AMURRIOKO UDALA

ERABAKIA, Amurrioko Udalaren Gobernu Batzordearena, «Amurrio Elkarbidean» izeneko Enpresa Proiektuetarako Lehiaketaren Oinarriak onartzeko dena. 6999

LEINTZ GATZAGAKO UDALA

IRAGARKIA, Leintz Gatzagako Monumentu alorrari dagokion Arau Subsidiarioen aldaketa puntualaren Aurrerapena jendaurrean jartzeari buruzkoa. 6999

Pribatuen Iragarkiak

NEIKER

IRAGARKIA, Arkauteko eta Derioko zentroetako 5 lanpostu finko betetzeko lehiaketa eta oposizio-lehiaketarako deialdia egiten duena. 7000

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-2317

86/2002 DEKRETUA 2002ko apirilaren 16koa, Lanpostuen Zerrendak, ikasturtez ikasturte, Bigarren Mailako Irakaskuntzako Institutuetako eta Goi-Mailako Lanbide-Heziketako Berariazko Institutuetako zein irakaslerengan duen eragina zehazteko irizpideak ezartzen dituena, eta irakasleak zentroetan berriro atxikitzeko prozesua arautzen duena.

Irakaskuntzako Funtzio Publikoaren egituraren abiapuntua, ikastetxe bakoitzean kalitatezko hezkuntzako zerbitzua emateko behar diren lanpostuak konfiguratzea da. Lanpostuen Zerrenda ikastetxe bakoitzeko plazen kopurua eta, horrenbestez, plantila behar bezala dimentsionatzea ahalbideratzen duen oinarrizko tresna da, betiere zentro bakoitzean bete nahi diren hezkuntzako premiak aintzat hartuta.

Horrexegatik, hain zuzen ere ikastetxe bakoitzaren uneko hezkuntzako premiak bete nahi direlako, Lanpostuen Zerrenda ezin da argazki geldia izan, ikastetxeetako beharren arabera egokitu eta aldatzeko gaitasuna behar du izan.

AYUNTAMIENTO DE AMURRIO

ACUERDO de la Comisión de Gobierno del Ayuntamiento de Amurrio por el que se aprueban las Bases del Concurso de Ideas Empresariales «Amurrio Elkarbidean». 6999

AYUNTAMIENTO DE LEINTZ GATZAGA

ANUNCIO relativo a exposición pública del Avance de la Modificación Puntual de las Normas Subsidiarias de Planeamiento de Leintz Gatzaga referente al Area Monumental del Casco Histórico. 6999

Anuncios Particulares

NEIKER

ANUNCIO de la convocatoria de 5 puestos de trabajo fijos para los centros de Arkaute y Derio de NEIKER-Instituto Vasco de Investigación y Desarrollo Agrario. 7000

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

N°-2317

DECRETO 86/2002, de 16 de abril, por el que se establecen los criterios para determinar el personal docente afectado cada curso escolar por la Relación de Puestos de Trabajo de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos Específicos de Formación Profesional de Grado Superior, y por el que se regula el proceso de readscripción del profesorado en sus respectivos Centros.

La Función Pública Docente se estructura a partir de la configuración en cada Centro docente de los puestos de trabajo necesarios para la prestación de un servicio educativo de calidad, constituyendo las Relaciones de Puestos de Trabajo el instrumento básico que permite dimensionar adecuadamente el número de plazas y, consecuentemente, la plantilla de personal de cada Centro docente a las necesidades educativas que se pretenden satisfacer.

Precisamente por ello, porque se trata de satisfacer en cada momento las necesidades educativas existentes en cada Centro, la Relación de Puestos de Trabajo no puede ser una foto fija, sino que debe ser adaptable a la cambiante realidad de los Centros docentes.

Zentzu horretan, otsailaren 19ko 2/1993 Legeak, Euskal Autonomia Erkidegoko Unibertsitatekoez kanpoko Irakaskuntzarako Irakasleen Kidegoei buruzkoak, II Tituluko I kapituluan Lanpostuen Zerrendak arautzen ditu, eta horiek osatzeko oinarrizko printzipioak eta prozedurazko bideak ezartzen ditu. Saileko Ikastetxeen Plangintza eta Hornikuntza Zerbitzuak bestalde, Lanpostuen Zerrendak egiterakoan ikasturte bakoitzean erabiltzen diren parametro edo aldagaiak aldatzeko moduko baldintzak aintzat hartu behar ditu.

Horiek horrela, egiaztatu da Euskal Autonomia Erkidegoaren bilakaera demografikoaren ondorioz, azken urteotan ikastetxeetako matrikulen kopurua etengabe jaitsi egin dela. Logikoa denez, jaitsiera hori nabarmenagoa izan da Haur-Hezkuntzan eta Lehen Hezkuntzan, baina, denbora aurrera joan ahala, Bigarren Mailako Irakaskuntzara ere iritsi da.

Era berean, denboran zehar, besteak beste, honakoak ageri zaizkigu: ikastetxeetan matrikulen kopurua igotzea edo jaistea; modulu eta heziketa-zikloak ezartzea edo kentzea; hezkuntza-sistema hobetzeko programa pedagogikoak abian jarri izana edo baliabideetatik ahalik eta onurarik handiena ateratzeko xedez, eskola-unitateak batzea edo zatitzea, edo ikastetxeak batzea dakartzaten planak abian jarri izana; gizarte-eskaera eta Autonomia Erkidegoaren errealitate soziolinguistikoa, hizkuntza ereduetako matrikulazioan aldaketak eragiten dituztenak.

Horren guztiaren ondorioz, ikastetxeetako plantilei buruzko plangintza egiteko orduan aintzat hartu behar da oso adierazitako egoeren eragina, izan ere horien ondorioz Lanpostuen Zerrendek ikastetxeen errealitate aldakorrari erantzun behar diote, eta ikastetxe bakoitzaren plantilak ahalik eta hobekien erantzun behar dio gizartearen eskaerari eta hezkuntza sistemaren beharrei. Egokitze hori gauzatzeko zenbaitetan lanpostuak deuseztatu, sortu edo aldatu beharko dira. Aurreko guztia, eragindako langileen zilegizko eskubide eta itxaropenak zorrozki errespetatuaz, eta hezkuntza kalitaterik altuena emateko helburuaz egingo da.

Horrekin batera, Lanpostuen Zerrenda osatzen duten plaza gehienak irakaskuntzan diharduten plaza horien titularrek beteta daudenez, zerrenda horretan egiten diren aldaketek eragin zuzena izango dute plaza horien titular diren pertsonengan.

Ondorio horietarako otsailaren 19ko 2/1993 Legeak, irakaskuntzako kidegoei buruzkoak, orokorki bada ere, zera aurreikusten du: batetik, lanpostuen zerrenda aldatu ostean lanpostuaren edukia ere aldatzen denez, funtzionarioak euren lanpostuetatik kentzea; bestetik, lanpostua kentzeagatik atxikipena galtzea.

En este sentido, la Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco regula en el capítulo I del título II, las Relaciones de Puestos de Trabajo, estableciendo los principios básicos, así como los cauces procedimentales que deben observarse en su elaboración. Por otro lado, los Servicios de Planificación de Centros del Departamento, a la hora de confeccionar las Relaciones de Puestos de Trabajo deben tener en cuenta igualmente una serie de circunstancias susceptibles de modificar los parámetros o variables que se utilizan cada curso escolar para la elaboración de aquéllas.

Así, es un hecho constatado que, a consecuencia de la evolución demográfica experimentada en la Comunidad Autónoma Vasca, la matriculación de los Centros ha sufrido un continuado descenso en los últimos años, descenso que se ha hecho más patente, lógicamente, en los niveles educativos de Infantil y Primaria, pero que, con el transcurso del tiempo, se ha trasladado igualmente a la Enseñanza Secundaria.

Efectivamente, a lo largo del tiempo se producen circunstancias tales como: incrementos o disminuciones de matrícula en los Centros; implantación o supresión de módulos y ciclos formativos; puesta en marcha de programas pedagógicos o de mejora del sistema educativo, o de planes de optimización de recursos, que supongan procesos de desglose/integración de unidades escolares o fusiones de Centros; la propia demanda social y la realidad socio-lingüística de nuestra Comunidad Autónoma, que hace variar cada curso escolar la matriculación en los diferentes modelos lingüísticos, etc.

En definitiva, a la hora de planificar las plantillas de los Centros debe tenerse muy presente la puesta en juego de las señaladas u otras circunstancias, que determinan que las Relaciones de Puestos de Trabajo deban dar respuesta a esa realidad cambiante de los Centros, configurando la plantilla de cada Centro de la forma que más se ajuste a la demanda social y a las necesidades del sistema educativo, y pudiendo provocar esa adecuación la supresión, creación o modificación, en su caso, de puestos de trabajo. Y todo ello con el objetivo de ofrecer la máxima calidad de enseñanza.

A su vez, dado que las plazas que configura la Relación de Puestos de Trabajo están ocupadas, en su mayoría, por los/as titulares que desempeñan en ellas su función docente, las modificaciones que se realicen en aquélla proyectarán de forma directa sus efectos sobre las personas titulares de las plazas.

A estos efectos, la Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes, prevé, si bien de forma genérica, tanto la remoción de los funcionarios/as de sus puestos de trabajo por causas derivadas de una alteración del contenido del puesto introducida a través de la modificación de la Relación de Puestos de Trabajo, como la pérdida de la adscripción por supresión del puesto.

Horregatik guztiarengatik, kasuan kasuko Lanpostuen Zerrendan aldarazpenik egitearen ondorioz, lanposturen bat kendu edo aldarazten denean eragindako funtzionarioa zein den zehazteko, egoera arautuko duen legezko markoa ezartzea beharrezkoa da; hori guztia berdintasuneko baldintzetan, eta prozesu horietan eraginda suerta daitezkeen irakasleen zilegizko eskubide eta itxaropenak zorrozki errespetatuaz egingo da.

Horri dagokionez, esan behar dugu Haur-Hezkuntzan, Lehen Mailako Hezkuntzan, Helduen Hezkuntza Iraunkorrean eta Hezkuntza Berezian adierazitako legezko markoa dagoeneko badela; izan ere, apirilaren 16ko 81/1996 Dekretuak adierazitako hezkuntza maila horietan, ikastetxe publikoetako Lanpostuen Zerrendetako aldarazpenek zein irakasleengan izango duten eragina zehazteko irizpideak ezartzen ditu. Dekretu horrek hezkuntzaren erreforma baino lehenago, auzi hori arautzen zuen 1994ko urriaren 26ko Agindua, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuarena, ordezkatu zuen.

Bestalde, abenduaren 22ko 409/1998 Dekretuarekin gauza bera gertatzen da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehenengo zikloan, baina arau horrek adierazitako 81/1996 Dekretuak esandakoa aipatu eta zehaztasun batzuk gehitu baino ez du egiten.

Hala ere, Bigarren Irakaskuntzan arauen alorrean hutsunea dago eta hain zuzen ere Bigarren Irakaskuntzan egun premiazkoa da araudi orokorra eta denboran iraunkorra izango dena, ikastetxeetako plantilak ikasturtez ikasturte argitaratzen diren Lanpostuen Zerrenden arabera egokitu ahal izateko prozesuak eta irizpideak erregulatzeko; bereziki urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako denak (LOGSE), aurreikusten duen erreforma ezarri ondoren, zeren eta Lege horrek curriculum nabarmen berriztatzailea ekarri du eta, bereziki Lanbide-Heziketan, ikasgai berezitu berriak ezarri ditu. Legearen ondorioz, Bigarren Hezkuntzako ikastetxetarako tipologia zeharo berria sortu da, Bigarren Hezkuntzaren ondoko irakaskuntza malgutasun osoz eskaintzen duten ikastetxeak diseinatu dira, Batxilergoko eta Lanbide-Heziketako institutuen arteko ohiko dikotomia amaitu baita, eta ikastetxe berean Batxilergo eta Heziketa Ziklo ezberdinak eskaintzen dira; eta horrek ez du esan nahi Goi Mailako Lanbide-Heziketako Berariazko Institutuak izateko aukerarik ez dagoenik.

Atal horri loturik, egokia da gogora ekartzea LOGSEk aurreikusitako erreforma Autonomia Erkidego honetan arian-arian ezartzen berriki amaitu dela. Ezarpen horrekin batera Eskola Mapa berria egin behar izan da, Autonomia Erkidegoko ikastetxeetako sarea guztiz berrantolatu behar izan da eta, horrenbestez, ikastetxe horietan diharduten irakasleak ere berriz banatu behar izan dira. Ikastetxeetako sarearen berrantolaketari eta

Por todo ello, se hace preciso establecer un marco normativo que regule el procedimiento para determinar los/as funcionarios/as que resulten afectados/as por la supresión o modificación de sus puestos de trabajo a través de la correspondiente Relación de Puestos de Trabajo, y ello en condiciones de igualdad y con absoluto respeto de los legítimos derechos y expectativas de todo el personal docente que pueda verse afectado por tales procesos.

A este respecto, debemos recordar que dicho marco normativo ya existe en el caso de los niveles educativos de Infantil, Primaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial, dado que el Decreto 81/1996, de 16 de abril, establece los criterios para determinar los/as maestros/as afectados/as por modificaciones de las Relaciones de Puestos de Trabajo en Centros públicos docentes de los mencionados niveles educativos, viniendo a sustituir a la Orden de 26 de octubre de 1994, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, que venía regulando esta materia con anterioridad a la reforma educativa.

Por su parte, otro tanto ocurre con el Decreto 409/1998, de 22 de diciembre, en lo referente al primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, si bien esta norma no hace sino remitirse en bloque a lo previsto en el citado Decreto 81/1996, introduciendo algunas matizaciones.

Sin embargo, en el nivel educativo de la Enseñanza Secundaria existe un vacío normativo en esta materia, y es precisamente en el nivel educativo de la Enseñanza Secundaria donde esa necesidad de regular, con carácter general y con vocación de permanencia en el tiempo, los criterios y los procesos de adecuación de las plantillas de los Centros a las Relaciones de Puestos de Trabajo publicadas cada curso escolar, se revela como especialmente urgente en este momento, máxime tras la implantación de la reforma prevista en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), que ha introducido un curriculum notablemente innovador, con el surgimiento de nuevas especialidades, fundamentalmente en el ámbito de la Formación Profesional, y una tipología de Centros de Secundaria totalmente novedosa, diseñando Centros que son capaces de impartir la Educación Secundaria no obligatoria con una gran versatilidad, al acabar con la tradicional dicotomía Instituto de Bachillerato/Instituto de Formación Profesional y ofertarse en un mismo Centro los diferentes bachilleratos y ciclos formativos, y ello sin perjuicio de la existencia de Institutos Específicos de Formación Profesional Superior.

En relación con este apartado, parece oportuno recordar que en fechas recientes se culminó en esta Comunidad Autónoma la implantación progresiva de la reforma educativa prevista en la LOGSE, que ha llevado aparejada el diseño de un nuevo Mapa Escolar, la reordenación completa de la red de Centros de la Comunidad Autónoma y la consiguiente redistribución del personal docente que presta servicio en los mismos. Por

Eskola Mapa berria ezartzeari dagokienez, esan behar da egokitze hori urtarrilaren 30eko 26/1996 Dekretuak aurreikusitakoaren indarrez egin zela; izan ere, Dekretu horrek ikastetxeetako sare berria diseinatu zuen eta besteak beste honako faktoreak aintzat hartu zituen: Lurralde Historiko bakoitzeko errealitate geografiko eta demografikoak eta gizarte eta hizkuntzaren alorretako errealitateak.

Ikastetxeetan ziharduten irakasleen banaketa berriari dagokionez, bestalde, urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuaren hamabigarren xedapen gehigarriak autonomia erkidegoetako organo egokiak gaitu zituen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Bigarren Zikloa, Batxilergoa, eta Lanbide-Heziketa ezartzearen ondorioz egin beharreko irakasleen banaketako prozedurei ekiteko irizpideak finkatu ahal izateko, betiere Administrazioak zehaztutako bideari jarraiki. Urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuaren hamabosgarren xedapen gehigarriak ere gaitze bera jasotzen du.

