**1.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO AGENDA ESCOLAR 2030 (AE2030) O AGENDA 2030 PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL (A2030FP)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1.DATOS DEL CENTRO** | | | | | | |
| **Nombre del centro** |  | | | | | |
| **Código del centro** |  | | **Municipio** |  | | |
| **Territorio Histórico** | Araba |  | Bizkaia |  | Gipuzkoa |  |
| **Titularidad** | Pública |  | Concertada |  | Otras (Especificar) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.2. ETAPAS QUE PARTICIPAN EN EL PROYECTO (Puede marcarse más de una)** | | | |
| Infantil |  | FP Grado Medio |  |
| Primaria |  | FP Grado Superior |  |
| Secundaria Obligatoria |  | Otros (Especificar) |  |
| Bachillerato |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.PROCESO DE RECONOCIMIENTO “ESCUELA SOSTENIBLE”** | | | | |
| **¿Habéis sido reconocidos como “Escuela Sostenible”?** | Sí |  | No |  |
| **¿Participáis en la red IRAES?** | Sí |  | No |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.4.DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO** | |
| **Tema u ODS principal trabajado** |  |
| **Asesora o asesor de Ingurugela** |  |

**2.- FASES DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP**

En este bloque se va a verificar el desarrollo de las distintas fases de la AE2030 o A2030FP

**2.1. ORGANIZACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ORGANIZACIÓN** | | | | | | | | |
| **Estructuras para Desarrollar la Agenda Escolar 2030 o Agenda 2030 para la Formación Profesional** | **¿Qué hace/ha hecho cada estructura?** | **Participantes** (número)) | | | | **Reuniones** | | |
| Alumnado | Docentes | Familias | No docentes | Frecuencia | Horario | Dónde |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUCOMUNICACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN | | | | | | |
| Contenido referente  QUÉ | **Emisor/a**  **QUIÉN** | **Receptor/a**  **A QUIÉN** | **Función comunicativa**  **OBJETIVO** | **Canal** | **Evidencias** | **Notas** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.2. MOTIVACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN DE MOTIVACIÓN** | | | | | | | |
| **Acción (breve descripción)** | **¿Cuándo?** | **Responsable** | **Dirigido a** | | | | **Evidencias** |
| Alumnado | Profesorado | Familias | No docentes |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUCOMUNICACIÓN EN LA MOTIVACIÓN | | | | | | |
| Contenido referente  QUÉ | **Emisor/a**  **QUIÉN** | **Receptor/a**  **A QUIÉN** | **Función comunicativa**  **OBJETIVO** | **Canal** | **Evidencias** | **Notas** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.3. DIAGNÓSTICO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNÓSTICO** | | | | |
| **Situación ecosocial de aprendizaje** | **¿Qué hemos diagnosticado?** | | **Herramienta de diagnóstico** | **Escribir las conclusiones y subrayar las prioridades** |
| Espacios sostenibles  (alumnado) | Currículo ecosocial  (docentes) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNÓSTICO LOCAL Y/O TERRITORIAL** | | | |
| **Situación ecosocial de aprendizaje** | **¿Qué hemos diagnosticado?** | **Herramienta de diagnóstico** | **Escribir las conclusiones y subrayar las prioridades** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUCOMUNICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO | | | | | | |
| Contenido referente  QUÉ | **Emisor/a**  **QUIÉN** | **Receptor/a**  **A QUIÉN** | **Función comunicativa**  **OBJETIVO** | **Canal** | **Evidencias** | **Notas** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. PLAN DE INTERVENCIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE INTERVENCIÓN | | | | |
| Espacios sostenibles | | | | |
| Prioridades | Acciones | Responsable | Cuándo | Resultados y nivel de logro |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Curriculum ecosocial y focos de aprendizaje | | | | |
| Prioridades | Acciones | Responsable | Cuándo | Resultados y nivel de logro |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Dimensión municipal y/o territorial | | | | |
| Prioridades | Acciones | Responsable | Cuándo | Resultados y nivel de logro |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EDUCOMUNICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN | | | | | | |
| Contenido referente  QUÉ | **Emisor/a**  **QUIÉN** | **Receptor/a**  **A QUIÉN** | **Función comunicativa**  **OBJETIVO** | **Canal** | **Evidencias** | **Notas** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**3.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP**

