

PLAN DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

GUÍA PARA SU ELABORACIÓN



EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

HEZKUNTZA SAILA

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

ÍNDICE

Introducción	3
¿Qué es el plan de respuesta a la diversidad (PRD)?.....	5
1. Identificación de fortalezas y necesidades.....	6
2. Formulación de objetivos	8
3. Concreción de actuaciones.....	10
4. Seguimiento y evalUACIÓN.....	11
Pautas para la concreción anual del PRD	12
Herramientas para la elaboración del PRD.....	15
Herramienta H1: Formulación de objetivos	15
Herramienta H. 2.- Planificación de actuaciones relativas a cada uno de los objetivos.....	16
Herramienta H.3 Concreción anual de actuaciones generales y específicas grupales y personalizadas	17
Herramienta H. 4. Resumen de actuaciones y valoración anual.....	18
Herramienta H.5.- Seguimiento del PRD	19
Herramienta H.6.- Evaluación del PRD al finalizar el periodo de vigencia.....	20
Anexo: actualización normativa	22
Legislación.....	22
Planes del Departamento de Educación.....	22

INTRODUCCIÓN

La escuela inclusiva es aquella que garantiza no solo que todo el alumnado tenga acceso a una educación de calidad, sino que además pretende que la totalidad del alumnado alcance el mayor nivel de desarrollo de las competencias para la vida. Es aquella que asume la diversidad como base de su actuación y garantiza que todos y todas, niñas, niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades, justa y equitativa.

El objetivo de esa escuela es el éxito escolar de todo el alumnado, ya que la verdadera excelencia se logra cuando la totalidad del alumnado alcanza el máximo desarrollo de sus capacidades personales, orientadas al logro de las competencias básicas previstas en el perfil de salida.

Así se recoge en el «Plan Marco para el desarrollo de una escuela inclusiva 2019-2022».

Para poder ser efectivos, la educación inclusiva requiere un compromiso y actitud ante la diversidad que deben ser compartidos por toda la comunidad educativa.

Dar la mejor respuesta a la diversidad requiere tener en cuenta los tres principios básicos de la escuela inclusiva: presencia, participación y resultados de aprendizaje.

Para ello es necesario:

- Impulsar una comunidad educativa que acoge a todo el alumnado y ayuda a superar sus desigualdades desde el respeto a la diversidad.
- Detectar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación.
- Tener en cuenta las necesidades que surgen en la interacción con el contexto.
- Profundizar en la detección e identificación temprana de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Acordar estrategias, planificar actuaciones y coordinar las intervenciones de todos los agentes con **criterios inclusivos** para la utilización de recursos humanos y materiales, así como la organización de los espacios.
- Actuar desde en el marco escolar ordinario.



Para dar respuesta a la diversidad es indispensable conseguir consensos y acuerdos que incluyan a toda la comunidad educativa, acuerdos que quedarán reflejados en los distintos documentos del centro:

- **Proyecto Educativo de Centro (PEC)**

En este documento se recogerán los acuerdos de la comunidad escolar sobre los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, que en una cultura inclusiva deberán ir encaminados a promocionar la igualdad de oportunidades, la equidad, la excelencia y la justicia.

- **Proyecto Curricular de Centro (PCC)**

Recogerá la respuesta pedagógica consensuada por el claustro para alcanzar los objetivos de las etapas que se impartan, teniendo en cuenta los acuerdos establecidos por la comunidad educativa en el PEC.

Este documento incluirá las decisiones para dar respuesta a la diversidad en el centro: las líneas metodológicas, los criterios para organizar los apoyos, los instrumentos y tiempos de evaluación, los modelos de registro y seguimiento del alumnado, los procedimientos y las personas responsables.

- **El Plan de Respuesta a la Diversidad (PRD)**

Tendrá en cuenta lo acordado en los documentos anteriores (PEC y PCC), y establecerá los objetivos y las actuaciones educativas relacionadas con la respuesta a la diversidad que el centro propone para los próximos cursos.

Este Plan irá en consonancia con el Plan de Convivencia y con el Plan de Coeducación del centro, así como con el Plan de Acción Tutorial.

El PRD, asimismo, tendrá reflejo directo en el Plan de Mejora y se concretará en los diferentes apartados del Plan Anual de Centro.

