



AGINDUA, HEZKUNTZAKO SAILBURUARENA, ZEINAREN BIDEZ AURRETIKO KONTSULTA EGITEN BAITA XEDAPEN OROKOR BAT EGITEKO, ZEINAREN BIDEZ ALDATZEN BAITA HEZKUNTZAKO SAILBURUAREN 2024KO URTARRILAREN 22KO AGINDUA, HAUR HEZKUNTZAKO EBALUAZIOA ETA OINARRIZKO HEZKUNTZAKO ETA BATXILERGOKO EBALUAZIOA, MAILAZ IGOTZEA ETA, HALA BADAGOKIO, TITULAZIOA ARAUTZEN DITUENA.

2022ko uztailaren 15ean, Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legea argitaratu zen EHAAn. Lege horrek beste testu artikulatu oso batean sartu eta integratzen ditu xedapen orokorrak egiteko prozeduraren arloko arau guztiak, eta orain arte indarrean egon den Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren abenduaren 22ko 8/2003 Legea ordeztu du.

Zehazki, 11. artikuluan (Herritarrei alde aurreko kontsulta egitea) honako hau zehazten da:

"1. Xedapen orokorraren izapidetzea sustatzen duen zuzendaritza-zentroak edo organoak kontsulta publikoan bilduko du, testu juridiko arauemaileen proposamenak idatzi aurretik, herritarren iritzia. Herritarrei alde aurreko kontsulta egiteko izapidetan beharrezkoak diren neurriak hartuko dira, emakumeen eta gizonen ordezkariak orekatua izango dela eta arautu beharrek eremuan edo sektorean berdintasuna sustatzen duten elkarteek parte hartuko dutela ziurtatzeko. Era berean, aurretiazko kontsultetan parte hartzen duten pertsona guztien hizkuntza-eskubideak errespetatuko dira, bai administrarietan, bai herritarrenak.

2. Aurretiazko kontsulta kapitulu honek arautzen duen prestaketa-fasean sartzen da, kontuan hartuta herritarrekiko interakzio-izapide bat dela, xedapenaren hartzaile izan daitezkeen pertsona guztiek beren iritzia emateko aukera izan dezaten, behar adinako epean eta hamabost egunetik beherakoa izan gabe, eta testu juridiko jakin bat onartu aurretik.

3. Aurretiazko kontsultaren izapidea xedapen orokorraren izapidetzea sustatzen duen zuzendaritza-zentroak edo -organoak bete ahal izango du, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Publikoaren egoitza elektronikoko iragarki-taulan iragarkia jarrita. Hala, herritarrei berariaz gonbidatuko zaie informazioaz iritzia eman dezaten, honako hauei buruz: araua onartzeko beharra eta egokitasuna, arauaren helburuak, konpondu nahi diren arazoak eta izan litezkeen bestelako aukera erregulatzaile eta ez-erregulatzaileak.

4. Testu juridiko arauemaile bat alde aurretik onartu ondorengo araugintza-prozeduraren instrukzio-fasean, entzunaldiaren eta informazio publikoaren izapideak bete egin dezake, memorietan jasota utzita, artikulua honetan herritarren parte-hartzeari buruz jasotako eskakizuna. "

Hezkuntza Sailak aurreikusita dauka Hezkuntzako sailburuaren 2024ko urtarrilaren 22ko Aginduaren artikulua bat aldatzea. Agindu horren bidez, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta, Oinarrizko Hezkuntzan eta Batxilergoan, ebaluazioa, mailaz igotzea eta, hala badagokio, titulazioa arautzen dira.



Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legearekin bat etorriz, herritarrek arauak egiteko prozeduran parte har dezaten sustatzeko, arau-proiektua egin aurretik, kontsulta publikoko aldi bat irekitzen da, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioaren web-atariaren bidez, herritarren eta etorkizuneko arauak uki ditzakeen erakunde adierazgarrienen iritzia jaso ahal izateko, honako gai hauei buruz:

1.- Ekimenaren bidez konpondu nahi diren arazoak:

Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzaren abenduaren 21eko 17/2023 Legeak honako hau jasotzen du euskal hezkuntza-sistemaren printzipio gisa: «Inklusioaren, ekitatearen, gizarte-kohesioaren, emakumeen eta gizonen berdintasunaren eta hezkuntza-sistemako aniztasunaren bermearren printzipioak babestea ikastetxe guztietan».

Maiatzaren 30eko 75/2023 Dekretuak (Haur Hezkuntzako curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa), maiatzaren 30eko 77/2023 Dekretuak (Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa) eta maiatzaren 30eko 76/2023 Dekretuak (Batxilergoko curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzekoa) etapa horiek antolatzeke arau orokorrak txertatzen dituzte, bai eta ebaluazio, sustapen eta titulazioari buruzkoak ere, eta horiek guztiak zabaldu eta zehaztu behar dira.

