



Evaluación de proceso de incidencia y movilización social

una gestión y comunicación soc. coop. peq.

Silvia Piris Lecuona

Monika Plazaola Sojo



Sobre el **proceso** de evaluación



Objeto de la evaluación

- ▶ Valorar cómo se **aplican las tres Dimensiones** de Educación para el Desarrollo (EpD) que define la AVCD en su Plan Director, en los procesos de incidencia y movilización social.
- ▶ Identificar **fortalezas y dificultades** que las ONGD que desarrollan procesos de incidencia se encuentran a la hora de llevar a la práctica las tres Dimensiones de EpD.
- ▶ Visibilizar **herramientas y mecanismos** que han favorecido la puesta en marcha de cada una de las dimensiones



Fases

- ▶ Primera fase: se ha analizado una experiencia concreta de incidencia y movilización, el proceso de Mugarik Gabe enmarcado en la "*Campaña Enfrentamos todas las Violencias Machistas*".
- ▶ Segunda fase: se han **contrastado los hallazgos con otras ONGD** que desarrollan procesos de incidencia y movilización social



Descripción del proceso evaluado

- ▶ *Enfrentamos todas las Violencias Machistas Fase II, FOCAD 2011*, implementar un proceso educativo transformador que culminará con la realización de un **tribunal simbólico**, el llamado Tribunal Internacional de Derechos de las Mujeres Viena+20, Euskalherria 2013
- ▶ *Aprendizajes del Tribunal de Derechos de las Mujeres, FOCAD 2012*, se centra en la **evaluación y sistematización** de la experiencia, desde un enfoque feminista e intercultural
- ▶ *Recuperando Historias de Mujeres para la defensa de los Derechos de las Mujeres, FOCAD 2014*, se inserta en la estrategia de Mugarik Gabe de contribuir a la defensa de los derechos de las mujeres planteando una **investigación donde recoger historias de vida de mujeres**



Metodología



- **Dimensiones:** los ejes centrales sobre los que se estructura la evaluación, enfocando la atención en cómo ha sido la aplicación de cada una de ellas durante el proceso.
- **Categorías de evaluación:** los factores clave a analizar dentro de cada dimensión, que centran la atención sobre las cuestiones más relevantes de cada una de ellas.
- **Preguntas de evaluación:** cuestiones orientadas a obtener información sobre en qué medida el proceso ha cumplido las expectativas en cuanto a cada categoría de cada dimensión.
- **Evidencias:** realidades recogidas durante la fase de recopilación de información (a través del análisis documental, de las entrevistas y del grupo de discusión), relacionadas con las respuestas obtenidas.
- **Hallazgos:** observaciones sobre el nivel de cumplimiento de la aplicación de las dimensiones, basados en las evidencias y relacionados con el cumplimiento de las categorías.
- **Recomendaciones:** interpretación de los hallazgos orientada a identificar potencialidades, aprendizajes y retos, y a formular recomendaciones sobre aspectos a tener en cuenta para mejorar sucesivas iniciativas de la misma naturaleza.

Fuentes secundarias

| TABLA DE DOCUMENTACIÓN | |
|---|---|
| Formularios de proyectos cofinanciados por la AVCD | Formulario PRO-2011K30036 |
| | Formulario PRO-2012K30070 |
| | Formulario PRO-2014K30015 |
| Informes de los proyectos cofinanciados por la AVCD | PRO-2011K30036: Primer informe Segundo informe Informe final |
| | PRO-2012K30070 Primer informe Segundo informe Informe final |
| | PRO-2014K30015 Primer informe (este proyecto está en proceso de ejecución) |
| | Evaluación del Tribunal de Derechos de las Mujeres |
| | Memoria de la Campaña 2010-2011 |
| | Boletín Enfrentamos todas las violencias machistas |
| Otros documentos sobre el proceso | Publicación de las Jornadas Violencias machistas: estrategias para enfrentarlas |
| | Documento Enfrentamos todas las violencias machistas |
| | |