Cuanto más se concrete en el PEC y el PCC cuál va a ser la respuesta que la comunidad y el centro darán a la diversidad, más sencilla será la elaboración del PRD y de su concreción en un plan anual, ya que se tratará de adaptar lo ya previsto a las necesidades reales del centro.

El presente documento quiere servir de guía para la elaboración del PRD. Está organizado en tres apartados: en el primero se explica qué es un PRD; en el segundo se dan pautas para su concreción anual; en el tercero se incluyen anexos que pueden facilitar la tarea de su elaboración y puesta en marcha.

¿QUÉ ES EL PLAN DE RESPUESTA A LA DIVERSIDAD (PRD)?

El Plan de Respuesta a la Diversidad (PRD) es un documento que recoge los objetivos, estrategias y actuaciones para mejorar la respuesta a la diversidad, teniendo en cuenta tanto las fortalezas y recursos del centro como sus necesidades.

En la elaboración del PRD se tendrá en cuenta:

- El marco normativo vigente. (Anexo 1)
- Las claves para el éxito escolar en el marco de la escuela inclusiva. (Anexo 2)
- Las estrategias y prácticas facilitadoras del éxito escolar. (Anexo 3).



1. IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y NECESIDADES

Las fortalezas y necesidades de la comunidad, del centro educativo, de las familias y del alumnado deben ser siempre el punto de partida del PRD.

Es fundamental reconocer las **fortalezas** o puntos fuertes de un centro, puesto que nos proporcionarán una base sólida para dar una mejor respuesta a la diversidad.

Ejemplos de fortalezas de un centro:

- Aspectos valorados positivamente en las memorias de los cursos anteriores.
- El liderazgo de un equipo directivo estable.
- Implicación de los y las profesionales de la orientación en la respuesta a la diversidad.
- Responsabilidad compartida de todo el profesorado en la respuesta a la diversidad.
- Puntos fuertes en las evaluaciones externas o internas.
- Recursos de la comunidad consolidados.
- Participación real e implicación de las familias.
- Espacios y tiempos eficaces de coordinación entre el profesorado.
- ...

Para dar respuesta a la diversidad y mejorar la participación y el éxito de todo el alumnado, también es importante identificar las **necesidades** del centro, se trata de realizar cambios en el contexto escolar para conseguir el éxito académico de este alumnado en igualdad de oportunidades, es decir, conseguir el máximo desarrollo de sus competencias.

Ejemplos de necesidades:

- Formación permanente del profesorado en prácticas inclusivas.
- Mejorar los resultados en expresión oral (evaluación diagnóstica interna).
- Fomentar la lectura: plan lector.
- Impulsar la convivencia positiva.
- Reforzar la autonomía del alumnado.
- Trabajar el desarrollo afectivo, social y emocional del alumnado.

.../...

../...

- Implicar a las familias en la vida del centro.
- Mejorar la coordinación con otros servicios.
- Organizar los apoyos en clave inclusiva.
- Mejorar la acogida a todas las personas (alumnado, profesorado, familias...).
- Desarrollar actuaciones para prevenir la violencia de género.
- Identificar el sexismo en las prácticas escolares.
- Mejorar la detección y la respuesta de las necesidades específicas de apoyo educativo.
- Disponer de protocolos para los diferentes tránsitos.
- Elevar las expectativas de éxito escolar del profesorado, alumnado y familias en determinados colectivos.



2. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS¹

Los objetivos dan respuesta a las necesidades detectadas y a los planteamientos estratégicos del centro respecto a la diversidad. Se proponen como metas para su logro a medio plazo.

Podríamos clasificarlos en tres categorías en función de la finalidad que persigan:

A. La construcción de la comunidad acorde a valores de inclusión.

Ejemplos de objetivos para construir comunidad inclusiva:

- Formación permanente del profesorado en prácticas inclusivas.
- Mejorar los resultados en expresión oral (evaluación diagnóstica interna).
- Fomentar la lectura: plan lector.
- Impulsar la convivencia positiva.
- Reforzar la autonomía del alumnado.
- Trabajar el desarrollo afectivo, social y emocional del alumnado.

