

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

1878

69/2010 DEKRETUA, martxoaren 2koa, Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluari dagokion curriculuma ezartzen duena.

Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 10.1. artikulua ezartzen duenez, Estatuko Administrazio Orokorrak finkatuko ditu Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalan aditzera emandako lanbide-prestakuntzako eskaintzak osatuko dituzten profesionaltasun-ziurtagiriak eta -tituluak, betiere Konstituzioaren 149.1.30. eta 7. artikuluan xedatutakoaren arabera eta Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiari kontsultatu ondoren.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 39.6. artikulua xedatzen duenez, Espainiako Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsultatu ostean, lanbide-heziketako ikasketei dagozkien titulazioak ezarriko ditu, baita titulazio horietako bakoitzaren curriculumaren oinarriko alderdiak ere.

Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 6. artikuluan definitzen da lanbide-heziketako tituluen egitura. Horretarako, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala, Europar Batasunak finkatutako arretarauak, eta gizarte-intereseko beste alderdi batzuk hartu dira kontuan. Bestalde, Errege Dekretu horren 7. artikulua zehazten du titulu horien lanbide-profila, eta horren bidez hartuko dira konpetentzia orokorra, konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak, eta, hala badagokio, tituluei dagozkien Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalaren konpetentzia-atalak.

Urriaren 29ko 1397/2007 Errege Dekretuak Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluak ezartzen ditu eta haren gutxieneko irakaskuntzak finkatzen ditu.

Bestetik, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen 1538/2006 Errege Dekretuaren 17. artikulua xedatzen duenez, hezkuntza-administrazioek ezarriko dituzte Lanbide Heziketako irakaskuntzen curriculumak. Edonola ere, Errege Dekretu horretan bertan xedatutakoa eta titulu bakoitza erregulatzen duten arauetan xedatutakoa errespetatu beharko dute.

Euskal Autonomia Erkidegoaren berezko eskumenei esparruari dagokionez, Autonomia Estatutuaren 16. artikuluan aditzera ematen denez, «Konstituzioaren lehen erabaki gehigarrian erabakitzen dena aplikatzeko, irakaskuntza, zabalera, maila, gradu, era eta

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

1878

DECRETO 69/2010, de 2 de marzo, por el que se establece el currículo correspondiente al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, establece en el artículo 10.1 que la Administración General del Estado, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 149.1.30.^a y 7.^a de la Constitución, y previa consulta al Consejo General de la Formación Profesional, determinará los títulos y los certificados de profesionalidad, que constituirán las ofertas de formación profesional referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 39.6 que el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las titulaciones correspondientes a los estudios de formación profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

El Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo define en el artículo 6, la estructura de los títulos de formación profesional, tomando como base el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social. El artículo 7 concreta el perfil profesional de dichos títulos, que incluirá la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales, las cualificaciones y, en su caso, las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en los títulos.

El Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y fija sus enseñanzas mínimas.

Por otro lado, el artículo 17 del precitado Real Decreto 1538/2006, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo, dispone que las Administraciones educativas establecerán los currículos de las enseñanzas de Formación Profesional respetando lo en él dispuesto y en las normas que regulen los títulos respectivos.

Así, en lo referente al ámbito competencial propio de la Comunidad Autónoma del País Vasco, el Estatuto de Autonomía establece en su artículo 16 que «En aplicación de lo dispuesto en la disposición adicional primera de la Constitución, es de la com-

espezialitate guztietan, Euskal Herriko Komunitate Autonomoaren konpetentziapean dago, Konstituzioaren 27. artikulua eta berori zehaztuko duten Lege Organikoei, haren 140.1.30 artikulua Estatuari ematen dizkion ahalmenei eta guztiori betetzeko eta bermatzeko behar den goi inspektioari kalterik egiteke».

Bestalde, otsailaren 26ko 32/2008 Dekretuak hezkuntza-sistemaren barruan Lanbide Heziketaren antolamendu orokorra ezartzen du Euskal Autonomia Erkidegoaren esparrurako.

Azaldutako aurrekariaren arabera, dekretu honen helburua da Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluari dagozkion Lanbide Heziketako irakaskuntzarako curriculumak ezartzea Euskal Autonomia Erkidegorako, Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluak ezartzen duen eta tituluaren gutxienezko irakaskuntzak finkatzen dituen urriaren 29ko 1397/2007 Errege Dekretuaren babesean.

Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluaren curriculumean alderdi hauek deskribatzen dira: alde batetik, tituluak adierazten duen lanbide-profila (kualifikazioak eta konpetentzia-atalak zerrendatzen dira, eta konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak deskribatzen dira); eta, bestetik, tituluak biltzen dituen helburu orokorren eta lanbide-moduluen bidez, besteak beste, ezarritako irakaskuntzak (lanbide-modulu bakoitzari dagozkion ikaskuntzaren emaitzak, ebaluazio-irizpideak eta edukiak, eta horiek antolatuta eta ezartzeko jarraibideak eta zehaztapenak barne hartuta).

Helburu orokorrak profileen deskribatzen diren konpetentzia profesional, pertsonal eta sozialetatik aterata dira. Haietan, ikasleak heziketa-zikloaren amaieran eskuratu behar dituen gaitasunak eta lorpenak adierazten dira; hortaz, heziketa-zikloa osatzen duten lanbide-moduluetako bakoitzean landu beharreko edukiak eta ikasleak bereganatu behar dituen ikaskuntzaren emaitzak lortzeko lehen iturria dira.

Modulu bakoitzean jasotako edukiak irakatsi eta ikasteko prozesuaren euskarria dira; ikasleak trebetasun eta abilezia teknikoak, etorkizun profesionalen aurrera egiteko kontzeptuzko oinarri zabala eta lortu nahi den kualifikazioarekiko lanbide-nortasun koherentea islatuko duten portaerak eskura dituzan.

Honako Dekretu hau bideratzean, emakumeen eta gizonen berdintasunerako otsailaren 18ko 4/2005 Legearen 19. artikulutik 22. artikulura bitartean aurreikusten diren izapideak bete dira.

Hori dela-eta, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak proposatuta, Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluak emandako txostenarekin eta gainerako aginduzko txostenekin, Euskadiko Aholku Batzorde Juridikoaren arabera, irailaren 12ko 167/2006 Dekretuak onartutako antolamendu eta funtzionamendu

petencia de la Comunidad Autónoma del País Vasco la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio del artículo 27 de la Constitución y Leyes Orgánicas que lo desarrollen, de las facultades que atribuye al Estado el artículo 149.1.30 de la misma y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía».

Por su parte, el Decreto 32/2008, de 26 de febrero, establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

De acuerdo con los antecedentes expuestos, el objetivo del presente Decreto es establecer para la Comunidad Autónoma del País Vasco el currículo para las enseñanzas de Formación Profesional correspondientes al título de Técnico en Emergencias Sanitarias, al amparo del Real Decreto 1397/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Emergencias Sanitarias y fija sus enseñanzas mínimas.

En el currículo del presente título, Técnico de Emergencias Sanitarias, se describen por un lado, el perfil profesional que referencia el título con la enumeración de cualificaciones y unidades de competencia y la descripción de las competencias profesionales, personales y sociales y por otro lado, las enseñanzas que establecen, entre otros elementos, los objetivos generales y módulos profesionales que lo componen con los resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y contenidos de cada uno de ellos, así como directrices y determinaciones para su organización e implantación.

Los objetivos generales extraídos de las competencias profesionales, personales y sociales descritas en el perfil, expresan las capacidades y logros que al finalizar el ciclo formativo el alumnado ha debido adquirir y son la primera fuente para obtener los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar y contenidos que se deben abordar en cada uno de los módulos profesionales que componen el ciclo formativo.

Los contenidos expresados en cada módulo, constituyen el soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado logre unas habilidades y destrezas técnicas, un soporte conceptual amplio para progresar en su futuro profesional y unos comportamientos que reflejen una identidad profesional coherente con la cualificación deseada.

En la tramitación del presente Decreto se han realizado los trámites previstos en los artículos 19 a 22 de la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres.

En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, con informe del Consejo Vasco de Formación Profesional y demás informes preceptivos, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de Euskadi, tal y como se determina en el artículo 33 del reglamento de organización y

erregelamenduaren 33. artikulua zehazten duenez, eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2010eko martxoaren 2an egindako bilkuran eztabaidatu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA
XEDAPEN OROKORRA

1. artikulua.– Xedea eta aplikazio-esparrua.

1.– Dekretu honek Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluari dagozkion Lanbide Heziketako irakaskuntzetarako curriculuma ezartzen du Euskal Autonomia Erkidegorako.

2.– Ikastetxeak duen autonomia pedagogikoaren eta antolamendukoaren ildotik, hari dagokio bere Ikastetxearen Ikasketa Proiektua ezartzea, eta proiektu horretan ezarriko ditu bere irakaskuntza-lanaren ezaugarriak eta nortasuna zehazteko, eta lanbide-moduluen programazioak prestatzeari buruzko irizpi-deak finkatzeko beharrezko erabakiak.

3.– Ikastetxearen Ikasketa Proiektuaren esparruan, heziketa-zikloaren arduraren irakasle-taldeari eta, zehazki, irakasle bakoitzari dagokio programazioak prestatzea. Horretarako, ezartzen diren helburu orokorrak kontuan izan behar dituzte, lanbide-modulu bakoitzean bildutako ikaskuntzaren emaitzak eta edukioak errespetatu behar dituzte, eta (oso garrantzitsua) irakaskuntzen erreferentziarako lanbide-profila hartu behar du euskarri.

II. KAPITULUA
TITULUAREN IDENTIFIKAZIOA ETA LANBIDE
PROFILA

2. artikulua.– Tituluaren identifikazioa.

Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluaren elementu hauek identifikatzen dute:

- Izena: Osasun-larrialdiak
- Maila: Erdi-mailako Lanbide Heziketa
- Iraupena: 2.000 ordu
- Lanbide-arloa: Osasungintza
- Kodea: INSN-3 (Irakaskuntzaren Nazioarteko Sailkapen Normalizatua)

3. artikulua.– Lanbide-profila.

Tituluari dagozkion lanbide-profila, konpetentzia orokorraren, konpetentzia profesionalen, pertsonalen eta sozialen, lanbide-kualifikazioen eta konpetentzia-atalen bidez adierazten da.

1.– Titulu honen konpetentzia orokorra honetan datza: larrialdi indibidual edo kolektibo baten nahiz katastrofe baten aurrean, pazientea osasun-zentroran

funcionamiento de la misma, aprobada por Decreto 167/2006 de 12 de septiembre y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 2 de marzo de 2010,

DISPONGO:

CAPÍTULO I
DISPOSICIÓN GENERAL

Artículo 1.– Objeto y ámbito de aplicación.

1.– Este Decreto establece para la Comunidad Autónoma del País Vasco el currículo para las enseñanzas de Formación Profesional correspondientes al título de Técnico en Emergencias Sanitarias.

2.– En el marco de la autonomía pedagógica y organizativa de que se dispone, corresponde al centro educativo establecer su Proyecto Curricular de Centro, en el cual abordará las decisiones necesarias para concretar sus características e identidad en la labor docente así como para determinar los criterios para elaborar las programaciones de los módulos profesionales.

3.– En el marco del Proyecto Curricular de Centro, corresponderá al equipo docente, responsable del ciclo, y a cada profesor o profesora en particular, elaborar las programaciones teniendo presente los objetivos generales que se establecen, respetando los resultados de aprendizaje y contenidos que cada módulo profesional contiene y, muy importante, teniendo como soporte el perfil profesional que referencia las enseñanzas.

CAPÍTULO II
IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO Y PERFIL
PROFESIONAL

Artículo 2.– Identificación del título.

El título de Técnico en Emergencias Sanitarias queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Emergencias Sanitarias.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Sanidad.
- Código: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Artículo 3.– Perfil profesional.

El perfil profesional, referente del título, se expresa a través de la competencia general, las competencias profesionales, personales y sociales y las Cualificaciones Profesionales y unidades de competencia que comprende.

1.– La competencia general de este título consiste en trasladar al o a la paciente al centro sanitario, prestar atención básica sanitaria y psicológica en el

lekualdatzea, ospitaleurreko ingurunean oinarrizko osasun-laguntza eta laguntza psikologikoa ematea, osasun-arloko teleoperazio- eta telelaguntza-jarduerak gauzatzea, eta larrialdi-planak, aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak eta osasun-logistika antolatu eta garatzen laguntzea.

2.- Konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak

Honako hauek dira titulu honen konpetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak:

a) Pazientea edo biktima ebakutzea mobilizatu eta immobilizatzeko teknikak erabilia, eta gidatzeko era haren baldintzetara egokitzea, erreferentziazko osasun-zentrora segurtasunez lekualdatzeko.

b) Bestelako larrialdi-egoeretan, estutasuneko eta hasierako oinarrizko arretako egoeretan oinarrizko bizi-euskarriko teknikak (aireztapenekoak eta zirkulaziokoak) aplikatzea.

c) Mota orotako larrialdietan eta katastrofeetan biktimak sailkatzen laguntzea, goragoko mailako erizain arduradunak gainbegiratuta eta haren jarraibideak betez.

d) Pertsonal medikoari eta erizaintzakoari laguntzea osasun-larrialdiko egoeran dagoen pazienteari bizi-euskarri aurreratua ematen.

e) Krisialdiko eta osasun-larrialdiko egoeretan, pazienteari, familiakoei eta eragindakoei oinarrizko laguntza psikologikoa ematea.

f) Teleoperazioa eta telelaguntza kudeatzen dituzten zentroetan jasotako osasun-laguntzaren eskaerari erantzutea.

g) Osasun-ibilgailuaren barnealdea eta bertako zuzkidura garbitu eta desinfektatzea, horiek higiezen baldintzetan mantentzeko.

h) Osasun-ibilgailuaren ekipo medikoak eta baliabide osagarriak egiaztatzea, haien funtzionamendua ziurtatzeko egiaztapen-protokoloak aplikatuta.

i) Osasun-materialaren izakinak lan-prozedura normalizatuen arabera kontrolatu eta berritzea, haiek eskuragarri izatea ziurtatzeko.

j) Ibilgailua eta osasungintzaz bestelako zuzkidura baldintza eraginkorretan mantentzea.

k) Pazienteei edo biktimei zuzendutako osasun-laguntzan eta horiek lekualdatzen jardutea, norbera babesteko, prebentzioko, segurtasuneko eta kalitateko protokoloek jarraituz.

l) Gertaeraren lekuan baliabideak garraiatu, banatu eta hornitzea ziurtatuko duten prozedura logistikokoak aplikatzea, esku-hartzearen ardura duen osasungintzariak jasotako jarraibideen arabera.

entorno pre-hospitalario, llevar a cabo actividades de tele operación y tele asistencia sanitaria y colaborar en la organización y desarrollo de los planes de emergencia, de los dispositivos de riesgo previsible y de la logística sanitaria ante una emergencia individual, colectiva o catástrofe.

2.- Competencias profesionales, personales y sociales.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título, son las que se relacionan a continuación:

a) Evacuar al paciente o víctima utilizando las técnicas de movilización e inmovilización y adecuando la conducción a las condiciones del mismo, para realizar un traslado seguro al centro sanitario de referencia.

b) Aplicar técnicas de soporte vital básico ventilatorio y circulatorio en situación de compromiso y de atención básica inicial en otras situaciones de emergencia.

c) Colaborar en la clasificación de las víctimas en todo tipo de emergencias y catástrofes, bajo supervisión y siguiendo indicaciones del superior sanitario responsable.

d) Ayudar al personal médico y de enfermería en la prestación del soporte vital avanzado al paciente en situaciones de emergencia sanitaria.

e) Prestar apoyo psicológico básico al paciente, familiares y afectados en situaciones de crisis y emergencias sanitarias.

f) Atender la demanda de asistencia sanitaria recibida en los centros gestores de tele operación y tele asistencia.

g) Limpiar y desinfectar el habitáculo del vehículo sanitario y su dotación para conservarlo en condiciones higiénicas.

h) Verificar el funcionamiento básico de los equipos médicos y medios auxiliares del vehículo sanitario aplicando protocolos de comprobación para asegurar su funcionamiento.

i) Controlar y reponer las existencias de material sanitario de acuerdo a los procedimientos normalizados de trabajo para asegurar su disponibilidad.

j) Mantener el vehículo y la dotación no sanitaria en condiciones operativas.

k) Actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas siguiendo los protocolos de protección individual, prevención, seguridad y calidad.

l) Aplicar los procedimientos logísticos que aseguran el transporte, la distribución y el abastecimiento de los recursos en el lugar del suceso, de acuerdo con las instrucciones recibidas por el mando sanitario responsable de la intervención.

m) Larrialdi-planak prestatu, gauzatu eta ebaluatze-ko datuak, arrisku-mapak eta aurreikus daitekeen arriskurako baliabideak ekartzea, zentro koordinatzaileko arduradunekin lankidetzan.

n) Komunikazio-ekipoak erabilita, esku hartzeko eremuaren eta zentro koordinatzailearen arteko komunikazioa ezarri eta mantentzea.

ñ) Pazienteen mugikortasun- eta garraio-beharrei erantzutea, eta haien pribatutasuna eta askatasuna ziurtatzea.

o) Zerbitzugintzako aldaketa teknologikoek eta antolamendukoek sorrarazitako lanpostuetara eta lan-egoera berrietara egokitzea.

p) Ezarritako arauak eta prozedurei jarraituz, arazoak ebaztea eta norbanako erabakiak hartzea, bere eskumeneko esparruaren barruan definituak.

q) Talde-lanean parte hartzea, laneko jarraibideetan hierarkia errespetatuz.

r) Bere eskubideez baliatzea eta lan-harremanen ondoriozko betebeharrak betetzea, indarrean dagoen legerian ezarritakoaren arabera.

s) Lanbide-karrera kudeatzea, enplegurako, auto-enplegurako eta ikaskuntzarako aukerak aztertuz.

t) Enpresa txikia sortzea eta kudeatzea, eta bideragarritasuna, plangintza eta merkaturatzea aztertzea.

u) Bizitza ekonomikoan, sozialean eta kulturean parte-hartze aktiboa izatea, jarrera kritikoa eta arduratsuekin.

3.- Titulu honetan biltzen diren Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalako kualifikazioen eta kompetentzia-atalen zerrenda

– Osatutako lanbide-kualifikazioak:

a) SAN025_2: Osasun-garraioa (otsailaren 20ko 295/2004 Errege Dekretua). Kompetentzia-atal hauek barne hartzen ditu:

- UC0069_1: Osasun-ibilgailuaren mantentze-lan prebentiboetan jardutea eta haren zuzkidura materiala kontrolatzea.

- UC0070_2: Pazienteari oinarritzko bizi-euskarria eta bizi-euskarri aurreraturako laguntza ematea.

- UC0071_2: Pazientea osasun-zentro erabilgarrira lekualdatzea.

- UC0072_2: Krisi-egoeretan, laguntza psikologiko eta sozialerako teknikak aplikatzea.

b) SAN122_2: Biktima anitzentzako eta katastrofeetarako osasun-laguntza (irailaren 16ko 1087/2005 Errege Dekretua). Kompetentzia-atal hauek barne hartzen ditu:

m) Aportar datos para elaborar, ejecutar y evaluar planes de emergencia, mapas de riesgo y dispositivos de riesgo previsible colaborando con los responsables del centro coordinador.

n) Establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador operando los equipos de comunicaciones.

ñ) Atender las necesidades de movilidad y transporte de los pacientes, víctimas y familiares garantizando su privacidad y libertad.

o) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales originados por cambios tecnológicos y organizativos en la prestación de los servicios.

p) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.

q) Participar en el trabajo en equipo, respetando la jerarquía en las instrucciones de trabajo.

r) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

s) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.

t) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad, de planificación y de comercialización.

u) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

3.- Relación de Cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales incluidas en el título:

– Cualificaciones Profesionales completas:

a) Transporte sanitario SAN025_2. (Real Decreto 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

- UC0069_1: mantener preventivamente el vehículo sanitario y controlar la dotación material del mismo.

- UC0070_2: prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.

- C0071_2: trasladar al paciente al centro sanitario útil.

- C0072_2: aplicar técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis.

b) Atención sanitaria a múltiples víctimas y catástrofes SAN122_2. (Real Decreto 1087/2005, de 16 de septiembre), que comprende las siguientes unidades de competencia:

- UC0360_2: Biktima anitzak eta katastrofeak dauden agertokietan, osasun-logistika antolatu eta garatzen laguntzea, krisi-egoeretan baliabideen hornidura eta kudeaketa ziurtatuz, eta koordinazio-lanetan parte hartuz.

- UC0361_2: Biktima anitzei hasierako osasun-laguntza ematea.

- UC0362_2: Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak prestatzen eta gauzatzen laguntzea.

- UC0072_2: Krisi-egoeretan, laguntza psikologiko eta sozialerako teknikak aplikatzea.

4. artikulua.— Lanbide-ingurunea

1.— Lanbide-irudi honek osasun-sektore publiko edo pribatuan egingo du lan, pazienteak edo biktimak lekualdatzen, eta hasierako osasun-laguntza eta laguntza psikologikoa ematen. Gainera, babes zibilarren esparruan, larrialdi kolektiboetan edo katastrofeetan osasun-logistika prestatu eta garatzen lagunduko du, eta larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak prestatzen parte hartuko du.

2.— Lanbide eta lanpostu garrantzitsuenak hauek dira:

- Osasun-garraioko teknikaria.
- Osasun-larrialdietako teknikaria.
- Telelaguntzako operadorea.
- Urgentziak eta larrialdiak koordinatzeko zentroetako operadorea.

III. KAPITULUA

HEZIKETA ZIKLOAREN IRAKASKUNTZAK, ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK, ETA IRAKASLEAK

5. artikulua.— Heziketa-zikloaren irakaskuntzak.

Heziketa-zikloaren irakaskuntzetan honako alderdi hauek sartzen dira:

1.— Heziketa-zikloaren helburu orokorrak:

a) Litezkeen patologiak zerrendatzea eta biktimak segurtasunez ebakutzeko esku-hartze prozedurak aztertzea.

b) Edozein patologia duten pazienteak eramanda egoera zailtan gidatzeko teknikak aztertzea, eta pazienteak edo biktima ebakutzean lekualdatze desgokiak osasunean izan ditzakeen ondorio organikoak identifikatzea.

c) Larritasun-zeinuak zerrendatzea, eta horiek jardun-irizpideekin eta -protokoloekin lotzea, biktimak sailkatzeko.

- UC0360_2: colaborar en la organización y el desarrollo de la logística sanitaria en escenarios con múltiples víctimas y catástrofes, asegurando el abastecimiento y la gestión de recursos y apoyando las labores de coordinación en situaciones de crisis.

- UC0361_2: prestar atención sanitaria inicial a múltiples víctimas.

- UC0362_2: colaborar en la preparación y en la ejecución de planes de emergencias y de dispositivos de riesgo previsible.

- UC0072_2: aplicar técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis.

Artículo 4.— Entorno profesional.

1.— Esta figura profesional ejerce su actividad profesional en el sector sanitario público o privado, relacionado con el traslado de pacientes o víctimas y la prestación de atención sanitaria y psicológica inicial, con la colaboración en la preparación y desarrollo de la logística sanitaria ante emergencias colectivas o catástrofes, así como participando en la preparación de planes de emergencia y dispositivos de riesgo previsible del ámbito de la protección civil.

2.— Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Técnico o técnica en Transporte Sanitario.
- Técnico o técnica en Emergencias Sanitarias.
- Operador u operadora de Teleasistencia.
- Operador u operadora de centros de Coordinación de Urgencias y Emergencias.

CAPÍTULO III

ENSEÑANZAS DEL CICLO FORMATIVO, ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS, Y PROFESORADO

Artículo 5.— Enseñanzas del ciclo formativo.

Las enseñanzas del ciclo formativo comprenden los siguientes aspectos:

1.— Objetivos generales del ciclo formativo:

a) Relacionar las posibles patologías analizando los procedimientos de intervención para evacuar a las víctimas de forma segura.

b) Analizar las técnicas de conducción en condiciones adversas y con pacientes que presenten distintas patologías identificando las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud, para evacuar al o a la paciente o víctima.

c) Enumerar signos de gravedad, relacionándolos con criterios y protocolos de actuación, para clasificar a las víctimas.

d) Bizi-arriskuaren zeinuak antzematea eta kanpo-ko zeinuak parametro normalekiko lotzea, pazientearen egoera zein den zehazteko.

e) Bihotz-biriketako bizkortze-maniobrak eta hasierako osasun-laguntzako teknikak aplikatzea, eta sintomak maniobreakin eta teknikekin lotzea, pazientea egonkortzeko.

f) Bizi-euskarri aurreraturako materiala eta sendagaiak identifikatzea, eta horiek pertsonal medikari eta erizaintzakoari laguntzeko beharrezko jardun-protokoloekin lotzea.

g) Larrialdi- eta krisi-egoerarako laguntza psikologikoko teknika egokiak aplikatzea, jardun-protokoloak aztertuta; pazienteei, familiakoei eta eragindakoei babesa emateko.

h) Erabiltzaileen beharrak abian jarri beharreko baliabideekin lotzea, hainbat egoera aztertuta; eskarri erantzuteko.

i) Ibilgailuaren eta osasungintzaz bestelako zuzkiduraren lehen mailako mantentze esku-hartzeak ezauzgarritzea, deskribatzea eta litekeen akatsarekin lotzea, ibilgailuari egoera eraginkorrean eusteko.

j) Materiala eta ekipoak garbitu eta desinfektatzeko eragiketak deskribatzea eta sor daitezkeen arazoen lotzea, ibilgailuak eta zuzkidura garbitu eta desinfektatzeko.

k) Osasun-ekipo eta -baliabide osagarrietan egin beharreko hasierako egiaztapenak identifikatzea, eta horien egoera haien funtzionamendua egiaztatzeko baldintza normalekin lotzea.

l) Jardun-protokoloak eta araudia aztertzea, eta baliabideak katalogatzea, horiek garraiatu, banatu eta horni daitezen ziurtatzeko.

m) Komunikazio-ekipoak deskribatzea eta egin beharreko eragiketa-segida zehaztea, esku hartzeko esparruaren eta zentro koordinatzailearen arteko komunikazioa ezarri eta mantentzeko.

n) Mapak eta planoak interpretatzea, eta ezaugarri geografikoak eta obra zibileko elementuak antzematea, zentro koordinatzaileari datuak emateko.

ñ) Dagokion lanbide-jarduerarekin lotutako arriskuak identifikatzea eta horiek babes-neurriekin lotzea, pazienteei edo biktimei zuzendutako osasun-laguntzan eta horiek lekualdatzen jarduteko.

o) Esku hartzeko aukerak aztertzea, eta ezbeharretan eta hondamenetan arriskuak identifikatu eta baloratzea, arazoak ebazteko eta erabakiak hartzeko.

p) Aginte-kateko kideen eginkizunak identifikatzea eta haien hierarkia aztertzea, horren arabera esku hartzeko.

d) Reconocer los signos de compromiso vital, relacionando desviaciones de signos externos respecto de los parámetros normales, para determinar el estado del o de la paciente.

e) Aplicar maniobras de reanimación cardiopulmonar y técnicas de asistencia sanitaria inicial, relacionando los síntomas con las maniobras y técnicas, para estabilizar al o a la paciente.

f) Identificar el material y medicación de soporte vital avanzado, relacionándolos con los protocolos necesarios de actuación para ayudar al personal médico y de enfermería.

g) Aplicar las técnicas de soporte psicológico indicadas en situaciones de emergencia y de crisis, analizando los protocolos de actuación, para prestar apoyo a pacientes, familiares y afectados o afectadas.

h) Relacionar las necesidades de los usuarios o usuarias con los recursos a movilizar, analizando distintas situaciones, para atender la demanda.

i) Caracterizar las intervenciones de mantenimiento de primer nivel del vehículo y dotación no sanitaria, describiéndolas y relacionándolas con el posible fallo, para mantener el vehículo en condiciones operativas.

j) Describir las operaciones de limpieza y desinfección de material y equipos describiéndolas y relacionándolas con los problemas que se pueden presentar, para limpiar y desinfectar los vehículos y dotación.

k) Identificar las comprobaciones iniciales en los equipos y medios auxiliares sanitarios relacionando su estado con las condiciones normales indicadas para verificar su funcionamiento.

l) Analizar los protocolos de actuación y la normativa determinando y catalogando los recursos para asegurar el transporte, la distribución y el abastecimiento de los mismos.

m) Describir los equipos de comunicaciones, determinando la secuencia de operaciones a realizar, para establecer y mantener la comunicación entre la zona de intervención y el centro coordinador.

n) Interpretar mapas, planos, reconociendo las características geográficas y elementos de obra civil, para aportar datos al centro coordinador.

ñ) Identificar los riesgos asociados a su actividad profesional, relacionándolos con las medidas de protección, para actuar en la prestación sanitaria y el traslado de pacientes o víctimas.

o) Analizar posibilidades de intervención identificando y valorando riesgos en siniestros y desastres para resolver problemas y tomar decisiones.

p) Identificar las funciones de los y las miembros de la cadena de mando, analizando su jerarquía para intervenir en función de la misma.

q) Lan-taldean harremanetan egotea, eta tolerantziaz, errespetuz eta zintzotasunez parte hartzea, talde-lanerako harreman egokiak izateko.

r) Erantzukizun etikoak eta legalak identifikatzea, eta indarrean dagoen legeria interpretatzea, pazientearen edo biktimaren pribatutasuna eta askatasuna ziurtatzeko.

s) Baldintza sozialak eta lanekoak arautzen dituen lege-esparrua aztertu ondoren, gizarteko agente aktibo gisa dituen eskubideak eta betebeharrak zein diren jakitea, herritar demokratiko gisa parte hartzeko.

t) Zerbitzugintzan laneko jarduerak baloratzea eta helburuak lortzeko prozesu orokorrean egiten duen ekarpena identifikatzea.

u) Ikasi eta enplegatzeko aukerak identifikatu eta baloratzea, lan-merkatuko eskaintzak eta eskaerak aztertuta, lan-ibilbidea kudeatzeko.

v) Negozio-aukerak antzematea, merkatuko eskaerak identifikatu eta aztertuta, enpresa txiki bat sortu eta kudeatzeko.

2.- Honakoa da heziketa-zikloa osatzen duten lanbide-moduluen zerrenda:

a) Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan preventiboak.

b) Osasun-logistika larrialdietan

c) Osasun-zuzkidura.

d) Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan

e) Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan.

f) Pazienteak ebakatu eta lekualdatzea.

g) Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan.

h) Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arrisku-entzarako baliabideak

i) Telelarrialdiak.

j) Oinarrizko anatomofisiologia eta patologia.

k) Ingeles teknikoa.

l) Laneko prestakuntza eta orientabidea.

m) Enpresa eta ekimen sortzailea

n) Lantokiko prestakuntza.

I. eranskinean zehaztu da lanbide-moduluen ordu-esleipena eta lanbide-moduluak zein kurtsotan eman beharko diren.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautu ditzakeen heziketa-eskaintzen arabera egokitu ahal izango da moduluen ordu-esleipena eta moduluek zein kurtsotan emango diren, dekretu honen 10. artikuluan xedatutakoarekin bat eginik.

2.- Lanbide-modulu bakoitzerako, ikaskuntzaren emaitzak (prestakuntzaldia amaitzean ikasleak jakin,

q) Relacionarse en el equipo de trabajo, participando con tolerancia, respeto y sinceridad, para mantener relaciones adecuadas al trabajo en equipo.

r) Identificar responsabilidades éticas y legales, interpretando la legislación vigente, para garantizar la privacidad y la libertad del o de la paciente o víctima.

s) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático o ciudadana democrática.

t) Valorar las actividades de trabajo en la prestación del servicio, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos.

u) Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.

v) Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.

2.- La relación de módulos profesionales que conforman el ciclo formativo:

a) Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo.

b) Logística sanitaria en emergencias.

c) Dotación sanitaria.

d) Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia.

e) Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia.

f) Evacuación y traslado de pacientes.

g) Apoyo psicológico en situaciones de emergencia.

h) Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles.

i) Tele emergencia.

j) Anatomofisiología y patología básicas.

k) Inglés Técnico.

l) Formación y Orientación Laboral.

m) Empresa e Iniciativa Emprendedora.

n) Formación en Centros de Trabajo.

La correspondiente asignación horaria y el curso en el que se deberán impartir los módulos profesionales señalados se detallan en el anexo I.

Tanto la asignación horaria como el curso en el que los módulos se deberán impartir se podrán adaptar a las distintas ofertas formativas que pudieran ser reguladas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en consonancia con lo dispuesto en el artículo 10 del presente Decreto.

2.- Para cada módulo profesional se establecen los resultados de aprendizaje que describen lo que se

ulertu eta egin dezan espero dena deskribatzen dutenak), eta ebaluazio-irizpideak eta eman beharreko edukiak ezartzen dira. II. eranskinean ezartzen da hori guztia.

3.- Lantokiko prestakuntzaren moduluari dagokionez, bigarren kurtsoaren azken 12 asteetan emango da. Modulu hori egin ahal izateko, ikastetxean egindako lanbide-modulu guztietan ebaluazio positiboa lortu behar da.

4.- Europako Batzordeak ezarritako oinarrizko kompetenziak garatzeko eta sakontzeko gomendioei jarraituz eta lehentasuneko arloekin lotzen den prestakuntzaren garapenaren indarrez, curriculumean Ingeles teknikoa modulu txertatuta landuko da heziketa-ziklo horretan atzerriko hizkuntza, betiere Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren hirugarren xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera.

6. artikulua.– Espazioak eta ekipamenduak.

Prestakuntza garatzeko, eta ezarritako emaitzak eta kompetenziak lortzeko gutxieneko espazioak eta ekipamenduak III. eranskinean zehazten dira.

7. artikulua.– Irakasleak.

1.- Heziketa-zikloko modulu bakoitzerako irakasleen espezialitateak eta irakasteko eskumena IV. eranskinaren 1. atalean ezartzen dira.

2.- Irakaskuntza-kidegoetako irakasleei oro har eskatzen zaizkien titulazioak otsailaren 23ko 276/2007 Errege Dekretuaren 13. artikuluan ezartzen dira. Irakasleen espezialitateetarako 1. atalean adierazten diren titulazio baliokideak (irakaskuntzaren ondorioetarako) IV. eranskinaren 2. atalean jasotzen dira.

3.- Hezkuntzakoaz bestelako administrazioetan barne hartuta dauden titulartasun pribatuko nahiz titulartasun publikoko ikastetxeetako irakasleentzat, titulua osatzen duten lanbide-moduluak emateko beharrezko titulazioak eta beste edozein eskakizun IV. eranskinaren 3. atalean zehazten dira.

IV. KAPITULUA

BESTE IKASKETA BATZUETARAKO SARBIDEAK
ETA LOTURA. BALIOZKOTZEA, SALBUESPENAK
ETA EGOKITASUNAK. BALIOKIDETASUNAK, ETA
ONDORIO AKADEMIKOAK ETA PROFESIONALAK.
URRUTIKO ESKAINTZA ETA BESTELAKO
MODALITATEAK

8. artikulua.– Beste ikasketa batzuetarako sarbideak eta lotura.

Osasun-larrialdietako teknikariaren titulua eduki-
tzeak aukera ematen du:

espera que conozca, comprenda y pueda realizar el alumnado al finalizar el periodo de formación, así como los criterios de evaluación y contenidos a impartir. Todo ello se establece en el anexo II.

3.- En relación con el módulo de Formación en Centros de Trabajo, se desarrollará en las últimas 12 semanas del segundo curso y se accederá una vez alcanzada la evaluación positiva en todos los módulos profesionales realizados en el centro educativo.

4.- Siguiendo las recomendaciones para el desarrollo y profundización de las competencias básicas establecidas por la Comisión Europea y en virtud del desarrollo de la formación relacionada con las áreas prioritarias, según lo establecido en la disposición adicional tercera de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, el tratamiento del idioma extranjero en este ciclo formativo se realizará incorporando a su currículo un módulo de Inglés Técnico.

Artículo 6.– Espacios y equipamientos.

La relación de espacios y equipamientos mínimos para el desarrollo de la formación y el logro de los resultados y competencias establecidas, viene detallado en el anexo III.

Artículo 7.– Profesorado.

1.- Las especialidades del profesorado y su atribución docente para cada uno de los módulos profesionales del ciclo formativo se establecen en el apartado 1 del anexo IV.

2.- Las titulaciones requeridas al profesorado de los cuerpos docentes, con carácter general, son las establecidas en el artículo 13 del Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero. Las titulaciones equivalentes a efectos de docencia, a las que se refiere el apartado 1 para las distintas especialidades del profesorado, son las recogidas en el apartado 2 del anexo IV.

3.- Las titulaciones requeridas y cualesquiera otros requisitos necesarios para la impartición de los módulos profesionales que conforman el título, para el profesorado de los centros de titularidad privada o titularidad pública de otras administraciones distintas de las educativas, se concretan en el apartado 3 del anexo IV.

CAPÍTULO IV

ACCESOS Y VINCULACIÓN A OTROS
ESTUDIOS. CONVALIDACIONES, EXENCIONES
Y CORRESPONDENCIAS. EQUIVALENCIAS Y
EFECTOS ACADÉMICOS Y PROFESIONALES.
OFERTA A DISTANCIA Y OTRAS MODALIDADES

Artículo 8.– Accesos y vinculación a otros estudios.

La posesión del título de Técnico en Emergencias Sanitarias permite:

1.– Erdi-mailako beste edozein heziketa-ziklotan zuzenean sartzeko.

2.– Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluak aukera emango du, hemezortzi urte beteta izanez gero eta dagokion salbuespenaren kaltetan izan gabe, lanbide-arlo bereko heziketa-zikloetan proba bidez sartzeko; baita beste heziketa-ziklo batzuetan sartzeko ere, eskatutako zikloetarako lotura ematen duen Batxilergoaren modalitate berekoak direnean.

3.– Osasun-larrialdietako teknikariaren tituluak aukera emango du Batxilergoko edozein modalitate-tan sartzeko, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 44.1 artikuluan eta abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 16.3 artikuluan xedatutakoaren arabera.

9. artikulua.– Baliozkotzeak, salbuespenak eta egokitasunak.

1.– Zenbait heziketa-ziklok komunak dituzten lanbide-moduluak baliozkotu egingo dira, baldin eta izen berekoak, eduki berekoak, ikaskuntzaren emaitza gisa adierazitako helburu berekoak, ebaluazio-irizpide berekoak eta antzeko iraupenekoak badira. Nolanahi ere, maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren babesean Laneko prestakuntza eta orientabidea modulua edo Enpresa eta ekimen sortzailea modulua gaudituta dituenak modulu horiek baliozkotuta izango ditu lege horren babespeko beste edozein ziklotan.

2.– Otsailaren 26ko 32/2008 Dekretuaren 27. artikuluan ezarritakoaren arabera, Lantokiko prestakuntza lanbide-modulua osorik edo zati batean salbuestea erabaki ahal izango da, baldin eta heziketa-ziklo honekin lotutako lan-esperientzia egiaztatzen bada, artikulua horretan jasotako baldintzen arabera.

3.– «Laneko prestakuntza eta orientabidea» modulua baliozkotu ahal izateko, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 45.3 artikuluan ezarritako eskakizunak betetzeaz gain, gutxienez urtebeteko lan-esperientzia egiaztatu eta laneko arriskuen prebentzioko oinarritzko mailako teknikari-ziurtagiria izan beharko da. Ziurtagiriak prebentzio-zerbitzuen araudia onartzen duen urtarrilaren 17ko 39/1997 Errege Dekretuan xedatutakoaren arabera luzatua izan behar du.

4.– Enpresa eta ekimen sortzailea modulua baliozkotu ahal izateko, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 45.3 artikuluan ezarritako eskakizunak betetzeaz gain, gutxienez 3 urteko lan-esperientzia egiaztatu beharko da.

5.– Titulu honen profilarekin lotzen diren kompetentzia-unitate guztiak Aintzatespen eta Ebaluazio Sistemaren bidez egiaztatu dituztenek Ingeles tek-

1.– El acceso directo para cursar cualquier otro ciclo formativo de grado medio.

2.– El título de Técnico en Emergencias Sanitarias permitirá acceder mediante prueba, con dieciocho años cumplidos, y sin perjuicio de la correspondiente exención, a todos los ciclos formativos de grado superior de la misma familia profesional y a otros ciclos formativos en los que coincida la modalidad del bachillerato que facilite la conexión con los ciclos solicitados.

3.– El título de Técnico en Emergencias Sanitarias permitirá el acceso a cualquiera de las modalidades de Bachillerato, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 44.1 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y en el artículo 16.3 del Real decreto 1538/2006, de 15 de diciembre.

Artículo 9.– Convalidaciones, exenciones y correspondencias.

1.– Los módulos profesionales, comunes a varios ciclos formativos, de igual denominación, contenidos, objetivos expresados como resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y similar duración serán objeto de convalidación. No obstante, quienes hubieran superado el módulo de Formación y Orientación Laboral o el módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora en cualquiera de los ciclos formativos al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, tendrán convalidados dichos módulos en cualquier otro ciclo al amparo de la misma Ley.

2.– De acuerdo con lo establecido en el artículo 27 del Decreto 32/2008, de 26 de febrero, podrá determinarse la exención total o parcial del módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo por su correspondencia con la experiencia laboral, siempre que se acredite una experiencia relacionada con este ciclo formativo en los términos previstos en dicho artículo.

3.– El módulo de Formación y Orientación Laboral será objeto de convalidación siempre que se cumplan los requisitos establecidos en el artículo 45.3 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, y que se acredite, al menos, 1 año de experiencia laboral y se posea el certificado de Técnico en prevención de riesgos laborales, nivel básico, expedido de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención.

4.– El módulo de Empresa e Iniciativa Emprendedora será objeto de convalidación siempre que se cumplan los requisitos establecidos en el artículo 45.3 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre y que se acrediten, al menos, 3 años de experiencia laboral.

5.– Podrán solicitar la convalidación del módulo de Inglés Técnico quienes hayan obtenido la acreditación de todas las unidades de competencia asocia-

nikoko modulua baliozkotzea eskatu ahal izango dute, baldin eta gutxienez 3 urteko lan-esperientzia egiaztatu beharko dute, abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuaren 45.3. artikuluan xedatutakoaren indarrez.

6.– Ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiaztatzen diren konpetentzia-atalen eta moduluen arteko egokitasuna (horiek baliozkotzeko), eta titulu honetako lanbide-moduluen eta konpetentzia-atalen arteko egokitasuna (horiek egiaztatzeko) V. eranskinean jasotzen dira.

10. artikulua.– Urrutiko eskaintza eta bestelako modalitateak.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ziklo honetako irakaskuntzak araubide orokorrean ezarritakoaz bestelako eskaintza osoaren modalitatean eta urrutiko irakaskuntzan edo beste modalitate batzuetan eskaini ahal izateko baimena eta eskaintza horren oinarritzko alderdiak (hala nola, moduluen iraupena eta sekuentziarioa) arautuko ditu, hala badagokio.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.– Titulazio baliokideak eta lanbide-trebakuntzekiko lotespena.