Fuentes primarias

- **Organizaciones feministas:** Feministalde y Bilgune Feminista
- **Organizaciones del Sur:** Mujeres que Crean (Colombia), Las Dignas (El Salvador)
- **Organizaciones mixtas:** Coordinadora de ONGD, Medicus Mundi Gipuzkoa
- **Organizaciones de mujeres:** Mujeres del Mundo
- **Universidad:** Hegoa
- **Sindicatos:** ELA
- **Medios de comunicación:** Pikara Magazine
- **Contraste:**
 - Setem Hego Haizea
 - Paz con Dignidad
 - Mundubat
 - EHNE Bizkaia



Facilitadores y limitantes del proceso de evaluación

Elementos facilitadores:


- La **disponibilidad** de actores implicados
- El **interés** de los actores implicados por reflexionar sobre las temáticas de la evaluación
- Disposición de la AVCD para aceptar **modificaciones metodológicas** sugeridas por la consultoría

Limitantes

- El **tiempo**
- Algunas dificultades relacionadas con el **planteamiento de la evaluación** (proceso evaluado con características particulares difíciles de generalizar);




Resultados de la evaluación



Valoraciones generales sobre la aplicación de las dimensiones de EpD – Mugarik Gabe

- ▶ Las dimensiones propuestas por la AVCD funcionan más en la **fase de formulación** del proyecto concreto a presentar, y no tanto en la fase de identificación de la estrategia más global en la que se enmarca este
- ▶ De las tres dimensiones identificadas por la AVCD, la política y la pedagógica parecen **comprenderse mejor** y encajar con las reflexiones y líneas de trabajo de la entidad, siendo la **intercultural la que genera más dificultades**.



Valoraciones generales sobre la aplicación de las dimensiones de ÉpD – **contraste**

- ▶ Conducen en el **interés de las dimensiones** de la AVCD tanto como propuesta de educación para la transformación como en procesos de incidencia, aunque la mayor parte indica que utiliza **sus propios planteamientos** en cuanto a líneas y enfoques a la hora de diseñar los procesos que quieren fortalecer.
- ▶ Los procesos de incidencia son procesos, **complejos, a medio/largo plazo** (dificultad de pensarlos como un proyecto).
- ▶ Las dimensiones, tal cual están definidas en la AVCD, se están empleando en la **fase de formulación** de los proyectos
- ▶ Necesidad de **clarificar el enfoque teórico** de la ÉpD, ya que actualmente resulta algo confusa la estructuración en dimensiones, transversales, ámbitos de actuación.
- ▶ **Formularios**, algunas entidades consideran que añaden una dificultad mayor a la hora de aterrizar el planteamiento teórico de las dimensiones ya que las mismas cuestiones se **plantean en lugares diferentes**

Dimensión político-ética – Mugarik Gabe

- Es la **más desarrollada** en procesos de incidencia.
- **Tres vertientes**: incidencia hacia instituciones públicas, hacia público concienciado y movilizado y hacia público general.
- Incidencia hacia las instituciones ha quedado debilitada dentro de la dimensión política por la **ausencia de una estrategia concreta**.
- Cambio de consciencia - **no se ha logrado trascender ampliamente a los colectivos ya concienciados**.
- **Herramientas artísticas** se han revelado como elementos de gran potencial sensibilizador.
- El componente más desarrollado de la dimensión política ha sido la **participación de organizaciones diversas** con una intención de horizontalidad. Dos logros:
 - participación de organizaciones **no tradicionales del ámbito de la cooperación** (esencialmente movimiento feminista y sindicatos),
 - búsqueda de una participación fuera **lo más horizontal posible**.
- Organizaciones valoran muy positivamente **la existencia de espacios de diálogo**, de encuentro entre diferentes.

Dimensión político-ética – **contraste**

- Es la que **tiene más entidad**, la más importante en sus procesos de incidencia.
- Necesitan de la **participación de actores diversos**, muchas veces protagonistas en tanto sujetos estratégicos para la transformación. **Trabajo en red**, debiendo:
 - Adaptar y cuidar los **espacios de encuentro**
 - **Generar relaciones horizontales** basadas en la empatía y la confianza
 - **Convertir redes en apuestas políticas**, más allá de las subvenciones.
- Reto: hacer coincidir **dinámicas y ritmos** de cooperación con los de MMSS
- **Estrategias** fundamentales:
 - la formación política
 - la investigación (para la construcción de agendas y para la acción)
 - construcción de discurso
 - el intercambio o el debate político
 - la movilización para la incidencia a nivel institucional
- Públicos (cambio de conciencia), apuesta mayoritaria por el trabajo con **grupos específicos** (sujetos políticos) antes que público en general.

