AGINDUA, HEZKUNTZAKO SAILBURUARENA, ZEINAREN BIDEZ ALDEZ AURREKO ONARPENA EMATEN BAITZAIO EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO LANBIDE HEZIKETAKO INSTITUTUAK ARAUTZEKO PROZEDURA EZARTZEN DUEN DEKRETU-PROIEKTUARI.

Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legearen xedea da xedapen orokorrak egiteko prozedura arautzea.

Lege horren 12.1 eta 13.1 artikuluetan ezarritakoaren arabera, 2026ko azaroaren 2an, Hezkuntzako sailburuaren agindu baten bidez, hasiera eman zitzaion Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Institutuak arautzeko prozedurari.

Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legearen 15. artikuluak xedatzen duenez, xedapen orokorren proiektuak idatzitakoan, prozedura hasteko agindua eman duen organoak aldez aurreko onarpena eman beharko dio dena delako testu artikulatuari, dagozkion negoziazio-, entzunaldi- eta kontsulta-izapideak egin aurretik.

Horrenbestez, honako hau

EBAZTEN DUT

Lehenengoa.– Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Institutuak arautzen dituen dekretu-proiektu hau onartzea.

Bigarrena.– Agintzea jarrai dezatela xedapen orokorrak egiteko prozedurarekin jarraitzeko behar diren izapideekin.

Vitoria-Gasteiz, sinadura elektronikoaren eguna.

Hezkuntzako sailburua,
MARÍA BEGOÑA PEDROSA LOBATO

Este documento es una representación del documento original electrónico, verificable en la **sede electrónica** mediante el **localizador** indicado al pie de página.
Dokumentu hau jatorrizko dokumentu elektronikoaren irudikapen bat da, **egoitza elektronikoan** egiaztagarria, orri-oinean adierazitako **lokalizatzailearen** bidez.

LOKALIZATZAILEA / LOCALIZADOR: J0D0Z-T8TXW-B8MR
EGOITZA ELEKTRONIKOA / SEDE ELECTRÓNICA: https://euskadi.eus/lokalizatzailea / https://euskadi.eus/localizador
SINATZAILE / FIRMANTE: MARIA BEGOÑA PEDROSA LOBATO | 2026/11/05 15:51:25

---/2027 DEKRETUA, -----aren -- (e) koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Institutuak arautzen dituena.

Lanbide-heziketa funtsezko elementua da pertsonek bizialdi osoan hezkuntzarako eta prestakuntzarako duten eskubidea bermatzeko, haien kualifikazioa eta enplegagarritasuna hobetzeko, produkzio-sarearen lehiakortasuna eta berrikuntza-gaitasuna bultzatzeko eta gizarte- eta lurralde-kohesioan laguntzeko.

Produkzio-sektoreen eraldaketa teknologikoak, digitalak, energetikoak, ingurumenekoak eta antolamendukoak eskatzen du lanbide-heziketako sistema malgua, irisgarria eta etengabe eguneratua izatea, pertsonen kualifikazio- eta birkualifikazio-beharrei aurrea hartzeko eta enpresen, erakunde parekatuen eta gizarte osoaren eskaerei erantzun azkarra emateko gai dena.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak, abenduaren 29ko 3/2020 Lege Organikoaren 111. artikuluaren 1. apartatuari emandako idazketan, berariaz aitortzen du Lanbide Heziketako Institutuak direla Lanbide Heziketako irakaskuntzak soilik eskaintzen dituzten ikastetxeak, Bigarren Hezkuntzako institutuetatik eta Lanbide Heziketako ikastetxe integratuetatik bereizita.

Lanbide Heziketako Institutuak, beraz, hezkuntza-legeria organikoak aitortutako ikastetxe mota espezifiko bat dira. Hala ere, Estatuko oinarrizko araudiak ez du berariazko araubide juridikorik, antolamenduzkorik eta funtzionalik ezarri ikastetxe horientzat. Hori dela eta, Euskal Autonomia Erkidegoak, irakaskuntzaren arloan dituen eskumenak baliatuz, ikastetxe horien antolaketa, funtzionamendua, autonomia, plangintza, gobernu- eta partaidetza-organoak eta zuzendaritza-araubidea zehaztu behar ditu.

Lanbide Heziketa Antolatu eta Integratzeko martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoak Lanbide Heziketako Sistema bakar eta integratu bat eratzen du, pertsonei beren prestakuntza- eta lanbide-bizitzan zehar laguntzeko eta produkzio-sistemaren egungo eta etorkizuneko kualifikazio-premiei erantzuteko. Horretarako, lanbide-heziketako eskaintzak bost graduko goranzko sekuentzian antolatzen ditu, konpetentzia-egiaztapen partzialetatik espezializazio-ikastaroetaraino, eta sistemaren funtsezko elementu gisa sartzen ditu orientazio profesionala, konpetentzia profesionalen egiaztapena, enpresako edo pareko erakundeko prestakuntza, berrikuntza, ekintzailetza eta produkzio-sektoreekiko lankidetza.

Uztailaren 9ko 658/2024 Errege Dekretuak aldatutako uztailaren 18ko 659/2023 Errege Dekretuak Lanbide Heziketako Sistemaren antolamendua garatzen du, eta eskaintzen baldintza orokorrak, modalitateak, plangintza, ebaluazioa, orientazioa eta konpetentzia profesionalen egiaztapena ezartzen ditu. Arau-esparru berri horrek indartu egiten du lanbide-heziketako ikastetxeek sistema garatzeko oinarrizko egitura gisa duten zeregina, eta autonomia, antolatzeko gaitasuna eta produkzio- eta gizarte-ingurunearekiko etengabeko harreman-mekanismoak izatea eskatzen du.

Lanbide Heziketako Institutuek eginkizun garrantzitsua bete behar dute Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren garapenean. Haren jarduera ez da mugatzen prestakuntza-zikloak ematera; aitzitik, A, B, C, D eta E graduetako eskaintzetara, Euskal Autonomia Erkidegoko lanbide-espezializazioko programetara, lanbide-informazio eta -orientaziora, langileen prestakuntzara eta, horretarako baimena dutenean, lan-esperientziaren bidez edo prestakuntzako beste bide ez-formal edo informal batzuen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak ebaluatzeko eta egiaztatzeko prozeduretan parte hartzera zabal daiteke.

Era berean, martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoaren 71.1 artikuluak prestakuntza-eskaintza espezifikoak egitea aurreikusten du, besteak beste, kualifikaziorik gabeko eta lan-bizitzan sartutako hamasei urtetik gorako pertsonei, Espainiako hezkuntza-sisteman eskola-historia garatu ez duten eta bertan sartzeko zailtasunak dituzten pertsonei eta lan-merkatuan egoera ahulean dauden edo gizarte-bazterkeriako arriskuan dauden pertsonei edo taldeei zuzenduta. Aurreikuspen horrek eskatzen du ibilbide malguak, inklusiboak eta inguruabar pertsonalen, hezitzaileen, sozialen eta laboralen aniztasunera egokituak diseinatzeko eta garatzeko gai diren ikastetxeak izatea.

Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 28ko 4/2018 Legeak tresna estrategiko gisa konfiguratzen du EAEko lanbide-heziketa, pertsonen enplegagarritasuna, produkzio-sarearen lehiakortasuna eta gizarte-kohesioa hobetzeko, eredu integratu, malgu, berritzaile eta inguruneko beharrekin konektatuaren bidez. Halaber, Lanbide Kualifikazio eta Espezializazioen Euskal Esparrua, lanbide-espezializazioko programak, lanbide-heziketa duala, berrikuntza aplikatua, ekintzailetza eta ikastetxeen eta enpresen arteko lankidetza arautzen ditu.

Indarrean dagoen Euskadiko Lanbide Heziketako Estrategia erreferentzia-esparrua da EAEko Lanbide Heziketaren bilakaera eredu aurreratu, inklusibo, digital, jasangarri eta ekoizpen- eta gizarte-sareari estu lotua baterantz bideratzeko. Lanbide Heziketako Institutuek eredu hori garatzen lagundu beharko dute, ikaskuntza-metodologia aurreratuak ezarriz, eraldaketa digital jasangarria, berrikuntza aplikatua, orientazio profesionala indartuz, enpresa eta organismo parekatuekin lankidetzan arituz, ekintzailetza sustatuz, emakumeen eta gizonen arteko berdintasun eraginkorra sustatuz, euskararen erabilera, eleaniztasuna, nazioartekotzea eta prestakuntza-eskaintza etengabe egokituz.

Lanbide Heziketako Institutuen espezifikotasuna honako hau da: Lanbide Heziketaren berezko irakaskuntzak eta eskaintzak soilik ematen dituzte, eta produkzio- eta gizarte-ingurunearekin harreman estua eskatzen duten funtzioak garatzen dituzte. Espezializazio horrek hezkuntza-sistemako beste etapa edo irakaskuntza batzuk, lanbide-heziketarekin batera, ematen dituzten ikastetxe arruntetatik bereizten ditu.

Aldi berean, hurbiltasun funtzional estua dago Lanbide Heziketako Institutuen eta Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuen artean. Bi tipologiek bat egiten dute, hein handi batean, beren helburu, funtzio, plangintza-tresna eta jarduera-esparruekin, nahiz eta ikastetxe integratuek baldintzak betetzen dituzten eta beren araudi espezifikoak esleitzen dizkien funtzio guztiak garatzen dituzten.

Lanbide Heziketako Institutuek, gainera, aurretiazko etapa bat osa dezakete Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratu izateko bilakaera- eta konfigurazio-prozesuan. Hori dela eta, egokia da haren erregulazioak, bere izaerak eta irismen funtzionalak eskatzen dituzten egokitzapenekin, ikastetxe integratuen berezko antolamendu-elementu jakin batzuk sartzea, eten instituzionalak saihestuz eta gerora eraldatzea erraztuz, aplikatu beharreko araudian ezarritako baldintzak betetzen direnean.

Hurbiltasun funtzional horrek justifikatzen du Gizarte Kontseilua eratzea hezkuntza-komunitateak, gizarteak eta eragile ekonomiko eta sozialek Lanbide Heziketako Institutuen gobernuan eta funtzionamenduan parte hartzeko kide anitzeko organo gisa. Gizarte Kontseiluak Eskola Kontseilua ordezten du, eta bere gain hartzen ditu bai mota horretako ikastetxeen funtzio estrategikoak eta ingurune produktiboarekin lotutakoak, bai haien izaerarekin, osaerarekin eta araubide juridikoarekin bateragarriak diren hezkuntza-partaidetzako eginkizunak.

Gizarte Kontseiluaren osaerak Administrazioaren edo, dagokionaren arabera, ikastetxearen titulartasunaren, hezkuntza-komunitatearen eta ordezkaritza handieneko enpresaburuen elkarteen eta sindikatuen partaidetza orekatua bermatzen du. Horrela, institutuen gobernuan irakasleen, ikasleen, administrazio eta zerbitzuetako langileen eta eragile ekonomiko eta sozialen ikuspegia txertatzen da, pertsonen eta produkzio-sektoreen kualifikazio-beharrekin duten lotura indartuz.

Lanbide Heziketako institutu pribatu itunduetan, Gizarte Kontseilua eratzeko, kontuan hartzen da funts publikoekin sostengatutako ikastetxeak diren eta haien titulartasunari dagozkion eskumenak zein diren. Ondorioz, Gizarte Kontseiluaren eginkizunak gauzatzean bateratu egin beharko dira hezkuntza-komunitatearen eta gizarte-eragileen parte-hartzea eta aplikatu beharreko araudiak titulartasunari esleitzen dizkion antolaketa-, zuzendaritza- eta kudeaketa-ahalmenak.

Era berean, Lanbide Heziketako Institutuen berezitasunak, funtzio estrategikoek, produkzio- eta gizarte-sarearekiko harreman iraunkorrak, antolaketa- eta kudeaketa-autonomiak eta Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratu izateko izan dezaketen bilakaerak justifikatzen dute zuzendaritza-eredu espezifiko bat ezartzea.

Institutu horien zuzendaritzak kudeaketa akademiko arruntetik harago doazen gaitasunak izan behar ditu. Lidergo pedagogikoaz gain, honako hauek eskatzen ditu: plangintza estrategikorako gaitasuna, Lanbide Heziketako Sistemaren eta ingurune produktiboaren ezagutza, kudeaketa aurreratuko esperientzia, berrikuntza aplikatua, eraldaketa digitala, lanbide-heziketa duala, nazioartekotzea, orientazio profesionala eta enpresa, erakunde eta eragile ekonomiko eta sozialekiko lankidetza.

Hori dela eta, Lanbide Heziketako institutu publikoen zuzendaritza deialdi publiko bidez eta izendapen askeko prozeduraren bidez hornitzen da, berdintasun-, merezimendu-, gaitasun-, publizitate- eta egokitasun-printzipioen arabera. Prozedurak hautagaien ibilbide profesionala, lanbide-heziketan eta zuzendaritza- edo koordinazio-eginkizunetan duten esperientzia eta zuzendaritza-proiektua Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren plangintza estrategikoari egokitzen zaion baloratu beharko du.

Izendapen askeak ez du baztertzen hezkuntza-komunitatearen eta gizarte-eragileen parte-hartzea. Izendatu aurretik, Kontseilu Sozialak eta irakasleen klaustroak hautagaitzak eta zuzendaritza-proiektuak ezagutu beharko dituzte, eta dagozkien txostenak egin. Era berean, izendapena arrazoitu egin beharko da, hautaketan erabakigarriak diren merezimenduak, gaitasunak eta egokitasun-irizpideak kontuan hartuta.