Hezkuntzako sailburuaren 2024ko urtarrilaren 22ko Aginduaren bidez arautzen dira Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igarotzea eta titulazioa, hala badagokio. Aldi berean, euskal hezkuntza-sistemaren erronka da atzerritar jatorriko ikasleen etorrerarekin batera datorren errealitate berrira egokitzen jarraitzea. Testuinguru horretan, 2024ko urtarrilaren 22ko Agindu hori doitzeko beharra ikusten da, zenbait hobekuntza txertatuz atzerritar jatorriko ikasleen ebaluazioan.

Alde batetik, kontuan hartu behar da Hezkuntza sailburuordearen ebazpenak, unibertsitateaz kanpoko hezkuntzan Euskara eta Literaturatik Salbuesteko Eskaerak Ebazteko jarraibideak ematen dituenak, berrikuntza gisa ezartzen duela Haur Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan ez dela salbuespenik emango Euskara eta Literaturan. Horrela, beste hezkuntza-sistema batetik datorren ikasle bat euskal hezkuntza-sisteman sartzen denean eta Euskara eta Literaturaren ebaluaziotik salbuesteko jarraibide hauetan ezarritako baldintzak betetzen ez dituenean, ikastetxeak lan-proposamen egokitu bat ezarriko du Euskara eta Literatura arlorako, ikaslearen Jarduera Plan Pertsonalizatuaren barruan. Proposamen hori euskal hezkuntza-sisteman sartzen denetik gehienez ere bi ikasturterako egingo da. Ikasle horiek lan-proposamen honetan ezarritako helburuen eta ebaluazio-irizpideen arabera ebaluatuko dira, eta Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egongo dira. Ezarritako aldia amaitzean, ikaslea matrikulatuta dagoen ikasturteko curriculum-mailaren arabera ebaluatuko da Euskara eta Literatura.

Bestalde, euskal hezkuntza-sisteman berriki sartu diren ikasleen harrera hobetzeko eta hizkuntza-errefortzua antolatzeke "Eusle" programa aldatu egin da, eta Lehen Hezkuntzako 3. mailatik Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 4. mailara bitarteko ikasleak sartu dira. Programa honen abiapuntua da beharrezkoa dela berdinen arteko harremana eta lankidetzak hizkuntza ikasteko, baina, era berean, beharrezkoa da komunikazio-hizkuntza, euskara, ikasteko lan intentsibo eta espezifikoak, erabileran oinarrituta, egitea, hasiera batean berdinekin interakzioan aritzeko eta, ondoren, curriculuma eskuratzeko. Horrela, "Euslek" ikasgelako jardueretan pixkanaka parte hartzea planifikatzea proposatzen du, ikasle etorkinei eskolako komunikazio-hizkuntzan oinarrizko komunikazio-trebetasunak eskuratzen lagunduz eta, era berean, hizkuntzaren erabilera praktikoa ahalbidetzen dieten arloak edo ikasgaiak (gorputz-hezkuntza,

plastika...) baloratu. Horretarako, ordu-banaketa aztertu beharko da, zer unetan landuko diren espezifikoki komunikazio-hizkuntza, euskara, zer unetan komeni den gainerako ikasleekiko interakzioa sustatzea... Iritsi berri diren ikasleei arreta emateko funtsezko printzipioetako bat da murgiltze-programa ohiko ikasgelarekin edo erreferentziazko gelarekin partekatzea. Hala, murgiltze-espazioa irekia izango da, funtzionamendu malgua izango du eta hizkuntzaren ikaskuntza sustatuko du eskola inklusiboaren testuinguruan. Horregatik, ikasleen beharretatik eta ezaugarrietatik abiatuta, erabaki metodologikoak eta antolamendukoak hartu beharko dira curriculumean sartzeari dagokionez. Ikastetxearen hezkuntza-ekintzaren zati bat da, eta, ondorioz, ikastetxearen hizkuntza-proiektuaren parte izan behar du.

Testuinguru horretan, Hezkuntzako sailburuaren 2024ko urtarrilaren 22ko Agindua egokitzeak beharra ikusten da. Agindu horren bidez, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta, hala badagokio, Oinarrizko Hezkuntzako eta 2024ko Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igarotzea eta titulazioa arautzen dira, atzeritar jatorriko ikasleen ebaluazioan hobekuntza batzuk txertatuz.