Horiek horrela, gaitze hori erabiltzean hain zuzen ere, urtarrilaren 18ko 7/2000 Dekretua onetsi zen. Dekretu horrek lehenbiziko aldiz eta unean uneko eragiketa izanik, Bigarren Hezkuntzako irakasleen birbanaketako prozesua arautu zuen, ikastetxeetako plantilak, hezkuntzako adierazitako erreforma ezarri ondoren Euskal Autonomia Erkidegoaren ikastetxeen sareak hartutako fisonomia berriaren ondorioz, Lanpostuen Zerrenda berrien arabera egokitzeko asmoz.

Horregatik, Bigarren Mailako Irakaskuntzan gai honi buruzko arauetan zegoen hutsunea betetzen du honako Dekretu honek. Dekretua araudi orokorra da; hain zuzen ere, azkena argitaratutako lanpostu-zerrendaren arabera ikastetxe bakoitzaren plantila egokitu ahal izateko, irakasleak berriro banatzeko ikasturtez ikasturtezko prozesuetan aplikatu beharrekoa.

Zentzu horretan, Euskal Autonomia Erkidegoaren hezkuntza mailetan unibertsitatez kanpoko irakasleak berriz antolatzeko prozesuak arautzea ahalbidetuko duen arau multzoa osatzen du Dekretu honek, betiere ikastetxeetako plantilak gizartearen errealitate aldakorraren, errealitate demografikoaren, pedagogia eta hezkuntzako errealitatearen, errealitate soziolinguistikoaren, eta abarren arabera, Lanpostuen Zerrendetan islatzen den errealitatearen arabera, egokitzeko asmoz.

Horrekin batera, tresna arauemailea da, eta Bigarren Mailako Irakaskuntzako langileak berriz antolatzeko sistemari segurtasun juridiko handiagoa ematen dio eta, horrenbestez, etorkizunean egin daitezkeen birbanaketa berrietan eraginda suerta daitezkeen taldeetako pertsonei ere segurtasun juridiko handiagoa ematen die.

Dekretu honen edukiari dagokionez, haren araudi zehatza aztertzen hasi baino lehenago, azpimarratu be-

lo que a la reordenación de la red de Centros y a la implantación de un nuevo Mapa Escolar se refiere, ha de señalarse que tal adecuación se llevó a cabo en virtud de lo previsto en el Decreto 26/1996, de 30 de enero, que diseñó la nueva red de Centros teniendo en cuenta, entre otros factores, las diferentes realidades geo-demográficas de cada uno de los Territorios Históricos, así como sus diferentes realidades socio-lingüísticas.

Por otra parte, por lo que a la redistribución del personal docente que prestaba servicio en aquellos Centros se refiere, la disposición adicional doceava del Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, habilitaba a los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas para poder establecer criterios y procedimientos para la redistribución del profesorado por la implantación del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, del Bachillerato y de la Formación Profesional, en la forma que determine cada Administración. Por su parte, idéntica habilitación se recoge posteriormente en la disposición adicional decimoquinta del Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre.

Así, precisamente en ejercicio de dicha habilitación, se aprobó el Decreto 7/2000, de 18 de enero, que reguló, por primera vez y con carácter puntual, el proceso de redistribución del personal docente de Secundaria, en orden a adecuar las plantillas de los Centros a las nuevas Relaciones de Puestos de Trabajo configuradas como consecuencia de la transformada fisonomía de la red de Centros de la Comunidad Autónoma Vasca, surgida de la implantación de la referida reforma educativa.

De ahí que el presente Decreto venga a cubrir el vacío normativo existente en esta materia en el nivel educativo de la Enseñanza Secundaria, configurándose como un marco normativo de general aplicación en los procesos de redistribución de personal que se realicen cada curso escolar con objeto de adecuar la plantilla de cada Centro a la última Relación de Puestos de Trabajo publicada.

En este sentido, este Decreto viene a completar el conjunto normativo que permite regular los procesos de redistribución del personal docente no universitario en los diferentes niveles educativos de la Comunidad Autónoma Vasca, a fin de adecuar las plantillas de los Centros a la cambiante realidad social, demográfica, pedagógico-educativa, socio-lingüística, etc. de nuestra sociedad, plasmada en las correspondientes Relaciones de Puestos de Trabajo.

A su vez, se erige asimismo como el instrumento normativo que dota de una mayor seguridad jurídica al sistema de redistribución de personal en la Enseñanza Secundaria y, por extensión, confiere igualmente una mayor seguridad jurídica para todas las personas del colectivo consideradas como potenciales afectadas por futuros procesos de redistribución.

Por lo que se refiere al contenido del presente Decreto, y antes de entrar en lo que constituye propiamen-

har da Dekretuak arautzen duen prozesuaren oinarrian dauden helburua eta printzipio eragilea klaustroen egonkortasuna dela, eta horri ekiteko ikastetxe bakoitzean behin betiko destinoa duten langileen artetik, ahalik eta langile gehien bertan mantendu nahi da; horrela, plangintza akademikoak eta irakaskuntzak beharrezko duten jarraikortasuna lortuko da, betiere kalitatezko irakaskuntza lortzeko xede komuna lortzearren. Hori guztia berdintasun osoz, eta eragindako langileen zilegizko interes, eskubide eta itxaropenak aitortuz eta zorrozki errespetatuz egingo da.

Hain zuzen ere, eragindako taldeari dagokionez, I. kapituluko Oinarrizko Printzipioetan Dekretua aplikatzeko eremu subjektiboa orokorki definitzen da. Hor esaten denez, Dekretuak arautzen duen prozesuan Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpean aritzen diren Bigarren Hezkuntzako Irakasleen Kidegoetako karrerako funtzionarioek zein Lanbide-Heziketako Irakasle Teknikoek parte hartzen dute, betiere zerbitzu aktiboan aritzen baldin badira eta Bigarren Hezkuntzako Institututan edo Goi Mailako Lanbide-Heziketako Institututan behin betiko destinoa baldin badute, edo zerbitzu aktiboan ez badaude ere, behin betiko destinoa erreserbatuta izateko eskubidea baldin badute. Horren arrazoia honakoa da: uztailaren 1eko 162/1997 Dekretuaren bidez Berariazko Lanbide-Heziketako espezialitateetarako, Berariazko Lanbide-Heziketan eta Bigarren Mailako Irakaskuntzan irakasleen hasierako atxikipena egin bazen ere, arau horrek geroagoko araudia aipatzen zuen —7/2000 Dekretua eta honako Dekretua, hain zuzen ere— izan ere araudi horretan atxikipenen irizpideak zehaztu behar ziren, ikastetxe bakoitzaren Lanpostuen Zerrendak zehazten dituen lanpostuetan irakasleak atxikitzeko.

Horiek horrela, adierazitako printzipio horretatik abiatuta eta 7/2000 Dekretuak xedatzen duen ildoari jarraiki, Dekretu honek arautzen duen prozesua elkarren jarraian egingo diren bi fasetan egituratu da, fase bakoitza jarraian egingo diren txandetan banatzen delarik.

Logikoa denez, ikastetxeetako plantilak hezkuntzako erreformatik sortu den errealitate berrira orokorki egokitzeko hasierako ahalegina behin eginez gero, adierazitako 7/2000 Dekretuak xedatutakoaren babesean, horretan aurreikusi zen lehenengo fasea, «Atxikimenduaren finkapen-mantenimendua» izenekoa, arautzeak dagoeneko ez zuen zentzurik, izan ere fase horren ardatza irakasle bakoitza orduko tokian mantentzea zen, betiere lanpostua kendu ez badute. Horregatik, LOGSE ezartzearen ondorioz ikastetxeetako egitura berriaren arabera irakasleen plantila egokitzeari dagokionez, zero puntutzat har litekeen une hori gaindituta izanik, Dekretu honetan ez da arautzen horren antzerako faserik.

te su concreta regulación, debe insistirse en que el objetivo y principio rector que preside el proceso regulado en el mismo es la estabilidad de los claustros, que se concreta en el mantenimiento en cada Centro del mayor número de personas con destino definitivo, de tal forma que se consiga la necesaria continuidad de la planificación académica y de la labor educativa, para la consecución del objetivo común de prestar una enseñanza de calidad. Todo ello en condiciones de plena igualdad, y desde el reconocimiento y el escrupuloso respeto de los legítimos intereses, derechos y expectativas del personal afectado.

Precisamente, en cuanto al colectivo afectado, dentro del capítulo I, Principios generales, se define con carácter general el ámbito subjetivo de aplicación del Decreto, señalándose que participan en el proceso regulado en el mismo tanto los funcionarios y las funcionarias de carrera de los Cuerpos de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria, como los Profesores Técnicos y Profesoras Técnicas de Formación Profesional, dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, siempre que se encuentren en situación de servicio activo y dispongan de destino definitivo en Institutos de Educación Secundaria o Formación Profesional de Grado Superior, o que, no encontrándose en situación de servicio activo, tengan derecho a reserva de destino definitivo. Y esto es así porque, si bien se hizo una inicial adscripción del profesorado de Enseñanza Secundaria y de la Formación Profesional Específica a las especialidades de la Formación Profesional Específica por Decreto 162/1997, de 1 de julio, esta norma se remitía a una norma posterior –el Decreto 7/2000 y el presente Decreto- que concretara los criterios de adscripción de este profesorado a los puestos de trabajo concretos que en cada Centro configure la Relación de Puestos de Trabajo.

Así, partiendo del señalado principio, y en la línea marcada por el Decreto 7/2000, el proceso regulado en el presente Decreto se estructura en dos fases sucesivas, dividida cada una de ellas en varios turnos consecutivos.

Lógicamente, una vez realizada la inicial y general adecuación de las plantillas de los Centros a la nueva realidad surgida de la reforma educativa, al amparo de lo dispuesto en el mencionado Decreto 7/2000, ya no tenía sentido regular la primera fase prevista en aquél, denominada «Fijación-Mantenimiento de la adscripción», que se concretaba en mantener a cada profesor/a en el puesto de trabajo en el que se encontraba, siempre y cuando dicho puesto no hubiera sido suprimido. Por ello, superado ya ese momento que podría considerarse como punto cero, por lo que se refiere a la adecuación de la plantilla del profesorado a la nueva configuración de los Centros surgidos como consecuencia de la implantación de la LOGSE, en este Decreto no se regula una fase similar a la señalada.

7/2000 Dekretuan ez bezala, Dekretu honen I. fasean, «Lanpostuak ezabatzeari eta lekuz aldarazitako langileei buruzkoa» izeneko horretan, alde batetik, I. txandan, argitaratutako Lanpostuen Zerrendaren azken aldarazpenaren ondorioz eragindako langileak zeintzuk diren zehazteko irizpideak arautzen dira (printzipioz lekuz aldarazitako langileak); eta, bestetik, II. txandan, lekuz aldarazitako langileek euren postuen titularitate osoa berreskuratzeko aukerak xedatzen dira. Eragindako langile guztiek, ezinbestean, fase horretan parte hartu behar dute.

Izan ere lehenengo fase hori zeharo berria da 7/2000 Dekretuaren aldean, zeren eta Dekretu horrek, egoera zehatz eta jakin batean aplikatzeko araua zenez, une zehatz batean sortutako egoera zehatz bati erantzuteko sortu zenez, lekuz aldarazi beharreko langileak zeintzuk izango ziren zehazteko faserik ez zuen aurreikusi; hala ere, prozesuaren ondorioak aipatzen direnean, 13.1 artikuluko e) zatian honakoa esaten da: «Prozesu honen bitartez lanpostua lortzen ez duten langileak, euren destinoko ikastetxetik lekuz aldaraziak izango dira…» betiere ezabatuaren izaera hartzeko hautua egiten ez badute. Horregatik, geroago 2000ko martxoaren 22ko Agindua, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, argitaratu zen eta horretan Bigarren Mailako Hezkuntzako unibertsitatez kanpoko irakasleen birbanaketaren emaitza jendaurrean jarri zen; birbanaketa urtarrilaren 18ko 8/2000 Dekretuan argitaratutako Lanpostuen Zerrendarekin bat etorriz egin zen. Adierazitako aginduaren eranskinean lekuz aldaraziaren izaera hartu zutenen zerrenda agertu zen. Horren ondorioz, ez zen aurreikusi lekuz aldarazitako langileek euren lanpostuen titularitate osoa berreskuratzeko txandarik, izan ere, adierazi den bezala, Lanpostuen Zerrenda eta 2000ko martxoaren 22ko Agindua argitaratu arte, formalki ez zen lekuz aldarazitako langilerik izan.

Hain zuzen ere horrexegatik, lekuz aldarazitako langileek euren lanpostuen titularitate osoa berreskuratzeko faserik ez zelako aurreikusi, geroago 2001eko martxoaren 23ko Agindua, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, argitaratu behar izan zen eta Agindu horren bidez lekuz aldarazitako langileek euren lanpostuen titularitate osoa berreskuratzeko prozesua arautu zen. Agindu horren ondorioz 2001eko apirilaren 3ko Agindua argitaratu zen eta horren bidez prozesuaren emaitza jendaurrean jarri zen. Horren eranskinean, euren lanpostuen erabateko titularitatea berreskuratutakoan, lekuz aldarazitakoaren izaera utzi zutenen zerrenda ageri zen.

Bestalde, eta Dekretu honen araudiarekin jarraitzeko, behin aurreko fasea amaituz gero, II. faseari ekiten zaio, «Ikastetxean bertan berratxikitzea» izenekoari, alegia. Fase horrek elkarren jarraian egiten diren hiru txanda ditu eta txanda bakoitzean parte hartzea nahitakoa da. Adierazi denez, bigarren txanda horren zergatia ahalik eta irakasle gehien ikastetxean finkatu eta

Por el contrario, y también a diferencia del Decreto 7/2000, en la fase I del presente Decreto, denominada «De las supresiones de puestos de trabajo y del personal desplazado», se regula, de una parte, en el turno I, los criterios para determinar el personal que resulte afectado (inicialmente personal desplazado) como consecuencia de la última modificación de la Relación de Puestos de Trabajo publicada; y, de otra parte, en el turno II, se establecen los supuestos de recuperación de la plena titularidad de sus puestos por parte del personal desplazado. La participación en esta fase es obligatoria para todo el personal afectado.

Efectivamente, esta primera fase supone una importante novedad con respecto al Decreto 7/2000, ya que en éste, dado su carácter de norma de aplicación singular y puntual, surgida para dar respuesta a una concreta situación y en un momento determinado, no contempló, como tal, una fase de determinación del personal desplazado, si bien cuando señala los efectos del proceso se indica en el artículo 13.1., letra e), que «El personal que no obtenga puesto de trabajo a través de este proceso quedará desplazado de su centro de destino …», salvo que optara por adquirir la condición de suprimido. De ahí que posteriormente se publicase la Orden de 22 de marzo de 2000, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se hizo público el resultado del proceso de redistribución del personal docente no universitario del nivel educativo de Secundaria, de acuerdo con la Relación de Puestos de Trabajo publicada en el Decreto 8/2000, de 18 de enero, relacionándose en su Anexo las personas que habían adquirido la condición de desplazadas. Y, por consiguiente, tampoco contempló un turno de recuperación de la plena titularidad de sus puestos por parte del personal desplazado, ya que, como se acaba de señalar, hasta que se publicó la correspondiente Relación de Puestos de Trabajo y la mencionada Orden de 22 de marzo de 2000, no existía formalmente personal desplazado.

Precisamente por ello, al no estar contemplada la referida fase de recuperación de la plena titularidad de sus puestos por parte del personal desplazado, hubo de publicarse con posterioridad la Orden de 23 de marzo de 2001, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula el proceso para la recuperación de la plena titularidad de sus puestos de trabajo por parte del personal desplazado, que, a su vez, dio lugar a la Orden de 3 de abril de 2001, por la que se hace público el resultado de dicho proceso, figurando en su Anexo las personas que dejaron de tener la condición de desplazadas, por haber recuperado la plena titularidad de sus puestos de trabajo.

Por otra parte, y siguiendo con la regulación contenida en el presente Decreto, una vez finalizada la fase anterior, se procede a la fase II, denominada «Readscripción en el propio Centro», que se formaliza en tres turnos consecutivos, todos ellos de participación voluntaria. Como ya se ha indicado, esta segunda fase encuentra su justificación en la conveniencia de fijar y man-

mantentzearen komenigarritasunean datza, horrela atzeman nahi den helburua lortuko baita: plantilak mantentzea eta klaustroak ahalik eta egonkorren bilakatzea.

