**ESKOLAKO AGENDA 21 PROGRAMA**

**PROIEKTUAREN MEMORIA (2019-2020)**

Galdera-sorta honek Eskolako Agenda 21 Programa ebaluatu ahal izateko beharrezko informazioa eman behar du. Zure ikastetxeko proiektuaren koordinatzaile bezala, programaren bilakaeraren inguruko zure ezagutza jasota bete dezazula eskatzen dizugu.

**IKASTETXEAREN DATUAK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ikastetxearen izena** | (Idatzi Ikastetxearen izena) |
| **Ikastetxearen kodea** | (Idatzi Ikastetxearen izena) |
| **Udalerria** | (Idatzi udalerriaren izena) |
| **Lurralde historikoa** |  | Araba |  | Bizkaia |  | Gipuzkoa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titulartasuna** |  | Publikoa |
|  | Itunpekoa |
|  | Beste bat (Zehaztu) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proiektuan parte hartzen duten etapak**(Bat baino gehiago marka daiteke) |  | Haur Hezkuntza (HH) |  | Erdi-mailako Lanbide Heziketa Espezifikoa |
|  | Lehen Hezkuntza (LH) |  | Goi-mailako Lanbide Heziketa Espezifikoa  |
|  | Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH) |  | Beste batzuk (Zehaztu) |
|  | Batxilergoa  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ikasturte kopurua EA21 programan parte hartzen** | (Idatzi ikasturte kopurua) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿”Eskola Jasangarria” zarete?** |  | Bai |  | Ez |

**PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK**

**Ikasturte honetako gaia:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aztarna ekologikoa  |  | Paisaia |  | Klima-aldaketa |  | Elikadura |
|  | Biodibertsitatea |  | Ura |  | Kontsumoa |  | Energia |
|  | Ekitatea |  | Zarata |  | Lurzorua |  | Udalerri jasangarria |
|  | Ekonomia zirkularra |  | Hondakinak |  | Mugikortasuna |  | Beste batzuk (Zehaztu) |

**Ingurugelako aholkularia:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aitor Basterretxea |  | Ane Galarza |
|  | Beatriz Antón |  | Edurne Ugarte |
|  | Iñaki Sanz |  | José Antonio Quijera |
|  | José Ignacio de Guzmán |  | Jose Manuel Gutiérrez |
|  | Joseba Martínez |  | Maider Ercilla |
|  | Maider Lorenzo |  | Nerea Azurmendi |
|  | Olatz Zabaleta |  | Uxue Alli |

**I. BLOKEA: ESKOLAKO AGENDA 21 PROGRAMAREN FASEAK GAUZATZEA**

Bloke honetan, Eskolako Agenda 21eko fase ezberdinen bilakaera egiaztatuko da.

**I. FASEA: ANTOLAKUNTZA ETA PLANGINTZA**

Jarraian, ikasturte honetako zuen proiektuaren antolakuntza eta plangintzarekin erlazionaturiko hainbat alderditan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eskolako Agenda 21 programarekin erlazionaturiko parte hartzeko zein egitura bildu dira ikasturtean zehar?**(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Talde Sustatzailea |  | Ingurumen-batzordea |
|  | Patruila berdea |  | Eko-ordezkarien bilerak |
|  | Komite Txikia |  | Beste batzuk (Zehartu) |
|  | Bat ere ez |  | ED/EE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zein eragilek osatzen dute Ingurumen-batzordea?**(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Zuzendaritza |  | Irakasleak |
|  | Ikasleak |  | Familiak |
|  | Langile ez irakaslea |  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | Bat ere ez |  | ED/EE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zein da Ingurumen-batzordea osatzen duten eragile bakoitzaren pisua?** (%-tan zehaztu behar da eragile bakoitzarentzat eta guztien batura ezin du 100% gainditu) | % | Zuzendaritza | % | Irakasleak |
| % | Ikasleak | % | Familiak |
| % | Langile ez irakaslea | % | Beste batzuk (zehaztu) |
| % | Bat ere ez | % | ED/EE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ikasturtean zehar, ikastetxeko zein egitura erabili dira Eskolako Agenda 21en garapenean?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Klaustroa |  | Batzorde pedagogikoa |
|  | Gurasoen elkartea (IGE) |  | Ziklo, dptu…-en bilerak |
|  | Bat ere ez |  | Tutoreen bilerak |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | ED/EE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikastetxeko zein dokumentuetan dago jasota jasangarritasunaren ikuspegia?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Curriculum-proiektua |  | Kalitate-sistema prozesua |
|  | Ikastetxearen urteko Plana |  | IHP (Ikastetxearen Hezkuntza proiektua) |
|  | Bat ere ez |  | AJA(Antolakuntza- eta Jarduera-araudia) |
|  | ED/EE |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikastetxeko berrikuntzarako proiektu ezberdinen artean, burutu al dira ekintza koordinatuak?** (Ad: Bizikidetza, IKT…) |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