B. La mejora de la organización, funcionamiento y resultados del centro.

Ejemplos de objetivos para mejorar el centro:

- Organizar el plan de refuerzo con la implicación de todo el profesorado.
- Trabajar y evaluar la expresión oral en todas las áreas.
- Superar el absentismo y el abandono temprano.
- Disminuir el fracaso escolar.
- Ampliar el horario de aprendizaje en espacios como: biblioteca, comedor, patio... y contar con la participación de las familias en ellos.
- Mejorar las actuaciones en otros espacios educativos: biblioteca, comedores, patio en relación a la convivencia positiva.
- Potenciar y generalizar las herramientas de seguimiento del alumnado.
- Mejorar los mecanismos de detección de las NEAEs.

¹Ver Herramienta 1.

C. La mejora de las prácticas inclusivas y la atención personalizada en el aula y fuera de ella.

Ejemplos de objetivos para mejorar las prácticas:

- Mejorar el seguimiento de planes personalizados.
- Ampliar las tutorías personalizadas.
- Hacer grupos interactivos en todos los cursos.
- Diseñar e implementar propuestas de enriquecimiento curricular.
- Promover prácticas de aprendizaje mediante el modelo dialógico.
- Ampliar la actuación de dos docentes en el aula.

Es necesario establecer unos **indicadores de logro** ligados a los objetivos que se propongan, para concretar la mejora que se quiere conseguir con dicho plan.



3. CONCRECIÓN DE ACTUACIONES

Para alcanzar cada uno de los objetivos marcados, se propondrá una o varias **actuaciones**, concretando responsables y **temporalización**.

Ejemplos de actuaciones para construir la comunidad inclusiva.

Objetivo: Superar el absentismo y el abandono temprano.

- Realizar entrevistas con cada familia para conocer las causas.
- Poner en marcha metodologías y estrategias en el aula que den sentido ir a clase (apadrinamiento/ amadrinamiento lector).
- Coordinación mensual con agentes socio-comunitarios y entidades.
- Ampliar la participación de las familias con hijos e hijas en riesgo de abandono en las distintas comisiones.

Ejemplos de actuaciones para mejora de la organización, funcionamiento y resultados del centro.

Objetivo: Impulsar la convivencia positiva.

- Elaborar protocolos de acogida: profesorado nuevo, alumnado nuevo, alumnado de incorporación tardía.
- Definir formas de participación de alumnado, profesorado y familias.
- Organizar la formación del profesorado en competencias para promocionar la convivencia positiva.

Ejemplos de actuaciones para mejorar las prácticas inclusivas.

Objetivo: Impulsar prácticas de aprendizaje que promuevan las interacciones entre iguales.

- Organización de espacios y tiempos para promover la puesta en marcha de prácticas inclusivas.
- Diseñar un plan de formación en centro de estrategias de respuesta a la diversidad.
- Utilizar todos los recursos (personales, materiales, espacios...) para fomentar las interacciones y la ayuda entre iguales.

4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Es conveniente la creación de una comisión de respuesta a la diversidad o grupo responsable de la elaboración del PRD, su seguimiento a lo largo de cada curso, así como la evaluación del propio PRD al finalizar el periodo establecido

Sugerimos un pequeño grupo de trabajo compuesto por:

- La jefatura de estudios, consultor o consultora, coordinadores de ciclo y responsables de proyectos en Educación Primaria.
- La jefatura de estudios, orientador u orientadora, una o dos jefaturas de departamento y personas responsables de proyectos en Educación Secundaria.

Para realizar el seguimiento al final de cada curso la comisión:

- Valorará el resultado de cada una de las actuaciones de respuesta a la diversidad previstas para el curso.
- Recogerá las sugerencias de mejora por parte de las familias, alumnado, profesorado, otros servicios de apoyo externo al centro e Inspección de Educación.
- Incluirá propuestas de mejora para el curso siguiente, y en su caso, de revisión, mejora y/o ampliación de las propuestas en el PRD.



PAUTAS PARA LA CONCRECIÓN ANUAL DEL PRD

Una vez elaborado el PRD, la comisión de respuesta a la diversidad realizará una propuesta de concreción para cada curso escolar.

