

# Education and Training Monitor 2025

## INTRODUCCIÓN

El [Education and Training Monitor](#) es el informe anual de la **Comisión Europea** que analiza los sistemas de educación y formación de la UE, y evalúa sus avances hacia los **siete objetivos a nivel europeo**<sup>1</sup> establecidos en la [Resolución del Consejo de 2021](#) sobre el marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación, con el fin de impulsar el [Espacio Europeo de Educación \(EEA\)](#).

La edición de este año se enmarca dentro de la [Unión de Competencias \(Union of Skills\)](#) – que incluye igualmente el [Pacto para las Competencias \(Pact4Skills\)](#)–, la estrategia general de la Comisión Europea destinada a garantizar que los sistemas de educación y formación de la UE impulsen la **competitividad, la prosperidad y la preparación** ante los retos futuros. En este contexto, el País Vasco mantiene una participación activa en las iniciativas europeas vinculadas a la mejora de las competencias y excelencia educativa, especialmente a través de su red de centros de **Formación Profesional** y de sus ecosistemas de innovación educativa, **además del sistema universitario vasco**. La FP vasca es considerada como uno de los sistemas europeos de excelencia, y el País Vasco es la región europea con la totalidad de su sistema universitario implicado en 3 alianzas de universidades europeas que impulsan movilidad y marcos curriculares comunes.

El **Education and Training Monitor 2025** se centra este año en las **disciplinas STEM** (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Este enfoque responde directamente al [plan estratégico de educación STEM](#), que forma parte de la Unión de Competencias, y que busca abordar la **escasez de talento STEM**, señalada en el [informe Draghi](#). Disponer de un número suficiente de profesionales cualificados

---

<sup>1</sup>Siendo los siguientes 7 objetivos a nivel europeo:

- 1. Jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en capacidades básicas** Para 2030, el porcentaje de jóvenes de quince años con un bajo rendimiento en comprensión lectora, matemáticas y ciencias debe ser inferior al 15 %.
- 2. Alumnos de octavo curso con un bajo rendimiento en capacidades digitales** Para 2030, el porcentaje de alumnos de octavo curso con un bajo rendimiento en alfabetización informática y en materia de información debe ser inferior al 15 %.
- 3. Participación en la educación y los cuidados de la primera infancia** Para 2030, al menos el 96 % de los niños con edades comprendidas entre los tres años y la edad de escolarización obligatoria debe participar en la educación y los cuidados de la primera infancia.
- 4. Personas que abandonan prematuramente la educación y la formación** Para 2030, el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %.
- 5. Conclusión de la enseñanza superior** Para 2030, el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los veinticinco y los treinta y cuatro años que han terminado la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45 %.
- 6. Acceso de los titulados de EFP al aprendizaje en el trabajo** Para 2025, el porcentaje de titulados recientes de EFP que acceda al aprendizaje en el trabajo durante su educación y formación profesionales debe ser de al menos el 60 %.
- 7. Participación de los adultos en el aprendizaje** Para 2025, al menos el 47 % de los adultos con edades comprendidas entre los veinticinco y los sesenta y cuatro años debe haber participado en actividades de aprendizaje en el transcurso de los últimos doce meses.

en STEM es fundamental para proteger y reforzar la **competitividad**, la **autonomía estratégica** y el **liderazgo tecnológico** de la UE. Tal y como destaca el Monitor, los **sistemas educativos y de formación** en toda la Unión, desde la **educación infantil**, desempeñan un papel crucial para asegurar un flujo continuo de especialistas cualificados.

El informe de 2025 también subraya la **importancia de las competencias básicas**, en línea con el [Plan de Acción sobre Competencias Básicas](#), dentro de la Unión de Competencias. Estas competencias son esenciales para el **desarrollo personal**, la **empleabilidad**, la **participación activa en la vida democrática** y para garantizar la **prosperidad y resiliencia a largo plazo** de la UE.