**II. FASEA: MOTIBAZIOA ETA SENTSIBILIZAZIOA**

Jarraian, Eskolako Agenda 21 ikasturte honetako zuen proiektuaren motibazio eta sentsibilizazioarekin erlazionaturiko hainbat alderditan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikasturtean zehar, burutu al dira honako hauei zuzendutako sentsibilizazio-jarduerak?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Irakasleak |  | Ikasleak |
|  | Familiak |  | Langile ez irakaslea |
|  | Bat ere ez |  | Beste kolektibo batzuk (zehaztu) |
|  | ED/EE |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zehatz-mehatz, zein sentsibilizazio-jarduera burutu dira?**(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | EA21-en eguna |  | Ikus-entzunezko aurkezpenak |
|  | Hitzaldiak |  | Erakusketak |
|  | Gutunak eta triptikoak |  | Ingurumen txangoak |
|  | Informazioa komunikabideetan (intranet, web, irratia…) |  | Lehiaketak |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | Bat ere ez |
|  | ED/EE |  |  |

**III. FASEA: DIAGNOSTIKOA**

Jarraian, ikastetxeko diagnostikoarekin erlazionaturiko hainbat alderditan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curriculum-diagnostikoa egiteak curriculumeko hobekuntza eremuak identifikatzen lagundu al du?** |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

**Hobekuntza-helburuak eta dagozkien adierazleak zehaztu, mesedez.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Helburuak** | **Adierazleak** |
| 1.- *(Adierazi hobekuntza-helburuak)* | 1.- *(Aipatu erabilitako adierazleak)* |
| 2.- | 2.- |
| 3.- | 3.- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikastetxeko kudeaketa-diagnostikoa egiteak kudeaketarako hobekuntza eremuak identifikatzen lagundu al du?** |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

**Hobekuntza-helburuak eta dagozkien adierazleak zehaztu kudeaketa diagnostikoan oinarrituz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Helburuak** | **Adierazleak** |
| 1.- *(Adierazi hobekuntza-helburuak)* | 1.- *(Aipatu erabilitako adierazleak)* |
| 2.- | 2.- |
| 3.- | 3.- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikastetxeko partaidetza-diagnostikoa egiteak partaidetzarako hobekuntza eremuak identifikatzen lagundu al du?** |  | Bai |  | Ez  |  | ED/EE |

**Hobekuntza-helburuak eta dagozkien adierazleak zehaztu, partaidetza-diagnostikoan oinarrituz**

|  |  |
| --- | --- |
| **Helburuak** | **Adierazleak** |
| 1.- *(Adierazi hobekuntza-helburuak)* | 1.- *(Aipatu erabilitako adierazleak)* |
| 2.- | 2.- |
| 3.- | 3.- |

**IV. FASEA: EKINTZA PLANA**

Jarraian, Eskolako Agenda 21 zuen proiektuaren Ekintza-planarekin erlazionaturiko hainbat alderditan zentratuko gara.

**Zein jarduera jaso ditu curriculum berrikuntzarako Ekintza-planak?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Irakasleen prestakuntza |  | Programazioak eguneratzea |  | Arloko jarduera berriak |
|  | Irakasleen koordinazioa berrikuntza didaktikorako |  | Ingurumen-hezkuntzako ekipamenduetan bisitak eta egonaldiak |  | Udal-ekipamendu eta azpiegituretara bisitak |
|  | Eskolaz kanpoko kanpainetan parte-hartzea |  | Komunikazio-sentsibilizazio ekintzak |  | Natura-ingurumenaren azterlana |
|  | Arte ekintzak |  | Tailerrak |  | Diziplinarteko ekintzak |
|  | Tutoretza lana |  | Arloen arteko proiektuak |  | Beste batzuk *(zehaztu)* |
|  | Bat ere ez |  | ED/EE |  |  |