1.– Errege-dekretu honetan Laneko prestakuntza eta orientabidea lanbide-modulurako ezarritako prestakuntzak trebatu egiten du laneko arriskuen prebentzioko oinarritzko mailako jardueretarako urtarilaren 17ko 39/1997 Errege Dekretuan ezarritako lanbide-erantzukizunez arduratzeko. Errege-dekretu horrek prebentzio-zerbitzuen araudia onartzen du.

2.– Hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren antolamendu orokorra ezartzen duen abenduaren 15eko 1538/2006 Errege Dekretuan ezarritakoaren arabera, dekretu honetan biltzen diren elementuek ez dute osatzen inolako lanbide-titulaturen jardunaren erregulazioa -indarrean dagoen legeriak lanbide-titulatuei lotzen dien lanbide-jardunaren esparruari dagokionez-

3.– «0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdiegoeretan» lanbide-moduluan, dekretu honetan ezarritako prestakuntzak urtarilaren 23ko 8/2007 Dekretuan ezarritako prestakuntza biltzen du -8/2007 Errege Dekretua, Osasun Sailarena, mediku ez diren langileek kanpoko desfibriladore automatikoak erabiltzeari buruzkoa-.

Bigarrena.– Lanbide Heziketako eta Etengabe-ko Ikaskuntzako Sailburuordetzak aukera izango du dekretu honen I. eranskinean ezarritakoaz bestelako iraupena duten proiektuak baimentzeko, baldin eta moduluen kurtsoak banaketa aldatzen ez bada eta titulua sortzeko errege-dekretuan modulu bakoitzari esleitutako gutxieneko orduak errespetatzen badira.

das al perfil de este Título a través del sistema de Reconocimiento y Evaluación y acrediten, al menos, 3 años de experiencia laboral, en virtud de lo dispuesto en el artículo 45.3 del Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre.

6.– La correspondencia de las unidades de competencia que se acrediten de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, con los módulos para su convalidación y la correspondencia de los módulos profesionales del presente título con las unidades de competencia para su acreditación se recogen en el anexo V.

Artículo 10.– Oferta a distancia y otras modalidades.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación regulará la autorización y aspectos básicos, como la duración y secuenciación de los módulos, de la posible oferta de las enseñanzas de este ciclo, en la modalidad de oferta completa distinta de la establecida en régimen general, así como, para la enseñanza a distancia u otras modalidades.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– Titulaciones equivalentes y vinculación con capacitaciones profesionales.

1.– La formación establecida en este Decreto en el módulo profesional de Formación y Orientación Laboral capacita para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel básico en prevención de riesgos laborales establecidas en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención.

2.– De conformidad con lo establecido en el Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, los elementos recogidos en el presente Decreto no constituyen una regulación del ejercicio de profesión titulada alguna con respecto al ámbito del ejercicio profesional vinculado por la legislación vigente a las profesiones tituladas.

3.– La formación establecida en el presente Decreto en el módulo profesional 0055 Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia, recoge la formación establecida en el Decreto 8/2007, de 23 de enero, del Departamento de Sanidad, sobre el uso de desfibriladores externos automáticos por personal no sanitario.

Segunda.– La Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, podrá autorizar proyectos con distinta duración a la establecida en el anexo I de este Decreto, siempre que no se altere la distribución de módulos por cursos y se respeten los horarios mínimos atribuidos a cada módulo en el Real Decreto de creación del título.

AZKEN XEDAPENA

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2010ko martxoaren 2an.

Lehendakaria,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIEGUEZ.

I. ERANSKINA

LANBIDE MODULUEN ZERRENDA, ORDU
ESLEIPENA ETA KURTSOA

DISPOSICIÓN FINAL

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 2 de marzo de 2010.

El Lehendakari,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIEGUEZ.

ANEXO I AL DECRETO 69/2010, DE 2 DE MARZO

RELACIÓN DE MÓDULOS PROFESIONALES,
ASIGNACIÓN HORARIA Y CURSO DE
IMPARTICIÓN

Kodea	Lanbide-modulua	Ordu-esleipena	Kurtsoa
0052	1.- Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan prebentiboak	84	2.a
0053	2.- Osasun-logistika larrialdietan	168	2.a
0054	3.- Osasun-zuzkidura	132	1.a
0055	4.- Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan	231	1.a
0056	5.- Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan	264	1.a
0057	6.- Pazienteak ebakatu eta lekualdatzea	231	1.a
0058	7.- Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan	63	2.a
0059	8.- Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskuetaarako baliabideak	84	2.a
0060	9.- Telelarrialdiak	63	2.a
0061	10.- Oinarrizko anatomofisiologia eta patologia	99	1.a
E100	11.- Ingeles teknikoa	33	1.a
0062	12.- Laneko prestakuntza eta orientabidea	105	2.a
0063	13.- Enpresa eta ekimen sortzailea	63	2.a
0064	14.- Lantokiko prestakuntza	380	2.a
	Zikloa guztira	2.000	

<i>Código</i>	<i>Módulo profesional</i>	<i>Asignación horaria</i>	<i>Curso</i>
0052	1. Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo	84	2.º
0053	2. Logística sanitaria en emergencias	168	2.º
0054	3. Dotación sanitaria	132	1.º
0055	4. Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia	231	1.º
0056	5. Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia	264	1.º
0057	6. Evacuación y traslado de pacientes	231	1.º
0058	7. Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	63	2.º
0059	8. Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	84	2.º
0060	9. Tele emergencia	63	2.º
0061	10. Anatomofisiología y patología básicas	99	1.º
E100	11. Inglés Técnico	33	1.º
0062	12. Formación y Orientación Laboral	105	2.º
0063	13. Empresa e Iniciativa Emprendedora	63	2.º
0064	14. Formación en Centros de Trabajo	380	2.º
	<i>Total ciclo</i>	<i>2.000</i>	

II. ERANSKINA

LANBIDE MODULUAK: IKASKUNTZAREN
EMAITZAK, EBALUAZIO IRIZPIDEAK ETA
EDUKIAK

1. lanbide-modulua: Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan prebentiboak.

Kodea: 0052

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 84 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.- Motorraren eta horren sistema osagarri-en oinarritzko mantentze-lanak egiten ditu, horien funtzionamendu-printzipioak aztertuta, eta beharrezko mantentze-jardunak justifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Motor motak eta horien zatiak identifikatu ditu.

ANEXO II AL DECRETO 69/2010, DE 2 DE MARZO

MÓDULOS PROFESIONALES: RESULTADOS DE
APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y
CONTENIDOS

Módulo profesional 1: mantenimiento mecánico preventivo del vehículo.

Código: 0052.

Curso: 2.º

Duración: 84 horas.

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Realiza operaciones de mantenimiento básico del motor y de sus sistemas auxiliares analizando sus principios de funcionamiento y justificando las actuaciones de mantenimiento requeridas.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado las clases de motores y sus partes.

b) Motorren funtzionamendua eta ezaugarriak deskribatu ditu.

c) Banaketaren funtzionamendua deskribatu du.

d) Olio motak bereizi ditu.

e) Hozte-sistemaren osagaiak azaldu ditu.

f) Elikadura-, ihes- eta abio-sistemen funtzionamendua deskribatu du.

g) Motorraren matxura ohikoenak deskribatu ditu.

h) Hozte-sistemaren oinarritzko elementuak (erradiadorea, termostatoa eta zorroak, besteak beste) ordezkatu ditu, ihesik ez dagoela egiaztatu du eta ezarritako estutze-pareak aplikatu ditu.

i) Ibilgailuaren iragazkiak (aire-iragazkia, olio-iragazkia eta gasolio-iragazkia, besteak beste) ordezkatu ditu.

j) Zerbitzuko uhalak fabrikatzailearen zehaztapenen arabera ordezkatu ditu.

2.- Indarra transmititzeko sistemetan eta errodaje-trenetan oinarritzko mantentze-lanak egiten ditu, eta horien eginkizuna, ezaugarriak eta funtzionamendua aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Transmisioaren ezaugarriak eta funtzionamendua deskribatu ditu.

b) Esekiduraren elementuak eta motak zerrendatu ditu.

c) Direkzio-sistema eta horren funtzionamendua deskribatu ditu.

d) Transmisio- eta errodaje-sistemekin lotutako matxura ohikoenak deskribatu ditu.

e) Pneumatikoen egoera (marrazkia eta presioak, besteak beste), horien motak eta gurpilen ezaugarriak zehaztu ditu.

f) Balazta-sistemaren multzo nagusiak identifikatu eta deskribatu ditu.

g) Transmisio-sistemak, indarrekoak eta errodaje-trenak mantentzeko lanak zerrendatu ditu.

h) Ibilgailuaren fluidoaren maila eta egoera egiaztatu ditu.

i) Ibilgailua mantentzeko planaren arabera aldatu ditu fluidoak.

j) Gurpilak aldatzeko prozedura bete eta justifikatu du.

k) Egindako mantentze-lanei buruzko dokumentuak bete ditu.

b) Se ha descrito el funcionamiento y las características de los diferentes motores.

c) Se ha descrito el funcionamiento de la distribución.

d) Se han diferenciado los diversos tipos de aceites.

e) Se han explicado los componentes del sistema de refrigeración.

f) Se ha descrito el funcionamiento de los sistemas de alimentación, escape y arranque.

g) Se han descrito las averías más frecuentes del motor.

h) Se han sustituido elementos básicos del circuito de refrigeración (radiador, termostato, manguitos, entre otros), comprobando la ausencia de fugas y aplicando los pares de apriete establecidos.

i) Se ha realizado la sustitución de los diferentes filtros del vehículo (filtro del aire, filtro de aceite, filtro de gasóleo, entre otros).

j) Se han repuesto las correas de servicio según las especificaciones del fabricante.

2.- Realiza operaciones de mantenimiento básico en los sistemas de transmisión de fuerza y trenes de rodaje analizando su misión, características y funcionamiento.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las características y el funcionamiento de la transmisión.

b) Se han enumerado los elementos de la suspensión y los tipos.

c) Se ha descrito el sistema de dirección y su funcionamiento.

d) Se han descrito las averías más frecuentes relacionadas con los sistemas de transmisión y rodaje.

e) Se ha determinado el estado de los neumáticos (dibujo, presiones, entre otros) sus tipos y usos y los componentes de las ruedas.

f) Se han identificado y descrito los conjuntos más significativos del sistema de frenado.

g) Se han enumerado las operaciones de mantenimiento de los sistemas de transmisión, de fuerza y trenes de rodaje.

h) Se ha comprobado el nivel y estado de los diferentes fluidos del vehículo.

i) Se han realizado los cambios de fluidos según el plan de mantenimiento del vehículo.

j) Se ha realizado y justificado el procedimiento de cambio de ruedas.

k) Se han cumplimentado los documentos de operaciones realizadas de mantenimiento.

l) Laneko arriskuen prebentziorako prozedurak deskribatu eta aplikatu ditu.

3.– Instalazio elektrikoan oinarrizko mantentze-lan txikiak egiten ditu eta haren osagai nagusiak diagnostikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Magnitude elektriko nagusiak eta horien neurri-unitateak deskribatu ditu.

b) Karga- eta abio-sistema identifikatu du.

c) Ibilgailuaren sistema osagarriak deskribatu ditu.

d) Laguntza-lekuko ekipoen eta elementuen elikadura zuzena egiaztatu du.

e) Soinu- eta argi-seinaleen funtzionamendua egiaztatu du.

f) Ibilgailuaren elementu elektrikoak (faroak, lanparak, fusibleak eta haizetako-garbigailuen motorrak eta eskuilak, besteak beste) muntatu eta desmuntatu ditu.

g) Laneko arriskuen prebentziorako prozedurak deskribatu eta aplikatu ditu.

h) Konpondutako sistema elektrikoaren funtzionamendua egiaztatu du.

i) Mantentze-lanei buruzko dokumentuak bete ditu.

4.– Ibilgailuaren eta haren ekipamenduaren eraginkortasun-egoera egiaztatzen du, antzemandako matxura sinpleak konponketa-teknikarekin lotuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Ibilgailuaren eraginkortasun-egoera egiaztatu du.

b) Ezarritako planaren arabera egin ditu ibilgailuaren eta horren ekipamenduaren oinarrizko mantentze-lan prebentiboak.

c) Ibilgailuaren zati edo mekanismoen matxura nagusiak funtsean azaldu ditu.

d) Ibilgailuaren matxurak antzemateko oinarrizko prozedurak aplikatu ditu.

e) Ibilgailuaren komunikazio-sisteman esku hartzen duten ekipoa eta elementuak identifikatu ditu.

f) Ibilgailuaren matxura jakin baten aurrean, jardun-prozedura eta/edo ebazpide egokiak aukeratu ditu.

g) Behar bezala funtziona dezan, ibilgailua aldizka mantentzearen garrantzia baloratu du.

l) Se han descrito y aplicado los procedimientos de prevención de riesgos laborales.

3.– Efectúa pequeñas operaciones de mantenimiento básico en la instalación eléctrica diagnosticando sus componentes principales.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las principales magnitudes eléctricas y sus unidades de medida.

b) Se ha identificado el sistema de carga y arranque.

c) Se han descrito los sistemas auxiliares del vehículo.

d) Se ha verificado la correcta alimentación de los equipos y elementos del habitáculo asistencial.

e) Se ha verificado el funcionamiento de las señales acústicas y luminosas.

f) Se han montado y desmontado elementos eléctricos del vehículo, faros, lámparas, fusibles, motores del limpiaparabrisas y escobillas, entre otros.

g) Se han descrito y aplicado los procedimientos de prevención de riesgos laborales.

h) Se ha comprobado el funcionamiento del sistema eléctrico reparado.

i) Se han cumplimentado los documentos de operaciones de mantenimiento.

4.– Verifica el estado operativo del vehículo y su equipamiento, relacionando la detección de averías simples con la técnica de reparación.

Criterios de evaluación:

a) Se ha verificado el estado de operatividad del vehículo.

b) Se han realizado las operaciones de mantenimiento preventivo básico del vehículo y su equipamiento según el plan establecido.

c) Se han descrito las principales averías de las diferentes partes o mecanismos del vehículo de forma básica.

d) Se han aplicado distintos procedimientos básicos para detectar averías del vehículo.

e) Se han identificado los equipos y elementos que intervienen en el sistema de comunicación del vehículo.

f) Se han adoptado los procedimientos de actuación y resolución adecuados en caso de una determinada avería del vehículo.

g) Se ha valorado la importancia del mantenimiento periódico del vehículo para su correcto funcionamiento.

h) Ibilgailua doitu eta konpontzeko garaian ingurumen-arauak errespetatu ditu, hondakinak sailkatuta, horiek tratatzeko.

B) Edukiak.

1.– Motorraren eta horren sistema osagarrien oinarrizko mantentze-lanak

Motorrak, sistema osagarriak eta elementuak identifikatzea.

Motorraren matxura ohikoenak identifikatzea.

Motorraren eta sistema osagarrien oinarrizko mantentze-lanak egitea.

Oinarrizko elementuak (iragazkiak, zorroak, uhalak...) ordezkatzeta.

Motorrak. Motak. Osagaiak. Funtzionamendua. Oinarrizko mantentze-teknikak.

Sistema osagarriak. Motak. Osagaiak. Funtzionamendua.

Oinarrizko mantentze-teknikak:

- Lubrifikazio-sistemak. Olio motak.
- Elikadura-sistemak, iheseakoak eta abiokoak.
- Hozte-sistemak.
- Gainelikadura- eta kutsadura-sistema.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Zehaztasuna ibilgailuaren egoera egiaztatzean.

Antzemandako arazoak ebazteko ekimena.

2.– Indarrak transmititzeko sistemen eta errodaje-trenen oinarrizko mantentze-lanak.

Indarrak transmititzeko sistemak eta errodaje-trenak identifikatzea.

Indarrak transmititzeko sistemen eta errodaje-trenen oinarrizko mantentze-lanak egitea:

- Fluidoak aldatzea.
- Pneumatikoak egiaztatu edo ordezkatzeta.
- Besteak.

Indarrak transmititzeko sistemak eta errodaje-trenak. Elementuak. Funtzionamendua. Oinarrizko mantentze-teknikak.

Balazta-sistemak eta ez blokeatzeko sistemak. Balaztak eta mantsogailuak. Erabilera konbinatua. Erabilera-mugak.

Balaztatze-hutsaren aurrean hartu beharreko neurriak:

- Lozagiak.
- Abiadura-kaxak.

h) Se han respetado las normas medioambientales durante la puesta a punto y reparación del vehículo, clasificando los residuos para su tratamiento.

B) Contenidos:

1.– Operaciones de mantenimiento básico del motor y de sus sistemas auxiliares

Identificación de diferentes tipos de motores, sistemas auxiliares y elementos.

Identificación de las averías más frecuentes del motor.

Realización de operaciones para el mantenimiento básico del motor y sistemas auxiliares.

Sustitución de elementos básicos (filtros, manguitos, correas,...)

Motores. Tipos. Componentes. Funcionamiento. Técnicas de mantenimiento básico.

Sistemas auxiliares. Tipos. Componentes. Funcionamiento.

Técnicas de mantenimiento básico:

- Sistema de lubricación. Tipos de aceite.
- Sistemas de alimentación, de escape y arranque.
- Sistema de refrigeración.
- Sistema de sobre alimentación y contaminación.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Precisión en la verificación del estado del vehículo.

Iniciativa en la resolución de problemas detectados.

2.– Mantenimiento básico de sistemas de transmisión de fuerzas y trenes de rodaje.

Identificación de los sistemas de transmisión de fuerzas y trenes de rodaje.

Realización de operaciones de mantenimiento básico de los sistemas de transmisión de fuerza y trenes de rodaje:

- Cambios de fluidos.
- Verificación o sustitución de neumáticos.
- Otros.

Sistemas de transmisión de fuerza y trenes de rodaje. Elementos. Funcionamiento. Técnicas de mantenimiento básico.

Sistemas de frenos y sistemas antibloqueo. Frenos y ralentizadores. Utilización combinada. Límites de utilización.

Acciones a adoptar en caso de un fallo de frenada:

- Embragues.
- Cajas de cambios.

- Diferentzialak.
- Transmisio-ardatzak.
- Trakzioa kontrolatzeko sistemak.
- Direktzio-sistema.
- Esekidura-sistemak.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Zehaztasuna ibilgailuaren egoera egiaztatzean.

Antzemandako arazoak ebazteko ekimena.

3.– Sistema elektrikoaren eta horren zirkuituen oinarritzko mantentze-lanak

Sistema elektrikoaren elementuak eta zirkuituak identifikatzea.

Laguntza-lekuaren sistema eta elementu elektrikoak egiaztatzea.

Soinu- eta argi-seinaleen funtzionamendua egiaztatzea.

Sistema elektrikoaren eta horren zirkuituen oinarritzko mantentze-lanak egitea:

- Faroak, lanparak, fusibleak, haizetako-garbigailuen motorrak eta eskuilak ordezkatzea.

Sistema elektrikoa eta horren zirkuituak.

Elektrizitateari buruzko funtsak. Zirkuitu eta korronte motak; magnitude eta karga elektrikoak; elementu elektrikoak eta elektronikoak. Neurgailu elektrikoak.

Ibilgailuaren elementu elektrikoak eta elektronikoak:

- Faroak, lanparak, fusibleak, haizetako-garbigailuen motorrak eta eskuilak. Sistema bakoitzari lotutako zirkuituak.

Muntatu, desmuntatu eta konpontzeko prozesuak.

Parametroen kontrola.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Ikasteko interesa eta jakin-mina.

Zehaztasuna ibilgailuaren egoera egiaztatzean.

Antzemandako arazoak ebazteko ekimena.

4.– Ibilgailuan eta horren ekipamenduan matxura sinpleak konpontzea.

Ibilgailuaren eraginkortasun-egoera egiaztatzea.

Ibilgailuaren oinarritzko mantentze-lan prebentiboa egitea.

Ibilgailuaren matxura nagusiak funtsean identifikatu eta antzematea.

- Diferenciales.
- Árboles de transmisión.
- Sistemas de control de tracción.
- Sistema de dirección.
- Sistemas de suspensión.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Precisión en la verificación del estado del vehículo.

Iniciativa en la resolución de problemas detectados.

3.– Mantenimiento básico del sistema eléctrico y sus circuitos.

Identificación de los elementos del sistema eléctrico y sus circuitos.

Verificación de los sistemas y elementos eléctricos del habitáculo asistencial.

Verificación del funcionamiento de las señales acústicas y luminosas.

Realización de operaciones para el mantenimiento básico del sistema eléctrico y sus circuitos:

- Sustitución de faros, lámparas, fusibles, motores del limpiaparabrisas y escobillas,...

Sistema eléctrico y sus circuitos.

Fundamentos eléctricos. Tipos de circuitos y de corriente; magnitudes y cargas eléctricas; elementos eléctricos y electrónicos. Aparatos de medida eléctricos.

Elementos eléctricos y electrónicos del vehículo:

- Faros, lámparas, fusibles, motores del limpiaparabrisas y escobillas. Circuitos asociados a los diferentes sistemas.

Procesos de montaje, desmontaje y reparación.

Control de parámetros.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Interés y curiosidad por aprender.

Precisión en la verificación del estado del vehículo.

Iniciativa en la resolución de problemas detectados.

4.– Reparación de las averías simples en el vehículo y su equipamiento.

Verificación del estado de operatividad del vehículo.

Realización de operaciones de mantenimiento preventivo básico del vehículo.

Identificación y detección de las principales averías del vehículo de forma básica.

Sistema bakoitzean matxura sinpleak konpontzea.

Motorraren eta horren sistema osagarrien oinarrizko elementuak ordezkatzeko.

Laneko eta ingurumenerako arriskuen prebentzio-rako neurriak aplikatzea.

Hondakinak sailkatu eta kudeatzea.

Dokumentuak bete eta bideratzea.

Matxurak diagnostikatu eta konpontzeko oinarrizko teknikak. Matxura ohikoenak:

- Motorrak
- Fluidoaren zirkuituak.
- Esekidura.
- Direkzioa eta transmisioa.
- Balaztak.
- Sistema elektrikoa eta horien zirkuituak.
- Komunikazio-ekipoak.

Laneko arriskuen prebentzioa.

Segurtasunari eta ingurumen-babesari buruzko arauak. Hondakinak sailkatu eta ezabatzeko sistemak.

Ibilgailuaren mantentzearekin lotutako dokumentazioa.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Zehaztasuna ibilgailuaren egoera egiaztatzean.

Antzemandako arazoak ebazteko ekimena.

2. lanbide-modulua: Osasun-logistika larrialdietan.

Kodea: 0053

Kurtsua: 2.a

Iraupena: 168 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.- Larrialdi-egoeretan osasun-arloko antolamenduhedabideak proposatzen ditu. Horretarako, laguntza-sektoreak eta hedatutako egiturak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Babes zibileko sistemak, larrialdi medikoetakoak eta nazioarteko laguntza humanitariokoak deskribatu ditu.

b) Izandako katastrofeetan aplikatu diren plan logistikoak aztertu ditu.

c) Jardun-eremuaren sektorizazioa zehaztu du.

Reparación de averías simples en los distintos sistemas.

Sustitución de diferentes elementos básicos de motores y sus sistemas auxiliares.

Aplicación de medidas para la prevención de riesgos personales y ambientales.

Clasificación y gestión de residuos.

Cumplimentación y tramitación de los documentos.

Técnicas básicas de diagnóstico y reparación de averías. Averías más frecuentes:

- Motores.
- Circuitos de fluidos.
- Suspensión.
- Dirección y transmisión.
- Frenos.
- Sistemas eléctricos y sus circuitos.
- Equipos de comunicación.

Prevención de Riesgos Laborales.

Normas de seguridad y protección ambiental. Sistemas de clasificación y eliminación de residuos.

Documentación asociada al mantenimiento del vehículo.

Respeto a las normas de seguridad y de higiene.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Precisión en la verificación del estado del vehículo.

Iniciativa en la resolución de problemas detectados.

Módulo profesional 2: Logística sanitaria en emergencias

Código: 0053

Curso: 2.º

Duración: 168 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Propone despliegues organizativos sanitarios en situaciones de emergencia, identificando los sectores asistenciales y las estructuras desplegadas.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los sistemas de protección civil, de emergencias médicas y de ayuda humanitaria internacional.

b) Se han analizado los planes logísticos aplicados en catástrofes que han tenido lugar.

c) Se ha definido la sectorización de la zona de actuación.

d) Laguntza-sektore bakoitzaren eta bere eginkizunen mugak deskribatu ditu.

e) Laneko arlo bakoitzean dauden baliabide pertsonalak eta materialak zerrendatu ditu.

f) Hedatze-lekua aukeratu du, haren ezaugarriak eta esku hartzen duten faktoreak kontuan izanda.

g) Larrialdi kolektiboen litezkeen agertokiak identifikatu ditu.

h) Eremua balizatu eta seinaleztatzeko prozedurak deskribatu ditu.

i) Agertokiaren arabera beharrezkoak diren giza baliabideak eta baliabide materialak identifikatu ditu.

j) Alarma- eta hurbiltze-faseak zehaztu ditu.

2.- Laguntzarako beharrezkoa den lehen esku-hartzeko materiala zenbatetsi du. Horretarako, materialaren aplikazioa larrialdi edo katastrofe motarekin lotu du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Aginte-katearen egitura eta haren eginkizunak identifikatu ditu.

b) Material sanitarioaren mota eta kantitatea zehaztu ditu, larrialdia edo katastrofea eta kokalekua kontuan izanda.

c) Katastrofeetan erabili beharreko edukiontzien ezaugarri teknikoak identifikatu ditu.

d) Materiala garraiatzeko edukiontziak hautatu ditu.

e) Lehen esku-hartzeko materiala banatu du, Osasunaren Mundu Erakundeak gomendatutako kolore-kodea kontuan izanda.

f) Lehen esku-hartzeko materiala banatzeko mapa egin du, sektoreen arabera, Osasunaren Mundu Erakundeak gomendatutako koloreak adierazita.

g) Edukiontzi bakoitzean, bertan bildutako materialaren zerrenda adierazi du.

3.- Larrialdi kolektibo edo katastrofe batean, osasungintzaz bestelako baliabideen hornidura kontrolatzen du eta esku hartzeko protokoloak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Katastrofe-egoeretan ura planifikatu eta kudeatzeko prozedura zehaztu du.

b) Ura edangarri bihurtzeko eta edangarritasuna aztertzeko metodoak deskribatu ditu.

c) Elikagaiak planifikatu eta kudeatzeko prozedura zehaztu du.

d) Produktu galkorren iraungipena, eta horien ontziratze eta biltegiatze egokia kontrolatu ditu.

d) Se han descrito los límites de cada sector asistencial y sus funciones.

e) Se han enumerado los recursos personales y materiales existentes en cada área de trabajo.

f) Se ha elegido el lugar del despliegue según las características del mismo y factores que intervienen.

g) Se han identificado posibles escenarios de emergencias colectivas.

h) Se han descrito los procedimientos de balizamiento y señalización.

i) Se han identificado los recursos humanos y materiales necesarios en función del escenario.

j) Se han definido las fases de alarma y aproximación.

2.- Estima el material de primera intervención necesario para la asistencia, relacionando la aplicación del material con el tipo de emergencia o catástrofe.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado la estructura de la cadena de mando y sus funciones.

b) Se ha delimitado el tipo y la cantidad de material sanitario en función de la emergencia o catástrofe y lugar de ubicación.

c) Se han identificado las características técnicas de los contenedores a utilizar en caso de catástrofes.

d) Se han seleccionado los contenedores para el transporte de material.

e) Se ha distribuido el material de primera intervención atendiendo al código de colores recomendado por la Organización Mundial de la Salud.

f) Se ha realizado un mapa de la distribución del material de primera intervención, según sectores, indicando los colores recomendados por la Organización Mundial de la Salud.

g) Se ha incluido en cada contenedor la relación de material que contiene.

3.- Controla el suministro de recursos no sanitarios analizando los protocolos de intervención en una situación de emergencia colectiva o catástrofe.

Criterios de evaluación:

a) Se ha definido el procedimiento de planificación y gestión del agua en situaciones de catástrofes.

b) Se han descrito los métodos de potabilización del agua así como los métodos de análisis de potabilidad.

c) Se ha definido el procedimiento de planificación y gestión de alimentos.

d) Se ha controlado la caducidad de los productos perecederos, así como su correcto envasado y almacenado.

e) Iraizkinak ezabatzeko eta hondakinak kudeatzeko prozedura zehaztu du.

f) Ura eta elikagaiak hornitzearekin, eta hondakinak ezabatzearekin lotutako arriskuak zehaztu ditu.

g) Desinfektatzeko, eta intsektuak eta arratoiak hitzeko prozesuaren oinarriak eta helburuak zehaztu ditu.

4.- Komunikazioak ziurtatzen ditu. Horretarako, komunikazio-sare autonomo baten elementuen funtzionamendua aztertzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Gertaeraren eremuan lan-taldean arteko komunikazio-beharrak identifikatu ditu.

b) Litezkeen komunikabideak baloratu ditu.

c) Komunikazio-ekipoak operatu eta programatu ditu.

d) Katastrofean esku hartzen duten lan-taldeen erabiltzen dituzten sistemekin bateragarria den komunikazio-sistema ezarri du.

e) Komunikazio-hizkuntza eta -arauak erabili ditu.

f) Informazio argia eta zehatza eman du, mezua errazago interpretatzeko.

g) Koordinazio-zentroekin komunikatzeko prozedurak deskribatu ditu.

5.- Laguntza-arloen artean biktimen ebakuazioa koordinatzen du, eta ebakuazio-norien helburuak eta eginkizuna identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Ebakuazio-norien helburuak azaldu ditu.

b) Ebakuazio-norien motak zerrendatu ditu.

c) Horietako bakoitzaren eginkizunak deskribatu ditu.

d) Katastrofe-egoeretan ZIU mugikorrek erabiltzeko baldintzak identifikatu ditu.

e) Anbulantzien karga-postuaren (ANBKP) arduradunak dituen eginkizunak identifikatu ditu.

f) Anbulantzien karga-postuaren (ANBKP) ezauzgarriak identifikatu ditu.

g) Zaurituak ospitaleetan banatzeko beharrezko datuak identifikatu eta erregistratu ditu.

B) Edukiak.

e) Se ha definido el procedimiento de eliminación de excretas y de gestión de residuos.

f) Se han detallado los riesgos relacionados con el suministro de agua y de víveres, y con la eliminación de residuos.

g) Se han definido los fundamentos y objetivos del proceso de desinfección, desinsectación y desratización.

4.- Asegura las comunicaciones analizando el funcionamiento de los elementos de una red autónoma de comunicación.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado las necesidades de comunicación entre los distintos operativos en el área del suceso.

b) Se han valorado las posibles vías de comunicación.

c) Se han operado y programado los equipos de comunicación.

d) Se ha establecido el sistema de comunicación compatible con los sistemas empleados por los distintos grupos operativos que intervienen en la catástrofe.

e) Se ha empleado el lenguaje y las normas de comunicación.

f) Se ha emitido información clara y concisa para facilitar la interpretación del mensaje.

g) Se han descrito los procedimientos de comunicación con los centros de coordinación.

5.- Coordina la evacuación de víctimas entre distintas áreas asistenciales, identificando los objetivos y función de las norias de evacuación.

Criterios de evaluación:

a) Se han explicado los objetivos de las norias de evacuación.

b) Se han enumerado los tipos de norias de evacuación.

c) Se han descrito las funciones de cada una de ellas.

d) Se han identificado las condiciones de utilización de las UVI móviles en situaciones de catástrofe.

e) Se han identificado las funciones del o de la responsable del puesto de carga de ambulancias (PCAMB).

f) Se han identificado las características del puesto de carga de ambulancias (PCAMB).

g) Se han identificado y registrado los datos necesarios para realizar la dispersión hospitalaria de las personas heridas.

B) Contenidos:

1.– Larrialdi-egoeretan osasun arloko antolamendu-hedabideak proposatzea.

Katastrofe-egoerak identifikatzea.

Plan logistikoak interpretatu eta aztertzea.

Katastrofeetan plan logistikoak garatzeko teknikak aplikatzea.

Jardun-eremuak sektoretan banatzea.

Laguntza-eremuak identifikatu eta koordinatzea.

Ospitale-arloko antolamendurako eta hedabiderako leku aproposak hautatzea.

Balizaje- eta segurtasun-neurriak erabiltzea.

Katastrofeetako medikuntza. Katastrofe mota. Ondorioak. Katastrofeak ebazteko faseak.

Babes zibileko, larrialdi medikoetako eta laguntza humanitarioko sistemak.

Plan logistikoak.

Laguntza-arloak. Eginkizunak, pertsonala eta eki-poak. Oharpenak.

Osasun-koordinazioa krisi-egoeretan. Egiturak eta inplikaturako profesionalak. Aginte-katea.

Larrialdi kolektiboen agertokiak. Ezaugarriak klimaren, orografiaren, kokapen geografikoaren, politika-eta erlijio-egoeraren, etab. arabera.

Agertokiak aztertzeko sistemak. Alarma- eta hurbiltze-faseak.

Laguntzarako sektore-banaketa. Baliabide pertsonalak eta materialak. Hedatze-lekua hautatzeko faktoreak. Hedatutako egiturak.

Balizajea eta segurtasuna. Laneko arriskuen prebentzioa.

Ospitale-arloko antolaketa katastrofeen aurrean.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Bestelako planteamenduak, bizipenak, ohiturak, eta ideia politikoak eta erlijiosoak dituzten pertsonetara errespetua.

Aginte-katea bere gain hartzea.

2.– Lehen esku-hartzerako materiala zenbatestea.

Behin-behineko osasun-egiturak muntatzeko teknikak aplikatzea.

Lehen esku-hartzerako osasun-materiala kudeatzeko teknikak aplikatzea.

1.– Proposición de despliegues organizativos sanitarios en situaciones de emergencia.

Identificación de distintas situaciones de catástrofe.

Interpretación y análisis de planes logísticos.

Aplicación de técnicas para el desarrollo de planes logísticos en catástrofes.

Sectorización de zonas de actuación.

Identificación de las diferentes áreas asistenciales y su coordinación.

Elección de lugares idóneos para el despliegue y organización hospitalaria.

Utilización de medidas de balizamiento y seguridad.

Medicina de catástrofe. Tipos de catástrofes. Efectos. Fases de resolución de catástrofes.

Sistemas de Protección civil, Emergencias médicas y Ayuda humanitaria.

Planes logísticos.

Áreas asistenciales. Funciones, personal y equipos. Indicaciones.

Coordinación sanitaria en situaciones de crisis. Estructuras y profesionales implicados. Cadena de mando.

Escenarios de emergencias colectivas. Características en función del clima, orografía, situación geográfica, política y religiosa, etc.

Sistemas para el reconocimiento de escenarios. Fases de alarma y aproximación.

Sectorización asistencial. Recursos personales y materiales. Factores para la elección del lugar del despliegue. Estructuras desplegadas.

Balizamiento y seguridad. Prevención de Riesgos Laborales.

Organización hospitalaria ante catástrofes.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las personas con planteamientos, vivencias, costumbres, ideas políticas y religiosas distintas.

Asunción de la cadena de mando.

2.– Estimación del material de primera intervención.

Aplicación de técnicas para el montaje de estructuras sanitarias eventuales.

Aplicación de técnicas para la gestión del material sanitario de primera intervención.

Material logistikoa kudeatzeko teknikak aplikatzea.

Material garraiarria prestatu eta antolatzea (etiketatzea, ontziratzea...).

Behin-behineko osasun-egiturak. Ezaugarriak. Motak. Eginkizunak. Oharpenak.

Lehen esku-hartzerako osasun-materiala. Ezaugarriak. Motak. Oharrak kokapenaren eta agertokiaren arabera. Materialaren antolamendua.

Material logistikoa. Ezaugarriak. Motak (oharrak kokapenaren eta agertokiaren arabera).

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

3.- Katastrofearen eremuan hornidurak eta hondakinak kontrolatzea.

Desinfektatzeko, eta intsektuak eta arratoiak hitzeko neurriak aplikatzea.

Beharrezko elikagaiak aurreikusteko teknikak aplikatzea.

Ura eta elikagaiak kudeatzeko teknikak aplikatzea.

Uda edangarri bihurtzeko metodoak identifikatu eta aplikatzea.

Hondakinak ezabatu eta tratatzeko teknikak aplikatzea.

Higiene- eta osasun-neurri prebentiboak. Osasunerako arriskuak.

Desinfektatzeko, eta intsektuak eta arratoiak hitzeko sistemak.

Beharrezko elikagaiak aurreikusi eta kudeatzeko sistemak. Iraungipen-kontrolak. Ontziratzea eta biltegiatzeko sistemak.

Ura kudeatzeko sistemak. Ura edangarri bihurtzeko metodoak. Edangarritasuna analizatzeko metodoak. Deskontaminazio-metodoak.

Hondakinak ezabatu eta tratatzeko teknikak.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Bestelako planteamenduak, bizipenak, ohiturak, eta ideia politikoak eta erlijiosoak dituzten pertsonen errespetua.

4.- Komunikazioak segurtatzea.

Aplicación de técnicas para la gestión del material logístico.

Preparación y organización de material transportable (etiquetado, envasado,...)

Estructuras sanitarias eventuales. Características. Tipos. Funciones. Indicaciones.

Material sanitario de primera intervención. Características. Tipos. Indicaciones según situación y escenario. Organización del material.

Material logístico. Características. Tipos (Indicaciones según situación y escenario).

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

3.- Control de suministros y residuos en la zona de catástrofe

Aplicación de medidas de desinfección, desinsectación y desratización.

Aplicación de técnicas para la previsión de víveres.

Aplicación de técnicas para la gestión de agua y víveres.

Identificación y aplicación de métodos para potabilizar el agua.

Aplicación de técnicas para la eliminación y tratamiento de residuos.

Medidas preventivas higiénico-sanitarias. Riesgos para la salud.

Sistemas de desinfección, desinsectación y desratización.

Sistemas de previsión y gestión de víveres. Controles de caducidad. Sistemas de envasado y almacenamiento.

Sistemas de gestión del agua. Métodos de potabilización. Métodos de análisis de potabilización. Métodos de descontaminación.

Técnicas de eliminación y tratamiento de residuos.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las personas con planteamientos, vivencias, costumbres, ideas políticas y religiosas distintas.

4.- Aseguramiento de las comunicaciones

Komunikagailuak, eta horien osagaiak eta oinarriko funtzionamendua identifikatzea.

Litezkeen komunikabideak baloratzea.

Komunikazio-ekipoak antolatu eta programatzea.

Komunikazio-sistemak xede desberdinetarako erabiltzea.

Matxura sinpleak identifikatu eta konpontzea.

Osasun-komunikazioen sare integratuak.

Komunikazio-sistemak. Igorgailuak, estazioak eta irratia. Telefonía mugikorra eta satelite bidezkoa. Ekipoen eta gailuen oinarriko osaera eta funtzionamendua.

Matxura sinple ohikoak. Konponketa-teknikak.

Komunikazio motak. Hizkuntzak. Arauak. Osasun-kodeak.

Zentro hartzaileekin eta krisi-eremuan koordina-tzeko sistemak.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Argitasuna eta laburtasuna mezuak sortzean.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positi-boa.

Lagundutako pertsonen buruzko datuen eta egoe-raren isilpekotasuna.

5.- Biktimen ebakuazioa koordinatzea.

Ebakuazio-baliabideak identifikatzea.

Beharrezko ebakuazio-baliabideak zehaztea.

Biktimak ebakutzeko baliabideen koordinazio-teknikak aplikatzea.

Ebakuazio-baliabideak antolatzea.

Zaurituak ospitaleetan banatzeko sistemak erabil-tzea.

Biktimak ebakutzeko baliabideak. Oharpenak.

Ebakuazio-noriak. Helburuak. Motak. Eginkizu-nak.

ZIU mugikorrek katastrofe-egoeran.

Anbulantzien karga-postua (ANBKP). Arduradu-naren eginkizunak.

Ebakuazio-baliabideak koordinatu eta antolatzea.

Zaurituak ospitaleetan banatzeko datuak identifi-katu eta erregistratzeko sistemak.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positi-boa.

Identificación de los distintos aparatos de comuni-caciones, sus componentes y su funcionamiento bá-sico.

Valoración de posibles vías de comunicación.

Organización y programación de equipos de co-municación.

Utilización de distintos sistemas de comunicación y con distintos fines.

Identificación y reparación de averías sencillas.

Redes integradas de comunicaciones sanitarias.

Sistemas de comunicación. Emisoras, estaciones y radios. Telefonía móvil y vía satélite. Composición y funcionamiento básico de equipos y aparatos.

Averías sencillas más frecuentes. Técnicas de repa-ración.

Tipos de comunicaciones. Lenguajes. Normas. Có-digos sanitarios.

Sistemas de coordinación con el centro receptor y en el área de crisis.

Rigor en el uso de la terminología.

Claridad y concisión en la elaboración de mensajes.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Confidencialidad de los datos y situación de las personas asistidas.

5.- Coordinación de la evacuación de víctimas

Identificación de distintos recursos de evacuación.

Determinación de recursos de evacuación neces-a-rios.

Aplicación de técnicas de coordinación de recursos para la evacuación de víctimas.

Organización de recursos de evacuación.

Utilización de sistemas para realizar la dispersión hospitalaria de personas heridas.

Recursos de evacuación de víctimas. Indicaciones.

Norias de evacuación. Objetivos. Tipos. Funciones.

UVI móviles en situación de catástrofe.

Puesto de carga de ambulancias (PCAMB). Fun-ciones del o de la responsable.

Coordinación de los recursos de evacuación y su disposición.

Sistemas de identificación y registro de datos para la dispersión hospitalaria de las personas heridas.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Bestelako planteamenduak, bizipenak, ohiturak, eta ideia politikoak eta erlijiosoak dituzten pertsonetikiko errespetua.

Lagundutako pertsoneri buruzko datuen eta egocoraren isilpekotasuna.

3. lanbide-modulua: Osasun-zuzkidura.

Kodea: 0054

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 132 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.– Ibilgailuaren osasun-zuzkiduraren oinarritzko mantentze-lanak egiten ditu. Horretarako, ekipoen fabrikatzaileen gomendioak interpretatu eta betetzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Fabrikatzaileen argibideak interpretatu ditu.

b) Ibilgailuaren zuzkidura materiala sailkatu du, laguntza-mailaren eta hura mantentzeko planaren arabera.

c) Osasun-ekipoen eta norbera babesteko ekipoen funtzionaltasuna egiaztatu du.

d) Komunikazio-sistemen funtzionaltasuna egiaztatu du.

e) Zuzkiduraren oinarritzko mantentze-lanei dago-kienez, fabrikatzaileen jarraibideak aplikatu ditu.

f) Ekipoen funtzionamenduari lotutako gorabeherak ebazteko autonomia erakutsi du.

g) Prebentzio eta babeseko baliabideak eta prozedurak sailkatu ditu, bere lan-esparruko arrisku-faktoreen eta -egoeren arabera.

h) Babes-seinaleak, eta segurtasun- eta higienearauak interpretatu ditu.

