AGINDUA, HEZKUNTZAKO SAILBURUARENA, ZEINAREN BIDEZ ALDEZ AURREKO ONARPENA EMATEN BAITZAIO HEZKUNTZA-SISTEMA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN IKASLE GUZTIEI BEREN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO ZUZENDUTAKO NEURRI ETA LAGUNTZA UNIBERTSALAK ARAUTZEN DITUEN AGINDU-PROIEKTUARI.

Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legeak II. kapituluan xedatzen duenez, xedapen orokorrak egiteko prozedura xedapen horien gaiaren gainean eskumena duen saileko sailburuaren aginduz hasiko da.

Lege horren 15. artikuluan ezarritakoaren arabera, «xedapen orokorren proiektuak idatzitakoan, prozedura hasteko agindua eman duen organoak aldez aurreko onarpena eman beharko dio dena delako testu artikulatuari, dagozkion negoziazio-, entzunaldi- eta kontsulta-izapideak egin aurretik .»

2026ko ekainaren 16an, Hezkuntzako sailburuak agindu zuen hasiera emateko agindu-proiektu bat egiteko prozedurari. Agindu-proiektu horren bidez, hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan ikasle guztiei beren aniztasunari erantzuteko zuzendutako neurri eta laguntza unibertsalak arautzen dira.

Proiektuaren testua idatzi ondoren, eta hasteko agindu horretan ezarritako helburuarekin bat etorriz, onartu egin behar da, dagozkion entzunaldi- eta kontsulta-izapideak egin aurretik.

Hori guztia dela eta, honako hau

XEDATU DUT:

Lehenengoa.- Aldez aurretik onartzea hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan ikasle guztiei beren aniztasunari erantzuteko zuzendutako neurri eta laguntza unibertsalak arautzen dituen agindu-proiektuaren testua.

Bigarrena.- Xedapen hori egiteko prozedura amaitzeko behar diren instrukzio-egintzekin jarraitzeko agintzea.

Vitoria-Gasteiz, sinaduran ageri den eguna.

BEGOÑA PEDROSA LOBATO

Hezkuntzako sailburua

Este documento es una representación del documento original electrónico, verificable en la **sede electrónica** mediante el **localizador** indicado al pie de página.
Dokumentu hau jatorrizko dokumentu elektronikoaren irudikapen bat da, **egoitza elektronikoan** egiaztagarria, orri-oinean adierazitako **lokalizatzailearen** bidez.

I. ERANSKINA

AGINDUA, 2026KO XXAREN XX (E) KOA, HEZKUNTZAKO SAILBURUARENA, HEZKUNTZA-SISTEMA INKLUSIBOAREN ESPARRUAN IKASLE GUZTIEI BEREN ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO ZUZENDUTAKO NEURRI ETA LAGUNTZA UNIBERTSALAK ARAUTZEN DITUENA

Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzaren abenduaren 21eko 17/2023 Legeak inklusioa eta ekitatea ezartzen ditu Euskal Hezkuntza Sistemaren printzipio gisa, eta ikasle guztientzako kalitatezko hezkuntza bermatzera bideratzen du hezkuntza-ekintza, aukera-berdintasunean. Era berean, aniztasuna hezkuntza-komunitatearen berezko ezaugarritzat hartzen du, eta ongizatea, bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa, parte-hartzea eta ikasleen garapen integrala hezkuntza inklusiboaren funtsezko elementutzat hartzen ditu.

Esparru hori garatzeko, hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuak definitzen ditu bai aniztasunari erantzuteko neurriak eta laguntzak, bai hezkuntza inklusiboa eta kalitatezkoa bermatzen duten hezkuntza-jarduketak eta -praktikak, eskolatzea, iraunkortasuna, parte-hartzea eta hezkuntza-sistematik irtetea aukera-berdintasunean eta ekitatean bermatzen dutenak, eta ikastetxeei aukera ematen dietenak hezkuntza-testuinguruak sortzeko, ikaskuntzak, konpetentzien garapena, bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa eta ongizate pertsonala errazteko.

Dekretu horrek aniztasunarekiko hezkuntza-erantzuna antolatzen du, neurri eta laguntza unibertsal, osagarri eta intentsiboen *continuumaren* bidez. Neurri unibertsalak hezkuntza-ekintzaren oinarri arrunta, prebentiboa eta proaktiboa dira, eta ikastetxe guztietako kulturan, antolamenduan, plangintzan, irakaskuntza-praktiketan, zerbitzuetan eta ikaskuntza-inguruneetan egon behar dute, ikasle guztiek ekitate-baldintzetan sartzeko, parte hartzeko, ikasteko, aurrera egiteko eta garatzeko aukera izan dezaten.

Neurri unibertsalak ikasle guztientzat dira, eta ez daude aldez aurretik banaka identifikatzearen mende. Helburua da hezkuntza-testuinguruetan dauden oztopoak aurreikustea, ezabatzea edo murriztea, babes-faktoreak indartzea eta ikastetxearen erantzun arrunta behar bezain malgua, irisgarria eta aniztasunera egokitua izango dela bermatzea. Aplikatu arren, ikasle baten sarbidea, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea edo garapen pertsonala arriskuan jartzen duten oztopoak daudenean, neurri eta laguntza osagarriak edo intentsiboak hartzea baloratu beharko da, araudi espezifikoak aurreikusitakoaren arabera.

Agindu honen xedea da Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin sostengatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan garatu beharreko neurri eta laguntza unibertsalak arautzea, ekainaren 18ko 78/2024 Dekretua garatuz. Era berean, esparru komun bat ezartzen du haren plangintza, aplikazioa, jarraipena eta hobekuntza bideratzeko, bai eta adierazle-sistema bat ere, ikastetxeek beren kultura, politika eta praktiken inklusio-maila baloratu ahal izateko, eta hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak erabaki arrazoituak hartu ahal izateko hezkuntza-sistemaren ekitatean aurrera egiten jarraitzeko.

Neurri unibertsalen erregulazioa bat etorri behar da neurri eta laguntza osagarriak eta neurri eta laguntza intentsiboak arautzen dituen araudiarekin. Lehenengoak ikastetxe guztiek bermatu

behar duten erantzun arrunta dira; neurri osagarriek aukera ematen dute erantzuna egokitzeko, baldin eta, neurri unibertsalak aplikatu ondoren, jarduketa gehigarriak, malguak, proportzionatuak eta berrikus daitezkeenak eskatzen dituzten oztopoak badaude; eta neurri intentsiboak neurri unibertsalak eta osagarriak nahikoak ez direnean eta intentsitate handiagoko hezkuntza-erantzuna behar denean soilik egokitzen dira, aldez aurretik balorazio psikopedagogikoa eginda eta berariazko araudian aurreikusitako bermeekin.

Esparru horretan, neurri unibertsalek ez dute ordezten edo atzeratzen beste neurri batzuk hartzea beharrezkoak direnean; aitzitik, hezkuntza-erantzuna testuinguru arrunt inklusibo, irisgarri eta seguruetatik abiatzen dela ziurtatzen dute. Horren aplikazioak aukera ematen du oztopoak goiz identifikatzeko, ohiko jarduketen eraginkortasuna baloratzeko eta, hala badagokio, neurri osagarrien edo intentsiboen beharra oinarritzeko, erantzun segregatzaileak saihestuz eta ikasleen hezkuntza-ibilbidearen jarraitutasuna eta koherentzia bermatuz.

Ikastetxeek, beren autonomiaren eta hezkuntza-proiektuaren esparruan, antolamendu-, curriculum-, metodologia-, tutoretza- eta bizikidetza-erabakiak hartu beharko dituzte, honako hauek bermatzeko: irisgarritasun unibertsala, ikaskuntzarako diseinu unibertsala, ikasleen eta familien parte-hartzea, profesionalen elkarlana eta inguruneko baliabideekiko koordinazioa. Erabaki horiek ikastetxearen ohiko plangintzan txertatu beharko dira, eta eguneroko hezkuntza-jarduera bideratu beharko dute.

Irisgarritasun unibertsala, irisgarritasun fisikoa, sentsoriala, kognitiboa, komunikatiboa, emozionala eta digitala barne, ezinbesteko baldintza da ikasle guztiek ikastetxeko espazioak, zerbitzuak, materialak, prozesuak, komunikazioak, jarduerak eta ebaluazio-tresnak ulertu, erabili eta horietan parte hartu ahal izateko. Ikuspegi hori bat dator Desgaitasuna duten pertsonen eskubideei eta haien gizarteratzeari buruzko Lege Orokorraren testu bategina aldatzen duen martxoaren 31ko 6/2022 Legearekin eta aukera-berdintasunaren eta diskriminaziorik ezaren printzipioarekin.

Neurri unibertsalak aplikatzeko, erantzunkidetasuna behar da. Hezkuntza-inklusioak ikasleen, familien, irakasleen, zuzendaritza-taldeen, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen, Hezkuntza Ikuskaritzaren, administrazio publiko eskudunen eta inguruneko baliabide komunitarioen inplikazioa eskatzen du. Erantzunkidetasun horren ondorioz, jarduera koordinatuak, prebentiboak, iraunkorrak eta ebaluagarriak egin behar dira, ikasle guztiek hezkuntza inklusiborako duten eskubidea bermatzeko.