El **Education and Training Monitor** incluye un **informe comparativo**, **27 informes nacionales** y una [Monitor Toolbox en línea](#), con indicadores clave y fuentes de información.

### 1- Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas (STEM)

Actualmente, la economía europea enfrenta **escasez generalizada de profesionales STEM**, especialmente en ingeniería, construcción e TIC, con tasas de empleo muy altas entre los recién titulados que confirman una demanda estructural en aumento. Las previsiones de Cedefop indican un crecimiento sostenido de los empleos STEM hasta 2035, impulsado por las transiciones digital y verde, así como un volumen significativo de reemplazos por jubilación.

Pese a esta necesidad creciente, el número de jóvenes que eligen estudios STEM no está aumentando al ritmo esperado. En la formación profesional de nivel medio, **36,3% del alumnado está matriculado en STEM**, mientras que en educación superior el promedio europeo se sitúa en torno al **26,9%**, un porcentaje que incluso ha descendido ligeramente en la última década. Ante esta situación, la Comisión Europea propone el siguiente objetivo para 2030:

#### Objetivo 2030

- **La proporción de estudiantes matriculados en campos STEM en la formación profesional inicial de nivel medio debería ser de al menos el 45 %.** *Cifra actual UE 36,3% (2023). España: 28,3 % (2023). España está por debajo de la media y el objetivo*
- **Al menos 1 de cada 4 estudiantes matriculados en campos STEM en la formación profesional inicial de nivel medio debería ser mujer.** *Cifra actual UE 15,4% (2023) España: 11,2 % (2023). España está por debajo de la media y el objetivo.*

En educación superior, la participación en STEM también debe intensificarse. Actualmente, más de uno de cada cuatro estudiantes universitarios cursa disciplinas STEM, pero la UE sigue rezagada respecto a países como Canadá o Reino Unido

#### Objetivo 2030

- **Para 2030, la proporción de estudiantes matriculados en carreras STEM en la educación superior debería ser de al menos el 32 %.** *Cifra actual UE 26,9% (2023). España: 24,7 % (2023). España está por debajo de la media y el objetivo*
- **Al menos 2 de cada 5 estudiantes matriculados en carreras STEM en la educación superior deberían ser mujeres.** *Cifra UE 32,2% (2023) España: 28,6 % (2023, muy por debajo).*

En los programas de doctorado, la participación en áreas STEM es elevada, casi cuatro de cada diez doctorandos pertenecen a estos campos, pero el **área de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)** sigue siendo especialmente reducida. Solo **el 3,8% de los estudiantes de doctorado** están matriculados en ICT, una proporción insuficiente para cubrir las necesidades estratégicas de la UE en materia de innovación digital, inteligencia artificial y competitividad tecnológica. Esta cifra se sitúa **1,2 puntos porcentuales por debajo del objetivo 2030**, lo que evidencia la necesidad de intensificar la atracción de talento hacia los posgrados más avanzados

Para revertir esta tendencia y reforzar la autonomía tecnológica europea, la Comisión propone un objetivo específico:

#### Objetivo 2030

- **La proporción de estudiantes matriculados en programas de doctorado en TIC debería ser de al menos el 5 %.** *Cifra actual UE 3,8% (2023). España: 2,4 % (por debajo de la media UE y del objetivo).*
- **Al menos 1 de cada 3 estudiantes matriculados en programas de doctorado en TIC debería ser mujer.** *Cifra actual UE 24.3% (2023). España: 23% (por debajo de la UE y la media)*

En comparación con la Unión Europea, **España** presenta un notable **desajuste entre la oferta de titulados en STEM y la demanda del mercado laboral**. Aunque todos los Estados miembros experimentan una creciente necesidad de profesionales STEM, en España esta brecha es más profunda: la proporción de empleo en **sectores TIC** es del 4,4 %, muy lejos del objetivo europeo del 10 %. La **matriculación en titulaciones STEM en la educación superior** española (24,7 %) también se sitúa por debajo de la media de la UE (26,9 %), e incluso ha disminuido en los últimos años, tendencia contraria a la observada en muchos países europeos. Además, la participación femenina en STEM es especialmente baja en España, situándose entre las más reducidas de la UE. En la Formación Profesional ocurre algo similar: la matrícula en STEM en grado medio es sustancialmente inferior a la media europea. En conjunto, España evidencia un retraso respecto al contexto europeo tanto en la generación de talento STEM como en su distribución de género, a pesar de contar con una demanda laboral mayor y un amplio despliegue de iniciativas digitales nacionales.