Bigarren fase horren lehenengo txandan, espezialitate bereko plazetan, 1. hizkuntza eskakizuna indarrean edo 2. hizkuntza eskakizuna duten horietan, norbere borondatez atxikitzea ahalbidetuko da, betiere atxikipen berriko plazak duen hizkuntza eskakizuna egiaztatuta duten eta hura baino hizkuntza eskakizun baxuagoko plaza baten titular diren irakasleen kasuetan. Horrela helburu bikoitza bete nahi da, batetik hizkuntza eskakizun jakin bat egiaztatuta duten irakasleek, hizkuntza eskakizun horretako plazetan behin betiko titularrak izatea, horrela euskalduntze prozesu aurrerakorra gauzatzen delako eta kalitatezko irakaskuntza elebidun eta integrala eskaintzeko helburua betetzen delako; eta bestetik, derrigorrezkotasun datarik ez duten 1. hizkuntza eskakizuneko plazetatik lekuz aldarazitako irakasleak berriz finkatzea erraztea, izan ere, gizartearen eskaera eta hezkuntza sistemaren beharrak betetzearren, plaza askoren hizkuntza eskakizuna denboraren poderioz aldatu denez, berriz finkatzeko zeregin horretan zailtasunak agertzen dira.

Puntu honetan aukera berria sartu da, norbere borondatez, kontrako zentzuan atxikitzeko aukera, alegia; hala ere lekuz aldarazitako irakasleek baino ezin izango dute aukera hori erabili, hau da, 1. hizkuntza eskakizuna indarrean edo 2. hizkuntza eskakizuna duten lanpostuetatik lekuz aldarazitako pertsonek; pertsona horiek beren espezialitateetan, derrigorrezkotasun datarik ez duten 1. hizkuntza eskakizuneko edo 1. hizkuntza eskakizuna indarrean duten lanpostuetan berratxiki ahal izango dira. Horrela, plantiletan ahalik eta egonkortasunik handiena lortzeko adierazitako helburua lortzen da, eta gainera adierazitako plaza horietan etorkizun hurbil edo urrunean hizkuntz eraldaketarik gertatuz gero, plaza horien titularrek lanpostuari eustea ahalbideratzen da.

Horrekin batera, lehenengo txanda horretan hizkuntz eraldaketa delakoaren jokoa onartzen da, hau da, lekuz aldarazi diren pertsonak euren espezialitate bereko baina 1. hizkuntza eskakizuna indarrean duten edo 2. hizkuntza eskakizuna duten plazetan berratxikitzea ahalbideratuko da, nahiz eta hizkuntza eskakizun hori egiaztatu gabe izan; eta hori guztia martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren berariazko araudiak ezartzen dituen baldintzetan eta aurreikusten dituen ondorioetarako egingo da, izan ere, Dekretu horren bidez hizkuntza eskakizunak definitzeko eta irakasleen lanpostuetako derrigorrezkotasun datak ezartzeko irizpideak xedatzen dira.

Bigarren txandan eta aurreko kasuaren arrazoi berberengatik, espezialitate ezberdineko plazetan norbere borondatez berratxikitzea ahalbideratzen da, betiere aukeratzen den espezialitate berria izanez gero eta, aldi baterako baino ez, lehenengo xedapen gehigarriak aurreikusten dituen baldintzetan, titulazioaren bidezko

tener en el Centro al mayor números de profesores y profesoras, en aras a la consecución del deseado objetivo de mantenimiento de plantillas y máxima estabilidad de los claustros.

En el primer turno de esta fase II se posibilita la readscripción voluntaria en plazas de la misma especialidad y de perfil lingüístico 1 vencido o de perfil lingüístico 2 por parte del profesorado que, teniendo acreditado el perfil lingüístico correspondiente a la plaza en la que se readscribe, es titular de plazas con un perfil lingüístico inferior. Con ello se consigue un doble objetivo, de una parte, que el profesorado que tiene acreditado un determinado perfil lingüístico ocupe como titular definitivo plazas de ese perfil lingüístico, materializándose así el progresivo proceso de euskaldunización y el perseguido objetivo de ofertar una enseñanza bilingüe integral y de calidad; y, de otra parte, facilitar la recolocación del personal desplazado de plazas de perfil lingüístico 1 sin fecha de preceptividad que, dada la progresiva transformación lingüística de muchas de las plazas, para satisfacer la propia demanda social y las necesidades del sistema educativo, encuentran mayores dificultades de recolocación.

En este punto, y como novedad, se posibilita también la readscripción voluntaria en sentido inverso, aunque únicamente puede hacer efectiva esta opción el personal desplazado, esto es, las personas desplazadas de puestos de trabajo de perfil lingüístico 1 vencido o de perfil lingüístico 2 podrán readscribirse en puestos de trabajo de su misma especialidad y de perfil lingüístico 1 sin fecha de preceptividad o de perfil lingüístico 1 vencido. De esta forma, se satisface el señalado principio de máxima estabilidad de plantillas y, además, se facilita la cobertura de tales plazas por los mismos titulares en caso de que en un futuro más o menos próximo se produzca la transformación lingüística de dichas plazas.

Asimismo, en este primer turno se admite el juego de lo que se denomina transformación lingüística, es decir, se posibilita que personas que han resultado desplazadas se readscriban en plazas de su misma especialidad, pero de perfil lingüístico 1 vencido o de perfil lingüístico 2, no teniendo acreditado dicho perfil lingüístico, y ello en las condiciones y con los efectos previstos en la normativa específica contenida en el Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad en los puestos de trabajo docentes.

En el segundo turno, con idéntica justificación que en el caso anterior, se posibilita la readscripción voluntaria en plazas de diferente especialidad, siempre y cuando se esté en posesión de la especialidad a la que se opte, y, únicamente de forma transitoria, se admite el acceso por titulación en las condiciones previstas en la dis-

irispidea onartzen da. Puntu horretan, 7/2000 Dekretuak aurreikusitakoaren aldean berrikuntza garrantzitsua sartzen da; izan ere, Dekretu horrek espezialitate ezberdineko plazetan berratxikitzeko lau bide onartzen zituen, ez bakarrik oposizioaren bidez espezialitatea lortu izanaren bidea. Horiek horrela, espezialitatea izatea aitortzen zen honako kasuetan: III. eranskinak espezialitate bakoitzerako zehazten zituen titulazioak izatea; espezialitate horretan IV. eranskinak zehazten zuen antzinatasuna izatea; edo Lanerako Prestakuntza eta Orientabidea espezialitatean trebakuntza nahikorik izatea.

Ildo horretan azpimarratu behar da espezialitate ezberdinetara iristeko Dekretu horrek aipatzen zituen zeharkako bide horiek salbuespeneko bideak zirela, LOGSEk aurreikusitako hezkuntzako erreforma ezartzearen ondorioz sortutako egoera berri eta bereziari erantzuteko xedez sortuak, LOGSEren ondorioz espezialitate berriak sortu baitziren. Bestalde, Berariazko Lanbide-Heziketan modulu eta heziketa ziklo berriak abian jarri eta sustatu zituzten irakasleen giza kapital garrantzitsua aprobetxatzeko beharra ere bide berezi horiei ekiteko arrazoia izan zen.

Horregatik LOGSEk ezarritako hezkuntza-sistemaren ezarpen-prozesuaren egutegia amaitu arte espezialitate jakin batzuetara iristeko aukera irekitzea gomendatu zen. Izan ere urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuaren hainbat xedapen iragankorrek horixe xedatzen dute; Dekretu horrek eskumena duten hezkuntza alorreko administrazioei ahalmena ematen die, zein bere eremuan eta irispide berezi horien bidez, Berariazko Lanbide-Heziketako zenbait espezialitatetan irakasleak atxikitzeko baldintzak ezar ditzaten. Plaza hutsak betetzeko hornikuntzako deialdietan Lanbide-Heziketako plaza jakin batzuk esleitzeari dagokionez, apirilaren 30eko 777/1998 Errege Dekretuan ere antzerako aurreikuspenak agertzen dira. Azkenik, uztailaren 1eko 162/1997 Dekretuak ere, Lanerako Prestakuntza eta Orientabidea espezialitatearen kasu zehatzerako, trebakuntzako baldintzari dagokionez, antzerako aurreikuspenak jasotzen ditu.

Laburbilduz, espezialitate ezberdinetara iristeko adierazitako aukera horiek guztiz justifikatuak ziren LOGSEk deskribatutako hezkuntza sistema ezartzeko igaroaldian eta, horrenbestez, prozesu hori amaitutakoan, aukera horien zergatia ere amaitu da eta, horrenbestez, bide horiek ezinbestean desagertu behar ziren. Bakar-bakarrik eta izaera iragankorraz indarrean mantendu da titulazioaren bidez iristeko aukera, betiere lanpostuak betetzeko prozeduretan aukera horri eusten zaion bitartean; langile horien lekualdatze lehiaketetan aurreikusitakoarekiko koherentea den irizpide bateratua mantendu nahi da horren bidez.

Bestalde, txanda horretan bigarren itzulia edo ondorio-fasea ezartzen da, eta txanda horretan egiten diren atxikipenen ondorioz hutsik geratzen diren plazek

posición transitoria primera. En este punto se introduce una importante novedad con respecto a lo previsto en el Decreto 7/2000, ya que en aquél se permitía la readscripción en plazas de diferente especialidad por cuatro vías diferentes, no sólo por posesión de la especialidad por oposición. Así, se admitía también el acceso por la posesión de las titulaciones que para cada especialidad se establecían en el Anexo III; o disponer de acreditación de experiencia suficiente en alguna especialidad de las recogidas en el Anexo IV; o disponer de formación suficiente en la especialidad de Formación y Orientación Laboral.

A este respecto, debe subrayarse que esas formas indirectas de acceso a distinta especialidad estaban contempladas en aquel Decreto como una vía excepcional, que se justificaba por la necesidad de dar respuesta a una situación novedosa y especial, surgida con la implantación de la reforma educativa prevista en el LOGSE, que había provocado la aparición de nuevas especialidades, así como por la necesidad de aprovechar el importante capital humano de profesores y profesoras que habían puesto en marcha e impulsado nuevos módulos o ciclos formativos en el ámbito de la Formación Profesional Específica.

Ello aconsejaba abrir, hasta que finalice el calendario del proceso de implantación del sistema educativo establecido por la LOGSE, las posibilidades de acceso a determinadas especialidades. De hecho, así se establece en diferentes disposiciones transitorias del Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, que faculta a las Administraciones educativas competentes para que determinen, en sus respectivos ámbitos, las condiciones de adscripción del profesorado a determinadas especialidades de la Formación Profesional Específica por esas otras vías de acceso. Similares previsiones se contienen en el Real Decreto 777/1998, de 30 de abril, en relación con la adjudicación de determinadas plazas de Formación Profesional en las convocatorias de provisión de vacantes. Por último, así se recoge igualmente en el Decreto 162/1997, de 1 de julio, para el caso concreto de la especialidad de Formación y Orientación Laboral, en relación con el requisito de formación.

En definitiva, las señaladas posibilidades de acceso a otra especialidad estaban plenamente justificadas en ese período transitorio de implantación del sistema educativo establecido por la LOGSE y, en consecuencia, una vez finalizado dicho proceso, carecen de aquella justificación, razón por la que devenía obligada su supresión. Únicamente, y con carácter igualmente transitorio, se ha mantenido vigente la posibilidad de acceso por titulación, en tanto tal posibilidad siga abierta en los procedimientos de provisión de puestos de trabajo, y ello por mantener un criterio uniforme y coherente con lo previsto en los concursos de traslados de este personal.

Por otra parte, en este turno se establece una especie de segunda vuelta o fase de resultas, en el sentido de que las plazas que queden vacantes como consecuen-

ahalbideratuko dute une horretan dauden lekuz aldarazitakoek, berez, euren lanpostuetako titularitatea berreskura dezaten. Puntu horretan, pertsona bat baino gehiago erabateko titularitatea berreskuratzeko moduan daudenean, argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendak eragindako pertsonek aurrez garatutako prozesuetan lekuz aldarazita suertatu direnekiko lehentasuna izango dute. Lehentasun horren oinarria honakoa da: Lanpostuen Zerrenda bakoitzak eragindako irakasleak lekuz aldarazitako irakasletzar joko dira bakar-bakarrik Dekretu honek arautzen duen prozesuaren amaieran ezin izan badira finkatu edo berratxiki; horrenbestez, prozesuan zehar erabateko titularitatea duten behin betiko irakasletzat joko dira.

Bigarren fasearen hirugarren txandak, plaza ibiltari edo mistoetan finkatu edo berratxiki ez direlako, hau da ikastetxe batean baino gehiagotan irakastea eskatzen duten postuetan edo espezialitate bat baino gehiago irakastea eskatzen duten postuetan finkatu edo berratxiki ez direlako, prozesuaren une horretan lekuz aldarazitako irakasle gisa daudenak, norbere borondatez berratxikitzea ahalbideratzen du. Txanda honetan ere aurreko puntuan adierazitako lehentasuna errespetatuko da.

IV. Kapituluak prozesuaren fase eta txanda guztietan partaideak antolatzeko irizpideak arautzen ditu, pertsonen arteko lehia gertatzen denean horien arteko lehentasuna edo eskubide hobea zehazteko xedez. Baremo baten irizpideen arabera eskubide hobea zehaztuko da. Baremo horren oinarria, alde batetik, LOGSE indarrean jarri aurretik katedratiko ziren eta egoera zehatz batean dauden irakasleen preferentzia da. Beste aldetik, gainerakoen artean eskubide hobea zehazteko, zerbitzuan emandako denbora balioztatuko da, eta balio bera emango zaie kidegoan zerbitzuan emandako denborari eta ikastetxean zerbitzuan emandako denborari, balio biak batuko direlarik. Aurrenekoa langile multzo honetan erabili ohi den irizpideari jarraiki sartu da eta bigarrena hainbat eta hainbat aldiz eskatu den ikastetxeetako plantilen iraunkortasunaren printzipioa betetzearren sartu da. Berdinketa kasuetan irtenbidea emateko prozedura ere ezarri da kapitulu horretan.

Egiazta daitekeenez, antolamenduko irizpideak eta ezarritako baremoa 7/2000 Dekretuak arautako prozesuan erabilitako berberak dira. Jarraikortasun horren arrazoiak bi motakoak dira. Alde batetik, antolamenduko irizpide horiek Dekretu horretan agertzea eta horiek aplikatu izana arauzko aurrekina da; aurrekin hori aintzat hartu behar da, honako erregulazioa baldintzatzen baitu, batez ere Dekretu horren prozesu negoziatzaileak agerian utzi zuelako gai hau etorkizunean eta behin betikoz arautuko zuen testuan, ahal den neurrian, Dekretuan bertan agertzen diren irizpideak jasotzeko borondatea.

cia de las readscripciones efectuadas en este turno, permitirán recuperar, automáticamente, la titularidad de sus puestos a las personas que en este momento estén en situación de desplazadas. En este punto, cuando sean varias las personas que están en disposición de recuperar la plena titularidad, se establece una preferencia de las personas afectadas por la última Relación de Puestos de Trabajo publicada, con respecto al personal que ya tiene la condición de desplazado en virtud de procesos anteriores. Esta prioridad se fundamenta en que, en puridad, el personal afectado por cada Relación de Puestos de Trabajo únicamente adquirirá la condición de desplazado si al final del proceso regulado en el presente Decreto no ha podido ser fijado ni readscrito, por lo que actúa a lo largo del proceso como un definitivo más de plena titularidad.

El turno tercero de esta segunda fase posibilita la readscripción voluntaria de aquellas personas que en este momento del proceso permanecen en situación de desplazados, por no haberse fijado ni readscrito, en plazas denominadas itinerantes o mixtas, esto es, en puestos de trabajo que implican la impartición en más de un Centro o impartición de más de una especialidad, respectivamente. Por otra parte, también en este turno se establece la preferencia descrita en el apartado anterior.

En el capítulo IV se regulan los criterios de ordenación de los participantes en cada una de las fases y turnos del proceso, al objeto de fijar la preferencia o el mejor derecho en los supuestos de concurrencia entre varias personas. Ese mejor derecho se determina en base a los criterios contenidos en un baremo, y ese baremo se concreta, de una parte, en la preferencia del profesorado que, ostentando la condición de catedrático con anterioridad a la entrada en vigor de la LOGSE, se encuentra en una determinada situación. Por otra parte, el mejor derecho del resto del personal se determina en función de los tiempos de servicio, sumándose con idéntico baremo el tiempo de servicios en el Cuerpo y el tiempo de servicios en el Centro. El primero responde al criterio aplicado tradicionalmente en este colectivo, el segundo obedece al tantas veces invocado principio de estabilidad de las plantillas de los Centros. Por último, se establece el procedimiento para dirimir los supuestos de empate.

