

**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETA SAILA ETA
LURRALDE ANTOLAMENDU,
ETXEBIZITZA
ETA INGURUGIRO SAILA**

Zk-4383

AGINDUA, 1998ko ekainaren 22koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa, eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro sailburuena Unibertsitateaz Kanpoko Hezkuntz Sistemako Ingurugiro Hezkuntzarako Egitaraua onartzen duena.

1996ko ekainaren 26ko Aginduak (irailaren 2ko EHAA), Ingurugiroarekiko Irakasbideen Hezkuntza eta Ikerketarako Ikastegiaren (IIHII) bidez ingurugiro hezkuntzaren programa arautzen duenak, Ingurugiro Hezkuntzarako Egitaraua onartzea begiz jotzen du.

Egitaraua gauzatzearaz eta idazteaz arduratu behar zuen bitariko batzordeak, 1997ko irailaren 2an, Egitarauaren zirriborroa igorri zuten Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa, eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro sailburuei.

Bitariko batzordeak proposatutako Egitarauak erabat bermatzen du unibertsitateaz kanpoko ingurugiro hezkuntzarako estrategia bateratua eta eraginkorra.

Ondorioz, hauxe

XEDATU DUGU:

Atal bakarra. - Agindu honen Eraskina den Unibertsitateaz kanpoko Ingurugiro Hezkuntzarako Egitaraua onartzea.

Vitoria-Gasteiz, 1998ko ekainaren 22a.

Hezkuntza, Unibertsitate
eta Ikerketa sailburua,
IÑAXIO OLIVERI ALBISU.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza
eta Ingurugiro sailburua,
FRANCISCO JOSÉ ORMAZABAL ZAMAKONA.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
Y DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN
DEL TERRITORIO, VIVIENDA
Y MEDIO AMBIENTE**

Nº-4383

ORDEN de 22 de junio de 1998, de los Consejeros de Educación, Universidades e Investigación, y de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, por la que se aprueba el Programa de Educación Ambiental en el Sistema Educativo no universitario.

La Orden de 26 de junio de 1996 (BOPV de 2 de septiembre), por la que se regula el desarrollo de la educación ambiental en el sistema educativo no universitario a través de los Centros de Educación e Investigación Didáctico-Ambiental (CEIDA), prevé la aprobación de un Programa de Educación Ambiental en el Sistema Educativo.

La comisión bilateral responsable de la elaboración y redacción de dicho Programa elevó el 2 de septiembre de 1997, a los Consejeros de Educación, Universidades e Investigación, y de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, su propuesta de Programa.

El Programa propuesto por la comisión bilateral garantiza completamente una estrategia de educación ambiental en el sistema educativo no universitario coordinada y efectiva.

Por todo ello,

DISPONEMOS:

Artículo único. - Aprobar el Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario que aparece como anexo a la presente Orden.

En Vitoria-Gasteiz, a 22 de junio de 1998.

El Consejero de Educación, Universidades
e Investigación,
IÑAXIO OLIVERI ALBISU.

El Consejero de Ordenación del Territorio,
Vivienda y Medio Ambiente,
FRANCISCO JOSÉ ORMAZABAL ZAMAKONA.

INGURUGIRO-HEZKUNTZAREN PROGRAMA
UNIBERTSITATEAZ KANPOKO
HEZKUNTZA-SISTEMAN

AURKIBIDEA

- 1.- Sarrera.
- 2.- Testuingurua: Ingurugiro-Hezkuntzaren Oinarriak.
- 3.- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailarekin sektore-politikak garatu eta koordinatzeko egitura.
- 4.- Ikerketa eta Esperimentazio Plana.
- 5.- Irakasleen etengabeko prestakuntza.
- 6.- Sentsibilizazioa eta kontzientziazioa.
- 7.- Irakasleei aintzatespena.
- 8.- Urteko garapen eta Planen egutegia.
- 9.- Programa garatzeko Sail bakoitzaren kostu eta ekarpenen balorazioa.
- 10.- Jarraipena eta Ebaluazioa.
- 11.- Arauen aldaketak, unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman Ingurugiro-Hezkuntzaren programaren garapena hobetzeko asmoz.
- 12.- Bi aldeko batzordea, unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman Ingurugiro-Hezkuntzaren Programaren jarraipena egiteko.

1.- Sarrera.

Ingurugiro-hezkuntza ingurugiroaren kudeaketa egokira heldu ahal izateko oinarri garrantzitsuenetako bat da.

Hau dela eta, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak bat eginik ingurugiro-hezkuntzari buruzko politika garatzeko asmoa dute, honen bidez ingurugiroaren kudeaketan erantzukizunez parte hartzea ahalbidetuko duen hiritarren kontzientziazio eta gaitasun egokia lor dadin.

1996ko ekainaren 26ko Aginduak (irailaren 2ko EHAA), Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro sailburuak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak izenpetuak, 1. atalean Hezkuntza-sisteman ingurugiro-hezkuntza garatzeko Jarduketa Bateraturako Plan-Markoaren ezarpena xedatzen du; eta 3. atalean, berriz, bi aldeko lan-batzorde batek Hezkuntza-sistemako Ingurugiro-hezkuntzaren Programaren zirriborroa egingo duela xedatzen du, gero programa hori ones dadin.

Halaber, aipaturiko Aginduaren 5. atalak Ingurugiro-hezkuntzaren Programaren ardatz nagusiak ondoko hauek izango direla ezartzen du:

PROGRAMA DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO
NO UNIVERSITARIO

ÍNDICE

- 1.- Introducción.
- 2.- Contextualización: Fundamentos de la Educación Ambiental.
- 3.- Estructura para el desarrollo y coordinación con políticas sectoriales de los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación y de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.
- 4.- Plan de Investigación y Experimentación.
- 5.- Formación continua del profesorado.
- 6.- Sensibilización y Concienciación.
- 7.- Reconocimiento al profesorado.
- 8.- Calendario de desarrollo y Planes anuales.
- 9.- Valoración del coste y de las aportaciones de cada uno de los Departamentos para el desarrollo del programa.
- 10.- Seguimiento y Evaluación.
- 11.- Modificaciones normativas para el mejor desarrollo del Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario.
- 12.- Comisión bilateral para el seguimiento del Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario.

1.- Introducción.

La Educación Ambiental constituye uno de los pilares fundamentales para alcanzar una correcta gestión del medio ambiente.

Por ello, los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación pretenden desarrollar conjuntamente una política de Educación Ambiental para que a través de la misma se alcance la concienciación y capacitación ciudadana que permita participar de forma responsable en la gestión del medio ambiente.

La Orden del 26 de junio de 1996 (BOPV 2 de septiembre), firmada por el Consejero de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y el Consejero de Educación, Universidades e Investigación, dispone en su Artículo 1 el establecimiento de un Plan Marco de Actuación Conjunta para el desarrollo de la Educación Ambiental en el Sistema Educativo, y en su Artículo 3, que una comisión bilateral de trabajo se encargará de la elaboración y redacción del borrador del Programa de Educación Ambiental en el Sistema Educativo para su correspondiente aprobación.

La citada Orden establece asimismo en su Artículo 5 que las líneas fundamentales del programa de Educación Ambiental serán las siguientes:

1.- Urtebeteko denboralizazioa izango duen ikerketa eta espermentazio planaren proposamena, zeinak ondoko alderdiak barne hartu beharko dituen:

a) Ingurugiro-hezkuntzako jarduerak diseinatu, egin eta sustatzeko estrategiak, eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako zentroetan egonaldiak eta ingurugiroari buruzko curriculum-berriztapeneko proiektuak egi-tea.

b) Ingurugiro-hezkuntzaren arloko materialak argitaratu eta hedatzea.

c) Ingurugiroari buruzko gaiak barne hartzea unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-mailetako curriculumetan.

2.- Irakasleak ingurugiro-hezkuntzan prestatzeko planaren proposamena eta denboralizazioa.

3.- Ingurugiroari buruzko sentsibilizazio- eta kontzientziazio-programen proposamenak.

4.- Esparru proposamena, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Ingurugiro-hezkuntzaren Programan barne harturiko ikerketa-, espermentazio- eta prestakuntza-jardueretan irakasleek izandako partehartzea antzatsi dezaten.

5.- Ikerketa eta espermentazio planak, irakasleen prestakuntza-planak eta sentsibilizazio- eta kontzientziatio-programak garatzeko Sail bakoitzaren kostuak eta ekarpenak baloratzea.

2.- Testuingurua: ingurugiro-hezkuntzaren oinarriak.

Ingurugiro arazoak.

Gizakiaren eta ingurugiroaren artean ezarritako erlazio eta elkarreraginak eraldatu eta garatu egin dira gizateriaren gizarte eta kultura bilakaera-prozesuan zehar. Nolanahi ere, gizakiak erlazio hauek aldatzeko eta ingurugiroa eraldatzeko duen gaitasunak intentsitate antzeko faseak izan ditu eta gaitasun hau oso nabarmen handitu da azken mendeetan, batik bat iraultza teknologikoa gertatuz geroztik, honek desoreka nabarmenak sortu dituelarik planeta osoan.

Zientzia, kultura eta teknologiaren aurrerapenak gizaki guztion onerako izan daitezke, baina aurrerapen hauen gaur egungo aplikazioak ondorio negatiboak ditu planetaren ingurugirorako, bizi-kaliterako eta gizakien biziraupenerako. «Ingurugiro arazo» deitu duguna, gizakien bizia garatu ahal izateko inguru biofisiko eta soziala eta ingurugiro-kalitatea kaltetzen duten egoera-multzoa da. Egoera hauek gizakiak burutu-tako baliabide naturalen neurri gabeko (eta desoreka handiko) ustiaketaren eta gizakiak, bizi den ingurune-ko espezie gisa, ingurune honetan duen eragina ez eza-gutzearen edo ez aintzat hartzearen ondorio dira.

1.- Propuesta de plan de investigación y experimentación, con temporalización anual, que abarque los siguientes aspectos:

a) Estrategias para el diseño, la realización y el fomento de actividades de Educación Ambiental, estancias en centros de educación ambiental extraescolar y realización de proyectos de innovación curricular en materia de medio ambiente.

b) Publicación y difusión de materiales en el campo de la Educación Ambiental.

c) Introducción de la perspectiva ambiental en el currículo de los niveles educativos no universitarios.

2.- Propuesta de plan de formación del profesorado en Educación Ambiental y temporalización del mismo.

3.- Propuesta de programas de sensibilización y concienciación medioambiental.

4.- Propuesta de marco para el reconocimiento, por parte de los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación, de la participación del profesorado en las actividades de investigación y experimentación y formación incluidas en el Programa de Educación Ambiental.

5.- Valoración del coste y de las aportaciones de cada uno de los Departamentos para el desarrollo de los planes de investigación y experimentación, de formación del profesorado y de programas de sensibilización y concienciación.

2.- Contextualización: fundamentos de la educación ambiental.

La problemática ambiental.

Las interacciones establecidas entre el ser humano y el medio ambiente han ido transformándose y desarrollándose a lo largo del proceso de evolución social y cultural de la humanidad. No obstante, la capacidad del ser humano para modificar estas relaciones, y también para transformar el medio ambiente, ha atravesado fases de intensidad diferente, habiéndose acelerado considerablemente en los últimos siglos, sobre todo a partir de la revolución tecnológica, lo que ha ocasionando importantes desequilibrios a nivel planetario.

Los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología pueden beneficiar a toda la población humana, pero la aplicación que se hace de ellas, en lo relativo al medio ambiente, tiene efectos negativos para el planeta, la calidad de vida y la propia supervivencia humanas. Lo que denominamos «problemática ambiental» es el conjunto de situaciones en que se encuentran afectados negativamente tanto el entorno biofísico y social como la calidad ambiental para el desarrollo de la vida humana. Estas situaciones son consecuencia de una desmesurada (y desigual) explotación de los recursos naturales por el ser humano y del desconocimiento, o la no consideración, por parte de éste de sus interacciones como especie con el ambiente en el que vive.

Gizarte teknologikoak gizakien komunitateen garapenak ingurugiroan duen eraginaz eta eragin horiek, epe labur eta luzean, Biosferaren oreak duen eraginaz jabetuz geroztik, argi eta garbi ikusi da premiazkoa dela soluzioak bilatzea. Baina ingurugiro arazoek gizarte osoan dutela eragina eta pertsona bakoitzari loturik daudela kontuan harturik, ez dira aski administrazio-mailako soluzio soilak. Ingurugiroa berreskuratzeko lanean benetan eraginkor izan nahi badugu, nahitaezkoa da gizarte osoak hori egiteko neurriak jartzea eta horrelaxe sortu da, hain zuzen ere, ingurugiro-hezkuntzaren beharra. Honen ondorioz, ingurugiroaren kontzeptzioa eta honi loturiko arazoak dira ingurugiro-hezkuntzaren (IH) abiapuntu eta lan-eremua.

Ingurugiroaren kontzeptzioa.

«Ingurugiro» hitza berria da eta esanahi konplexu eta subjektibokoa, beraz hainbat zailtasun nabarmentzen dira hitza definitu eta erabiltzean. Gurea bezalako gizarteetan, «ingurugiro» hitzarekin ez dugu gizakien ingurugiro naturala izendatzen soilik, gizakien ekintzek inguru horretan duten eragina ere baizik, ekintza horiek sozialak, kulturalak, eta abar, izan daitezkeelarik. Aix-en-Provenceko mahainguruan (1972) honela definitu zen ingurugiroa: «epe laburrean nahiz luzean gizakiengan eta gizakien jarduerengan eragin zuzena edo zeharkakoa izan dezaketen une jakin bateko alderdi fisiko, kimiko eta biologikoen eta alderdi sozial eta ekonomikoen multzoa».

Kontzeptua hobeto ulertu ahal izateko, komenigarria da «ingurugiroa elkarrekin loturik dauden elementu fisiko eta sozio-kulturalak osatutako sistematzat jotzea, elementu horiek gizakien bizitza baldintzatzen dutelarik eta, aldi berean, gizakiek elementu horiek aldatu eta baldintzatzen dituztelarik» (Novo, María, 1986, Educación y Medio Ambiente. Madril, UHUN). Honekin bat eginik, planeta azpisistema natural eta aldatuz eta sistema sozial, ekonomiko eta teknologikoz osaturik dagoen makrosistematzat hartu behar dugu.

1973an MABeko (Man & Biosphere) lan-talde batek oso zehatza ez baina, aldiz, oso osatua den definizio sistemikoa eman zuen: «Ingurugiroak etengabe aldatzen ari diren elkarreragin konplexuko sistema multidimentsionalak dira».

Ingurugiroa sistematzat jotzeak kontzeptuaren konplexutasuna onartzea dakar ondorioztat, ez baita ingurugiroaren konposizio soil aintzat hartzen, bere antolamendu-maila altua eta aldakorra baizik. Sistema hau ez da bere zati osagarrien deribatua, osagarri horiek txertatuta daudeneko egitura antzeko bat baizik, non osagarri horiek lotura hertsia dute multzo osoarekin beren artean baino.

La toma de conciencia, por parte de las sociedades tecnológicas, de los efectos que el desarrollo de las comunidades humanas produce sobre el medio natural y de los alcances, a corto y largo plazo, de dichos efectos en el equilibrio de la Biosfera, puso de manifiesto la necesidad urgente de una búsqueda de soluciones. Pero, ante problemas ambientales que afectan a la sociedad entera y en los que están implicados todas y cada una de las personas, no es suficiente con unas soluciones a nivel administrativo. Si se quiere tener una efectividad en la recuperación de nuestro medio ambiente, es imprescindible que sea la sociedad en su conjunto la que ponga los medios para realizarlo y es así como surge la necesidad de la educación ambiental. En consecuencia, la concepción del medio ambiente y las problemáticas a él asociadas son el punto de partida y el objeto de trabajo de la Educación Ambiental (EA).

Concepción del medio ambiente.

El término «medio ambiente» es joven, y su significado complejo y subjetivo, por lo cual presenta dificultades en su definición y uso posterior. En sociedades como la nuestra, el concepto «medio ambiente» no hace referencia sólo a lo que de natural hay en el entorno de los individuos, sino que también es el resultado de las acciones de estos individuos sobre dicho medio, ya sean éstas de tipo social, cultural, etc. En el coloquio de Aix-en-Provence (1972) se define el medio ambiente como «el conjunto, en un determinado momento, de los aspectos físicos, químicos y biológicos, y de los factores sociales y económicos susceptibles de tener un efecto directo o indirecto, inmediato o a largo plazo, sobre los seres vivos y las actividades humanas».

Para su mejor comprensión, resulta conveniente considerar «el medio ambiente como un sistema constituido por elementos físicos y socio-culturales interrelacionados entre sí, que condicionan la vida de los seres humanos a la vez que son modificados y condicionados por éstos» (Novo, María, 1986, Educación y Medio Ambiente. Madrid, UNED). Coherentemente con esto, se ha de entender el planeta como un macrosistema constituido a su vez por diferentes subsistemas, naturales y modificados, y también por sistemas sociales, económicos, tecnológicos, etc.

En 1973 un grupo de trabajo del MAB (Man & Biosphere) llegó a una definición sistémica no muy detallada; pero sí completa. «Los medio ambientes son sistemas multidimensionales de interrelaciones complejas en continuo estado de cambio».

La consideración del medio ambiente como sistema implica una visión compleja del mismo, donde no sólo se toma en cuenta la composición del mismo, sino también su grado de organización alto y cambiante. El sistema no es un derivado de las partes que lo componen, sino un armazón o estructura en la que se insertan sus componentes, de modo que éstos están relacionados más fuertemente con el conjunto que entre sí.

Ingurugiro-hezkuntzaren perspektiba historikoa, kontzeptua eta helburuak.

Ingurugiro-hezkuntzaren inguruan ere berdefinizio-prozesua garatu da, gizarte perspektibetan eta gizarteak berak, ingurugiroari eragindako kalte larriak ikusita, eskatzen dituen aldaketa-beharretan izandako bilakaeraren ondorioz.

Giza Inguruneari buruzko Nazio Elkartuen Konferentziak (Stockholm, 1972) egin zuen IH-ren beharri buruzko lehen pronuntziamentua. Konferentzia honetan gure garaiko ingurugiro-arazoei eta hauen arazoiei buruzko hausnarketa sakona egin zen. Aipaturiko Konferentzia horretako printzipioetako batean ondoko hau ezarri zen: «nahitaezkoa da ingurugiroari buruzko hezkuntza eskaintzea, ingurugiroa -osotasun gisa hartuz- babestu eta hobetzeko erantzukizuna gartzeko».

1972an Nazio Elkartuen Ingurugirorako Plana (PNUMA) sortu zen. Plan honen eginkizunetako bat batik bat ingurunearen kudeaketan erantzukizuna duten pertsonen informazioa, hezkuntza eta gaitasuna eskaintzea da.

UNESCOk eta PNUMAk bat eginik, Ingurugiro-hezkuntzako Nazioarteko Programa (PIEA) sortzea erabaki zuten eta programa honen lehen jarduketara 1975ean antolatutako Belgradeko Nazioarteko Mintegia izan zen. Belgradeko eztabaidak «Belgradeko Gutun» izenaz ezagutzen den dokumentuaren onespenerekin amaitu ziren, non gizateriari garapen kontzeptua berplantea dezan eta pertsonen beren lehentasun-eskema berregoki ditzaten eskatzen zaien, eskema horietan ingurugiroarekiko eta munduko gainerako biztanleekiko konpromisoari lekua eginaz.

1977ko Tbilisiko (Georgia) Gobernuarteko Konferentzia Belgradeko Mintegiaren jarraipena izan zen. Konferentzia honetan gaur egungo gizartearen ingurugiro arazo nagusiak aztertu ziren eta arazo hauek konpontzeko ingurugiro-hezkuntzak duen zeregina landu zen. Konferentzia honetako Deklarazioa eta Gomenadioak nahitaezko erreferentzia bihurtu ziren hezkuntzaz arduratzen diren erakunde eta pertsonentzat, IH-ren helburuak finkatu baitzituen.

Tbilisin eman zitzaion ikuspegiaren arabera, ingurugiroa «aldi berean alderdi naturalak eta gizakien jardueretatik eratorritako alderdiak barne hartzen dituen osotasuna da; IH ingurugiroak planteatzen dituen arazo zehatzak prebenitu eta konpontzera zuzenduriko hezkuntzaren eduki eta praktikaren dimentsioa da, diziplinarteko ikuspuntuaren eta pertsona bakoitzaren eta kolektibitate osoaren partehartze aktiboaren bidez».

1992an Río de Janeiron eginiko Ingurugiro eta Garapenari buruzko Nazioarteko Konferentziak ingurugiroaren degradazioa geldiaraztera bideratutako nazioar-

Perspectiva histórica, concepto y finalidades de la Educación Ambiental.

En cuanto a la Educación Ambiental, también se ha llevado a cabo un proceso de redefinición, motivado por la evolución que se ha ido produciendo en las perspectivas sociales y en las necesidades de cambio que demanda la sociedad, ante los graves perjuicios a los que se está sometiendo al medio ambiente.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972) supone el primer pronunciamiento solemne sobre la necesidad de la EA. Esta Conferencia realizó una reflexión profunda sobre los problemas medioambientales de nuestra época y las causas que los originan. En uno de los principios de la citada Conferencia se establece que «es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana».

En 1972 se crea el Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Entre sus tareas figuran la información, la educación y la capacitación orientadas con preferencia a personas con responsabilidades de gestión sobre el medio.

La UNESCO y el PNUMA deciden la creación conjunta de un Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) cuya primera actuación tiene lugar en 1975, con la organización del Seminario Internacional de Belgrado. Los debates de Belgrado concluyeron con la aceptación del documento conocido como «Carta de Belgrado», en el que se insta a la humanidad a replantearse el concepto de desarrollo, y a los individuos en particular a reajustar sus propios esquemas de prioridades, dando cabida en ellos al compromiso con el medio ambiente y con el resto de la población mundial.

La Conferencia Intergubernamental de Tbilisi (Georgia), celebrada en 1977, fue una continuación del Seminario de Belgrado. Esta Conferencia pasó revista a los principales problemas ambientales de la sociedad contemporánea y estudió el cometido de la educación para contribuir a resolverlos. La Declaración y Recomendaciones de la Conferencia se convirtieron en una referencia indispensable para los organismos y personas preocupadas por la educación, pues fijó los objetivos que se propone la EA.

Según el enfoque adoptado en Tbilisi, el medio ambiente se entiende como «una totalidad que abarca a la vez los aspectos naturales y los dimanantes de las actividades humanas; la E.A. resulta ser una dimensión del contenido y de la práctica de la educación, orientada a la prevención y a la resolución de los problemas concretos planteados por el medio ambiente, gracias a un enfoque interdisciplinar y a la participación activa y responsable de cada individuo y de la colectividad.»

La Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo celebrada en Río de Janeiro en 1992, adopta una estrategia global (Programa 21), como ins-

teko ingurugiro-politika sustatu nahi duen estrategia orokorra erabaki zuen (21 Programa). Hezkuntzaren ikuspegitik, Tbilisiko gomendioak hartzen ditu abiapuntutzat Konferentziak, baina praktikan ingurugiro-hezkuntza (IH) garapen mantengarriaren zerbitzurako tresna gisa bideratzea suposatzen du. Honetaz gain, gizakien kontzientziatzea lehentasunik handieneko egin-kizuntzat jotzen du eta gaitasuna sustatzearen aldeko apustua egiten du, giza baliabideak garatzeko eta mundu bideragarriago baterantz egin beharreko ibilbidea errazteko tresnarik garrantzitsuenetakoa baita hau.

21 Programaren 36. Kapituluak ondoko hau dio: «eraginkor izango bada, ingurugiro eta garapenari buruzko hezkuntzak inguru fisiko-biologiko eta inguru sozioekonomikoaren eta giza garapenaren dinamikaz arduratu behar du (garapen horrek izpirituaren garapena ere barne har dezakeelarik), diziplina guztietan barne hartu beharko da eta metodo akademikoak nahiz ez-akademikoak eta komunikabide eraginkorrak erabili beharko dira horretarako». Bestalde, Hiritarren Foro Globalean (Rio de Janeiroko Konferentziaren aldi berean) bildutako Gobernuz Kanpoko Erakundeek ondoko hau adierazi zuten: «IH-k pentsamendu kritiko eta berritzailea izan behar ditu ardatz, edozein une eta lekutan eta era formal, ez-formal nahiz informalean, gizartearen eraldaketa eta eraikuntza sustatuz. IH ez da neutroa, balore jakin batzuetan hartzen du oinarri. Gizartea eraldatzeko ekintza politikoa da».

Ingurugiro-hezkuntza 60ko hamarkadan indarra hartzen hasi zenetik, IH-ri buruzko hainbat definizio azaldu dira gai hau landu duten autoreen liburuetan. Hauetako bi emango ditugu segidan, adibide gisa:

– «pertsona bati, batetik, gizarte batean ezarritako elkarmenpeketasuneko harremanak, gizartearen produkzio-eredua, ideologia eta botere-egitura nagusia ulertu eta juzgatzeko eta, bestetik, egindako azterketaren arabera jarduteko ahalmena emango dioten gaitasun eta jokamoldeak hartzeko nahitaezko diren kontzeptuen asimilazioa eta jarreraren barneratzea lortzen lagunduko dion prozesua.» (Cañal, García, Porlán, 1981, Ecología y escuela. Laia, Bartzelona).

– «pertsonek ingurugiroari buruzko ikuspegi osatua hurbilarazteko prozesua (ingurugiroa erlazio anitzeko sistematzat harturik), honela baliabideen artapen eta erabilera egokiarekin eta bizi-kalitatearekin erlazionaturiko gaien inguruan jarrera kritiko eta partehartzaila hartzen lagunduko dieten ezagutzak lortzeko, baloreak argitzeko eta jarrerak eta gaitasunak garatzeko.» (Novo, M., 1986. Educación y Medio Ambiente. Madrid, UHUN).

IH-ren helburu nagusia bikoitza da: batetik, bana-koek eta kolektibitateek ingurugiro naturalaren eta gizakiak sortutakoaren izaera konplexua uler dezaten, konplexutasun hau ingurugiroaren alderdi biologiko, fisiko, sozial, ekonomiko eta kulturalen elkarreragina-

trumentación de una política ambiental a nivel mundial orientada a frenar su degradación. Desde el punto de vista educativo, la conferencia parte de las recomendaciones de Tbilisi, pero supone en la práctica una reorientación también de la Educación Ambiental (EA) como instrumento al servicio del desarrollo sostenible. Además, la Conferencia reclama como prioridad el aumento de la conciencia del público, y apuesta por el fomento de la capacitación como uno de los instrumentos más importantes para desarrollar los recursos humanos y facilitar la transición hacia un mundo más viable.

En el Capítulo 36 del Programa 21 se expresa que «para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico-biológico y del medio socioeconómico y el desarrollo humano (que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación». Por otra parte, las Organizaciones No Gubernamentales (reunidas de forma paralela a la Cumbre de Río) en el Foro Global Ciudadano entendían que «la EA debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, en cualquier tiempo y lugar, en sus expresiones formal, no formal e informal, promoviendo la transformación y la construcción de la sociedad. La EA no es neutra, está basada en valores específicos. Es un acto político para la transformación social».

Desde que la Educación Ambiental empieza a tomar fuerza en la década de los años 60 en las obras de los autores que se han dedicado a esta temática se expresan una serie de definiciones en torno a la EA. Como muestra se transcriben dos a continuación:

– «proceso en el curso del cual el individuo logra asimilar los conceptos e interiorizar las actitudes mediante las cuales adquiere las capacidades y comportamientos que le permiten comprender y enjuiciar las relaciones de interdependencia establecidas entre una sociedad, su modelo de producción, su ideología y su estructura de poder dominante, y su medio biofísico, así como para actuar en consecuencia con el análisis efectuado» (Cañal, García, Porlán, 1981, Ecología y escuela. Laia, Barcelona).

– «proceso que consiste en acercar a las personas a una concepción global del medio ambiente, entendido como sistema de relaciones múltiples, para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida.» Novo, M., 1986. Educación y Medio Ambiente. Madrid, UNED).

El objetivo fundamental de la EA consiste en lograr que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado por el ser humano, resultante de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos

ren ondorio delarik; eta bestetik, ingurugiroko arazoan prebentzioan eta konponketan eta baliabideen erabilera razionalarekin eta ingurugiroaren kalitateraekin erlasionaturiko kudeaketan erantzukizunez eta eraginkortasunez parte hartzeko beharrezko diren ezagutzak, baloreak, jokabideak eta trebetasun praktikoak lor ditzaitez. Premiazkoa den kudeaketa razional horrek, administrazio-mailako hainbat jarduketaz gain, gizarte osoaren mobilizazioa eskatzen du, izan ere pertsona bakoitzak baitu zerikusia ingurugiro arazoekin. Ingurugiro arazoak konpontzera bideratutako banako nahiz kolektibitatearen partehartzea ingurugiro-etika baten gidaritzapean egin beharko da, etika honen baloreak hezkuntza-mundu formalak ere bere egin eta sustatu egin beharko dituelarik, etika hori curriculumean barne hartuz.