2.– Osasun-ibilgailuaren izakinak eta materialak kontrolatzen ditu. Horretarako, horien ezaugarriak eta biltegitratze-beharrak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Prestaketa logistikoan osasun-materiala behar duten larrialdi-egoerak zehaztu ditu.

b) Biltegitratze izakinak kontrolatzeko dokumentuak identifikatu ditu.

c) Dokumentu mota bakoitza biltegiaren funtzionamenduan betetzen duen helburuarekin lotu du.

d) Farmakoen, material suntsikorren eta sendaketa-materialaren iraungipena egiaztatu du, eta iraungita dagoena baztertu du.

Respeto a las personas con planteamientos, vivencias, costumbres, ideas políticas y religiosas distintas.

Confidencialidad de los datos y situación de las personas asistidas.

Módulo profesional 3: Dotación sanitaria.

Código: 0054

Curso: 1.º

Duración: 132 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Realiza el mantenimiento básico de la dotación sanitaria del vehículo interpretando y ejecutando las recomendaciones de los o las fabricantes de los equipos.

Criterios de evaluación:

a) Se han interpretado las instrucciones de los o las fabricantes.

b) Se ha clasificado la dotación material del vehículo, según el nivel asistencial y el plan de mantenimiento del mismo.

c) Se ha verificado la funcionalidad de los equipos sanitarios y de autoprotección.

d) Se ha verificado la funcionalidad de los sistemas de comunicaciones.

e) Se han aplicado las instrucciones de los o las fabricantes relativas al mantenimiento básico de la dotación.

f) Se ha demostrado autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con el funcionamiento de los equipos.

g) Se han clasificado los medios y procedimientos de prevención y protección en función de los factores y situaciones de riesgo laboral en su ámbito de trabajo.

h) Se han interpretado las señales de protección y las normas de seguridad e higiene.

2.– Controla las existencias y materiales del vehículo sanitario identificando sus características y necesidades de almacenamiento.

Criterios de evaluación:

a) Se han definido las distintas situaciones de emergencia que requieren material sanitario en la preparación logística.

b) Se han identificado los documentos de control de las existencias de almacén.

c) Se ha asociado cada tipo de documento al objetivo que desempeña en el funcionamiento del almacén.

d) Se ha comprobado la caducidad de los fármacos, material fungible y material de cura, retirando lo caducado.

e) Berritze-beharrak identifikatu ditu.

f) Eskabide-aginduak bete ditu, material mota, agentea eta unitate edo enpresa hornitzailea zehaztuta.

g) Berritze-lana materialaren kontserbazio-baldintzen arabera egin du, biltegiatze-ezaugarriak eta -beharrak kontuan izanda.

h) Biltegia kudeatzeko informatika-aplikazioa erabili du.

i) Ibilgailuaren baletako oxigeno kantitatea egiaztatu du, eta maila gokia ez denean bete egin ditu.

j) Baliabide materialen optimizazioa justifikatu du.

3.- Materiala esterilizatzen du, eta prozedurak horien aplikazioaren segurtasunarekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Garbitu, desinfektatu eta esterilizatzeko prozedurak sailkatu ditu.

b) Garbitu, desinfektatu eta esterilizatzeko prozedurak material mota desberdinetan duten aplikazioarekin lotu ditu.

c) Materiala garbitu eta desinfektatzeko soluzioak prestatu ditu, haren mota eta ezaugarriak kontuan izanda.

d) Osasun-materiala eta laguntza-lekua garbitu, desinfektatu eta esterilizatu du jardun baten ondoren.

e) Osasun-jardueraren ondoriozko hondakin organikoak eta ez-organikoak ezabatu ditu.

f) Hondakin mota bakoitzari dagokion edukiontzia erabili du.

g) Ibilgailuaren materiala antolatu eta ipini du, hura garbitu eta desinfektatzen amaitu ondoren.

h) Garbitu, esterilizatu eta desinfektatzeko produktak manipulatzearen arriskuak identifikatu ditu.

4.- Bere kompetenziako dokumentazio klinikoa eta ez-klinikoa betetzen du, hura duen erabilgarritasunarekin lotzen du eta jaso beharreko ereduazko informazioa aztertzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Dokumentu klinikoaren motak identifikatu ditu.

b) Dokumentu klinikoaren funtzioa eta izapideak identifikatu ditu.

c) Oinarriko bizi-euskarriko maniobrei dagokien laguntza-txostena horrek bildu behar duen informazioarekin identifikatu du.

e) Se han identificado las necesidades de reposición.

f) Se han cumplimentado las órdenes de pedido, precisando el tipo de material, el o la agente y la unidad o empresa suministradora.

g) Se ha efectuado la reposición de acuerdo a las condiciones de conservación del material, según sus características y necesidades de almacenamiento.

h) Se ha utilizado la aplicación informática para la gestión del almacén.

i) Se ha comprobado la cantidad de oxígeno de las balas del vehículo, efectuando su reposición si el nivel no es el adecuado.

j) Se ha justificado la optimización de recursos materiales.

3.- Esteriliza el material, relacionando los procedimientos con la seguridad de su aplicación.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado los procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización.

b) Se han relacionado los procedimientos de limpieza, desinfección y esterilización con su aplicación sobre los distintos tipos de material.

c) Se han preparado las soluciones para la limpieza y desinfección del material, según el tipo y características del mismo.

d) Se ha realizado la limpieza, desinfección y esterilización del material sanitario y del habitáculo asistencial tras una actuación.

e) Se han eliminado los residuos orgánicos e inorgánicos derivados de la actividad sanitaria.

f) Se han utilizado contenedores correspondientes al tipo de residuos.

g) Se ha organizado y colocado el material del vehículo al terminar la limpieza y desinfección del mismo.

h) Se han identificado los peligros de la manipulación de productos de limpieza, esterilización y desinfección.

4.- Cumplimenta la documentación clínica y no clínica de su competencia, relacionándola con su utilidad y analizando la información tipo que debe constar.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los tipos de documentos clínicos.

b) Se ha identificado la función y cauces de tramitación de los documentos clínicos.

c) Se ha identificado el informe de asistencia de la realización de maniobras de soporte vital básico con la información que debe incluir.

d) Ez eramateko nahiaren dokumentua bete du eta informazioa eman du.

e) Ibilgailuaren nahitaezko dokumentazioa identifikatu du (formularioak, laguntza-partreak eta legezko baimenak, besteak beste).

f) Laguntza-prozesuaren trazagarritasunerako funtsezko elementu gisa dokumentazioak duen garrantzia baloratu du.

B) Edukiak

1.– Ibilgailuaren osasun-zuzkiduraren oinarriko mantentze-lanak.

Osasun-garraioaren eta laguntza-unitateen motak identifikatzea.

Osasun-zuzkidura identifikatzea.

Ibilgailuen osasun-zuzkidura mantentzeko teknikak aplikatzea.

Ibilgailuaren zuzkidura sailkatzea.

Ekipoen fabrikatzaileen gomendioak eta jarraibideak interpretatzea.

Osasun-garraioko ibilgailuetako ekipoak mantentzeko teknikak aplikatzea.

Osasun-garraioa. Garraio motak: errepidekoa, airekoa eta itsasokoa. «In situ» laguntza.

Osasun-laguntzako eta laguntza logistikoko ibilgailuak.

Errepideko osasun-garraioko ibilgailuak. Eragin-kortasun-eza. Ibilgailuaren osasun-lekua.

Osasun-baliabide materialak. Erabilera eta sailkapena.

Ekipoak. Funtzionaltasuna. Mantentze-planak. Komunikazio-sistemak.

Katastrofe batean laguntzeko osasun-materiala.

Laneko arriskuen prebentzioa.

Arreta handia ibilgailuak eta materiala ikuskatu eta mantentzeko garaian.

Lan-taldeko gainerako kideekin lankidetzan aritzeko interesa.

Arazoak ebazteko autonomia.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

2.– Ibilgailuaren osasun-zuzkidura materialeko izaerak kontrolatzea.

Laguntza-unitateko materiala eta biltegitratze-beharrak identifikatzea.

Materiala ikuskatzea, eta erabilgarriak ez diren produktuak eta materiala ezabatzea.

Materiala eta produktuak antolatu eta biltegitratzea.

Biltegi-fitxak eta inbentarioak prestatzea.

d) Se ha cumplimentado el documento de deseo de no traslado y se ha transmitido la información.

e) Se ha identificado la documentación preceptiva (formularios, partes de asistencia, autorizaciones y permisos legales, entre otros) del vehículo.

f) Se ha valorado la importancia de la documentación como elemento clave de la trazabilidad del proceso de asistencia.

B) Contenidos:

1.– Mantenimiento básico de la dotación sanitaria del vehículo.

Identificación de distintos tipos de transporte sanitario y unidades de asistencia.

Identificación de la dotación sanitaria.

Aplicación de técnicas para el mantenimiento de la dotación sanitaria en vehículos.

Clasificación de la dotación del vehículo.

Interpretación de las recomendaciones e instrucciones de los y las fabricantes de los equipos.

Aplicación de técnicas de mantenimiento de equipos en vehículos de transporte sanitario.

Transporte sanitario. Tipos de transporte: por carretera, aéreo y por mar. Asistencia «in situ».

Vehículos de asistencia sanitaria y logística.

Vehículos de transporte sanitario por carretera. Inoperatividad. Habitación sanitaria.

Medios materiales sanitarios. Uso y clasificación.

Equipos. Funcionalidad. Planes de mantenimiento. Sistemas de comunicaciones.

Material sanitario de asistencia a una catástrofe.

Prevención de Riesgos Laborales.

Meticulosidad a la hora de revisar y mantener tanto los vehículos como el material.

Interés por la colaboración con el resto del equipo de trabajo.

Autonomía en la resolución de problemas.

Respeto a la normativa de seguridad e higiene.

2.– Control de existencias de la dotación material sanitaria del vehículo

Identificación del material de la unidad asistencial y de las necesidades de almacenamiento.

Revisión de material y eliminación de productos y material no útil.

Organización y reposición de material y productos.

Elaboración de fichas de almacén e inventarios.

Biltegia kontrolatzeko informatika-sistemak erabiltzea.

Osasun-materiala biltegitzean segurtasun- eta higiene-arauak aplikatzea.

Osasun-materialaren zuzkidura laguntza-unitatean.

Material suntsikorra (norbera babesteko elementuak, sendaketak egiteko materiala, farmakoak, oxigenoa...).

Biltegitzeko sistemak. Biltegia kudeatzeko teknikak.

Izakinak kontrolatzeko dokumentuak. Motak. Aplikazioak. Fitxak. Inbentarioak.

Biltegia kudeatu eta kontrolatzeko informatika-aplikazioak.

Osasun-erakunde eta -enpresetako biltegitan aplikatzen diren segurtasun- eta higiene-arauak.

Arreta handia materiala ikuskatu eta mantentzeko garaian.

Zuhurtasuna eta ordena biltegitzean.

Arazoak ebazteko ekimena.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

Baliabideak optimizatzeko interesa.

3.- Ibilgailuko osasun-materiala esterilizatzea.

Garbitu, desinfektatu eta esterilizatzeko teknikak aplikatzea.

Garbitu, desinfektatu eta esterilizatzeko teknikak aplikatzean babes-sistemak erabiltzea.

Materiala garbitu eta desinfektatzeko soluzioak prestatzea.

Sortutako hondakinak gaika bildu eta kudeatzea.

Ingurumena babesteko arauak aplikatzea.

Osasun-materiala garbitu eta desinfektatzeko teknikak. Produktuak. Erabili eta botatzeko materiala eta material berrerabilgarria.

Osasun-lekua garbitzeko teknikak. Egiaztatu eta egokitzeko irizpideak.

Materiala esterilizatzeko teknikak. Motak. Kontrolak.

Fumigazio-teknikak.

Arrisku biologikoak. Berrogeialdia.

Garbitu, desinfektatu, esterilizatu eta egokitzeko prozesuetarako babes-sistemak.

Osasun-hondakinak kudeatzea. Ingurumena babesteko araudia.

Arreta handia ibilgailuak eta materiala garbitu, desinfektatu eta esterilizatzeko garaian.

Utilización de sistemas informáticos para el control de almacén.

Aplicación de normas de seguridad e higiene en el almacenamiento de material sanitario.

Dotación de material sanitario en la unidad asistencial.

Material fungible (elementos de autoprotección, material de curas, fármacos, oxígeno,...)

Sistemas de almacenaje. Técnicas de gestión de almacén.

Documentos de control de existencias. Tipos. Aplicaciones. Fichas. Inventarios.

Aplicaciones informáticas de gestión y control de almacén.

Normas de seguridad e higiene aplicadas en almacenes de instituciones y empresas sanitarias.

Meticulosidad a la hora de revisar y mantener el material.

Rigor y orden en el almacenamiento.

Iniciativa para la resolución de problemas.

Respeto a la normativa de seguridad e higiene.

Interés por la optimización de recursos.

3.- Esterilización del material sanitario del vehículo.

Aplicación de técnicas de limpieza, desinfección y esterilización.

Utilización de sistemas de protección durante las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización.

Preparación las soluciones para la limpieza y desinfección del material.

Recogida selectiva y gestión de los residuos generados.

Aplicación de normas para la protección ambiental.

Técnicas de limpieza y desinfección del material sanitario. Productos. Material desechable y material reutilizable.

Técnicas de limpieza del habitáculo sanitario. Criterios de verificación y acondicionamiento.

Técnicas de esterilización del material. Tipos. Controles.

Técnicas de fumigación.

Riesgos biológicos. Cuarentena.

Sistemas de protección durante los procesos de limpieza, desinfección, esterilización y acondicionamiento.

Gestión de residuos sanitarios Normativa de protección ambiental.

Meticulosidad a la hora de limpiar, desinfectar y esterilizar tanto los vehículos como el material.

<p>Arazoak ebazteko ekimena.</p> <p>Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.</p> <p>Bizkortasuna materiala berritu eta egokitzean, unitatearen eraginkortasuna berehala berreskuratzeko.</p> <p>Ingurumena babesteko araudia betetzeko errespetua.</p> <p>4.– Bere konpetentziako osasun- eta administrazio-dokumentazioa betetzea.</p> <p>Dokumentazio kliniko eta ez-kliniko betetzea.</p> <p>Dokumentuak bideratzeko teknikak aplikatzea.</p> <p>Ibilgailuaren legezko dokumentazioa eguneratuta mantentzeko teknikak aplikatzea.</p> <p>Indarrean dagoen legeria interpretatzea.</p> <p>Betetako dokumentuak aztertzea.</p> <p>Dokumentu klinikoak.</p> <p>Dokumentu ez-klinikoak.</p> <p>Ibilgailuaren legezko dokumentazioa.</p> <p>Oinarrizko bizi-euskarriko maniobrei buruzko laguntza-txostena. Objektu pertsonalei buruzko dokumentuak. Erreklamazio-orriak. Eramateari uko egiteko dokumentua eta jardun-protokoloa.</p> <p>Dokumentuak bideratzeko teknikak. Dokumentazioaren bidezko kalitate-kontrola.</p> <p>Joera pazientearen bilakaeran. Laguntza-jarraitutasuna.</p> <p>Datuen isilpekotasuna. Sekretu profesionala.</p> <p>Estatuko eta autonomia-erkidegoko legeria.</p> <p>Arreta handia dokumentazioa gordetzeko fitxategiak eta karpetak ikuskatu eta mantentzeko garaian.</p> <p>Zehaztasuna eta argitasuna edozein txosten bete-tzean.</p> <p>Datuen isilpekotasuna errespetatzea.</p> <p>Pazienteak euren eskubide eta betebeharrei buruz orientatzeko prestasuna.</p> <p>5.– Kalitate-bermea.</p> <p>Indarrean dagoen legeria interpretatzea.</p> <p>Kalitate-txostenak prestatzea.</p> <p>Laguntza-dokumentazioa kalitate-kontrolako tresna gisa erabiltzea.</p> <p>Kalitatea. Printzipioak. Kalitate-kontrola. Etengabeko hobekuntza.</p> <p>Barne-kalitatea eta antzemandako kalitatea.</p> <p>Kalitate-bermeari aplikatzeko den indarreko legeria.</p>	<p>Iniciativa en la resolución de problemas.</p> <p>Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.</p> <p>Celeridad en la reposición y adecuación del material para la recuperación precoz de la operatividad de la unidad.</p> <p>Respeto por el cumplimiento de la normativa de protección ambiental.</p> <p>4.– Cumplimentación de la documentación sanitaria y administrativa de su competencia.</p> <p>Cumplimentación de documentación clínica y no clínica.</p> <p>Aplicación de técnicas para la tramitación de documentos.</p> <p>Aplicación de técnicas para el mantenimiento actualizado de la documentación legal del vehículo.</p> <p>Interpretación de legislación vigente.</p> <p>Análisis de documentos cumplimentados.</p> <p>Documentos clínicos.</p> <p>Documentos no clínicos.</p> <p>Documentación legal del vehículo.</p> <p>Informe de asistencia de realización de maniobras de soporte vital básico. Documentos de objetos personales. Hoja de reclamaciones. Documento de negación al traslado y protocolo de actuación.</p> <p>Técnicas de tramitación de documentos. Control de calidad a través de la documentación.</p> <p>Tendencia en la evolución del o de la paciente. Continuidad asistencial.</p> <p>Confidencialidad de datos. Secreto profesional.</p> <p>Legislación estatal y autonómica.</p> <p>Meticulosidad a la hora de revisar y mantener los archivos y las carpetas de almacenamiento de la documentación.</p> <p>Precisión y claridad al cumplimentar cualquier informe.</p> <p>Respeto a la confidencialidad de los datos.</p> <p>Disposición para orientar a los o las pacientes sobre sus derechos y deberes.</p> <p>5.– Garantía de calidad.</p> <p>Interpretación de la legislación vigente.</p> <p>Elaboración de informes de calidad.</p> <p>Utilización de la documentación asistencial como herramienta de control de calidad.</p> <p>La calidad. Principios. Control de calidad. Mejora continuada.</p> <p>Calidad interna y calidad percibida.</p> <p>Legislación vigente aplicable a la garantía de calidad.</p>
---	---

Inplikazioa zerbitzua hobetzeko prozesuan.

Zerbitzua hobetzeko ekimena.

Pazienteek zerbitzuari buruz ematen duten iritzia-
rekiko interesa.

4. lanbide-modulua: Hasierako osasun-laguntza
larrialdi-egoeretan.

Kodea: 0055

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 231 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.- Bizi-arriskuaren zeinuak antzematen ditu eta
pazientearen egoerarekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Aire-bideen iragazkortasuna egiaztatzeko proze-
durak deskribatu ditu.

b) Aireztatzeko/oxigenatzeko funtzionamendu-
baldintza egokiak identifikatu ditu.

c) Odoljariorik izanez gero jarduteko prozedurak
deskribatu eta gauzatu ditu.

d) Pazientearen konorte-maila ebaluatzeko proze-
durak deskribatu ditu.

e) Bizi-konstanteak hartu ditu.

f) Bizkortzeari buruzko nazioarteko koordinazio-
batzordeak (ILCOR) ezarritako protokoloaren arabera
identifikatu du jardun-sekuentzia.

g) Segurtasunez jardun du, bere buruarekin konfi-
antza erakutsita.

2.- Oinarrizko bizi-euskarriko teknikak aplikatu
eta deskribatzen ditu, eta lortu beharreko helburuare-
kin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Bihotz-biriketako bizkortze oinarrizkoaren eta
tresna bidezkoaren funtsak deskribatu ditu.

b) Aire-bidea zabaltzeko teknikak aplikatu ditu.

c) Aireztapen-euskarriko teknikak aplikatu ditu.

d) Zirkulazio-euskarriko teknikak aplikatu ditu.

e) Kanpoko desfibrilazio erdiautomatikoa egin du.

f) Bizkortze ondoko neurriak aplikatu ditu.

g) Segurtasunerako eta norberaren babeserako
arauak eta protokoloak aplikatu ditu.

3.- Biktimak sailkatzeko irizpideak aplikatzen di-
tu. Horretarako, dauden baliabideak larritasunarekin
eta biziraupenerako probabilitatearekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Triaizearen kontzeptua definitu du.

Implicación en el proceso de mejora del servicio.

Iniciativa para mejorar el servicio.

Interés por la opinión que los o las pacientes ma-
nifiesten sobre el servicio.

Módulo profesional 4: Atención sanitaria inicial
en situaciones de emergencia.

Código: 0055

Curso: 1.º

Duración: 231 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evalua-
ción.

1.- Reconoce los signos de compromiso vital rela-
cionándolos con el estado del o de la paciente.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los procedimientos para verifi-
car la permeabilidad de las vías aéreas.

b) Se han identificado las condiciones de funcio-
namiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.

c) Se han descrito y ejecutado los procedimientos
de actuación en caso de hemorragias.

d) Se han descrito procedimientos para evaluar el
nivel de consciencia del o de la paciente.

e) Se han tomado las constantes vitales.

f) Se ha identificado la secuencia de actuación se-
gún protocolo establecido por el ILCOR (Comité In-
ternacional de Coordinación sobre Resucitación).

g) Se ha actuado con seguridad mostrando con-
fianza en sí mismo o en sí misma.

2.- Aplica técnicas de soporte vital básico descri-
biéndolas y relacionándolas con el objetivo a conse-
guir.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los fundamentos de la resucita-
ción cardiopulmonar básica e instrumental.

b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía
aérea.

c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio.

d) Se han aplicado técnicas de soporte circula-
torio.

e) Se ha realizado desfibrilación externa semiauto-
mática.

f) Se han aplicado medidas post-reanimación.

g) Se han aplicado normas y protocolos de seguri-
dad y de autoprotección personal.

3.- Aplica criterios de clasificación de víctimas re-
lacionando los recursos existentes con la gravedad y
la probabilidad de supervivencia.

Criterios de evaluación:

a) Se ha definido el concepto de triaje.

b) Lehen eta bigarren triajeen helburuak azaldu ditu.

c) Hasierako triaje-metodoak azaldu eta jardunbide-funtsaren arabera sailkatu ditu.

d) Biktimen lehen sailkapena egiteko triaje-metodo simple bat aplikatu du.

e) Triage-txartelen kodeketa eta egitura deskribatu ditu.

f) Biktimak identifikatzeko metodoak deskribatu ditu.

g) Biktimak ebakutzeko lehentasunak ezarri ditu eta garraio-bide egokia hautatu du.

h) Erabakiak azkar hartu ditu.

4.- Biktima anitzei arreta egiteko ekintza terapeutikoak sailkatzen ditu. Horretarako, horiek lesio nagusiekin lotzen ditu, gertaera motaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Esku-hartzearen esparrua identifikatu du.

b) Laguntza-prozesuari ekiteko informazioa baloratu du.

c) Katastrofeetako medikuntzaren helburu terapeutiko orokorrak deskribatu ditu.

d) Laguntzaren sektorean gauzatzen diren ekintza terapeutikoak azaldu ditu.

e) Katastrofearen jatorria mekanismo «lesionagarriekin» lotu du.

f) Katastrofe motaren araberako lesio nagusiak deskribatu ditu.

g) Biziraupen-katea eta kate-maila bakoitzaren erabilgarritasuna zehaztu ditu.

h) Jasotako informazioa esku hartzeko prozedurarekin lotu du.

B) Edukiak.

1.- Bizi-arriskuaren zeinuak ezagutzea.

Bizi-konstante fisiologikoak identifikatzea.

Larritasun-zeinuak identifikatzea.

ABCD oinarritzko balorazioa egitea.

Ekipamenduarekin eta ekipamendurik gabe bizi-konstanteak hartzea.

Konorte-maila ebaluatzea.

Larriak izan daitezkeen odoljarioak identifikatzea.

Miaketa- eta balorazio-protokoloak interpretatzea.

Arnas aparatuen fisiopatologia.

Zirkulazioaren fisiopatologia. Bihotz- eta arnas gelditzea.

b) Se han explicado los objetivos del primer y segundo triaje.

c) Se han explicado los diferentes métodos de triaje inicial clasificados según su fundamento operativo.

d) Se ha aplicado un método de triaje simple para hacer la primera clasificación de las víctimas.

e) Se ha descrito la codificación y la estructura de las tarjetas de triaje.

f) Se han descrito los métodos de identificación de las víctimas.

g) Se ha priorizado la evacuación de las víctimas seleccionando el medio de transporte adecuado.

h) Se han tomado decisiones con rapidez.

4.- Clasifica las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas, relacionándolas con las principales lesiones según el tipo de suceso.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el ámbito de intervención.

b) Se ha valorado la información para iniciar el proceso asistencial.

c) Se han descrito los objetivos terapéuticos generales en la medicina de catástrofe.

d) Se han explicado las acciones terapéuticas que se ejecutan en cada sector asistencial.

e) Se ha relacionado la naturaleza de la catástrofe con los mecanismos «lesionales».

f) Se han descrito las principales lesiones según el tipo de catástrofe.

g) Se ha definido la cadena de supervivencia y se ha precisado la utilidad de cada uno de sus eslabones.

h) Se ha relacionado la información recibida con el procedimiento de intervención.

B) Contenidos:

1.- Reconocimiento de los signos de compromiso vital

Identificación de constantes vitales fisiológicas.

Identificación de signos de gravedad.

Ejecución de la valoración primaria ABCD.

Ejecución de toma de constantes vitales con y sin equipamiento.

Evaluación del nivel de consciencia.

Identificación de hemorragias potencialmente graves.

Interpretación de protocolos de exploración y valoración.

Fisiopatología del aparato respiratorio.

Fisiopatología de la circulación. Parada cardiorrespiratoria.

Odoljarioak. Sailkapena. Zeinuak eta sintomak. Shock hipobolemikoa.

Fisiopatologia neurologikoa. Konorte-mailaren asaldurak.

Bizi-arriskua pertsona helduarengan, haurrengan eta bularreko umeengan. Zeinuak eta sintomak.

ABCD oinarrizko balorazioa. «A» (aire-bidea zabaltzea), «B» (aireztapena), «C» (zirkulazioa), «D» (balorazio neurologikoa).

Bizi-konstanteak hartzeko teknikak.

Miaketa- eta balorazio-protokoloak.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Zorroztasuna alarma-zeinuak baloratzean, zentro koordinatzaileari datuak jakinaraztean eta datuak erregistratzen.

Zorroztasuna ABCD oinarrizko balorazioa egitean.

Empatia pazientearengana hurbiltzean eta hura tratatzean.

Arreta pazientearen eskubideak eta intimitatea babesteko (araudia).

Segurtasun- eta higiene-arauak zorrotz errespetatzea.

Segurtasunez jardutea eta pazienteari konfiantza ematea.

2.- Oinarrizko bizi-euskarriko teknikak aplikatzea.

Bihotzaren eta arnasaren gelditzearekin edo perigelditzearekin lotutako larrialdiak identifikatzea.

Arnas gelditzea, eta bihotz- eta arnas gelditzea identifikatzea.

Biziraupen-katea abiaraztea.

BBOB + KDA teknikak gauzatzea.

Kanpoko desfibriladore erdiautomatikoak (KDA) erabiltzea.

Aire-bidea zabaltzeko teknikak gauzatzea.

Aireztapen-teknikak gauzatzea.

Kanpoko bihotz-masajeko teknikak gauzatzea.

Zauriak garbitu eta desinfektatzeko teknikak aplikatzea.

Pazienteak jarrera egokietan ipintzea.

Odoljarioak kontrolatzeko teknikak aplikatzea.

Ez bizkortzeko edo maniobra horiek gelditzeko egoerak identifikatzea.

Biziraupen-katea.

Bihotz- eta arnas gelditzearen fisiopatologia.

Aire-bidearen iragazkortasuna. Aire-bidea zabaltzeko eskuzko teknikak. Helduengan eta haurrengan

Hemorragias. Clasificación. Signos y síntomas. Shock hipovolémico.

Fisiopatología neurológica. Alteraciones del nivel de consciencia.

Compromiso vital en la persona adulta, niño o niña y lactante. Signos y síntomas.

Valoración primaria ABCD. «A» apertura de la vía aérea, «B» ventilación, «C» circulación, «D» deshabiliti, (valoración neurológica).

Técnicas para la toma de constantes vitales.

Protocolos de exploración y valoración.

Rigor en el uso de la terminología.

Rigor en la valoración de signos de alarma, en la transmisión de datos al centro coordinador y en el registro de datos.

Rigor en la realización de la valoración primaria ABCD.

Empatía en la aproximación y trato al o a la paciente.

Cuidados en la defensa de los derechos e intimidad del o de la paciente (normativa).

Respeto estricto a las normas de seguridad e higiene.

Seguridad en la actuación y transmisión de confianza al o a la paciente.

2.- Aplicación de técnicas de soporte vital básico.

Identificación de emergencias relacionadas con situaciones de parada o peri-parada cardiorrespiratoria.

Identificación de parada respiratoria y de parada cardiorrespiratoria.

Activación de la cadena de supervivencia.

Ejecución de las técnicas de RCPB + DEA.

Utilización de desfibriladores externos semiautomáticos (DEA).

Ejecución de técnicas para la apertura de vía aérea.

Ejecución de distintas técnicas de ventilación.

Ejecución de técnicas de masaje cardíaco externo.

Aplicación de técnicas para la limpieza y desinfección de heridas.

Colocación de pacientes en posturas adecuadas.

Aplicación de técnicas de control de las hemorragias.

Identificación de situaciones de no reanimación o de detención de dichas maniobras.

Cadena de supervivencia.

Fisiopatología de la parada cardiorrespiratoria.

Permeabilidad de la vía aérea. Técnicas manuales de apertura de la vía aérea. Técnicas de desobstruc-

aire-bidetik buxadura kentzeko teknikak. Aire-bidea gailu orofaringeoekin zabaltzea.

Aireztapen eta oxigenoterapia-teknikak. Aireztapen-
eskarrirako jarraibideak.

Oinarrizko bihotz-elektrofisiologia. Gelditze-erritmoak.

Bihotz-biriketako oinarrizko eta tresna bidezko bizkorteza (BBOB). Teknikak. Ekipoak. Arretak. Bizkortzeari buruzko nazioarteko koordinazio-batzordearen (ILCOR) azken gomendioak.

Kanpoko desfibrilazio erdiautomatikoa (DEA). Teknika. Egoera bereziak. Informazio-prozedurak. Leheria. Egiatzena.

Odoljarioak dituzten pazienteentzako hasierako laguntza. Hemostasia.

Bizkortze ondoko neurriak. Oharpenak. Ez bizkortzeko egoerak.

Norbera babesteko eta segurtasuneko arauak eta protokoloak.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Interesa pazientearen eskubideak eta intimitatea babesteko.

Zorroztasuna datuak eta informazioa erregistratzean.

Azken gomendioetan egunean egoteko interesa.

Pazienteen heriotza-prozesuei buruzko legeria zortz errespetatzea.

Segurtasun eta higienari buruzko arauak eta protokoloak zortz errespetatzea.

3.- Biktimak sailkatzea.

Biktimak sailkatzeko teknikak aplikatzea.

Biktimen triajea SHORT edo START metodoen arabera egitea.

Triaje-txartelak erabiltzea.

Ebakuazio-sistemak antolatzea (lehentasunak ezartzea, garraioa aukeratzea...), biktimen ezaugarrien arabera.

Koordinazio-zentroari gertaeren berri ematea.

Biktima anitzeko istripuak edo gertakariak (BAI edo BAG).

Triajea. Segurtasun-eremuak BAG batean (eremu hotza, epela eta beroa). Triajearen helburuak.

Oinarrizko bizi-euskarriaren (OBZ) eginkizunak BAG edo BAI bateko triajearen.

Hasierako triaje-metodoak. Sailkapena honen arabera: jarduteko aukerak, agertokiko segurtasuna, ingurune landatarra edo hiritarra eta gertakariaren tipologia.

ción de la vía aérea en personas adultas y niños y niñas. Apertura de la vía aérea con dispositivos orofaríngeos.

Técnicas de ventilación y oxigenoterapia. Indicaciones del soporte ventilatorio.

Electrofisiología cardíaca básica. Ritmos de parada.

Resucitación cardiopulmonar básica e instrumentalizada. (RCPB). Técnicas. Equipos. Precauciones. Últimas recomendaciones de ILCOR (Comité Internacional de Coordinación sobre Resucitación).

Desfibrilación externa semiautomática (DEA). Técnica. Situaciones especiales. Procedimiento de información. Legislación. Certificación.

Asistencia inicial a pacientes con hemorragias. Hemostasia.

Medidas post-reanimación. Indicaciones. Situaciones de no reanimación.

Normas y protocolos de autoprotección y seguridad.

Rigor en el uso de la terminología.

Interés en la defensa de los derechos e intimidad del o de la paciente.

Rigor en el registro de datos e información.

Interés por estar al día en las últimas recomendaciones.

Respeto estricto a la legislación en relación con los procesos de defunción de pacientes.

Respeto estricto a las normas y protocolos de seguridad e higiene.

3.- Clasificación de las víctimas.

Aplicación de técnicas para la clasificación de víctimas.

Realización de triaje según métodos SHORT o START de víctimas.

Utilización de tarjetas de triaje.

Organización de sistemas de evacuación (priorización, selección del transporte,...) según características de víctimas.

Información al centro de coordinación del incidente.

Accidentes e incidentes con múltiples víctimas (AMV o IMV).

Triaje. Zonas de seguridad en un IMV (zona fría, templada y caliente). Objetivos del triaje.

Funciones del Soporte Vital Básico (SVB) en triaje en IMV o AMV.

Métodos de triaje inicial. Clasificación según operatividad, seguridad en la escena, medio rural o urbano y tipología de incidente.

Lehen eta bigarren triajea. Triage-postua.

Larritasun-irizpideen arabera baloratu eta sailkatze-ko metodoak, eskuragarri dauden baliabideekin lotuta. SHORT eta START metodoak.

Larritasunaren arabera biktimak etiketatzeko teknikak. Triage-rako zintak eta txartelak. Kodetzea eta egitura.

Ohiko triajerako salbuespenak (hipotermia, tximistak botatzea, etab.).

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Zorroztasuna datuak erregistratzean eta triaje-txartelaren fitxak zaintzean.

Moldagarritasuna biktima bakar batentzako laguntza-protokoloak aldatzeko, BAG bati aurre egin ahal izateko.

Aginte-katea bere gain hartzea.

Gorpuzkien edo hildakoen nortasuna, identitatea eta irudia zaintzeko errespetu zorrotza.

Segurtasun- eta higiene-arauak zorrotz errespetatzea.

BAG edo BAI baterako azken gomendioetan egunean egoteko prestasuna.

Erabakiak azkar hartzea.

4.- Biktima anitzen arretarako ekintza terapeutikoak sailkatzea.

Urgentzia edo larrialdi indibidualen prozedurak eta BAG edo BAI prozedurak zein egoeratan aplikatu behar diren identifikatzea.

BAG edo BAI batean esku hartzeko arloak eta horien eginkizunak identifikatzea.

Katastrofe motaren arabera litezkeen ereduak adieraztea.

BAG edo BAI batean esleitutako arloaren arabera teknikak aplikatzea.

Urgentzia eta larrialdia. Urgentzien eta larrialdien sistema integrala (LSI). Motak.

Ospitaleurreko dekalgoa. Faseak.

Katastrofeetako medikuntza. Helburu terapeutikoak.

Lesio-mekanismoak katastrofe motaren arabera.

Erreskate-, sorospen- eta oinarri-eremuak. Deskribapena. Helburu terapeutikoak. Osasun-laguntzako postua (OLP).

Ebakuazio-noriak. Aginte-postu aurreratua (APA). Errefortzuko ibilgailuak eta ekipak.

Moldagarritasuna biktima bakar batentzako laguntza-protokoloak aldatzeko eta BAG edo BAI bati aurre egin ahal izateko.

Osasun-larrialdiak koordinatzeko zentroaren eta aginte-katearen jarraibideak betetzea.

Primer y segundo triaje. Puesto de triaje.

Métodos para la valoración y clasificación por criterios de gravedad, relacionados con la disponibilidad de recursos. Métodos SHORT y START.

Técnicas de etiquetado de víctimas según gravedad. Cintas y tarjetas de triaje. Codificación y estructura.

Excepciones al triaje habitual (hipotermia, caída de rayos, etc.)

Rigor en el uso de la terminología.

Rigor en el registro de datos y custodia de las pestañas de la tarjeta de triaje.

Adaptabilidad para cambiar los protocolos de asistencia a una sola víctima para poder enfrentarse a un IMV.

Asunción de la cadena de mando.

Respeto estricto a la custodia de la identidad, intimidad e imagen de los restos o personas fallecidas.

Respeto estricto a las normas de seguridad e higiene.

Disposición para estar al día en las últimas recomendaciones en IMV o AMV.

Rapidez en la toma de decisiones.

4.- Clasificación de las acciones terapéuticas en la atención a múltiples víctimas.

Identificación de situaciones en las que aplicar procedimientos de urgencia o emergencia individual y de aplicación de procedimientos de IMV o AMV.

Identificación de áreas de intervención y sus funciones en un IMV o AMV.

Formulación de posibles lesiones tipo según la naturaleza de la catástrofe.

Aplicación de técnicas en función del área asignada en un IMV o AMV.

Urgencia y emergencia. Sistema integral de urgencias y emergencias (SIE). Tipos.

Decálogo prehospitalario. Fases.

Medicina de catástrofes. Objetivos terapéuticos.

Mecanismos lesionales según la naturaleza de la catástrofe.

Áreas de rescate, socorro y base. Descripción. Objetivos terapéuticos. Puesto de asistencia sanitaria (PAS).

Norias de evacuación. Puesto de mando avanzado (PMA). Vehículos y equipos de refuerzo.

Adaptabilidad para cambiar los protocolos de asistencia a una sola víctima y poder enfrentarse a un IMV o AMV.

Asunción de las directrices del centro coordinador de emergencias sanitarias y de la cadena de mando.

Segurtasun- eta higiene-arauak zorrotz errespetatzea.

BAG eta BAI baterako azken gomendioetan egunean egoteko prestasuna.

Erabakiak azkar hartzea.

5. lanbide-modulua: Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan.

Kodea: 0056

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 264 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Osasun-taldeari bizi-euskarri aurreratuan laguntzeko lanak egiten ditu eta horiek larrialdiko patologiekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Larrialdietako materiala identifikatu du.
- b) Ekipo elektromedikoen erabilgarritasuna, funtzionamendua eta erabilera deskribatu ditu.
- c) Ekipoak eta materialak larrialdi-egoeren arabera sailkatu ditu.
- d) Aire-bidea isolatzen lagundu du.
- e) Aireztapen mekanikorako beharrezko materiala hautatu du.
- f) Zain-bidea kanalizatzen lagundu du.
- g) Monitorizazioko materiala eta ekipoak hautatu eta prestatu ditu.
- h) Erregistro elektrokardiografikoa egiteko materiala eta ekipoak hautatu eta prestatu ditu.
- i) Pultsioximetria bidez, pazientearen oxigeno-asetasuna zehaztu du.

2.- Larrialdiko sendagaiak prestatu eta emateko lanak egiten ditu. Horretarako, zehaztapen farmazeutikoak interpretatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gehien erabiltzen diren larrialdiko sendagaiak identifikatu ditu.
- b) Osasun-larrialdiko egoeretan sendagaien indikazioak aztertu ditu.
- c) Gehien erabiltzen diren sendagaien ondorio kaltegarriak zerrendatu ditu.
- d) Sendagaiak emateko bideak zerrendatu ditu.
- e) Emateko bidearen arabera prestatu ditu sendagaiak.
- f) Sendagaiak emateko lanak entrenamenduko manikiekin egin ditu.

Respeto estricto a las normas de seguridad e higiene.

Disposición para estar al día en las últimas recomendaciones en IMV y AMV.

Rapidez en la toma de decisiones.

Módulo profesional 5: Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia.

Código: 0056

Curso: 1.º

Duración: 264 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Realiza operaciones de apoyo al equipo de salud en el soporte vital avanzado relacionándolas con las patologías de emergencia.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado el material de emergencias.
- b) Se ha descrito la utilidad, funcionamiento y el manejo de los equipos electromédicos.
- c) Se han clasificado los equipos y el material según las diferentes situaciones de emergencia.
- d) Se ha colaborado en el aislamiento de la vía aérea.
- e) Se ha seleccionado el material necesario para la ventilación mecánica.
- f) Se ha colaborado en la canalización de la vía venosa.
- g) Se ha seleccionado y preparado el material y equipos de monitorización.
- h) Se ha seleccionado y preparado el material para la realización del registro electrocardiográfico.
- i) Se ha determinado la saturación de oxígeno del o de la paciente por pulsioximetría.

2.- Realiza operaciones de preparación y administración de la medicación de emergencia, interpretando las especificaciones farmacéuticas.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la medicación de emergencia de uso más frecuente.
- b) Se han analizado las indicaciones de la medicación en las situaciones de emergencia sanitaria.
- c) Se han enumerado los efectos adversos de la medicación de uso más frecuente.
- d) Se han enumerado las diferentes vías de administración.
- e) Se ha realizado la preparación de la medicación según la vía de administración.
- f) Se han realizado operaciones de administración de la medicación sobre maniqués de entrenamiento.

3.- Traumatismoen eta bestelako agente fisikoen ondoriozko lesioak dituzten pazienteei arreta eskaintzeko prozedurak aplikatzen ditu. Horretarako, jardun-protokoloak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Istripu baten ondorengo heriotza-tasaren puntak azaldu ditu.

b) Istripua izan duenaren lehen eta bigarren mailako balorazioa egiteko prozedurak deskribatu ditu.

c) Istripuen biomekanika kontuan izanda lesioak identifikatu ditu.

d) Heskailuak jartzeko moduak deskribatu ditu, eta horiek dagokien eginkizunarekin lotu ditu.

e) Heskailuak lesioaren kokalekuaren arabera jarri ditu.

f) Zauriak garbitu eta desinfektatzeko protokoloak aplikatu ditu.

g) Bestelako agente fisikoen (erradiazioak, elektrizitatea, izozteak) ondoriozko lesioak dituen paziente baten aurrean hasierako zaintzetan aritu da.

h) Erredurak horien sakoneraren eta hedaduraren arabera sailkatu ditu.