## 2- COMPETENCIAS BÁSICAS DE LAS PERSONAS JOVENES

Las **competencias básicas sólidas** son un elemento crucial para la **competitividad europea**, la **preparación ante los retos futuros** y la **cohesión social**. Sin embargo, actualmente demasiados jóvenes y adultos en la Unión Europea presentan dificultades en **lectura, matemáticas, ciencias, competencias digitales y conocimiento cívico**, lo que amenaza su capacidad de prosperar, debilita la salud democrática y limita el potencial innovador que sostiene la competitividad de Europa. Como respuesta, la Comisión Europea ha puesto en marcha el [Plan de Acción sobre Competencias Básicas](#), dentro de la [Unión de Competencias](#), que establece una estrategia ambiciosa para revertir esta situación.

El Monitor revela que las competencias **matemáticas** del alumnado europeo se encuentran en una situación preocupante. Según los datos de PISA 2022, **el 29,5% del alumnado no alcanza el nivel mínimo de competencia**, mientras que solo **el 7,9% logra resultados de excelencia**. Esto sitúa a la UE entre las regiones avanzadas con **mayor tasa de bajo rendimiento y menor proporción de alto rendimiento**, sin avances significativos en la última década frente a otras economías del G7.

Entre los factores que explican esta evolución destacan el impacto de la **digitalización y las distracciones asociadas**, la **escasez de profesorado especializado**, y la **menor implicación familiar** en el seguimiento educativo.

#### Objetivos UE 2030 relacionados con matemáticas

- **Reducir el bajo rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias a menos del 15%.**
  - *Matemáticas UE 29,5% (2022). España 27,3%*
  - *Lectura UE 26,2% (2022). España 24,4%*
  - *Ciencias UE 24,2 % (2022). España 21,3%*
- **Alcanzar al menos un 15% de alumnado de alto rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias.**
  - *Matemáticas UE 7,9% (2022). España 5,9%*
  - *Lectura UE 6,5% (2022). España 5,3%*
  - *Ciencias UE 6,9% (2022). España 4,9%*

La digitalización ha convertido las **competencias digitales** en un requisito básico para aprender, trabajar y participar en la vida democrática. Pese a las inversiones en infraestructura y conectividad, **una parte importante del alumnado no adquiere las competencias digitales esenciales** debido a desigualdades socioeconómicas, territoriales y a la falta de preparación del profesorado.

Según el estudio ICILS 2023, **el 42,5% del alumnado europeo de 13–14 años no alcanza el nivel mínimo de alfabetización informática y de la información**, con grandes diferencias entre los estados miembros. En todos los países con datos comparables desde 2013, la situación ha empeorado.

Además, en la mayoría de Estados miembros, **las chicas superan a los chicos** en rendimiento digital, desmintiendo estereotipos extendidos.

#### Objetivo UE 2030 en competencias digitales

- **Reducir el bajo rendimiento en alfabetización informática y digital a menos del 15%. Última cifra UE: 42,5% (2023). España :44%**

Los datos actuales indican una brecha considerable respecto al objetivo, lo que exige reforzar la formación del profesorado, garantizar un uso coherente de la tecnología en las aulas y reducir desigualdades de acceso.

