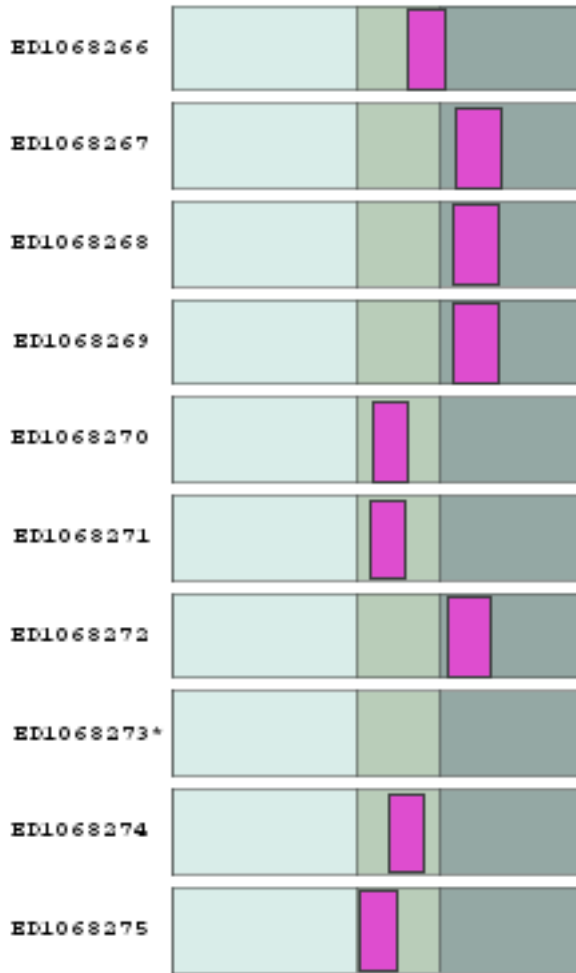
Competencia matemática



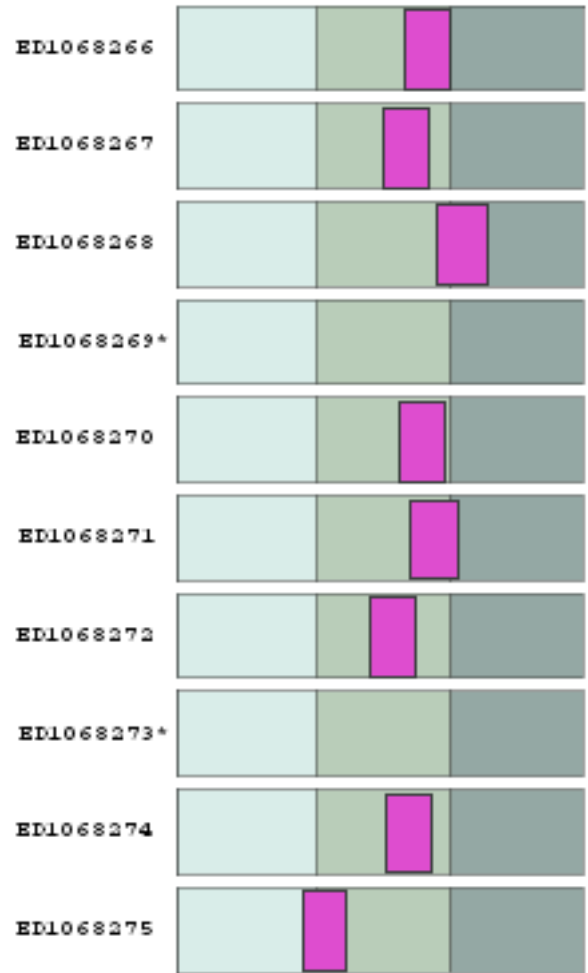
Competencia social y ciudadana



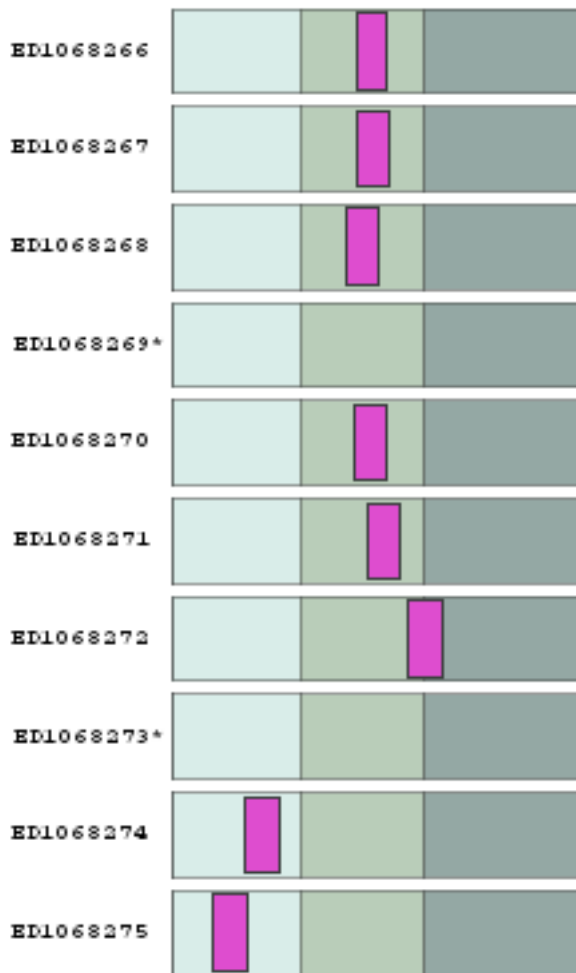