Beraz, IH, bere helburu eta funtzioak aintzat hartuz, nahitaez gizarte bizimodura zabaldurik dagoen hezkuntza-praktika da. Eta eskola-elkarteko kide guztiek eta, oro har, gizarte osoak, beren gaitasunen arabera, gizakiaren eta bere ingurunearen arteko harremana hobetzeak suposatzen duen lan konplexu eta solidarioan parte hartzen badute soilik izango da benetan eraginkor hezkuntza hori. Eta hau lortzeko era bakarra gizakiak beren hezkuntzaren gai bihurtzea eta beren konpromiso eta erantzukizunen kontzientzia hartzea da. Hortaz, erraz uler daiteke orain ingurugiroan oinarritutako curriculum oso formula erakargarria dela hezkuntza bizitzara hurbiltzeko, bizitza zentzu zabalean hartuz.

Helburuak kontuan hartuz, ingurugiro-hezkuntzaren alderdi nagusienetako bat bere dimentsio axiologikoa da. Honek, batetik, gizakiaren eta honen ingurunearen arteko harremanak erregulatuko dituen etika berria barne hartzea eta, bestetik, ingurunea artatu beharreko ondasuntzat jotzea esan nahi du. Ingurugiroa ondasun eta baloretzat jotzen denez, gizakiak ingurugiroarekin duen harremanak ekintzen moralitatea dakar ondorioz. Ingurugiro-hezkuntzak balore-sistema baten indartutako etika azaleratu eta benetan mantengarria eta gizatiarra den garapenerako balorerik egokienak bilatzeko prozesua ahalbidetu beharko ditu. Honen ondorioz, jarduketarako irizpideak eraikitzen lagunduko duten funtsezko balore batzuk planteatu beharko dira. Hauetako balore batzuk guztiek onartutakoak dira (tolerantzia, justizia, zuzentasuna, solidaritatea, lankidetzak, erantzukizuna,...), eta beste batzuk, berriak, ingurugiroa osotasunez eta ikuspegi sistemikopean aztertu eta interpretatzaren ondorio dira. Hauen bidez, «aurrerabide», «garapen» edo «bizi-kalitate» kontzeptuak eztabaidatu eta berplanteatu nahi dira, kontzeptu hauek lanerako ardatz izan beharko dutelarik hezitzailearentzat, ingurugiroari buruzko baloreak bilatzeko deialdiak talde jakinaren eta taldeko kideen behar eta kezka nagusien arabera bideratu beharko lirarteke.

y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión relacionada con el uso racional de los recursos y la calidad ambiental del medio. Dicha gestión racional, que tiene carácter de urgencia, requiere, además de unas actuaciones a nivel administrativo, la movilización de la sociedad en su conjunto, puesto que todas y cada una de las personas están implicadas en los problemas ambientales. La participación individual y colectiva orientada a la resolución de los problemas ambientales ha de estar guiada por una ética ambiental, cuyos valores han de ser asumidos y potenciados también desde el mundo educativo formal por medio de su integración en el currículo.

En consecuencia, la EA, por sus finalidades y funciones, es una práctica educativa necesariamente abierta a la vida social. Sólo puede ser eficaz si todos los miembros de la comunidad educativa, y la sociedad en general, participan según sus capacidades en la tarea compleja y solidaria inherente al mejoramiento de las relaciones entre el ser humano y su medio, lo cual sólo podrá realizarse si éstos se convierten en el tema de su propia educación y cobran conciencia de su compromiso y de sus responsabilidades. Se comprende así que un currículo centrado en el medio ambiente sea una fórmula muy sugerente para acercar la enseñanza a la vida, entendida ésta en sentido amplio.

Por sus propios fines, un aspecto fundamental de la Educación Ambiental es su dimensión axiológica. Ésta supone la inclusión de una nueva ética reguladora de las relaciones entre el ser humano y su medio, y la consideración de éste como un bien a conservar. Ahora el ambiente debe considerarse como un bien, un valor, y la relación del ser humano con él implica una moralidad en sus acciones. La Educación Ambiental debe hacer descubrir una cierta ética, fortalecida por un sistema de valores, y permitir el progreso en la búsqueda de los valores más adecuados a un verdadero desarrollo sostenible y humano. En consecuencia, se han de plantear algunos valores esenciales, en tanto en cuanto permiten la construcción de una malla de criterios para la actuación. Algunos de estos valores están universalmente aceptados (tolerancia, justicia, equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad...), mientras que otros se derivan de la reflexión y reinterpretación respecto al medio ambiente en su concepción global y bajo un enfoque sistémico. Se trata con ello de cuestionar y replantear ideas como «progreso», «desarrollo», o «calidad de vida», conceptos que han de servir a la persona educadora como ejes de trabajo en la búsqueda de valores ambientales. Además, las llamadas a la acción a favor del medio ambiente deberían orientarse con arreglo a las necesidades y preocupaciones del grupo concreto y de sus componentes.

Ingurugiro-hezkuntza eskola-eremuan.

Ingurugiro-hezkuntzaren lege-esparrua.

IH eskola-sisteman barne hartzeko beharra dela eta, aldaketa nabarmena suposatu du LOGSE onartzeak, une honetan IH ikastetxe guztietan landu beharreko gaitzat jotzen baita. Hori adierazten du LOGSE berak, bigarren artikuluan, IH-ren hainbat alderdi aipatzen ditueanean. Esate baterako: gizarte, ekonomia eta kultura ingurunearekin harremana eta ingurugiroa errespetatu eta defendatzeko prestakuntza, hauek izan beharko dutelarik hezkuntza-jarduera antolatzeko printzipio nagusiak.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, abuztuaren 11ko 236/1992 eta 237/1992 Dekretuen eta ekainaren 24ko 213/1994 Dekretuaren bidez, Haur Hezkuntza, Lehen mailako Hezkuntza eta DBHko curriculumak zehazten ditu hurrenez hurren Euskal Autonomia Erkidegorako, eta azken bi hezkuntza-etapa hauetako edukiak antolatu eta tratatzean zehar-gaiak hartuko direla erreferentzia gisa adierazten du, hauen artean ingurugiro-hezkuntza delarik aipagarriena.

EAEko Curriculum Garapenaren Dekretuek ondo ko helburuak ezarri dituzte IH-ren inguruan:

– Haur Hezkuntzarako: «ingurune hurbila jakinminenez eta errespetuan oinarritutako jarreraz behatu eta esploratzea, ingurune hau osatzen duten elementuen ezaugarri eta propietaterik esanguratsuenak eta beren artean ezartzen diren haremanetakoren bat identifikatzea» (4. atala, etapa honetako «e» helburua).

– Lehen mailako Hezkuntzarako: «ingurune natural eta sozialeko ekintza eta fenomenoaren arteko harremanak ulertu eta ezartzea eta, ahal den neurrian, ingurugiroa defendatu, artatu eta hobetzeko ekintzetan aktiboki parte hartzea» (4. atala, etapa honetako «e» helburua).

– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako: «ingurune fisikoaren funtzionamendua zuzentzen duten oinarriko mekanismoak aztertzea, gizakiaren jardueren ingurune horretan duten eragina baloratzea eta ingurunea defendatu, artatu eta hobetzeko ekintzetan aktiboki parte hartzea, ingurunea bizi-kalitatea baldintzatzen duen elementu gisa hartuz» (4. atala, etapa honetako «e» helburua).

Batxilergoko irakasgaietan ahulagoa da IH-ren helburuen presentzia, Lur eta Ingurugiro Zientziak irakaskaietan eta, neurri txikiagoan, Historia, Teknologia, eta Zientzia, Teknologia eta Gizartea (aukerakoa) irakaskaietan izan ezik.

Ingurugiro ikuspuntua curriculumean barne hartzea.

Eremuetako curriculumetan azaltzen diren helburuak IH-ren eremuko helburuekin bat egin badaitezke ere, horrek ez du nahitaez esan nahi helburu horiek garatuz ingurugiro-hezkuntza garatzen denik, honetara-

La Educación Ambiental en el ámbito escolar.

El marco legal de la Educación Ambiental.

La aprobación de la LOGSE supone, desde la perspectiva de la integración de la EA en el sistema escolar, un cambio sustancial, puesto que ahora se contempla como un tema objeto de trabajo para todos los centros educativos. Así lo expresa la propia LOGSE cuando en su artículo segundo señala aspectos claros de EA, como son la relación con el entorno social, económico y cultural, y la formación en el respeto y defensa del medio ambiente, que han de ser principios bajo los que se debe regir la actividad educativa.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación con los Decretos 236/1992 de 11 de agosto, 237/1992 de 11 de agosto y 213/1994 de 24 de junio determina los currículos de la Educación Infantil, de la Educación Primaria y de la ESO respectivamente, para la CAPV, y señala que en la organización y tratamiento de los contenidos de estas dos últimas etapas educativas se tomarán como referente a las Líneas Transversales entre las que destaca la Educación Ambiental.

Los Decretos de Desarrollo Curricular de la CAPV, en referencia a la EA, han establecido los siguientes objetivos:

– Para la Etapa Infantil, «observar y explorar el entorno inmediato con una actitud de curiosidad y cuidado, identificar las características y propiedades más significativas de los elementos que lo forman y alguna de las relaciones que se establecen entre ellos» (Art.4, Objetivo de etapa «e»).

– Para la Etapa Primaria, «comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente, en lo posible, a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente» (Art.4, Objetivo de etapa «e»).

– Para la Etapa Secundaria Obligatoria, «analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico, valorar las repercusiones que sobre él tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida» (Art.4, Objetivo de etapa «e»).

En las asignaturas de Bachillerato la presencia de los objetivos de la EA es más débil, si exceptuamos la de Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente y, en menor medida, las de Historia, Tecnología, y Ciencia, Tecnología y Sociedad (optativa).

La integración de la perspectiva ambiental en el currículo.

El hecho de que se puedan asimilar los objetivos que aparecen en los currículos de las áreas a los de la Educación Ambiental no significa necesariamente que con su desarrollo se esté haciendo de por sí Educación Am-

ko beharrezkoa baita, horretaz gain, IH-ren helburuak eta ezaugarriak ere barne hartzea.

IH-n ikastetxeak hezkuntza-eredu berrira egokitzeko prozesu konplexurako oso garrantzitsu diren hainbat alderdi biltzen dira: IKPn, IIPn eta AJAn ingurunea praktika egituratzeko elementu gisa hartzea; eredu didaktikoak ezaugarri natural edo sozionaturalei egokitzea; ingurugiro arazoak gizartean eta gure ikasgeletan planteatzea; bizia osotasunean aztertuko duen ingurugiroarekiko ikuspegi etikoa gureganatzeko beharra (biozentrismoa), ikuspegi honek zuzentasun eta solidaritate sinkroniko eta diakronikoaren printzipioetan hartuko duelarik oinarri, gizakiarengan soilik oinarritutako eta ingurugiroaren krisialdia sorrarazi duten sistema etikoak (antropozentrismoa) gaindituz; hezitzaileen garapen profesionala eta ikasleen kezken garapena. Prozesu honetan, IH eskola curriculuma osatzen duten elementu nagusiak bildu eta harmonizatzeko gai den aukera gisa azaltzen da.

Ildo honetan, «curriculum» hitzak esanahi konplexua duela zehaztu beharra daukagu. Hezkuntza, hezitzen ari den pertsonarengan egoera eta aukera berriak sortzeko aukera ematen duen etengabeko prozesu dinamiko gisa hartzen badugu, hezkuntza-prozesuen asmoak prozesu horietan esku hartzen duten aldagai eta elkarrekintza guztien berri emango duen eta, aldi berean, elementu orientatzaile gisa balioko duen erreferentzia puntu konplexu baten beharra planteatzen du. Erreferentzia puntu horri «curriculum» esaten badiogu, honek oinarritzko bost osagai izan beharko ditu gutxienez (Novo, M., 1995, La educación ambiental. Universitas argital., Madril):

a) Irakaskuntza-praktikari loturiko irakasleen planingintza, kudeaketa eta ikerketa lanei dagozkienak.

b) Ikasten ari diren pertsonen gizarte-, kultura- eta bilakaera-perfilaren berri ematen dutenak.

c) Hezkuntza-helburuak eta prozesuaren oinarriarri dauden irakaskuntza-ikaskuntza ereduak adierazten dituztenak.

d) Testuingurua (ingurune fisikoa eta soziokulturala) eta hezkuntza-mailan dauden behar eta aukerak deskribatzen dituztenak.

e) Komunikazio-giro intrasistemikoa (ikastetxearen barrukoa) eta intersistemikoa (ikastetxea ingurunearekin erlazionatuz) ulertzen laguntzen dutenak.

Honen ondorioz, hauetako osagaien bat aldatzen den neurrian, oso nabarmen aldatuko da curriculuma-izaera, funtsezkoa baita denen arteko erlazioa, eredu integratu eta dinamikoa lortu ahal izateko.

Ikuspuntu honetatik, ingurugiro-hezkuntza, curriculum-sistema bere-berezko dituen printzipioen arabera egokitu edo berrantolarazten duen elementu dinami-

bial, pues esto requiere además incorporar las finalidades y características de la misma.

En la EA convergen factores variados y de gran importancia para el complejo proceso de adaptación de los centros al nuevo modelo educativo: la consideración del entorno en el PEC, PCC y ROF como elemento estructurante de la práctica; la adaptación de los modelos didácticos a las características naturales o socionaturales; la emergencia en la sociedad y en nuestras aulas de la problemática ambiental; la necesidad de adoptar un enfoque ético ambiental centrado en la vida en su totalidad (biocentrismo), que se basa en los principios de equidad y de solidaridad sincrónica y diacrónica, superando los sistemas éticos centrados sólo en lo humano (antropocentrismo) que nos han conducido a la crisis ambiental; el desarrollo profesional de las y los educadores y las inquietudes de las y los escolares. En este proceso, la EA aparece como una opción capaz de reunir y armonizar los principales elementos que conforman el currículo escolar.

En este sentido, hemos de precisar que el término «currículo» tiene desde esta perspectiva un significado complejo. Si pensamos la educación como un incesante proceso dinámico de cambios que da pie a la aparición de nuevos estados y posibilidades en la persona que se está educando, la intencionalidad de los procesos educativos plantea la necesidad de un referente complejo que dé cuenta de todas las variables e interacciones presentes en tales procesos, a la vez que sirva de elemento orientador. Si a tal referente le denominamos «currículo», entendemos que éste debería contener, al menos, cinco componentes básicos (Novo, M., 1995, La educación ambiental. Ed. Universitas, Madrid):

a) Aquéllos que reflejan las tareas de planificación, gestión e investigación del profesorado, relativas a su práctica docente.

b) Los que dan cuenta del perfil socio-cultural y evolutivo de las personas que aprenden.

c) Los que expresan las finalidades educativas y los modelos de enseñanza-aprendizaje subyacentes al proceso.

d) Los que describen el contexto (entorno físico y socio-cultural) así como las necesidades y posibilidades en el orden educativo.

e) Los que permiten comprender cuál es el clima de comunicación intrasistémico (interno al centro educativo) e intersistémico (relacionando al centro con el entorno).

Consecuentemente, en la medida en que cambie cualquiera de estos componentes, variará sustancialmente el carácter del currículo, al resultar esencial la relación de todos ellos para el logro de un modelo integrado y dinámico.

Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental se integra como un elemento dinamizador que obliga al sistema curricular a ajustarse o reorganizarse de acuer-

zatzailea da. Honen ondorioz, IH curriculumean bene-
tarne barne hartzeko, ingurugiro ikuspuntuak gainerako
zehir-gaiekin hertsiki loturik egon beharko du, eta hau
sistema osoan eragin handia duen prozesu radikal eta
berritzailea da. Zehir-gaiak osagarri eta bateragarriak
dira eta antzeko baloreak sustatzen dituzte; mundua-
ren eta bizi dugun gizarte errealitatearen konplexuta-
suna onartuko duen hekuntza lortzeko abiapuntu des-
berdintzat jo ditzakegu.

«Ingurugiro ikuspuntua curriculumean barne har-
tzeak» IH-ren oinarri diren printzipio etiko, kontzep-
tual eta metodologikoei koherentziaz egokitzea esan na-
hi du, honela curriculum osoak erantzun egokia eman
diezaien mugimendu berritzaile horren beharkizun eta
aukerei. Ildo horretan, «ingurugiro» curriculum batek
(Novo, M., 1995, La educación ambiental. Universitat
Argita., Madril) ondoko oinarriko ezaugarriak izan be-
harko lituzke:

– Egokia, hau da, ikastetxearen eta honen inguru-
nearen baldintza errealei egokituia.

– Koherentea, hau da, bere planteamendu metodo-
logikoei bat etorri beharko dute oinarri etikoekin,
onartutako ikaskuntza-ereduekin, eta abar.

– Sistemikoa, curriculumaren osagaiak sistema ba-
tean elkar loturik dauden elementu gisa hartuz, erla-
zioen eta antolamendu-ereduaren balioa azpimarratuz.

– Ikasleen garapena bilatzen duena, aukera, maila eta
erritmo desberdinak aintzat hartuz, honela ikasten ari
diren aniztasuna errespetatzeko asmoz, beti ere ikas-
leen alde aurretiko ezagutzak eta jarerrak kontuan har-
tuz.

– Ingurunera zabaldua, lurraldearen behar eta auke-
retara («mikro» testuingurua) eta estatu nahiz mundu
mailako ingurugiro arazoetara («meso» eta «makro» es-
kalak).

– Malgua, beti ere plangintza, ikerketa-ekintza pro-
zesuen bidez pixkanaka aldatuz doan «lan-hipotesi» gi-
sa hartuz.

– Dinamikoa, berrikuntzak eta aldaketak onartzeko
prest.

– Prozesuetan oinarritua. Beraz, produktuei ez ezik
gertaerei ere behar adinako balioa eman beharko zaie,
hau da, hezkuntza-ekintza bakoitzaren unean uneko
egoerari.

– Arazoak aintzat hartzen dituen, inguruneko ga-
tazkak ikaskuntzarako baliogarri izango diren interes-
gune gisa erabiliz.

– Osotasuna eta diziplinarteko ekintza bilatzen di-
tuen, garrantzi handiagoa eman diziplina-eremu des-
berdinen artean eginko proiektuei, diziplina itxi eta
hertsiei baino.

do con sus propios principios inspiradores. En conse-
cuencia, la verdadera integración de la EA se produce
cuando se consigue integrar la perspectiva ambiental en
el currículo en relación estrecha con las demás líneas
transversales, siendo éste un proceso radical e innova-
dor que afecta fuertemente al sistema en su globalidad.
Las líneas transversales son complementarias y conver-
gentes, y propugnan valores semejantes; se pueden con-
siderar como diferentes puntos de partida para lograr
una educación que reconozca la complejidad del mun-
do y de la realidad social en que vivimos.

«Integrar la perspectiva ambiental en el currículo»
significa ajustarlo coherentemente a los principios étic-
os, conceptuales y metodológicos que inspiran la EA,
de modo que todo él, en su conjunto, responda a las exi-
gencias y posibilidades de este movimiento innovador.
Desde esta perspectiva, un currículo «ambiental» (No-
vo, M., 1995, La educación ambiental. Ed. Universi-
tas, Madrid) debería tener las siguientes características
básicas:

– Adecuado, es decir, ajustado a las condiciones rea-
les de la comunidad educativa y su entorno.

– Coherente, lo que significa que sus planteamien-
tos metodológicos deben estar de acuerdo con sus ba-
ses éticas, con los modelos de aprendizaje asumidos, etc.

– Sistemico, considerando todos los componentes cu-
rriculares como elementos interrelacionados del siste-
ma, enfatizando el valor de las relaciones y del modelo
organizacional.

– Centrado en el desarrollo de alumnos y alumnas,
de modo que se contemplen distintas posibilidades, ni-
veles y ritmos para respetar la diversidad de quienes
aprenden, tomando siempre en consideración sus cono-
cimientos previos y conductas de partida.

– Abierto al entorno, a las necesidades y posibilida-
des del territorio (contexto «micro») y a los problemas
del medio ambiente nacional y global (escalas «meso»
y «macro»).

– Flexible, considerando la planificación siempre co-
mo una «hipótesis de trabajo» que se va modificando
gradualmente a través de los procesos de investigación-
acción.

– Dinámico, abierto a la innovación y al cambio.

– Centrado en los procesos, lo que supone prestar va-
lor no sólo a los productos sino también a los sucesos,
al presente de cada hecho educativo.

– Problematizador, utilizando los conflictos del en-
torno como centros de interés para el aprendizaje.

– Globalizador/Interdisciplinario, concediendo ma-
yor relevancia al trabajo en proyectos compartidos des-
de diferentes ámbitos disciplinarios que a las discipli-
nas como compartimentos estancos.

Honetaz gain, ingurugiro arazoa curriculumean barne hartzea ikastetxea bera ingurugiro arazoan inguruan sensibilizatzeko elementu gisa hartu beharko litzateke. Honela, ikastetxe jakin horretako osagai guztien artean hitzartutako eta ikastetxeko antolamendu eta funtzionamenduari buruzko dokumentu desberdinetan (IHP, IIP, AJA eta IUP) islatutako hitzarmenek bideratutako lan-proiektu komun batean barne harturik geratuko litzateke.

Honela, ingurugiroa ez da ezagutu beharreko errealitatea edo artatu beharreko ondasun soila izango, pertsonen eta ikastetxeen garapenean aktiboki parte hartzen duen zerbait baizik, beharrezko izango delarik berak sorrarazitako eraginetan esku hartzea, eragin positiboak optimizatuz eta negatiboak, berriz, neutralizatuz. Honela, ingurugiro arazoa curriculumean sartzeak hezkuntza-sistema indartzea ekarriko luke ondorioztat, sistema horretan barnetik eta ez kanpotik bultzaturiko aldaketak sortzeko gai izango liratekeen esperientzia berriak barne hartuko balituzke, honela irakasleen profesionaltasuna garatzeko eta irakaskuntzaren kalitatea hobetzeko elementu garrantzitsu bihurtuz.

Azkenik, aipamen bezeria merezi dute Heziketa-zikloek. Hauek ere, lanbide-prestakuntza burutzeko zikloak direnez, ingurugiro arazoa bereganatu beharko dute, honetarako zeharkako eredu erabiltzea gomendatzen delarik.

Prestakuntza teknologikoa oso bestelakoa bada ere ikasketa-maila eta jardura-eremuaren arabera, oinarriko printzipio batzuk ezarriko ditugu orain (PIEA UNESCO-PNUMA, 1995, La educación ambiental en la formación técnica y profesional. Libros de la Catarata, Bilbao):

1.- Eremu jakin horretako produktuetatik eratorritako ingurugiro arazoan, arazo horiek desagertarazteko aukeraren eta beharrezko liratekeen soluzio tekniko nagusien inguruan kontzientziatzea eta guzti horiek aztertze beharrezko diren ezagutzak eta gaitasun teknologiko eta ekonomikoak eskaintzea.

2.- Produkzio-prozesuek sorrarazitako ingurugiro arazoan inguruan kontzientziatzea eta arazo horiek identifikatu eta aztertze beharrezko diren ezagutzak eta gaitasun teknologiko eta ekonomikoak eskaintzea, arazo horien artean ondokoak ere barne hartuz:

- azpiproduktuen berziklapen edo erabilera zuzena.
- hondakinak ezabatzeko teknikak.
- leheneratzeko teknikak.

3.- Lan-prozesuan parte hartzen duten pertsonen eta norberaren segurtasun- eta osasun-arazoan inguruan kontzientziatzea eta arazo hauek identifikatu eta aztertze beharrezko diren ezagutzak eta gaitasunak eskaintzea.

Ingurugiro-hezkuntzarako ikuspuntu metodologikoak.

Pertsonen pentsamendua eta jokabidea, hau da, mundua ulertu eta bertan jarduteko era errotik aldatu

Además, esta ambientalización del currículo debería contemplarse como un elemento más dentro de la ambientalización del centro. De esta manera quedaría integrada en un proyecto de trabajo común, consensuado entre todos los y las componentes de esa comunidad educativa concreta, y orientado por los distintos tipos de acuerdos reflejados en los diversos documentos sobre organización y funcionamiento del centro (PEC, PCC, ROF y PAC).

De esta manera, el ambiente no será sólo una realidad a conocer o un bien a conservar, sino algo que participa activamente en el desarrollo de las personas y en la propia institución escolar, y sobre cuyos efectos habrá que saber actuar, optimizando los positivos y neutralizando los negativos. Así, la ambientalización del currículo supondría un reforzamiento del sistema educativo, al integrar en su seno experiencias innovadoras capaces de generar cambios desde dentro y no al margen del sistema, constituyendo así un elemento para el desarrollo de la profesionalidad del profesorado y la mejora de la calidad de la enseñanza.

Mención especial merecen, finalmente, los Ciclos Formativos. Éstos, por su carácter de ciclos terminales para culminar la preparación profesional, también deben integrar la perspectiva ambiental, para lo que se aconseja la adopción del modelo transversal.

Aunque la formación tecnológica será distinta según el nivel de estudios y el campo de actividad, se pueden establecer algunos objetivos básicos (PIEA UNESCO-PNUMA, 1995, La educación ambiental en la formación técnica y profesional. Libros de la Catarata, Bilbao):

1.- concienciar y proporcionar los conocimientos y aptitudes tecnológicas y económicas necesarias para tratar los problemas ambientales derivados de los productos del campo concreto, la posible eliminación de tales problemas y las principales soluciones técnicas necesarias;

2.- concienciar y proporcionar los conocimientos y aptitudes tecnológicas y económicas necesarias para identificar y tratar los principales problemas ambientales originados por los procesos de producción, incluyendo:

- el reciclado o uso directo de los subproductos,
- técnicas de eliminación de residuos,
- técnicas de restauración;

3.- concienciar y proporcionar los conocimientos y aptitudes necesarios, incluyendo la propia seguridad, para identificar y tratar los problemas de seguridad y salud de las personas que están implicadas en el proceso de trabajo.

Perspectivas metodológicas para la Educación Ambiental.

Si queremos cambiar de manera profunda el pensamiento y la conducta de las personas, es decir, su ma-

nahi baditugu, beharrezkoa da aldaketa hori bideratuko duten helburuez gain, aldaketa ahalbidetuko duten irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak ondo ezagutzea. Gai honi buruzko literaturari begiratzen badiogu, gaur egun ikasle nahiz irakaslearen ikerketan oinarritutako eredu didaktiko berri bat zabaltzen ari dela ikusiko dugu. IH-ren joera ere ikerketa bidezko ikasketarantz (García, J.E., Porlán, R., 1990, IRES Proiektua, Sevilla) bideratzea da, ikerketak errealitatera ikuspuntu bateratuz hurbiltzea ahalbidetzen baitu, ikerketari ikuspuntu holista eta sistemikoa emanaz, honetarako gomendagarria delarik diziplinarteko bideari ekitea.

Ikerketa, helburutzat arazoak antzematea, formulatzea eta konpontzea duen prozesua da -arazoa automatikoki konpon ezin daitekeen edozein zailtasun gisa hartuz, beharrezko delarik zailtasun hori konpontzeko jarduerak martxan jartzea-.

Ikaslearen ikerketan oinarritutako irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak ikasgelako botere-erlazio hierarkiakoetan oinarritutako gizarte elkarreaginak zalantzan jartzea eta erlazio horiek nahitaez gertatuko den aurreikuspen eta interes aniztasuna erregulatuko duten negoziazio demokratikoko prozesuekin ordezkatzeta dakar ondorioztat; irakasleak, elkarlanean, ikasgelan gertatzen denari buruzko rol ikertzaile eta hausnartzailea bere gain hartzen duela eta bere lana hausnarketa horren arabera berformulatzen duela esan nahi du; eta curriculum-diseinua eta -garapena beti zabalik dagoen ikerketa-prozesu gisa hartzea esan nahi du, curriculum jakin bakoitzak beste lan-hipotesi bat gehiago izango litzatekeelarik.

Ezaugarri hauek dituen ikerketa-eredua lagungarri izango da lortu nahi diren kontzeptu, metodologia eta jarrera mailako aldaketetan aurrera egiteko, eredu honek inguruneak gizarte arazoak eta jarrera nahiz etika alderdiak ikastetxeko jardueran barne hartzen lagunduko baitu. Metodologia-proposamen hau ikuspuntu hirukoitzaren ondorio da:

- Ikuspuntu epistemologiko sistemiko konplexua: gaur egun oraindik nagusi den ikuspuntu erredukzionista eta sinplifikatzailearen aurrean, ezagutza antolatua, erlatiboa eta prozesuala dela defendatzen du.

- Ikuspuntu konstruktibista: ohikoak diren ikaskuntza pasibo eta harkorraren aldeko planteamenduen aurrean, ikaskuntza esanguratsua lortzeko baldintzei buruzko orientabideak ematen ditu.