Horregatik, V. KAPITULUAN (EBALUAZIOA, MAILAZ IGAROTZEA ETA TITULAZIOA OINARRIZKO HEZKUNTZAN), 30.7 artikuluan, zehazki, honako hau ezartzen da:

7. – Hezkuntza-arloan eskumena duen sailak onartutako programa baten esparruan, salbuespenez eta aldi baterako, jarduketa-plan pertsonalizatuak arlo edo ikasgai batzuk ez kalifikatzea badakar, kalifikaziorik eza «Kalifikaziorik gabe» (TZ) adierazpenaren bidez zehaztu beharko da. Kasu horretan, nahitaezkoa izango da honako baldintza hauek betetzea:

- a) Ikasleak arlo, jakintzagai edo esparru hori aurreko ikasturteetan egin ez izana.*
- b) Ikaslearen APPan ez agertzea dagokion arloaren, ikasgaiaren edo esparruaren curriculum-garapena.*
- c) Arlo, ikasgai edo esparru bereko kalifikaziorik ezak ikasturte bateko iraupena ez gainditzea.*

2.- Proiektatutako erregulazioaren premia eta horri buruz indarrean dagoen araudia.

Orain arte, ebaluazioa, mailaz igarotzea eta titulazioa Hezkuntzako sailburuaren 2024ko urtarrilaren 22ko Aginduaren bidez arautu dira. Agindu horren bidez, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igotzea eta, hala badagokio, titulazioa arautzen dira.

3.- Arauaren helburuak.

Agindu berri honen xedea da Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioari, mailaz igarotzeari eta titulazioari buruzko araudia aldatzea.

Zehazki, helburua da sortzen diren beharrianetara berrikustea eta egokitzea, lehen adierazi den bezala, eta, ondorioz, Hezkuntzako sailburuaren 2024ko urtarrilaren 22ko Aginduaren 30.7 artikulua eguneratzea. Agindu horren bidez, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igotzea eta, hala badagokio, titulazioa arautzen dira.

4.- Izan litezkeen bestelako aukera erregulatzailerik eta ez-erregulatzailerik.

Bi aukera daude: «ekintzarik ez» aukera, hau da, 30.7 artikulua dagoen bezala mantentzea edo agindua aldatzeko aukera.

Erabat baztertzen da "ekintzarik ez" aukera, horren ondorioa egoera ahulean dauden ikasleen zati baten ebaluazio-prozesuari kalte egitea bailitzateke.

Hezkuntzaren zerbitzu publikoa nahitaez arautu behar da, batez ere hezkuntza gizarte garaikideen, sistema politiko demokratikoen eta herrialde baten garapen ekonomikoaren funtsezko zutabea delako.

Horrela, egungo ebaluazio-agindua aldatzeko agindua izapidetzen hastea erabaki da; izan ere, araudia eguneratzea beharrezkoa da, eta euskal hezkuntza-sistema eskola inklusiboa eta berritzailea lortzeko proposamenetara egokitzen dela bermatzeko bitartekorik onena da.

Horregatik guztiagatik, kontsultak:

- Erakunde publiko eta pertsona fisiko guztiei zabaltzen zaie, bai eta etorkizuneko araudi horren eraginpean egon daitezkeen erakunde, entitate edo elkarte guztiei ere.
- Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorraren web-atarian argitaratuko da Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Publikoaren egoitza elektronikoko iragarkitaulan, Legegunean eta Irekian.
- Hamabost egun balioduneko epea ezartzen da eragindako erakundeek, herritarrek eta erakundeek egokitzen jotzen dituzten iradokizun edo ohar guztiak aurkez ditzaten.

Aurretiako kontsultaren izapide hori da, beraz, une honetan aurreikusitako lege-eskemari jarraituz egiten dena. Gainera, arau-proiektua egin aurretik egiten da, Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren ekainaren 30eko 6/2022 Legearen 11. artikulua arautzen duen prestaketa-fasearen barruan.

Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen ekainaren 23ko 381/2024 Dekretuak emandako eskumenei jarraikiz, honako hau

XEDATU DUT:

Lehenengoa. – Kontsulta publikoaren izapidea egitea, xedapen orokor baten proiektua egin aurretik, zeinaren bidez aldatzen baita Hezkuntzako sailburuaren 2024ko urtarrilaren 22ko Agindua, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzako eta Batxilergoko ebaluazioa, mailaz igotzea eta, hala badagokio, titulazioa arautzen dituena.

Bigarrena. – Herritarrek eta arauak eragindako erakundeek, hala nahi badute, agindu honetan planteatutako alderdiei buruzko iritziak helaraz ditzakete hamabost egun balioduneko epean, agindua Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorraren web-atarian argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera.

Vitoria-Gasteiz, sinaduran ageri den egunean.

Begoña Pedrosa Lobato

HEZKUNTZAKO SAILBURUA