**Zein mailataraino bete dira curriculum berrikuntzarako Ekintza-planak jasotzen zituen helburuak?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bat ere ez(%10etik behera) | Gutxi(%10 -25 bitartean) | zerbait(%26-50 bitartean) | Nahiko(%51-75 bitartean) | Asko(%75-etik gora) | ED/EE |
|  |  |  |  |  |  |

**Zein ekintza mota jasotzen zituen kudeaketa jasangarrirako Ekintza-planak?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Erosketa Berdea Planaren ekintzak |  | Kontsumoaren kontrola: materialak |  | Materialen berrerabiltzerako ekintzak |
|  | Hobekuntzak instalazioetan |  | Ikastetxeko menu jasangarria |  | Kontsumoaren kontrola: ura |
|  | Hondakinen kudeaketa jasangarria |  | Kontsumoaren kontrola: energia |  | Garraio pribatuaren murrizketarako ekintzak |
|  | Ikastetxeko orube berdeko biodibertsitatearen babesa eta hobekuntza ekintzak |  | Inguruko eremu naturalak hobetzeko edo zaintzeko ekintzak |  | Ikastetxeko irisgarritasuna eta segurtasuna hobetzeko ekintzak |
|  | Baratze ekologikoko ekintzak |  | Bizikleta erabiltzeko ekintzak |  | Eskola-bidea proiektua |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | Bat ere ez |  | ED/EE |

**Zein mailataraino bete dira kudeaketa jasangarrirako Ekintza-planak jasotzen zituen helburuak?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bat ere ez(%10etik behera) | Gutxi(%10 -25 bitartean) | Zerbait(%26-50 bitartean) | Nahiko(%51-75 bitartean) | Asko(%75-etik gora) | ED/EE |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zein ekintza mota jasotzen zituen ikasleen partaidetzarako Ekintza-planak?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Diagnostikoaren antolaketan ikasleek dituzten ardurak |
|  | Diagnostikorako datuen bilketan eta interpretazioan ikasleek dituzten ardurak |
|  | Ekintza-planaren diseinuan ikasleek dituzten ardurak  |
|  | Ekintza-plana gauzatzean ikasleek dituzten ardurak  |
|  | Komunikazioan ikasleek dituzten ardurak  |
|  | Ekintzen eta EA21 programaren ebaluazioan ikasleek dituzten ardurak  |
|  | IRAES 21 sarearen partaidetza |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | Bat ere ez  |
|  | ED/EE  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zein ekintza mota jasotzen zituen irakasleen partaidetzarako Ekintza-planak?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Irakasleentzako informazioa  |
|  | Irakasleen parte-hartzea diagnostikoan  |
|  | Irakasleen parte-hartzea erabakietan: ekintza didaktikoen aukeraketa eta hobekuntza-ekintzak  |
|  | Irakasleen parte-hartzea ekintzen inplementazioan (zikloak, departamentuak)  |
|  | Irakasleen parte-hartzea ekintzen ebaluazioan (zikloak, departamentuak)  |
|  | Irakasleentzako dokumentazioa eta materialaren hedapena  |
|  | Beste batzuk (zehaztu)  |
|  | Bat ere ez  |
|  | ED/EE  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zein ekintza mota jasotzen zituen familien partaidetzarako Ekintza-planak?**(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Familien ardurak proiektuan  |
|  | Familientzako informazioa, ikasturteko hasierako bileretan  |
|  | Familientzako informazioa, fasei buruz: bilerak, web…  |
|  | Topaketak, hitzaldiak eta tailerrak familientzat  |
|  | Familiek egindako ekarpenak jasotzeko prozedurak: email, buzoiak…  |
|  | Informazio puntua familientzat  |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | Bat ere ez  |
|  | ED/EE  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zein ekintza mota jasotzen zituen langile ez-irakasleen partaidetzarako Ekintza-planak?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Proiektuaren bilakaerako ardurak langile ez-irakasleentzat |
|  | Informazio pertsonalizatuta langile ez-irakasleentzat |
|  | Partaidetza Ingurumen-batzordean  |
|  | Langile ez-irakasleek egindako ekarpenak jasotzeko prozedurak  |
|  | Erabakietan langile ez-irakasleen partaidetzarako prozedurak  |
|  | Beste batzuk (zehaztu)  |
|  | Bat ere ez  |
|  | ED/EE  |

**Zein mailataraino bete dira partaidetzarako Ekintza-planak jasotzen zituen helburuak?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bat ere ez(%10etik behera) | Gutxi(%10 -25 bitartean) | Zerbait(%26-50 bitartean) | Nahiko(%51-75 bitartean) | Asko(%75-etik gora) | ED/EE |
|  |  |  |  |  |  |