- Ikuspuntu ideologiko kritikoa: hezkuntza-prozesuei buruzko kontzeptzio tekniko eta instrumentalaren aurrean, eguneroko hazkuntza aberastea eta konplexuago bihurtzea du helburu, komunikazioan eta lankidetzan oinarritutako gizarte negoziazio prozesu baten bidez.

Laburbilduz, ingurugiroarekiko ezagutza integratuek ondokoetarako balio beharko dute:

- pertsonen jokabide arduratsua sustatzeko.

nera de entender y actuar en el mundo, resulta necesario tener claro no sólo las metas que orientan el cambio sino también conocer bien los procesos de enseñanza-aprendizaje que lo hacen posible. Una mirada a la literatura sobre el tema nos muestra que actualmente se abre paso un nuevo modelo didáctico basado en la investigación, tanto del alumno/a como del profesor/a. Las tendencias en EA apuntan también en la línea del aprendizaje por investigación (García, J.E., Porlán, R., 1990, Proyecto IRES, Sevilla), ya que permite una aproximación integrada a la realidad, dando a esta investigación una perspectiva holista y sistémica, lo cual aconseja la adopción de enfoques interdisciplinares.

La investigación es un proceso encaminado a detectar problemas -entendiendo por problema toda dificultad que no pueda superarse automáticamente, requiriendo la puesta en marcha de actividades orientadas hacia su resolución-, formularlos y resolverlos.

Un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación del alumno/a supone cuestionar las interacciones sociales que se dan en el aula basadas en relaciones jerárquicas de poder y sustituirlas por procesos de negociación democrática que regulen la inevitable diversidad de expectativas e intereses presentes; supone que el profesor/a, de manera cooperativa, asume un papel investigador y reflexivo sobre lo que sucede en el aula y reformula su práctica en base a esa reflexión; y supone también entender el diseño y desarrollo curricular como un proceso de investigación, siempre abierto, en el que cada currículo concreto sería una hipótesis más de trabajo.

Un modelo de investigación de estas características contribuirá así al avance en la línea de los cambios conceptuales, metodológicos y actitudinales que se pretenden, pues facilitará incorporar a la actividad escolar la problemática social del entorno y los aspectos éticos y actitudinales. Esta propuesta metodológica se deriva de una triple perspectiva:

- la perspectiva epistemológica sistémica y compleja, que, frente a la concepción reduccionista y simplificadora actualmente dominante, caracteriza el conocimiento como organizado, relativo y procesual;

- la perspectiva constructivista, que, frente a los planteamientos habituales de aprendizaje pasivo y receptivo, nos orienta sobre las condiciones para la consecución de un aprendizaje significativo;

- la perspectiva ideológica crítica, que, frente a una concepción técnica e instrumental de los procesos educativos, busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano mediante un proceso de negociación social basado en la comunicación y la cooperación.

En definitiva, los conocimientos integrados del medio ambiente han de servir para:

- favorecer un comportamiento responsable de las personas, y para

– pertsonen parte hartzea eta konpromisoa sustatzeko baliabide naturalen kudeaketan.

3.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailarekin sektore-politikak garatu eta koordinatzeko egitura.

IIHII-en egitura, antolamendua eta funtzioak, Unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman Ingurugiro-hezkuntzaren Programa hau onartu aurretik.

Ingurugiro-hezkuntza dela eta UNESCOk emandako gomendioei eta ingurugiroaren gaitan interesaturik dauden hainbat erakunde eta bileretan emaniko jarraibideei jarraiki, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak irailaren 19ko 202/1989 Dekretua izenpetu zuten 1989an. Dekretu honen bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko Ingurugiroarekiko Irakasbideen Hezkuntza eta Ikerketarako Ikastegiaren (IIHII) sorrera eta funtzionamendua erregulatzen da eta, Dekretuaren laugarren artikuluan, ikastegi horiek bere gain hartu beharko dituzten funtzioak zehazten dira. Ondoko hauek dira funtzio horiek:

a) Eskola-programazioaren lagungarri izango diren jarduerak sustatu eta bultzatzea, programazioa ingurugiroaren errealitatera hurbiltzeko asmoz.

b) Ingurugiro-hezkuntzaren diziplinarteko tratamendua sustatzea irakaskuntza-programetako eremu desberdinetan.

c) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarekin lankidetzan, ingurugiro-hezkuntza eskola-jardueraren garapenean barne hartzea erraztuko duten irakasleen prestakuntzarako programak diseinatu eta martxan jartzeko.

d) Ikastetxeetako ekimen eta baliabideen koordinazioa sustatzea, ingurugiroari buruzko eskaintza koordinatua eta koherentea antolatu ahal izateko.

e) Eskola-elkarteko estamendu guztiak sensibiltzatzea ingurugiro-hezkuntzaren helburuak lortzeko denak inplikatzeko behararen inguruan.

f) Ingurugiroari buruzko gaiak ikastetxeetan landu ahal izateko beharrezko den material egokia diseinatu eta osatzea.

– promover su participación comprometida en la gestión de los recursos naturales.

3.– Estructura para el desarrollo y coordinación con políticas sectoriales de los departamentos de educación, universidades e investigación, y de ordenación del territorio, vivienda y medio ambiente.

Estructura, organización y funciones de los CEIDA previas a la aprobación de este Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario.

Siguiendo las recomendaciones de UNESCO respecto a la Educación Ambiental y las directrices emanadas desde diferentes reuniones e instituciones interesadas en el medio ambiente, en el año 1989 los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación, y de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente, firmaron el Decreto 202/1989 de 19 de septiembre, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental (CEIDA) de la Comunidad Autónoma del País Vasco, y se determinan, en su artículo cuarto, las funciones que deberán asumir dichos centros, que son las siguientes:

a) fomentar e impulsar actividades de apoyo a la programación escolar con el objetivo de acercar ésta a la realidad medioambiental,

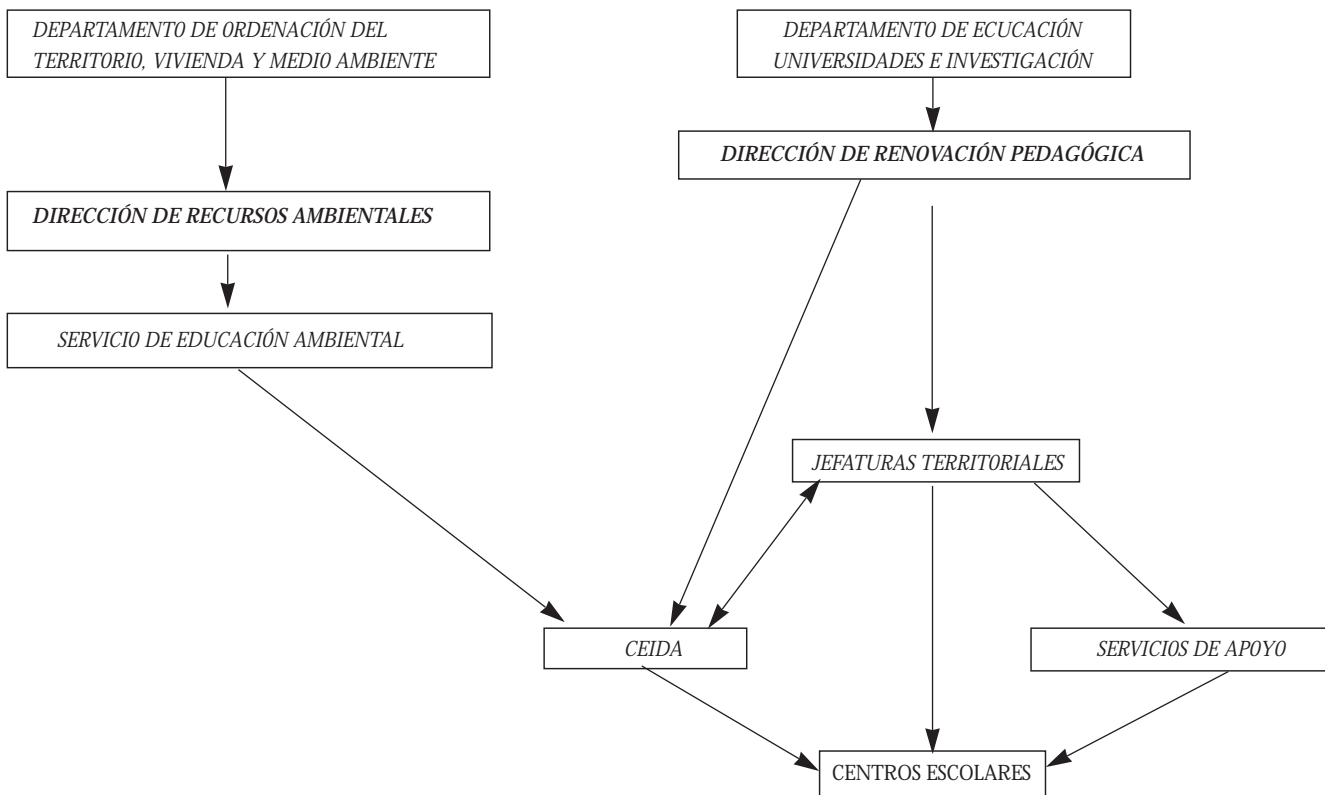
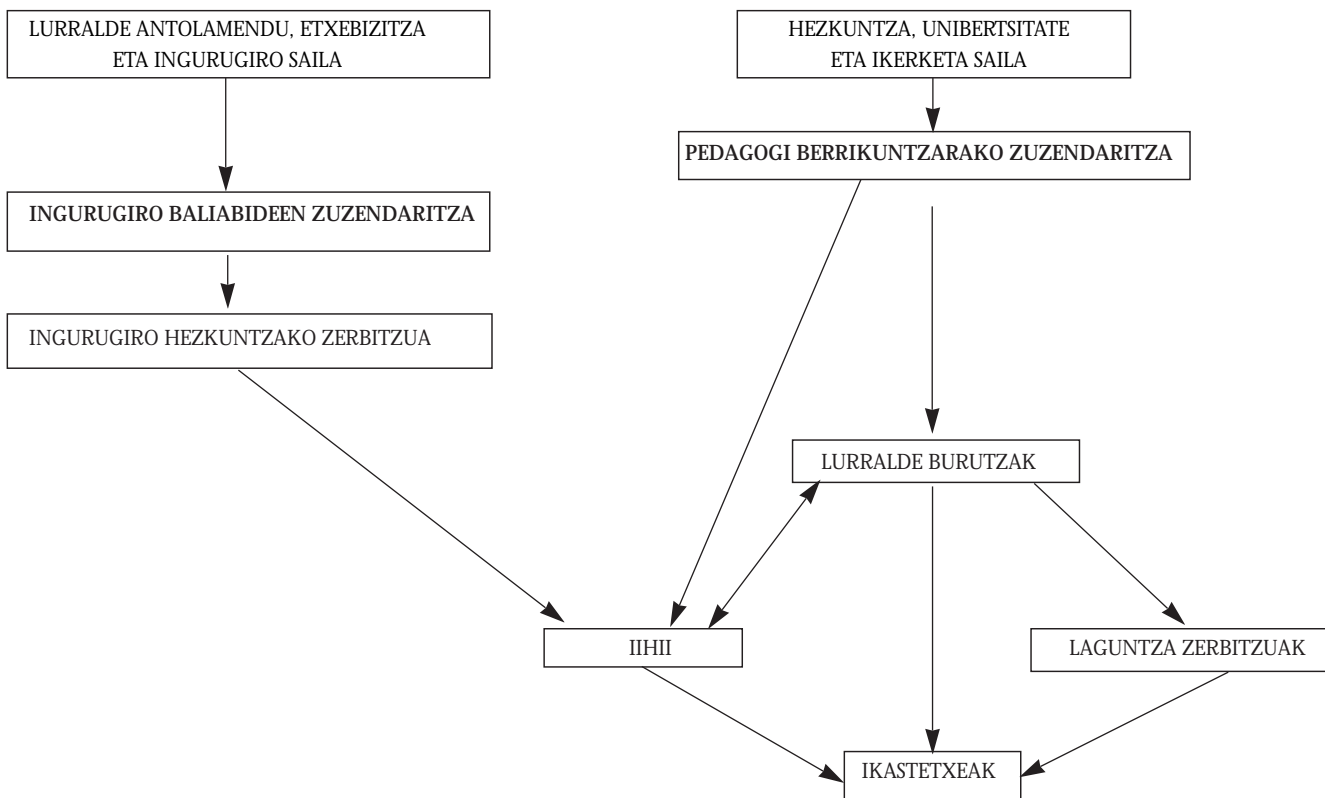
b) propiciar el tratamiento interdisciplinar de la Educación Ambiental en las diversas áreas de los programas de enseñanza escolar,

c) colaborar con el Departamento de Educación, Universidades e Investigación en el diseño y puesta en marcha de programas de perfeccionamiento del profesorado que faciliten la incorporación de la Educación Ambiental en el desarrollo de la actividad escolar,

d) potenciar la coordinación de las iniciativas y recursos de los centros educativos con el objeto de articular una oferta coordinada y coherente en materia medioambiental,

e) sensibilizar a todos los estamentos de la comunidad educativa de la necesidad de su implicación en el logro de los objetivos de la Educación Ambiental,

f) diseñar y elaborar el material adecuado para el tratamiento de la temática medioambiental en el entorno de los Centros educativos.



Dekretu honen arabera, IIHII ikastegietako pertsonala Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko langileek osatuko dute, unibertsitateaz kanpoko eskola-sistemako edozein mailatako irakasleak izango direlarik eta sarbidea gainerako Zerbitzu Lagungarrietarako bera izango delarik. Bestalde, IIHII ikastegietako baliabide materialak prestatzea garai hartako Hirigintza, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailari eta gaur egungo Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailari dagokio.

IIHII ikastegietako jarduketan zuzendaritza, ikuskapena eta koordinazioa Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak burutuko du, zeinak horretarako beharrezko diren baliabide pertsonal eta materialak bideratuko dituen, Ingurugiro-hezkuntzako Zerbitzuaren bitartez.

Lehen IIHII ikastegia, Bilbaokoa, 1990ean jarri zen martxan, bertan 3 pertsona hasi zirelarik lanean. 1992an, Legazpi eta Basauriko ikastegiak sortu ziren eta 1994an, berriz, Vitoria-Gasteizkoa, ikastegi haue-tako bakoitzari bi langile esleitu zitzaizkiolarik.

Gero, 1996ko ekainaren 26ko Aginduaren bidez (irailaren 2ko EHAA) bi Sail hauen Jarduketa Bateria-rako Plan-Markoa ezarri zen, zeinak hezkuntza-sisteman ingurugiroarekiko hezkuntza, ikerketa eta sentsibilizazioa gara dadin ahalbidetuko duen, IIHII ikastetxeei esleituko zaielarik lan honen koordinazioa.

Hezkuntza-sisteman ingurugiroarekiko hezkuntza, ikerketa eta sentsibilizazioa garatzeko Jarduketa Bateria-rako Plan-Markoaren koordinazioa eta garapena IIHII ikastegiei esleitu zaie izaera eskusiboz. Beharrezko gertatuz gero, ikastegi hauek, Pedagogi Berrikuntzako Lurralde-burutzen bidez, gainerako Zerbitzu Lagungarrien lankidetzan izango dute, ikastetxeei zehar-gai hau ezartzen eta garatzen lagunduko dieten jarduketak bateratuak planifikatu eta aplikatzeko.

Programa hau onartzen den une honetan IIHII ikastegiek betetzen dituzten funtzioak lehentasunezko hiru jarduketa-ardatzen inguruan garatzen dira, zeinak bi mailatako eginkizunak suposatzen dituzten: Euskal Autonomia Erikidegoko mailan eta IIHII ikastegi bakoitzaren eremu-mailan. Ondoko hauek dira lehentasunezko ardatzak:

- Ikastetxe guztiei eta eskola-elkarte guztiari zuzenduriko informazioa/komunikazioa eta sentsibilizazioa.

- Ingurugiro-hezkuntza eskola-curriculumean barne hartzea.

- Irakasleen prestakuntza.

Lehentasunezko ardatz bakoitzari dagozkion helburuak eta jarduketak adieraziko ditugu segidan:

Según este Decreto, el personal de los CEIDA proviene del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, siendo profesorado de cualquiera de los niveles del sistema escolar no universitario, en régimen de comisión de servicios, cuya vía de acceso es la misma que para el resto de los Servicios de Apoyo; por su parte, la habilitación de los medios materiales de los CEIDA le corresponde al entonces Departamento de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente, en la actualidad Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.

La dirección, supervisión y coordinación de las actuaciones de los CEIDA se realiza por parte del Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, que habilita los medios personales y materiales necesarios para ello, a través del Servicio de Educación Ambiental.

El primer CEIDA, el de Bilbao, empieza a funcionar en el año 1990, con una dotación de 3 personas, en el año 1992 se crean los centros de Legazpi y Basauri y en el año 1994 el centro de Vitoria-Gasteiz, asignando a cada uno de estos tres nuevos centros una plantilla de dos personas.

Posteriormente, con la Orden del 26 de junio de 1996 (BOPV 2 de septiembre) se dispone el establecimiento de un Plan Marco de Actuación Conjunta de los dos Departamentos, que permita el desarrollo de la educación, investigación y sensibilización ambiental en el sistema educativo, y cuya coordinación se encomendará a los CEIDA.

La coordinación y desarrollo del Plan Marco de Actuación Conjunta, para el desarrollo de la educación, investigación y sensibilización ambiental en el sistema educativo son encomendados con carácter exclusivo a los CEIDA, quienes, a través de las Jefaturas Territoriales de Renovación Pedagógica contarán con la colaboración, si fuere necesario, del resto de los Servicios de Apoyo, en la planificación y la aplicación de actuaciones conjuntas que ayuden a los Centros Escolares en la implantación y desarrollo de esta línea transversal.

Las funciones desempeñadas por los CEIDA en el momento de aprobar el presente Programa se desarrollan en torno a tres líneas prioritarias de actuación, que implican tareas a dos niveles: el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco y el ámbito zonal de cada CEIDA. Las líneas prioritarias son:

- Información/comunicación y sensibilización dirigida a todos los centros y a toda la comunidad educativa.

- Integración de la Educación Ambiental en el currículo escolar.

- Formación del profesorado.

A continuación se expresan los objetivos y algunas de las actuaciones correspondientes a cada línea prioritaria:

Informazioa/Komunikazioa eta sentsibilizazioa.

Helburuak:

- Ikastetxeekiko eta beste zentro lagungarri batzuekiko komunikazio-sarea hobetzea.
- IIHII ikastegien zerbitzua hedatzea eta eskaintza zabaltzea: aholkularitza, argitalpenak, baliabideak, prestakuntza-ikastaroak,...
- Ikastegien baliabide-zuzkidura zabaltzea.
- Eskola-elkarteko estamendu guztien sentsibilizazioa sustatzea.

Jarduketak:

- IHITZA Buletina argitaratu eta hiru hilabetero ikastetxe guztietara, Zerbitzu Lagungarrietara eta ingurugiro-hezkuntzari loturiko hainbat eragileetara doan bidaltzea, bai eta ingurugiro-hezkuntzarekin erlazionaturiko eta helburutzat hezkuntza hau curriculum-mean barne hartzea duten beste hainbat material eta informazio bidaltzea ere.
- Ingurugiro Sailordetzaren menpe dauden ingurugiro-hezkuntzako ekipamenduekin lankidetzak.
- Ingurugiroarekiko sentsibilizaziorako AZTERTU programako bi kanpainak diseinatu eta antolatzea: IBAIALDE, ibai eta ibaiertzak babesteari buruz; AZTERKOSTA, itsasertza eta estuarioak babesteari buruz.
- Irakasleei zuzenduriko Ingurugiro-hezkuntzari buruzko Lurralde-Jardunaldiak antolatzea, esperientzia eta proiektuen elkartrukea errazteko.
- IIHII ikastegietako dokumentazio-zentroak eta baliabideak garatzea, ondoko baliabide-mota hauek dituztela kontuan hartuz: Liburutegia, Ikus-entzunezkoak, ikastetxeetako Esperientziak eta Proiektuak, Curriculum-materialak, Jokoak, Ibilbideak.

IH Curriculumean barne hartzea.

Helburuak:

- Irakasleak IH-ko proiektuak burutu eta martxan jartzen laguntzeko animatzea.
- IH curriculumean barne hartzeko ereduak buruzko azterketak sakondu eta egitea.
- Ikastetxeetan IH-ren programak diseina eta gara daitezten sustatzea.

Jarduketak:

- Ikastetxeetan garatzen diren IH-ri buruzko proiektuen jarraipena egitea eta aholkularitza eskaintzea.
- Horrelakorik eskatzen duten ikastetxeetako hezkuntza- eta curriculum-proiektuak osatzeko lankidetzak eta orientabideak eskaintzea.
- Ingurugiro-hezkuntza curriculumean barne hartzen lagunduko duten ereduak osatzeko lan-mintegiak antolatzea.

Línea de información/comunicación y sensibilización.

Objetivos:

- Mejorar la red de comunicación con los centros escolares y otros centros de apoyo.
- Continuar la difusión y extender la oferta de los servicios de los CEIDA: asesoría, publicaciones, recursos, cursos de formación,...
- Ampliar la dotación de los centros de recursos.
- Impulsar la sensibilización de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Actuaciones:

- Publicación y envío gratuito del Boletín IHITZA a todos los centros escolares, a los Servicios de Apoyo y a diversos agentes de la Educación Ambiental, con una periodicidad cuatrimestral, así como de otra serie de materiales e informaciones relacionados con la Educación Ambiental, que pretenden facilitar la incorporación de ésta al currículo.
- Colaboración con los equipamientos de Educación Ambiental dependientes de la Viceconsejería de Medio Ambiente.
- Diseño y organización de las dos campañas de sensibilización ambiental del programa AZTERTU: IBAIALDE, sobre la protección de ríos y riberas; AZTERKOSTA, sobre protección del litoral y estuarios
- Organización de Encuentros Territoriales de Educación Ambiental dirigidos al profesorado, para facilitar el intercambio de experiencias y proyectos.
- Desarrollo de los centros de documentación y recursos de los CEIDA, que cuentan con los siguientes tipos de recursos: Biblioteca, Audiovisuales, Experiencias y Proyectos de centros, Materiales curriculares, Juegos, Itinerarios.

Línea de integración de la EA en el currículo.

Objetivos:

- Animar al profesorado a llevar adelante proyectos de E.A. y colaborar en su puesta en práctica.
- Profundizar en el estudio y la elaboración de los modelos de integración de la E.A.
- Impulsar el diseño y el desarrollo de programas de Educación Ambiental en los Centros Educativos.

Actuaciones:

- Seguimiento y asesoría de los proyectos de Educación Ambiental que se desarrollen en los Centros Educativos.
- Colaboración y orientación en la elaboración de proyectos educativos y curriculares de los Centros Educativos que así lo soliciten.
- Organización de Seminarios de trabajo para elaborar modelos de integración de la Educación Ambiental en el currículo.

Irakasleen Prestakuntza.

Helburua:

– IIHII ikastegiak Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzaren Prestakuntza-Planetan proposatutako prestakuntza-ikastaroak eta -mintegiak eskaintzea.

Jarduketak:

– Prestakuntza ikastetxeetan, gutxienez klaustroaren hiru laurdenak parte hartuko duen ikastaroen bidez.

– Iraupen laburreko prestakuntza-jarduerak.

– Proiektuak diseinatu, aplikatu eta ebaluatzea barne hartzen duten prestakuntza-jarduerak.

– Mintegi estensibo autonomoak eta erdi-autonomoak.

– PATek antolatutako irakasleen prestakuntzarako jardueretan lankidetzak.

Antzemandako beharrak eta egitura berriaren proposamena.

Lurralde historiko bakoitzak IIHII ikastegi bat edo gehiago izango ditu, zerbitzua eskaini beharreko populazioaren eta lurraldearen ezaugarrien arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eskola-sistemaren Zerbitzu Lagungarri guztietarako erabakitzen duen ereduari jarraiki.

Antzemandako beharrak aintzat harturik, komenigarritzat jotzen da IIHII ikastegiak hiru lurraldeetan segidan azalduko dugun egitura izan dezaten:

Arabak IIHII ikastegi bat izango du eta lurralde osoari eskainiko dio zerbitzua. Ikastegi horretan ondoko zerbitzuak eskainiko dira: dokumentazio- eta baliabide-zentro bat, bilera eta hitzaldietarako gelak eta talde-lanetarako espazioak. Ikastetxei Vitoria-Gasteizen kokaturiko zentro honetatik bertatik eskainiko zaie zerbitzua, hementxe kokatzen baita populazioaren %80. Nolanahi ere, beharrezkotzat jotzen da lurraldearen iparraldeari (Aiarako eskualdea) eta hegoaldeari ere zerbitzua eskaintzea, denbora partzialeko lankidetzen bidez.

Gipuzkoan beharrezkotzat jotzen dira bi ikastegi, lurralde honen iparraldean populazioaren %55 kokatzen baita. Hortaz, zentroetako bat Donostia-San Sebastiánen zabalduko da, bi lagunek lan egingo dute bertan, batek zuzendaritza lana bete beharko duelarik; eta lurraldeko gainerako biztanleei (Deba bailara, Urola bailara eta Oria bailara Tolosaraino) Legazpiko zentroetik eskainiko zaie zerbitzua.

Donostia-San Sebastiáneko IIHII ikastegian kokatuko da dokumentazio- eta baliabide-zentro nagusia. Nolanahi ere, ikastaroak eta konferentziak antolatzeko eta talde-lanetarako espazioak egongo dira bi zentroetan. Legazpiko zentroan, berriz, landa-zona batean kokatua dagoela eta zentro honen ondoan dagoen aterpetxea erabiltzeko dagoen aukera kontuan harturik, irakasleentzat ikastaroak, topaketak eta jarduerak antola daitezten sustatuko da, bertako instalazioak nahiz ingurunea erabiltzeko aukera izango delarik.

Línea de formación del profesorado.

Objetivo:

– Impartir los cursos y seminarios de formación ambiental propuestos por el CEIDA en los Planes de Formación de la Dirección de Renovación Pedagógica.

Actuaciones:

– Formación en centros escolares, a través de cursos en los que participan por lo menos tres cuartas partes del claustro.

– Actividades formativas de corta duración.

– Actividades formativas que implican el diseño, aplicación y evaluación de proyectos.

– Seminarios extensivos autónomos, y semiautónomos.

– Colaboración en actividades de formación del profesorado organizadas por los COP.

Necesidades detectadas y propuesta de nueva estructura.

Cada territorio histórico contará con uno o varios CEIDA, dependiendo de la población a la que tiene que atender y a las características del territorio, de acuerdo con el modelo que adopte el Departamento de Educación, Universidades e Investigación para el conjunto de los Servicios de Apoyo al sistema escolar.

En base a las necesidades detectadas, se estima pertinente una estructura para los CEIDA en los tres territorios como la que se expresa a continuación.

Álava contará con un centro desde el cual se atenderá a todo el territorio. En él se ubicará un centro de documentación y recursos, salas de reuniones y conferencias, y espacios para el trabajo de grupos. La atención a los centros escolares se efectuará desde este centro situado en Vitoria-Gasteiz, porque el 80% de la población se encuentra en esta zona. Sin embargo, se ve la necesidad de atender el norte (zona de Ayala) y el sur del territorio, mediante colaboraciones a tiempo parcial.

En Gipuzkoa se consideran necesarios dos centros, ya que en el norte del territorio se encuentra el 55% de la población; por ello, se abrirá un centro en Donostia-San Sebastián con dos personas, de manera que una de ellas asuma las tareas de dirección, y se atenderá al resto del territorio (valle del Deba, valle del Urola, y valle del Oria hasta Tolosa) desde el centro de Legazpi.

En el CEIDA de Donostia-San Sebastián se ubicará el centro de documentación y recursos principal. En ambos centros habrá espacios para el desarrollo de cursos, conferencias, y trabajo en grupos. En el centro de Legazpi, debido a su ubicación en una zona rural y a la posibilidad de utilización del albergue anexo a este centro, se potenciarán cursos, encuentros, y actividades para el profesorado en las que se utilice el entorno e instalaciones propias.

Bizkaian hiru IIIII ikastegi izango dira. Bilbaokoan kokatuko da dokumentazio- eta baliabide-zentro nagusia eta hemen gainerako bietan baino langile gehiago arituko da lanean (laguntzaile bat), batetik jasotzen duen kontsulta-bolumen handiagatik eta, bestetik, bertatik Bizkaiko populazioaren gehiengoari eskaintzen zaiolako aholkua. Halaber, ikastaroak eta konferentziak antolatzeke eta talde-lanetarako espazioak ere izango dira zentro honetan.