Como se puede comprobar, los criterios de ordenación y el baremo establecido son los mismos que se aplicaron en el proceso regulado por el Decreto 7/2000. Esta continuidad vendría avalada, fundamentalmente, por dos tipos de argumentos. Por un lado, la propia plasmación y aplicación de tales criterios de ordenación en aquel Decreto constituye un precedente normativo que debe ser tenido en cuenta y que condiciona la presente regulación, máxime cuando en el proceso negociador de aquel Decreto se puso de manifiesto la voluntad de que los criterios aplicados en el mismo se recogiesen, en la medida de lo posible, en la norma que en el futuro regulase con carácter definitivo esta materia.

Bestalde, segurtasun juridikoko arrazoiek antolamenduko adierazitako irizpideak mantentzea aholkatzen dute, zeren eta bai prozesu horretan eragindako irakasleek, bai geroagoko prozesuetan eraginda suertatuko diren irakasleek, arrazoiz suposa dezakete egoera berdinetan irizpide berak erabiliko direla.

V. kapituluan Dekretuak arautzen duen langileen birbanaketa prozesua eta horren ondorioz sortuko diren eraginak biltzen dira. Ondorioei dagokienez, eraginik nabarmenena honakoa da: argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendak ekarritako aldaketen ondorioz euren lanpostua kendu dela ikusi duten pertsonek, baldin eta Dekretu honen aurreikuspenen indarrez ezin izan badute finkatu edo berratxikita izan, lekuz aldarazitako irakasleen izaera hartuko dute. Lekuz aldarazitako irakaslearen figurak, gure araudian berria ez den figurak, esan nahi du pertsona horiek euren ikastetxeetan behin betiko destinoa mantentzen dutela, baina ikastordu kopuru nahikorik ez dutenez, beste ikastetxe batean irakatsi behar dutela; hala ere, ongi ulertu behar da, edozein arrazoi dela kausa, euren ikastetxeetan ikastordu beharrik berriro izanez gero, berriz itzuliko liratekeela bertan irakastera.

Lekuz aldarazitako irakasleei kenduaren izaera hartzeko aukera emango zaie. Aukera erabili nahi izanez gero, klaustroaren bileratik bost egun igaro baino lehenago libreki egin beharko da hautua. Kenduaren izaera hartuz gero, interesdunak adierazten du bere ikastetxearekin duen lotura apurtu nahi duela eta destinoko beste ikastetxe bat nahi duela. Aukera egiteko eskubidea bost egunetara murrizteko arrazoia, lekualdatze-lehiaketarako deialdia egin baino lehentxeago berratxikipenaren ondorioak argitaratzeko premian datza.

Prozesuaren eraginetako datari dagokionez, nahitaez, prozesuaren abiapuntua den Lanpostuen Zerrendak adierazten duen ikasturtearen hasiera izan behar da.

Lehenengo eta bigarren xedapen gehigarriek Dekretu honek orokorki arautzen duen langileen birbanaketako prozeduran parte hartuko ez duten bi talde gutxituak aipatzen dituzte. Lan-kontratuko langileak eta Irakaskuntza Ertainetako Institutu Teknikoetako Irakasle Berezien Kidegoko funtzionarioak dira, betiere egituratu nahi diren hezkuntza mailetan irakasten duten irakasleen plantiletako kide baldin badira. Ulertzen dugu langile horiek oro har diseinatutako prozeduran parte hartzen ez badute ere, irakasleak birbanatzeko prozesuaren arauak lan-harreman mugagabea duten maila horietako langile guztien egoerak bildu behar dituela, lotura juridikoa edozein motatakoa izanik ere. Horregatik, laburki bada ere, langile horien balizko egoerak eta kasu bakoitzean jarraitu beharreko bidea ere arautu dira.

Por otro lado, razones de seguridad jurídica aconsejan mantener los señalados criterios de ordenación, ya que, tanto el personal afectado por aquel proceso como el que resulte afectado por procesos futuros pueden suponer razonablemente que ante situaciones iguales se apliquen idénticos criterios.

Por lo que respecta al capítulo V, en el mismo se recoge el procedimiento y los efectos que se derivan del proceso de redistribución del personal regulado en el Decreto. Por lo que a los efectos se refiere, el efecto más destacable es que las personas que, como consecuencia de las modificaciones operadas por la última Relación de Puestos de Trabajo publicada, hayan visto suprimido su puesto de trabajo, y no hayan podido ser fijados ni readscritos en virtud de las previsiones contenidas en el presente Decreto, adquirirán la condición de desplazadas. Esta figura del personal desplazado, que ya no representa una novedad en nuestro panorama normativo, implica que estas personas mantienen su destino como definitivos en su Centro, si bien, al no disponer de horas suficientes, deben impartir docencia en otro Centro, aunque bien entendido que si, por cualquier circunstancia, volviera a haber necesidad horaria suficiente en su Centro, volvería a impartir docencia en el mismo.

Al personal desplazado se le permite adquirir la condición de suprimido, debiendo ejercer libremente la opción en el plazo de cinco días a partir de la reunión del claustro. El ejercicio de esta opción pone de manifiesto la voluntad del interesado/a de desvincularse de su Centro y obtener otro Centro de destino. La limitación del derecho de opción a cinco días viene motivada por la necesidad de publicar los resultados de la readscripción con antelación a la inmediata convocatoria del concurso de traslados.

En cuanto a la fecha de efectos del proceso, necesariamente tienen que retrotraerse sus efectos a la fecha de inicio del curso escolar a que se refiere la correspondiente Relación de Puestos de Trabajo que sirve de soporte para su realización.

Las disposiciones adicionales primera y segunda hacen referencia a dos colectivos muy minoritarios que están excluidos de participar en el procedimiento de redistribución del personal regulado con carácter general en este Decreto. Se trata del personal laboral y de los funcionarios y funcionarias del Cuerpo de Profesores y Profesoras Especiales de Institutos Técnicos de Enseñanzas Medias que forman parte del profesorado que imparte docencia en los niveles educativos cuyas plantillas ahora se pretende estructurar. Entendemos que, si bien este personal no participa en el procedimiento diseñado con carácter general, la normativa reguladora del proceso de redistribución del conjunto del profesorado ha de contemplar la situación de todo el personal de estos niveles con relación de empleo indefinida, con independencia de su vinculación jurídica. De ahí que, aunque sea de forma escueta, se hayan regulado los diferentes supuestos en que puede encontrarse este personal y la forma de actuar en cada uno de ellos.

Laburbilduz, zera gehitu liteke: Lanpostuen Zerrenda aldatzearen ondorioz euren lanpostua ezabatzen dela ikusten duten lan-kontratuko langile horiek, beren espezialitate eta hizkuntza eskakizuneko beste lanpostu bat, hutsik geratzen dena, esleitua izateko eta horretan behin betiko titular gisa jarduteko lehentasuna izango dute. Esleipen hori egiterakoan eragindako pertsonari ahalik eta kalterik txikiena egiten saiatuko da, eta ikasturtearen hasierako esleipen-prozesua baino lehenago egingo da.

Irakaskuntza Ertainetako Institutu Teknikoetako Irakasle Berezien Kidegoko funtzionarioei dagokienez, bigarren xedapen gehigarriak beste hainbeste ezartzen du. Langile horiek sailkatu gabeko antzinako Bestelako Pertsonala deiturikoak dira, abenduaren 2ko 1467/1988 Errege Dekretuak, unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan zerbitzurik ematen duen bestelako pertsonala sailkatzekoak, ezarritakoarekin bat etorriz funtzionario bilakatu zirenak, alegia. Errege Dekretu horren 3. artikuluak ezartzen du langile horiek Dekretua argitaratu arte egiten zuten zeregin berberetan jarraituko dutela. Horrekin batera, azken lerrokadan dio langile horiek atxikitzen diren unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako Lanpostuen Zerrendek aintzat hartuko dituztela langile horien ezaugarriak. Gauzak horrela, Lanpostuen Zerrendetan langile horien postuak ageriko dira, eta langile horiek euren lanpostuetan atxikita jarraituko dute. 1467/1988 Errege Dekretua aplikatuaz, ikastetxe horietako Lanpostuen Zerrendak antzinako Bestelako Pertsonalaren plaza jasoko du.

Hirugarren xedapen gehigarriak, ikastetxe bi batuko balira Dekretu honek arautzen duen prozesua gauzatzeko jarraitu beharreko urratsen inguruan berariazko aurreikuspena egiten du.

Eta gauza bera gertatzen da laugarren xedapen gehigarrian ikastetxeak bereiztu/batu kasuetarako. Nabarmendu behar da, ikastetxe hartzailean sartuko diren pertsonak zehazteko ondorioetarako, aldez aurretik ikastetxe igorlean Dekretu honek arautzen duen prozesua egin beharko dela, eta prozesu horretan bereizketa/batuketaren gaia diren lanpostu guztiak sartu beharko direla.

Azkenik, Dekretuak bi xedapen iragankor ditu. Lehenengo xedapen iragankorrak titulazioaren bidez berratxikitzeko aukera aztertzen du, betiere irispide hori postuak hornitzeko prozesuari begira irekita dagoen neurrian. Bigarren xedapen iragankorrak, bestalde, espezialitateen arteko korrelazioa arautzen du, Dekretu honen II. eranskinak aurreikusitakoarekin bat etorriz.

Arauzko honako proiektuari ekiteko, Euskal Autonomia Erkidegoak bere gain hartutako eskumenak aintzat hartu dira, eta LOGSEren bederatzigarren xedapen gehigarrian xedatutakoaren babesean ekin zaio proiektuari; izan ere, xedapen gehigarri horrek ahalmena eman die autonomia erkidegoei Irakaskuntzako Funtzio Publikoa zein bere eskumenen testuinguruan arautzeko.

En resumen, cabría añadir que el personal de este colectivo laboral que, con motivo de la modificación de la Relación de Puestos de Trabajo, vea suprimido su puesto de trabajo, tendrá preferencia para la asignación de otro puesto de trabajo de su especialidad y perfil lingüístico que se encuentre vacante, para su desempeño como titular definitivo. Esta asignación se efectuará de la forma que resulte lo menos gravosa posible para la persona afectada, y se materializará con anterioridad al proceso de adjudicación de comienzo de curso.

Otro tanto establece la disposición adicional segunda con respecto al colectivo de funcionarios y funcionarias del Cuerpo de Profesores y Profesoras Especiales de Institutos Técnicos de Enseñanzas Medias. Este personal es el antiguo Personal Vario sin clasificar que se funcionarizó conforme a lo establecido por el Real Decreto 1467/1988, de 2 de diciembre, sobre clasificación de personal vario que presta servicios en centros públicos docentes no universitarios. El artículo 3 del Real Decreto establece que este personal continuará desarrollando los mismos cometidos que venía realizando a la publicación del mismo. Añade en el último párrafo que las Relaciones de Puestos de Trabajo de los Centros docentes no universitarios a los que se adscriban tendrán en cuenta las características de este personal. De este modo, las Relaciones de Puestos de Trabajo contemplarán los puestos de este personal, que continuará adscrito a los mismos. En aplicación del Real Decreto 1467/1988, la Relación de Puestos de Trabajo de esos Centros contemplará la plaza del antiguo Personal Vario.

La disposición adicional tercera hace una previsión específica sobre cómo debe realizarse el proceso regulado en este Decreto en los supuestos en que se produzca una fusión de Centros.

Y lo mismo ocurre con la disposición adicional cuarta con respecto a los supuestos de desglose/integración de Centros, siendo de destacar que, a efectos de determinar las personas que se integrarán en el Centro receptor, deberá celebrarse previamente en el Centro emisor el proceso regulado en este Decreto, incluyendo en dicho proceso todos los puestos de trabajo que sean objeto del desglose/integración.

Por último, el Decreto contiene dos disposiciones transitorias. La disposición transitoria primera contempla la posibilidad de readscripción por titulación, en tanto dicha posibilidad de acceso permanezca abierta en los procedimientos de provisión de puestos. Por su parte, la disposición transitoria segunda regula la correlación entre especialidades, conforme a lo previsto en el Anexo II del Decreto.

Se aborda el presente proyecto normativo en ejercicio de las competencias que esta Comunidad Autónoma del País Vasco tiene asumidas, y al amparo de lo dispuesto en la disposición adicional novena de la LOGSE, que permite a las Comunidades Autónomas ordenar la Función Pública Docente en el marco de sus respectivas competencias.

Ekainaren 12ko 9/1987 Legeak, ordezkapen-organoei buruzkoak eta lan baldintzak zehazteari eta herri administrazioen zerbitzura dauden langileen partaidetzari buruzkoak, 32. artikuluan xedatutakoarekin bat etorriz, Dekretu hau izapidetzean sindikatuen ordezkapenak alegazioak aurkezteko aginduzko izapidea bete da eta Dekretuaren zirriborroa aipatu ordezkapenarekin Plangintzako Batzorde Teknikoan negoziatu da.

Bestalde, aginduzko txostenak eskatu zaizkie Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren Aholkularitza Juridikoari, Lege Garapen eta Arau Kontrolerako Zuzendaritzari, Euskara Planen Zuzendaritzari, Funtzio Publikoaren Zuzendaritzari, Kontrol Ekonomikoko Bulegoko Zuzendaritzari eta Euskadiko Eskola Kontseiluari.

Horren indarrez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenaz eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2002ko apirilaren 16an egindako bilkuran aztertu eta onetsi ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA
PRINTZIPIO OROKORRAK

1. artikulua.– Xedea.

Dekretu honen xedea Lanpostuen Zerrendak, ikasturtez ikasturte, Bigarren Mailako Irakaskuntzako Institutuetako eta Goi-Mailako Lanbide-Heziketako Berariazko Institutuetako zein irakaslerengan duen eragina zehazteko irizpideak ezartzea, eta irakasleak zentroetan berriro atxikitzeko prozesua arautzea da, betiere argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendarekin bat etorriz.

2. artikulua.– Eremu subjektiboa.

Dekretu honen bidez arautuko prozesuan honakoek parte hartuko dute: Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpeko Bigarren Mailako Irakaskuntzako irakasleen eta Lanbide-Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoetako karrerako funtzionarioek, zerbitzu aktiboko egoeran badaude eta Bigarren Mailako Irakaskuntzako edo Goi-mailako Lanbide-Heziketako Institutuetan behin betiko destinoa badute, edo, zerbitzu aktiboko egoeran egon gabe, behin betiko destinoa gordetzeko eskubidea badute.

3. artikulua.– Eremu objektiboa.

Argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendak ikastetxe bakoitzean eratzen dituen lanpostu guztiak izango dira kontuan, betiere eremu subjektiboan adierazi diren Kidegoetakoa den pertsonalari irekita baldin badaude.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 de la Ley 9/1987, de 12 de junio, de Órganos de representación, determinación de las condiciones de trabajo y participación del personal al servicio de las Administraciones Públicas, en la tramitación del presente Decreto se ha dado cumplimiento al preceptivo trámite de alegaciones por parte de la representación sindical, habiéndose negociado con ella el borrador del mismo en el seno de la Comisión Técnica de Planificación.

Por otra parte, se han recabado los preceptivos informes de la Asesoría Jurídica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Dirección de Desarrollo Legislativo y Control Normativo, Dirección de Planes de Euskera, Dirección de Función Pública, Dirección de la Oficina de Control Económico y Consejo Escolar de Euskadi.

En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno, en su sesión celebrada el día 16 de abril de 2002,

DISPONGO:

CAPÍTULO I
PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 1.– Objeto.

Constituye objeto del presente Decreto, de una parte, establecer los criterios para determinar el personal docente afectado cada curso escolar por la Relación de Puestos de Trabajo de los Institutos de Educación Secundaria y de los Institutos Específicos de Formación Profesional de Grado Superior, y, por otra parte, regular el proceso de readscripción del profesorado en sus respectivos Centros, de acuerdo con la última Relación de Puestos de Trabajo publicada.

Artículo 2.– Ámbito subjetivo.

