

INFORME

EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN FORMAL

AGENCIA VASCA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO
GOBIERNO VASCO

Equipo evaluador:

Begoña ARIAS GARCÍA

Carmen PEREA GARCÍA

Alejandra BONI ARISTIZÁBAL

Enero de 2016



Agradecimientos

Las evaluadoras quieren dar las gracias por su disponibilidad e interés a profesores y profesoras, equipo directivo, alumnos y alumnas y representante de AMPA de los centros educativos visitados, así como a los responsables de las ONGD de las propuestas evaluadas.

También agradecer la colaboración y las aportaciones de Joseba Ibarra de Berritzegune Nagusia, Gema Celorio, de HEGOA y Marlen Eizaguirre, Técnica de Cooperación de la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo.

Y, finalmente, nuestra gratitud a la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo por la iniciativa de esta evaluación y por la facilitación del proceso que ha mostrado en todo momento.

Contenido

RESUMEN EJECUTIVO	1
Conclusiones principales	2
Influencia del contexto	2
Perfil del profesorado y del equipo directivo	2
Estrategias para incorporar la ED a los centros educativos.....	2
El papel de las metodologías en la incorporación de la ED en los centros educativos	3
Los resultados de las propuestas educativas.....	3
Recomendaciones	4
Para el Departamento de Educación del Gobierno Vasco.....	4
Para la Agencia Vasca de Cooperación	4
Para las ONGD.....	4
Para los centros educativos (profesorado y equipos directivos).....	5
A. INTRODUCCIÓN.....	6
B. DISEÑO METODOLÓGICO	7
1. Descripción y justificación del enfoque Evaluativo	7
2. Fases y técnicas.....	12
C. ANÁLISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS DEL PROCESO EDUCACIÓN INTERCULTURAL.....	15
1. La propuesta educativa BAI HEMEN BAI MUNDUAN MUNDUKO PROTAGONISTAK GARA	15
2. CONTEXTO	17
3. ESTRUCTURA.....	18
4. PROCESOS	22
5. RESULTADOS.....	23
D. ANÁLISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS DEL PROCESO EDUCACIÓN EN VALORES	28
1. La propuesta educativa JOLAS ETA EKIN	28
1. CONTEXTO	30
2. ESTRUCTURA.....	31
3. PROCESOS	34
4. RESULTADOS.....	36
E. ANÁLISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS DEL PROCESO EDUCACIÓN DE CIUDADANÍA GLOBAL	41
1. La propuesta educativa CONECTANDO MUNDOS	41
2. CONTEXTO	43
3. ESTRUCTURA.....	44
4. PROCESOS	47
5. RESULTADOS.....	49

F.	CONCLUSIONES.....	54
1.	CONTEXTO Y SU INFLUENCIA.....	54
2.	PERFILES DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO	55
3.	ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA ED EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	56
4.	EL PAPEL DE LAS METODOLOGIAS EN LA INCORPORACIÓN DE LA ED EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	59
5.	LOS RESULTADOS DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS	60
G.	RECOMENDACIONES.....	61

Índice imágenes

Imagen 1. Representación de teoría de programa de la ‘incorporación de la ED en el currículo escolar’	9
Imagen 2. Atributos de la ciudadanía global.....	10
Imagen 3. Atributos de una organización transformadora en la línea de la ED.....	11
Imagen 4. Atributos de conocimiento y sensibilización en profesorado y alumnado en el proceso de educación intercultural.....	24
Imagen 5. Atributos de habilidades en profesorado y alumnado en el proceso de educación intercultural.....	25
Imagen 6. Atributos de actitudes basadas en valores en profesorado y alumnado en el proceso de educación intercultural.....	25
Imagen 7. Atributos transformadores de los centros educativos en proceso de educación intercultural.....	27
Imagen 8. Atributos de conocimiento y sensibilización en profesorado y alumnado del proceso de educación en valores.....	37
Imagen 9. Atributos de habilidades en profesorado y alumnado del proceso educación en valores.....	37
Imagen 10. Atributos de actitudes basadas en valores en alumnado y profesorado del proceso de educación en valores.....	38
Imagen 11. Atributos transformadores de los centros educativos del proceso educación en valores.....	39
Imagen 12. Atributos de conocimiento y sensibilización en profesorado y alumnado del proceso educación de ciudadanía global.....	50
Imagen 13. Atributos de habilidades en profesorado y alumnado del proceso educación de ciudadanía global.....	50
Imagen 14. Atributos de actitudes basadas en valores en profesorado y alumnado del proceso educación de ciudadanía global.....	51
Imagen 15. Atributos transformadores de los centros educativos del proceso educación de ciudadanía global.....	52

Índice tablas

Tabla 1. Categorías empleadas en el análisis.....	13
Tabla 2. Listado de informantes clave del proceso de educación intercultural.....	17
Tabla 3. Listado de informantes clave del proceso de educación en valores.....	30
Tabla 4. Listado de informantes clave del proceso de educación en ciudadanía global.....	43

Anexos

Anexo 1. Matriz de Evaluación propuesta por el Equipo Evaluador

Anexo 2. Plan de trabajo

Anexo 3. Listado documentos consultados

Anexo 4. Guiones de entrevistas en profundidad

Anexo 5. Transcripciones de las entrevistas

Anexo 6. Categorías de análisis

Anexo 7. Códigos entrevistas y documentación

Anexo 8. Matrices de análisis de datos

Anexo 9. Análisis de datos de los procesos

Anexo 10. Documento para el grupo de reflexión

Anexo 11. Notas grupo de reflexión

Anexo 12. Presentación visual

Anexo 13. Panorama normativo

Anexo 14. Términos de referencia evaluación del ámbito de la educación formal

Acrónimos/aclaraciones

AMPA	Asociación de Madres y Padres de Alumnos
APYMA	Asociación de Padres y Madres de Alumnos
AySS	Aprendizaje y Servicio Solidario
AVCD	Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo
CAPV	Comunidad Autónoma del País Vasco
CM	Conectando Mundos
ED o EpD	Educación para el Desarrollo
ESO	Enseñanza Secundaria Obligatoria
GV	Gobierno Vasco
JeE	Jolas eta Ekin
OI	Oxfam Intermón
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
LOE	Ley Orgánica 2/2006 de Educación
LOMCE	Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la calidad Educativa
Berritzegune	Centro de apoyo a la formación e innovación continua
Berritzegune Nagusia	Berritzegune central
HEGOA	Instituto universitario para la promoción del desarrollo humano

RESUMEN EJECUTIVO

Este resumen ejecutivo presenta las principales conclusiones de la evaluación del ámbito formal de la educación del País Vasco encargada por la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD) sobre el ámbito formal al equipo evaluador conformado por Begoña Arias, Carmen Perea y Alejandra Boni. Se ha llevado a cabo entre octubre de 2015 y enero de 2016.

El objetivo de dicha evaluación, formulado por la AVCD, ha sido “identificar oportunidades, elementos del contexto, estrategias y herramientas que posibiliten la incorporación de la Educación para el Desarrollo (ED) en el currículo escolar”.

Para ello, la AVCD ha propuesto evaluar tres procesos educativos: educación de ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores que están trabajando, respectivamente, las ONGD Oxfam-Intermon, Alboan y el consorcio liderado por Serso, en diferentes centros educativos del País Vasco.

El **enfoque evaluativo** utilizado ha sido el **interpretativista-constructivista**, en el que se trata de analizar, interpretar y comparar las construcciones que los diferentes actores tienen acerca de cómo las actuaciones que se están llevando a cabo desde las propuestas educativas de las ONGD contribuyen a la incorporación del enfoque de ED en el currículo escolar.

Para lo cual, se ha planteado la evaluación desde la lógica de **la teoría de programa** con perspectiva sistémica que supone identificar o reconstruir el modelo teórico que establezca las relaciones causales entre las diferentes dimensiones -contexto, estructura, prácticas y resultados- de las intervenciones educativas y cómo se llega a unos determinados resultados teniendo en cuenta la influencia de cada dimensión en las demás.

La recogida de información se ha realizado a través de las técnicas cualitativas:

- revisión documental de las propuestas educativas de las ONGD, de documentación estratégica de los centros educativos participantes y de documentación pertinente para la presente evaluación;
- entrevistas en profundidad realizadas a responsables de ONGD de las propuestas educativas a analizar, y a profesorado, alumnado, equipo directivo y AMPA de 6 centros educativos donde se están llevando a cabo las propuestas educativas: 10 entrevistas para el proceso de educación intercultural, 6 para el de educación en valores y 7 para el proceso de educación de ciudadanía global;
- grupo de contraste y reflexión sobre los primeros hallazgos de la evaluación, compuesto por profesorado y equipo directivo y responsables de ONGD participantes en la evaluación, representante del departamento de Educación del Gobierno Vasco, representante de la AVCD y una persona experta en Educación para el Desarrollo.

La información recogida se ha organizado en unas categorías de análisis para cada una de las dimensiones de las intervenciones:

- contexto: crisis socio-económica, inmigración
- estructura: normativa educativa, normativa de cooperación, visión del centro educativo, enfoque educativo del centro, tipología de centro y modelo lingüístico, visión de la ONGD, enfoque de la propuesta educativa, propuesta educativa en el centro,

conocimiento de la propuesta, perfil del alumnado, perfil del profesorado/claustro, perfil del equipo directivo, perfil de familias y AMPA, recursos del centro educativo y redes.

- procesos o prácticas: Acciones con el profesorado, acciones con el alumnado, acciones dirigidas al resto de la comunidad educativa, otras acciones, participación del profesorado, del alumnado y del resto de la comunidad educativa, participación en otras acciones, coordinación, estrategias pedagógicas y evaluación.
- resultados: atributos de ciudadanía global -conocimiento y sensibilización, habilidades y actitudes basadas en valores-, cambios estructurales, cambios en la propuesta educativa, sinergias y sostenibilidad.

A partir de este análisis se ha extraído la información relevante que conforma los principales hallazgos de la evaluación, de los cuales derivan las conclusiones y las recomendaciones.

Conclusiones principales

Influencia del contexto

Factores como la crisis económica y la inmigración ofrecen dos caras para la incorporación del trabajo en ED en los centros educativos, de tal manera que pueden ser vistos como una oportunidad, pero también como una dificultad, según incidan estos elementos en los centros.

Se entiende que una escuela inclusiva va más allá de la gestión del alumnado inmigrante y que el modelo lingüístico ha de ser un elemento esencial de integración en la cultura vasca. Para ello, es necesario un seguimiento personalizado del alumnado y dotar a los centros de los recursos necesarios (planes de acogida, refuerzos lingüísticos, etc.) para reforzar la integración.

Perfil del profesorado y del equipo directivo

Se considera esencial para llevar a cabo iniciativas de incorporación de temáticas de ED en los centros educativos y/o en el currículo escolar la motivación y disposición del profesorado para trabajar en esta línea y su coordinación con otro profesorado y el apoyo y liderazgo del equipo directivo.

Tanto la carencia de formación del profesorado como la falta de coordinación entre éste, ambas influidas por la falta de tiempos y por la desmotivación, así como la rotación del profesorado dificultan la incorporación y/o la continuidad de las propuestas educativas de las ONGD en los centros.

Asimismo, es básica la flexibilidad de las propuestas de las ONGD para trabajar la ED, de tal manera que el profesorado las vea como adaptables a diferentes materias, contenidos, asignaturas, etc.

Estrategias para incorporar la ED a los centros educativos

Es esencial para el profesorado y el centro educativo contar con **ASESORAMIENTO, APOYO Y DISPONIBILIDAD POR PARTE DE LA ORGANIZACIÓN** en la integración de la ED en el centro, así como de la red de profesorado si la hubiera. Cuando esta cercanía y acompañamiento al profesorado no se da con fluidez al profesorado le resulta más difícil encontrar apoyos y en ocasiones, se desmotiva en la incorporación.

Para introducir las propuestas educativas se busca al **PROFESORADO** motivado e implicado para que actúe como **MOTOR** e implique, a su vez, a otro profesorado

Entre las diversas estrategias planteadas por las ONGD es fundamental la generación de **ESPACIOS DE TRABAJO EN COMÚN** entre profesorado, equipo directivo y ONGD, de tal manera que permitan la **CREACIÓN Y/O ADAPTACIÓN CONJUNTA** de los materiales didácticos y la acomodación de las propuestas educativas a las necesidades del profesorado y del aula.

Por otra parte, la transversalización de la ED en el currículo escolar es una asignatura pendiente. Lo más habitual es trabajar temáticas de ED desde una **ASIGNATURA CONCRETA**, aunque se están dando experiencias de integrarlas en **TRABAJOS POR PROYECTOS** en los que se implican varias asignaturas.

Asimismo, resulta más complicado incorporar temáticas de ED en los ciclos de ESO y de Bachillerato, debido a la rigidez y la exigencia del currículo y a la dificultad de la coordinación entre el profesorado que en Primaria, donde se trabaja por proyectos más integrales y desde la globalidad; si bien este trabajo no es tan visible como el que se realiza en Secundaria y en Bachillerato en ED.

Las **ACCIONES** que promueven las propuestas educativas **FUERA DEL CURRÍCULO ESCOLAR**, como por ejemplo los grupos de voluntariado o la realización de campañas, son un refuerzo fundamental para trabajar la ED en los centros educativos ya que permiten al alumnado el contacto directo con la realidad.

Por otro lado, se señala una **FALTA DE COORDINACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES AGENTES** sociales que trabajan en los centros educativos, la propia comunidad educativa y el departamento de Educación que repercute negativamente en la integración de la ED en los centros educativos y en el currículo escolar.

El papel de las metodologías en la incorporación de la ED en los centros educativos

La introducción del **CURRÍCULO POR COMPETENCIAS** es vista como oportunidad y está permitiendo el abordaje de metodologías como las de **TRABAJO POR PROYECTOS Y TRABAJO COLABORATIVO** en los centros educativos. Estos enfoques educativos se alinean perfectamente con las metodologías reflexivas y participativas que propugnan las propuestas educativas de ED.

Los resultados de las propuestas educativas

El trabajo en las propuestas educativas de temáticas de ED supone tanto para el alumnado como para el profesorado una **MAYOR APERTURA A LA REALIDAD**, ser más conscientes de otras realidades y estar más sensibilizados hacia ellas.

Esta mayor apertura a otras realidades se fortalece con el trabajo en campañas y, sobre todo, dentro de los proyectos de voluntariado con la salida del alumnado a asociaciones del barrio o de la ciudad donde se trabajan aspectos de solidaridad, de inclusión.

El alumnado también desarrolla habilidades y capacidades que no habían mostrado hasta ese momento, como la de **ESCUCHA** y la **AUTOCRÍTICA** y la de trabajo en equipo y aprende a respetar la opinión de las demás personas, a compartir y a colaborar.

Asimismo, se fomenta que se sientan **PROTAGONISTAS Y ACTORES DE LA SOCIEDAD** y que sus acciones tienen un significado para las demás personas.

Asimismo, en el profesorado se genera **TRABAJO COLABORATIVO** y se abren espacios donde debatir y reflexionar acerca de cómo se incorporan las propuestas en el aula y, en ocasiones, se produce un efecto contagio respecto de otro profesorado menos implicado.

El trabajo de las propuestas de ED supone también en el profesorado un **CAMBIO EN LA INTERACCIÓN** con el alumnado en el que se promueve el diálogo y actúa más como facilitador de procesos. Asimismo, es más sensible y consciente de las necesidades del alumnado.

A nivel de centros educativos se puede decir, con sus diversidades, que hay una **APROPIACIÓN DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS** que se traduce en su incorporación al currículo o a la planificación anual, bien sea trabajándolas en asignaturas o bien incorporándolas en proyectos del centro.

Recomendaciones

De los resultados de la evaluación se derivan una serie de recomendaciones que podrían facilitar la incorporación de la ED en los centros educativos. Estas recomendaciones van dirigidas a los diferentes agentes intervinientes en estos procesos.

Para el Departamento de Educación del Gobierno Vasco

Las recomendaciones se orientan primordialmente al **DISEÑO DE UNA POLÍTICA EDUCATIVA** con unos objetivos y unos criterios claros y **LIDERAZGO EN SU CONCRECIÓN** apoyándose en la coordinación con la AVCD y con otros agentes como las ONGD, miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, equipo directivo) y otros agentes sociales.

Asimismo, se hace necesario dotar a los centros educativos y al profesorado de **RECURSOS ADECUADOS Y SUFICIENTES** en función de sus necesidades específicas para, principalmente, formación en temáticas de ED y en nuevas metodologías, liberación de horas al profesorado para acudir a estas formaciones, disminución de rotación del profesorado en centros públicos y para la integración del alumnado diverso.

También, se considera positivo permitir una **MAYOR AUTONOMÍA DE LOS CENTROS** en la organización del currículo para adaptarlo a la situación de las aulas (estructura, horas lectivas, pruebas, etc.) y favorecer la inclusión de temáticas relacionadas con la ED en el currículo y de nuevas metodologías educativas en los centros escolares.

Para la Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo

Las recomendaciones van dirigidas fundamentalmente al impulso de un **PLAN ESTRATÉGICO DE ED** consensuado con todos los agentes implicados, a la adaptación y **FLEXIBILIZACIÓN DE LAS CONVOCATORIAS DE ED** a la realidad de las organizaciones y a la especificidad del trabajo en ED y a una **MAYOR DIFUSIÓN** de la visión de la ED de las instituciones vascas entre la comunidad educativa.

Para las ONGD

Se resalta la importancia de elaborar **PROPUESTAS EDUCATIVAS FLEXIBLES**, en un **TRABAJO CONJUNTO CON EL PROFESORADO**, que permitan su adaptación y ajuste a diferentes asignaturas,

temáticas y contenidos del currículo escolar, teniendo en cuenta las realidades educativas específicas de cada centro.

También es relevante **INTEGRAR** en mayor medida tanto la parte más experiencial y de contacto con **LA REALIDAD PRÓXIMA** desde una visión global del currículo, como **LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS Y AMPAS** en las propuestas educativas.

Se hace necesario **POTENCIAR Y/O VISIBILIZAR** en mayor medida el trabajo en ED de las ONGD con los **CENTROS PÚBLICOS** y en los **CICLOS DE INFANTIL Y PRIMARIA**.

Respecto al funcionamiento de las propias ONGD se sugiere **IMPULSAR LA FORMACIÓN** de su personal técnico en las diferentes metodologías educativas, así como crear **ESPACIOS DE TRABAJO CONJUNTO** con otras ONGD en los centros educativos.

Para los centros educativos (profesorado y equipos directivos)

Se recomienda propiciar su **APERTURA AL ENTORNO LOCAL Y A LA REALIDAD SOCIAL** en la que se insertan para crear relaciones y espacios de trabajo más experienciales con el alumnado.

Sería también conveniente, por un lado, **RECONOCER LA LABOR DEL PROFESORADO** implicado que habitualmente trabaja de forma voluntaria en estos temas, habilitando espacios y tiempos que permitan al profesorado reflexionar, trabajar y evaluar las propuestas educativas de ED y, por otro **FOMENTAR EL LIDERAZGO Y EL COMPROMISO DE LOS EQUIPOS DIRECTIVOS** para desarrollar las propuestas de ED.

Para reforzar este tipo de propuestas educativas de ED, se sugiere, desarrollar en mayor medida el **CURRÍCULO POR COMPETENCIAS** y las **METODOLOGÍAS COLABORATIVAS**, integrar en el currículo las **ACCIONES EXTRACURRICULARES** de ED y fomentar la **INCORPORACIÓN DE LAS FAMILIAS** a través del trabajo que hacen sus hijos e hijas en las propuestas de ED.

Respecto a la diversidad del alumnado, es básico llevar a cabo un **SEGUIMIENTO PERSONALIZADO** que permita su integración con el resto del alumnado. Para ello, los centros educativos han de contar con recursos adecuados y suficientes (refuerzos lingüísticos, planes de convivencia, planes de acogida para el alumnado inmigrante, etc.).

