

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

2178

81/1996 DEKRETUA, apirilaren 16koa, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan Haur-hezkuntza, Lehen Mailako Hezkuntza, Helduen Hezkuntza Iraunkorra eta Hezkuntza Bereziko mailatan Lanpostuen Zerrendetako aldaketek ukitzen dituzten mai-su/maistrak zein diren zehazteko irizpideak finkatzen dituen.

Irakaskuntzako Funtzio Publikoa, Ikastetxe bakoitzean hurrenez-hurreneko hezkuntza-mailako matrikula eta curriculum edukiaren arabera beharrezkoak diren lanpostuen itxuraketa abiapuntutzat hartuz egituratzen da, eta era honetan Lanpostuen Zerrendak hezkuntza-sistema osatzen duten lanpostu guztiak barne hartzen dituen oinarritzko tresna bihurtzen dira; lanpostu hauek funtsean beren espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-dataren arabera desberdintzen dira.

Euskal Autonomi Elkarte Unibertsitateaz Kanpoko Irakaskuntzako Irakasleen Kidegoei buruzko otsailaren 19ko 2/1993 Legeak, II. Tituluaren I. Kapituluan Lanpostuen Zerrendak erregulatzen ditu, hauek lantzerakoan kontuan izan behar diren oinarritzko printzipioak eta prozedurazko bideak adieraziz.

Begibistakoa da, Euskal Autonomi Elkartearen egon den bilakera demografikoaren ondorioz, Ikastetxeetako matrikulazioak azken urteotan etengabeko beherakada jasan duela, eta aldaketa hau haur gazteen taldeak eskolatzen dituzten mailatan aldaketa hau nabarmenagoa da, talde hauen berezko izaera eta ezaugarriak direla medio.

Horregatik, zenbaitetan, Sail honetako Plangintza Zerbitzuek bildutako datu guztiak bildurik egiten dituzten azterlanak ikusirik, beharrezko gertatzen da lanpostuak amortizatzea.

Era berean, baldintza pedagogikoak hobetu edo eskura dauden baliabideak optimizatzeko arrazoiak Ikastetxe batean lanpostuak amortizatu beharra ekar dezakete, eskola-unitateen xehekapenen/baterabilitzeen edo Ikastetxeen bategiteen bidez. Gai honi loturik, adierazi beharra dago Dekretu hau argitaratzen den unean Euskal Autonomi Elkartea hezkuntza-erreformaren ezarpen prozesuan murgildurik dagoela, eta honek Ikastetxe sarearen berrantolaketa osoa ekarriko du.

Bestalde, Euskal Autonomi Elkartearen martxan dauden hizkuntz eredu desberdinen artean hautaketa egiterakoan gizartearen eskaria urtetik urtera aldatu egiten da ere, Ikastetxeetako Lanpostuen Zerrendaren hizkuntz eraketan beharrian berriak sortuz.

Ondorioz, Lanpostuen Zerrendek aldaketa hauei erantzun behar diete, Ikastetxe bakoitza eskolatze eska-

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

2178

DECRETO 81/1996, de 16 de abril, por el que se establecen criterios para determinar los/as Maestros/as afectados/as por modificaciones de las Relaciones de Puestos de Trabajo en Centros públicos docentes no universitarios de los niveles educativos de Infantil, Primaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial.

La Función Pública Docente se estructura a partir de la configuración en cada Centro docente de los puestos de trabajo necesarios en función de la matrícula y el contenido curricular del respectivo nivel educativo, convirtiéndose, de esta manera las Relaciones de Puestos de Trabajo en el instrumento básico que recoge la totalidad de plazas de que consta el sistema educativo; plazas que se diferencian fundamentalmente de acuerdo con su especialidad, perfil lingüístico y fecha de preceptividad.

La Ley 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos docentes de la Enseñanza no Universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco regula, en el Capítulo I del Título II, las Relaciones de Puestos de Trabajo, señalando los principios básicos así como los cauces procedimentales que deben observarse en su elaboración.

Es un hecho constatado que, a consecuencia de la evolución demográfica experimentada en la Comunidad Autónoma Vasca, la matriculación de los Centros ha sufrido en los últimos años, un descenso continuado, resultando más evidente este cambio en los niveles que escolarizan grupos de alumnos de menor edad, por su propia naturaleza y características.

Por ello, en ocasiones, a la vista de los estudios que de todos los datos concurrentes realizan los Servicios de Planificación del Departamento, resulta preciso amortizar puestos de trabajo.

También razones de mejora en las condiciones pedagógicas o de optimización de los recursos disponibles pueden obligar a modificar los puestos de trabajo de un Centro escolar por medio de desgloses/integraciones de unidades escolares o fusiones de Centros. A este respecto, cabe señalar que en el momento de publicación del presente Decreto, la Comunidad Autónoma Vasca se encuentra inmersa en el proceso de implantación de la reforma educativa, lo que llevará aparejada la reordenación completa de la propia red de Centros.

Por otra parte, la demanda social en relación a la opción entre los diferentes modelos lingüísticos que funcionan en la Comunidad Autónoma Vasca también varía año tras año, originando necesidades diferentes en la conformación idiomática de la Relación de Puestos de Trabajo de los Centros.

En consecuencia, las Relaciones de Puestos de Trabajo deben responder a estos cambios, configurando cada

riari eta baldintzetara gehien hurbiltzen den moduan egituratuz eta ukitutako langileen legezko eskubide eta espektatibak erabat errespetatuz, eta beti ere irakas-kuntzaren euskal sare publikoaren barruan hezkuntza-kalitaterik onena eskaintzeko helnuruarekin.

Lanpostuetako bakoitzak titular bat esleituta duenez, bere funtzioak lanpostu horien espezialitate eta hizkuntz eskakizunari loturiko ezaugarriak kontuan izanik betetzen dituen, egiten diren aldaketek zuzenean proiektatuko dituzte euren ondorioak bertan dau-dan maisu/maistregan.

Horregatik, otsailaren 19ko 2/1993 Legeak generi-koki aurrikusten du, alde batetik, funtzionarioak beren lanpostuetan aldatzea, Lanpostuen Zerrenden bitartez egindako edo bertan aurrikusitako lanpostuaren edu-kiaren aldaketa edo alterazio batetik eratorritako arrazoiak direla medio, eta bestetik, adskribazioa galtzea, lanpostua kendu egin delako.

Bestalde, maiatzaren 9ko 47/1993 Dekretuak, iras-kaspostuen hizkuntz eskakizunak eta hauen hurrenez hurreneko derrigorrezkotasan-datak zehazten ditu, berauen hizkuntz eskakizunak eta hauen derrigorrezko-tasan-datak aldatuz gero aplikatu beharreko erregime-na finkatuz.

Arau-esparru honek, lanpoastuen zerrenden aldake-tek ukitzen zituzten eta euren lanpostua ezabatuta edo aldatuta duten Maisu/Maistren kidegokoak diren fun-tzionario irakakasleak zein diren zehazteko prozedura eta era berean Ikastetxeen xehekapen, baterabiltze eta bategitearen kasuak erregulatzea aholkatzen zuen.

Aurrikuspen hauen garapenean, Hezkuntza, Uni-bertsitate eta Ikerketa Sailak 1994ko urriaren 26ko Agindua argitaratu zuen, gai honi buruzko lehen erre-gulazio xehekatua eman zuena.

Bestalde, Ikastolak eta publiko bihurtutako Ikaste-txeak sare publikoan baterabiltzeko prozesuak Euskal Herrian sare desberdinen iraunkortasun egoeraren behin-betiko erregularizazioa ekarri zuen. Prozesu hau burutu zenez geroztik denbora pasa ondoren, eta bertan bizi izandako izpirituarekin jarraituz, bi errealtate hauek bakar batean baterabiltzeko borondatea islatuko duten neurriak hartzea beharrezkoa da. Errealitate bakar hau konplexuagoa izango da, baina era berean hezkuntza-sistema osoarentzako asko ere aberatsagoa.

Aurreko xedapenetan behin eta berriz adierazi den bezalaxe, euskal irakaskuntza-sare publikoan zerbitzuak ematen dituen pertsonalak zeinu desberdineko harre-man juridikoak ditu, beren jatorriaren arabera. Era honetan, Ikastetxeen barruan Administrazioekin bi eratako lotura daukaten pertsonak daude; batetik, lan-legepeko kontratu mugagabea dutenak, eta bestetik, funtzionarioak.

Gure Elkarteko berezitasun hauen ondorioz ezinez-koa da goian adierazitako egoerak orain arte erregula-tzen zituen araudia aplikatzea, ez duelako barne har-tzen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren zerbitzura dauden Maisu/Maistrek antzeko fun-tzioak/lanak betetzen dituztela, harreman juridikoa

Centro de la forma que más se acerque a la demanda y a los requisitos de escolarización, dentro de un escrupulo-so respeto a los legítimos derechos y expectativas del personal afectado y con el objetivo de ofrecer la máxima calidad educativa dentro de la red pública vasca de enseñanza.

Como quiera que cada una de las plazas tiene asigna-do un/a titular que desempeña sus funciones de acuerdo con las características de especialidad y perfil lingüísti-co de aquellas, las modificaciones que se efectúen pro-yectarán de forma directa sus efectos sobre los/as Maes-tros/as que en ellas se encuentran.

Por ello, la Ley 2/1993, de 19 de febrero, prevé, de forma genérica, tanto la remoción de los funcionarios de sus puestos de trabajo por causas derivadas de una modificación o alteración en el contenido del puesto realizada a través de las Relaciones de Puestos de Traba-jo, o previstas en las mismas, como la pérdida de la ad-scripción por supresión del puesto.

Por su parte el Decreto 47/1993, de 9 de mayo, determina los perfiles lingüísticos y las correspondien-tes fechas de preceptividad de los puestos de trabajo docentes, fijando el régimen aplicable en los casos de transformación de los perfiles lingüísticos y de las fechas de preceptividad de los mismos.

Este marco normativo aconsejaba regular el procedi-miento para determinar los/as funcionarios/as docentes pertenecientes al cuerpo de Maestros afectados/as por las modificaciones de las Relaciones de Puestos de Tra-bajo y que vean suprimido o modificado su puesto de trabajo, así como los supuestos de desglose, integración y fusión de Centros Escolares.

En desarrollo de estas previsiones, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación publicó la Orden de 26 de octubre de 1994, que dio una primera regulación de detalle a este particular.

Por otra parte, el proceso de confluencia de Ikastolas y Centros publicados dentro de la red pública supuso en el País Vasco la regularización definitiva de una situación de permanencia de redes diferenciadas. Pasado ya un cierto tiempo desde que este proceso se llevó a cabo, y continuando dentro del espíritu en él vivido, resulta necesario tomar medidas que reflejen la volun-tad de integración de ambas realidades en una sola, más compleja, pero, sin duda, también mucho más enrique-cedora para el sistema educativo en su conjunto.

Como se ha manifestado reiteradamente en disposi-ciones anteriores, el personal que presta servicios en la red pública vasca de enseñanza dispone de relaciones jurídicas de diferente signo, en función de su origen. De este modo, dentro de los Centros conviven personas en las que su unión con la Administración se produce en virtud de un contrato laboral de carácter indefinido con personas cuya relación se sitúa dentro del marco estrictamente funcional.

Estas peculiaridades de nuestra Comunidad hacen que resulte de imposible aplicación la normativa que hasta ahora regulaba las situaciones más arriba descri-tas, ya que no contempla el hecho de que, independien-temente de la relación jurídica, los/as Maestros/as al servicio del Departamento de Educación, Universidades

edozein izanik ere.

Zentzu honetan, Jaurilaritza honek oinarritzko printzipio bati eutsi nahi dio nola edo hala: kolektibo guztien partaidetza berdintasun goreneko baldintzetan burutzea, prozesu guztien elkargune batera iritsiz, bertan irakasle guztien legezko interes, eskubide eta igurikapenak antzekoak izango direlarik eta kolektibo jakin bati dagozkionak inola ere urratu gabe. Era honetan bakarrik itxi ahal izango du hezkuntza-sistemak batera-biltze-prozesua aipatutako esparruaren barruan.

Horregatik, Dekretu honen funtsezko zati bat, dakarren berrikuntza dela medio, prozesuetan parte hartuko dutenen antolaketa-irizpideak finkatzera dedikatzen dena da, irakaskuntzako funtzio publikoan oraindaino aplikatu diren irizpideak errealitate berrira egokituz.

Dekretuaren gainontzeko atalek, Lanpostuen Zerrendetako aldaketek zein pertsona ukitzen dituzten erabakitze beharrezkoak diren aurrikuspenak jasotzen dituzte, 1994ko urriaren 26ko Aginduen aplikazioz burututako prozesuetan jasotako esperientzia aprobetxatzen duen erregulazio xehekatu batean.

Oro har, zera lortu nahi da; prozesu bakoitzaren ondoren Klaustroko pertsonalaren adskripzio finala Ikastetxe bakoitzean eratutako lanpostuetarako egokiena izatea hala espezialitateari nola hizkuntz eskakizunari dagokionez, posible den kasuetan hautaketa boluntarioa ahalbidetuz, eta sistemaren antolaketa hobea lortzeko beharrezkoa denean bakarrik adskripzio hori bortxatuz.

Hau guztia kontuan izanik, aldaketa garrantzitsuak sartu dira Ikastetxeen bategiteek ukitutako pertsonalaren tratamenduari dagokionez, adskribaturik zeudenean lanpostuaren espezialitate zehatzari garrantzi handiagoa emanez.

Hala eta guztiz ere, Dekretu honen alderdirik azpimarragarriena berezko araudi izaera da, euskal hezkuntza-sistemaren panoaman sortzen diren arazo guztiak ebazteko beharrezkoak diren jarraipideak eskaintzea plantetazen baitu.

Bestalde, puntu honetan azpimarratu behar da araudi hau sektoreko ordezkari sindikalekin eztabaidatu eta negoziatu egin dela.

Era berean kontuan izan dira Euskadiko Eskola-Kontseiluak gai honi buruz jaulkitako txostenean formulatutako iritziak.

Ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenez, Jaurilaritzaren Kontseiluak 1996ko apirilaren 16an egindako bilkuran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

e Investigación se encuentran desempeñando funciones/trabajos semejantes.

En ese sentido, este Gobierno reitera su convencimiento y voluntad en un principio básico: que la participación de todos los colectivos se realice en condiciones de máxima igualdad, llegando en todos los procesos a un punto de encuentro en el que los legítimos intereses, derechos y expectativas de todo el personal docente se entiendan semejantes y sin merma alguna de los correspondientes a un concreto colectivo. Únicamente de esta manera podrá llegar el sistema educativo a cerrar el proceso de confluencia dentro del marco reseñado.

Por ello, una parte fundamental de este Decreto, por el carácter de novedad que supone, es la dedicada a fijar los criterios de ordenación de los/as participantes en los procesos, adaptando a la nueva realidad los criterios que hasta el momento se han venido aplicando en la función pública docente.

El resto del articulado del Decreto recoge las previsiones necesarias para determinar qué personas resultan afectadas por las transformaciones de las Relaciones de Puestos de Trabajo, en una regulación de detalle que aprovecha la experiencia recogida en los procesos llevados a cabo en aplicación de la Orden de 26 de octubre de 1994.

En general, se pretende que después de cada proceso, la adscripción final del personal del Claustro sea la más adecuada tanto en especialidad como en perfil lingüístico a los puestos de trabajo configurados en cada Centro, permitiendo, en los casos en que sea posible, el ejercicio de opciones voluntarias y forzando la adscripción exclusivamente en los supuestos en que resulte necesario para la mejor organización del sistema.

Partiendo de estos presupuestos, se han introducido significativas variaciones en lo que respecta al tratamiento del personal afectado por fusiones de Centros, dando mayor importancia a la especialidad concreta del puesto de trabajo a que se encontraban adscritos/as.

No obstante, el aspecto más reseñable de este Decreto es su carácter de normativa propia, que plantea aportar las pautas necesarias para la resolución de todas aquellas cuestiones que surgen en el panorama del sistema educativo vasco.

Por otra parte, debe destacarse en este punto que esta normativa ha sido objeto de discusión y negociación con los representantes sindicales del sector.

Se han considerado igualmente las apreciaciones formuladas por el Consejo Escolar de Euskadi en el Informe emitido al respecto.

Por todo ello, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su Sesión del día 16 de abril de 1996,

XEDATU DUT:

I. TITULUA

PRINTZIOPIO OROKORRAK

1. atala.— Xedea.