Competencia Lingüística Euskara



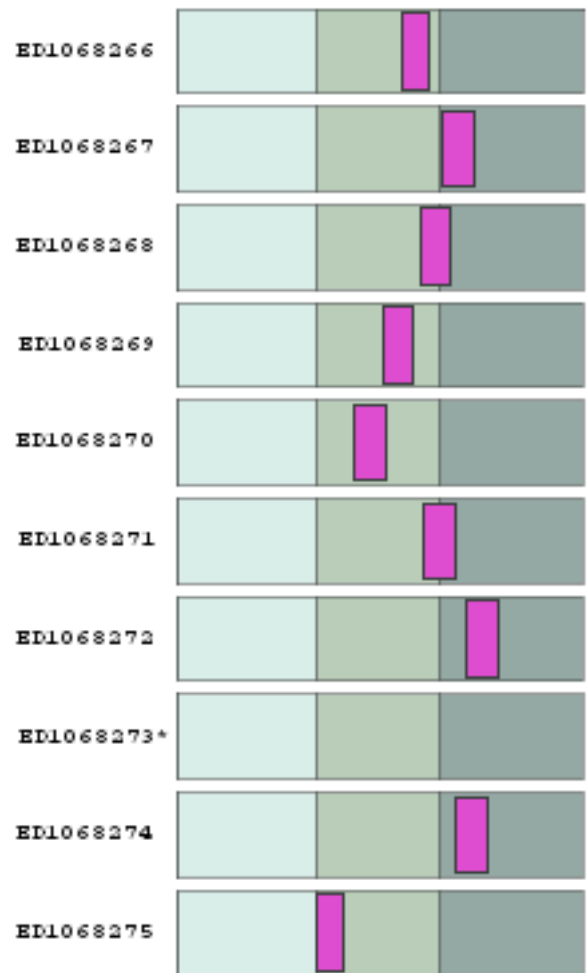
Competencia Lingüística Castellano



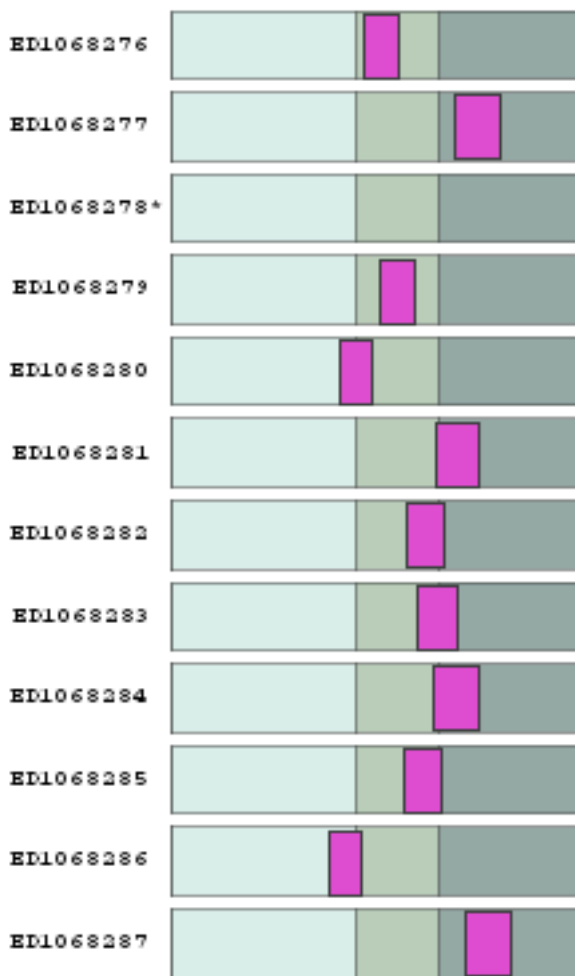
Competencia matemática