Zentro horietan zuzendaritza-funtzioa berezia denez, honako hauek ere ezarri behar dira: prestakuntza-programa espezifikoak eta gaitasunak eguneratzeko programak, jarduna etengabe eta amaieran ebaluatzeko sistema bat, zuzendaritzan jarduteko laguntza-neurriak eta aitorpen profesionalerako mekanismoak. Neurri horien helburua da lidergoa indartzea, aldaketaren kudeaketa erraztea eta institutuei aitortutako autonomia modu arduratsuan, eraginkorrean eta etengabeko hobekuntzara bideratuta gauzatzen dela ziurtatzea.

Bere helburuak betetzeko, Lanbide Heziketako Institutuek autonomia handia izan behar dute antolaketarako eta pedagogiarako, kudeaketa ekonomikorako autonomia ikastetxe publikoetan, eta langileen arloan proposamenak egiteko gaitasuna. Autonomia hori araudi aplikagarriak ezarritako esparruaren barruan gauzatu behar da, Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren plangintza orokorraren arabera, eta helburuak zehazteko, jarduketak programatzeko, emaitzak ebaluatzeko eta kontuak emateko aukera ematen duten tresnen bidez.

Ikastetxearen proiektu estrategikoa erakunde-plangintzako tresna nagusia da. Bertan zehazten dira misioa, ikuspegia, ildo estrategikoak, lehentasunak, antolaketa-eredua, ingurunearekiko harremana eta institutuaren ebaluazio-adierazleak. Plan exekutiboak ikasturte bakoitzerako zehazten ditu proiektu estrategikoa garatzeko behar diren lehentasunezko jarduerak, baliabideak, arduradunak, egutegia eta adierazleak.

Lanbide Heziketako Institutuek, gainera, koordinazio-egitura egonkorrak izan beharko dituzte, aukera emango dutenak jarduera akademikoa, berrikuntza, eraldaketa digitala, orientazio profesionala, enpresekiko harremana, langileen prestakuntza eta, hala badagokio, konpetentzia profesionalak egiaztatzeko.

Lanbide-informazioak eta -orientazioak garrantzi berezia hartzen dute eredu horren barruan. Institutuek pertsonei lagundu beharko diete beren gaitasunak, interesak eta prestakuntza-premiak identifikatzen, prestakuntzako eta garapen profesionaleko ibilbideak eraikitzen, eta informazio eguneratua eman beharko diete prestakuntzarako, akreditaziorako, laneratzeko, birgizarteratzeko eta lan-mugikortasunerako aukerei buruz.

Orientazio profesionala ikuspegi integral, pertsonalizatu eta inklusibo batetik garatuko da, genero-baldintzapenik gabe. Arreta berezia eskaini beharko die hezkuntza-sistemaren eta enpleguaren arteko trantsizioei, langileen kualifikazioari eta birkualifikazioari, lanbide-gaitasunen egiaztapenari, lanbide-familia desberdinetara iristeko berdintasunari eta zaurgarritasun-egoeran edo bazterketa-arriskuan dauden pertsonen premiei.

Halaber, Lanbide Heziketako Institutuek bete behar dituzten baldintzak arautzen ditu dekretuak, bai eta institutu horiek sortzea edo baimentzea, eraldatzea, ezabatzea eta errebokatzea, erregistroan inskribatzea, gobernu-organoak, parte-hartzea eta koordinazioa, irakasleen eta gainerako langileen eginkizunak eta emandako zerbitzuen kalitatea eta etengabeko hobekuntza bermatzeko beharrezkoak diren tresnak ere.

Erregulazioak bereizi egiten ditu Lanbide Heziketako institutu publikoak eta itundutako Lanbide Heziketako institutu pribatuak. Era berean, bere espezializazio funtzionala edo sektoriala kontuan hartuta, gizarte-berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutuak, produkzio-sektore bateko institutu espezifikoak eta sektore anitzeko institutuak bereizten ditu.

Gizarte-berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutuak lanbide-heziketa inklusiboa garatzeko erreferentzia-, sustapen- eta laguntza-zentroak dira, eta gai dira berariazko premiak dituzten kolektiboei egokitutako ibilbideak eskaintzeko eta aukera-berdintasuna eta gizarte-kohesioa sustatzeko.

Produkzio-sektore bateko berariazko Lanbide Heziketako Institutuek erreferentzia- eta laguntza-zentro gisa jardungo dute lanbide-arlo edo produkzio-sektore jakin bati lotutako lanbide-heziketa garatzeko, eguneratze teknologikoa, berrikuntza aplikatua eta enpresa eta erakunde parekatuekiko lankidetza bultzatuz.

Sektore anitzeko Lanbide Heziketako Institutuek hainbat lanbide-arlori eta produkzio-sektoreri lotutako eskaintzak garatuko dituzte, eta pertsonen, enpresen eta tokiko, eskualdeko edo lurraldeko ingurunearen askotariko kualifikazio-premiei erantzuten lagunduko dute.

Dekretuak, halaber, El Carmen Lanbide Heziketako Institutuaren izen eta sailkapen berria jasotzen du, El Carmen Gizarte Berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutu gisa, eta prestakuntza-ibilbide inklusiboen garapenean eta premia bereiziak dituzten

kolektiboei arreta ematean duen espezializazioa aitortzen du. Izen- eta sailkapen-aldaketa hori egiten da haien titulartasunaren, erregistro-kodearen, baimendutako irakaskuntzen, espediente akademikoen, harreman juridikoen, ikasleen eskubideen eta langileen atxikipenaren jarraitutasuna bermatuz.

Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorreko sailak sortu, ezabatu eta aldatzen dituen eta sail bakoitzaren egitekoak eta jardun-arloak finkatzen dituen lehendakariaren ekainaren 23ko 18/2024 Dekretuak Hezkuntza Sailari esleitzen dizkio hezkuntzaren eta lanbide-heziketaren arloko eginkizunak, indarrean dagoen legeriaren arabera.

Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen azaroaren 19ko 381/2024 Dekretuak Lanbide Heziketako Sailburuordetzari esleitzen dizkio lanbide-heziketaren eta MECES 1 mailako unibertsitateaz kanpoko goi-mailako beste titulazio batzuen eremuko zuzendaritza-, antolamendu- eta plangintza-eginkizunak, bizitzan zehar lanbide-kualifikazioak eskuratzea edo handitzea dakartenak, enpleguaren, nekazaritzaren eta arrantzaren arloan eskumena duten sail eta organismoekin lankidetzan.

Dekretu hau premiaren, eraginkortasunaren, proportzionaltasunaren, segurtasun juridikoaren, gardentasunaren eta efizientziaren printzipioetara egokitzen da. Erregulazioa beharrezkoa da Lanbide Heziketako Institutuei araubide juridiko propio eta egonkorra emateko; eraginkorra da, bere helburuak betetzeko beharrezkoak diren antolaketa-tresnak ezartzen baititu; eta proportzionatua da, haren sorrera, antolaketa eta funtzionamendurako ezinbestekoak diren elementuak arautzera mugatzen baita.

Era berean, dekretuak segurtasun juridikoa indartzen du, lanbide-heziketako institutuak lanbide-heziketako Estatuko eta autonomia-erkidegoko arau-esparruan modu koherentean integratuz. Gardentasun-printzipioa bermatzeko, eragindako pertsonek, zentroek, erakundeek eta entitateek parte hartu behar dute araua egiten den bitartean. Azkenik, erregulazioak efizientzia-printzipioari erantzuten dio, dauden baliabideak eta egiturak antolatzen baititu eta plangintza, ebaluazio eta etengabeko hobekuntzarako tresnak ezartzen baititu, beharrezkoak ez diren administrazio-kargak saihestuz.

Dekretuak sei kapitulu, hogeita hemezortzi artikulu, hiru xedapen gehigarri, xedapen iragankor bat, xedapen indargabetzaile bat eta hiru azken xedapen ditu.

I. kapituluak xedapen orokorrak jasotzen ditu, eta dekretuaren xedea eta aplikazio-eremua, Lanbide Heziketako Institutuaren definizioa, prestakuntza-eskaintzak, tipologia, helburuak eta funtzioak arautzen ditu.

II. kapituluak lanbide-heziketako institutuek bete behar dituzten baldintzak arautzen ditu, bai eta horiek sortzea, eraldatzea, baimentzea, ezabatzea, ezeztatzea eta erregistroan inskribatzea ere.

III. kapituluak bere antolamendu-, pedagogia- eta kudeaketa-autonomiaren araubidea ezartzen du, bai eta plangintza-, programazio-, finantzaketa- eta ebaluazio-tresnak ere, ikastetxearen proiektu estrategikoari eta plan exekutiboari aipamen berezia eginez.

IV. kapituluak lanbide-heziketako institutu publiko eta pribatu itunduen gobernu-, partaidetza- eta koordinazio-organoak arautzen ditu. Zehazki, pertsona bakarreko gobernu-organoak ezartzen ditu, Gizarte Kontseilua kide anitzeko partaidetza-organo gisa eratzen du Eskola Kontseiluaren ordez, irakasleen klaustroa arautzen du eta institutu publikoen koordinazio-organoak zehazten ditu.

Era berean, IV. kapituluak honako hauek arautzen ditu: pertsona bakarreko gobernu-organoak izendatzeko eta kargutik kentzeko prozedura, zuzendaritzaren, ikasketa-buruaren, idazkaritza akademikoaren eta administrazioaren eginkizunak, bai eta Koordinazio Batzorde Teknikoa, sailak, eraldaketa digitaleko taldea, Lanbide Informazio eta Orientazio Saila eta kudeaketa aurreratuko sistemaren arduraduna ere.

V. kapituluak lanbide-informazioko eta -orientazioko eginkizunak betetzen dituzten irakasleak eta langileak arautzen ditu, bai eta lan-esperientziaren bidez edo prestakuntzako beste bide ez-formal edo informal batzuen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak ebaluatzeko eta egiaztatzeko prozedurei lotutako funtzioak ere.

VI. kapituluak zuzendaritza-funtzioaren prestakuntza, ebaluazioa eta aitorpena garatzen ditu hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren titulartasuneko Lanbide Heziketako institutu publikoetan. Bereziki, honako hauek arautzen ditu: zuzendaritza-funtzioa betetzeko prestakuntza-programak, etengabeko prestakuntza, jardunaren ebaluazioa, aitorpen profesionala, zuzendaritzari laguntzeko neurriak eta kargua betetzeari dagokion berariazko ordainsari-osagarriaren zati bat finkatzea.

Euskal Autonomia Erkidegoak eskumena du irakaskuntzaren arloan, Euskal Autonomia Erkidegoko Autonomia Estatutuaren 16. artikuluan aurreikusitakoaren arabera, Konstituzioak Estatuari esleitutako eskumenei eta hori betetzeko eta bermatzeko behar den goi-ikuskaritzari kalterik egin gabe.

Dekretu hau egiteko, Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legean aurreikusitako izapideak bete dira. Era berean, aurretiazko kontsultaren, entzunaldiaren eta jendaurreko informazioaren izapideak egin dira, eta nahitaezko txostenak eta irizpenak eskatu dira.

Ondorioz, Hezkuntzako sailburuaren proposamenez, Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluari entzun ondoren, Euskadiko Aholku Batzorde Juridikoarekin bat etorriz, eta Gobernu Kontseiluak 2027ko -----aren ---- (e)(a)n egindako bilkuran proposamena aztertu eta onartu ondoren, honako hau

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA

XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua. – Xedea.

1. – Dekretu honen xedea da Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Institutuak arautzea, hezkuntzaren eta lanbide-heziketaren arloko Estatuko oinarrizko araudiaren eta aplikatu beharreko araudi autonomikoaren esparruan.

2. – Dekretu honen ondorioetarako, eskumena duen sailari egiten zaizkion erreferentziak hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorreko sailari egiten zaizkiola ulertuko da.

2. artikulua. – Definizioa.

1. – Lanbide Heziketako Institutuak dira lanbide-heziketako irakaskuntzak soilik eskaintzen dituzten ikastetxe publiko edo itunpeko pribatu espezializatuak, gradu batekoak edo batzuetakoak, eta, dekretu honetan ezarritako baldintzak betez, lanbide-

informazioko eta -orientazioko zerbitzuak ematen dituztenak, eta, hala badagokio, konpetentzia profesionalak egiaztatzearekin lotutako jarduketetan laguntzen dutenak.

2. – Lanbide Heziketako Institutuek hasierako lanbide-heziketaren berezko irakaskuntzak sartuko dituzte beren prestakuntza-ekintzetan, eta langileen kualifikazioko eta birkualifikazioko ekintzak eta langile landunei zuzendutako etengabeko prestakuntzako ekintzak ere sartu ahal izango dituzte.

3. – Baimenduta dituzten familia edo arlo profesionalen berezko prestakuntza-eskaintzez gain, Lanbide Heziketako Institutuek lanbide-informazioko eta -orientazioko zerbitzuak sartuko dituzte, eta lan-esperientziaren eta beste ikaskuntza ez-formal batzuen bidez eskuratutako konpetentziak aitortzeko eta ebaluatzeko sisteman ere lagundu ahal izango dute, martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoan eta azaroaren 10eko 211/2015 Dekretuan ezarritako esparruan (211/2015 Dekretua, zeinaren bidez lan-esperientziaren bidez edo prestakuntzako bide ez-formalen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak ebaluatzeko eta egiaztatzeko antolamendua eta prozedura ezartzen baitira Euskal Autonomia Erkidegoan), edo aurrekoak ordezten dituzten arauetan.

3. artikulua. – Lanbide Heziketako eskaintzak.

1. – Lanbide Heziketako Institutuek martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoan eta hura garatzeko araudian aurreikusitako Lanbide Heziketako Sistemaren eskaintzak eman ahal izango dituzte, bai eta ekainaren 28ko 4/2018 Legean aurreikusitako prestakuntza-ibilbideak eta lanbide-espezializazioko programak ere, aldez aurretik planifikatu badira eta behar bezala baimenduta badaude.