En un contexto de polarización, desinformación y desconfianza institucional, las **competencias cívicas** son clave. La educación cívica dota a los jóvenes de conocimientos y habilidades para participar de forma informada, crítica y constructiva en la democracia

Según el estudio **ICCS 2022**, solo el 63,2% del alumnado alcanza un nivel adecuado de conocimiento cívico, con grandes diferencias entre países (más del 70% en algunos y menos del 50% en otros). Quienes tienen buen nivel cívico comprenden los principios democráticos, las funciones institucionales, la importancia del voto, los riesgos de la manipulación informativa y la necesidad de proteger el medio ambiente. Además, muestran actitudes democráticas más sólidas, mayor defensa de la igualdad y más preocupación por retos globales como el cambio climático.

#### Objetivo UE 2030 en conocimiento cívico

- **Al menos el 85% del alumnado debe alcanzar un nivel adecuado de conocimiento cívico. Última cifra UE: 63,2% (2022). España 64,9 % (muy por**

*debajo del objetivo)*

Dada la distancia respecto al objetivo, el informe destaca la necesidad de integrar la educación cívica en distintas áreas del currículo, fomentar el debate abierto en el aula y promover experiencias prácticas como proyectos comunitarios o elecciones simuladas.

En el ámbito escolar, los resultados académicos de **España** son comparables a los de la Unión Europea, aunque ligeramente inferiores en rendimiento alto. Los datos PISA muestran que España tiene un porcentaje de alumnos **con bajo rendimiento similar al promedio europeo**, pero la proporción de **estudiantes de alto rendimiento es menor que la media de la UE** en matemáticas y ciencias, lo que reduce el potencial de incorporación futura a estudios STEM. También se observa que España presenta un rendimiento algo inferior en las pruebas TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) de primaria, situándose por debajo de la media de la UE tanto en matemáticas como en ciencias. Sin embargo, en **competencias cívicas España se sitúa por encima del promedio europeo** y muestra una menor brecha socioeconómica que la media de la UE, uno de los puntos fuertes del país. En cuanto al abandono escolar prematuro, España continúa por encima de la media europea, pese a las mejoras registradas en la última década.

### 3- EDUCACIÓN Y CUIDADO DE LA PRIMERA INFANCIA

Educación y cuidado de la primera infancia (ECEC) y participación temprana es clave para garantizar igualdad de oportunidades, especialmente para niños de entornos desfavorecidos, ya que permite detectar dificultades y ofrecer apoyo temprano. No obstante, estos grupos siguen participando menos, pese al impacto igualador de la ECEC, cuyo efecto depende de la calidad de la provisión.

#### Objetivo UE 2030 en la escolarización

- **96% de los niños de 3 años hasta la edad de inicio de primaria estén escolarizados, lo que exige mejorar la accesibilidad y eliminar barreras económicas, geográficas y administrativas.** Última cifra UE: 94,6% (2023). Solo 8 de los Estados Miembros han logrado el porcentaje objetivo, entre ellos se encuentra España. España 97,7%
- **Al menos el 45 % de los niños menores de 3 años deberían participar en programas formales de cuidado infantil o educación.** Última cifra UE: 39,3% (2024)

Los sistemas de evaluación y monitorización deben abarcar la calidad estructural (condiciones, personal, ratios, seguridad) y la calidad de proceso (interacciones y experiencias educativas). Esta última es el principal predictor del desarrollo cognitivo, social y curricular. Sin embargo, hay grandes diferencias entre países: en muchos sistemas solo se evalúa la calidad estructural para los más pequeños, mientras que la calidad de proceso se revisa más para los mayores, y algunos países carecen de evaluaciones nacionales o de mecanismos para aprovechar sus resultados.

**España** destaca como uno de los países con mayor participación infantil en la educación temprana dentro de la UE. La tasa de participación de niños de 3 años hasta la escolarización obligatoria supera el 97 %, colocándose por encima de la media europea. Del mismo modo, **la asistencia de menores de 0 a 2 años en servicios profesionales también** se encuentra entre las **más altas de la Unión**. Sin embargo, España muestra peores resultados que el promedio europeo en indicadores sociales: la proporción de menores de seis años en riesgo de pobreza es claramente más elevada. Aunque la participación de los niños en riesgo es **mayor que en la media europea**, persiste una brecha interna significativa entre niños desfavorecidos y no desfavorecidos. En

resumen, España sobresale en cobertura y acceso, un punto fuerte a nivel europeo, pero se sitúa por debajo de la UE en equidad social y vulnerabilidad infantil.