Honako Dekretu honen xedea unibertsitateaz kanpo-ko ikastetxe publikoetan Haur-hezkuntza, Lehen Mailako Hezkuntza, Helduen Hezkuntza Iraunkorra eta Hezkuntza Bereziko mailatan Lanpostuen Zerrendetako aldaketek ukitzen dituzten maisu/maistrak zein diren zehazteko irizpideak finkatzea da.

2. atala.— Eremu subjektiboa.

Honako Dekretu honen edukiak, Lanpostuen Zerrendak aurrez egindako azken Lanpostuen Zerrendan egindako lanpostuen eraketa aldatzen dueneko Ikastetxe batean behin-betiko lanpostua duten Maisu/Maistrek, hauek karrerako funtzionario edo lan-legepeko irakasle finko izanik.

Lekualdatze-lehiaketa bidez edo urte bakoitzean deitzen den beste edozein hornikuntza-sistemaren bidez beste behin-betiko destino bat lortzen dutenak, bai eta abuztuaren 31n lana utzi egin behar dutenak, hala beharturiko erretiroagatik nola beste edozein arrazoiengatik, Dekretu honetan erregulatzen diren prozesuetan parte-hartzetik salbuetsita geratuko dira.

3. atala.— Eremu objektiboa.

1.— Haur-hezkuntza, Lehen Mailako Hezkuntza, Helduen Hezkuntza Iraunkorra eta Hezkuntza Bereziko Ikastetxe publikoetako lanpostuak Lanpostuen Zerrendetan katalogatuta egongo dira, espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data kontuan izanik.

2.— Lanpostuen Zerrendan euskararen laguntzarako edo espezifiko gisa bereizten diren lanpostuak, bereiztasun hori ez daukaten espezialitate berekoei dagokien taldean barne hartuko dira, Dekretu honetan finkatzen diren prozeduren ondorioetarako.

Lanpostuen Zerrendan berezi gisa agertzen diren lanpostuak, talde espezifikotzat hartuko dira, eta Ikastetxean ezaugarri hori ez daukaten espezialitate bereko gainontzeko lanpostuekin ez dira taldekatuko.

4. atala.— Definizioak.

1.— Bategitea

Bi Ikastetxe edo gehiagoren bategitea gertatuko da, guzti hauek sorkuntza berriko Ikastetxe bakar batean baterabilduz, prozesu berari jarraiki ezabatuta geratzen direnean.

2.— Lanpostuen xehekapena/baterabilitzea

Ikastetxe bateko lanpostuak beste Ikastetxe batean xehekatuko/baterabilduko dira, dagokion Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe jaulkitzailearen barruan eratzen zuen lanpostuen zati bat harrera-Ikastetxeko lanpostuen eraketan barne hartzen denean.

DISPONGO:

TÍTULO I

PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 1.— Objeto.

Constituye el objeto del presente Decreto establecer criterios para determinar los/as maestros/as afectados/as por modificaciones de las Relaciones de Puestos de Trabajo en Centros públicos docentes no universitarios de los niveles educativos de Infantil, Primaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial.

Artículo 2.— Ámbito subjetivo.

El contenido del presente Decreto afecta a todos/as aquellos/as Maestros/as, funcionarios/as de carrera o personal laboral docente fijo, que dispongan de puesto de trabajo definitivo en un Centro en el que la Relación de Puestos de Trabajo modifique la configuración de plazas efectuada por la Relación de Puestos de Trabajo inmediatamente anterior.

Quienes obtengan otro destino definitivo por concurso de traslados o por cualquiera de los sistemas de provisión que se convoquen cada año, así como quienes hayan de cesar el 31 de agosto, bien como consecuencia de jubilación forzosa, o por cualquier otra causa, quedarán excluidos/as de su participación en los procesos regulados en el presente Decreto.

Artículo 3.— Ámbito objetivo.

1.— Los puestos de trabajo de los Centros públicos de Educación Infantil, Primaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial vendrán catalogados en las Relaciones de Puestos de Trabajo, de acuerdo con especialidad, perfil lingüístico y fecha de preceptividad.

2.— Los puestos caracterizados en la Relación de Puestos de Trabajo como de apoyo o de específicos de euskera, serán considerados a los efectos de los procedimientos establecidos en el presente Decreto en el grupo correspondiente a los de su misma especialidad que no tienen esa caracterización.

Los puestos que aparezcan configurados en la Relación de Puestos de Trabajo como singulares, serán considerado como grupo específico, no agrupándose con el resto de puestos de la misma especialidad que, en el Centro, no tengan esa característica.

Artículo 4.— Definiciones.

1.— Fusión.

Se producirá una fusión de dos o más Centros cuando, confluyendo todos ellos en un sólo Centro, de nueva creación, resultan, por el mismo proceso, suprimidos.

2.— Desglose/Integración de puestos de trabajo.

Se producirá un desglose/integración de puestos de trabajo de un Centro en otro Centro diferente cuando una parte de los puestos de trabajo que dentro del Centro emisor configuraba la Relación de Puestos de Trabajo correspondiente, pasa a formar parte de la configuración de puestos de trabajo del Centro receptor.

Ikastetxe jaulkitzaileko lanpostu guztien xehekapenak/baterabiltzeak Ikastetxe honen ezabaketa ekarriko du.

3.– Kentzea

Lanpostuen kentzea gertatzen da, Ikastetxe eta espezialitate baten barruan hornikuntzen guztizko kopurua gutxitzen denean, espezialitate horretako lanpostu hutsik ez egonik.

4.– Hizkuntz eskakizunaren eraldakuntza

Hizkuntz eskakizunaren eraldakuntza gertatzen da, Ikastetxe-espezialitate-hizkuntz eskakizun batean derrigorrezkotasun-data bati edo batzuei dagokien hornikuntza-kopurua gutxitzen denean eta, era berean, lanpostu hutsak daudenean edo beste hizkuntz eskakizun baten hornikuntza kopurua zifra berdinean edo goragokoan handitzen denean, gutxitzeak ezin duelarik saldo negatiboa duten derrigorrezkotasun-daten barruan hutsik dauden lanpostuen existentzia xurgatu, ez eta saldo negatiboak gertatu direneko hizkuntz eskakizun beraren barruan beste derrigorrezkotasun-data batean edo batzuetan lanpostu hutsen existentzia edo hornikuntzen kopuruaren igoera ere.

5.– Derrigorrezkotasun-dataren eraldakuntza

Derrigorrezkotasun-dataren eraldakuntza gertatzen da, Ikastetxe-espezialitate-hizkuntz eskakizun batean derrigorrezkotasun-data bati edo batzuei dagokien hornikuntza-kopurua gutxitzen denean eta, era berean, lanpostu hutsak daudenean edo beste hizkuntz eskakizun beraren beste derrigorrezkotasun-data batzuetan hornikuntza kopurua zifra berdinean edo goragokoan handitzen denean, gutxitzeak ezin duelarik saldo negatiboa duten derrigorrezkotasun-daten barruan hutsik dauden lanpostuen existentzia xurgatu.

II. TITULUA

IKASTETXEEN BATEGITEARI BURUZKOA

I. ATALBURUA

Printzipio orokorrak

5. atala.– Prozesuaren helburua.

Bi Ikastetxe edo gehiagoren bategite prozesuetan, Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe berrian eratutako lanpostuak adjudikatuko zaizkie bategiten diren Ikastetxeetan behin-betiko lanpostua duten Maisu/Maistrei.

II. ATALBURUA

Zuzeneko finkapena

6. atala.– Esleitzeko irizpedeak.

Bategiten diren Ikastetxeetan behin-betiko lanpostua zeukaten Maisu/Maistrak Ikastetxe berrian finkatuko dira, lehendik zeukaten espezialitate bereko lanpostuetan.

El desglose/integración de todos los puestos de trabajo del Centro emisor dará lugar a la supresión de este Centro.

3.– Supresión.

Se produce supresión de puestos de trabajo cuando, dentro de un Centro y especialidad, disminuye el número total de dotaciones, no existiendo puestos de trabajo vacantes de dicha especialidad.

4.– Transformación de Perfil.

Se produce transformación de perfil lingüístico cuando, en un Centro-especialidad-perfil lingüístico concreto, disminuye el número de dotaciones correspondiente a una o varias fecha/s de preceptividad y, al mismo tiempo, existen puestos de trabajo vacantes o aumenta el número de dotaciones del otro perfil lingüístico en una cifra igual o superior, no pudiendo absorber aquella disminución la existencia de puestos de trabajo vacantes dentro de la/s fecha/s de preceptividad con saldo negativo ni la existencia de puestos de trabajo vacantes o el aumento en el número de dotaciones en otra/s fecha/s de preceptividad dentro del mismo perfil lingüístico en el que se han producido los saldos negativos.

5.– Transformación de Fecha preceptividad.

Se produce transformación de fecha de preceptividad cuando, en un Centro-especialidad-perfil lingüístico concreto, disminuye el número de dotaciones correspondiente a una o varias fechas de preceptividad y, al mismo tiempo, existen puestos de trabajo vacantes o aumenta el número de dotaciones en otra/s fecha/s de preceptividad correspondiente/s al mismo perfil lingüístico en una cifra igual o superior, no pudiendo absorber aquella disminución la existencia de puestos de trabajo vacantes dentro de la/s fecha/s de preceptividad en las que se han producido los saldos negativos.

TÍTULO II

DE LA FUSIÓN DE CENTROS

CAPÍTULO I

Principios generales

Artículo 5.– Objetivo del proceso.

En los procesos de fusión de dos o más Centros Públicos, se realizará una adjudicación de los puestos de trabajo configurados en el nuevo Centro por la Relación de Puestos de Trabajo a los/as Maestros/as con puesto de trabajo definitivo en los Centros que se fusionan.

CAPÍTULO II

Fijación directa

Artículo 6.– Criterios de adjudicación.

Los/as Maestros/as con puesto de trabajo definitivo en los Centros fusionados se fijarán en el nuevo Centro, en plazas de la misma especialidad en que se encontraban.

Espezialitate bakoitzaren barruan, honako irizpide hauek aplikatuko dira:

a) HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak: HE2 mugaeguneratuko lanpostuetan finkatuko dira, hauek existitzen diren bitartean.

HE2 mugaguneratuko lanpostuetan behin-betiko lanpostua zeukatenek lehentasuna edukiko dute ezau-garri berberak dituzten lanpostuetan finkatzeko.

b) HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, bai eta a) faseetik soberan dauden eta HE2 egiaztatuta dutenak, hala lanpostu nahikoak ez zeudelako nola uko egiteagatik: HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan finkatuko dira, hauek existitzen diren bitartean.

HE1 mugaguneratuko lanpostuetan behin-betiko lanpostua zeukatenek lehentasuna edukiko dute ezau-garri berberak dituzten lanpostuetan finkatzeko.

c) HE egiaztatuta ez duten Maisu/Maistrak, bai eta a) eta b) faseetatik soberan daudenak, hala lanpostu nahikoak ez zeudelako nola uko egiteagatik: HE1 edo HE2 geroratuko lanpostuetan finkatu beharko dira, hauek existitzen diren bitartean.

HE2/HE1 mugaguneratuko lanpostuetan behin-betiko lanpostua zeukatenek lehentasuna edukiko dute derrigorrezkotasun geroratua duten lanpostuetan finkatzeko.

d) Hizkuntz eskakizunaren eradakuntzaren ondorioz, HE2 mugaeguneratuko lanpostuetan behin-betiko lanpostua zeukaten eta HE2 egiaztatuta ez duten Maisu/Maistrak: eskakizuna egiaztatuta dutenen talde berean parte hartuko dute. 47/1993 Dekretuak erregulatzen duen iragankortasun epea aurrera doa bere lanpostua eraldatua izan denetik.

Derrigorrezkotasun-data aurreratzearen ondorioz, HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan behin-betiko lanpostua zeukaten eta HE1 egiaztatuta ez duten Maisu/Maistrak: eskakizuna egiaztatuta dutenen talde berean parte hartuko dute. 47/1993 Dekretuak erregulatzen duen iragankortasun epea aurrera doa bere lanpostua eraldatua izan denetik.

e) Salbuetsien izaera aitortuta izanik HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan zeudenek, hizkuntz eskakizun hori egiaztatuta dutenen talde berean parte hartuko dute.

f) Beren lanpostuaren espezialiterako habilitaziorik ez duten Maisu/Maistrak: espezialitate horretako adjudikazioan parte hartuko dute.

g) Era honetan laposturik lortzen ez dutenek, beste espezialitate batera berradskribitzeko ondorengo faseetan parte hartuko dute.

7. atala. – Prozedura.

Lanpostuak, espezialitate bakoitzaren barruan, hiru txandatan adjudikatuko dira, esleituta daukaten hizkuntz eskakizuna eta derrigorrezkotasun-data kontuan izanik.

a) 1. Txanda: HE2 mugaeguneratuko lanpostuen adjudikazioa

Dentro de cada especialidad, se aplicarán los criterios siguientes:

a) Maestros/as que dispongan de PL2 acreditado: deberán fijarse a puestos de trabajo de PL2 vencido, mientras estos existan.

Quienes hubieran tenido puesto de trabajo definitivo en puestos de trabajo de PL2 vencido tendrán prioridad para fijarse a puestos de trabajo de las mismas características.

b) Maestros/as que dispongan de PL1 acreditado, así como quienes tuvieran PL2 acreditado, sobrantes de la fase a) bien porque no existían puestos de trabajo suficientes o por renuncia: deberán fijarse a puestos de trabajo de PL1 vencido, mientras estos existan.

Quienes hubieran tenido puesto de trabajo definitivo en puestos de trabajo de PL1 vencido tendrán prioridad para fijarse a puestos de trabajo de las mismas características.

c) Maestros/as que no dispongan de PL acreditado, así como los/as sobrantes de las fases a) y b) bien porque no existían puestos de trabajo suficientes o por renuncia: deberán fijarse a puestos de trabajo de PL1 o PL2 diferido, mientras estos existan.

Quienes hubieran tenido puesto de trabajo definitivo en puestos de trabajo de PL2/PL1 diferido, tendrán prioridad para fijarse a puestos de trabajo de preceptividad diferida.

d) Maestros/as que, por transformación de perfil lingüístico, hubieran tenido puesto de trabajo definitivo en plazas de PL2 vencido, y no dispongan de PL2 acreditado: participarán en el mismo grupo que quienes tengan dicho perfil acreditado. El plazo de transitoriedad que regula el Decreto 47/1993 seguirá contando desde que su puesto de trabajo fue transformado.

Maestros/as que, por anticipación de la fecha de preceptividad, hubieran tenido puesto de trabajo definitivo en plazas de PL1 vencido, y no dispongan de PL1 acreditado: participarán en el mismo grupo que quienes tengan dicho perfil acreditado. El plazo de transitoriedad que regula el Decreto 47/1993 seguirá contando desde que su puesto de trabajo fue transformado.

e) Quienes, teniendo reconocida la condición de exentos/as, se encontraban en plazas de PL1 vencido, participarán en el mismo grupo que quienes tengan dicho perfil acreditado.

f) Maestros/as cuyo puesto de trabajo sea de una especialidad para la que no cuentan con habilitación: participarán en la adjudicación de dicha especialidad.

g) Quienes no obtengan puesto de trabajo de esta forma, participarán en las fases posteriores de readscripción a otra especialidad.

Artículo 7. – Procedimiento.

Los puestos de trabajo se adjudicarán, dentro de cada especialidad, en tres turnos, dependiendo del Perfil lingüístico y fecha de preceptividad que tengan atribuido.

a) Turno 1: Adjudicación de plazas de PL2 vencido

1.– Adjudikatu beharreko lanpostuak

HE2 berehalako derrigorrezkotasun-datarekin esleitura duten espezialitateko lanpostu guztiak.

2.– Parte hartzaileak

a) HE2 egiaztatuta dutenak.

b) hizkuntz eskakizunaren eraldakuntzaren ondorioz HE2 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta daudenak, nahiz eta eskakizun hori egiaztatuta ez eduki.

3.– Uko-txanda

Parte hartzaileen eta HE2 mugaeguneratuko lanpostuen arteko diferentziaren kopuru bereko ukoak onartuko dira.

4.– Uko egiteko ordena

Uko egiteko lehentasuna edukiko dute, ordena honi jarraiki:

1.) HE2 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta ez zeudenek.

2.) hizkuntz eskakizunaren eraldakuntzaren ondorioz HE2 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta daudenak, nahiz eta eskakizun hori egiaztatuta ez eduki.

3.) gainontzeko parte hartzaileek.

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritakoaren arabera ordenatuko dira.

5.– Lanpostuen adjudikazioa

Bi jarraikako txandatan egingo da:

1.) HE2 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta zeudenak.

2.) HE2 mugaeguneratuaz bestelako lanpostuetan adskribatuta zeudenak.