Basauriko zentroan, hirigunean kokatua ez dagoela eta Bilbaotik oso gertu dagoela kontuan harturik, espazio bereziak behar dituzten ikastaroak edo jarduerak antolatuko dira (materialak berziklatzeko lantegiak, energia alternatiboak, ...).

Urdaibaiko Biosfera Erreserban, babestutako zona honek Ingurugiro-Hezkuntzako Maneiu-Plana duenez, zentroa Erreserbako Patronatuaren egoitzan kokatuko da. IIIII ikastegi honen zeregina Plan honen koordinazioa eta garapena izango da, gainerako lurraldeetara zabaldu ahal izateko esperientzia-pilotu gisa. Zentro honetan teknikari batek eta laguntzaile batek lan egingo dute.

Lanpostuak esleitzeko proposamena

En Bizkaia se contará con tres centros, ubicándose en Bilbao el centro de documentación y recursos, el cual contará con una mayor provisión de plazas (un colaborador/a) debido, además de al gran volumen de consultas que recibe, a que desde él se asesora a la mayor parte de la población de Bizkaia. También reunirá este centro espacios para el desarrollo de cursos, conferencias y trabajo en grupos.

En el centro de Basauri, ya que no se encuentra en el núcleo urbano y debido a su proximidad a Bilbao, se desarrollarán cursos o actividades que requieran espacios específicos como talleres de reciclaje de diversos materiales, energías alternativas, ...

En la Reserva de la Biosfera de Urdaibai, debido a que esta zona protegida cuenta con un Plan de Manejo de Educación Ambiental, el centro se situará en la sede del Patronato de la Reserva, siendo la función de este CEIDA la coordinación y el desarrollo de este Plan, como experiencia piloto para su extensión al resto de los territorios. Este centro estará atendido por un técnico/a y un colaborador/a.

Propuesta de provisión de plazas,

LURRALDEA	ZENTROAK	PLANTILA	LANKIDETZAK
Araba	Vitoria-Gasteiz	zuzendari 1 teknikari 1	0,5 + 0,5
Bizkaia	Bilbao Basauri Urdaibai	zuzendari 1 teknikari 5	2
Gipuzkoa	Donostia-San Sebastián Legazpi	zuzendari 1 teknikari 3	

TERRITORIO	CENTROS	PLANTILLA	COLABORACIONES
Álava	Vitoria-Gasteiz	1 director/a 1 técnico/a	0,5 + 0,5
Bizkaia	Bilbao Basauri Urdaibai	1 director/a 5 técnico/a	2
Gipuzkoa	Donostia-San Sebastián Legazpi	1 director/a 3 técnico/a	

IIIII ikastegietako kide guztiak HE2 hizkuntz eskakizuna izango dute. Beren lanbide-esperientzia eta -jatorria dela eta, ahalegina egingo da eskola-sistemako maila guztiak ordezkaturik egon daitezzen eta diziplinarteko taldeak osa daitezzen.

Laguntzaileak zerbitzu-eginkizunetako erregimenean dauden irakasleak izango dira.

4.- Ikerketa eta Esperimentazio Plana.

Sarrera

Zientzia arlo guztietako ikerketa datuak, gertakariak eta fenomenoak hobeto ulertzen lagunduko duen informazioa lortzera dago bideratuta, emaitza horien bidez zehaztasun, doitasun eta kalitate handiagoz jokatzeko ikasteko asmoz. Hezkuntza-eremuko ikerketek hezkuntzan gertatzen diren fenomenoak ulertzea dute helburu, honela irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren exekuzioa optimizatzeko eta ikasten ari diren pertsonen bizitzarako prestakuntza ziurtatuko duten baliabiderik onenak ondorioztatzeko.

Hezkuntza-ikerketa eta -berrikuntza, gainerako eremu zientifikoetan bezalaxe, ez da bakarka eta isolaturik lan egiten duten ikertzaileen lanaren emaitza. Aitzitik, ikerketa gehienak ikastetxeetako eskola-elkarrekin inguruan burutzen dira eta metodo eta teknika pedagogikoei buruzko jakinmin beretsuak dituzten pertsonak dira ikerketa horien protagonista. Pertsona guzti hauek ahalbidetzen dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren hobekuntza kualitatiboa.

Gaur egungo munduan hezkuntzaren aldeko apustua egiten da, izan ere hezkuntza-prozesuak ikaslearen bizitzan duen garrantzi ukalezina ikusirik, nahitaezkoa delako irakaskuntza-ikaskuntza prozesu horri buruzko informazioa lortzeko ahalegin guztiak egitea; eta horretarako, hezkuntzari buruzko ikerketa egitea da bide bakarra.

Hezkuntza-ikerketaren lege-esparrua Euskal Autonomia Erkidegoan.

Hezkuntza-administrazioek gertutik jarraitu behar dituzte hezkuntza-prozesu berritzaileak eta administrazio hauei dagokie, beren erantzukizuna egikaritzuz, hezkuntza-berrikuntzak baldintza egokietan gara daitezzen arau-esparru egokiak ezartzea eta beharrezko diren mekanismoak martxan jartzea.

Euskal Autonomia Erkidegoan arau-esparru bikoitzean garatu da hezkuntza-mailako esperimentazioa eta ikerketa: urtarrilaren 30eko 39/1984 Dekretuak ezarritakoa, zeinak erregimen arrunteko ikastetxeetako esperimentazioa erregulatu zuen; eta abenduko 467/1994 Dekretuak indargabetu eta ordezkatu zuen otsailaren 27ko 48/1990 Dekretuak ezarritakoa, zeinak Euskal Autonomia Erkidegoko Ikerketa eta Esperimentazio Zentroak erregulatu zituen.

Todos los miembros del CEIDA tendrán el perfil lingüístico PL2. En cuanto a su experiencia y origen profesional se intentará que todos los niveles del sistema escolar estén representados y que se formen equipos multidisciplinares.

Los colaboradores y colaboradoras serán profesorado en régimen de comisión de servicio en funciones.

4.- Plan de investigación y experimentación.

Introducción.

La investigación en todos los campos científicos está encaminada a encontrar información que ayude a comprender mejor los datos, hechos y fenómenos que se tienen sobre ellos, esperando de los resultados aprender a actuar con mayor rigor, precisión y calidad. Las investigaciones en el campo de la educación tienden a llegar a comprender cuáles son los fenómenos que se producen en la enseñanza, para optimizar la ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, y deducir los mejores medios que aseguren la preparación para la vida a las personas a las que se quiere ayudar a aprender.

La investigación e innovación educativa, al igual que en la mayoría de los otros campos científicos, no es sólo obra de personas investigadoras que trabajan individualmente y aislados, sino que, en su mayoría, se llevan a cabo dentro del entorno de las comunidades educativas de los centros escolares, por aquellas personas que comparten similares inquietudes sobre métodos y técnicas pedagógicas. Son todas ellas, en su conjunto, las que posibilitan una mejora cualitativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el mundo actual, se apuesta por la educación, ya que si el proceso educativo tiene una importancia determinante en la vida del alumnado, no cabe duda de que se deben dedicar todos los esfuerzos a averiguar más acerca del proceso enseñanza-aprendizaje; para ello, no se encuentra con otra alternativa que la investigación sobre la enseñanza.

Marco legal de la investigación educativa en el País Vasco.

Las Administraciones educativas no son ajenas a los procesos educativos innovadores y es a ellas a las que les corresponde, en ejercicio de sus responsabilidades, establecer marcos normativos adecuados y poner en marcha determinados mecanismos para que las innovaciones educativas se desarrollen en condiciones favorables.

La experimentación e innovación educativa en el País Vasco se ha venido desarrollando en un doble marco normativo: el establecido por el Decreto 39/1984 de 30 de enero, que reguló la experimentación en los Centros educativos de régimen ordinario, y el establecido por el Decreto 48/1990, de 27 de febrero, derogado y sustituido por el Decreto 467/1994 de diciembre, por el que se regulan los Centros de Investigación y Experimentación del País Vasco.

Urtarrilarren 30eko 39/1984 Dekretuaren bidez, lege-esparru egokia eskaini zitzaizen ikastetxeei, irakasleen kezka pedagogikotik sortutako esperientziek beharrezko ziren bermeak izan zitzaizen eta 1982an hasitako hezkuntza-erreformaren kalitatea hobezaten. Ikastetxeei bertan egiten ari ziren esperientziak berresteko eta metodo didaktiko, ikasketa-plan eta programa, ikastetxeak antolatzeko eta irakasleak prestatzeko sistema berriak eta, oro har, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetako hezkuntzaren kalitatea hobetzen lagun zezakeen edozein hezkuntza-berrikuntza martxan jartzeko planteatu zitzaizen.

Ingurugiro-hezkuntza dela eta, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak dirulaguntzen deialdia egiteko aginduak argitaratzen dituzte urtero, interesaturik dauden ikastetxeek eskaera egin eta ikastetxe osoan nahiz zati batean eragina izango duen esperimentazio eta ikerketa proiektuak burutzeko aukera izan dezaten. Hezkuntza-berrikuntzako proiektuaren ezaugarrien arabera, ikastetxeek tratamendu berezia lor dezakete laguntza tekniko, baliabide material eta irakasleen prestakuntzari dagokienean, beti ere proiektu horiek burutzeko beharrezkoa bada.

Gaur egun ondokoetarako laguntzak eska daitezke:

- Curriculum-berriztapeneko proiektuak.
- IH ikastetxeetan barne hartzeko proiektuak.
- Eskolaz kanpoko IH-ko zentroetan egonaldiak.
- Elkartrukeak eta egonaldiak Urdaibain.

Berrikuntza eta ikerketa ingurugiro-hezkuntza zehar-gaian.

Ingurugiro-hezkuntza curriculumeko zehar-gai gisa hartzeko proposamenak -gai hau formulazio erretriko hutsean gera ez dadin- praktikan jartzeko eta ikastetxeko jarduera dinamizatu eta irakaskuntzari aurrera eginaraziko dioten ekimen berritzaile anitzen sortzaile bihurtzeko era berriak aurkitu beharko ditu.

Ingurugiro-hezkuntzak ikuspuntu berria eskaintzen dio eskola-curriculumari, ikuspuntu horrek eraiki nahi den pertsona- eta gizarte-mota eta, hortaz, banaka nahiz talde-mailan planteatzen diren egoeren-arazoan konponketan aktiboki parte hartzeko ikasleei eskainiko zaizkien balore-gidariak planteatzen dituelarik. Aldi berean, ingurugiro-hezkuntza hezkuntza-eskuhartzearen berrikuntza teoriko eta praktikorako proposamena da ikastetxeentzat eta honek berriztapen garrantzitsuak dakartza ondorioztat, metodologia-mailan nahiz curriculumeko gainerako alderdietan.

Con el Decreto 39/1984 de 30 de enero, se ofrecía el marco legal adecuado a los Centros educativos, para que las experiencias que habían surgido de la inquietud pedagógica del profesorado contasen con las garantías necesarias y redundaran en la calidad de la reforma educativa emprendida anticipadamente en el año 1982. La finalidad que se planteaba a los Centros era ratificar las experiencias que venían realizando y poner en práctica nuevos métodos didácticos, planes de estudio y programas, sistemas de organización de Centros y de formación del profesorado, y en general cualquier innovación educativa que pudiera contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en los Centros educativos del País Vasco.

En el campo de la Educación Ambiental, los Departamentos de Educación, Universidades e Investigación, y de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente efectúan anualmente las correspondientes Órdenes de convocatoria de ayudas financieras para que los Centros educativos interesados puedan presentar sus solicitudes y realizar proyectos de experimentación e investigación que afecten a un Centro en su totalidad o a una parte del mismo. Según las características del proyecto de innovación educativa, los Centros educativos pueden contar con un tratamiento especial en cuanto a asistencia técnica, recursos materiales y formación del profesorado, siempre que sea necesario para el desarrollo de los mismos.

Actualmente están abiertas las siguientes líneas de ayuda:

- Proyectos de innovación curricular.
- Proyectos de introducción de la EA en los Centros escolares.
- Estancias en centros de EA extraescolar.
- Intercambios y estancias en Urdaibai.

Innovación e investigación en la línea transversal: la Educación Ambiental.

La propuesta de la Educación Ambiental como Línea Transversal al currículo, para que no se quede en una simple formulación retórica, ha de ir encontrando formas concretas para su puesta en práctica y convertirse en un foco de múltiples iniciativas innovadoras que dinamicen la actividad escolar y hagan avanzar la acción docente.

La Educación Ambiental aporta una perspectiva al currículo escolar desde donde plantear qué modelo de persona y sociedad se quiere construir y, en consecuencia, los valores-guía en los que se va a educar al alumnado para participar activamente en la resolución de situaciones-problema que se plantean individual o colectivamente. A su vez, esta Educación Ambiental constituye para los Centros educativos una propuesta de renovación teórica y práctica de la intervención educativa, lo que conlleva importantes innovaciones, no sólo a nivel metodológico sino también en los restantes elementos del currículo.

Hezkuntzaren testuinguruan eta hausnarketa pedagogikoaren baitan, ingurugiro-hezkuntzak ikasleen errealitatearekin eta esperientzia pertsonalarekin erlazonaturik egon beharko du, errealitate horretan gertatzen baitira ingurugiro arazoak. Beraz, beharrezkoa da konbidentzian oinarrituta dagoen eta jarrera pertsonalen aldaketa suposatuko duen ingurugiro-hezkuntza garatzea, gaur egungo errealitate konplexuko arazori erantzun ahal izateko.

Ikastetxeek IHP, IIP eta AJA osatuz ekin beharko diote ingurugiro-hezkuntzari, hezkuntza honek ikastetxeetako egitura, antolamendu eta sistemetan izango baitu eragina. Arazo hauei ikuspegi holista aintzat harturik ekiteko beharrak, errealitate sozial eta fisikoa curriculumaren ardatz egituratzaile izango den hezkuntza-gai gisa hartuko duen ikuspegi osatu eta diziplinartekoa garatzera behartzen du.

Errealitatea aztertu eta kritikoki baloratzeko beharrak, honela errealitate horretan esku hartu ahal izateko, ondokoak barne hartuko dituen eta ikerketan eta partehartzean oinarrituriko metodologia garatzeko beharra plantetatzen du:

- arazo bati buruzko informazioa eta sentsibilizazioa.
- banako nahiz taldeen inplikazioen azterketa eta kontzientziazioa arazoaren aurrean.
- erabakia hartu eta parte hartzea.

Ikasleek gizarte testuinguru jakin batean eraikitzen dute ezagutza, bere ideiak abiapuntu harturik eta, batik bat, eskola-elkarteko beste kide batzuekin elkarlanean. Egoera-arazo hauen edukiak curriculum-edukiak dira, gaur egungo gaiak direlako. Metodologiak ikasleak izan beharko ditu ardatz nagusi eta curriculum-arloen barruan garatu beharko dira, testuinguru emanaz eta ikasten ikastea eta bizitzen ikastea bateratuko dituen funtzionaltasuna eskaini beharko zaie.

Planteamendu hauek aintzat harturik eta zehar-gaiak curriculumetan barne hartzeko orientabideekin bat egirik, ingurugiro-hezkuntzaren ikerketa eta esperimentazio prozesuak ondoko hezkuntza-eremuak bete beharko ditu:

- Eskola-elkarteak ikastetxearen erreferentziazko etika-esparrua berdefinitu beharko du (baloreei buruzko adostasuna lortuz eta batzuei lehentasuna emanaz). Esparru honetatik, balore bakoitzarekin eta ingurugiro arazo desberdinekin erlazonaturiko jarrerak, prozesuak, kontzeptuak, gertakariak eta helburuak zehaztu eta sekuentziatu beharko dira. Adibide gisa, jarrera ardurasuak jarrera autokritikoa eta ingurugiroan eragina duten ohiko jokabideen kritika, ingurunea zaintzeko ahalgin pertsonala, ingurugiro arazoak konpontzen laguntzeko jarrera erabakiorra eta ingurugiroaren aldeko erabaki koherenteak hartzea dakartza ondorioztat.

En el contexto educativo y dentro de una reflexión pedagógica, la Educación Ambiental debe estar relacionada con la realidad y la experiencia personal del alumnado, en la que se están produciendo situaciones-problema como la ambiental. Es por tanto necesario plantear y desarrollar una Educación Ambiental fundamentada en la convivencia y que suponga un cambio en las actitudes personales para poder responder a la problemática de la compleja realidad actual.

Los Centros Educativos han de acometer esta Educación Ambiental en la elaboración del PEC, del PCC y del ROF, porque ésta debe afectar a la estructura, organización y sistemas de comunicación de los mismos. La necesidad de abordar estas problemáticas desde una perspectiva holista, ha de obligar a un enfoque globalizador e interdisciplinar que considere la realidad social y física, entendida como un todo, como uno de los temas educativos eje estructurador del currículo.

La necesidad de analizar y valorar críticamente la realidad para poder intervenir en ella, plantea la necesidad de desarrollar una metodología centrada en la investigación y en la participación que comprenda:

- información y sensibilización respecto a una problemática,
- análisis de las implicaciones personales y colectivas, y concienciación ante la problemática,
- toma de postura y participación.

El alumnado construye el conocimiento en un contexto social concreto partiendo de sus ideas y en cooperación con los otros miembros de la comunidad escolar en particular. El contenido de estas situaciones-problema son contenidos curriculares porque son temas actuales, su metodología deberá estar centrada en el alumnado y deben desarrollarse dentro de las áreas curriculares, contextualizándolas y dotándolas de un valor añadido de funcionalidad donde se armonice el aprender a aprender y el aprender a vivir.

De estos planteamientos y en coherencia con las orientaciones para integrar en el currículo las Líneas Transversales, el proceso de investigación y experimentación de la Educación Ambiental deberá cubrir los siguientes campos educativos:

- La Comunidad Escolar deberá redefinir el marco ético de referencia del centro (consensuando y priorizando valores). De este marco, habrá que concretar y secuenciar las actitudes, procedimientos, conceptos, hechos y objetivos relacionados con cada valor y con las diversas problemáticas ambientales. A modo de ejemplo, la actitud de responsabilidad implica actitud autocrítica y crítica de las conductas habituales que repercuten en el medio ambiente, exigencia y esfuerzo personal en el cuidado del entorno, compromiso y actitud decidida de colaboración en la resolución de problemas ambientales, y toma de decisiones coherentes en favor del medio ambiente.

– Ikastetxe bakoitzaren hezkuntza-praktika berrikusi eta praktika horri buruzko hausnarketa egin behar da, jarrera ireki eta malguaz beti ere: zer, nola eta zertarako. Batetik, alderdi esplizituak hartu behar dira aintzat: eremuak, metodologia, antolamendua, erlazioa, funtzionamendu-arauak; eta bestetik, hain esplizituak ez diren beste alderdi batzuk: giro sozio-afektiboa, konturatu gabe ikasleengan sustatzen diren baloreak eta jarrerak (balore-judizioak, emandako sariak, aurreikuspen eta prototipo kulturalak), ikastetxean, familian nahiz ingurunean eskaintzen diren erreferentziazko ereduak.

Zehar-gaietako abantailetakoa bat eskola-elkartea ondoko hausnarketa egitera bultzatzea da: eskola-elkarreak ikaslegoari adierazi eta erakusten dizkion eta erakutsi nahi dizkion balore eta jarreraren aurrean eta gizarteak aldarrikatzen dituen aurrean duen zeregina. Hausnarketa honi esker, maila ezkutuan (curriculum ezkutua) ikastetxeetan garatzen ari den guztia eta askotan irakasten den hezkuntza-motaren baldintzatzaile izan den guztia maila kontzienteraz azaleratuko da, hau ikastetxearen curriculumean islatuko delarik.

– Ondokoekin erlazioaturiko hitzarmenak egin behar dira: ikastetxearen antolamendua eta bizitza; espazio, material eta baliabideen erabilera eta kudeaketa; partehartze demokratikoa ikastetxean; ingurugiro-hezkuntzan diharduten beste ikastetxe, erakunde eta Europar Batasuneko erakundeekin harremana eta lankidetzak.

Euskal Eskola Publikoaren Legeak 31.2 artikuluan ikastetxeetako Ordezkaritza-Organismo Gorenari (OOG) esleitzen dizkion funtzioen artean, ondokoak dira aipagarrienak:

– beste ikastetxe batzuekiko lankidetzak-harremanak ezartzea, hezkuntza eta kultura sustatzeko asmoz.

– ikastetxeetako instalazioen eta ekipoen berrikuntza sustatzea, bai eta hauen artapena zaintzea ere.

Ordezkaritza-Organismo Gorenak (OOG) bere funtzioak betetzeko, irakasle, ikasle, guraso, elkarte eta erakundeetako ordezkariek osatutako ingurugiro-kudeaketarako batzorde baten laguntza izan dezake, ingurugiroari buruzko jarduketak planifikatu eta ikastetxeak IH mailan planteatu dituen helburuak lortzeko behar dituen baliabideak eskuratu ahal izateko.

– Ikasgelako hezkuntza-eskuhartzea dela eta, batetik, planteamendu osatu eta diziplinartekoak bultzatu behar dira, ikasleen ikaskuntza esanguratsua sustatu eta erraztuko duten proiektu berritzaile eta partehartzaileen bidez, eta, bestetik, orain arte aintzat hartu ez diren kontzeptuak barne hartu eta curriculum-arloetan kontzeptu hauei ematen zaien trataera berraztertu eta antolatu behar da.

IH curriculumean barne hartzean, bi eredu-motari jarraitu zaie: eredu multidiziplinarrak eta diziplinarteko ereduak.

– Se ha de revisar y reflexionar, desde posturas abiertas y flexibles, la práctica educativa de cada Centro educativo: qué, cómo y para qué. Por un lado, habrá que considerar aspectos explícitos: áreas, metodología, organización, relación, normas de funcionamiento, y también otros no tan explícitos como son el clima socio-afectivo, valores y actitudes que inconscientemente se potencian en el alumnado, como los juicios de valor, premios o estímulos otorgados, expectativas y prototipos culturales..., los modelos referenciales que se presentan desde el centro, desde las familias, en el entorno.

Una de las virtudes de las Líneas Transversales es que incitan a la comunidad educativa a reflexionar sobre la posición que mantiene respecto a los valores y actitudes que manifiesta y transmite a su alumnado, sobre aquéllos que quiere transmitir y los que propugna la sociedad. Esta reflexión va a provocar que aflore a un nivel consciente, reflejándose en el currículo de centro, todo aquello que a nivel oculto (currículo oculto) se está desarrollando en los centros educativos, que ha sido en muchos casos condicionante del tipo de educación que se imparte.

– Se ha de llegar a acuerdos relacionados con la organización y la vida del Centro, como al uso y gestión de los espacios, recursos, materiales, a la participación democrática en el Centro, a la relación y colaboración con otros Centros, instituciones, organismos y entidades comunitarias que trabajan en Educación Ambiental.

Entre las funciones que la Ley de la Escuela Pública Vasca en su artículo 31.2 asigna al Órgano Máximo de Representación (OMR) de los centros están:

– establecer las relaciones de colaboración con otros centros con fines educativos y culturales,

– promover la renovación de las instalaciones y equipo escolar así como vigilar su conservación.

El OMR, para el cumplimiento de sus funciones, puede recabar el apoyo de una comisión de gestión ambiental, integrada por representantes del profesorado, del alumnado, de padres y madres, y de asociaciones e instituciones, para planificar las actuaciones en materia ambiental y movilizar recursos para alcanzar los objetivos de EA que el centro se plantea.

– En el campo de la intervención educativa en aula se ha de avanzar, por un lado, en planteamientos metodológicos globales e interdisciplinares con proyectos innovadores y participativos que estimulen y fomenten los aprendizajes significativos del alumnado, y por otro, en la introducción de conceptos no tenidos en cuenta hasta ahora, y revisar y organizar el tratamiento de estos contenidos en las áreas del currículo.

A la hora de integrar la EA en el currículo se han seguido dos grandes tipos de modelos: los multidisciplinares y los interdisciplinares.

Eredu multidiziplinarrek diziplinetan oinarrituriko curriculum-antolamenduari eusten diote, baina haue-tan ingurugiroaren ikuspuntua barne hartuz.

Diziplinarteko ereduaren adibidea, ostera, curricu-luma proiektuen inguruan antolatzea litzateke, proiektu bat ingurugiroarentzat garrantzitsua den arazo ba-ten azterketa suposatzen duen unitate integratzailea li-tzatekeelarik.

Lortutako hitzarmenak ikastetxeetako hezkuntza-jarduera bideratu eta antolatzen duten dokumentu des-berdinetan islatu beharko dira: IHP, IIP, AJA eta ikas-gelako programazioak.

IH curriculumean eraginkortasunez barne hartu ahal izateko, ondokoekin lan egin daiteke:

- Departamentu didaktikoekin, ondokoak eginaz: departamentu hauetako arduradunekin aztertzea noiz eta zein unetan lan daitezkeen ingurugiroarekin zuzen-ean loturik dauden edukiak, edukiak arlo desberdine-tako programazio orokorrean sartzea eta eduki horiek programazioan lortu duten benetako integrazioaren ja-rraipena egitea.

- Zikloko irakasleekin, ondokoak eginaz: ikasgela eta/edo talde bakoitzaren behar zehatzak eta antzema-ten diren jarrerak aztertu, ingurugiro-hezkuntzaren programa orokorra egokitzeo eta praktikan jarri ahal izateko, ikasleek ikas dezaten.

- Tutoreekin, zehar-gaien inguruan arlo bakoitzean landutako baloreei batasuna emanaz.

- Ikastetxeko Zuzendaritza-taldearekin, ingurugiro-hezkuntzako ziklo/etapa baten programa orokorra osa-tzeko urteko plana egiten lagunduz.

- Ikastetxeetako irakasleekin, ikasgelan erabili ahal izateko ingurugiro-hezkuntzari buruzko baliabide di-daktikoak prestatuz.

- Zikloko irakasleekin, ingurugiro-hezkuntzaren al-derdiei buruz osatutako unitate didaktikoak esperimen-tatuz eta hauen emaitzak zabalduz.

Halaber, ingurugiro-hezkuntza eskola-curriculu-mean benetan integratuko bada, nahitaezkoa da irakas-leei helburu hori lortzeko behar dituzten baliabide guz-tiak eskaintzea eta irakasleen artean baliabide horiek osatu eta trukatzeko beharra sustatzea.

Programa hau onartzen duen une honetan argitara-tzen ari diren material-bilduma batzuen berri emango dugu segidan:

- IHITZA hiru hileko Buletina.
- Ingurugiro-hezkuntzari buruzko Nazioarteko Pro-gramaren Bilduma.
- «Eskola ekologikoa» proiektuaren material-bildu-ma: hormirudiak eta liburuskak.
- GARATU planaren ikastaro eta mintegietan era-bil daitezkeen irakasleen prestakuntzarako materialak.
- Curriculum-materialak.

Los multidisciplinares conservan la organización cu-rricular basada en las disciplinas, pero integrando la perspectiva ambiental en ellas.

Un ejemplo de modelo interdisciplinar es aquél que organiza el currículo en torno a proyectos, siendo un proyecto una unidad integradora que conlleva el estu-dio de un problema relevante para el medio ambiente.

Los acuerdos alcanzados se deberán reflejar en los dis-tintos documentos que orientan y organizan la activi-dad educativa de los Centros: PEC, PCC, ROF y en las Programaciones de aula.

Para hacer efectiva la presencia de la Educación Am-biental en el currículo del centro se puede trabajar con:

- Los Departamentos didácticos, para ver con sus res-ponsables cómo y en qué momentos se puede trabajar con los contenidos más directamente relacionados con el medio ambiente, realizar la inclusión de estos con-tenidos en la programación general de las áreas corres-pondientes, y efectuar un seguimiento sobre la integra-ción real en la programación.

- Los equipos docentes de ciclo, analizando las ne-cesidades concretas de cada aula y/o grupo y las actitu-des que se manifiestan para adaptar la programación ge-neral de la Educación Ambiental y ponerla en práctica para el aprendizaje de los/as alumnos/as.

- Los tutores y tutoras, para dar unidad a los valo-res tratados en las distintas áreas respecto a las Líneas Transversales.

- El Equipo Directivo del Centro, colaborando en la creación de un plan anual para elaborar la programa-ción general de un ciclo/una etapa de la Educación Am-biental.

- El profesorado de los Centros, preparando recur-sos didácticos de la Educación Ambiental para el tra-bajo en aula.

- Los equipos docentes de ciclo, experimentando unidades didácticas elaboradas de aspectos de la Edu-cación Ambiental y difundiendo sus resultados.

En aras a la integración efectiva de la Educación Am-biental en el currículo escolar es necesario asimismo proveer de materiales para dotar al profesorado de cuan-tos recursos precise para alcanzar el citado fin y fomen-tar su elaboración e intercambio entre el profesorado.

A continuación se citan algunas de las colecciones de materiales que se están editando en el momento de aprobación del presente Programa:

- Boletín trimestral IHITZA.
- Colección del Programa Internacional de Educa-ción Ambiental.
- Colección de mateiales del proyecto «Escuela Eco-lógica»: carteles y folletos.
- Materiales de formación del profesorado utilizables en cursos y seminarios del Plan GARATU.
- Materiales curriculares.