En el proceso que se regula en el presente Decreto participarán los funcionarios y las funcionarias de carrera de los Cuerpos de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria y de Profesores Técnicos y Profesoras Técnicas de Formación Profesional, dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, que se encuentren en situación de servicio activo y dispongan de destino definitivo en Institutos de Educación Secundaria o Formación Profesional de Grado Superior, o que, no encontrándose en situación de servicio activo, tengan derecho a reserva de destino definitivo.

Artículo 3.– Ámbito objetivo.

Se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo que configure en cada Centro la última Relación de Puestos de Trabajo publicada, siempre y cuando se encuentren abiertos a personal perteneciente a los Cuerpos señalados en el ámbito subjetivo.

4. artikulua.– Prozesuaren deskripzioa eta horren faseak.

Prozesu hau elkarren segidako bi fasetan burutuko da eta ikastetxe bakoitzaren esparruan gauzatuko da osorik. Bertan, eratzen diren lanpostuei loturik behin betiko destinoa dutenek bakarrik parte hartu ahal izango dute.

Lehenengo fasearen izena «Lanpostuak ezabatzeari eta lekuz aldarazitako langileei buruzkoa» da eta elkarren jarraian egingo diren bi txandatan banatu da. I. txandan argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendaren ondorioz eragindako langileak (hau da, lekuz aldarazitakoak) zeintzuk izango diren zehaztuko da. II. txandan, posiblea den kasuetan, lekuz aldarazitako langileek behin betiko postuetako erabateko titularitatea berreskuratzeko eginbeharrekoei ekingo zaie. Parte hartzea ezinbestekoa izango da.

Bigarren fasean, ikastetxean bertan berratxikitzea izenekoan, behin betiko destinoak dituen espezialitate, hizkuntza eskakizun edo derrigorrezkotasun dataz bestelako lanpostuetan atxikitzea ahalbidetuko da. Parte-hartzea borondatezkoa izango da.

II. KAPITULUA

I. FASEA: LANPOSTUAK EZABATZEA ETA LEKUZ ALDARAZITAKO LANGILEAK

I. TXANDA: LEKUZ ALDARAZIKO DIREN LANGILEAK ZEHAZTEA

5. artikulua.– Printzipio orokorrak.

1.– Lanpostuen Zerrenda aldatzearen ondorioz, ikastetxe jakin batean espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data bereko lanpostuen kopurua jaitsi egiten denean, jaitsiera horrek zein langilerengan duen eragina zehaztu beharko da.

2.– Lekuz aldarazi beharreko langileen kopurua, espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data bera dituzten lanpostuetako titularren kopurutik, argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendaren arabera ezaugarri berberak dituzten lanpostuen plazen kopurua kentzean ateratzen da.

6. artikulua.– Deskripzio eta eremu objektiboa.

1.– Dekretu honek xedatzen duenaren ondorioetarako, lekuz aldarazitako langiletzat honakoak hartuko dira: Bigarren Mailako Irakaskuntzako irakasleen eta Lanbide-Heziketako Irakasle Teknikoen Kidegoetako karrerako funtzionarioak baldin eta Lanpostuen Zerrenda egokiak dioenari jarraiki euren postuak desagertu baldin badira edo ordutegi nahikorik gabe geratu baldin badira. Dekretu honek arautzen duen prozesuaren bidez edo langile-hornikuntzako prozedura arrunt baten bidez behin betiko lanpostua eskuratu arte, lekuz

Artículo 4.– Descripción y fases del proceso.

El proceso se llevará a cabo en dos fases sucesivas, y tendrá lugar íntegramente en el marco de cada Centro. Sólo podrán participar quienes dispongan de destino definitivo en el mismo, respecto a los puestos de trabajo que en él se configuren.

La primera fase, denominada «De las supresiones de puestos de trabajo y del personal desplazado», se divide, a su vez, en dos turnos consecutivos. En el turno I se procederá a la determinación del personal que resulte afectado (personal desplazado) como consecuencia de la última modificación de la RPT publicada. En el turno II se procederá, en los casos en que fuera posible, a la recuperación de la plena titularidad de sus puestos definitivos por parte del personal desplazado. La participación será obligatoria.

En la segunda fase, denominada «Readscripción en el propio Centro», se posibilitará la adscripción en puestos de trabajo de diferente perfil lingüístico, fecha de preceptividad o especialidad que las del destino definitivo. La participación será voluntaria.

CAPÍTULO II

FASE I: DE LAS SUPRESIONES DE PUESTOS DE TRABAJO Y DEL PERSONAL DESPLAZADO

TURNO I: DETERMINACIÓN DEL PERSONAL DESPLAZADO

Artículo 5.– Principios generales.

1.– Cuando en un determinado Centro, con motivo de la modificación de la RPT, disminuya el número de puestos de trabajo de una misma especialidad, perfil lingüístico y fecha de preceptividad, será necesario determinar las personas afectadas por dicha disminución.

2.– El número de personas desplazadas será equivalente a la diferencia entre el número de titulares de puestos de trabajo de una concreta especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad y el número de plazas de esas mismas características que figura en la última RPT publicada.

Artículo 6.– Descripción y ámbito objetivo.

1.– A efectos de lo dispuesto en el presente Decreto, se considera personal desplazado a aquellos funcionarios y funcionarias de carrera de los Cuerpos de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria y de Profesores Técnicos y Profesoras Técnicas de Formación Profesional, cuyos puestos de trabajo hayan sido suprimidos o hayan quedado sin contenido horario suficiente en la correspondiente Relación de Puestos de Trabajo, en tanto no obtengan un puesto de trabajo definitivo, bien mediante el proceso regulado en el presente

aldarazitako langiletzat hartuko dira, betiere langile ezabatuaren izaera hartzearen aldeko hautua egin ezean.

2.– Lekuz aldarazitako langileak zehazteko orduan 3. artikuluan adierazitako lanpostu guztiak erabiliko dira, ikastetxe batean baino gehiagotan eskolak ematea eskatzen dutenak kenduta (Lanpostuen Zerrendan ibiltari gisa adierazten dira) eta beren espezialitate nagusian irakastorduen kopuru nahikorik ez dutelako, beste espezialitate bat irakasteko premia dutenak kenduta (Lanpostuen Zerrendan misto gisa adierazten dira).

7. artikulua.– Lekuz aldarazi beharreko pertsonak zehazteko irizpideak.

1.– Borondatezko aldia.

Lanposturik ezabatuko balitz, ezabatze horrek eragindako espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun datako lanposturik –behin betikoa- duten irakasleek lekuz aldarazitakoaren izaera borondatez hartzeko aukera izango dute.

Espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data jakin batzuetan lekuz aldarazi beharreko langileen izaera eskuratu ahal izango duten irakasleen gehienezko kopurua, espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data horiek dituzten lanpostuetan behin betiko destinoa duten irakasle titularren kopurutik, Lanpostuen Zerrendaren arabera ikastetxe horretan ezaugarri berberak dituzten lanpostuen plazen kopurua kentzean aterako da.

Espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data jakin batzuetan eskaeren kopurua aurreko lerrokadan adierazitako kopurua baino altuagoa denean, 16. artikuluak adierazten dituen irizpideek lekuz aldarazitako langilearen izaera eskuratzeko lehentasuna zehaztuko dute.

Espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data jakin batzuetan eskaeren kopurua eta bigarren lerrokadan adierazitako kopurua berdinak badira, edo eskaeren kopurua txikiagoa izanez gero, eskatzaile guztiek, berez, lekuz aldarazitako langilearen izaera eskuratuko dute.

2.– Nahitaezko aldia.

Eskatzaileen kopurua aurreko idatz-zatiko bigarren lerrokadak zehaztutakoa baino txikiagoa izanez gero, espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data horiek dituzten irakasleetako batzuk lekuz aldaraziko dira —nahitaez—, bigarren lerrokada horretan adierazitako kopurura iritsi arte. Irakasleak aukeratzeko irizpideak 16. artikuluan agertzen direnak izango dira.

Decreto, bien por los procedimientos ordinarios de provisión de personal, y siempre y cuando no hubieran optado por adquirir la condición de personal suprimido.

2.– Para determinar el personal desplazado se utilizarán todos los puestos de trabajo señalados en el artículo 3, excepto aquéllos que impliquen impartición en varios Centros (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como itinerantes), y aquéllos que, por tener su especialidad principal una carga insuficiente de horas lectivas, implican impartición de otra especialidad (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como mixtos).

Artículo 7.– Criterios para determinar las personas desplazadas.

1.– Fase voluntaria.

En el supuesto en que exista supresión de puestos de trabajo, cualquiera de los/as profesores/as con puesto de trabajo definitivo en el Centro en la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad afectada por supresión, podrá solicitar voluntariamente su pase a la condición de desplazado/a.

El número máximo de personas que podrá acceder a la condición de desplazadas de cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad será igual a la diferencia entre el número de puestos de la correspondiente especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que contempla la Relación de Puestos de Trabajo en el Centro y el número de profesores/as titulares con destino definitivo en plazas de esas mismas características.

Cuando el número de solicitantes por cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, sea superior al definido en el párrafo anterior, la preferencia en la adquisición de la condición de desplazado/a vendrá determinada por los criterios que se fijan en el artículo 16.

Cuando el número de solicitantes por cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, sea igual o inferior al número definido en el párrafo segundo, todos ellos/as adquirirán automáticamente la condición de desplazados/as.

2.– Fase forzosa.

En el supuesto de que el número de solicitantes sea inferior al número definido en el párrafo segundo del apartado anterior, resultarán desplazados/as con carácter forzoso tantos/as profesores/as de la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad como fuesen necesarios/as hasta igualar el mencionado número, conforme a los criterios que se fijan en el artículo 16.

II. TXANDA: LEKUZ ALDARAZITAKO LANGILEEK EUREN LANPOSTUETAKO TITULARITATEA BERRESKURATZEA

8. artikulua.– Deskripzioa eta eremu objektiboa.

1.– Lekuz aldarazitako langileek euren zentroetan behin betiko destinoa mantentzen dutela oinarri hartuta, langile horiek lanpostuaren erabateko titularitatea berreskuratzeko balizko egoerak eta prozedurak ezartzea da II. txanda honen xedea.

2.– Horretarako, argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendak ikastetxe bakoitzari esleitzen dizkion lanpostu guztiak aintzat hartuko dira prozedura horretan, betiere beste pertsona batzuen behin betiko destinoa ez direnean eta destino ibiltari edo misto gisa agertzen ez diren bitartean.

9. artikulua.– Eremu subjektiboa.

Hemen arautzen den prozesuari ekiten zaionean lekua aldarazitako langilearen izaera dutenek txanda honetan parte hartuko dute, betiere zerbitzu aktiboan baldin badaude edo behin betiko destinoko lanpostua gordetzeko eskubidea baldin badute.

10. artikulua.– Erabateko titularitatea berreskuratzeko egoerak.

1.– Lekuz aldarazitako langileek izaera hori galduko dute eta behin betiko destinoko euren lanpostuen erabateko titularitatea berreskuratuko dute Lanpostuen Zerrendak ikastetxean euren espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun datako plazen kopuru nahikorik esleitzen duenean, hau da, zerrendaren plazen kopurua, ezaugarri horietako lanpostuetan behin betiko destinoa duten eta lekuz aldarazitako langilearen izaera ez duten langileen kopurua baino handiagoa denean.

2.– Lekuz aldarazitako langileen kopurua eta ikastetxeko Lanpostuen Zerrendan langile horien espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun datarekin agertzen diren plaza hutsen kopurua, kopuru bera direnean, edo zerrendako kopurua handiagoa denean, plazen erabateko titularitatea berez eta nahitaez berreskuratuko da.

3.– Espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data jakin batean lekuz aldarazitako pertsonen kopurua, Lanpostuen Zerrendan ezaugarri berberekin dauden lanpostuen kopurua eta lanpostu horietan behin betiko destinoa eta erabateko titularitatea dituzten pertsonen arteko aldea baino handiagoa denean, adierazitako aldeak zehaztuko du lekuz aldarazitako langileen artetik zenbaitek berreskuratuko duten erabateko titularitatea.

4.– Lehenik eta behin, nor bere borondatez uko egiteko txanda irekiko da. Txanda horretan sartu ahal izango direnen kopurua kalkulatzeko lehenago adierazitako aldetik lekuz aldarazitako pertsonen kopurura zenbat pertsona dagoen ikusiko da. Horien arteko lehentasuna 16. artikuluko irizpideei jarraiki erabakiko da.

TURNO II: RECUPERACIÓN DE LA TITULARIDAD DE SUS PUESTOS DE TRABAJO POR PARTE DEL PERSONAL DESPLAZADO

Artículo 8.– Descripción y ámbito objetivo.

1.– Partiendo del hecho de que el personal desplazado conserva su destino definitivo en su Centro, constituye el objeto de este turno II establecer los supuestos y el procedimiento por los que dicho personal recupera la plena titularidad de su puesto de trabajo.

2.– A estos efectos, en este proceso se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo que configure en cada Centro la última RPT publicada y que no constituyan destino definitivo de otras personas, salvo los que aparezcan como itinerantes o mixtos.

Artículo 9.– Ámbito subjetivo.

Participarán en este turno aquellas personas que tengan la condición de desplazados en el momento de llevarse a efecto el proceso aquí regulado, y que se encuentren en servicio activo o tengan derecho a reserva de puesto de trabajo con destino definitivo.

Artículo 10.– Supuestos de recuperación de la plena titularidad.

1.– Las personas desplazadas perderán esta condición, y recuperarán la plena titularidad de sus puestos de trabajo de destino definitivo, cuando en su Centro la RPT configure un número de plazas de su especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad superior al número de personas que, teniendo destino definitivo en puestos de trabajo de esas mismas características, no tengan la condición de desplazados.

2.– Cuando el número de personas desplazadas sea igual o menor al número de vacantes que figuran en la RPT del Centro de especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad coincidentes con las de aquéllas, la recuperación de la plena titularidad de las plazas se efectuará de forma automática y con carácter forzoso.

3.– Cuando el número de personas desplazadas de una concreta especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad sea superior a la diferencia entre puestos de trabajo coincidentes en la RPT y personas con destino definitivo de plena titularidad en los mismos, el número de aquéllas que recuperarán la plena titularidad vendrá establecido por dicha diferencia.

4.– En primer lugar, se arbitrará un turno voluntario de renuncia, del que podrán hacer uso tantas personas como exceso exista entre personas desplazadas y la señalada diferencia. Se ordenarán entre ellas de acuerdo con los criterios recogidos en el artículo 16.

Gauzak horrela, eragindako pertsonen kopurua adierazitako aldea baino handiagoa izango balitz, horien arteko lehentasuna 16. artikuluko irizpideei jarraiki erabakiko da, eta egoki den kopurura iritsi arteko pertsonek berreskuratuko dute erabateko titularitatea.

III. KAPITULUA

II. FASEA: IKASTETXEAN BERTAN BERRATXIKITZEA

11. artikulua.– Deskripzioa eta eremu objektiboa.

Aurreko fasea amaitu ondoren, ahalik eta behin betiko destinodun gehiena ikastetxean gera dadin ziurtatzeko xedez, ikastetxean bertan berratxikitzeko faseari ekingo zaio; elkarren segidako hiru txandatan gauzatuko da fase hori.

Txanda bakoitzean, prozesuaren une horretan bete ez diren lanpostu guztiak hartuko dira kontuan.

12. artikulua.– Eremu subjektiboa.

Dekretu honen 2. artikuluak aipatzen dituen pertsonek parte hartu ahal izango dute fase honetan.

13. artikulua– I txanda: espezialitate bereko eta hizkuntza eskakizun edo derrigorrezkotasun data ezberdineko lanpostuetan berratxikitzea, eta hizkuntz eraldakuntzak.

1.– Txanda honetan, espezialitate berekoak diren eta 1. hizkuntza eskakizuna mugaeguneratua edo 2. hizkuntza eskakizuna duten lanpostuetan borondatez berratxikitzea ahalbidetuko da.

2.– Horrez gain, baina bakarrik lekuz aldarazitako langileei dagokienez, nor bere borondatez, kontrako zentzuan atxikitzeko aukera honako egoeratan eskainiko da:

a) hizkuntza eskakizuna mugaeguneratua duten lanpostuetatik lekuz aldarazitako pertsonak, 1. hizkuntza eskakizuna derrigorrezkotasun datarik gabe duten lanpostuetan berratxiki ahal izango dira.

b) hizkuntza eskakizuna duten lanpostuetatik lekuz aldarazitako pertsonak, 1. hizkuntza eskakizuna mugaeguneratua duten lanpostuetan berratxiki ahal izango dira, edo, horrelakorik izango ez balitz, 1. hizkuntza eskakizuna derrigorrezkotasun datarik gabe duten lanpostuetan.