6.– Adjudikaziorako ordena

Txanda bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritakoaren arabera ordenatuko dira.

b) 2. Txanda: HE1 mugaeguneratuko lanpostuen adjudikazioa

1.– Adjudikatu beharreko lanpostuak

HE1 berehalako derrigorrezkotasun-datarekin esleitura duten espezialitateko lanpostu guztiak.

2.– Parte hartzaileak

a) HE1 egiaztatuta dutenak.

b) HE2 egiaztatuta izanik, uko egiteagatik edo nahiko lanpostu ez egoteagatik aurreko fasean soberan geratu direnak.

c) derrigorrezkotasun-data aurreratzeagatik HE1eko lanpostuetan adskribatuta daudenak, aipatutako hizkuntz eskakizun hori egiaztatuta izan ez arren.

d) HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta egonik, salbuetsi izaera aitortuna dutenak.

3.– Uko-txanda

Fase honetan parte hartzen duten Maisu/Maistren eta HE1 mugaeguneratuko lanpostuen arteko diferentziaren kopuru bereko ukoak onartuko dira.

4.– Uko egiteko ordena

1.– Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo de la especialidad que tengan atribuido PL2 con preceptividad inmediata.

2.– Participantes.

a) quienes tengan PL2 acreditado.

b) quienes por transformación de perfil lingüístico se encuentren adscritos/as en plazas de PL2 vencido sin tener acreditado dicho perfil.

3.– Turno de renuncia.

Se admitirá un número de renunciaciones igual a la diferencia entre participantes y plazas de PL2 vencido.

4.– Ordenación para la renuncia.

Tendrán preferencia para renunciar, por este orden:

1.º) aquellos/as que no estaban adscritos/as en plazas PL2 vencido.

2.º) quienes por transformación de perfil lingüístico se encuentren adscritos/as en plazas de PL2 vencido sin tener acreditado dicho perfil.

3.º) el resto de participantes.

Dentro de cada grupo, se ordenarán según lo establecido en el Título VI.

5.– Adjudicación de plazas.

Se realizará en dos turnos sucesivos:

1.º) quienes se encontraran adscritos/as en plazas de PL2 vencido.

2.º) quienes se encontraran adscritos/as en plazas diferentes a PL2 vencido.

6.– Ordenación para la adjudicación

Dentro de cada turno, se ordenarán según lo establecido en el Título VI.

b) Turno 2: Adjudicación de plazas de PL1 vencido.

1.– Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo de la especialidad que tengan atribuido PL1 con preceptividad inmediata.

2.– Participantes.

a) quienes tengan PL1 acreditado.

b) quienes, teniendo PL2 acreditado, hayan resultado sobrantes de la fase anterior bien por renuncia como por no existencia de plazas en número suficiente.

c) quienes por anticipación de la fecha de preceptividad, se encuentren adscritos/as en plazas de PL1 vencido sin tener acreditado dicho perfil.

d) quienes, encontrándose adscritos/as en plazas de PL1 vencido tengan reconocida la condición de exentos/as.

3.– Turno de renuncia.

Se admitirá un número de renunciaciones igual a la diferencia entre Maestros/as participantes en esta fase y plazas de PL1 vencido.

4.– Ordenación para la renuncia.

Uko egiteko lehentasuna edukiko dute, ordena honi jarraiki:

1.) HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta ez zeudenek.

2.) derrigorrezkotasun-data aurreratzeagatik HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan hizkuntz eskakizun hori egiaztatu gabe daudenak, bai eta HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta egonik salbuetsi izatera dutenak ere.

3.) gainontzeko parte hartzaileak.

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritakoaren arabera ordenatuko dira.

5.- Lanpostuen adjudikazioa

Bi jarraikako txandatan egingo da:

1.) HE1 mugaeguneratuko lanpostuetan adskribatuta zeudenak.

2.) HE1 mugaeguneratuaz bestelako lanpostuetan adskribatuta zeudenak.

6.- Adjudikaziorako ordena

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritakoaren arabera ordenatuko dira.

c) 3. Txanda: HE2/HE1 geroratuko lanpostuen adjudikazioa

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

HE2 eo HE1 derrigorrezkotasun-data geroratuarekin esleituta duten espezialitateko lanpostu guztiak.

2.- Parte hartzaileak

a) HE egiaztatuta ez dutenak

b) HE1 edo HE2 egiaztuta izanik, a) eta b) faseetan uko egiteagatik edo behar adina lanpostu ez egoteagatik soberan geratu direnak.

3.- Kentzerako aukera

Fase honetan parte hartzen duten Maisu/Maistren eta Ikastetxe-espezialitate honetan dauden HE2/HE1 geroratuko lanpostuen arteko diferentziaren berdina izango den pertsona kopuruak fase honetara ez adskribatzeko aukera egitea baimenduko da, eta Ikastetxe berean berradskribatzeko ondorengo Faseei loturik geratuko dira.

4.- Aukera egiteko ordena

Aukera hau egiteko lehentasuna edukiko dute:

a) HE2/HE1 geroratuko lanpostuetan adskribatuta ez zeudenek.

b) gainontzeko parte hartzaileak.

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritakoaren arabera ordenatuko dira.

5.- Lanpostuen adjudikazioa

Bi jarraikako txandatan egingo da:

1.) HE2/HE1 geroratuko lanpostuetan adskribatuta zeudenak.

2.) HE2/HE1 geroratukoaz bestelako lanpostuetan adskribatuta zeudenak.

6.- Adjudikazioa egiteko ordena

Tendrán preferencia para renunciar, por este orden:

1.º) aquellos/as que no estaban adscritos/as en plazas PL1 vencido.

2.º) quienes por anticipación de la fecha de preceptividad, se encuentren adscritos/as en plazas de PL1 vencido sin tener acreditado dicho perfil, así como quienes, encontrándose adscritos en plazas de PL1 vencido tengan reconocida la condición de exentos/as.

3.º) el resto de participantes.

Dentro de cada grupo, se ordenarán según lo establecido en el Título VI.

5.- Adjudicación de plazas.

Se realizará en dos turnos sucesivos:

1.º) quienes se encontraran adscritos/as en plazas de PL1 vencido.

2.º) quienes se encontraran adscritos/as en plazas diferentes a PL1 vencido.

6.- Ordenación para la adjudicación.

Dentro de cada grupo, se ordenarán según lo establecido en el Título VI.

c) Turno 3: Adjudicación de plazas de PL2/PL1 diferido.

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo de la especialidad que tengan atribuido PL2 ó PL1 con preceptividad diferida.

2.- Participantes.

a) quienes no tengan PL acreditado.

b) quienes, teniendo PL1 o PL2 acreditado, hayan resultado sobrantes de las fases a) y b) bien por renuncia como por no existencia de plazas en número suficiente.

3.- Opción por la supresión.

Se admitirá que un número de personas igual a la diferencia entre Maestros/as participantes en esta fase y plazas de PL2/PL1 diferido existentes en este Centro-especialidad opten por no adscribirse en esta Fase, quedando sujetas a las Fases posteriores de readscripción en el propio Centro.

4.- Ordenación para la opción.

Tendrán preferencia para esta opción

a) aquellos/as que no estaban adscritos/as en plazas PL2/PL1 diferido.

b) el resto de participantes.

Dentro de cada grupo, se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

5.- Adjudicación de plazas.

Se realizará en dos turnos sucesivos:

1.º) quienes se encontraran adscritos/as en plazas de PL2/PL1 diferido.

2.º) quienes se encontraran adscritos/as en plazas diferentes a PL2/PL1 diferido.

6.- Ordenación para la adjudicación.

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritakoaren arabera ordenatuko dira.

7.- Preskripzio espezifikoak

HE1 edo HE2 egiaztatuta dutenek, kentzeko aukeran aurrikusitakoa salbu, HE2 geroratuko lanpostuak aukeratu beharko dituzte, hauek badaude.

HE1 edo HE2 egiaztatuta duen edozein HE1 geroratuko lanpostuetara adskribatzea onartuko da, HE2 geroratuko lanpostuak egonik, beti ere eskubide gutxiago eta HE1 edo HE2 egiaztatua duten pertsonak betetzen baldin badituzte.

III. ATALBURUA

Beste lanpostu batzuetara berradskribatzea

8. atala.- Prozedura.

a) 1. txanda: lehen zeudeneko espezialitateko lanpostuetan finkatu ez direnen adskripzioa

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe berrian eratu dituen lanpostu guztiak, zuzeneko finkapeneko fasean bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

a) Lehendik zeudeneko espezialitateko lanpostuetan finkatu ez diren Ikastetxe bategintetako behin-betiko Maisu/Maistrak.

3.- Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dira.

4.- Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen diren lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Adskripzioa derrigorrezkoa izango da hizkuntz eskakizun eta espezialitate baldintzak dituzten lanpostuak baldin badaude.

c) HE2 egiaztatuta dutenek HE2 mugaeguneratuko lanpostuak aukeratu beharko dituzte, aukera egitea dagokienean adskribatu nahi diren espezialitateko lanpostu guztiek beste eskakizun edo derrigorrezkotasun-data bat esleituta dutenean salbu.

HE2 duten pertsonak HE2 geroratuko lanpostuetara adskribatzea onartuko da, HE2 mugaeguneratuko lanpostuak egonik, beti ere eskubide gutxiago eta HE2 egiaztatuta duten pertsonak betetzen baldin badituzte.

d) HE1 egiaztatuta duten pertsonak HE1 mugaeguneratuko lanpostuak aukeratu beharko dituzte, aukeratzea dagokienean adskribatu nahi diren espezialitatearen lanpostu guztiek beste derrigorrezkotasun-data esleituta dutenean salbu.

HE1 egiaztatuta duten pertsonak HE1 geroratuko lanpostuetara adskribatzea onartuko da, beti ere eskubide gutxiago eta HE1 egiaztatuta duten pertsonak

Dentro de cada grupo, se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

7.- Prescripciones específicas.

Quienes tengan PL1 ó PL2 acreditado deberán elegir, a salvo de lo previsto en la opción por la supresión, puestos de trabajo de PL2 diferido, si estos existen.

Se admitirá la adscripción de quien tiene PL1 ó PL2 acreditado a puestos de trabajo de PL1 diferido, existiendo plazas de PL2 diferido, siempre que estas queden cubiertas con personas que, con menor derecho, también dispongan de PL1 ó PL2 acreditado.

CAPÍTULO III

Readscripción a otros puestos de trabajo

Artículo 8.- Procedimiento.

a) Turno 1: adscripción de quienes no se han fijado en puestos de trabajo de la especialidad en que con anterioridad se encontraban.

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el nuevo Centro, que no hayan sido ocupados en la fase de fijación directa.

2.- Participantes.

a) Maestros/as definitivos/as de los Centros fusionados que no se han fijado a puestos de trabajo de la especialidad en que con anterioridad se encontraban.

3.- Ordenación para la adjudicación.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

4.- Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La adscripción será obligada si existen puestos de trabajo para los que se cuente con requisitos de Perfil lingüístico y especialidad.

c) Quienes tengan PL2 acreditado deberán optar por puestos de trabajo de PL2 vencido, salvo que, en el momento en que le corresponda elegir, todas las plazas de la especialidad a que desea adscribirse tengan atribuido otro perfil o preceptividad.

Se admitirá la adscripción de quien tiene PL2 acreditado a puestos de trabajo de PL2 diferido, existiendo plazas de PL2 vencido, siempre que estas queden cubiertas con personas que, con menor derecho, también dispongan de PL2 acreditado.

d) Quienes tengan PL1 acreditado deberán optar por puestos de trabajo de PL1 vencido, salvo que, en el momento en que le corresponda elegir, todas las plazas de la especialidad a que desea adscribirse tengan atribuida otra preceptividad.

Se admitirá la adscripción de quien tiene PL1 acreditado a puestos de trabajo de PL1 diferido, existiendo plazas de PL1 vencido, siempre que estas queden

betetzen baldin badituzte.

b) 2. Txanda: Oker adskribatutakoen eta derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duten lanpostuetara adskribatuta egonik hizkuntz eskakizunaren baldintzak betetzen ez dituztenen berradskripzioa

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe berrian eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

a) Lanpostu batera adskribatu izanik, berau betetze-ko habilitaziorik ez dutenak.

b) Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duten lanpostuetara adskribatuta egonik, dagokion hizkuntz eskakizuna egiaztatuta ez dutenak.

3.- Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko den talde bakar bat osatuko dute.

4.- Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da.

c) 3. Txanda: Egoki adskribatutakoen berradskripzioa

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe berrian eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

Habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu batera adskribatuta egonik, 1 eta 2. Txandetan aipatzen diren Maisu/Maistretakoren baten berradskripzio egokirako erabil daitekeen lanpostu bat hutsik uzten dutenak.

3.- Adjudikaziorako ordena

1. Txandako inork okupa dezakeen lanpostu bat liberatzen duten Maisu/Maistrek lehentasuna edukiko dute 2. Txandako inork okupa dezakeen lanpostu bat liberatzen duten Maisu/Maistregan.

Multzo bakoitzaren barruan talde bakar bat osatuko dute, VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dena.

4.- Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da. Hala eta guztiz ere, egokiro adskribatuta daudenen berradskripzioa gauzatzeko ezinbesteko baldintza izango da lanpostua hartuko duen pertsona berradskribatzea.

cubiertas con personas que, con menor derecho, también dispongan de PL1 acreditado.

b) Turno 2: Readscripción de mal adscritos/as y de quienes estando adscritos/as en plazas de preceptividad vencida, no reúnen requisitos de Perfil.

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el nuevo Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.- Participantes.

a) quienes, habiéndose adscrito a un puesto de trabajo, no cuentan con habilitación para su desempeño.

b) quienes estando adscritos/as en plazas de preceptividad vencida, no tienen acreditado el Perfil lingüístico correspondiente.

3.- Ordenación para la adjudicación.

Formarán un solo grupo que se ordenará según los criterios establecidos en el Título VI.

4.- Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La readscripción será voluntaria.

c) Turno 3: Readscripción de bien adscritos/as.

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el nuevo Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.- Participantes.

Quienes encontrándose adscritos/as a un puesto de trabajo para el que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico, dejen vacante una plaza que pueda ser utilizada para la adecuada readscripción de alguno/a de los/as Maestros/as a que se hace referencia en los Turnos 1 y 2.

3.- Ordenación para la adjudicación.

Tendrán preferencia los/as Maestros/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien del Turno 1 sobre los/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien del Turno 2.

Dentro de cada conjunto, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios establecidos en el Título VI.

4.- Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La readscripción será voluntaria. No obstante, la readscripción de quienes se encuentran bien adscritos/as estará condicionada a la efectiva readscripción de la persona para quien dejan su plaza.

d) 4. Txanda: Egokiro adskribatutakoen berradskripzioa

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe berrian eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

Habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu batera adskribatuta daudenak.

3.- Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dira.

4.- Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da.

c) HE2ko lanpostuetan finkatutako HE2 egiaztatua duten Maisu/Maistrek ez dute HE1eko lanpostuetarako sarbidea izango.

Espezialitate zehatzetako lanpostuetan finkatutako Maisu/Maistrek ez dute Lehen Mailako Hezkuntzako lanpostu orokorretarako sarbidea izango.

e) 5. Txanda: Kendutakoen berradskripzioa

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxe berrian eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

Beren aurreko behin-behineko destinoa kentzeagatik behin-behineko egoeran daudenak, Ikastetxe bategine-tan erreferentzia gordetzen badute.

3.- Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dira.

4.- Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da.

f) 6. Txanda: Kentzeak

Era honetan destinorik lortzen ez dutenek kendu izanaren izaera lortuko dute, habilitaziorik ez duteneko espezialitateetako lanpostuetara adskribatzea erabakitzen dutenean salbu, «Ingelesa», «Frantzesia», «Euskara», «Entzumena eta Hizkuntza» eta Pedagogia terapeutikoko Gela Itxiak ezik, eta hauetan habilitaziorik gabe adskribatzea ezinezkoa izango da.

Prozesua amaitzerakoan kendu izanaren izaera lortu dutenek maisu/maistren kidegoari dagozkion lanpostuen hornikuntzaren alorrean indarrean dagoen araudiak ezarritakora bildu ahal izango dira, eta gainera

d) Turno 4: Readscripción de bien adscritos/as.

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo. haya configurado en el nuevo Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.- Participantes.

Quienes se encuentren adscritos/as a un puesto de trabajo para el que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico.

3.- Ordenación para la adjudicación.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

4.- Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La readscripción será voluntaria.

c) Los/as Maestros/as con PL2 acreditado, fijados/as en plazas de PL2 no podrán acceder a plazas de PL1.