2. – Lanbide Heziketako Institutuek Lanbide Heziketaren Antolamenduari eta Integrazioari buruzko martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoaren 28. artikuluan ezartzen diren bost graduetako bati edo batzuei dagozkien lanbide-heziketako irakaskuntzak emango dituzte:

a) A gradua: gaitasunaren egiaztapen partziala.

b) B gradua: gaitasun-ziurtagiria.

c) C gradua: ziurtagiri profesionala.

d) D gradua: heziketa-zikloa.

e) E gradua: espezializazio-ikastaroa.

3. – Lanbide Heziketako Institutuek ezin izango dute lanbide-heziketarenak ez diren irakaskuntzak eskaini, hargatik eragotzi gabe beren helburu eta funtzioei lotutako prestakuntza-ekintzak, zerbitzuak edo programak, dekretu honetan aurreikusitakoaren arabera.

4. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu motak.

1. – Lanbide Heziketako Institutuak honelakoak izan daitezke:

a) Titulartasunaren arabera:

1. Publikoak.

2. Pribatu itunduak.

b) Funtzio- edo sektore-espezializazioagatik:

1. Gizarte Berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutuak.

2. Produkzio-sektore bateko Lanbide Heziketako institutu espezifikoak.

3. Sektore anitzeko Lanbide Heziketako Institutuak.

2. – Lanbide Heziketako institutu publikoak dira Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioa titular dutenak.

3. – Lanbide-heziketako institutu pribatu itunduak dira titularra pertsona fisiko edo juridiko pribatu bat dutenak. Erregelamendu bidez zehazten diren ondorio akademiko eta administratiboetarako, lanbide-heziketako institutu pribatu itunduak sail eskudunaren mendeko Lanbide Heziketako institutu publiko bati atxikita geratuko dira.

4. – Dekretu honetan aurreikusitakoaren ondorioetarako, itunpeko Lanbide Heziketako institutu pribatutzat hartuko dira funts publikoekin sostengatutako eta itun-araubideari atxikitako Lanbide Heziketako irakaskuntzak dituzten titulartasun pribatuko ikastetxeak.

5. – Gizarte-berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutuek lanbide-heziketa inklusiboaren erreferentzia-, sustapen- eta laguntza-zentro gisa jardungo dute, kolektibo espezifikoentzako ikaskuntza-ibilbide mota desberdinak ezarriz. Institutu horiek, beren lanpostu-zerrendaren barruan, beren premiei erantzuteko ezinbestekoak diren espezialitate espezifikoetako irakasleak eta adituak edo espezialistak izan ditzakete.

6. – Produkzio-sektore bateko Lanbide Heziketako institutu espezifikoek erreferentzia- eta laguntza-zentro gisa jardungo dute dagokion lanbide-sektore edo -familiari lotutako lanbide-heziketa garatzeko. Institutu horiek Lanbide Heziketako berariazko institutuak diren lanbide-arloko gradu bereko edo maila desberdinetako mailetan aurreikusitako irakaskuntzak eskainiko dituzte.

7. – Ekoizpen-sektore bateko Lanbide Heziketako institutu espezifikoek, funtzio publikoari, kontratazioari eta lanpostu-zerrendei buruzko araudiaren arabera, langile espezializatuak edo adituak eduki ahal izango dituzte, beren eginkizunak betetzeko ezinbestekoa denean.

8. – Sektore anitzeko Lanbide Heziketako Institutuak sektore eta familia profesional desberdinetako gradu bereko edo desberdinetako prestakuntza eskainiko dutenak dira.

9. – Lanbide Heziketako Institutuek honako hauek egin ahal izango dituzte:

a) Lanbide-heziketako eskaintzak modalitate erdipresentzialean edo birtualean emateko baimena izatea, araudi aplikagarrian ezarritako betekizunen arabera.

b) Urrutiko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuaren zentro laguntzaile gisa jardutea, aurrez aurreko jarduerak eta ikastetxe horri dagozkion erantzukizun akademikoko eskaintzei lotutako beste laguntza-jarduketa batzuk garatzeko.

10. – Lanbide Heziketako institutu publikoen sailkapena sortzeko edo eraldatzeko dekretuan edo ondorengo dekretuan ezarriko da. Lanbide-heziketako institutu pribatu itunduen sailkapena baimen-aginduan edo sail eskuduneko titularraren ondorengo agindu baten bidez ezarriko da.

5. artikulua. – Helburuak.

Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako Institutuek helburu hauek izango dituzte:

a) Pertsonei kualifikazioa eta birkualifikazioa ematea, bai eta, oro har, Konpetentzia Profesionalen Estandarren Katalogo Nazionalari eta Kualifikazio eta Espezializazio Profesionalen Euskal Esparruari buruzko titulu, ziurtagiri eta egiaztapen ofizialak lortzen laguntzea ere.

b) Pertsonei lanbide-informazioko eta -orientazioko zerbitzuak ematea, erabaki egokienak har ditzaten, genero-baldintzapenik gabe, lanbide-heziketako aukerei eta premiei dagokienez, interesatzen zaien ingurune produktiboari dagokionez.

c) Lan-esperientziaren bidez edo beste bide ez-formal edo informal batzuen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak ebaluatzeko eta egiaztatzeko prozeduretan parte hartzea, aplikatzekoa den araudian ezarritako baldintzetan.

d) Lanbide-heziketa dualaren eredua ezar dadin bultzatzea, arauz ezarritakoari jarraikiz.

e) Emakumeen eta gizonen arteko berdintasun erreala eta eraginkorra sustatzea, prestakuntzaren, antolaketaren eta lanaren alderdi guztietan.

f) Pertsonen mugikortasuna sustatzea Europako esparruan.

g) Lanbide-heziketako eredu bat bultzatzea, bitarteko eta baliabide naturalen kudeaketa jasangarria jarduera eta enplegu berriak bultzatzeko aukera bat izan dadin, ekoizpen-eredua aldatzea eta eredu horren erreferente berriak eratzea sustatzeko, une bakoitzean ezarritako garapen jasangarriko helburuekin bat etorriz.

h) Sozialki jasangarria den hazkunde-eredu bat eratzen laguntzea, aukera-berdintasunaren eta gizarte-kohesioaren sustatzaile eta bermatzaile den aldetik.

i) Prebentzioaren kultura garatu eta sendotzea gizartean, laneko segurtasun eta osasunaren arloan.

j) Euskararen erabilera bultzatzea Lanbide Heziketaren eremu guztietan.

k) Eleaniztasuna indartzea lanbide-heziketari buruzko ikaskuntzetan.

6. artikulua. – Eginkizunak.

1. – Lanbide Heziketako Institutuek, edozein dela ere haien titulartasuna, honako eginkizun hauek izango dituzte:

a) Planifikatu eta baimendu diren A, B, C, D eta E graduetako eskaintzak ematea, modalitate osoan edo modularrean eta erregimen presentzialean, erdipresentzialean edo birtualean, hala dagokionean.

b) Aldez aurretik baimenduta, Urrutiko Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuaren ikastetxe laguntzaile gisa jardutea, sail eskudunak zehazten dituen baldintzetan.

c) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzak ezarritako espezializazio-programak ematea, ingurune produktiboaren eskaerei erantzuteko, pertsonen enplegagarritasuna eta enpresen lehiakortasuna hobetzeko. Euskal Autonomia Erkidegoko lanbide-espezializazioko programei buruzko prestakuntza behar bezala egiaztatuko du sail eskudunak, edukiaren eta iraupenaren

ziurtagiri xehatuaren bidez. Ziurtagiriak erregistro espezifiko batean sartuko dira, eta bertan jasoko dira lanbide-profila, izena eta gaitasun orokorra, lotutako prestakuntza eta ikaskuntzaren emaitzak.

d) Pertsonen kualifikazio- eta birkualifikazio-premia zehatzei erantzuteko beharrezkoak diren beste prestakuntza-eskaintza batzuk ematea.

e) Etengabeko lotura sustatzea Lanbide Heziketako Institutuen eta enpresa edo erakunde parekatuen artean, erantzun malguak eta arinak eskainiz eta lankidetza-sare desberdinak sortuz.

f) Sektore, eskualde eta tokiko ekoizpen-sistemarekin loturak garatzea.

g) Ikaskuntza-metodologia berritzaileetan oinarritutako ereduak ezartzea, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren eskumena duen sailburuordetzak ezarritakoak.

h) Hezkuntza-sisteman lanbide-heziketaren eskumena duen sailburuordetzak ezarritako lanbide-informazioko eta -orientazioko sarean parte hartzea.

i) Pertsonei informazioa eta orientazioa ematea, banaka zein taldeka, prestakuntza-ibilbideetan eta lanbide-ibilbideetan sartzea, mugikortasuna eta aurrerapena errazteko.

j) Enpleguaren bilakaera eta inguruko produkzio-sisteman gertatzen diren teknologia- eta antolamendu-aldaketak aztertzen laguntzea, bai eta aldaketa horien ondoriozko kualifikazio- eta prestakuntza-beharrak identifikatzen ere.

k) Eskumena duen sailak zehazten dituen antzeko beste eginkizun guztiak.

2. – Lanbide Heziketako Institutuek konpetentzia profesionalak ebaluatzeko eta egiaztatzeko prozeduretan parte hartu ahal izango dute, horretarako gaituak edo baimenduak izan badira eta aplikatzekoa den araudian ezarritako baldintzak betetzen dituzten langileak badituzte.

3. – Eginkizun horiek betetzeko, Lanbide Heziketako Institutuek akordioak egin ahal izango dituzte enpresekin, instituzioekin eta beste organismo eta entitate batzuekin, institutu horiek eskaintzen dituzten zerbitzuak eta kalitatea hobetzen laguntzeko. Institutu publikoen kasuan, eskumen-arauak eta aplika daitezkeen prozedurak beteko dira dagokion erabakia hartzeko.

II. KAPITULUA

BALDINTZAK, SORRERA ETA ERREGISTROA

7. artikulua. – Lanbide Heziketako Institutuen betekizunak.

1. – Lanbide Heziketako Institutuek, titulartasuna edozein dela ere, honako baldintza hauek bete beharko dituzte:

a) Lanbide Heziketako Institutuek indarrean dagoen legeriak eskatutako higiene-, akustika-, bizigarritasun-, segurtasun- eta irisgarritasun-baldintzak betetzen dituzten instalazioak izango dituzte.

b) Lanbide Heziketako Institutuek behar adina irakasle, prestatzaile, laguntza-profesional eta aditu profesional izango dituzte, esleituta dituzten eginkizunak bete ahal izateko, prestakuntza-programetatik eta institutuaren tipologiatik eratorritako premiei

erantzun ahal izateko. Horretarako, dekretu honen 31., 32. eta 33. artikuluetan xedatutakoa beteko da. Era berean, normaltasunez funtzionatzeko behar dituzten administrazio eta zerbitzuetako langileak izango dituzte.

c) Kalitatea, kudeaketa aurreratua edo baliokidea kudeatzeko sistema bat izatea, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren eskumena duen sailburuordetzak onartutako estandarren araberakoa, edo sistema hori egiaztatzeko konpromisoa hartzea, gehienez ere lau urteko epean, Lanbide Heziketako Institutua sortzen denetik edo haren baimena lortzen denetik aurrera. Konpromiso hori justifikaziorik gabe betetzen ez bada, baimena berrikusi ahal izango da, edo, hala badagokio, aplikatu beharreko araudiaren arabera dagozkion neurriak hartu ahal izango dira, zuzentzeko errekerimendua egin ondoren. Sistema horrek ziurtatu beharko du helburuak lortzen direla eta dekretu honetan ezarritako xedeak eta funtzioak betetzen direla.

2. – Sail eskudunak baimendu ahal izango du espazio eta instalazio bereziak erabiltzea, bai eta, hala badagokio, ingurune profesionalen berezko ekipamendu eta instalazioak erabiltzea ere, baldin eta, prestakuntza emateko eta konpetentzia profesionalak ebaluatzeko beharrezkoak izanik, institutuaren gainerako instalazioak ez diren beste esparru batean badaude. Baimena hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzaren titularrak emango du.

8. artikulua. – Lanbide Heziketako institutuak sortzea, baimentzea eta baliogabetzea.

1. – Lanbide Heziketako Institutuak sortu berriak izan daitezke, edo lehendik dauden ikastetxe edo institutuak eraldatu, fusionatu edo banatzearen ondoriozkoak.

2. – Lanbide Heziketako institutu publikoak Gobernu Kontseiluak onartutako dekretu bidez sortu, eraldatu eta ezabatuko dira, sail eskudunaren ekimenez.

3. – Sail eskudunak, sailburuaren agindu baten bidez eta itunpeko ikastetxe pribatuaren titularrak eskatuta, lanbide-heziketako institutu pribatu itunduak baimendu ahal izango ditu, dekretu honetan eta aplikatzekoak diren arauetan ezarritako betekizunen arabera. Baimen-eskaera sail eskudunari aurkeztuko zaio, eta erregelamenduz ezartzen den prozeduraren arabera izapidetuko da.

4. – Lanbide Heziketako Institutu pribatu itundu izateko baimena ezeztatzeko arrazoi izango dira honako hauek:

a) Dekretu honen 7. artikuluan aipatzen diren baldintzak ez betetzea.

b) 5. eta 6. artikuluetan, hurrenez hurren, aipatzen diren helburuak eta eginkizunak ez betetzea.

Hala ere, baimendutako eskaintza bat ez ematea ez da errebokatzeko arrazoi izango, baldin eta matrikula nahikorik ez badago eta ondoz ondoko bi ikasturte baino gehiago luzatzen ez bada, hargatik eragotzi gabe eskaintza horren baimena berrikustea.

5. – Errebokatzeko, dagokion administrazio-prozedura izapidetu beharko da, ikastetxearen pertsona edo erakunde titularrari entzunda eta administrazio-prozedura erkidea arautzen duen araudiarekin bat etorriz.