Agindu honen xedapen-zatiak sei kapitulu ditu. I. kapituluak xedapen orokorrak jasotzen ditu. II. kapituluak ikastetxe inklusibo baten oinarrizko baldintzak ezartzen ditu. III. kapituluak aniztasunari erantzuteko neurri eta laguntza unibertsalak arautzen ditu, bai ikastetxeko bizitzaren eremu orokorretan, bai ikaskuntza-inguruneetan. IV. kapituluak zuzendaritza-taldeen, irakasle-taldeen eta profesionalen erantzukizunak zehazten ditu. V. kapituluak inklusioa bermatzeko zentroei laguntzeko sarea arautzen du. VI. kapituluak hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren ekintzak jasotzen ditu, hezkuntza-sistema inklusibo baterantz aurrera egiteko.

Horregatik guztiagatik, ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuaren azken xedapenetako lehenengoak hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko titularrari ematen dion gaikuntzaren arabera,

dekretu hori garatzeko beharrezkoak diren xedapenak emateko, eta dekretu horren 3. artikuluan definitutako aniztasunari erantzuteko jarduketa-printzipioen esparruan, honako hau

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA. XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua. Xedea, helburua eta aplikazio-eremua

1. Agindu honen xedea da Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin finantzatutako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan aniztasunari erantzuteko neurri eta laguntza unibertsalak arautzea, Hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko ekainaren 18ko 78/2024 Dekretua garatzeko.

2. Agindu honen helburua da neurri eta laguntza horiek planifikatzeko, aplikatzeko, jarraipena egiteko eta hobetzeko esparru komun bat ezartzea, ikastetxe guztiek aurrera egin dezaten ikasleen sarbidea, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea eta garapen pertsonala zailtzen dituzten oztopoak ezabatzen edo murrizten.

3. Neurri eta laguntza unibertsalak dira aniztasunari hezkuntza-erantzuna emateko oinarri arrunta, prebentiboa eta proaktiboa. Ikasle guztiei zuzenduta daude, ikastetxeko antolakuntzaren eta ohiko praktikaren parte dira, eta aldez aurretik banakako identifikaziorik behar izan gabe aplikatzen dira.

4. Agindu hau funts publikoekin sostengatutako Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistemako unibertsitatez kanpoko ikastetxeetan aplikatuko da, bai eta ikastetxe horietan eskolatutako ikasle guztiei ere, hargatik eragotzi gabe berariazko araudiak araututako neurri eta laguntza osagarriak edo intentsiboak aplikatzea, hala dagokionean.

5. Era berean, agindu honek ikastetxeen inklusio-mailaren balorazioa orientatzen du, haien kultura, politika eta praktikei buruzko adierazle komunen bidez, autoebaluazioko eta etengabeko hobekuntzako prozesuak errazteko eta ikastetxeek eta hezkuntza-arloan eskumena duen sailak erabaki arrazoituak hartzeko.

2. artikulua. Neurri eta laguntza unibertsalak aplikatzeko kontzeptua eta irizpide orokorrak

1. Neurri eta laguntza unibertsaltzat hartzen dira ikastetxeek, oro har, ikasle guztien presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea eta garapen pertsonala bermatzeko hartzen dituzten jarduerak eta antolaketa-, metodologia-, curriculum-, tutoretza-, bizikidetza-, harreman- eta irisgarritasun-erabakiak.

2. Neurri eta laguntza horiek ikastetxearen kulturan, antolaketan, plangintzan eta ohiko praktikan txertatu beharko dira, eta modu prebentiboan, proaktiboan, malguan eta testuinguruan kokatuta aplikatuko dira, arreta berezia jarriz oztopoen identifikazio goiztiarrean eta babes-faktoreen sorreran.

3. Ikastetxeko profesional guztiei aplikatzen zaie, zuzendaritza-taldearen gidaritzapean eta hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzapean, ikasleekin, familiekin eta, hala dagokionean, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuekin eta inguruneko baliabideekin lankidetzan.

4. Neurri eta laguntza unibertsalak hezkuntza-proiektuarekin, aniztasunari erantzuteko planarekin, programazio didaktikoekin, tutoretza-ekintzarako planarekin, bizikidetza-planarekin eta ikastetxeko gainerako plangintza-dokumentu aplikagarriekin bat etorriz aplikatuko dira.

5. Neurri eta laguntza unibertsalak aplikatu arren, ikasle baten sarbidea, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea edo garapen pertsonala nabarmen arriskuan jartzen duten oztopoak badaude, neurri eta laguntza osagarriak edo intentsiboak hartzeko beharra baloratuko du ikastetxeak, neurri eta laguntza horiek arautzen dituen araudi espezifikoan ezarritako prozeduraren eta bermeen arabera.

II. KAPITULUA. IKASTETXE INKLUSIBO BATEN OINARRIZKO BALDINTZAK

3. artikulua. Ikasle guztien presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza eta ongizatea

1. Ikasle bakoitzaren presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea eta garapen pertsonala hezkuntza-inklusioaren funtsezko dimentsioak dira, eta ikastetxeen antolaketa, plangintza eta eguneroko praktika bideratu beharko dituzte.

2. Indarrean dagoen araudiak aitortutako eskubideak eta betebeharrak alde batera utzi gabe, ikastetxeek ikasle guztiek honako hauek egin ahal izatea bermatu beharko dute:

a) Hezkuntza-ingurune irisgarri, seguru eta abegitsu batean eskolatuta egotea, hezkuntza-ibilbidearen jarraitutasuna errazteko.

b) Eskola-bizitzan parte hartzea, erreferentzia-taldeko kide izatea eta bizikidetza-harreman positiboak izatea berdinekin eta hezkuntza-komunitate osoarekin.

c) Edozein bazterkeria, segregazio, diskriminazio edo tratu txarren aurrean babestua izatea, eta hezkuntza-prozesuari eragiten dioten erabakietan entzuna izatea, adinaren, heldutasunaren eta inguruabar pertsonalen arabera.

d) Ikastea eta aurrera egitea, ahalik eta gehien garatuz haien potentzialtasunak, indarguneak eta interesak, espektatiba handiekin eta haien kualifikazioa eta bizialdi osoko ikaskuntza errazteko behar diren laguntzekin.

3. Esparru inklusibo hori gauzatzeko, hezkuntza-komunitateak honako hauek egin beharko ditu:

a) Aniztasuna pertsona guztien berezko ezaugarritzat eta zentroko bizitza aberasten duen baliotzat hartzea, zailtasunekin, zaurgarritasunarekin edo desgaitasunarekin soilik lotu gabe.

b) Ikasle guztiek beren nortasuna eraiki eta adieraz dezaten sustatzea, kultura, hizkuntza, errealitate pertsonal eta familiarrak errespetatzen dituen ingurune batean, eta gainerako pertsonen ezagutzan eta errespetuan sakontzea.

c) Identifikatzea zer oztopok zailtzen duten ikasleen sarbidea, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea edo garapen pertsonala hezkuntza-testuinguru guztietan, eta modu prebentiboan jardutea oztopo horiek ezabatzeko edo murrizteko.

d) Ikastetxearen antolaketari, metodologiei, ebaluazioari, baliabideen erabilerari eta koordinazio profesionalari eragiten dieten hobekuntza-prozesuak bultzatzea, ikasten duen erakunde baterantz aurrera egiteko.

e) Ikasle guztiei kalitatezko hezkuntza-erantzun ekitatiboa eta inklusiboa emateko konpromiso etiko, profesional eta soziala hartzea.

4. artikulua. Familien eta legezko ordezkarien parte-hartzea

1. Familien eta ikasleen legezko ordezkarien parte-hartzea oinarrizko baldintza da hezkuntza-inklusiorako, eta lankidetza, erantzunkidetasuna, informazio nahikoa eta elkarrekiko errespetua oinarri hartuta sustatu beharko da.

2. Familiek eta legezko ordezkariek eskubidea eta betebeharra dute seme-alaben hezkuntza-prozesuan aktiboki parte hartzeko eta lankidetzan aritzeko, indarrean dagoen araudiaren arabera, bai eta haien ikaskuntza, parte-hartzea, ongizatea eta garapen pertsonala erraztuko duten neurriei buruzko informazio ulergarria, eskuragarria eta nahikoa jasotzeko ere.

3. Parte-hartze hori bermatzeko, ikastetxeek gutxienez honako eskubide hauek bermatu beharko dituzte:

a) Deialdia jasotzea eta bilerak eskatzea irakasle tutoreekin, irakasle-taldeekin eta, hala badagokio, hezkuntza-orientazioko taldearekin.

b) Ikastetxearekin batera parte hartzea oztopoak identifikatzen eta seme-alaben hezkuntza-inklusioa errazteko beharrezkoak diren neurriak eta laguntzak baloratzen.

c) Hezkuntza-prozesuaren erabaki garrantzitsuei buruzko informazioa eta orientazioa jasotzea, bereziki trantsizioetan, etapa-aldaketetan, prestakuntza-aukeretan eta, hala badagokio, neurri osagarrien edo intentsiboen proposamenetan.

d) Familia-errealitate desberdinak errespetatzea, kontuan hartzea eta modu inklusiboan irudikatzea ikastetxeko bizitzan eta hezkuntza-jardueretan.

e) Seme-alaben hezkuntza-prozesuari eragiten dioten erabaki garrantzitsuak hartu aurretik entzunak izateko eskubidea, ikastetxeari eta hezkuntza-administrazioari dagozkien eskumenak alde batera utzi gabe.

f) Ikastetxearekin lankidetzan aritzea, seme-alaben hezkuntza-ibilbidean laguntzeko eta adostutako jarduketen jarraipena egiteko.

g) Indarrean dagoen araudiaren arabera dagokien informazioa eskuratzea, konfidentzialtasuna, datu pertsonalen babesa eta ikasleen eskubideak errespetatuz.