Los/as Maestros/as fijados/as en plazas de especialidades concretas no podrán acceder a plazas generalistas de Primaria.

e) Turno 5: Readscripción de suprimidos/as

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el nuevo Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.- Participantes.

Quienes se encuentren en situación de provisionalidad por supresión de su anterior destino definitivo, que guarden referencia en los Centros fusionados.

3.- Ordenación para la adjudicación.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

4.- Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La readscripción será voluntaria.

f) Turno 6: Supresiones.

Quienes no obtengan destino de esta manera adquirirán la condición de suprimido/a, salvo que opten por adscribirse a puestos de trabajo de especialidades para las que no cuentan con habilitación, a excepción de «Inglés», «Francés», «Euskera», «Audición y Lenguaje» y Aulas cerradas de Pedagogía Terapéutica, en las que no será posible adscribirse sin habilitación.

Quienes, al finalizar el proceso hayan adquirido la condición de suprimido/a, podrán acogerse a lo dispuesto por la normativa vigente en materia de provisión de puestos de trabajo correspondientes al Cuerpo de maes-

lehetasuna izango dute desplazatuak izan direneko Ikastetxean edo inguruko beste edozein Ikastetxetan kurtsoaren hasierako destinoak adjudikatzeko prozesuan behin-behinekoz izendatuak izateko.

III. TITULUA

ESKOLA-UNITATEEN BATERABILTZEARI BURUZKOA

9. atala.— Printzipio orokorrak.

Lanpostuen Zerrendak aldatzeagatik eskola-unitateen xehikapena eta ondoren berauen baterabilitzea burutzea beharrezkoa denean, honako erregela hauek kontuan izango dira:

a) Eusko Jaurlaritzak jatorrizko Ikastetxeko xehekatzen diren lanpostu kopurua eta hauen espezialitatea, hizkuntz eskakizuna eta derrigorrezkotasun-data erabakiko ditu dagokion arauaren onespeneren bidez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren proposamenaz eta Ikastetxeetako Zuzendaritzak egindako plan-gintzaren indarrez.

Xehekatutako lanpostuak izango dira Ikastetxe berriko Lanpostuen Zerrendan baterabiltzen direnak, hizkuntz eskakizunen eta/edo derrigorrezkotasun-dataren dagozkion doikuntzetatik salbu, era berdinean erabakiko direnak.

b) Prozesuan inplikaturako pertsonak, xehekatzen diren espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bereko lanpostuen titular direnak izango dira.

Hala eta guztiz ere, ukitutako Maisu/Maistra kopurua eta burutzen diren xehikapen/baterabiltze kopurua berdina izango da.

c) Xehikapenak/baterabiltzeak desplazatzen dituen pertsonen aukeraketa bi jarraikako txanatan egingo da: borondatezkoa eta nahitaezkoa, hauetariko bakoitzean VI. Tituluak ezartzen dituen ordenari buruzko irizpideak aplikatuz.

d) Xehekatutako lanpostuak baterabiltzeko hizkuntz eskakizunen edo derrigorrezkotasun-dataren aldaketak egitea beharrezkoa bada, espezialitate bereko behinbetiko lanpostua daukaten pertsonak inplikaturako egongo dira, Dekretu honetako IV. Tituluaren III Kapituluan ezarritakoa kontuan izanik.

e) Bere unitateak xehekatuak izan direneko Ikastetxeari dagozkion gainontzeko lanpostuak erabat lentzen badira, xehikapenak/baterabiltzeak desplazatu ez dituen pertsonak kendu egingo dira.

Maisu/Maistra hauek maisu/maistren kidegoari dagozkion lanpostuen hornikuntzaren alorrean indarrean dagoen araudiak xedatzen duenari jarraituko diote, eta gainera lehetasuna izango dute desplazatuak izan direneko Ikastetxean edo inguruko beste edozein Ikastetxetan kurtsoaren hasierako destinoak adjudikatzeko prozesuan behin-behinekoz izendatuak izateko.

f) Bere unitateak xehekatu egin direneko Ikastetxean lanpostuak geratzen baldin badira eta lanpostuen ken-

tros, teniendo preferencia, además para ser nombrados/as provisionalmente en el proceso de adjudicación de destinos del comienzo de curso en el Centro del que han sido desplazados/as o en cualquier otro Centro de la zona.

TÍTULO III

DE LA INTEGRACIÓN DE UNIDADES ESCOLARES

Artículo 9.— Principios generales.

Cuando por modificación de las Relaciones de Puestos de Trabajo sea necesario proceder al desglose y posterior integración de unidades escolares se tendrán en cuenta las siguientes reglas:

a) El Gobierno Vasco determinará mediante la aprobación de la norma correspondiente, a propuesta del Departamento de Educación, Universidades e Investigación y en virtud de la planificación efectuada por la Dirección de Centros Escolares el número, así como la especialidad, perfil lingüístico y fecha de preceptividad de los puestos que se desglosan del Centro de origen.

Los puestos de trabajo desglosados serán los que se integren en la Relación de Puestos de Trabajo del nuevo Centro, a salvo de los correspondientes ajustes de Perfil lingüístico y/o fecha de preceptividad, que serán determinados de la misma forma.

b) Las personas implicadas en el proceso serán todas aquellas titulares de puestos de trabajo de la misma especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad de los que se desglosan.

No obstante, el número de Maestros/as afectados/as será igual al número de desgloses-integraciones que se realicen.

c) La determinación de las personas desplazadas por el desglose-integración se realizará en dos turnos consecutivos: voluntario y forzoso, aplicando en cada uno de ellos los criterios de ordenación que establece el Título VI.

d) Si fuera necesario realizar modificaciones de perfil o de preceptividad para integrar las plazas desglosadas, resultarán implicadas aquellas personas con puesto de trabajo definitivo de la misma especialidad, según lo establecido en el Capítulo III del Título IV de este Decreto.

e) Si se suprimieran por completo el resto de puestos de trabajo correspondientes al Centro cuyas unidades han sido desglosadas, resultarán suprimidas aquellas personas que no han resultado desplazadas por el desglose/integración.

Estos/as Maestros/as podrán acogerse a lo dispuesto por la normativa vigente en materia de provisión de puestos de trabajo correspondientes al Cuerpo de maestros, teniendo preferencia, además para ser nombrados/as provisionalmente en el proceso de adjudicación de destinos del comienzo de curso en el Centro del que han sido desplazados/as o en cualquier otro Centro de la zona.

f) Si en el Centro cuyas unidades han sido desglosadas, quedaran puestos de trabajo subsistentes y fuera

tzeak edo hizkuntz eskakizunaren edo derrigorrezkotasun-dataren eraldaketak ukitzen dituen pertsonak aukeratzea beharrezkoa baldin bada, Dekretu honetako VI. Tituluaren aurrikuspenak aplikatuko dira.

g) Behin-betiko jabeak bete gabeko lanpostuak xehekatzen/baterabiltzen badira, Ikastetxe jaulkitzaileko Maisu/Maistrak harrera-ikastetxera lanpostu horietako jabe gisa sar daitezen ahalbidetuko da, Dekretu honetako IV. Tituluaren 5. Kapituluko 1, 2, 3 eta 4. txandei jarraiki.

Lanpostu hauetan sartzen den pertsona orok dagozkion habilitazio eta hizkuntz eskakizuna edukitzea beharrezkoa izango da.

Ordenari buruzko irizpideak VI. Tituluan ezarritakoak izango dira.

IV. TITULUA

LANPOSTUEN KENTZE ETA ERALDAKUNTZEI BURUZKOA

I. ATALBURUA

Xedapen Orokorrak

10. atala.— Suposamenduen mugapena.

1.— Suposamenduen zehaztapena Lanpostuen Zerrenda berria zaharrarekin alderatuz egingo da, Ikastetxe eta espezialitatearen arabera eta 3.2. artikuluan egindako aurrikuspenak aplikatuz.

2.— Alderaketa egiterakoan, Ikastetxe-espezialitate bakoitzaren barruan, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data jakin batean saldo negatiboak gerta daitezke, honako hauek sortuz:

– Derrigorrezkotasun-dataren aldaketak, hizkuntz eskakizun beraren barruan beste derrigorrezkotasun-data batzuetan saldo positiboekin bat baldin badatoz.

– Hizkuntz eskakizunaren aldaketak, espezialitate bereko beste hizkuntz eskakizun batean saldo positiboekin bat baldin badatoz.

– Kentzeak, espezialitate beraren barruan beste saldo positibo batzuekin bat ez badatoz.

Saldo negatiboa duten espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrogorrezkotasun-dataren barruan aurreko Lanpostuen Zerrendak eratutako lanpostuek, sortu den murriztapena xurgatuko dute.

Saldo negatiboa ez duten espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrogorrezkotasun-dataren barruan aurreko Lanpostuen Zerrendak eratutako lanpostuak, suposamendu bakoitzean saldo positibotzat hartuko dira Dekretu honetan erregulatzen diren ondorioetarako.

3.— Era berean, suposamendu mistoak planteatu ahal izango dira, hauetan aldiberean derrigorrezkotasun-daten aldaketak, hizkuntz eskakizunen aldaketak eta kentzeak gertatzen baldin badira.

necesario determinar personas afectadas por supresión de puestos de trabajo o transformación de perfil lingüístico o fecha de preceptividad, se aplicarán las previsiones del Título IV del presente Decreto.

g) Si se desglosaran/integraran puestos de trabajo no ocupados por propietario/a definitivo/a, se posibilitará, siguiendo los turnos 1, 2, 3 y 4 del Capítulo 5 del Título IV de este Decreto, que Maestros/as del Centro emisor accedan al Centro receptor como propietarios/as definitivos/as de tales plazas.

Será necesario que quien acceda a estos puestos de trabajo posea la habilitación y el perfil lingüístico correspondientes.

Los criterios de ordenación serán los establecidos en el Título VI.

TÍTULO IV

DE LAS SUPRESIONES Y TRANSFORMACIONES DE PUESTOS DE TRABAJO

CAPÍTULO I

Disposiciones Generales

Artículo 10.— Determinación de supuestos.

1.— La concreción de los supuestos se realizará mediante la comparación de la nueva Relación de Puestos de Trabajo con la anterior, según Centro y especialidad y aplicando las previsiones efectuadas en el artículo 3.2.

2.— En la comparación, dentro de cada Centro-especialidad, pueden producirse saldos negativos en un perfil lingüístico y fecha de preceptividad concretos, que generarán:

– Cambios de preceptividad, si se corresponden con saldos positivos en otras preceptividades, dentro del mismo perfil.

– Cambios de perfil lingüístico, si se corresponden con saldos positivos en otro perfil de la misma especialidad.

– Supresiones, si no se corresponden con otros saldos positivos dentro de la misma especialidad.

La existencia de puestos de trabajo vacantes configurados por la Relación de Puestos de Trabajo anterior dentro de especialidad-perfil lingüístico-fecha/s de preceptividad con saldo negativo absorberán la disminución producida.

La existencia de puestos de trabajo vacantes configurados por la Relación de Puestos de Trabajo anterior dentro de especialidad-perfil lingüístico-fecha/s de preceptividad que no tenga/n saldo negativo, se considerarán en cada supuesto saldo positivo a los efectos regulados en el presente Decreto.

3.— De igual modo, podrán plantearse supuestos mixtos, en los que coincidan al mismo tiempo Cambios de preceptividad, cambios de perfil lingüístico y supresiones.

II. ATALBURUA

Kentzeei buruzkoa

11. atala.- Printzipio orokorrak.

Ikastetxe eta espezialitate jakin batean lanpostu kopurua gutxitu egiten bada, aldaketak ukitzen dituen pertsonak zein diren erabakitzea beharrezkoa izango da.

Kapitulu honen ondorioetarako, espezialitateko lanpostu hutsak daudenean kentzerik ez dagoela ulertuko da.

12. atala.- Inplikaturako Maisu/Maistrak.

Kentzearen ondorioz desplazaturakoak erabakitzeko prozesuan inplikaturako pertsonak, globalki saldo negatiboa duen/duten hizkuntz eskakizunari/eskakizunei dagokion/dagokien saldo negatiboko espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data duten lanpostuen titular guztiak izango dira.

13. atala.- Ukitutako Maisu/Maistra kopurua.

Kentzeak ukitutako espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzean, dagokion saldo negatiboaren kopuru berdina.

14. atala.- Kentzeak desplazaturako dituen pertsonak zein diren erabakitzeko irizpideak.

1.- Borondatezko uzteak

Lanpostuen kentzea dagoenean, Ikastetxean kentzeak ukitutako espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-datan behin-betiko lanpostua duen edozein Maisu/Maistrak bere uztea eskatu ahal izango du bere borondatez.

Espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzean eman ahal izango den gehieneko uzte kopurua eta Lanpostuen Zerrendak Ikastetxean barne hartzen dituen dagokion espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-datako lanpostu kopuruaren eta ezaugarri horietako behin-betiko lanpostua duten Maisu/Maistra kopuruaren arteko diferentzia berdina izango da.

Espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzeko uzte-eskatzaileen kopurua aurreko idatzian definitutakoa baino handiagoa baldin bada, utzi duenaren izaera lortzeko lehentasuna VI. Tituluan ezartzen diren irizpideek finkatuko dute.

Espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzeko uzte-eskatzaileen kopurua bigarren idatzian definitutako kopurua baino txikiagoa denean, aipatu kopuruarekin parekatu arte beharrezkoak diren espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-datako Maisu/Maistra guztiei nahi-taez utzaraziko zaie, VI. Tituluan ezartzen diren irizpideak kontuan izanik.

2.- Nahitaezko uzteak

Uztea eskatzen dutenen kopurua aurreko artikuluko bigarren idatzian definitutako kopurua baino txikiagoa denean, aipatu kopuruarekin parekatu arte beharrezkoak diren espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-datako Maisu/Maistra guztiei nahi-taez utzaraziko zaie, VI. Tituluan ezartzen diren irizpideak kontuan izanik.

CAPÍTULO II

De las supresiones

Artículo 11.- Principios generales.

Cuando en un Centro y especialidad concreta, el número de puestos de trabajo disminuye, será necesario determinar las personas afectadas por el cambio.

A los efectos de este Capítulo, se considerará que no existe supresión cuando existan puestos de trabajo vacantes de la especialidad.

Artículo 12.- Maestros/as implicados/as.

Las personas implicadas en el proceso de determinación de desplazados/as por supresión, serán todas las titulares de puestos de trabajo en especialidad-perfil/es lingüístico/s-fecha/s de preceptividad con saldo negativo correspondiente al perfil/es lingüístico/s que tenga/n globalmente saldo negativo.

Artículo 13.- Número de Maestros/as afectados/as.

Dentro de cada especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad afectado por supresión, un número igual al saldo negativo correspondiente.

Artículo 14.- Criterios para determinar las personas desplazadas por supresión.

1.- Ceses Voluntarios.

En el supuesto en que exista supresión de puestos de trabajo, cualquiera de los/as Maestros/as con puesto de trabajo definitivo en el Centro en la especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad afectada por supresión, podrá solicitar voluntariamente su cese.

El número máximo de ceses que se podrá conceder dentro de cada especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad será igual a la diferencia entre el número de puestos de la correspondiente especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad que contempla la Relación de Puestos de Trabajo en el Centro y el número de Maestros/as que disponen de puesto de trabajo definitivo de las mismas características.

Cuando el número de solicitantes de cese por cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, sea superior al definido en el párrafo anterior, la preferencia en la adquisición de la condición de cesado/a vendrá determinada por los criterios que se fijan en el Título VI.

Cuando el número de solicitantes de cese por cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, sea igual o inferior al número de ceses definido en el párrafo segundo, todos ellos/as adquirirán automáticamente la condición de cesados/as.

2.- Ceses forzosos.

En el supuesto de que el número de solicitantes de cese sea inferior al número definido en el párrafo segundo del artículo anterior, serán cesados con carácter forzoso tantos/as Maestros/as de la especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad como fuesen necesarios/as hasta igualar el mencionado número, conforme a los criterios que se fijan en el Título VI.

III. ATALBURUA

Lanpostuen eraldakuntzari buruzkoa

1. SEKZIOA

Lanpostuaren hizkuntz eskakizunaren aldaketa

15. atala.— Printzipio orokorrak.

Ikastetxe, espezialitate edo hizkuntz eskakizun jakin batean derrigorrezkotasun-data baten edo batzuen hornikuntza kopurua murrizten denean eta, aldiberean, lanpostu hutsak daudenean edo beste hizkuntz eskakizunaren hornikuntza kopurua zifra berdinarekin edo handiagoarekin handitzen denean, txikiagotzeak saldo negatiboko derrigorrezkotasun-daten barruan lanpostu hutsen existentzia ez eta lanpostu hutsen existentzia ere edo saldo negatiboak sortu direneko hizkuntz eskakizun beraren barruan beste derrigorrezkotasun-data batzuetan hornikuntza kopuruaren handitzea xurgatu ezinik, beharrezkoa izango da aldaketak zein pertsona ukitzen dituen erabakitzea.