Finalmente, impulsar la comunicación y el trabajo común entre los centros a través de las **REDES DE CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS** y aumentar la **DIFUSIÓN** fuera del centro educativo de las actividades que se realizan en ED fortalecería el trabajo en estas temáticas en los centros.

A. INTRODUCCIÓN

La Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo (AVCD) ha encargado una evaluación del ámbito formal de la educación del País Vasco al equipo evaluador conformado por Begoña Arias, Carmen Perea y Alejandra Boni.

La evaluación se ha desarrollado entre octubre de 2015 y enero de 2016. El presente informe final recoge los objetivos de esta evaluación, el enfoque evaluativo y metodológico con el que se ha realizado y los principales hallazgos para cada uno de los procesos educativos analizados, así como unas recomendaciones finales.

El objetivo de la evaluación formulado por la AVCD ha sido “identificar oportunidades, elementos del contexto, estrategias y herramientas que posibiliten la incorporación de la educación para el desarrollo en el currículo escolar”.

Los resultados esperados de la evaluación propuesta, acordes a lo requerido por la AVCD, son:

- 1. Identificar oportunidades y dificultades en la incorporación del enfoque de ED en la educación formal (comunidad educativa y otros agentes).*
- 2. Enumerar herramientas y estrategias que han favorecido la incorporación del enfoque ED en los centros educativos.*
- 3. Valorar la pertinencia de incorporar el enfoque de ED teniendo en cuenta, si son centros públicos, contextos, temas tratados.*
- 4. Señalar los elementos de contexto que favorecen la incorporación del trabajo en valores en los centros educativos.*

Para ello, la AVCD ha propuesto evaluar tres procesos educativos: educación de ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores que están trabajando, respectivamente, las ONGD Oxfam-Intermon, Alboan y el consorcio liderado por Serso, en diferentes centros educativos del País Vasco.

B. DISEÑO METODOLÓGICO

1. Descripción y justificación del enfoque Evaluativo

Para evaluar 'la incorporación del enfoque de ED en el currículo escolar' se ha utilizado un enfoque interpretativista-constructivista de la evaluación (Guba y Lincoln, 1994)¹ en el que se trata de analizar, interpretar y comparar las construcciones que los diferentes actores tienen acerca de cómo funcionan los diferentes procesos educativos formales -educación para la ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores- que gestionan o en los que participan, y si estos logran (o no) la incorporación de la ED en el currículo escolar.

Se trata de comprender cómo las actuaciones que se están llevando a cabo contribuyen a la incorporación del enfoque de ED en el currículo escolar para, a partir de ahí, tener las claves para mejorar y/o modificar dichas acciones proponiendo recomendaciones enfocadas y concretas que atañen a la totalidad de la intervención.

Asimismo, esta evaluación opta por una aproximación sistémica (Ligero, 2011)² en la que se han de tener en cuenta las interacciones entre las dimensiones de la intervención a la hora de explicar los resultados obtenidos y por ello pretende identificar los diferentes elementos de las intervenciones que favorecen o dificultan la consecución de la incorporación de la ED en el currículo escolar.

De esta manera se ha considerado adecuado plantear la evaluación desde la lógica de **la teoría de programa** o teoría de cambio (Weiss, 1998)³ con perspectiva sistémica.

Se trata, como señala Ligero (2011)⁴ de evaluar no solamente el logro de los resultados, sino también en identificar los mecanismos causales que han conducido a ellos: "el propósito de la evaluación dirigida por la teoría (de programa) no es sólo valorar si la intervención funciona o no, sino también cómo y por qué lo hace. (Chen, 2012:17)⁵.

Desarrollar pues una teoría de programa, supone identificar o reconstruir el modelo teórico que establezca las relaciones causales entre las diferentes dimensiones de las intervenciones educativas y que explique cómo se llega a unos determinados resultados y, teniendo en cuenta, desde una visión sistémica, la influencia de cada una de las dimensiones en las demás.

Las **dimensiones fundamentales** a analizar de las intervenciones educativas serían la estructura, los procesos, los resultados y el contexto:

Por estructura se entiende "la organización relativamente estable de distintos tipos de recursos para alcanzar los fines del proyecto" (Cohen y Franco, 1992:95)⁶. Es decir, los requisitos

¹ Guba, E. y Lincoln, Y., 1994. Competing paradigms in qualitative research. En: N. Denzin e Y. Lincoln (Eds.). *Handbook of qualitative research*. Sage: California, 105-117.

² Ligero, J.A., 2011. *Dos métodos de evaluación: criterios y teoría del programa*. Serie CECOD de Documentos de Trabajo del Centro de Estudios de Cooperación al Desarrollo. 15/2011. Madrid: CEU Ediciones.

³ Weiss, C., 1998. *Evaluation*. New Jersey: Prentice – Hall.

⁴ Ibidem, pág. 2.

⁵ Chen, H., 2012. Theory-driven evaluation: Conceptual framework, application and advancement. En: R. Strobl, O. Lobermeier y W. Heitmeyer (Eds.). *Evaluation von Programmen und Projekten für eine demokratische Kultur*. Berlín: Springer, pp. 17-40.

⁶ Cohen, E. y Franco, R., 1992. *Evaluación de proyectos sociales*. 1ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

previos que ha de haber para que esa intervención específica pueda tener lugar. Para esta dimensión se han analizado los elementos relativos a: visión y enfoque educativo de los centros, documentos estratégicos de los centros educativos, tipo de centro educativo, modelo lingüístico de los centros, normativa de cooperación y normativa educativa vigente del País Vasco, visión de la educación para el desarrollo (ED) de las ONGD, propuesta educativa de las ONGD y enfoque para la incorporación de la ED en los centros educativos, desarrollo de la propuesta de las ONGD en los centros educativos, perfil del profesorado, alumnado y equipo directivo y de familias y AMPA, recursos económicos, humanos y organizativos de los centros educativos y agentes sociales y/o institucionales relacionados con los centros educativos.

Puede haber múltiples elementos estructurales en una intervención, el análisis de ellos determinará cuáles son relevantes para la consecución del objetivo de incorporar la ED en el currículo escolar.

Otra dimensión de la intervención serían los procesos. Un proceso es “una secuencia de actividades que genera un valor para los beneficiarios respecto a la situación inicial” (Ligero, 2011:25)⁷, es decir, la realización de una serie de acciones secuenciadas que da lugar a algo nuevo y con un valor añadido para las personas implicadas, un resultado, que antes no existía.

Los procesos examinados para la incorporación de las propuestas de las ONGD en los centros educativos han sido: acciones y nivel de participación en las propuestas dirigidas a profesorado, alumnado y a familias/AMPA u otros actores, estrategias pedagógicas de cada propuesta o metodologías en las que se incardina ésta, nivel de coordinación entre los diferentes actores (profesorado/equipo directivo/ONGD) y acciones de evaluación relativas a cada propuesta educativa, tanto de la ONGD como del centro educativo.

En cuanto a los resultados, se han analizado los cambios a los que contribuyen las propuestas educativas de las ONGD: en alumnado, profesorado y otros actores (a nivel cognitivo, actitudinal, comportamental y en habilidades), los cambios que haya podido haber en el propio centro educativo (a nivel organizativo, de enfoque educativo, etc.), cambios en la propia propuesta y otras iniciativas de ED en el centro educativo o en otras entidades que hayan podido surgir o fortalecerse a raíz del trabajo en la propuesta de las ONGD.

Finalmente, para la elaboración de la teoría de programa se incluyen los factores contextuales, que serían aquellos que están más allá del control directo de gestores y del equipo del programa, pero que tienen un impacto significativo sobre los resultados” (Funnell y Rogers, 2011:219)⁸. Los principales elementos del contexto analizados han sido la repercusión de la crisis económica y de la inmigración en los centros educativos.

El análisis sistémico de cada uno de los procesos educativos formales (educación para la ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores) permitirá identificar estos elementos y sus interacciones para determinar cuáles posibilitan y/o dificultan la incorporación de la ED en el currículo escolar.

La representación gráfica de la teoría de programa, de los elementos de cada una de las dimensiones analizadas sería:

⁷ Ibidem, pág. 2.

⁸ Funnell, S.C. y Rogers, P., 2011. *Purposeful Program Theory. Effective use of theories of change and logic models*. San Francisco: Jossey-Bass.

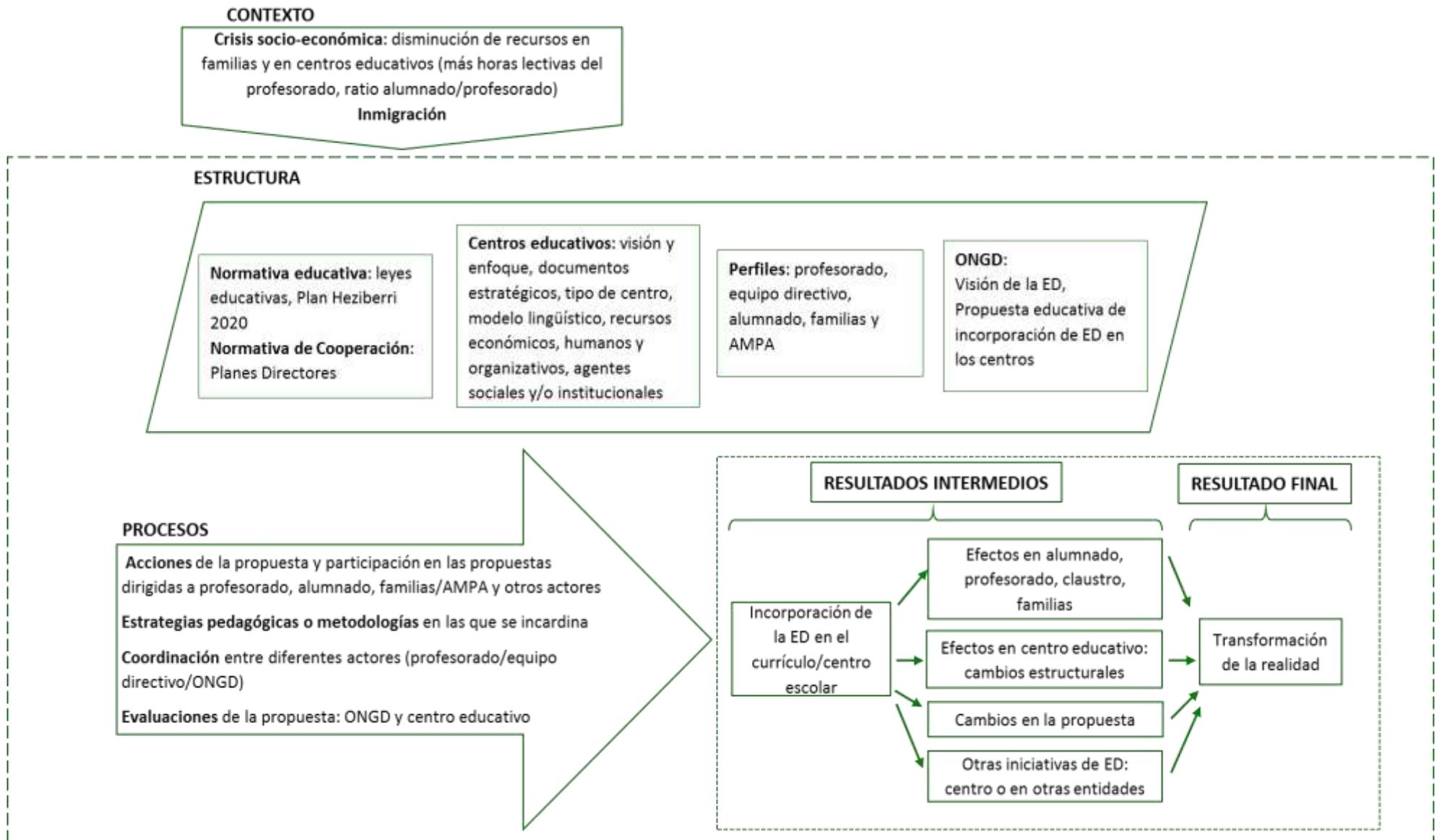


Imagen 1. Representación de la teoría de programa de la 'incorporación de la ED en el currículo escolar'

En cuanto a la determinación del resultado intermedio de ‘incorporación de la ED en el currículo escolar’, éste tendría efectos en los diferentes actores y agentes de la comunidad educativa. Para establecer si estos efectos están en consonancia con las líneas de la ED de carácter transformador se propone contrastarlos con los atributos de la ciudadanía global que describen Boni, López y Barahona (2013)⁹. Estos fueron definidos a partir de una exhaustiva revisión bibliográfica, de la recogida de las ideas de diversos autores y de una investigación propia que se exponen a continuación de forma resumida. Las autoras utilizan el término atributo en lugar de competencias u otros términos más empleados en el ámbito educativo formal por ser más descriptivo que prescriptivo. El término atributo únicamente describe aquellos conocimientos, habilidades y actitudes del ideal de ciudadano y ciudadana global. En otras palabras, no se pretende que el educando sea “competente” en ciudadanía global sino que en la tarea educativa se potencien algunos de los atributos que se mencionan. En la imagen 2 se describen los atributos propuestos por Boni et al. (2013).

Conocimiento y sensibilización
Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias sociales.
Comprensión de las interrelaciones Norte y Sur.
Comprensión de la propia identidad y de las diversidades en las sociedades.
Comprender nuestras responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas globales.
Conocer el poder y cómo revertir situaciones a través de la participación e incidencia.
Conocer las desigualdades de género y cómo producir cambios para la equidad.
Conocer la naturaleza de los conflictos y cómo manejarlos constructivamente.
Habilidades
Capacidad de negociar y llegar a compromisos.
Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo.
Capacidad de comunicar y colaborar con otras personas.
Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar.
Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común.
Actitudes basadas en valores
Respeto y reconocimiento por el entorno.
Empatía: sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas.
Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía.
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta.
Conciencia crítica.
Compromiso con la justicia social y la equidad.
Optimismo hacia la transformación social.

Imagen 2. Atributos de la ciudadanía global. (Adaptado de Boni, López, y Barahona, 2013: 39-40).

⁹ Boni, A., López, E. y Barahona, R., 2013. Approaching of global education practices through action research: A non-governmental development organization–university collaborative experience. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 5, 2, Mayo pp. 31-46.

Por otro lado, siguiendo la lógica de los atributos de la ciudadanía global y de la ED transformadora proponemos contrastar los rasgos de lo que sería una organización -en este caso el centro educativo- con atributos transformadores (Imagen 3) a los que contribuiría la ‘incorporación de la ED en el currículo escolar’.

Conocimiento y sensibilización (no simple información)
La institución es conocedora de las desigualdades que se dan en el entorno escolar y los derechos vulnerados, especialmente entre las personas más desfavorecidas.
La institución es conocedora de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.
La institución comprende y reconoce como un factor positivo las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Existe un conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.
La institución reconoce la importancia de un cambio de carácter político mediante su implicación en el entorno local y global.
La institución es conocedora del poder que tiene y de cómo tener impacto para revertir situaciones.

Habilidades
En la institución se negocia y se llega a compromisos.
En la institución existe un liderazgo hacia los objetivos de la ECG.
En la institución se promueve una actitud comunicativa y colaborativa.
En la institución se potencia la capacidad de deliberar, tener voz y escuchar.

Actitudes basadas en valores
Existe en la institución una estrategia clara de incorporar y potenciar la ECG.
Existe en la institución un respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él.
La institución promueve la satisfacción de los derechos de los miembros de la comunidad escolar, especialmente entre las personas más desfavorecidas.
En la institución se promueve la convivencia y la resolución de conflictos no violenta
En la institución se promueve la conciencia crítica, la actitud investigadora y no conformista.
Existe un interés y preocupación por los temas globales. Se observa un compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo.
En la institución existe un sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Se observa optimismo hacia la transformación social.

Imagen 3. Atributos de una organización transformadora en la línea de la ED (elaboración propia).

Finalmente, señalar que este enfoque evaluativo de procesos educativos ha sido adoptado en trabajos recientes, como en las intervenciones educativas de la Red de Profesorado de Oxfam- Intermon (López, 2013)¹⁰ o para el análisis de la Educación para la Ciudadanía Global en el voluntariado (Pellicer, 2013¹¹; Arias, 2015¹²).

Teniendo en cuenta este modelo de evaluación desde la teoría de programa propuesto, se elaboró para la propuesta de la evaluación la *Matriz de Evaluación (Anexo 1)* con las preguntas a las que debería responder la evaluación enmarcadas en cada una de las dimensiones del programa y recogiendo las técnicas y fuentes que se emplearían para la recogida de la información.

Hay que señalar que aunque los apartados de *Análisis y principales hallazgos* de cada uno de los procesos responden en su mayor parte a dichas preguntas, a lo largo del proceso evaluativo han surgido otras cuestiones relevantes no contempladas inicialmente.

2. Fases y técnicas

La evaluación se ha realizado entre el 20 de octubre de 2015 y el 29 de enero de 2016 (ver *Anexo 2. Plan de trabajo*).

Se ha desarrollado en las fases y con las técnicas de recogida de información que se describen a continuación:

PRIMERA FASE: Reconstrucción y análisis preliminar de los tres procesos educativos formales (educación para la ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores)

El objetivo ha sido identificar y/o reconstruir la lógica de la intervención -teoría/s de programa- acerca de la incorporación de ED al currículo escolar de cada uno de los procesos educativos formales estableciendo las relaciones causales entre las diferentes dimensiones (factores contextuales, dimensión estructural, procesos o mecanismos de implementación y resultados).

1. Recogida de información mediante:

a. Revisión y análisis documental (Ver *Anexo 3. Listado de documentos consultados*):

De los tres procesos educativos:

- Análisis de dos proyectos y una evaluación del proceso de educación intercultural Bai Hemen Bai Munduan Munduko Protagonistak Gara de la ONGD Alboan.
- Análisis de dos proyectos del proceso de educación en valores Jolas eta Ekin del consorcio liderado por la ONGD Serso.

¹⁰ López, E., 2013. *Construcción de la Teoría de Programa de intervenciones de Educación para la Ciudadanía Global de la Red de Profesorado de Intermón-Oxfam como base para su autoevaluación*. Tesina fin de Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas.

¹¹ Pellicer, V., 2014. *Educación para la ciudadanía global en la formación del voluntariado. Análisis del caso de Interred valencia desde la perspectiva sistémica de la teoría de programas*. II Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo, 16-17 junio 2014.

¹² Arias, B., 2015. *Voluntariado transformador: Evaluación de las prácticas de voluntariado de una ONGD desde la teoría de programa con perspectiva sistémica*.

- Análisis de dos proyectos y una evaluación realizada del proceso de ciudadanía global Conectando Mundos de la ONGD Oxfam-Intermon.
- Revisión de documentos estratégicos de las ONGD y de los centros educativos que han participado en la evaluación.

Otra documentación de interés para la evaluación:

- Revisión de documentación relativa a normativa educativa (LOE, LOMCE, Plan Heziberri 2020), normativa de cooperación (planes directores, Eragiten. Planeación Estratégica Participativa - Educación para el Desarrollo 2003-2004) y otros documentos como el Real Decreto Ley 14/2012 de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo.

b. Diseño y realización de entrevistas en profundidad a actores clave: se han realizado entrevistas semi estructuradas a diversos actores representativos de los procesos a evaluar: profesorado, equipo directivo, alumnado, representante de APYMA y responsables de los proyectos de las ONGD participantes.

Los guiones creados para las entrevistas de cada uno de los actores se pueden consultar en el *Anexo 4. Guiones de entrevistas en profundidad*.

2. Análisis de toda la información obtenida en la fase de recogida. La realización de este análisis se ha llevado a cabo de la siguiente manera:

a. Transcripción de las grabaciones de las entrevistas realizadas a los informantes clave. Ver *Anexo 5. Transcripciones de las entrevistas*.

b. Elaboración de **categorías de análisis**. Con el propósito de clasificación toda la información obtenida en unos constructos que aglutinen características comunes.

