



LEHENDAKARITZA

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

KRECon 2022

10-11.11.2022

Los días 10 y 11 de noviembre se celebró en Praga la “*Conferencia sobre Conocimiento, Investigación y Educación- KRECon 2022*”.

KRECon se celebra en la Biblioteca Nacional de Tecnología desde 2010. La intención es reunir a expertos internacionales y nacionales, así como a otros actores relevantes del sector de la educación superior y la I+D+i, y ofrecerles una plataforma de debate. La conferencia de este año está dedicada a una de las prioridades del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes de la República Checa, que es mejorar la eficacia y la calidad de la formación doctoral.

La **apertura de la Conferencia** corrió a cargo de **Martin Svoboda (Director del NTK) y Radka Wildová (Viceministra checa de Educación Superior, Ciencia e Investigación)**. Ambos introdujeron algunos de los temas principales de la Conferencia:

- El número de doctorandos en Europa ha aumentado en las últimas décadas, lo que ha cambiado por completo las perspectivas profesionales de los doctores. Uno de los retos de los investigadores noveles es la situación actual, en la que las oportunidades de trabajo en el mundo académico son limitadas y, al mismo tiempo, existe una creciente necesidad de transferir sus conocimientos y habilidades a sectores no académicos.
- La mayoría de los investigadores que inician su carrera probablemente abandonarán el mundo académico, por ejemplo, para trabajar en instituciones públicas y privadas o para crear sus propias empresas. Además, el compromiso social, la movilidad interdisciplinar e intersectorial o la colaboración con la industria y la sociedad no se valoran a la hora de progresar académicamente y conseguir becas. Muchos de ellos tienen dificultades para identificar las competencias pertinentes para su desarrollo individual, y la escasa supervisión y la falta de formación en competencias transferibles en muchos programas de doctorado hacen que no se adquiera la formación y experiencia necesarias.
- La Escuela de Doctorado, como unidad organizativa, puede desempeñar un papel importante en la estructura de la Universidad al proporcionar apoyo a los doctorandos y a sus supervisores para su desarrollo profesional. La escuela de doctorado puede garantizar que se imparta la misma formación de alta calidad en materia de investigación y competencias transferibles a todos los doctorandos en todas las disciplinas. A nivel institucional, pueden trabajar en estrategias para que el entorno de investigación, las condiciones de trabajo y la carrera profesional sean más atractivos para los investigadores noveles y prepararlos para su papel de "impulsores de la innovación en la sociedad". Esta debería ser una de las prioridades de los gobiernos, las universidades y las instituciones de investigación.



LEHENDAKARITZA

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

Tras la apertura del evento comenzó la **primera sesión: “Escuelas de Doctorado eficaces”, que consta de tres ponencias:**

Ponencia 1. “La educación doctoral en la actualidad: ¿A qué retos nos enfrentamos todavía?”

La ponente, **Melita Kovačević (Vicepresidenta de la Red PRIDE)**, destacó la importancia de determinar quién tiene la competencia para evaluar aquello que en el ámbito de la investigación es de calidad. También puso en valor la necesidad de equilibrar la calidad de la educación doctoral en Europa. Para ello, habría que identificar cuáles son los retos en nuestro propio entorno, colaborar con socios potentes, eliminar los obstáculos legislativos que hay a nivel nacional y europeo y utilizar como fuentes de valor las buenas prácticas que ya existen en Europa.

Ponencia 2. “Estrategia y aplicación del investigador novel en la UCL y fuera de ella”:

David Bogle (Vicerrector de la Escuela de Doctorado del University College London, UCL), explicó que el objetivo de la Escuela de Doctorado de la UCL es formar a personas creativas, críticas, autónomas e intelectuales que asuman riesgos y que impulsen la innovación en la sociedad. Para ello, la UCL cuenta con la "[Estrategia de Educación Doctoral](#)", que consta de tres principios o estructuras:

1. La creación de un entorno de investigación fuerte y solidario, es decir, que haya una entidad, institución, grupo, comunidad... en la que se pueda desarrollar la investigación y que, a su vez, ofrezca independencia y apoyo a la salud mental de los estudiantes;
2. Fomentar la investigación interdisciplinar, internacional e intersectorial ofreciendo una formación en investigación que sirva para hacer frente a retos globales;
3. Promover la responsabilidad y la coherencia en la educación doctoral.