#### 4- EDUCACIÓN ESCOLAR

Los sistemas educativos europeos tienen una influencia decisiva en la trayectoria que siguen los jóvenes cuando abandonan la escuela. Finalizar únicamente la educación obligatoria ya no es suficiente en la actual economía del conocimiento, por lo que alcanzar al menos la educación secundaria superior se considera hoy un requisito esencial para la empleabilidad, la movilidad social y la participación cívica.

Los datos muestran que **el 85,1% de los jóvenes de 20 a 24 años en la UE han completado al menos la educación secundaria superior**, una mejora de 2,9 puntos respecto a una década atrás. Sin embargo, esta tasa varía significativamente entre países y territorios, siendo más baja en áreas rurales de Estonia, Rumanía y Dinamarca. Además, las diferencias por origen socioeconómico, migratorio o discapacidad siguen siendo grandes.

Una cuestión clave dentro de estas trayectorias es la lucha contra el abandono escolar temprano, que mide la proporción de jóvenes de 18 a 24 años con como máximo educación secundaria baja y que no continúan en formación. El informe destaca un avance significativo: la UE ha reducido el abandono del 16,9% en 2002 al 9,4% en 2024.

##### Objetivo UE 2030 para el abandono escolar temprano

- **La proporción de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debería ser inferior al 9 % en 2030. Última cifra UE 9,4% (2024). España está aún lejos con 13 %.**

La equidad educativa continúa siendo uno de los retos más persistentes y estructurales de los sistemas educativos europeos. El origen socioeconómico sigue siendo el principal determinante del rendimiento académico: las expectativas familiares, el nivel educativo de los padres, los recursos culturales y materiales del hogar, o el acceso a actividades escolares complementarias influyen decisivamente en los resultados del alumnado.

Los datos son contundentes:

- El 28,8% de los estudiantes desfavorecidos sufren bajo rendimiento severo en las tres competencias básicas (lectura, matemáticas y ciencias), frente al 4,7% entre los alumnos favorecidos.
- Solo el 16,3% de los estudiantes desfavorecidos alcanzan al menos un buen nivel de rendimiento en alguno de los tres dominios (nivel 4 de PISA o superior), una caída pronunciada respecto a 2015 y 2018.

Este indicador es crucial porque mide la movilidad educativa ascendente. Por ello, la Comisión Europea propone el siguiente:

##### Objetivo UE 2030 de equidad educativa

- **Para 2030, la proporción de alumnos procedentes de entornos socioeconómicos desfavorecidos con un buen rendimiento en al menos un ámbito (lectura, matemáticas o ciencias) debería ser de al menos el 25 %. Última cifra UE (16,3%). España: 18,7 %.**

La última cifra muestra una brecha considerable para alcanzar este objetivo. Además, la segregación escolar por nivel socioeconómico y origen migratorio continúa siendo elevada en varios países, alimentando desigualdades y limitando la interacción entre estudiantes de distintos entornos.

## 5- FORMACIÓN PROFESIONAL (VET)

La Formación Profesional (VET) desempeña un papel clave en dotar a jóvenes y adultos de las competencias necesarias para el mercado laboral europeo, especialmente en sectores donde persisten importantes carencias de personal cualificado. En 2024, **el 65,2 % de los titulados recientes de FP habían participado en experiencias de aprendizaje en el puesto de trabajo**, superando así el objetivo europeo del 60 % fijado para 2025. Este tipo de aprendizaje, que combina formación escolar con prácticas reales en empresas, mejora notablemente la empleabilidad y facilita la transición al empleo

