**1.- PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK**

**1.1 Ikastetxeko datuak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ikastetxearen izen ofiziala** |  |
| **Ikastetxearen kodea** |  |
| **Udalerria** |  |
| **Lurralde historikoa** |  | Araba |  | Bizkaia |  | Gipuzkoa |
| **Titulartasuna** |  | Publikoa |  | Itunpekoa |  | Beste bat (Zehaztu) |

1**.2 Proiektuko partaideak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proiektuan parte hartzen duten etapak**(Bat baino gehiago marka daiteke) |  | Haur Hezkuntza (HH) |  | Erdi-mailako Lanbide Heziketa Espezifikoa |
|  | Lehen Hezkuntza (LH) |  | Goi-mailako Lanbide Heziketa Espezifikoa  |
|  | Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH) |  | Beste batzuk (Zehaztu) |
|  | Batxilergoa  |  |  |

**1.3 Aintzatezpena**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **”Eskola Jasangarria” agiria baduzue?** |  | Bai |  | Ez |

**1.4 Proiektuko identifikazio datuak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ikasturte honetako gaia – izenburua**  |  |
| **Ingurugelako aholkularia** |  |

**1.5 Prestakuntza jarduerak**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ikastetxean egindako prestakuntza-jarduerak EA2030aren inguruan** | Irakasle kopurua | Ordu kopurua | Balorazioa |
|  |  |  |  |

**2.- PROIEKTUAREN FASEAK**

Bloke honetan, Eskolako Agenda 2030eko fase ezberdinen bilakaera egiaztatuko da.

**2.1 ANTOLAKUNTZA**

|  |
| --- |
| **EA2030  PLANGINTZA**https://lh4.googleusercontent.com/yZybr4LdQ5MjqhcfK0nCe6cyJuzvSFfLamGSkuQfJnJxlS1fly8NpEiQHBzp71ynFUBhdn39cPhgJc9I8nQH2OUqiuS1aGFm7L-CQU2aJfeM08LcaXpLKTLVnVMa4Z6B2ouQhjw |
| **Eskolako Agenda 2030 garatzeko egiturak** | **Zer egiten/egin du egitura bakoitzak?** | **KRONOGRAMA**(Zenbakiekin edo ikurrekin dokumentuak lotu daitezke laukitxoekin) | **PARTAIDEAK**(Kopurua ipini) | **BILERAK** |  |
| Ikasleak | Irakasleak | Familiak | Langile ez-irakasleak | **Maiztasuna** | **Ordutegia** | **Non** |  |  |
| Ira | Urr | Aza | Ab | Urt | Ots | Martx | Apir | Maiat | Eka |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2 MOTIBAZIOA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **EA2030 MOTIBAZIO PLANA** | Nori zuzendua | EBIDENTZIAK(lotura baten bidez) |
| Irakasleak | Ikasleak | Familiak | EZ irakasleak |
| NOIZ | EKIMENAREN DESKRIBAPENA | ARDURADUNA |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 DIAGNOSTIKOA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GIHak** | **Zer diagnostikatu dugu?** | **Diagnostiko tresna** | 1. **Ondorioak**
2. **Lehentasunak bereiztu (azpimarratu, markatu…)**
 |
| **Eremu Iraunkorrak** | **Kalitate oneko hezkuntza** |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| **GIH hurbilketa** |  |  |  |  |

**2.4 ESKU HARTZE PLANA (aukeratu eredu bat)**

**ESKU HARTZE PLANA (A aukera)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **EA2030 ESKU-HARTZE PLANA** |
| **ARDATZA** | **HELBURUAK**(Zer….aldatu/hobetu/aztertu/proposatu/egin/lortu/…nahi dugu) | **EKINTZAK**(Zer egin dezakegu aurrekoa gauzatzeko….) | **NORK**  | **NOIZ**  | **LORPEN MAILA**(Errubrika, adierazleak, azalpena) |
| **EREMU IRAUNKORRAK**(Ikasleek egindako diagnostikoaren lehentasunak) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **KALITATE ONEKO HEZKUNTZA**(Irakasleek egindako diagnostikoaren lehentasunak: aukera pedagogikoak) |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ESKU HARTZE PLANA (B aukera)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ardatza** | **Lehentasuna** | 1. **eszenatokia**
 | 1. **eszenatokia**
 | **3.eszenatokia** |
| Eremu iraunokorrak |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Kalitate oneko hezkuntza |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.5 KOMUNIKAZIO PLANA**