- Ikasgelako eta ikastetxeko esperientziak.
- Dirulaguntza jaso duten ingurugiro-hezkuntzari buruzko jarduera batzuen txostena.

- AZTERKOSTA eta IBAIALDE sentsibilizazio kanpainetako hormirudiak, unitate didaktikoak eta amaierako txostenak.

- Hiri-inguruneari buruzko hormirudiak.

5.- Irakasleen etengabeko prestakuntza.

Printzipio estrategikoak.

Ingurugiro-hezkuntzako irakasleen etengabeko prestakuntza-planaren helburua, ingurugiro ikuspuntua curriculumean eta ikastetxean barne hartzea ahalbidetuko duen irakasleen garapen profesionala sustatzea da. Prestakuntza horrek ondoko printzipio estrategiko eta antolamendukoak izan beharko ditu ardatz gisa:

1.- Curriculum-arlo guztietako irakasleei arreta eskaintzea.

Ingurugiro-hezkuntza, zehar-gaia denez gero, irakasle-talde osoaren erantzukizuna da, kontzeptuzko eta prozedurazko gai batzuk lantzean arlo batzuek pisu gehiago izan dezaketen arren.

Irakasleen ingurugiro-prestakuntza, zehar-gaia denez, ezin da irakasleen prestakuntza orokorretik at utzi, ez eta honen metodologiatik ere. Hortaz, zehar-gaietan nahiz curriculumetako arlo, irakasgai eta moduluetan aholkularitza nahiz prestakuntza lanetan esku hartzen duten erakunde eta eragile desberdinen arteko koordinazio egokia ezarri beharko da.

2.- Aniztasuna errespetatzea, ingurugiroari buruzko kontzientziari nahiz lanbide- eta curriculum-garapenari dagokienean.

Prestakuntza-eskaintza irakasle eta ikastetxeek ingurugiroaren arazoeziko erakusten duten kontzientziario-maila eta -erritmoari egokitu beharko zaio, ondokoak hartu beharko direlarik aintzat: ingurugiro arazoa curriculumean eta ikastetxearen antolamenduan barne hartzeko ikusten duten beharra, horretarako duten gaitasuna edota curriculum-berriztapenaren eta -garapenaren aurrean duten jarrera.

3.- Ikastetxeen autonomia pedagogikoa eta autoantolamendu profesionala.

Banako, talde nahiz ikastetxeei zuzenduriko prestakuntzan, ikastetxean burutzeko prestakuntzari emango zaio lehetasuna, erreferentzia gisa ikastetxearen inguruko ingurugiro arazoa hartuko duten proiektuen bidez. Izan ere, prestakuntza honek era hobezinean lotuko ditu ikastetxearen antolamendu-garapena eta irakasleen garapen profesionala gaur egungo hezkuntza-tesuinguruan, non bermatuta baitago ikastetxeen hezkuntza-autonomia eta oso garrantzitsua baita klaustroen zeregina eskola-curriculumak osatzean, honek oso nabarmen erraztuko duelarik prestakuntza-ibilbide koherenteak eta truke profesionalerako sareak sendotzea.

- Experiencias de aula y de centro.

- Memorias de algunas actividades de Educación Ambiental subvencionadas.

- Carteles, Unidades Didácticas e informes finales de campañas de sensibilización AZTERKOSTA e IBAIALDE.

- Carteles sobre Medio Urbano.

5.- Formación continua del profesorado.

Principios estratégicos.

El plan de formación continua del profesorado en educación ambiental pretende favorecer un desarrollo profesional de las y los docentes que permita la integración de la perspectiva ambiental del currículo y del centro educativo. Tal formación deberá guiarse por los siguientes principios estratégicos y organizativos:

1.- Atención al profesorado de todas y cada una de las áreas curriculares.

La Educación Ambiental, como Línea Transversal, es responsabilidad de todo el equipo docente, aunque algunas áreas pueden tener mayor peso específico a la hora de tratar ciertos contenidos conceptuales y procedimentales.

La formación ambiental del profesorado, dado su carácter transversal, no puede considerarse independientemente de la formación general del profesorado, ni de su metodología, por lo que se debe establecer la adecuada coordinación de las diversas entidades intervinientes en el asesoramiento y la formación tanto en líneas transversales como en las diferentes áreas, asignaturas y módulos de los currículos.

2.- Respeto a la diversidad, tanto en lo referente a la conciencia ambiental como al desarrollo profesional y curricular.

La oferta formativa debe adaptarse al distinto nivel y ritmo de desarrollo de los/las docentes y de los centros en relación a su toma de conciencia sobre la problemática ambiental, su necesidad por integrarla en el currículo y en la organización del centro, su capacidad para ello, o su postura ante la innovación y el desarrollo curricular.

3.- Autonomía pedagógica de los centros y autoorganización profesional.

Tanto en la formación de centro, de grupo o individual, se impulsará primordialmente la modalidad de formación en centro, a través de proyectos que tengan como referencia la problemática del entorno, que puede ligar de forma óptima el desarrollo organizativo de la escuela y el desarrollo profesional docente, en un contexto educativo como el actual, en el que queda garantizado la autonomía de los centros educativos y el papel decisivo de los claustros en la configuración de los currículos escolares, lo cual facilitará la consolidación de trayectorias formativas coherentes y de redes de intercambio profesional.

4.- Ezagutza pertsonal esanguratsua sorrarera eta jatorriari buruzko kontzeptio konstruktibista.

Irakasleei eta ikastetxeei eskainitako ingurugiro-prestakuntzak, lanbidean aritzeko nahitaezkoa den ezagutza eraikitzekeo prozesuak osatzen dituzten gutxieneko etapak landu beharko ditu: banakoen kontzeptioak aztertzea eta talde- edo ikastetxe-mailan edo ikastetxeen artean ere aztertzea (arlotan, mintegietan, departamentuetan); kontzeptio horiek zalantzan jartzea, ideiak eztabaidatuz, eta eztabaida aberastu eta praktikan egiaz-tatu beharko diren hipotesiak ezartzera eramango duen informazio berria eskaintzea; ondorioak osatzea, lanbide-praktika aldatzea eta prozesua ebaluatzea.

5.- Ikerketa-ekintzari loturiko prestakuntza.

Prestakuntza irakasle lanaren praktikarekin hertsiki loturik burutu beharko da. Ikasgelan eginiko interbentzioari edo irakasle lanaren praktikari buruzko talde-mailako ikerketari eta hemendik erator daitezkeen materialen hedapenari emango zaio lehentasuna (material didaktikoak, esperientzia berritzaileen emaitzak...). Irakasle batzuek era esperimentalean landu eta osatutako curriculum-materialek eta ikastetxe batzuetan garatutako esperientziak hedatu eta zabaltzeak beste talde eta ikastetxe batzuen prestakuntza susta dezakete.

6.- Prestakuntza ibilbide gisa.

Irakasleen ingurugiro prestakuntza aberastasun profesionala sustatuko duen etengabeko prozesua da, zeinak ondoko bilakaera bilatu beharko duen: banakoen jarretatik taldean erabakitakoetara, ikuspuntu pasiboetatik (igorlea) aktiboetara (inplikatzailak), kanpotik zuzenduriko prestakuntza kontzeptutik (heteroprestakuntza) kontzeptio autonomoago batera (autoprestakuntza). Ibilbide koherenteak ondoko faseak izango lituzkeen balore jakin batzuetan oinarritutako hezkuntza-prozesua suposatuko luke: ezagutza, sentsibilizazioa, konpromisoa, gaitasuna eta partehartzea.

Helburuak.

Ingurugiro-hezkuntzako irakasleen etengabeko prestakuntzarako politikak ingurugiro-hezkuntza orokorreko edozein jarduketak landu beharreko bost helburukategoriak hartu beharko ditu aintzat:

1.- Ezagutza.

- Ingurugiro-hezkuntzaren ardatz diren helburu, printzipio eta asmoen ezagutza garatzea.

- Ingurugiroa eta honek dituen arazoak ikuspegi holistikoki ulertu eta garatzea, inguru hurbilenetik hasi eta planeta-mailara heldu arte.

- Ingurugiroarekiko baliabide desberdinei buruzko ezagutza garatzea, ikuspegi didaktikotik.

4.- Concepción constructivista sobre la génesis y el desarrollo del conocimiento personal significativo.

La formación medioambiental ofrecida al profesorado y a los centros educativos debe contemplar las etapas mínimas que comprende todo proceso de construcción del conocimiento imprescindible para el ejercicio profesional: la indagación de las concepciones individuales acompañada de la indagación en grupo o en centro (en áreas, en seminarios, en departamentos) o entre centros; el cuestionamiento de esas concepciones mediante la confrontación de ideas y el aporte de nueva información que enriquezca el debate y que conduzca al establecimiento de hipótesis cuya validez se confronte en la práctica; la elaboración de conclusiones, el cambio de la práctica profesional y la evaluación del proceso.

5.- Formación ligada a la investigación-acción.

La formación debe realizarse en íntima conexión con la práctica docente. Se debe primar la investigación en grupo sobre la intervención realizada en el aula o la práctica docente, y la difusión de las conclusiones que de ella se deriven (materiales didácticos, resultados de experiencias innovadoras,...). Los materiales curriculares elaborados y trabajados de manera experimental por algunos grupos de profesores/as, así como la difusión de experiencias desarrolladas en algunos centros educativos, pueden favorecer la formación de otros colectivos y centros.

6.- La formación como trayectoria.

La formación ambiental del profesorado es un proceso continuo de enriquecimiento profesional, que debe dirigirse a una evolución desde las actitudes individuales a las colegiadas, de los enfoques pasivos (transmisivos) a los activos (implicativos), de una concepción dirigista de la formación (heteroformación) a una concepción más autónoma (autoformación). La trayectoria coherente supondría un proceso de educación en valores con las siguientes fases: atender al conocimiento, a la sensibilización, al compromiso, a la capacitación, y a la participación.

Objetivos.

La política de formación ambiental continua del profesorado atenderá a las cinco categorías de objetivos sobre las que trabaja toda actuación de educación ambiental global.

1.- Conocimiento.

- Desarrollar el conocimiento de las finalidades, principios y objetivos que rigen la Educación Ambiental.

- Desarrollar la comprensión del medio ambiente y sus problemas bajo una perspectiva holista, desde el entorno más próximo hasta el ámbito planetario.

- Desarrollar el conocimiento de los diferentes recursos ambientales desde el punto de vista didáctico.

2.- Sentsibilizazioa.

- Ingurugiroari eta honen arazoei buruzko kontzientzia, sentsibilizazioa eta arduraren garatzea, arazo horien prebentzioan eta horietarako egon litezkeen soluzioetan parte hartuz.

- Ikastetxeak beren ingurune sozial, natural eta kulturean inplika daitezzen sustatzea.

3.- Konpromisoa.

- Gizakiaren eta ingurunearen arteko harreman-mota berriaren oinarritutako etika garatzea, baliabideen kudeaketa egokiari eta etorkizuneko belaunaldiekiko erantzukizunari hobeto egokitutako baloreak abiapuntu hartuz (solidariteta, tolerantzia, lankidetzeta,...).

- Ingurugiroarekiko eta pentsamendu kritiko eta berrietzalearekiko konpromisoa garatzea.

- Ikastetxean ingurugiroa defendatu eta babesteko konpromisoa garatzea.

4.- Gaitasuna.

- Ingurugiro arazoak tratatzeko egokiak diren plangintzak eta diziplinarteko ikuspuntuak burutzeko gaitasuna garatzea.

- Ingurugiro arazoak hautatu eta formulatzeari buruzko erabakiak hartzeko gaitasuna garatzea, bai eta arazo horiei aurre egiteko estrategia metodologikoa hautatzeko gaitasuna garatzea ere.

- Ingurugiroarekin loturiko ezagutzak, gaitasunak, baloreak, jarrerak eta jokabideak integratzeko gaitasuna garatzea (bost kategorietako helburu komuna).

- Hezkuntza-jarduketaren ebaluazio sistematikoa egiteko gaitasuna garatzea, bai eta ingurugiro-hezkuntzako proiektu eta programen ebaluazioa egiteko gaitasuna ere.

- Eskola-jarduerak ingurugiroan duen eragina aztertzeko gaitasuna garatzea.

5.- Partehartzea.

- Ingurugiroari buruzko baliabide-mota anitzen probetxamendu didaktikoa garatzea.

- Curriculum nahiz kudeaketa mailako hezkuntza-praktiken eraldaketa sustatzea.

- Irakasleen lanari buruzko banako nahiz taldeko hausnarketa, autoprestakuntza eta garapen profesionalerako tresna nagusi gisa garatzea.

- Ingurugiroari buruzko materialen osaketa eta proiektuetan partehartzea garatzea, talde-lana eta lankidetzeta sustatuz.

- Ingurugiroari buruzko material eta proiektuen garapen, esperimintazio, ebaluazio eta trukea garatzea irakasleen artean.

- Ingurugiroaren defentsa eta babesaren aldeko partehartzea garatzea hezkuntza-arloan.

2.- Sensibilización.

- Desarrollar la conciencia, sensibilización y preocupación por el medio ambiente y sus problemas, para colaborar en su prevención y en las posibles soluciones.

- Desarrollar interés por la implicación de los centros educativos en su entorno social, natural y cultural.

3.- Compromiso.

- Desarrollar una ética asentada en una nueva relación del ser humano con el medio, en base a unos valores mejor adaptados a una adecuada gestión de los recursos y a la responsabilidad ante las generaciones futuras (valores de solidaridad, tolerancia, cooperación,...).

- Desarrollar el compromiso con el medio mediante y el pensamiento crítico e innovador.

- Desarrollar un compromiso en defensa y protección del medio en el ámbito docente.

4.- Capacitación.

- Desarrollar la capacidad de planificar y llevar a cabo enfoques interdisciplinarios adecuados al tratamiento de los problemas ambientales.

- Desarrollar la capacidad de adoptar decisiones sobre la selección y formulación de problemas ambientales, así como la elección de estrategias metodológicas adecuadas para abordarlos.

- Desarrollar la capacidad de integrar conocimientos, aptitudes, valores, actitudes y comportamientos en relación al medio ambiente (objetivo común a las cinco categorías).

- Desarrollar la capacidad de evaluación sistemática de la propia acción educativa, así como de los proyectos y programas de educación ambiental.

- Desarrollar la capacidad de analizar las repercusiones ambientales de la actividad escolar.

5.- Participación.

- Desarrollar el aprovechamiento didáctico de los diferentes tipos de recursos ambientales.

- Impulsar la transformación de las prácticas educativas, tanto curriculares como de gestión.

- Desarrollar, como instrumento fundamental para la autoformación y el desarrollo profesional, la reflexión individual y colectiva sobre la práctica docente.

- Desarrollar la elaboración de materiales y la participación en proyectos medioambientales, mediante el fomento del trabajo en equipo y la cooperación.

- Desarrollar la adaptación, experimentación, evaluación e intercambio de materiales y proyectos medioambientales entre el profesorado.

- Desarrollar la participación en defensa y protección del medio ambiente en el ámbito educativo.

Edukiak hautatzeko premisak.

Ingurugiro arazoak direla eta, irakasleen etengabe-ko prestakuntzak ondokoak gainditzera jo beharko du:

- Ingurugiroari buruzko kontzepzio erredukzionistak; ingurugiroa ez da inguru natural soil gisa aztertuko, inguru sozial, ekonomiko, teknologiko eta kultural gisa baizik.

- Munduaren kontzepzio mekanizistak edo erredukzionismo zientifikoak, ingurugiro-hezkuntza ez baita ilustrazio edo informazio soil, ingurugiroarekiko konpromisora eta haren aldeko interbentziara eramango duten baloreen gizarte eraikuntza baizik.

- Irakasleak elementu didaktiko soil gisa ikustea. Honetarako, curriculumaren edo ikasgelaren eremua gainditzeko erantsiko dira, honela antolamendu-alderdiak landu ahal izateko.

- Ikastetxea bere inguruetik isolatua egotea; ildo honetan, ikastetxea ingurura zabal dadin lortzeko gaitasuna eskainiko zaie irakasleei, eskolaz kanpoko edo eskola inguruko edukien bidez.

- Ingurugiroak gizakiaren jarduerarekin zerikusirik ez duela dioen interpretazioa; honetarako, gizaki-ingurunearen arteko elkarreraginaren ikuspegitik landuko dira ingurugiroari buruzko edukiak: ekonomi jarduerak eta garapen-ereduak ingurugiroaren egoeran duten eragina, eskola-praktikek ingurugiroan duten eragina, ingurune hurbileko eta orokorreko ingurugiro arazoak konpondu ahal izateko inplikazio pertsonalak duen garrantzia.

- Zehar-gaien tratamendu partziala eta itxia. Koherentzia eta koordinazioa bilatu beharko da irakasleen ingurugiro-prestakuntzaren eta beste zehar-gai batzuei - batik bat garapenerako hezkuntzari- dagokienaren artean, azken hau hertsiki loturik baitago ingurugiro-hezkuntzarekin, gaiari buruzko literaturari nahiz nazioarteko hitzarmenei dagokienean.

Beharrak antzematea.

Ingurugiro-hezkuntzari buruzko prestakuntza-eskaintzak maila guztietan antzemandako beharrei erantzun beharko die:

- IIIII ikastegiak, irakasleen prestakuntzarako zerbitzuarekin, ingurugiro-hezkuntzako zerbitzuarekin eta gainerako zerbitzu lagungarriekin koordinatuz, hezkuntza-sistemak dituen beharrak eta eskaintzen dituen aukerak, eta ingurugiro-hezkuntzari buruzko nazioarteko joerak ezagutzen dituen neurrian.

- Ikastetxeak, beren proiektu orokorretatik eta, batik bat, ingurugiroarekin erlazioaturiko proiektuetatik sor daitezkeen prestakuntza-eskaeren bidez.

- Irakasle-ekipoak eta -taldeak, beren izaera berri-tzailegatik eta ikerketa-ekintzatik hurbilago egote-gatik.

- Irakasleak bakarka.

Premisas para la selección de contenidos.

La problemática ambiental abordada a través de la formación continua del profesorado tenderá a una superación de:

- Concepciones reduccionistas del medio ambiente; así, éste no se presentará sólo como medio natural, sino también como medio social, económico, tecnológico y cultural.

- Concepciones mecanicistas del mundo o reduccionismos científicos, pues la educación ambiental no es sólo ilustración o información, sino también construcción social de valores que conducen a un compromiso y a una intervención en favor del medio.

- Una visión del personal docente como mero didacta, por lo que se introducirán contenidos que superen el ámbito curricular o de aula, para abordar los aspectos organizativos.

- Un aislamiento del centro educativo respecto de su entorno; en este sentido, se trabajará para capacitar al profesorado en la permeabilización del centro a la comunidad a través de contenidos extra o periescolares.

- Una interpretación del medio ambiente como algo desligado de la acción humana; para ello, se abordarán los contenidos ambientales desde la perspectiva de la interacción ser humano-medio: la influencia de la actividad económica y del modelo de desarrollo en la situación ambiental, repercusiones ambientales de las prácticas escolares, importancia de la implicación personal en la solución a los problemas ambientales del entorno próximo y del medio en general.

- Un tratamiento parcializado de las líneas transversales. Se buscará una coherencia y coordinación entre la formación ambiental del profesorado y la relativa a otras líneas transversales, especialmente con la educación para el desarrollo, por estar íntimamente ligada a la educación ambiental en la literatura y en los acuerdos internacionales sobre el tema.

Detección de necesidades.

La oferta formativa en educación ambiental responderá a las necesidades detectadas a todos los niveles:

- El CEIDA, en coordinación con el servicio de formación del profesorado, el servicio de educación ambiental, y el resto de los servicios de apoyo, desde su conocimiento de las necesidades y posibilidades que ofrece el sistema educativo, así como de las tendencias internacionales en Educación Ambiental.

- Los centros, a través de las demandas de formación que surjan de sus proyectos generales y, más específicamente, de los de carácter ambiental.

- Los equipos y grupos docentes, por su carácter innovador y más próximo a la investigación-acción.

- Los profesores y las profesoras individualmente.

Jarduketa-eremuak.

1.- Ikastetxeak (klaustroak edo ikastetxeen arteko taldeak).

Ingurugiro-hezkuntza komunitateari loturik dagoenez, ikastetxea da irakasleak ingurugiro-hezkuntzan prestatzeko lekurik aproposena. Prestakuntza horretan, nahitaezkoa da ondokoen arteko koherentzia sustatzea: ikastetxeek beren ingurunearekin izan beharreko konpromisoa, ingurugiroaren aldetik egokia den ikastetxearen kudeaketa eta ingurugiro ikuspuntua curriculumean benetan barne hartzea.

Ingurugiro-hezkuntzan aintzindari diren ikastetxeetan eta klaustroak ingurugiro ikuspuntua curriculumean eta eskolan barne hartzearen aldeko jarrera eta inplikazioa erakusten duen ikastetxeetan, hezkuntza-komunitate guztiari zuzenduriko izaera esperimentaleko ingurugiro-prestakuntzari buruzko programak sustatuko dira, honela ikastetxea bera ingurunea eta komunitatea ingurugiro arazoan inguruan kontzientziatzeko ardatz bihurtuko delarik.

2.- Irakasle-taldeak.

Talde-lana eta ingurugiro-hezkuntzan motibaziorik eta esperientziarik gehien duten pertsonen arteko esperientzia trukea sustatuko da, honela curriculum- edo antolamendu-berriztapenak bultzatzeko eta material esperimentalak garatzeko.

3.- Irakasleak banaka.

Irakasleei banaka zuzenduriko ingurugiro-prestakuntzak esperimentazio-talde gisa sendotzea izango du helburutzat eta, batik bat, irakasle horiek beren ikastetxeetan ingurugiro-hezkuntzako proiektuak diseinatu eta martxan jartzea ahalbidetuko duten ardatz dinamizatzaile bihurtzeko gaitasuna lor dezaten izango du helburutzat.

Ikastetxeko proiektuen garapenetik eratorritako banako prestakuntza-beharrei ere emango zaie erantzuna.

4.- Zerbitzu lagungarrietako aholkulariak.

Oso garrantzitsua da aholkularien prestakuntza, ikastetxeei eskaini behar dieten aholkularitzan zehar dimentsioa ere barne hartu behar baitute.

Prestakuntza hornitzeko erakunde-bideak.

Irakasle bakoitza eta ikastetxe bakoitzaren autoprestakuntza gora-behera, hauen beharrei erantzungo dien erakunde-sarea aurreikusten da:

- IIIII ikastegiak, ikastegiaren egoitzan bertan, jatorri heterogeneoko irakasle-taldeei zuzenduriko jarduketa-multzorako. Ikastegi hauetatik, irakasleen lanbide-garapena eta ikastetxeetako informazio-beharrek sustatuko dira, bertako dokumentazio-zerbitzuen bidez (mediatekak).

Ámbitos de actuación.

1.- Los centros educativos (claustro o equipos intra-centro).

El propio carácter de la educación ambiental, ligada a la comunidad, confirma la primacía del centro educativo como lugar idóneo para la formación ambiental del profesorado. Es imprescindible favorecer, desde la formación, la coherencia entre un compromiso de los centros con su entorno, una gestión ambientalmente correcta de la institución escolar y una efectiva integración curricular de la perspectiva ambiental.

En los centros de mayor trayectoria en el campo de la educación ambiental y donde el claustro en su conjunto demuestre una implicación en la ambientalización del currículo y de la escuela, se impulsarán, con carácter experimental, programas de formación ambiental al conjunto de la comunidad educativa, con el objetivo de que el centro educativo como tal se convierta en agente ambientizador del propio entorno y de su comunidad.

2.- Los grupos de docentes.

Se tenderá a fomentar el trabajo en equipo y el intercambio de experiencias de las personas más motivadas y experimentadas en el campo de la educación ambiental, de cara a implementar innovaciones curriculares u organizativas y a desarrollar materiales experimentales.

3.- Los profesores y profesoras individualmente.

La formación ambiental a docentes individuales irá dirigida, prioritariamente, a su progresiva consolidación como grupo de experimentación y, sobre todo, a dotarles de capacitación para configurarse como núcleos que impulsen dinámicas de centro que posibiliten el avance en el diseño y puesta en práctica de proyectos de educación ambiental en sus centros.

También se atenderán necesidades formativas individuales derivadas del desarrollo de proyectos de centro.

4.- Los asesores y asesoras de los servicios de apoyo

La formación de asesores y asesoras es muy importante ya que en el desempeño de sus funciones de asesoría a los centros deben integrar la dimensión transversal.

Vías institucionales para proveer la formación.

Independientemente de la autoformación de cada docente y de cada centro en su práctica cotidiana, se prevé un entramado institucional que responda a las necesidades de éstos:

- El CEIDA, en sus propios locales, para el conjunto de actuaciones dirigidas a grupos de docentes de procedencias heterogéneas. Desde el CEIDA, se favorecerá también el desarrollo profesional del profesorado y las necesidades de información de los centros a través de sus servicios de documentación (mediatecas).

– IIHII ikastegia, ikastetxean eskainiko den aholkularitzaren bidez, klaustro, departamentu edo mintegi osoak parte hartzen duten prestakuntza-prozesuetarako edota ikastetxeko dinamika orokorreari erantzuten dieten prestakuntza-prozesuetarako.

– Eskualdeetako zerbitzu lagungarriak (PAT), IIHII ikastegiekin koordinatuz, ikastetxeei curriculum-arlo guztietan eta zehar-gaiak barne hartzean eskaini beharreko aholkularitza orokorreko lanetan.

– Kanpoko erakundeak (unibertsitateak,...), hezkuntza-sistemaren zerbitzu lagungarrietatik zuzenean landu ezin daitezkeen interes orokorreko jardueretarako. Kanpoko erakunde hauen lana IIHII ikastegieen planifikatzaile orokor eta jarraipenaren menpe egongo da.

– Beren planak garatzean, banako gisa, irakasleen interesekin bat egiten duten prestakuntza-erakundeak.

– Ikastetxeen arteko lankidetzak. Nahitaezkoa da ikastetxe eta irakasleen arteko esperientzia eta material trukea, honela etengabeko hobekuntza sustatuz, ikerketa-ekintza eta lankidetzan oinarrituriko garapen-eredua abiapuntutzat harturik.

Prestakuntza-modalitateak.

Segidan emango dugun prestakuntza-modalitateen zerrenda, Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak ezarritzen dituen lehentasunen menpe geldituko da.

– Ikastetxeetan garatzen diren prestakuntza-prozesuak. Ikastetxea prestakuntza-leku nagusi bihurtzen da, hemen baitaude eztabaida, azterketa eta jarduketak koordinaturako bideak.

Prestakuntza-mota hau maila berekoen lankidetzan dago oinarriturik IIHII ikastegietako kanpo-aholkularitzaren laguntzaz.

Ikastetxean bertan buruturiko prestakuntza eraginkorra izan dadin, beharrezkoak dira ondoko hauek: lankidetzaren aldeko giroa, proiektu batean sinisten duen irakasle-taldea, prestakuntza-prozesuaren bidez argitu nahi den arazoaren definizio argia, eta hausnarketa eztabaidatzailean eta ikerketa-ekintzan oinarrituriko metodologia.

Ikastetxe bertako prestakuntzan maila askotariko jarduerak lan daitezke: mintegi edo departamentu bateko eta departamentuen arteko berriztapen-mintegiak; aholkularitzaren laguntzaz garatutako ingurugiro-hezkuntzako proiektuak; berriztapen-talde autonomoak; klaustro osoari zuzenduriko ingurugiro-hezkuntzari buruzko oinarritzko ikastaroak;...

IIHII ikastegiekin garatutako prestakuntza-eskaintzaren plangintza ikastetxeen prestakuntza-eskaerei eman beharreko erantzunaren arabera izango da.

– Mintegi estensibo autonomoak. Helburutzat curriculum-garapena edo hezkuntza-berriztapena duten

– El CEIDA, a través de la asesoría en centro, para aquellos procesos formativos donde participan claustros, departamentos o seminarios completos, o atienden a dinámicas generales de centro.

– Los servicios de apoyo zonales (COP), en coordinación con el CEIDA, en su trabajo de asesoramiento integral a los centros en todos los ámbitos curriculares y en la integración de las líneas transversales.

– Entidades externas (universidad,...), para aquellas actividades de interés general que no puedan ser abordadas directamente desde los propios servicios de apoyo al sistema educativo. La labor de estas entidades externas se someterá a la planificación general y seguimiento del CEIDA.

– Instituciones formativas que, en desarrollo de sus propios planes, consigan conectar con el interés de profesores y profesoras a título individual.

– La cooperación entre centros. Resulta fundamental potenciar el intercambio de experiencias y materiales entre centros y entre docentes como vía de mejora continua de los mismos a partir de la investigación-acción y de un modelo cooperativo del desarrollo.

