**MEMORIA DEL PROYECTO**

**AGENDA 21 ESCOLAR (2019-2020)**

El presente cuestionario debe aportar la información necesaria para poder evaluar el Programa Agenda 21 Escolar. Como persona coordinadora del proyecto en tu centro escolar, te solicitamos que lo cumplimentes incorporando tu conocimiento en torno al desarrollo del proyecto de tu centro.

**DATOS DEL CENTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre del centro escolar** | (Indicar nombre de centro) | | | | | |
| **Código del centro escolar** | (Indicar código de centro) | | | | | |
| **Municipio** | (Indicar Municipio) | | | | | |
| **Territorio Histórico** |  | Araba |  | Bizkaia |  | Gipuzkoa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titularidad** |  | Público |
|  | Concertado |
|  | Otros (Especificar) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Etapas que participan en el proyecto**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Infantil |  | FP Grado Medio |
|  | Primaria |  | FP Grado Superior |
|  | Secundaria Obligatoria |  | Otros (Especificar) |
|  | Bachillerato |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Número de cursos participando en el programa** | (Indicar el número de cursos) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Sois Escuela Sostenible?** |  | Si |  | No |

**DATOS GENERALES DEL PROYECTO**

**Temas de trabajo de este curso:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Huella ecológica |  | Paisaje |  | Cambio Climático |  | Alimentación |
|  | Biodiversidad |  | Agua |  | Consumo |  | Energía |
|  | Equidad |  | Ruido |  | Suelo |  | Municipio Sostenible |
|  | Economía circular |  | Residuos |  | Movilidad |  | Otros (Especificar) |

**Personas asesoras de la Ingurugela:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aitor Basterretxea |  | Ane Galarza |
|  | Beatriz Antón |  | Edurne Ugarte |
|  | Iñaki Sanz |  | José Antonio Quijera |
|  | José Ignacio de Guzmán |  | Jose Manuel Gutiérrez |
|  | Joseba Martínez |  | Maider Ercilla |
|  | Maider Lorenzo |  | Nerea Azurmendi |
|  | Olatz Zabaleta |  | Uxue Alli |

**BLOQUE I: REALIZACIÓN DE LAS FASES DEL PROGRAMA AGENDA 21 ESCOLAR**

En este bloque se va a verificar el desarrollo de las distintas fases de la Agenda 21 Escolar.

**FASE I: ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN:**

A continuación, nos vamos a centraren algunos aspectos relacionados con la organización y planificación de vuestro proyecto este curso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué estructuras de participación relacionadas con el programa A21E se han reunido a lo largo del curso?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Grupo Dinamizador |  | Comité Ambiental |
|  | Patrulla Verde |  | Reuniones de Ecodelegad@s |
|  | Comité Txikia |  | Otras (Especificar) |
|  | Ninguna |  | NS/NC |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué agentes forman parte del Comité Ambiental?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Dirección del Centro |  | Profesorado |
|  | Alumnado |  | Familias |
|  | Personal no docente |  | Otras (Especificar) |
|  | Ninguna |  | NS/NC |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Cuál es el peso de cada uno de los agentes del Comité Ambiental?**  (Asociar un dato únicamente a los agentes marcados en el apartado anterior) |  | Dirección del Centro |  | Profesorado |
|  | Alumnado |  | Familias |
|  | Personal no docente |  | Otras (Especificar) |
|  | Ninguna |  | NS/NC |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué estructuras del centro han sido utilizadas, a lo largo del curso, en el desarrollo de la A21E?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Claustro |  | Comisión pedagógica |
|  | AMPA |  | Reuniones del ciclo, dpto.,… |
|  | Ninguna |  | Reuniones de tutores/as |
|  | Otras (Especificar) |  | NS/NC |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Dónde se recoge la perspectiva de la sostenibilidad en los documentos del centro?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Proyecto Curricular |  | PEC (Proyecto Educativo de centro) |
|  | Plan del Centro |  | Proceso Sistema de calidad |
|  | Ninguna |  | ROF (Reglamento de Organización y Funcionamiento) |
|  | NS/NC |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Se han realizado acciones conjuntas entre los diferentes proyectos de innovación educativa?** Por ejemplo: Convivencia, TIC…) |  | Si |  | No |  | NS/NC |