4.- Agente kimikoen eta biologikoen ondoriozko lesioak dituzten pazienteei arreta eskaintzeko prozedurak aplikatzen ditu. Horretarako, jardun-protokoloak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Agente toxikoak sailkatu ditu.

b) Agente toxikoak horien ondorio kaltegarriekin lotu ditu.

c) Agente toxikoaren mota eta kantitatea, eta sartzeko bidea kontuan izanda, intoxikatutako paziente baten aurrean hartu beharreko hasierako neurriak deskribatu ditu.

d) Agente biologikoak sailkatu ditu.

e) Eraginpean jartzeko bideak eta horien bitartez sortzen diren lesioak zein diren adierazi du.

f) Biosegurtasuneko materialen erabilgarritasuna zehaztu du.

g) Deskontaminazio-teknika deskribatu du.

h) Animalien ziztaden eta hozken zeinuak eta sinptomak identifikatu ditu.

5.- Larrialdiko patologia organikoa duten pazienteei arreta eskaintzeko prozedurak aplikatzen ditu. Horretarako, jardun-protokoloak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Larrialdiko patologia kardiobaskularra deskribatu du.

3.- Efectúa procedimientos para prestar atención a los o las pacientes con lesiones por traumatismos y otros agentes físicos, analizando los protocolos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Se han explicado los picos de mortalidad tras un accidente.

b) Se han descrito los procedimientos para la valoración primaria y secundaria del accidentado o de la accidentada.

c) Se han identificado las lesiones atendiendo a la biomecánica de los accidentes.

d) Se han descrito los diferentes tipos de vendaje relacionándolos con su función.

e) Se han realizado diferentes vendajes según la localización de la lesión.

f) Se han aplicado los protocolos de limpieza y desinfección de las heridas.

g) Se han realizado los cuidados iniciales ante un o una paciente con lesiones por otros agentes físicos (radiaciones, electricidad, congelaciones).

h) Se han clasificado las quemaduras atendiendo a su profundidad y a su extensión.

4.- Aplica los procedimientos para prestar atención a los o a las pacientes con lesiones por agentes químicos y biológicos, analizando los protocolos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado los diferentes agentes tóxicos.

b) Se han relacionado los agentes tóxicos con sus efectos nocivos.

c) Se han descrito las medidas iniciales ante un paciente intoxicado o una paciente intoxicada, dependiendo de la naturaleza, cantidad y vía de entrada del agente tóxico.

d) Se han clasificado los diferentes agentes biológicos.

e) Se han relacionado las vías de exposición y las lesiones que producen.

f) Se ha especificado la utilidad de los diferentes materiales de bioseguridad.

g) Se ha descrito la técnica de descontaminación.

h) Se han identificado los signos y síntomas de las picaduras y mordeduras de animales.

5.- Aplica los procedimientos para prestar atención a los o a las pacientes con patología orgánica de urgencia, analizando los protocolos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Se ha descrito la patología cardiovascular de urgencia.

b) Larrialdi kardiobaskularretarako jardun-protokoloak aztertu ditu.

c) Larrialdiko arnas patologia deskribatu du.

d) Arnas larrialdietarako jardun-protokoloak zehaztu ditu.

e) Larrialdiko patologia neurologikoa deskribatu du.

f) Larrialdi neurologikoetarako jardun-protokoloak aztertu ditu.

6.- Berehalako erditze-egoeretan parte hartzen du. Horretarako, haurdunaren sintomak aztertu eta jardun-prozedurak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Erditzearen faseak zerrendatu ditu.

b) Berehalako erditzearen zeinuak deskribatu ditu.

c) Erditzean laguntzeko maniobrak identifikatu eta aplikatzen ditu, kanporatzeko eta haurrondokoa botatzeko faseetan.

d) Jaioberriarentzako eta amarentzako hasierako zaintzak identifikatu ditu.

e) Infekziorik ez agertzeko higie-ne-printzipioak identifikatu ditu.

f) Erditzearen bilakaeran izaten diren konplikazioak antzeman ditu.

B) Edukiak

1.- Bizi-euskarri aurreratuko teknikak aplikatzea.

Larrialdietako materiala identifikatzea.

Larrialdi-egoera desberdinetarako materiala sailkatzea.

Aire-biderako, aireztapen mekanikorako, monitorizatorako eta datuak erregistratzeko protokoloak aplikatzea.

Oxigeno-hornidura mantendu, kalkulatu eta berri-tzea.

Pulsimetria bidez oxigeno-asetasuna zehaztea.

Monitorizazioak egitea.

Eskuzko desfibrilazioarekin, kardiobertsioarekin eta kanpoko taupada-markagailuarekin laguntzea.

Pediatrian bizi-euskarri aurreratuko teknikak aplikatzea.

Larrialdietako materiala eta ekipamendua. Elektro-medikuntzako ekipoa.

Aire-bidea isolatzea. BEA bizi-euskarri aurreraturako teknika eta lankidetzak.

Oxigeno sendagarria. Oharpenak. Emateko gailuak. Dosiak kalkulatzeko sistemak.

b) Se ha analizado el protocolo de actuación en las emergencias cardiovasculares.

c) Se ha descrito la patología respiratoria de urgencia.

d) Se han especificado los protocolos de actuación en las emergencias respiratorias.

e) Se ha descrito la patología neurológica de urgencia.

f) Se ha analizado el protocolo de actuación en las emergencias neurológicas.

6.- Interviene en situaciones de parto inminente analizando los síntomas que presenta la embarazada y describiendo los procedimientos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Se han enumerado las fases del parto.

b) Se han descrito los signos de parto inminente.

c) Se han identificado y aplicado las maniobras de apoyo al parto, en las fases de expulsión y alumbramiento.

d) Se han identificado los cuidados iniciales al neonato o a la neonata y a la madre.

e) Se han identificado los principios de higiene para evitar la aparición de infecciones.

f) Se han reconocido complicaciones en la evolución del parto.

B) Contenidos:

1.- Aplicación de técnicas de soporte vital avanzado

Identificación del material de emergencias.

Clasificación de material en diferentes situaciones emergentes.

Aplicación de protocolos para la vía aérea, ventilación mecánica, monitorización y registro de datos.

Mantenimiento, cálculo y reposición del suministro de oxígeno.

Determinación de la saturación de oxígeno por pulsimetría.

Realización de monitorizaciones.

Apoyo a la desfibrilación manual, cardioversión y marcapasos externo.

Aplicación de técnicas de soporte vital avanzado en pediatría.

Material y equipamiento de emergencias. Equipos de electromedicina.

Aislamiento de la vía aérea. Técnica y colaboración en Soporte Vital Avanzado (SVA).

Oxígeno medicinal. Indicaciones. Dispositivos de administración. Sistemas de cálculo de dosis.

Aireztapen mekanikorako materiala eta teknika. Lankidetzaren protokoloa.

Oxigeno-asetasuna. Pulsioximetria.

Zain-bidea kanalizatzeko teknikak. Pertsonalaren eginkizunak. Lankidetzaren protokoloa.

Monitorizazioa. Materiala eta ekipoa.

Eskuzko desfibrilazioa. Kardiobertsioa eta kanpoko taupada-markagailua. Erregistro elektrokardiografikoa.

Hemostasiarako teknikak.

Bizi-euskarri aurreratuko teknikak pediatrian.

Behatu eta antolatze gaitasuna.

Talde-lanarekiko interesa.

Taldeko bakoitzaren lana eta eginkizunak bereizteko gaitasuna.

Trebetasuna tresneria elektronikoa eta mekanikoa maneiatzean.

2.- Larrialdiko sendagaiak ematea.

Talde terapeutikoetan sendagaiak identifikatzea.

Emateko bidearen arabera sendagaiak prestatzea.

Sendagaiak emateko teknikak aplikatzea.

Legeria interpretatzea.

Larrialdiko sendagaiak. Oharpenak. Sendagaiak emateko bideak. Ondorio kaltegarriak.

Sendagaiak prestatzeko teknikak. Materialak. Ohiko akatsak horiek prestatu eta ematean. Arretak.

Sendagaiak emateko teknikariari buruzko legeria eta konpetentziak.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Segurtasun- eta higie-arauekiko errespetua sendagaia maneiatzean.

Lan koordinatu eta hierarkizaturako prestasuna.

Legeriaren jarraipenarekiko interesa.

3.- Osasun-laguntza traumatismoen eta bestelako agente fisikoen ondoriozko lesioetan.

Traumatizatuaren lehen eta bigarren mailako balorazioaren protokoloak aplikatzea.

Lesioen biomekanika kontuan izanda horiek identifikatzea.

Oinarriko hesgailu-loturak eta sendaketak egitea.

Zauriak garbitu eta desinfektatzeko protokoloak aplikatzea.

Material y técnica para la ventilación mecánica. Protocolo de colaboración.

Saturación de oxígeno. Pulsioximetría.

Técnicas de canalización de la vía venosa. Funciones del personal. Protocolo de colaboración.

Monitorización. Material y equipos.

Desfibrilación manual. Cardioversión y marcapasos externo. Registro electrocardiográfico.

Técnicas para la hemostasia.

Técnicas de soporte vital avanzado en pediatría.

Capacidad de observación y organización.

Interés por el trabajo en equipo.

Capacidad para discernir la labor y funciones de cada uno o cada una de los y las miembros del equipo.

Habilidad en el manejo de aparataje electrónico y mecánico.

2.- Administración de medicamentos de emergencia.

Identificación de la medicación en grupos terapéuticos.

Preparación de la medicación según la vía de administración.

Aplicación de técnicas para la administración de medicación.

Interpretación de legislación.

Medicación de emergencia. Indicaciones. Vías de administración. Efectos adversos.

Técnicas de preparación de medicación. Materiales. Errores habituales en la preparación y administración. Precauciones.

Legislación y competencias del técnico o de la técnica en la administración de medicamentos.

Rigor en el uso de la terminología.

Respeto a las normas de seguridad e higiene en el manejo del medicamento.

Disposición para el trabajo, coordinado y jerarquizado.

Interés por el seguimiento de la legislación.

3.- Atención sanitaria en lesiones por traumatismos y otros agentes físicos.

Aplicación de protocolos en la valoración primaria y secundaria de personas traumatizadas.

Identificación de lesiones atendiendo a la biomecánica de las mismas.

Realización de vendajes y curas básicas.

Aplicación de protocolos para la limpieza y desinfección de las heridas.

Odoljarioak kontrolatzeko teknikak aplikatzea.

Paziente mota hauei laguntzeko protokoloak aplikatzea:

- Erredurak izan dituzten pazienteak.
- Izozketak izan dituzten pazienteak.
- Leherketa bat jasan duten pazienteak.
- Elektrizitateak sorrarazitako lesioak dituzten pazienteak.

– Kutsadura erradioaktiboak duten pazienteak.

Lesio traumatikoak. Urrezko ordua. Heriotza-tasaren puntak. Politrauma eta polikontusioa.

Istripuen biomekanika. Lesio motak.

Jardun-protokoloak istripua izan duenaren lehen eta bigarren mailako balorazioan.

Hesgailuak jartzeko teknikak. Oharpenak. Motak.

Zauriak garbitu eta desinfektatzeko teknikak. Protokoloak. Larruazaleko lesioak zaindu eta maneiatzea.

Odoljarioak kontrolatzea.

Osasun-laguntza eta jardun-protokoloak kasu hauetan:

- Leherketaren ondoriozko lesioak.
- Beroaren edo hotzaren ondoriozko lesioak. Erredurak. Bero-kolpea. Hipertermia. Hipotermia. Izozketa.

– Elektrizitatearen ondoriozko lesioak. Lesio elektrikoaren faktore erabakigarriak. Lesio-mekanismoak. Asaldura patologikoak kokalekuaren arabera.

– Erradiazioen ondoriozko lesioak. Kutsadura. Altxatzea. Irradiazioa. Babes-neurriak. Deskontaminazioa.

Behatu eta antolatze gaitasuna.

Ordena eta lehenetsunak ezartzeko gaitasuna.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua traumatizatua maneiatzean eta beste agente fisiko batzuen aurrean.

Zorroztasuna alarma-zeinuak baloratzean, zentro koordinatzaileari informazioa jakinaraztean eta datuak erregistratzean.

4.– Osasun-laguntza eragile kimikoen eta biologikoen ondoriozko lesioetan.

Agente toxikoak eta biologikoak identifikatzea.

Agente kimikoen edo biologikoen edota animalien ziztadek edo hozkadek erasandako pazienteen zeinuak eta sintomak identifikatzea.

Biosegurtasuneko materialak eta protokoloak erabiltzea.

Deskontaminatu eta desinfektatzeko teknikak aplikatzea.

Aplicación de técnicas para el control de hemorragias.

Aplicación de protocolos de asistencia a:

- Pacientes quemados o quemadas.
- Pacientes congelados o congeladas.
- Pacientes que han sufrido una explosión.
- Pacientes con lesiones producidas por electricidad.

– Pacientes con contaminación radiactiva.

Lesiones traumáticas. Hora de oro. Picos de mortalidad. Poli-trauma y poli-contusionado.

Biomecánica de los accidentes. Tipos de lesiones.

Protocolos de actuación en la valoración primaria y secundaria del accidentado o de la accidentada.

Técnicas de realización de vendajes. Indicaciones. Tipos.

Técnicas de limpieza y desinfección de heridas. Protocolos. Cuidado y manejo de lesiones cutáneas.

Control de hemorragias.

Atención sanitaria y protocolos de actuación en:

- Lesiones por explosión.
- Lesiones por calor o frío. Quemaduras. Golpe de calor. Hipertermia. Hipotermia. Congelación.

– Lesiones por electricidad. Factores determinantes de la lesión eléctrica. Mecanismos de lesión. Alteraciones patológicas según localización.

– Lesiones por radiaciones. Contaminación. Incorporación. Irradiación. Medidas de protección. Descontaminación.

Capacidad de observación y organización.

Orden y capacidad de priorización.

Respeto a las normas de seguridad e higiene en el manejo del traumatizado o la traumatizada y otros agentes físicos.

Rigor en la valoración de signos de alarma, en la transmisión de información al centro coordinador (CC) y registro de datos.

4.– Atención sanitaria en lesiones por agentes químicos y biológicos.

Identificación de agentes tóxicos y biológicos.

Identificación de signos y síntomas de pacientes afectados o afectadas por agentes químicos, biológicos o por picaduras y mordeduras de animales.

Utilización de materiales y protocolos de bioseguridad.

Aplicación de técnicas de descontaminación y desinfección.

Paziente hauei hasierako laguntza emateko protokoloak aplikatzea:

- Intoxikatutako pazienteak.
- Infektatu eta/edo kutsatutako pazienteak.

– Animalien ziztadek eta hozkadek eragindako lesioak dituzten pazienteak.

Agente kimikoak. Sailkapena. Sarbideak. Lesioak. Ondorio kaltegarriak.

Infektatu edo kutsatutako pazienteak ebaluatzeko teknikak.

Agente biologikoak. Sailkapena. Eraginpean jartzeko bideak. Sortzen dituzten lesioak. Kutsatzemekanismoak.

Biosegurtasuneko materialak.

Deskontaminatu eta desinfektatzeko teknikak eta ekipak.

Infektatu edo kutsatutako pazienteak ebaluatzeko teknikak. Jardun-protokoloak.

Animalien ziztadek eta hozkadek eragindako lesioak. Esku hartzeko protokoloak.

Behatu eta antolatze gaitasuna.

Lehentasunak ezartzea eta protokoloak aplikatzea.

Zorroztasuna alarma-zeinuak baloratzean.

Zorroztasuna zentro koordinatzaileari informazioa jakinaraztean eta datuak erregistratzean.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua arrisku-egoerak maneiatzean.

5.– Osasun-laguntza larrialdiko patologia organikoaren aurrean.

Patologia organikoak identifikatzea.

Prozesu kardiobaskularretan, arnasakoetan eta neurologikoetan alarma-zeinuak identifikatzea.

Kodeen terminologia identifikatzea.

Larrialdiko patologia organikoen aurrean jardun-protokoloak aplikatzea.

Larrialdiko patologia kardiobaskularra. Kardiopatia iskemikoa. Bihotz-gutxiegitasuna. Jardun-protokoloak. SKA (sindrome koronario akutua) kodea.

Larrialdiko arnas patologia. Biriketako gaixotasun buxatzaile kronikoa (BGBK). Asma bronkiala. Arnas sindrome akutua (ASA). Hegazti-gripea.

Jardun-protokoloak.

Larrialdiko patologia neurologikoa. Istripu baskular zerebrala (IBZ). Konbultsioak. Koma. Konortemaila baloratzeko eskalak. Glasgow eskala. AHMEE (alerta, hitzezkoa, mina, ez du erantzuten) eskala. Jardun-protokoloak. ICTUS kodea.

Aplicación de protocolos de atención inicial a:

– Pacientes intoxicados o intoxicadas.

– Pacientes infectados o infectadas o contaminados o contaminadas.

– Pacientes con lesiones por picaduras y mordeduras de animales.

Agentes químicos. Clasificación. Vías de entrada. Lesiones. Efectos nocivos.

Técnicas de evaluación de pacientes infectados o infectadas o contaminados o contaminadas.

Agentes biológicos. Clasificación. Vías de exposición. Lesiones que producen. Mecanismos de transmisión.

Materiales de bioseguridad.

Técnicas y equipos de descontaminación y desinfección.

Técnicas de evaluación de pacientes infectados o infectadas o contaminados o contaminadas. Protocolo de actuación.

Lesiones por picaduras y mordeduras de animales. Protocolos de intervención.

Capacidad de observación y de organización.

Priorización y aplicación de protocolos.

Rigor en la valoración de signos de alarma.

Rigor en la transmisión de información al CC. y en el registro de datos.

Respeto a las normas de seguridad e higiene en el manejo de situaciones de riesgo.

5.– Atención sanitaria ante patología orgánica de urgencia.

Identificación de las diferentes patologías orgánicas.

Identificación de los signos de alarma en procesos cardiovasculares, respiratorios y neurológicos.

Identificación de la terminología de los códigos.

Aplicación de protocolos de actuación ante patologías orgánicas de urgencia.

Patología cardiovascular de urgencia. Cardiopatía isquémica. Insuficiencia cardíaca. Protocolos de actuación. Código SCA (Síndrome Coronario Agudo).

Patología respiratoria de urgencia. EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica). Asma bronquial. SRA (Síndrome Respiratorio Agudo). Gripe aviar.

Protocolos de actuación.

Patología neurológica de urgencia. AVC (Accidente Vascular Cerebral). Convulsiones. Coma. Escalas de valoración del nivel de conciencia. Escala de Glasgow. Escala de AVDNR (alerta, verbal, dolor, no responde). Protocolo de actuación. Código ICTUS.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Behatzeko, lehentasunak ezartzeko eta protokoloak aplikatzeko gaitasuna.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua arnasaren bidez kutsatzen diren patologiak maneiatzean.

Empatia-gaitasuna pazientearekin eta familiakoekin.

Zorroztasuna alarma-zeinuak baloratzean.

Zorroztasuna zentro koordinatzaileari informazioa jakinaraztean eta datuak erregistratzean.

6.– Hasierako laguntza berehalako erditzean.

Erditzearen faseak identifikatzea.

Konplikaziorik gabeko erditze batean berehala laguntzeko teknikak aplikatzea.

Konplikazioak dituen erditze batean berehala laguntzeko teknikak aplikatzea.

Erditzean infekzioei aurrea hartzeko higiene- eta profilaxi-neurriak aplikatzea.

Erditzea. Faseak. Berehalako erditzearen zeinuak eta sintomak. Kanporatzeko eta haurrondokoa botatzeko faseak.

Erditzean laguntzeko maniobrak.

Erditzean infekzioei aurrea hartzeko higiene- eta profilaxi-printzipioak.

Konplikazioak erditzearen bilakaeran.

Jaioberriarentzako eta erdiberriarentzako hasierako laguntza.

Zaintzak emateko eta horien jarraitutasunari eusteko ardura.

Empatia pazientearekin eta familiakoekin.

Zorroztasuna erdiberriaren edo erdi-urren dagoenaren intimitatea eta eskubideak babestean.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua erditzean.

6. lanbide-modulua: Pazienteak ebakatu eta leku-aldatzea.

Kodea: 0057

Kurtoa: 1.a

Iraupena: 231 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.– Esku hartzeko espazioak egokitzen ditu. Horretarako, ohiko jardun-inguruneen ezaugarriak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Larrialdi-egoerak sailkatu ditu. Horretarako, biktimentzako eta jardun-taldeentzako arriskuak ebaluatu ditu.

Rigor en el uso de la terminología.

Capacidad de observación, priorización y aplicación de protocolos.

Respeto a las normas de seguridad e higiene en el manejo de patologías de transmisión respiratoria.

Capacidad de empatía con el o la paciente y familiares.

Rigor en la valoración de signos de alarma.

Rigor en la transmisión de información al CC. y en el registro de datos.

6.– Atención inicial en el parto inminente.

Identificación de las fases del parto.

Aplicación de técnicas para la asistencia urgente en un parto sin complicaciones.

Aplicación de técnicas para la asistencia urgente en un parto con complicaciones.

Aplicación de medidas de higiene y profilaxis de infecciones durante el parto.

El parto. Fases. Signos y síntomas de parto inminente. Fases de expulsión y alumbramiento.

Maniobras de apoyo al parto.

Principios de higiene y profilaxis de infecciones durante el parto.

Complicaciones en la evolución del parto.

Asistencia inicial al neonato o a la neonata y a la parturienta.

Preocupación por la transferencia y continuidad de cuidados.

Empatía con la paciente y familiares.

Rigor en la defensa de la intimidad y los derechos de la parturienta.

Respeto a las normas de seguridad e higiene durante el parto.

Módulo profesional 6: evacuación y traslado de pacientes.

Código: 0057

Curso: 1.º

Duración: 231 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Acondiciona espacios de intervención, analizando las características de entornos típicos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado las situaciones de emergencia evaluando los riesgos para víctimas y equipos de actuación.

b) Segurtasun eta balizajeko metodoak eta materialak deskribatu ditu.

c) Gertaeraren esparrua balizatu du.

d) Osasun-laguntzaren hasieran dagoen aurretiazko arrisku-egoera identifikatu du.

e) Ibilgailurako kokapen eta distantzia egokia hautatu ditu, biktimak eta laguntza-unitatea babesteko.

f) Ibilgailuak funtsean egonkortzeko prozedurak aplikatu ditu.

g) Ibilgailu, etxebizitza edo lokal baten barruan edota aire zabaleko esparru batean pazientearengana heltzeko metodoak deskribatu eta hautatu ditu.

h) Pazientearengana segurtasunez heltzeko ezintasunaren aurrean, erreskate-taldeekin komunikatzeko prozedurak identifikatu ditu.

2.- Pazienteak immobilizatzeko eta mobilizatzeko prozedurak aplikatzen ditu. Horretarako, beharrezkoak diren bitarteko materialak eta teknikak hautatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Laguntza-unitateen immobilizatu eta mobilizatzeko bitarteko materialak identifikatu ditu.

b) Immobilizazio-metodoak deskribatu ditu, istripua izan duenaren litezkeen lesioak eta istripuaren nondik norakoak kontuan izanda.

c) Pazientearen immobilizazio-teknika prebentibok aplikatu ditu.

d) Pazienteak gertaeraren lekutik garraio-ibilgailura lekualdatzeko eragiketak egin ditu.

e) Ohatilaren gainean pazienteari aplikatu beharreko jarrera-neurriak deskribatu ditu.

f) Laguntza-unitateko ohatilan lekualdatzean pazientearen erosotasun handiagoa ziurtatzeko prozedurak deskribatu ditu.

g) Lekualdatzean desplazatu eta kaltea sor dezaketen elementu guztiak antzeman eta finkatu ditu.

h) Soinu-seinaleak erabiltzeko aukeraren, lekualdatzeko gutxi gorabeherako denboraren eta helburu den ospitalearen inguruan pazienteari eta familiakoei eman beharreko informazioa deskribatu du.

i) Zamak eta pertsonak mobilizatzeko garaian hartu beharreko jarrera-neurriak hartu ditu.

3.- Gidatze simulatuko teknikak aplikatzen ditu, eta pazientearen lesioak larriagotzeko arriskua gidatze-estrategiekin lotzen du.

b) Se han descrito los métodos y materiales de seguridad y balizamiento.

c) Se ha realizado el balizamiento de la zona del incidente.

d) Se ha identificado la situación de riesgo previo al inicio de la asistencia sanitaria.

e) Se ha elegido la ubicación del vehículo en la posición y distancia adecuada para proteger a las víctimas y a la unidad asistencial.

f) Se han aplicado los procedimientos de estabilización básica de un vehículo.

g) Se han descrito y seleccionado los métodos de acceso a un o a una paciente en el interior de un vehículo, vivienda, local o zona al aire libre.

h) Se han identificado los procedimientos de comunicación con los medios de rescate ante la imposibilidad de acceso seguro al o a la paciente.

2.- Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes seleccionando los medios materiales y las técnicas necesarias.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización de las unidades asistenciales.

b) Se han descrito los métodos de inmovilización según las potenciales lesiones del accidentado o de la accidentada y las circunstancias del accidente.

c) Se han aplicado técnicas de inmovilización preventiva del o de la paciente.

d) Se han realizado operaciones de traslado de pacientes desde el lugar del suceso al vehículo de transporte.

e) Se han descrito las medidas posturales a aplicar al o a la paciente sobre la camilla.

f) Se han descrito los procedimientos para asegurar una mayor confortabilidad del o de la paciente durante el traslado en la camilla de la unidad asistencial.

g) Se han reconocido y fijado todos los elementos susceptibles de desplazarse y producir un daño durante el traslado.

h) Se ha descrito la información que debe proporcionarse al o a la paciente y a los familiares sobre la posibilidad de uso de las señales acústicas, el tiempo aproximado de traslado y el hospital de destino.

i) Se han adoptado las medidas posturales preventivas a tomar a la hora de la movilización de cargas y personas.

3.- Aplica técnicas de conducción simulada, relacionando el riesgo de agravamiento de las lesiones del o de la paciente con las estrategias de conducción.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Pazientea helburuko osasun-zentrora lekualdatzeko informazioa identifikatu du.
 - b) Ibilbidea pazientearen egoeraren arabera hautatu du.
 - c) Hurbiltasunari, bidearen egoerari, trafikopilaketari eta baldintza klimatikoari buruzko irizpideak kontuan izan ditu.
 - d) Lekualdatze desegokiak pazientearen osasunean izan ditzakeen ondorio organikoak identifikatu ditu.
 - e) Indarrean dagoen araudia beteta, zirkuitu itxi batean, gidatzeko, azeleratzeko, desazeleratzeko eta biratzeko maniobrak egin ditu, pazientearen lesioak edo litezkeen bigarren mailako lesioak larriagotzea saihesteko.
 - f) Soinu-seinaleen erabilera baloratu du, pazientearen osasun-egoera eta bidearen kondizioak kontuan izanda.
 - g) Pazientearen egoera etengabe ebaluatzeko prozesua ezarri du.
- 4.- Pazientea transferitzen du, haren hasierako egoerari, behatutako gorabeherari eta ibilbidean jasotako zaintzei buruzko datuak aztertu ondoren.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Pazientea hartzeko ardura duen irudia identifikatu du.
- b) Pazientea identifikatzeko datuak eta haren balorazioaren emaitza egiaztatu ditu.
- c) Laguntza-zentrorako bidean izandako gorabeherak identifikatu ditu.
- d) Laguntza-zentroarekin komunikatzeko prozedurak identifikatu eta aplikatu ditu.
- e) Hasierako laguntzari eta lekualdaketari buruzko txostena bete du.
- f) Gaixotasunen Nazioarteko Kodeketako sistema (GNK) erabili du pazientearen zeinuetan eta sintometan oinarritutako txostena egitean.
- g) Ospitaleko triajearen arduradunarentzako txostena egin du.
- h) Lekualdaketarekin lotutako informazioa jakinarazteko prozedurak identifikatu eta aplikatu ditu.
- i) Sekretu profesionalarekin lotutako legezko alderdiak zehaztu ditu.
- j) Legezko erantzukizunen motak zehaztu ditu.

B) Edukiak

Criterios de evaluación:

- a) Se ha identificado la información para el traslado del o de la paciente al centro sanitario de destino.
 - b) Se ha seleccionado la ruta en función del estado del o de la paciente.
 - c) Se han tenido en cuenta los criterios de proximidad, estado de la vía, saturación del tráfico y condiciones climáticas.
 - d) Se han identificado las repercusiones orgánicas que un traslado inadecuado puede tener en la salud del o de la paciente.
 - e) Se han realizado en un circuito cerrado las maniobras de conducción, aceleración, desaceleración y giro, evitando el riesgo de agravamiento de las lesiones o posibles lesiones secundarias del o de la paciente, y cumpliendo con la normativa vigente.
 - f) Se ha valorado el uso de las señales acústicas según el estado de salud del o de la paciente y las condiciones de la vía.
 - g) Se ha establecido el proceso de evaluación continua del estado del o de la paciente.
- 4.- Transfiere al o a la paciente reconociendo los datos relevantes del estado inicial del mismo o de la misma, de las incidencias observadas y de los cuidados prestados durante el trayecto.

Criterios de evaluación:

- a) Se identifica la figura responsable de la recepción del o de la paciente.
- b) Se han verificado los datos de identificación y el resultado de la valoración del o de la paciente.
- c) Se han identificado las posibles contingencias ocurridas durante el desplazamiento al centro asistencial.
- d) Se han identificado y aplicado los procedimientos de comunicación con el centro asistencial.
- e) Se ha cumplimentado el informe de asistencia inicial y traslado.
- f) Se ha utilizado el sistema de Codificación Internacional de Enfermedades (CIE) en la emisión del informe basado en signos y síntomas del o de la paciente.
- g) Se ha elaborado el informe para el o la responsable del triaje hospitalario.
- h) Se han identificado y aplicado los procedimientos de comunicación de la información relacionada con el traslado.
- i) Se han definido los aspectos legales relacionados con el secreto profesional.
- j) Se han detallado los diferentes tipos de responsabilidad legal.

B) Contenidos:

1.– Esku hartzeko espazioak egokitzea.

Eremu seguruak egokitzeke metodoak aplikatzea.

Seinaleztapen, segurtasun eta balizajeko materiala aplikatu eta manciatzea.

Deskarzerazio eta erreskateetarako oinarrizko metodoak aplikatzea.

Segurtasun-sistemak eta NBEa erabiltzea.

Larrialdi-egoerak eta jardun-eremua.

Esku hartzeko eremu seguruak ezartzeko teknikak eta materialak. Kokapena. Seinaleztapena. Balizajea.

Arriskuak. Motak. Ezaugarriak. Prozedurak arrisku nuklear, erradioaktibo, biologiko eta kimikoen (NEBK) aurrean.

Deskarzerazioa eta erreskatea. Materialak eta teknikak. Segurtasun-neurriak. Istripua izan duen ibilgailua egonkortzeko teknikak. Baterako jarduna beste kolektibo batzuekin.

Arriskuak lanbide-jardueran. Norbera babesteko ekipamendua (NBE).

Etengabeko behaketa eta arreta.

Erantzukizuna itxurazko arriskuak eta arrisku potentzialak baloratzean.

Irnotasuna segurtasun-neurriak eta norbera babesteko ekipamendua erabiltzean.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Ikasteko interesa eta jakin-mina.

2.– Pazienteak immobilizatu eta mobilizatzeke prozedurak.

Immobilizazio-teknikak aplikatzea.

Mobilizazio-teknikak aplikatzea.

Pazienteak kokatzea.

Pazienteak lekualdatzeko teknikak aplikatzea.

Pazienteari eta haren familiakoei lekualdatzeko baldintzak jakinarazteke teknikak aplikatzea.

Pazienteak mobilizatzeke teknikak. Oharpenak. Materialak. Premiazko mobilizazioa arrisku-egoeretan, materialik gabe eta materialarekin. Pazienteak ohatila batetik bestera transferitzea.

Pazienteak immobilizatzeke teknikak. Oharpenak. Teknika orokorrak. Pazienteak halabeharrezko baliabideekin mobilizatzeke teknikak. Immobilizatzeke gailuak. Sailkapena.

1.– Acondicionamiento de espacios de intervención.

Aplicación de métodos para el acondicionamiento de zonas seguras.

Aplicación y manejo de material de señalización, seguridad y balizamiento.

Aplicación de métodos básicos para descarceración y rescates.

Utilización de los sistemas de seguridad y EPI.

Situaciones de emergencia y zona de actuación.

Técnicas y materiales para establecer zonas seguras de intervención. Situación. Señalización. Balizamiento.

Riesgos. Tipos. Características. Procedimientos ante riesgos NRBQ (Nuclear, Radioactivo, Biológico y Químico).

Descarceración y rescate. Materiales y técnicas. Medidas de seguridad. Técnicas de estabilización del vehículo accidentado. Actuación conjunta con otros colectivos.

Riesgos durante la actividad profesional. Equipos de Protección Individual (EPI).

Observación y precaución constante.

Responsabilidad en la valoración de los riesgos aparentes y potenciales.

Constancia en el uso de las medidas de seguridad y equipos de protección individual.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Interés y curiosidad por aprender.

2.– Procedimientos de inmovilización y movilización de pacientes.

Aplicación de técnicas de inmovilización.

Aplicación de técnicas de movilización.

Acomodación de pacientes.

Aplicación de técnicas para el traslado de pacientes.

Aplicación de técnicas de comunicación al o a la paciente y familiares sobre las condiciones del traslado.

Técnicas de movilización de pacientes. Indicaciones. Materiales. Movilización urgente sin material y con material en situaciones de riesgo. Transferencia de pacientes de una camilla a otra.

Técnicas de inmovilización de pacientes. Indicaciones. Técnicas generales. Técnicas de inmovilización con medios de fortuna. Dispositivos de inmovilización. Clasificación.

Hausturak eta lesioak eutsi eta egonkortzea. Oharpenak.

Pazienteen mobilizazioari aplikatutako ergonomia.

Lurreko eta lurrez bestelako osasun-garraioaren fisiopatologia. Funtsak. Pazientea ohatilan kokatzea eta haren patologiaren arabera gidatzea. Konfort- eta segurtasun-neurriak lekualdatzean. Gidatzearen ondorioak.

Irnotasuna segurtasun-neurriak eta norbera babes-teko ekipamendua erabiltzean.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonetikiko errespetua.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

3.– Gidatzea eta bide-segurtasuna.

Pazienteak osasun-zentrora eramateko teknikak aplikatzea.

Gidatze-teknikak aplikatzea.

Soinu- eta argi-seinaleak erabiltzea.

Kartografia-elementuak interpretatzea.

Ibilbideak planifikatzea eta horien arabera arriskuak identifikatzea.

Gidatzea eta bide-segurtasuna. Zentroen sarea. Kopapena eta sarbideak. Oinarritzko kontzeptuak.

Araudi orokorra eta berariazkoa. Lehentasuna duten ibilgailuak. Dokumentazioa.

Lehentasuna duten ibilgailuak egoera normaletan eta egoera zailetan gidatzeko teknikak. Gidatze-teknikak arazo mekanikoak daudenean.

Soinu- eta argi-seinaleak. Erabiltzeko arauak.

Etengabeko behaketa eta arreta.

Erantzukizuna itxurazko arriskuak eta arrisku potentzialak baloratzean.

Irnotasuna segurtasun-neurriak eta norbera babes-teko ekipamendua erabiltzean.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

4.– Pazientea transferitzea.

Pazienteak transferitzeko teknikak aplikatzea.

Datuak bildu eta erregistratzeko teknikak erabiltzea.

Laguntzari eta lekualdaketari buruzko txostenak betetzea.

Dokumentuak betetzean Gaixotasunen Nazioarteko Sailkapena (GNS) sistema erabiltzea.

Soporte y estabilización de las diferentes fracturas y lesiones. Indicaciones.

Ergonomía aplicada a la movilización de pacientes.

Fisiopatología del transporte sanitario terrestre y no terrestre. Fundamentos. Posición del o de la paciente en la camilla y conducción según patología. Medidas de confort y seguridad en el traslado. Consecuencias de la conducción.

Constancia en el uso de medidas de seguridad y equipos de protección individual.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

3.– Conducción y seguridad vial.

Aplicación de técnicas para evacuación de pacientes a centro sanitario.

Aplicación de distintas técnicas de conducción.

Uso de las señales acústicas y luminosas.

Interpretación de elementos de cartografía.

Planificación de rutas e identificación de riesgos según rutas.

Conducción y seguridad vial. Red de Centros. Ubicación y Accesos. Conceptos básicos.

Normativa reguladora general y específica. Vehículos prioritarios. Documentación.

Técnicas de conducción de vehículos prioritarios en condiciones normales y en condiciones adversas. Técnicas de conducción ante problemas mecánicos.

Señales acústicas y luminosas. Normas de uso.

Observación y precaución constante.

Responsabilidad en la valoración de los riesgos aparentes y potenciales.

Constancia en el uso de equipos de protección individual y medidas de seguridad.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

4.– Transferencia del o de la paciente.

Aplicación de técnicas de transferencia de pacientes.

Utilización de técnicas de recogida y registro de datos.

Cumplimentación de Informes de Asistencia y Traslado.

Utilización del sistema de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) en la cumplimentación de documentos.

Jardunaren ondoriozko lege-alderdiak baloratzea.

Pazienteak transferitzeko teknikak. Kontzeptua. Helburuak. Hitzeko eta dokumentu bidezko transferentzia.

Laguntzari buruzko txostenak. Motak. Egoerari buruzko datuak. Pazienteari buruzko datuak. Kodeketa. GNS.

Ospitaleko antolakuntza. Larrialdi-saila. Ospitaleko triajea.

Lege-alderdiak. Dokumentazioa. Profesionalen eginkizunak. Erantzukizuna. Sekretu profesionala.

Iraunkortasuna sekretu profesionalen.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonetikiko errespetua.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

7. lanbide-modulua: Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan.

Kodea: 0058

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 63 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.– Portaeraren disfunczioak antzematen ditu. Horretarako, psikologia orokorraren oinarriko printzipioak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Nortasun motak sailkatu ditu.

b) Nortasuna garatzeko etapak identifikatu ditu.

c) Nortasunaren garapenari buruzko teoriak identifikatu ditu.

d) Nortasuna babesteko mekanismoak ezarri ditu.

e) Disfunczioa sorrarazten duten egoerak aztertu ditu.

f) Egoera psikologiko berezien aurrean portaeran izan litezkeen asaldurak deskribatu ditu.

g) Lasaitasuna eta enpatia transmititu ditu.

2.– Larrialdi edo katastrofe batek ustez eragindakoei lehen laguntza psikologikoak ematen dizkie. Horretarako, krisi-egoera bakoitzerako teknika egokiena identifikatu eta erlazionatzen du.

Valoración de los aspectos legales derivados de la actuación.

Técnicas de transferencia de pacientes. Concepto. Objetivos. Transferencia verbal y documentada.

Informes de asistencia. Tipos. Datos de actuación. Datos del o de la paciente. Codificación. CIE.

Organización hospitalaria. Área de urgencias. Triage hospitalario.

Aspectos legales. Documentación. Funciones de los o de las profesionales. Responsabilidad. Secreto profesional.

Perseverancia en el secreto profesional.

Rigor en el uso de la terminología.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Módulo profesional 7: Apoyo psicológico en situaciones de emergencia.

Código: 0058

Curso: 2.º

Duración: 63 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Reconoce las disfunciones del comportamiento, analizando los principios básicos de psicología general.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado los distintos tipos de personalidad.

b) Se han identificado las etapas en el desarrollo de la personalidad.

c) Se han diferenciado las teorías sobre el desarrollo de la personalidad.

d) Se han establecido los mecanismos de defensa de la personalidad.

e) Se han analizado las circunstancias psicológicas causantes de disfunción.

f) Se han descrito las posibles alteraciones del comportamiento ante situaciones psicológicas especiales.

g) Se ha transmitido serenidad y empatía.

2.– Aplica los primeros auxilios psicológicos a supuestos afectados o afectadas por una emergencia o catástrofe, identificando y relacionando la técnica más apropiada a cada situación de crisis.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Larrialdi edo katastrofe batek eragindako pazienteen portaera ohikoenak identifikatu ditu.
- b) Pazienteen erreakzio psikopatologiko ohikoenak ezarri ditu.
- c) Erakutsitako psikopatologia pazienteak jaso beharreko laguntza psikologikoarekin lotu du.
- d) Lehen laguntza psikologikoak aplikatzeko irizpideak deskribatu ditu.
- e) Erantzun emozionalak diharduten faktoreen arabera identifikatu ditu.
- f) Emozioak kontrolatzeko estrategiak aztertu ditu.
- g) Laguntza psikosozialeko talde baten eginkizunak aztertu ditu.
- h) Dolu, agresibitate, antsietate, larritasun edo nahi ez diren emozioetako egoerak kontrolatzeko oinarriko abileziak erabili ditu.
- i) Lehen laguntza psikologikoetarako teknikak aplikatu ditu.
- j) Agresibitate-arazoak dakartzaten larrialdi psikiatrikoko egoerak identifikatu ditu.

3.- Esku hartzeko taldeei zuzendutako laguntza psikologikorako teknikak aplikatzen ditu, eta haien erreakzio psikologikoekin lotzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Esku hartzeko taldeek izan ditzaketen estres-sintomen faktoreak sailkatu ditu.
 - b) «Errearen sindromea» deskribatu du.
 - c) Traumatizazio bikarioaren kontzeptua deskribatu du.
 - d) Esku hartzeko taldeak jasotzen duen laguntza psikologikoaren helburuak identifikatu ditu.
 - e) Esku hartzeko taldeentzako laguntza psikologikorako tekniken funtsak azaldu ditu.
 - f) Esku hartzeko taldearentzako laguntza psikologikorako teknikak zehaztu ditu.
 - g) Laguntza psikologikorako teknikak aplikatu ditu.
- 4.- Prozesu osoan zehar komunikazio-teknikak aplikatzen ditu. Horretarako, zenbait hizkera erabiltzen ditu eta zenbait agertokitan entzuten du.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Komunikazioaren teorian esku hartzen duten elementuak identifikatu ditu.
- b) Komunikazio-kanalen eta komunikazio moten arteko desberdintasunak ezarri ditu.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los comportamientos más comunes en los o las pacientes afectados o afectadas por una emergencia o catástrofe.
- b) Se han establecido las reacciones psicopatológicas más frecuentes en los o las pacientes.
- c) Se ha relacionado la psicopatología mostrada con la atención psicológica que ha de recibir el o la paciente.
- d) Se han descrito los criterios en la aplicación de los primeros auxilios psicológicos.
- e) Se han identificado las respuestas emocionales según los factores que actúen.
- f) Se han analizado las distintas estrategias de control emocional.
- g) Se han analizado las funciones de un equipo de ayuda psicosocial.
- h) Se han empleado habilidades básicas para controlar situaciones de duelo, de agresividad, de ansiedad, de angustia o de emociones no deseadas.
- i) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios psicológicos.
- j) Se han identificado situaciones de emergencia psiquiátrica que conllevan problemas de agresividad.