Modalidades de formación.

La enumeración de modalidades de formación que se hace a continuación quedará condicionada a las prioridades que establezca la Dirección de Renovación Pedagógica.

– Procesos de formación que se desarrollan en los centros educativos. El centro educativo se convierte en el lugar prioritario de formación, pues aquí se encuentran las vías de discusión, análisis y actuación coordinada.

Este tipo de formación se basa en la colaboración entre iguales con una asesoría externa del CEIDA.

La efectividad de una formación en centro requiere un ambiente donde prime la colaboración, un equipo docente que comparta un mismo proyecto, una clara definición de la problemática sobre la que se quiere avanzar a través del proceso formativo y una metodología basada en la reflexión deliberativa y en la investigación-acción.

Dentro de la formación en centro cabrán actividades de muy diferente nivel: seminarios de innovación de un seminario o departamento, o interdepartamentales; proyectos de educación ambiental desarrollados con asesoramiento; grupos de innovación autónomos; cursos básicos de educación ambiental recibidos por todo el claustro;...

La planificación de la oferta formativa desarrollada por los CEIDA irá progresivamente ligada a la atención de las demandas formativas de los centros.

– Seminarios extensivos autónomos. Se trata de grupos docentes de un mismo centro o de diferentes cen-

eta prestakuntza-prozesua garatzen duten ikastetxe berko edo hainbat ikastetxetako irakasle-taldeak dira.

IIHII ikastegiaren zeregina taldeen arteko esperientzia-trukea eta elkar aberastasuna ahalbidetzea da, bai eta, aldizkako topaketan bidez, esperientzia horien ondorioak gainerako irakasleen artean zabaltzea eta IHI-TZA Buletina edota sortutako material batzuk argitaratzea. Helburua ingurugiro-hezkuntzaren garapenean aitzindari izango diren lan-taldeen sarea osatu eta prestatzea izango da.

– Mintegi estensibo erdi-autonomoak: lehengoak bezain autonomo ez diren baina beren ekimenez prestatutako hausnarketa-taldeak dira. Talde hauek IIHII ikastegiak edo beste prestakuntza-erakunderen batek burututako aldizkako aholkularitza eta jarraipena dute.

Talde hauen gero eta autonomia handiagoa eta talde iraunkor gisa sendo daitezen sustatuko da.

– Iraupen luzeko ikastaroak. Ingurugiro-hezkuntza, curriculumaren zehar-gaia denez, helburutzat irakasleen espezializazioa eta kualifikazioa duten GARATU planeko iraupen luzeko ikastaroetan eskainiko da. Ikastaro hauetan ingurugiro ikuspuntua benetan barne hartzeko beharrezko den koordinazioa IIHII ikastegiak burutuko du.

Bestalde, zehar-gaietan edo ingurugiro-hezkuntzan kualifikatzeko ikastaroak antolatuko dira aldizka, IIHII ikastegiak ikastaro hauen plangintza, antolamendu, irakaspen eta ebaluazioan parte hartuko duelarik.

– Iraupen laburreko prestakuntza-jarduerak. GARATU planak irakasleen interes-aniztasunari erantzuneko ingurugiro-prestakuntzari buruzko jarduerak eskaintza egingo du urtero, orain arte bezala. Eskaintza horrek ondokoak barne hartu beharko ditu gutxienez:

. Mintegi estensiboak, zeinak pixkanaka mintegi iraunkor eta autonomoak bihurtuko diren.

. Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak antolatutako ingurugiroarekiko sentsibilizazio kanpainei loturiko prestakuntza-jarduerak.

. Fase praktikoa barne hartuko duten ikastaro laburrak.

. Ikastetxeetan garatutako ingurugiro-hezkuntzako proiektuei loturiko ikastaroak.

. Topaketak. Jarduera-mota honen helburua ikastetxeen edo irakasleen arteko esperientzia eta material-trukea sustatu eta erraztea da.

6.– Sentsibilizazioa eta kontzientziaketa.

Eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako ekipamenduak.

Eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako ekipamenduak leku ezin hobeak dira ikasleak ingurugiro ara-

tros que desarrollan un proceso de autoformación colectiva, tendente al desarrollo curricular o a la innovación educativa.

La labor del CEIDA se centrará en posibilitar el intercambio de experiencias y el mutuo enriquecimiento de los grupos existentes, así como la difusión de las conclusiones de los mismos entre el resto del profesorado a través de encuentros periódicos, del boletín Ihitza o de la publicación específica de algunos de los materiales generados. El objetivo será formar una red consolidada de grupos de trabajo punteros en el desarrollo de la Educación Ambiental.

– Seminarios extensivos semiautónomos. Se trata de grupos de reflexión de carácter menos autónomo que los anteriores, aunque formados a iniciativa propia, que cuentan con un asesoramiento periódico y un seguimiento por parte del CEIDA o de otra entidad formadora.

Se promoverá la progresiva autonomía de estos grupos y su consolidación como grupos estables.

– Cursos de larga duración. La Educación Ambiental, como línea transversal al currículo, estará presente en los cursos de larga duración del plan GARATU tendentes a la especialización y a la cualificación del profesorado. La coordinación general de la integración de la perspectiva ambiental en estos cursos será ejercida por el CEIDA.

Por otra parte, periódicamente se convocarán cursos de cualificación en transversalidad o en educación ambiental en cuya planificación, organización, impartición y evaluación participará el CEIDA.

– Actividades formativas de corta duración. El plan GARATU seguirá realizando anualmente una oferta de actividades de formación ambiental que atienda a la variedad de intereses del profesorado y que incluya, al menos:

. Seminarios extensivos, tendentes a su conversión en seminarios estables y autónomos.

. Actividades formativas ligadas a campañas de sensibilización ambiental del Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.

. Cursos cortos, que incluirán frecuentemente una fase práctica.

. Cursos ligados a proyectos de educación ambiental desarrollados en los centros.

. Encuentros. La organización de este tipo de actividades tendrá el objetivo principal de facilitar el intercambio de experiencias y de materiales entre centros escolares o entre docentes.

6.– Sensibilización y concienciación.

Los equipamientos de educación ambiental extraescolar.

Los equipamientos de educación ambiental extraescolar constituyen lugares privilegiados para la sensibi-

zoen inguruan sentsibilizatzeko, hezkuntza-eredu berriak eskaintzen baitituzte lan praktikoko metodologian oinarrituriko ikaskuntza-espazioak sortzean, metodologia hauek aztertuko diren objektuekin, ikaskuntza-aldien denbora-antolamenduaren beste era batzuekin eta hainbat programekin harreman zuzenean garatu direlarik.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak ikasleek ekipamendu hauetan egonaldiak egin ditzaten erraztuko duten dirulaguntzen deialdiak ezarriko ditu. Dirulaguntzen politikak ondokoak sustatuko ditu:

- Eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako ekipamenduetan eginiko egonaldiak pixkanaka ikastetxeen curriculum-proiektuekin eta ikasgelaren programazioekin lotzea, ekipamendu horien programa itxiek eta ikastetxe edo irakasle bakoitzaren inguru-hezkuntzaren norabidearekin inolako loturarik ez dutenekin lotu ordez.

- Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak pixkanaka zehaztuko dituen homologazio- eta azterketa-baldintzak onartuko dituzten ekipamenduak laguntzea (zuzkidura, titulazioa eta etengabeko prestakuntza; baldintza fisikoak eta ekipamenduen zuzkidurak; hezkuntza-proiektua eta antolamendu- eta kudeaketa-planak; eta abar).

Sentsibilizazio eta kontzientziazio programa orokorretarako sarbidea ikastetxeentzat.

IIHII ikastegiak diseinatu eta garatuko ditu, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak gizarte osoarentzat sustatutako ingurugiroarekiko sentsibilizazio, kontzientziazio eta partehartze kanpaina, jardunaldi edo programetan, oro har, hezkuntza-komunitate osoa eta, bereziki, ikastetxeetako ikasleak barne hartzeko estrategiak: ekosistema anitzak babestu eta defendatzeko kanpainak (itsasertza, ibaia, hiria, mendia, eta abar); egun bereziak ospatzeko jardunaldiak (zuhaitzaren eguna, ingurugiroaren eguna, naturaren eguna,...); borondatezko lanak sustatzeko jarduketak (garbiketa-kanpainak, elkarte naturalistikoek sustapena,...); erakusketak ikustea edo interes didaktikoa duten inguruneetarako irteera gidatuak edo autogidatuak; eta abar.

Gizartea eskolako kanpainetan inplikatzeari.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak behar diren bideak ezarriko ditu, «Eskola ekologikoa» proiektua dela eta IIHII ikastegietan hezkuntza-sistemarako sortutako sentsibilizazio kanpainak ikastetxeak kokaturik daudenean komunitate eta inguruneetara zabaldu eta hedatzeko, bai eta hezkuntza-sisteman eskumena duten administrazio guztiek (Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saila, Udalak,...) ere, beren kudeaketa-eremutik, ingurugiro arazoa ikastetxeetara helarazteko ahalegina egin dezaten ere.

lización ambiental del alumnado, puesto que proporcionan nuevos modelos educativos al crear espacios de aprendizaje novedosos, con metodologías de trabajo práctico, desarrolladas en contacto directo con los objetos de estudio, con otras formas de organización temporal de los periodos de aprendizaje y con diversidad de programas.

El Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente establecerá convocatorias de subvención que faciliten las estancias de grupos de alumnos y alumnas a dichos equipamientos. La política de subvención favorecerá:

- La progresiva conexión de las estancias en los equipamientos de educación ambiental extraescolar a proyectos curriculares de centro y a programaciones de aula, más que a programas cerrados de los propios equipamientos sin conexión con la línea de educación ambiental de cada centro educativo o de cada docente.

- El apoyo a aquellos equipamientos que asuman las condiciones de homologación y reconocimiento que vaya determinando el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente (dotación, titulación, y formación continua; condiciones físicas y dotaciones de los equipamientos; proyecto educativo y planes organizativo y de gestión; etc.).

Acceso de los centros educativos a los programas generales de sensibilización y concienciación.

El CEIDA diseñará y desarrollará estrategias para incorporar a la comunidad educativa en su conjunto, y muy especialmente al alumnado de los centros, a las campañas, jornadas o programas de sensibilización, concienciación y participación medioambiental impulsados desde el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente para el conjunto de la sociedad: campañas ligadas a la protección y defensa de los diferentes ecosistemas (costero, fluvial, urbano, de montaña, etc); jornadas relativas a días emblemáticos (del árbol, del medio ambiente, de la naturaleza,...); actuaciones de fomento del voluntariado (campañas de limpieza, fomento de las agrupaciones naturalísticas,...); visita a exposiciones o salidas guiadas o autoguiadas por entornos de interés didáctico; etc.

Implicación de la comunidad en las campañas escolares.

El Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente establecerá los cauces para que las campañas de sensibilización originadas directamente desde el CEIDA en el sistema educativo en relación al proyecto de «Escuela ecológica» se abran a las comunidades y entornos donde se ubican los centros escolares, así como para que el conjunto de las administraciones con competencias en el sistema educativo (Departamento de Educación, Universidades e Investigación, ayuntamientos,...) favorezcan desde su ámbito de gestión, la ambientalización de los centros.

Ikasleen mugikortasuna eta trukeak.

Hezkuntza eta Ingurugiroko administrazioek euskal ikasleen mugikortasuna sustatuko dute, ingurugiroaren ikuspegitik interes berezia duten Euskal Herriko nahiz Europako espazioetan zehar (espazio babestuak, biosferako erreserbak, area degradatuak, era berritze-prozesuan dauden zonak, hondakinak edo urak kudeatzeko adibideak, ...). Horretarako:

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Euskal Herriko, Espainiako nahiz Europako ikasle-trukerako programetan ingurugiroarekin erlazionaturiko gaiak barne har daitezzen sustatuko du.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak ingurugiro-hezkuntzan esperientzia eta lan-ibilbide nabarmena duten euskal ikastetxeak beren antzeko konpromiso-maila duten ikastetxeetan integra daitezzen sustatuko du. Honetarako, euskal ikastetxeen arteko nahiz hauen eta Europako ikastetxeen arteko trukeak, bidaiak edo lotura iraunkorrak sortzeko programak sustatuko dira (sare informatikoa, ikastetxeen arteko posta,...).

IIHII ikastetxeak aholkua eskainiko die ikastetxeei ikastetxearen ikasketa-proiektuan aurreikusitako ikasleen irteeretan ingurugiro ikuspegia ere barne har dezaten.

7.- Irakasleei aintzatespena.

Oro har, irakasleei ikerketa eta esperimendazio jardueretan, prestakuntza-jardueretan eta sentsibilizazio eta kontzientziazio jardueretan parte hartzeagatik egingo zaien aintzatespena dagokion deialdian zehaztuko da.

Ikerketa eta esperimendazioa.

Hezkuntza-berriztapena eta -esperimendazioa eta ikastetxeetako prestakuntza sustatzeko, eta mintegiak edo lan -talde iraunkor autonomoak sendotzeko Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren deialdieta-ko arauak betetzen dituzten ingurugiro-proiektuek, orain arte bezala, Pedagogi Berrikuntza Zuzendaritzaren ziurtagiria izango dute, ziurtagiri hauetan burututako lanaren izaera zehaztu beharko delarik (tutoretza, koordinazioa, partehartzea,...), beti ere proiektuaren balorazio positiboa egingo balitz.

Bi Sailek batera deitutako eta IIHII ikastegiak positiboki ebaluatutako ingurugiro-hezkuntzako programei loturiko proiektuetan parte hartzea eta hauen koordinazioa Pedagogi Berrikuntza Zuzendaritzak eta Ingurugiro Baliabideen Zuzendaritzak ziurtatuko dute, orain arte bezala.

Bi ziurtagiri horiek puntuazio bera izango dute Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko irakasleak hautatzeko eta etengabeko prestakuntzako eskaintzan onartzeko prozesuak erregulatzen dituzten baremoetan.

Movilidad del alumnado e intercambios.

Las administraciones educativa y ambiental favorecerán la movilidad del alumnado vasco por espacios de especial interés ambiental, tanto de Euskal Herria como del resto de Europa (espacios protegidos, reservas de la biosfera, áreas degradadas, zonas en proceso de recuperación, ejemplos de gestión de residuos, o de aguas,...) Para ello:

Desde el Departamento de Educación, Universidades e Investigación se potenciará la ambientalización de los programas propios, estatales o europeos de intercambios escolares.

Desde el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente se favorecerá la integración de los centros educativos vascos con una clara trayectoria de trabajo en educación ambiental, con otros centros con niveles de compromiso similares. Para ello se promoverán programas de intercambios, viajes o conexiones estables (red informática, correo entre centros,...) entre centros vascos, así como entre éstos y otros centros europeos.

El CEIDA asesorará a los centros educativos en el diseño de estrategias para incluir la perspectiva ambiental en las salidas de alumnado previstas en su proyecto curricular de centro.

7.- Reconocimiento al profesorado.

En general, el tipo de reconocimiento a la participación del profesorado en actividades de investigación y experimentación, de formación, y de sensibilización y concienciación, quedará explicitado en la correspondiente convocatoria.

Investigación y experimentación.

Aquellos proyectos medioambientales acogidos a convocatorias generales del Departamento de Educación, Universidades e Investigación para el fomento de la innovación y experimentación educativas, de la formación en centros, y de la consolidación de seminarios o grupos autónomos de trabajo estable, seguirán contando con la correspondiente certificación de la Dirección de Renovación Pedagógica, donde se especificará el carácter de la intervención llevada a cabo (tutorización, coordinación, participación,...), en los casos en que el proyecto sea valorado positivamente.

La participación y la coordinación de proyectos acogidos a programas específicos de educación ambiental convocados conjuntamente por los dos Departamentos y evaluados positivamente por el CEIDA, seguirán siendo certificadas conjuntamente por la Dirección de Renovación Pedagógica y por la Dirección de Recursos Ambientales.

Ambas certificaciones tendrán la misma puntuación en los baremos que regulen los procesos de selección y provisión de personal docente, y de admisión en la oferta de formación continua del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Mintegietan edo irakasle-taldeen artean eginiko lan-en sortutako eta gerora Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak edo Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak edo biek batera argitaratuko dituzten ingurugiro-hezkuntzari buruzko materialetan, egileen izenak aipatuko dira.

Irakasleen prestakuntza.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko irakasleen etengabeko prestakuntzarako deialdi orokorren bidez (GARATU) deituriko ikastaro, mintegi, jardunaldi, biltzar, topaketa, eta abarretan, parte hartzea, orain arte bezala, Pedagogi Berrikuntza Zuzendaritzak eman beharreko ziurtagiriaren bidez egiaztatu beharko da IIIII ikastegiak, PATek, CEIk edo Sailaren beste zerbitzu lagungarriren batek emaniko jarduerak direnean; eta Pedagogi Berrikuntza Zuzendaritzak eta ikastaroa eman duen entitateko zuzendaritzak edo idazkariak batera egiaztatu beharreko ziurtagiriaz, IIIII ikastegiek aholkatutako baina Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kontratatutako kanpoko entitateek edota horretarako beharrezko den lankidetzahitzarmena sinatu duten entitateek emaniko jarduerak direnean. Ziurtagiri guzti hauek ikastaroa emango duen entitate edo pertsonak egin beharko duen balorazio positiboaren baldintzapean geratuko dira eta jasotako prestakuntza-orduak zehaztu beharko dira.

Pedagogi Berrikuntza Zuzendaritzak GARATU planeko ingurugiro-prestakuntzako jardueren irakaskuntza ziurtatuko die jarduera hauek irakasten dituztenei, kasu honetan izan ezik: zerbitzu lagungarrietako edo saileko ikuskaritza teknikoko kide izanik, jarduera hauek beren funtzioen egikaritzan betetzen dituztenean, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko zerbitzu lagungarriaren batek edo Sailak berak emaniko jarduerak direnean.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailetik kanpoko entitate batekin eginiko kontratu edo hitzarmen baten bidez burututako GARATU planeko ingurugiro-prestakuntzako jarduerak direnean, jarduera horien irakasleei entitateak berak eman beharko die ziurtagiria, entitate horren arauen arabera prozedurari jarraiki.

Sentsibilizazioa eta kontzientziakzioa.

Irakasleek eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako zentroetako egonaldietan izandako partehartzea bisitatutako ekipamenduek ziurtatuko dute, hauek eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailaren artean hitzartutako formulen bidez. Administrazio honek zentro horiei ematen dien homologazio- eta onarpen-mailak baldintzatuko du zentro hauek kasu bakoitzean eman beharko duten ziurtagiriaren balioa.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak hezkuntza-mundura zuzendurik egin ditzakeen ingurugiroari buruzko sentsibilizazio kanpainetan par-

En los materiales de Educación Ambiental surgidos del trabajo en equipo de seminarios o grupos de profesores y profesoras y que posteriormente sean editados bien por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, por el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, o coeditados por ambos, se citará la autoría.

Formación del profesorado.

La participación en cursos, seminarios guiados, jornadas, congresos, encuentros, etc. de carácter ambiental, convocados a través de la convocatoria general de formación continua del profesorado del Departamento de Educación, Universidades e Investigación (GARATU), continuará acreditándose a través del correspondiente certificado de la Dirección de Renovación Pedagógica, en el caso de las actividades impartidas por el CEIDA, los COP, el IDC u otro servicio de apoyo del propio Departamento, o mediante la certificación conjunta de la Dirección de Renovación Pedagógica y de la dirección o la secretaria de la entidad impartidora, en el caso de las actividades asesoradas por el CEIDA e impartidas por entidades externas contratadas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación o que han suscrito el correspondiente convenio de colaboración al efecto. Todas estas certificaciones quedarán condicionadas a la valoración positiva de la participación por parte de la entidad o persona impartidora, y especificarán las horas de formación recibidas.

La Dirección de Renovación Pedagógica certificará la docencia de actividades de formación ambiental del plan GARATU a los impartidores e impartidoras excepto a los/las que perteneciendo a los servicios de apoyo o a la inspección técnica del propio Departamento la realicen en ejercicio de sus funciones, en el caso de actividades impartidas directamente por alguno de los servicios de apoyo del Departamento de Educación, Universidades e Investigación o por éste.

En el caso de actividades de formación ambiental del plan GARATU realizadas mediante contrato o convenio con una entidad externa al Departamento de Educación, Universidades e Investigación, la certificación a las personas impartidoras será realizada, en su caso, por la propia entidad, mediante un procedimiento acorde con sus propias normas.

Sensibilización y concienciación.

La participación del profesorado en estancias en centros de educación ambiental extraescolar podrá ser certificada por los propios equipamientos visitados mediante fórmulas acordadas entre éstos y el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente. El nivel de homologación y reconocimiento de dichos centros por parte de esta administración determinará la validez que éstas otorgarán a las certificaciones en cada caso.

El profesorado participante en las campañas de sensibilización ambiental que el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente pue-

te hartzen duten irakasleek ez dute ziurtagiri berezirik jasoko, bai ordea kanpainei loturiko etengabeko pres-takuntzako edo ikastetxeko proiektuetako jardueretan parte hartzen dutenek.

8.- Urteko garapen eta planen egutegia.

Ingurugiro-hezkuntzaren programa lau ikasturtetan zehar garatuko da, 1997-98 ikasturtean hasirik. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eta Lurralde Antolamendu, Etxebizita eta Ingurugiro Sailak ikasturteari dagokion plana onetsiko dute urtero, bi aldeko Bartzordeak eginiko proposamena abiapuntutzat harturik.

Urteko Planen proposamenak egiteko informazio-iturriak irakasleen, ikastetxeen, bi Sailen menpe dauden zerbitzuen eta IIHII ikastegien beharrak izango dira.

Programa koordinatu eta garatzea IIHII ikastegiei dagokie, bi Siletako zerbitzuen aholkularitza teknikoaz baliatzea ere posible delarik.

Bi Sailek Urteko Planaren eta Programaren ebaluazioa egiteko beharrezko diren baliabideak eskainiko dituzte.

Ingurugiro-hezkuntzari buruzko Urteko Planak irakasleen eta ikastetxeen artean zabalduko dira, plan hauen berri izan eta aplika ditzaten.

Testu honen eranskin gisa, 1997-98 ikasturteari dagokion Urteko Plana aurkeztuko dugu, hauxe da hain zuzen ere Programa honen ildotik garatu den lehen Plana.

9.- Programa garatzeko sail bakoitzaren kostu eta ekarpenen balorazioa.

Alderdi orokorrak.

Unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman ingurugiro-hezkuntzaren programa garatzeko egingo diren urteko planak exekutatu, diseinatu, jarraipena egin eta ebaluatzeko prozesuarekin batera, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak plan horiek finantzatzeko bideak ezarriko ditu, ekitaldi bakoitzeko aurrekontuen bidez.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari dagozko ondoko gastuak:

- IIHII ikastegietako pertsonalaren soldatak.
- GARATU programaren bidez urteko planetan barne harturiko irakasleen etengabeko prestakuntzarako ikastaroetan parte hartzen duten txostenegileen ordain-sariak.
- Izaera orokorreko berriztapen-proiektuei edo zehar-gai bat baino gehiago lantzen duten proiektuei dirulaguntzak.

da dirigitik al mundo educativo, no recibirá certificación específica alguna, aunque sí aquélla derivada de su participación en actividades de formación continua o en proyectos de centro asociados a las campañas.

8.- Calendario de desarrollo y planes anuales.

El Programa de Educación Ambiental se desarrollará a lo largo de cuatro cursos escolares a partir del curso 1997-98, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente aprobarán anualmente el Plan correspondiente a ese curso escolar a partir de una propuesta de la Comisión Bilateral.

Las fuentes de información para la elaboración de las propuestas de Planes Anuales serán las necesidades del profesorado, de los centros educativos, de los servicios dependientes de los dos Departamentos y de los CEIDA.

La coordinación y desarrollo del Programa le corresponde a los CEIDA, pudiendo contar con los asesoramientos técnicos de los servicios de los dos Departamentos.

Ambos Departamentos proporcionarán los medios necesarios para la realización de la evaluación de los Planes Anuales y del Programa.

Los Planes Anuales de Educación Ambiental se difundirán entre el profesorado y los centros educativos para su conocimiento y aplicación.

Como anexo al presente texto, se presenta el Plan Anual correspondiente al curso 1997-98, primero de los que se desarrollan en el marco del presente Programa.

9.- Valoración del coste y de las aportaciones de cada uno de los departamentos para el desarrollo del programa.

Aspectos generales.

En paralelo al proceso de ejecución, diseño, seguimiento y evaluación de los planes anuales en los que se desarrollará el presente Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario, los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación establecerán las vías para su financiación a través de los presupuestos de cada ejercicio.

Corresponderá al Departamento de Educación, Universidades e Investigación la asunción de los siguientes gastos:

- Retribuciones del personal adscrito a los CEIDA.
- Honorarios a los-as ponentes externos que participen en los cursos de formación continua del profesorado incluidos en los planes anuales a través del programa GARATU.
- Ayudas a proyectos de innovación de carácter general o que aborden más de una línea transversal.

- Argitalpenak.
- Ingurugiro-hezkuntzari buruzko autonomien arteko topaketak, eskumena duten Hezkuntza Sailen artean.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailari dagozkio ondoko gastuak:

- IIIII ikastegietako instalazioak erosi, ekipatu eta mantentzea.
- IIIII ikastegietako gastu arruntak eta funtzionamendukoak.
- Ingurugiro-hezkuntzako argitalpenei buruzko politika.
- Kontzientziazio eta sensibilizazio kanpainak.
- Sailari dagozkion eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako zentroak kudeatzea (Peñas Negraseko Ingurugiro Interpretaziorako Zentroa, Azpeitiko Museo Medioambiental / Ingurugiro Etxea eta etorkizunean sor daitekeen beste edozein).
- Ikastetxeetan ingurugiro ikuspuntua garatzen duten proiektuetarako eta ikasleek eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako zentroetan egingo dituzten egonaldiak dirulaguntzak.
- Eskolako ingurugiro-hezkuntzari buruzko azterketak.

1997-98 urteko planaren aurrekontuak.

Koadro honetan, unibertsiteaz kanpoko hezkuntza-sisteman ingurugiro-hezkuntzari buruzko 1997-98 urteko planaren garapenerako aurreikusitako aurrekontuak azalduko ditugu:

- Publicaciones.
 - Encuentros interautonómicos de Educación Ambiental entre las diferentes Consejerías de Educación con competencias.
- Por su parte, el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente costeará los siguientes aspectos:
- Adquisición, equipamiento y mantenimiento de los instalaciones de los CEIDA.
 - Gastos corrientes y de funcionamiento de los CEIDA.
 - Política de publicaciones de educación ambiental.
 - Campañas de concienciación y sensibilización.
 - Gestión de los centros de educación ambiental extraescolar propios (Centro de Interpretación Ambiental de Peñas Negras, Museo medioambiental / Ingurugiro etxea de Azpeitia y cualquier otro que pueda crearse en el futuro).
 - Subvenciones a proyectos que desarrollen la perspectiva ambiental en los centros y a las estancias del alumnado en centros de educación ambiental extraescolar.
 - Estudios de educación ambiental escolar.

Presupuestos del plan anual 1997-98.

En el cuadro inferior se indican las previsiones presupuestarias para el desarrollo del plan anual 1997-98 de educación ambiental en el sistema educativo no universitario:

PROGRAMA / LAN-ARDATZA	LURRALDE ANTOLAMENDU, ETXEBIZITZA ETA INGURUGIRO SAILAREN EKARPENA	HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILAREN EKARPENA
IIHII ikastegietako pertsonala		3 zuzendari 9 teknikari 3 laguntzaile
IIHII ikastegietako gastu arruntak eta funtzionamendukoak	15.000.000 PTA	
Argitalpenak, materialak	10.000.000 PTA	
IIHII ikastegietako ekipamendua	4.000.000 PTA	
Ikastetxeko proiektuei dirulaguntzak	12.500.000 PTA	
Ikasleek eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako zentroetan egonaldiak egiteko dirulaguntzak	18.800.000 PTA	
Urdaibaiko Biosfera Erreserbako ikasleentzat jarduerak	8.200.000 PTA	
Irakasleen etengabeko prestakuntza	IIHII ikastegietako gastu arrunt eta funtzionamendukoetan barne hartua	2.000.000 PTA (kanpoko irakasle edo txostenegileen ordainsariak)
Ikastetxeetako berriztapen- proiektuei dirulaguntzak		Aldakorra, aurkezturiko proiektuen kalitatearen arabera
Ikastetxeei zuzenduriko ingurugiroarekiko sentsibilizazio eta kontzientziazio kanpaina orokorren zati bat	8.000.000 PTA	
Gabonetako Haurren Parkea	4.000.000 PTA	
Ingurugiro-hezkuntzari buruzko azterketak	15.000.000 PTA	

OHARRA: Aurrekontuan ez dira barne hartu Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak bere gain hartu dituen egiturazko gastuak (ingurugiro-hezkuntzako zerbitzua, zerbitzu-zuzendari bat eta bi teknikariren zuzkiduraz, eta Sailaren ekipamenduak: Azpeitiko Ingurugiro Etxea eta Peñas Negraseko Ingurugiro Interpretaziorako Zentroa).