**3.1. IMPLICACIÓN DEL CENTRO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿EL ENFOQUE DE LA SOSTENIBILIDAD ESTÁ RECOGIDO EN LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO?** | | | |
| PEC (Proyecto Educativo de Centro) |  | Procesos del sistema de calidad |  |
| PCC (Proyecto Curricular del Centro) |  | ROF(Reglamento de Organización y Funcionamiento) |  |
| Objetivo del Plan Anual de Centro |  | En ninguno |  |
| Otros (citar) |  | NS/NC |  |

**3.2. VALORACIÓN DE LAS FASES EN GENERAL. ¿Cómo valoráis…?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PARTICIPACIÓN** | **Bajo** | **Sufic.** | **Bien** | **Alto** |
| Participación activa de alumnado |  |  |  |  |
| Participación activa docente |  |  |  |  |
| Participación activa de la Comunidad Escolar |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DE CARA AL FUTURO: A TENER EN CUENTA EN…** |
| **La organización** |
|  |
| **El diagnóstico (metodología, resultados obtenidos, conclusiones, prioridades…)** |
|  |
| **El plan de intervención (plan de intervención diseñado, actividades realizadas, resultados conseguidos...)** |
|  |
| **En el plan de educomunicación** |
|  |

**3.3.** **IMPACTO DEL PROYECTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿CUÁLES SON LAS MEJORAS EN LOS SIGUIENTES ÁMBITOS?** | |
| **Espacios sostenibles:** | **Mejoras** |
|  |  |
| **Educación de calidad:** | **Mejoras** |
|  |  |
| **Dimensión municipal y/o territorial:** | **Mejoras** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A LA VISTA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ESTE CURSO, ¿QUÉ MEDIDAS CORRECTORAS Y PROCEDIMIENTOS DE GARANTÍA SE PROPONEN DE CARA AL FUTURO?** | |
| **Medidas correctoras** | **Procedimientos de garantía** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DESARROLLO COMPETENCIAL**  Si con el trabajo realizado hubiera alguna declaración sobre avances entre las competencias, bien disciplinares, bien transversales: | |
| **Competencias básicas** | |
| Valoración |  |
| Evidencias |  |
| **Competencia en sostenibilidad del alumnado** | |
| Valoración |  |
| Evidencias |  |
| **Competencia docente en educación para la sostenibilidad** | |
| Valoración |  |
| Evidencias |  |

**3.4. ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PROFESORADO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS REALIZADAS POR EL PERSONAL DEL CENTRO EN TORNO A LA AE2030 Y/O A2030FP** | Nº de participantes | Horas | Valoración |
|  |  |  |  |