16. atala.— Inplikaturako Maisu/Maistrak.

Hizkuntz eskakizunaren aldaketaren ondorioz desplazaturakoak aukeratzeko prozesuan inplikaturak dauden pertsonak, globalki saldo negatiboa duen/duten hizkuntz eskakizunari/eskakizunei dagokion/dagokien saldo negatiboko espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data duten lanpostuen titular guztiak izango dira.

17. atala.— Ukitutako Maisu/Maistra kopurua.

Hizkuntz eskakizunak ukitutako espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzean, dagokion saldo negatiboaren kopuru berdina.

18. atala.— HE1etik HE2rako hizkuntz eskakizunaren aldeketaren ondorioz desplazaturako pertsonak aukeratzeko eta hauek 2. hizkuntz eskakizuneko lanpostuetara berradskribatzeko irizpideak.

Bere hornikuntza kopurua murrizten deneko espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko behin-betiko lanpostua duten pertsona guztien artean, saldo negatiboko derrigorrezkotasun-datetan, eta saldo negatiboaren kopuruaren arabera derrigorrezkotasun-data bakoitzean ukitutakoen kopurua zehaztu ondoren, ondorengo desplazamendu ordena honi jarraituko zaio guztizko zifra iritsi arte:

- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, nahitaez.

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritako ordenari buruzko irizpideak izango dira kontuan.

CAPÍTULO III

De la transformación de puestos de trabajo

SECCIÓN 1.ª

Modificación del perfil lingüístico de la plaza

Artículo 15.— Principios generales.

Cuando, en un Centro-especialidad-perfil lingüístico concreto, disminuye el número de dotaciones correspondiente a una o varias fecha/s de preceptividad y, al mismo tiempo, existen puestos de trabajo vacantes o aumenta el número de dotaciones del otro perfil lingüístico en una cifra igual o superior, no pudiendo absorber aquella disminución la existencia de puestos de trabajo vacantes dentro de la/s fecha/s de preceptividad con saldo negativo ni la existencia de puestos de trabajo vacantes o el aumento en el número de dotaciones en otra/s fecha/s de preceptividad dentro del mismo perfil lingüístico en el que se han producido los saldos negativos, será necesario determinar las personas afectadas por el cambio.

Artículo 16.— Maestros/as implicados/as.

Las personas implicadas en el proceso de determinación de desplazados/as por cambios de perfil lingüístico serán todas las titulares de puestos de trabajo en especialidad-perfil lingüístico-fecha/s de preceptividad con saldo negativo correspondiente/s al perfil lingüístico que tenga globalmente saldo negativo.

Artículo 17.— Número de Maestros/as afectados/as.

Dentro de cada especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad afectado por modificaciones de perfil lingüístico, un número igual al saldo negativo correspondiente.

Artículo 18.— Criterios para determinar las personas desplazadas por cambio de perfil lingüístico de PL1 a PL2 y su readscripción a puestos de trabajo del perfil lingüístico 2.

De todas las personas con puesto de trabajo definitivo en la especialidad y perfil lingüístico cuyo número de dotaciones disminuye, en plazos de preceptividad con saldos negativos, y una vez determinado el número de afectados/as en cada fecha de preceptividad en función del número del saldo negativo, se seguirá el siguiente orden de desplazamientos hasta llegar a la cifra total:

- Maestros/as con PL2 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL2 acreditado de manera forzosa,
- Maestros/as con PL1 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL1 acreditado de manera forzosa,
- Maestros/as sin PL acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as sin PL acreditado de manera forzosa.

Dentro de cada grupo se seguirán los criterios de ordenación establecidos en el Título VI.

19. *atala.*— Ondorioak HE1etik HE2rako hizkuntz eskakizunaren aldaketa dagoen suposamenduan.

HE2ko lanpostuetara desplazatutako Maisu/Maistraren batek HE2 egiaztatu ez badu, berau egiaztatzeko lanpostuaren derrigorrezkotasun-datan finkatutako denbora edukiko du, edo, hau 3 urtetik gorakoa bada, denbora honetakoa, hizkuntz eskakizunen zehaztapenerako irizpideak finkatzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren Bigarren Xedapen Gehigarrian xedatuta dagoenaren arabera, edo kendu izanaren izaera lortuko du 34 artikuluan aurrikusitako egintzan hori aukeratzen baldin badu.

20. *atala.*— HE2tik HE1erako hizkuntz eskakizunaren aldaketaren ondorioz desplazatutako pertsonak aukeratzeko eta hauek 1. hizkuntz eskakizuneko lanpostuetara berradskribatzeko irizpideak.

Bere hornikuntza kopurua murrizten deneko espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko behin-betiko lanpostua duten pertsona guztien artean, saldo negatiboko derrigorrezkotasun-datetan, eta saldo negatiboaren kopuruaren arabera derrigorrezkotasun-data bakoitzean ukitutakoen kopurua zehaztu ondoren, ondorengo desplazamendu ordena honi jarraituko zaio guztizko zifra iritsi arte:

- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritako ordenari buruzko irizpideak izango dira kontuan.

II. SEKZIOA

Lanpostuaren derrigorrezkotasun-dataren aldaketa

21. *atala.*— Printzipio orokorrak.

Ikastetxe, espezialitate edo hizkuntz eskakizun jakin batean derrigorrezkotasun-data baten edo batzuen hornikuntza kopurua murrizten denean eta, aldiberean, hizkuntz eskakizun berari dagozkion beste derrigorrezkotasun-data batzuetan lanpostu hutsak daudenean edo hauen hornikuntza kopurua zifra berdinarekin edo handiagoarekin handitzen denean, txikiagotzeak saldo negatiboak sortu direneko derrigorrezkotasun-daten barruan lanpostu hutsen existentzia xurgatu ezinik, beharrezkoa izango da aldaketak zein pertsona ukitzen dituen erabakitzea.

22. *atala.*— Inplikaturako Maisu/Maistrak.

Hizkuntz eskakizun bakoitzean derrigorrezkotasun-dataren aldaketaren ondorioz desplazatutakoak aukeratzeko prozesuan inplikaturak dauden pertsonak, aldaketa gertatzen deneko hizkuntz eskakizunari dagokion saldo negatiboko espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data duten lanpostuen titular guztiak izango dira.

Artículo 19.— Efectos en el supuesto de cambio de perfil lingüístico de PL1 a PL2.

En el supuesto de que alguno/a de los/as Maestros/as desplazados/as a puestos de trabajo de PL2 no tenga PL2 acreditado, dispondrá del tiempo fijado en la preceptividad de la plaza para acreditarlo, o, si este fuera menor de 3 años, de este tiempo, conforme a lo dispuesto en la Disposición Adicional Segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de perfiles lingüísticos, o adquirirá la condición de suprimido/a en el caso de que opte por ello en el acto previsto en el artículo 34.

Artículo 20.— Criterios para determinar las personas desplazadas por cambio de perfil lingüístico de PL2 a PL1 y su readscripción a puestos de trabajo del perfil lingüístico 1.

De todas las personas con puesto de trabajo definitivo en la especialidad y perfil lingüístico cuyo número de dotaciones disminuye, en plazos de preceptividad con saldos negativos, y una vez determinado el número de afectados/as en cada fecha de preceptividad en función del número del saldo negativo, se seguirá el siguiente orden de desplazamientos hasta llegar a la cifra total:

- Maestros/as sin PL acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as sin PL acreditado de manera forzosa,
- Maestros/as con PL1 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL1 acreditado de manera forzosa,
- Maestros/as con PL2 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL2 acreditado de manera forzosa.

Dentro de cada grupo se seguirán los criterios de ordenación establecidos en el Título VI.

SECCIÓN 2.^a

Modificación de la fecha de preceptividad de la plaza

Artículo 21.— Principios generales.

Cuando, en un Centro-especialidad-perfil lingüístico concreto, disminuye el número de dotaciones correspondiente a una o varias fechas de preceptividad y, al mismo tiempo, existen puestos de trabajo vacantes o aumenta el número de dotaciones en otra/s fecha/s de preceptividad correspondiente/s al mismo perfil lingüístico en una cifra igual o superior, no pudiendo absorber aquella disminución la existencia de puestos de trabajo vacantes dentro de la/s fecha/s de preceptividad en las que se han producido los saldos negativos, será necesario determinar las personas afectadas por el cambio.

Artículo 22.— Maestros/as implicados/as.

Las personas implicadas en el proceso de determinación de desplazados/as por cambios de fecha de preceptividad dentro de cada perfil lingüístico serán todas las titulares de puestos de trabajo de especialidad-perfil lingüístico-fecha/s de preceptividad con saldo negativo correspondiente al perfil lingüístico en el que se produce el cambio.

23. atala.— Ukitutako Maisu/Maistra kopurua.

Derrigorrezkotasun-dataren aldaketek ukitutako espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzean, dagokion saldo negativoaren kopuru berdina.

24. atala.— Desplazatutako pertsonak aukeratzeko eta hauek derrigorrezkotasun-data aldatuta duten lanpostuetara berradskribatzeko irizpideak.

Saldo negatiboko espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-datan behin-betiko lanpostua duten pertsona guztien artean, eta saldo negativoaren kopuruaren arabera derrigorrezkotasun-data bakoitzean ukitutakoen kopurua zehaztu ondoren, ondorengo desplazamendu ordena honi jarraituko zaio guztizko zifarra iritsi arte, derrigorrezkotasun-dataren aldaketa motaren arabera:

a) HE1ean, derrigorrezkotasun-data geroratu batetik beste derrigorrezkotasun-data geroratu batera aldatzea:

- Borondatez eskatzen duten Maisu/Maistrak, egiaztatuta duten hizkuntz eskakizuna edozein izanik ere,
- Maisu/Maistrak, egiaztatuta duten hizkuntz eskakizuna edozein izanik ere, nahitaez.

b) HE1ean, derrigorrezkotasun-data geroratu batetik derrigorrezkotasun-data mugaeguneratu batera aldatzea:

- HE2 edo HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE2 edo HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak, salbuetsita daudenak ezik,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, nahitaez, salbuetsita daudenak ezik,
- Salbuetsita dauden Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- Salbuetsita dauden Maisu/Maistrak, nahitaez.

c) HE1ean, derrigorrezkotasun-data mugaeguneratu batetik derrigorrezkotasun-data geroratu batera aldatzea:

- Salbuetsita dauden Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- Salbuetsita dauden Maisu/Maistrak, nahitaez
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak, salbuetsita daudenak ezik,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, nahitaez, salbuetsita daudenak ezik,
- HE2 edo HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE2 edo HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,

d) HE2an, derrigorrezkotasun-data geroratu batetik beste derrigorrezkotasun-data geroratu batera aldatzea:

- Borondatez eskatzen duten Maisu/Maistrak, egiaztatuta duten hizkuntz eskakizuna edozein izanik ere,
- Maisu/Maistrak, egiaztatuta duten hizkuntz eskakizuna edozein izanik ere, nahitaez.

e) HE2an, derrigorrezkotasun-data geroratu batetik derrigorrezkotasun-data mugaeguneratu batera aldatzea:

Artículo 23.— Número de Maestros/as afectados/as.

Dentro de cada especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad afectado por modificaciones de preceptividad, un número igual al saldo negativo correspondiente.

Artículo 24.— Criterios para determinar las personas desplazadas y su readscripción a puestos de trabajo con preceptividad modificada.

De todas las personas con puesto de trabajo definitivo en la especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad con saldo negativo, y una vez determinado el número de afectados/as de cada fecha de preceptividad en función del número del saldo negativo, se seguirá el siguiente orden de desplazamientos hasta llegar a la cifra total, en función del tipo de cambio de preceptividad:

a) En PL1 cambio de una preceptividad diferida a otra preceptividad diferida:

- Maestros/as que lo soliciten voluntariamente, con independencia del perfil que tengan acreditado,
- Maestros/as, con independencia del perfil que tengan acreditado, de manera forzosa.

b) En PL1 cambio de una preceptividad diferida a una preceptividad vencida:

- Maestros/as con PL2 o con PL1 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL2 o con PL1 acreditado, de manera forzosa,
- Maestros/as sin PL acreditado que lo soliciten voluntariamente, excepto exentos/as,
- Maestros/as sin PL acreditado de manera forzosa, excepto exentos/as,
- Maestros/as exentos/as que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as exentos/as, de manera forzosa.

c) En PL1 cambio de una preceptividad vencida a una preceptividad diferida:

- Maestros/as exentos/as que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as exentos/as, de manera forzosa,
- Maestros/as sin PL acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as sin PL acreditado de manera forzosa,

- Maestros/as con PL2 o con PL1 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL2 o con PL1 acreditado, de manera forzosa.

d) En PL2 cambio de una preceptividad diferida a otra preceptividad diferida:

- Maestros/as que lo soliciten voluntariamente, con independencia del perfil que tengan acreditado,
- Maestros/as con independencia del perfil que tengan acreditado, de manera forzosa.

e) En PL2 cambio de una preceptividad diferida a preceptividad vencida:

- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE1 egiaztatuta edo HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE1 egiaztatuta edo HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, nahitaez,

f) HE2an, derrigorrezkotasun-data mugaeguneratu batetik derrigorrezkotasun-data geroratu batera aldatzea:

- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrak, nahitaez,
- HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE1 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,

- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, borondatez eskatzen dutenak,
- HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrak, nahitaez,

Talde bakoitzaren barruan, VI. Tituluan ezarritako ordenari buruzko irizpideak izango dira kontuan.

25. *atala*.– Ondorioak derrigorrezkotasun-dataren aldaketan kasuan.

HE1eko lanpostuen derrigorrezkotasun-data aldatzen denean, HE1 egiaztatuta ez duten Maisu/Maistra desplazatuek berau egiaztatzeko lanpostuaren derrigorrezkotasun-datan finkatutako denbora edukiko dute, edo, hau 5 urtetik gorakoa bada, denbora honetakoa, hizkuntz eskakizunen zehaztapenerako irizpideak finkatzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren Bigarren Xedapen Gehigarrian xedatuta dagoenaren arabera.

Derrigorrezkotasun-data geroratutik mugaeguneraturako aldaketak direnean, hizkuntz eskakizuna egiaztatuta ez duten berehalako derrigorrezkotasun-datako lanpostuetara desplazatutako Maisu/Maistrek edo kendu izanaren izaera lortuko dute 34 artikuluan aurrikusitako egintzan hori aukeratzen baldin badute. HE1 egiaztatu gabe baina «salbuetsiak» izaera aitortuta duten Maisu/Maistrek ez dute derrigorrez hizkuntz eskakizuna egiaztatu beharko lanpostu horretan dauden bitartean.

HE2ko lanpostuen derrigorrezkotasun-dataren aldaketaren kasuan, HE2 egiaztatu gabe duten Maisu/Maistrek berau egiaztatzeko lanpostuaren derrigorrezkotasun-datan finkatzen den denbora edukiko dute, derrigorrezkotasun-data mugaeguneratutako lanpostuak direnean salbu, kasu horretan kendu izanaren izaera lortuko baitute.

IV. ATALBURUA

Suposamendu mistoak

26. *atala*.– Definizioa.

Especialitate batean aurreko kapituluetan deskribatutako egoera desberdinak biltzen baldin badira, lehen-dabizi desplazatutako Maisu/Maistrak zein diren erabakiko da lentzeen bidez. Ondoren, eta ordena honi

- Maestros/as con PL2 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL2 acreditado de manera forzosa,
- Maestros/as con PL1 acreditado o sin PL acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL1 acreditado o sin PL acreditado de manera forzosa.

f) En PL2 cambio de una preceptividad vencida a una preceptividad diferida:

- Maestros/as sin PL acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as sin PL acreditado de manera forzosa,
- Maestros/as con PL1 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL1 acreditado, de manera forzosa,
- Maestros/as con PL2 acreditado que lo soliciten voluntariamente,
- Maestros/as con PL2 acreditado de manera forzosa.

Dentro de cada grupo se seguirán los criterios de ordenación establecidos en el Título VI.

Artículo 25.– Efectos en el supuesto de cambios de preceptividad.

En el supuesto de modificación en la fecha de preceptividad de puestos de trabajo de PL1, los/as Maestros/as desplazados/as que no tienen PL1 acreditado, dispondrán del tiempo fijado en la preceptividad de la plaza para acreditarlo, o si este fuera menor de 5 años, de este tiempo, conforme a lo dispuesto en la Disposición Adicional Segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de perfiles lingüísticos.

