



Evaluación Internacional de la Educación y Formación Profesional (PISA-VET)

INTRODUCCIÓN

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE es el principal baremo del mundo para comparar la calidad, la equidad y la eficiencia de los resultados del aprendizaje de los alumnos de 15 años de distintos países. Actualmente, la OCDE está poniendo en marcha el desarrollo de una evaluación inspirada en PISA para la educación y formación profesional.

La Educación y Formación Profesional (EFP) desempeña un papel crucial a la hora de garantizar que tanto los jóvenes como los adultos posean las competencias requeridas tanto por la sociedad como por el mercado laboral. A medida que el panorama mundial de la EFP experimenta cambios transformadores, es necesario un enfoque colaborativo en la medición de las competencias profesionales.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN PISA-VET?

La EFP ha impulsado el crecimiento económico en algunos países y no ha estado a la altura de las expectativas en otros. Sin embargo, actualmente es imposible comparar los logros de los programas de EFP de un país con los logros de otro.

El proyecto de evaluación PISA-VET ayuda a los países a reforzar sus sistemas de cualificación mediante el desarrollo, el pilotaje y la aplicación de una evaluación normalizada a nivel internacional de los resultados de los programas iniciales de EFP. Su análisis mejorará las perspectivas políticas comparativas sobre cómo mejorar la pertinencia, la calidad, la equidad y la eficacia de los programas iniciales de EFP.

FASES DEL PROYECTO

Este Proyecto de 10 años será implementado en tres fases:

1. Fase de desarrollo (2023-2026):
 - Estudio metodológico en cuatro países.
 - Análisis de datos e informe.
 - Preparación para la fase piloto.
 - Confirmación de la viabilidad y asequibilidad de la evaluación.
2. Fase piloto (2026-2030):
 - Pruebas en 10-15 países.
 - Encuesta principal en 10-15 países.
 - Análisis de datos y comparaciones internacionales.
 - Plan para la fase internacional de evaluación a gran escala.
3. Fase de evaluación a gran escala (2023-2034):
 - Desarrollo de instrumentos para ámbitos profesionales adicionales.
 - Pruebas en 15-25 países.
 - Encuesta principal en 15-25 países.
 - Análisis de datos y resultados de las comparaciones internacionales.
 - Evaluación internacional a gran escala en curso en 3-4 ciclos.

PROYECTO CENTRADO EN CINCO ÁREAS PROFESIONALES

Se han seleccionado cinco áreas profesionales para la fase de desarrollo de las evaluaciones:

1. Técnico de automoción.

2. Electricista.
3. Comercio y Administración.
4. Auxiliares de atención sanitaria y enfermería.
5. Recepcionsitas de hotel.

Estas áreas profesionales se han elegido para la evaluación ya que cada una de ellas comprende una población de estudiantes lo suficientemente grande en la mayoría de los países participantes como para llegar a juicios fiables y válidos sobre los programas de EFP que son importantes para el mercado laboral.

Cada una de estas áreas ocupacionales tiene una importancia económica y social significativa en la actualidad y es probable que siga teniéndola en el futuro. Además, estas áreas exigen principalmente competencias profesionales que son suficientemente comparables a nivel internacional y están vinculadas a programas de EFP que son comparables entre países.

POBLACIÓN DESTINATARIA

La población destinataria de la evaluación son los estudiantes de programas de formación profesional inicial en las cinco áreas profesionales:

- Los estudiantes serán evaluados en los últimos seis meses de sus programas.
- La fase de desarrollo de esta evaluación se centrará en los estudiantes de programas formales de EFP inicial en las cinco áreas ocupacionales propuestas que tengan resultados de aprendizaje comparables, independientemente de los niveles CINE.

HABILIDADES PARA EL TRABAJO

El éxito en el mundo laboral requiere competencias transversales, además de conocimientos y aptitudes específicos del puesto. En un mundo laboral cambiante, los empresarios buscan cada vez más empleados que se adapten fácilmente y sean capaces de aplicar y transferir sus competencias y conocimientos a nuevos contextos profesionales. Por lo tanto, es importante complementar la evaluación de las capacidades específicas de la ocupación con información sobre un conjunto más amplio de competencias cognitivas, sociales y emocionales.

Se han seleccionado cuatro competencias de empleabilidad para formar parte de la evaluación:

- Desempeño de tareas, según la definición de la Encuesta de Competencias Sociales y Emocionales (PIAAC) de la OCDE.
- Alfabetización, tal y como se define en la Encuesta sobre las competencias de los adultos (PIAAC) de la OCDE.
- Resolución de problemas, según se incluye en el PIAAC de la OCDE como "Resolución de problemas en entornos ricos en tecnología" y/o "Resolución de problemas adaptativa", así como en el PISA de la OCDE como "Resolución creativa de problemas".
- Colaboración, tal como se define en la Encuesta de la OCDE.

PARTICIPANTES

La evaluación PISA-VET es un esfuerzo conjunto de 13 países y más de un centenar de expertos, empleadores y socios internacionales, para evaluar, guiar, informar e inspirar la EFP.

A continuación se recogen los países participantes.

- Países de recogida de datos:
Australia
Alemania
Grecia
Portugal

Emiratos Árabes Unidos

- Países en los que no se han recopilado datos:
Bélgica (Flanders)
Brasil
Irlanda
Países Bajos
Mongolia
Turquía
Reino Unido
Estados Unidos

ENLACES DE INTERÉS:

- [Popwer Point](#) de la presentación PISA-VET.
- [Webinar](#) de la presentación del Marco PISA-VET.
- [Publicación](#) sobre PISA-VET.