Dimensión pedagógica – Mugarik Gabe

- ▶ Participación: la heterogeneidad es un valor, pero condiciona la manera de participar. Necesidad de **prever estrategias de participación** para que todas aporten desde su lugar.
- ▶ Cierta **confusión entre procesos horizontales y liderazgo débil**. Organizaciones reclaman liderazgo más activo y es un elemento clave para lograr una participación en pie de igualdad entre colectivos heterogéneos.
- ▶ El componente **afectivo-emocional no es entendido** en una visión de complejidad. Emergen las emociones en el proceso educativo pero no se aprecia una **estrategia para trabajar sobre ellas** e incorporarlas en pie de igualdad con las reflexiones de carácter cognitivo.



Dimensión pedagógica – **contraste**

- ▶ **Necesaria e interesante** para llevar a cabo procesos de incidencia.
- ▶ Se pone en valor la centralidad que tiene la **construcción colectiva del conocimiento**
- ▶ Especial cuidado en una **dinamización que propicie la participación** en igualdad a la hora de construir ese conocimiento
- ▶ **Uso de metodologías muy participativas** para romper barreras.
- ▶ Dimensión **no exenta de complejidad**, sobre todo si queremos trascender su interpretación como la mera aplicación de herramientas y dinámicas concretas.
- ▶ Enfoque afectivo-emocional, **todas** las entidades coinciden en su aplicación:
 - ▶ Fundamental en el planteamiento teórico pero se **olvida en el día a día**
 - ▶ El cuidado y la expresión de las emociones es **considerado político**
 - ▶ Está presente porque se construye el conocimiento con base en las **experiencias personales**

Dimensión (inter)cultural– Mugarik Gabe

- Habitual encontrarse con una **visión reduccionista** de la dimensión (incorporación de visiones o personas pertenecientes a otras regiones geográficas). De ahí la confusión con la transversal Visión-Sur
- En procesos que buscan abordar **desigualdades**, es más pertinente ampliar la mirada desde una perspectiva de **interseccionalidad** y no tanto desde el análisis intercultural
- El proceso ha permitido **romper con la dualidad Norte-Sur** tradicional de la cooperación:
 - Ha hecho un **análisis global de la problemática** que pone el peso en el sistema patriarcal y no en los componentes culturales
 - Se presentaron casos de Europa y América Latina que (aunque con manifestaciones notablemente diferentes) se han puesto **al mismo nivel** con la intencionalidad de demostrar que la raíz es la misma.


Dimensión (inter)cultural– **contraste**

- ▶ Es la que claramente **más dificultades e incomprensión** presenta
- ▶ **Visión reducida** de esta dimensión, basada, sobre todo, en la incorporación de visiones o personas pertenecientes a otras regiones geográficas
- ▶ Además, esta dimensión “choca” con la transversal **Visión Sur**
- ▶ Algunas sí incorporan una mirada **rural/urbano**
- ▶ Reflexión debería dirigirse más hacia la **interseccionalidad** y hacia la articulación de lo local, regional y global (análisis de la realidad, agendas, propuestas, sujetos...).
- ▶ Se está superando la lógica norte/sur:
 - ▶ compartiendo conocimiento y experiencias desde la horizontalidad
 - ▶ estableciendo espacios de encuentro
 - ▶ formando equipos multidisciplinares en los que participan personas del Sur global
 - ▶ definiendo agendas compartidas



En síntesis...

