**1.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

**1.1 DATOS DEL CENTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre oficial del centro escolar** |  | | | | | |
| **Código del centro escolar** |  | | | | | |
| **Municipio** |  | | | | | |
| **Territorio histórico** |  | Araba |  | Bizkaia |  | Gipuzkoa |
| **Titularidad** |  | Público |  | Concertado |  | Otros (Especificar) |

1**.2 Participantes del proyecto**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapas que participan** (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Infantil |  | FP Grado Medio |
|  | Primaria |  | FP Grado Superior |
|  | Secundaria Obligatoria |  | Otros (Especificar) |
|  | Bachillerato |  |  |

**1.3 Reconocimiento**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Sois Escuela Sostenible?** |  | Si |  | No |

**1.4 Datos de identificación del proyecto**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema de trabajo-título** |  |
| **Persona asesora de Ingurugela** |  |

**1.5 Actividades formativas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividades formativas realizadas en el centro en torno a la AE2030** | Nº de profesores | Horas | Valoración |
|  |  |  |  |

**2.- FASES DEL PROYECTO**

En este bloque se va a verificar el desarrollo de las distintas fases de la Agenda Escolar 2030

**2.1. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANIFICACIÓN AE2030** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Estructuras para Desarrollar la Agenda Escolar 2030** | | **¿Qué hace/ha hecho cada estructura?** | **CRONOGRAMA**  (Con números o símbolos los documentos se pueden unir) | | | | | | | | | | **PARTICIPANTES**  (NÚMERO) | | | | **REUNIONES** | | | |
| Alumnado | Profesorado | Familias | Trabajadores/as no docentes | **Frecuencia** | **Horario** | **Lugar** |
| Septiembre | Octubre | Noviembre | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2 MOTIVACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AE2030 PLAN DE MOTIVACIÓN** | | | Dirigido a | | | | EVIDENCIAS  (ENLACES) |
| Docentes | Alumnado | Familias | No docentes |
| CUÁNDO | DESCRIPCIÓN DE LA ACCIÓN | RESPONSABLE |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3 DIAGNÓSTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODS** | **¿Qué hemos diagnosticado?** | | **Herramienta de diagnóstico** | 1. **Conclusiones. Elección de prioridades** 2. **(subrayar, marcar…)** |
| **Espacios sostenibles** | **Educación de calidad** |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| http://www.unescoetxea.org/irudiak/ODS_eus600.jpg |  |  |  |  |
| **Acercamiento a los ODS** |  |  |  |  |

**2.4 PLAN DE INTERVENCIÓN (elegir un modelo)**

**PLAN DE INTERVENCIÓN (opción A)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **AE2030 PLAN DE INTERVENCIÓN** | | | | |
| **EJE** | **OBJETIVOS**  (¿Qué queremos cambiar/investigar/proponer/hacer/conseguir…? | | **ACCIONES**  (¿Qué podemos hacer para lograr los objetivos?) | **QUIÉN** | **CUÁNDO** | **NIVEL DE CONSECUCIÓN**  (Rúbrica, indicadores, explicación…) |
| **ESPACIOS SOSTENIBLES**  (prioridades del diagnóstico realizado por el alumnado) |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **EDUCACIÓN DE CALIDAD**  (prioridades del diagnóstico realizado por el profesorado: oportunidades pedagógicas) |  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |

**PLAN DE INTERVENCIÓN (opción B)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eje** | **Prioridad** | **1º escenario de transición** | **2º escenario de transición** | **3º escenario de transición** |
| Espacios sostenibles |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Educación de calidad |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.5 PLAN DE COMUNICACIÓN**

A continuación, nos vamos a centrar en algunos aspectos relacionados con la comunicación de vuestro proyecto de Agenda Escolar 2030 en este curso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Durante el curso, se han realizado acciones de comunicación dirigidas …?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Al profesorado |  | Al alumnado |
|  | A las familias |  | Al personal no docente |
|  | A los/as representantes municipales |  | NS/NC |
|  | A otros colectivos (Especificar) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué acciones de comunicación habéis llevado a cabo?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Información sobre el tema a trabajar durante el curso |
|  | Información sobre los resultados de las reuniones de las estructuras de participación |
|  | Información sobre actividades de sensibilización |
|  | Información sobre innovación curricular (diagnóstico, plan de acción …) |
|  | Información sobre gestión sostenible (diagnóstico, plan de acción…) |
|  | Información sobre participación (diagnóstico, plan de acción…) |
|  | Información sobre la evaluación de la Agenda Escolar 2030 |
|  | Otras (Especificar) |
|  | NS/NC |

**3. EFECTOS DE LA AGENDA ESCOLAR 2030 SOBRE EL CENTRO.**

Las siguientes preguntas están relacionadas con los efectos del Proyecto Agenda Escolar 2030 en el propio centro escolar desde su implantación.