6. – Lanbide Heziketako Institutu izateko baimena errebokatzeak ez du eragotziko ikastetxearen eta haren irakaskuntzen baimenari eta hezkuntza-itunak aldatzeari edo azkentzeari aplikatu beharreko araubidea.

9. artikulua. – Erregistroa.

Lanbide Heziketako institutu publiko eta pribatu itunduak sail eskudunaren ikastetxeen erregistroan inskribatuko dira, eta, hala dagokionean, enpleguaren arloan eskumena duen sailaren ikastetxe egiaztatuen erregistroan, eta inskribatuta dauden erregistroaren berezko kodea izango dute.

III. KAPITULUA

AUTONOMIA, PLANGINTZA ETA EBALUAZIOA

10. artikulua. – Lanbide Heziketako Institutuen autonomia.

1. – Lanbide Heziketako institutu publikoek autonomia izango dute antolaketarako, pedagogiarako, kudeaketa ekonomikorako eta langileen arloan proposamenak egiteko, dekretu honetan eta aplikatu beharreko araudian aurreikusitako baldintzetan.

2. – Lanbide Heziketako institutu publikoek, beren autonomiaren esparruan, lankidetza-akordioak egin ahal izango dituzte enpresekin, instituzioekin eta entitateekin, azpiegitura eta baliabide erabilgarriak hobeto aprobetxatzeko edo aurreikusitako helburuak lortzen lagunduko duten beste ekintza batzuk egiteko. Kasu horretan, eskumen-arauak eta aplika daitezkeen prozedurak beteko dira dagokion erabakia hartzeko.

3. – Lanbide Heziketako institutu publikoek eta pribatu itunduek autonomia pedagogikoa baliatuko dute dagokion araudian ezarritako curriculum-esparrutik abiatuta, eta ikasleen ezaugarrien eta inguruko produkzio-sektoreen kualifikazio-beharren arabera oro har ezarritako helburuak, edukiak, metodo pedagogikoak eta ebaluazio-irizpideak zehaztuko dituzte.

4. – Itundutako Lanbide Heziketako Institutu pribatuen kudeaketa haien titularrei dagokie, eta muga bakarra izango da indarrean dagoen araudia aplikatzearen ondoriozkoa.

5. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailaren mende dauden Lanbide Heziketako institutu publikoen kudeaketa ekonomiko-finantzarioak Euskal Eskola Publikoa osatzen duten ikastetxeen kudeaketa ekonomiko-finantzarioaren araubidea arautzen duen uztailaren 28ko 196/1998 Dekretuan edo hura ordezten duen arauan xedatutakoari jarraituko dio.

6. – Lanpostuan jarduteko eskatzen diren berezitasunak kontuan hartuta, Lanbide Heziketako institutu publikoetako zuzendaritzak bere ikastetxeetako lanpostu hutsen profil profesionalak eta betekizun espezifikoak proposatu ahal izango ditu, irakaskuntzako funtzio publikoaren eta lanpostuen zerrendaren arloan aplikatu beharreko araudiaren arabera. Era berean, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak lanpostu horiek berezitzat ezarri ahal izango ditu aipatutako institutuetako lanpostuen zerrendan, eta merezimendu-lehiaketako hornidura-sistemaren bidez beteko dira.

11. artikulua. – Proiektu estrategikoa eta plan betearazlea.

1. – Proiektu estrategikoak ezarriko ditu misioa, ikuspegia, helburu estrategikoak, lehentasunak, antolaketa-eredua, ingurunearekiko harremana eta institutuaren ebaluazio-adierazleak.

2. – Proiektu estrategikoaren parte izango dira, hala nola lotutako dokumentuak edo eranskinak:

a) Euskarazko zikloen eskaintza sustatzen duen hizkuntza-proiektua, A ereduan matrikulatutako ikasleek euskarazko gaitasunak egiaztatzeko aukera izan dezaten jarduketa-ildoak ezartzen dituena, eta ingelesarekiko eleaniztasuna ere bultzatzen duena, lanbide-heziketa nazioartekotzea errazteko erreferentzia gisa.

b) Inklusio-plana eta aniztasunari erantzuteko plana, bereziki Gizarte Berrikuntzako Lanbide Heziketako institutuetan, hasierako lanbide-heziketa eta, oro har, lanbide-heziketa kolektibo askori irekitzea ahalbidetuko duena, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan zailtasunak izan dituzten ikasleak, dibertsitate funtzionala duten pertsonak, migratzaileak edo premia espezifikoak dituzten beste kolektibo batzuk barne. Plan horrek ibilbide bereiziak diseinatzeko eta curriculum-garapenak kolektibo horien ezaugarrietara egokitzeko proposamenak jasoko ditu.

c) Lanbide-informazioko eta -orientazioko eta tutoretza-jarduerako plana.

d) Garapen jasangarrirako plana, non jasoko baitira, gutxienez, energia-efizientziako ekintzak eta energia berriztagarriak ekoiztu eta erabiltzekoak, bai eta, lanbide-heziketako institutu publikoetan, kontratazio publiko berderako irizpideak sartzea ere, beren jarduketa-eremuetan, eraginkortasunez lagun dezaten energia aurrezten eta kontsumoak murrizten, zainduz, hala badagokio, helburu horiek betetzen direla, bai eta eraikinak birgaitzean eta ekipoak eta instalazioak hobetzean ere. Era berean, ekonomia zirkularrari buruzko ekintza posibleak jasoko ditu.

e) Prebentzio- eta mantentze-plana.

f) Curriculum-proiektuak.

3. – Programazio didaktikoak aplikatu beharreko araudi akademikoaren arabera onartu eta eguneratuko dira, eta ez da beharrezkoa izango proiektu estrategikoa formalki aldatzea.

4. – Lanbide Heziketako institutu publikoetan, proiektu estrategikoa Gizarte Kontseiluak onartuko du, zuzendaritza-taldeak proposatuta eta irakasleen klaustroari entzun ondoren. Lanbide-heziketako institutu pribatu itunduetan, ikastetxearen titulartasunak onartuko du, Gizarte Kontseiluak txostena egin ondoren. Bi kasuetan, proiektu estrategikoa sail eskudunaren eskura egongo da.

5. – Ikastetxearen plan exekutiboak ikasturte bakoitzerako lehentasunezko jarduera-ildoak jasoko ditu, ikastetxearen proiektu estrategikoan sartuta daudenak. Institutuko zuzendaritza-taldeak urteko txosten bat egingo du plan betearazlearen emaitzekin eta hobetzeko proposamen posibleekin.

12. artikulua. – Programazioa eta finantzaketa.

1. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak planifikatu eta baimenduko ditu Lanbide Heziketaren Antolamenduari eta Integrazioari buruzko martxoaren 31ko 3/2022 Lege Organikoaren II. tituluko II. kapituluan ezarritako Lanbide Heziketako Sistemaren eskaintzak eta prestakuntza-graduak.

2. – Lanbide Heziketako Institutuek dirulaguntzak eta beste laguntza batzuk jaso ahal izango dituzte, hezkuntza-itunen araubidekoak barne, prestakuntza-ekintzak eta ematen dituzten zerbitzuak finantzatzeko.

3. – Ez da onartuko dirulaguntza, itun edo hitzarmenen konkurrentziarik prestakuntza-ekintza edo zerbitzu bera finantzatzeko, baldin eta gainfinantzaketa badakar edo finantzaketa publikoa lortzeko dirulaguntza-lerroek ezartzen dituzten mugak gainditzen baditu. Nolanahi ere, funts publikoekin sostengatutako ekintzak garatzen dituzten Lanbide Heziketako Institutuek aplikatzekoa den aurrekontu-, kontratazio-, dirulaguntza-, hezkuntza-itunen eta kontrol ekonomiko-finantzarioaren arauditik eratorritako betebeharrak bete beharko dituzte.

4. – Europako Gizarte Funtsak kofinantzatutako ekintzen kasuan, Lanbide Heziketako Institutuek laguntza horien kontrola arautzen duen Europar Batasuneko araudia aplikatu beharko dute, baita publizitateari buruzkoa ere.

IV. KAPITULUA

LANBIDE HEZIKETAKO INSTITUTUETAKO GOBERNU-, PARTAIDETZA- ETA KOORDINAZIO-ORGANOAK

13. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publiko eta itunpeko pribatuen gobernu-organoak.

1. – Lanbide Heziketako institutu publikoek eta pribatu itunduek pertsona bakarreko gobernu-organo hauek izango dituzte, gutxienez: institutuaren zuzendaritza, ikasketaburua eta idazkaritza akademikoa. Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailaren mendeko lanbide-heziketako institutu publikoen kasuan, institutuaren administrazio-organoa ere izango dute. Gobernu-organo horiek osatuko dute institutuaren zuzendaritza-taldea.

2. – Lanbide-heziketako institutu publikoetako zuzendaritza-lanetarako ordu-dedikazioa hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak ezarriko du, tamainaren eta konplexutasunaren arabera.

3. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak erregelamendu bidez ezarri ahal izango du pertsona bakarreko beste gobernu-organo batzuk izatea titulartasun publikoko Lanbide Heziketako institutuetarako.

14. artikulua. – Lanbide-heziketako institutu publiko eta itunpeko pribatuen partaidetza-organoak.

1. – Lanbide-heziketako institutu publiko eta pribatu itunduek kide anitzeko partaidetza-organo hauek izango dituzte:

a) Kontseilu Soziala.

b) Irakasleen klaustroa.

2. – Lanbide Heziketako Institutuen izaera espezializatua, prestakuntza-eskaintzaren esklusibotasuna eta Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuekiko hurbiltasun funtzionala kontuan hartuta, Gizarte Kontseilua izango da hezkuntza-komunitateak eta gizarteak institutuaren gobernuan eta funtzionamenduan parte hartzeko kide anitzeko organoa, eta Eskola Kontseilua ordezkatuko du.

3. – Hezkuntza-araudiak Eskola Kontseiluari egiten dizkion aipamenak, Lanbide Heziketako Institutuei dagokienez, Gizarte Kontseiluari egindakotzat hartuko dira, baldin eta dagozkion eginkizunak bateragarriak badira haren izaerarekin, osaerarekin eta araubide juridikoarekin.

4. – Lanbide Heziketako institutu pribatu itunduetan, aurreko apartatuetan ezarritakoak ez ditu eragotziko hezkuntza-itunen araubidea arautzen duen oinarrizko araudiaren arabera ikastetxearen titulartasunari dagozkion eskumenak.

15. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publikoen koordinazio-organoak.

1. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzak zehaztuko ditu koordinazio-organoen kopurua eta izen espezifikoa. Horien artean, honako hauek sartuko dira:

a) Koordinaziorako Batzorde Teknikoa.

b) Sailak.

c) Eraldaketa digitaleko ekipoa.

d) Lanbide Informazio eta Orientazio Saila.

2. – Koordinazio-organo horiek institutuaren plangintzan esleitutako baliabideekin antolatuko dira, eta, hala dagokionean, lanbide-heziketako ikastetxe bateratuetarako aurreikusitako irizpideen antzekoak aplikatuko dira, hargatik eragotzi gabe ezar daitezkeen zuzkidurak.

16. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publikoetako pertsona bakarreko gobernu-organoak izendatzea eta kargutik kentzea.

1. – Lanbide Heziketako Institutuen izaera berezia eta espezializatua, haien funtzio estrategikoak, ingurune produktibo eta sozialarekin duten lotura iraunkorra eta Lanbide Heziketako Zentro Integratu izateko izan dezaketen bilakaera kontuan hartuta, izendapen askeko prozeduraren bidezko deialdi publikoaren bidez hornituko da zuzendaritza.

2. – Prozedura berdintasun-, merezimendu-, gaitasun-, publizitate- eta egokitasun-printzipioetara egokituko da. Deialdian zehaztuko dira parte hartzeko baldintzak, hautagaitzek aurkeztu beharreko dokumentazioa, balorazio-irizpideak eta izendapen-proposamena egiteko prozedura.

3. – Hautagaitzak baloratzeko, honako hauek hartuko dira kontuan, gutxienez:

a) Esperientzia eta prestakuntza lanbide-heziketaren eremuan.

b) Zuzendaritza- edo koordinazio-karguetan izandako esperientzia.

c) Lidergo pedagogiko, antolakuntzako eta estrategikorako gaitasuna.

d) Kudeaketa aurreratuan, berrikuntza aplikatuan eta eraldaketa digitalean esperientzia izatea.

e) Ekoizpen- eta gizarte-sarea ezagutzea, eta enpresa eta erakunde parekatuekin lankidetzan aritzea.

f) Lanbide-orientazioan, prestakuntza dualean eta lanbide-gaitasunen egiaztapenean esperientzia izatea.

g) Zuzendaritza-proiektua Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren plangintza estrategikora egokitzea.

4. – Izendapenaren aurretik, Gizarte Kontseiluak eta irakasleen klaustroak hautagaitzei eta zuzendaritza-proiektuei buruzko txostena egingo dute. Txostenak ez dira lotesleak izango.

5. – Izendapena arrazoitu egin beharko da, hautaketan erabakigarriak diren merezimendu, gaitasun eta egokitasun-irizpideei dagokienez.

6. – Zuzendaritzako titularra sailburuordetza eskuduneko titularrak izendatuko du lau urterako, hargatik eragotzi gabe beste deialdi publiko baten bidez eta prozedura beraren bidez berritzea.

7. – Zuzendaritza-taldeko gainerako kideak sailburuordetza eskuduneko titularrak izendatuko ditu, zuzendaritzak proposatuta eta Gizarte Kontseiluari eta irakasleen klaustroari kontsulta egin ondoren, zuzendaritzaren titularraren agintaldia gainditu gabe.

8. – Prozeduraren deialdia eta ebazpena aplikatzekoa den araudiak ezartzen duen moduan argitaratuko dira.