5. artikulua. Ikastetxeko profesionalen elkarlana

1. Ikastetxeko profesionalen elkarlana oinarrizko baldintza da hezkuntza-erantzun koherentea, inklusiboa eta ikasleen aniztasunera egokitua bermatzeko.

2. Ikastetxeko profesionalek indarrean dagoen araudiaren arabera eta elkarlanaren, koordinazioaren, erantzukidetasunaren eta etengabeko hobekuntzaren printzipioen arabera beteko dituzte beren eginkizunak, ikasleei zuzendutako jarduketak koherenteak, prebentziozkoak eta iraunkorrak izan daitezen.

3. Zuzendaritza-taldeak lidergo banatua bultzatuko du, irakasleen, hezkuntza-langileen, administrazioko eta zerbitzuetako langileen, zerbitzu osagarrien eta, hala dagokionean, ikastetxeko bizitzan esku hartzen duten beste eragile batzuen arteko koordinazioa errazteko.

4. Irakasleek ikastetxeko gainerako profesionalekin lankidetzan beteko dute beren irakaskuntza-eginkizuna, ikasle guztien inklusioa eta aurrerapena erraztuko duten irizpide pedagogikoak, metodologikoak, tutorialak eta ebaluaziokoak partekatuz.

5. Hezkuntza-langileek lankidetzan jardungo dute irakasleekin, hezkuntza-orientazioko taldearekin eta inplikatutako gainerako profesionalekin, beren eginkizunen arabera, ikasleen parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea eta autonomia errazteko.

6. Administrazioko eta zerbitzuetako langileek eta zerbitzu osagarrietako langileek ikastetxeko gainerako profesionalekin koordinatuta jardungo dute, batez ere beren esku-hartzeak ikasleen segurtasunean, zaintzan, irisgarritasunean, bizikidetzan eta ongizatean laguntzen duen eskola-bizitzako espazioetan eta denboretan.

6. artikulua. Parte-hartzea, koordinazioa eta lankidetza ingurunearekin

1. Ikastetxeak ingurunearekin parte hartzea, koordinatzea eta lankidetzan aritzea oinarrizko baldintza da hezkuntza-inklusioan aurrera egiteko, erantzunkidetasun komunitarioa indartzeko eta ikasleen eta haien familien beharrei testuinguruaren arabera erantzuteko.

2. Ikastetxeek beren hezkuntza-proiektuan eta oztopoak ezabatzen edo murrizten lagun dezaketen inguruneko hezkuntza-baliabideak, -zerbitzuak, -erakundeak eta -aukerak identifikatuko dituzte, bereziki parte-hartzeari, bizikidetzari, ongizateari, orientazioari, hezkuntza-jarraitutasunari eta gizarteratzeari dagokienez.

3. Ingurunearekiko lankidetzaren barruan sartu ahal izango dira, besteak beste, ikaskuntza- eta zerbitzu-proiektuak, prestakuntza- edo kultura-jarduerak, gizarte-, osasun- eta udal-zerbitzuekiko koordinazioa, gizarte-, kultura-, kirol- edo hirugarren sektoreko erakundeekiko lankidetza, eta ikasleen ibilbideko beste ikastetxe batzuekiko lankidetza.

4. Jarduera osagarriak, eskolaz kanpokoak eta ingurunearekin lotutakoak ekitatearen, irisgarritasun unibertsalaren, parte-hartzearen eta diskriminaziorik ezaren irizpideekin planifikatu beharko dira, ikasle guztiek baldintza inklusiboetan parte hartu ahal izan dezaten.

5. Kanpoko eragileekiko koordinazioa honako hauek errespetatuz egingo da: parte hartzen duen administrazio, instituzio edo entitate bakoitzaren eskumenak, ikastetxearen eta hezkuntza-

arloan eskumena duen sailaren hezkuntza-erantzukizuna, eta datu pertsonalen babesaren eta konfidentzialtasunaren arloan indarrean dagoen araudia.

III. KAPITULUA. ANIZTASUNARI ERANTZUTEKO NEURRI ETA LAGUNTZA UNIBERTSALAK

Lehenengo atala. Neurri eta laguntza unibertsalei buruzko xedapen orokorrak

7. artikulua. Irisgarritasun unibertsala

1. Irisgarritasun unibertsala neurri eta laguntza unibertsalen oinarrizko baldintza da, eta ikastetxeko espazioak, zerbitzuak, materialak, prozesuak, komunikazioak, jarduerak eta ebaluazio-tresnak ikasle guztiek ulertzeko, erabiltzeko eta erabiltzeko modukoak izatea eskatzen du, segurtasun-, erosotasun- eta autonomia-baldintzetan.

2. Ikastetxeek irisgarritasun unibertsala izan beharko dute antolakuntzan, plangintzan eta ohiko jardunean, eta, gutxienez, dimentsio fisikoak, sentsorialak, kognitiboak, komunikatiboak, emozionalak eta digitalak hartu beharko dituzte kontuan.

8. artikulua. Babes-oztopoak eta -faktoreak

1. Agindu honen ondorioetarako, oztopoak dira ikasleen presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea edo garapen pertsonala zailtzen edo eragozten duten hezkuntza-, gizarte-, kultura-, antolamendu-, komunikazio-, curriculum-, metodologia-, teknologia- edo harreman-testuinguruaren elementuak.

2. Babes-faktoretzat hartzen dira ikastetxeko kultura, politika eta praktiketan eta familia-, gizarte- eta komunitate-ingurunean dauden baldintzak, jardunak eta baliabideak, ikasleen inklusioa, bizikidetza positiboa eta hezkidetza, ongizatea, parte-hartzea eta hezkuntza-aurrerapena errazten dituztenak.

3. Babes-oztopoak eta -faktoreak testuinguruaren ikuspegitik identifikatuko dira, zailtasunak ikasleen baldintza pertsonalei soilik egoztea saihestuz eta erabakiak hezkuntza-inguruneak hobetzera bideratuz.

9. artikulua. Neurri eta laguntza unibertsalak

1. Neurri unibertsalak dira ikastetxeek, oro har, ikasle guztiei hezkuntza-erantzun inklusiboa bermatzeko antolamenduan, plangintzan, irakaskuntza-jardueran, tutoretza-ekintzan, bizikidetzan, orientazioan, ebaluazioan, irisgarritasunean eta baliabideen erabileran hartzen dituzten jarduketak eta erabakiak.

2. Laguntza unibertsalak baliabide pertsonalak, materialak, metodologikoak, didaktikoak, teknologikoak, antolakuntzakoak eta komunitarioak dira, neurri horiek garatzea eta ikaskuntzaren eta bizikidetzaren testuinguru arruntetan haien eraginkortasuna indartzea ahalbidetzen dutenak.

3. Neurri eta laguntza unibertsalak ikasle guztientzat dira, baita berariazko araudiaren arabera neurri eta laguntza osagarriak edo intentsiboak behar dituztenentzat ere.

4. Haren aplikazioa prebentziozkoa, proaktiboa, malgua eta berrikusteko modukoa izango da, eta oztopoak goiz identifikatzen, babes-faktoreak sortzen eta hezkuntza-testuinguruak etengabe hobetzen lagundu beharko du.

5. Kapitulu honetan araututako neurri eta laguntza unibertsalek ikastetxeko bizitzaren eremu orokorrei zein ikaskuntza-inguruneei eragiten diete, IV. kapituluan arautzen diren berariazko erantzukizunei kalterik egin gabe.

Bigarren atala. Ikastetxeko bizitzaren eremu orokorretan eragiten duten neurri eta laguntza unibertsalak

10. artikulua. Prebentzio-neurriak, neurri proaktiboak eta oztopoak goiz identifikatzeko neurriak

1. Prebentzio-neurriak eta neurri proaktiboak ikasleen sarbidea, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea edo garapen pertsonala arriskuan jar dezaketen oztopoak aurreratzera, ezabatzera edo murriztera bideratuta daude, bai eta ikastetxean eta ingurunean dauden babes-faktoreak indartzera ere.

2. Ikastetxeek prebentziozko jarduerak garatuko dituzte, honako hauek errazteko: eskola-lotura, laguntza erregularra, elkarbizitza positiboa eta hezkidetza, ongizate emozionala, edozein indarkeria, diskriminazio edo jazarpen motaren aurkako babesa, eta arrisku- edo babesgabetasun-egoeren prebentzioa.

3. Jarduera horiek ikastetxearen ohiko plangintzan txertatu beharko dira, bereziki hezkuntza-proiektuan, aniztasunari erantzuteko planean, bizikidetza-planean, tutoretza-planean eta programazio didaktikoetan, eta dauden tresnetan sar daitezkeenean egitura paraleloak sortzea saihestuko da.

4. Zuzendaritza-taldeak, hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzarekin, beharrezko prestakuntza eta koordinazioa bultzatuko ditu, ikastetxeko langileek oztopoen, arrisku-egoeren edo babesgabetasun-egoeren zantzuak identifika ditzaten, eta ikastetxeko araudian, protokoloetan eta plangintza-dokumentuetan aurreikusitako jarduerak aktiba ditzaten.

5. Ikastetxeko profesional guztiek zainduko dituzte partaidetza- eta ikaskuntza-testuinguruak, eta giro seguru, estimulatzaile eta errespetuzkoak sortuko dituzte, ikasle guztien bizikidetza, ongizatea eta hezkuntza-lorpenak errazteko.