Las categorías, a su vez, se enmarcan en cada una de las dimensiones del programa. La definición de estas categorías se recoge en el *Anexo 6. Categorías de análisis*, presentando en la Tabla 1 únicamente la lista de las que han sido empleadas:

<i>Contexto</i>	<i>Estructura</i>	<i>Procesos</i>	<i>Resultados</i>
Crisis socio-económica; inmigración y otros.	Normativa educativa, normativa de cooperación, visión del centro educativo, enfoque educativo del centro, tipología de centro y modelo lingüístico, visión de la ONGD, enfoque de la propuesta educativa, propuesta educativa en el centro, conocimiento de la propuesta, perfil del alumnado, perfil del profesorado/claustro, perfil del equipo directivo, perfil de familias y AMPA, recursos del centro educativo y redes.	Acciones con el profesorado, acciones con el alumnado, acciones dirigidas al resto de la comunidad educativa, otras acciones, participación del profesorado, participación del alumnado, participación del resto de la comunidad educativa, participación en otras acciones, coordinación, estrategias pedagógicas y evaluación.	Conocimiento y sensibilización, habilidades, actitudes basadas en valores, cambios estructurales, cambios en la propuesta educativa, sinergias y sostenibilidad.

Tabla 1: Categorías empleadas en el análisis

A cada informante clave y a los documentos de análisis se les asigna un código. Ver *Anexo 7. Códigos de entrevistas y documentación*.

c. Inclusión de la información obtenida de cada una de las fuentes anteriores en las correspondientes categorías. Ver *Anexo 8. Matrices de análisis de datos*.

d. Extracción de la información relevante para cada una de las categorías, bien por su saturación (información que se repite en varios informantes) o bien por su especial interés. Ver *Anexo 9. Análisis de datos de los procesos*.

3. Al final de esta etapa de análisis se ha elaborado un **informe preliminar** con los principales hallazgos de la evaluación.

4. **Conformación del grupo de análisis**: incluyendo a actores implicados en los tres procesos educativos formales evaluados, representantes de las ONGD participantes, persona experta de la educación para el desarrollo, representante del departamento de Educación del Gobierno Vasco y representante de la Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo.

SEGUNDA FASE: Análisis final de los tres procesos educativos formales (educación para la ciudadanía global, educación intercultural y educación en valores)

1. Contrastar la información obtenida en la fase del análisis preliminar a través del **grupo de análisis**.

Para este grupo de trabajo se elaboró un documento (Ver *Anexo 10. Documento para el grupo de reflexión*) con los hallazgos más relevantes de la evaluación o aquellos que suscitaban interrogantes en las propuestas educativas analizadas.

Los objetivos de este grupo de reflexión han sido: 1) validar los hallazgos presentados en el documento para la reflexión, debatiendo si se ajustan a la realidad y añadiendo aspectos que no se hayan tenido en cuenta, y 2) debatir sobre los elementos que facilitan o dificultan la incorporación de propuestas de ED en los centros educativos. Las notas tomadas de las diferentes opiniones se pueden consultar en el *Anexo 11. Notas del grupo de reflexión*.

2. **Análisis y revisión de la teoría de programa formulada** con la información recogida del grupo de análisis y reflexión.

3. **Elaboración del informe de evaluación**

TERCERA FASE: Socialización de los resultados de la evaluación

1. **Devolución y difusión de los resultados de la evaluación** mediante una presentación pública ante una audiencia que será consensuada con la Unidad Gestora de Evaluación. Se elaborará una presentación en Power Point que recoja los puntos esenciales de la evaluación, ver *Anexo 12. Presentación visual*, y se distribuirá un resumen ejecutivo del informe de evaluación.

La fecha prevista para realizar esta devolución será el 29 de enero de 2016.

C. ANÁLISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS DEL PROCESO EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1. La propuesta educativa BAI HEMEN BAI MUNDUAN MUNDUKO PROTAGONISTAK GARA

Es una propuesta educativa llevada a cabo por la ONGD Alboan -vinculada a la Compañía de Jesús en el País Vasco y Navarra- que surge como un intento de dar respuesta a las demandas de los centros educativos del País Vasco de nuevas estrategias para promover la integración del alumnado inmigrante en un contexto en el que se había producido un incremento de la población inmigrante en dicha comunidad autónoma. De tal manera, que pretende responder a las necesidades del profesorado creando espacios de reflexión y de formación y a la necesidad de contar con herramientas y recursos para poder utilizarlos en el aula y poder llevar a la práctica una educación intercultural inclusiva e integradora en las escuelas vascas.

Así, desde la propuesta BAI HEMEN BAI MUNDUAN se trabaja la interculturalidad como proceso para introducir la Educación para el Desarrollo (ED) en el currículo escolar del País Vasco.

La propuesta, que se enmarca en un proyecto de cuatro años dividido en dos fases -la primera abarca el periodo 2010 - 2012 y la segunda comprende de 2014 -2016-, tiene sus orígenes en otro proyecto de la ONGD llamado, "*Munduko Hiritarrok. Somos protagonistas de nuestro mundo*", una experiencia educativa con el fin último de contribuir a fomentar una ciudadanía activa, responsable, solidaria, y con actitud crítica.

Los objetivos de la propuesta educativa son:

Objetivo General: *Contribuir a la construcción de una comunidad educativa inclusiva, desde la perspectiva de la interculturalidad y del género, comprometida con la construcción de un mundo más justo para todas las personas.*

Objetivo Específico: *La comunidad educativa del País Vasco dispone de herramientas didácticas, de formación y de comunicación para construir una comunidad educativa inclusiva, desde la perspectiva de la interculturalidad y el género.*

En cuanto a los resultados esperados, esta evaluación ha recogido información sobre el resultado 2: *La comunidad educativa del País Vasco tiene a su disposición una propuesta didáctica sobre educación intercultural, convivencia y gestión positiva de la diversidad con perspectiva de género orientada a etapas de Secundaria y Bachillerato*

La propuesta didáctica está siendo elaborada desde el enfoque de gestión de la interculturalidad. Para ello se han conformado y puesto en marcha grupos de trabajo de docentes en centros educativos. En dicha elaboración se establece primeramente la formación específica de las personas participantes en educación intercultural y perspectiva de género, en innovación y creatividad, pautas orientadoras para la creación de propuestas didácticas inclusivas. Posteriormente, a través del trabajo en grupos, cada uno de ellos elabora su propuesta que será contrastada con el equipo coordinador. Al final se obtendrá una propuesta didáctica desde la perspectiva de competencias sociales y ciudadanía transformadora que

tendrá 3 unidades didácticas por cada ciclo (1er ciclo ESO, 2º ciclo ESO y Bachillerato). La propuesta resultante se aplicará en grupo control, una experiencia piloto en los centros educativos implicados, para testar la pertinencia de la propuesta e introducir las modificaciones relevantes. Una vez obtenida la propuesta didáctica se difundirá a organizaciones y personas estratégicas de la comunidad educativa (Berritzegunes, revistas educativas) y finalmente se realizará una evaluación externa de todo el proceso de elaboración.

La metodología utilizada es participativa, y trata de interactuar con el profesorado y el alumnado. El proyecto se ha formulado para que el profesorado participe en las actividades diseñadas. Todas ellas se han dirigido a educadores y educadoras (estudiantes de Magisterio, personal técnico de los Berritzegunes, a los equipos directivos de los centros escolares, así como a los agentes educativos de las organizaciones sociales), y específicamente al profesorado de Secundaria y Bachillerato.

Actualmente, la propuesta didáctica se encuentra en proceso de elaboración con la participación de varios centros educativos, entre ellos el de San José de Durango y el de San Ignacio de Donostia, que Alboan ha propuesto para esta evaluación sobre la implementación del proceso de interculturalidad. Estos centros son concertados jesuitas y el primero tiene un modelo lingüístico único en euskera y el segundo un modelo B y D.

En el centro San Ignacio se trabaja la propuesta con el alumnado de Bachillerato desde hace aproximadamente 6 años.

Por su parte, el colegio San José de Durango, está trabajando con el alumnado de tercer ciclo de Primaria desde hace dos años; durante el presente curso académico 2015 -2016 están evaluando, validando y ajustando si los materiales son adecuados a etapas, necesidades y competencias. En cuanto a Secundaria el centro educativo pretende con el proyecto de interculturalidad vertebrar todo lo que trabaja el centro sobre estas temáticas.

Para la evaluación de este proceso se ha tenido en cuenta, por un lado, el análisis documental, principalmente, de las dos fases de la propuesta de interculturalidad y la documentación estratégica de los centros educativos que han participado en la evaluación y de la ONGD Alboan en cuanto a su visión de la Educación para el Desarrollo (ED); y por otro el análisis de las entrevistas realizadas a las personas informantes clave siguientes:

Entrevistas Informantes Clave – Fundación ALBOAN		
	Nombre	Posición
1	Álvaro González	Responsable 1ª Fase Bai Hemen Bai Munduan
2	Miguel Ángel Navarro	Responsable 2º Fase Bai Hemen Bai Munduan
Entrevistas Informantes Clave – Centro Educativo San José en Durango		
	Nombre	Posición
1	Eva Rodríguez	Directora
2	Esther Mendia ¹	Profesora Primaria
3	Oihan Aldalur ¹	Profesor Primaria
4	Agustín Grande	Presidente APYMA
5	Marta Balboa ²	Alumna Primero E.S.O
6	Irati Gómez ²	Alumna Primero E.S.O.
Entrevistas Informantes Clave – Centro Educativo San Ignacio en Donostia		
	Nombre	Posición
1	Jon Arruti	Pastoralista – Equipo Directivo
2	Miguel Ángel Rodríguez	Profesor E.S.O.
3	Ana Goikotxea	Profesora Bachillerato
4	Teresa Íñiguez de Heredia ³	Alumna Bachillerato
5	David Fernández ³	Alumno Bachillerato

^{1, 2, 3} Entrevista realizada conjuntamente

Tabla 2: Listado informantes clave del proceso de educación intercultural

Los hallazgos de este análisis se presentan teniendo en cuenta los diferentes elementos relevantes encontrados en las dimensiones del programa ‘propuesta educativa’: contexto, estructura, procesos o prácticas y resultados y las relaciones causales que hemos hallado entre ellos.

2. CONTEXTO

Se destacan dos elementos importantes del contexto. Por un lado, la **crisis económica** se refleja en los centros educativos fundamentalmente en:

- Un aumento importante en los últimos años de las solicitudes de becas internas o del fondo de solidaridad de los centros para las familias que tienen dificultades para pagar.
- Los recortes presupuestarios en educación han conllevado una reducción del profesorado y un aumento en las horas lectivas del personal docente.

Por otro lado, aunque en los centros estudiados no hay un porcentaje elevado de **alumnado inmigrante**, Alboan percibió el aumento, en general, de población inmigrante y la

preocupación por cómo integrarla en los centros educativos como una oportunidad para introducir temáticas como la interculturalidad.

Así, un primer hallazgo sería que la nueva realidad producto de la crisis ofrece oportunidades para trabajar la interculturalidad. Ésta permite visibilizar los problemas en el entorno local y visibilizar mejor la importancia de trabajar en los centros educativos esas temáticas. Asimismo, refuerza la visión de ciudadanía que busca los cambios en la realidad de aquí y permite el trabajo de la organización en estos temas.

Este contexto abre oportunidades para trabajar la interculturalidad y la ciudadanía política porque está visibilizando realidades sociales (de diversidad y de exclusión social).

Aunque hay que señalar también que la disminución de recursos económicos en educación y, concretamente la que afecta a la reducción de profesorado y al aumento de horas lectivas, representa un obstáculo para trabajar temáticas distintas a las contempladas en el currículo.

3. ESTRUCTURA

A nivel estructural hemos hallado varios elementos:

La **normativa educativa**¹³ supone un problema para trabajar temáticas de ED como la interculturalidad en los centros educativos a medida que se sube en el nivel educativo (Secundaria y Bachillerato) porque la estructura y exigencia del currículo (horarios, cantidad de asignaturas, pruebas como la selectividad) no deja espacios para trabajar las temáticas mencionadas.

Por otro lado, el currículo por competencias (establecido por la LOE, mantenido por la LOMCE y apoyado por Heziberri 2020) es visto como una oportunidad para trabajar la competencia social y ciudadana y es afín al trabajo por proyectos y al trabajo colaborativo por el que apuestan metodológicamente ambos centros.

Si bien desde la ONGD se entiende que la ED no es una prioridad política, también se señala que a través del Área de Innovación del Gobierno Vasco se están promoviendo temas como la interculturalidad y, actualmente, la coeducación, que están vinculados con la ED. A partir de ahí, se abre una puerta para trabajar estas temáticas en los centros educativos.

Así, se puede colegir a nivel de normativa educativa que, si bien la supresión de la asignatura de Educación para la Ciudadanía (efectiva entre el pasado y el presente curso) y la propia estructura y exigencia curricular (sobre todo en niveles de Secundaria y Bachillerato) dejan poco espacio para trabajar temáticas de ED en los centros educativos, el desarrollo del currículo por competencias y la promoción desde el departamento de educación de temas como la interculturalidad y la coeducación son una vía de entrada para que las ONGD trabajen aspectos relacionados con la ED en los centros educativos.

En cuanto a la **normativa de cooperación**¹⁴, si bien esta apuesta por la educación para la transformación social, la cual considera necesaria para generar conciencia crítica sobre la

¹³ Se hace una breve descripción de la normativa educativa en el *Anexo 13. Panorama normativo*.

¹⁴ Se puede ver una breve descripción de la normativa de cooperación en el País Vasco en el *Anexo 13. Panorama normativo*.

realidad global -en vinculación con lo local- y para facilitar herramientas para la participación, la movilización y la transformación social en clave de justicia y solidaridad, **no se menciona ni por parte de los centros, ni por el profesorado.**

El **modelo lingüístico** no representa un problema en los centros ni para la incorporación de la ED.

Un aspecto positivo clave es el alineamiento entre el ideario de los centros y la visión de la Educación para el Desarrollo de la ONGD, en el sentido de que comparten la visión de la interculturalidad: En ambos centros se consideran pilares de su visión la justicia social y la solidaridad y tienen como una de sus líneas estratégicas el enfoque de interculturalidad. Por su parte, para la ONGD Alboan es un eje prioritario el trabajo en Educación para el Desarrollo desde la visión de quinta generación, que asume como eje central la construcción de una ciudadanía global, y la entienden como un proceso de carácter político para que los centros educativos se conviertan en espacios de creación de ciudadanía, para lo cual intentan transversalizar en el currículo esta perspectiva. Ciudadanía formada, sobre todo en manejar herramientas y estrategias que faciliten la participación de la gente para cambiar aquellas situaciones que son injustas. Para Alboan el ámbito de la educación formal, y, por tanto, el entorno de los centros educativos, representa un espacio privilegiado y necesario para la construcción de la ciudadanía global, responsable y activa. Su objetivo es contribuir a que los centros educativos integren de manera transversal la educación en valores en la currícula, se involucren como escuela-comunidad en causas justas y se corresponsabilicen en el trabajo por el cambio social.

El planteamiento de la Compañía de Jesús es de intersectorialidad, entendida como el aprovechamiento de sinergias, de tal manera que el colegio representa la educación y Alboan el sector social. En este sentido, hay una alianza estratégica y sinérgica en la vinculación institucional de Alboan con los centros educativos.

Esta visión de la ONGD de creación de ciudadanía participativa que busca cambiar realidades injustas se ajusta con la visión de los centros educativos de promover un alumnado comprometido y responsable socialmente.

También se alinea en este trabajo en interculturalidad el ideario del centro de promover una ciudadanía comprometida, responsable a través del voluntariado y participativa. Se integra el proyecto o el trabajo de voluntariado con el alumnado, incluso haciéndolo evaluable y no dejándolo al margen del currículo.

La **incorporación de la ED en el currículo** se asienta fundamentalmente en, por un lado, la elaboración conjunta con el profesorado de una propuesta didáctica, de unos materiales educativos para Secundaria y Bachillerato desde el enfoque de gestión de la interculturalidad. Y, por otro, se basa en la formación por parte de Alboan a profesorado y a diversos actores de la comunidad educativa en educación intercultural, convivencia y gestión positiva de la diversidad, con perspectiva de género.

De esta manera, tanto el objetivo general como el específico de la propuesta educativa responden a la incorporación de la ED en el currículo escolar desde el trabajo en educación intercultural, en la convivencia y en la gestión positiva de la diversidad desde una perspectiva de género y una visión del Sur. Asimismo, los resultados relativos a proporcionar a la

comunidad educativa una propuesta didáctica relacionada con los objetivos anteriores están en fase de realización del trabajo conjunto con el profesorado para la elaboración de dichas herramientas.

Existe, por tanto, un **alineamiento entre la organización y el centro educativo sobre cómo encajar la propuesta de interculturalidad con la propuesta del centro educativo y sobre cómo trabajar aquella en el centro. Asimismo, la propuesta educativa de la organización encaja muy bien en las nuevas metodologías pedagógicas de los centros educativos y a través de ellas integra el trabajo en contenidos de interculturalidad.**

Se señala que un aspecto que puede facilitar la incorporación de la propuesta en el currículo es que responda a la metodología del centro, al currículo que están trabajando, a lo que exige el Gobierno Vasco (GV) a nivel curricular y a las nuevas metodologías.

A nivel operativo, el proyecto de interculturalidad está incluido en la **planificación anual** de los dos centros bien como un proyecto interdisciplinar, dentro del currículo y del horario escolar, del que forman parte varias asignaturas (Tutoría, Religión, Filosofía y Economía, y Actividad Religiosa como no curricular) o bien dentro de una asignatura, principalmente de religión, o en diferentes momentos del curso en otras asignaturas como matemáticas, lengua, euskera.

La incorporación de la ED en los centros es inicialmente a través de una o varias asignaturas concretas y, a medida que se afianza en los centros, se va incluyendo en proyectos interdisciplinares. Estas dos modalidades conviven en ambos colegios estudiados.

Respecto a la **implicación de la comunidad educativa** en la incorporación de la ED en el centro educativo y/o en el currículo hay que señalar que **está identificado el profesorado con más disponibilidad, más motivado y sensibilizado para trabajar estas temáticas ('grupo tractor')**. Así, la propuesta educativa es impulsada por un número reducido de profesorado, donde la materia no es tan relevante, aunque haya algunas más afines, es decir, la materia no está definiendo si se puede hacer o no. La propuesta se adapta a diferentes asignaturas y contenidos, desde las más afines inicialmente como religión, filosofía, pero también en otras, para trabajar con el profesorado más comprometido.

La estrategia de la ONGD para que la ED permee en el currículo es, con el profesorado más implicado, formarlo, apoyarlo y trabajar con conjuntamente para que lleve la interculturalidad al aula. Y, a través de la interculturalidad, trabajar la ED. Este núcleo de profesorado, 'equipos tractores', puede llegar a producir un efecto contagio en otro profesorado.

Otro aspecto clave para que la propuesta educativa se desarrolle es un liderazgo y compromiso claro del equipo directivo en trabajar la interculturalidad, que a su vez, repercute en la implicación del profesorado.

En cuanto al resto del profesorado, hay una minoría reacia a introducir cambios metodológicos o a trabajar esas temáticas de ED, pero no se oponen.

Hay otro grupo, sobre el que se va dando el 'efecto contagio', que valora de forma positiva los efectos de la propuesta en el alumnado y que va incorporando actividades de aquella en la asignatura o trabajando alguno de sus aspectos.

De esta manera, se puede decir que es un grupo reducido de profesorado quien trabaja la propuesta de interculturalidad en el aula o apoyándose en el programa de voluntariado. Este grupo reducido actúa de motor para que otros docentes incorporen aspectos o actividades de la propuesta en su trabajo en el aula.

Se menciona que el reconocimiento para el profesorado viene del propio trabajo con el alumnado, del resultado que ven.