- Se evidencia un **cambio en la concepción** de la EpD
- En esta nueva concepción se impone un **cambio en la forma de trabajar** de las ONGD (mayor compromiso militante con los MMSS)
- La relación con los MMSS es mas **estable y prolongada** que lo que dura un proyecto
- La capacidad militante de las ONGD **determina la fortaleza** del vínculo los MMSS
- Lo **personal** es determinante para profundizar las relaciones
- En ese cambio, las dimensiones tienen una presencia más fuerte en la fase de **formulación**
- Las organizaciones tienen sus **propias estrategias** y las adaptan al momento de presentar proyectos para adecuarlas a las dimensiones

- 
- La definición de estrategias se centra en **apoyar las agendas** de los MMSS
 - El trabajo en **redes estables** tiene alto potencial para generar relaciones entre ONGD y MMSS
 - Los públicos a los que se llega habitualmente son los **ya sensibilizados**
 - La dimensión político-ética es **la más trabajada** y sobre la que más se **reflexiona**
 - Sobre la dimensión pedagógica se reflexiona menos y es entendida, muchas veces, desde una **visión instrumental** de herramientas que faciliten la participación (visión didáctica)
 - La dimensión (inter)cultural **no es comprendida** en su complejidad




Mecanismos que facilitan la incidencia

| Mecanismos usados por Mugarik Gabe | Mecanismos surgidos del contraste |
|---|--|
| Trabajo previo con personas participantes | Herramientas de comunicación atractivas |
| Aprovechar vínculos ya consolidados | Implicación por parte de las ONGD en otras agendas |
| Alianza con organizaciones feministas | Aprovechar instrumentos que ofrece la política o el Derecho |
| Diversidad de espacios para la participación | Formación directa a colectivos específicos |
| Diversidad de canales para la participación | Intercambio internacionalista Norte-Sur-Norte |
| Implicación en propuestas de otras organizaciones | Trabajar con sujetos políticos no con población general |
| Cuidar la participación equilibrada | Construcción de una agenda colectiva, global e internacional |
| Fomentar la relación con las instituciones | Adaptarse a ritmos y formas de otros agentes (no ONGD) |
| | Acompañar el debate político de esos movimientos |
| | Enfoque interseccionalidad |



Recomendaciones



En cuanto a los procesos de incidencia y la dimensiones en general

- Recuperar un **espacio amplio de reflexión** sobre Educación para el Desarrollo o Educación para la Transformación Social.
- Promover la construcción de **espacios formativos** en EpD (para ONGD, MMSS, instituciones, medios de comunicación alternativa, sindicatos, etc.)
- Generar espacios de **reflexión pedagógica** (enfoques y herramientas)



En cuanto a la dimensión político-ética

- Construir una **definición amplia** que permita incorporar las diferentes visiones (incidencia ante instituciones locales, ante organismos internacionales, fortalecimiento de los movimientos sociales como forma de incidencia, etc.)
- Poner en valor la necesidad de concebir una **estrategia general de incidencia** de las organizaciones
- Trabajar en el **fortalecimiento de colectivos organizados** antes que en el cambio de conciencia a nivel general
- Favorecer la ejecución de proyectos que **construyan espacios amplios de participación** entre organizaciones diversas y que articulen redes estables
- Promover el **compromiso militante** de las ONGD en las agendas de los MMSS
- Apoyar procesos de la **construcción de discursos** como un objetivo en sí mismo y no tanto como una estrategia para la acción




En cuanto a la dimensión pedagógica

- Proponer a las ONGD que se conciba una la **estrategia de participación razonada** de las diferentes organizaciones o personas intervinientes en cada proceso
- Impulsar un proceso de reflexión sobre el **rol que deben desempeñar las ONGD** en procesos de incidencia que involucran a otros sujetos políticos y el **tipo de liderazgo** que de ellas se espera
- Reforzar los **procesos de comunicación** entre ONGD y MMSS, en el sentido de profundizar los vínculos y la construcción de lenguajes y saberes compartidos
- Iniciar un proceso de reflexión sobre qué se entiende por el **enfoque afectivo-emocional** y como se aplica en la práctica cotidiana de los proyectos



En cuanto a la dimensión (inter)cultural

- ▶ Promover un **proceso formativo** con las organizaciones en las que pueda explicarse qué se entiende por (inter)culturalidad
 - ▶ Incorporar una mirada desde la **perspectiva de interseccionalidad** o desde una mirada que permita trabajar desde la **diversidad en todos los sentidos**
- 



Eskerrik asko

Vitoria-Gasteiz, 29 de enero de 2016