6. Neurri horiek garatzeko, ikastetxeek familien, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen, administrazio publiko eskudunen eta inguruneko baliabide komunitarioen lankidetza sustatuko dute, dagozkien eginkizunen arabera.

11. artikulua. Detekzio eta esku-hartze goiztiarra

1. Detekzio eta esku-hartze goiztiarra neurri unibertsalak dira, eta ikasleen garapenean, komunikazioan, parte-hartzean, ikaskuntzan, ongizatean edo bizikidetzan eragina izan dezaketen oztopoak lehen seinaleetatik identifikatzera bideratuta daude, bai eta oztopo horiek ezabatzeko edo murrizteko beharrezkoak diren hasierako jarduketak hartzera ere.

2. Haur Hezkuntzan, irakasleek ikasleen garapenari buruzko behaketa sistematikoa egingo dute, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak zehazten dituen protokoloen, tresnen edo prozeduren arabera, alerta-seinaleak identifikatzeko eta dagozkion hezkuntza-jarduketei lehenbailehen ekiteko.

3. Gainerako hezkuntza-etapetan, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak zehazten dituen protokoloak, tresnak edo prozedurak erabiliko dituzte ikastetxeek, hezkuntza-oztopoak eta -premiak goiz identifikatzeko, eskolako, familiako eta gizarteko testuinguruari buruzko informazioa kontuan hartuta.

4. Detekzio eta esku-hartze goiztiarra elkarlanaren ikuspegitik egingo da, eta honako hauek hartuko dute parte: irakasle tutoreek, irakasle-taldeak, hezkuntza-orientazioko taldeak, familiek edo legezko ordezkariek eta, hala badagokio, hezkuntzari laguntzeko zerbitzuek edo beste eragile sozial, sanitario edo komunitario batzuek.

12. artikulua. Ikasleen hasierako ebaluazioa

1. Ikasleen hasierako ebaluazioa prebentzio-neurri unibertsala da, eta aukera ematen du abiapuntuko egoera ezagutzeko, oztopoak eta indarguneak identifikatzeko eta hezkuntza-erantzuna irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren hasieratik doitzeko.

2. Ebaluazio hori bereziki garrantzitsua da hezkuntza-trantsizioetan, eta irakasleek egingo dute, beste iturri batzuen artean, aurretiazko curriculum-txostenetan, historia akademikoan, beste irakasle batzuen, familien, ikaslearen beraren eta, hala badagokio, haren garapenean esku hartzen duten beste eragile batzuen ekarpenetan eskuragarri dagoen informazioan oinarrituta.

3. Hasierako ebaluazioa ikasturte bakoitzaren hasieran egingo da, eta ikasleak ikastetxez aldatzeagatik, beste hezkuntza-sistema batzuetatik etortzeagatik edo hezkuntza-erantzuna hasiera-hasieratik doitzea eskatzen duten beste inguruabar batzuengatik ikastetxean sartzen direnean.

4. Hezkuntza-orientazioko taldeak aholkularitza emango die irakasle tutoreei eta gainerako irakasleei hasierako ebaluazio-prozesuan, bereziki haren xedea, irizpideak, iturriak eta informazioa biltzeko eta aztertzeko tresnak definitzean.

5. Irakasle tutoreek hasierako ebaluazioaren garapenari, emaitza garrantzitsuenei eta, hala dagokionean, hezkuntza-erantzuna egokitzeko hartzen diren neurri eta laguntza unibertsalei buruzko informazioa emango diete familiei edo legezko ordezkariei.

6. Hasierako ebaluazioaren emaitzek irakasleen jarduna eta ikasleen aniztasunari erantzuteko beharrezkoak diren aldaketak bideratuko dituzte, eta programazio didaktikoetan edo dagozkion plangintza-dokumentuetan sartuko dira.

13. artikulua. Harrera-programa orokorrak

1. Harrera-programa orokorrak neurri unibertsalak dira, eta helburu dute ikasleak eta haien familiak ikastetxean sartzea, haien funtzionamendua ezagutzea, hezkuntza-komunitatearekiko lotura eta hezkuntza-ibilbidearen jarraitutasuna bultzatzea.

2. Programa horiek inklusioaren, ekitatearen, irisgarritasun unibertsalaren, bizikidetza positiboaren, hezkidetzaren eta kulturartekotasunaren printzipioak bete beharko dituzte, eta modu koordinatuan planifikatuko dira, ikasleei eta familiei segurtasuna, informazio ulergarria eta laguntza emateko.

3. Harrera-programek, hezkuntza-etapa bakoitzaren proportzioan, ikasleei, familiei eta erreferentzia-taldeari zuzendutako jarduketak zehaztu beharko dituzte, hasierako informazioa, tutoretza-laguntza, pertenentzia-sentimenduaren eraikuntza eta ikastetxeko bizitzan pixkanaka parte hartzea barne.

4. Harrerak jarduketa indibidualizatuak eskatzen dituenean, irakasle tutoreek, hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzarekin, ikaslearen egoerara egokituko dute programa orokorra, familiaren edo legezko ordezkarien parte-hartzea eta haren hezkuntza-prozesuan esku hartzen duten profesionalekiko koordinazioa bermatuz.

14. artikulua. Hezkuntza-trantsizioak

1. Hezkuntza-trantsizioak – ikastetxera lehen aldiz sartzea, maila, ziklo, etapa edo ikastetxeko aldaketak eta beste irakaskuntza edo prestakuntza-ibilbide batzuekiko jarraitutasuna barne – bereziki garrantzitsuak dira harrera, hezkuntza-jarraitutasuna, orientazioa eta oztopoak kentzea bermatzeko.

2. Ikastetxeek hezkuntza-trantsizioak planifikatu beharko dituzte jarduera koordinatuen bidez, jarraitutasun pedagogikoa, informazio garrantzitsua transmititzea, ikasleen eta familien parte-hartzea eta inplikatutako profesionalen eta ikastetxeen arteko koordinazioa bermatzeko.

3. Zuzendaritza-taldeek jarduketa-ildo koherenteak ziurtatuko dituzte mailen, zikloen, etapen edo ikastetxeen arteko trantsizioetan, arreta berezia jarrita adin goiztiarretan gertatzen direnei edo ikasleen hezkuntza-jarraitutasunean eragin nabarmena izan dezaketenei.

4. Trantsizioak ikastetxe-aldaketa dakarrenean, jatorrizko eta destinoko ikastetxeek koordinazio-mekanismoak ezarriko dituzte hezkuntza-jarraitutasuna, harrera, laguntza eta beharrezko informazioaren transmisioa bermatzeko, konfidentzialtasuna eta datu pertsonalen babesa errespetatuz.

5. Ikasleak osasun-arrazoiengatik edo behar bezala justifikatutako beste arrazoi batzuengatik ikastetxetik kanpoko hezkuntza-arreta jasotzen duenean, matrikulatuta dagoen ikastetxeak inplikatutako profesionalekin edo zerbitzuekin koordinatuko du beharrezko joan-etorrien plangintza eta hezkuntza-prozesuaren jarraipena.

6. Trantsizio guztietan, bai eta prestakuntza-aukerei, aukerako ikasgaiei, modalitateei, lanbide-arloei, ibilbideei edo lan-mundurako sarbideari buruzko erabakiak hartzean ere, hezkuntza-orientazioko taldeak informazioa, orientazioa eta laguntza emango die ikasleei eta familiei edo legezko ordezkariei.

15. artikulua. Tutoretza eta hezkuntza-orientazioa

1. Tutoretza-ekintza eta hezkuntza-orientazioa neurri unibertsalak dira ikasleei laguntzeko beren hezkuntza-prozesuan, prozesu akademikoan, pertsonalean eta sozialean, eta parte hartzen, ikasten, ongizatea lortzen, autonomia izaten eta prestakuntzaren jarraitutasuna izaten lagundu beharko dute.

2. Irakasle tutoreek banakako eta taldeko tutoretza-lana egingo dute, irakasle-taldearen hezkuntza-arloko esku-hartzea koordinatuko dute, eta lankidetza-harremana izango dute familiekin edo legezko ordezkariekin, 30. artikuluan ezarritakoaren arabera.

3. Hezkuntza-orientazioko taldeak aholkularitza emango die irakasle tutoreei, irakasle-taldeei eta zuzendaritza-taldeari hezkuntza-orientazioko, orientazio akademikoko eta orientazio profesionaleko prozesuetan, 31. artikuluan ezarritakoaren arabera.

4. Hezkuntza-arloan eskumena duen sailak orientazio- eta tutoretza-prozesuei buruz ezartzen dituen jarraibideak beteko dituzte ikastetxeek.

16. artikulua. Espazioak, altzariak eta inguruneak irisgarritasun unibertsaleko irizpideekin diseinatzea

1. Ikastetxeek, beren autonomiaren eta hezkuntza-proiektuaren esparruan, irisgarritasun unibertsalaren, segurtasunaren, ongizatearen, malgutasunaren eta parte-hartzearen irizpideekin antolatuko dituzte ikaskuntza-espazioak, -altzariak, -seinaleak, -materialak eta -inguruneak.

2. Hezkuntza-plangintzan, lehentasuna emango zaie ikaskuntza-testuinguru arruntei eta naturalei, bereziki ikasgela arruntari, espazio komunei eta ikastetxeko partaidetza-inguruneei, lehentasunezko eremuak baitira ikasle guztien presentzia, parte-hartzea, ikaskuntza, aurrerapena eta interakzioa bultzatzeko.