En cuanto a las familias, no son público destinatario del proyecto y los centros las ven implicadas en acciones institucionalizadas puntuales (campañas y festivales del colegio). A las familias les cuesta entender cuando no se sigue el temario del aula y trabajar la interculturalidad no lo ven próximo a su realidad. Conocen la propuesta al inicio del curso y a través de sus hijos e hijas que están haciendo voluntariado o trabajando alguna temática del proyecto de interculturalidad.

En cuanto a los recursos del centro educativo, es fundamental que **el profesorado tenga espacios para reflexionar y evaluar la propuesta**: En el tiempo que tienen para formaciones y reuniones dedican un espacio a evaluar y trabajar el proyecto, y esto se ve dificultado por las propias prioridades de coordinación del centro. En esta línea también es importante la coordinación entre el profesorado, que es más sencilla en Primaria mientras que en Secundaria y Bachillerado se dificulta debido, fundamentalmente, a la falta de tiempos.

Por otra parte, los recursos externos con los que cuentan los centros educativos van más enfocados a la formación en nuevas metodologías (trabajo colaborativo y trabajo por proyectos), tanto de los Berritzegunes como de las propias redes de la Compañía y de los colegios religiosos (Kristau Eskola, Loyolanet), así como con las asociaciones jesuitas y locales para realizar acciones de voluntariado.

Se podrían destacar unos elementos facilitadores para el profesorado de cara a trabajar la propuesta o la continuidad en el trabajo en ED:

- dedicación del profesorado y disponibilidad fuera de las horas de trabajo;
- poca rotación en el profesorado en centros concertados;
- la adaptación de los materiales a la temática que el profesorado ha de trabajar en clase, con el fin de ahorrarle tiempo de preparación;

Elementos existentes, pero que es necesario potenciar:

- más tiempos y espacios para trabajar y evaluar la propuesta;
- mayor liberación horaria;
- mayor coordinación entre profesorado;

4. PROCESOS

Las principales acciones de la propuesta **con el profesorado** son:

- la formación en interculturalidad dirigida a profesorado y a claustro,
- el acompañamiento y asesoramiento en la **creación del proyecto de interculturalidad de forma conjunta** para la creación de materiales educativos que puedan ser utilizados por educadores y educadoras de forma general o por colegios que quieran trabajar la interculturalidad,
- y el apoyo en la reflexión global sobre cuál es el enfoque del profesorado y cómo lo articulan en lo curricular, cómo insertarlo en las asignaturas y con qué estrategias.

En este sentido la evaluación externa de la primera fase de la propuesta señala como un punto importante que el acompañamiento formativo se realice en base a la detección de las necesidades del profesorado.

El trabajo de interculturalidad **con el alumnado** se hace operativo en:

- **el trabajo en el aula por proyectos**, el de interculturalidad, con formación y acercamiento a la realidad y **una** propuesta final de acción grupal de mejora de la interculturalidad para incidir en la realidad y que lleve o pueda llevar a una acción para cambiar la realidad cercana, que genere cambios en la sociedad;
- fomentando el compromiso y la acción social través del **grupo de voluntariado** como una aproximación a la realidad.

Tanto las actividades planteadas con el profesorado como con el alumnado se integran en un proceso de formación en aspectos de interculturalidad y de reflexión conjunta que deriva en una acción para incidir en la realidad del alumnado y en la realidad próxima.

En cuanto a la **participación del alumnado** en la propuesta, aquella se ve favorecida por las temáticas abordadas, que les ayudan a descubrir que no son tan lejanas. Y, aunque inicialmente tienen dificultades para trabajar en equipo en los trabajos por proyectos, aceptan esta forma de trabajo que da al alumnado un papel más activo, convirtiéndose en protagonista.

Respecto al **enfoque de trabajo** de la propuesta o metodologías en las que se incardina hay que señalar que **los centros educativos apuestan por el trabajo colaborativo y por proyectos y que Alboan se apoya en estas metodologías**, más participativas y afines al trabajo en ED y en las que el profesorado tiene un rol de facilitador de procesos de aprendizaje, **para aportar contenidos y estrategias para trabajar la interculturalidad e intentar hacerlo de forma transversal**. Se trabaja el proyecto de interculturalidad como proyecto de centro.

Otro elemento es la **coordinación** de la organización con el centro educativo que resulta **esencial en el trabajo de la propuesta de interculturalidad**. Alboan tiene mucha **presencia en el centro educativo** y supone para éste un apoyo fundamental en cuanto a formación, disponibilidad (cercanía) y por confluencia de un interés común. Existe una buena comunicación y **se toman decisiones conjuntas sobre la implementación de la**

interculturalidad en ciclos y sobre la adaptación de las actividades y metodologías de la propuesta a las necesidades del profesorado y del aula.

En este sentido, la evaluación externa de la primera fase de la propuesta destaca el desarrollo de esta comunicación y la conveniencia de que se mantenga durante toda la propuesta.

Asimismo, es fundamental la coordinación entre el profesorado para abordar la propuesta de forma transversal, para lo que se necesitan espacios para trabajar en equipo; la generación de estos espacios se ven dificultada por la falta de tiempo.

El propio alumnado hace una **valoración** del proyecto, una autoevaluación, y al grupo, que también cuentan para la nota. Se evalúa la participación del alumnado en los proyectos y las competencias trabajadas. El proyecto de interculturalidad tiene un porcentaje de la nota en la asignatura correspondiente.

Los espacios de trabajo común de la ONGD y el profesorado permiten hacer un seguimiento e ir valorando y ajustando la propuesta y las actividades de la misma, adaptándolas a las necesidades del profesorado y a las que el profesorado ve en el alumnado. Se intentan compaginar las temáticas y los tiempos entre la ONGD y los centros educativos.

El alumnado echa en falta valorar no sólo lo académico, sino el impacto personal o el crecimiento como persona y la implicación en el proyecto.

5. RESULTADOS

Hay que señalar primero, que la propuesta educativa de interculturalidad contribuye a los efectos que se describen a continuación, **pero que en ningún caso como factor único**, por el cúmulo de intervenciones que en el propio contexto educativo se producen.

En primer lugar, nos referimos a los **atributos del ciudadano y la ciudadana global** que se reflejan en profesorado y alumnado:

En cuanto a los atributos de **conocimiento y sensibilización**, que no se refieren únicamente a información, sino a un tipo de conocimiento que “concientiza” y que no siempre es un conocimiento del experto/a (la persona educadora), sino que es un saber que parte de la experiencia, se podrían señalar:

- Las dificultades originadas por la crisis económica repercuten en alumnado y profesorado en una **mayor apertura a la realidad** y de visión de otras realidades. El profesorado aprende a vincular contenidos con la realidad próxima.
- En el alumnado se aprecia una capacidad crítica y de análisis de la realidad desde el valor de la persona; mayor conocimiento, conciencia y diversa lectura de la realidad. También ha habido por parte del alumnado aprendizajes sobre personas de otras culturas, que le ha supuesto ver que no hay diferencias en cuanto a dignidad entre personas de otra nacionalidad o cultura. Esto lo percibe como un crecimiento personal y una sensibilización hacia la integración social. También señalan una toma de conciencia de que sus decisiones van a afectar o a tener influencia en los demás.

- Ha cambiado el **concepto de diversidad** entre el profesorado: se habla del alumnado con necesidades.

A continuación, se remarcan el tipo de atributos de ‘conocimiento y sensibilización’ potenciados en alumnado y profesorado:

Conocimiento y sensibilización (no simple información)	Alum	Prof
Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias dentro y entre las sociedades. Conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos sobre todo de las personas más empobrecidas.	X	X
Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.		X
Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.	X	
Comprender el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de nuestras responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas globales y de las propuestas políticas para su realización.	X	
Conocer el poder y cómo tener impacto para revertir situaciones a través de los procesos y mecanismos de participación e incidencia ciudadana.		
Conocer las desigualdades de género causadas por el sistema patriarcal y cómo producir cambios para lograr la igualdad de género.		
Conocer la naturaleza de los conflictos y cómo manejarlos constructivamente.		

Imagen 4. Atributos de conocimiento y sensibilización en profesorado y alumnado en el proceso de educación intercultural

En cuanto al **desarrollo de habilidades de ciudadanía** activa, especialmente en relación con otras personas, se pueden destacar:

- En el alumnado, la principal es **desarrollar trabajo en equipo**. Aprenden a ayudarse en el trabajo en grupo y están más motivados. Se menciona que el trabajo colaborativo ha supuesto un cambio radical en Bachillerato, pero que es difícil de evaluarlo todavía.
- Este trabajo colaborativo también se ha desarrollado entre el profesorado. Ha habido coordinación y trabajo en equipo para ver cómo encajaban la propuesta educativa en el centro
- También se resalta **la capacidad de escucha y de autocrítica** en alumnado y una mejora de la convivencia entre el alumnado.

En la imagen siguiente se señalan los atributos de ‘habilidades’ fomentados en el alumnado y en el profesorado:

Habilidades	Alum	Prof
Capacidad de negociar y llegar a compromisos.	X	X
Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo.		
Capacidad de comunicar y colaborar con otras personas.	X	X
Capacidad de deliberar , tener voz y escuchar .	X	
Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común.		X

Imagen 5. Atributos de habilidades en profesorado y alumnado en el proceso de educación intercultural

En cuanto a las **actitudes basadas en valores** relacionados con la ED, se destacarían:

- En el alumnado la **mayor implicación y participación** en la sociedad (acciones de voluntariado en residencias, asociaciones, como monitores de deporte).
- También se destaca un aumento de **empatía** en el alumnado. Cuando descubre se pone en la piel de los demás.
- Para el alumnado supone creerse **actores de la sociedad** y que lo que hacen tiene significado. Al alumnado le supone satisfacción y crecimiento porque ves que puedes hacer cosas por ti mismo.

A continuación, se subrayan los atributos potenciados de ‘actitudes basadas en valores’ en alumnado y profesorado:

Actitudes basadas en valores	Alum	Prof
Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.		
Empatía : sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas en el mundo; sentido de una humanidad común, de necesidades comunes y derechos.	X	X
Identidad y autoestima : sentimiento de la propia valía e individualidad		
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta	X	
Conciencia crítica ; actitud investigadora y no conformista	X	
Compromiso con la justicia social y la equidad: interés y preocupación por los temas globales. Compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo	X	X
Sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Optimismo hacia la transformación social		

Imagen 6. Atributos de actitudes basadas en valores en profesorado y alumnado en el proceso de educación intercultural

Los principales efectos de la propuesta **a nivel de centros educativos** serían:

- El cambio o el **liderazgo** del equipo directivo respecto de la propuesta educativa de interculturalidad que permite llevar adelante el trabajo por el proyecto.
- Se ha incorporado **la propuesta de interculturalidad al currículo escolar**.
- Dicha propuesta supone reforzar la visión de centro, en el sentido de un estilo de persona que quiere educar: implicada, crítica y capaz de dar respuesta a la sociedad.
- También se han producido **cambios metodológicos** (hacia el trabajo por proyectos, por competencias), introducción de la metodología reflexiva, en los cuales se alinea la metodología de la propuesta.

En los centros en los que la ONGD trabaja de forma más profunda se promueve la comprensión de que la educación tiene que estar orientada a la transformación, de que el centro educativo es una escuela de ciudadanía y se potencia una reflexión crítica sobre las propias prácticas en el centro.

En la misma línea de los atributos de ciudadanía global, se plantean unos rasgos de lo que sería una organización -en este caso el centro educativo- con atributos transformadores, a los que contribuiría el trabajo en ED de los centros educativos. Se señalan los que se evidencian de forma más clara en los colegios donde se han realizado las entrevistas:

Conocimiento y sensibilización (no simple información)	
La institución es conocedora de las desigualdades que se dan en el entorno escolar y los derechos vulnerados, especialmente entre las personas más desfavorecidas.	X
La institución es conocedora de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.	
La institución comprende y reconoce como un factor positivo las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Existe un conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.	X
La institución reconoce la importancia de un cambio de carácter político mediante su implicación en el entorno local y global.	
La institución es conocedora del poder que tiene y de cómo tener impacto para revertir situaciones.	
Habilidades	
En la institución se negocia y se llega a compromisos.	
En la institución existe un liderazgo hacia los objetivos de la ECG.	X
En la institución se promueve una actitud comunicativa y colaborativa.	X
En la institución se potencia la capacidad de deliberar, tener voz y escuchar.	

Actitudes basadas en valores	
Existe en la institución una estrategia clara de incorporar y potenciar la ECG.	X
Existe en la institución un respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él.	
La institución promueve la satisfacción de los derechos de los miembros de la comunidad escolar, especialmente entre las personas más desfavorecidas.	
En la institución se promueve la convivencia y la resolución de conflictos no violenta	X
En la institución se promueve la conciencia crítica, la actitud investigadora y no conformista.	X
Existe un interés y preocupación por los temas globales. Se observa un compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo.	X
En la institución existe un sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Se observa optimismo hacia la transformación social.	

Imagen 7. Atributos transformadores de los centros educativos en el proceso de educación intercultural

Por otra parte, a raíz de la propuesta educativa han surgido o se han reforzado **otras iniciativas para trabajar ED** en el centro educativo y más allá de la comunidad educativa, como:

- La propuesta de interculturalidad ha supuesto que los proyectos de voluntariado en los que participa y se implica el alumnado estén enfocados a la interculturalidad, a trabajar con sectores excluidos en el barrio y cambiar la realidad cercana.

- Un ejemplo de **intervención educativa propuesta del alumnado** ha sido en centro San Ignacio de Donosti que a partir del análisis de la multiculturalidad el alumnado propone la iniciativa de un proyecto de cena de navidad en el centro para personas sin hogar. El alumnado se encarga de la organización con el apoyo de profesorado, equipo directivo e implicación de AMPA y en colaboración con Cáritas. Se generó comunicación y participación de toda la comunidad educativa. A raíz de este proyecto ha habido una reflexión desde el equipo directivo y se ha retomado la idea de crear una escuela de ciudadanía, en la que se ha de otorgar un papel relevante a las familias tanto como destinatarios como intentando que su participación sea mayor.

Finalmente, para que **los cambios generados por la propuesta se mantengan en el tiempo** se consideran fundamentales dos aspectos:

- que el equipo directivo entienda la multiculturalidad como una riqueza y sea una línea clara hacia la que encaminar la educación del alumnado;
- que los proyectos sean acordes con la visión del centro para que éste los haga suyos.

En ambos centros educativos esta alineación es clara y son coincidentes los objetivos del centro, la línea del equipo directivo y la visión de la propuesta educativa de interculturalidad. Por otra parte, la elaboración conjunta de materiales educativos de interculturalidad entre profesorado y ONGD tiene como una de sus finalidades que puedan ser utilizados por cualquier centro educativo interesado en trabajar temáticas de interculturalidad. En el momento de la realización de la evaluación todavía están en fase de elaboración por lo que no es posible conocer hasta qué punto otros centros pueden trabajar interculturalidad con dichos materiales.

D. ANÁLISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS DEL PROCESO EDUCACIÓN EN VALORES

1. La propuesta educativa JOLAS ETA EKIN

Para el proceso de educación en valores se ha analizado la propuesta educativa JOLAS ETA EKIN (JeE) llevada a cabo en el País Vasco por el Consorcio integrado por las ONGD Serso, Tierra de Hombres y Save the Children en la primera fase (2012-2014) y Serso, Tierra de Hombres y Fundación InteRed en la segunda fase (2014-2016).

JeE nace con el propósito de *“consolidarse como asesoría y centro de recursos de la Educación para la Transformación Social entre los agentes educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco, tanto en la Educación Formal como en la No Formal, partiendo de los Derechos Humanos, y Derechos de la Infancia para abordar la Globalización, consumo responsable, soberanía alimentaria, participación y conflictos desde una perspectiva de Género, Derechos, e Interculturalidad”*

Tiene como objetivos:

Objetivo General: *“introducir la Educación para el Desarrollo, en los proyectos educativos de la educación formal y no formal en aspectos relacionados con los Derechos de la Infancia, transmitiendo unos valores basados en el Enfoque de Derechos, la riqueza intercultural, y potenciando la Equidad de Género en la sociedad vasca”.*

Objetivo Específico: *“contribuir a que los niños, niñas y adolescentes que han participado en el proyecto "Jolas eta Ekin", tanto del ámbito de la educación formal como no formal, conozcan y defiendan el cumplimiento de los derechos de la infancia, siendo más conscientes de la mayor vulnerabilidad de los derechos de las niñas”.*

Los resultados que se esperan conseguir con la propuesta JeE y las actividades a realizar para ello serían:

1. *Lograr que los derechos de la infancia estén integrados como una herramienta de ED en los proyectos educativos de los centros escolares y de los grupos de tiempo libre y scout con los que trabajan.*

Para ello se pretende crear un centro de recursos en el centro San Viator disponible para todos los centros escolares y grupos de tiempo libre y scout interesados en incorporar la EpD y los Derechos de la Infancia en sus proyectos educativos. Asimismo, se proporciona a los centros materiales didácticos para trabajar la ED en el aula.

2. *Que el profesorado y monitorado encargado de la ejecución de las actividades tengan una formación adecuada en ED para transmitir valores solidarios entre los educandos.*

La formación en ED se contempla a través de la realización de módulos de ED, la oferta de campos de experiencia en campos en el Sur, encuentros de capacitación a demanda de centros y escuelas de participación

3. *Que la población infantil y juvenil con la que se trabaja conoce y se sensibiliza sobre las causas y problemática de los países del Sur, en especial la de la infancia.*

A través de la participación en distintas campañas y acciones sociales de denuncia (campaña Pobreza 0, campaña Mundial por la Educación, Día Internacional de los Derechos de la Infancia) que se llevan a cabo en el País Vasco promovidas por las ONGD u otros agentes de movilización social; de la promoción de voluntariado en una ONGD, de la visita al aula de adolescentes del Sur y de testimonios presenciales en el aula, principalmente de personas inmigrantes.

4. *Que las AMPAS y las familias de la educación no formal participen en las campañas de movilización social, así como en los módulos de ED.*

Mediante la formación en ED, encuentros de sensibilización, etc.

La metodología utilizada es participativa. JeE apuesta por el Aprendizaje y el Servicio Solidario (AySS) como una *herramienta pedagógica que tiene la participación activa como eje. Es una metodología que integra el voluntariado y el aprendizaje de competencias, habilidades y actitudes por parte del alumnado, en un proceso en el cual se trata de que alumnado desarrolle valores y actitudes como la iniciativa, creatividad, comunicación, solidaridad, respeto, trabajo en equipo, etc., a la vez que se convierten en ciudadanos y ciudadanas activos y activas poniendo en práctica la solidaridad y ayudando a mejorar su comunidad prestando un servicio a la misma.*

Es decir, se trata de una metodología que integra el voluntariado a través de un proyecto solidario dirigido a la comunidad con el aprendizaje de competencias, habilidades y actitudes, fundiendo intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria.

Se apuesta por la acción – reflexión – acción, con dinámicas en grupo, realización de debates y juegos cooperativos, a través de los cuales se va a fomentar la reflexión a partir de la experiencia del alumnado.

Para evaluar esta propuesta de educación en valores Serso ha sugerido trabajar con dos centros educativos: San Viator en Vitoria y Jakintza Ikastola en Ordizia.

En el centro San Viator se trabaja la propuesta en ESO y en Jakintza Ikastola en tercer ciclo de Primaria y en Secundaria. El primero tiene el modelo lingüístico B y Jakintza Ikastola un modelo D. Ambos centros son concertados.