3.- Aplica técnicas de apoyo psicológico orientadas a los equipos de intervención, relacionándolas con las reacciones psicológicas de los mismos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han clasificado los factores de un cuadro de estrés, que pueden padecer los equipos de intervención.
 - b) Se ha descrito el «síndrome del quemado».
 - c) Se ha descrito el concepto de traumatización vicaria.
 - d) Se han identificado los objetivos en el apoyo psicológico que recibe el equipo de intervención.
 - e) Se han explicado los fundamentos de las técnicas de apoyo psicológico a los equipos de intervención.
 - f) Se han detallado las técnicas de apoyo psicológico al equipo de intervención.
 - g) Se han aplicado técnicas de apoyo psicológico.
- 4.- Aplica técnicas de comunicación a lo largo de todo el proceso empleando distintos tipos de lenguaje y escucha en diferentes escenarios.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado distintos elementos de intervención en la teoría de la comunicación.
- b) Se han establecido las diferencias entre los distintos canales comunicativos y los tipos de comunicación.

c) Zenbait agertokitan paziente bati laguntzean, entzuteko eta erantzuteko teknikak aukeratu eta erabili ditu.

d) Talde-lanaren psikologiak dituen konnotazioak deskribatu ditu.

e) Osasun-langilearen eta pazientearen arteko komunikazioaren oinarriko printzipioak zehaztu ditu.

f) Komunikazio-zailtasunak daudenean beharrezkoak diren kontrol-neurriak aplikatu ditu.

g) Litezkeen tratu txarren biktimak antzeman ditu, inplikatuekin hitzez eta hitzik gabe komunikatu ondoren.

h) Laguntza psikosozialaren inguruan informatzeko komunikazio-protokoloa prestatu du.

B) Edukiak.

1.– Portaeraren disfunczioak antzematea.

Estres-egoeren aurrean ohikoenak diren erreakzioak identifikatzea horiek sor daitezkeen mailetan: fisiologia, emozioa, kognizioa eta jokabidea.

Estresak osasunaren gainean izan ditzakeen ondorioak identifikatzea.

Nortasunaren kontzeptua eta garapena. Psikologia ebolutiboa. Etapak ebolutiboak.

Gaixotasunaren prozesuarekin lotutako esperientziak. Egokitzapen-mekanismo psikologikoak gaixotasunaren bizipenaren aurrean.

Estresa. Osasunaren gaineko ondorioak. Estresarekiko erantzuna asaldatzen duten faktoreak.

Erreakzio emozional desagokituak. Erreakzio neuropatologiko iraunkorra. Erreakzio psikiko larria. Erreakzio psikologikoak eta portaerarenak.

Hasierako laguntza psikologikorako oinarriko printzipioak.

Negoiazioa. Asertibitatea. Empatía.

Egoera estresagarrien aurrean pertsonen dituzten erreakzioekiko empatía.

Estresak dituen berehalako eta epe ertain-luzerako ondorioekiko interesa.

Pertsonen estres-egoeren aurrean dituzten erreakzio eta balioekiko errespetua.

Osasun-laguntza hutsetik haratago laguntzeko prestasuna.

2.– Pazienteei laguntza psikologikoa ematea.

Egoera estresagarriari aurre egiteko teknikak identifikatzea.

Erreakzioen aurrean (kommozioa/inhibizioa/harri-dura, izua, exodoa...) teknika egokienak hautatu eta aplikatzea.

c) Se han seleccionado y reproducido las técnicas de escucha y de respuesta en la asistencia a un o a una paciente en diferentes escenarios.

d) Se han descrito las connotaciones de la psicología del trabajo en equipo.

e) Se han definido los principios básicos de la comunicación sanitario-paciente o sanitaria-paciente.

f) Se han aplicado las medidas de control que se necesiten donde existan dificultades de comunicación.

g) Se han detectado posibles víctimas de malos tratos tras comunicación verbal y no verbal con los implicados o las implicadas.

h) Se ha elaborado un protocolo de comunicación para informar sobre ayuda psicosocial.

B) Contenidos:

1.– Reconocimiento de las disfunciones del comportamiento.

Identificación de las reacciones más habituales ante situaciones de estrés en los distintos niveles en que pueden presentarse: fisiología, emoción, cognición y conducta.

Identificación de las consecuencias sobre la salud que puede tener el estrés.

Concepto y desarrollo de la personalidad. Psicología evolutiva. Etapas evolutivas.

Experiencias asociadas al proceso de enfermedad. Mecanismos de adaptación psicológicos ante la vivencia de enfermedad.

Estrés. Consecuencias sobre la salud. Factores que alteran la respuesta al estrés.

Reacción emocional desajustada. Reacción neuropatológica duradera. Reacción psíquica grave. Reacciones psicológicas y del comportamiento.

Principios básicos de la atención psicológica inicial.

Negociación. Asertividad. Empatía.

Empatía con las reacciones de las personas ante situaciones estresantes.

Interés por las consecuencias inmediatas y a medio-largo plazo del estrés.

Respeto a los valores y reacciones de las diferentes personas ante situaciones de estrés.

Disposición a ayudar más allá de la atención puramente sanitaria.

2.– Apoyo psicológico a los o a las pacientes.

Identificación de las distintas técnicas de afrontamiento ante situaciones estresantes.

Selección y aplicación de las técnicas más apropiadas a la situación ante distintas reacciones (conmoción-inhibición-estupor, pánico, éxodos,...)

Negoiazio-teknikak aplikatzea.

Jokabide heteroagresiboak eta autoagresiboak kontrolatzeko teknika egokiak aplikatzea.

Krisi-egoerak kontrolatzeko teknikak identifikatu eta aplikatzea.

Laguntza psikologikoaren helburuak larrialdi-egoeretan. Lehen laguntza psikologikoak.

Krisi psikologiko ebolutiboak eta unean unekoak. Krisi-egoerak. Dolua. Urduritasuna. Agresibitatea. Antsietatea. Larritasuna. Pazientearen rola.

Biztanleriaren portaera katastrofe baten aurrean. Kommozioa. Inhibizioa. Harridura. Izua. Exodoak.

Estresari aurre hartu eta aurre egiteko, eta hura kontrolatzeko eredu orokorra. Estres-faktoreak.

Gizarte- eta komunikazio-abileziak. Komunikazioa larrialdi-egoeretan.

Egoera estresagarrien aurrean pertsonen dituzten erreakzioekiko enpatia.

Pertsonen estres-egoeren aurrean dituzten erreakzio eta balioekiko errespetua.

Osasun-laguntza hutsetik haratago laguntzeko prestasuna.

Gainerakoei aktiboki entzuteko alde aurreko prestasuna.

Taldean lan egiteko alde aurreko prestasuna.

3.- Esku hartzeko taldeei laguntza psikologikoa ematea

Estresarekiko erantzuna asaldatzen duten faktoreak identifikatzea.

Esku-hartzaileen arriskuak eta alarma-seinaleak identifikatzea.

Esku hartzeko taldeei laguntza psikologikoa emateko teknikak erabiltzea.

Estresari aurre egiteko ikasitako teknikak lantaldeari aplikatzea.

Esku-hartzaileen estresari aurre hartu eta aurre egitea.

Larrialdietako lana «estresagarri» bihurtzen duten faktoreak. Estres-sintomen ohiko faktoreak. Errearen sindromea. Traumatizazio bikarioa.

Osasun-profesionalaren rola. Talde psikosozialaren eginkizunak eta helburuak.

Esku hartzeko taldeei laguntza psikologikoa emateko teknikak. Erlaxazioko eta autokontrolko teknikak. Talde-lanaren psikologia eta talde-dinamika.

Enpatia lankideen erreakzioekiko.

Egoera estresagarriei aurre hartu eta aurre egiteko ikasitako teknikak abian jartzeko prestasuna.

Aplicación de técnicas de negociación.

Aplicación de las técnicas adecuadas para el control de conductas heteroagresivas y autoagresivas.

Identificación y aplicación de técnicas para el control de situaciones de crisis.

Objetivos del apoyo psicológico en situaciones de emergencia. Primeros auxilios psicológicos.

Crisis psicológicas evolutivas y circunstanciales. Situaciones de crisis. Duelo. Tensión. Agresividad. Ansiedad. Angustia. El rol del o de la paciente.

El comportamiento de la población ante una catástrofe. Conmoción. Inhibición. Estupor. Pánico. Éxodos.

Modelo general de prevención y afrontamiento y control del estrés. Factores estresores.

Habilidades sociales y de comunicación. La comunicación en situaciones de emergencia.

Empatía con las reacciones de las personas ante situaciones estresantes.

Respeto a los valores y reacciones de las diferentes personas ante situaciones de estrés.

Disposición a ayudar más allá de la atención puramente sanitaria.

Predisposición a escuchar activamente a los o las demás.

Predisposición a trabajar en equipo.

3.- Apoyo psicológico a los equipos de intervención

Identificación de los factores que alteran la respuesta al estrés.

Identificación de riesgos y de señales de alarma en los o en las intervinientes.

Uso de técnicas de ayuda psicológica para los equipos de intervención.

Aplicación al equipo de trabajo de las técnicas aprendidas para el afrontamiento del estrés.

Prevención y afrontamiento del estrés en los o las intervinientes.

Factores que hacen del trabajo en emergencias un trabajo «estresante». Factores típicos de un cuadro de estrés. Síndrome del quemado. Traumatización vicaria.

El rol del o de la profesional sanitaria. Funciones y objetivos del equipo psicosocial.

Técnicas de ayuda psicológica para los equipos de intervención. Técnicas de relajación y autocontrol. Psicología del trabajo en equipo y dinámica grupal.

Empatía con las reacciones de los compañeros o de las compañeras.

Disposición favorable a poner en marcha las técnicas aprendidas para la prevención y afrontamiento de las situaciones estresantes.

Pertsonen stres-egoeren aurrean dituzten erreakzio eta balioekiko errespetua, norberaren erreakzioak barne direla.

4.– Komunikazio psikosoziala.

Igorlearen hitzezko eta hitzik gabeko jokabidearen bidez komunikazio-estiloak identifikatzea.

Larrialdi-egoera bakoitzerako komunikazio-jokabiderik egokiena hautatzea.

Kasuak kasu komunikazio-teknikak aplikatzea.

Giza komunikazioaren printzipioak. Elementuak. Motak. Zailtasunak.

Komunikazio-estiloak. Oinarrizko komunikazio-abileziak.

Talde-dinamika. Taldeko komunikaziorako eta harremanetarako teknikak.

Komunikazioa larrialdian. Osasun-langilearen eta pazientearen arteko komunikazioa.

Komunikazioa kolektibo bereziekin.

Tratu txar fisiko eta psikikoen adierazgarriak pazientearekiko komunikazioan.

Pertsonen stres-egoeren aurrean dituzten erreakzio eta balioekiko errespetua.

Gainerakoei aktiboki entzuteko alde aurreko prestasuna.

Talde-lanerako alde aurreko prestasuna.

8. lanbide-modulua: Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskuetaarako balibideak.

Kodea: 0059

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 84 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.– Larrialdi-planak egiteko datuak ekartzen ditu, eta haien helburuak, osagaiak eta eginkizunak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Arriskua, kaltea eta zurgarritasuna deskribatu ditu.

b) Larrialdi-plana zehaztu du.

c) Larrialdi-plan baten helburu orokorrak aztertu ditu.

d) Larrialdi-plan baten egitura orokorraren eskema egin du.

e) Egitura hierarkiko bakoitza ezarrita duen eginkizunarekin lotu du.

f) Zuzendaritza-organoen, organo operatiboaren eta laguntzako eginkizunak zehaztu ditu.

Respeto a los valores y reacciones de las diferentes personas ante situaciones de estrés, incluyendo las propias reacciones.

4.– Comunicación psicossocial.

Identificación de estilos comunicativos a través tanto de la conducta verbal como no verbal del emisor o de la emisora.

Selección de las conductas comunicativas más apropiadas a distintas situaciones de emergencia.

Aplicación de técnicas de comunicación en distintas situaciones.

Principios de la comunicación humana. Elementos. Tipos. Dificultades.

Estilos comunicativos. Habilidades básicas de comunicación.

Dinámica grupal. Técnicas de comunicación y relación grupal.

La comunicación en la emergencia. Comunicación sanitario-paciente o sanitaria-paciente.

Comunicación con colectivos especiales.

Indicativos de malos tratos físicos y psíquicos en la comunicación del o de la paciente.

Respeto a los valores y reacciones de las diferentes personas ante situaciones de estrés.

Predisposición a escuchar activamente a los o las demás.

Predisposición favorable al trabajo en equipo.

Módulo profesional 8: Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles.

Código: 0059

Curso: 2.º

Duración: 84 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Aporta datos para la elaboración de planes de emergencia describiendo sus objetivos, componentes y funciones.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito riesgo, daño y vulnerabilidad.

b) Se ha definido el plan de emergencias.

c) Se han analizado los objetivos generales de un plan de emergencias.

d) Se ha realizado el esquema de la estructura general de un plan de emergencias.

e) Se ha relacionado cada estructura jerárquica con su función establecida.

f) Se han definido las funciones de los órganos directivos, operativos y de apoyo.

g) Osasun-talde operatiboaren ezaugarriak eta zaurituentzako osasun-garraioaren antolamenduan ezarritako eskakizunak zehaztu ditu.

h) Larrialdi-plan baten eguneratze-helburuak deskribatu ditu.

i) Larrialdi-plan bat berrikusi eta ebaluatzeko prozedura ezarri du.

j) Larrialdi-plan baten kalitate-adierazleak eta lortu nahi diren emaitzak finkatu ditu.

2.- Arrisku-mapak egiten ditu. Horietan, litezkeen arrisku naturalak, gizakiarenganakoak eta teknologikoak ezaugarritzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Arrisku-, probabilitate- eta kalte- indizeak zehaztu ditu.

b) Naturan, gizakian eta teknologian jatorria duten arriskuak biztanleriarengan izan ditzaketen ondorioak zehaztu ditu.

c) Biztanleriaren eta ondasunen gaineko arriskuak identifikatu ditu.

d) Antzemandako arriskuak aztertu, baloratu eta katalogatu ditu.

e) Antzemandako arrisku bakoitza plano batean kokatu du, ezarritako prozeduraren arabera.

f) Plano batean, esku hartzeko taldeen jardun-eremuak mugatu ditu.

g) Larrialdi-plan baten baliabide propioak eta kanpokoak zerrendatu ditu.

h) Katalogatutako arriskuak osasun-talde operatiboaren jardunekin lotu ditu.

3.- Balizko larrialdi-plan bat abiarazten du, eta haren ezaugarriak eta eskakizunak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Informazioa jasotzeko prozedura zehaztu du.

b) Larrialdi-plan baten abiarazte-mailak zehaztu ditu.

c) Larrialdi-plan baten abiarazte-faseak deskribatu ditu.

d) Larrialdi-plan baten abiarazte-organigrama eskuematizatu du.

e) Larrialdi-plan baten koordinazio-egitura zehaztu du.

f) Biztanleriari zuzendutako informazioaren ezaugarriak zehaztu ditu.

g) Osasun-larrialdietarako plan operatiboaren egitura deskribatu du.

4.- Aurreikus daitezkeen arrisku-entzarako baliabide bat diseinatzen du, eta hura prestatzeko protokoloa deskribatzen du.

g) Se han concretado las características del grupo operativo sanitario y los requerimientos en la organización del transporte sanitario de personas heridas.

h) Se han descrito los objetivos de la actualización de un plan de emergencias.

i) Se ha establecido el procedimiento de revisión y evaluación de un plan de emergencia.

j) Se han fijado los indicadores de calidad y los resultados deseables de un plan de emergencia.

2.- Elabora mapas de riesgo, caracterizando posibles riesgos naturales, humanos y tecnológicos.

Criterios de evaluación:

a) Se han definido los índices de riesgo, de probabilidad y de daño.

b) Se han detallado las posibles consecuencias sobre la población de los riesgos de origen natural, humano y tecnológico.

c) Se han identificado los riesgos sobre la población y los bienes.

d) Se han analizado, valorado y catalogado los riesgos detectados.

e) Se ha ubicado en un plano cada riesgo detectado, según el procedimiento establecido.

f) Se han delimitado en el plano las áreas de actuación de los grupos de intervención.

g) Se han enumerado los medios propios y ajenos de un plan de emergencias.

h) Se han relacionado los riesgos catalogados con las actuaciones del grupo operativo sanitario.

3.- Activa un supuesto plan de emergencias, describiendo sus características y requerimientos.

Criterios de evaluación:

a) Se ha detallado el procedimiento de recepción de información.

b) Se han definido los niveles de activación de un plan de emergencias.

c) Se han descrito las fases de activación de un plan de emergencias.

d) Se ha esquematizado el organigrama de activación de un plan de emergencias.

e) Se ha determinado la estructura de coordinación de un plan de emergencias.

f) Se han detallado las características de la información a la población.

g) Se ha descrito la estructura del plan operativo de emergencias sanitarias.

4.- Diseña un dispositivo de riesgos previsible describiendo el protocolo de elaboración.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Osasun-taldeak aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide batean dituen helburuak deskribatu
ditu.
- b) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide baten oinarritzko osagaiak zehaztu
ditu.
- c) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabideen motak zerrendatu
ditu.
- d) Bete beharreko kontzentrazioari buruzko azter-
keta egiteko beharrezko informazioa deskribatu
du.
- e) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide baten bete beharreko helburuak
zehaztu ditu.
- f) Biztanleria-kontzentrazio handiko gertakariak
identifikatu ditu.
- g) Gertakari handien litezkeen arriskuak identi-
fikatu ditu.
- h) Hainbat gertakariaren hipotesi litekeena eta
arriskutsuena landu ditu.
- i) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabiderako beharrezko bitarteko materialak
eta giza bitartekoak zehaztu ditu.
- j) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabiderako laguntza- eta ebakuazio-
protokoloa deskribatu du.

5.- Aurreikus daitezkeen arriskurako baliabide bati
buruzko suposizioa gauzatzen du, eta hura abiarazi
eta gelditzeko protokoloak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide baten gauzatze-faseak dituen helburu nagusiak zehaz-
tu ditu.
- b) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide bat gauzatzeko beharrezko elementu logistikoak des-
kribatu ditu.
- c) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide bat gauzatzen parte hartzen duten profesionalen egi-
tura, eginkizunak eta erantzukizunak ezarri ditu.
- d) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide bat abiarazteko ordutegiak eta lan-txandak zehaztu
ditu.
- e) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabide baten protokolo operatiboak zehaztu
ditu.
- f) Prozesuan parte hartzen duten profesionalen
uniformetasuna ezarri du, eta barruko diziplina-
arauak finkatu ditu.
- g) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabidea abiarazteko prozedura deskribatu
du.
- h) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabidea gelditzeko fasea garatu du.
- i) Aurreikus daitezkeen arrisku-
etarako baliabidea gelditzearen helburu nagusiak zehaztu
ditu.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito los objetivos del equipo sanita-
rio en un dispositivo de riesgos previsible.
- b) Se han definido los componentes básicos de un
dispositivo de riesgos previsible.
- c) Se han enumerado los diferentes tipos de dispo-
sitivos de riesgos previsible.
- d) Se ha descrito la información necesaria para
realizar el análisis de la concentración a cubrir.
- e) Se han concretado los objetivos a cubrir de un
dispositivo de riesgos previsible.
- f) Se han identificado eventos con grandes con-
centraciones de población.
- g) Se han identificado los riesgos potenciales en
grandes eventos.
- h) Se ha elaborado la hipótesis más probable y la
más peligrosa en diferentes eventos.
- i) Se han definido los recursos materiales y huma-
nos necesarios del dispositivo de riesgos previsible.

j) Se ha descrito el protocolo asistencial y de eva-
cuación del dispositivo de riesgos previsible.

5.- Ejecuta un supuesto de un dispositivo de ries-
go previsible, describiendo los protocolos de activa-
ción y desactivación del mismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido los objetivos fundamentales de
la fase de ejecución de un dispositivo de riesgos pre-
visible.
- b) Se han descrito los elementos logísticos neces-
arios para la ejecución de un dispositivo de riesgos
previsible.
- c) Se han establecido la estructura, funciones y
responsabilidades de los o de las profesionales que in-
tervienen en la ejecución de un dispositivo de riesgos
previsible.
- d) Se han definido horarios y turnos de trabajo en
la puesta en marcha de un dispositivo de riesgos pre-
visible.
- e) Se han definido los protocolos operativos de un
dispositivo de riesgos previsible.
- f) Se ha establecido la uniformidad de los o de las
profesionales que intervienen en el proceso y se han
fijado las normas de disciplina internas.
- g) Se ha descrito el procedimiento de activación
del dispositivo de riesgos previsible.
- h) Se ha desarrollado la fase de desactivación del
dispositivo de riesgos previsible.
- i) Se han definido los objetivos generales de la
desactivación del dispositivo de riesgos previsible.

j) Aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabidearen garapena aztertzeo eta memoria prestatzeo prozedura eskematizatu du.

B) Edukiak.

1.– Larrialdi-plan bat prestatzeo datuak aurkeztea.

Arrisku, kalte, demultiplikazio eta zaurgarritasunen motak identifikatzea.

Larrialdi-planen egitura eta helburuak interpretatzea.

Larrialdi-planetarako helburuak finkatzea.

Giza baliabideak eta horien eginkizunak finkatzea.

Larrialdi-planen helburuak eta berrikusteko mekanismoak interpretatu eta formulatzea.

Planaren kalitatearen eta puntu kritikoen adierazleak identifikatzea.

Larrialdi-planak. Motak.

Oinarrizko terminologia. Arriskua. Kaltea. Zaurgarritasuna. Demultiplikazioa. Errehabilitazioa.

Egitura orokorra. Helburu orokorrak eta berariazkoak. Organigrama hierarkikoa eta funtzionala.

Giza baliabideak. Eginkizunak. Organo zuzendaritzakoak, aholku-emaileak, operatiboak eta laguntzakoak. Osasun-talde operatiboa.

Larrialdi-planak berrikustea. Helburuak eta mekanismoak. Larrialdi-planaren kalitatearen eta puntu kritikoen adierazleak.

Zehaztasuna hizkuntza, kontzeptuak eta terminologia erabiltzean.

Ordena eta zorrozatasuna erregistro eta oharpenetan.

Lan koordinatu eta hierarkizatuarekiko interesa, dagokion posiziotik osasun-operatiboan laguntzeo.

Errespetua gainerako taldeetako kideekiko tratuan.

Zuhurtzia eta sekretu profesionala gordetzea.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeo ardura.

2.– Arrisku-mapak egitea.

Arrisku motak, horien jatorria eta ondorioak identifikatzea.

Arriskuak baloratu eta katalogatzeo teknikak aplikatzea.

Arriskuen erregistroetan erabiltzen diren planoak, zeinuak eta kodeak interpretatzea.

Arriskuak planoan kokatzeo eta arrisku-eremuak mugatzeo sistemak erabiltzea.

j) Se ha esquematizado el procedimiento de análisis del desarrollo del dispositivo de riesgos previsibles y de la elaboración de la memoria.

B) Contenidos:

1.– Aportación de datos para la elaboración de un plan de emergencia.

Identificación de distintos tipos de riesgos, daños, demultiplicación y vulnerabilidad.

Interpretación de la estructura y de los objetivos de planes de emergencia.

Formulación de objetivos para planes de emergencia.

Formulación de recursos humanos y sus funciones.

Interpretación y formulación de los objetivos y de mecanismos de revisión de planes de emergencia.

Identificación de indicadores de calidad y puntos críticos del plan.

Planes de emergencias. Tipos.

Terminología básica. Riesgo. Daño. Vulnerabilidad. Demultiplicación. Rehabilitación.

Estructura general. Objetivos generales y específicos. Organigrama jerárquico y funcional.

Recursos humanos. Funciones. Órganos directivos, asesores, operativos y de apoyo. Grupo operativo sanitario.

Revisión de planes de emergencia. Objetivos y mecanismos. Indicadores de calidad y puntos críticos de los planes de emergencia.

Precisión en el uso del lenguaje, conceptos y terminología.

Orden y rigor en los registros y anotaciones.

Interés por el trabajo coordinado y jerarquizado colaborando desde su posición en el operativo sanitario.

Respeto en el trato con el resto de integrantes de los diferentes equipos.

Discreción y guarda del secreto profesional.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y la de los o las demás.

2.– Elaboración de mapas de riesgo.

Identificación de los tipos de riesgo, su origen y consecuencias.

Aplicación de técnicas para la valoración y catalogación de riesgos.

Interpretación de planos, signos y códigos utilizados en los registros de riesgos.

Utilización de sistemas para la ubicación en plano de riesgos y para la delimitación de áreas de riesgo.

Giza baliabideak eta baliabide materialak antolatzeta.

Katalogatutako arriskuaren eta osasun-talde operatiboaren jardunaren arteko lotura.

Arriskuak. Motak (naturalak, gizakiarenganakoak eta teknologikoak).

Arriskua baloratzeko adierazleak. Arrisku-, probabilitate- eta kalte-indizeak.

Arriskuak katalogatzea.

Arriskuek pertsonen eta ondasunen gainean dituzten ondorioak.

Arriskuaren kokapen geografikoa. Kokapen-technikak. Kodeak, zeinuak eta piktogramak.

Arrisku-eremuak mugatzeko sistemak. Planoetako sektorizazio-sistemak. Esku-hartze eremuak, sorospeneak eta oinarrikoak.

Baliabideak. Baliabide propioak, kanpokoak eta naturalak, eta tokiko azpiegiturak.

Zehaztasuna hizkuntza, kontzeptuak, terminologia, kodeak eta zeinuak erabiltzean.

Ordena eta zorrotasuna erregistro eta oharpenetan.

Talde-lanarekiko interesa.

Errespetua gainerako taldeetako kideekiko tratuan.

Asertibitatearen eta enpatiaren balorazio positiboa.

Erantzukizuna dagozkion eginkizunak garatzean.

3.- Balizko larrialdi-plan bat abiaraztea.

Informazioa jaso, antolatu eta prestatzeko teknikak aplikatzea.

Larrialdi-planaren abiarazte-mailak eta faseak finkatzea.

Larrialdi-planak abiarazteko organigramak prestatzea.

Planak koordinatzeko organigramak interpretatzea.

Osasun-taldearen plan operatiboaren egitura interpretatzea.

Larrialdi-planak berrikusteko teknikak aplikatzea.

Lortu nahi diren emaitzak finkatzea.

Larrialdi-plan bat abiarazteko prozesua. Faseak.

Informazio-fasea. Informazio-iturriak.

Abiarazte-mailak eta -faseak. Ezaugarriak. Alertan jartzeko mekanismoak. Erabaki eta gauatzeko prozesua.

Planaren koordinazio-organigrama. Osasun-taldearen plan operatiboaren egitura.

Organización de medios y recursos humanos y materiales.

Relación entre el riesgo catalogado y actuación del grupo operativo sanitario.

Riesgos. Tipos (naturales, humanos y tecnológicos).

Indicadores de valoración del riesgo. Índices de riesgo, de probabilidad y de daños.

Catalogación de riesgos.

Consecuencias de los riesgos sobre personas y bienes.

Situación geográfica del riesgo. Técnicas de ubicación. Códigos, signos y pictogramas.

Sistemas de delimitación de áreas de riesgo. Sistemas de sectorización en planos. Áreas de intervención, de socorro y de base.

Medios y recursos. Medios propios, ajenos, naturales e infraestructuras de la zona.

Precisión en el uso del lenguaje, conceptos y terminología, códigos y signos.

Orden y rigor en los registros y anotaciones.

Interés por el trabajo en equipo.

Respeto en el trato con el resto de integrantes de los diferentes equipos.

Valoración positiva de la asertividad y empatía.

Responsabilidad en el desarrollo de sus funciones.

3.- Activación de un supuesto plan de emergencias

Aplicación de técnicas para la recepción, organización y elaboración de información.

Formulación de los niveles de activación y fases del plan de emergencias.

Elaboración de organigramas de activación de planes de emergencias.

Interpretación de organigramas de coordinación de planes.

Interpretación de la estructura de plan operativo del grupo sanitario.

Aplicación de técnicas para la revisión de planes de emergencia.

Formulación de resultados deseables.

Proceso de activación de un plan de emergencia. Fases.

Fase de información. Fuentes de información.

Niveles y fases de activación. Características. Mecanismos de puesta en alerta. Proceso de decisión y de ejecución.

Organigrama de la coordinación del plan. Estructura del plan operativo del grupo sanitario.

Larrialdi-plana ebaluatu, berrikusi eta eguneratzeko fasea. Mekanismoak. Adierazleak eta puntu kritikoak. Simulazioak.

Biztanleriari zuzendutako informazioaren helburuak, bitartekoak eta edukiak.

Zehaztasuna hizkuntza eta terminologia erabiltzean.

Ardura bere arloan.

Laburtu eta behatzeko gaitasunaren balorazio positiboa.

Errespetua planean parte hartzen duten gainerakoekiko.

Segurtasun-arauekiko eta jardun-protokoloekiko errespetua.

Erabakiak azkar hartzea.

Komunikazio asertiborako gaitasunaren balorazio positiboa.

4.– Aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabidea (ADAB) diseinatzea.

Egoera edo gertakari arriskutsuak identifikatzea.

ADAB motak identifikatu eta aztertzea.

ADABek bete beharreko helburuak adieraztea.

ADABak diseinatzeko teknikak aplikatzea.

Banako eta taldeko arriskuekin lotutako lan-hipotesiak egitea.

Kontzentrazioari buruzko azterketa egitea, bete beharreko gertakarien arabera.

Osasun-talde operatiboaren helburuak zerrendatzea.

Plangintza operatiboa.

Asistentzia- eta ebakuazio-protokoloak antolatzea.

Aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabidea (ADAB). Helburuak. Osagaiak.

Baliabide-motak. Makrobaliabidea, tarteko baliabidea eta baliabide txikia.

Beste erakundeekin lotutako eskumen-esparrua. Osasun-talde operatiboaren helburuak ADAB batean.

ADAB bat prestatzeko faseak. Diseinu-fasea. Zehazpena. Aurrekariak. Helburuak. Eskumenak. Kontzentrazioa. Lekua. Data. Arriskuak. Hipotesiak. Baliabideak. Komunikazioak.

Plangintza operatiboa. Asistentzia- eta ebakuazio-protokoloak.

Erakunde arteko koordinazio-mekanismoak.

Laburtu eta behatzeko gaitasunaren balorazio positiboa.

Fase de evaluación, revisión y actualización del plan de emergencias. Mecanismos. Indicadores y puntos críticos. Simulacros.

Objetivos, medios y contenidos de la información a la población.

Precisión en el uso del lenguaje y terminología.

Responsabilidad en su área.

Valoración positiva de la capacidad de síntesis y observación.

Respeto por las demás personas participantes en el plan.

Respeto a las normas de seguridad y protocolos de actuación.

Rapidez de la toma de decisiones.

Valoración positiva de la capacidad de comunicación asertiva.

4.– Diseño de un dispositivo de riesgos previsible (DRP).

Identificación de situaciones o eventos de riesgo.

Identificación y análisis de distintos tipos de DRP.

Formulación de los objetivos a cubrir por los DRP.

Aplicación de técnicas para el diseño de DRP.

Elaboración de hipótesis de trabajo en relación a riesgos individuales y colectivos.

Realización de análisis de concentración según los eventos a cubrir.

Enumeración de los objetivos del grupo operativo sanitario.

Planificación operativa.

Organización de protocolos asistenciales y de evacuación.

Dispositivo de riesgos previsible (DRP). Objetivos. Componentes.

Tipos de dispositivos. Macrodispositivo, dispositivo intermedio y dispositivo menor.

Marco de competencias relacionado con otras instituciones. Objetivos del equipo operativo sanitario en un DRP.

Fases de elaboración de un DRP. Fase de diseño. Definición. Antecedentes. Objetivos. Competencias. Concentración. Lugar. Fecha. Riesgos. Hipótesis. Recursos. Comunicaciones.

Planificación operativa. Protocolos asistenciales y de evacuación.

Mecanismos de coordinación interinstitucional.

Valoración positiva de la capacidad de síntesis y observación.

Komunikazio asertiborako gaitasunaren balorazio positiboa.

Segurtasun-arauekiko eta jardun-protokoloekiko errespetua.

Segurtasun-arauekiko errespetua.

Arau eta protokoloekiko errespetua.

Ezusteak egokitzeko erraztasuna.

5.- Aurreikus daitezkeen arriskuarentako baliabidea (ADAB) gauzatzea.

Baliabideak antolatzeak eskemak egitea.

Organigrama eta erantzukizunak interpretatzea.

Baliabidea muntatzeko bitartekoak finkatzea.

ADABa abiarazi eta gelditzeko protokoloak interpretatzea.

ADABa garatu, gelditu eta hobetzeko teknikak aplikatzea.

Memoriak egitea.

Gauzatze-fasea. Baliabideak antolatu eta kudeatzeko teknikak.

Planean esku hartzen duten profesionali informatzeko sistemak. Protokoloak.

Baliabidea muntatzeko sistemak. Ereduari eta haren ezaugarriei buruzko azterketa.

ADABa abiarazteko prozedura. Protokoloak.

Gelditze-fasea. Ezaugarriak. Protokoloak.

ADABaren garapena aztertzeak sistemak. Gorabeherak. Neurri zuzentzaileak. Memoriak.

Laburtu eta behatzeko gaitasunaren balorazio positiboa.

Komunikazio asertiborako gaitasunaren balorazio positiboa.

Segurtasun-arauekiko eta jardun-protokoloekiko errespetua.

9. lanbide-modulua: Telelarraldiak.

Kodea: 0060

Kurtoa: 2.a

Iraupena: 63 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.- Larraldiak koordinatzeko zentroetan erantzuna kudeatzeko sistemak erabiltzen ditu. Horretarako, deiei erantzuteko sistemaren funtzioak eta elementuak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Larraldiak koordinatzeko zentro baten helburuak deskribatu ditu.

Valoración positiva de la capacidad de comunicación asertiva.

Respeto a las normas de seguridad y protocolos de actuación.

Respeto por las normas de seguridad.

Respeto a las normas y protocolos.

Facilidad de adaptación a imprevistos.

5.- Ejecución de un dispositivo de riesgos previsibles (DRP).

Realización de esquemas de organización de recursos.

Interpretación del organigrama y responsabilidades.

Formulación de los medios de montaje del dispositivo.

Interpretación de protocolos de activación y de desactivación de un DRP.

Aplicación de técnicas para el desarrollo, la desactivación y la mejora del DRP.

Elaboración de memorias.

Fase de ejecución. Técnicas de organización y gestión de los recursos.

Sistemas de información a los o las profesionales intervinientes en el plan. Protocolos.

Sistemas para el montaje del dispositivo. Estudio del terreno y de sus características.

Procedimiento de activación del DRP. Protocolos.

Fase de desactivación. Características. Protocolos.

Sistemas de análisis del desarrollo del DRP. Incidencias. Medidas correctoras. Memorias.

Valoración positiva de la capacidad de síntesis y observación.

Valoración positiva de la capacidad de comunicación asertiva.

Respeto a las normas de seguridad y a los protocolos de actuación.

Módulo profesional 9: Tele emergencia.

Código: 0060

Curso: 2.º

Duración: 63 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Utiliza sistemas gestores de despacho de centros coordinadores de emergencia, identificando las funciones y elementos del sistema despacho de llamadas.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los objetivos de un centro coordinador de emergencias.

b) Koordinazio-zentroaren osagaiak zerrendatu ditu.

c) Koordinazio-zentralak eskura dituen baliabide motak sailkatu ditu.

d) 112 erregulazio-zentro integratu baten eta 061 erregulazio medikoko zentro baten ezaugarriak baloratu ditu.

e) Larrialdiak koordinatzeko zentroak kudeatzeko erantzun-sistema baten funtzioak eta elementuak zehaztu ditu.

f) Dauden plataforma teknologikoak identifikatu ditu.

g) Zentro koordinatzailearen erantzun-sistema maneiatu du.

h) Besteak beste, konexioa egin du, eta postuen arteko komunikazioak eta sistemaren irteera egiaztatu ditu.

i) Sistematik jasotako oharpenak baloratu ditu.

2.- Komunikazioa transmisio-sistema integratu batean ezartzen du, eta pertsonen arteko komunikazio-prozesuaren elementuak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Komunikazio-kanalak deskribatu ditu.

b) Irrati-komunikazioan eta irrati-transmisioan komunikazio-prozesua zailtzen duten oztupoak deskribatu ditu.

c) Transmisio-bideak sailkatu ditu.

d) Irrati-estazio baten uhin eta elementu motak deskribatu ditu.

e) Irrati-hizkuntza, eta bitarteko ez-presentzialen bidezko hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa definitu ditu.

f) Ahozko mezuak jasotzeko teknikak, komunikazioak eta galdeketakoak erabili ditu.

g) Irrati bidezko komunikazio-hizkuntza eta -arauak erabili ditu.

h) Transmisio-sistema integratu baten komunikazioak ezarri ditu.

i) Transmisio-sistema batean sortutako oinarrizko arazoak ebatzi ditu.

j) Komunikazio-zentralaren informazio-euskarriko elementuak mantendu eta eguneratu ditu.

3.- Larrialdietako eskaerak jasotzen ditu, jasotze-prozesua deskribatzen du eta eskaeren datu garrantzitsuak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Deiak jasotzeko prozesuko jardun-prozedurak deskribatu ditu.

b) Se han enumerado los elementos que componen un centro de coordinación.

c) Se han clasificado los distintos tipos de recursos de los que dispone una central de coordinación.

d) Se han valorado las características de un centro de regulación integrado 112 y de un centro de regulación médica 061.

e) Se han definido las funciones y elementos de un sistema de despacho para gestión de centros coordinadores de emergencias.

f) Se han identificado las diferentes plataformas tecnológicas existentes.

g) Se ha manejado el sistema de despacho del centro coordinador.

h) Se han realizado la conexión, la comprobación de las intercomunicaciones entre puestos y la salida del sistema, entre otros.

i) Se han valorado las advertencias del sistema recibidas.

2.- Establece la comunicación en un sistema de transmisión integrado, describiendo los elementos del proceso de comunicación interpersonal.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los diferentes canales de comunicación.

b) Se han descrito las barreras que dificultan el proceso de comunicación en radiocomunicación y transmisión radiofónica.

c) Se han clasificado los diferentes medios de transmisión.

d) Se han descrito los tipos de onda y los elementos de una estación de radio.

e) Se ha definido el lenguaje radiofónico y la comunicación verbal y no verbal, a través de medios no presenciales.

f) Se han utilizado técnicas de recepción de mensajes orales, de comunicación y de interrogatorio.

g) Se ha utilizado el lenguaje y normas de comunicación vía radio.

h) Se han establecido comunicaciones en un sistema de transmisión integrado.

i) Se han solucionado problemas básicos surgidos en un sistema de transmisión.

j) Se han mantenido y actualizado los elementos de apoyo informativo de la Central de Comunicaciones.

3.- Recepciona demandas de emergencias, describiendo el proceso de recepción e identificando los datos significativos de la demanda.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito los procedimientos de actuación en el proceso de recepción de llamadas.

b) Besteak beste, gertaeraren kokalekuari, ohartzazlearen identifikazioari eta arrisku erantsiei buruzko datuak identifikatu ditu, eta eskaera sortu du.

c) Eskaerako informatika-formulario baten egitura eta eremuak deskribatu ditu.

d) Alertari buruzko datuak informatika-programarekin hartu ditu.

e) Eskaeraren helbidea aurkitu du, kartografia-sistemak erabilita.

f) Larrialdietako eskaera-plan bakoitzaren ezaugarri garrantzitsuak deskribatu ditu.

g) Larrialdietako eskaera motak erabakien algoritmo baten arabera sailkatu ditu.

h) IKTak erabilita, larrialdietako eskaera kudeatzeko formularioak bete ditu.

i) Eskaerak kategorizatu eta lehenetsi ditu.

j) Sistema kudeatzailearen erantzun motak interpretatu ditu.

4.- Osasun-laguntzaren eskaera baloratzen du eta jardun-protokoloak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Laguntza-eskaera pazientearen aurreikusteko moduko larritasunaren arabera kategorizatu du.

b) Baliabideak mobilizatzea behar duten nahiz behar ez duten erantzun motak deskribatu ditu.

c) Entzutea transferitu behar deneko zentro koordinatzaileko medikua identifikatu du.

d) Formularioa dagokion sistema kudeatzailean bete du.

e) Osasun-eskaeraren arabera, laguntza-baliabide egokiena identifikatu du.

f) Zerbitzua amaitu arteko unitatearen kokapen-eta denbora-jarraipena deskribatu du.

g) Datu klinikoak eta ebazpen-kodeak bildu ditu.

h) Laguntza amaitzean, informatika-formularioa sistema kudeatzailean bete dela egiaztatu du.

B) Edukiak.

1.- Larrialdiak koordinatzeko zentroetan erantzuna kudeatzeko sistemak erabiltzea.

Koordinazio-zentroen ezaugarriak identifikatzea.

Koordinazio-zentralean eskuragarri dauden baliabideak identifikatzea.

Larrialdietako erantzun, arreta eta koordinaziorako plataforma teknologikoak erabili eta maneiatzea.

b) Se han identificado los datos relativos a la localización del suceso, identificación del o de la alertante, riesgos añadidos, entre otros, generándose una demanda.

c) Se han descrito la estructura y los campos de un formulario informático de demanda.

d) Se ha realizado la toma de datos de la alerta con el programa informático.

e) Se ha localizado la dirección de la demanda utilizando los sistemas cartográficos.

f) Se han descrito las características significativas de cada uno de los planes de demanda de emergencias.

g) Se han clasificado los diferentes tipos de demanda de emergencias de acuerdo con un algoritmo de decisiones.

h) Se han cumplimentado los formularios de gestión de demanda de emergencias empleando las TIC.

i) Se han categorizado y priorizado las demandas.

j) Se han interpretado los tipos de respuesta del sistema gestor.

4.- Valora la demanda de asistencia sanitaria describiendo los protocolos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Se ha categorizado la demanda asistencial, según la previsible gravedad del o de la paciente.

b) Se han descrito los tipos de respuesta con o sin necesidad de movilización de recursos.

c) Se ha identificado al facultativo o a la facultativa del centro coordinador al que hay que transferir la escucha.

d) Se ha cumplimentado el formulario correspondiente en el sistema gestor.

e) Se ha identificado el recurso asistencial más adecuado atendiendo a la demanda sanitaria.

f) Se ha descrito el seguimiento de la unidad en situación y tiempo hasta la conclusión del servicio.

g) Se han recabado los datos clínicos y códigos de resolución.

h) Se ha verificado la cumplimentación del formulario informático en el sistema gestor, a la finalización de la asistencia.

B) Contenidos:

1.- Utilización de sistemas gestores de despacho de centros coordinadores de emergencias

Identificación de características de los diferentes centros de coordinación.

Identificación de los recursos disponibles desde la central de coordinación.

Utilización y manejo de plataformas tecnológicas para el despacho, atención y coordinación de emergencias.