3. Ikastetxeko espazio guztiak, ikasteko, atseden hartzeko, elikatzeko, higienerako, jolasteko, ikertzeko, atseden hartzeko eta bizikidetzarako guneak barne, hezkuntza-helburu argia adierazteko eta ikasleen irisgarritasuna, orientazioa, autonomia, segurtasuna, ongizatea eta parte-hartzea errazteko moduan antolatu beharko dira.

4. Zuzendaritza-taldeek, ikastetxeko langileen, ikasleen eta familien edo legezko ordezkarien laguntzarekin, erabilera komuneko instalazioak, altzariak, seinaleak, materialak eta baliabideak pixkanaka irisgarritasun unibertsalaren, ergonomiaren, malgutasunaren, jasangarritasunaren, segurtasunaren eta ikasleen adin eta premietara egokitzearen irizpideetara egokitzea sustatuko dute.

5. Ikasleek, beren adinaren eta konpetentzia-mailaren arabera, ikastetxeko espazioak zaintzen eta hobetzen parte hartuko dute, batez ere eguneroko bizitzarekin, bizikidetzarekin, ikaskuntzarekin eta parte-hartzearekin zerikusia dutenetan.

6. Zentroko langileek, bakoitzak bere eskumenen esparruan, zainduko dute espazioek baldintza egokiak izan ditzaten segurtasunari, irisgarritasunari, ordenari, garbitasunari, konfort akustiko eta bisualari eta ongizateari dagokienez, indarrean dagoen araudiaren arabera eta espazio bakoitzaren hezkuntza-helburuarekin bat etorriz.

17. artikulua. Ikastetxeak bizikidetzarako, zaintzarako eta ikaskuntzarako ingurune seguru gisa

1. Ikastetxeek bizikidetza-, zaintza- eta ikaskuntza-ingurune seguruak eratu beharko dituzte, elkarbizitza positiboa eta hezkidetza, aniztasunarekiko errespetua, ekitatea, parte-hartzea eta edozein bazterkeria-, diskriminazio-, indarkeria- edo jazarpen-motaren aurreko babesa sustatzera bideratutako jarduketen bidez.

2. Ikasleek eta haien familiek ikastetxeko bizikidetza-arauak egiten parte hartuko dute. Parte-hartze horrek handitu egingo ditu hezkuntza-komunitateko kide gisa duten lotura eta erantzunkidetasuna.

3. Ikasleen artean bizikidetza errazten duten portaerak bultzatzeko eta jokabide baztertzaileak eta diskriminatzaileak aitortzeko eta horiei aurre egiteko gaitasunak garatzea sustatuko da.

4. Irakasleek, hezkuntza-langileek eta ikastetxeko gainerako langileek arreta berezia jarriko diote ikasleen zaintzari eta segurtasunari, klase-aldaketetan, jolas-orduetan eta bestelako tarteetan, bai eta korridoreetan, komunetan, aldageletan, patioetan, jantokian eta garraioan ere.

5. Ikastetxeek portaera baztertzaileak, diskriminatzaileak edo bizikidetzaren aurkakoak detektatzeko eta prebenitzeko mekanismoak ezarriko dituzte, eta, beharrezkoa denean, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak egindako protokoloetan eta indarrean dagoen araudian aurreikusitako neurriak aplikatuko dituzte.

18. artikulua. Ebaluazio hezigarria eta hezitzailea

1. Ebaluazio hezigarria eta hezitzailea neurri unibertsal bat da, eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak hobetzera, oztopoak identifikatzera, indarguneak aitortzera eta informazio erabilgarria eta ulergarria eskaintzera bideratuta dago, ikasleek beren ikaskuntzan aurrera egin dezaten eta beren hezkuntza-prozesuan aktiboki parte har dezaten.

2. Ebaluazio hezigarria eta hezitzailea ikastetxearen antolaketa eta funtzionamendua hobetzen, irakaskuntza-jarduna berrikusten, babes-oztopoak eta -faktoreak identifikatzen eta ikasleen ikaskuntza-prozesua orientatzen lagundu beharko du.

3. Ebaluazioaren dimentsio hezitzaileak ikasleek beren ikaskuntzari, autoerregulazioari, autoebaluazioari eta koebaluazioari buruzko gogoeta egitea sustatuko du, haien indarguneak identifikatu, aurrerapenak ulertu eta hobetzeko konpromisoak hartu ahal izateko.

Hirugarren atala. Ikaskuntza-inguruneen plangintzan eta curriculum-garapenean eragiten duten neurri eta laguntza unibertsalak

19. artikulua. Curriculuma planifikatzeko eta garatzeko neurri eta laguntza unibertsalak

1. Ikastetxeek, curriculuma planifikatzeko eta garatzeko prozesuetan, ikasle guztien irisgarritasun unibertsala, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea eta aurrerapena bermatzeko neurri eta laguntza unibertsalak sartuko dituzte, ikaskuntzarako diseinu unibertsalaren ikuspegiarekin bat etorriz.

2. Horretarako, programazio didaktikoek eta proposamen didaktikoek honako hauek aurreikusi beharko dituzte, gutxienez: ikasleak inplikatzeko eta motibatzeko hainbat modu, informazioa irudikatzeko hainbat bitarteko, ikaskuntzen ekintza eta adierazpen modu ugari, material eskuragarriak, autoerregulazio-estrategiak eta dagozkien oinarrizko konpetentzia eta jakintzekin koherenteak diren ebaluazio-irizpideak.

20. artikulua. Ikasleen inplikazioa, motibazioa eta autoerregulazioa

1. Irakasleek proposamen didaktiko esanguratsuak, eskuragarriak eta taldearen aniztasunera egokituak diseinatuko dituzte, ikasleen inplikazioa, motibazioa eta parte-hartze aktiboa bultzatzeko ikaskuntzan.

2. Proposamen horiek ikasgelako giro segurua, abegitsua eta estimulagarria sustatu beharko dute, helburuak, zereginak, denborak eta lorpen-adierazleak zehaztu beharko dituzte, eta ikasleei aukera eman beharko diete ikaskuntzak beren interes, esperientzia, indar eta itxaropenekin lotzeko.

3. Irakasleek ikaskuntzaren autoerregulazioa sustatuko dute, ikasleei arreta zentratzen, planifikatzen, erabakiak hartzen, zeregina antolatzen, zailtasunen aurrean jazartzen, ekoizpenak berrikusten, aurrerapenak baloratzen eta hobetzeko konpromisoak hartzen lagunduko dieten jarduketen bidez.

21. artikulua. Informazioa irudikatzeko baliabide anitzak eta askotarikoak

1. Irakasleek informazioa irudikatzeko askotariko baliabideak eta formatuak emango dituzte, eskuragarriak eta gero eta konplexuagoak, ikasle guztiek arlo, ikasgai, esparru, hizkuntza eta testuinguru desberdinen arteko ezagutzak ulertu, erlazionatu, eraiki eta transferitu ditzaten.

2. Materialak, baliabideak eta euskarriak hautatu, prestatu eta erabiltzean, irisgarritasun fisikoa, sentsoriala, kognitiboa, komunikatiboa eta digitala bermatuko da, eta arreta berezia jarriko da ahozko eta irakurmenean, hizkuntza ofizialen ikaskuntzan eta, hala badagokio, beste hizkuntza batzuen ikaskuntzan eta jakintzen arteko loturan.

22. artikulua. Ekintzarako eta ikaskuntzak adierazteko askotariko baliabideak

1. Ikasleek hainbat modutan jardun, landu eta komunikatu ahal izan dezaten, irakasleek adierazpen, irudikapen-, interakzio- eta ekoizpen-aukerak eskainiko dituzte, konpetentzietara, premietara eta ikaskuntza-testuinguruetara egokituta.

2. Proposamen didaktikoei esker, ikasleek hainbat hizkuntza, formatu, euskarri, baliabide teknologiko eta laguntza-produktu erabili ahal izango dituzte beren ikaskuntzak adierazteko eta taldearen jardueretan parte hartzeko.

3. Irakasleek tresnak eta orientabideak emango dituzte zereginak planifikatzeko, antolatzeko eta berrikusteko, helburuak ezartzea, jarduketak sekuentziatzea, denbora kudeatzea eta ekoizpenak pixkanaka hobetzea barne.

4. Era berean, proposamen didaktikoek lan pertsonal, indibidual edo autonomoko uneak aurreikusi beharko dituzte, funtzio exekutiboak indartzera bideratuak, hala nola arreta

zentratzea, arreta iraunkorra, plangintza, lan-memoria, erantzun oldarkorren inhibizioa, malgutasun kognitiboa, pertseberantzia eta ikaskuntzaren autoerregulazioa.

23. artikulua. Baliabide material eta teknologiko eskuragarriak

1. Ikastetxean erabiltzen diren baliabide materialek eta teknologikoek indarrean dagoen araudia bete beharko dute, eta ikasle guztien irisgarritasun fisikoa, sentsoriala, kognitiboa, komunikatiboa, emozionala eta digitala erraztu beharko dute.

2. Baliabide horiek proposamen didaktikoak pertsonalizatzea erraztu beharko dute, eta ikasleen egoeren, premien, interesen eta parte hartzeko moduen aniztasunera egokitu. Baliabide teknologikoak laguntza gisa erabiliko dira, sartzeko, komunikatzeko, adierazteko, parte hartzeko eta ikasteko aukerak zabaltzeko.