A pesar de estos avances, la tasa de empleo de los graduados recientes de FP experimentó un ligero retroceso: pasó del 80,9 % en 2023 al **80,0 % en 2024**, en un contexto de desaceleración del mercado laboral joven. No obstante, los titulados que realizaron prácticas de larga duración (más de siete meses) alcanzan tasas de empleo significativamente superiores, llegando al **90,5 %**

### Objetivo UE 2025

- **La proporción de titulados en FP que están empleados debería ser de al menos el 82 %.** Última cifra UE: 80% (2024)

La UE quiere aumentar el número de estudiantes de FP que realizan estancias en el extranjero, ya que estas mejoran el aprendizaje de prácticas innovadoras, tecnologías, idiomas y comprensión cultural, además de impulsar la internacionalización de los centros de FP. En los últimos años ha subido el número de personas que realizan parte de sus estudios en el extranjero, pero no es suficiente para lograr el objetivo. Para ello es necesario el aumento de los estudiantes y las oportunidades ofrecidas con el programa Erasmus +.

### Objetivo UE 2030

- **La proporción de estudiantes de formación profesional que cursan parte de sus estudios en el extranjero (movilidad educativa) debería ser de al menos el 12 %.** Última cifra UE: 5,3% (2023)

Existe una atención creciente a la necesidad de crear **itinerarios más flexibles** entre la FP, la educación secundaria general, la educación terciaria y el aprendizaje permanente. Estos vínculos no solo mejoran las posibilidades de desarrollo profesional del alumnado, sino que también aumentan la **atractividad de la FP** al ofrecer oportunidades reales de progresión académica y laboral

En la actualidad, **el 99,1 % de los titulados de secundaria general** tiene acceso directo a la educación superior, mientras que entre los titulados de FP esta proporción baja al **70,2 %**, con diferencias muy significativas entre países. Algunos sistemas ofrecen itinerarios puente, cursos adicionales o programas específicos que permiten a los estudiantes de FP cumplir los requisitos formales de acceso a estudios superiores. En países como España y los Países Bajos, los **programas de ciclo corto terciario** sirven como vía estructurada de progresión hacia grados superiores, incluidos grados y másteres profesionales

Al mismo tiempo, los programas de grado profesional ("professional bachelor's") y máster profesional están ganando peso en varios países, lo que contribuye a reforzar la complementariedad entre la FP y la educación superior, especialmente en ámbitos relacionados con las necesidades emergentes del mercado laboral

La situación de la Formación Profesional en **España** contrasta con la del conjunto de la UE: mientras que la matrícula en FP de grado superior es muy elevada en comparación con Europa, la participación en FP de grado medio es notablemente menor. Esta distribución refleja una preferencia por itinerarios superiores y una menor valoración de la FP media respecto a lo observado en otros países europeos. Los graduados españoles de FP media presentan tasas de empleo inferiores a la media de la UE, lo cual contribuye a la menor demanda interna de estos ciclos. Sin embargo, España está impulsando una modernización intensa de la FP mediante la implantación universal del **modelo dual**, una convergencia hacia prácticas comunes en países de alto rendimiento europeo. Este esfuerzo coloca a España en una senda de equiparación con los sistemas europeos más avanzados en la conexión entre formación y empleo.

## 6- EDUCACIÓN SUPERIOR

La educación superior es un pilar fundamental para la movilidad social, el crecimiento económico y la competitividad europea. En los últimos años, la proporción de jóvenes con estudios superiores ha aumentado de manera constante hasta alcanzar el **44,1% en 2024**, situando a la UE muy cerca del **objetivo europeo para 2030**

### Objetivo UE 2030

- **La proporción de personas de entre 25 y 34 años con estudios superiores debería ser de al menos el 45 % en 2030.** *Última cifra UE: 44,1% (2024). En España 52,6%*

A pesar del avance general, persisten desigualdades importantes según el origen socioeconómico, la zona de residencia, la discapacidad o el país de nacimiento. Para reducir estas brechas, los sistemas educativos están desarrollando vías de acceso más flexibles, reforzando la orientación académica y promoviendo el reconocimiento de aprendizajes previos.