**Adierazi aurtengo gaiarekin zerikusirik duten ekintzak eta azaldu laburki haietariko 3 gutxienez** *(Ahal dela, gutxienez 6 ekintza aipatu)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ekintzaren izena** | **Ekintzaren azalpen laburra** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

**V. FASEA: KOMUNIKAZIOA**

Jarraian, Eskolako Agenda 21 programaren komunikazioarekin erlazionaturiko hainbat alderditan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ikasturtean zehar, honako hauei zuzendutako komunikazio-ekintzak burutu dira.**(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Irakasleak |  | Ikasleak |
|  | Familiak |  | Langile ez-irakasleak |
|  | Udal-ordezkariak |  | ED/EE |
|  | Beste talde batzuk (zehaztu) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zein komunikazio-ekintza egin dituzue?***(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)* |  | Landuko zen gaiari buruzko informazioa ikasturtean zehar |
|  | Parte-hartzeko egituren bileren emaitzei buruzko informazioa |
|  | Sentsibilizazio-ekintzei buruzko informazioa  |
|  | Curriculum-berrikuntzei buruzko informazioa (diagnostikoa, ekintza-plana…) |
|  | Kudeaketa jasangarriari buruzko informazioa (diagnostikoa, ekintza-plana…)  |
|  | Partaidetzari buruzko informazioa (diagnostikoa, ekintza-plana…)  |
|  | Eskolako Agenda 21en ebaluazioari buruzko informazioa  |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | ED/EE  |

**II. BLOKEA: ESKOLAKO AGENDA 21 PROGRAMAREN ERAGINA IKASTETXEETAN**

Ondorengo galderak Eskolako Agenda 21 programaren eraginekin daude erlazionatuta, ikastetxean abian jarri zenetik.

**Ikastetxean onartu diren konpromisoen eraginez, Eskolako Agenda 21en garapenagatik, egon al da hobekuntzarik?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Partaidetzaren arloan |  | Kudeaketa jasangarriaren arloan |  | Curriculum berrikuntza arloan |  | Inon ere ez |  | ED/EE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Zeintzuk izan dira hobekuntzak curriculum berrikuntzaren arloan?** *(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)* |  | Irakasleen prestakuntzan |
|  | Programazioen eguneraketa |
|  | Irakasleen koordinazioa berrikuntza didaktikorako |
|  | Diziplinarteko proiektuak  |
|  | Lankidetzako lana  |
|  | Lana ingurune naturalean |
|  | Ingurune hurbileko ikerketa |
|  | Ingurumen-hezkuntzako ekipamenduetara bisitak  |
|  | Ingurumen-hezkuntzako ekipamenduetan egonaldiak  |
|  | Inguruko ekipamendu eta azpiegituretara bisitak |
|  | Baratzearen erabilera didaktikoa  |
|  | Udal langile, aditu, senide, kooperanteen hitzaldiak ikasleentzat  |
|  | Partaidetza sistematikoa udal, GKEen kanpainetan  |
|  | Ikasleen komunikazio ekintza sistematikoak, ikastetxean eta udalerrian  |
|  | Beste batzuk (zehaztu)  |
|  | Bat ere ez  |
|  | ED/EE |

**Konpetentzia hauen artean, zeinetan egin da aurrera, curriculum berrikuntzan egindako lanetik?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hitzez, hitzik gabe eta digitalki komunikatzeko konpetentzia |  | Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia |  | Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia |
|  | Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia |  | Matematikarako konpetentzia  |  | Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia |
|  | Izaten ikasteko konpetentzia |  | Zientziarako konpetentzia |  | Elkarbizitzarako konpetentzia |
|  | Teknologiarako konpetentzia |  | Arterako konpetentzia |  | Konpetentzia motorra |
|  | Bat ere ez |  | ED/EE  |  |  |

**Zeintzuk izan dira hobekuntzak kudeaketa jasangarrian?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hondakinen kudeaketa jasangarria |  | Material suntsikorraren kontsumoaren murrizketa  |  |  Ikastetxeko eta inguruko biodibertsitatearen babesa |
|  | Erosketa Berdearen Plana  |  | Energiaren kontsumo eraginkorrerako neurriak |  | Instalazio eta ekipamendu eraginkorragoak  |
|  |  Uraren kudeaketa jasangarria |  |  Baratze ekologikoa izatea  |  | Ikastetxearen irisgarritasuna eta segurtasunaren hobekuntza  |
|  |  Bertako edota produktu ekologikoen kontsumoa jantokian |  | Eskola lorategiaren moldatzea (tokiko espezieak, etab.)  |  | Mugikortasun jasangarriaren sustapena: bizikleta, oinez…  |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | Bat ere ez |  | ED/EE |