Ponencia 3. “Las universidades checas de investigación intensiva y su perspectiva sobre las escuelas de doctorado”

Pavel Doleček (Vicerrector de Cooperación Estratégica y Desarrollo de la Universidad Carolina), presentó el ejemplo de la República Checa.

En primer lugar, proporcionó algunos datos para que los asistentes se hicieran una idea sobre la formación doctoral en el país:

- 21.423 candidatos doctorales;
- 2.077 graduados doctorales;
- Principales problemas:
 - Sólo el 40% termina el doctorado;
 - La media de años que tardan en completarlo supera los 5 años;
 - Sólo el 7% de los estudiantes termina el doctorado en 3-4 años.

Posteriormente, explicó a los asistentes la iniciativa de "[Asociación de Universidades Investigadoras](#)", una red de cinco universidades que trabajan de manera intensiva en la



LEHENDAKARITZA

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

investigación de la República Checa: la Universidad Carolina, la Universidad Masaryk, Universidad Palacký de Olomuc, la Universidad Técnica Checa de Praga y la Universidad de Tecnología Química de Praga.

Finalmente, expuso algunos de los objetivos que tienen desde la Universidad Carolina que serían: mejorar los servicios de apoyo al doctorado y la gestión estratégica de la universidad, potenciar la cooperación internacional y lograr más financiación.

La **segunda sesión** se centró en las “**carreras de investigación dentro y fuera del ámbito académico**”:

Ponencia 1. “Hacia un marco europeo para las carreras de investigación”:

Dario Capezuto (Responsable de políticas en la DG RTD de la Comisión Europea), se centró en presentar los instrumentos y políticas de la Unión Europea en el ámbito de la investigación y la innovación:

- [The European Research Area 2020-2022 \(ERA\)](#): es la ambición de crear un mercado único y sin fronteras para la investigación, la innovación y la tecnología en toda la UE. Ayuda a los países a ser más eficaces juntos, alineando fuertemente sus políticas y programas de investigación. La libre circulación de investigadores y conocimientos permite:
 - una mejor cooperación transfronteriza;
 - la creación de una masa crítica;
 - competencia a escala continental.

Dentro del ERA están:

- La [ERA Policy Agenda](#): que establece 20 acciones prioritarias que a poner en marcha en 2022-2024 para aplicar el [Pacto por la Investigación y la Innovación](#).
- La [ERA Talent Platform](#): El objetivo de la acción es ocuparse del desarrollo de la carrera de los investigadores en Europa, centrándose especialmente en los investigadores con talento y abriendo nuevas trayectorias profesionales para ellos en el mundo académico, la industria y la empresa. Se espera que esto ocurra a través de la creación de centros/Hubs físicos y/o virtuales que actúen como ventanillas únicas basadas en equipos multidisciplinares y estructuras coordinadas a nivel nacional y transfronterizo sobre una agenda y unos estándares de trabajo, procesos y herramientas comunes para los servicios de gestión del talento.

También en el contexto del ERA, está por adoptarse el [Framework of Research Careers](#), que consistiría en un marco para las carreras en investigación en el mundo de la academia y fuera de este. El origen de este marco está en las [conclusiones del Consejo sobre mejorar las condiciones de las carreras de investigación en Europa](#), adoptadas durante la Presidencia portuguesa. Los puntos fundamentales que tocará el Marco son los siguientes:

- Definición de investigador/profesionales de la investigación;

**LEHENDAKARITZA**

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

- Reconocimiento de las profesiones de investigación y comparabilidad de las carreras de investigación;
- Contratación y condiciones de trabajo;
- Investigadores capacitados para carreras intersectoriales e innovación empresarial;
- Desarrollo y progresión de la carrera profesional;
- Equilibrio.