En cuanto a la movilidad internacional, el capítulo señala que sigue siendo uno de los retos más importantes. En 2023, solo el **11%** de los graduados en educación superior había tenido una experiencia de movilidad académica en el extranjero, lejos del **objetivo europeo para 2030**. Además, la movilidad crediticia sigue por debajo de los niveles previos a la pandemia, lo que ralentiza el progreso hacia la meta

### Objetivo UE 2030

- **La proporción de titulados superiores con una experiencia de movilidad educativa en el extranjero debería ser de al menos el 23 % en 2030.** *Última cifra UE: 11% (2023)*

Sin embargo, el atractivo internacional de la UE continúa creciendo, especialmente entre estudiantes extracomunitarios interesados en titulaciones STEM y programas de máster.

Este aumento se refleja en que **249.340 estudiantes procedentes de fuera de la UE** obtuvieron un título en Europa en 2023, avanzando hacia el objetivo propuesto para 2030. Esto refuerza el papel de la educación superior europea como espacio global de conocimiento, innovación y talento.



### Objetivo UE 2030

- **Para 2030, el número anual de estudiantes procedentes de fuera de la UE que vienen a estudiar y obtener un título de educación superior en la UE debería ser de al menos 350 000.** *Última cifra UE: 249.340 estudiantes (2023)*

**España** supera claramente la media de la UE en el porcentaje de jóvenes con estudios superiores, alcanzando ya el objetivo europeo del 45 % y situándose en el 52,6 %. Sin embargo, presenta el mayor nivel de sobrecualificación de la Unión: un 35 % de los titulados trabaja en empleos de baja cualificación, frente al 21,9 % europeo. Esta desconexión entre estudios superiores y mercado laboral es el principal desafío español, más acentuado que en la mayoría de países de la UE. A nivel de equidad, España ha reducido tasas académicas y aumentado becas, alineándose con tendencias europeas de accesibilidad, aunque persiste un impacto socioeconómico mayor en la continuidad educativa. La internacionalización avanza, pero a un ritmo inferior al de otros Estados miembros.

## 7- APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS DE LOS ADULTOS

La situación del **aprendizaje de adultos en la Unión Europea**, es un ámbito esencial para responder a los cambios tecnológicos, las transiciones verde y digital y la necesidad creciente de actualización profesional. El Monitor destaca que, aunque la participación en aprendizaje permanente ha aumentado en algunos países, **la UE sigue lejos de alcanzar sus objetivos para 2030**, especialmente entre los grupos con mayores necesidades de reskilling y upskilling. Además, los niveles de competencias básicas entre la población adulta muestran tendencias preocupantes que requieren reformas estructurales y una mayor inversión en oportunidades de aprendizaje accesibles y de calidad.

### Objetivo UE

- **Al menos el 47 % de los adultos de 25 a 64 años deben haber participado en actividades de aprendizaje durante los últimos 12 meses para el 2025.** *Última cifra UE: 39,5 % (2022). España 34,1%*
- **Al menos el 60 % de los adultos de 25 a 64 años deben haber participado en actividades de aprendizaje durante los últimos 12 meses para el 2030.** *Última cifra UE: 39,5 % (2022). España 34,1*

Aunque esta cifra supone un incremento respecto a años anteriores, continúa siendo **muy inferior al objetivo europeo** para 2030. El informe subraya que esta baja participación afecta especialmente a los grupos más vulnerables: personas con menor nivel educativo, trabajadores de sectores en transformación, desempleados y adultos de mayor edad. Estos colectivos son, justamente, quienes más necesitan actualizar y mejorar sus competencias para adaptarse a las demandas del mercado laboral y a las nuevas tecnologías. La insuficiente participación tiene consecuencias tanto económicas como sociales, ya que limita la productividad, frena la movilidad laboral y reduce las oportunidades de inclusión y progreso profesional de millones de adultos europeos.