**Zeintzuk izan dira hobekuntzak partaidetzan?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Zuzendaritzaren egote aktiboa Ingurumen-batzordean |  | Ikasleen parte-hartzea udalerriaren hobekuntzan, udal eskola-foroan egindako ekarpenekin |  | Irakasleen inplikazioa Eskolako Agenda 21ekin  |
|  | Eragile guztien parte-hartzea lan-batzordeetan |  | Ikasleen parte-hartzea familien sentsibilizazioan |  | Familien inplikazioa Eskolako Agenda 21ekin  |
|  | Ikasleen parte-hartzea erabakiak hartzean  |  | Ikasleen inplikazioa Eskolako Agenda 21ekin  |  | Bat ere ez |
|  | Beste batzuk (zehaztu) |  | ED/EE  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EA21-erako eragile esanguratsu hauetatik, zeinekin areagotu da parte-hartzea partaidetza esparruan burutu diren ekimenekin?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke) |  | Irakasleak |  | Familiak |  | Ikasleak |
|  | Zuzendaritza taldea |  | Udal ordezkariak |  | Langile ez-irakasleak |
|  | Beste batzuk (zehaztu)  |  | Bat ere ez |  | ED/EE |

**Jarraian, Eskolako Agenda 21 programaren lorpenekin erlazionaturiko baieztapenak irakur ditzakezu, (curriculum berrikuntzan, kudeaketa jasangarrian eta partaidetzan) zure ikastetxean abian jarri zenetik. Zein mailataraino zaude ados beraiekin?**

\* 1= **Batere ez ados**; 2= **Pixka bat ados**; 3= **Zerbait ados**; 4= **Nahiko ados**; 5= **Oso ados**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| EA21eko edukiak, ekintzak eta metodologiak arlo guztietan txertatu dira |  |  |  |  |  |  |
| Ikasle gehienak ingurumen-arazoen jatorria ezagutzen du, eta konpontzeko ekimenak bilakatzeko gai da |  |  |  |  |  |  |
| EA21en ondorioz ikastetxeko eguneroko kudeaketan hobekuntzak ezarri dira jasangarritasunaren ikuspuntutik |  |  |  |  |  |  |
| EA21ek ikasleak eguneroko jardueretan praktika jasangarriak burutzen nabarmenki lagundu du |  |  |  |  |  |  |
| Zuzendaritza taldea Eskolako Agenda 21 sustatzearekin bat dator |  |  |  |  |  |  |
| Ikasle guztiek parte hartzen dute Eskolako Agenda 21ean |  |  |  |  |  |  |

**III. BLOKEA: ESKOLAKO AGENDA 21 PROGRAMAREKIKO GOGOBETETASUNA**

Galdera-sortaren atal honek Eskolako Agenda 21 programaren elementu adierazgarriekiko gogobetetasun-maila azpimarratzen du.

**Zure ikastetxeko Eskolako Agenda 21eko koordinatzaile bezala, zein puntutaraino zaude pozik honako hauekin?**

\* 1= **Batere ez ase**; 2= **Pixka bat ase**; 3= **Zerbait ase**; 4= **Nahiko ase**; 5= **Oso ase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| Eskolako Agenda 21 programa osotasunean |  |  |  |  |  |  |
| Bileren bilakaera koordinatzaileen artean |  |  |  |  |  |  |
| Ikastetxeko zuzendaritzaren inplikazioa |  |  |  |  |  |  |
| Irakasleen inplikazioa |  |  |  |  |  |  |
| Enpresako ingurumen-hezitzailearen lana |  |  |  |  |  |  |
| Udal teknikariaren lana |  |  |  |  |  |  |
| Ingurugelako aholkulariaren lana |  |  |  |  |  |  |
| Eskolarteko foroaren bilakaera (Erantzun bakarrik udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |  |  |  |
| Udal-foroaren bilakaera |  |  |  |  |  |  |