**Como consecuencia de los compromisos adoptados en el centro, para el desarrollo de la AE2030, ¿Se han producido mejoras…?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | En el área de innovación curricular |  | En el área de gestión sostenible |  | En el área de participación |  | En ninguna |  | NS/NC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuáles han sido las mejoras en cuanto a innovación curricular?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Formación al profesorado |
|  | Actualización de las programaciones |
|  | Coordinación del profesorado para la innovación didáctica |
|  | Proyectos interdisciplinares |
|  | Trabajo cooperativo |
|  | Trabajo en el medio natural |
|  | Investigación del entorno próximo |
|  | Visitas a equipamientos de educación ambiental |
|  | Estancias en equipamientos de educación ambiental |
|  | Visitas a equipamientos e infraestructuras del entorno |
|  | Utilización didáctica del huerto |
|  | Charlas al alumnado de personal municipal, expertos/as, cooperantes… |
|  | Participación sistemática en campañas del ayuntamiento, ONGs… |
|  | Actividades de comunicación del alumnado en el centro y municipio |
|  | 15. Otras (Especificar) |
|  | 16. Ninguna |
|  | NS/NC |

**¿En qué competencias se ha avanzado a partir del trabajo desarrollado en innovación curricular?**(Varias respuestas posibles)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | La comunicación verbal, no verbal y digital |  | Competencia para aprender a aprender y para pensar |  | La iniciativa y el espíritu emprendedor |
|  | La convivencia |  | Competencia para aprender a ser |  | Comunicación lingüística y literaria |
|  | Competencia matemática |  | Competencia científica |  | Competencia tecnológica |
|  | Competencia social y cívica |  | Competencia artística |  | Competencia motriz |
|  | Ninguna |  | NS/NC |  |  |

**¿Cuáles han sido las mejoras en cuanto a gestión sostenible?** (Varias respuestas posibles)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adecuar el jardín escolar |  | Plan de Compra Verde |  | Gestión sostenible del agua |
|  | Medidas para un consumo eficiente de energía |  | Reducción del consumo de material fungible |  | Fomento de la movilidad sostenible |
|  | Existencia de un huerto ecológico |  | Gestión sostenible de residuos |  | Mejora de la accesibilidad y seguridad del centro |
|  | Instalaciones y equipamientos más eficientes |  | Protección de la biodiversidad del centro y del entorno. |  | Consumo de productos locales y /o ecológicos en el comedor |
|  | Otras (Especificar) |  | Ninguna |  | NS/NC |

**¿Cuáles han sido las mejoras en cuanto a participación?** (Varias respuestas posibles)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Presencia de la Dirección en la estructura organizativa |  | Participación del alumnado en la mejora del municipio, con sus aportaciones en el foro municipal escolar |  | Participación del alumnado en la sensibilización de la familias |
|  | Implicación de las familias con la AE2030 |  | Implicación del alumnado con la AE2030 |  | Implicación del profesorado con la AE2030 |
|  | Participación del alumnado en la toma de decisiones |  | Implicación de los agentes en las comisiones de trabajo |  | Ninguna |
|  | Otras (Especificar) |  | NS/NC |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **De los siguientes agentes del proyecto AE2030, ¿con cuáles se ha incrementado la participación a partir de las iniciativas desarrolladas?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Equipo directivo |  | Familias |  | Alumnado |
|  | Profesorado |  | Representantes municipales |  | Personal no docente |
|  | Otros (Especificar) |  | Ninguno |  | NS/NC |

**A continuación, puedes leer unas afirmaciones relacionadas con los logros del proyecto Agenda Escolar 2030 (en innovación curricular, gestión sostenible y participación) desde la puesta en marcha de la misma, en tu centro escolar. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las mismas?**

\* 1= **Nada de acuerdo**; 2= **Poco de acuerdo**; 3= **Algo de acuerdo**; 4= **Bastante de acuerdo**; 5= **Muy de acuerdo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| Se han incorporado contenidos, actividades y metodologías del proyecto AE2030 en todas las asignaturas |  |  |  |  |  |  |
| La mayoría del alumnado identifica las causas de los problemas ambientales y es capaz de desarrollar iniciativas para darles solución |  |  |  |  |  |  |
| Como consecuencia de la AE2030 se han establecido mejoras desde el punto de vista de la sostenibilidad en la gestión diaria del centro |  |  |  |  |  |  |
| La Agenda Escolar 2030 ha contribuido de forma notable a que el alumnado desarrolle prácticas cotidianas sostenibles |  |  |  |  |  |  |
| El Equipo directivo está comprometido con el impulso del proyecto AE2030 |  |  |  |  |  |  |
| La totalidad del alumnado participa en el proyecto Agenda Escolar 2030 |  |  |  |  |  |  |

**4. SATISFACCIÓN RESPECTO AL PROYECTO AGENDA ESCOLAR 2030**

Este apartado del cuestionario incide en la satisfacción con respecto a elementos significativos del Proyecto Agenda Escolar 2030.