Jarraian, Eskolako Agenda 2030 proiekturen komunikazioarekin erlazionaturiko hainbat alderditan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikasturtean zehar, honako hauei zuzendutako komunikazio-ekintzak burutu dira.**(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Irakasleak |  | Ikasleak |
|  | Familiak |  | Langile ez-irakasleak |
|  | Udal-ordezkariak |  | ED/EE |
|  | Beste talde batzuk (zehaztu) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zein komunikazio-ekintza egin dituzue?***(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)* |  | Landuko zen gaiari buruzko informazioa ikasturtean zehar |
|  | Parte-hartzeko egituren bileren emaitzei buruzko informazioa |
|  | Sentsibilizazio-ekintzei buruzko informazioa  |
|  | Curriculum-berrikuntzei buruzko informazioa (diagnostikoa, ekintza-plana…) |
|  | Kudeaketa jasangarriari buruzko informazioa (diagnostikoa, ekintza-plana…)  |
|  | Partaidetzari buruzko informazioa (diagnostikoa, ekintza-plana…)  |
|  | Eskolako Agenda 2030en ebaluazioari buruzko informazioa  |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | ED/EE  |

**3.- PROIEKTUAREN ERAGINA IKASTETXEAN**

Ondorengo galderak Eskolako Agenda 2030 proiektuaren eraginekin daude erlazionatuta, ikastetxean abian jarri zenetik.

**Ikastetxean onartu diren konpromisoen eraginez, Eskolako Agenda 2030aren garapenagatik, egon al da hobekuntzarik?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partaidetzaren arloan |  | Kudeaketa jasangarriaren arloan |  | Curriculum berrikuntza arloan |  | Inon ere ez |  | ED/EE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Zeintzuk izan dira hobekuntzak curriculum berrikuntzaren arloan?** *(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)* |  | Irakasleen prestakuntzan |
|  | Programazioen eguneraketa |
|  | Irakasleen koordinazioa berrikuntza didaktikorako |
|  | Diziplinarteko proiektuak  |
|  | Lankidetzako lana  |
|  | Lana ingurune naturalean |
|  | Ingurune hurbileko ikerketa |
|  | Ingurumen-hezkuntzako ekipamenduetara bisitak  |
|  | Ingurumen-hezkuntzako ekipamenduetan egonaldiak  |
|  | Inguruko ekipamendu eta azpiegituretara bisitak |
|  | Baratzearen erabilera didaktikoa  |
|  | Udal langile, aditu, senide, kooperanteen hitzaldiak ikasleentzat  |
|  | Partaidetza sistematikoa udal, GKEen kanpainetan  |
|  | Ikasleen komunikazio ekintza sistematikoak, ikastetxean eta udalerrian  |
|  | Beste batzuk (zehaztu)  |
|  | Bat ere ez  |
|  | ED/EE |

**Konpetentzia hauen artean, zeinetan egin da aurrera, curriculum berrikuntzan egindako lanetik?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hitzez, hitzik gabe eta digitalki komunikatzeko konpetentzia |  | Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia |  | Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia |
|  | Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia |  | Matematikarako konpetentzia  |  | Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia |
|  | Izaten ikasteko konpetentzia |  | Zientziarako konpetentzia |  | Elkarbizitzarako konpetentzia |
|  | Teknologiarako konpetentzia |  | Arterako konpetentzia |  | Konpetentzia motorra |
|  | Bat ere ez |  | ED/EE  |  |  |

**Zeintzuk izan dira hobekuntzak kudeaketa jasangarrian?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hondakinen kudeaketa jasangarria |  | Material suntsikorraren kontsumoaren murrizketa  |  |  Ikastetxeko eta inguruko biodibertsitatearen babesa |
|  | Erosketa Berdearen Plana  |  | Energiaren kontsumo eraginkorrerako neurriak |  | Instalazio eta ekipamendu eraginkorragoak  |
|  |  Uraren kudeaketa jasangarria |  |  Baratze ekologikoa izatea  |  | Ikastetxearen irisgarritasuna eta segurtasunaren hobekuntza  |
|  |  Bertako edota produktu ekologikoen kontsumoa jantokian |  | Eskola lorategiaren moldatzea (tokiko espezieak, etab.)  |  | Mugikortasun jasangarriaren sustapena: bizikleta, oinez…  |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | Bat ere ez |  | ED/EE |