**3.5. PROYECTO** **AE2030 O A2030FP EN EL CENTRO**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORA LA EVOLUCIÓN DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP EN ESTA RÚBRICA (ESCOGED UN VALOR DEL 1 AL 5)** | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **Valor** |
| **A** | Se acepta el valor de la AE2030/A2030FP, pero hay trabas para su impulso | Se le reconoce importancia y lo desarrolla un pequeño grupo. | Un grupo numeroso lo aplica en tiempo limitado. | Un grupo numeroso participa durante mucho tiempo. | Está extendido a todos los estamentos durante mucho tiempo. |  |
| **B** | Impulsado por la persona coordinadora AE2030/A2030FP | Impulsado por la persona coordinadora y el equipo motor de la AE2030/A2030FP. | El proceso ha sido iniciado por la persona coordinadora y el Equipo Directivo (ED). | La AE2030/A2030FP ha sido iniciada por la persona coordinadora y el ED, que realizan un seguimiento. | El ED favorece sistemáticamente el funcionamiento autónomo. |  |
| **C** | La AE2030/A2030FP está dirigida a un pequeño grupo de estudiantes. | En el programa AE2030/A2030FP participan varios grupos de alumnos. | En el programa AE2030/A2030FP participa la mitad del alumnado. | En el programa AE2030/A2030FP participa la mayoría del alumnado. | Todo el centro participa con ganas y vigor. |  |
| **D** | En el centro se han implantado algunas mejoras en la gestión de algunos recursos. | En el centro se han implantado algunas mejoras en la calidad ambiental o en la biodiversidad. | Se establecen importantes mejoras en los espacios del centro y su entorno. | Las mejoras cumplen los principios de sostenibilidad en la gestión diaria del centro. | Las mejoras son aceptadas y evaluadas de forma continua por los agentes de la Comunidad Educativa (C.E.). |  |
| **E** | Los contenidos y actividades asociados al programa AE2030/A2030FP aparecen únicamente en el ámbito de las ciencias naturales. | Se ha promovido un cambio metodológico en algunos temas y se coordinan puntualmente los proyectos. | Los contenidos, actividades y metodología asociados a la AE2030/A2030FP se han integrado en diferentes ámbitos. | Los contenidos, actividades y recursos didácticos asociados al programa AE2030/A2030FP se han integrado en todas las áreas. | La metodología es investigadora y participativa. Existe una coordinación estable entre proyectos. |  |
| **F** | El trabajo en las fases de la AE2030/A2030FP ha sido propuesto, programado y organizado por un reducido número de docentes. | El Círculo Iris ofrece ayuda puntual. El alumnado realiza actividades encargadas. | La AE2030/A2030FP ha sido propuesta y organizada por el Círculo Iris y ha contado con la implicación de un número significativo de docentes. | Impulsado por el Círculo Iris, los principales protagonistas en todo el proceso de AE2030/A2030FP han sido los estudiantes. | Acuerdos y compromisos adoptados en la AEA2030 en Círculo Iris implicados han sido recibidos junto a los agentes. |  |
| **G** | Unos pocos alumnos/as son capaces de identificar las consecuencias de los problemas ecosociales que conocen. | Unas pocas alumnas/os son capaces de identificar las causas de los problemas ecosociales y plantear soluciones. | La mitad del alumnado es capaz de identificar las causas de los problemas ecosociales que conoce, plantear soluciones y asumir compromisos. | Un número significativo de alumnos/as es capaz de identificar las causas de los problemas ecosociales que conoce, proponer soluciones y adquirir compromisos. | La mayoría del alumnado identifica las causas de los problemas ecosociales y desarrollan iniciativas en cooperación para la resolución de problemas. |  |
| **H** | En el centro existe un proyecto de educación ambiental. | Los temas ecosociales tienen un espacio habitual en las propuestas de enseñanza-aprendizaje. | Existen evidencias de la responsabilidad del alumnado en las actividades didácticas. | Se utilizan propuestas didácticas globalizadoras basadas en la problemas ecosociales. | Se amplía la perspectiva ecosocial desde el proyecto educativo a las programaciones de aula. |  |
| **I** | Se reconoce la importancia de la evaluación. | Se hace un esfuerzo por evaluar. | Aunque se muestran evidencias, en general, los logros no se basan en objetivos o escenarios predefinidos. | En general, los objetivos o logros de escenario predefinidos se basan en evidencias documentadas. | En la evaluación se utilizan sistemáticamente objetivos o escenarios y los resultados determinan nuevos avances. |  |
| **J** | Las evidencias de la participación en el entorno social y natural en el centro son escasas. | En la documentación del centro, aparece la importancia de participar en el entorno social y natural. | En el centro son numerosos los ejemplos de participación en el entorno social y natural. | Se ha establecido una sólida estructura de participación en el entorno social y natural: centros educativos, ayuntamiento, organizaciones sociales. | El centro utiliza la cultura de la participación en el entorno social para el aprendizaje |  |

**4. SATISFACCIÓN RESPECTO AL PROYECTO AE2030 O A2030FP**

Este apartado del cuestionario incide en la satisfacción con respecto a elementos significativos del Proyecto AE2030 o A2030FP

\* 1= **Nada satisfecho**; 2= **Poco satisfecho**; 3= **Algo satisfecho**; 4= **Bastante satisfecho**; 5= **Muy satisfecho**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. COMO PERSONA COORDINADORA DEL PROYECTO AE2030 O A2030FP EN TU CENTRO, ¿HASTA QUÉ PUNTO ESTÁS SATISFECHA CON…? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC |
| El programa AE2030 o A2030FP en su conjunto |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo de las reuniones entre coordinadoras/es |  |  |  |  |  |  |
| La implicación de la dirección del centro |  |  |  |  |  |  |
| La implicación del profesorado |  |  |  |  |  |  |
| La labor del personal de la empresa de educación ambiental |  |  |  |  |  |  |
| La labor del personal técnico municipal y/o de la Diputación |  |  |  |  |  |  |
| La labor de la persona asesora de Ingurugela |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro interescolar (Responder solo si hay más de un centro en el municipio) |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro municipal y/o territorial |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. ¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE LOS SIGUIENTES AGENTES ESTÁN SATISFECHOS CON EL PROYECTO AE2030 O A2030FP? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC |
| La Dirección del centro |  |  |  |  |  |  |
| El profesorado |  |  |  |  |  |  |
| El alumnado |  |  |  |  |  |  |
| Las familias |  |  |  |  |  |  |
| El personal no docente |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. EN EL CASO CONCRETO DEL ALUMNADO, ¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE ESTÁ SATISFECHO CON…? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | NS/NC |
| El desarrollo del foro interescolar (Responder solo en el caso de que haya más de un centro en el municipio) |  |  |  |  |  |  |
| El desarrollo del foro municipal o territorial |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento del Círculo Iris |  |  |  |  |  |  |
| El funcionamiento de las estructuras de alumnado (si existe) |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.4. TUS PERCEPCIONES SOBRE EL GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS DIFERENTES AGENTES QUE TOMAN PARTE EN EL PROYECTO AE2030 O A2030FP, PROVIENEN DE… (Varias respuestas posibles) | |
| Las impresiones obtenidas de la interacción cotidiana con los mismos |  |
| La recogida sistemática de sus valoraciones a partir de encuestas |  |
| Ambas fuentes |  |
| Otras fuentes (especificar) |  |