3.– Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen hizkuntza eskakizuna duen lanpostu batera iristeko, berau egiaztatuta edukitzea ezinbestekoa izango da, eraldakuntza kasuetan izan ezik.

2. hizkuntza eskakizuna esleituta duten lanpostuei loturik, IGA egiaztagiri iragankorra duen langileei buruz indarrean dagoen araudiaren aurreikuspenak aplikatuko dira.

4.– Ikastetxe batean espezialitate jakin batean 1. hizkuntza eskakizuna mugaeguneratua duen edo 2. hiz-

Si de este modo siguiera siendo mayor el número de personas afectadas que la diferencia, se ordenarán de acuerdo con los criterios recogidos en el artículo 16, y recuperarán la plena titularidad tantas personas como corresponda.

CAPÍTULO III

FASE II: READSCRIPCIÓN EN EL PROPIO CENTRO

Artículo 11.– Descripción y ámbito objetivo.

Una vez finalizada la fase anterior, y al objeto de garantizar la permanencia en el Centro del mayor número posible de personas con destino definitivo, se procederá a la fase de readscripción en el propio Centro, que se materializará en tres turnos consecutivos.

En cada turno se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo que no hayan sido cubiertos hasta ese momento del proceso.

Artículo 12.– Ámbito subjetivo.

En esta fase podrán participar todas las personas a las que se refiere el artículo 2 del presente Decreto.

Artículo 13.– Turno I: readscripción en puestos de trabajo de la misma especialidad y diferente perfil lingüístico o fecha de preceptividad, y transformaciones lingüísticas.

1.– En este turno se posibilitará la readscripción voluntaria en puestos de trabajo de la misma especialidad y de perfil lingüístico 1 vencido o de perfil lingüístico 2.

2.– Asimismo, aunque únicamente para el personal desplazado, se posibilitará la readscripción voluntaria en sentido inverso en los siguientes supuestos:

a) Personas desplazadas de puestos de trabajo de perfil lingüístico 1 vencido podrán readscribirse en puestos de trabajo de perfil lingüístico 1 sin fecha de preceptividad.

b) Personas desplazadas de puestos de trabajo de perfil lingüístico 2 podrán readscribirse en puestos de trabajo de perfil lingüístico 1 vencido o, si no los hubiere, en puestos de trabajo de perfil lingüístico 1 sin fecha de preceptividad.

3.– Para acceder a un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad vencida, será imprescindible tenerlo acreditado, salvo en los supuestos de transformación.

Serán de aplicación las previsiones de la normativa vigente respecto al personal que cuenta con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de perfil lingüístico 2.

4.– Cuando en un Centro existan puestos de trabajo vacantes de una concreta especialidad y de perfil lin-

kuntza eskakizuna duen lanpostu hutsik izanez gero, espezialitate horretan lekuz aldarazita dauden eta eskatutako hizkuntza eskakizuna ez duten pertsonek hizkuntz eraldakuntzaren aldeko hautua egin ahal izango dute eta plaza huts horietan, euren borondatez, atxiki ahal izango dira, betiere indarrean dagoen araudiak aurreikusitako ondorioak sortuko direla.

Hizkuntz eraldakuntzaren aldeko hautua eginda lekuz aldarazita geratu diren irakasleek baino ezin izango dute hizkuntz eraldakuntzaren aldeko hautua egin.

Garai batean hizkuntz eraldakuntzaren aldeko hautua egin zutenek, indarrean dagoen araudiak eskaturiko hizkuntza eskakizuna egiaztatzeko ezartzen duen unea iritsita, hizkuntza eskakizun hori egiaztatzen ez badute, euren lanpostua utzi beharko dute, eta espezialitatea, hizkuntza eskakizuna eta derrigorrezkotasun data aintzat harturik, bete beharreko baldintzak betetzen dituzten lanpostuetan berratxikitzeko aukera izango dute, betiere prozesuan parte hartzen duten gainerako langileekin lehian.

5.– Txanda horretan parte hartzen dutenek talde bakarra osatuko dute, eta talde horretan lehentasuna 16. artikuluko irizpideei jarraiki erabakiko da. Hala ere, derrigorrezkotasun data mugaeguneratua duen hizkuntza eskakizuna esleituta daukaten plazetan, eskatutako hizkuntza eskakizuna dutenek lehentasuna izango dute.

6.– Txanda hau amaitutakoan finkatu edo berratxiki ez diren lekuz aldarazitako pertsonak, behin betiko euren destinoan dituzten espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data berberak dituzten lanpostuetan, I. txanda honen berratxikipenak amaitutakoan hutsik geratutako horietan, finkatuko dira.

14. artikulua.– II. txanda: Espezialitate ezberdineko lanpostuetan berratxikitzea.

1.– II. txanda honetan behin betiko destinoarenaz bestelako espezialitateetako lanpostuetan borondatez berratxikitzea ahalbidetuko da.

2.– Berratxikipen horretan parte hartzeko, hautatu nahi den postuko espezialitatea izatea ezinbestekoa izango da, lehenengo xedapen iragankorrak xedatutakoa alde batera utzi gabe.

Curriculum desberdinak eratzeko postuetan bereziki, I. eranskinean agertzen diren espezialitateetako baten bat izatea ezinbestekoa izango da.

3.– Derrigorrezkotasun data mugaeguneratua duen hizkuntza eskakizuna esleituta duen lanpostu bat lortzeko, berau egiaztatuta edukitzea ezinbestekoa izango da.

2. hizkuntza eskakizuna esleituta duten lanpostuei loturik, IGA egiaztagiri iragankorra duen langileei buruz indarrean dagoen araudiaren aurreikuspenak aplikatuko dira.

4.– Parte hartzaileak 16. artikuluak xedatutako irizpideen arabera ordenatuko dira.

güístico 1 vencido o perfil lingüístico 2, las personas desplazadas de esa misma especialidad que no posean el perfil lingüístico requerido, podrán optar por la transformación lingüística, adscribiéndose voluntariamente a aquellas vacantes, con los efectos previstos en la normativa vigente.

Únicamente podrán optar por la transformación lingüística las personas que hayan resultado desplazadas en el proceso en el que ejercitan dicha opción.

Las personas que en su día hubieran optado por la transformación lingüística y, llegado el momento previsto en la normativa vigente para acreditar el perfil lingüístico requerido, no lo acreditaren, serán removidas de su puesto de trabajo, pudiendo optar por readscribirse en puestos de trabajo para los que reúnan los requisitos de especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, en concurrencia con el resto de participantes en el proceso.

5.– Las personas participantes en este turno formarán un grupo único que se ordenará de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 16. No obstante, para plazas que tengan asignado perfil lingüístico de fecha de preceptividad vencida, tendrán preferencia quienes disponen del perfil lingüístico requerido.

6.– Las personas desplazadas que, finalizado este turno, no se han fijado ni readscrito, serán fijadas en los puestos de trabajo de la misma especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que los de su destino definitivo que hubieran quedado vacantes a resultas de las readscripciones efectuadas en este turno I.

Artículo 14.– Turno II: readscripción en puestos de trabajo de diferente especialidad.

1.– En este turno II se posibilitará la readscripción voluntaria en puestos de trabajo de especialidades diferentes a la del destino definitivo.

2.– Para llevar a efecto esta readscripción será necesario poseer la especialidad correspondiente al puesto de trabajo al que se opta, y ello sin perjuicio de lo dispuesto en la disposición transitoria primera.

En particular, para los puestos de trabajo de Diversificación curricular, será necesario la posesión de alguna especialidad de las recogidas en el Anexo I.

3.– Para acceder en este turno a un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad vencida, será imprescindible tenerlo acreditado.

Serán de aplicación las previsiones de la normativa vigente respecto al personal que cuenta con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de perfil lingüístico 2.

4.– Las personas participantes se ordenarán de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 16.

5.– Txanda hau amaitutakoan finkatu edo berratxiki ez diren lekuz aldarazitako pertsonak, behin betiko euren destinoan dituzten espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data berberak dituzten lanpostuetan, II. txanda honen berratxikipenak amaitutakoan hutsik geratutako horietan, finkatuko dira.

Egoera horretan zenbait pertsona dagoenean, argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendak eragindakoek, aurreko prozesuetan lekuz aldarazitakoen aurrean lehentasuna izango dute. Talde horietako bakoitzaren baitan 16. artikuluak ordena ezartzeko zehazten dituen irizpideak erabiliko dira.

6.– Berratxikipen fasearen I. txandan gertaturiko hizkuntz eraldakuntzak, eta 13.2 artikuluak aurreikusitakoaren ondorioz egindako berratxikipen guztiak indarrik gabe geratuko dira baldin eta II. txanda honetan egindako berratxikipenen ondorioz eraldakuntzak eragindako pertsonen behin betiko destinoko espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigortasun data berberak dituzten plazak hutsik geratu badira.

Egoera horretan zenbait langile izanez gero, 16. artikuluak xedatzen dituen antolamenduko irizpideak erabiliko dira.

15. artikulua.– III. Txanda: Lekuz aldarazitako eta berratxiki gabeko pertsonak berratxikitzea.

1.– Txanda honetan, prozesuaren une horretan lekuz aldarazitakoaren izaera dutenen eta berratxiki ez direnen borondatezko berratxikipena ahalbidetuko da; berratxikipena ikastetxe batean baino gehiagotan eskolak ematea eskatzen duten lanpostuetan (Lanpostuen Zerrendan ibiltari gisa adierazten dira) eta beren espezialitate nagusian irakastorduen kopuru nahikorik ez dutelako, beste espezialitate bat irakasteko premia duten lanpostuetan (Lanpostuen Zerrendan misto gisa adierazten dira) egingo da.

Argitaratutako azken Lanpostuen Zerrendak eragindakoek, aurreko prozesuetan lekuz aldarazitakoen aurrean lehentasuna izango dute.

2.– Lanpostu bat esleitzeko, langile interesdunak lortu nahi duen lanpostuari dagokion espezialitatea eduki beharko du. Ondorio horietarako hautatu nahi den lanpostuko espezialitatean lekuz aldarazitakoek lehentasuna izango dute.

3.– Derrigortasun data mugaeguneratua duen hizkuntza eskakizuneko lanpostu bat lortzeko, berau egiaztatuta izatea ezinbestekoa izango da.

2. hizkuntza eskakizuna esleituta duten lanpostuei loturik, IGA egiaztagiri iragankorra duen langileei buruz indarrean dagoen araudiaren aurreikuspenak aplikatuko dira.

4.– Parte hartzaileak jarraian datorren artikuluaren irizpideei jarraiki antolatuko dira.

5.– Las personas desplazadas que, finalizado este turno, no se han fijado ni readscrito, serán fijadas en los puestos de trabajo de la misma especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que los de su destino definitivo que hubieran quedado vacantes a resultas de las readscripciones efectuadas en este turno II.

Cuando varias personas se encuentren en esta situación, tendrán preferencia los afectados por la última RPT publicada, con respecto a los que resultaron desplazados en procesos anteriores, y, a su vez, dentro de cada uno de estos colectivos se aplicarán los criterios de ordenación del artículo 16.

6.– Las transformaciones lingüísticas que se hayan producido en el turno I de la fase de readscripción, así como las readscripciones producidas como consecuencia de lo previsto en el artículo 13.2, quedarán sin efecto cuando, a resultas de las readscripciones efectuadas en este turno II, hubieran quedado vacantes puestos de trabajo de la misma especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que los del destino definitivo de las personas afectadas por la transformación.

Si varias personas se encontraran en esta situación, se aplicarán los criterios de ordenación del artículo 16.

Artículo 15.– Turno III: readscripción de personas desplazadas y no readscritas.

1.– En este turno se posibilitará la readscripción voluntaria de quienes en este momento del proceso permanecen en situación de desplazados y no se han readscrito, en aquellos puestos de trabajo que impliquen impartición en varios Institutos (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como itinerantes), y aquéllos que, por no tener su especialidad principal una carga lectiva suficiente, implican impartición de otra especialidad (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como mixtos).

Tendrán preferencia las personas afectadas por la última RPT publicada con respecto a las personas que accedieron a la condición de desplazadas en procesos anteriores.

2.– Para la adjudicación de un puesto de trabajo, el personal interesado deberá poseer la especialidad correspondiente al puesto de trabajo al que opta. A estos efectos, tendrán preferencia las personas desplazadas de la especialidad a la que se opta.

3.– Para acceder a un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad vencida, será imprescindible tenerlo acreditado.

Serán de aplicación las previsiones de la normativa vigente respecto al personal que cuenta con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de perfil lingüístico 2.

4.– Las personas participantes se ordenarán de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo siguiente.

IV. KAPITULUA

ANTOLAMENDUKO IRIZPIDEAK

16. artikulua.– 1.– Dekretu honek arautzen duen prozesuaren edozein fasetan, eragindakoen arteko lehia gertatuz gero, lehentasuneko ordena, kasuan kasuko eskubide hobeago edo txarragoaren arabera antolatuko da. Eskubide hori jarraian datozen lerrokadetako irizpideekin bat etorriz egiaztatuko da.

2.– LOGSE indarrean jarri baino lehenago katedratiko izaera zuten irakasleen artean, Batxilergoko Katedratiko Numerarioen Kidego desagertutakoetarako edo Irakaskuntza Bateratuen Ikastetxeetako irakasle numerario eta psikologoetarako berariazko lekualdatze-lehiaketetan lortutako plaza batean behin betiko destinoa duten irakasleek, aukera berera aurkezten diren gainerako irakasleek baino eskubide hobeagoa izango dute.

Kasu horretan dauden pertsona batzuk batera aurkeztuko balira, 3. lerrokadako irizpideak eta, egoki izanez gero 4. lerrokadako irizpideak erabiliko lirateke.

3.– Gainerako langileen kasuan, eskubide hobea zein den zehazteko honako bi faktoreen gehikuntzari begiratuko zaio:

a) Behin betiko destinoa parte hartzen duten institutuan bertan izanik, karrerako funtzionario gisa etengabe zerbitzuan emandako denbora:

0,1 puntu hilabeteko, mugarik gabe.

b) Partaide den kidegoan karrerako funtzionario gisa zerbitzuan emandako denbora:

0,1 puntu hilabeteko, mugarik gabe.

4.– Berdinketarik gertatuz gero, balio-taularen a) faktorean lortutako puntuazioak erabakiko du.

Berdinketak jarraituko balu, Bigarren Mailako Irakaskuntzako Kidegoei dagozkien lanetan, ikastetxe publiko zein publiko bilakatutakoetan zerbitzuan emandako denbora erabiliko da.

Berdinketak jarraituko balu, parte hartzean erabiltzen den Kidegorako sarrerako urterik zaharrenak erabakiko luke, eta oraindik ere berdinketak jarraituko balu, hautaketa-prozeduran lortutako puntuaziorik altuenak erabakiko luke.

V. KAPITULUA

PROZEDURA ETA ONDORIOAK

17. artikulua.– Prozedura.

1.– Prozesua ikastetxean egingo den bilera batean gauzatuko da. Bilera horretan, eragindako pertsonez gain, Zuzendaritza eta Ikasketa-Burutzako karguak dituztenek ere parte hartuko dute. Prozesuan koordinatzaile lanetan Hezkuntzako Ikuskaritzaren ordezkari bat arituko da.

CAPÍTULO IV

CRITERIOS DE ORDENACIÓN

Artículo 16.– 1.– Cuando en cualquiera de las fases del proceso regulado en el presente Decreto se produzca concurrencia entre varias personas afectadas, el orden de prelación vendrá determinado en cada caso por su mejor o peor derecho, que se acreditará conforme a los criterios contenidos en los párrafos siguientes.

2.– El profesorado que, ostentando la condición de catedrático con anterioridad a la entrada en vigor de la LOGSE, tuviera destino definitivo en la plaza obtenida en los concursos de traslados específicos para los extinguidos Cuerpos de Catedráticos numerarios de bachillerato o Profesores numerarios y psicólogos de Centros de Enseñanzas Integradas gozará de mejor derecho que el resto de personas que confluyan en la opción.

Si coincidieran varios, se aplicarán los criterios del párrafo 3 y, en su caso, los del párrafo 4.