**FASE II: MOTIVACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN**

A continuación, nos vamos a centrar en algunos aspectos relacionados con la motivación y sensibilización de vuestro proyecto A21E este curso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Durante el curso, se han realizado actividades de sensibilización dirigidas a…?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Al profesorado |  | Al alumnado |
|  | A las familias |  | Al personal no docente |
|  | A ninguno |  | A otros colectivos (Especificar) |
|  | NS/NC |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué estructuras han sido utilizadas, a lo largo del curso, en el desarrollo de la A21E?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Día de la A21E |  | Presentaciones/audiovisuales |
|  | Conferencias |  | Exposiciones |
|  | Cartas y trípticos |  | Salidas medioambientales |
|  | Concursos |  | Otras (Especificar) |
|  | Ninguna |  | NS/NC |

**FASE III: DIAGNÓSTICO**

A continuación, nos vamos a centrar en algunos aspectos relacionados con el diagnóstico del centro educativo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿La realización del diagnóstico ha contribuido a identificar áreas de mejora para el curriculum?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

**Concreta los objetivos de mejora y los indicadores que les correspondan** \*En caso de necesitar nueva línea añadir ésta en la tabla

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos** | **Indicadores** |
| 1.- *(Indicar objetivos de mejora)* | 1.- *(Indicar los indicadores que les corresponden)* |
| 2.- | 2.- |
| 3.- | 3.- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿La realización del diagnóstico de gestión del centro educativo ha contribuido a identificar áreas de mejora para la gestión?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

**Concreta los objetivos de mejora para la gestión y los indicadores correspondientes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos** | **Indicadores** |
| 1.- *(Indicar objetivos de mejora)* | 1.- *(Indicar los indicadores que les corresponden)* |
| 2.- | 2.- |
| 3.- | 3.- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿La realización del diagnóstico de participación ha contribuido a identificar áreas de mejora para la participación?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

**Concreta los objetivos de mejora para la participación y los indicadores correspondientes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivos** | **Indicadores** |
| 1.- *(Indicar objetivos de mejora)* | 1.- *(Indicar los indicadores que les corresponden)* |
| 2.- | 2.- |
| 3.- | 3.- |

**FASE IV: PLAN DE ACCIÓN**

A continuación, nos vamos a centrar en algunos aspectos relacionados con el Plan de Acción para el desarrollo de vuestro proyecto de Agenda 21 Escolar.

**Actividades contempladas en el Plan de Acción para la innovación curricular** (Se aceptan varias respuestas)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Formación profesorado |  | Actualizar programaciones |  | Nuevas actividades de área |
|  | Coordinación del profesorado para la innovación didáctica |  | Visitas y estancias en equipamientos de educación ambiental |  | Visitas a equipamientos e infraestructuras municipales |
|  | Participación en las campañas extraescolares |  | Actividades de comunicación-sensibilización |  | Proyectos entre las áreas |
|  | Actividades artísticas |  | Talleres |  | Actividades interdisciplinares |
|  | Trabajo en tutoría |  | Estudio en el medio natural |  | Otros |
|  | Ninguna |  | NS/NC |  |  |

**¿Hasta qué punto se han cumplido los objetivos del Plan de Acción para la innovación curricular?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nada  (menos del 10%) | Poco  (entre 10 -25%) | Algo  (entre 26-50%) | Bastante  (entre 51-75%) | Mucho  (más del 75%) | NS/NC |
|  |  |  |  |  |  |

**¿Qué actividades contemplaba el Plan de Acción para la gestión sostenible?** (Se aceptan varias respuestas)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Actividades del Plan de Compra Verde |  | Control de consumos: materiales |  | Actividades para la reutilización de materiales |
|  | Mejoras en las instalaciones |  | Control de consumo: energía |  | Control de consumos: agua |
|  | Gestión sostenible de residuos |  | Menú sostenible del centro |  | Actividades huerta ecológica |
|  | Actividades de protección y/o mejora de la biodiversidad de la zona verde del centro |  | Actividades para mejorar o cuidar las zonas naturales de alrededor*.* |  | Actividades para la mejora de la accesibilidad y seguridad del centro |
|  | Actividades para la reducción del transporte privado |  | Actividades para la utilización de la bicicleta |  | Proyecto camino escolar |
|  | Otros (especificar) |  | Ninguna |  | NS/NC |