**Como persona coordinadora del proyecto Agenda Escolar 2030 en tu centro escolar, ¿hasta qué punto estás satisfecha con…?**

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| El programa Agenda Escolar 2030 en su conjunto |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo de las reuniones entre personas coordinadoras |  |  |  |  |  |  |
| La implicación de la dirección del centro |  |  |  |  |  |  |
| La implicación del profesorado |  |  |  |  |  |  |
| La labor del personal de la empresa de educación ambiental |  |  |  |  |  |  |
| La labor del personal técnico municipal |  |  |  |  |  |  |
| La labor de la persona asesora de Ingurugela |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro municipal |  |  |  |  |  |  |

**¿Hasta qué punto crees que los siguientes agentes están satisfechos con el proyecto Agenda Escolar 2030?**

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| La Dirección del centro |  |  |  |  |  |  |
| El profesorado |  |  |  |  |  |  |
| El alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Las familias |  |  |  |  |  |  |
| El personal no docente |  |  |  |  |  |  |

**En el caso concreto del alumnado, ¿hasta qué punto crees que está satisfecho con…?**

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| El desarrollo del foro municipal escolar |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento de la EkoRed o del Círculo Iris |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento de las estructuras de alumnado (si existe) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tus percepciones sobre el grado de satisfacción de los diferentes agentes que toman parte en el proyecto Agenda Escolar 2030, provienen de…**  (Varias respuestas posibles) |  | Las impresiones obtenidas de la interacción cotidiana con los mismos |
|  | La recogida sistemática de sus valoraciones a partir de encuestas |
|  | Ambas fuentes |
|  | Otras fuentes (especificar) |

**5. SINERGIAS ENTRE LA AGENDA ESCOLAR 2030 Y LA SOSTENIBILIDAD MUNICIPAL**

En esta parte del cuestionario, nos vamos a centrar en las relaciones entre la Agenda Escolar 2030 y la Agenda 2030 Local.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **En la fase de diagnóstico, ¿se realizó un diagnóstico sobre la localidad o del barrio?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Se presentaron compromisos y propuestas?** | Si | No | NS/NC |
| Al foro escolar municipal |  |  |  |
| Al foro interescolar(Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿El Ayuntamiento ha dado respuesta escrita a las propuestas presentadas en el foro escolar municipal?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

**¿Participó el centro escolar en actividades a favor de la sostenibilidad organizadas por entidades locales?** (Es posible marcar más de una respuesta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Acciones dirigidas a mejorar situaciones sociales |  | Visitas a instalaciones municipales (depuradora, vertedero…) |
|  | Campañas de limpieza |  | Mercado solidario |
|  | Semana de la movilidad |  | Visitas a entornos naturales del municipio |
|  | Día del Árbol |  | Mercado del trueque |
|  | Ninguna |  | Otros (especificar) |
|  | NS/NC |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| **¿Hasta qué punto crees que la Agenda Escolar 2030 y la Agenda 2030 Local trabajan de forma coordinada en favor de la sostenibilidad del municipio?**  **1=Nada; 2=Poco; 3=Algo; 4=Bastante; 5=Mucho** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| **¿Y hasta qué punto crees que la Agenda Escolar 2030 contribuye a la mejora del municipio desde el punto de vista de la sostenibilidad?**  **1=Nada; 2=Poco; 3=Algo; 4=Bastante; 5=Mucho** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿En qué elementos concretos está contribuyendo la Agenda Escolar 2030 a la mejora del municipio desde el punto de vista de la sostenibilidad?**  (Es posible marcar más de una respuesta*)* |  | Conciencia a las nuevas generaciones vecinales |  | Hace propuestas de proyectos para desarrollar en el municipio |
|  | Dota de conocimientos y herramientas al alumnado para tener hábitos de vida más sostenibles |  | Permite que el alumnado participe activamente en proyectos e iniciativas impulsores de la sostenibilidad en el municipio |
|  | Favorece hábitos más sostenibles en los hogares |  | Ninguno |
|  | Otros (especificar) |  | NS/NC |

El cuestionario ha finalizado. Muchas gracias por tu colaboración