3.– Para el resto de personal se determinará el mejor derecho atendiendo al resultado de la suma de los dos factores siguientes:

a) Tiempo de servicio ininterrumpido como funcionario o funcionaria de carrera con destino definitivo en el Instituto en el que participa:

0,1 puntos por mes, sin límite.

b) Tiempo de servicio como funcionario o funcionaria de carrera del Cuerpo con el que participa:

0,1 puntos por mes, sin límite.

4.– En caso de empate, se atenderá a la mayor puntuación en el factor a) del baremo.

De persistir el empate, se utilizará el tiempo de servicio desempeñado en puestos de trabajo correspondientes a Cuerpos de Secundaria, en Centros públicos o publificados.

Si el empate continúa, dirimirá el año más antiguo de ingreso en el Cuerpo con el que participa, y si todavía hubiere coincidencia, la puntuación más alta obtenida en el procedimiento selectivo.

CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO Y EFECTOS

Artículo 17.– Procedimiento.

1.– El proceso se materializará en una reunión en el Centro en la que tomarán parte, además de las personas afectadas, las que ostenten los cargos de Dirección y Jefatura de Estudios, así como un representante de la Inspección Educativa, que será quien coordine el proceso.

Ondorio horietarako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak behar den informazioa emango du.

2.– Prozesuaren garapena akta batean formalizatuko da; akta horretan prozesuaren emaitza eta horren bilakaeran gerta litezkeen gorabehera guztiak jasoko dira.

3.– Prozesuaren emaitza EHAAn argitaratuko da.

18. artikulua.– Ondorioak.

1.– Berreskuratzea / berratxikitzea / ez atxikitzea.

a) Euren lanpostuaren erabateko titularitatea berreskuratzen duten edo beste lanposturen batean berratxikita geratzen diren irakasleek, postu horretan behin betikoz jardungo dute.

b) II. fasean lanpostu bat lortzeak ez du inolako aldaketarik ekarriko zerbitzuko denbora zenbatzeko ondorioei dagokienez.

c) Dekretu honek arautzen duen prozesuaren bidez lanposturik lortzen ez duten langileak, lekuz aldarazita geratuko dira.

Lekuz aldarazitako irakasleek euren ikastetxeetan behin betiko destinoa gordeko dute. Geroago irakaskuntzako postuak hornitzeko ireki daitezkeen prozeduretan, euren borondatez, parte hartu ahal izango dute eta prozedurotan ezabatutako postuetako titularrentzat ezarritakoari eutsi ahal izango diote.

Adierazitako langile horiek euren ikastetxeetan irakatsiko dute, betiere behin betiko euren destinoko espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun datako ordu-premiarik izanez gero. Ordutegi nahikorik izan ezean, behin-behinekoz beste ikastetxeren batean atxikiko lirateke.

Irakasleak lekuz aldarazitakoa izateari utziko dio horren ikastetxeko Lanpostuen Zerrenda argitaratzean espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun datako plazen kopurua titularren kopurua baino handiagoa denean edo leku bietan kopuru bera agertzen denean, edo lanpostu-hornikuntzako prozedura batean behin betiko beste destino bat lortzen duenean.

d) Ikastetxean prozesua egin eta bost egun baliodun pasatu baino lehenago, lekuz aldarazitako langileek irakasle ezabatuaren izaera hartzearen aldeko hautua egin ahal izango dute.

e) Prozesu honen emaitzak kasuan kasuko Lanpostuen Zerrendak aipatzen duen ikasturtearen hasieratik aurrera izango du eragina.

2.– Atxikimendu baldintzatuak.

a) IGA iragankorra dutenek 2. hizkuntza eskakizuna esleituta duten lanpostuetara atxikitzeko, ezinbesteko baldintza izango da hizkuntza eskakizun hori egiaztatzea, eta horretarako aplikatzekoa den araudia bete beharko da.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación remitirá la información necesaria a estos efectos.

2.– El desarrollo del proceso se formalizará en un acta, que reflejará el resultado del mismo, así como cuantas incidencias se produzcan en su desarrollo.

3.– El resultado de este proceso se publicará en el BOPV.

Artículo 18.– Efectos.

1.– Recuperación/readscripción/no adscripción.

a) El personal que recupere la plena titularidad de su puesto de trabajo o se readscriba en otro puesto de trabajo, lo desempeñará con carácter definitivo.

b) La obtención de un puesto de trabajo en la fase II no supondrá variación alguna a los efectos de cómputo de tiempos de servicio.

c) El personal que no obtenga puesto de trabajo a través del proceso regulado en el presente Decreto, quedará en situación de desplazado.

El profesorado desplazado conservará el destino definitivo en su Centro, pudiendo participar voluntariamente en los sucesivos procedimientos de provisión de puestos docentes que se convoquen, en los cuales podrá acogerse a lo establecido para los titulares de los puestos suprimidos.

Dicho personal impartirá docencia en su Centro siempre que existiera necesidad horaria en la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad de su destino definitivo. En caso de no existir horario suficiente será adscrito provisionalmente en otro Centro.

Una persona dejará de ser desplazada cuando en su Centro la Relación de Puestos de Trabajo publique un número de plazas de su especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad igual o superior al número de titulares o cuando obtenga otro destino definitivo en un procedimiento de provisión de puestos de trabajo.

d) El personal desplazado podrá optar por adquirir la condición de suprimido en el plazo de cinco días hábiles desde la realización del proceso en su centro.

e) El resultado de este proceso tendrá efectos desde la fecha de inicio del curso escolar a que se refiere la correspondiente RPT.

2.– Adscripciones de carácter condicionado.

a) La adscripción de las personas que cuenten con habilitación transitoria IGA a puestos que tengan asignado perfil lingüístico 2, estará condicionada a la acreditación de dicho perfil lingüístico, para lo cual se estará a lo dispuesto en la normativa aplicable.

b) Hizkuntz eskakizun hori egiaztatu ez duten pertsonak hizkuntz eskakizuna derrigorrezkotasun data geroratuarekin esleituta duten lanpostuetara atxikitzeko, ezinbesteko baldintza izango da Lanpostuen Zerrendan ezartzen den epearen barruan hizkuntz eskakizuna egiaztatzea.

c) Lanpostuaren hizkuntz eraldakuntzak, hizkuntz eskakizunak ezartzeko irizpideak eta irakaskuntzako lanpostuetan derrigorrezkotasun datak ezartzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren bigarren xedapen gehigarrian aurreikusten diren ondorioak izango ditu. Beraz, atxikimendua egiteko, dagokion epearen barruan hizkuntza eskakizuna egiaztatzea ezinbesteko baldintza izango da.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.– Euskal Funtzio Publikoari buruzko uztailaren 6ko 6/1989 Legean eta Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako Irakasleen Kidegoei buruzko otsailaren 19ko 2/1993 Legean ezarritakoaren arabera, Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpe dauden eta Dekretu honek ukitzen dituen hezkuntza mailetan eskolak ematen dituzten lan-legepeko irakasle finkoek, Lanpostuen Zerrendak bere Ikastetxeetan berariaz eratzen duen bere espezialitate eta hizkuntza eskakizuneko lanpostuetan zerbitzua egiten jarraituko dute, lehendik Administrazioarekin zuten erlazio berberaz.

Lanpostua gordetzeko eskubidea duten lan-legepeko irakasle finkoek lanpostua berriro beteko dute gordetzeko arrazoia bertan behera geratzen denean, lehendik Administrazioarekin zuten erlazio berberarekin. Horretarako, bere espezialitateko lanpostua gordeko zaie.

Antolaketari loturiko arrazoien ondorioz funtzioek ez badute irauten eta lanpostua Lanpostuen Zerrendan ezabatzen bada, ukitutako langileak beste ikastetxe batzuetara lekualdatuak izango dira; beste lanpostu bat esleituko zaie behin betiko betetzeko.

Lekualdaketa egiterakoan, arreta handia jarriko da berau doakion pertsonarentzat kaltegarria izan ez dadin, bete gabe dauden lanpostu guztiak kontuan izanik, eta ikasturtearen hasierako esleipen-prozesua baino lehen gauzatuko da.

Lanpostu hauek iraungi beharrekotzat aitortuak izango dira.

Bigarrena.– Irakaskuntza Ertainetako Institutu Teknikoetako irakasle berezien Kidegoko karrerako funtzionarioek, bai eta «Etxea» edo «Jarduerak» espezialitateetako irakasleek ere, Lanpostuen Zerrendak beren institutuan berariaz eratzen duen beren espezialitate eta hizkuntza eskakizuneko lanpostuan zerbitzua egiten jarraituko dute.

b) La adscripción a puestos que tengan asignado perfil lingüístico con fecha de preceptividad diferida por parte de quienes no hayan acreditado dicho perfil estará condicionada a la acreditación del perfil en el plazo establecido en la Relación de Puestos de Trabajo.

c) La transformación lingüística del puesto de trabajo tendrá los efectos previstos en la Disposición adicional segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad en los puestos de trabajo docentes. Será, por tanto, una adscripción condicionada a la acreditación del perfil lingüístico en el plazo correspondiente.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– De acuerdo con lo dispuesto en las Leyes 6/1989, de 6 de julio, de la Función Pública Vasca y 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, el personal laboral docente fijo dependiente del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que imparte docencia en los niveles educativos a que afecta este Decreto continuará prestando servicio en el puesto de trabajo de su especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que la Relación de Puestos de Trabajo configura de manera específica en su Centro, con la misma relación que anteriormente ostentara con la Administración.

El personal laboral docente fijo que tenga derecho a reserva de puesto de trabajo volverá a su desempeño desde que cese la causa que la motivó, con la misma relación que anteriormente ostentara con la Administración. Para ello le será reservado un puesto de trabajo de su especialidad.

En el supuesto en que por razones organizativas no permanezcan las funciones y el puesto se suprima en la Relación de Puestos de Trabajo, el personal afectado será objeto de traslado a otro Centro, asignándole otro puesto para su desempeño definitivo.

El traslado se efectuará de forma que, atendidas las circunstancias, resulte lo menos gravoso posible a la persona afectada, teniendo en cuenta todos los puestos de trabajo vacantes que existan, y se materializará con anterioridad al proceso de adjudicación de comienzo de curso.

Estos puestos de trabajo serán declarados a extinguir.

Segunda.– Los funcionarios y funcionarias de carrera del Cuerpo de Profesores y Profesoras especiales de Institutos Técnicos de Enseñanzas Medias, así como el personal docente de las especialidades «Hogar» o «Actividades» continuará prestando servicio en el puesto de trabajo de su especialidad y perfil lingüístico que la Relación de Puestos de Trabajo configura de manera específica en su Instituto.

Antolaketari loturiko arrazoien ondorioz funtzioek ez badute irauten eta lanpostua Lanpostuen Zerrendan ezabatzen bada, ukitutako langileak beste ikastetxe batzuetara lekualdatuak izango dira; beste lanpostu bat esleituko zaie behin betiko betetzeko.

Lekualdaketa egiterakoan, arreta handia jarriko da berau doakion pertsonarentzat kaltegarria izan ez dadin, bete gabe dauden lanpostu guztiak kontuan izanik, Dekretu honetako Lehen Xedapen Gehigarrian bildutako egoeretan erabili direnak izan ezik, eta ikasturtearen hasierako esleipen-prozesua baino lehenago gauzatuko da.

Lanpostu hauek iraungi beharrekotzat aitortuak izango dira.

Hirugarrena.– Ikastetxeen bategiteak egiten direnean, Dekretu honek arautzen duen prozedurak ondokoa izango du kontuan: alde batetik, bategitea egin baino lehenago zeuden institutuetan langileen behin betiko destinoa zen lanpostuaren espezialitatea, hizkuntza eskakizuna eta derrigorrezkotasun data, eta bestetik, emaitzazko ikastetxean espezialitate, hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun data horietako eratzen diren lanpostuen guztizko kopurua.

Irakaskuntza Ertaineko institutu teknikoko irakasle berezien kidegoko lan-legepeko langileak edota langile funtzionarioak dauden bategiteetan, Lehen eta Bigarren Xedapen Gehigarrietan jasotako aurreikuspenak aplikatuko dira.

Laugarrena.– Ikastetxeetako xehekapen edo integrazioko prozesuetan ezinbestekoa da prozesu horiek eragindako ikastetxe bakoitzaren Lanpostuen Zerrendan eragiten dituzten aldaketak zehaztea.

Ondorio horietarako, honako arauak aintzat hartuko dira:

a) Ikastetxeen Zuzendaritzaren planifikazioa aintzat harturik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak proposatuko du eta Eusko Jaurlaritzak zehaztuko du jatorrizko ikastetxetik (ikastetxe jaulkitzailetik) bereiziko diren lanpostuetako espezialitatea, hizkuntz eskakizuna, derrigorrezkotasun data eta kopurua.

Bereiziko diren lanpostuak, printzipioz, ikastetxe berriaren (ikastetxe hartzailearen) Lanpostuen Zerrendan sartuko direnak izango dira, betiere hizkuntza eskakizun eta derrigorrezkotasun datari dagokienez beharrezkoak izan daitezkeen aldaketak baztertu gabe.

b) Ikastetxe hartzailera sartuko diren irakasleak zehazteko, aurrez, ikastetxe jaulkitzailean langileak berriro banatzeko prozesuari, Dekretu honek arautzen duen prozesuari, ekingo zaio. Dekretuak ezartzen dituen irizpideak aintzat hartuko dira eta prozesuan xehekapen / integrazioko lanpostuak sartuko dira.

En el supuesto en que por razones organizativas no permanezcan las funciones y el puesto se suprima en la Relación de Puestos de Trabajo, el personal afectado será objeto de traslado a otro Centro, asignándole otro puesto para su desempeño definitivo.

El traslado se efectuará de forma que, atendidas las circunstancias, resulte lo menos gravoso posible a la persona afectada, teniendo en cuenta todos los puestos de trabajo vacantes que existan, salvo los que se hayan utilizado en las situaciones recogidas en la Disposición Adicional primera de este Decreto, y se materializará con anterioridad al proceso de adjudicación de comienzo de curso.

Estos puestos de trabajo serán declarados a extinguir.

Tercera.– Cuando se produzcan fusiones de Centros, el procedimiento regulado en el presente Decreto tendrá en cuenta, por una parte, la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad de la plaza que constituía el destino definitivo del personal en los Centros preexistentes a la fusión y, por otra parte, el número total de plazas de la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que se configuran en el Centro resultante.

En aquéllas fusiones en las que hubiere personal laboral y/o personal funcionario del Cuerpo de profesores y profesoras especiales de institutos técnicos de enseñanzas medias, serán de aplicación las previsiones contenidas en las Disposiciones Adicionales Primera y Segunda.

Cuarta.– En los procesos de desglose/integración de Centros se hace preciso concretar las modificaciones que tales procesos provocan en las Relaciones de Puestos de Trabajo de cada uno de los Centros afectados.

A estos efectos, se tendrán en cuenta las siguientes reglas:

a) El Gobierno Vasco, a propuesta del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, en función de la planificación efectuada por la Dirección de Centros Escolares, determinará el número y la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad de los puestos de trabajo que se desglosan del Centro de origen (Centro emisor).

Los puestos de trabajo desglosados serán, en principio, los que se integren en la Relación de Puestos de Trabajo del nuevo Centro (Centro receptor), a salvo de los ajustes de perfil lingüístico y/o fecha de preceptividad que sean necesarios.

b) Las personas que se integran en el Centro receptor se determinarán tras la celebración en el Centro emisor del proceso de redistribución de personal regulado en el presente Decreto, conforme a los criterios que se establecen en el mismo, e incluyendo en tal proceso los puestos de trabajo objeto del desglose/integración.

c) Xehekapen / integrazioak ikastetxe jaulkitzailearen lanpostu guztietan eraginik izango balu, eta ikastetxe horretako gainerako lanpostu guztiak desagertuko balira, euren lanpostua ikastetxe berrira sartu ezean, irakasle horiek irakasle ezabatuaren izaera izango dute.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehena.– Urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak xedatzen duen hezkuntza sistema ezartzeko aldi iragankorra amaitu bitartean, eta lanpostu-hornikuntzako prozeduretan irispideko aukera irekia den bitartean, II. faseko II. txandan titulazioaren bidezko berratxikipena ere ahalbidetuko da.

Horretarako, urtarrilaren 18ko 7/2000 Dekretuak III. eranskinean espezialitate bakoitzerako adierazten dituen tituluetakoren bat izatea beharrezkoa izango da.