**¿Grado de cumplimiento de los objetivos del Plan de Acción para la gestión sostenible?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nada  (menos del 10%) | Poco  (entre 10 -25%) | Algo  (entre 26-50%) | Bastante  (entre 51-75%) | Mucho  (más del 75%) | NS/NC |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué tipo de actividades contemplaba el Plan de Acción para la participación del alumnado?**  (Se aceptan varias respuestas) |  | Responsabilidades en la organización del diagnóstico |
|  | Responsabilidades en la recogida de datos y su interpretación |
|  | Responsabilidades en el diseño del Plan de Acción |
|  | Responsabilidades en la ejecución del Plan de Acción |
|  | Responsabilidades en la comunicación |
|  | Responsabilidades en la evaluación de las acciones y del programa A21 Escolar |
|  | Participación en la red IRAES 21 |
|  | Otras (Especificar) |
|  | Ninguna |
|  | NS/NC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué tipo de actividades contemplaba el Plan de Acción para la participación del profesorado?**  (Se aceptan varias respuestas) |  | Información para el profesorado |
|  | Participación del profesorado en el diagnóstico |
|  | Participación del profesorado en la toma de decisiones: selección de actividades y acciones de mejora |
|  | Participación del profesorado en la implementación de las acciones |
|  | Participación del profesorado en la evaluación de las acciones |
|  | Documentación y difusión de material para el profesorado |
|  | Otras (Especificar) |
|  | Ninguna |
|  | NS/NC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué tipo de actividades contemplaba el Plan de Acción para la participación de las familias?**  (Se aceptan varias respuestas) |  | Responsabilidades de las familias en el proyecto |
|  | Información para las familias en las reuniones de comienzo de curso |
|  | Información para las familias sobre las fases: reuniones, web… |
|  | Encuentros, charlas y talleres para familias |
|  | Procedimientos para la recogida de aportaciones de las familias |
|  | Punto de información para las familias |
|  | Ninguna |
|  | Otras (Especificar) |
|  | NS/NC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué tipo de actividades contemplaba el Plan de Acción el personal no docente?**  (Se aceptan varias respuestas) |  | Responsabilidades en el desarrollo del proyecto para el personal no docente |
|  | Información personalizada para el personal no docente |
|  | Participación en el Comité Ambiental |
|  | Procedimientos para la recogida de aportaciones |
|  | Procedimientos para la participación en la toma de decisiones |
|  | Ninguna |
|  | Otras (Especificar) |
|  | NS/NC |

**¿Grado de cumplimiento de los objetivos contemplados en el Plan de Acción para la participación?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nada  (menos del 10%) | Poco  (entre 10 -25%) | Algo  (entre 26-50%) | Bastante  (entre 51-75%) | Mucho  (más del 75%) | NS/NC |
|  |  |  |  |  |  |

**Indica las acciones realizadas que tengan relación con el tema del curso y describe brevemente al menos 3 de ellas.** (Mencionar, si es posible, al menos 6 acciones)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la acción** | **Breve descripción de la acción** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |

**FASE V: COMUNICACIÓN**

A continuación, nos vamos a centrar en algunos aspectos relacionados con la comunicación de vuestro proyecto de Agenda 21 Escolar este curso.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Durante el curso, se han realizado acciones de comunicación dirigidas …?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Al profesorado |  | Al alumnado |
|  | A las familias |  | Al personal no docente |
|  | A los/as representantes municipales |  | NS/NC |
|  | A otros colectivos (Especificar) |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué acciones de comunicación habéis llevado a cabo?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Información sobre el tema a trabajar durante el curso |
|  | Información sobre los resultados de las reuniones de las estructuras de participación |
|  | Información sobre actividades de sensibilización |
|  | Información sobre innovación curricular (diagnóstico, plan de acción …) |
|  | Información sobre gestión sostenible (diagnóstico, plan de acción…) |
|  | Información sobre participación (diagnóstico, plan de acción…) |
|  | Información sobre la evaluación de la A 21 Escolar |
|  | Otras (Especificar) |
|  | NS/NC |

**BLOQUE II: EFECTOS DEL PROGRAMA AGENDA 21 ESCOLAR SOBRE LOS CENTRO**

Las siguientes preguntas están relacionadas con los efectos del Programa Agenda 21 Escolar en el propio centro escolar desde su implantación.