Otro instrumento es el [Academic Careers Observatory](#) (ACO), que facilita la difusión del conocimiento entre los jóvenes investigadores sobre las carreras académicas nacionales y las oportunidades de investigación en ciencias sociales y humanidades, en toda Europa y fuera de ella.

Finalmente, mencionó el [Año Europeo de las Capacidades 2023](#), para el cual se ha actualizado la [clasificación ESCO de la Comisión](#).

Ponencia 2. “Movilidad investigadora y perspectivas de carrera para los investigadores noveles”:

Giulia Malaguarnera (Secretaria de la Asociación de Antiguos Alumnos Marie Curie), explicó que se trata de una [organización](#) internacional sin ánimo de lucro creada y apoyada por la Comisión Europea, pero dirigida en su totalidad por miembros voluntarios. Es una importante plataforma para que los investigadores contribuyan a configurar la política científica en Europa, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional y apoyando a la comunidad investigadora en general en temas que afectan a la investigación y a la vida de los investigadores.

Asimismo, habló sobre la movilidad en el Programa Marie Curie que puede ser de dos tipos: geográfica e intersectorial.

Ponencia 3. “Resultados de la encuesta DocEnhance de seguimiento de la carrera de los graduados de doctorado”:

Pavel Matějka, Rector de UCT Praga, expuso algunas de las conclusiones más importantes de la encuesta [DocEnhance](#), realizada en nueve universidades a graduados de doctorado entre 2016 and 2020:

- Más de 2/3 de los graduados estaban en la edad de 30 a 39 años;
- Los campos de estudio más frecuentes son las ciencias naturales e ingeniería y tecnología;
- Los porcentajes sobre los sectores en los que trabajan más frecuentemente son: 37% universidades, 22% sector privado, 12% organismos de investigación, 10% sanidad;
- El 69% de los graduados trabajan en investigación de sus diferentes sectores;
- Sobre las competencias que más se necesitan en sus trabajos las más valoradas son las competencias personales y las de gestión y, con un porcentaje menor, las de comunicación.

La **tercera y última sesión** del evento trató acerca de las **“buenas prácticas para la formación doctoral”**:

**LEHENDAKARITZA**

Kanpo Harremanetarako Idazkaritza Nagusia
Euskadiren Europar Batasuneko Ordezkaritza

PRESIDENCIA

Secretaría General de Acción Exterior
Delegación de Euskadi para la Unión Europea

Ponencia 1. “Por qué las Escuelas de Doctorado dan mejores resultados a los doctores”:

Conor O'Carroll (Fundador y director de SciPol Services Ltd.) destacó las siguientes funciones de las Escuelas de Doctorado:

- Buscan la excelencia en la investigación;
- Realizan labores de contratación y supervisión;
- Fomentan la movilidad interdisciplinaria, intersectorial, internacional y virtual;
- Promueven el desarrollo profesional continuo;
- Asesoran y planifican la carrera profesional;
- Tienen un enfoque adaptado a cada doctorando.

Ponencia 2. “Contribuyendo a una cultura de supervisión doctoral eficaz”:

Lucas Zinner (Presidente de la Red PRIDE), explicó qué se considera una supervisión doctoral eficaz:

- Supone comprender el contexto;
- Mejorar la preparación y la selección del doctorado;
- Aclarar las expectativas;
- Encauzar a los candidatos;
- Crear redes y comunidad científica;
- Hacer el seguimiento de la detección temprana de riesgos;
- Evitar el paternalismo;
- Discutir las posibles trayectorias profesionales;
- Mejorar el (micro)entorno.

Ponencia 3. “Hacia el desarrollo sistemático de las competencias de los doctorandos checos”:

Stephanie Krueger (Consultora principal de servicios académicos en NTK), dio un mensaje positivo acerca de la situación en la República Checa a la hora de hacer un doctorado y habló de la creación de una guía para mentores.