Aurrekoa alde batera utzi gabe, lanpostu jakin batean espezialitatearen betebeharrekoa betetzen dutenek, titulazioaren bidezko irispidea baino ez dutenen aurrean lehentasuna izango dute lanpostu horretan.

Titulazioaren bidez beste lanpostu batean berratxikita izateak ez dakar, inolaz ere, lanpostu horri dagokion espezialitatea eskuratzea. Horrez gain, horrek ez du eraginik izango urriaren 6ko 1635/1995 eta apirilaren 30eko 777/1998 Errege Dekretuetan jasotzen den aldi bakar bateko mugapenaren ondorioetarako.

Bigarrena.– Espezialitate korrelatibo guztien lanpostuak aintzat hartuko dira. Espezialitateen arteko korrelazioa Dekretu honen II. eranskinak ezarritakoa izango da.

Espezialitate korrelatibo batekin baino gehiagorekin harremanetan dauden espezialitateetan, eragindako irakasleak, lehenbizikoz eta behingoz baino ez, horietako edozeinetan atxikiko dira (horiek izan artean), eta aintzat hartuko da euren ikastetxeetan egin beharreko aparteko bileretan haiek adierazten duten lehentasuna.

Geroago langileak berriro banatzeko prozesurik eginez gero, lehenagoko lerrokadan adierazten den hautua egin duen funtzionarioa, aurreko prozesuan aukeratu zuen espezialitate korrelatiboan, finkatu zen horretan, lekuz aldarazitako irakasle gisa geratuko da. Bakar-bakarrik espezialitate horretako plaza hutsetan berreskuratu ahal izango du titularitatea, berratxikitzeko fasean, aurreneko hautaketan eskatu ez zuen espezialitate korrelatiboren batera iristeko aukera baztertu gabe.

c) Si el desglose/integración afectara a la totalidad de los puestos de trabajo existentes en el Centro emisor, suprimiéndose el resto de puestos de trabajo del mismo, adquirirán la condición de suprimidas aquellas personas cuyos puestos de trabajo no han resultado integrados en el Centro receptor.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.– Hasta que finalice la etapa transitoria de implantación del sistema educativo establecido en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, y en tanto se mantenga como una posibilidad de acceso abierta en los procedimientos de provisión de puestos de trabajo, se posibilitará igualmente la readscripción por titulación en el turno II de la fase II.

Para ello, será necesario poseer alguna de las titulaciones que para cada especialidad se recogen en el Anexo III del Decreto 7/2000, de 18 de enero.

Sin perjuicio de lo anterior, quienes reúnan el requisito de especialidad tendrán preferencia respecto al mismo puesto de trabajo sobre quienes únicamente puedan acceder por titulación.

La readscripción en otro puesto de trabajo por titulación no supone, en ningún caso, la adquisición de la especialidad correspondiente al puesto de trabajo. A su vez, no computará a efectos de la limitación de una sola vez, recogida en los Reales Decretos 1635/1995, de 6 de octubre, y 777/1998, de 30 de abril.

Segunda.– Se tendrán en cuenta los puestos de trabajo de todas las especialidades que resulten correlativas. La correlación entre especialidades será la establecida en el Anexo II de este Decreto.

En aquellas especialidades relacionadas con más de una especialidad correlativa, el personal afectado se fijará, por una primera y única vez, en puestos de trabajo de cualquiera de éstas (en tanto existan), de acuerdo con la opción que efectúe en la propia reunión extraordinaria a celebrar en su Centro.

En el caso de que en ulteriores procesos de redistribución del personal el funcionario o funcionaria que hubiera hecho ejercicio de la opción prevista en el párrafo anterior, quedara desplazado de la especialidad correlativa por la que optó y se fijó en un proceso anterior, únicamente recuperará la titularidad en plazas vacantes de esa misma especialidad, sin perjuicio de que en la fase de readscripción pueda optar a alguna de las especialidades correlativas a las que no accedió en su primera elección.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari Dekretu honetan ezarritakoa burutzeko eta garatzeko beharrezkoak diren xedapenak agintzeko ahalmena ematen zaio.

Bigarrena.– Honako Dekretua Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2002ko apirilaren 16an.

Lehendakaria,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
M.ª ANGELES IZTUETA AZKUE.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se autoriza a la Consejera de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo establecido en el presente Decreto.

Segunda.– El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 16 de abril de 2002.

El Lehendakari,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
M.ª ANGELES IZTUETA AZKUE.

I. ERANSKINA

CURRICULUM EZBERDINAK ERATZEKO LANPOSTUETARA IRISTEKO ESPEZIALITATEAK

EREMUA	IRISPIDEKO ESPEZIALITATEAK
Hizkuntza- eta gizarte-eremuko lanpostua	Gaztelania eta Literatura Euskal Hizkuntza eta Literatura Geografia eta historia Latina Greziera Ingelesa Frantsesa Filosofia
Zientzia eta teknologiako eremuko lanpostua	Matematikak Fisika eta kimika Biologia eta geologia Teknologia

II. ERANSKINA

ESPEZIALITATEEN ZERRENDA

BIGARREN IRAKASKUNTZAKO IRAKASLEAK

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Natur Zientziak	Biologia eta Geologia
Naturako Zientziak	Biologia eta Geologia
Marrazketa	Marrazketa
Marrazketa eta Marrazketaren Teoria	Marrazketa
Gorputz Hezkuntza	Gorputz Hezkuntza
Matematikak	Matematikak
Fisika eta Kimika	Fisika eta Kimika
Geografia eta Historia	Geografia eta Historia
Heziketa Humanistikoa	Geografia eta Historia
Filosofia	Filosofia
Latina	Latina
Greziera	Greziera
Hizkuntza eta literatura	Gaztelania eta Literatura
Euskal Hizkuntza eta Literatura	Euskal Hizkuntza eta Literatura
Ingelesa	Ingelesa
Frantsesa	Frantsesa
Alemanera	Alemanera
Musika	Musika

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Administrazio eta Merkataritzako Teknologia	Enpresen Administrazioa Merkataritza Antolamendua eta Kudeaketa
Kudeaketa Informatikako Teknologia	Informatika
Nekazaritzako Teknologia	Elikadura Industriako Prozesuak Nekazaritza Produkzioko Prozesuak.
Arte Grafikoetako Teknologia	Arte Grafikoetako Prozesuak eta Produktuak
Automozio Teknologia	Ibilgailuak Mantentzeko Antolamendua eta Prozesuak
Eraikuntza eta Obretarako Teknologia	Eraikin Zibilak eta Eraikuntza
Delineatze Teknologia	Eraikin Zibilak eta Eraikuntza Fabrikazio Mekanikoko Antolamendua eta Proiektuak Energi Sistemetako Antolamendua eta Proiektuak
Teknologia Elektrikoa	Energi Sistemetako Antolamendua eta Proiektuak Sistema Elektrotekniko eta Automatikoak
Elektronikako Teknologia	Sistema Elektronikoak
Ostalaritza eta Turismoko Teknologia	Ostalaritza eta Turismoa
Irudi eta Soinuko Teknologia	Hedabideak eta Hedabideetako Prozesuak
Zuraren Teknologia	Zur eta Altzarietako Prozesuak eta Produktuak
Itsas-Arrantza Teknologia	Itsas Nabigazioa eta Instalazioak
Metalaren Teknologia	Fabrikazio Mekanikoko Antolamendua eta Proiektuak
Moda eta Jantzigintzako Teknologia	Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Prozesuak eta Produktuak
Ileapainketako eta Estetikako Teknologia	Irudi Pertsonaleko Aholkularitza eta Prozesuak
Larrugintzako Teknologia	Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Prozesuak eta Produktuak
Teknologia Kimikoa	Elikagaien Industriako Prozesuak Industri Analisiak eta Kimika
Teknologia Sanitarioa	Prozesu Sanitarioak Diagnosi Prozesu Klinikoak eta Produktu Ortoprotesikoak
Erkidegorako Zerbitzuen Teknologia	Esku-hartze Soziokomunitarioa
Ehungintzako Teknologia	Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Prozesuak eta Produktuak
Enpresako Prestakuntza	Lanerako Prestakuntza eta Orientabidea
Ekonomia	Ekonomia
Teknologia	Teknologia
Psikologia-Pedagogia	Psikologia-Pedagogia

LANBIDE-HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOAK

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Administrazio eta Merkataritzako Praktikak	Administrazio Kudeaketako Prozesuak Merkataritza Prozesuak
Nekazaritza Praktikak	Elikagaigintzako Eragiketak eta Ekipoak Nekazaritza Produkzioko Eragiketak eta Ekipoak
Arte Grafikoetako Lantegia	Arte Grafikoetako Produkzioa
Automozioko Praktikak	Ibilgailuak Mantentzea
Eraikuntzen eta Obren Lantegia	Eraikuntza Proiektuen Bulegoa
Delineatze Praktikak	Eraikuntza Proiektuen Bulegoa Fabrikazio Mekanikoko Proiektuen Bulegoa
Elektrizitate Praktikak	Ekipo Termikoak eta Fluidoetakoak Instalatzea eta Mantentzea Instalazio Elektroteknikoak
Elektronikako Praktikak	Ekipo Elektronikoak
Ostalaritza eta Turismoko Praktikak	Sukaldaritza eta Gozogintza Jatetxeetako Zerbitzuak
Irudi eta Soinuko Laborategiko Praktikak	Irudi eta Soinuko Teknikak eta Prozedurak
Kudeaketa Informatikako Praktikak	Sistema eta Aplikazio Informatikoak
Kimikako Praktikak	Elikagaigintzako Eragiketak eta Ekipoak Laborategia Prozesuetako Eragiketak
Zuraren Lantegia	Zurgintza eta Altzarigintzako Instalazioa
Itsas-Arrantzako Praktikak	Makinak, Zerbitzuak eta Produkzioa
Metaleko Praktikak	Makinen Mekanizazioa eta Mantentzea Soldadura
Moda eta Jantzigintzako Lantegia	Patroigintza eta Jantzigintza
Ileapainketako eta Estetikako Lantegia	Estetika Ileapainketa
Larrugintzako Lantegia	Patroigintza eta Jantzigintza
Praktika Sanitarioak	Diagnosi Klinikoko eta Ortoprotesikoko Prozedurak Prozedura Sanitario eta Asistentzialak
Erkidegorako Zerbitzuetako Praktikak	Erkidegorako Zerbitzuak
Ehungintzako Lantegia	Ehungintza eta Trataera Fisiko eta Kimikoak
(Teknologia)	(Teknologia)

ZEREGINAK IKASTEKO GELETAKO LANBIDE-HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOAK

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Praktikak	Zereginak Ikasteko Gela

ANEXO I

ESPECIALIDADES DE ACCESO A PUESTOS DE TRABAJO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO	*ESPECIALIDADES DE ACCESO*
Puesto de trabajo de ámbito lingüístico-social	*Lengua Castellana y Literatura* *Lengua Vasca y Literatura* *Geografía e historia* *Latín* *Griego* *Inglés* *Francés* *Filosofía*
Puesto de trabajo de ámbito científico-tecnológico	*Matemáticas* *Física y química* *Biología y geología* *Tecnología*

ANEXO II

CORRELACIÓN DE ESPECIALIDADES

PROFESORES Y PROFESORAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ESPECIALIDAD ANTIGUA	*ESPECIALIDAD NUEVA*
Ciencias naturales	*Biología y Geología*
Ciencias de la naturaleza	*Biología y Geología*
Dibujo	*Dibujo*
Dibujo y Teoría del dibujo	*Dibujo*
Educación física	*Educación física*
Matemáticas	*Matemáticas*
Física y química	*Física y química*
Geografía e historia	*Geografía e historia*
Formación humanística	*Geografía e historia*
Filosofía	*Filosofía*
Latín	*Latín*
Griego	*Griego*
Lengua y literatura españolas	*Lengua castellana y literatura*
Lengua y literatura vasca	*Lengua y literatura vasca*
Inglés	*Inglés*
Francés	*Francés*
Alemán	*Alemán*
Música	*Música*
Tecnología Administrativa y Comercial	*Administración de Empresas* *Organización y Gestión Comercial*

ESPECIALIDAD ANTIGUA	*ESPECIALIDAD NUEVA*
Tecnología de Informática de Gestión	*Informática*
Tecnología Agraria	*Procesos en la Industria Alimentaria.* *Procesos de Producción Agraria*
Tecnología de Artes Gráficas	*Procesos y Productos en Artes Gráficas*
Tecnología de Automoción	*Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos*
Tecnología de Construcción y Obras	*Construcciones Civiles y Edificación*
Tecnología de Delineación	*Construcciones Civiles y Edificación* *Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica* *Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos*
Tecnología Eléctrica	*Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos* *Sistemas Electrotécnicos y Automáticos*
Tecnología de Electrónica	*Sistemas Electrónicos*
Tecnología de Hostelería y Turismo	*Hostelería y Turismo*
Tecnología de Imagen y Sonido	*Procesos y Medios de Comunicación*
Tecnología de la Madera	*Procesos y Productos en Madera y Mueble*
Tecnología Marítimo-Pesquera	*Navegación e Instalaciones Marinas*
Tecnología del Metal	*Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica*
Tecnología de Moda y Confección	*Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel*
Tecnología de Peluquería y Estética	*Asesoría y Procesos de Imagen Personal*
Tecnología de la Piel	*Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel*
Tecnología Química	*Procesos en la Industria Alimentaria* *Análisis y Química Industrial*
Tecnología Sanitaria	*Procesos Sanitarios* *Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos*
Tecnología de Servicios a la Comunidad	*Intervención Sociocomunitaria*
Tecnología Textil	*Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel*
Formación Empresarial	*Formación y Orientación Laboral*
Economía	*Economía*
Tecnología	*Tecnología*
Psicología-pedagogía	*Psicología-pedagogía*

PROFESORES TÉCNICOS Y PROFESORAS TECNICAS DE FORMACION PROFESIONAL

ESPECIALIDAD ANTIGUA	*ESPECIALIDAD NUEVA*
Prácticas Administrativas y Comerciales	*Procesos de Gestión Administrativa* *Procesos Comerciales*
Prácticas Agrarias	*Operaciones y Equipos de Elaboración* *de Productos Alimentarios.* *Operaciones y Equipos de Producción Agraria*
Taller de Artes Gráficas	*Producción en Artes Gráficas*
Prácticas de Automoción	*Mantenimiento de Vehículos*
Taller de Construcciones y Obras	*Oficina de Proyectos de Construcción*

ESPECIALIDAD ANTIGUA	*ESPECIALIDAD NUEVA*
Prácticas de Delineación	*Oficina de Proyectos de Construcción* *Oficina de Proyectos de Fabricación Mecánica*
Prácticas de Electricidad	*Instalación y Mantenimiento de Equipos Térmicos y de Fluidos.* *Instalaciones Electrotécnicas*
Prácticas de Electrónica	*Equipos Electrónicos*
Prácticas de Hostelería y Turismo	*Cocina y Pastelería* *Servicios de Restauración*
Prácticas de Laboratorio de Imagen y Sonido	*Técnicas y Procedimientos de Imagen y Sonido*
Prácticas de Informática de Gestión	*Sistemas y Aplicaciones Informáticos*
Prácticas de Química	*Operaciones y Equipos de Elaboración de Productos Alimentarios.* *Laboratorio* *Operaciones de Procesos*
Taller de la Madera	*Fabricación e Instalación de Carpintería y Mueble*
Prácticas Marítimo-Pesqueras	*Máquinas, Servicios y Producción*
Prácticas de Metal	*Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas* *Soldadura*
Taller de Moda y Confección	*Patronaje y Confección*
Taller de Peluquería y Estética	*Estética* *Peluquería*
Taller de la Piel	*Patronaje y Confección*
Prácticas Sanitarias	*Procedimientos de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico* *Procedimientos Sanitarios y Asistenciales*
Prácticas de Servicios a la Comunidad	*Servicios a la Comunidad*
Taller Textil	*Producción Textil y Tratamientos Físico-Químicos*
(Tecnología)	*(Tecnología)*

PROFESORES TÉCNICOS Y PROFESORAS TECNICAS DE FORMACION PROFESIONAL EN AULAS DE APRENDIZAJE DE TAREAS

ESPECIALIDAD ANTIGUA	*ESPECIALIDAD NUEVA*
Prácticas	*Aula de Aprendizaje de Tareas*