**5. SINERGIAS ENTRE LA AGENDA ESCOLAR 2030 O AGENDA 2030 PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA SOSTENIBILIDAD LOCAL / TERRITORIAL**

En esta parte del cuestionario, nos vamos a centrar en las relaciones entre la Agenda Escolar 2030 o Agenda 2030 para la Formación Profesional y la Agenda 2030 Local/Territorial.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 EN LA FASE DE DIAGNÓSTICO, ¿SE REALIZÓ UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA LOCALIDAD, EL BARRIO O EL TERRITORIO? | SI |  | NO |  | NS/NC |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.2 ¿SE PRESENTARON COMPROMISOS Y PROPUESTAS? | SI | NO | NS/NC |
| Al foro interescolar(Responder solo en el caso de que haya más de un centro escolar en el municipio) |  |  |  |
| Al foro escolar municipal/territorial |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3 ¿EL AYUNTAMIENTO O DIPUTACIÓN HA DADO RESPUESTA ESCRITA A LAS PROPUESTAS PRESENTADAS EN EL FORO MUNICIPAL/TERRITORIAL? | SI |  | NO |  | NS/NC |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.4 ¿PARTICIPÓ EL CENTRO ESCOLAR EN ACTIVIDADES A FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD ORGANIZADAS POR ENTIDADES LOCALES O TERRITORIALES?  (Es posible marcar más de una respuesta) | | | |
| Acciones dirigidas a mejorar situaciones sociales |  | Visitas a instalaciones municipales o territoriales (depuradora, vertedero…) |  |
| Campañas de limpieza |  | Mercado solidario |  |
| Semana de la movilidad |  | Visitas a entornos naturales del municipio |  |
| Día del Árbol |  | Mercado del trueque |  |
| Ninguna |  | Otros (especificar) |  |
| NS/NC |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1=Nada; 2=Poco; 3=Algo; 4=Bastante; 5=Mucho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Ns / Nc |
| 5.5 ¿HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE LA AE2030 O LA A2030FP Y LA AGENDA 2030 LOCAL TRABAJAN DE FORMA COORDINADA EN FAVOR DE LA SOSTENIBILIDAD DEL MUNICIPIO O TERRITORIO? |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 ¿Y HASTA QUÉ PUNTO CREES QUE LA AE2030 O LA A2030FP CONTRIBUYE A LA MEJORA DEL MUNICIPIO O TERRITORIO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SOSTENIBILIDAD? |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.7 ¿EN QUÉ ELEMENTOS CONCRETOS ESTÁ CONTRIBUYENDO LA AE2030 O LA A2030FP A LA MEJORA DEL MUNICIPIO/TERRITORIO DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA SOSTENIBILIDAD?  Es posible marcar más de una respuesta | | | |
| Conciencia a las nuevas generaciones vecinales |  | Hace propuestas de proyectos para desarrollar en el municipio/territorio |  |
| Dota de conocimientos y herramientas al alumnado para tener hábitos de vida más sostenibles |  | Permite que el alumnado participe activamente en proyectos e iniciativas impulsores de la sostenibilidad en el municipio/territorio |  |
| Favorece hábitos más sostenibles en los hogares |  | Ninguno |  |
| Otros (especificar) |  | NS/NC |  |

|  |
| --- |
| **PARA FINALIZAR, ¿HAY ALGO QUE NO HAYA QUEDADO REFLEJADO EN LA MEMORIA Y QUE QUERÁIS CITAR?** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **HAN CUMPLIMENTADO LA MEMORIA** |  |
| **FECHA** |  |