Para la evaluación de este proceso se ha tenido en cuenta, por un lado, el análisis documental, principalmente, de los proyectos (las dos fases) y la documentación estratégica de los centros educativos y de la propia propuesta educativa JeE en cuanto a su visión de la Educación para el Desarrollo; y por otro el análisis de las entrevistas realizadas a los informantes clave siguientes:

Entrevistas Informantes Clave – ONGD SERSO – Vitoria –Gasteiz	
Nombre	Posición
1 Iván Barrio	Coordinador Consorcio para Jolas Eta Ekin
Entrevistas Informantes Clave – Centro Educativo San Viator – Vitoria –Gasteiz	
Nombre	Posición
1 Miguel Ángel Ipiña	Pastoralista - Equipo directivo
2 Elixabete Sagasta	Profesora E.S.O.
3 Arantza Martínez de Zabarte	Alumna Primero Bachillerato ¹
Entrevistas Informantes Clave – Centro Educativo - Jakintza Ikastola en Ordizia	
Nombre	Posición
1 Amaia Ayerra ²	Directora
2 Miren Martín ²	Orientadora
3 Ainhoa Urreta ³	Alumna Tercero E.S.O.
4 Leire Regil ³	Alumna Tercero E.S.O.

¹ Entrevista sobre su experiencia en 4º ESO

^{2,3} Entrevista conjunta

Tabla 3: Listado informantes clave del proceso de educación en valores

Los principales hallazgos de este análisis se presentan teniendo en cuenta los diferentes elementos relevantes encontrados en las dimensiones del programa ‘propuesta educativa’: contexto, estructura, procesos o prácticas y resultados y las relaciones causales que hemos hallado entre ellos.

1. CONTEXTO

Hay dos factores a señalar, los relacionados con la crisis socio-económica de los últimos años y la incidencia de la inmigración en los centros educativos.

Referente a la **crisis económica**, ambos centros no lo mencionan como un factor muy influyente y más bien se refleja en las temáticas que se analizan en el aula, aunque el alumnado no lo ve como un problema próximo.

Si bien desde la ONGD, se menciona que con la crisis la disminución de recursos supone para el profesorado **más carga de trabajo** y menos horas para destinar a la formación.

Así, desde los centros educativos no se considera que los elementos socio-económicos contextuales tengan una especial influencia en los centros, aunque sí temas relacionados con las consecuencias de la crisis económica se analizan en el aula. Sin embargo, desde la ONGD sí se manifiesta que la situación socio-económica repercute en la actividad de los centros y, específicamente, en el profesorado ya que ha visto cómo han aumentado sus horas lectivas dejándole menos espacio para otro tipo de actividades fuera de lo curricular, como la

formación. Y esto, a su vez repercute en una mayor dificultad para la incorporación de temáticas diferentes a las del currículo (como la ED) en la programación del aula.

Por otro lado, en cuanto a **la inmigración** hay una diferencia notable entre ambos centros. El centro San Viator apenas tiene alumnado inmigrante y no tiene repercusión en las dinámicas del colegio, pero en Jakintza Ikastola sí hay un volumen importante de alumnado inmigrante y el **modelo lingüístico** en euskera se vive como una barrera idiomática para la integración en la vida escolar y en la interrelación con el resto del alumnado.

De esta manera, la percepción de la influencia de la inmigración se ve de forma distinta si su incidencia en el centro es menor, en cuyo caso se ve más bien como una oportunidad educativa, pero si la presencia de alumnado inmigrante en el centro es importante para el centro educativo, aquella representa no tanto una oportunidad como un desafío en cuanto a su gestión e integración.

2. ESTRUCTURA

A nivel normativo,¹⁵ se señala que la ley educativa no debería coartar el trabajo del centro en aspectos como la solidaridad. La reforma de la ley educativa no afecta a las temáticas que se imparten, pero sí en el menor número de horas de preparación en la ED y en la organización de las horas y de las asignaturas.

Por otro lado, el currículo por competencias es visto como una oportunidad para trabajar competencia social y ciudadana y es afín al trabajo por proyectos y al trabajo colaborativo por el que apuestan metodológicamente ambos centros. Se considera pues que son más bien las metodologías utilizadas las que influyen en el centro y, específicamente, en el trabajo que se realiza en ED.

Si bien la normativa educativa representa un obstáculo para la incorporación de la ED en el currículo en cuanto a la restricción de las posibles horas destinadas a trabajar estas temáticas, el currículo por competencias abre la puerta a metodologías afines a las que se trabajan desde la ED.

En cuanto a la **normativa de cooperación**¹⁶, si bien esta apuesta por la educación para la transformación social, la cual considera necesaria para generar conciencia crítica sobre la realidad global -en vinculación con lo local- y para facilitar herramientas para la participación, la movilización y la transformación social en clave de justicia y solidaridad, **no se menciona ni por parte de los centros, ni por el profesorado.**

En cuanto a la **visión de los centros educativos**, los valores y en concreto la solidaridad es una de las líneas estratégicas del centro San Viator y así se recoge en su cuarto objetivo del Plan Estratégico de centro. En la realización de dicho plan se contó con la participación de la ONGD Serso.

¹⁵ Se hace una breve descripción de la normativa educativa en el *Anexo 13. Panorama normativo*.

¹⁶ Se puede ver una breve descripción de la normativa de cooperación en el País Vasco en el *Anexo 13. Panorama normativo*.

Entienden que la **solidaridad debe ser global**, en temáticas que hacen referencia al medio ambiente, tratando de cuidarlo y dejar un mundo mejor; en la sensibilidad ante colectivos que lo están pasando muy mal; en pensar de forma global y ser capaces de ser conscientes que las decisiones que se toman llegan a repercutir a otras personas. La razón de ser del centro es tener a jóvenes que quieran aportar y que deseen transformar la propia sociedad en la que viven.

Por su parte, la Ikastola Jakintza en Ordizia está definiendo actualmente sus líneas estratégicas y el plan de centro, donde se pretenden recoger todas las acciones que está llevando a cabo el centro en torno a la solidaridad. En su ideario se señala que es un centro comprometido con la lengua y la cultura vasca, y al mismo tiempo, abierto a otras culturas. A través de la mejora continua y la colaboración con todos los miembros sobre la base de tener en cuenta a todos los y las estudiantes, como persona en su totalidad, para ofrecer la mejor formación.

Ambos centros educativos entienden la solidaridad como una línea estratégica.

En cuanto a las **estrategias educativas** de los centros y el **enfoque de la propuesta educativa** (cómo contempla la propuesta educativa la incorporación de la ED en el currículo escolar) hay que señalar, por un lado, que ambos centros educativos apuestan por el trabajo cooperativo y el trabajo por proyectos como metodologías de trabajo y que la propuesta **JeE aprovecha estos enfoques de trabajo para introducir temáticas de ED que se trabajan desde metodologías similares.**

Por otra parte, tanto el objetivo general como el específico de la propuesta educativa responden a la incorporación de la ED en el currículo escolar desde el trabajo en educación en valores basados en el enfoque de derechos y de género y en la diversidad cultural a través del conocimiento y ejercicio de los derechos de la infancia.

En relación con los resultados logrados hasta este momento sí son coherentes con estos objetivos, excepto en el logro de una implicación de las familias y AMPAS en las acciones de la propuesta. Esto es debido, en parte, a que el desarrollo de la propia propuesta no incide claramente en el trabajo específico para que se dé esa participación.

Por otro lado, en cuantos a los centros educativos, hay que mencionar como estrategia diferenciada para la incorporación de temáticas de ED, que el centro Jakintza Ikastola, hace dos años, ha juntado las horas de varias asignaturas que no eran muy relevantes para el alumnado (como Ética, Comunicación) para hacer una 'asignatura' de proyectos impartida por el profesorado que estaba adscrito a las asignaturas anteriores. **En ese espacio de trabajo por proyectos ha encajado la propuesta de JeE en el centro educativo, como uno de los proyectos a trabajar.**

El centro educativo (equipo directivo y profesorado implicado), junto con la persona responsable de JeE en la provincia, trata de **adaptar conjuntamente la propuesta**, secuenciada para cuatro cursos, a la realidad del centro.

Por su parte, en el centro San Viator, JeE trata de **encajar junto con el centro las temáticas de ED en la programación del curso de varias asignaturas.** De esta manera, se está incorporando la ED en Ética, Religión y también se trabaja en Tutoría. Para ello, se escoge al profesorado más dispuesto a colaborar, a cambiar metodologías de trabajo en clase y a aprender temáticas

diferentes como aquellas que se recogen en la ED, se les da formación, y éstos a su vez, intentan motivar al resto de profesores y profesoras.

En esta estrategia, la organización y el centro educativo detectan al profesorado de diversas asignaturas más interesado y le proporcionan formación para que sean los motivadores ('equipos tractores') para el trabajo en estas temáticas en el claustro. Con este profesorado y con el equipo directivo, JeE propone una serie de materiales (fichas para el profesorado) y de formas de trabajarlos, en base a metodologías participativas, que adaptan junto con el profesorado a la realidad del centro, aunque este no participa en la creación.

En ambos centros, como parte de la estrategia de incorporación de la propuesta de valores en el aula, las técnicas y técnicos de JeE entran inicialmente en el aula para trabajar la propuesta con la presencia del profesorado que participa en el trabajo del proyecto, de tal manera que progresivamente el profesorado se va apropiando de la metodología y de las temáticas de la propuesta. La finalidad es que el profesorado sea cada vez más autónomo en el desarrollo de la propuesta.

Desde el consorcio liderado por Serso, se apunta a que la propuesta pase de trabajar la ED desde Tutorías a trabajarla en asignaturas (Ética, Economía) en función de los intereses del profesorado y de los colegios, es decir, con la idea de tratar de encajar la propuesta en asignaturas para que esté enfocada al currículo. En esta incorporación, son de gran ayuda los planes de AySS de la propuesta porque trabajan competencias y a la vez abordan los temas de cada asignatura.

En cuanto a la **visión de la ED de la organización**, que es de transformación de la realidad, viene desarrollada en el proyecto JeE, y se entiende como "Educación en materia de derechos de la infancia y participación solidaria en la educación formal y no formal para fortalecer la Educación para el Desarrollo en temas relacionados con los derechos y deberes de la infancia desde una perspectiva de Enfoque de Derechos, de Interculturalidad y con Enfoque de Género". La propuesta educativa tiene como fin consolidarse como asesoría y centro de recursos de Educación para la Transformación Social entre los agentes educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco, tanto en la Educación Formal como en la No Formal. Asimismo, propone un asesoramiento en la programación y gestión de las actividades con una metodología participativa. **Esta visión de educación transformadora encaja con la visión de los centros educativos y de los equipos directivos sobre el trabajo en valores para cambiar y mejorar la realidad. Asimismo, la incorporación en los centros de las metodologías de trabajo colaborativo y de trabajo por proyectos es una puerta de entrada al trabajo de ED a través de las metodologías participativas que propugna JeE.**

Dos **aspectos** se señalan como fundamentales **para posibilitar el trabajo en temáticas de ED en el aula**:

- la **disposición del profesorado**, interés y motivación.
- la **sensibilización y el apoyo del equipo directivo** que facilita la incorporación de nuevas temáticas y metodologías.

Por otra parte, se señalan como **dificultades** para trabajar la ED la desmotivación del profesorado hacia la formación nueva y el hecho de que algunos profesores y profesoras ven el trabajo en ED como una imposición y no asumen o bien no entienden cómo incluirla.

En cuanto a las **familias y el resto del profesorado**, tienen el conocimiento de la propuesta al inicio del curso. Las familias participan, sobre todo, en las campañas del centro educativo y, en el caso de San Viator, el AMPA ha organizado la campaña Banco de Alimentos.

Aunque la propuesta educativa recoge la participación de las familias y de las AMPAS en las campañas de movilización social y en módulos de formación de ED, la realidad es que se logra básicamente su participación en las campañas institucionales de los centros educativos.

Respecto a los **recursos** con los que cuentan los centros para incorporar la propuesta, existe un problema con los recursos económicos, la supresión de horas de formación del profesorado y la falta de tiempo.

Una de las dificultades para trabajar estas temáticas de ED y las nuevas metodologías educativas es la falta de tiempo del equipo docente, de tal manera que muchas de las acciones que se pueden llevar a cabo dependen de la motivación y disposición del profesorado participante, que actúa como voluntario.

A nivel externo, desde los Berritzegunes y la Federación de Ikastolas, se proporcionan recursos a nivel formativo para el profesorado, sobre todo en nuevas metodologías de trabajo en el aula. En este sentido los y las técnicas de JeE acuden con el profesorado de San Viator a esta formación en el Berritzegune para poder integrar de una forma más adecuada la propuesta educativa en el aula.

Finalmente, un aspecto importante en la dinámica de ambos centros educativos es el **trabajo en red**: Jakintza Ikastola forma parte de la 'ciudad educadora' que reúne a colectivos e instituciones de la localidad para compartir y realizar acciones conjuntas, aunque todavía no se ha llevado la propuesta JeE a dicha red; el centro San Viator cuenta con la oferta de numerosas actividades del ayuntamiento y participa en acciones en diversas entidades sociales para completar las actividades extraescolares del alumnado, sobre todo las relacionadas con los planes de AySS.

3. PROCESOS

Las **acciones** van dirigidas fundamentalmente **a alumnado y profesorado** de la ESO, donde la propuesta tiene estructuradas las temáticas por cursos. Aunque la propuesta también se trabaja en Primaria para introducir el trabajo en valores en el aula, la organización tiene más asentado el trabajo en Secundaria. Las temáticas que se trabajan en la ESO son: en Primero la Interculturalidad; en Segundo, la Economía Sostenible y la Dieta Saludable; en Tercero, los Conflictos; y en Cuarto Aprendizaje y Servicio donde el alumnado trabaja una propuesta de una actuación fuera del centro.

Las actividades se realizan en el aula y en horario lectivo, a excepción de la acción de servicio solidario en 4º ESO que se lleva a cabo con asociaciones de la localidad.

Las acciones más señaladas de JeE respecto al **profesorado** son, por un lado, de **apoyo y asesoramiento**, secuenciados en dos momentos:

- Un primer momento es de apoyo directo en el aula. Una persona técnica de JeE entra con el profesor/a y trabaja el proyecto de valores con el alumnado (temáticas, uso de metodologías participativas, interacción con el alumnado). Esta sería, a su vez una parte formativa para el profesorado, y de hecho, en Jakintza Ikastola entra en el aula todo el profesorado de ciclo que da el proyecto.

- En un segundo momento, la persona educadora de JeE va saliendo progresivamente del aula a medida que el profesorado va ganando autonomía en el trabajo del proyecto.

JeE ofrece también **formación al profesorado sobre temáticas de ED**, pero dada la dificultad de que el profesorado asista, ha optado por realizar **formaciones a la carta**, es decir, en función de las necesidades del profesorado y del centro, en las que la organización aprovecha el interés en una temática, por ejemplo comercio justo, para enlazar con el trabajo de derechos de la infancia que se propone desde JeE. También lleva a cabo el **diseño de materiales** para trabajar el profesorado en el aula.

Con el alumnado, se realizan **actividades de sensibilización** en el aula, como la experiencia con jóvenes del Sur, que acuden al centro educativo a dar charlas.

En **cuarto de la ESO**, JeE ha apostado por el Aprendizaje y el Servicio Solidario (AySS) como una herramienta pedagógica. Es una metodología que integra el voluntariado a través de un proyecto solidario dirigido a la comunidad, a asociaciones de colectivos desfavorecidos, con el aprendizaje de competencias, habilidades y actitudes. Para el alumnado es una acción relevante ya que les permite a ellos organizar y realizar una intervención en una asociación.

La **participación del alumnado** varía si las acciones son dentro del horario lectivo (obligatorias) o fuera del horario lectivo (de voluntariado), en este caso se señala que es importante tener en cuenta los líderes del aula para promover dicha participación.

Con familias y AMPAS, se oferta formación en temáticas de ED a través de la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Euskadi. En este sentido, no está claro cuál es el nivel de participación y es una dificultad con la se encuentra la organización.

Un elemento fundamental para facilitar la realización de la propuesta es la **coordinación** del profesorado y del equipo directivo con el equipo o la persona responsable de JeE. Así, se resalta la proximidad, cercanía y disponibilidad de Serso en el colegio San Viator, que hace que la organización esté integrada en algunas actividades del centro. De igual modo, en Ikastola Jakintza, trabajan en equipo junto a InteRed (organización del consorcio en Guipúzcoa) coordinando y planificando las actividades con el profesorado para cada curso y viendo qué materiales son necesarios para la implementación.

Es esencial el trabajo conjunto de las personas de JeE con profesorado (y equipo directivo), ya sea en la planificación de las acciones, en la adaptación de materiales, en la formación, etc.

Dificulta la incorporación de la propuesta la falta de formación del profesorado y la falta de coordinación entre éste, ambas influidas a su vez por la falta de tiempos y por la desmotivación.

En ambos centros hay una **evaluación** del trabajo en valores por parte del alumnado: autoevaluación y evaluación del grupo y cuenta para la nota del proyecto, así como la

evaluación que realiza el profesorado. El trabajo en la asignatura de Tutoría no es evaluable, no tiene nota para el alumnado.

Por otra parte se realiza un **seguimiento continuo** de la propuesta a través de reuniones periódicas entre las y los técnicos de educación de JeE y el equipo docente para analizar el funcionamiento de la propuesta y las posibles mejoras.

4. RESULTADOS

Señalar que la propuesta educativa de educación en valores contribuye a los efectos que se describen a continuación, pero que en ningún caso como factor único, por el cúmulo de intervenciones que en el propio contexto educativo se producen.

Atributos del ciudadano y de la ciudadana global en consonancia con las líneas de la Educación para el Desarrollo de carácter transformador. Reflejados en profesorado y alumnado:

En cuanto a los atributos de **conocimiento y sensibilización** se podrían señalar:

- La visita de los jóvenes del Sur impacta mucho al alumnado, les **abre una perspectiva de esas realidades**. Asimismo, entrar en contacto con asociaciones de la ciudad les permite ver la realidad más próxima y esto les hace reflexionar sobre situaciones diferentes y les supone un enriquecimiento personal.
- Conocer valores e interiorizarlos para cambiar actitudes, como por ejemplo eliminar prejuicios.
- Al profesorado le aporta una mayor **sensibilidad social** y trabajar en la solidaridad y no desde el asistencialismo.
- Una parte del profesorado cambia la visión que tiene sobre los alumnos y cambia la visión sobre la educación.

A continuación, se remarcan el tipo de atributos de 'conocimiento y sensibilización' potenciados en alumnado y profesorado:

Conocimiento y sensibilización (no simple información)	Alum	Prof
Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias dentro y entre las sociedades. Conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos sobre todo de las personas más empobrecidas.	X	X
Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.		
Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.	X	X
Comprender el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de nuestras responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas globales y de las propuestas políticas para su realización.		
Conocer el poder y cómo tener impacto para revertir situaciones a través de los procesos y mecanismos de participación e incidencia ciudadana.		
Conocer las desigualdades de género causadas por el sistema patriarcal y cómo producir cambios para lograr la igualdad de género.		
Conocer la naturaleza de los conflictos y cómo manejarlos constructivamente.		

Imagen 8. Atributos de conocimiento y sensibilización en profesorado y alumnado del proceso de educación en valores

En cuanto al **desarrollo de habilidades de ciudadanía** activa, relacionadas con la interacción con otras personas se pueden destacar:

- **Visibilización del alumnado** en este tipo de proyectos, son temas en los que todos pueden aportar. Se trata de que todos tienen algo que decir (por los temas y por las metodologías). Evidencia habilidades y capacidades del alumnado que hasta ese momento no las habían manifestado.
- Con el tiempo el alumnado adquiere **habilidades en su desarrollo personal** y esto anima al profesorado y hace posible seguir trabajando en esta dirección
- Se abren **nuevas iniciativas** con el profesorado para poder trabajar la ED.