Cuando se trate de cambios de preceptividad diferida a vencida, los/as Maestros/as desplazados/as a puestos de trabajo de preceptividad inmediata que no tengan el Perfil Lingüístico acreditado podrán adquirir la condición de suprimido/a en el caso de que opten por ello en el acto previsto en el Artículo 34. Si se tratara de Maestros/as sin PL1 acreditado pero que tuvieran reconocida la condición de «exentos/as» no estarán obligados/as a acreditar el perfil lingüístico mientras permanezcan en esa plaza.

En el supuesto de modificación en la fecha de preceptividad de puestos de trabajo de PL2, los/as Maestros/as desplazados sin PL2 acreditado dispondrán del tiempo fijado en la preceptividad de la plaza para acreditarlo, excepto cuando se trate de puestos de trabajo de preceptividad vencida, en cuyo caso adquirirán la condición de suprimidos/as.

CAPÍTULO IV

Supuestos mixtos

Artículo 26.– Definición.

En los supuestos en que, dentro de una especialidad coincidan varias de las situaciones descritas en los capítulos anteriores, se determinará en primer lugar quiénes son los/as Maestros/as desplazados/as por supresio-

jarraiki, hizkuntz eskakizunaren aldaketek eta derrigorrezkotasun-daten aldaketek zein ukitzen dituzten erabakiko da.

Hizkuntz eskakizun beraren barruan derrigorrezkotasun-data geroratutik data geroratu eta mugaegunera-tuetarako aldaketak gertatzen direnean, lehendabizi derrigorrezkotasun-data geroratura desplazatutakoak zein diren erabakiko da.

27. atala.— Inplikaturako Maisu/Maistrak.

Aldaketen ondorioz desplazatutakoak erabakitzeke prozesuan inplikaturako pertsonak, saldo global negatiboa duen hizkuntz eskakizunari dagokion saldo negatiboko espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-datako lanpostuen titular guztiak izango dira.

Hala eta guztiz ere, kentzearen ondorioz desplazatuta gertatzen diren pertsonak ez dute espezialitatearen gainontzeko aldaketetan parte hartuko. Era berean, hizkuntz eskakizunaren aldaketaren ondorioz desplazatuta gertatzen diren pertsonak ez dute gertatzen diren derrigorrezkotasun-daten aldaketa posibleetan parte hartuko.

28. atala.— Ukitutako Maisu/Maistra kopurua.

Aldaketek ukitutako espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzean, gertatzen diren aldaketa mota guztiek ukitutakoen kopurua eta dagokion saldo negatiboa berdinak izango dira.

29. atala.— Zein pertsona desplazatuko diren erabakitzeke irizpideak.

Aldaketa bakoitzerako, dagokion aurreko kapituluaren ezarritako irizpideak aplikatuko dira.

V. ATALBURUA

Ikastetxeko beste lanpostu batzuetan berradskribatzea

30. atala.— Prozedura

a) 1. Txanda: II, III eta IV. atalburuek araupeututako prozesuaren arabera, kendutakoen berradskribapena.

1.— Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxean eratu dituen lanpostu guztiak, hauek hutsik baldin badaude..

2.— Parte hartzaileak

Aurreko idazatietan aurrikusitako prozeduraren bitartez beren Ikastetxean kendu izanaren izaera lortu duten Maisu/Maistrak.

3.— Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluaren ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dira.

4.— Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizun baldintzak bete beharko dituzte.

b) Adskripzioa derrigorrezkoa izango da hizkuntz eskakizuna eta espezialitatea duteneko lanpostuak baldin badaude.

nes. Posteriormente, y por este orden, se determinará a quiénes afectan los cambios de perfil lingüístico y los cambios de fecha de preceptividad.

En el supuesto de que, dentro de un mismo perfil lingüístico, se produzcan cambios simultáneos de preceptividad diferida a fechas diferidas y vencidas, se determinarán en primer lugar los/as desplazados/as por el cambio a preceptividad vencida.

Artículo 27.— Maestros/as implicados/as.

Las personas implicadas en el proceso de determinación de desplazados/as por las modificaciones serán todas las titulares de puestos de trabajo de la especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad con saldo negativo correspondiente al perfil lingüístico que tenga saldo global negativo.

No obstante, quien haya resultado desplazado/a por supresión no participará en el resto de cambios de la especialidad. Del mismo modo, quien haya resultado desplazado/a por cambio de perfil lingüístico no participará en los posibles cambios de fecha de preceptividad que se produzcan.

Artículo 28.— Número de Maestros/as afectados/as.

Dentro de cada especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad afectado por modificaciones, un número de afectados/as por todas las clases de modificaciones que se produzcan igual al saldo negativo correspondiente.

Artículo 29.— Criterios para determinar las personas desplazadas.

Para cada modificación, se aplicarán los criterios establecidos en el capítulo anterior correspondiente.

CAPÍTULO V

Readscripción en otros puestos de trabajo del Centro

Artículo 30.— Procedimiento.

a) Turno 1: Readscripción de suprimidos/as en el proceso regulado por los Capítulos II, III y IV

1.— Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el Centro, que se encuentren vacantes.

2.— Participantes.

Maestros/as que hayan adquirido, mediante el proceso previsto en los párrafos anteriores, la condición de suprimidos/as en su Centro.

3.— Ordenación para la adjudicación.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

4.— Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La adscripción será obligada si existen puestos de trabajo para los que se cuente con requisitos de Perfil lingüístico y especialidad.

c) HE2 egiaztatu dutenek HE2 mugaeguneratuko lanpostuak aukeratu beharko dituzte, aukeratzea dagokien unean adskribatu nahi den espezialitateko lanpostu guztiek beste hizkuntz eskakizun edo derrigorrezkotasun-data bat esleituta dutenean salbu.

HE2 egiaztatuta duen edozein HE2 geroratuko lanpostuetara adskribatzea onartuko da, HE2 geroratuko lanpostuak egonik, beti ere eskubide gutxiago eta HE2 egiaztatua duten pertsonak betetzen baldin badituzte.

d) HE1 egiaztatu dutenek HE1 mugaeguneratuko lanpostuak aukeratu beharko dituzte, aukeratzea dagokien unean adskribatu nahi den espezialitateko lanpostu guztiek beste hizkuntz eskakizun edo derrigorrezkotasun-data bat esleituta dutenean salbu.

HE1 egiaztatuta duen edozein HE1 geroratuko lanpostuetara adskribatzea onartuko da, HE1 geroratuko lanpostuak egonik, beti ere eskubide gutxiago eta HE1 egiaztatua duten pertsonak betetzen baldin badituzte.

b) 2. Txanda: Oker adskribatutakoen eta derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duten lanpostuetara adskribatuta egonik hizkuntz eskakizunaren baldintzak betetzen ez dituztenen berradskripzioa.

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxean eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

a) Lanpostu batera adskribatu izanik, berau betetzeko habilitaziorik ez dutenak.

b) Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duten lanpostuetara adskribatuta egonik, dagokion hizkuntz eskakizuna egiaztatuta ez dutenak.

3.- Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko den talde bakar bat osatuko dute.

4.- Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da.

c) 3. Txanda: Egoki adskribatutakoen berradskripzioa.

1.- Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxean eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.- Parte hartzaileak

Habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu batera adskribatuta egonik, 1 eta 2. Txandetan aipatzen diren Maisu/Maistretakoren baten berradskripzio egokirako erabil daitekeen lanpostu bat hutsik uzten dutenak.

3.- Adjudikaziorako ordena

c) Quienes tengan PL2 acreditado deberán optar por puestos de trabajo de PL2 vencido, salvo que, en el momento en que le corresponda elegir, todas las plazas de la especialidad a que desea adscribirse tengan atribuido otro perfil o preceptividad.

Se admitirá la adscripción de quien tiene PL2 acreditado a puestos de trabajo de PL2 diferido, existiendo plazas de PL2 vencido, siempre que estas queden cubiertas con personas que, con menor derecho, también dispongan de PL2 acreditado.

d) Quienes tengan PL1 acreditado deberán optar por puestos de trabajo de PL1 vencido, salvo que, en el momento en que le corresponda elegir, todas las plazas de la especialidad a que desea adscribirse tengan atribuida otra preceptividad.

Se admitirá la adscripción de quien tiene PL1 acreditado a puestos de trabajo de PL1 diferido, existiendo plazas de PL1 vencido, siempre que estas queden cubiertas con personas que, con menor derecho, también dispongan de PL1 acreditado.

b) Turno 2: Readscripción de mal adscritos/as y de quienes estando adscritos/as en plazas de preceptividad vencida, no reúnen requisitos de Perfil.

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.- Participantes.

a) quienes, habiéndose adscrito a un puesto de trabajo, no cuentan con habilitación para su desempeño.

b) quienes estando adscritos/as en plazas de preceptividad vencida, no tienen acreditado el Perfil lingüístico correspondiente.

3.- Ordenación para la adjudicación.

Formarán un solo grupo que se ordenará según los criterios establecidos en el Título VI.

4.- Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban

b) La readscripción será voluntaria.

c) Turno 3: Readscripción de bien adscritos/as

1.- Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.- Participantes.

Quienes encontrándose adscritos/as a un puesto de trabajo para el que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico, dejen vacante una plaza que pueda ser utilizada para la adecuada readscripción de alguno/a de los/as Maestros/as a que se hace referencia en los Turnos 1 y 2.

3.- Ordenación para la adjudicación.

1. Txandako inork okupa dezakeen lanpostu bat liberatzen duten Maisu/Maistrek lehentasuna edukiko dute 2. Txandako inork okupa dezakeen lanpostu bat liberatzen duten Maisu/Maistrengan.

Multzo bakoitzaren barruan talde bakar bat osatuko dute, VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dena.

4.– Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da. Hala eta guztiz ere, egokiro adskribatuta dauden berradskripzioa gauzatzeko ezinbesteko baldintza izango da lanpostua hartuko duen pertsona berradskribatzea.

d) 4. Txanda: Egokiro adskribatutako berradskripzioa.

1.– Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxean eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.– Parte hartzaileak

Habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu batera adskribatuta daudenak.

3.– Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dira.

4.– Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da.

c) HE2ko lanpostuetan finkatutako HE2 egiaztatuta duten Maisu/Maistrek ez dute HE1eko lanpostuetarako sarbidea izango.

Especialitate zehatzetako lanpostuetan finkatutako Maisu/Maistrek ez dute Lehen Mailako Hezkuntzako lanpostu orokorretarako sarbidea izango.

e) 5. Txanda: Kendutako berradskripzioa.

1.– Adjudikatu beharreko lanpostuak

Lanpostuen Zerrendak Ikastetxean eratu dituen lanpostu guztiak, aurreko faseetan/txandetan bete ez direnak.

2.– Parte hartzaileak

Beren aurreko behin-behineko destinoa kentzeagatik behin-behineko egoeran daudenak, Ikastetxe bategintan erreferentzia gordetzen badute.

3.– Adjudikaziorako ordena

VI. Tituluan ezarritako irizpideen arabera ordenatuko dira.

4.– Preskripzio espezifikoak

a) Adskribatzen direneko lanpostuaren habilitazio eta hizkuntz eskakizunaren baldintzak bete beharko dituzte.

Tendrán preferencia los/as Maestros/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien del Turno 1 sobre los/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien del Turno 2.

Dentro de cada conjunto, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios establecidos en el Título VI.

4.– Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La readscripción será voluntaria. No obstante, la readscripción de quienes se encuentran bien adscritos/as estará condicionada a la efectiva readscripción de la persona para quien dejan su plaza.

d) Turno 4: Readscripción de bien adscritos/as.

1.– Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.– Participantes.

Quienes se encuentren adscritos/as a un puesto de trabajo para el que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico

3.– Ordenación para la adjudicación.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

4.– Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) La readscripción será voluntaria.

c) Los/as Maestros/as con PL2 acreditado, fijados/as en plazas de PL2 no podrán acceder a plazas de PL1.

Los/as Maestros/as fijados/as en plazas de especialidades concretas no podrán acceder a plazas generalistas de Primaria.

e) Turno 5: Readscripción de suprimidos/as.

1.– Puestos de trabajo a adjudicar.

Todos los puestos de trabajo que la Relación de Puestos de Trabajo haya configurado en el Centro, que no hayan sido ocupados en las fases/turnos anteriores.

2.– Participantes.

Quienes se encuentren en situación de provisionalidad por supresión de su anterior destino definitivo, que guarden referencia en los Centros fusionados.

3.– Ordenación para la adjudicación.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

4.– Prescripciones específicas.

a) Deberán reunir requisitos de habilitación y perfil lingüístico del puesto de trabajo a que se adscriban.

b) Berradskripzioa borondatezkoa izango da.

f) 6. Txanda: Kentzeak

Era honetan destinorik lortzen ez dutenek kendu izanaren izaera lortuko dute, habilitaziorik ez duteneko espezialitateetako lanpostuetara adskribatzea erabakitzen dutenean salbu, «Ingelesa», «Frantzea», «Euskara», «Entzumena eta Hizkuntza» eta Pedagogia terapeutikoko Gela Itxiak ezik, eta hauetan habilitaziorik gabe adskribatzea ezinezkoa izango da.

Prozesua amaitzerakoan kendu izanaren izaera lortu dutenek maisu/maistren kidegoari dagozkion lanpostuen hornikuntzaren alorrean indarrean dagoen araudiak ezarritakora bildu ahal izango dira, eta gainera lehetasuna izango dute desplazatuak izan direnako Ikastetxean edo inguruko beste edozein Ikastetxetan kurtsoaren hasierako destinoak adjudikatzeko prozesuan behin-behinekoz izendatuak izateko.

V. TITULUA

PROZEDURARI BURUZKOA

31. atala.— Prozeduraren hasiera.

Lekualdatze-lehiaketa behin-betikoz ebatzi eta datoren kurtzorako aurrikusita dagoen Lanpostuen Zerenda argitaratu ondoren emango zaio hasiera prozesuari.

32. atala.— Lanpostuen Zerrendaren aldaketei buruzko informazioa Ikastetxeetara bidaltzea.

Hezkuntza-administrazioak ukitutako Ikastetxe bakoitzera bertako Lanpostuen Zerrendan egindako aldaketen informazio-zerrenda bat igorriko du, bai eta Ikastetxe horretan behin-betiko lanpostua duten eta kentze, hizkuntz eskakizunen aldaketa, derrigorrezkotasun-dataren aldaketa edo aurreko egoera hauetako batek baino gehigorekin ukituta dauden pertsona guztien zerrenda ere, aitortuta dituzten habilitazioak/trebakuntzak eta egiaztatu dituzten hizkuntz eskakizunak adieraziz.

Era berean Ikastetxeetara bertan behin-betiko lanpostua daukaten pertsona guztien zerrenda igorriko da, aitortuta dituzten habilitazioak/trebakuntzak eta egiaztatu dituzten hizkuntz eskakizunak adieraziz.

33. atala.— Inplikaturik dauden Maisu/Maistrekiko komunikazioa.

Ikastetxeetako Zuzendariak aurreko atalean adierazten diren zerrendak jaso eta berehala jakinaraziko diete murrizketagatik saldo negatiboak dituzten espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data duten lanpostuetako titular guztiei, bai eta prozesuan parte hartzeko interesa izan dezaketen beste espezialitateetako ere.

Ukitzen den lanpostu bateko titularrak beste Ikastetxe batean zerbitzu-eginkizunen, zerbitzu berezien bitartez zerbitzuak egiten ari badira edo beste edozein arrazoi batengatik bertan ez badaude, Zuzendariak aurreko paragrafoan aditzera ematen den jakinarazpena

b) La readscripción será voluntaria.

f) Turno 6: Supresiones.

Quienes no obtengan destino de esta manera adquirirán la condición de suprimido/a, salvo que opten por adscribirse a puestos de trabajo de especialidades para las que no cuentan con habilitación, a excepción de «Inglés», «Francés», «Euskera», «Audición y Lenguaje» y Aulas cerradas de Pedagogía Terapéutica, en las que no será posible adscribirse sin habilitación.

Quienes, al finalizar el proceso hayan adquirido la condición de suprimido/a, tanto con carácter voluntario como forzoso, podrán acogerse a lo dispuesto por la normativa vigente en materia de provisión de puestos de trabajo correspondientes al Cuerpo de maestros, teniendo preferencia, además, para ser nombrados/as provisionalmente en el proceso de adjudicación de destinos del comienzo de curso en el Centro del que han sido desplazados/as o en cualquier otro Centro de la zona.

TÍTULO V

DEL PROCEDIMIENTO

Artículo 31.— Inicio del procedimiento.