9. – Titulartasun publikoko Lanbide Heziketako Institutuen kasuan, izendapena irakasle funtzionarioen artean egingo da. Hala ere, sail eskudunaren mendeko lan-kontratudun irakasle finkoak ere izendatu ahal izango dira, irakasle funtzionarioei dagozkien eginkizunak edo lanpostuak betetzen dituztenean eta inguruabar hauetakoren bat gertatzen denean:

a) Lan-kontratudun irakasleek institutuko irakasleen ehuneko berrogeita hamar, gutxienez, ordezkatzea.

b) Aurreko egoera gertatzen ez bada, aurkeztutako hautagai bakarra lan-kontratudun irakasle finkoena izatea.

10. – Institutuko zuzendaritza-taldea osatzen duten gainerako pertsonen izendapena eta kargu-uztea haien zuzendariak proposatuta egingo da, institutu horretako kide anitzeko partaidetza-organoei beren irakasleen artean kontsulta egin ondoren.

11. – Zuzendariak kargua uzten duenean, zuzendaritza-taldeko gainerako kideek ere kargua utziko dute.

12. – Lanbide Heziketako institutu publikoetako pertsona bakarreko gobernu-organoek kargua utziko dute honako kasu hauetakoren bat gertatzen denean:

a) Izendapenaren aldia amaitzea eta, hala badagokio, haren luzapena.

b) Lanbide Heziketako Institutua beste ikastetxe mota bat bihurtzea, bere eskaintzan lanbide-heziketako irakaskuntzak sartzen dituena, edo lanbide-heziketa arautzen duen indarreko araudian aurreikusitako beste ikastetxe mota bat.

c) Uko arrazoitua, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren eskumena duen sailburuordetzaren titularrak onartua.

d) Gerora sortutako ezintasun fisiko edo psikikoa.

e) Erretiroa.

f) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzaren titularrak kargutik kentzea, bere ekimenez, karguari datxezkion

funtzioen ez-betetze larriagatik.

g) Indarrean dagoen araudian jasotako beste kasu batzuk.

13. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak beharrezkotzat jotzen dituen salbuespenezko egoeretan, zuzendaritzako titularrak zuzendaritza-taldeko kideak zerbitzu-eginkizunetan izendatzeko proposamen arrazoitua egin ahal izango du. Irakasleen arloan eskumena duen zuzendaritzak institutu horretan zerbitzu-eginkizun bat emateko ebazpena onartu ahal izango du izendapenak irauten duen bitartean, hezkuntza-ikuskaritzak aldeko txostena egin ondoren.

17. artikulua. – Lanbide-heziketako institutu pribatu itunduetako pertsona bakarreko gobernu-organoak izendatzea eta kargutik kentzea.

Lanbide Heziketako institutu pribatu itunduetan, zuzendari-kargua betetzeko modua, bai eta institutuaren zuzendaritza osatzen duten pertsona bakarreko gainerako organoena ere, mota horretako ikastetxeetarako indarrean dagoen araudiak zehazten duena izango da.

18. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publikoen zuzendaritzaren eginkizunak.

Institutuko zuzendariak eginkizun hauek izango ditu:

a) Institutuaren jarduerak zuzentzea eta koordinatzea, eta haren ordezkari izatea.

b) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen saila ordezkatzea institutuan, eta sail horri helaraztea hezkuntza-komunitatearen planteamenduak, nahiak eta beharrak.

c) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzako titularrari proposatzea pertsona bakarreko gobernu-organoen izendapena eta, hala badagokio, kargu-uztea, aldez aurretik kontsulta eginda institutuko kide anitzeko partaidetza-organoei.

d) Institutuaren proiektu estrategikoa zuzentzea eta koordinatzea, betetze-maila ebaluatzea eta hobekuntza-planak sustatzea.

e) Institutuari atxikitako langileen buru izatea eta giza baliabideen barne-antolaketa zuzentzea, aplikatu beharreko araudiaren arabera eta beste organo batzuei esleitutako eskumenei kalterik egin gabe.

f) Institutuko bizikidetza erraztea, gatazkak konpontzeko bitartekaritza bermatzea eta ikasleei dagozkien neurriak ezartzea, indarrean dagoen araudia betez.

g) Institutuaren eta ingurunearen arteko harremana errazten duten familiekin, erakundeekin eta organismoekin lankidetza bultzatzea, ikaskuntza eta ikasleen balio, ezagutza eta konpetentzietan oinarritutako prestakuntza integrala ahalbidetzen duten jarduketa guztien garapena erraztuko duen eskola-giroa sustatzeko.

h) Enpresekin, pareko organismoekin, erakundeekin eta beste eragile publiko eta pribatu batzuekin lankidetza-hitzarmenak egin daitezen sustatzea, institutuaren eginkizunak garatzeko, aplikatu beharreko araudiarekin bat etorriz, eta behar bezala betetzen direla zaintzea.

i) Institutuaren barne-ebaluazioak bultzatzea eta kanpo-ebaluazioetan laguntzea.

j) Ekitaldi akademikoetarako deia egitea eta horietan buru izatea.

k) Kide anitzeko partaidetza-organoetako buru izatea eta organo horiek beren eskumenak gauzatzean hartzen dituzten erabakiak betetzen direla zaintzea.

l) Obra, zerbitzu eta horniduren kontratazioak egitea, kontratatzeko ahalmena Institutuari esleituta dagoen kasuetan.

m) Aurrekontua egitea eta gauzatzea, diru-sarrerak eta gastuak baimenduz, ordainketak agintzea eta institutuaren ziurtagiri eta dokumentu ofizialak ikus-onestea, aplikatu beharreko araudiak ezarritakoaren arabera.

n) Institutuaren kudeaketa ekonomikoa justifikatzea dagokion sailaren aurrean.

ñ) Prestakuntza-ekintzak eta eskainitako beste zerbitzu batzuk edo programatutako jarduerak garatzeko behar diren giza baliabideen kontratazioa proposatzea edo formalizatzea, indarrean dauden prozedura eta arauen arabera, eta eskumena duen sailak ezarritako mugen barruan.

o) Institutuaren proiektu estrategikoan jasotako zerbitzuak ematen dituzten langileentzako prestakuntza-ekintzen alde egitea.

p) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak esleitzen dion beste edozein eginkizun, beste arau batzuen bidez esleitzen zaizkionak eta institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-araudian esleitzen zaizkionak, esleitutako araugintza-eginkizunen esparruan.

19. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publikoetako ikasketa-buruen eginkizunak.

Institutuko ikasketaburuak eginkizun hauek izango ditu:

a) Institutuaren proiektu estrategikoan jasotako hezkuntza-helburuak betetzen direla zaintzea.

b) Institutuaren prestakuntza-planaren prestaketa koordinatzea.

c) Institutuak garatutako jarduera akademikoak, informazio- eta orientazio-jarduerak, lanbide-gaitasunen ebaluazio-jarduerak eta prestakuntza-, berrikuntza-, ikerketa- eta ekintzailetza-jarduerekin lotutako beste edozein jarduera koordinatzea.

d) Institutuaren ordutegi orokorra egitea eta betetzen dela egiaztatzea.

e) Departamentu-buruen jarduerak koordinatzea.

f) Ekitaldi akademikoak antolatzea.

g) Institutuko zuzendaria ez badago, haren ordezkoa jartzea, institutuak ez badu zuzendariorderik.

h) Institutuaren zuzendaritzak esleitzen dion beste edozein eginkizun, beste arau batzuen bidez esleitzen zaizkionak eta institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-araudian esleitzen zaizkionak, esleitutako araugintza-eginkizunen esparruan.

20. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publikoetako idazkaritzaren eginkizunak.

Institutuko idazkariak eginkizun hauek izango ditu:

a) Institutuko partaidetza-organoetako idazkari-lanak egitea, akta egitea eta lortutako akordioen fede ematea, institutuko zuzendaritzaren oniritziarekin.

b) Institutuaren dokumentazio guztia zaintzea.

c) Agintariek edo institutuko erabiltzaileek eskatzen dituzten ziurtagiriak egitea.

d) Institutuaren zuzendaritzak esleitzen dion beste edozein eginkizun, beste arau batzuen bidez esleitzen zaizkionak eta institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-araudian esleitzen zaizkionak, esleitutako araugintza-eginkizunen esparruan.

21. artikulua. – Lanbide-heziketako institutu publikoen administrazioaren eginkizunak.

Institutuko administrazioaren titularrak eginkizun hauek izango ditu:

a) Institutuaren administrazio-araubidea antolatzea, institutuaren zuzendaritzak ezarritako jarraibideen arabera.

b) Institutuko administrazio eta zerbitzuetako langileen buru izatea.

c) Institutuko zuzendaritzarekin lankidetzan aritzea institutuaren aurrekontua egiteko eta gauzatzeko.

d) Ekipamenduen erosketa, zerbitzuen kontratazioa edo bestelakoak lizitatzeko behar den dokumentazioaren prestaketa koordinatzea, lizitazio hori beharrezkoa bada.

e) Institutuaren zuzendaritzak esleitzen dion beste edozein eginkizun, beste arau batzuen bidez esleitzen zaizkionak eta institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-araudian esleitzen zaizkionak, esleitutako araugintza-eginkizunen esparruan.

22. artikulua. – Kontseilu Soziala.

1. – Kontseilu Soziala kide anitzeko organoa da, hezkuntza-komunitateak, gizarteak eta eragile ekonomiko eta sozialek Lanbide Heziketako institutu publiko eta pribatu itunduen gobernuan parte hartzen dutena.

Institutu horien izaera espezializatua, lanbide-heziketako eskaintzaren esklusibotasuna, ingurune produktibo eta sozialarekin duten lotura eta lanbide-heziketako zentro integratu bihurtzeko aukera kontuan hartuta, Gizarte Kontseiluak Eskola Kontseilua ordezkatuko du.

Hezkuntza-araudiak Eskola Kontseiluari egiten dizkion aipamenak, Lanbide Heziketako Institutuei dagokienez, Gizarte Kontseiluari egindakotzat hartuko dira, baldin eta dagozkien eginkizunak bateragarriak badira institutu horien izaerarekin, osaerarekin eta araubide juridikoarekin.

2. – Honako hauek osatuko dute Gizarte Kontseilua:

a) Sei kide 600 ikasle baino gutxiagoko institutuetan.

b) Hamabi kide, 600 ikasle edo gehiago dituzten institutuetan.

Batzordearen osaeran, ahal dela, emakumeen eta gizonen presentzia orekatua

izango da. Kide kopurua zehazteko, Kontseilu Soziala eratu edo berritu behar den ikasturtean zehar institutuak emandako prestakuntza-eskaintzetan matrikulatutako ikasleak hartuko dira kontuan.

3. – Lanbide Heziketako institutu publikoetan, Gizarte Kontseiluko ordezkaritza herenetan banatuko da:

a) Administrazioaren ordezkariak: kideen heren bat.

Institutuko zuzendaria heren horretako kide izango da, eta Gizarte Kontseiluko presidentea izango da.

Sei kideko kontseilu sozialetan, lanbide-heziketaren eskumena duen sailak izendatuko du beste ordezkaria.

Hamabi kideko gizarte-kontseiluetan, lanbide-heziketaren eskumena duen sailak izendatuko ditu beste hiru ordezkariak.

b) Hezkuntza-komunitatearen ordezkariak: kideen heren bat.

Sei kideko gizarte-kontseiluetan, honako hauek osatuko dute heren hori:

1. Irakasleen ordezkari bat, klaustroak aukeratua.

2. Adin nagusiko ikasleen edo administrazio eta zerbitzuetako langileen ordezkari bat. Ordezkaritza txandaka egokituko zaio kolektibo bakoitzari, urtebeteko aldietan. Hasiera batean ordezkaritza izango duen kolektiboa eratze-saioko zozketa bidez zehaztuko da.

Hamabi kideko gizarte-kontseiluetan, honako hauek osatuko dute heren hori:

1. Irakasleen bi ordezkari, klaustroak aukeratuak.

2. Adin nagusiko ikasleen ordezkari bat, ikasle horiek aukeratua.

3. Administrazio eta zerbitzuetako langileen ordezkari bat, kolektibo horrek hautatua.

c) Ekonomia- eta gizarte-eragileen ordezkariak: kideen heren bat.

Euskal Autonomia Erkidegoan ordezkaritzarik handiena duten enpresaburu-elkarteek eta sindikatuek izango dute ordezkaritza, erdibana, bakoitzaren ordezkaritza-mailaren arabera.

Sei kideko gizarte-kontseiluetan enpresa-erakundeen ordezkari bat eta sindikatuen ordezkari bat egongo dira.

Hamabi kideko gizarte-kontseiluetan enpresa-erakundeen bi ordezkari eta erakunde sindikalen bi ordezkari egongo dira.

4. – Itundutako lanbide-heziketako institutu pribatuetan, Gizarte Kontseiluak aurreko apartatuetan ezarritako kide-kopuru bera eta herenen araberako banaketa bera izango du, berezitasun hauekin:

a) Administrazioari dagokion herena ikastetxearen titulartasunaren ordezkariek ordezkatuko dute.

b) Zuzendaritzaren titularra titulartasunaren ordezkaritzaren parte izango da, eta Gizarte Kontseiluaren presidentea izango da.

c) Kontseilu Sozialaren eginkizunak ikastetxe pribatu itunduak eta hezkuntza-itunen araubidea arautzen dituen oinarrizko araudiaren eta araudi autonomikoaren arabera ikastetxearen titulartasunari dagozkion eskumenei kalterik egin gabe beteko dira.

5. – Institutuko idazkaria Gizarte Kontseiluko idazkaria izango da, hitzarekin baina botorik gabe, eta ez da zenbatuko 2. apartatuan ezarritako kide kopurua zehazteko.

Idazkaria ez badago, kargua hutsik badago edo gaixorik badago, batzordeburuak izendatutako Gizarte Kontseiluko kidea izango da idazkaria.