**Como consecuencia de los compromisos adoptados en el centro, para el desarrollo de la A21E, ¿Se han producido mejoras…?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | En el área de innovación curricular |  | En el área de gestión sostenible |  | En el área de participación |  | En ninguna |  | NS/NC |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Cuáles han sido las mejoras en cuanto a innovación curricular?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Formación al profesorado |
|  | Actualización de las programaciones |
|  | Coordinación del profesorado para la innovación didáctica |
|  | Proyectos interdisciplinares |
|  | Trabajo cooperativo |
|  | Trabajo en el medio natural |
|  | Investigación del entorno próximo |
|  | Visitas a equipamientos de educación ambiental |
|  | Estancias en equipamientos de educación ambiental |
|  | Visitas a equipamientos e infraestructuras del entorno |
|  | Utilización didáctica del huerto |
|  | Charlas al alumnado de personal municipal, expertos/as, cooperantes… |
|  | Participación sistemática en campañas del ayuntamiento, ONGs… |
|  | Actividades de comunicación del alumnado en el centro y municipio |
|  | 15. Otras (Especificar) |
|  | 16. Ninguna |
|  | NS/NC |

**¿En qué competencias se ha avanzado a partir del trabajo desarrollado en innovación curricular?**(Varias respuestas posibles)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | La comunicación verbal, no verbal y digital |  | Competencia para aprender a aprender y para pensar |  | La iniciativa y el espíritu emprendedor |
|  | La convivencia |  | Competencia para aprender a ser |  | Comunicación lingüística y literaria |
|  | Competencia matemática |  | Competencia científica |  | Competencia tecnológica |
|  | Competencia social y cívica |  | Competencia artística |  | Competencia motriz |
|  | Ninguna |  | NS/NC |  |  |

**¿Cuáles han sido las mejoras en cuanto a gestión sostenible?** (Varias respuestas posibles)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adecuar el jardín escolar |  | Plan de Compra Verde |  | Gestión sostenible del agua |
|  | Medidas para un consumo eficiente de energía |  | Reducción del consumo de material fungible |  | Fomento de la movilidad sostenible |
|  | Existencia de un huerto ecológico |  | Gestión sostenible de residuos |  | Mejora de la accesibilidad y seguridad del centro |
|  | Instalaciones y equipamientos más eficientes |  | Protección de la biodiversidad del centro y del entorno. |  | Consumo de productos locales y /o ecológicos en el comedor |
|  | Otras (Especificar) |  | Ninguna |  | NS/NC |

**¿Cuáles han sido las mejoras en cuanto a participación?** (Varias respuestas posibles)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Presencia de la Dirección en el Comité Ambiental |  | Participación del alumnado en la mejora del municipio, con sus aportaciones en el foro municipal escolar |  | Participación del alumnado en la sensibilización de la familias |
|  | Implicación de las familias con la A21E |  | Implicación del alumnado con la A21E |  | Implicación del profesorado con la A21E |
|  | Participación del alumnado en la toma de decisiones |  | Implicación de los agentes en las comisiones de trabajo |  | Ninguna |
|  | Otras (Especificar) |  | NS/NC |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **De los siguientes agentes del programa A21E, ¿con cuáles se ha incrementado la participación a partir de las iniciativas desarrolladas?**  (Es posible marcar más de una respuesta) |  | Equipo directivo |  | Familias |  | Alumnado |
|  | Profesorado |  | Representantes municipales |  | Personal no docente |
|  | Otros (Especificar) |  | Ninguno |  | NS/NC |

**A continuación, puedes leer unas afirmaciones relacionadas con los logros del programa Agenda 21 Escolar (en innovación curricular, gestión sostenible y participación) desde la puesta en marcha de la misma, en tu centro escolar. ¿Hasta qué punto estás de acuerdo con las mismas?**

\* 1= **Nada de acuerdo**; 2= **Poco de acuerdo**; 3= **Algo de acuerdo**; 4= **Bastante de acuerdo**; 5= **Muy de acuerdo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| Se han incorporado contenidos, actividades y metodologías del programa A21E en todas las asignaturas |  |  |  |  |  |  |
| La mayoría del alumnado identifica las causas de los problemas ambientales y es capaz de desarrollar iniciativas para darles solución |  |  |  |  |  |  |
| Como consecuencia de la A21E se han establecido mejoras desde el punto de vista de la sostenibilidad en la gestión diaria del centro |  |  |  |  |  |  |
| La Agenda 21 Escolar ha contribuido de forma notable a que el alumnado desarrolle prácticas cotidianas sostenibles |  |  |  |  |  |  |
| El Equipo directivo está comprometido con el impulso del programa A21E |  |  |  |  |  |  |
| La totalidad del alumnado participa en el programa Agenda 21 Escolar |  |  |  |  |  |  |

**BLOQUE III: SATISFACCIÓN RESPECTO AL PROGRAMA AGENDA 21 ESCOLAR**

Este apartado del cuestionario incide en la satisfacción con respecto a elementos significativos del Programa Agenda 21 Escolar.