3. Inplikatutako irakasleek eta gainerako profesionalek zainduko dute curriculum-materialak bateragarriak izatea, hala dagokionean, laguntza-teknologiekin, komunikazio-sistema handigarri edo alternatiboekin eta ikaskuntzetarako sarbidea eta adierazpena errazten duten beste laguntza-produktu batzuekin.

4. Materialak hautatzean eta lantzean, pertsonen irudikapen errespetuzkoa, plurala eta inklusiboa sustatu beharko da, eta diskriminazioa, bazterketa edo estereotipoak eragin ditzakeen edozein eduki edo erabilera saihestu beharko da.

5. Materialen hautaketa edo prestaketa, halaber, jasangarritasuneko eta ingurumen-erantzukizuneko irizpideen arabera egingo da, eta, ahal denean, material berrerabilgarriak, birziklagarriak eta lortu nahi den hezkuntza-helbururako egokiak erabiltzea sustatuko da.

6. Proposamen didaktikoen plangintzan, baliabide teknologikoen erabilera etikoa, segurua eta arduratsua txertatuko da, intimitaterako eskubidea, norberaren irudirako eskubidea, datu pertsonalen babeserako eskubidea, sexu-orientazio eta -identitaterako eskubidea eta diskriminazio edo bazterketa mota oro prebenitzeko eta horren aurrean jarduteko betebeharra errespetatuz.

24. artikulua. Ikasleen arteko interakzioa eta lankidetza sustatzen duten metodologia aktiboak

1. Proposamen didaktikoek metodologia aktiboak, parte-hartzekoak eta lankidetzakoak sustatuko dituzte, ikasleen arteko interakzioa, berdinen arteko ikaskuntza, elkarrizketa, gogoeta partekatua eta ezagutzaren baterako eraikuntza errazteko.

2. Beste estrategia batzuen artean, honako hauek garatu ahal izango dira: ikasketa kooperatiboa, elkarlaneko ikaskuntza, berdinen arteko tutoretza, mentoretza, proiektuetan, arazoetan edo erronketan oinarritutako ikaskuntza, ikaskuntza eta zerbitzua, lan pertsonal gidatua eta ikasleei erantzukizun indibidual eta partekatuak beren gain hartzea ahalbidetzen dieten beste metodologia batzuk.

3. Taldeen eta jardueren antolamenduan, oro har, heterogeneotasuna lehenetsiko da, ikasle guztiei entzun, aitortu eta baloratu ahal izateko, eta ikaskuntza komunean lagundu ahal izateko, beren indarguneetatik, interesetatik, esperientzietatik eta parte hartzeko moduetatik.

4. Irakasleek taldeen antolaketa eta funtzionamendua gidatuko dute, eta lankidetza, erantzunkidetasuna, ikasteko erritmo eta modu desberdinekiko errespetua, gatazkak elkarrizketaren bidez konpontzea eta taldekideen parte-hartze orekatua bultzatuko dituzte.

5. Metodologia aktibo guztietan eta lan pertsonaleko uneetan, irakasleek gidaritza-, laguntza- eta atzeraelikadura-funtzioa izango dute, eta proposamen didaktikoak egokituko dituzte, beharrezkoa denean ikasle guztien parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea, aurrerapena eta autoerregulazioa errazteko.

25. artikulua. Ebaluazio-prozesu parte-hartzaileak, ekitatiboak eta prestakuntzakoak

1. Ebaluazioa proposamen didaktikoen eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuaren funtsezko osagaia da. Hartutako metodologia-, antolamendu- eta curriculum-erabakiekin koherentea izan beharko du, baita dagozkion gaitasunekin, ebaluazio-irizpideekin eta oinarrizko jakintzekin ere.

2. Ebaluazioak izaera hezitzailea izango du, eta informazio esanguratsua, ulergarria eta eskuragarria eman beharko du, ikaskuntzen hobekuntza bideratzeko, irakaskuntza-praktika egokitzeko, oztopoak identifikatzeko eta ikasleen indarguneak eta aurrerapenak aitortzeko.

3. Irakasleek atzeraelikadura modu desberdinak eskainiko dituzte, esplizituak, eskuragarriak eta pertsonalizatuak, ikasleek beren aurrerapenak ulertu, hobetu beharreko alderdiak identifikatu eta beren ikaskuntzaren erregulazioan aktiboki parte hartzeko aukera izan dezaten.

4. Ebaluazio-prozedura eta -tresnei esker, ikasleek ikasitakoa hainbat bitarteko, formatu eta euskarriren bidez adierazi eta komunikatu ahal izango dute, irisgarritasuna eta aukera-berdintasuna bermatuz, ezarritako ebaluazio-irizpideak aldatu gabe.

5. Ebaluazio-prozesuetan ikasleen parte-hartzea bultzatuko da, eta, hala dagokionean, baita familiena edo legezko ordezkariena ere, batez ere irizpideak ulertzeari, aurrerapenak baloratzeari eta hobetzeko konpromisoak hartzeari dagokienez.

6. Irakasle taldeak, irakasle tutoreek koordinatuta, taldearen ebaluazio-prozesuari buruzko erabakiak adostuko ditu, indarrean dagoen araudiaren arabera, eta programazio didaktikoetan, ebaluazio-saioen aktetan edo dagozkion dokumentuetan jasoko ditu.

Laugarren atala. Neurri eta laguntza unibertsalen aplikazioari, jarraipenari eta konstantziari buruzko xedapen komunak

26. artikulua. Neurri eta laguntza unibertsalen aplikazioa eta jarraipena

1. Kapitulu honetan araututako neurri eta laguntza unibertsalak modu integratuan aplikatuko dira ikastetxearen ohiko antolaketan, plangintzan eta praktikan, zuzendaritza-taldearen gidaritzapean eta irakasleen, hezkuntza-orientazioko taldearen, hezkuntzako langileen,

administrazioko eta zerbitzuetako langileen, zerbitzu osagarrien eta, hala badagokio, ikastetxeko bizitzan esku hartzen duten beste eragile batzuen partaidetza koordinatuarekin.

2. Zuzendaritza-taldeari dagokio hura garatzeko beharrezkoak diren antolamendu-baldintzak bultzatzea, hargatik eragotzi gabe IV. kapituluan arautzen diren erantzukizun espezifikoak eta indarrean dagoen araudiak ikastetxeko organo eta profesional bakoitzari esleitzen dizkion eginkizunak.

3. Neurri eta laguntza unibertsalen jarraipena prestakuntzazkoa izango da, eta haien egokitasuna, eraginkortasuna eta ikasleen presentzian, parte-hartzean, ikaskuntzan, ongizatean eta garapen pertsonalean duten eragina baloratzera bideratuko da, bai eta oztopo iraunkorrak eta hobetzeko proposamenak identifikatzera ere.

4. Jarraipenak agerian uzten duenean, neurri eta laguntza unibertsalak aplikatu arren, ikasle baten sarbidea, parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea edo garapen pertsonala nabarmen arriskuan jartzen duten oztopoak daudela oraindik ere, ikastetxeak neurri eta laguntza osagarriak edo intentsiboak hartzea baloratuko du, bere araudi espezifikoaren arabera.

27. artikulua. Dokumentuak jasotzea eta etengabe hobetzea

1. Neurri eta laguntza unibertsalak modu proportzionalean eta funtzionalean txertatu beharko dira ikastetxearen dokumentu instituzionaletan eta plangintza arruntekoetan, bereziki hezkuntza-proiektuan, aniztasunari erantzuteko planean, bizikidetza-planean, tutoretza-planean, programazio didaktikoetan eta urteko planetan.

2. Neurri horiek dokumentu bidez jasotzeak beharrezkoak ez diren karga burokratikoak saihestu beharko ditu, eta, ahal den guztietan, ikastetxearen plangintza-, jarraipen- eta ebaluazio-tresna arruntak erabili beharko ditu, informazio sentikorraren konfidentzialtasuna eta datu pertsonalen babesa bermatuz.

3. Neurri eta laguntza unibertsalen balorazioa, hala dagokionean, ikastetxearen autoebaluazio-prozesuetan eta urteko memorian sartuko da, kultura, politika eta praktika inklusiboen etengabeko hobekuntza bideratzeko.

IV. KAPITULUA. NEURRI ETA LAGUNTZA UNIBERTSALAK APLIKATZEKO ERANTZUKIZUNAK

28. artikulua. Zuzendaritza-taldeen erantzukizunak

1. Zuzendaritza-taldeek indarrean dagoen araudiak esleitzen dizkien eginkizunak beteko dituzte, eta, agindu honen esparruan, neurri eta laguntza unibertsalak aplikatzeko, haien jarraipena egiteko eta hobetzeko beharrezkoak diren antolamendu-, pedagogia- eta koordinazio-baldintzak bultzatuko dituzte.