Larrialdiak koordinatzeko zentroak. Motak. Elementuak. Legezko araudia.

Baliabide operatiboak. Abiarazteko protokoloak.

Informatika-aplikazioak. Telekomunikazioak. Plataforma teknologikoak.

Arreta, erantzun eta koordinaziorako sistemaren funtzioak eta elementuak. Operazio-postuak. Segurtasun-elementuak. Ergonomia.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Iraunkortasuna sekretu profesionalean.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

2.- Transmisio-sistema integratu batean komunikazioa ezartzea

Zenbait komunikazio-kanal eta -sistema erabiltzea.

Zenbait komunikazio-teknika aplikatzea (mezuak jasotzea, galdeketa egitea...).

Transmisio-sistemetan arazo sinpleak ebazteko teknikak aplikatzea.

Larrialdietan berariazko terminologia erabiltzea.

Komunikazio-zentroak. Kanalak. Sareak.

Irrati-maiztasun bidezko komunikazioak. Ekihoak. Motak. Osagaiak. Oztupoak eta zailtasunak.

Irrati-hizkuntza. Terminologia-glosarioa.

Hitzezko eta hitzik gabeko komunikazioa. Eginkizunak.

Adimen emozionala. Aabileziak. Enpatia, asertibitatea eta pertsuasioa. Entzutea. Ahozko mezuak hartzeko teknikak.

Programazio neurolinguistikoa (PNL).

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Iraunkortasuna sekretu profesionala mantentzen.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonekiko errespetua.

Ikasteko interesa eta jakin-mina.

3.- Larrialdi-eskaerak jasotzea.

Centros de coordinación de emergencias. Tipos. Elementos. Normativa legal.

Recursos operativos. Protocolos de activación.

Aplicaciones Informáticas. Telecomunicaciones. Plataformas tecnológicas.

Funciones y elementos del sistema de atención, despacho y coordinación. Puestos de operación. Elementos de seguridad. Ergonomía.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Perseverancia en el secreto profesional.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

2.- Establecimiento de comunicación en un sistema de transmisión integrado.

Utilización de diferentes canales y sistemas de comunicaciones.

Aplicación de distintas técnicas de comunicación (recepción de mensajes, realización de interrogatorios,...)

Aplicación de técnicas para resolver problemas sencillos en los sistemas de transmisión.

Utilización de terminología específica en emergencias.

Centros de comunicación. Canales. Redes.

Comunicaciones por radiofrecuencia. Equipos. Tipos. Componentes. Barreras y dificultades.

Lenguaje radiofónico. Glosario de terminología.

Comunicación verbal y no verbal. Funciones.

Inteligencia Emocional. Habilidades. Empatía, asertividad y persuasión. Escucha. Técnicas de recepción de mensajes orales.

Programación Neurolingüística (PNL).

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Perseverancia en el mantenimiento del secreto profesional.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

Interés y curiosidad por aprender.

3.- Recepción de demandas de emergencia.

Datuak bildu, erregistratu eta prozesatzeko teknikak aplikatzea.

Formularioak betetzea.

Larrialdiak kudeatzeko sistemaren algoritmoak interpretatu eta erabiltzea.

Eskaera motak sailkatzea.

Erantzun motak interpretatzea.

Eskaerak. Kategoriak.

Eskaerak jasotzeko sistemak. Datuak. Formularioak. Motak.

Informatika-aplikazioak. Bulegotika. Datu-baseak. Testu-prozesadoreak.

Sare lokalak. Internet. Nabigatzaileak. GIS mapak.

Dokumentuak aurkezteko arauak.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Iraunkortasuna sekretu profesionala mantentzen.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Segurtasun- eta higiene-arauekiko errespetua.

4.– Osasun-laguntzaren eskaera baloratzea.

Protokoloen arabera, laguntza-eskaerak kategorizatzea eta bideratzea.

Beharrezko baliabideak esleitzea eta ekintza-aginduaren jarraipena egitea.

Osasun-laguntzari erantzuteko dokumentazioa betetzea.

Kodetze-teknikak aplikatzea.

Kodetze diagnostikoa. Gaixotasunen Nazioarteko Sailkapena (GNS).

Laguntza-baliabideak. Motak. Kokapena. Mobilizazioa. Jarraipena.

Telemedikuntza. Aplikazio teknologikoak.

Legezko araudia.

Iraunkortasuna sekretu profesionala mantentzen.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Talde-lanaren eta lankidetzaren balorazio positiboa.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

10. lanbide-modulua: Oinarrizko anatomofisiologia eta patologia.

Kodea: 0061

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 99 ordu

Aplicación de técnicas de recogida, registro y procesado de datos.

Cumplimentación de formularios.

Interpretación y utilización de algoritmos del sistema gestor de emergencias.

Clasificación de tipos de demanda.

Interpretación de tipos de respuesta.

Demandas. Categorías.

Sistemas de recepción de demandas. Datos. Formularios. Tipos.

Aplicaciones informáticas. Ofimática. Bases de datos. Procesadores de texto.

Redes locales. Internet. Navegadores. Mapas GIS.

Normas de presentación de documentos.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Perseverancia en el mantenimiento del secreto profesional.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las normas de seguridad e higiene.

4.– Valoración de la demanda de asistencia sanitaria.

Categorización de demandas asistenciales y derivación según protocolos.

Adjudicación de los recursos necesarios y seguimiento de la orden de acción.

Cumplimentación de documentación para el despacho de la asistencia sanitaria.

Aplicación de técnicas de codificación.

Codificación diagnóstica. Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE).

Recursos asistenciales. Tipos. Ubicación. Movilización. Seguimiento.

Telemedicina. Aplicaciones tecnológicas.

Normativa Legal.

Perseverancia en el mantenimiento del secreto profesional.

Rigor en el uso de la terminología.

Valoración positiva del trabajo en equipo y de la colaboración.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Módulo profesional 10: Anatomofisiología y Patología básicas.

Código: 0061

Curso: 1.º

Duración: 99 horas

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.– Giza organismoaren egitura eta antolamendu orokorra ezagutzen du eta egiturazko unitateak eta loturak deskribatzen ditu, espezializazioaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Zelula eta sistemako hierarkia zehaztu du.
- b) Zelula-egitura deskribatu du.
- c) Fisiologia zelularra deskribatu du.
- d) Ehun motak sailkatu ditu.
- e) Ehun moten ezaugarri nagusiak zehaztu ditu.

f) Organismoaren eta osakeraren sistemak adierazi ditu.

2.– Egitura anatomikoak kokatzen ditu eta gorputz-topografiako sistema konbentzionalak bereizten ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Jarrera anatomikoa definitu du.
- b) Plano anatomikoak deskribatu ditu.
- c) Jarrera eta noranzkoko terminologia aplikatu du.
- d) Gorputz-zonak zerrendatu eta kokatu ditu.
- e) Gorputz-barrunbeak zehaztu eta kokatu ditu.

3.– Patologiaren alderdi orokorrak identifikatzen ditu, eta gaixotzeko prozesu dinamikoaren elementuak eta klinikarekin dituzten erlazioa deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Gaixotasunaren kontzeptua definitu du.
- b) Gaixotasunaren prozesu dinamikoa deskribatu du.
- c) Patologia osatzen duten elementuak zehaztu ditu.
- d) Gaixotasunaren faseak aipatu ditu.
- e) Gaixotasunaren bilakabidean izan diren gertakariak zerrendatu ditu.

f) Patologiarekin lotzen diren jarduera klinikoak deskribatu ditu.

g) Oinarritzko patologiaren terminologia aplikatu du.

4.– Mugimenduarekin, ikuskerarekin eta erlazioarekin lotzen diren sistemak ezagutzen ditu, eta nerbio-sistemaren, zentzumeneren, lokomozio-aparatuaren eta larruzalaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Reconoce la estructura y la organización general del organismo humano, describiendo sus unidades estructurales y relaciones según especialización.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha detallado la jerarquía de célula a sistema.
- b) Se ha descrito la estructura celular.
- c) Se ha descrito la fisiología celular.
- d) Se han clasificado los tipos de tejidos.
- e) Se han detallado las características generales de los distintos tipos de tejidos.
- f) Se han enunciado los sistemas del organismo y su composición.

2.– Localiza estructuras anatómicas, diferenciando los sistemas convencionales de topografía corporal.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido la posición anatómica.
- b) Se han descrito los planos anatómicos.
- c) Se ha aplicado la terminología de posición y dirección.
- d) Se han enumerado y localizado las regiones corporales.
- e) Se han detallado y ubicado las cavidades corporales.

3.– Identifica los aspectos generales de la patología, describiendo los elementos del proceso dinámico de enfermar y su relación con la clínica.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha definido el concepto de enfermedad.
- b) Se ha descrito el proceso dinámico de la enfermedad.
- c) Se han detallado los elementos constitutivos de la patología.
- d) Se han citado las fases de la enfermedad.
- e) Se han enumerado las incidencias en el curso de la enfermedad.

f) Se han descrito las actividades clínicas relacionadas con la patología.

g) Se ha aplicado la terminología patológica básica.

4.– Reconoce los sistemas relacionados con el movimiento, la percepción y la relación describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del sistema nervioso, los sentidos, el aparato locomotor y la piel.

Criterios de evaluación:

a) Nerbio-sistemaren oinarri anatomofisiologikoak zehaztu ditu.

b) Nerbioen, giharren eta zentzumenen jarduera erlazionatu du.

c) Zentzumen-organoen oinarri anatomofisiologikoak deskribatu ditu.

d) Ohikoenak diren adierazpen eta gaixotasun neurologikoak definitu ditu.

e) Hezurren egitura deskribatu du.

f) Hezurak sailkatu ditu.

g) Eskeletoko hezurak kokatu ditu.

h) Artikulazioen motak eta ezaugarriak deskribatu ditu.

i) Artikulazioen mugimenduak bereizi ditu.

j) Giharren egitura eta motak deskribatu ditu.

k) Anatomiaren giharrak identifikatu ditu.

l) Ohikoenak diren osteoartikulazioetako eta giharretako lesio eta gaixotasunak zehaztu ditu.

m) Larruazalaren morfologia eta funtzioa deskribatu du.

n) Larruazaleko aldaketa patologikorik ohikoenak deskribatu ditu.

5.- Odolaren oxigenazioarekin eta banaketarekin lotzen diren sistemak ezagutzen ditu, eta aparatu kardiozirkulatorioaren, arnas aparatuaren eta odolaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Sistema kardiozirkulatorioaren oinarri anatomofisiologikoak zehaztu ditu.

b) Odol eta linfa-hodi nagusiak kokatu ditu.

c) Bihotzaren eta zirkulazioaren parametro funtzionalak zehaztu ditu.

d) Ohikoenak diren bihotzetako eta hodietako gaixotasunak deskribatu ditu.

e) Arnas aparatuaren ezaugarri anatomofisiologikoak deskribatu ditu.

f) Ohikoenak diren arnas aparatuaren gaixotasunak eta adierazpen patologikoak deskribatu ditu.

g) Odolaren osagaiak eta haien funtzioak adierazi ditu.

h) Ohikoenak diren odolaren nahasteak aipatu ditu.

6.- Nutrienteen xurgapenarekin eta metabolismoarekin eta nutrienteak ezabatzearekin lotzen diren

a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema nervioso.

b) Se ha relacionado la actividad nerviosa, muscular y sensorial.

c) Se han descrito las bases anatomofisiológicas de los órganos de los sentidos.

d) Se han definido las manifestaciones y enfermedades neurológicas más frecuentes.

e) Se ha descrito la estructura de los huesos.

f) Se han clasificado los huesos.

g) Se han localizado los huesos en el esqueleto.

h) Se han descrito los tipos y las características de las articulaciones.

i) Se han distinguido los movimientos de las articulaciones.

j) Se ha descrito la estructura y tipos de los músculos.

k) Se han identificado los diferentes músculos de la anatomía.

l) Se han detallado las lesiones y las enfermedades osteoarticulares y musculares más frecuentes.

m) Se ha descrito la morfología y función de la piel.

n) Se han descrito las alteraciones patológicas más frecuentes de la piel.

5.- Reconoce los sistemas relacionados con la oxigenación y distribución de la sangre, describiendo la estructura, el funcionamiento y las enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.

Criterios de evaluación:

a) Se han detallado las bases anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio.

b) Se han ubicado los principales vasos sanguíneos y linfáticos.

c) Se han detallado los parámetros funcionales del corazón y la circulación.

d) Se han descrito las enfermedades cardíacas y vasculares más frecuentes.

e) Se han definido las características anatomofisiológicas del aparato respiratorio.

f) Se han descrito las manifestaciones patológicas y enfermedades respiratorias más frecuentes.

g) Se han enumerado los componentes sanguíneos y su función.

h) Se han citado los trastornos sanguíneos más frecuentes.

6.- Reconoce los sistemas relacionados con la absorción, metabolismo y eliminación de nutrientes,

sistemak ezagutzen ditu, eta digestio- eta giltzurrun-
aparatuaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasu-
nak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Digestio-aparatuaren oinarri anatomofisiologi-
koak deskribatu ditu.
- b) Digestioaren eta metabolismoaren ezaugarriak
zehaztu ditu.
- c) Ohikoenak diren adierazpen patologikoak eta
digestio-gaixotasunak definitu ditu.
- d) Giltzurrun-aparatuaren oinarri anatomofisiolo-
gikoak deskribatu ditu.
- e) Gernua osatzeko prozedura aztertu du.

f) Ohikoenak diren giltzurrunetako gaixotasunak
eta gernu-nahasteak deskribatu ditu.

7.- Organismoaren barne-erregulazioan esku
hartzten duten sistemak eta kanpoaldearekin duten
lotura ezagutzen du, sistema endokrinoaren, ugaltze-
aparatuaren eta sistema immunologikoaren egitura,
funtzionamendua eta gaixotasunak deskribatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Funtzio hormonalaz aztertu du.
- b) Guruin endokrinoak deskribatu ditu.
- c) Ohikoenak diren aldaketa endokrinoak sailkatu
ditu.
- d) Ugaltze-aparatu femeninoaren ezaugarri anatomi-
koak deskribatu ditu.
- e) Obulutegiaren zikloa eta ziklo endometrialaz lo-
tu ditu.
- f) Ugaltzearen prozesua deskribatu du.
- g) Ugaltze-aparatu femeninoan ohikoenak diren
aldaketa patologikoak aipatu ditu.
- h) Ugaltze-aparatu maskulinoaren ezaugarri anatomi-
koak eta funtzionalak deskribatu ditu.
- i) Ugaltze-aparatu maskulinoan ohikoenak diren
aldaketa patologikoak aipatu ditu.
- j) Sistema immunologikoaren ezaugarriak aztertu
ditu.
- k) Immunitatearen aldaketak aipatu ditu.

B) Edukiak.

1.- Giza organismoaren antolamendu orokorra
ezagutzea.

Egitura batzuk identifikatzea eta kokatzea.

Gorputzaren oinarriko egitura eta antolamendu
batzuk deskribatzea.

Organismoaren sistemak eta aparatuen sailkatzea.

Organismoaren egitura.

describiendo la estructura, el funcionamiento y las
enfermedades del aparato digestivo y renal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han descrito las bases anatomofisiológicas del
aparato digestivo.
- b) Se han detallado las características de la diges-
tión y el metabolismo.
- c) Se han definido las manifestaciones patológicas
y enfermedades digestivas más frecuentes.
- d) Se han descrito las bases anatomofisiológicas
del aparato renal.
- e) Se ha analizado el proceso de formación de ori-
na.
- f) Se han descrito las enfermedades renales y los
trastornos urinarios más frecuentes.

7.- Reconoce los sistemas que intervienen en la
regulación interna del organismo y su relación con el
exterior, describiendo la estructura, el funcionamiento
y las enfermedades del sistema endocrino, el aparato
genital y el sistema inmunológico.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha analizado la función hormonal.
- b) Se han descrito las glándulas endocrinas.
- c) Se han clasificado las alteraciones endocrinas
más frecuentes.
- d) Se han descrito las características anatómicas
del aparato genital femenino.
- e) Se han relacionado el ciclo ovárico y el ciclo
endometrial.
- f) Se ha descrito el proceso de la reproducción.
- g) Se han citado las alteraciones patológicas más
frecuentes del aparato genital femenino.
- h) Se han descrito las características anatómicas y
funcionales del aparato genital masculino.
- i) Se han citado las alteraciones patológicas más
frecuentes del aparato genital masculino.
- j) Se han analizado las características del sistema
inmunológico.
- k) Se han citado las alteraciones de la inmunidad.

B) Contenidos:

1.- Reconocimiento de la organización general del
organismo humano.

Identificación y localización de algunas estructu-
ras.

Descripción de algunas estructuras y de la organi-
zación básica del cuerpo.

Clasificación de los sistemas y aparatos del orga-
nismo.

Estructura del organismo.

Giza zelula. Egitura.
 Oinarritzko ehunak. Motak eta ezaugarriak.
 Organo, sistema eta aparatuak. Osaera.
 Zorroztasuna terminologiaren erabileran.
 Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.
 Ikasteko interesa eta jakin-mina.
 2.- Egitura anatomikoak kokatzea.
 Egiturak kokatzeko berariazko terminologia erabiltzea.
 Gorputz-aldeak eta -barrunbeak kokatzea.
 Terminologia orokorra. Posizio, ardatz, noranzko eta plano anatomikoak.
 Gorputz-barrunbeak eta -aldeak.
 Zorroztasuna terminologiaren erabileran.
 Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.
 3.- Patologiaren alderdi orokorrak identifikatzea.
 Berariazko terminologia erabiltzea.
 Osasuna eta gaixotasuna. Gaixotasunaren faseak eta bilakaera. Gaixotasunaren bilakabidean izan diren gertakariak, etiologia, fisiopatologia eta semiologia.
 Gaixotasunaren klinika: diagnostikoa, pronostikoa eta terapeutika.
 Osasunaren prebentzioa eta sustapena. Prebentzio-mailak.
 Zorroztasuna terminologiaren erabileran.
 Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.
 Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.
 4.- Nerbio-sistemaren, zentzumen-organoen, lokomozio-aparatuaren eta larruazalaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak.
 Hainbat egituraren identifikazio anatomikoa egitea.
 Morfologia eta funtzioa deskribatzea.
 Hainbat egitura kokatzea.
 Sintomen eta zeinuen eta egitura anatomikoen eta fisiologikoen arteko lotura finkatzea.
 Parametro funtzionalak zehaztea.
 Nerbio-sistema zentrala eta periferikoa. Nerbio-sistema begetatiboa. Zentzumenen organoak. Nerbio-sistemaren fisiologia. Nerbioen, giharren eta zentzumenen jardura.
 Nerbio-sistemaren patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

La célula humana. Estructura.
 Tejidos básicos. Características y tipos.
 Órganos, sistemas y aparatos. Composición.
 Rigor en el uso de la terminología.
 Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.
 Interés y curiosidad por aprender.
 2.- Localización de las estructuras anatómicas.
 Utilización de la terminología específica para la localización de estructuras.
 Ubicación de las regiones y cavidades corporales.
 Terminología general. Posiciones, ejes, direcciones y planos anatómicos.
 Cavidades y regiones corporales.
 Rigor en el uso de la terminología.
 Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.
 3.- Identificación de los aspectos generales de la patología.
 Utilización de la terminología específica.
 Salud y enfermedad. Fases y evolución de la enfermedad. Etiología, fisiopatología, patogenia, semiología e incidencias en el curso de la enfermedad.
 Clínica de la enfermedad: diagnóstico, pronóstico y terapéutica.
 Prevención y promoción de la salud. Niveles de prevención.
 Rigor en el uso de la terminología.
 Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.
 Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.
 4.- Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del sistema nervioso, órganos de los sentidos, aparato locomotor y piel.
 Identificación anatómica de distintas estructuras.
 Descripción de la morfología y de la función.
 Localización de distintas estructuras.
 Relación entre síntomas y signos y estructuras anatómicas y fisiológicas implicadas.
 Determinación de parámetros funcionales.
 Anatomía del sistema nervioso central y periférico. Sistema nervioso vegetativo. Órganos de los sentidos. Fisiología del sistema nervioso. Relación de la actividad nerviosa, muscular y sensorial.
 Patología del sistema nervioso. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Hezur-sistema. Hezuraren egitura. Sailkapena. Eskeletoko hezurren antolamendua eta izendegia. Hezur-fisiologia.

Artikulazioak. Egitura. Motak. Artikulazioen mugimenduak.

Giharrak. Egitura. Sailkapena. Gihar-fisiologia. Mugimendu-jarduera.

Hezurren, artikulazioaren eta giharren sistemaren patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Larruazala. Egitura eta funtzioa. Organo erantsiak.

Larruazalaren patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonetikiko errespetua.

5.- Aparatu kardiozirkulatorioaren, arnas aparatuen eta odolaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak ezagutzea.

Hainbat egituraren identifikazio anatomikoa egitea.

Morfologia eta funtzioa deskribatzea.

Egiturak kokatzea.

Sintomen eta zeinuen eta egitura anatomikoen eta fisiologikoen arteko lotura finkatzea.

Parametro funtzionalak zehaztea.

Sistema kardiozirkulatorioa. Anatomia. Bihotzaren eta odol-hodien organoak eta egitura. Bihotzaren fisiologia. Arteria eta benetako zirkulazioa. Linfa eta linfa-hodiak.

Bihotzeko eta hodietako patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Arnas aparatua. Anatomia. Organoak eta egitura. Arnastearren fisiologia.

Arnas patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Odola. Osagaiak. Odol-taldeak. Hematopoiesi.

Hemostasia.

Odol-nahasteak. Odolarekin lotutako gaixotasun ohikoenen sailkapena. Higienea eta prebentzioko arauak.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Sistema óseo. Estructura del hueso. Clasificación. Disposición y nomenclatura de los huesos del esqueleto. Fisiología ósea.

Articulaciones. Estructura. Tipos. Movimientos articulares.

Músculos. Estructura. Clasificación. Fisiología muscular. Actividad motora.

Patología del sistema óseo, articular y muscular. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Piel. Estructura y función. Órganos anejos.

Patología de la piel. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Rigor en el uso de la terminología.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

5.- Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del aparato cardiocirculatorio, el aparato respiratorio y la sangre.

Identificación anatómica de las distintas estructuras.

Descripción de la morfología y de la función.

Localización de las estructuras.

Relación entre síntomas y signos y estructuras anatómicas y fisiológicas implicadas.

Determinación de parámetros funcionales.

Sistema cardiocirculatorio. Anatomía. Órganos y estructura del corazón y vasos sanguíneos. Fisiología del corazón. Circulación arterial y venosa. La linfa y los vasos linfáticos.

Patología cardíaca y vascular. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Aparato respiratorio. Anatomía. Órganos y estructura. Fisiología de la respiración.

Patología respiratoria. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Sangre. Componentes. Grupos sanguíneos. Hematopoyesis.

Hemostasia.

Trastornos sanguíneos. Clasificación de las enfermedades más frecuentes relacionadas con la sangre. Normas de higiene y prevención.

Rigor en el uso de la terminología.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonetikiko errespetua.

6.– Digestio- eta giltzurrun-aparatuaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak.

Hainbat egituraren identifikazio anatomikoa egitea.

Morfologia eta funtzioa deskribatzea.

Egiturak kokatzea.

Sintomen eta zeinuen eta egitura anatomikoen eta fisiologikoen arteko lotura finkatzea.

Parametro funtzionalak zehaztea.

Digestio-aparatu. Anatomia. Organoak eta egitura. Fisiologia. Digestioa eta metabolismoa.

Digestio-patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Gernu-aparatu. Anatomia. Organoak eta egitura. Giltzurrun-fisiologia eta gernu-fisiologia. Gernua sortzea eta ezabatzea.

Giltzurrunetako eta gernu-bideetako patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonetikiko errespetua.

7.– Sistema endokrinoaren, ugaltze-aparatuaren eta sistema immunologikoaren egitura, funtzionamendua eta gaixotasunak

Hainbat egituraren identifikazio anatomikoa egitea.

Morfologia eta funtzioa deskribatzea.

Egiturak kokatzea.

Sintomen eta zeinuen eta egitura anatomikoen eta fisiologikoen arteko lotura finkatzea.

Parametro funtzionalak zehaztea.

Sistema endokrinoa. Anatomia. Organoak eta egitura. Fisiologia. Hormonak. Guruin endokrinoak. Erregulazioa.

Patologia endokrinoa. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

6.– Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del aparato digestivo y renal.

Identificación anatómica de las distintas estructuras.

Descripción de la morfología y de la función.

Localización de las estructuras.

Relación entre síntomas y signos y estructuras anatómicas y fisiológicas implicadas.

Determinación de parámetros funcionales.

Aparato digestivo. Anatomía. Órganos y estructura. Fisiología. Digestión y metabolismo.

Patología digestiva. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Aparato urinario. Anatomía. Órganos y estructura. Fisiología renal y urinaria. Formación y eliminación de orina.

Patología renal y de las vías urinarias. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Rigor en el uso de la terminología.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

7.– Reconocimiento de la estructura, funcionamiento y enfermedades del sistema endocrino, el aparato genital y el sistema inmunológico.

Identificación anatómica de las distintas estructuras.

Descripción de la morfología y de la función.

Localización de las estructuras.

Relación entre síntomas y signos y estructuras anatómicas y fisiológicas implicadas.

Determinación de parámetros funcionales.

Sistema endocrino. Anatomía. Órganos y estructura. Fisiología. Hormonas. Glándulas endocrinas. Regulación.

Patología endocrina. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Ugaltze-aparatua. Ugaltze-aparatu femeninoaren eta maskulinoaren anatomia. Organoak eta egitura. Fisiologia. Giza ugalketa.

Ugaltze-aparatuaren patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Sistema immunitarioa. Organismoaren babesmekanismoak. Immunitate naturala, eskuratu eta artifiziala. Anatomia eta fisiologia.

Sistema immunitarioaren patologia. Zeinuak eta sintomak. Ohikoenak diren gaixotasunen sailkapena. Higienea eta prebentzioa.

Zorroztasuna terminologiaren erabileran.

Ordena eta zehaztasuna datuak interpretatzean eta erregistratzean.

Norberaren eta besteen osasuna zaintzeko ardura.

Bestelako planteamenduak eta bizipenak dituzten pertsonetikiko errespetua.

11. lanbide-modulua: Ingeles teknikoa.

Kodea: E100

Kurtsoa: 1.a

Iraupena: 33 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak

1.- Tituluaren lanbide-esparruarekin eta eskaintako produktuarekin/zerbitzuarekin lotutako ahozko informazioa interpretatu eta erabiltzen du, eta haren ezaugarriak eta propietateak, enpresa motak eta horien kokapena identifikatu eta deskribatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Zuzeneko mezuaren, telefono bidezkoaren edo entzunezko beste bitarteko baten bidezkoaren xedea ezagutu du.

b) Ahozko mezu zehatzak adierazi ditu egoera puntualak ebazteko: hitzordu bat, produktu bat igortzeko/jasotzeko datak eta baldintzak, makina/gailu baten oinarrizko funtzionamendua.

c) Enpresaren testuinguruan emandako ahozko argibideak ezagutu ditu eta adierazpenei jarraitu die.

d) Sektorearen berezko produktuak edo zerbitzuak deskribatzeko termino tekniko zehatzak erabili ditu.

e) Mezu bat bere elementu guzti-guztiak ulertu beharrik gabe orokorrean konprenitzea zeinen garrantzitsua den konturatu da.

f) Emandako informazioen ideia nagusiak laburbildu ditu bere hizkuntza-baliabideak erabilita.

Aparato genital. Anatomía del aparato genital femenino y masculino. Órganos y estructura. Fisiología. La reproducción humana.

Patología del aparato genital. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Sistema inmunitario. Mecanismos de defensa del organismo. Inmunidad natural, adquirida y artificial. Anatomía y fisiología.

Patología del sistema inmunitario. Signos y síntomas. Clasificación de las enfermedades más frecuentes. Higiene y prevención.

Rigor en el uso de la terminología.

Orden y precisión en la interpretación y registro de datos.

Responsabilidad en el cuidado de su salud y de la de otros u otras.

Respeto a las personas con planteamientos y vivencias distintas.

Módulo profesional 11: Inglés Técnico.

Código: E100

Curso: 1.º

Duración: 33 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Interpreta y utiliza información oral relacionada con el ámbito profesional del título así como del producto/servicio que se ofrece, identificando y describiendo características y propiedades del mismo, tipos de empresas y ubicación de las mismas.

Criterios de evaluación:

a) Se ha reconocido la finalidad del mensaje directo, telefónico o por otro medio auditivo.

b) Se han emitido mensajes orales precisos y concretos para resolver situaciones puntuales: una cita, fechas y condiciones de envío/recepción de un producto, funcionamiento básico de una máquina/aparato.

c) Se han reconocido las instrucciones orales y se han seguido las indicaciones emitidas en el contexto de la empresa.

d) Se han utilizado los términos técnicos precisos para describir los productos o servicios propios del sector.

e) Se ha tomado conciencia de la importancia de comprender globalmente un mensaje, sin necesidad de entender todos y cada uno de los elementos del mismo.

f) Se han resumido las ideas principales de informaciones dadas, utilizando sus propios recursos lingüísticos.

g) Beharrezkotzat jo duenean diskurtsoa edo horren zati bat berriz formulatzeko eskatu du.

2.- Sektorearen eta nazioarteko merkataritza-transakzioen berezko dokumentuak interpretatu eta betetzen ditu: ezaugarriei eta funtzionamenduari buruzko eskuliburua, eskabide-orria, jasotze- edo entrega-orria, fakturak, erreklamazioak.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Berariazko informazioa atera du eskainitako produktuarekin edo zerbitzuarekin lotutako mezuetatik (publizitate-liburuxkak, funtzionamenduari buruzko eskuliburua) eta bizitza profesionalarekin zerikusia duten eguneroko alderdietatik.

b) Merkataritza-transakzioei buruzko dokumentuak identifikatu ditu.

c) Dagokion lanbide-esparruko merkataritza-dokumentazioa eta berariazko dokumentazioa bete ditu.

d) Euskarri telematikoen bitartez (e-posta, faxa, besteak beste) hartutako mezua interpretatu du.

e) Lanbidearen berezko terminologia eta hiztegia zuzen erabili ditu.

f) Testuen deia nagusiak jaso ditu.

g) Bere lanbide-ingurunearekin erlazionatutako testuen laburpenak egin ditu.

h) Sektoreko web-orri bateko oinarritzko informazioak identifikatu ditu.

3.- Komunikazio-egoeretan jarrera eta portaera profesionalak identifikatu eta aplikatzen ditu, herrialde bakoitzarekin ezarritako protokolo-arauak eta haren ohiturak errespetatuz.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Atzerriko hizkuntza hitz egiten den erkidegoko ohitura eta usadioen ezaugarri esanguratsuenak identifikatu ditu.

b) Herrialdearen berezko gizarte- eta lan-harremantako protokoloak eta arauak deskribatu ditu.

c) Sektorearen berezko alderdi sozioprofessionalak identifikatu ditu edozein testu motatan.

d) Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdearen berezko gizarte-harremantako protokoloak eta arauak aplikatu ditu.

B) Edukiak.

1.- Ahozko mezuak ulertu eta sortzea.

Sektoreko mezu profesionalak eta egunerokoak ezagutzea.

Zuzeneko mezuak, telefono bidezkoak eta grabatutakoak identifikatzea.

g) Se ha solicitado la reformulación del discurso o parte del mismo cuando se ha considerado necesario.

2.- Interpreta y cumplimenta documentos escritos propios del sector y de las transacciones comerciales internacionales: manual de características y de funcionamiento, hoja de pedido, hoja de recepción o entrega, facturas, reclamaciones.

Criterios de evaluación:

a) Se ha extraído información específica en mensajes relacionados con el producto o servicio ofertado (folletos publicitarios, manual de funcionamiento) así como de aspectos cotidianos de la vida profesional.

b) Se han identificado documentos relacionados con transacciones comerciales.

c) Se ha cumplimentado documentación comercial y específica de su campo profesional.

d) Se ha interpretado el mensaje recibido a través de soportes telemáticos: e-mail, fax, entre otros.

e) Se ha utilizado correctamente la terminología y vocabulario específico de la profesión.

f) Se han obtenido las ideas principales de los textos.

g) Se han realizado resúmenes de textos relacionados con su entorno profesional.

h) Se han identificado las informaciones básicas de una página web del sector.

3.- Identifica y aplica actitudes y comportamientos profesionales en situaciones de comunicación, respetando las normas de protocolo y los hábitos y costumbres establecidas con los diferentes países.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los rasgos más significativos de las costumbres y usos de la comunidad donde se habla la lengua extranjera.

b) Se han descrito los protocolos y normas de relación sociolaboral propios del país.

c) Se han identificado los aspectos socio-profesionales propios del sector, en cualquier tipo de texto.

d) Se han aplicado los protocolos y normas de relación social propios del país de la lengua extranjera.

B) Contenidos:

1.- Comprensión y producción de mensajes orales.

Reconocimiento de mensajes profesionales del sector y cotidianos.

Identificación de mensajes directos, telefónicos, grabados.

Idea nagusia eta bigarren mailako ideiak bereiztea.

Ahozko mezuak igortzeko erabiltzen diren erregistroak hautatzea.

Ahozko diskurtsoa mantentzea eta jarraitzea: sostengua ematea, ulertzen dela erakustea, argitzeko eskatzea, eta bestelakoak

Nahikoa ulertzeko soinuak eta fonemak egoki sortzea.

Gizarte-harremanen markatzaile linguistikoak, adeitasun-arauak eta erregistro-desberdintasunak hautatzea eta erabiltzea.

Sektoreko terminologia espezifikoak.

Gramatika-baliabideak: aditz-denborak, preposizioak, adberbioak, lokuzio preposizionalak eta adberbiak, erlatibozko perpausak, zehar-estiloa, eta bestelakoak.

Hots eta fonema bokalikoak eta kontsonantikoak. Konbinazioak eta elkarteak.

Atzerriko hizkuntzak lanbide-munduan duen garrantziaz konturatzea.

Ulertzeko eta ulertarazteko interesa izatea eta hori errespetatzea.

Atzerriko hizkuntzan komunikatzeko norberaren gaitasunaz jabetzea.

Hizkuntza bakoitzaren berezko adeitasun-arauak eta erregistro-desberdintasunak errespetatzea.

2.– Idatzizko mezuak interpretatu eta adieraztea.

Mezuak formatu desberdinetan ulertzea: eskuliburuak, liburuxkak, eta oinarritzko artikulua profesionalak eta egunerokoak.

Idea nagusia eta bigarren mailako ideiak bereiztea.

Denbora-erlazioak bereiztea: aurrekotasuna, gero-kotasuna, aldiberekotasuna.

Sektoreko berezko testu erraz profesionalak eta egunerokoak lantzea.

Lexikoa hautatzea, egitura sintaktikoak hautatzea, horiek egoki erabiltzeko eduki adierazgarria hautatzea.

Sektoreko terminologia espezifikoak.

Euskarri telematikoak: faxa, e-posta, burofaxa, web-orriak.

Protokolo-formulak idazki profesionaletan.

Nazioarteko transakzioekin lotutako dokumentazioa: eskabide-orria, jasotze-orria, faktura.

Heziketa-zikloarekin lotutako kompetentziak, lanbideak eta lanpostuak.

Ulertzeko eta ulertarazteko interesa izatea eta hori errespetatzea.

Diferenciación de la idea principal y las ideas secundarias.

Selección de registros utilizados en la emisión de mensajes orales.

Mantenimiento y seguimiento del discurso oral: apoyo, demostración de entendimiento, petición de aclaración y otros.

Producción adecuada de sonidos y fonemas para una comprensión suficiente.

Selección y utilización de marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía y diferencias de registro.

Terminología específica del sector.

Recursos gramaticales: tiempos verbales, preposiciones, adverbios, locuciones preposicionales y adverbiales, oraciones de relativo, estilo indirecto y otros.

Sonidos y fonemas vocálicos y consonánticos. Combinaciones y agrupaciones.

Toma de conciencia de la importancia de la lengua extranjera en el mundo profesional.

Respeto e interés por comprender y hacerse comprender.

Toma de conciencia de la propia capacidad para comunicarse en la lengua extranjera.

Respeto por las normas de cortesía y diferencias de registro propias de cada lengua.

2.– Interpretación y emisión de mensajes escritos.

Comprensión de mensajes en diferentes formatos: manuales, folletos, artículos básicos profesionales y cotidianos.

Diferenciación de la idea principal y las ideas secundarias.

Diferenciación de las relaciones temporales: anterioridad, posterioridad, simultaneidad.

Elaboración de textos sencillos profesionales, propios del sector y cotidianos.

Selección léxica, selección de estructuras sintácticas, selección de contenido relevante para una utilización adecuada de los mismos.

Terminología específica del sector.

Soportes telemáticos: fax, e-mail, burofax, páginas web.

Fórmulas protocolarias en escritos profesionales.

Documentación asociada a transacciones internacionales: hoja de pedido, hoja de recepción, factura.

Competencias, ocupaciones y puestos de trabajo asociados al ciclo formativo.

Respeto e interés por comprender y hacerse comprender.

Beste kultura eta gizartetako ohiturak eta pentsamoldea errespetatzea.

Testuaren garapenean koherentziaren premia baloratzeara.

3.– Herrialdearen berezko errealitate soziokulturala ulertzea.

Komunikazio-egoera bakoitzerako kultura-elementu esanguratsuenak interpretatzea.

Enpresaren irudi ona proiektatzeko portaera sozioprofesionala eskatzen duten egoeretan baliabide formalak eta funtzionalak erabiltzea.

Azterriko hizkuntza (ingeleza) mintzatzen den herrialdeen elementu soziolaboral esanguratsuenak.

Nazioarteko harremanetan arau soziokulturalak eta protokoloak baloratzeara.

Bestelako usadioak eta pentsamoldeak errespetatzea.

12. lanbide-modulua: Laneko prestakuntza eta orientabidea.

Kodea: 0062

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 105 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.– Lan-munduratzeko eta bizitza osoan ikasteko hautabideak identifikatu ondoren, lan-aukerak hautatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Etengabeko prestakuntzaren garrantzia baloratu du, enplegatze aukerak zabaltzeko eta produkzio-prozesuaren eskakizunetara egokitzeko funtsezko faktore gisa.

b) Tituluaren lanbide-profilari lotutako prestakuntza-ibilbidea eta ibilbide profesionala identifikatu ditu.

c) Profilaria lotutako lanbide-jarduerarako eskatzen diren gaitasunak eta jarrerak zehaztu ditu.

d) Tituludunarentzako enplegu-sorgune eta lan-munduratzeko gune nagusiak identifikatu ditu.

e) Lana bilatzeko prozesuan erabiltzen diren teknikak zehaztu ditu.

f) Tituluari lotutako lanbide-sektoreetan autoenplegurako hautabideak aurreikusi ditu.

g) Erabakiak hartzeko nortasuna, helburuak, jarrerak eta norberaren prestakuntza baloratu ditu.

Respeto ante los hábitos de otras culturas y sociedades y su forma de pensar.

Valoración de la necesidad de coherencia en el desarrollo del texto.

3.– Comprensión de la realidad socio-cultural propia del país.

Interpretación de los elementos culturales más significativos para cada situación de comunicación.

Uso de los recursos formales y funcionales en situaciones que requieren un comportamiento socio-profesional con el fin de proyectar una buena imagen de la empresa.

Elementos sociolaborales más significativos de los países de lengua extranjera (inglesa).

Valoración de las normas socioculturales y protocolarias en las relaciones internacionales.

Respeto para con otros usos y maneras de pensar.

Módulo profesional 12: Formación y Orientación Laboral.

Código: 0062

Curso: 2.º

Duración: 105 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo.

b) Se han identificado los itinerarios formativo-profesionales relacionados con el perfil profesional del título.

c) Se han determinado las aptitudes y actitudes requeridas para la actividad profesional relacionada con el perfil.

d) Se han identificado los principales yacimientos de empleo y de inserción laboral asociados al titulado o titulada.

e) Se han determinado las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo.

f) Se han previsto las alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.

g) Se ha realizado la valoración de la personalidad, aspiraciones, actitudes y formación propia para la toma de decisiones.

2.- Talde-laneko estrategiak aplikatzen ditu, eta erakundearen helburuak lortzean duten eragina baloratu du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Profilari lotutako lan-egoeretan talde-lanak dituen abantailak baloratu ditu.

b) Benetako lan-egoera batean osa daitezkeen lan-taldeak identifikatu ditu.

c) Lan-talde ez-eraginkorraren aldean, talde eraginkorrek dituen ezaugarriak zehaztu ditu.

d) Taldekideek bere gain hartutako denetako eginkizunen eta iritzien beharra ontzat baloratu du.

e) Taldekideen artean gatazkak sortzeko aukera erakundearen alderdi ezaugarritzat onartu du.

f) Gatazka motak eta horien sorburuak identifikatu ditu.

g) Gatazkak konpontzeko prozedurak zehaztu ditu.

3.- Lan-harremanen ondoriozko eskubideak baliatu eta betebeharrak betetzen ditu, eta lan-kontratuetan horiek onartzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Lan-zuzenbidearen oinarritzko kontzeptuak identifikatu ditu.

b) Enpresaburuen eta langileen arteko harremanetan esku hartzen duten erakunde nagusiak bereizi ditu.

c) Laneko harremanaren ondoriozko eskubideak eta betebeharrak zehaztu ditu.

d) Kontratazio modalitate nagusiak sailkatu ditu, eta kolektibo jakin batzuentzat kontratazioa sustatzeko neurriak identifikatu ditu.

e) Lan-bizitza eta familia-bizitza bateragarri egiteko indarrean dagoen legeriak ezarritako neurriak baloratu ditu.

f) Laneko harremanak aldatu, eten eta deuseztatzearen arrazoiak eta ondorioak identifikatu ditu.

g) Soldata-ordainagiria aztertu du eta haren osagai nagusiak identifikatu ditu.

h) Gatazka kolektiboko neurriak eta gatazkak ebazteko prozedurak aztertu ditu.

i) Tituluarekin zerikusia duen lanbide-sektore bati aplikatzekoa zaion hitzarmen kolektiboan adostutako lan-baldintzak zehaztu ditu.

j) Lan-antolamenduaren ingurune berrien ezaugarriak identifikatu ditu.

2.- Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.

Criterios de evaluación:

a) Se han valorado las ventajas de trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el perfil.

b) Se han identificado los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo.

c) Se han determinado las características del equipo de trabajo eficaz frente a los equipos ineficaces.

d) Se ha valorado positivamente la necesaria existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.

e) Se ha reconocido la posible existencia de conflicto entre los miembros de un grupo como un aspecto característico de las organizaciones.

f) Se han identificado los tipos de conflictos y sus fuentes.

g) Se han determinado procedimientos para la resolución del conflicto.