En la imagen siguiente se señalan los atributos de habilidades fomentados en el alumnado y en el profesorado:

Habilidades	Alum	Prof
Capacidad de negociar y llegar a compromisos.	X	X
Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo.		
Capacidad de comunicar y colaborar con otras personas.	X	
Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar .		
Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común .		X

Imagen 9. Atributos de habilidades en profesorado y alumnado del proceso educación en valores

En cuanto a las **actitudes basadas en valores** relacionados con la ED, se destacarían:

- El alumnado señala que se trabajan los valores personales (“intentar y tú puedes si quieres”); valores sociales (“todos tenemos los mismos derechos”) y valores mentales (“ser diferente puede ser porque está en un sitio con acceso limitado a la educación”)

- El alumnado **participa** más y tiene más iniciativa. Aumenta su **motivación**.
- Valoran más todo, en general, la familia, lo que tienen, el esfuerzo de los padres y madres. Hay un **mayor respeto a otras culturas** y una concienciación de que la unión hace la fuerza.
- El alumnado también señala una satisfacción de haber creado el propio contenido y la actividad de lo querían trabajar.
- Respecto al profesorado, son más conscientes de las necesidades y habilidades del alumnado.

A continuación, se subrayan los atributos potenciados de actitudes basadas en valores en alumnado y profesorado:

<u>Actitudes basadas en valores</u>	Alum	Prof
Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.		
Empatía : sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas en el mundo; sentido de una humanidad común, de necesidades comunes y derechos.	X	X
Identidad y autoestima : sentimiento de la propia valía e individualidad	X	
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta		
Conciencia crítica ; actitud investigadora y no conformista		
Compromiso con la justicia social y la equidad: interés y preocupación por los temas globales. Compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo		X
Sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Optimismo hacia la transformación social	X	

Imagen 10. Atributos de actitudes basadas en valores en alumnado y profesorado del proceso de educación en valores

A nivel de **centro educativo**:

- Ha habido una **apropiación del proyecto** en el centro educativo de San Viator al introducir la solidaridad en el Plan Estratégico y querer integrarla de forma transversal en el currículo. Así mismo, en Jakintza Ikastola la propuesta se ha incorporado en el currículo como trabajo por proyectos
- No atribuible directamente a JeE, pero reforzado por la propuesta, es la **incorporación de nuevas metodologías educativas** en los centros: trabajo por proyectos y trabajo colaborativo que conducen a un cambio en las actividades del profesorado y del alumnado.
- Otro aspecto reseñable es la coordinación y el **trabajo conjunto** del profesorado y equipo directivo con JeE en la planificación de la propuesta.

En cuanto a los atributos transformadores de los centros educativos reforzados por el trabajo en ED se podrían señalar:

Conocimiento y sensibilización (no simple información)	
La institución es conocedora de las desigualdades que se dan en el entorno escolar y los derechos vulnerados, especialmente entre las personas más desfavorecidas.	X
La institución es conocedora de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.	
La institución comprende y reconoce como un factor positivo las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Existe un conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.	X
La institución reconoce la importancia de un cambio de carácter político mediante su implicación en el entorno local y global.	
La institución es conocedora del poder que tiene y de cómo tener impacto para revertir situaciones.	

Habilidades	
En la institución se negocia y se llega a compromisos.	
En la institución existe un liderazgo hacia los objetivos de la ECG.	X
En la institución se promueve una actitud comunicativa y colaborativa.	X
En la institución se potencia la capacidad de deliberar, tener voz y escuchar.	

Actitudes basadas en valores	
Existe en la institución una estrategia clara de incorporar y potenciar la ECG.	X
Existe en la institución un respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él.	
La institución promueve la satisfacción de los derechos de los miembros de la comunidad escolar, especialmente entre las personas más desfavorecidas.	
En la institución se promueve la convivencia y la resolución de conflictos no violenta	X
En la institución se promueve la conciencia crítica, la actitud investigadora y no conformista.	
Existe un interés y preocupación por los temas globales. Se observa un compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo.	X
En la institución existe un sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Se observa optimismo hacia la transformación social.	

Imagen 11. Atributos transformadores de los centros educativos del proceso educación en valores

En cuanto a la **evolución de la propuesta** señalar que la evaluación y seguimiento han supuesto cambios en ella, fundamentalmente en:

- que personal técnico de JeE entre en el aula a hacer actividades cuando se introducen temáticas o metodologías nuevas;
- traer personas de los países del Sur con lo que tienen trato (el contacto directo con la realidad se ha visto como esencial);
- adecuar el material propuesto a las necesidades del aula y del profesorado.

A raíz de la propuesta educativa han surgido **otras iniciativas para trabajar ED** en el propio centro educativo y más allá de la comunidad educativa, como:

- participación del alumnado en el Congreso de Escuelas Solidarias;

- organización por parte del AMPA, fundamentalmente, de la campaña de recogida de alimentos para el banco de Alimentos;
- formación y trabajo de un grupo de profesorado en aprendizaje cooperativo; esto se va extendiendo a otro profesorado;
- trabajo del alumnado con diversas asociaciones del barrio.

Además, JeE ofrece formación a través de Kristau Eskola, como el servicio solidario en el aula y también intenta trabajar con las AMPAS de las escuelas públicas y la Federación de Ikastolas.

Respecto a que **los cambios a los que contribuye la propuesta se puedan mantener** está en función de algunos elementos ya mencionados anteriormente. Así, facilitan:

- la estabilidad del profesorado (mayor en los centros concertados) para que los proyectos tengan continuidad;
- el hecho de que una vez que se logra incorporar en la programación del aula determinadas actividades y/o acciones el profesorado se apropia de ellas;
- la flexibilidad del profesorado a introducir cambios en el currículo;
- que la propuesta genere confianza en el alumnado permitiendo que él también pueda decidir hacia dónde se enfoca, qué aspecto trabaja, de tal manera que logre que se implique en los proyectos.

Las dificultades para que se mantengan los cambios o para que continúe el trabajo en la línea de la ED en los centros son fundamentalmente de falta de tiempo y de recursos y la desmotivación del profesorado, hacia la formación nueva por ejemplo.

E. ANÁLISIS Y PRINCIPALES HALLAZGOS DEL PROCESO EDUCACIÓN DE CIUDADANÍA GLOBAL

1. La propuesta educativa CONECTANDO MUNDOS

Se ha analizado el proceso de Educación de Ciudadanía Global en la propuesta educativa “Educar para la Ciudadanía Global, una Mirada Transformadora” y, concretamente, la plataforma telemática Conectando Mundos (CM) de la ONGD Oxfam-Intermon. Es una propuesta educativa que se lleva realizando más de 10 años en diversos centros educativos del estado español y de otros países, con alumnado entre los 6 y 17 años. La plataforma es multilingüe y se puede trabajar en varios idiomas (castellano, gallego, euskera, catalán, italiano, portugués, inglés, y francés).

La propuesta educativa CM pretende impulsar el uso de herramientas tecnológicas y espacios abiertos a través de internet, donde puedan interactuar jóvenes de centros educativos de diversos países. Trata de impulsar espacios alternativos de la educación, creando una ciudadanía global que permitan la participación y el intercambio entre docentes, alumnos/as y otros agentes educativos de diferentes realidades geográficas, culturales y sociales para reflexionar y analizar desde una perspectiva crítica temas de actualidad.

La inscripción de los centros educativos en CM, abierta durante todo el año, permite al profesorado integrar la perspectiva de Ciudadanía Global en los proyectos del centro y las programaciones del aula, así como formar parte de una comunidad de aprendizaje e intercambio de experiencias.

El profesorado es el colectivo principal destinatario del proyecto, así como el alumnado que participa en las actividades educativas propuestas. Su participación se centra no sólo en la ejecución de las actividades, sino también en su evaluación y seguimiento lo que les permite retroalimentar todo el proceso, recoger aportes y experiencias y mejorar la oferta y la calidad del trabajo en educación.

Tiene como objetivos los siguientes:

Objetivo General: *Contribuir a generar cambios que produzcan una transformación progresiva en los valores, las actitudes y los comportamientos de los y las ciudadanos y ciudadanas de la C.A.P.V. favoreciendo el respeto, la solidaridad, la igualdad de género y el enriquecimiento mutuo entre pueblos y culturas distintas.*

Objetivo Específico: *Proporcionar herramientas en sintonía con la educación para la ciudadanía global a los y las diferentes agentes educativos de la C.A.P.V. para la comprensión, el análisis y la búsqueda de alternativas - de una forma crítica y reflexiva, a través del intercambio y el trabajo colaborativo entre diferentes centros educativos de países del Norte y del Sur ante problemas de la sociedad actual, como por ejemplo el socio ambiental.*

En cuanto a los resultados, se pretende lograr la *inserción orgánica de los contenidos de la “Educación para la Ciudadanía Global” en instancias educativas oficiales (centros educativos, berritzegunes y asociaciones de tiempo libre) de la C.A.P.V ofreciendo al profesorado y otros agentes educativos multiplicadores (orientadores y orientadoras, educadores y educadoras,*

directores y directoras de centros educativos) la formación, información y materiales didácticos en temas y metodologías relacionados con problemáticas sociales actuales.

Asimismo, se pretende consolidar e impulsar espacios y redes de participación y movilización social entre el profesorado y el alumnado tanto en los ámbitos local y estatal como internacional.

La metodología es diversa:

- *Módulo de Formación on-line para el profesorado participante con el objetivo de que se familiarice con el entorno virtual, las actividades didácticas para el alumnado (tres semanas) y con los objetivos y contenidos de las actividades educativas del programa “Educar para una Ciudadanía Global”;*
- *Módulo de actividad telemática con el alumnado estructurada en 4 semanas;*
- *Encuentro de estudiantes 'Conectando Mundos': encuentros territoriales presenciales para el intercambio de experiencias y la reflexión;*
- *Comisión evaluadora Conectando Mundos formada por profesorado participante: evaluación de impacto de la propuesta telemática.*

Para esta evaluación se ha analizado el proceso de educación de la ciudadanía global de la propuesta CM en dos centros educativos seleccionados por Oxfam-Intermon: un colegio público, el Maestra Isabel Gallego Gorria y un colegio concertado religioso, el Sagrado Corazón, ambos situados en barrios de Bilbao en Bilbao. El primero tiene un modelo lingüístico único en euskera y el segundo los modelos B y D.

Ambos centros llevan trabajando CM 4 años y en los cursos de tercer ciclo de Primaria, fundamentalmente.

En la evaluación de este proceso se ha tenido en cuenta, por un lado, el análisis documental, principalmente, del proyecto y la documentación estratégica de los centros educativos y de la ONGD Oxfam Intermon en cuanto a su visión de la Educación para el Desarrollo; y por otro el análisis de las entrevistas realizadas a los informantes clave siguientes:

Entrevistas Informantes Clave – ONGD Oxfam Intermon en Bilbao		
	Nombre	Posición
1	Lianella González	Responsable Conectando Mundos
Entrevistas Informantes Clave – Centro Educativo Sagrado Corazón Bilbao		
	Nombre	Posición
1	Esther Brongos	Directora
2	Biortza Bilbao	Profesora
3	Víctor Crespo ¹	Alumno Segundo E.S.O. ³
4	Pablo Dafonte ¹	Alumno Segundo E.S.O. ³

Entrevistas Informantes Clave – Colegio Público Maestra Isabel Gallego Gorria Bilbao		
	Nombre	Posición
1	Carmen Álvarez	Jefa de Estudios
2	Alazne Cámara	Profesora Primaria
3	Asier Pérez Baeza ²	Alumno Sexto Primaria
4	Iker Moreno Baeza ²	Alumno Sexto Primaria
5	Sacarleen Sánchez Custodio ²	Alumno Sexto Primaria
6	Jon Ameruge García ²	Alumno Sexto Primaria
7	Íñigo Zulueta ²	Alumno Sexto Primaria
8	Leie Parra ²	Alumno Sexto Primaria
9	Ane de Guiri Bayarri ²	Alumno Sexto Primaria

^{1, 2} Entrevista realizada conjuntamente

³ Entrevista sobre su experiencia en 6º Primaria

Tabla 4: Listado informantes clave del proceso de educación de ciudadanía global

Los principales hallazgos de este análisis se presentan teniendo en cuenta los diferentes elementos relevantes encontrados en las dimensiones del programa ‘propuesta educativa’: contexto, estructura, procesos o prácticas y resultados y las relaciones causales que hemos hallado entre ellos.

2. CONTEXTO

Se señala el efecto de la crisis económica y de la presencia de alumnado inmigrante de la siguiente manera en las dinámicas de los centros educativos:

La influencia de la **crisis económica**, según el punto de vista de Oxfam Intermon (OI) no ha llegado a afectar a la disminución de demanda de talleres del Programa “Conectando Mundos” (CM) en los centros educativos. Sin embargo, afecta a la incorporación de este tipo de propuestas en los centros escolares la modificación de los ratios Alumnado – Profesorado y el escaso tiempo dedicado a introducir los talleres de Educación para el Desarrollo (ED) en el aula.

Por otro lado, el profesorado sí ha notado los recortes en las ayudas escolares por parte del Gobierno Vasco, tanto en el material como en formación. Asimismo, las horas de formación del profesorado se han visto reducidas repercutiendo en la calidad de la educación.

En el centro público se remarca que la crisis económica ha afectado a muchas familias ya que la mayor parte del alumnado se ha visto obligado a pedir becas.

La repercusión de la crisis económica relacionada con una disminución de horas del profesorado destinadas a formación y el aumento de sus horas lectivas influye en que tienen menos tiempo y espacio para dedicar a actividades fuera del currículo, como la ED. Esto se hace más visible en el centro público que en el centro concertado religioso.

En cuanto a la **inmigración**, los centros educativos entrevistados no cuentan con una gran cantidad de alumnado inmigrante en sus aulas. El centro concertado religioso señala que, en su caso, puede ser debido a que, generalmente, el alumnado inmigrante elige un centro público, donde la asignatura de Religión no es obligatoria; si bien en este centro concertado el alumnado está exento de realizar dicha asignatura si no profesa la religión católica.

En general, se considera que recibir población inmigrante es una oportunidad enriquecedora que supone una diversidad cultural, tanto para el alumnado como para el profesorado.

3. ESTRUCTURA

Respecto a la **normativa educativa**¹⁷, un aspecto reseñable es que la existencia de temáticas prioritarias como la interculturalidad y la coeducación para el Gobierno Vasco, supone una línea de entrada para la incorporación de la ED en el currículo escolar a través de estos temas.

El GV provee de formación en nuevas metodologías y en temáticas de interculturalidad y coeducación; esto facilita la entrada de temáticas de ED en el currículo escolar.

Por otro lado, los centros educativos entrevistados piensan que los cambios en la ley educativa no ayudan a incluir temáticas de ED. La reforma de la normativa educativa (LOMCE) está suponiendo para estos centros la reorganización y reestructuración de los contenidos curriculares que sobre todo en Secundaria y Bachillerato ya están muy ajustados por los temas que se trabajan y las pruebas que han de realizar, lo cual hace que sea difícil, especialmente en esos ciclos, introducir nuevas temáticas.

Así, la estructuración y rigidez de los contenidos curriculares, unido a la falta de tiempo del profesorado y del alumnado, a la disminución de los recursos formativos y al aumento del ratio profesorado/alumnado dificulta trabajar estas temáticas en el aula.

En cuanto a la **normativa de cooperación**¹⁸, si bien esta apuesta por la educación para la transformación social, la cual considera necesaria para generar conciencia crítica sobre la realidad global -en vinculación con lo local- y para facilitar herramientas para la participación, la movilización y la transformación social en clave de justicia y solidaridad, **no se menciona ni por parte de los centros, ni por el profesorado.**

El **modelo lingüístico** no representa un problema en los centros ni para la incorporación de la propuesta ya que está traducida y se puede trabajar en varios idiomas, entre ellos el euskera.

En cuanto a la **visión de los centros educativos**, se entiende la ED como Educación en Valores. Esta se ha introducido como línea estratégica en el centro Sagrado Corazón con una visión de la educación de formar a personas críticas con el mundo, con la realidad, y que puedan ser capaces de transformar la realidad por un mundo más justo; en el centro Gallego Gorria se destaca como ideario la igualdad de razas, religiones, personas y la empatía.

¹⁷ Se hace una breve descripción de la normativa educativa en el *Anexo 13. Panorama normativo*.

¹⁸ Se puede ver una breve descripción de la normativa de cooperación en el País Vasco en el *Anexo 13. Panorama normativo*.

En relación con la el **enfoque educativo de centro y la incorporación de la propuesta en el currículo**, existen dos planteamientos distintos en los dos centros educativos. El colegio Gallego Gorria cuenta con diferentes **comisiones de trabajo**, en las que se planifica y se decide qué y cómo se va a trabajar a lo largo del curso académico. En estas comisiones se implican, además del profesorado, los padres y madres del alumnado con quienes se realizan reuniones quincenales y se tratan de resolver problemas que hayan surgido en el centro.

Una de estas comisiones es la de Convivencia e Igualdad donde se recogen las temáticas relacionadas con la ED que se trabajan en Tutoría y en las asignaturas de Valores y Religión en los ciclos de Infantil y Primaria. En el caso de Conectando Mundos (CM) se lleva a cabo en la asignatura de Religión (optativa) y en el tercer ciclo de Primaria.

Por su parte, el colegio Sagrado Corazón intenta abordar **transversalmente en el currículo** temas relacionados con aspectos de la ED, a veces a propuesta del equipo directivo y otras del profesorado. Asimismo, se trabaja específicamente en el tercer ciclo de Primaria **a través de una asignatura** (Ciencias Sociales) y también de forma no curricular abogando por un Grupo de Voluntariado en Secundaria, el Bake-Txoko (El Rincón de la Paz) que trabajan con la ONGD Alboan.

En cuanto a la propuesta CM, tanto el objetivo general como el específico responden a la incorporación de la ED en el currículo escolar desde el trabajo en educación de la ciudadanía global a partir de proporcionar herramientas educativas que buscan generar la comprensión, el análisis y la generación de alternativas críticos y reflexivos acerca de problemáticas actuales. Los resultados van en esa línea y son coherentes con dichos objetivos.

La propuesta CM lleva cuatro años trabajándose en ambos centros educativos. En el centro público Gallego Gorria la docente que lidera CM intenta que otros profesores y profesoras se interesen y trabajen algún aspecto de la propuesta como el de la asignatura de Valores. En el centro Sagrado Corazón, el CM está recogida en la planificación anual. En cursos pasados se trabajaba desde la asignatura de Educación para la Ciudadanía y al suprimir en la reforma de la ley educativa la trabajarán en este curso desde la asignatura de Sociales. En ambos centros CM se trabaja principalmente en el Tercer Ciclo de Primaria.

Desde Oxfam Intermon, se concibe la proppuesta CM como una forma de romper la rigidez profesorado/alumnado desde la **facilitación de la construcción colectiva del conocimiento**, proporcionando herramientas para que aquellos se vean como agentes de cambio.

Asimismo, también hay una incidencia desde la red de educadores y educadoras para que propuestas como CM formen parte de los proyectos de centro, entren en los currículos o en la planificación de los centros.

La estrategia de OI es introducir CM a través de un profesor o profesora motivados en trabajar temáticas de ciudadanía global y a partir de ahí que vaya actuando como agente que trata de implicar a otro profesorado en el trabajo de aquella. Esta estrategia va en la línea de la concepción de OI del profesorado como agente político en la escuela.

Desde la **visión de Oxfam-Intermon**, se entiende la ED como una educación transformadora para una ciudadanía global que tiene una visión global del mundo desde lo local, con perspectiva de justicia y de solidaridad global y que se orienta hacia la transformación progresiva de los valores, actitudes y comportamientos del alumnado. Desde la

propuesta educativa CM se pretende fomentar el respeto y la valoración de la diversidad, la conciencia ambiental y el consumo responsable, el respeto de los derechos individuales y colectivos, la igualdad de género, el diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos y la participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria.

Entiende la escuela desde un posicionamiento político y al profesorado como un agente político capaz de transformar la realidad desde la perspectiva de justicia social.

Oxfam-Intermon tiene un bagaje teórico muy potente sobre la Educación para la Ciudadanía Global y explicita cómo llevarlo a cabo en la práctica educativa en varios documentos considerados como estratégicos.