El informe alerta sobre **tendencias preocupantes en las competencias básicas de los adultos europeos**, especialmente en lectura, matemáticas, competencias digitales y competencias relacionadas con la ciudadanía.

El informe señala que estas limitaciones están estrechamente vinculadas con desigualdades socioeconómicas. A pesar de que la participación educativa debería

permitir compensarlas, la baja implicación de los adultos con menos formación agrava la brecha existente

La participación en aprendizaje de adultos en **España** es significativamente menor a la media de la UE cuando se mide en los últimos 12 meses, situándose en el 34 % frente al 39,5 % europeo, y muy por **debajo del objetivo europeo** del 60 % para 2030. No obstante, la participación en las últimas cuatro semanas sí es superior a la media de la UE, lo que indica un dinamismo reciente. El país muestra mayor polarización de competencias que Europa: más adultos con baja cualificación y más adultos con educación superior, y menos población con cualificaciones intermedias, lo contrario al patrón europeo. Además, los niveles de sobrecualificación en el mercado laboral español son más altos que en la mayoría de Estados miembros. Aunque España está aprobando reformas importantes, como la validación del aprendizaje no formal y el impulso de microcredenciales, todavía presenta mayores desajustes estructurales que el conjunto de la UE.

## 8- CONCLUSIONES

El **Education and Training Monitor 2025** muestra que la Unión Europea avanza de manera desigual hacia los **objetivos educativos fijados para 2025 y 2030**. Se observan progresos claros en ámbitos como la escolarización temprana, el abandono escolar y la formación profesional dual, así como un crecimiento sostenido en la educación superior y en la atracción de estudiantes internacionales. Sin embargo, persisten retos estructurales significativos: el bajo rendimiento en competencias básicas continúa en niveles muy superiores a los objetivos europeos, la participación de los adultos en el aprendizaje sigue siendo insuficiente y las brechas de equidad, tanto socioeconómicas como territoriales, siguen condicionando los resultados educativos. La Comisión Europea subraya que estos desafíos requieren un refuerzo de la capacidad docente, políticas más focalizadas y una inversión sostenida, en un contexto en el que la educación se consolida como un activo estratégico para la competitividad, la resiliencia y la transición demográfica de Europa.

España se sitúa en este panorama con luces y sombras. Destaca por superar ampliamente los objetivos europeos en escolarización temprana y educación superior, y por presentar una participación infantil especialmente elevada en la educación y el cuidado de la primera infancia. Sin embargo, se mantiene por encima de la media en abandono escolar, muestra un desajuste pronunciado entre titulaciones superiores y mercado laboral, y registra una participación en aprendizaje de adultos inferior a la media de la UE. En ámbitos clave como **STEM**, España se sitúa de forma sistemática por debajo de los objetivos europeos y de las cifras comunitarias, especialmente en la incorporación de mujeres y en la conexión entre formación y empleo. El Monitor concluye que, para España al igual que para Europa, reforzar la calidad educativa, impulsar la equidad y modernizar la formación a lo largo de la vida es esencial para garantizar un capital humano preparado para los retos económicos, tecnológicos y sociales de la próxima década.

La Comisión Europea apoya a los Estados miembros a través de cooperación política, investigación y financiación. El **Learning Lab on Investing in Quality Education and Training** impulsa la evaluación rigurosa de políticas y la producción de evidencia útil para los responsables públicos. Además, la financiación europea para educación y formación se ha triplicado en el **período 2021-2027**, con más de 100.000 millones de euros entre **Erasmus+**, el **Mecanismo de Recuperación y Resiliencia**, el **ESF+** y el **FEDER**. Las propuestas para el próximo **Marco Financiero 2028-2034** mantienen este nivel de ambición, reforzando la consideración de la educación y la formación no solo como bienes sociales, sino como activos estratégicos para la competitividad, la resiliencia y la respuesta a los retos demográficos y de capacidades en Europa.