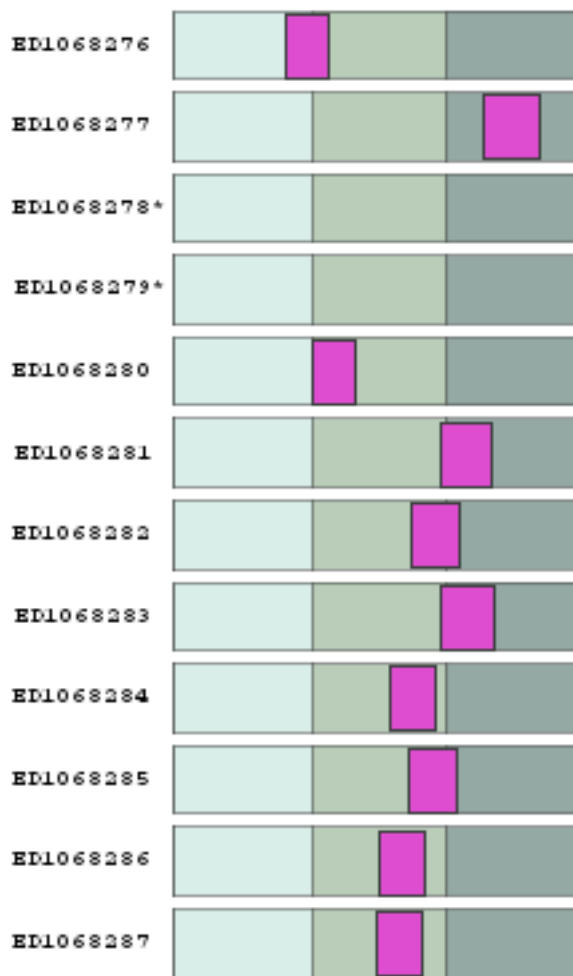
Competencia social y ciudadana



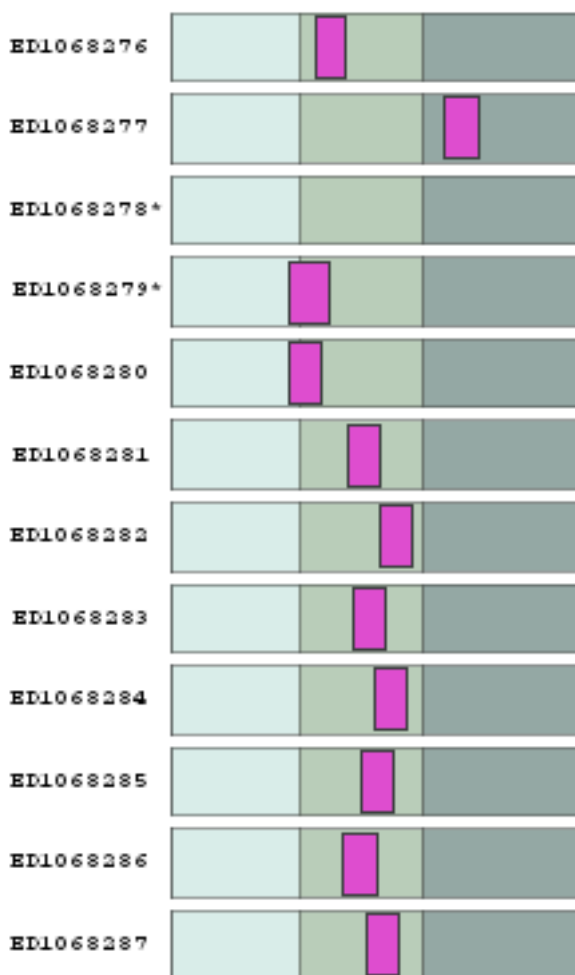
Competencia Lingüística Euskara



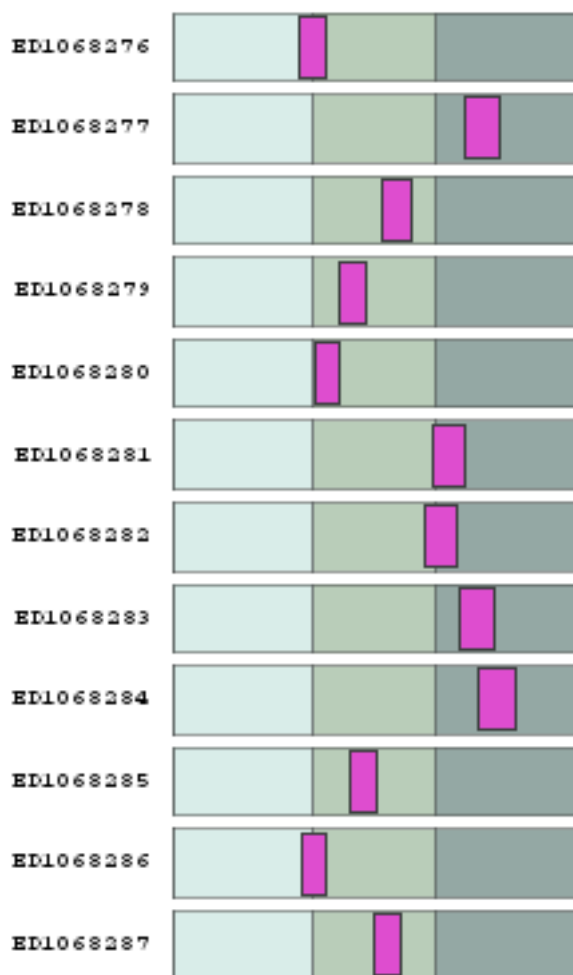