El proceso se iniciará tras la resolución definitiva del concurso de traslados y la publicación de la Relación de Puestos de Trabajo prevista para el curso siguiente.

Artículo 32.— Remisión a los Centros de información sobre las modificaciones de la Relación de Puestos de Trabajo.

La Administración educativa remitirá a cada Centro afectado un listado informativo de las variaciones producidas en la Relación de Puestos de Trabajo del mismo, así como otro listado de todas las personas con puesto de trabajo definitivo en el Centro afectadas por supresiones, modificaciones de perfil, modificaciones de preceptividad o por varias de las situaciones anteriores, con indicación de las habilitaciones/capacitaciones que tienen reconocidas y los perfiles lingüísticos que tienen acreditados.

Asimismo se remitirá a los Centros un listado de todas las personas con puesto de trabajo definitivo en el Centro, con indicación de las habilitaciones/capacitaciones que tienen reconocidas y los perfiles lingüísticos que tienen acreditados.

Artículo 33.— Comunicación a los/as Maestros/as implicados.

Los/as Directores/as de los Centros, de forma inmediata a la recepción de los listados del apartado anterior, lo notificarán a todas las personas titulares de puestos de especialidades-perfiles lingüísticos-fechas de preceptividad con saldos negativos por disminución, así como a las de otras especialidades que pudieran estar interesadas en participar en el proceso.

En aquellos casos en que las personas titulares de un puesto afectado estuvieran prestando servicios en otro Centro, mediante comisión de servicios, servicios especiales, o ausentes por cualquier otro motivo, el/la Director/a realizará la notificación referida en el párrafo

egingo du, Ikastetxean hauei dagokienez jasoarazten den helbidean, Dekretu honetan ezartzen den prozesuan parte hartu ahal izan dezaten.

Jakinarazpenarekin eta dokumentazioa ematearekin batera, aste bereko egun batean Ikastetxean bilera bat egiteko deituko ditu. Bilera horretan Zuzendariak hartuko du parte eta ikuskari bat izango da zuzendaritzan.

34. atala.— Zein pertsona ukituko diren erabakitze-ko bilera eta proposamena.

Bilera honetan, lehenik eta behin, prozesuetan zein barnebilduko den erabakiko da, horretarako lanpostutalde bakoitzeko (espezialitatea, hizkuntz eskakizuna eta derrigorrezkotasun-data) saldo negatiboaren kopurua hartuko da kontuan, eta bidezko faseak egin ondoren ukitutako pertsonen egindako aukerak jasoko dira Aktan.

Prozesuan parte hartu behar dutenek arrazoi justifikaturik gabe parte hartzen ez badute, borondatezko ukorik egiten ez dutela hartuko da aintzat, alabaina, nahitaezko desplazamendu edo berradskribapenen xede izan ahal izango dira.

35. atala.— Espedienteak bidaltzea.

Prozesua amaitutakoan, Zuzendariak 34 artikuluan adierazten den Akta eta bidezkoak gertatzen diren karguzte eta berradskribapenen proposamena bidaliko dizkio Lurralde Ordezkarari.

36. atala.— Ebazpen indibidualak eta argitarapena.

Adierazitako dokumentazio hau berrikusitakoan, Lurralde Ordezkariek behin-betiko proposamena luzatuko diote Hezkuntza Administrazioako Sailburuordeari, honek berau ebatz dezan. Ebazpen hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratuko da.

Ebazpen honen aurka Errekurtso arrunta jarri ahal izango dute interesatuek, hilabeteko epean Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailburuaren aurrean.

Bestetik, Lurralde Ordezkariek karguzteko edo beste lanpostu baterako adskribatzeko bidezko Ebazpen indibidualak emango dituzte eta hauen lehen paragrafoan aditza eman beharko da ebazpenaren edukia.

37. atala.— Ondorioak.

Kargugabetzeak urte bakoitzeko abuztuaren 31n izango dute ondorio eta adskribapenek, aldiz, urte bakoitzeko irailaren 1ean.

VI. TITULUA

ORDENAZIORAKO IRIZPIDEAK

38. atala.— Irizpide orokorrak.

1.— Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Helduen Hezkuntza Iraunkorra eta Hezkuntza Bereziko hezkuntza-mailako ikastetxe publikoen barruan garatzen diren prozesu guztietan, beti ere pertsona-taldeak ordenatzea beharrezkoa gertatzen bada, ondoko irizpideen hurrenez hurrenko aplikazioak ezarriko du borondatezko aukeretakako eskubiderik handiena:

anterior al domicilio que de las mismas conste en el Centro, al objeto de que puedan participar en el proceso establecido en el presente Decreto.

Junto a la notificación y entrega de documentación, serán citados/as para un día de la misma semana al objeto de realizar una reunión en el Centro, en la que participará el/la Director/a y que será presidida por un/a Inspector/a.

Artículo 34.— Reunión para determinar afectados/as y propuesta.

En esta reunión, se determinarán en primer lugar las personas que han de concurrir a los procesos en función de la cifra del saldo negativo de cada grupo de puestos (especialidad-perfil lingüístico-plazo de preceptividad), y tras la realización de las fases que correspondan, se levantará Acta de las opciones realizadas por los/as afectados/as.

Cuando quienes tienen que participar en el proceso, no lo hagan sin causa justificada, se estimará que no presentan renunciaciones voluntarias, pero podrán ser objeto de desplazamiento o readscripción forzosos.

Artículo 35.— Remisión de expedientes.

Una vez finalizado el proceso, el/la Director/a remitirá al/a la Delegado/a Territorial el Acta a que se hace referencia en el artículo 34, junto con las propuestas de ceses y readscripciones que procedan.

Artículo 36.— Resoluciones individuales y publicación.

Los/as Delegados/as Territoriales, una vez revisada esta documentación, elevarán la propuesta definitiva al/a la Viceconsejero/a de Administración Educativa, quien resolverá el proceso. Esta Resolución se publicará en el Boletín Oficial del País Vasco.

Contra esta Resolución, los/as interesados/as podrán interponer Recurso ordinario, en el plazo de un mes ante el/la Consejero/a de Educación, Universidades e Investigación.

Por su parte, los/as Delegados/as Territoriales dictarán las oportunas Resoluciones individuales de cese o de adscripción a otro puesto, que reflejarán el contenido de la mencionada en el párrafo primero.

Artículo 37.— Efectos.

Los ceses tendrán efectos de 31 de agosto de cada año y las adscripciones de 1 de setiembre de cada año.

TÍTULO VI

CRITERIOS DE ORDENACIÓN

Artículo 38.— Criterios generales.

1.— En todos los procesos que se lleven a cabo dentro de Centros públicos docentes de los niveles educativos Infantil, Primaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial, y sea necesario ordenar grupos de personas, el mayor derecho para opciones voluntarias vendrá establecido por la aplicación sucesiva de los criterios siguientes:

1.) Behin-betiko destinoa duen karrerako funtzionario gisa antzinasun handiagoa edukitzea Ikastetxean.

Prozesu honen ondorioetarako, gaur egungo Ikastetxean behin-betiko destinoa duen karrerako funtzionario gisa duen antzinasuna kalkulatzeko, jatorrizko Ikastetxeetan behin-betiko funtzionario gisa emandako denbora konputatuko da, baldin eta ondoko baldintzak betetzen dituzten maisu/maistrak badira:

- Ikastetxean beste Ikastetxe baten xehekapen edo baterabiltzeagatik destinoa duten Maisu/Maistrak.

- Aurreko behin-betiko destinoa kendu zieten Maisu/Maistrak.

- Aurreko behin-betiko destinoari zegokion espezialitaterako egokitzapenik ez zutela eta, beste Ikastetxe batean lanpostu-horniketarako prozesuetan derrigorrezko partehartze bidez behin-betiko destinoa lortu zuten Maisu/Maistrak.

Atal honen barruan karrerako funtzionario gisa emandako denbora besterik ez da konputatuko.

2.) Maisu/Maistren Kidegoan karrerako funtzionario gisa zerbitzuan denbora handiagoa eman izana.

3.) Antzinasun handiagoko sarrera-promozioa eta, honen barruan, lortutako puntuaziorik handiena.

2.– Haur Hezkuntza, Lehen Hezkuntza, Helduen Hezkuntza Iraunkorra eta Hezkuntza Berezikoko hezkuntza-mailako ikastetxe publikoen barruan garatzen diren prozesu guztietan, beti ere pertsona-taldeak ordenatzea beharrezkoa gertatzen bada, ondoko irizpideen hurrenez hurreneko aplikazioak ezarriko du nahitaezko desplazamenduetaarako eskubiderik handiena:

1.) Behin-betiko destinoa duen karrerako funtzionario gisa antzinasun handiagoa edukitzea Ikastetxean.

Prozesu honen ondorioetarako, gaur egungo Ikastetxean behin-betiko destinoa duen karrerako funtzionario gisa duen antzinasuna kalkulatzeko, jatorrizko Ikastetxeetan behin-betiko funtzionario gisa emandako denbora konputatuko da, baldin eta ondoko baldintzak betetzen dituzten maisu/maistrak badira:

- Ikastetxean beste Ikastetxe baten xehekapen edo baterabiltzeagatik destinoa duten Maisu/Maistrak.

- Aurreko behin-betiko destinoa kendu zieten Maisu/Maistrak.

- Aurreko behin-betiko destinoari zegokion espezialitaterako egokitzapenik ez zutela eta, beste Ikastetxe batean lanpostu-horniketarako prozesuetan derrigorrezko partehartze bidez behin-betiko destinoa lortu zuten Maisu/Maistrak.

Atal honen barruan karrerako funtzionario gisa emandako denbora besterik ez da konputatuko.

2.) Maisu/Maistren Kidegoan karrerako funtzionario gisa zerbitzuan denbora txikiagoa eman izana.

3.) Antzinasun txikiagoko sarrera-promozioa eta, honen barruan, lortutako puntuaziorik handiena.

3.– Irizpide hau Ikastola bat edo publiko bihurtutako Ikastetxe bat, izaera hori ez duen beste Ikastetxe

1.º) Mayor antigüedad en el Centro como funcionario/a de carrera con destino definitivo.

A los efectos de este proceso se computará en la antigüedad como funcionario/a de carrera con destino definitivo en el Centro actual el tiempo que permanecieron como definitivos/as en sus Centros de origen a:

- Maestros/as que tienen su destino en el Centro por desglose o integración de otro.

- Maestros/as cuyo destino definitivo inmediatamente anterior les fue suprimido.

- Maestros/as cuyo destino definitivo inmediatamente anterior era de una especialidad para la que no tenían la habilitación correspondiente y obtuvieron destino definitivo en otro Centro mediante la participación obligatoria en los procesos de provisión de puestos de trabajo.

Dentro de este apartado solo se computará el tiempo en que se haya permanecido en situación de funcionario/a de carrera.

2.º) Mayor tiempo de servicios como funcionario/a de carrera del Cuerpo de Maestros.

3.º) Promoción de ingreso más antigua y, dentro de ésta, la mayor puntuación obtenida.

2.– En todos los procesos que se lleven a cabo dentro de Centros públicos docentes de los niveles educativos Infantil, Primaria, Educación Permanente de Adultos y Educación Especial, y sea necesario ordenar grupos de personas, el mayor derecho para desplazamientos forzados vendrá establecido por la aplicación sucesiva de los criterios siguientes:

1.º) Menor antigüedad en el Centro como funcionario/a de carrera con destino definitivo.

A los efectos de este proceso se computará en la antigüedad como funcionario/a de carrera con destino definitivo en el Centro actual el tiempo que permanecieron como definitivos/as en sus Centros de origen a:

- Maestros/as que tienen su destino en el Centro por desglose o integración de otro.

- Maestros/as cuyo destino definitivo inmediatamente anterior les fue suprimido.

- Maestros/as cuyo destino definitivo inmediatamente anterior era de una especialidad para la que no tenían la habilitación correspondiente y obtuvieron destino definitivo en otro Centro mediante la participación obligatoria en los procesos de provisión de puestos de trabajo.

Dentro de este apartado solo se computará el tiempo en que se haya permanecido en situación de funcionario/a de carrera.

2.º) Menor tiempo de servicios como funcionario/a de carrera del Cuerpo de Maestros.

3.º) Promoción de ingreso más reciente y, dentro de ésta, la menor puntuación obtenida.

3.– Este criterio será de aplicación en los Centros resultantes de la integración de una Ikastola o Centro

publiko batean baterabiltzearen ondoriozko Ikastetxeetan uizango da aplikatzekoa.

39. *atala.*— Antzinasuneko berarizko suposamendua, Ikastola/publiko bihurtutako Ikastetxeetan.

Dekretu honen ondorioetarako, publiko bihurtzeko abiapuntu izan zuten Ikastolan/publiko bihurtutako Ikastetxean behin-betiko lanpostua zuten eta bertan etenik gabe egon diren Maisu/Maistrek Ikastola/publiko bihurtutako Ikastetxe horretan bertan emandako zerbitzu-denbora osoa kontuan hartuko da Ikastetxean duten antzinasun gisa.

Aipatutako Maisu/Maistrek Ikastolatik/publiko bihurtutako Ikastetxetik bertatik prozesuetan parte hartzen dutenean soilik izango da aplikagarria aurrikuspen hau.

40. *atala.*— Antzinasuneko berarizko suposamendua, Ikastolek edo publiko bihurtutako Ikastetxeek parte hartzen duten bategite prozesuetan.

1.— Ikastolaren/publiko bihurtutako Ikastetxearen eta ezaugarri hauek ez dituzten Ikastetxeen arteko bategiteen kasuan eta emaitzazko Ikastetxean Lanpostuen Zerrendan aldaketak egiteagatik, aurrerantzean, gautzatzen diren prozesu guztietan, espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data baten barruko aukera baterako edo berradskribatzeko kasuetan, 39. artikulua ezartzen duena aplikatzekoa zaion eta bategite-prozesuan parte hartu duen pertsonalak Ikastola/publiko bihurtutako Ikastetxe ez ziren Ikastetxeetatik abiatuta bategite-prozesuan parte hartu zuen beste pertsonalarekin batera parte hartzen duenean, ondoko ordenaziorako irizpidea aplikatuko da:

— Ikastetxe publikoetan edo publiko bihurtutako ikastetxeetan Maisu/Maistren Kidegoari dagozkion irakastuetan emandako zerbitzu-denbora.

2.— Maisu/Maistren Kidegoko karrerako funtzionarioei eta publiko bihurtutako Ikastolatik abiatuta, azaroaren 2ko 416/1994 Dekretuaren bidez, beste Ikastetxe publikoetan baterabildu ziren lan-legepeko irakasle finkoei artikulua honetako xedapenak izango zaizkie aplikatzekoak Dekretu honek arautzen dituen prozesu guztietan.

ALDIBATERAKO XEDAPENAK

Lehen.— Prozedura bateratua DBHrako sarrera eta Ikastetxeen bategitea

Prozesuak honako fase hauek izango ditu:

1.— DBHko lehen ziklorako sarrera

a) Ukituriko Maisu/Maistrek behin-betiko lanpostua zuten Ikastetxetik bertatik parte hartuko dute, otsailaren 13ko 35/1996 Dekretuak ezartzen duenaren arabera. Izan ere, Dekretu honek Euskal Autonomi Elkartean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezartzeak ukitzen dituen unibertsitateaz kanpoko sare publikoko irakasleak birbanatzeko prozesua arautzen du.

b) Adierazitako Dekretuko 8.1.e. artikuluan biltzen den eskubidea aitortzeko, bategitearen ondoriozko Ikastetxerako Lanpostuen Zerrendak argitaratzen dituen, espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigo-

publicado en otro Centro público que no lo sea.

Artículo 39.— Supuesto específico de antigüedad en Ikastola/Centro publicado.

A los efectos de este Decreto, se considerará que la antigüedad en el Centro de los/as Maestros/as con puesto de trabajo definitivo en la Ikastola/Centro publicado desde la que accedieron a la publicación y en la/el que han permanecido ininterrumpidamente, será todo el tiempo de servicios en la propia Ikastola/Centro publicado.

Esta previsión sólo resultará aplicable cuando los/as mencionados/as Maestros/as concurren en procesos desde la misma Ikastola/Centro publicado.

Artículo 40.— Supuesto específico de antigüedad en procesos de fusión donde concurren Ikastolas o Centros publicados.