3.- Ejerce los derechos y cumple las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los conceptos básicos del derecho del trabajo.

b) Se han distinguido los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empresarios o empresarias y trabajadores o trabajadoras.

c) Se han determinado los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral.

d) Se han clasificado las principales modalidades de contratación, identificando las medidas de fomento de la contratación para determinados colectivos.

e) Se han valorado las medidas establecidas por la legislación vigente para la conciliación de la vida laboral y familiar.

f) Se han identificado las causas y efectos de la modificación, suspensión y extinción de la relación laboral.

g) Se ha analizado el recibo de salarios identificando los principales elementos que lo integran.

h) Se han analizado las diferentes medidas de conflicto colectivo y los procedimientos de solución de conflictos.

i) Se han determinado las condiciones de trabajo pactadas en un convenio colectivo aplicable a un sector profesional relacionado con el título.

j) Se han identificado las características definitorias de los nuevos entornos de organización del trabajo.

4.– Estalitako kontingentzien aurrean, Gizarte Segurantzako sistemaren babes-ekintza zehazten du eta prestazio mota guztiak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Herritarren bizi-kalitatea hobetzeko funtsezko oinarri gisa baloratu du Gizarte Segurantzaren egin-kizuna.

b) Gizarte Segurantzak estaltzen dituen kontingentziak adierazi ditu.

c) Gizarte Segurantzako sisteman dauden araubideak identifikatu ditu.

d) Gizarte Segurantzako sistemaren barruan enpresaburuaren eta langilearen irudiak dituen betebeharrak identifikatu ditu.

e) Suposizio simple batean, langilearen kotizazio-oinarriak, eta langilearen eta enpresaburuaren irudiari dagozkion kuotak identifikatu ditu.

f) Gizarte Segurantzako sistemaren prestazioak sailkatu eta eskakizunak identifikatu ditu.

g) Legez egon daitezkeen langabezia-egoerak zehaztu ditu.

h) Oinarrizko kontribuzio-mailari dagokion langabezia-prestazioaren iraupena eta kopurua kalkulatu ditu.

5.– Bere jardueraren ondoriozko arriskuak ebaluatzen ditu, lan-inguruneko lan-baldintzak eta arrisku-faktoreak aztertuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Enpresaren esparru eta jarduera guztietan prebentzioaren kulturak duen garrantzia baloratu du.

b) Lan-baldintzak langilearen osasunarekin erlazionatu ditu.

c) Jardueraren arrisku-faktoreak eta horien ondoriozko kalteak sailkatu ditu.

d) Tituluaren lanbide-profilari lotutako lan-ingurunean ohikoena diren arrisku-egoerak identifikatu ditu.

e) Enpresan dauden arriskuak ebaluatu ditu.

f) Lanbide-profilari lotutako lan-inguruneetan, prebentziorako garrantzitsuak diren lan-baldintzak zehaztu ditu.

g) Tituluaren lanbide-profilari lotutako kalte profesionalen motak sailkatu eta deskribatu ditu, bereziki lan-istripuei eta lanbide-gaixotasunei dagokienez.

6.– Enpresa txiki batean, arriskuen prebentziorako plana egiten laguntzen du, inplikaturako agente guztien erantzukizunak identifikatuta.

4.– Determina la acción protectora del sistema de la Seguridad Social ante las distintas contingencias cubiertas, identificando las distintas clases de prestaciones.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

b) Se han enumerado las diversas contingencias que cubre el sistema de Seguridad Social.

c) Se han identificado los regímenes existentes en el sistema de Seguridad Social.

d) Se han identificado las obligaciones de la figura del empresario o empresaria y de la del trabajador o trabajadora dentro del sistema de Seguridad Social.

e) Se han identificado las bases de cotización de un trabajador o trabajadora y las cuotas correspondientes a la figura del trabajador o trabajadora y a la del empresario o empresaria.

f) Se han clasificado las prestaciones del sistema de Seguridad Social, identificando los requisitos.

g) Se han determinado las posibles situaciones legales de desempleo.

h) Se ha realizado el cálculo de la duración y cuantía de una prestación por desempleo de nivel contributivo básico.

5.– Evalúa los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos y actividades de la empresa.

b) Se han relacionado las condiciones laborales con la salud del trabajador o de la trabajadora.

c) Se han clasificado los factores de riesgo en la actividad y los daños derivados de los mismos.

d) Se han identificado las situaciones de riesgo más habituales en los entornos de trabajo asociados al perfil profesional del título.

e) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa.

f) Se han determinado las condiciones de trabajo con significación para la prevención en los entornos de trabajo relacionados con el perfil profesional.

g) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con el perfil profesional del título.

6.– Participa en la elaboración de un plan de prevención de riesgos en una pequeña empresa, identificando las responsabilidades de todos los agentes implicados.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Laneko arriskuen prebentzioan dauden eskubide eta betebeharrak nagusiak zehaztu ditu.
- b) Enpresan prebentzioa kudeatzeko moduak sailkatu ditu, laneko arriskuen prebentzioari buruzko araudian ezarritako irizpideen arabera.
- c) Arriskuen prebentzioari dagokionez, enpresan langileak ordezkatzeko moduak zehaztu ditu.
- d) Laneko arriskuen prebentzioarekin zerikusia duten erakunde publikoak identifikatu ditu.
- e) Enpresan, larrialdirik izanez gero jarraitu beharreko jardun-sekuentziak barne hartuko duen prebentzio-plana izatearen garrantzia baloratu du.
- f) Tituludunaren lanbide-sektorearekin lotutako lantoki baterako prebentzio-planaren edukia zehaztu du.
- g) Larrialdi- eta ebakuazio-plan bat pentsatu du.

7.– Prebentzio- eta babes-neurriak aplikatzen ditu, eta tituluari lotutako lan-inguruneko arrisku-egoerak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

- a) Kalteak sorburuan saihesteko eta, saihestezinak badira, haien ondorioak ahalik eta gehien murrizteko aplikatu behar diren prebentzio-teknikak, eta norbera eta taldea babestekoak zehaztu ditu.
- b) Mota guztietako segurtasun-seinaleen esanahia eta hedadura aztertu ditu.
- c) Larrialdietarako jardun-protokoloak aztertu ditu.
- d) Larrialdietan, larritasun-maila desberdinetako biktimak daudenean, zaurituak sailkatzeko teknikak identifikatu ditu.
- e) Istripuaren lekuan bertan hainbat kalteren aurrean aplikatu beharreko lehen laguntzetako oinarriko teknikak identifikatu ditu, baita botikinaren osasuna eta erabilera ere.
- f) Langileen osasuna zaintzeko eskakizunak eta baldintzak zehaztu ditu, eta prebentzio-neurri gisa duten garrantzia adierazi du.

B) Edukiak.

1.– Lan-munduratzeko eta bizitza osoan ikasteko prozesua

Lan-ibilbiderako interes, gaitasun eta motibazio pertsonalak aztertzea.

Tituluari lotutako prestakuntza-ibilbideak identifikatzea.

Criterios de evaluación:

- a) Se han determinado los principales derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.
- b) Se han clasificado las distintas formas de gestión de la prevención en la empresa, en función de los distintos criterios establecidos en la normativa sobre prevención de riesgos laborales.
- c) Se han determinado las formas de representación de los trabajadores y de las trabajadoras en la empresa en materia de prevención de riesgos.
- d) Se han identificado los organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.
- e) Se ha valorado la importancia de la existencia de un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de actuaciones que se deben realizar en caso de emergencia.
- f) Se ha definido el contenido del plan de prevención en un centro de trabajo relacionado con el sector profesional del titulado o titulada.
- g) Se ha proyectado un plan de emergencia y evaluación.

7.– Aplica las medidas de prevención y protección, analizando las situaciones de riesgo en el entorno laboral asociado al título.

Criterios de evaluación:

- a) Se han definido las técnicas de prevención y de protección individual y colectiva que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias en caso de que sean inevitables.
- b) Se ha analizado el significado y alcance de los distintos tipos de señalización de seguridad.
- c) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
- d) Se han identificado las técnicas de clasificación de personas heridas en caso de emergencia donde existan víctimas de diversa gravedad.
- e) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños, y la composición y uso del botiquín.
- f) Se han determinado los requisitos y condiciones para la vigilancia de la salud de los trabajadores y de las trabajadoras y su importancia como medida de prevención.

B) Contenidos:

1.– Proceso de inserción laboral y aprendizaje a lo largo de la vida

Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.

Identificación de itinerarios formativos relacionados con el título.

<p>Tituluaren lanbide-sektorea zehaztu eta aztertzea.</p> <p>Norberaren ibilbidea planifikatzea.</p> <p>Beharrekin eta hobespenekin bateragarriak izango diren epe ertain eta luzerako lan-helburuak ezartzea.</p> <p>Uneko eta gerorako pentsatutako prestakuntzarekiko helburu errealistak eta koherenteak.</p> <p>Ibilbide-planaren, prestakuntzaren eta helburuen arteko koherentzia norberak egiaztatzeko zerrenda bat ezartzea.</p> <p>Lan-munduratzeko beharrezko dokumentuak betetzea (aurkezpen-gutuna, curriculum vitae...), eta test psikoteknikoak eta elkarrizketa simulatuak egitea.</p> <p>Lana bilatzeko teknikak eta tresnak.</p> <p>Erabakiak hartzeko prozesua.</p> <p>Sektoreko enpresa txiki, ertain eta handietan lana bilatzeko prozesua.</p> <p>Europar ikasi eta enplegatzeko aukerak. Europass, Ploteus.</p> <p>Tituludunaren lan- eta lanbide-ibilbiderako eten-gabeko prestakuntzak duen garrantzia baloratzea.</p> <p>Norberaren ikaskuntzaz arduratzea. Eskakizunak eta aurreikusitako emaitzak ezagutzea.</p> <p>Autoenplegua lan-munduratzeko hautabidetzat baloratzea.</p> <p>Lan-munduratzeko egokirako lan-ibilbideak baloratzea.</p> <p>Lanarekiko konpromisoa. Lortutako trebakuntza baliaraztea.</p> <p>2.- Gatazka eta lan-taldeak kudeatzea.</p> <p>Antolakundea pertsona-talde gisa aztertzea.</p> <p>Antolamendu-egiturak aztertzea.</p> <p>Kideek lan-taldean izan ditzaketan eginkizunak aztertzea.</p> <p>Antolakundeetako gatazken sorrera aztertzea: espazioak, ideiak eta proposamenak partekatzea.</p> <p>Gatazka motak, esku-hartzaileak eta horien abiapuntuko jarrerak aztertzea.</p> <p>Gatazkek ebazteko moduak, bitartekotza eta jardunbide egokiak aztertzea.</p> <p>Lan-taldeen sorrera aztertzea.</p> <p>Enpresa baten antolamendu-egitura, xede bat lortzeko pertsona-talde gisa.</p> <p>Talde motak sektoreko industrian, dituzten eginkizunen arabera.</p>	<p>Definición y análisis del sector profesional del título.</p> <p>Planificación de la propia carrera.</p> <p>Establecimiento de objetivos laborales a medio y largo plazo compatibles con necesidades y preferencias.</p> <p>Objetivos realistas y coherentes con la formación actual y la proyectada.</p> <p>Establecimiento de una lista de comprobación personal de coherencia entre plan de carrera, formación y aspiraciones.</p> <p>Cumplimentación de documentos necesarios para la inserción laboral (carta de presentación, currículovitaee...), así como la realización de testes psicotécnicos y entrevistas simuladas.</p> <p>Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.</p> <p>El proceso de toma de decisiones.</p> <p>Proceso de búsqueda de empleo en pequeñas, medianas y grandes empresas del sector.</p> <p>Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa. Europass, Ploteus.</p> <p>Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del titulado o titulada.</p> <p>Responsabilización del propio aprendizaje. Conocimiento de los requerimientos y de los frutos previstos.</p> <p>Valoración del autoempleo como alternativa para la inserción profesional.</p> <p>Valoración de los itinerarios profesionales para una correcta inserción laboral.</p> <p>Compromiso hacia el trabajo. Puesta en valor de la capacitación adquirida.</p> <p>2.- Gestión del conflicto y equipos de trabajo.</p> <p>Análisis de una organización como equipo de personas.</p> <p>Análisis de estructuras organizativas.</p> <p>Análisis de los posibles roles de sus integrantes en el equipo de trabajo.</p> <p>Análisis de la aparición de los conflictos en las organizaciones: compartir espacios, ideas y propuestas.</p> <p>Análisis distintos tipos de conflicto, intervinientes y sus posiciones de partida.</p> <p>Análisis de los distintos tipos de solución de conflictos, la intermediación y buenos oficios.</p> <p>Análisis de la formación de los equipos de trabajo.</p> <p>La estructura organizativa de una empresa como conjunto de personas para la consecución de un fin.</p> <p>Clases de equipos en la industria del sector según las funciones que desempeñan.</p>
---	--

Komunikazioa, taldeak sortzean arrakasta lortzeko oinarritzko elementu gisa.

Lan-talde eraginkorraren ezaugarriak.

Gatazka zehaztea: haren ezaugarriak, sorburuak eta etapak.

Gatazka ebatzi edo deuseztatzeko metodoak: bitartekotza, adiskidetzeta eta arbitrajea.

Enpresa-helburuak lortzeko pertsonen ekarpena baloratzea.

Antolamenduaren eraginkortasunean talde-lanek dituen abantailak eta eragozpenak baloratzea.

Talde-lanerako funtsezko faktoretzat komunikazioa baloratzea.

Lan-taldeetan sor daitezkeen gatazkak ebazteko partaidetzazko jarrera izatea.

Gatazkak ebazteko sistemak aztertzea.

3.- Lan-kontratuaren ondoriozko lan-baldintzak.

Lan-zuzenbidearen iturriak aztertzea eta hierarkia-
ren arabera sailkatzea.

Langileen Estatutuari buruzko Legearen Testu Bateginean arautzen diren lan-jardueren ezaugarriak aztertzea.

Kontratu-modalitate ohikoenak formalizatu eta alderatzea, haien ezaugarrien arabera.

Nomina interpretatzea.

Dagokion lanbide-jarduerako sektorerako hitzarmen kolektiboa aztertzea.

Lan-zuzenbidearen oinarritzko iturriak: Konstituzioa, Europar Batasunaren artetzarauak, Langileen Estatutua, Hitzarmen Kolektiboa.

Lan-kontratua: kontratuaren elementuak, ezaugarriak eta formalizazioa, gutxieneko edukiak, enpresaburuaren betebeharrak, enpleguari buruzko neurri orokorrak.

Kontratu motak: mugagabeak, prestakuntzakoak, aldi baterakoak, lanaldi partzialekoak.

Lanaldia: iraupena, ordutegia, atsedenaldirak (lane-ko egutegia eta jaiegunak, oporrak, baimenak).

Soldata: motak, ordainketa, egitura, aparteko ordainsariak, soldataz kanpoko eskuratzekoak, soldata-bermeak.

Soldata-kenkariak: kotizazio-oinarriak eta ehunekoak, pertsona fisikoen errentaren gaineko zerga (PFEZ).

Kontratua aldatu, eten eta deuseztatzea.

Ordezkaritza sindikala: sindikatuaren kontzeptua, sindikatzekeo eskubidea, enpresa-elkarteak, gatazka kolektiboak, greba, ugazaben itxiera.

Hitzarmen kolektiboa. Negoziazio kolektiboa.

La comunicación como elemento básico de éxito en la formación de equipos.

Características de un equipo de trabajo eficaz.

Definición de conflicto: características, fuentes y etapas del conflicto.

Métodos para la resolución o supresión del conflicto: mediación, conciliación y arbitraje.

Valoración de la aportación de las personas en la consecución de los objetivos empresariales.

Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo de equipo para la eficacia de la organización.

Valoración de la comunicación como factor clave en el trabajo en equipo.

Actitud participativa en la resolución de conflictos que se puedan generar en los equipos de trabajo.

Ponderación de los distintos sistemas de solución de conflictos.

3.- Condiciones laborales derivadas del contrato de trabajo.

Análisis de fuentes del derecho laboral y clasificación según su jerarquía.

Análisis de las características de las actividades laborales reguladas por el Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores (TRLET).

Formalización y comparación, según sus características, de las modalidades de contrato más habituales.

Interpretación de la nómina.

Análisis del convenio colectivo de su sector de actividad profesional.

Fuentes básicas del derecho laboral: Constitución, Directivas comunitarias, Estatuto de los Trabajadores, Convenio Colectivo.

El contrato de trabajo: elementos del contrato, características y formalización, contenidos mínimos, obligaciones del empresario o empresaria, medidas generales de empleo.

Tipos de contrato: indefinidos, formativos, temporales, a tiempo parcial.

La jornada laboral: duración, horario, descansos (calendario laboral y fiestas, vacaciones, permisos).

El salario: tipos, abono, estructura, pagas extraordinarias, percepciones no salariales, garantías salariales.

Deducciones salariales: bases de cotización y porcentajes, impuesto sobre la renta de las personas físicas (IRPF).

Modificación, suspensión y extinción del contrato.

Representación sindical: concepto de sindicato, derecho de sindicación, asociaciones empresariales, conflictos colectivos, la huelga, el cierre patronal.

El convenio colectivo. Negociación colectiva.

Lan-antolamenduaren ingurune berriak: kanpora ateratzea, telelana...

Lana arautzearen beharra baloratzea.

Dagokion lanbide-jarduerako sektorearen lan-harremanetan aplikatzen diren arauak ezagutzeko interesa.

Aurreikusitako legezko bideak laneko gatazken ebazpide gisa aintzat hartzea.

Langileen kontratazioan etika eskaseko eta legez kanpoko jardunak baztertzea, batez ere premia handienak dituzten kolektiboetarako dagokienez.

Gizartea hobetzeko agente gisa, sindikatuen eginkizuna aintzat hartu eta baloratzea.

4.- Gizarte Segurantzaren enplegua eta langabezia.

Gizarte Segurantzaren sistema orokorra unibertsala izateak duen garrantzia aztertzea.

Gizarte Segurantzaren prestazioei buruzko kasu praktikoak ebaztea.

Gizarte Segurantzaren sistema: aplikazio-esparrua, egitura, araubideak, erakunde kudeatzaileak eta languntzaileak.

Enpresaburuaren eta langileen betebeharrak nagusiak Gizarte Segurantzaren arloan: afiliazioak, altak, baxak eta kotizazioa.

Babes-ekintza: osasun-asistentzia, amatasuna, aldi baterako ezintasuna eta ezintasun iraunkorra, baliagabekotasun gabeako lesio iraunkorrak, erretiroa, langabezia, heriotza eta biziraupena.

Prestazioen motak, eskakizunak eta kopurua.

Langileak euren eskubideen eta betebeharren inguruan aholkatzeko sistemak.

Herritarren bizi-kalitatea hobetzeko Gizarte Segurantzaren eginkizuna aintzat hartzea.

Gizarte Segurantzarako kotizazioaren nahiz prestazioetan iruzurrezko jokabideak gaitzestea.

5.- Arrisku profesionalak ebaluatzea.

Lan-baldintzak aztertu eta zehaztea.

Arrisku-faktoreak aztertzea.

Segurtasun-baldintzei lotutako arriskuak aztertzea.

Ingurumen-baldintzei lotutako arriskuak aztertzea.

Baldintza ergonomikoetara eta psikosozialei lotutako arriskuak aztertzea.

Enpresaren arrisku-esparruak identifikatzea.

Lanbide-eginkizunaren arabera arrisku-protokoloa ezartzea.

Nuevos entornos de organización del trabajo: externalización, teletrabajo...

Valoración de necesidad de la regulación laboral.

Interés por conocer las normas que se aplican en las relaciones laborales de su sector de actividad profesional.

Reconocimiento de los cauces legales previstos como modo de resolver conflictos laborales.

Rechazo de prácticas poco éticas e ilegales en la contratación de trabajadores y trabajadoras, especialmente en los colectivos más desprotegidos.

Reconocimiento y valoración de la función de los sindicatos como agentes de mejora social.

4.- Seguridad Social, empleo y desempleo.

Análisis de la importancia de la universalidad del sistema general de la Seguridad Social.

Resolución de casos prácticos sobre prestaciones de la Seguridad Social.

El sistema de la Seguridad Social: campo de aplicación, estructura, regímenes, entidades gestoras y colaboradoras.

Principales obligaciones de empresarios o empresas y trabajadores o trabajadoras en materia de Seguridad Social: afiliación, altas, bajas y cotización.

Acción protectora: asistencia sanitaria, maternidad, incapacidad temporal y permanente, lesiones permanentes no invalidantes, jubilación, desempleo, muerte y supervivencia.

Clases, requisitos y cuantía de las prestaciones.

Sistemas de asesoramiento de los trabajadores y de las trabajadoras respecto a sus derechos y deberes.

Reconocimiento del papel de la Seguridad Social en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía.

Rechazo hacia las conductas fraudulentas tanto en la cotización como en las prestaciones de la Seguridad Social.

5.- Evaluación de riesgos profesionales.

Análisis y determinación de las condiciones de trabajo.

Análisis de factores de riesgo.

Análisis de riesgos ligados a las condiciones de seguridad.

Análisis de riesgos ligados a las condiciones ambientales.

Análisis de riesgos ligados a las condiciones ergonómicas y psico-sociales.

Identificación de los ámbitos de riesgo en la empresa.

Establecimiento de un protocolo de riesgos según la función profesional.

Lan-istripuaren eta lanbide-gaixotasunaren artean bereiztea.

Arrisku profesionalaren kontzeptua.

Enpresan arriskuak ebaluatzea, prebentzio-jardueraren oinarritzko elementu gisa.

Profilarri lotutako lan-ingurunearen berariazko arriskuak.

Antzemandako arrisku-egoeren ondorioz langileen osasunean eragin daitezkeen kalteak.

Lanbide-jardueraren fase guztietan prebentzioaren kulturak duen garrantzia.

Lanaren eta osasunaren arteko lotura baloratzea.

Prebentzio-neurriak hartzeko interesa.

Enpresan prebentziorako prestakuntza ematearen garrantzia baloratzea.

6.– Enpresan arriskuen prebentzioa planifikatzea.

Planifikazio- eta sistematizazio-prozesuak, oinarritzko prebentzio-tresna gisa.

LAP Laneko Arriskuen Prebentzioari buruzko oinarritzko araua aztertzea.

LAP Laneko Arriskuen Prebentzioaren arloko egitura instituzionala aztertzea.

Lan-ingurunerako larrialdi-plan bat egitea.

Zenbait larrialdi-plan bateratu eta aztertzea.

Lanak giza osasunean eta segurtasunean dituen ondorioak.

Esकुbideak eta betebeharrak laneko arriskuen prebentzioaren arloan.

Erantzukizunak laneko arriskuen prebentzioaren arloan. Erantzukizun-mailak enpresan.

LAP Laneko Arriskuen Prebentzioan eta osasunean esku hartzen duten agenteak, eta horien eginkizunak.

Prebentzioaren kudeaketa enpresan.

Langileen ordezkariak prebentzioaren arloan (Laneko Arriskuen Prebentzioko oinarritzko teknikaria).

Laneko arriskuen prebentzioarekin zerikusia duten erakunde publikoak.

Prebentzioaren plangintza enpresan.

Larrialdi- eta ebakuazio-planak lan-inguruneetan.

LAP laneko arriskuen prebentzioaren garrantzia eta beharra baloratzea.

LAP laneko arriskuen prebentzioko eta LO Laneko Osasuneko agente gisa duen posizioa baloratzea.

Distinción entre accidente de trabajo y enfermedad profesional.

El concepto de riesgo profesional.

La evaluación de riesgos en la empresa como elemento básico de la actividad preventiva.

Riesgos específicos en el entorno laboral asociado al perfil.

Daños a la salud del trabajador o trabajadora que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas.

Importancia de la cultura preventiva en todas las fases de la actividad preventiva.

Valoración de la relación entre trabajo y salud.

Interés en la adopción de medidas de prevención.

Valoración en la transmisión de la formación preventiva en la empresa.

6.– Planificación de la prevención de riesgos en la empresa.

Proceso de planificación y sistematización como herramientas básicas de prevención.

Análisis de la norma básica de prevención de riesgos laborales (PRL).

Análisis de la estructura institucional en materia de prevención de riesgos laborales (PRL).

Elaboración de un plan de emergencia en el entorno de trabajo.

Puesta en común y análisis de distintos planes de emergencia.

El desarrollo del trabajo y sus consecuencias sobre la salud e integridad humanas.

Derechos y deberes en materia de prevención de riesgos laborales.

Responsabilidades en materia de prevención de riesgos laborales. Niveles de responsabilidad en la empresa.

Agentes intervinientes en materia de prevención de riesgos laborales (PRL) y Salud y sus diferentes roles.

Gestión de la prevención en la empresa.

Representación de los trabajadores y de las trabajadoras en materia preventiva (técnico básico en prevención de riesgos laborales).

Organismos públicos relacionados con la prevención de riesgos laborales.

La planificación de la prevención en la empresa.

Planes de emergencia y de evacuación en entornos de trabajo.

Valoración de la importancia y necesidad de la prevención de riesgos laborales (PRL).

Valoración de su posición como agente de prevención de riesgos laborales (PRL) y salud laboral (SL).

Erakunde publikoek eta pribatuek LO laneko osasunean errazago sartzeko egindako aurrerapenak baloratzea.

Dagokion kolektiboaren larrialdi-planei buruzko ezagutza baloratu eta zabaltzea.

7.- Enpresan prebentzio- eta babes-neurriak aplikatzea.

Norbera babesteko teknikak identifikatzea.

Norbera babesteko neurriak erabiltzeko garaian enpresak eta banakoak dituzten betebeharrak aztertzea.

Lehen laguntzetako teknikak aplikatzea.

Larrialdi-egoerak aztertzea.

Larrialdietarako jardun-protokoloak egitea.

Langileen osasuna zaintzea.

Banako eta taldeko prebentzio- eta babes-neurriak.

Larrialdi-egoera batean jarduteko protokoloa.

Larrialdi medikoa / lehen laguntzak. Oinarrizko kontzeptuak.

Seinale motak.

Larrialdien aurreikuspena baloratzea.

Osasuna zaintzeko planen garrantzia baloratzea.

Proposatutako jardueretan bete-betean parte hartzea.

13. lanbide-modulua: Enpresa eta ekimen sortzailea.

Kodea: 0063

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 63 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.- Ekimenari lotutako gaitasunak ezagutu eta aintzat hartzen ditu, eta lanpostuen eta enpresa-jardueren ondoriozko eskakizunak aztertzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Berrikuntzaren kontzeptua, eta gizartearen aurrerabidearekin eta gizabanakoen ongizatearekin duen lotura identifikatu du.

b) Kultura ekintzailearen kontzeptua, eta enpleguaren eta gizarte-ongizatearen sorburu gisa duen garrantzia aztertu du.

c) Norberaren ekimenaren, sormenaren, prestakuntzaren eta lankidetzaren garrantzia baloratu du,

Valoración de los avances para facilitar el acceso a la salud laboral (SL) por parte de las instituciones públicas y privadas.

Valoración y traslado de su conocimiento a los planes de emergencia del colectivo al que pertenece.

7.- Aplicación de medidas de prevención y protección en la empresa

Identificación de diversas técnicas de prevención individual.

Análisis de las obligaciones empresariales y personales en la utilización de medidas de autoprotección.

Aplicación de técnicas de primeros auxilios.

Análisis de situaciones de emergencia.

Realización de protocolos de actuación en caso de emergencia.

Vigilancia de la salud de los trabajadores y de las trabajadoras.

Medidas de prevención y protección individual y colectiva.

Protocolo de actuación ante una situación de emergencia.

Urgencia médica/primeros auxilios. Conceptos básicos.

Tipos de señalización.

Valoración de la previsión de emergencias.

Valoración de la importancia de un plan de vigilancia de la salud.

Participación activa en las actividades propuestas.

Módulo profesional 13: Empresa e Iniciativa Emprendedora.

Código: 0063

Curso: 2.º

Duración: 63 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.- Reconoce y valora las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.

b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.

c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colabora-

jarduera ekintzailean arrakasta lortzeko ezinbesteko eskakizuntzat.

d) Enpresa txiki eta ertain bateko enplegatuaren lanerako ekimena aztertu du.

e) Sektorean hasten den enpresaburu baten jardue-
ra ekintzailea nola garatzen den aztertu du.

f) Jarduera ekintzaile ororen elementu saihestezin-
tzat aztertu du arriskuaren kontzeptua.

g) Enpresaburuaren kontzeptua, eta enpresa-
jarduera garatzeko beharrezko eskakizunak eta jarre-
rak aztertu ditu.

2.- Enpresa txiki bat sortzeko aukera zehazten du,
enpresa-ideia aukeratzen du eta haren bideragarritasuna
oinarritzen duen merkatu-azterketa egiten du,
jardun-ingurunearen gaineko eragina baloratuta eta
balio etikoak gaineratuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Negozio-ideiak sortzeko prozesu bat garatu du.

b) Tituluarekin lotutako negozio baten esparruan
ideia jakin bat hautatzeko prozedura sortu du.

c) Hautatutako negozio-ideiaren inguruko merkatu-
azterketa egin du.

d) Merkatu-azterketatik ondorioak atera ditu eta
garatu beharreko negozio-eredua ezarri du.

e) Negozio-proposamenaren balio berritzaileak ze-
haztu ditu.

f) Enpresen gizarte-erantzukizunaren fenomeno
eta enpresa-estrategiaren elementu gisa duen garrantzia
aztertu ditu.

g) Tituluarekin zerikusia duen enpresa baten ba-
lantze soziala egin du, eta sorrarazten dituen kostu
eta mozkin sozial nagusiak deskribatu ditu.

h) Sektoreko enpresetan, balio etikoak eta sozialak
gaineratzen dituzten ohiturak identifikatu ditu.

i) Tituluarekin zerikusia duen enpresa txiki eta
ertain baten bideragarritasun ekonomiko eta finantzarioari
buruzko azterketa egin du.

3.- Enpresa-plan bat egiteko eta, ondoren, hura
abiarazi eta eratzeko jarduerak egiten ditu. Dagokion
forma juridikoa hautatzen du eta, horren arabera, le-
gezko betebeharrak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Enpresa baten oinarritzko eginkizunak deskriba-
tu ditu eta enpresari aplikatutako sistemaren kontzep-
tua aztertu du.

ción como requisitos indispensables para tener éxito
en la actividad emprendedora.

d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el
trabajo de una persona empleada en una pequeña y
mediana empresa.

e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad
emprendedora de un empresario o empresaria que se
inicie en el sector.

f) Se ha analizado el concepto de riesgo como ele-
mento inevitable de toda actividad emprendedora.

g) Se ha analizado el concepto de empresario o
empresaria y los requisitos y actitudes necesarios para
desarrollar la actividad empresarial.

2.- Define la oportunidad de creación de una pe-
queña empresa, seleccionando la idea empresarial y
realizando el estudio de mercado que apoye la viabili-
dad, valorando el impacto sobre el entorno de actua-
ción e incorporando valores éticos.

Criterios de evaluación:

a) Se ha desarrollado un proceso de generación de
ideas de negocio.

b) Se ha generado un procedimiento de selección
de una determinada idea en el ámbito del negocio re-
lacionado con el título.

c) Se ha realizado un estudio de mercado sobre la
idea de negocio seleccionada.

d) Se han elaborado las conclusiones del estudio
de mercado y se ha establecido el modelo de negocio
a desarrollar.

e) Se han determinado los valores innovadores de
la propuesta de negocio.

f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabili-
dad social de las empresas y su importancia como un
elemento de la estrategia empresarial.

g) Se ha elaborado el balance social de una em-
presa relacionada con el título y se han descrito los
principales costes y beneficios sociales que producen.

h) Se han identificado, en empresas del sector,
prácticas que incorporan valores éticos y sociales.

i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad
económica y financiera de una pequeña y mediana
empresa relacionada con el título.

3.- Realiza las actividades para elaborar el plan de
empresa, su posterior puesta en marcha y su consti-
tución, seleccionando la forma jurídica e identifican-
do las obligaciones legales asociadas.

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las funciones básicas que se rea-
lizan en una empresa y se ha analizado el concepto
de sistema aplicado a la empresa.

b) Enpresaren ingurune orokorraren osagai nagusiak identifikatu ditu; batik bat, ingurune ekonomiko, sozial, demografiko eta kulturalarenak.

c) Berariazko ingurunearen osagai nagusi diren heinean, bezeroekiko, hornitzaileekiko eta lehiakideekiko harremanek enpresa-jardueran duten eragina aztertu du.

d) Sektorako enpresa txiki eta ertain baten ingurunearen elementuak identifikatu ditu.

e) Enpresa-kulturaren eta irudi korporatiboaren kontzeptuak, eta horiek enpresa-helburuekin duten lotura aztertu ditu.

f) Enpresaren forma juridikoak aztertu ditu.

g) Hautatutako forma juridikoaren arabera, enpresaren jabeek legez duten erantzukizun-maila zehaztu du.

h) Enpresen forma juridikoetarako ezarritako tratamendu fiskala bereizi du.

i) Indarrean dagoen legeriak enpresa txiki eta ertain eratzeko eskatutako izapideak aztertu ditu.

j) Erreferentziatzko herrian sektoreko enpresak sortzeko dauden laguntza guztiak bilatu ditu.

k) Enpresa-planean, forma juridikoa aukeratzearekin, bideragarritasun ekonomiko eta finantzarioarekin, administrazio-izapideekin, diru-laguntzekin eta bestelako laguntzekin zerikusia duen guztia barne hartu du.

l) Enpresa txiki eta ertain bat abian jartzeko dauden kanpoko aholkularitza eta administrazio-kudeaketako bideak identifikatu ditu.

4.- Enpresa txiki eta ertain baten oinarritzko kudeaketa administratibo eta finantzarioko jarduerak egiten ditu: kontabilitate- eta zerga-betebehar nagusiak egiten ditu, eta dokumentazioa betetzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Kontabilitatearen oinarritzko kontzeptuak eta kontabilitate-informazioa erregistratzeko teknikak aztertu ditu.

b) Kontabilitate-informazioa aztertzeke oinarritzko teknikak deskribatu ditu, batez ere, enpresaren kaudimenari, likidezari eta errentagarritasunari dagokienez.

c) Tituluarekin zerikusia duen enpresa baten zerga-betebeharrak zehaztu ditu.

d) Zerga-egutegian zerga motak bereizi ditu.

e) Sektorako enpresa txiki eta ertain batentzako merkataritza eta kontabilitateko oinarritzko dokumen-

b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa; en especial el entorno económico, social, demográfico y cultural.

c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con la clientela, con los proveedores y las proveedoras y con la competencia como principales integrantes del entorno específico.

d) Se han identificado los elementos del entorno de una pequeña y mediana empresa del sector.

e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa, y su relación con los objetivos empresariales.

f) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.

g) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios o propietarias de la empresa en función de la forma jurídica elegida.

h) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.

i) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una pequeña y mediana empresa.

j) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas del sector en la localidad de referencia.

k) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.

l) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una pequeña y mediana empresa.

4.- Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una pequeña y mediana empresa, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación.

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.

b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.

c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con el título.

d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.

e) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes,

tazioa bete du (fakturak, albaranak, eskabide-orriak, kanbio-letrak, txekeak eta bestelakoak), eta dokumentazio horrek enpresan egiten duen bidea deskribatu du.

f) Dokumentazio hori enpresa-planean barne hartu du.

B) Edukiak.

1.– Ekimen sortzailea.

Tituluari lotutako sektorearen jardueran berrikuntzak dituen ezaugarri nagusiak aztertzea (materialak, teknologia, prozesuaren antolamendua, etab.).

Ekintzaileen funtsezko faktoreak aztertzea: ekimena, sormena, lidergoa, komunikazioa, erabakiak hartzeko gaitasuna, plangintza eta prestakuntza.

Jarduera ekintzailean arriskua ebaluatzea.

Sektoreko berrikuntza eta garapen ekonomikoa.

Kultura ekintzailea gizarte-behar gisa.

Enpresaburuaren kontzeptua.

Ekintzaileen jarduna sektoreko enpresa bateko enplegatu gisa.

Ekintzaileen jarduna enpresaburu gisa.

Ekintzaileen arteko lankidetzak.

Enpresa-jardueran aritzeko eskakizunak.

Negozio-idea lanbide-arloaren esparruan.

Kultura ekintzaileari lotutako jardunbide egokiak tituluari dagokion jarduera ekonomikoa eta toki-esparruan.

Izaera ekintzailea eta ekintzailetzaren etika baloratzea.

Ekintzailetzaren bultzatzaile gisa, ekimena, sormena eta erantzukizuna baloratzea.

2.– Enpresa-ideiak, ingurunea eta haien garapena.

Enpresa-ideiak zehazteko tresnak aplikatzea.

Internet bidez, sektoreko enpresei buruzko datuak bilatzea.

Garatu beharreko enpresaren ingurune orokorra aztertzea.

Lanbide-arloko ereduak enpresa bat aztertzea.

Ahuleziak, mehatxuak, indarrak eta aukerak identifikatzea.

notas de pedido, letras de cambio, cheques y otros) para una pequeña y mediana empresa del sector, y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.

f) Se ha incluido la anterior documentación en el plan de empresa.

B) Contenidos:

1.– Iniciativa emprendedora

Análisis de las principales características de la innovación en la actividad del sector relacionado con el título (materiales, tecnología, organización del proceso, etc.).

Análisis de los factores claves de los emprendedores o de las emprendedoras: iniciativa, creatividad, liderazgo, comunicación, capacidad de toma de decisiones, planificación y formación.

Evaluación del riesgo en la actividad emprendedora.

Innovación y desarrollo económico en el sector.

La cultura emprendedora como necesidad social.

Concepto de empresario o empresaria.

La actuación de los emprendedores o de las emprendedoras como empleados o empleadas de una empresa del sector.

La actuación de los emprendedores o de las emprendedoras como empresarios o empresarias.

La colaboración entre emprendedores o emprendedoras.

Requisitos para el ejercicio de la actividad empresarial.

La idea de negocio en el ámbito de la familia profesional.

Buenas prácticas de cultura emprendedora en la actividad económica asociada al título y en el ámbito local.

Valoración del carácter emprendedor y la ética del emprendizaje.

Valoración de la iniciativa, creatividad y responsabilidad como motores del emprendizaje.

2.– Ideas empresariales, el entorno y su desarrollo.

Aplicación de herramientas para la determinación de la idea empresarial.

Búsqueda de datos de empresas del sector por medio de Internet.

Análisis del entorno general de la empresa a desarrollar.

Análisis de una empresa tipo de la familia profesional.

Identificación de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

Merkatu-azterketaren ondorioetatik abiatuta, negozio-eredua ezartzea.

Erabakitako ideien gainean berrikuntza-eraketak egitea.

Enpresaren betebeharrak berariazko ingurunearekiko eta sozietate osoarekiko (garapen iraunkorra).

Lan-bizitza eta familia-bizitza bateragarri egitea.

Sektoreko enpresen erantzukizun soziala eta etikoa.

Merkatu-azterketa: ingurunea, bezeroak, lehiakideak eta hornitzaileak.

Enpresaren balantze soziala aintzat hartu eta baloratzea.

Genero-berdintasuna errespetatzea.

Enpresa-etika baloratzea.

3.- Enpresa baten bideragarritasuna eta abiaraztea.

Marketin-plana ezartzea: komunikazio-politika, prezioen politika eta banaketaren logistika.

Produkzio-plana prestatzea.

Sektoreko enpresa baten bideragarritasun teknikoa, ekonomikoa eta finantzarioa aztertzea.

Enpresaren finantzaketa-iturriak aztertzea eta haren aurrekontua egitea.

Forma juridikoa hautatzea. Tamaina eta bazkide kopurua.

Enpresaren kontzeptua. Enpresa motak.

Enpresa baten funtsezko elementuak eta arloak.

Zerga-arloa enpresetan.

Enpresa bat eratzeko administrazio-izapideak (ogasuna eta gizarte-segurantza, besteak beste).

Lanbide-arloko enpresentzako diru-laguntzak, bestelako laguntzak eta zerga-pizgarriak.

Enpresaren jabeek duten erantzukizuna.

Proiektuaren bideragarritasun teknikoa eta ekonomikoa zorrotz ebaluatzea.

Administrazio- eta legezko izapideak betetzea.

4.- Administrazio-funtzioa.

Kontabilitate-informazioa aztertzea: diruzaintza, emaitzen kontua eta balantzea.

Dokumentu fiskalak eta lanekoak betetzea.

Merkataritza-dokumentuak betetzea: fakturak, txekueak eta letrak, besteak beste.

Establecimiento del modelo de negocio partiendo de las conclusiones del estudio de mercado.

Realización de ejercicios de innovación sobre la idea determinada.

Obligaciones de una empresa con su entorno específico y con el conjunto de la sociedad (desarrollo sostenible).

La conciliación de la vida laboral y familiar.

Responsabilidad social y ética de las empresas del sector.

Estudio de mercado: el entorno, la clientela, los competidores o las competidoras y los proveedores o las proveedoras.

Reconocimiento y valoración del balance social de la empresa.

Respeto por la igualdad de género.

Valoración de la ética empresarial.

3.- Viabilidad y puesta en marcha de una empresa.

Establecimiento del plan de marketing: política de comunicación, política de precios y logística de distribución.

Elaboración del plan de producción.

Elaboración de la viabilidad técnica, económica y financiera de una empresa del sector.

Análisis de las fuentes de financiación y elaboración del presupuesto de la empresa.

Elección de la forma jurídica. Dimensión y número de socios y socias.

Concepto de empresa. Tipos de empresa.

Elementos y áreas esenciales de una empresa.

La fiscalidad en las empresas.

Trámites administrativos para la constitución de una empresa (hacienda, seguridad social, entre otros).

Ayudas, subvenciones e incentivos fiscales para las empresas de la familia profesional.

La responsabilidad de los propietarios o propietarias de la empresa.

Rigor en la evaluación de la viabilidad técnica y económica del proyecto.

Respeto por el cumplimiento de los trámites administrativos y legales.

4.- Función administrativa.

Análisis de la información contable: tesorería, cuenta de resultados y balance.

Cumplimentación de documentos fiscales y laborales.

Cumplimentación de documentos mercantiles: facturas, cheques, letras, entre otros.

Kontabilitatearen kontzeptua eta oinarritzko ideiak.
Kontabilitatea, egoera ekonomikoaren irudi zehatz gisa.

Enpresen legezko betebeharrak (fiskalak, lanekoak eta merkataritzakoak).

Dokumentu ofizialak aurkezteko eskakizunak eta epeak.

Sortutako administrazio-dokumentuei dagokienez, antolamendua eta ordena baloratzea.

Administrazioko eta legezko izapideak betetzea.

14. lanbide-modulua: Lantokiko prestakuntza.

Kodea: 0064

Kurtsoa: 2.a

Iraupena: 380 ordu

A) Ikaskuntzaren emaitzak eta ebaluazio-irizpideak.