**Zure ustez, honako eragile hauek zein neurritan daude pozik (ase) Eskolako Agenda 21 programarekin?**

\* 1= **Batere ez ase**; 2= **Pixka bat ase**; 3= **Ase samar**; 4= **Nahiko ase**; 5= **Oso ase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| Ikastetxeko zuzendaritza |  |  |  |  |  |  |
| Irakasleak  |  |  |  |  |  |  |
| Ikasleak  |  |  |  |  |  |  |
| Familiak  |  |  |  |  |  |  |
| Langile ez-irakasleak  |  |  |  |  |  |  |

**Ikasleen kasuan, zehazki, zein puntutaraino uste duzu pozik (ase) daudela honako hauekin?**

\* 1= **Batere ez ase**; 2= **Pixka bat ase**; 3= **Ase samar**; 4= **Nahiko ase**; 5= **Oso ase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| Udal eskola-foroaren bilakaera |  |  |  |  |  |  |
| Eskolarteko foroaren bilakaera(Bakarrik erantzun udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |  |  |  |
| Ingurumen-batzordearen funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |
| Egotekotan, batzorde txikiaren funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |
| Egotekotan, patruila berdearen funtzionamendua |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eskolako Agenda 21 programan parte hartzen duten eragile desberdinen gogobetetasun-mailari buruzko zure pertzepzioa, honako hauetatik dator…**(Erantzun bakara) |  | Beraiekin izandako eguneroko elkarrekintzari buruzko iritzia |
|  | Haien iritzien biltze sistematikoa inkestak eta galdera-sorten bidez |
|  | Iturri biak |
|  | Beste iturri batzuk (zehaztu) |

**IV. BLOKEA: ESKOLAKO ETA TOKIKO AGENDA 21-EN ARTEKO SINERGIAK / UDAL JASANGARRITASUNA**

Galdera-sortaren atal honetan Eskolako eta Tokiko Agenda 21en arteko erlazioetan zentratuko gara.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnostiko fasean, egin al zen udalerri edo auzoari buruzko diagnostikoa?** |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konpromisoak eta proposamenak aurkeztu zitzaizkien honako hauei?** | Bai | Ez | ED/EE |
| Udal eskola-foroari |  |  |  |
| Eskolarteko foroari (Erantzun bakarrik udalerrian ikastetxe bat baino gehiago badago) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Udalak udal eskola-foroan aurkeztu ziren proposamenei erantzun idatzia eman zien?** |  | Bai |  | Ez |  | ED/EE |

**Tokiko erakundeek jasangarritasunaren alde antolaturiko ekintzetan, ikastetxeak parte hartu al zuen?** (Erantzun bat baino gehiago marka daiteke)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Gizarte-egoerak hobetzeko ekintzak |  | Trukeko merkatua |
|  |  Garbitzeko kanpainak |  | Elkartasun-merkatua |
|  |  Mugikortasunaren astea |  | Udal azpiegituretara bisitak (araztegia, zabortegia…) |
|  |  Zuhaitz eguna |  | Udalerriko ingurune naturaletara bisitak (ibaiak, basoak…) |
|  | Bat ere ez |  | Beste batzuk (zehaztu) |
|  | ED/EE |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| **Zein puntutaraino Eskolako Agenda 21ek eta Tokiko Agenda 21ek era koordinaturik egiten dute udalerriaren jasangarritasunaren aldeko elkarlana?****1=Ezer ez; 2= Gutxi; 3=Zerbait; 4=Nahiko; 5=Asko** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ED/EE** |
| **Zein puntutaraino bultzatzen du Eskolako Agenda 21ek jasangarritasunaren ikuspegitik herriaren hobekuntza?****1=Ezer ez; 2= Gutxi; 3=Zerbait; 4=Nahiko; 5=Asko** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zein arlo zehatzetan EA21-ek, jasangarritasunaren ikuspegitik, herriaren hobekuntza bultzatzen ari da?** *(Erantzun bat baino gehiago marka daiteke))* |  | Auzotar belaunaldi berriak kontzientziatzen ditu |  | Udalerrian garatzeko proiektuen proposamenak egiten ditu |
|  | Bizi-ohitura jasangarriagoak izateko, ikasleei ezaguera eta tresnak ematen dizkie |  | Udalerrian jasangarritasunaren proiektu eta ekimen sustatzaileetan ikasleek aktiboki parte har dezaten laguntzen du |
|  | Etxeetan ohitura jasangarriagoak bultzatzen ditu |  | Bat ere ez |
|  |  Beste batzuk (zehaztu) |  | ED/EE |

Galdera-sorta amaitu egin da. Eskerrik asko zure laguntzagatik.