1.— En los supuestos de fusión entre Ikastola/Centro publicado y Centro/s que no reuna/n estas características, y en todos los procesos que en el Centro resultante se lleven a cabo en adelante por modificación de las Relaciones de Puestos de Trabajo, cuando, para una concreta opción dentro de una especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, o en supuestos de readscripción, concorra personal al que resulte de aplicación el artículo 39, que haya participado en el proceso de fusión, con otro personal que participó en el proceso de fusión desde el/los Centro/s que no eran Ikastola/Centro publicado, se aplicará el siguiente criterio de ordenación:

— Tiempo de servicio en puestos docentes correspondientes al Cuerpo de Maestros/as, en centros públicos o publicados.

2.— A los/as funcionarios/as de carrera del Cuerpo de Maestros, así como al Personal Laboral docente fijo, que proveniente de Ikastolas Publicadas, se integró mediante el Decreto 416/1994, de 2 de noviembre, en otros Centros públicos, les serán de aplicación en todos los procesos regulados en este Decreto las disposiciones de este artículo.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.— Procedimiento conjunto Acceso a ESO y Fusión de Centros.

El proceso constará de las siguientes fases:

1.— Acceso a primer ciclo de ESO.

a) Los/as Maestros/as afectados/as participarán desde el Centro en que tenían puesto de trabajo definitivo según lo establecido en el Decreto 35/1996, de 13 de febrero, por el que se regula el proceso de redistribución de personal docente de la red pública no universitaria afectado como consecuencia de la implantación en la Comunidad Autónoma Vasca del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

b) Para el reconocimiento del derecho recogido en el artículo 8.1.e. del mencionado Decreto se tendrá en cuenta el número de puestos de trabajo de cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que

rrazkotasun-data bakoitzerako lanpostu-kopurua hartuko da kontuan.

Espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data zehatz batean behin-betiko lanpostua Ikastetxe bateginetan duten Maisu/Maistrek talde bakar bat osatuko dute eta talde hau aukera hori egikaritzeko ordenatuko da, VI. Tituluan xedatutakoaren arabera.

2.- Ikastetxeen Bategitea

II. Tituluan aurrikusitakoaren arabera egingo da eta ondoko aurrikuspena aplikatuko da:

Otsailaren 13ko 35/1996 8.1.e. atalean barnebiltzen den DBHko lehen ziklora sartzeko aurretiazko azpifasean parte hartzeko eskubidea aitortua izanik, ezaugarri horietako lanposturik lortu ez zutenek ezin izango dute, espreski, zuzeneko finkapeneko fasean parte hartu.

Pertsona hauek Dekretu honetako II. Tituluaren 3. Kapituluaren arautzen den beste lanpostu batzuetara berradskribatzeko fasetik aurrera hartuko dute parte eta talde bakarra osatuko dute aurretik adskribatzen zireneko espezialitateko lanpostuetara adskribatu ez diren Ikastetxe bateginetako behin-betiko gainerako Maisu/Maistrekin.

Bigarrena.— DBHra adskribatzeko prozesu bateratua, eta lehen mailarako adskribapena beste Ikastetxe bateko lanpostuak baterabilduz.

Prozesuak ondoko fase hauek izango ditu:

1.— DBHko lehen ziklorako sarrera

a) Ukituriko Maisu/Maistrek behin-betiko lanpostua zuten Ikastetxetik bertatik parte hartuko dute, otsailaren 13ko 35/1996 Dekretuak ezartzen duenaren arabera. Izan ere, Dekretu honek Euskal Autonomi Elkartearen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezartzeak ukitzen dituen unibertsitateaz kanpoko sare publikoko irakasleak birbanatzeko prozesua arautzen du.

b) Adierazitako Dekretuko 8.1.e. atalean biltzen den eskubidea aitortzeko, xehekatzen/baterabiltzen diren espezialitate, hizkuntz eskakizun eta derrigorrezkotasun-data bakoitzerako lanpostu-kopurua hartuko da kontuan, alabaina, lanpostu hauetako titularrak ez dira adierazitako eskubidearen subjektu izango.

2.— Harrera-Ikastetxean Haur Hezkuntza/Lehen Hezkuntza berrantolatzea

Euskal Autonomi Elkartearen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezartzeak ukitzen dituen unibertsitateaz kanpoko sare publikoko irakasleak birbanatzeko prozesua arautzen duen otsailaren 13ko 35/1996 Dekretuak ezartzen dituen irizpide eta faseei jarraituz egingo da, 19.e) atalean arautzen den fasea izan ezik, izatez, fase hau ez da gauzatuko.

Dagokion lanpostuen zerrendan ikastetxe honi dagozkion lanpostuak enplegatuko dira eta ezin izango dira erabili xehekatutakoak/batera bildutakoak.

3.— Lanpostua kendu-xehekatu zaieneko Ikastetxeko Irakasleak berrantolatzea

publica la Relación de Puestos de Trabajo para el Centro resultante de la fusión.

Los/as Maestros/as que tengan puesto de trabajo definitivo en los Centros fusionados, en una concreta especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad, formarán un único grupo que se ordenará para el ejercicio de la opción, de acuerdo con lo dispuesto en el Título VI.

2.— Fusión de los Centros

Se realizará de acuerdo con lo prevenido en el Título II, aplicando la previsión siguiente:

Quedan expresamente excluidos de la participación en la fase de fijación directa quienes tuvieron reconocido el derecho recogido en el artículo 8.1.e. del Decreto 35/1996, de 13 de febrero, a participar en la subfase previa de acceso a puestos de trabajo de primer ciclo de ESO y no han obtenido puesto de trabajo de estas características.

Estas personas participarán a partir de la fase de readscripción a otros puestos de trabajo que se regula en el Capítulo 3 del Título II de este Decreto, formando un único grupo junto con el resto de Maestros/as definitivos/as de los Centros fusionados que no se han adscrito a puestos de trabajo de la especialidad a que con anterioridad estaban adscritos/as.

Segunda.— Proceso conjunto adscripción a ESO, y adscripción a primaria con integración de puestos de trabajo de otro Centro.

El proceso constará de las siguientes fases:

1.— Acceso a primer ciclo de ESO

a) Los/as Maestros/as afectados/as participarán desde el Centro en que tenían puesto de trabajo definitivo según lo establecido en el Decreto 35/1996, de 13 de febrero, por el que se regula el proceso de redistribución de personal docente de la red pública no universitaria afectado como consecuencia de la implantación en la Comunidad Autónoma Vasca del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

b) Para el reconocimiento del derecho recogido en el artículo 8.1.e. del mencionado Decreto se tendrá en cuenta el número de puestos de trabajo de cada especialidad-perfil lingüístico-fecha de preceptividad que se desglosan/integran, cuyos titulares no serán sujeto del mencionado derecho.

2.— Reorganización del nivel de Infantil/Primaria en el Centro receptor

Se realizará siguiendo los criterios y fases establecidos en el Decreto 35/1996, de 13 de febrero, por el que se regula el proceso de redistribución del personal docente de la red pública no universitaria afectado como consecuencia de la implantación del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca, salvo la fase regulada en el artículo 19.e), que no se llevará a cabo.

Los puestos de trabajo a emplear serán los que correspondan a este Centro, de acuerdo con la Relación de Puestos de Trabajo correspondiente, sin que puedan utilizarse los puestos de trabajo desglosados-Integrados.

3.— Reorganización del Profesorado del Centro cuyos puestos de trabajo se suprimen-desglosan

Euskal Autonomi Elkartearen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren lehen zikloa ezartzeak ukitzen dituen unibertsitateaz kanpoko sare publikoko irakasleak birbanatzeko prozesua arautzen duen otsailaren 13ko 35/1996 Dekretuak ezartzen dituen irizpide eta faseei jarraituz egingo da, 19.e) atalean arautzen den fasea izan ezik, izatez, fase hau ez da gauzatuko.

Barne hartu beharreko lanpostuak dagokien Lanpostuen Zerrendaren arabera Ikastetxe jaulkitzailean iraun ahal izan duten lanpostuak eta lanpostu xehekatuak izango dira, eta ezin izango dira harrera-ikastetxeko lanpostuak erabili.

4.- 2. Fasea igaro ondoren lanposturik gabe geratu diren harrera-ikastetxeko Maisu/Maistren aukeraketa, hutsik geratzen diren lanpostu baterabilduen artean, egokitzapena eta hizkuntz eskakizuna dutenak.

VI. Tituluan ezartzen diren irizpideen arabera ordenatuko dira.

5.- 3. Fasea igaro ondoren lanposturik gabe geratu diren ikastetxe kenduko/xehekatuko Maisu/Maistren aukeraketa, hutsik geratzen diren lanpostu baterabilduen artean, egokitzapena eta hizkuntz eskakizuna dutenak.

VI. Tituluan ezartzen diren irizpideen arabera ordenatuko dira.

6.- Espezialitateari dagozkion egokitzapen-baldintzak betetzen ez dituzteneko lanpostu batera adskribatzen direnek edo berehalako derrigorrezkotasun-datako hizkuntz eskakizuna duen lanpostu batera adskribatzen direnek -hizkuntz eskakizun hori egiaztaturik ez duten arren- egokitzapen eta hizkuntz eskakizunari buruzko baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu hutsetan borondatez berradskribatzea.

Ondorio hauetarako, talde bakarra osatuko dute eta hau VI. Tituluan ezartzen diren irizpideen arabera ordenatuko da.

7.- Egokitzapen-baldintzak eta hizkuntz eskakizunak betetzen dituzteneko lanpostuetan finko daudenek egokitzapen eta hizkuntz eskakizunari buruzko baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu hutsetan borondatez berradskribatzea, beti ere hutsik uzten duten lanpostua 4, 5 eta 6. Faseetan adierazten diren Maisu/Maistreetako bat egoki berradskribatzeko erabili badaiteke.

Berradskribapen honetan 4 eta 5. Faseetako norbaitek okupa dezakeen lanpostua hutsik uzten duten Maisu/Maistrek lehentasuna izango dute, 6. Faseko norbaitek okupa dezakeen lanpostua hutsik uzten duten Maisu/Maistrekiko. Multzo bakoitzaren barruan talde bakar bat osatuko dute eta hau VI. Tituluan ezartzen diren irizpideen arabera ordenatuko da.

8.- Habilitazio eta hizkuntz eskakizun mailako baldintzak haietarako betetzen dituzteneko lanpostu hutsei norbere borondatez berradskribatzea. Berradskribapen horretan parte hartuko dute habilitazioa eta hizkuntz eskakizun mailako baldintzak haietarako betetzen dituzteneko lanpostuetan daudenek, honako murriztapen hauek ezartzen zaizkiela:

Se realizará siguiendo los criterios y fases establecidos en el Decreto 35/1996, de 13 de febrero, por el que se regula el proceso de redistribución del personal docente de la red pública no universitaria afectado como consecuencia de la implantación del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma Vasca, salvo la fase regulada en el artículo 19.e), que no se llevará a cabo.

Los puestos de trabajo a emplear serán los que de acuerdo con la Relación de Puestos de Trabajo correspondiente hayan podido subsistir en el Centro emisor y los puestos de trabajo desglosados, sin que puedan utilizarse los puestos de trabajo del Centro receptor.

4.- Elección de los/as Maestros/as pertenecientes al Centro receptor que al término de la Fase 2 se encuentran sin puesto de trabajo, entre las plazas integradas que se encuentren vacantes, para las que cuenten con habilitación y Perfil lingüístico.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

5.- Elección de los/as Maestros/as pertenecientes al Centro suprimido/desglosado que al término de la Fase 3 se encuentran sin puesto de trabajo, entre las plazas del Centro receptor que se encuentren vacantes, para las que cuenten con habilitación y Perfil lingüístico.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

6.- Readscripción voluntaria en plazas vacantes para las que reúnan requisitos de habilitación y perfil lingüístico de quienes se encuentran adscritos/as en un puesto de trabajo de especialidad para la que no cuenta con habilitación o en un puesto de trabajo de perfil lingüístico de preceptividad inmediata, no teniendo acreditado dicho perfil lingüístico.

A estos efectos, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios establecidos en el Título VI.

7.- Readscripción voluntaria en plazas vacantes para las que reúnan requisitos de habilitación y perfil lingüístico de quienes se encuentran fijados en puestos de trabajo para los que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico, siempre que la plaza que deje vacante pueda ser utilizada para la adecuada readscripción de alguno/a de los/as Maestros/as a que se hace referencia en los Fases 4, 5 y 6.

En esta readscripción tendrán preferencia los/as Maestros/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien de la Fase 4 y 5 sobre los/as que liberen puesto de trabajo que pueda ser ocupado por alguien de la Fase 6. Dentro de cada conjunto, formarán un único grupo, que se ordenará según los criterios establecidos en el Título VI.

8.- Readscripción voluntaria en plazas vacantes para las que cuenten con requisitos de habilitación y perfil lingüístico de quienes se encuentran fijados en puestos de trabajo para los que reúnen requisitos de habilitación y perfil lingüístico, con las siguientes limitaciones:

– HE2 egiazaturik izanda HE 2ko lanpostuetan fin-ko dauden maisu/maistrek ezin izango dute HE 1eko lanpostuetara iritsi.

– Espezialitate zehatzetan finko dauden Maisu/Maistrek ezin izango dute Lehen Hezkuntzako plaza orokorretara iritsi.

VI. Tituluan ezartzen diren irizpideen arabera ordenatuko dira.

9.– Ikastetxearekin loturarik duten aurreko prozesuetan kendu diren Maisu/Maistrek egokitzapen eta hizkuntz eskakizunari buruzko baldintzak betetzen dituzteneko lanpostu hutsetan borondatez berradskribatzea.

VI. Tituluan ezartzen diren irizpideen arabera ordenatuko dira.

10.– Prozedura honi jarraiki destinorik lortzen ez dutenek kendu izanaren izaera lortuko dute, beti ere egokitzapenik ez duteneko espezialitateetako lanpostuetara adskribatzen ez badira. Hala eta guztiz ere, «Ingelesa», «Frantsesa», «Euskara», «Entzumena eta Hizkuntza» eta Sendabidezko Pedagogiako Gela itxietan ezin izango da egokitzapenik gabe adskribatu.

Prozesua amaitutakoan kendu izanaren izaera lortu dutenak Maisu/Maistren Kideagoari dagozkion lanpostuak hornitzeko arloan indarrean dagoen araudiak xedatutakora bildu ahal izango dira. Gainera, lehentasuna izango dute ikasturte hasieran destinoak adjudikatzeko prozesuan behin-behineko izendatuak izan daitezen, bai lekualdatu dituzteneko Ikastetxean, bai zonako beste edozein Ikastetxetan.

INDARGABETZE XEDAPENA

Espreski indargabetzen da Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak 1994ko urriaren 26an lanpostuen zerrendak aldatzeak ukitzen dituen maisu/maistrak aukeratzeko prozedura arautzeko emandako Agindua.

AZKEN XEDAPENAK

Lehena.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari ahalmena ematen zaio, bere eskumenen eremuan, Dekretu honetan xedatutakoa exekutatu eta garatzeko beharrezko xedapenak eman ditzan.

Bigarrena.– Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 1996ko apirilaren 16an.

Lehendakaria,

JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

– Maestros/as con PL2 acreditado, fijados/as en plazas de PL2 no podrán acceder a plazas de PL1.

– Maestros/as fijados/as en plazas de especialidades concretas no podrán acceder a plazas generalistas de Primaria.

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

9.– Readscripción voluntaria en plazas vacantes para las que cuenten con requisitos de habilitación y perfil lingüístico de los/as Maestros/as suprimidos/as de procesos anteriores que guarden referencia al Centro

Se ordenarán según los criterios establecidos en el Título VI.

10.– Quienes no obtengan destino de esta manera adquirirán la condición de suprimido/a, salvo que opten por adscribirse a puestos de trabajo de especialidades para las que no cuentan con habilitación, a excepción de «Inglés», «Francés», «Euskera», «Audición y Lenguaje» y Aulas cerradas de Pedagogía Terapéutica, en las que no será posible adscribirse sin habilitación.

Quienes, al finalizar el proceso hayan adquirido la condición de suprimido/a, podrán acogerse a lo dispuesto por la normativa vigente en materia de provisión de puestos de trabajo correspondientes al Cuerpo de maestros, teniendo preferencia, además para ser nombrados/as provisionalmente en el proceso de adjudicación de destinos del comienzo de curso en el Centro del que han sido desplazados/as o en cualquier otro Centro de la zona.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Queda expresamente derogada la Orden de 26 de octubre de 1994, del Consejo de Educación, Universidades e Investigación por la que se regula el procedimiento para determinar los maestros afectados por la modificación de las relaciones de puestos de trabajo.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se autoriza al Consejo de Educación, Universidades e Investigación para que, en el ámbito de sus competencias, dicte las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo dispuesto en este Decreto.

Segunda.– El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 16 de abril de 1996.

El Lehendakari,

JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.