6. – Honako eginkizun hauek dagozkio Gizarte Kontseiluari:

a) Institutuaren proiektu estrategikoa prestatzeko jarraibideak ezartzea.

b) Proiektu estrategikoa eta haren aldaketak onartzea Lanbide Heziketako institutu publikoetan.

Itundutako lanbide-heziketako institutu pribatuetan, Gizarte Kontseiluari dagokio proiektu estrategikoari buruzko txostena egitea, ikastetxearen titularrak proiektua onartu aurretik.

c) Plan exekutiboa onartzea eta haren exekuzioaren jarraipena eta ebaluazioa egitea.

d) Lanbide Heziketako institutu publikoetan aurrekontua eta urteko balantzea onartzea, hargatik eragotzi gabe kudeaketa ekonomiko-finantzarioaren arloan zuzendaritzari eta organo eskudunei esleitutako eskumenak.

Itundutako Lanbide Heziketako institutu pribatuetan, Gizarte Kontseiluak aurrekontua eta urteko balantzea ezagutuko ditu funts publikoekin mantendutako jarduerekin lotutako alderdiei dagokienez, titulartasunaren eskumenei kalterik egin gabe.

e) Institutuaren proiektu estrategikoaren, plan betearazlearen eta jardueren jarraipena egitea, eta emandako zerbitzuen kalitatea, eraginkortasuna eta efizientzia hobetzeko proposamenak egitea.

f) Txostena egitea, institutuko zuzendaria izendatu aurretik.

g) Zuzendaritza-proiektua ezagutzea eta oharrak egitea, institutuaren proiektu estrategikoarekin eta Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren plangintzarekin bat datorren jakiteko.

h) Lankidetza sustatzea enpresekin, pareko organismoekin, instituzioekin, entitateekin eta eragile ekonomiko eta sozialekin, institutuaren helburuak eta eginkizunak betetzen laguntzeko.

i) Erabakiak, hitzarmenak edo lankidetzarako beste tresna batzuk egiteko proposamenei buruzko txostenak egitea, baldin eta, haien edukia edo garrantzia dela-eta, institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-erregelamenduaren arabera aztertu beharrekoak badira.

j) Proiektu estrategikoaren garapenari lotutako zerbitzuak kontratatzeari buruzko proposamenei buruzko txostenak egitea, aplikatzekoa den araudiaren arabera hala

dagokionean, hargatik eragotzi gabe kontratazio-organoaren edo, itunpeko ikastetxe pribatuetan, titulartasunaren eskumenak.

k) Institutuaren antolamendu-, funtzionamendu- eta bizikidetza-arauak egiten eta ebaluatzen parte hartzea.

l) Bizikidetza, emakumeen eta gizonen arteko berdintasun eraginkorra, indarkeriaren prebentzioa, inklusioa, irisgarritasun unibertsala eta gatazken konponbide baketsua bultzatzen dituzten neurriak eta ekimenak sustatzea.

m) Bizikidetzaren aurkako jokabideen eta hartutako neurri zuzentzaileen berri izatea, bereziki garrantzitsuak direnean, eta horiek indarrean dagoen araudiaren arabera aplikatzen direla eta ikasleen eskubideak errespetatzen direla zaintzea.

n) Institutuaren funtzionamendu orokorra, emaitza akademikoen bilakaera, laneratzearen emaitzak eta barne- eta kanpo-ebaluazioen emaitzak aztertzea eta baloratzea.

ñ) Institutuaren urteko programazioa eta ikasturte bakoitzari dagokion memoria ezagutzea eta horien berri ematea.

o) Institutuaren funtzionamendua ebaluatzeko prozeduretan parte hartzea eta ebaluazio horien ondoriozko hobekuntza-planak ezagutzea.

p) Institutuaren jarduerak printzipio hauek betetzen dituela zaintzea: kalitatea, ekitatea, inklusioa, jasangarritasuna, emakumeen eta gizonen arteko berdintasun eraginkorra, euskararen erabilera eta ingurune produktibo eta sozialarekiko lotura.

q) Hezkuntza-araudiak Eskola Kontseiluari esleitzen dizkion eginkizunak betetzea, Lanbide Heziketako Institutuen izaerarekin, osaerarekin eta eginkizunekin bateragarriak direnean.

r) Dekretu honek, aplikatu beharreko araudiak edo institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-erregelamenduak esleitzen dioten beste edozein eginkizun.

7. – Gizarte Kontseiluko kideen agintaldia lau urtekoa izango da. Hala ere, kide horiek berritu edo ordeztu ahal izango dira, eta aldez aurretik galdu ahal izango dute izendatzeko edo hautatzeko arrazoia izan zen izaera.

Hezkuntza-komunitatearen ordezkaritza erdibana berrituko da bi urtean behin, dagokion herenaren osaerak horretarako aukera ematen duenean. Sei kideko gizarte-kontseiluetan, adinez nagusi diren ikasleen eta administrazioko eta zerbitzuetako langileen baterako ordezkaritza bi urtetik behin txandakatu ahal izango da bi kolektiboen artean, antolamendu- eta funtzionamendu-erregelamenduan ezarritako baldintzetan.

8. – Gizarte Kontseiluko kide izateari uzteko arrazoiak:

a) Agintaldia amaitzea.

b) Berariaz uko egitea.

c) Izendatzeko edo hautatzeko arrazoi izan zen izaera galtzea.

d) Izendapena egin zuen organo edo erakundeak izendapena errebokatzea. Errebokazioa espresuki egin beharko da, eta ordezkoa aldi berean izendatu beharko da.

e) Ezintasun iraunkorra edo heriotza.

f) Kide izateari datxezkion betebeharrak larriki edo behin eta berriz ez betetzea, interesdunari entzun ondoren.

Agintaldia amaitu aurretik hutsik geratzen diren postuak betetzeko, ordeztutako pertsona izendatzeko edo hautatzeko erabilitako prozedura bera erabiliko da, eta agintaldia amaitu arte geratzen den denborarako beteko dira.

9. – Gizarte Kontseilua hiru hilean behin bilduko da gutxienez, bai eta kontseiluburuak deitzen duen guztietan ere, bere ekimenez edo gutxienez kideen heren batek eskatuta.

Institutuaren eraketa, deialdien araubidea, erabakiak hartzea, funtzionamendua eta aktak egitea kide anitzeko organoak arautzen dituen araudian eta institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-erregelamenduan aurreikusitakoaren arabera egingo dira.

23. artikulua. – Irakasleen klaustroa.

1. – Klaustroa Lanbide Heziketako institutu publikoetako eta itundutako Lanbide Heziketako institutu pribatuetako irakasleek parte hartzeko organoa da.

2. – Lanbide Heziketako institutu publiko eta pribatu itunduetako klaustroak eginkizun hauek izango ditu:

a) Zuzendaritza-taldeari eta Gizarte Kontseiluari institutuaren proiektu estrategikoa lantzeko proposamenak egitea.

b) Institutuaren eskola-egutegia, curriculum-proiektuak eta programazio didaktikoak informatzea edo onartzea, indarrean dagoen araudian ezarritako baldintzetan.

c) Ikasleak ebaluatzeko irizpideak ezagutzea.

d) Berrikuntzaren eta kudeaketa aurreratuaren eremuan ekimenak sustatzea.

e) Lanbide Heziketako Institutuko irakasleen prestakuntza sustatzea.

f) Institutuko zuzendaritza izendatu aurretik, txosten ez-loteslea egitea.

g) Aplikatu beharreko araudiak edo, hala badagokio, institutuaren antolamendu- eta funtzionamendu-erregelamenduak esleitzen dion beste edozein.

24. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu publikoetako Koordinazio Batzorde Teknikoa.

1. – Lanbide Heziketako Institutu publikoetako Koordinazio Batzorde Teknikoa, oro har, zuzendaritza-taldeak eta institutuko sailetako buruek osatuko dute.

2. – Batzorde horretara klaustroko edozein kide joan ahal izango da, hitzarekin baina botorik gabe, institutuaren zuzendariak deituta, aztertu beharreko gaiek hala eskatzen dutenean.

3. – Koordinazio Batzorde Teknikoak eginkizun hauek izango ditu:

a) Institutuaren urteko plangintza estrategikoa eta haren aldaketak lantzeko eta

aplikatzeko proposamenak egitea.

b) Curriculum-proiektuak, programazio didaktikoak eta tutoretza-plana lantzeko, jarraitzeko eta ebaluatzeko jarraibide orokorrak ezartzea.

c) Klaustroko kideen prestakuntza- eta eguneratze-ekintzak proposatzea edo horien berri ematea.

d) Institutuaren funtzionamendurako beharrezkoa den ekipamendua eta materiala eskuratzeari buruzko txostenak egitea edo proposatzea, dagokionaren arabera, aplikatu beharreko ekonomia-, finantza- eta kontratazio-araubidearen arabera.

e) Institutuaren jardueren barne- eta kanpo-ebaluazioa sustatzea eta horretan laguntzea, eta hobekuntza-planak bultzatzea, ebaluazio horien emaitza gisa.

f) Institutuaren zuzendaritzak esleitzen dion beste edozein eginkizun, esleitutako araugintza-eginkizunen esparruan.

25. artikulua. – Titulartasun publikoko lanbide-heziketako institutuetako sailak.

1. – Sailak erakundeak eskaintzen dituen zerbitzuak koordinatzeko organoak dira.

2. – Departamentuak, hierarkikoki, institutuaren zuzendaritzaren mende egongo dira, eta beren jardun-eremuarekin lotutako eginkizunak betetzen dituzten institutuko profesionalek osatuko dituzte. Gainera, departamentu-buru bat izango dute, zeina institutuko zuzendaritzak izendatuko baitu, hura osatzen duten kideei entzun ondoren.

3. – Saileko buruak eginkizun hauek izango ditu, besteak beste:

a) Sail bereko kideen artean eta saileko gainerako burutzekin garatutako jarduerak koordinatzea.

b) Sailari esleitutako baliabideak kudeatzea.

c) Sailak egindako jarduerak institutuaren proiektu estrategikoan aurreikusitakoarekin bat datozela gainbegiratzea.

d) Sailaren jarduerak garatzeko behar diren materialen eta ekipamenduen hornidura aurreikustea.

e) Bere jardun-eremuan, ikerketa- eta berrikuntza-proiektuak proposatu eta garatzea.

f) Saila osatzen duten profesionalen prestakuntza-programak proposatzea.

g) Lan-esperientziaren bidez edo prestakuntza-bide ez-formalen bidez eskuratutako lanbide-gaitasunak aitortzeko sistemarekin lankidetzan aritzea.

h) Institutuak eskaintzen dituen lanbide-informazioko eta -orientazioko zerbitzuekin eta enpresekiko harremanetarako zerbitzuekin lankidetzan aritzea.

4. – Departamentu bakoitzaren eginkizunak institutuaren proiektu estrategikoan definituko dira.

26. artikulua. – Eraldaketa digitaleko ekipoa.

1. – Lanbide Heziketako Institutuek eraldaketa digitaleko ekipo bat izan beharko dute. Talde hori osatuko duten figurek estaldura emango diote, lanbide-heziketari dagokionez, euskal hezkuntza-sistemaren indarreko Eraldaketa Digitalerako Planean ezarritakoari. Figura horiek hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzaren titularrak ikastaroaren antolamenduari buruz emandako ebazpenean definituko dira.

2. – Eraldaketa digitaleko taldea institutuaren zuzendaritzaren mende egongo da hierarkikoki, eta eraldaketa digitalaren arduradunak koordinatuko du. Lanbide Heziketako Institutuko zuzendariak izendatuko du arduraduna, institutuak figura horiek ezartzeko baimena duenean.

27. artikulua. – Lanbide Informazio eta Orientazio Sailaren izaera eta printzipioak.

1. – Lanbide Heziketako Institutuetako Lanbide Informazio eta Orientazio Sailak erreferentziatzat hartuko ditu EAEko Lanbide Heziketako Informazio eta Orientazio Profesionalaren Eredua ezartzen duten jarraibideak, eta zerbitzua emango die pertsonei, enpresei, organismoei eta erakundeei, bereizita, lanbide-heziketako eskaintzen esparruan edo Lanbide Heziketako Euskal Sistemari lotutako konpetentziak egiaztatzeko esparruan.

2. – Gainera, zerbitzu hori bizialdi osoko ikaskuntzan eta prestakuntzan laguntzeko eta laguntzeko planteamendu integral batekin garatuko da, bai eta banaka edo taldeka eskuratutako eta eskatutako gaitasunen arteko egokitzapenarekin ere, eta pertsonei informazioa, aholkularitza eta laguntza ematea barne hartuko du.

3. – Une oro informatzean eta orientatzaileek eskatzen dituzten konpetentzia profesionalak benetan eskuratzeko prestakuntza-ibilbide egokiak ezartzean zentratuta egongo da.

4. – Lanbide Heziketako institutuetan Lanbide Informazio eta Orientazio Sailaren jarduna arautuko duten printzipioak, Bizialdi Osoko Ikaskuntzari buruzko urriaren 10eko 1/2013 Legearen 41. eta 42. artikuluen arabera, eta Lanbide Heziketako Institutuen testuingurura egokituta, honako hauek dira:

1. Zerbitzu horien hartzaileak beren ikaskuntzako, prestakuntzako, laneratzeko eta bizitza profesional edo sozialeko ibilbidearen eraikuntzaren protagonista izan daitezen laguntzea.

2. Banakako arreta pertsonalizatua eskaintzea, genero-baldintzapenik gabea, malgua eta erabiltzaileen beharrekin eta interesekin konprometitua, erabiltzaileek emandako informazio pertsonalaren konfidentzialtasuna eta pribatutasuna zainduz.