2. Horretarako, honako hauek dagozkie:

a) Hezkuntza-proiektuan, aniztasunari erantzuteko planean, bizikidetza-planean, tutoretza-planean, programazio didaktikoetan eta ikastetxeko plangintza arrunteko gainerako dokumentuetan neurri eta laguntza unibertsalak txertatzeko buru izatea.

b) Ikastetxearen antolaketa sustatzea, irisgarritasun unibertsala, parte-hartzea, bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa, ongizatea, koordinazio profesionala eta etengabeko hobekuntza bultzatzeko.

c) Babes-oztopoak eta -faktoreak identifikatzeko prozesuak bultzatzea, eta horiek ezabatzeko edo indartzeko erabakiak modu koordinatuan eta ebidentzietan oinarrituta hartzen direla ziurtatzea.

d) Denborak eta espazioak bermatzea irakasleak, hezkuntza-orientazioko taldea, hezkuntza-langileak, administrazioko eta zerbitzuetako langileak eta, hala badagokio, zerbitzu osagarriak koordinatzeko.

e) Curriculuma zehazteko prozesua koordinatzea, programazio didaktikoek eta proposamen didaktikoek ikaskuntzarako diseinu unibertsalaren ikuspegiari, irisgarritasunari eta III. kapituluan ezarritako irizpideei erantzuten dietela ziurtatuz.

f) Praktikari, etengabeko prestakuntzari eta ebidentzietan oinarritutako metodologia inklusibo eta eskuragarrien garapenari buruzko hausnarketa partekatuan oinarritutako kultura profesionala bultzatzea.

g) Hezkuntza-trantsizioetan jardun-ildo koherenteak ziurtatzea, irakasle-taldeekin, hezkuntza-orientazioko taldearekin, familiekin edo legezko ordezkariekin eta, hala badagokio, inplikatutako beste ikastetxe edo eragile batzuekin koordinatuta.

h) Familien edo legezko ordezkarien eta ikasleen parte-hartzea indartzea ikastetxeko bizitzan, hobekuntza-prozesuetan eta neurri eta laguntza unibertsalen jarraipenean.

i) Lankidetza sustatzea hezkuntzarako laguntza-zerbitzuekin, Hezkuntza Ikuskaritzarekin, beste ikastetxe batzuekin eta inguruneko baliabide komunitarioekin, eragile bakoitzaren eginkizunen arabera.

29. artikulua. Irakasle-taldeen erantzukizunak

1. Irakasle-taldeek indarrean dagoen araudiak esleitzen dizkien eginkizunak beteko dituzte, eta, agindu honen esparruan, taldean eta ikasle bakoitzean eragiten duten neurri eta laguntza unibertsalak planifikatu, garatu, jarraitu eta hobetzeko kide anitzeko eran jardungo dute.

2. Horretarako, honako hauek dagozkie:

a) Taldeari eta ikasle bakoitzari buruzko informazio garrantzitsua partekatzea, konfidentzialtasuna errespetatuz, oztopoak identifikatzeko, indarguneak ezagutzeko eta hezkuntza-erantzuna ikuspegi komun batetik doitzeko.

b) Taldeko irakasleen esku-hartzea koordinatzea, irakasle tutoreek koordinatuta, eta neurri unibertsalen, programazio didaktikoen, proposamen didaktikoen, tutoretza-ekintzaren, bizikidetzaren eta ebaluazioaren arteko koherentzia ziurtatzea.

c) Ikasleen ebaluazioari, mailaz igarotzeari eta, hala badagokio, titulazioari buruzko erabakiak taldean hartzea, indarrean dagoen araudiaren arabera, eta ikasleen konpetentzia-

aurrerapenaren eta haien ikaskuntzan eta parte-hartzean eragina izan dezaketen oztopoen balorazio globala egitea.

d) Proposamen didaktikoen, aplikatutako neurri unibertsalen eta eskuragarri dauden laguntzen egokitasuna eta eraginkortasuna aldian behin berrikustea, eta ikasle guztien parte-hartzea, ikaskuntza, ongizatea eta aurrerapena errazteko beharrezkoak diren doikuntzak proposatzea.

e) Familiekin edo legezko ordezkariekin eta, hala dagokionean, ikaslearekin berarekin lankidetzan aritzea, hezkuntza-prozesuaren bilakaerari eta adostutako jarduketei buruzko informazio ulergarria eta nahikoa partekatuz.

30. artikulua. Irakasle tutoreen erantzukizunak

1. Irakasle tutoreek indarreko araudiak esleitzen dizkien eginkizunak beteko dituzte, eta, agindu honen esparruan, taldearen hezkuntza-erantzuna eta ikasleen laguntza pertsonalizatua koordinatuko dituzte, irakasle-taldearekin, hezkuntza-orientazioko taldearekin, familiekin edo legezko ordezkariekin eta, hala badagokio, inplikatutako beste profesional batzuekin lankidetzan.

2. Horretarako, honako hauek dagozkio:

a) Irakasle-taldearen jarduna koordinatzea, taldeari eta ikasle bakoitzari dagokienez, eta tutoretzaren, proposamen didaktikoen, bizikidetzaren, orientazioaren eta ebaluazioaren arteko koherentzia sustatzea.

b) Banakako eta taldeko tutoretza-ekintza garatzea, kide izatearen zentzua, parte-hartzea, ongizatea, ikaskuntzaren autoerregulazioa eta ikasleek erabaki arduratsuak hartzea sustatuz.

c) Familiekiko edo legezko ordezkariekiko lankidetza bultzatzea, ikasleen hezkuntza-prozesuari buruzko informazio ulergarria eta nahikoa emanez eta hobetzeko konpromiso partekatuak sustatuz.

d) Babes-oztopoak eta -faktoreak identifikatzen parte hartzea, eta oztopo eta faktore horiek ezabatzeko, murrizteko edo indartzeko behar diren neurri unibertsalak koordinatzea irakasle-taldearekin eta hezkuntza-orientazioko taldearekin.

e) Hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzarekin, harrera-, tutoretza- eta laguntza-jarduera orokorrak taldearen ezaugarrietara eta ikasleen beharretara egokitzea.

31. artikulua. Hezkuntza-orientazioko taldearen erantzukizunak

1. Hezkuntza-orientazioko taldeak indarreko araudiak esleitzen dizkion eginkizunak beteko ditu, eta, agindu honen esparruan, aholkularitza emango die zuzendaritza-taldeari, irakasle tutoreei, irakasle-taldeei eta ikastetxeko profesional guztiei, neurri eta laguntza unibertsalen plangintzan, aplikazioan, jarraipenean eta hobekuntzan.

2. Hezkuntza-orientazioko taldearen osaera eta antolaketa ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan eta etapa edo ikastetxe mota bakoitzari aplikatu beharreko araudian ezarritakoaren araberakoa izango da.

3. Neurri eta laguntza unibertsalei dagokienez, hezkuntza-orientazioko taldeari dagokio:

a) Zuzendaritza-taldeari aholkularitza ematea neurri eta laguntza unibertsalen plangintzan, jarraipenean eta hobekuntzan, bereziki irisgarritasunari, oztopoak identifikatzeari, babes-faktoreak sortzeari eta ikastetxearen antolamendu inklusiboari dagokienez.

b) Irakasle tutoreekin eta irakasle-taldeekin lankidetzan aritzea, oztopoak eta hezkuntza-premiak goiz identifikatzeko, ikasleen eta taldearen indarguneak aztertzeko, eta prebentzio-jarduerak, proaktiboak eta testuinguruan kokatutakoak definitzeko.

c) Irakasleei aholku ematea proposamen didaktiko irisgarriak, inklusiboak eta ikasleen aniztasunera egokituak diseinatzeko, aplikatzeko eta berrikusteko, ikaskuntzarako diseinu unibertsalaren ikuspegiarekin eta III. kapituluan ezarritako irizpideekin bat etorriz.

d) Ikasleen hasierako ebaluazioko, prestakuntza-ebaluazioko eta jarraipeneko prozesuetan aholku ematea, lortutako informazioak irakaskuntza-jarduna hobetzen eta neurri eta laguntza unibertsalak egokitzen lagun dezan.

e) Aniztasunari erantzuteko plana eta neurri eta laguntza unibertsalak jasotzen dituzten ikastetxeko gainerako plangintza-dokumentuak egiten, garatzen eta berrikusten laguntzea, zuzendaritza-taldearen gidaritzapean.

f) Irakasle tutoreekin batera, ikasleei eta familiei edo legezko ordezkariei informazioa, orientazioa eta laguntza ematea hezkuntza-trantsizioetan, prestakuntza-erabakiak hartzean eta, hala badagokio, orientazio akademiko eta profesionaleko prozesuetan.

32. artikulua. Hezkuntza-orientazioko taldeko kideen eginkizun espezifikoak

1. Hezkuntza-orientazioko taldeko kideek modu koordinatuan eta osagarrian beteko dituzte beren eginkizunak, indarrean dagoen araudiaren eta etapa edo ikastetxe mota bakoitzaren antolaketaren arabera, jarduera zatikatuak saihestuz eta hezkuntza-erantzun komuna erraztuz.