Competencia Lingüística Castellano



Competencia matemática

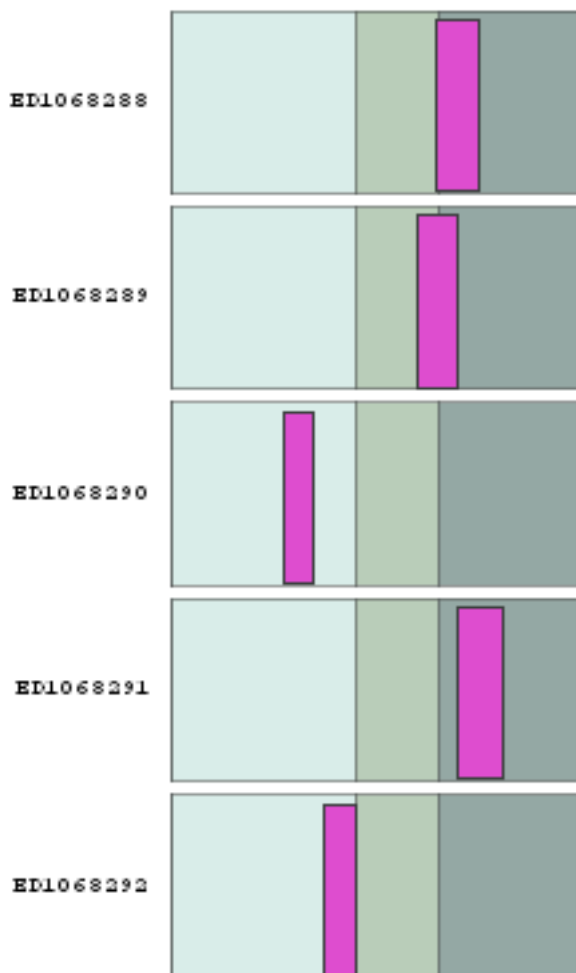


Competencia social y ciudadana

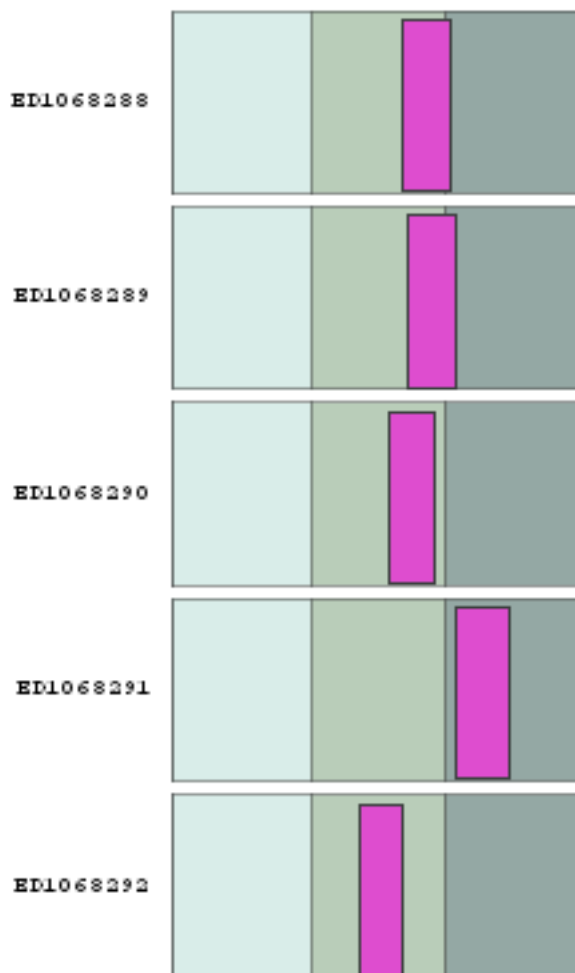