3. Beste informazio- eta orientazio-zerbitzu batzuekiko koordinazioa eta lankidetza erraztea, bereziki Lanbideko orientazio-zerbitzuekin, zerbitzua ematen zaien pertsonen inguruabarrak eta premiak kontuan hartuta, eta betiere lanbide-heziketako informazio- eta orientazio-planari jarraituz.

28. artikulua. – Lanbide Informazio eta Orientazio Sailaren eginkizunak.

Lanbide Informazio eta Orientazio Departamentuak eginkizun hauek izango ditu:

1. Pertsonen garapen pertsonala eta profesionala bultzatzea, adina, sexua, jatorria, egoera pertsonala edo lanekoa, maila sozioekonomikoa edo kulturala, gaitasun desberdinak eta hezkuntza-premia bereziak edozein direla ere.

2. Pertsonei, enpresei eta erakundeei informazioa ematea, modu proaktiboan, konpetentzia profesionalak egiaztatzeak eta etengabeko kualifikazioak eta birkualifikazioak dituzten abantailei buruz.

3. Lanbide-heziketako eskaintzei buruzko informazioa eta aholkularitza indibidualizatua ematea, baldin eta, dagokion profilera eta enplegu-aukeretara egokituta, kualifikazioa eta birkualifikazioa ahalbidetzen badute, motibaziotik eta helburu pertsonalak argi eta garbi identifikatzetik abiatuta.

4. Lanbideen profilei, lan-merkatuaren bilakaerako joerei, enplegua lortzeko aukerei eta horiekin lotutako prestakuntza-aukerei buruzko informazioa ematea, laneratzea eta birlaneratzea, enpleguaren hobekuntza eta lan-mugikortasuna errazteko.

5. Erabakiak hartzeko oinarrizko trebetasunak eta gaitasunak eskuratzeko bideak erakustea, lanbide-ikaskuntza eta -aukera berrietara bideratutako prestakuntza- eta lanbide-ibilbideak egitea, eta lan-bizitzan eta gizartean aktiboki parte hartzea, etengabe aldatzen ari den testuinguru batean.

6. Gazteen itxaropenak STEM lanbide-arloetara zabaltzea, bai eta gazteenak lanbide-familia feminizatuetara ere.

7. Lanbide-gaitasunak egiaztatzeko prozesuetan laguntzea.

8. Lanbide-heziketako sistemak enpresak eta erakundeak garatzeko eskaintzen dituen aukerak zabaltzea.

9. Informazioa eta proposamenak egitea enpresen eta erakundeen neurrira, konpetentzia profesionalak egiaztatzeko eta langileen etengabeko prestakuntza hobetzeko, lantokian edo lantokitik kanpo, enpresa-lehiakortasunerako baliozko elementu gisa.

10. Tokiko eta eskualdeko ekonomiei laguntzea, langileak eskaera ekonomikoetara eta ekoizpen-egoera aldakorretara egokituz, arreta berezia jarriz landa-inguruneetan eta gainbehera demografikoan dauden eremuetan.

11. Bizialdi osoko ikaskuntzari buruzko informazioa antolatzen, eguneratzen eta ebaluatzen parte hartzea, informazio hori hartzaile mota guztiei egokitzen zaiela zainduz, edukiari, argitasunari eta irisgarritasunari dagokienez.

12. Institutuko sail espezifikoetako arduradunekin, tutoreekin eta institutuko edo inguruneko beste profesional batzuekin lankidetzan aritzea eta koordinatzea, beren programetan orientazio profesionalarekin lotutako informazioak eta prozedurak txerta ditzaten.

13. Bere eginkizunarekin zerikusia duten beste erakunde eta zerbitzu batzuetako profesionalekin koordinatzea, batez ere toki-, eskualde- eta sektore-ingurunean.

14. Lanbide-informazioko eta -orientazioko eta tutoretza-jarduerako plana planifikatu, garatu, jarraipena egin eta ebaluatzea, ikasketaburutzarekin koordinatuta.

29. artikulua. – Lanbide Informazio eta Orientazio Sailaren osaera.

Lanbide Informazio eta Orientazio Saila institutuko zuzendaritzaren mende egongo da hierarkikoki, eta departamentu-buru bat izango du, institutuko zuzendaritzak izendatua, hura osatzen duten kideei entzun ondoren. Departamentuko burutza hori institutuko Koordinazio Batzorde Teknikoko kide izango da. Era berean, pertsona hori

arduratuko da lanbide-informazioko eta -orientazioko eta tutoretza-jarduerako plana planifikatu, garatu, jarraipena egin eta ebaluatzeaz, Lanbide Heziketako Institutuko sail hori osatzen duten gainerako kideen laguntzarekin.

Honako hauek osatuko dute Lanbide Informazio eta Orientazio Saila:

a) Institutuko Laneko Prestakuntza eta Orientabide Saileko irakasle bat.

b) Jardunean edo langabezian dauden langileentzako prestakuntzaren arduraduna.

c) Institutuko orientatzaile psikopedagogikoa (halakorik badago).

d) Lan-esperientziaren edo ikaskuntza ez-formalen bidez eskuratutako gaitasunak egiaztatzeko prozesuaren arduraduna.

e) Institutuko lanbide-arloei lotutako sailen ordezkaritza, zuzendaritzak zehaztutakoa prestakuntza-eskaintzaren eta lanbide-informazioko eta -orientazioko planean aurreikusitako jarduketen arabera.

f) Hala badagokio, institutua dagoen eskualdean ikaskuntzako bitartekaritza-eginkizunak betetzen dituen pertsona, aplikatu beharreko araudiaren edo plangintzaren arabera.

30. artikulua. – Kudeaketa aurreratuko sistemaren arduraduna.

1. – Kudeaketa aurreratuko sistemaren arduradunak sustatuko du Lanbide Heziketako Institutuan aurreikusitako jarduerak sistema horretan ezarritako hobekuntza-prozesu eta -prozeduren arabera egitea.

2. – Kudeaketa aurreratuko sistemaren arduraduna institutuko zuzendariak izendatuko du, eta institutuko zuzendaritzaren mende egongo da zuzenean.

V. KAPITULUA

LANBIDE HEZIKETAKO INSTITUTUETAKO IRAKASLEAK

31. artikulua. – Lanbide Heziketako institutuetako irakasleak.

Lanbide Heziketako institutuetan irakasle izateko edo prestakuntza emateko, indarrean dagoen araudiak titulazioari, irakaskuntza- edo lanbide-gaitasunari eta, hala badagokio, lanbide-esperientziari buruz ezartzen dituen baldintza orokorrak bete beharko dira.

32. artikulua. – Lanbide-informazioko eta -orientazioko eginkizunak betetzen dituzten langileak.

Lanbide Heziketako institutu publikoetan, aplikatzekoa den araudian ezarritako titulazio-baldintzak eta berariazko prestakuntza betetzen dituzten langileek beteko dituzte lanbide-informazioko eta -orientazioko eginkizunak. Era berean, Lanbide-Euskal Enplegu Zerbitzuaren mendeko langileek ere parte hartu ahal izango dute, hala aurreikusten bada lankidetza-tresnetan eta haietan ezarritako baldintzetan.

33. artikulua. – Konpetentzia profesionalak ebaluatzeko prozedurak aplikatzen dituzten langileak.

Lan-esperientziaren bidez edo prestakuntzako beste bide ez-formal batzuen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak ebaluatzeko prozeduran parte hartzen duten langileen eginkizunak eta betekizunak indarrean dagoen araudian ezarritakora egokituko dira.

VI. KAPITULUA

ZUZENDARITZA-FUNTZIOAREN PRESTAKUNTZA, EBALUAZIOA ETA AITORPENA HEZKUNTZA-SISTEMAKO LANBIDE-HEZIKETAREN ARLOAN ESKUMENA DUEN SAILAREN TITULARTASUNEKO LANBIDE-HEZIKETAKO INSTITUTU PUBLIKOETAN

34. artikulua. – Zuzendaritza-funtzioa betetzeko prestakuntza.

1. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzak prestakuntza-programak eskainiko ditu zuzendaritza-funtzioa betetzeko, eta programa horietan sartuko ditu teknologietan eguneratzeko moduluak, kudeaketa-eredu aurreratuak eta lidergoa. Prestakuntza hori zuzendaritza-taldeko kide guztiei zuzenduta egongo da, eta programa horietan parte hartzea sustatuko du.

2. – Prestakuntza-programek eta zuzendaritza-gaitasunak eguneratzeko programek iraupen aldakorreko egitura izango dute.

3. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzak zehaztuko du prestakuntza garatzeko formatua. Presentziala, erdipresentziala, birtuala edo mistoa izan daiteke.

4. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzak diseinatu, antolatu eta gainbegiratuko ditu prestakuntza-programak.

5. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzak egindako prestakuntzen ziurtagiria emango du, dekretu honetan aurreikusitakoaren ondorioetarako.

6. – Zuzendaritza-funtzioaren etengabeko prestakuntzako jardueretan parte hartzea zuzendaritza-taldeetako kideen irakaskuntza-karreran baloratuko da.

7. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak zuzendaritza-taldeetako kideek masterretan edo prestakuntza eguneratzeko beste programa batzuetan parte hartzea sustatu eta erraztuko du.

35. artikulua. – Lanbide Heziketako institutuetako zuzendaritza-funtzioaren jardunaren ebaluazioa.

1. – Zuzendaritza-funtzioa Lanbide Heziketako institutuen funtzionamendua hobetzen eta aldaketa kudeatzen gehien eragiten duten faktoreetako bat da. Horrela, ebaluazioa egiteak aukera ematen du eraginkortasuna bultzatzeko eta haien etengabeko hobekuntzan laguntzeko.

2. – Hezkuntza-ikuskaritzari dagokio zuzendaritza-funtzioa ebaluatzea, eta, beraz, haren zeregina erabakigarria izango da garatzen den prozesu osoan. Horrela bermatzen dira prozesu horretan parte hartzen duten guztien eskubideak eta betebeharrak, hezkuntza-sistemaren hobekuntza eta lanbide-heziketaren kalitatea eta ekitatea.

3. – Dekretu honen 16. artikuluan ezarritakoa aplikatuz izendatutako zuzendariek eta zuzendaritza-taldeko gainerako kideek egindako lanaren azken ebaluazioa lau urteko agintaldia amaitutakoan egingo da. Agintaldian zehar zuzendari berri bat eta

haren taldea izendatzen badira, eta hark aurreko zuzendaritzaren proiektua bere gain hartzen badu, zuzendaritza-taldeko kide berrien karguaren jardunaren azken ebaluazioa egingo da, eta ebaluazio hori positiboa bada, dagozkien eginkizunak bete dituzten denbora aitortuko zaie.

4. – Zuzendaritza-funtzioaren jardunaren ebaluazioa jarraitua izango da, eta agintaldi osoan zehar egingo da, hezkuntza-ikuskaritzak planifikatutako jarduketa sistematikoen bidez. Zuzendaritza-taldearen jarduerak hobetzeko ikuskapena, aholkularitza eta ebaluazioa izango ditu helburu. Ebaluazio horren helburua zuzendaritza-lana hobetzea da, hobetzeko jarraibide zehatzak eta bideragarriak emanez.

5. – Azken ebaluazioaren helburua hau da:

a) Institutuaren proiektu estrategikoaren garapen-maila eta emaitza egiaztatzea.

b) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailburuordetzaren titularrak indarreko araudian ezarritako izendapen askeko prozeduraren bidez izendatutako zuzendarien agintaldia berritzeko aukera.

c) Dekretu honen 36. artikuluan jasotako aintzatespen pertsonala eta profesionala.

6. – Ebaluazio-prozedurak interesdunei bermatuko die espedientean jasotako txosten eta aurrekarietarako irispidea, eta entzunaldi-izapidea emango die ebazpen-proposamena egin aurretik. Ebaluazio-irizpideak, -adierazleak eta -tresnak ebaluatutako aldia hasi baino lehen argitaratuko dira.

7. – Ebaluazio-prozedura hau amaitzeko ebazpena hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren eskumena duen sailburuordetzaren titularrak emango du. Ebazpen horren aurka, gora jotzeko errekurtsoa aurkeztu ahal izango diote interesdunek hezkuntza-agintaritza eskudunari, indarrean dagoen araudiak ezarritakoaren arabera.

36. artikulua. – Lanbide Heziketako institutuetan zuzendaritza-funtzioa aitortzea.

1. – Zuzendari-karguaren eta pertsona bakarreko gobernu-organoei dagozkien gainerako karguen jardunaren ebaluazio positiboa irakaskuntza- eta lanbide-merezimendua da, eta honako prozesu hauetan hartuko da kontuan:

a) Irakaskuntzako funtzio publikoan edo hezkuntza-arloan eskumena duen sailean lanpostuak betetzea.

b) Beste irakasle-kidego batera sartzea.

2. – Zuzendaritza-taldeko kideek beren eginkizunak betetzen dituztenean, lanpostuari dagokion berariazko osagarriarekin edo irakaskuntza-eginkizunarekin ordainduko zaie, lanbide-heziketaren eskumena duen Eusko Jaurlaritzako sailak zehazten dituen zenbatekoen arabera, kontuan hartuta, besteak beste, institutuaren dimentsio-irizpidea.

3. – Institutuko zuzendariaren zuzendaritza-funtzioa azken ebaluazio positiboarekin amaitu ondoren, zuzendari-karguari dagokion berariazko ordainsari-osagarriaren zati bat finkatuko da, dekretu honen 38. artikuluan aurreikusitako baldintzetan.

4. – Zuzendaritza-kargudunek hezkuntza-institutuan nahitaez egon beharreko egutegia eta ordutegia malgutu ahal izango dira, karguari dagozkion lanak egiteko institutuaren ohiko ordutegitik eta egutegitik kanpoko jardueretan emandako denbora

konpentsatzeko. Malgutze hori institutuaren plan exekutiboan sartzearen mende dago, bai eta irakaskuntza-jardueraren ordutegian zuzendaritza-taldearen ordezkari bat beti egongo dela bermatzearen mende ere, aplikatu beharreko araudia betez.