En cuanto a los aspectos de la comunidad educativa que favorecen o dificultan la incorporación de la ED en los centros educativos y/o en el currículo se señalan:

- Respecto del **profesorado**, influye su disposición, motivación e interés para trabajar la propuesta y para salir del centro para asistir a las reuniones e intentar conectar con la red de profesorado que está trabajando la plataforma.

Por otra parte, **se constata que el profesorado necesita mayor apoyo dentro del centro educativo (liberación de horas, asumir trabajo en la propuesta desde Tutoría, implicación de más profesorado, etc.) para llevar a cabo este tipo de propuestas educativas. También es una dificultad que en los centros educativos exista cierto miedo a romper con la práctica educativa, y cierta rigidez en el temario que hay que impartir.**

Hay una minoría reacia a introducir cambios metodológicos o temáticas y acciones de ED, pero no se oponen. Hay otro profesorado dispuesto y motivado, también minoritario, a la implementación de la propuesta. El resto del claustro conoce la propuesta y la considera importante, pero su implicación y participación es limitada bien porque se requiere tiempo extra para planificar y organizar actividades, o porque no se sienten motivados/as a realizarlas.

- Desde el equipo directivo de los centros están interesados en el trabajo en valores en los centros, pero no lideran, aunque apoyan y facilitan la incorporación de estas propuestas, sino que es más bien un trabajo del profesorado motivado a título individual.

- En cuanto a las familias, tienen el conocimiento de la propuesta al inicio del curso y a través de las actividades que realizan sus hijos e hijas. Están interesados en que se trabaje en el centro los valores, pero también existe preocupación porque lleven a cabo el temario curricular en el aula.

La idea de la propuesta es, en cierto modo, **interesar a los padres y madres implicándose en acciones de la propuesta a través de sus hijos e hijas, si bien no participan en ella activamente.**

A nivel de recursos, en el centro público Gallego Gorria se señalan varios elementos que dificultan la incorporación de temáticas de ED en el currículo:

- Una carencia de formación del profesorado en nuevas metodologías a utilizar.
- Una carencia de trabajo en educación en valores.

- La rotación del profesorado que hace difícil la continuidad de la propuesta

Por otra parte, el hecho de estar conectados con el ayuntamiento para trabajar proyectos de interculturalidad e integración social de alumnado inmigrante o con asociaciones para llevar a cabo acciones de voluntariado o de sensibilización **refuerza a este profesorado ya sensibilizado en el trabajo de la propuesta CM y tiene un efecto en el alumnado de mayor conocimiento de la realidad y de mayor sensibilidad social.**

En este sentido la realización de campañas en los centros educativos es vista como una forma de buscar la implicación y participación del alumnado y profesorado y al resto de la comunidad educativa en diferentes realidades.

4. PROCESOS

Las **líneas de trabajo de CM** para conseguir que la teoría y la práctica de la educación para la ciudadanía global se incorporen en las creencias, actitudes y políticas del profesorado y del alumnado serían fundamentalmente:

1. La facilitación de herramientas y procesos organizativos-participativos del profesorado y alumnado para trabajar los contenidos y valores de la Educación para la Ciudadanía Global.
2. La facilitación de espacios presenciales y/ o virtuales - tanto en los ámbitos local y estatal como internacional- de formación, trabajo y reflexión conjunta entre el profesorado en torno al enfoque educativo de Ciudadanía Global para promover la consolidación de una Red de Educadores y Educadoras de la CAPV por una Ciudadanía Global.

El **profesorado** recibe una **formación online** sobre la propuesta CM en clave de cómo contribuye a cada una de las competencias y sobre la temática a trabajar y tiene un tiempo para aprender a manejar y familiarizarse con la plataforma.

Se realizan reuniones entre el profesorado y la organización para discutir la implementación de la propuesta y **se asesora al profesorado** sobre cómo trabajar la propuesta de manera combinada con otras materias y se le facilitan **guías didácticas** según las horas y el ciclo en el que van a trabajar la propuesta.

Al **alumnado** se les expone una situación concreta en la que se plantea un problema, que deberán ser capaces de resolver. A partir de ahí, por grupos, buscan información en la red, se documentan, realizan murales, llevan a cabo trabajo de campo fuera del aula y debaten y plasman sus reflexiones sobre el tema en la plataforma virtual, donde pueden intercambiar opiniones con niños y niñas de otros centros educativos y de otros países.

En las evaluaciones que se han ido realizando a lo largo de las ediciones de CM y, concretamente, en el informe “10 años de Conectando Mundos”, se resaltan también estos aspectos de la propuesta como muy positivos, es decir, el trabajo colaborativo en el aula, la toma de decisiones conjunta, la realización de debates y discusiones, en los que el papel del profesorado es facilitar que se den estos procesos; así como la importancia de la presencia del

Sur a través de las actividades y de la relación que se establece con alumnado de otros centros y de otros países.

La metodología, las temáticas, el planteamiento de trabajo con países del Sur, la interacción en diferentes idiomas, los materiales y el uso de las tecnologías es muy bien aceptado por el alumnado y favorecen la incorporación de la propuesta en la dinámica del aula.

La propuesta de CM incluye diversas iniciativas educativas por ciclo y se adaptan las temáticas a las diferentes edades.

CM finaliza con un **encuentro final del alumnado** de diferentes centros que ha participado en la propuesta. Es una jornada en la que se expone lo trabajado, hay charlas y una propuesta de acción (reivindicativa, social, comunitaria, etc.) final por parte del conjunto del alumnado. El informe “10 años de Conectando Mundos” señala asimismo, que este encuentro final es importante para incentivar el intercambio y el trabajo conjunto entre distintos centros.

Hay que señalar que ambos centros no participan o han dejado de participar en este encuentro final porque va dirigido a Secundaria y es de un nivel elevado para el alumnado de Primaria, que es con el que estos colegios están trabajando la propuesta de CM.

Se puede concluir que es una propuesta educativa muy potente para trabajar la educación para la ciudadanía global en el sentido de que da la posibilidad de compartir conocimiento creado por el alumnado con iguales de otros países, pero al mismo tiempo es una herramienta compleja que encierra cierta dificultad para algunos profesores y profesoras en cuanto a que requiere un manejo y un interés en las TIC.

La limitación temporal de la propia propuesta también es vista en ocasiones como un hándicap, sólo tienen una hora semanal para trabajarla en clase, en la cual el alumnado debate lo trabajado individualmente durante la semana y sube a la plataforma las conclusiones. En ese sentido CM ha adaptado la temporalidad al centro que manifestaba estas dificultades.

Otro elemento importante es la **coordinación** entre la organización y el profesorado que trabaja el CM. Dicha coordinación se lleva a cabo a través de reuniones presenciales periódicas en las oficinas de OI, en las que se valora la implementación de CM.

El profesorado entrevistado valora como un inconveniente **la no presencia de la organización en el centro educativo que es vista como una limitación para la implicación de más profesorado en estas acciones y para la apropiación de la propuesta por parte del centro y desmotiva al profesorado que la está trabajando actualmente al sentirse solo.** En este sentido, el informe “10 años de Conectando Mundos” también señala la soledad del profesorado ante diferentes dificultades que le surgen en el desarrollo de la propuesta

Por otro lado, **se valora como positivo que el profesorado, a través de la plataforma, pueda contactar en cualquier momento con otros profesores y profesoras que trabajan el CM para resolver dudas, intercambiar formas de trabajo, etc.** De igual manera, el informe “10 años de Conectando Mundos” señala la importancia de reforzar las relaciones entre los diferentes profesores y profesoras que trabajan CM.

En cuanto a la **metodología** de la propuesta el profesorado tiende a un aprendizaje más cooperativo y hacer más partícipe al alumnado. Es una forma diferente de trabajar que facilita las actividades.

Es una construcción colectiva del conocimiento en la que se promueve el trabajo en equipo, el debate, el diálogo, la argumentación, el intercambio de opiniones para consensuar la idea final y luego subirla a la plataforma. Supone un cambio de metodología y la plataforma de CM contribuye a ello.

Respecto a la **evaluación**, se valora la participación del alumnado y el trabajo en equipo. En el Sagrado Corazón se evalúa en la asignatura de Ciencias Sociales donde se implementa.

En las reuniones periódicas del profesorado con OI se hace un seguimiento de la implementación y del desarrollo de la propuesta en el aula y del alumnado que participa en ella, se observan las dificultades que pueda haber y la organización va introduciendo cambios basándose en estas opiniones.

Asimismo, la evaluación (por parte del profesorado y del alumnado) de cada una de las ediciones y la valoración final que tiene la propia plataforma informan sobre el impacto del programa y ha supuesto que la propuesta se vaya ajustando en cuanto a contenidos y formato para adaptarlo mejor a cada uno de los niveles educativos.

En este sentido, también han contribuido las evaluaciones y sistematizaciones que se han realizado a lo largo de los más de diez años que se lleva trabajando CM.

5. RESULTADOS

Hay que señalar de nuevo que la propuesta educativa de educación de ciudadanía global contribuye a los efectos que se describen a continuación, pero que en ningún caso como factor único, por el cúmulo de intervenciones que en el propio contexto educativo se producen.

Respecto a los **atributos del ciudadano y la ciudadana global** en consonancia con las líneas de la Educación para el Desarrollo de carácter transformador, hemos observado en profesorado y alumnado lo siguiente:

En cuanto a los atributos de **conocimiento y sensibilización** se podrían señalar:

- El alumnado conoce otras temáticas y está **más sensibilizado hacia otras realidades**. Es más consciente de la realidad y más crítico hacia ella. La sensibilidad crece en el alumnado ante estas temáticas, aunque son cambios lentos que se ven a largo plazo.
- Hay profesorado que a medida que va conociendo la propuesta se muestra menos reticente a ella, va abriendo a la posibilidad de trabajar estas temáticas en clase, en cambio otros, pasan superficialmente sobre ellas.
- Al profesorado, por otro lado, le aporta satisfacción personal, profesional.

A continuación, se remarcan el tipo de atributos de 'conocimiento y sensibilización' potenciados en alumnado y profesorado:

Conocimiento y sensibilización (no simple información)	Alum	Prof
Justicia social y equidad: comprensión de las desigualdades e injusticias dentro y entre las sociedades. Conocimiento de las necesidades humanas y de los derechos humanos sobre todo de las personas más empobrecidas.	X	X
Comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.		
Comprensión de las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.	X	X
Comprender el significado ético de la comunidad mundial de iguales, de nuestras responsabilidades como ciudadanos y ciudadanas globales y de las propuestas políticas para su realización.		
Conocer el poder y cómo tener impacto para revertir situaciones a través de los procesos y mecanismos de participación e incidencia ciudadana.		
Conocer las desigualdades de género causadas por el sistema patriarcal y cómo producir cambios para lograr la igualdad de género.		
Conocer la naturaleza de los conflictos y cómo manejarlos constructivamente.		

Imagen 12. Atributos de conocimiento y sensibilización en profesorado y alumnado del proceso educación de ciudadanía global

En cuanto al **desarrollo de habilidades de ciudadanía** activa, relacionadas con la interacción con otras personas se pueden destacar: El alumnado aprende a **respetar la opinión de los demás, a compartir, a colaborar** y valorar las cosas.

- Para el alumnado resulta enriquecedor el **aprendizaje cooperativo**, con relaciones interpersonales.
- En el profesorado se pueden apreciar **cambios en la práctica educativa**, apuntando a una interacción más dialógica con el alumnado.

En la imagen siguiente se señalan los atributos de habilidades fomentados en el alumnado y en el profesorado:

Habilidades	Alum	Prof
Capacidad de negociar y llegar a compromisos.	X	X
Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo.	X	
Capacidad de comunicar y colaborar con otras personas.	X	X
Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar .		
Capacidad de imaginar y realizar proyectos orientados al bien común.		

Imagen 13. Atributos de habilidades en profesorado y alumnado del proceso educación de ciudadanía global

En cuanto a las **actitudes basadas en valores** relacionados con la ED, se destacarían:

- A raíz de la propuesta de CM, el alumnado está más **participativo e implicado** en campañas del centro, las hacen suyas y, además, proponen otras nuevas a realizar.

- También se señala un incremento de **autoestima**, de ver que pueden hacer cosas por sí mismos. **Se sienten protagonistas** en la construcción de conocimiento con sus iguales y junto al profesorado y eso aumenta su motivación.
- Esto **incrementa la motivación** del alumnado para trabajar en estas temáticas y se despierta en él una inquietud que se puede ver, por ejemplo en la participación en el grupo de voluntariado de Secundaria del colegio Sagrado Corazón.
- El profesorado es **más consciente de las necesidades** del alumnado y se fomenta su interés y preocupación por promover acciones que cambien la realidad injusta.

A continuación, se subrayan los atributos potenciados de actitudes basadas en valores en alumnado y profesorado:

Actitudes basadas en valores	Alum	Prof
Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.		
Empatía: sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas en el mundo; sentido de una humanidad común, de necesidades comunes y derechos.	X	X
Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía e individualidad	X	
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta		
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista		
Compromiso con la justicia social y la equidad: interés y preocupación por los temas globales. Compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo	X	X
Sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Optimismo hacia la transformación social		

Imagen 14. Atributos de actitudes basadas en valores en profesorado y alumnado del proceso educación de ciudadanía global

Con relación a **cambios estructurales en los centros educativos**, estos vienen derivados fundamentalmente por los cambios en la metodología para poder trabajar la propuesta de CM y que están en la línea de los cambios metodológicos (trabajo por competencias y trabajo colaborativo) en cuanto a la forma de enseñar del profesorado.

Asimismo, el hecho de trabajar la propuesta CM refuerza la visión de los centros y las líneas de trabajo relacionadas con los valores y con temáticas afines a la ED.

Se pueden señalar atributos transformadores de los estos centros que están reforzados por el trabajo en ED:

Conocimiento y sensibilización (no simple información)	
La institución es conocedora de las desigualdades que se dan en el entorno escolar y los derechos vulnerados, especialmente entre las personas más desfavorecidas.	X
La institución es conocedora de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales entre el Norte y el Sur.	
La institución comprende y reconoce como un factor positivo las diversidades que existen dentro de las sociedades y cómo las vidas de otras personas pueden enriquecer la nuestra. Existe un conocimiento de los prejuicios hacia la diversidad y cómo pueden ser combatidos.	X
La institución reconoce la importancia de un cambio de carácter político mediante su implicación en el entorno local y global.	
La institución es conocedora del poder que tiene y de cómo tener impacto para revertir situaciones.	

Habilidades	
En la institución se negocia y se llega a compromisos.	
En la institución existe un liderazgo hacia los objetivos de la ECG.	X
En la institución se promueve una actitud comunicativa y colaborativa.	X
En la institución se potencia la capacidad de deliberar, tener voz y escuchar.	

Actitudes basadas en valores	Alum	Prof
Respeto y reconocimiento por el medio ambiente y la vida dentro de él. Voluntad de considerar las futuras generaciones y actuar de manera responsable.		
Empatía: sensibilidad hacia los sentimientos, necesidades y vidas de otras personas en el mundo; sentido de una humanidad común, de necesidades comunes y derechos.	X	X
Identidad y autoestima: sentimiento de la propia valía e individualidad	X	
Voluntad de vivir con las diferencias y de resolver conflictos de manera no violenta		
Conciencia crítica; actitud investigadora y no conformista		
Compromiso con la justicia social y la equidad: interés y preocupación por los temas globales. Compromiso con la justicia y disposición para trabajar para un mundo más justo	X	X
Sentido de la eficacia y de que se puede tener un impacto en la vida de las demás personas. Optimismo hacia la transformación social		

Imagen 15. Atributos transformadores de los centros educativos del proceso educación de ciudadanía global

Por otro lado, la **propuesta de CM ha ido cambiando**, se ha ido flexibilizando en cuanto a los plazos temporales y ha mejorado la presentación tras el seguimiento y las evaluaciones para hacerla más atractiva para alumnado y profesorado. A través de estas evaluaciones y de la comisión de profesorado del CM se van adaptando e incorporando los aspectos sugeridos, como la ampliación de tiempos, tener la guía didáctica previamente; también se está estudiando la posibilidad de convertir las unidades didácticas off line, en fichas de trabajo.

También hay que señalar que a raíz de la propuesta han surgido **otras iniciativas relacionadas con temáticas de ED:**

- CM es una vía de captación para el proyecto de voluntariado: se señala que trabajar la propuesta CM en Primaria desarrolla en el alumnado una inquietud que lleva a que en Secundaria se apunten al proyecto de voluntariado.
- Se han creado lazos con asociaciones del barrio, donde trabajan la solidaridad. Pueden participar en un comedor social.

- Planteamiento para realizar un proyecto de voluntariado con Egunon Etxea, Asociación de personas sin hogar.
- Actividades y propuestas con el ayuntamiento.
- Surgen nuevas campañas en los centros educativos, como el bocata solidario.

Por otra parte, se señalan como elementos que influyen en la continuidad de la propuesta y en el **mantenimiento de los cambios a los que contribuye** los siguientes:

- La repetición de varias ediciones en el centro educativo;
- la conexión del profesorado con la red de educadores y educadoras;
- lo que más motiva al profesorado a seguir adelante con la propuesta es ver cómo se van consiguiendo cambios en el alumnado.

Asimismo, en el centro público se destaca como una dificultad para esta continuidad la rotación del profesorado.

F. CONCLUSIONES

A continuación, y a tenor del análisis de la información resultante sobre cada una de las propuestas educativas expuesta en el apartado anterior y de la información obtenida en el grupo de reflexión, planteamos las conclusiones sobre los aspectos más relevantes que influyen en la incorporación de la ED al currículo escolar.

1. CONTEXTO Y SU INFLUENCIA

Por un lado, la **crisis económica** afecta de forma desigual a las familias y a los centros educativos según el entorno en el que están esté más o menos influido por ella. Habría dos aspectos destacables:

- Por un lado, en general, la nueva realidad producto de la crisis ofrece oportunidades para trabajar temáticas de educación para el desarrollo en los centros educativos, ya que permite visibilizar los problemas en el entorno local y entrever mejor la importancia de trabajar en los centros educativos esas temáticas; asimismo, refuerza la visión de ciudadanía que busca los cambios en la realidad de aquí y permite el trabajo de las ONGD en estos temas;
- Pero, por otra parte, también se menciona, unido a los recortes presupuestarios en educación, una reducción del profesorado y un aumento de las horas de docencia que suponen menos tiempo para la formación del profesorado y para que se pueda incorporar este tipo de propuestas educativas en las aulas.

Otro elemento contextual es la **inmigración**. En los centros en los que tienen un porcentaje bajo de alumnado inmigrante, aquella se considera como una oportunidad enriquecedora que supone diversidad cultural, tanto para el alumnado como para el profesorado. Si bien, para el centro educativo que tiene un volumen importante de alumnado inmigrante, no se ve tanto como una oportunidad educativa, sino como un desafío para la gestión de la integración de este alumnado, en la que además el modelo lingüístico en euskera se percibe como una barrera idiomática para dicha integración.



Por tanto, factores como la crisis económica y la inmigración ofrecen dos caras para la incorporación del trabajo en ED en los centros educativos, pueden ser vistos como una oportunidad, pero también como una dificultad según incidan estos elementos en los centros.



Se considera que la escuela inclusiva es esencial para la integración de todo tipo de alumnado y que abarca más que la gestión del alumnado inmigrante. En este sentido es importante contemplar el modelo lingüístico como un elemento integrador en la cultura vasca. Para ello, es necesario un seguimiento personalizado del alumnado y dotar a los centros de los recursos necesarios (planes de acogida, refuerzos lingüísticos, etc.) para reforzar dicha integración.

2. PERFILES DEL PROFESORADO Y DEL EQUIPO DIRECTIVO

Se señalan varios elementos relevantes que facilitan la incorporación de estas propuestas educativas en los centros:

- Resulta fundamental el **interés, la motivación y la disposición** del profesorado, que en muchas ocasiones trabaja de forma voluntaria estos temas. A pesar de que las propuestas educativas estudiadas se están llevando a cabo por un número reducido de profesorado y, en ocasiones, a título individual, a veces se da un **efecto contagio** en otro profesorado que va incorporando actividades de la propuesta en su asignatura o trabajando algún aspecto.