<i>PROGRAMA / LÍNEA DE TRABAJO</i>	<i>APORTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ORDENACIÓN DEL TERRITORIO, VIVIENDA Y MEDIO AMBIENTE</i>	<i>APORTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN</i>
<i>Personal CEIDA</i>		<i>3 directores 9 técnicos-as 3 colaboraciones</i>
<i>1 Gastos corrientes y de funcionamiento de los CEIDA</i>	<i>15.000.000 PTA</i>	
<i>Publicaciones, materiales</i>	<i>10.000.000 PTA</i>	
<i>Equipamiento de los CEIDA</i>	<i>4.000.000 PTA</i>	
<i>Subvenciones a proyectos de centro</i>	<i>12.500.000 PTA</i>	
<i>Subvenciones a estancias de alumnado en centros de educación ambiental extraescolar</i>	<i>18.800.000 PTA</i>	
<i>Actividades para el alumnado de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai</i>	<i>8.200.000 PTA</i>	
<i>Formación continua del profesorado</i>	<i>Incluido en los gastos corrientes y de publicaciones de los CEIDA</i>	<i>2.000.000 PTA (honorarios de impartidores-as externos-as)</i>
<i>Ayudas a la innovación en centros educativos</i>		<i>Variable, según la calidad de los proyectos presentados</i>
<i>Parte de las campañas generales de sensibilización y concienciación ambiental que se dirige a los centros escolares</i>	<i>8.000.000 PTA</i>	
<i>Parque Infantil de Navidad</i>	<i>4.000.000 PTA</i>	
<i>Estudios de educación ambiental</i>	<i>15.000.000 PTA</i>	

NOTA: En el presupuesto no se incluyen los gastos estructurales asumidos por el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente (Servicio de educación ambiental con un jefe de servicio y dos dotaciones de personal técnico, y equipamientos propios: museo medioambiental de Azpeitia y Centro de interpretación ambiental de Peñas Negras).

Etorkizuna.

Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ondoko konpromisoa hartu dute: datozen ikasturteetan, gastuaren bilakaera KPI eta urteroko aurrekontuetan Sail horiei esleitzen zaien gastu-ahalmenaren igoera baino baxuagoa ez den gehitze iraunkorrari egokitzea.

Aurreko puntuetan adierazitako gastu iraunkorrez gain, 1997-1998-1999 hirurtekorako Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailaren ardua izango den inbertsio berezia aurreikusitako, Azpeitiko Ingurugiro Etxeko erakusketa-espazio guztiak berritzeko, aurreikusitako gastua 60 milioikoa izango delarik gutxienez.

10.- Jarraipena eta Ebaluazioa.

Ohar orokorrak.

Ingurugiro-hezkuntzaren Programa hau urtero egingo diren planetan zehaztuko diren jarduketarako esparru gisa eskaintzen da, aldi berean plan horiek sortzen diren testuinguruetara egokitu beharko direlarik.

Programa irekia denez, ebaluazioak funtsezko zeregina izango du programa horren funtzionamenduan.

Ingurugiro-hezkuntzaren Programaren ebaluazioak zeregin zehatza du: aztertu eta sistematizatu ondoren, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailari eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari informazioa eskainiko dioten datuak lortzea, finkatutako helburuak lortzen lagunduko duten jarduketak hobetu edo ekimen berriak martxan jarri ahal izateko hausnarketa egin eta erabakiak hartzeko.

Beraz, nahitaezkoa da Programaren garapenari buruzko datuak sistematikoki jasotzea, honela edozein unetan Programaren baliagarritasun, funtzionamendu eta eraginkortasunari buruzko iritziz arrazoitua eman ahal izateko.

Ebaluazioa kualitatiboa izango da koantitatiboa baino gehiago, nahitaezkoa baita ebaluazio horrek testuinguruaren baldintzak aintzat hartu eta Programaren diseinua eta garapena uler ditzan.

Ebaluazio-irizpideak.

Ebaluazioaren plangintza zehatza egitea oso zaila bada ere, Programaren diseinua, garapena eta eragina ebaluatu beharko dira.

Diseinuaren ebaluazioa ondoko irizpideen arabera egin beharko da:

- programaren interes berritzailea,
- ingurugiro-hezkuntza ikastetxeetan barne hartzeko dauden beharretara egokitzen den ala ez,

Perspectiva de futuro.

Los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación se comprometen a ajustar la evolución del gasto en los próximos cursos a incrementos sostenidos no inferiores al IPC ni al incremento de la capacidad de gasto que se asigne a dichos Departamentos en los correspondientes presupuestos anuales.

Aparte de los gastos constantes a los que se refieren los puntos anteriores, durante el trienio 1997-1998-1999, se prevé una inversión extraordinaria, con cargo al Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, para reformar la totalidad de los espacios expositivos del museo medioambiental de Azpeitia, estimada en no menos de 60.000.000 PTA.

10.- Seguimiento y evaluación.

Consideraciones generales.

Este Programa de Educación Ambiental se ofrece como un marco de actuaciones que se irán explicitando en los sucesivos planes anuales, los cuales, a su vez, se adecuarán a los diversos contextos que vayan surgiendo.

El carácter abierto del Programa exige que la evaluación juegue un papel central en su funcionamiento.

La evaluación del Programa de Educación Ambiental tiene como propósito obtener datos que, una vez analizados y sistematizados, permitan dar una información a los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación, así como al CEIDA, para la reflexión y toma de decisiones en aras a la mejora de las actuaciones o de la puesta en marcha de nuevas iniciativas para ir avanzando hacia la consecución de los objetivos perseguidos.

Así, es preciso ir recogiendo de manera sistemática evidencias respecto al desarrollo del Programa, de modo que en un momento dado se pueda emitir un juicio fundamentado sobre la validez del Programa, su funcionamiento y su efectividad.

La evaluación será más cualitativa que cuantitativa, puesto que es imprescindible que considere los condicionamientos del contexto así como la comprensión del propio proceso de diseño y desarrollo del Programa.

Criterios de evaluación.

Aunque la evaluación, por su carácter emergente, es difícilmente planificable hasta los últimos extremos, serán objeto de evaluación el diseño y el desarrollo e impacto del Programa.

La evaluación del diseño se realizará en base a los siguientes criterios:

- su interés innovador,
- su adecuación a las necesidades de integración de la Educación Ambiental en los centros escolares,

– programaren helburuen eta eskura dauden baliabideen eta aurreikusitako jarduketan arteko koherentzia,

- malgutasuna,
- bideragarritasuna.

Programaren garapena eta eragina ebaluatzeko ondoko irizpideak erabiliko ditugu, besteak beste:

A) Ikerketa eta Esperimentazio Plana dela eta:

– IH ikastetxeen curriculumean nahiz funtzionamenduan barne hartzeko esperientziak, proiektuak eta planak garatzea.

– IH-k ikastetxeen oinarrizko dokumentuetan (IHP, IIP, AJA eta IP) duen integrazio-maila.

– Erakundeen laguntza IH eskola-eremuan barne hartzeko (finantzaketa, aholkularitza, orokor daitezkeen esperientziak zabaltzea,...).

B) Irakasleen etengabeko prestakuntza dela eta:

– IH-ren printzipio eta helburuen zabaltze-maila; ingurugiroko arazoei buruzko ezagutzaren garapena.

– Fenomeno naturalen eta sozialen arteko elkarreaginaren ezagutza, lekuan lekuko nahiz mundu mailan.

– Ingurugiroa defendatzeko ekintzetan parte hartzea sustatzeko baliabide didaktiko anitzen ezagutza-maila.

– Irakasleek ingurugiroarekiko duten sentsibilizazio mailak beren lanean duen eragina.

C) Sentsibilizazioa eta kontzientziazioa dela eta:

– Ikastetxeek ingurugiroaren aldeko sentsibilizazioa, kontzientziazioa eta partehartzea sustatzeko kanpaina, jardunaldi edo programetan erakutsitako inplikazioa.

– Ikastetxeak IH-ren eremuko lana erraztuko duten eskola-trukeko programetan parte hartzea.

D) Ikastetxeetako barne nahiz kanpo bizitzako eragileengan Programa honen garapenak eragin dituen aldaketak direla eta:

- baliabideen erabilera egokia,
- ingurunearekiko jarrera positiboen garapen-maila,
- ingurugiroaren hobekuntzan parte hartzea,
- ingurugiro kudeaketaren azterketa kritiko eta objektiboa,
- ingurugiroan eragin negatiboak saihesteko borondatea eta jarrera erabakiorra.

E) Programa garatzeko erabilitako baliabideak direla eta:

– kantitatea, kalitatea, egokipena eta eraginkortasuna.

– la coherencia entre sus objetivos y los recursos disponibles y las actuaciones previstas,

- su flexibilidad y
- su viabilidad.

Para la evaluación del desarrollo e impacto del Programa se utilizarán, entre otros, los siguientes criterios:

A) Referidos al Plan de investigación y experimentación:

– desarrollo de las experiencias, proyectos y planes de integración de la EA en los centros educativos, tanto a nivel curricular como organizativo,

– nivel de integración de la EA en los documentos básicos de los centros (PEC, PCC, ROF y PA),

– apoyo institucional a la integración de la EA en el ámbito escolar (financiación, asesoramiento, difusión de experiencias generalizables,...).

B) Referidos a la formación continua del profesorado.

– grado de difusión de los principios y objetivos de la EA, desarrollo del conocimiento sobre la problemática ambiental,

– conocimiento de las interrelaciones entre los fenómenos naturales y los sociales a escala local y global,

– nivel de conocimiento de los diferentes recursos didácticos para favorecer la participación en la defensa del medio ambiente,

– incidencia de la sensibilización ambiental del profesorado en su práctica docente.

C) Referidos a la sensibilización y concienciación.

– implicación de los centros escolares en campañas, jornadas o programas de sensibilización, concienciación y participación medioambiental,

– participación de los centros educativos en programas de intercambios escolares que favorezcan el trabajo en el campo de la EA.

D) Referidos a los cambios inducidos por el desarrollo de este Programa en las y los agentes de la vida interna y externa de los centros escolares.

– correcta utilización de los recursos,

– grado de desarrollo de actitudes positivas hacia el entorno,

– participación activa en la mejora ambiental,

– análisis crítico y objetivo de la gestión ambiental,

– voluntad y decisión para evitar impactos negativos sobre el medio ambiente.

E) Referidos a los recursos movilizados para el desarrollo del Programa.

– cantidad, calidad, adecuación y efectividad.

Ebaluazio-prozesua.

Informazioa jasotzeko erabiliko diren tresnak aldatu egingo dira edukien arabera. Eduki bakoitzerako metodo bat baino gehiago erabiliko dira, honela informazio osagarriak lortu eta ikertu nahi denari buruzko ikuspegi zehatzagoa lortu ahal izateko.

Ebaluazio-prozesuan Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak, IIHII ikastegiak eta ikastetxeetako irakasleek hartuko dute parte. Nolanahi ere, une jakin batzuetan, beharrezkoa izango da erabakiak hartu ahal izateko beharrezko den informazioa osatuko duen kanpo-ebaluazioaren laguntza.

Ebaluazio-uneak direla eta, ondokoak egin beharko dira:

- Hasierako edo diagnostiko gisako ebaluazioa. Hemen, Programaren diseinua aztertzeaz gain, IH-k hezkuntza-sisteman duen ezarpenaren egoera ere aztertuko da.

- Programaren garapenean zehar etengabe egingo den prozesu-ebaluazioa, honela Urteko Planaren garapenean zehar edota Plan horiek diseinatzean jarduketak batzuek berbideratzeko behar posibleak ikusi ahal izateko.

- Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak Programa hau ezarritako unetik (1997-98) lau ikasturtera egingo den azken ebaluazio kritikoa, izaera orokorrekoa, zeinak lortutako garapen-mailaren arabera beharrezko diren helburuak, jarduerak, baliabideak eta egitura berdefinituko dituen Programa berria diseinatu ahal izateko diagnostiko gisa balio beharko baitu.

11.- Arauen aldaketak, unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman ingurugiro-hezkuntzaren programaren garapena hobetzeko asmoz.

Ingurugiro-hezkuntzaren Programa hau unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman martxan jartzeko, gomendagarria da IIHII ikastegien inguruan indarrean den araudia egokitzea, araudi hori ondokoekin bat etor dadin:

- Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro sailburuaren eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saiburuaren 1996ko ekainaren 26ko Agindua, zeinak unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sistemako ingurugiro-hezkuntza erregulatzen duen, IIHII ikastegien bidez.

- Unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sistamarako Ingurugiro-hezkuntzaren Programa hau.

Gaur egun indarrean dagoen araudiaren egokipen eta batasuna segidan emango ditugun helburuak izango di-

Proceso evaluativo.

Los instrumentos que se emplearán para la recogida de información serán distintos dependiendo de los contenidos a los que se dirija. Para cada uno de éstos se utilizará más de un método, de modo que haga posible conseguir informaciones complementarias y así obtener una visión más aproximada sobre el objeto de investigación.

En el proceso de evaluación participarán los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación así como el CEIDA y el profesorado de los centros escolares. No obstante, en ciertos momentos se requerirá la contribución de una evaluación externa que complete la información necesaria para la toma de decisiones.

En lo que respecta a los momentos de la evaluación se realizará:

- Una evaluación inicial o diagnóstica, en la que además del diseño del Programa se analizará el estado de implantación de la EA en el sistema escolar.

- Una evaluación procesual que se efectuará ininterrumpidamente durante el desarrollo del Programa, de manera que pueda alimentar posibles reorientaciones de algunas actuaciones durante el desarrollo de cada Plan Anual así como a la hora de diseñar los sucesivos Planes Anuales.

- En el plazo de cuatro cursos a partir de la implantación del presente Programa (1997-98) por parte de los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación una evaluación final crítica, de carácter global, que sirva de diagnóstico para el diseño de un nuevo Programa que redefine los objetivos, actividades, recursos y estructura requeridos según el nivel de desarrollo logrado.

11.- Modificaciones normativas para el mejor desarrollo del programa de educación ambiental en el sistema educativo no universitario.

La puesta en marcha del presente Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario aconseja una adaptación de la diferente normativa actualmente en vigor en relación a los CEIDA, con el objetivo de que la misma se adecúe a:

- La Orden de 26 de junio de 1996, del Consejero de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente y del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula el desarrollo de la educación ambiental en el sistema educativo no universitario a través de los CEIDA.

- El presente Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario.

La adaptación y unificación de la normativa actualmente vigente se realizará a través de Decretos y/u

tuzten dekretu eta/edo agindu bateratuen bidez egingo da:

– IIHII ikastegiak sortzea, egun indarrean dauden dekretuak baliogabetuz, eta IIHII ikastegien egitura bat sortzea, lurralde historiko bakoitzak hedadura desberdineko Ikastegi bat izango duelarik:

- Araba: Vitoria-Gasteiz, Aiara, Errioxa.
- Bizkaia: Bilbao, Urdaibai eta, hala badagokio, Basauri.
- Gipuzkoa: Donostia-San Sebastián eta Legazpi.
- Lanpostu-hornikuntzarako prozedura definitzea, irakasle-kidegoen Legearen arabera.

– IIHII ikastegien menpekotasun organiko eta funtzionala, beren funtzioak eta bakoitzaren dimentsionamendua zehaztea, unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sistemako Ingurugiro-hezkuntzaren Programa honen 3. idazatian aurreikusitakoaren arabera.

Oinarrizko araudia argitaratu ondoren eta dagozkien lanpostu-zerrendetan definitutakoari jarraiki, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak lanpostuak hornitzeari ekingo dio, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailarekin batera erabakitako prozeduraren bidez.

12.– Bi aldeko batzordea, unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sisteman ingurugiro-hezkuntzaren programaren jarraipena egiteko.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro sailburuaren 1996ko ekainaren 26ko Aginduaren 3. atalaren arabera, zeina unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sistemarako ingurugiro-hezkuntzaren Programa honen jatorri den, Programa hau erredaktatu duen bi aldeko batzordeak du jarraipena egiteko erantzukizuna.

Bi aldeko batzorde hori ondoko kideek osatuko dute:

- Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaria edo eskuordetutako pertsona.
- Ingurugiro Baliabideen Zuzendaria edo eskuordetutako pertsona.
- IIHII ikastegietako plantilako bi (2) kide.

Bi aldeko batzordeak, Programaren eta hau garatzeko egingo diren urteko planen jarraipen egokia egin ahal izateko, ondoko funtzioak bete beharko ditu:

PROGRAMAZIOA

– IIHII ikastegiek, Ingurugiro-prestakuntza zerbitzuak edo Pedagogi Berrikuntza Zuzendaritzak urteko planetan barne hartzeko egiten dituzten jarduerak eta programa-proposamenak ikuskatu eta baloratzea.

Órdenes conjuntas con las finalidades que se expresan a continuación:

– Creación de los CEIDA, derogando los Decretos actualmente en vigor, y establecimiento de una estructura de CEIDA consistente en un Centro por cada territorio histórico, con diferentes extensiones:

- Álava: Vitoria-Gasteiz, Ayala, Rioja.
- Bizkaia: Bilbao, Urdaibai y, en su caso, Basauri.
- Gipuzkoa: Donostia-San Sebastián y Legazpi.
- Definición del procedimiento de provisión de plazas de acuerdo a la Ley de cuerpos docentes.

– Concreción de la dependencia orgánica y funcional de los CEIDA, sus funciones y el dimensionamiento de cada uno de ellos, de acuerdo a lo previsto en el apartado 3 del presente Programa de Educación Ambiental en el sistema educativo no universitario.

Con posterioridad a la publicación de la normativa básica y de acuerdo a lo definido en las correspondientes relaciones de puestos de trabajo, el Departamento Educación, Universidades e Investigación, procederá a la provisión de las plazas, mediante un procedimiento en cuya resolución coparticipe el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente.

12.– Comisión bilateral para el seguimiento del programa de educación ambiental en el sistema educativo no universitario.

De acuerdo al artículo tercero de la Orden de 26 de junio de 1996, de los Consejeros de Educación, Universidades e Investigación, y de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, que da origen al presente Programa de educación ambiental en el sistema educativo no universitario, la comisión bilateral redactora del mismo es la encargada de su seguimiento.

Dicha comisión bilateral está compuesta por los siguientes miembros:

- Director-a de Renovación Pedagógica o persona en quien delegue.
- Director-a de Recursos Ambientales o persona en quien delegue.
- Dos (2) miembros de la plantilla de los CEIDA.

La comisión bilateral, de cara al correcto seguimiento del Programa y de los correspondientes planes anuales en que éste se desarrollará, asumirá las siguientes funciones:

PROGRAMACIÓN

– Supervisar y valorar las propuestas de actividades y programas que se propongan incluir en los planes anuales desde los CEIDA, desde el servicio de formación ambiental o desde la Dirección de Renovación Pedagógica.

– Urteko planak, ezarri beharko diren ikasturte hasiera (iraila) baino bederatzita hilabete lehenago diseinatu eta proposatzea.

AURREKONTUAREN JARRAIPENA

– Proposamenen aurrekontu-kostuen kalkulu xehatua egitea.

– Jarduketa-proposamenak dauden aurrekontu-aurkerei egokitzea.

– Gastuaren exekuzioaren jarraipena egitea.

EBALUAZIOA

– Unibertsitateaz kanpoko hezkuntza-sistemako Ingurugiro-hezkuntzaren Programaren garapen koherente eta mailakatua bermatuko duten ebaluazio partzialak eta osoak egiteko prozedurak proposatzea.

– Ebaluazioen emaitzak Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailari eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari jakinaraztea.

IIHII-EN JARRAIPENA

– IIHII ikastegiak eginko jarduketan jarraipen zuzena egitea, 1996ko ekainaren 26ko Aginduaren zarpigarren artikuluan aurreikusitakoa betetzeko. Agindu horrek bi aldeko batzordeak diseinaturiko eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak onetsitako urteko planak koordinatu eta garatzeko eginkizuna esleitzen die IIHII ikastetxeei.

ERANSKINA: INGURUGIRO-HEZKUNTZAREN PLANA 1997-98 UNIBERTSITATEAZ KANPOKO HEZKUNTZA-SISTEMAN LEHENTASUNEZKO JARDUKETA-ARDATZAK

1.– Ikastetxeei eta hezkuntza-sare guztiari zuzenduriko sentsibilizazioa.

2.– Ingurugiro-hezkuntza eskola-curriculumean barne hartzea.

3.– Irakasleen ingurugiro-prestakuntza.

1.– Ikastetxeei eta hezkuntza-sare guztiari zuzenduriko sentsibilizazioa.

– Aztertu

Ingurugiroa defendatu, zaindu eta babestea hiritar guztiei nahiz administrazioei dagokie. Itsasertz, estuario eta ibaien azterketaren bidezko ingurugiroaren egokiarri buruzko sentsibilizazioa hiritarren kontzientziaziorako abiapuntua izango da. Hori aintzat harturik, Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak AZTERKOSTA eta IBAIALDE sentsibilizazio kanpainak sustatzen ditu, ikasleen nahiz gainerako hiritarren artean, IIHII ikastegiak izango dutelarik eskola-eremuan kanpaina hauen koordinazioa egiteko ardura.

– Diseñar y proponer los sucesivos planes anuales, con nueve meses de antelación respecto a su fecha de implantación al inicio del curso escolar (septiembre).

SEGUIMIENTO DEL PRESUPUESTO

– Realizar estimaciones desglosadas del coste presupuestario de sus propuestas.

– Adaptar sus propuestas de actuación a las posibilidades presupuestarias.

– Realizar el seguimiento de la ejecución del gasto.

EVALUACIÓN

– Proponer los procedimientos de evaluación parciales y globales que garanticen un desarrollo coherente y progresivo del Programa de educación ambiental en el sistema educativo no universitario.

– Elevar las conclusiones de las evaluaciones a los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente y de Educación, Universidades e Investigación.

SEGUIMIENTO DE LOS CEIDA

– Realizar el seguimiento directo de las actuaciones que los CEIDA lleven a cabo en cumplimiento de lo previsto en el artículo séptimo de la Orden de 26 de junio de 1996, que les encomienda la coordinación y desarrollo de los sucesivos planes anuales diseñados por la comisión bilateral y aprobados por los Departamentos de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, y de Educación, Universidades e Investigación.

ANEXO: PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO UNIVERSITARIO 1997-98 LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN

1.– Sensibilización dirigida a los centros y a toda la red educativa.

2.– Integración de la Educación Ambiental en el currículo escolar.

3.– Formación ambiental del profesorado.

1.– Sensibilización dirigida a los centros y a toda la red educativa.

– Aztertu

La defensa, cuidado y protección del medio ambiente le corresponde tanto a la ciudadanía como a las administraciones. La sensibilización sobre la situación del medio ambiente a través del análisis el estado de las costas, los estuarios y los ríos, es un punto de partida para esta concienciación ciudadana, por ello desde el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, se impulsa la realización de las campañas de sensibilización AZTERKOSTA e IBAIALDE, tanto entre la población escolar como entre la ciudadanía en general, realizando los CEIDA la coordinación de estas campañas en el ámbito escolar.

– AZTERKOSTA: Itsasertzaren erabilerak eta itsasertzeko uren poluzioa behatzea, isurketa-iturrien eta itsasertzean pilatzen diren hondakinen azterketaren bidez, honela itsasertza zaintzeko beharren inguruan sentsibilizatzeko. Seigarren kanpaina egitea (1997ko urria). 2.000 lagunetik gorako partehartzea lortu nahi da eta itsasertz eta estuarioko 400 km. inguru aztertea da helburua.

Hurrengo Azterkosta 98 kanpaina prestatzea eta proposamen didaktikoak osatzea eta kanpainen parte hartuko duten irakasleentzat prestakuntza-ikastaroa.

– IBAIALDE: Ibaietako ekosistemen arazoak aztertea; uren eta izaki bizidunen egoera, eraginak: ibaialdeen eraldaketak, poluzioa, eta abar. Ibaiei buruzko hirugarren sentsibilizazio kanpaina prestatu eta martxan jartzea (1998ko udaberria), ikastetxeak kanpaina honen ezagutzan eta ibai-ubideen kudeaketa egokia lortzeko jardueretan inplikatu.

Kanpainarako material didaktikoak eta irakasleentzat prestakuntza-ikastaroa aurkeztea.

– Eskola ekologikoa.

Ikastetxea ingurune paregabea da ingurugiroarekiko errespetuan oinarritutako bizimodua praktikatzeko eta papera, ura edo energia bezalako baliabideen erabilerari buruzko hausnarketa bultzatzeko. Ingurunearen eta pertsonen arteko harremanen aldaketak baliagarri izan daitezke ikastetxeetan ingurugiroarekiko errespetua sustatzeko.

Ikasturte honetan «Ekologia Eskolan» proiektua jarriko da martxan, kanpaina honekin bat egiten duten ikastetxeentzat esperientzia pilotua, zeina euskal hiri-buruetako IIHII ikastegiekin eta Udalek koordinatuko duten.

IIHII ikastegian, hasitako curriculum-zehaztapenen osagarri izango diren material berriak osatzeari ekingo zaio, kartel orokorrean planteatutako alderdi bakoitzaren garapena ahalbidetzeko eta eskola praktika hobetzeko.

– Lurralde-topaketak.

Euskadiko Ingurugiro-hezkuntzari buruzko II Jardunaldiak ospatuz geroztik, urtero, egun berezi bat aukeratzen da lurralde bakoitzean ikastetxeen arteko esperientzia-trukea eta ingurugiro arazo jakin bati buruzko ekipamendu-trukea egiteko.

IIHII ikastegiekin antolaturik, VII Lurralde-Topaketak ospatuko dira (1998ko udaberria), ingurugiro-hezkuntzan lan egiten duten pertsonen artean esperientziak trukatu eta baliabideak eta harremanak zabaltzeko.

– Ingurugiro-hezkuntzako ekipamenduak.

Ekipamenduak (baseri-eskolak, intepretaziorako zentroak, museoak,...) ingurugiroarekiko sentsibilizaziorako leku oso proposak dira, aztertu beharreko ob-

– AZTERKOSTA: Observación de los usos del litoral, de la contaminación de las aguas costeras mediante el análisis de fuentes de vertido, y de los residuos que se acumulan en el litoral, para sensibilizar sobre la protección del litoral. Realización de la sexta campaña (octubre 97) en la que se pretende que participen más de 2.000 personas y en la que se intentarán cubrir los 400 km de costa y estuarios.

Preparación de la próxima campaña Azterkosta 98 y elaboración de propuestas didácticas y curso de formación para el profesorado que participa en la misma.

– IBAIALDE: Análisis de la problemática de los ecosistemas fluviales: estado de las aguas y de los seres vivos, impactos: transformaciones de los márgenes, contaminación, etc. Preparación y puesta en marcha de la tercera campaña de sensibilización ambiental sobre los ríos (Primavera de 1998), implicando a los centros escolares en su conocimiento y en actividades encaminadas a una gestión adecuada de los cursos fluviales.

Presentación de materiales didácticos para la campaña así como un curso de formación para el profesorado.

– Escuela ecológica.

El centro escolar es un entorno idóneo para practicar una forma de vida respetuosa con el medio ambiente, la reflexión sobre la utilización de los recursos: papel, agua, energía; las transformaciones del entorno y de las relaciones entre las personas, pueden contribuir a que en los centros escolares se potencie el respeto al medio ambiente.

En este curso escolar se pondrá en marcha el proyecto «La Ecología a la Escuela», una experiencia piloto que coordinarán el CEIDA y los Ayuntamientos de las capitales vascas, para los centros escolares que se adhieran a la campaña.

Desde el CEIDA se continuará con la elaboración de nuevos materiales complementarios de las concreciones curriculares iniciadas, a fin de posibilitar el desarrollo de cada uno de los aspectos planteados en el cartel general y en orden a mejorar la práctica escolar.

– Encuentros territoriales.

A partir de las II Jornadas de Educación Ambiental de Euskadi, anualmente se realiza una jornada, en cada uno de los territorios, en la que se intercambian experiencias entre distintos centros escolares y equipamientos en torno a una problemática ambiental.

Organizados por los CEIDA, se celebrarán los VII Encuentros Territoriales (Primavera 1998) para intercambiar experiencias y ampliar recursos y contactos entre las personas que trabajan en Educación Ambiental.

– Equipamientos de Educación Ambiental.

Los equipamientos (granjas escuelas, centros de interpretación, museos,...) son espacios privilegiados para la sensibilización ambiental ya que proporcionan

jektu edo gaiekin harreman zuzena izanaz garatu diren ikaskuntza berriak eskaintzen baitituzte.