2. Neurri eta laguntza unibertsalen esparruan, haien eginkizun espezifikoak honela zehaztuko dira:

a) Irakasle orientatzaileak

Irakasle orientatzaileek hezkuntza-orientazioko taldea koordinatuko dute, aplikatu beharreko araudiak hala aurreikusten duenean, eta aholkularitza emango diete zuzendaritza-taldeari, irakasle tutoreei eta irakasle-taldeei neurri eta laguntza unibertsalen plangintzan, jarraipenean eta hobekuntzan, bereziki orientazio akademiko eta profesionalean, hezkuntza-trantsizioetan, bizikidetzan, ongizatean eta ikasleen prestakuntza-erabakiak hartzean.

b) Irakasle aholkulariak

Irakasle aholkulariak, figura hori duten ikastetxeetan, irakasle tutoreekin eta irakasle-taldeekin lankidetzan arituko dira oztopoen identifikazio goiztiarrean, ikasleen eta taldearen premien hezkuntza-azterketan eta proposamen didaktiko, metodologiko eta antolakuntzazko inklusiboen diseinuan, batez ere ikaskuntza-testuinguru arruntetan.

c) Pedagogia Terapeutikoko irakasle espezialistak

Pedagogia Terapeutikoko irakasle espezialistak irakasle tutoreekin, irakasle-taldeekin eta hezkuntza-orientazioko taldearekin lankidetzan arituko dira ikasteko eta parte hartzeko oztopoak ezabatzeko edo murrizteko, materialak, metodologiak eta laguntzak egokitzeko, eta ikasleen aurrerapena, autonomia eta parte-hartzea erraztuko duten jarduera inklusiboak garatzeko.

d) Entzumen eta Hizkuntzako irakasleak

Entzumen eta Hizkuntzako irakasleek lankidetzan jardungo dute irakasle tutoreekin, irakasle-taldeekin eta hezkuntza-orientazioko taldearekin, komunikazioaren, hizketaren, hizkuntzaren edo komunikazio-irisgarritasunaren arloko laguntzak behar dituzten ikasleei hezkuntza-erantzuna emateko, haien parte-hartzea eta ikaskuntza erraztuko duten estrategiak, baliabideak, komunikazio-sistema handigarriak edo alternatiboak proposatuz eta, hala badagokio, aplikatuz.

3. Hautemandako premiek neurri edo laguntza osagarriak edo intentsiboak behar dituztenean, hezkuntza-orientazioko taldeko kideek horiek arautzen dituen araudi espezifikoan ezarritako prozeduren eta bermeen arabera jardungo dute, eta aldez aurretik aplikatutako neurri unibertsalen eta dagokion erantzunaren arteko jarraitutasuna bermatuko dute.

V. KAPITULUA. IKASTETXEEI LAGUNTZEKO SAREA, INKLUSIOA BERMATZEKO

33. artikulua. Ikastetxeei laguntzeko sarea

1. Ikastetxeentzako laguntza-sarea zerbitzuen, organoen, erakundeen eta baliabideen multzoa da, zeinek bere funtzioen eta eskumen-eremuen arabera laguntzen duena neurri eta laguntza unibertsalen aplikazioa, jarraipena eta hobekuntza errazteko eta hezkuntza-sistema inklusibo baterantz aurrera egiteko.

2. Ikastetxeek, beren baliabideez eta familien edo legezko ordezkarien lankidetzaz gain, honako hauen laguntza izango dute: hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren mendeko zerbitzuak, Hezkuntza Ikuskaritza, hezkuntzari laguntzeko zerbitzuak, beste sail eta erakunde eskudun batzuk eta inguruneko baliabide komunitarioak.

3. Laguntza-sarearen jarduna ikastetxeen erantzukizun arruntaren osagarria izango da, eta honako hauek indartzera bideratuko da: irisgarritasuna, bizikidetza positiboa eta hezkidetza, ongizatea, ikasleen parte-hartzea, hezkuntza-orientazioa, praktika inklusiboen hobekuntza eta ingurunearekiko koordinazioa.

4. Beste sail, foru-aldundi, udal, gizarte-, osasun-, kultura-, kirol- edo hirugarren sektoreko erakundeekin lankidetzan aritzean, erakunde bakoitzaren eskumen-banaketa errespetatuko da, eta hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren eta ikastetxeen hezkuntza-erantzukizuna bermatuko da.

34. artikulua. Hezkuntza Ikuskaritza, hezkuntza inklusiborako eskubidearen bermatzaile

1. Hezkuntza Ikuskaritzak, indarrean dagoen araudiak esleitzen dizkion eginkizunen esparruan eta hezkuntza inklusiborako eskubidearen bermatzaile gisa, ikastetxeek neurri eta laguntza unibertsalak garatzen dituztela zainduko du, inklusioaren, ekitatearen, irisgarritasunaren, parte-hartzearen, ongizatearen eta etengabeko hobekuntzaren printzipioen arabera.

2. Agindu honi dagokionez, Hezkuntza Ikuskaritzari dagokio:

a) Jarduera-planen esparruan, neurri eta laguntza unibertsalak ikastetxeen ohiko antolaketan, plangintzan eta praktikan txertatzen direla gainbegiratzea.

b) Ikastetxeetan autoebaluazio- eta hobekuntza-prozesuak bultzatzea, agindu honetan ezarritako adierazleetatik eta ikasleen presentziari, parte-hartzeari, ikaskuntzari, ongizateari eta aurrerapenari buruz eskuragarri dauden ebidentzietatik abiatuta.

c) Hala dagokionean, hobekuntza-proposamenak egitea, ikastetxeen erantzun inklusiboa indartzeko, eta adostutako jardueren jarraipena egitea.

d) Lankidetza sustatzea hezkuntzarako laguntza-zerbitzuekin, beste ikastetxe batzuekin, erakundeekin eta inguruneko eragileekin, jardunbide inklusiboak zabaltzeko eta laguntza-sarea indartzeko.

35. artikulua. Hezkuntzan laguntzeko eta inklusio-maila ebaluatzeko zerbitzuak

1. Hezkuntzarako laguntza-zerbitzuek neurri eta laguntza unibertsalak planifikatzen, aplikatzen, haien jarraipena egiten eta hobetzen lagunduko diete ikastetxeei, beren eginkizunen arabera, batez ere berrikuntza metodologikoari, irisgarritasunari, inklusioari, bizikidetzari, ongizateari eta aniztasunaren kudeaketari dagokienez.

2. HeziLab Ikaskuntzarako Berrikuntza Zentroak eta BiziLab Inklusioa, Bizikidetza eta Aniztasunaren Kudeaketa Garatzeko Zentroak laguntza, aholkularitza, prestakuntza eta baliabideak emango dizkiete ikastetxeei, beren eginkizunei dagozkien eremuetan.

3. Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektiba Institutua lankidetzan arituko da, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak zehazten dituen baldintzetan, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan hezkuntza-inklusioaren mailari eta aniztasunari emandako erantzunari buruzko diagnostikoak eta txostenak egiten.

VI. KAPITULUA. HEZKUNTZA-ARLOAN ESKUMENA DUEN SAILAREN EKINTZAK, HEZKUNTZA-SISTEMA INKLUSIBO BATERANTZ AURRERA EGITEKO

36. artikulua. Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren ekintzak

1. Hezkuntzaren arloko eskumena duen sailak, bere eskumenak baliatuz eta ikastetxeen autonomia alde batera utzi gabe, neurri eta laguntza unibertsalen aplikazioa, jarraipena eta hobekuntza bultzatzeko eta hezkuntza-sistema inklusibo baterantz aurrera egiteko beharrezkoak diren ekintzak bultzatuko ditu.

2. Horretarako, beste sail batzuekiko, foru-aldundiekiko, udalekiko eta irabazi-asmorik gabeko erakunde publiko edo pribatuekiko koordinazioa sustatuko du, bereziki gizarte-, osasun- eta komunitate-eremuetan, betiere erakunde bakoitzaren eskumen-banaketa errespetatuz.

3. Era berean, Haur eta Nerabeentzako Erakunde arteko eta Sektore arteko Organoaren esparruan edo aplikatzekoak diren beste koordinazio-tresna batzuen esparruan, gizarte-, gizarte-, hezkuntza- eta komunitate-arloko lankidetza-espazioak sustatu ahal izango ditu, ikastetxeei ikasleen aniztasunari erantzun inklusiboa ematen laguntzeko.

4. Hezkuntza-arloan eskumena duen sailak ekitatearen, inklusioaren, zaurgarritasunaren eta hezkuntza-konplexutasunaren adierazleak hartuko ditu kontuan, ikastetxeei laguntzeko baliabideen, laguntzen eta jarduketen plangintza bideratzeko.

5. Unibertsitateekin eta irakasleen hasierako eta etengabeko prestakuntzan eskumena duten beste erakunde batzuekin lankidetzan, prestakuntza-prozesuak sustatuko ditu erantzun inklusiboa emateko aniztasunari, irisgarritasun unibertsalari, ikaskuntzarako diseinu unibertsalari, bizikidetza positibo eta hezkidetzakoari, ongizateari eta hezkuntza-praktiken hobekuntzari.

6. Ikastetxeei orientabideak, tresnak eta baliabideak emango dizkie oztopoak identifikatzen laguntzeko, babes-faktoreak indartzeko, proposamen didaktiko inklusiboak garatzeko, autoebaluazio-prozesuak egiteko eta beren kulturak, politikak eta praktikak etengabe hobetzeko.

7. Bere eskumenen esparruan, behar diren jarduketak egingo ditu ikastetxeetako instalazioek, espazioek, altzariek, baliabideek eta ingurune digitalek aurrera egin dezaten irisgarritasun unibertsalaren, segurtasunaren, ergonomiaren, jasangarritasunaren eta ongizatearen irizpideak betetzen.

XEDAPEN INDARGABETZAILEA

Indargabetuta geratzen dira agindu honetan ezarritakoaren aurkakoak diren maila bereko edo beheragoko xedapen guztiak.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa. Garapena eta aplikazioa.

Hezkuntza-arloan eskumena duen sailburuordetzari ahalmena ematen zaio agindu honetan xedatutakoa garatzeko, aplikatzeko eta haren jarraipena egiteko beharrezkoak diren jarraibideak, ebazpenak eta egintza guztiak emateko, bai eta ikastetxeetan aplikatzea erraztuko duten orientabideak, adierazleak, tresnak eta tresnak zehazteko ere.

Bigarrena. Indarrean jartzea.

Agindu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.