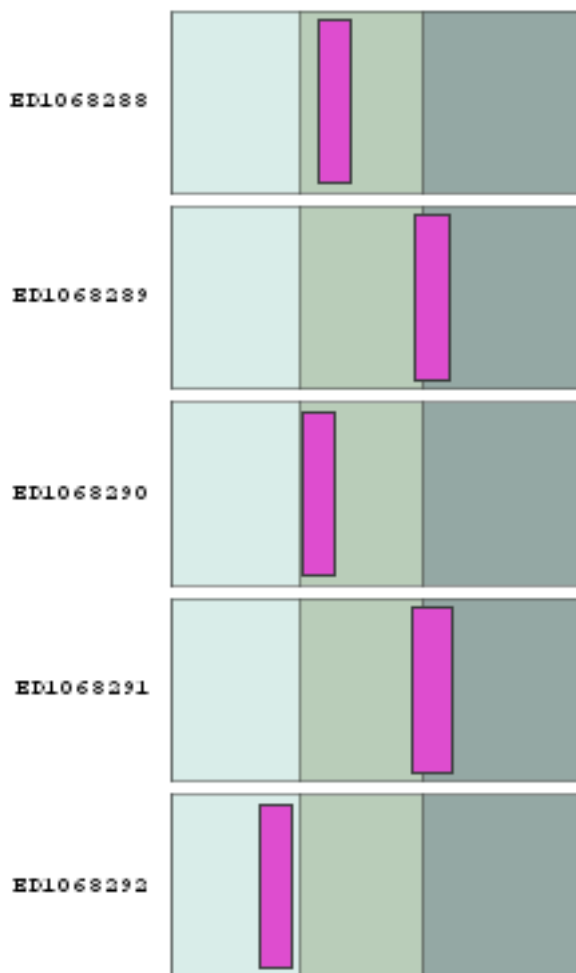
Competencia Lingüística Euskara



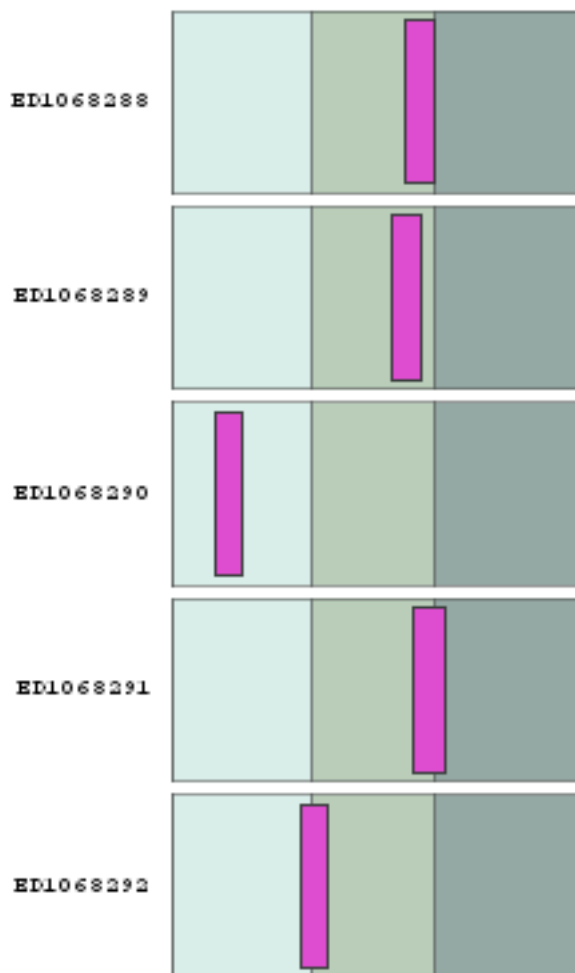
Competencia Lingüística Castellano



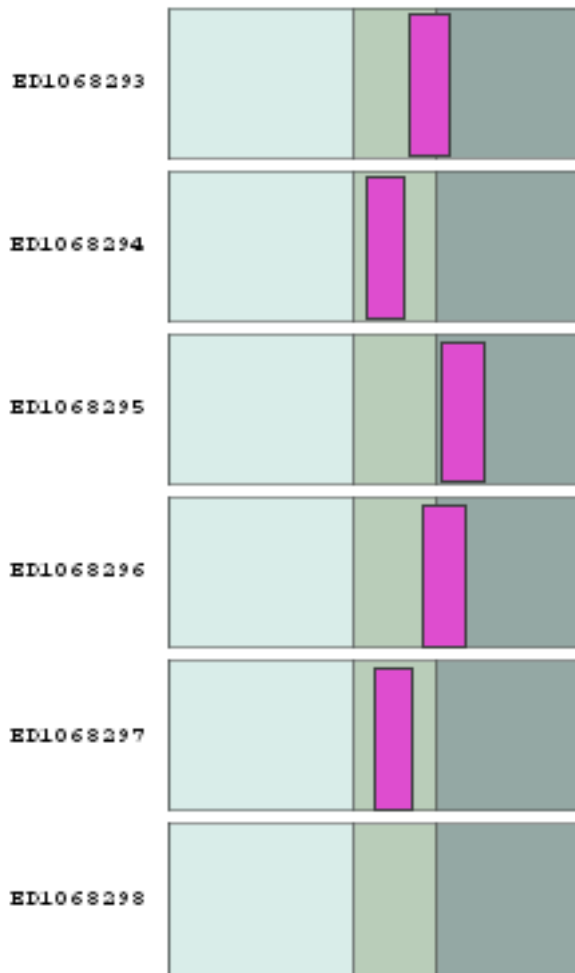