**Zeintzuk izan dira hobekuntzak partaidetzan?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zuzendaritzaren egote aktiboa antolakuntza egituran |  | Ikasleen parte-hartzea udalerriaren hobekuntzan, udal eskola-foroan egindako ekarpenekin |  | Irakasleen inplikazioa Eskolako Agenda 2030ekin  |
|  | Eragile guztien parte-hartzea lan-batzordeetan |  | Ikasleen parte-hartzea familien sentsibilizazioan |  | Familien inplikazioa Eskolako Agenda 2030ekin  |
|  | Ikasleen parte-hartzea erabakiak hartzean  |  | Ikasleen inplikazioa Eskolako Agenda 2030ekin  |  | Bat ere ez |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | ED/EE  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EA2030-erako eragile esanguratsu hauetatik, zeinekin areagotu da parte-hartzea partaidetza esparruan burutu diren ekimenekin?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Irakasleak |  | Familiak |  | Ikasleak |
|  | Zuzendaritza taldea |  | Udal ordezkariak |  | Langile ez-irakasleak |
|  | Beste batzuk (zehaztu)  |  | Bat ere ez |  | ED/EE |

**Jarraian, Eskolako Agenda 2030 proiektuaren lorpenekin erlazionaturiko baieztapenak irakur ditzakezu, (curriculum berrikuntzan, kudeaketa jasangarrian eta partaidetzan) zure ikastetxean abian jarri zenetik. Zein mailataraino zaude ados beraiekin?**

\* 1= **Batere ez ados**; 2= **Pixka bat ados**; 3= **Zerbait ados**; 4= **Nahiko ados**; 5= **Oso ados**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| EA2030eko edukiak, ekintzak eta metodologiak arlo guztietan txertatu dira |  |  |  |  |  |  |
| Ikasle gehienak ingurumen-arazoen jatorria ezagutzen du, eta konpontzeko ekimenak bilakatzeko gai da |  |  |  |  |  |  |
| EA2030aren ondorioz ikastetxeko eguneroko kudeaketan hobekuntzak ezarri dira jasangarritasunaren ikuspuntutik |  |  |  |  |  |  |
| EA2030ek ikasleak eguneroko jardueretan praktika jasangarriak burutzen nabarmenki lagundu du |  |  |  |  |  |  |
| Zuzendaritza taldea Eskolako Agenda 2030 sustatzearekin bat dator |  |  |  |  |  |  |
| Ikasle guztiek parte hartzen dute Eskolako Agenda 2030ean |  |  |  |  |  |  |

**4. ESKOLAKO AGENDA 2030arekiko GOGOBETETASUNA**

Galdera-sortaren atal honek Eskolako Agenda 2030 proiektuaren elementu adierazgarriekiko gogobetetasun-maila azpimarratzen du.

**Zure ikastetxeko Eskolako Agenda 2030eko koordinatzaile bezala, zein puntutaraino zaude pozik honako hauekin?**

\* 1= **Batere ez ase**; 2= **Pixka bat ase**; 3= **Zerbait ase**; 4= **Nahiko ase**; 5= **Oso ase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| Eskolako Agenda 2030 proiektua osotasunean |  |  |  |  |  |  |
| Bileren bilakaera koordinatzaileen artean |  |  |  |  |  |  |
| Ikastetxeko zuzendaritzaren inplikazioa |  |  |  |  |  |  |
| Irakasleen inplikazioa |  |  |  |  |  |  |
| Enpresako ingurumen-hezitzailearen lana |  |  |  |  |  |  |
| Udal teknikariaren lana |  |  |  |  |  |  |
| Ingurugelako aholkulariaren lana |  |  |  |  |  |  |
| Eskolarteko foroaren bilakaera (Erantzun bakarrik udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |  |  |  |
| Udal-foroaren bilakaera |  |  |  |  |  |  |