**Como persona coordinadora del programa Agenda 21 Escolar en tu centro escolar, ¿hasta qué punto estás satisfecha con…?**

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| El programa Agenda 21 Escolar en su conjunto |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo de las reuniones entre personas coordinadoras |  |  |  |  |  |  |
| La implicación de la dirección del centro |  |  |  |  |  |  |
| La implicación del profesorado |  |  |  |  |  |  |
| La labor del personal de la empresa de educación ambiental |  |  |  |  |  |  |
| La labor del personal técnico municipal |  |  |  |  |  |  |
| La labor de la persona asesora de Ingurugela |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro municipal |  |  |  |  |  |  |

**¿Hasta qué punto crees que los siguientes agentes están satisfechos con el programa Agenda 21 Escolar?**

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| La Dirección del centro |  |  |  |  |  |  |
| El profesorado |  |  |  |  |  |  |
| El alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Las familias |  |  |  |  |  |  |
| El personal no docente |  |  |  |  |  |  |

**En el caso concreto del alumnado, ¿hasta qué punto crees que está satisfecho con…?**

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| El desarrollo del foro municipal escolar |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento del Comité Ambiental |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento del Comité Txikia (si existe) |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento de la Patrulla Verde (si existe) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tus percepciones sobre el grado de satisfacción de los diferentes agentes que toman parte en el programa Agenda 21 Escolar, provienen de…**  (Varias respuestas posibles) |  | Las impresiones obtenidas de la interacción cotidiana con los mismos |
|  | La recogida sistemática de sus valoraciones a partir de encuestas |
|  | Ambas fuentes |
|  | Otras fuentes (especificar) |

**BLOQUE IV: SINERGIAS ENTRE LA AGENDA 21 ESCOLAR Y LA AGENDA 21 LOCAL/ LA SOSTENIBILIDAD MUNICIPAL**

En esta parte del cuestionario, nos vamos a centrar en las relaciones entre la Agenda 21 Escolar y la Agenda 21 Local.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **En la fase de diagnóstico, ¿se realizó un diagnóstico sobre la localidad o del barrio?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Se presentaron compromisos y propuestas?** | Si | No | NS/NC |
| Al foro escolar municipal |  |  |  |
| Al foro interescolar(Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿El Ayuntamiento ha dado respuesta escrita a las propuestas presentadas en el foro escolar municipal?** |  | Si |  | No |  | NS/NC |

**¿Participó el centro escolar en actividades a favor de la sostenibilidad organizadas por entidades locales?** (Es posible marcar más de una respuesta)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Acciones dirigidas a mejorar situaciones sociales |  | Visitas a instalaciones municipales (depuradora, vertedero…) |
|  | Campañas de limpieza |  | Mercado solidario |
|  | Semana de la movilidad |  | Visitas a entornos naturales del municipio |
|  | Día del Árbol |  | Mercado del trueque |
|  | Ninguna |  | Otros (especificar) |
|  | NS/NC |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| **¿Hasta qué punto crees que la Agenda 21 Escolar y la Agenda 21 Local trabajan de forma coordinada en favor de la sostenibilidad del municipio?**  **1=Nada; 2=Poco; 3=Algo; 4=Bastante; 5=Mucho** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Ns/Nc** |
| **¿Y hasta qué punto crees que la Agenda 21 Escolar contribuye a la mejora del municipio desde el punto de vista de la sostenibilidad?**  **1=Nada; 2=Poco; 3=Algo; 4=Bastante; 5=Mucho** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿En qué elementos concretos está contribuyendo la Agenda 21 Escolar a la mejora del municipio desde el punto de vista de la sostenibilidad?**  (Es posible marcar más de una respuesta*)* |  | Conciencia a las nuevas generaciones vecinales |  | Hace propuestas de proyectos para desarrollar en el municipio |
|  | Dota de conocimientos y herramientas al alumnado para tener hábitos de vida más sostenibles |  | Permite que el alumnado participe activamente en proyectos e iniciativas impulsores de la sostenibilidad en el municipio |
|  | Favorece hábitos más sostenibles en los hogares |  | Ninguno |
|  | Otros (especificar) |  | NS/NC |

El cuestionario ha finalizado. Muchas gracias por tu colaboración