Ingurugiro Sailordetzaren ekipamenduekiko elkarlanari eutsiko zaio:

– PEÑAS NEGRASEKO INGURUGIRO INTERPRETAZIORAKO ZENTROA: Zugastietako (Bizkaia) garai bateko meatze-zonaren interpretazioan dihardu, bertako erakusketa-gelaren eta ikasleentzat prestatzen diren ibilbide gidatuen bidez.

– «INGURUGIRO ETXEA»: Azpeitiko «Umeen-tzako Museoa» ingurugiroaren interpretazioari emandako zentroa izan da. Hamar urteko ibilbidearen ondoren, berritzen eta eraldatzen ari da une honetan eta izena ere berritu du: «Ingurugiro Etxea» du izena orain.

Bilerak egiten dira beste erakunde eta elkarte pribatuetako ekipamenduekin eta bilera hauetan Natura-Ikasketa, Baseri-Eskola, IH-ko Zentro eta beste hainbat taldeetako ordezkariak biltzen dira, arazo komunak aztertzeko, informazioa trukatzeko eta estrategia bateratuak planifikatzeko.

Datorren ikasturtean, ikastetxe hauetan aplikagarri den araudia osatuko da, honela beren hezkuntza-eraketa bermatu ahal izateko.

– Urdaibai sarien edizioa.

1997ko urtarrilaren 24an Erreserbako Patronatuak onetsi zuen «Urdaibaiko Biosfera Erreserban Interpretazioa, Ikerketa eta Ingurugiro-hezkuntza garatzeko Maneiu-Plana» garatzeko duten jarduerak egitea.

Urdaibai sarien edizioak Urdaibaiko Biosfera Erreserban eginiko ingurugiro-hezkuntza eta -ikerketari buruzko proiektuetarako sail bat barne hartuko du.

– Beste erakunde batzuek sustatutako kanpainetan parte hartuko duten ikastetxeen koordinazioa.

IIHII ikastegiak burutuko dute Mankomunitate, Udal, Foru Aldundi edo beste erakunde batzuekin izan beharreko koordinazioa, ingurugiroarekiko sentsibilizazio eta kontzientziazio kanpainei buruzko aholkua eskaintzeko edota kanpaina hauek sustatzeko.

2.– Ingurugiro-hezkuntza eskola-curriculumean barne hartzea.

– Ingurugiro-hezkuntzari buruzko ikastetxeen ikerketa eta esperimentazio lanei laguntzak.

Ingurugiro-hezkuntzako jarduerak egiteko dirulaguntzak eskaintzea ikastetxeei, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eta Lurralde Antolamendu, Etxebizitza eta Ingurugiro Sailak sustaturik.

– Curriculum-berriztapeneko proiektuak.

– IH ikastetxeetan barne hartzeko proiektuak: 1996ko abenduaren 17ko Aginduak unibertsitateaz

aprendizajes novedosos desarrollados en contacto directo con los objetos de estudio.

Se continuará la colaboración con los equipamientos de la Viceconsejería de Medio Ambiente:

– CENTRO DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL DE PEÑAS NEGRAS: dedicado a la interpretación ambiental de la antigua zona minera de Zugastietta (Bizkaia), a través de su sala de exposiciones y de la realización de itinerarios guiados para grupos escolares.

– «INGURUGIRO ETXEA»: El «Museo de los Niños» de Azpeitia, ha sido un centro dedicado a la interpretación del medio ambiente, después de 10 años de funcionamiento, se está modernizando y transformando, cambiando su nombre por el de «Ingurugiro Etxea».

Con los equipamientos de otras instituciones o privados se mantienen reuniones a las que acuden grupos y representantes de centros como Aulas de la Naturaleza, Granjas Escuela, Centros de EA, etc., para analizar la problemática común, intercambiar información y planificar estrategias conjuntas.

En el próximo curso se avanzará en la elaboración de la normativa aplicable a estos centros de cara a garantizar su oferta educativa.

– Edición de los premios de Urdaibai.

Realización de actividades de desarrollo del «Plan de Manejo para la interpretación, investigación y Educación Ambiental en la Reserva de la Biosfera de Urdaibai» aprobada por el Patronato de la Reserva el 24 de enero de 1997.

La edición de los premios Urdaibai incluirá un apartado para proyectos de educación e investigación ambiental realizados en centros educativos de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.

– Coordinación de la participación de los centros escolares en campañas promovidas por otras instituciones.

Los CEIDA realizarán la coordinación con Mancomunidades, Ayuntamientos, Diputaciones u otras organizaciones para la asesoría o el impulso de campañas de sensibilización y concienciación medioambiental.

2.– Integración de la educación ambiental en el currículo escolar.

– Líneas de ayuda a la investigación y experimentación de los centros escolares en materia de educación ambiental.

Concesión de subvenciones a centros escolares promovidas por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y el Departamento de Ordenación del Territorio, Vivienda y Medio Ambiente, para la realización de actividades de Educación Ambiental:

– Proyectos de innovación curricular.

– Proyectos de introducción de la EA en los centros escolares: La Orden de 17 de diciembre de 1996 regu-

kanpoko ikastetxeei dirulaguntzak emateko prozedurak erregulatzen ditu, ikastetxe horietan ingurugiro-hezkuntza barne hartu edo sustatuko duten proiektuak garatzeko.

– Egonaldiak eskolaz kanpoko IH-ko zentroetan: 1996ko abenduaren 17ko Aginduak unibertsitateaz kanpoko ikastetxeei dirulaguntzak emateko prozedurak erregulatzen ditu, eskolaz kanpoko ingurugiro-hezkuntzako zentroetan egonaldiak egiteko.

– Ibilbideak, trukeak edo topaketak Urdaibain: Urdaibaiko Biosfera Erreserbaren eremuan ibilbideak, trukeak eta topaketak egiteko proposamenetarako dirulaguntzak erregulatzen dira.

– Aholkularitza.

IIHII ikastegiak ingurugiro-hezkuntza eskola-curriculumetan barne har dadin sustatuko dute, horretarako beren dokumentazio-zentroetako baliabideak eta aholkularitza pertsonalak eskainiz irakasle eta ikastetxeei.

Dirulaguntza jaso duten proiektuen jarraipena eta aholkularitza. Ingurugiro-hezkuntza ikastetxeetan barne hartu edo indartzeko proiektuak garatzeko dirulaguntzen deialdian parte hartzeak alde aurretik IIHII ikastegiarekin hitzartutako irakasleen prestakuntzarako konpromisoa dakar ondorioztat, prestakuntza hori 97/98 GARATU Programako ikastaroen bidez nahiz ikastetxean bertan jasoko den aholkularitza zuzenaren bidez burutuko delarik. Proiektuen jarraipena, dagozkien IIHII ikastegien lehen bilera baten bidez (eskualde bereko ikastetxeen arteko koordinazioa sustatzeko asmoz) eta ikasturtean zehar ikastetxeetara egin beharko den gutxieneko bisitaldi baten bidez egingo da. 97-98 ikasturtea amaitzean, garatutako proiektua, proiektuaren ebaluazioa eta sortutako materialak jasoko dituen txostena aurkeztu beharko dute ikastetxeek.

Ikastetxean egiten diren eskolaz kanpoko jarduera osagarrien arduradun diren irakasleekin elkarlana, jarduera hauek egin ahal izateko materialak eta aholkularitza eskainiz.

Eskolako baratzea martxan duten ikastetxeekin elkarlana, material didaktikoen eskaintzaren, esperientzia trukeen eta lan-talde eta ekipamenduen koordinazioaren bidez (Biolur, Landatur, Eskoriatzako Museoa,...).

Ikastetxeek hala eskatuta, beren hezkuntza- eta curriculum-proiektuak osatzen laguntzea eta orientabideak ematea.

– Baliabideak.

– Ihitza Buletina.

IIHII ikastegiak sortuz geroztik, IHITZA Buletina izan da informazioa zabaltzeko erabili den tresna. Buletin honetan ingurugiro arazoei eta IH garatzeko metodologiari buruzko informazioa biltzen da; honetaz gain, ikastetxeen esperientziak trukatu eta hainbat baliabide eskaintzen dira: ibilbideak, simulazio-jokoak,

la la concesión de subvenciones a centros escolares no universitarios, para el desarrollo de proyectos de introducción o refuerzo de la educación ambiental en los mismos.

– Estancias en centros de ea extraescolar: La Orden de 17 de diciembre de 1996 regula la concesión de subvenciones a centros escolares no universitarios para la estancia en centros de educación ambiental extraescolar.

– Itinerarios, intercambios o encuentros en Urdabai, se regulan ayudas a propuestas para la realización de itinerarios, intercambios o encuentros en el ámbito de la Reserva de la Biosfera de Urdaibai.

– Asesoría.

Los CEIDA, impulsarán la integración de la Educación Ambiental en los currículos escolares proporcionando recursos de sus centros de documentación y asesorías personales al profesorado y a los centros escolares.

Seguimiento y asesoría de los proyectos subvencionados. La participación en la convocatoria de subvenciones para el desarrollo de proyectos de introducción o refuerzo de la Educación ambiental en los centros escolares, lleva el compromiso de formación del profesorado que previamente sea acordado con el CEIDA, a través de los cursos del Programa GARATU 97/98, o bien mediante asesoría directa en el centro escolar. El seguimiento de los proyectos se efectuará mediante una primera reunión en los CEIDA correspondientes, con el objetivo de impulsar la coordinación entre los centros de una misma zona, y al menos una visita a los centros durante el curso escolar. Al finalizar el curso 97-98 los centros escolares deben presentar una memoria del proyecto desarrollado, la evaluación del mismo y los materiales generados.

Colaboración con el profesorado responsable de las actividades complementarias extraescolares en centros, facilitando materiales y asesoría para la realización de estas actividades.

Colaboración con los centros que tienen en marcha un huerto escolar mediante ofertas de materiales didácticos, intercambio de experiencias, y coordinación con grupos de trabajo y equipamientos (Biolur, Landatur, Eskoriatzako Museoa,...)

Colaboración y orientación en la elaboración de proyectos educativos y curriculares de los centros que así lo soliciten.

– Recursos.

– Boletín Ihitza.

Desde la creación de los CEIDA el instrumento de difusión de la información ha sido el boletín IHITZA, en esta publicación se recogen informaciones sobre la problemática ambiental, y metodología para desarrollar la EA; además se intercambian experiencias de los centros escolares y se proporcionan recursos como itine-

berri bibliografikoak, eta abar. Erkidegoko ikastetxe guztiei eta eskatzen duten erakundeei eta ingurugiro-hezkuntzaren eragileei bidaltzen zaie Buletin hau.

Ikasturte honetarako, ondoko hiru IHITZA Buletinak argitaratzea eta ikastetxe guztietara doan bidaltzea aurreikusten da:

IHITZA, 26. zenb. (97ko abendua)

IHITZA, 27. zenb. (98ko apirila)

IHITZA, 28. zenb. (98ko iraila)

– Dokumentazio-zentroak.

Ingurugiroa elkarrekin loturik dauden elementu fisiko eta sozio-kulturalak osaturiko sistema gisa hartzen duten lanek ikuspegi orokorra aintzat harturik aztertu beharko dute ingurugiroa, diziplina desberdinetako ezagutzak batuz. Beraz, beharrezkoa da ingurugiroan espezializaturikoaz gain, ingurugiro-hezkuntzarako metodo anitzetan ere espezializaturiko dokumentazio-zentroak izatea. Hau horrela izanik, IIHII ikastegien zereginetako bat dokumentazio-zentro hauek sortu eta garatzea izan da, zentro hauetan liburuak, aldizkariak, prentsako artikulak, ikus-entzunezko materiala eta ikastetxeetan garatutako proiektuen materialak jaso direlarik. Zentro hauek zabalik dituzte ateak irakasleek kontsultak egin ditzaten eta ikastetxeetan ere erabili daitezke.

Ikasturte honetan ere garatuz joango dira dokumentazio-zentroak, material berriak erosiz eta bideotekako fondoak eta beste hainbat material informatizatuz.

Modem bidezko sare informatikoa osatzea ere proposatu da, honela IIHII ikastegien eta Ingurugiro Sailordetzaren arteko konexioa ahalbidetuz.

– Unitate didaktikoak.

Ingurugiro-hezkuntza ikastetxeetan barne hartu eta garatuko bada, ezinbestekoa da horretarako material didaktiko egokiak izatea. Hau dela eta, ahalegin handia egin da derrigorrezko hezkuntzako ziklo guztietarako unitate didaktikoak diseinatu eta osatzeko, zailtasun edo interes bereziko gaiak ere barne hartuz.

Unitate didaktikoak aurkeztu, zabaldu eta ebaluatuko dira eta hauei buruzko aholkularitza eskainiko da:

Haur Hezkuntza.

– Izaki bizidunak zaindu eta errespetatzea: animaliak eta landareak.

– Baliabide materialak.

Lehen mailako Hezkuntza

1. zikloa.

– Biodibertsitatea deskubritzea.

– Ingurunearen poluzioa antzematea.

– Eguneroko bizimoduan erabiltzen diren produktak. Produkzio-, banaketa- eta kontsumo-prozesuak.

rios, juegos de simulación, novedades bibliográficas, etc. Se envía a todos los centros escolares de la Comunidad y a aquellas instituciones y agentes de la educación ambiental que lo soliciten.

En este curso escolar está prevista la publicación y envío gratuito a todos los centros escolares de los tres siguientes números del Boletín IHITZA:

IHITZA, n.º 26 (diciembre 97)

IHITZA, n.º 27 (abril 98)

IHITZA, n.º 28 (septiembre 98)

– Centros de documentación.

Los trabajos relacionados con el medio ambiente como sistema formado por elementos físicos y socio-culturales interrelacionados entre sí, deben contemplar éste desde perspectivas globales en las que deben aunarse los conocimientos de las distintas disciplinas, por ello es necesario contar con unos centros de documentación especializados no sólo en el medio ambiente sino también en las diversos métodos para la educación ambiental. Por ello una de las labores de los CEIDA ha sido la creación, y desarrollo de los centros de documentación, en los que se han recogido libros, revistas, artículos de prensa, material audiovisual, y materiales de proyectos desarrollados en centros escolares. Estos centros están al servicio del profesorado para su consulta en las salas y también se prestan para su utilización en los centros escolares.

Para este curso se continuarán desarrollando los centros de documentación, adquiriendo nuevos materiales e informatizando los fondos de videoteca y otros materiales.

También se propone la formación de una red informática vía módem que permita la conexión de los CEIDA y la Viceconsejería de Medio Ambiente.

– Unidades didácticas.

El desarrollo e implantación de la Educación Ambiental en los centros escolares puede verse favorecido en gran medida por la existencia de materiales didácticos adecuados, por ello se ha realizado un gran esfuerzo en la elaboración de unidades didácticas para todos los ciclos de la enseñanza obligatoria, recogiendo temas de especial interés o dificultad.

Se realizará la presentación, difusión, asesoría y evaluación de las unidades didácticas:

Educación infantil.

– El cuidado y respeto de los seres vivos: animales y plantas.

– Los recursos materiales.

Educación Primaria.

1.º ciclo.

– Descubrir la biodiversidad.

– Descubrimiento de la contaminación del entorno.

– Productos utilizados en la vida cotidiana. Procesos de producción, distribución y consumo.

2. zikloa.

- Biodibertsitatea aprobetxatzea.
- Uraren poluzioa.
- Lanbideak.

3. zikloa.

- Biodibertsitatea ezagutzea.
- Hiri-poluzioa.
- Produktzioa lehen sektorean. Ingurugiroan duen eragina.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.

1. zikloa.

- Biodibertsitatearen aurkako mehatxuak.
- Berotegi-efektua.
- Industria.

2. zikloa.

- Biodibertsitatea.
- Euri azidoa.
- Ekonomi jarduerak eta ingurugiroa: kontsumoa.

- Ingurugiro-hezkuntzako materialak osatzea.

Ingurugiroari buruzko arazoak ezagutarazteko eta gai horien inguruko kontzientziatzea zabaltzeko materialak osatzea da IIHII ikastegien zereginetako bat. Ikasturte honetarako, IIHII ikastegien helburu, funtzio eta zerbitzuen berri eta «Eskola ekologikoa», «Itsasertzeko ekosistema» eta «Ibaietako ekosistema» hormirudien erabilera didaktikoaren berri emango duten informazio-liburuskak argitaratu eta zabaltzea proposatu da.

Hormirudi berri bat prestatuko da «Hiri-inguruen»-ri buruz.

«Eskola ekologikoa» proiektua garatzeko koadernoak prestatu eta zabalduko dira, orain arte bezala.

- IIHII ikastegien partehartzea ingurugiro-hezkuntzako jardueren koordinazioan.

Ingurugiro-hezkuntza sustatzen duten erakunde eta organismo aukera zabala ikusirik, nahitaezkoak dira kolaborazioa eta lankidetzak, irizpideak bateratu eta ingurugiro-hezkuntzari buruzko lanei batera ekin ahal izateko. IIHII ikastetxeek, orain arte bezala, ondoko proiektuetan parte hartuko dute:

- ACLIMA (Ingurugiroko enpresa-clusterraren elkarteak):

Giza baliabideen batzordearekin koordinazioa eta lankidetzak CEI-ko aholkulari batekin batera, heziketa-ziklo berrietan ingurugiro-hezkuntzako materialak osatzeko.

- LENBUR (Natura eta burdinaren artisautza):

Legazpiko Udalak sustatzen duen Lenbur planarekin lankidetzak.

2.º ciclo.

- Aprovechar la biodiversidad.
- La contaminación del agua.
- Las profesiones.

3.º ciclo.

- Conocer la biodiversidad.
- La contaminación urbana.
- La producción en el sector primario. Incidencia en el medio ambiente.

Educación Secundaria Obligatoria.

1.º ciclo.

- Amenazas a la biodiversidad.
- El efecto invernadero.
- La industria.

2.º ciclo.

- La biodiversidad.
- La lluvia ácida.
- Actividades económicas y medio ambiente: consumo.

- Elaboración de materiales de educación ambiental.

La elaboración de materiales que ayuden a la difusión del conocimiento de las problemáticas ambientales y de la concienciación ambiental, es una de las labores de los CEIDA, para este curso se propone la edición y difusión de folletos informativos sobre los objetivos, funciones y servicios de los CEIDA y sobre la utilización didáctica de los carteles «Escuela ecológica», «Ecosistema Litoral», y «Ecosistema fluvial»

Se elaborará un nuevo cartel sobre «Medio urbano».

Se continuará con la elaboración y difusión de cuadernillos para desarrollar el proyecto «Escuela ecológica».

- Participación de los Ceida en coordinación de actividades de Educación Ambiental

Ante la gran diversidad de entidades e instituciones que promueven actividades de educación ambiental es necesaria la coordinación y colaboración para aunar criterios, y desarrollar trabajos conjuntos de educación ambiental. Los CEIDA van a continuar participando en los siguientes proyectos:

- ACLIMA (Asociación del Cluster de empresas del medioambiente):

Coordinación y colaboración con el comité de recursos humanos junto con un-a asesor-a del IDC, para la elaboración de materiales didácticos destinados a la formación ambiental en los nuevos ciclos formativos.

- LENBUR (Naturaleza y artesanía del hierro):

Colaboración en el plan Lenbur promovido por el Ayuntamiento de Legazpi.

– BESTE EKIMEN BATZUK:

IKHE-arekin lankidetzeta (Ingurugiro- eta Kontsumitzaile-hezkuntzako Elkarte), «Ekoeskolak» programa garatzeko, programa honi ekin nahi dioten ikastetxeetan.

– ERKIDEGOEN ARTEKO ERAKUNDEAK

Hezkuntza-mailan eskumena duten Autonomia Erkidegoetako ingurugiro-hezkuntzako ordezkarien eta Hezkuntza Ministerioko ordezkarien arteko bileretan parte hartzea, batetik, infomazioa trukatu eta, bestetik, ingurugiro-hezkuntza hezkuntza-sisteman eraginkortasunez integratu eta garatu ahal izateko irizpideak eta estrategiak bateratzeko.

– NAZIOARTEKO KOORDINAZIOA:

Portugaletik zuzenduriko proiektu batean parte hartzea «Ingurugiro Arloko enpresetan ikastetxeak sortzeko», «Leonardo da Vinci» deialdiaren baitan, aholkularitza eta materialak eskainiz.

– CERES Proiektua.

«Hego Europako Ingurugiro-hezkuntzari buruzko VII Topaketetan» parte hartzea.

3.– Irakasleen ingurugiro-prestakuntza.

– 1997/98 GARATU Planean jasotako ingurugiro-hezkuntzari buruzko prestakuntza-ikastaroak.

GARATU 97-98 Planaren bidez eskainiko diren eta datorren ikasturterako proposatzen diren ikastaro eta mintegi batzuk zerrendatuko ditugu segidan.

– IBAIETAKO EKOSISTEMAREN AZTERKETA. Ibaialde kanpaina aztertzeraz zuzenduriko ikastaroa, bertan ibaietako ekosistemen arazoak aztertuko direlarik. 30 ordu. Ikastaro bat egingo da lurralde bakoitzean.

– HIRI EKOSISTEMA. Hiri-ingurugiroari eta honen tratamendu didaktikoari buruzko ikastaroa. 30 ordu. Bizkaian egingo da ikastaroa.

– ITSASERTZEKO EKOSISTEMA. Azterkosta kanpaina aztertzeraz zuzenduriko ikastaroa, bertan itsasertzeke ekosistemen arazoak aztertuko direlarik. 30 ordu. Ikastaro bat egingo da lurralde bakoitzean.

– ESKOLA EKOLOGIKOA. Eskola ekologikoa lortu ahal izateko ikastetxea eta honen funtzionamendua aldatzeko erak aztertuko dituen ikastaroa. 30 ordu.

– ESKOLA EKOLOGIKOARI BURUZKO MINTEGIA. Aurreko ikastaroaren jarraipena, ikastetxeetan egingo den esperimendazioaren bidez.

– IH-rako ESKOLA-ESTRATEGIAK. IH ikastetxeetan lantzeko dauden erei buruzko ikastaroa. Ikastaro honen fase praktikoan, hainbat proiektu diseinatu, aplikatu eta ebaluatuko dira. 40 ordu. Bizkaian egingo da ikastaroa.

– IH-ri buruzko SARRERA-IKASTAROA URDAIBAIN. IH-ri buruzko azterketa espazio babestu batean.

– OTRAS INICIATIVAS:

Colaboración con ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor) para desarrollar el programa Ecoescuelas en los centros que se adhieran al mismo.

– INSTITUCIONES INTERAUTONÓMICAS:

Participación en las reuniones de representantes educativos de Educación Ambiental de las Comunidades Autónomas con competencias educativas y el Ministerio de Educación y Cultura, para intercambiar información y aunar criterios y estrategias para la extensión y efectiva integración de la Educación Ambiental en el sistema educativo.

– COORDINACIÓN INTERNACIONAL:

Participación en un proyecto pilotado desde Portugal para la «Creación de centros educativos en las empresas del Área del Medio Ambiente», dentro de la convocatoria «Leonardo da Vinci», facilitando asesoría y materiales.

– Proyecto CERES.

Participación en los «VII Encuentros de Educación Ambiental de Europa del Sur».

3.– Formación ambiental del profesorado.

– Cursos de formación en educación ambiental recogidos en el Plan GARATU 1997/98

A continuación se indican algunos de los cursos y seminarios que se proponen para el próximo curso y que se van a ofertar a través del Plan GARATU 97-98.

– ESTUDIO DEL ECOSISTEMA FLUVIAL, curso dedicado a la campaña Ibaialde, en el que analizan la problemática de los ecosistemas fluviales, 30 horas, se realizará un curso en cada territorio.

– ECOSISTEMA URBANO, curso sobre el medio ambiente urbano, y su tratamiento didáctico, 30 horas, se realizará en Bizkaia.

– ECOSISTEMA LITORAL, curso dedicado a la campaña Azterkosta, en el que analizan la problemática de los ecosistemas costeros, 30 horas, se realizará un curso en cada territorio.

– ESCUELA ECOLÓGICA, curso de 30 horas en el que se analizan las formas de modificar el centro y la vida escolar para tener una escuela ecológica.

– SEMINARIO SOBRE ESCUELA ECOLÓGICA, continuación del curso mediante la experimentación en los centros.

– ESTRATEGIAS ESCOLARES PARA LA E.A., curso sobre las formas de trabajar la EA en los centros, con una fase práctica en la que se diseñará, aplicará y evaluarán diferentes proyectos. 40 horas, se realizará en Bizkaia.

– CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA EA EN URDAIBAI, se realizará un análisis de la EA en un espacio protegido.

- INGURUGIRO-HEZKUNTZARI BURUZKO JARDUNALDIK. Legazpiko aterpetxean egingo dira eta hainbat ingurugiro arazo aztertuko dira bertan, alderdi biofisiko eta sozialak barne hartuz. Bi egun. Legazpin.

- INGURUGIRO ARAZOEN AZTERKETA DBH eta DBHO-ko CURRÍCULUMETAN. Gai hauek garatzeko lau hitzaldiko zikloa eta material didaktikoak. 20 ordu. Hiru ikastaro egingo dira.

- LUR ETA INGURUGIRO ZIENTZIETAKO CURRÍCULUMA GARATZEKO MINTEGIA. Irakasgai honetarako material didaktikoak diseinatu, aplikatu eta ebaluatzeko.

- UNITATE DIDAKTIKOEN ESPERIMENTAZIOA. Material didaktikoak esperimentatu eta ebaluatuko dira. Hiru lurraldeetan egingo da ikastaroa. 30 ordu. Hiru ikastaro.

- EKOLOGIA HIRIAN GAIARI BURUZKO MINTEGIA HHI-rako. Hirietako arazorik ohikoenak eta ingurugiro-hezkuntzak ematen dituen alternatibak aztertuko dira. 45 ordu. Bizkaia eta Araban.

- ESKOLAKO BARATZEARI BURUZKO SARRERA-IKASTAROA. Eskolan baratze bat antolatze behar den antolamendua eta landareak landatzeko oinarriko teknikak aztertuko dira. 30 ordu. Gipuzkoan.

- IH-ri buruzko SARRERA-IKASTAROA IKAS-TETXEETAN. IH-ren jatorria, helburuak eta baliabideak, eta proiektuak martxan jartzea ikastetxeetan. 20 ordu. Ikastaroa eskatzen duten ikastetxeetan garatuko da.

IIHII ikastegietako prestakuntza-jarduerak.

IIHII ikastegietako langileen etengabeko prestakuntza proposatzen da, ingurugiroari buruzko prestakuntza-jardueretan parte hartuz:

- Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Zerbitzu Lagungarriek ondoko gaiei buruz antolatutako prestakuntza-jardunaldietan parte hartzea: curriculumaren egokitzapenak, zehar-gaien integrazioa, metodologia, edukien testuingurua eta sekuentziarioa, eta abar.

- Ingurugiro-hezkuntzarekin eta ingurugiroarekin erlazionaturiko alderdiren bat sakontzeko ikastaroak antolatu eta bertan parte hartzea (zehar-gaiak, baloreak, konstruktibismoa,...).

- JORNADAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, se realizarán en el albergue de Legazpi, y en ellas se analizarán algunos problemas ambientales, integrando aspectos biofísicos y sociales. Dos días, en Legazpi.

- ANÁLISIS DE PROBLEMAS AMBIENTALES EN LOS CURRÍCULOS DE ESO Y ESPO, ciclo de cuatro conferencias y materiales didácticos para desarrollar estos temas. 20 horas, se desarrollarán tres cursos.

- SEMINARIO PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y MEDIO AMBIENTE, para diseñar, aplicar y evaluar materiales didácticos de dicha asignatura.

- EXPERIMENTACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS, experimentación y evaluación de materiales didácticos, se realizara en los tres territorios. 30 horas, tres cursos.

- SEMINARIO SOBRE LA ECOLOGÍA EN LA CIUDAD PARA LA EPA, se analizarán los problemas cotidianos en las ciudades y las alternativas de la Educación ambiental. 45 horas, Bizkaia y Álava.

- CURSO DE INTRODUCCIÓN AL HUERTO ESCOLAR, se desarrollará la organización de un huerto escolar, junto con las técnicas básicas para el cultivo de plantas, 30 horas, Gipuzkoa.

- CURSO DE INICIACIÓN A LA EA EN CENTROS, orígenes, finalidades, recursos, de la EA, y puesta en marcha de proyectos en los centros escolares. 20 horas, se desarrolla en los centros escolares que lo soliciten.

- Actividades de Formación de los CEIDA.

Se propone la formación continua de la plantilla del CEIDA mediante la participación en actividades de formación en materia medioambiental:

- Asistencia a Jornadas de formación organizadas por los servicios de apoyo del Departamento de Educación Universidades e Investigación, sobre adaptaciones curriculares, integración de las Líneas Transversales, metodología, contextualización y secuenciación de contenidos, etc.

- Organización y asistencia a cursillos para profundizar en algún aspecto relacionado con la Educación Ambiental (Transversalidad, valores, constructivismo,...) y el medio ambiente.