**Zure ustez, honako eragile hauek zein neurritan daude pozik (ase) Eskolako Agenda 2030 proiektuarekin?**

\* 1= **Batere ez ase**; 2= **Pixka bat ase**; 3= **Ase samar**; 4= **Nahiko ase**; 5= **Oso ase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| Ikastetxeko zuzendaritza |  |  |  |  |  |  |
| Irakasleak  |  |  |  |  |  |  |
| Ikasleak  |  |  |  |  |  |  |
| Familiak  |  |  |  |  |  |  |
| Langile ez-irakasleak  |  |  |  |  |  |  |

**Ikasleen kasuan, zehazki, zein puntutaraino uste duzu pozik (ase) daudela honako hauekin?**

\* 1= **Batere ez ase**; 2= **Pixka bat ase**; 3= **Ase samar**; 4= **Nahiko ase**; 5= **Oso ase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| Udal eskola-foroaren bilakaera |  |  |  |  |  |  |
| Eskolarteko foroaren bilakaera(Bakarrik erantzun udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |  |  |  |
| EkoSarea edo Ostadar Zirkuluaren funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |
| Egotekotan, ikasleen funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eskolako Agenda 2030 proiektuan parte hartzen duten eragile desberdinen gogobetetasun-mailari buruzko zure pertzepzioa, honako hauetatik dator…**(Erantzun bakara) |  | Beraiekin izandako eguneroko elkarrekintzari buruzko iritzia |
|  | Haien iritzien biltze sistematikoa inkestak eta galdera-sorten bidez |
|  | Iturri biak |
|  | Beste iturri batzuk (zehaztu) |

**5. ESKOLAKO ETA TOKIKO 2030 AGENDAren ARTEKO SINERGIAK / UDAL JASANGARRITASUNA**

Galdera-sortaren atal honetan Eskolako eta Tokiko 2030 Agendaren arteko erlazioetan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnostiko fasean, egin al zen udalerri edo auzoari buruzko diagnostikoa?** |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konpromisoak eta proposamenak aurkeztu zitzaizkien honako hauei?** | Bai | Ez | ED/EE |
| Udal eskola-foroari |  |  |  |
| Eskolarteko foroari (Erantzun bakarrik udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Udalak udal eskola-foroan aurkeztu ziren proposamenei erantzun idatzia eman zien?** |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

**Tokiko erakundeek jasangarritasunaren alde antolaturiko ekintzetan, ikastetxeak parte hartu al zuen?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Gizarte-egoerak hobetzeko ekintzak |  | Trukeko merkatua |
|  |  Garbitzeko kanpainak |  | Elkartasun-merkatua |
|  |  Mugikortasunaren astea |  | Udal azpiegituretara bisitak (araztegia, zabortegia…) |
|  |  Zuhaitz eguna |  | Udalerriko ingurune naturaletara bisitak (ibaiak, basoak…) |
|  | Bat ere ez |  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | ED/EE |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| **Zein puntutaraino Eskolako Agenda 2030ek eta Tokiko 2030 Agendak era koordinaturik egiten dute udalerriaren jasangarritasunaren aldeko elkarlana?****1=Ezer ez; 2= Gutxi; 3=Zerbait; 4=Nahiko; 5=Asko** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| **Zein puntutaraino bultzatzen du Eskolako Agenda 2030ek jasangarritasunaren ikuspegitik herriaren hobekuntza?****1=Ezer ez; 2= Gutxi; 3=Zerbait; 4=Nahiko; 5=Asko** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zein arlo zehatzetan EA2030-ek, jasangarritasunaren ikuspegitik, herriaren hobekuntza bultzatzen ari da?** *(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke))* |  | Auzotar belaunaldi berriak kontzientziatzen ditu |  | Udalerrian garatzeko proiektuen proposamenak egiten ditu |
|  | Bizi-ohitura jasangarriagoak izateko, ikasleei ezaguera eta tresnak ematen dizkie |  | Udalerrian jasangarritasunaren proiektu eta ekimen sustatzaileetan ikasleek aktiboki parte har dezaten laguntzen du |
|  | Etxeetan ohitura jasangarriagoak bultzatzen ditu |  | Bat ere ez |
|  |  Beste batzuk (zehaztu) |  | ED/EE |

Galdera-sorta amaitu egin da. Eskerrik asko zure laguntzagatik.