Competencia matemática



Competencia social y ciudadana



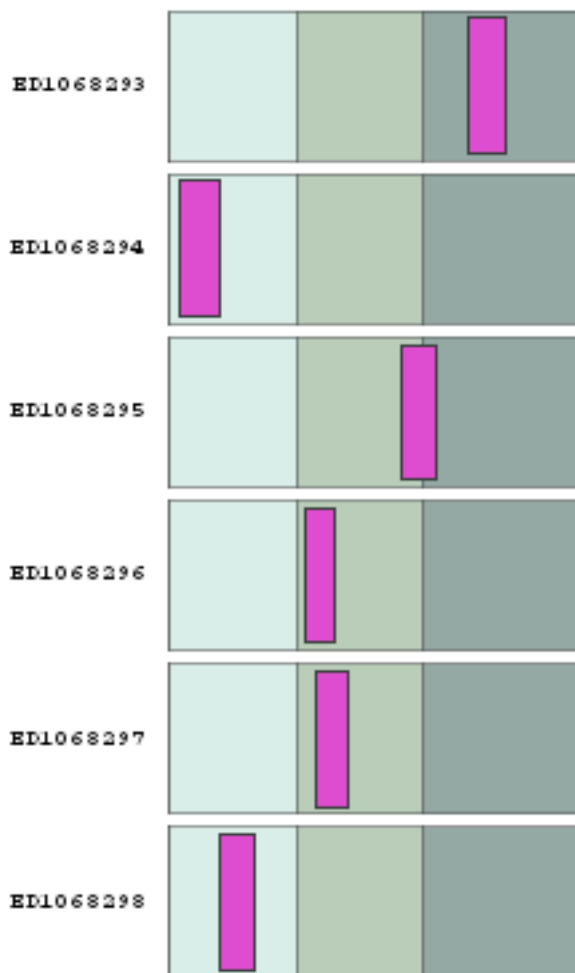
Competencia Lingüística Euskara



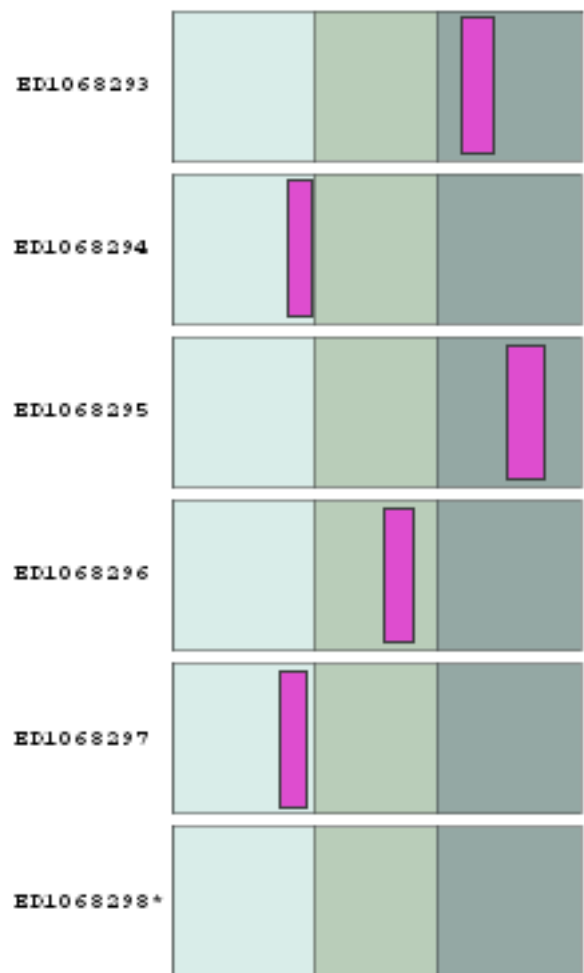