1.– Enpresaren egitura eta antolamendua identifikatzen ditu, eta zerbitzuekin erlazionatzen du.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Enpresaren antolamendu-egitura eta arlo bakoitzaren eginkizunak identifikatu ditu.

b) Enpresaren sare logistikoa osatzen duten elementuak identifikatu ditu: hornitzaileak, bezeroak eta zerbitzu-zorroa, besteak beste.

c) Zerbitzuak egiteko lan-prozedurak identifikatu ditu.

d) Giza baliabideen konpetentziak enpresaren jardueraren garapenarekin erlazionatu ditu.

e) Sarearen elementu bakoitzak enpresaren jarduera garatzean duen garrantzia interpretatu du.

f) Merkatuaren ezaugarriak, bezero motak eta hornitzaile motak erlazionatu ditu, eta enpresaren jarduera garatzean izan dezaketen eragina aztertu du.

g) Jarduera honetan ohikoenak diren merkaturatze-bideak identifikatu ditu.

h) Enpresaren egiturak beste mota bateko enpresa-erakundeen aldean dituen abantailak eta eragozpenak adierazi ditu.

2.– Lanbide-jarduera garatzean ohitura etikoak eta lanekoak aplikatzen ditu, lanpostuaren eta enpresan ezarritako prozeduren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Aintzat hartu eta justifikatu ditu:

Concepto de contabilidad y nociones básicas.

La contabilidad como imagen fiel de la situación económica.

Obligaciones legales (fiscales, laborales y mercantiles) de las empresas.

Requisitos y plazos para la presentación de documentos oficiales.

Valoración de la organización y orden en relación con la documentación administrativa generada.

Respeto por el cumplimiento de los trámites administrativos y legales.

Módulo profesional 14: Formación en Centros de Trabajo.

Código: 0064

Curso: 2.º

Duración: 380 horas

A) Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.

1.– Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándola con la prestación de servicios.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado la estructura organizativa de la empresa y las funciones de cada área de la misma.

b) Se han identificado los elementos que constituyen la red logística de la empresa: proveedores y proveedoras, clientela, cartera de servicios, entre otros.

c) Se han identificado los procedimientos de trabajo en la prestación de los servicios.

d) Se han relacionado las competencias de los recursos humanos con el desarrollo de la actividad de la empresa.

e) Se ha interpretado la importancia de cada elemento de la red en el desarrollo de la actividad de la empresa.

f) Se han relacionado características del mercado, tipo de clientela y proveedores y proveedoras y su posible influencia en el desarrollo de la actividad empresarial.

g) Se han identificado los canales de comercialización más frecuentes en esta actividad.

h) Se han relacionado ventajas e inconvenientes de la estructura de la empresa frente a otro tipo de organizaciones empresariales.

2.– Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional de acuerdo a las características del puesto de trabajo y procedimientos establecidos en la empresa.

Criterios de evaluación:

a) Se han reconocido y justificado:

– Lanpostuak behar duen prestasun pertsonala eta denborakoa.

– Jarrera pertsonalak (puntueltasuna, enpatia...) eta profesionalak (lanposturako beharrezko ordena, garbitasuna, segurtasuna, erantzukizuna...).

– Jarrerazko eskakizunak lanbide-jarduerak dituen arriskuen prebentzioaren aurrean eta norbera babesteko neurrien aurrean.

– Lanbide-jardueraren kalitatearekin zerikusia duten jarrerazko eskakizunak.

– Lan-talde barruko eta enpresan ezarritako hierarkiekiko harreman-jarrerak.

– Lanaren esparruan egiten diren jardueren dokumentazioarekin zerikusia duten jarrerak.

– Profesionalaren jardun egokiarekin lotuta, esparru zientifikoan eta teknikoan lan-munduratzeko eta berriro laneratzeko prestakuntza-beharrak.

b) Laneko arriskuen prebentzioari dagokionez lanbide-jardueran aplikatu beharreko arauak eta Laneko Arriskuen Prebentzioari buruzko Legearen oinarritzko alderdiak identifikatu ditu.

c) Lanbide-jarduerak dituen arriskuen eta enpresaren arauen arabera erabili du norbera babesteko ekipamendua.

d) Garatutako jardueretan, ingurumena errespetatzeko jarrera argia izan du, eta horrekin lotutako barruko eta kanpoko arauak aplikatu ditu.

e) Lanpostua edo jarduera garatzeko eremua antolatuta, garbi eta oztoporik gabe mantendu du.

f) Jasotako argibideak interpretatu eta bete ditu, eta zuzendu zaion lanaz arduratu da.

g) Egoera bakoitzean ardura duen pertsonarekin eta taldekideekin komunikazio eta harreman eraginkorra ezarri du, eta haiekin tratu erraza eta zuzena du.

h) Gainerako taldekideekin koordinatu da, eta edozein aldaketaren, behar garrantzitsuren edo ezustekoren berri eman du.

i) Dagokion jardueraren garrantzia baloratu du. Enpresaren produkzio-prozesuen barruan zuzendutako zereginetan izan diren aldaketetara eta eginkizun berrietara egokitu da.

j) Edozein jarduera edo zereginetan, arauak eta prozedurak arduraz aplikatzeko konpromisoa hartu du.

3.– Ibilgailuaren eta haren zuzkidura materialaren mantentze-lan prebentiboak egiten ditu, elementu mekanikoak, elektrikoak eta segurtasunekoak ezagu-

– La disposición personal y temporal que necesita el puesto de trabajo.

– Las actitudes personales (puntualidad, empatía,...) y profesionales (orden, limpieza, seguridad necesarias para el puesto de trabajo, responsabilidad,...)

– Los requerimientos actitudinales ante la prevención de riesgos en la actividad profesional y las medidas de protección personal.

– Los requerimientos actitudinales referidos a la calidad en la actividad profesional.

– Las actitudes relacionales con el propio equipo de trabajo y con las jerárquicas establecidas en la empresa.

– Las actitudes relacionadas con la documentación de las actividades realizadas en el ámbito laboral.

– Las necesidades formativas para la inserción y reinserción laboral en el ámbito científico y técnico del buen hacer del profesional o de la profesional.

b) Se han identificado las normas de prevención de riesgos laborales que hay que aplicar en la actividad profesional y los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de Riesgos Laborales.

c) Se han aplicado los equipos de protección individual según los riesgos de la actividad profesional y las normas de la empresa.

d) Se ha mantenido una actitud clara de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas y aplicado las normas internas y externas vinculadas a la misma.

e) Se ha mantenido organizado, limpio y libre de obstáculos el puesto de trabajo o el área correspondiente al desarrollo de la actividad.

f) Se han interpretado y cumplido las instrucciones recibidas, responsabilizándose del trabajo asignado.

g) Se ha establecido una comunicación y relación eficaz con la persona responsable en cada situación y miembros de su equipo, manteniendo un trato fluido y correcto.

h) Se ha coordinado con el resto del equipo, informando de cualquier cambio, necesidad relevante o imprevisto que se presente.

i) Se ha valorado la importancia de su actividad y la adaptación a los cambios de tareas asignadas en el desarrollo de los procesos productivos de la empresa, integrándose en las nuevas funciones.

j) Se ha comprometido responsablemente en la aplicación de las normas y procedimientos en el desarrollo de cualquier actividad o tarea.

3.– Realiza operaciones de mantenimiento preventivo del vehículo y de su dotación material, reconociendo los elementos mecánicos, eléctricos y de segu-

tzen ditu, eta txkeo-faseak deskribatzen ditu, ezarritako protokoloaren arabera.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Ibilgailuaren eraginkortasuna mantentzeko lane-ko txanda bakoitzeko ikuskatu behar diren elementu mekanikoak, elektrikoak eta segurtasunekoak ezagutu ditu.

b) Ibilgailuaren elementu mekanikoak, elektrikoak eta segurtasunekoak ikuskatu ditu, ezarritako ordenaren arabera.

c) Ibilgailuen fluido-mailak egiaztatu eta lehengoratu ditu.

d) Gurpilak aldatu ditu.

e) Ibilgailuaren eraginkortasuna egiaztatzeko faseetan, arriskuen prebentzioarekin, babesarekin, segurtasunarekin eta higienarekin lotuta ezarritako neurriak hartu ditu.

f) Zerbitzugintzaren kalitatea baldintzatzen duten faktoreak, eta kalitatea bermatzeko eskakizun eta haztapenekiko desbideratzeak identifikatu ditu.

g) Eguneroko ikuskapeneko formularioa bete du.

4.- Ibilgailuaren laguntza-mailaren arabera, eki-
poak eta osasun-materiala egiaztatzen ditu, lan-
protokolo normalizatuak eta indarrean dagoen arau-
dia aplikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Ekipoaren eta osasun-materialaren mantentze-
lanak egin ditu, ezarritako jarraibide eta prozeduren
arabera.

b) Hainbat motatako dokumentu klinikoak eta
ez-klinikoak, eta horien eginkizuna eta izapidetzeko
bideak identifikatu ditu.

c) Esku-hartzearen arauzko esparrua ezagutu du.

d) Babes-, segurtasun- eta kalitate-esparruak des-
kribatu ditu.

e) Mantentze-lan prebentiboekin lotutako gorabe-
herak ebazteko autonomia erakutsi du.

f) Mantentze-lanak ezarritako denboretan egin
ditu.

g) Osasun-materiala biltegiratzeko beharrak identi-
fikatu ditu.

h) Osasun-ibilgailuaren izakinak eta materialak ja-
so eta biltegiratu ditu.

i) Materiala garbitu, desinfektatu eta esterilizatu
du, ezarritako protokoloak erabilita.

j) Eremuaren arriskua eta zaurgarritasuna kon-
tuan izanda, katastrofe batean laguntzeko osasun-
materialaren mota eta kantitatea ezagutu ditu.

ridad, y describiendo las fases del chequeo según el
protocolo establecido.

Criterios de evaluación:

a) Se han reconocido los elementos mecánicos,
eléctricos y de seguridad que hay que revisar por tur-
no de trabajo para mantener la operatividad del ve-
hículo.

b) Se ha efectuado según orden establecido la re-
visión de los elementos mecánicos, eléctricos y de se-
guridad del vehículo.

c) Se ha efectuado la verificación y reposición de
los niveles de fluidos del vehículo.

d) Se ha efectuado cambios de ruedas.

e) Se han adoptado las medidas estipuladas relati-
vas a la prevención de riesgos, protección y seguridad
e higiene en el desarrollo de las fases de verificación
de la operatividad del vehículo.

f) Se han identificado los factores que determinan
la calidad de prestación del servicio y las desviaciones
en los requisitos y especificaciones de garantía de ca-
lidad.

g) Se ha cumplimentado el formulario de revisión
diaria.

4.- Verifica equipos y material sanitario según ni-
vel asistencial del vehículo, aplicando los protocolos
normalizados de trabajo y la normativa vigente.

Criterios de evaluación:

a) Se ha realizado el mantenimiento de equipos y
material sanitario, según instrucciones y procedimien-
tos establecidos.

b) Se han identificado los diferentes tipos de do-
cumentos clínicos y no clínicos, su función y cauces
de tramitación.

c) Se ha reconocido el ámbito normativo de inter-
vención.

d) Se han descrito los protocolos de protección,
seguridad y calidad.

e) Se ha demostrado autonomía en la resolución
de contingencias relacionadas con el mantenimiento
preventivo.

f) Se ha realizado el mantenimiento en los tiem-
pos establecidos.

g) Se han identificado las necesidades de almace-
namiento del material sanitario.

h) Se han recepcionado y almacenado las existen-
cias y materiales del vehículo sanitario.

i) Se ha limpiado, desinfektado y esterilizado el
material, aplicando los protocolos establecidos.

j) Se ha reconocido el tipo y la cantidad de mate-
rial sanitario para la asistencia a una catástrofe, aten-
diendo al riesgo y a la vulnerabilidad de la zona.

5.- Pazienteei hasierako osasun-laguntza ematen die, osasun-larrialdiaren mota bakoitzerako ezarritako bizi-euskarriko teknikak eta jardun-protokoloak aplikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Pazientearen egoera baloratu du eta bizi-arriskuaren zeinuak identifikatu ditu.

b) Arreta-lehentasunak ezartzeko, biktimak sailkatu ditu, dauden baliabideekin, eta biktimen larritasunarekin eta bizirauteko probabilitatearekin lotutako irizpideak aplikatuta.

c) Hasierako osasun-laguntza emateko beharrezko materiala prestatu du.

d) Materiala eta ekipoa larrialdi-patologiekin lotu ditu.

e) Oinarritzko bizi-euskarriko teknikak aplikatu ditu, jardun-protokoloak kontuan izanda.

f) Hainbat larrialdi-egoeratan osasun-laguntza eman du, jardun-prozedurak aplikatuta.

g) Prozesuaren desbideratzeak zuzendu ditu. Horretarako, prozesuaren gainean jardun du edo gorabeherak jakinarazi ditu.

h) Osasun-laguntza ematean, arriskuen prebentzioarekin, babesarekin eta segurtasunarekin lotuta ezarritako neurriak hartu ditu.

6.- Pazientea lekualdatzen du, patologiaren arabera prozedura egokiak aplikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Osasun-jardunerako ingurune segurua sortu du.

b) Pazientea ibilgailuko ohatilan ipini du, duen patologiarako jarrera egokienean.

c) Mugimenduekin larriagotu daitezkeen benetako edo litezkeen lesioak dituen pazientea immobilizatu du.

d) Pazientea segurtasun-baldintzetan lekualdatu du.

e) Osasun-ibilgailua gidatzean, pazientearen lesioak ez larriagotzeko irizpideak aplikatu ditu.

f) Pazientea transferitzean, informazioa emateko ezarritako kanalak erabili ditu.

7.- Osasun-krisi eta -larrialdiko egoeretan, pazienteari, familiakoei eta eragindakoei laguntza psikologikoa ematen die, jardun-protokoloak aplikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

5.- Presta asistencia sanitaria inicial a pacientes, aplicando técnicas de soporte vital y protocolos de actuación establecidos ante los diferentes tipos de emergencias sanitarias.

Criterios de evaluación:

a) Se ha valorado el estado del o de la paciente identificando signos de compromiso vital.

b) Se han clasificado las víctimas para priorizar atención aplicando criterios relacionados con los recursos existentes y la gravedad y probabilidad de supervivencia de las víctimas.

c) Se ha preparado el material necesario para prestar asistencia sanitaria inicial.

d) Se ha relacionado material y equipos con las diferentes patologías de emergencia.

e) Se han aplicado las técnicas de soporte vital básico teniendo en cuenta protocolos de actuación.

f) Se ha prestado asistencia sanitaria en distintas situaciones de emergencia aplicando los procedimientos de actuación.

g) Se han corregido las desviaciones del proceso, actuando sobre el mismo o comunicando las incidencias.

h) Se han adoptado las medidas estipuladas relativas a prevención de riesgos, protección y seguridad en el desarrollo de la prestación de asistencia sanitaria.

6.- Traslada al o a la paciente, aplicando procedimientos adecuados según su patología.

Criterios de evaluación:

a) Se ha generado un entorno seguro para la actuación sanitaria.

b) Se ha situado al o a la paciente en la camilla del vehículo, en la posición más adecuada a su patología.

c) Se ha inmovilizado al o a la paciente con lesiones reales o potenciales que puedan agravarse con el movimiento.

d) Se ha trasladado al o a la paciente en condiciones de seguridad.

e) Se ha conducido el vehículo sanitario, aplicando criterios que eviten riesgos de agravamiento de las lesiones del o de la paciente.

f) Se ha transmitido la información al realizar la transferencia del o de la paciente utilizando los canales establecidos.

7.- Apoya psicológicamente al o a la paciente, familiares y afectados o afectadas en situaciones de crisis y emergencias sanitarias, aplicando protocolos de actuación.

Criterios de evaluación:

a) Teknika psikologikoak eta psikopatologiakoak aplikatu ditu.

b) Lankideen jarduna erraztu du.

c) Larrialdi- edo katastrofe-egoeretan eragina izan dezaketan stres-faktoreak identifikatu ditu.

d) Eragindakoei lehen laguntza psikologikoak aplikatu dizkie.

e) Doluko, antsietateko, agresibitateko eta estres-sintomen berezko bestelako emozioetako egoerak kontrolatzeko oinarritzko teknikak aplikatu ditu.

f) Egindako esku-hartzearen txostena landu du.

8.– Biktima anitzen eta katastrofeen agertokietan plan logistikoak aplikatzen ditu, garraioa, baliabideen hornidura eta osasun-laguntza ziurtatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Biktima anitzentzako arreta-sistemen organigrama identifikatu du.

b) Larrialdi kolektibo batean, agertokiaren ezaugarriak zehaztu ditu.

c) Jardun-faseak identifikatu ditu.

d) Osasun-arretaren antolamendu-hedabidea identifikatu du.

e) Dagozkion agintarien aginduak interpretatu eta bete ditu.

f) Osasungintzaz bestelako baliabideak kudeatzeko prozeduretan parte hartu du.

g) Katastrofeko elementu operatiboen arteko komunikazioko hizkuntza, arauak eta kanalak erabili ditu.

h) Biktimak ebakutzen parte hartu eta lagundu du, ezarritako noria-sistemen arabera.

i) Prebentzio eta babeseko baliabideak eta prozedurak sailkatu ditu, bere lan-esparruko arrisku-faktoreen eta -egoeren arabera.

9.– Larrialdi-planak prestatu, gauzatu eta ebaluatzeko datuak, arrisku-mapak eta aurreikus daitekeen arriskurako baliabideak ekartzen ditu, eta ezaugarri geografikoei eta obra zibileko elementuei buruzko mapak, planoak eta datuak interpretatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Arriskuen mapa prestatzeko beharrezko datuak bildu ditu.

b) Litezkeen arrisku naturalak, gizakiarenganakoak eta teknologikoak ezaugarritzeko datuak aztertu ditu.

c) Larrialdi-plan baten prozedura eta abiarazte-mailak identifikatu ditu.

a) Se han aplicado las distintas técnicas psicológicas y de psicopatología.

b) Se ha facilitado la actuación de sus compañeros o compañeras.

c) Se han identificado los factores de estrés que pueden incidir en las distintas situaciones de emergencia o catástrofe.

d) Se han aplicado los primeros auxilios psicológicos a los afectados o las afectadas.

e) Se han aplicado técnicas básicas para controlar situaciones de duelo, ansiedad, agresividad y otras emociones propias de los cuadros de estrés.

f) Se ha elaborado un informe de las intervenciones realizadas.

8.– Aplica los planes logísticos asegurando el transporte, la distribución, el abastecimiento de recursos y la asistencia sanitaria en escenarios con múltiples víctimas y catástrofes.

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el organigrama de los sistemas de atención a múltiples víctimas.

b) Se han definido las características del escenario en una emergencia colectiva.

c) Se han identificado las fases de actuación.

d) Se ha identificado el despliegue organizativo de la atención sanitaria.

e) Se han interpretado y ejecutado las instrucciones de los y las mandos correspondientes.

f) Se ha participado en los procedimientos de gestión de recursos no sanitarios.

g) Se ha empleado el lenguaje, las normas y los canales de comunicación entre los elementos operativos de la catástrofe.

h) Se ha participado y cooperado en la evacuación de víctimas según los sistemas de norias establecidos.

i) Se han clasificado los medios y procedimientos de prevención y protección en función de los factores y situaciones de riesgo laboral en su ámbito de trabajo.

9.– Aporta datos para elaborar, ejecutar y evaluar planes de emergencia, mapas de riesgo y dispositivos de riesgo previsible, interpretando mapas, planos y datos sobre las características geográficas y elementos de obra civil.

Criterios de evaluación:

a) Se han recopilado los datos necesarios para la elaboración de un mapa de riesgos.

b) Se han analizado los datos que caracterizan posibles riesgos naturales, humanos y tecnológicos.

c) Se han identificado el procedimiento y niveles de activación de un plan de emergencias.

d) Larrialdi-plan baten ezaugarriak eta eskakizunak deskribatu ditu.

e) Larrialdi-plan bat berrikusi eta eguneratzeko mekanismoak antzeman ditu, eta kalitate-adierazleak lortu nahi diren emaitzekin lotu ditu.

f) Aurreikus daitekeen arriskurako baliabideak zehaztu ditu, eta horien motak eta ezaugarriak deskribatu ditu.

10.– Teleoperazioko eta telelaguntzako zentro kudeatzaile batean jasotako laguntza-eskaerari erantzuten dio, eta eskaeraren inguruko datuak eta eskura dauden baliabideak identifikatzen ditu.

Ebaluazio-irizpideak:

a) Larrialdietako teleoperazioaren antolamendu-esparrua antzeman du.

b) Larrialdiak koordinatzeko zentro baten egitura eta eginkizuna deskribatu ditu.

c) Indarrean dagoen araudia identifikatu du.

d) Deiei erantzuteko sistemaren eginkizunak eta elementuak identifikatu ditu.

e) Larrialdiko deiei erantzun eta horiek koordinatzeko sistema kudeatzaileaz arduratu da.

f) Transmisio-sistema integratu baten komunikazioa ezarri du.

g) Larrialdiko eskaera bat kudeatzeko jardunbideari jarraitu dio.

h) Osasuneko eta osasungintzaz bestelako laguntza-eskaerari erantzun dio, ezarritako protokoloak aplikatuta.

III. ERANSKINA

GUTXIENeko ESPAZIOAK ETA EKIPAMENDUAK

1. atala.– Espazioak

d) Se han descrito las características y requerimientos de un plan de emergencia.

e) Se han reconocido los mecanismos de revisión y actualización de un plan de emergencias, relacionando indicadores de calidad con resultados deseables.

f) Se han determinado los dispositivos de riesgo previsible, describiendo los tipos y sus características.

10.– Atiende y responde a la demanda de asistencia sanitaria recibida en un centro gestor de teleoperación y teleasistencia, identificando los datos de la demanda y recursos disponibles.

Criterios de evaluación:

a) Se ha reconocido el ámbito organizativo de la teleoperación de emergencias.

b) Se ha descrito la estructura y función de un centro coordinador de emergencias.

c) Se ha identificado la normativa vigente.

d) Se han identificado las funciones y elementos del sistema de despacho de llamadas.

e) Se ha atendido el sistema gestor de atención de llamadas, despacho y coordinación de llamadas de emergencias.

f) Se ha establecido la comunicación en un sistema de transmisión integrado.

g) Se ha realizado la operativa de gestión de una demanda de emergencias.

h) Se ha respondido a la demanda de asistencia sanitaria y no sanitaria aplicando los protocolos establecidos.

ANEXO III AL DECRETO 69/2010, DE 2 DE MARZO

ESPACIOS Y EQUIPAMIENTOS MÍNIMOS

Apartado 1.– Espacios.

Prestakuntza-espazioa	Azalera (m ²) 30 ikasle	Azalera (m ²) 20 ikasle
Balio anitzeko gela	60	40
Erizaintzako lantegia	60	60
Entrenatzeko eta simulazio praktikoak egiteko kanpoaldea	300	300
Komunikazioak kudeatzeko gela	150	120

<i>Espacio formativo</i>	<i>Superficie m² 30 alumnos/as</i>	<i>Superficie m² 20 alumnos/as</i>
<i>Aula polivalente</i>	60	40
<i>Taller de enfermería</i>	60	60
<i>Zona exterior para entrenamiento y simulaciones prácticas</i>	300	300
<i>Aula de gestión de comunicaciones</i>	150	120

2. atala.– Ekipamenduak

Apartado 2.– Equipamientos.

Prestakuntza-espazioa	Ekipamendua
Balio anitzeko gela	Sarean instalatutako PCa Proiektzio-kanoia Informazio geografikorako sistemak
Erizaintzako lantegia	Material elektromedikoa Sendaketa-materiala Material suntsikorra eta sendagaiak Oxigeno sendagarria Immobilizatu eta mobilizatzeko materiala Simulazio-manikia Haurtxoa simulatzeko manikia Osasun-laguntzarako tresneria
Entrenatzeko eta simulazio praktikoak egiteko kanpoaldea	Osasun-ibilgailu medikalizatua Ibilgailuaren mantentze-lan prebentiboetarako erremintak Immobilizatu eta mobilizatzeko materiala Norbera babesteko materiala Garbitu eta desinfektatzeko materiala Deskarzeraziorako oinarritzko materiala Komunikazio-sistema Arropa zuria Seinaleztatu eta balizatzeko materiala Konfort-materiala
Komunikazioak kudeatzeko gela	Sarean instalatutako PCa Simulazio-programak Arreta, erantzuna eta koordinazioa kudeatzeko informatika-sistema Harrera eta igorpeneko irrati-ekipoa Hari bidezko eta hari gabeko komunikazio-sistemak

<i>Espacio formativo</i>	<i>Equipamiento</i>
<i>Aula polivalente</i>	<i>PC instalados en red Cañón de proyección Sistemas de información geográfica</i>

<i>Espacio formativo</i>	<i>Equipamiento</i>
<i>Taller de enfermería</i>	<i>Material electromédico Material de cura Material fungible y medicación Oxígeno medicinal Material de inmovilización y de movilización Maniquí simulador Maniquí simulador bebé Instrumental de atención sanitaria</i>
<i>Zona exterior para entrenamiento y simulaciones prácticas</i>	<i>Vehículo sanitario medicalizado Herramientas para el mantenimiento preventivo del vehículo Material de inmovilización y de movilización Material de autoprotección Material para limpieza y desinfección Material básico de descarceración Sistema de comunicación Lencería Material de señalización y balizamiento Material de confort</i>
<i>Aula de gestión de comunicaciones</i>	<i>PC instalados en red Programas de simulación Sistema informático gestor de atención, despacho y coordinación Equipo de radio de recepción-emisión Sistemas de comunicación alámbricos e inalámbricos</i>

IV. ERANSKINA

IRAKASLEAK

1. atala.— Irakasleen espezialitateak eta irakaste-ko eskumena Osasun-larrialdietako heziketa-zikloko lanbide-moduluetan

ANEXO IV AL DECRETO 69/2010, DE 2 DE MARZO

PROFESORADO

Apartado 1.— Especialidades del profesorado y atribución docente en los módulos profesionales del ciclo formativo de Emergencias Sanitarias.

Lanbide-modulua	Irakasleen espezialitatea	Kidegoa
0052 Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan prebentiboak	Ibilgailuen mantentzea	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoa
0053 Osasun-logistika larrialdietan	Osasun-prozesuak Irakasle espezialista	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
0054 Osasun-zuzkidura	Osasun- eta laguntza-prozedurak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoa
0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan	Osasun- eta laguntza-prozedurak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoa

Lanbide-modulua	Irakasleen espezialitatea	Kidegoa
0056 Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan	Osasun-prozesuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
0057 Pazienteak ebakuatu eta lekualdatzea	Osasun- eta laguntza-prozedurak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoa
0058 Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan	Osasun-prozesuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
0059 Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak	Osasun-prozesuak Irakasle espezialista	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
0060 Telelarrialdiak	Osasun- eta laguntza-prozedurak Irakasle espezialista	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoa
0061 Oinarrizko anatomofisiologia eta patologia	Osasun-prozesuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
E100 Ingeles teknikoak	Ingelesa	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
0062 Laneko prestakuntza eta orientabidea	Laneko prestakuntza eta orientabidea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
0063 Enpresa eta ekimen sortzailea	Laneko prestakuntza eta orientabidea	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea

Lanbide-modulua	Irakasleen espezialitatea	Kidegoa
0064 Lantokiko prestakuntza	Osasun-prozesuak	Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedraduna Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakaslea
	Osasun- eta laguntza-prozedurak	Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoa

edo araudian ager daitekeen beste edozein irakasle-espezialitate.

<i>Módulo profesional</i>	<i>Especialidad del profesorado</i>	<i>Cuerpo</i>
<i>0052 Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo</i>	<i>Mantenimiento de Vehículos</i>	<i>Profesora Técnica o Profesor Técnico de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
<i>0053 Logística sanitaria en emergencias</i>	<i>Procesos Sanitarios</i>	<i>Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
	<i>Profesora o Profesor Especialista</i>	<i>Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
<i>0054 Dotación sanitaria</i>	<i>Procedimientos Sanitarios y Asistenciales</i>	<i>Profesora Técnica o Profesor Técnico de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
<i>0055 Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia</i>	<i>Procedimientos Sanitarios y Asistenciales</i>	<i>Profesora Técnica o Profesor Técnico de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
<i>0056 Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia</i>	<i>Procesos Sanitarios</i>	<i>Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
		<i>Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
<i>0057 Evacuación y traslado de pacientes</i>	<i>Procedimientos Sanitarios y Asistenciales</i>	<i>Profesora Técnica o Profesor Técnico de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
<i>0058 Apoyo psicológico en situaciones de emergencia</i>	<i>Procesos Sanitarios</i>	<i>Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>
		<i>Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>

<i>Módulo profesional</i>	<i>Especialidad del profesorado</i>	<i>Cuerpo</i>
0059 Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	Procesos Sanitarios Profesora o Profesor Especialista	Catedrática o catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0060 Tele emergencia	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales Profesor o Profesora Especialista	Profesora Técnica o Profesor Técnico de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0061 Anatomofisiología y patología básicas	Procesos Sanitarios	Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
E100 Inglés Técnico	Inglés	Catedrática o catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria
0062 Formación y Orientación Laboral	Formación y Orientación Laboral	Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0063 Empresa e Iniciativa Emprendedora	Formación y Orientación Laboral	Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
0064 Formación en Centros de Trabajo	Procesos Sanitarios	Catedrática o Catedrático de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco Profesora o Profesor de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco
	Procedimientos Sanitarios y Asistenciales	Profesora Técnica o Profesor Técnico de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco

o cualquier otra especialidad del profesorado que pueda aparecer en normativa reguladora.

2. atala.– Titulazio baliokideak irakaskuntzaren ondorio **Apartado 2.**– Titulaciones equivalentes a efectos de docencia.

Kidegoak	Espezialitateak	Titulazioak
Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako katedradunak Euskal Autonomia Erkidegoko Bigarren Irakaskuntzako irakasleak	Laneko prestakuntza eta orientabidea Osasun-prozesuak	Enpresa-zientzietan diplomaduna. Lan-harremanetan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna. Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Kudeaketa eta administrazio publikoan diplomaduna. Erizaintzan diplomaduna.
Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketako irakasle teknikoak	Ibilgailuen mantentzea	Automozioiko goi-mailako teknikaria. Automobilen mekanikoko eta elektrizitateko teknikari espezialista. Automozioiko teknikari espezialista. Eraikuntza eta obretako makinaren eta ekipoen mantentze-lanetako teknikari espezialista.

edo araudian ager daitekeen beste edozein titulazio.

<i>Cuerpos</i>	<i>Especialidades</i>	<i>Titulaciones</i>
<i>Catedráticas o Catedráticos de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i> <i>Profesoras o Profesores de Enseñanza Secundaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>	<i>Formación y Orientación Laboral</i> <i>Procesos Sanitarios</i>	<i>Diplomada o Diplomado en Ciencias Empresariales.</i> <i>Diplomada o Diplomado en Relaciones Laborales.</i> <i>Diplomada o Diplomado en Trabajo Social.</i> <i>Diplomada o Diplomado en Educación Social.</i> <i>Diplomada o Diplomado en Gestión y Administración Pública.</i> <i>Diplomada o Diplomado en Enfermería.</i>
<i>Profesoras Técnicas o Profesores Técnicos de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco</i>	<i>Mantenimiento de Vehículos</i>	<i>Técnica Superior o Técnico Superior en Automoción.</i> <i>Técnica o Técnico Especialista en Mecánica y Electricidad del Automóvil.</i> <i>Técnica o Técnico Especialista en Automoción.</i> <i>Técnica o Técnico Especialista en Mantenimiento de Máquinas y Equipos de Construcción y Obras.</i>

o cualquier otra titulación que pueda aparecer en normativa reguladora.

3. atala.– Titulua osatzen duten lanbide-moduluak emateko beharrezko titulazioak hezkuntzakoaz bestelako administrazioetako titulartasun pribatuko nahiz publikoko ikastetxeentzat.

Apartado 3.– Titulaciones requeridas para la participación de los módulos profesionales que conforman el título para los centros de titularidad privada o pública de otras Administraciones distintas a la educativa.

Lanbide-moduluak	Titulazioak
0053 Osasun-logistika larrialdietan	Irakasle espezialista.
0056 Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan 0061 Oinarrizko anatomofisiologia eta patologia 0054 Osasun-zuzkidura 0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan 0057 Pazienteak ebakatu eta lekualdatzea	Erizaintzan diplomaduna. Medikuntzan lizentziaduna. Farmazian lizentziaduna.
0058 Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan	Psikologian lizentziaduna. Psikopedagogian lizentziaduna. Gizarte-lanean diplomaduna.
0059 Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako balibideak	Irakasle espezialista.
0060 Telelarrialdiak	Irakasle espezialista.
0052 Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan prebentiboak	Automozioiko goi-mailako teknikaria. Automobilaren mekanikoko eta elektrizitateko teknikari espezialista. Automozioiko teknikari espezialista. Eraikuntza eta obretako makinaren eta ekipoen mantentze-lanetako teknikari espezialista. Industria-ingeniaria eta industria-ingeniari teknikoak. Goi-mailako ingeniari ontzigitzakoa eta ozeanikoa. Ontzigitzako ingeniari teknikoak. Aeronautikako goi-mailako ingeniaria eta ingeniari teknikoak. Goi-mailako meatze-ingeniaria. Ontzi-makinetan diplomaduna.
E100 Ingeles teknikoak	Ingeles filologian lizentziaduna
0062 Laneko prestakuntza eta orientabidea 0063 Enpresa eta ekimen sortzailea	Zuzenbidean lizentziaduna. Enpresen administrazio eta zuzendaritzan lizentziaduna. Zientzia aktuarial eta finantzarioetan lizentziaduna. Politika- eta administrazio-zientzietan lizentziaduna. Lanaren zientzietan lizentziaduna. Ekonomian lizentziaduna. Psikologian lizentziaduna. Soziologian lizentziaduna. Industria-antolamenduko ingeniaria. Enpresa-zientzietan diplomaduna. Lan-harremanetan diplomaduna. Gizarte-hezkuntzan diplomaduna. Gizarte-lanean diplomaduna. Kudeaketa eta administrazio publikoan diplomaduna.

edo araudian ager daitezkeen beste edozein titulazio.

<i>Módulos profesionales</i>	<i>Titulaciones</i>
0053 Logística sanitaria en emergencias	Profesora o Profesor Especialista.
0056 Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia 0061 Anatomofisiología y patología básicas 0054 Dotación sanitaria 0055 Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia 0057 Evacuación y traslado de pacientes	Diplomada o Diplomado en Enfermería. Licenciada o Licenciado en Medicina. Licenciada o Licenciado en Farmacia.
0058 Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	Licenciada o Licenciado en Psicología. Licenciada o Licenciado en Psicopedagogía. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social.
0059 Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	Profesora o Profesor especialista.
0060 Tele emergencia	Profesora o Profesor especialista.
0052 Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo	Técnica Superior o Técnico Superior en Automoción. Técnica o Técnico Especialista en Mecánica y Electricidad del Automóvil. Técnica o Técnico Especialista en Automoción. Técnica o Técnico Especialista en Mantenimiento de Máquinas y Equipos de Construcción y Obras. Ingeniera o Ingeniero Superior y Técnico o Técnica Industrial. Ingeniera o Ingeniero Superior Naval y Oceánico. Ingeniera Técnica o Ingeniero Técnico Naval. Ingeniera o Ingeniero Superior y Técnico o Técnica Aeronáutico. Ingeniera o Ingeniero Superior de Minas. Licenciada o Licenciado y Diplomada o Diplomado en Máquinas Navales.
E100 Inglés Técnico	Licenciada o Licenciado en Filología Inglesa.
0062 Formación y Orientación Laboral 0063 Empresa e Iniciativa Emprendedora	Licenciada o Licenciado en Derecho. Licenciada o Licenciado en Administración y Dirección de Empresas. Licenciada o Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras. Licenciada o Licenciado en Ciencias Políticas y de la Administración. Licenciada o Licenciado en Ciencias del Trabajo. Licenciada o Licenciado en Economía. Licenciada o Licenciado en Psicología. Licenciada o Licenciado en Sociología. Ingeniera o Ingeniero en Organización Industrial. Diplomada o Diplomado en Ciencias Empresariales. Diplomada o Diplomado en Relaciones Laborales. Diplomada o Diplomado en Educación Social. Diplomada o Diplomado en Trabajo Social. Diplomada o Diplomado en Gestión y Administración Pública.

o cualquier otra titulación que pueda aparecer en normativa reguladora.

V. ERANSKINA

KONPETENTZIA ATALEN ETA MODULUEN ARTEKO EGOKITASUNA (HORIEK BALIOZKOTZEKO), ETA LANBIDE MODULUEN ETA KONPETENTZIA ATALEN ARTEKO EGOKITASUNA (HORIEK EGIAZTATZEKO)

1. atala.– Ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organi-koaren 8. artikuluan ezarritakoaren arabera egiazta-tzen diren konpetentzia-atalen egokitasuna lanbide-moduluekin

ANEXO V AL DECRETO 69/2010, DE 2 DE MARZO

CORRESPONDENCIA DE LAS UNIDADES DE COMPETENCIA CON LOS MÓDULOS PARA SU CONVALIDACIÓN, Y CORRESPONDENCIA DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES CON LAS UNIDADES DE COMPETENCIA PARA SU ACREDITACIÓN

Apartado 1.– Correspondencia de las unidades de competencia que se acrediten de acuerdo con lo establecido en el artículo 8 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, con los módulos profesionales.

Konpetentzia-atala	Lanbide-modulua
UC0069_1: Osasun-ibilgailuaren mantentze-lan prebentiboetan jardutea eta haren zuzkidura materiala kontrolatzea.	0052 Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan prebentiboak 0054 Osasun-zuzkidura
UC0070_2: Pazienteari oinarritzko bizi-euskarria eta bizi-euskarri aurreraturako laguntza ematea.	0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan 0056 Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan
UC0071_2: Pazientea osasun-zentro erabilgarrira lekualdatzea.	0057 Pazienteak ebakatu eta lekualdatzea
UC0072_2: Krisi-egoeretan, laguntza psikologiko eta sozialerako teknikak aplikatzea.	0058 Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan
UC0360_2: Biktima anitzak eta katastrofeak dauden agertokietan, osasun-logistika antolatu eta garatzen laguntzea, krisi-egoeretan baliabideen hornidura eta kudeaketa ziurtatuz, eta koordinazio-lanetan parte hartuz.	0053 Osasun-logistika larrialdietan
UC0361_2: Biktima anitzei hasierako osasun-laguntza ematea.	0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan
UC0362_2: Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak prestatzen eta gauzatzen laguntzea.	0059 Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak

<i>Unidad de competencia</i>	<i>Módulo profesional</i>
<i>UC0069_1: Mantener preventivamente el vehículo sanitario y controlar la dotación material del mismo.</i>	<i>0052 Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo 0054 Dotación sanitaria</i>
<i>UC0070_2: Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.</i>	<i>0055 Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia 0056 Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia</i>
<i>UC0071_2: Trasladar al paciente al centro sanitario útil.</i>	<i>0057 Evacuación y traslado de pacientes</i>
<i>UC0072_2: Aplicar técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis.</i>	<i>0058 Apoyo psicológico en situaciones de emergencia</i>
<i>UC0360_2: Colaborar en la organización y el desarrollo de la logística sanitaria en escenarios con múltiples víctimas y catástrofes, asegurando el abastecimiento y la gestión de recursos y apoyando las labores de coordinación en situaciones de crisis.</i>	<i>0053 Logística sanitaria en emergencias</i>

<i>Unidad de competencia</i>	<i>Módulo profesional</i>
<i>UC0361_2: Prestar atención sanitaria inicial a múltiples víctimas.</i>	<i>0055 Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia</i>
<i>UC0362_2: Colaborar en la preparación y en la ejecución de planes de emergencias y de dispositivos de riesgo previsible.</i>	<i>0059 Planes de emergencias y dispositivos de riesgo preVISIBLES</i>

2. atala.– Titulu honetako lanbide-moduluen ego-kitasuna konpetentzia-atalekin, horiek egiaztatzeko:

Apartado 2.– La correspondencia de los módulos profesionales del presente título con las unidades de competencia para su acreditación es la siguiente:

<i>Lanbide-modulua</i>	<i>Konpetentzia-atala</i>
0052 Ibilgailuaren mekanikako mantentze-lan prebentiboak 0054 Osasun-zuzkidura	UC0069_1: Osasun-ibilgailuaren mantentze-lan prebentiboetan jardutea eta haren zuzkidura materiala kontrolatzea.
0053 Osasun-logistika larrialdietan	UC0360_2: Biktima anitzak eta katastrofeak dauden agertokietan, osasun-logistika antolatu eta garatzen laguntzea, krisi-egoeretan baliabideen hornidura eta kudeaketa ziurtatuz, eta koordinazio-lanetan parte hartuz.
0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan 0056 Osasun-laguntza berezia larrialdi-egoeretan	UC0070_2: Pazienteari oinarritzko bizi-euskarria eta bizi-euskarri aurreraturako laguntza ematea.
0055 Hasierako osasun-laguntza larrialdi-egoeretan	UC0361_2: Biktima anitzei hasierako osasun-laguntza ematea.
0057 Pazienteak ebakuatu eta lekualdatzea	UC0071_2: Pazientea osasun-zentro erabilgarrira lekualdatzea.
0058 Laguntza psikologikoa larrialdi-egoeretan	UC0072_2: Krisi-egoeretan, laguntza psikologiko eta sozialerako teknikak aplikatzea.
0059 Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak	UC0362_2: Larrialdi-planak eta aurreikus daitezkeen arriskueterako baliabideak prestatzen eta gauzatzen laguntzea.

<i>Módulo profesional</i>	<i>Unidad de competencia</i>
0052 <i>Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo</i> 0054 <i>Dotación sanitaria</i>	<i>UC0069_1: Mantener preventivamente el vehículo sanitario y controlar la dotación material del mismo.</i>
0053 <i>Logística sanitaria en emergencias</i>	<i>UC0360_2: Colaborar en la organización y el desarrollo de la logística sanitaria en escenarios con múltiples víctimas y catástrofes, asegurando el abastecimiento y la gestión de recursos y apoyando las labores de coordinación en situaciones de crisis.</i>
0055 <i>Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia</i> 0056 <i>Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia</i>	<i>UC0070_2: Prestar al paciente soporte vital básico y apoyo al soporte vital avanzado.</i>
0055 <i>Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia</i>	<i>UC0361_2: Prestar atención sanitaria inicial a múltiples víctimas.</i>
0057 <i>Evacuación y traslado de pacientes</i>	<i>UC0071_2: Trasladar al paciente al centro sanitario útil.</i>

<i>Módulo profesional</i>	<i>Unidad de competencia</i>
<i>0058 Apoyo psicológico en situaciones de emergencia</i>	<i>UC0072_2: Aplicar técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis.</i>
<i>0059 Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles</i>	<i>UC0362_2: Colaborar en la preparación y en la ejecución de planes de emergencias y de dispositivos de riesgo previsible.</i>