5. – Ondoz ondoko bigarren agintaldia amaitzean edo ondorengo agintaldi edo agintaldi bat edo batzuk amaitzean ebaluazio positiboarekin positiboki ebaluatutako Lanbide Heziketako institutu bateko zuzendariarentzat, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak zehazten dituen helburuarekin eta baldintzekin, neurri hau ezarriko da: urtebeteko baimena ematea irakaskuntza-kargarik gabe, ordainsariarekin, hobekuntza profesionaleko ikasketak edo zuzendaritza-talde berrientzako tutoretza-lanak egiteko. Baimen hori ondoz ondoko bigarren agintaldia amaitu eta hurrengo ikasturtean baliatuko da beti.

6. – Lanbide Heziketako Institutu bateko zuzendariek, institutuan behin betiko destinoa badute eta ondoz ondoko bigarren agintaldia amaitzean edo ondorengo ondoz ondoko agintaldi edo agintaldi bat amaitzean ebaluazio positiboarekin institutuz aldatzea erabakitzen badute, lehentasuna izango dute, Euskadin eta behin bakarrik, hezkuntza-institutu publiko batean destino berri bat aukeratzeko Eusko Jaurlaritzak deitutako lehen bi lehiaketetan, libre dauden lanpostu hutsen arabera.

7. – Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak sarien sorrera, aipamen espezifikoak eta kalitate-ekintzen hedapena sustatu ahal izango ditu bikaintasun-ariketa lortu duten zuzendaritza-taldeentzat, erregelamendu bidez zehazten den prozeduraren arabera.

8. – Hezkuntza-ikuskaritzako kidegora sartzeko deialdietan, eta aplikatu beharreko Estatuko eta autonomia-erkidegoko oinarrizko araudiak baimendutako baldintzetan, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak plazen hamarren bat gorde ahal izango du merezimendu-lehiaketa bidez betetzeko, baldintza orokorrak bete eta gutxienez hiru agintaldi osotan Lanbide Heziketako institutuetako zuzendari-kargua ebaluazio positiboarekin bete duten irakasleentzat. Era berean, gainerako zuzendaritza-karguen agintaldia amaitzean ebaluazio positiboa bereziki baloratuko da hezkuntza-ikuskaritzara sartzeko lanpostuak hornitzeko.

37. artikulua. – Zuzendaritza-jardunari laguntzeko neurriak.

Lanbide Heziketako Institutuetan zuzendaritza-jarduna errazteko, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak honako neurri hauek sustatuko ditu:

a) Zuzendaritzaren arduradunek beren zereginaren garrantziarekin bat datozen tratua, begirunea eta errespetua jasotzen dituztela ziurtatzea.

b) Zeregin administratiboak eta pedagogikoak orekatzeko, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak lagundu egingo die Lanbide Heziketako institutuetako zuzendaritzei institutuaren kudeaketaren erantzukizun instituzionala bateratzen, hala nola antolaketa, administrazio-kudeaketa, baliabideen kudeaketa eta lidergo eta dinamizazio pedagogikoa, administrazio-zereginetara bideratutako baliabide materialak eta pertsonalak hornituz.

c) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailaren aholku- eta aholkularitza-kontseilu eta -organoetan eta indarreko araudian aurreikusitako batzordeetan parte har dezaten sustatzea.

d) Lanbide Heziketako Institutuei berariazko irakasle-kreditu bat esleitzea

zuzendaritza-funtzioa betetzeko, Eusko Jaurlaritzak institutuaren dimentsio-irizpidea kontuan hartuta zehazten dituen zenbatekoen arabera.

e) Lau urterako hautatutako zuzendaritzak indartzea, zuzendaritza-proiektuak garatzeko berariazko irakasle-kreditu batekin, Eusko Jaurlaritzak zehazten dituen zenbatekoen arabera. Zenbateko horiek handitu ahal izango dira talde horiek beste hasiberri batzuei mentoretza-lanak egiteko eta institutu berean zuzendaritza-talde egonkorren trantsizioak egiteko.

38. artikulua. – Lanbide Heziketako institutu batean zuzendari-kargua betetzeko berariazko ordainsari-osagarriaren zati bat finkatzea.

1. – Lanbide Heziketako institutu bateko zuzendari-karguari dagokion berariazko ordainsari-osagarriaren zati bat finkatzeko, interesdunak honako baldintza hauek bete beharko ditu:

a) Dagokion eskabidea aurkeztea, hezkuntza-arloan eskumena duen sailean langileak kudeatzeko eskumena duen zuzendaritzaren ebazpenean ezarritako moduan eta epeetan.

b) Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailaren mendeko lanbide-heziketako institutu publiko bateko zuzendari-kargua gutxienez lau urtez bete izana.

c) Zuzendari-karguaren jardunaren azken ebaluazio positiboa lortu izana, dagozkion aldian edo aldietan.

d) Izendapenaren aldia edo aldiak amaituta egotea.

e) Hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikastetxeren batean zerbitzu aktiboan egotea.

2. – Aitorpenak eskabidea aurkeztu eta hurrengo egunetik aurrera izango ditu ondorio ekonomikoak, betiere egun horretan baldintza guztiak betetzen badira. Eskaera deialdian ezarritako epe espezifikoaren barruan aurkezten bada, agintaldia amaitu eta hurrengo egunetik aurrera izan ditzake ondorioak deialdiak.

3. – Artikulu honetan araututako osagarria jasotzea bateraezina da edozein zuzendaritza-kargutan aritzeagatik dagokion ordainsari-osagarria jasotzearekin. Bateraezintasun horrek eragiten dien pertsonei zenbateko handieneko osagarria ordainduko zaie, eskubidea dutenen artean.

4. – Finkatutako ehunekoa tarte hauen arabera zehaztuko da:

a) Lau urteko ekitaldia: % 20.

b) Zortzi urteko ekitaldia: % 50.

c) Hamabi urteko ekitaldia: % 60.

d) Hamasei urtez aritzea: % 70.

Gehieneko ehuneko finkagarria % 70 izango da.

Zenbatekoa zehazteko, finkapenaren unean finkapenaren xede den aldian kargu hori bete duen institutuko zuzendaritza-kargua betetzeagatik dagokion osagai berezia

hartuko da erreferentziatzat. Zenbateko hori urtero ezartzen diren ordainsari-igoera orokorrekin handituko da.

5. – Zenbatu daitezkeen ekitaldi-aldiek ez dute elkarren segidakoak izan behar. Zenbateko desberdineko ordainsari-osagaiak dituzten institutuetan zuzendaritza-karguak bete direnean, osagarri finkatua horietako bakoitzean emandako denboraren proportzioan kalkulatuko da, hurrengo apartatuan aurreikusitako gehieneko muga gainditu gabe.

6. – Osagarri hori ez da inoiz izango finkatutako aldietan jardun den erreferentziazko institutuetan zuzendaritza-karguaren ordainsari gisa ezarritako berariazko ordainsari-osagarriaren % 70 baino handiagoa.

7. – Baldin eta zuzendariek artikulu honen 1. apartatuan ezarritako gainerako baldintzak betetzen badituzte eta lau urteko aldia amaitu baino lehen kargua uzten badute bat egiteko, integratzeko, zatitzeko edo eraldatzeko prozesu baten ondorioz institutua ezabatu delako, artikulu honetan aipatzen den osagarriaren zati osoa finkatu ahal izango dute, baldin eta berehala izendatzen badituzte zuzendari bat-egitearen, integrazioaren edo eraldatzearen ondoriozko institutuko edo zatiketaren ondoriozko institutuetako bateko zuzendari, hasiera batean izendatu zireneko lau urteko aldia amaitu arte.

8. – Aurreko apartatuko inguruabarrak gertatzen direnean eta eragindako pertsona institutu berriaren zuzendari izendatzen ez bada, ordainsari-osagarriaren ehuneko bat finkatu ahal izango du, bat egindako, integratutako, zatitutako edo eraldatutako institutuko zuzendari-kargua bete duen denboraren proportzionala, finkapena gertatzen den aldia kontuan hartuta. Finkatzearen baldintza izango da karguan aritu zen bitartean balorazio positiboa lortzea.

9. – Eskabideak aurkezteko eta ebazteko prozedura dagokion deialdiaren bidez ezarriko da, zeina hezkuntza-arloan eskumena duen sailean langileak kudeatzeko eskumena duen zuzendaritzaren ebazpen baten bidez egingo baita.

LEHENENGO XEDAPEN GEHIGARRIA. – Ikastetxe publikoak sortzeak, eraldatzeak, bat egiteak edo banatzeak eragindako langileak.

Hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren mendeko titulartasun publikoko Lanbide Heziketako Institutuen kasuan, beste ikastetxe baten transformazio, fusio edo banatze bidez sortuak badira, eragindako irakasleak institutu berrian integratu ahal izango dira, alde batera utzi gabe jatorrizko institutuan eskuratutako eskubideak, edo lanpostua ezabatzeagatik dagokion egoerara igaro ahal izango dira, aplikatu beharreko araudian ezarritako eskubide eta betebeharrekin. Administrazioko eta zerbitzuetako langileak, bestalde, institutu berriko lanpostuetan sartuko dira.

BIGARREN XEDAPEN GEHIGARRIA. – Titulartasun publikoko Lanbide Heziketako institutuetan baimendutako irakaskuntzekin jarraitzea, ikastetxeak eraldatuz, bat eginez edo banatuz sortuta.

Ikastetxeak eraldatzeko, bat egiteko edo banatzeko prozesuetan, sail eskudunak behar diren neurriak hartuko ditu bermatzeko baimendutako irakaskuntzen jarraitutasuna, espediente akademikoen zaintza eta lekualdaketa, matrikulatutako ikasleen eskubideak eta eragindako langileen atxikipen egokia.

HIRUGARREN XEDAPEN GEHIGARRIA. – El Carmen Gizarte Berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutuaren izena eta sailkapena.

El Carmen Lanbide Heziketako Institutua, 010258 ikastetxe-kodea, Gasteizen kokatua, El Carmen Gizarte Berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutua izango da aurrerantzean, eta gizarte-berrikuntzako Lanbide Heziketako Institutu publiko gisa sailkatuta geratuko da.

Izen- eta sailkapen-aldaketak dekretu hau indarrean jartzen denetik aurrera izango ditu ondorioak, eta ez die eragingo haren titulartasunari, ikastetxe-kodeari, baimendutako irakaskuntzei, espediente akademikoei, ikasleen eskubideei eta langileen atxikipenari.

Eskumena duen sailak behar diren neurriak hartuko ditu ikastetxearen izena eta sailkapena eguneratzeko Ikastetxeen Erregistroan eta eragindako gainerako erregistro, dokumentu eta plangintza-tresnetan.

XEDAPEN IRAGANKOR BAKARRA. – Indarrean dauden izendapenak eta aurreko aldien zenbaketa.

1. – Dekretu hau indarrean jartzean izendapena indarrean duten pertsona bakarreko gobernu-organoetako kideek beren karguak betetzen jarraituko dute izendatu zituzten aldia amaitu arte, hargatik eragotzi gabe aplikatu beharreko araudian kargua uzteko aurreikusitako arrazoiak.

2. – Dekretu hau indarrean jarri ondoren emandako denbora kontuan hartuko da 35., 36. eta 38. artikuluetan aurreikusitako ebaluazio- eta aitorpen-ondorioetarako.

3. – Dekretu hau indarrean jarri aurreko ekitaldiko aldiak 38. artikuluaren ondorioetarako zenbatu ahal izango dira honako baldintza hauek betetzen direnean:

a) Lanbide Heziketako Institututzat jotzen den edo, dekretu hau indarrean jartzean, halakotzat sailkatuta dagoen ikastetxe bateko zuzendaritza-jardunari dagozkionak izatea.

b) Ebaluazio positiboa edo baliokidea jaso izana, ekitaldian aplikatzekoa den araudiaren arabera.

c) Berariaz aitortzea, langileen kudeaketaren arloan eskumena duen zuzendaritzaren ebazpen bidez, interesdunak eskatu ondoren.

d) 38. artikuluan ezarritako gainerako baldintzak betetzea.

4. – Aurreko ebaluazio baliokiderik ez dagoenean, hezkuntza-ikuskaritzak balorazio espezifiko bat egingo du alegatutako aldiari buruz, deialdian zehazten diren irizpide eta adierazleen arabera.

5. – Aurreko aldiak aitortzeak ez du ondorio ekonomikorik sortuko dekretua indarrean jarri aurretik. Ondorioak deialdian ezarritakoaren arabera sortuko dira, eta aplikatu beharreko aurrekontu- eta ordainsari-araudiaren mende geratuko dira.

XEDAPEN INDARGABETZAILE BAKARRA. – Arauak indargabetzea.

Indargabetuta geratzen dira dekretu honetan ezarritakoaren aurkakoak diren maila bereko edo beheragoko xedapen guztiak.

AZKEN XEDAPENETAKO LEHENENGOA. – ARAUDI OSAGARRIA.

Dekretu honetan aurreikusi ez den guztian, prestakuntza-eskaintza bakoitza erregulatzen duten arau espezifikoak aplikatuko dira, bai eta aplikatu beharreko

gainerako oinarrizko araudia eta araudi autonomikoa ere.

AZKEN XEDAPENETAKO BIGARRENA. – Garatzeko eta betearazteko gaikuntza.

Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen saileko titularrari baimena ematen zaio dekretu hau garatzeko eta betearazteko behar diren xedapenak emateko.

AZKEN XEDAPENETAKO HIRUGARRENA. – INDARREAN JARTZEA.

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteiz, 2027ko -----aren ---- (a).

Hezkuntzako sailburua,
BEGOÑA PEDROSA LOBATO.

Lehendakaria,
IMANOL PRADALES GIL.