Competencia Lingüística Castellano



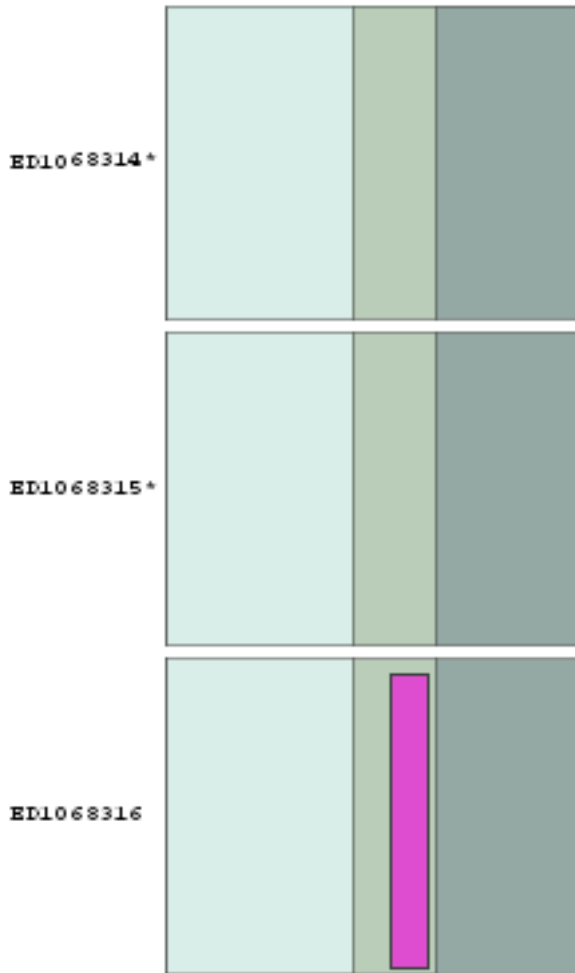
Competencia matemática



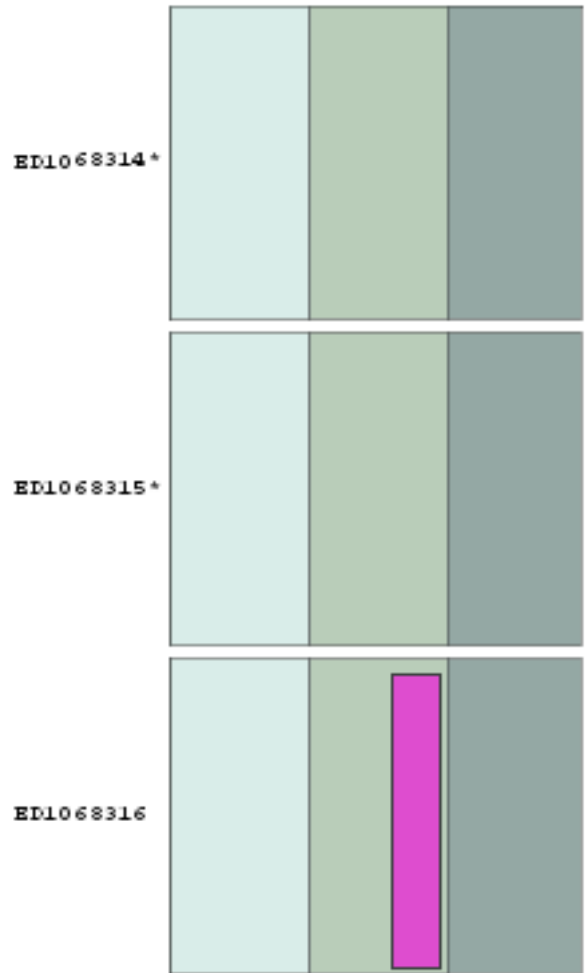
Competencia social y ciudadana