- Aunque se observan materias o espacios afines para incorporar estas temáticas -como Religión, Filosofía, Tutoría, Ciencias Sociales, Economía, etc.-, las materias no definen si se trabajan o no las propuestas educativas de las ONGD, ya que la **flexibilidad** de las propuestas permiten adaptarlas o integrarlas en diferentes asignaturas y contenidos.

- Por otro lado, no sólo es importante la sensibilización del equipo directivo con estas temáticas sino su **compromiso claro y su liderazgo** para trabajar estos aspectos que, a su vez, repercuten en la implicación del profesorado.



Se considera esencial para llevar a cabo iniciativas de incorporación de temáticas de ED a los centros educativos y/o al currículo escolar la motivación y disposición del profesorado para trabajar en esta línea y su coordinación con otro profesorado y el apoyo y liderazgo del equipo directivo.



También es básica la flexibilidad de las propuestas de las ONGD para trabajar la ED, de tal manera que el profesorado las vea como adaptables a diferentes materias, contenidos, asignaturas, etc.

En cuanto a las principales dificultades para trabajar estas temáticas de ED e incorporar nuevos enfoques de trabajo en el aula, se señalan:

- En primer lugar, la **falta de tiempo** del equipo docente es una realidad generalizada agravada por los ajustes de las horas de docencia. Se constata que el profesorado necesita mayor apoyo dentro del centro educativo (liberación de horas, implicación de más profesorado, etc.) para llevar a cabo este tipo de propuestas educativas.

- La **desmotivación** del profesorado hacia la formación nueva y hacia la introducción de nuevas temáticas y metodologías en el aula, bien por falta de sensibilidad hacia estos temas, bien porque requieren de mayor tiempo y organización.

- La **coordinación** entre el profesorado, que es más sencilla en Primaria (profesorado que comparte diferentes asignatura, menor exigencia curricular y, por consiguiente, menor presión por dar los temas de cada asignatura, etc.), se dificulta en Secundaria y Bachillerado debido fundamentalmente a la falta de tiempos y a la exigencia curricular.

- Otro elemento que dificulta la continuidad de las propuestas educativas es la **rotación** del profesorado en los centros públicos.



Tanto la carencia de formación del profesorado como la falta de coordinación entre éste, ambas influidas por la falta de tiempos y por la desmotivación, así como la rotación del profesorado dificultan la incorporación y/o la continuidad de las propuestas educativas de las ONGD en los centros.

3. ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA ED EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

En general, las ONGD se sirven de la incorporación por parte de los centros educativos de metodologías de trabajo colaborativo y por proyectos para integrar a través de ellas el trabajo en contenidos de ED. En este sentido, el **currículo por competencias** se ve como una oportunidad para trabajar competencias e introducir estas metodologías afines a la ED.

También se menciona el hecho de que desde el Gobierno Vasco se esté impulsando el trabajo en temáticas de **interculturalidad y de coeducación** facilita la entrada de temáticas de ED en el currículo escolar.

A nivel concreto, se plantean por parte de las **ONGD tres estrategias** diferenciadas a la hora de incorporar la ED en los centros educativos y en el currículo escolar:

1. Con el profesorado detectado como más implicado y motivado, **crear conjuntamente** el proyecto y los materiales para incorporar temáticas de ED en el aula y en el currículo. Junto con la creación conjunta de materiales, se ofrece **formación** en contenidos de ED a este profesorado y al resto del claustro.

2. Una segunda estrategia es que el profesorado motivado y el personal de la ONGD **adaptan conjuntamente** los materiales presentados por la organización a la realidad específica del centro educativo y a la planificación escolar. En un primer momento de la puesta en marcha de la propuesta en el aula, el personal de la ONGD entra con el profesorado en el aula para trabajar primeramente los contenidos, de tal manera que a medida que el profesorado se vaya apropiando del proceso la ONGD se retira progresivamente del aula.

Tanto el profesorado como el equipo directivo valoran como esencial la cercanía, el apoyo y la disponibilidad de la organización en el centro educativo para la implicación del profesorado en estas acciones y para la apropiación de la propuesta por parte del centro.

3. La última estrategia consiste en la **creación** del material y de la herramienta de trabajo de ED por parte del profesorado de la red de educadores y educadoras y su integración en cada centro educativo a través de docentes implicadas y motivadas, y que éste/a actúe **como agente** para involucrar a otro profesorado. Se proporciona al profesorado una plataforma interactiva en la que pueden contactar en cualquier momento con otros profesores y profesoras que trabajan la propuesta educativa para resolver dudas, intercambiar formas de trabajo, etc.

En esta estrategia se valora como positivo el apoyo de otro profesorado a través de la plataforma.



Es esencial para el profesorado y el centro educativo contar con asesoramiento, apoyo y disponibilidad por parte de la organización en la integración de la ED en el centro, así como de la red de profesorado si la hubiera.



Cuando esta cercanía y acompañamiento al profesorado no se da con fluidez, a éste le resulta más difícil encontrar apoyos generando, en ocasiones, una desmotivación en el trabajo de incorporación de la ED.



Para introducir las propuestas educativas se busca al profesorado motivado e implicado para que actúe como motor e implique, a su vez, a otro profesorado.

En las tres estrategias los espacios de trabajo común de la ONGD y el profesorado permiten ir valorando y ajustando la propuesta y las actividades de la misma, adaptándolas a las necesidades del profesorado y a las que el profesorado ve en el alumnado. Si bien, en las dos primeras este trabajo se realiza in situ en los centros educativos y de forma más directa.



También es fundamental la generación de espacios de trabajo en común entre profesorado, equipo directivo y ONGD, de tal manera que permitan la creación y/o adaptación conjunta de los materiales didácticos y la valoración y adaptación de las propuestas educativas a las necesidades del profesorado y del aula

Si bien, hay un intento de las ONGD y de algunos centros de trabajar **transversalmente en el currículo** temas relacionados con aspectos de la ED o de integrarlos en un trabajo por proyectos común a todo el ciclo, esto no está conseguido en su totalidad y se tiende a trabajar desde asignaturas específicas (incorporación en el currículo, en la planificación anual) en las que el profesorado está implicado en estas temáticas.



La transversalización de la ED en el currículo escolar es una asignatura pendiente. Lo más habitual es trabajar temáticas de ED desde una asignatura concreta, aunque se están dando experiencias de integrarlas en trabajos por proyectos en los que se implican varias asignaturas.

Para realizar este trabajo y/o darle continuidad a la ED en los centros educativos un elemento decisivo es habilitar tiempos y espacios que permitan al profesorado **reflexionar, trabajar y evaluar las propuestas.**

Otro aspecto reseñable en todos los centros educativos es la participación en **acciones fuera del currículo escolar** que trascienden el centro educativo en sí y que están más dirigidas a la comunidad local o a otras realidades. En este sentido, los proyectos o grupos de voluntariado de ESO y Bachillerato y más en general, la realización de campañas, aunque con sus diferencias claras son percibidos como una manera de sensibilizar y abrirse a diferentes realidades y como una forma de buscar la implicación y participación del alumnado y profesorado y del resto de la comunidad educativa.



Las acciones que promueven las propuestas educativas fuera del currículo escolar, como por ejemplo los grupos de voluntariado o la realización de campañas, son un refuerzo fundamental para trabajar la ED en los centros educativos ya que permiten al alumnado el contacto directo con la realidad

Por otra parte, se menciona desde los centros educativos las dificultades de incorporar temáticas de ED en el currículo en E.S.O. y Bachillerato debido a la rigidez y exigencia del temario a impartir y a la presión de horas, asignaturas y pruebas en el alumnado, respecto de Primaria donde resulta más fácil llevar a cabo esta incorporación por la propia especificidad del ciclo, por el trabajo desde la integralidad, la menor exigencia curricular y una mayor coordinación del profesorado.

Este hecho contrasta con la **mayor visibilización del trabajo de las organizaciones en Secundaria y en Bachillerato**, aunque también se trabaje la ED en el currículo de Primaria. Esto puede ser debido a una idea errónea de que trabajar la ED es algo complejo y esa complejidad sólo puede ser abordada a edades más superiores.



Existe dificultad en incorporar temáticas de ED en los ciclos de ESO y de Bachillerato debido a la rigidez y la exigencia del currículo y a la dificultad de la coordinación entre el profesorado.



En Primaria se trabaja por proyectos más integrales y desde la globalidad, si bien en la evaluación no se visibiliza tanto este trabajo como el que se realiza en Secundaria y en Bachillerato en ED.

También destacar el **escaso papel** que se concede a las **familias** en las propuestas educativas y la no inclusión de éstas en las acciones de las propuestas. Si bien, hay intentos por implicarlas en determinadas acciones; un ejemplo de ello sería poner en marcha la escuela de ciudadanía en la que se pretende que padres y madres jueguen un papel relevante.

Aunque en la evaluación sólo han participado seis centros educativos, es reseñable que únicamente uno de ellos sea público, por lo que el trabajo en este tipo de centros no queda bien representado en esta evaluación.



La evaluación parece reflejar una tendencia de las ONGD a trabajar con centros concertados con los que se tiene un acceso más fácil.

Desde el grupo de reflexión se señala como un elemento importante para incorporar el trabajo de ED en los centros la red, tanto de escuelas públicas como de centros concertados.

La **escasa coordinación con los agentes institucionales** educativos se ve como un hándicap a la hora de que las ONGD trabajen elementos de la ED en los centros.



Se señala una falta de coordinación entre los diferentes agentes sociales que trabajan en los centros educativos, la propia comunidad educativa y el departamento de Educación que repercute negativamente en la integración de la ED en los centros educativos y en el currículo escolar

4. EL PAPEL DE LAS METODOLOGÍAS EN LA INCORPORACIÓN DE LA ED EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

En general, la introducción del **currículo por competencias** es visto como oportunidad y está permitiendo el abordaje de metodologías como las de **trabajo por proyectos** y **trabajo colaborativo** en los centros educativos. Estos enfoques educativos se alinean perfectamente con las metodologías reflexivas y participativas que propugnan las propuestas educativas de ED. De hecho como ya se ha mencionado anteriormente, para las ONGD estos enfoques de trabajo en los centros suponen una vía de entrada a sus propuestas y facilitan la inclusión de contenidos en materia de ED.

Asimismo, buena parte de los recursos externos de los centros se centran en la formación del profesorado en estas metodologías (trabajo colaborativo y trabajo por proyectos), tanto por parte de los Berritzegunes, como de las propias redes formativas de los colegios concertados.



El trabajo en el currículo por competencias favorece la utilización de metodologías más participativas y colaborativas, lo cual facilita la incorporación de temáticas de ED en el aula.



Buena parte de los recursos formativos, de redes educativas y de Berritzegunes, se concentran en la formación metodológica al profesorado.

Un aspecto interesante, es que en una de las organizaciones el personal que trabaja con el profesorado la propuesta educativa acude con éste a las formaciones metodológicas en el Berritzegune.

5. LOS RESULTADOS DE LAS PROPUESTAS EDUCATIVAS

Señalar, que éstas contribuyen a una serie de cambios (a nivel de conocimiento, de habilidades y actitudes relacionadas con la ciudadanía), tanto en alumnado y profesorado como a nivel de centro educativo, pero en ningún caso como factor único, dado el cúmulo de intervenciones que en el propio contexto educativo se producen.

Así, se puede decir, en general, que el trabajo en las propuestas educativas de temáticas de ED supone tanto para el alumnado como para el profesorado una **mayor apertura a la realidad**, ser más conscientes de otras realidades y estar más sensibilizados hacia ellas.

El alumnado aumenta su empatía en ese descubrimiento de otras realidades al ponerse en la piel de los demás. Esta mayor apertura a otras realidades se fortalece con el trabajo en **campañas** y, sobre todo, dentro de los **proyectos de voluntariado** con la salida del alumnado a asociaciones del barrio o de la ciudad donde se trabajan aspectos de solidaridad, de inclusión.

En el profesorado también se genera **trabajo colaborativo**, en ocasiones se produce un efecto contagio y se abren espacios donde debatir y reflexionar cómo se incorporan las propuestas en el aula. A medida que el trabajo en las propuestas educativas de ED produce resultados en el alumnado otro profesorado va incorporando actividades o temáticas en sus asignaturas.

El trabajo de las propuestas de ED supone además en el profesorado un **cambio en la interacción** con el alumnado en el que se promueve el diálogo y actúa más como facilitador de procesos. Asimismo, es más sensible y consciente de las necesidades del alumnado.

El alumnado desarrolla habilidades y capacidades que no habían mostrado hasta ese momento, como la de **escucha** y la **autocrítica** y la de **trabajo en equipo** y aprende a respetar la opinión de las demás personas, a compartir y a colaborar.

Asimismo, se muestra más **participativo e implicado** en campañas del centro y/o en los grupos de voluntariado y tiene y desarrolla iniciativas propias relacionadas con las temáticas trabajadas. Se fomenta que se sientan **protagonistas y actores de la sociedad** y que sus acciones tienen un significado para las demás personas.



El efecto más relevante de las propuestas educativas analizadas para alumnado y profesorado es la mayor apertura a la realidad, reforzada por el trabajo en las campañas de los centros y en los proyectos de voluntariado.

A nivel de centros educativos, con sus diversidades, se puede decir que hay una **apropiación de las propuestas educativas** que se traduce en su incorporación al currículo o a la planificación anual, bien sea trabajándolas en asignaturas o bien incorporándolas en proyectos del centro.

G. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se exponen a continuación se extraen de la información obtenida de las personas informantes clave, de las reflexiones surgidas en el grupo de contraste y del análisis y conclusiones de la evaluación elaboradas por el equipo evaluador.

Estas recomendaciones para facilitar la incorporación de la ED en los centros educativos y en el currículo escolar se derivan de los resultados de la evaluación y se estructuran por agentes clave en los procesos analizados.

Para el **Departamento de Educación del Gobierno Vasco**:

Algunas de las acciones específicas que podrían ser incorporadas a la política educativa son las siguientes:

- Diseñar una **política educativa** que enmarque unos objetivos y unos criterios claros en la educación y que trate aspectos como los de la formación universitaria del profesorado, los conocimientos que se deben gestionar en la escuela, las metodologías o enfoques educativos con los que se ha de trabajar, etc.

En este sentido, el departamento de Educación debería liderar la concreción de un enfoque educativo (diseño curricular, contenidos, metodologías) apoyándose en la **coordinación con la AVCD y con otros agentes**, como las ONGD, miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, equipo directivo) y otros agentes sociales.

- Dotar de mayores **recursos formativos** en temáticas de ED para el profesorado y en nuevas metodologías (trabajo en proyectos, aprendizaje colaborativo, etc.) que favorezcan la participación activa en el aula.

- **Liberar horas** al profesorado para realizar estas formaciones.
- **Disminuir la rotación** del profesorado en los centros públicos.
- Proporcionar a los centros educativos **recursos** adecuados y suficientes en función de las necesidades específicas de cada centro para la integración del **alumnado diverso**.
- Permitir una **mayor autonomía** de los centros para la organización del currículo para adaptarlos a la situación de las aulas (estructura, horas lectivas, pruebas, etc.).
- Favorecer la incorporación de **temáticas** relacionadas con la ED en el currículo al igual que se está realizando con la interculturalidad y coeducación. Asimismo, promover la inclusión de **nuevas metodologías educativas** en los centros escolares.

Para la **Agencia Vasca de Cooperación**:

- Impulsar un **plan estratégico de ED** consensuado en el que estén presentes los agentes sociales, la comunidad educativa, el departamento de Educación y la AVCD.
- Dar a conocer a la comunidad educativa la **visión de la ED de las instituciones vascas**. Se desconocen los planes directores que rigen la ED en el País Vasco.
- **Flexibilizar las convocatorias** de ED de la AVCD, adaptarlas a la realidad de las organizaciones y ampliar su rango de duración para que realmente se pueda incidir en los comportamientos, actitudes y valores que pretende promover la ED.

Para las **ONGD**:

- Elaborar **propuestas educativas flexibles** conjuntamente con el profesorado, que permitan su adaptación en diferentes asignaturas, temáticas, contenidos del currículo escolar. Es esencial propiciar y acompañar la implicación activa del profesorado de tal manera que la creación y adaptación de las actividades y de los materiales didácticos sea un **trabajo conjunto** entre ONGD y profesorado que permita el ajuste a las realidades educativas específicas de cada centro y la integración de contenidos y metodologías.
- Integrar en mayor medida la parte más **experiencial** en el currículum. Un elemento esencial para que el alumnado adquiera una comprensión más amplia de la realidad y de la diversidad es propiciar el contacto con la realidad próxima desde una visión global.
- **Integrar** de forma más activa a las **familias y las AMPAS** en acciones de las propuestas educativas. En este sentido, se podría ‘enganchar’ e implicar a los padres y madres a través de las actividades que realizan sus hijos e hijas, buscando la participación conjunta.
- Potenciar el trabajo con los **centros públicos** y en los ciclos de Infantil y Primaria.
- Fomentar la **formación** del personal de las ONGD en las diferentes metodologías, apoyándose en las formaciones que se imparten desde los Berritzegunes, para facilitar la adaptación de sus propuestas a la realidad del profesorado y del aula.
- Crear espacios de **trabajo conjunto** entre diferentes ONGD en los centros educativos.

Para los **centros educativos** (profesorado y equipos directivos):

- Los centros educativos deben propiciar su **apertura al entorno local y a la realidad social** en la que se insertan para crear relaciones y espacios de trabajo más experienciales con el alumnado.
- **Dotar de reconocimiento para el profesorado** implicado que habitualmente trabaja de forma voluntaria en estos temas. Este reconocimiento ha de tener en cuenta la **liberación de**

horas para la formación, la coordinación y el trabajo en actividades relacionadas con la incorporación de temáticas de ED en el aula. Así, es esencial habilitar espacios y tiempos que permitan al profesorado **reflexionar, trabajar y evaluar** las propuestas educativas de ED.

- Desde la dirección del centro, **promover y fortalecer el efecto contagio** que se puede dar en otro profesorado menos motivado inicialmente fomentando espacios de reflexión y de trabajo conjunto en los que se comparta lo que se está llevando a cabo de la propuesta educativa, cómo se está haciendo, cuáles son las dificultades y los logros, etc.

- Fomentar el **liderazgo** y el **compromiso** de la dirección de los centros educativos para impulsar el trabajo y las propuestas de ED.

- Desarrollar el **currículo por competencias** y **metodologías colaborativas** que permiten trabajar competencias como la social y ciudadana afines a la introducción de contenidos de ED en el currículo.

- Para lograr una **escuela inclusiva** es necesario un **seguimiento personalizado** del alumnado diverso que permita su integración con el resto del alumnado. En este sentido el **modelo lingüístico** ha de ser percibido como un **elemento esencial de integración de la cultura vasca**, para lo cual los centros educativos han de contar con recursos adecuados y suficientes en cuanto a refuerzos lingüísticos, planes de convivencia, planes de acogida para el alumnado inmigrante, etc.

- Incorporar a las **familias** en las reflexiones a través del trabajo que hacen sus hijos e hijas en las propuestas de ED.

- Impulsar la comunicación y el trabajo común entre los centros a través de las **redes de centros públicos y concertados**.

- Integrar las acciones que se trabajan con el alumnado **fuera del currículo escolar** (grupos de voluntariado, campañas, movilizaciones, etc.), en las que tiene la oportunidad de contactar con la realidad, con el currículo escolar.

- Implicarse con las **administraciones locales**, otras entidades y agentes sociales reforzando acciones conjuntas que promuevan el desarrollo de ciudadanía; como por ejemplo la propuesta de ‘ciudad educadora’.

- Aumentar la **difusión** fuera del centro educativo de las actividades que realiza el alumnado en ED.