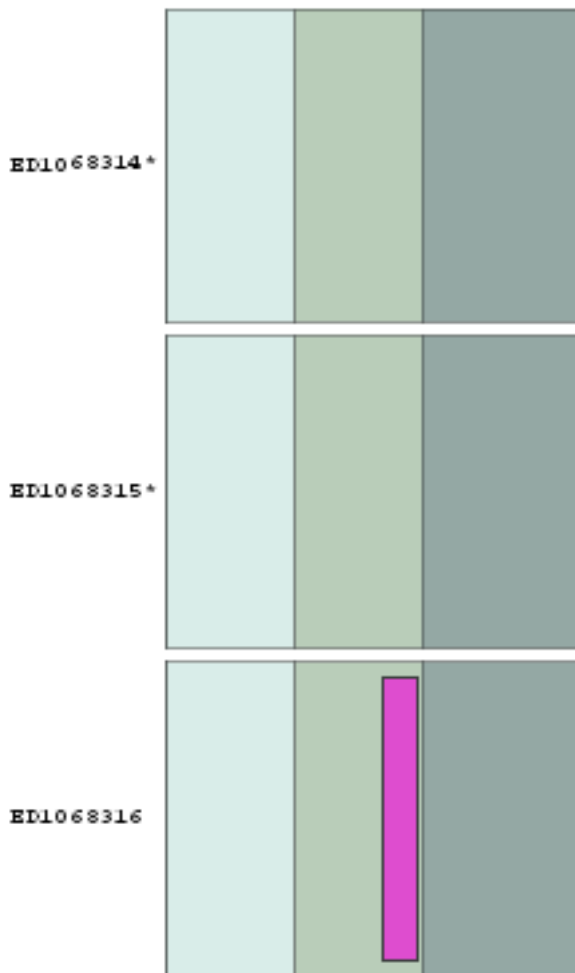
Competencia Lingüística Euskara



Competencia Lingüística Castellano



Competencia matemática



Competencia social y ciudadana