La propuesta anual incluirá al menos los siguientes apartados:

1. Datos del centro en cuanto a

- Las propuestas de mejora incluidas en la memoria anual a partir de la valoración de cada una de las actuaciones del PRD que se han propuesto para el curso.
- Las necesidades detectadas en relación a la respuesta a la diversidad.
- Las fortalezas del centro para mejorar la respuesta a la diversidad.

Las necesidades y/o fortalezas que se plantean para el curso escolar pueden detectarse a través de distintas fuentes:

- La memoria de final de curso.
- El análisis de resultados académicos.
- Las evaluaciones externas o internas.
- Las demandas y propuestas de la comunidad, la administración u otras instituciones.
- Posibles encuestas de satisfacción.
- Las informaciones de tutores y tutoras de etapa anterior (final de Ed. Infantil y Primaria).
- Otros datos aportados sobre las necesidades específicas...

2. Concreción de todas las actuaciones que se desarrollarán en relación a la respuesta a la diversidad y previsión de responsables, recursos y momentos para la coordinación. (herramienta 3)

Las actuaciones pueden ser grupales y personalizadas.

Son actuaciones grupales todas aquellas estrategias organizativas y metodológicas que dan respuesta a las necesidades de determinados grupos y/o alumnos y alumnas, incluyendo aquellas que ayudan a integrar estas actuaciones en la programación de aula.

Ejemplos de actuaciones grupales:

- Dinámicas de cohesión grupal en 5ºB de Primaria
- Apoyo ordinario en 4ºB
- Docencia compartida en Euskara en 3º ESO
- Desdobles heterogéneos para trabajar la lengua oral en 2º ESO
- Programa de acompañamiento BIDEFLAGUNA
- Enriquecimiento curricular
- ...

Son actuaciones personalizadas las que dan respuesta a necesidades concretas de un alumno o alumna. Éstas se llevarán a cabo dentro del grupo ordinario siempre que sea posible. En algunos casos se recogerán en los Planes de Atención Personalizados.

Ejemplos de actuaciones personalizadas:

- Tutoría personalizada
- Contrato didáctico o pedagógico
- Ampliación del tiempo de exámenes para un alumno con dislexia u otra neae que lo requiera
- Utilización de software específico para comprensión de texto/traductor
- Personalización del plan de trabajo (agenda personal)
- Refuerzo lingüístico (PRL)
- ...

Muchas de estas actuaciones estarán recogidas en diferentes apartados del PAC: organización del refuerzo, proyectos anuales de respuesta a la diversidad PREE, BIDEFLAGUNA, actuaciones del plan de convivencia, actuaciones del plan de coeducación... Si durante el curso se detectara alguna necesidad grupal y/o personal se podrá incluir una nueva actuación que le dé la respuesta adecuada.

3. Propuesta organizativa elaborada con criterios inclusivos que se presentará al equipo directivo, con objeto de que se tenga en cuenta a la hora de tomar decisiones sobre horarios, recursos (humanos, materiales, organización de

espacios...) y responsabilidades.

El equipo directivo presentará la propuesta al claustro para su aprobación y puesta en marcha.

4. Seguimiento a lo largo del curso de las distintas actuaciones previstas. Para ello deberán estar previstos momentos de encuentro u otras formas de intercambio de información entre las personas implicadas en cada actuación (profesorado, alumnado, familiares, voluntarios...).

Estos momentos pueden coincidir con las coordinaciones generales u ordinarias establecidas para el seguimiento del alumnado: sesiones de evaluación, reuniones y entrevistas con las familias, reuniones de los delegados y delegadas, asambleas de aula, etc.

Es importante que las personas responsables de las distintas actuaciones recojan por escrito la información facilitada por los diferentes agentes implicados (ver herramienta H.5).

La comisión de atención a la diversidad se encargará de recoger y analizar estos informes y decidirá, junto con los responsables de las actuaciones, qué mejoras introducir en el PRD.

5. Valoración anual al finalizar el curso, para lo que se tendrá en cuenta tanto el resultado del seguimiento realizado a lo largo del curso como otras sugerencias de mejora realizadas por los distintos agentes educativos.

De nuevo es importante articular formatos que permitan recoger no sólo la opinión del profesorado, sino la de otros agentes que hayan participado en las distintas actuaciones (alumnado, familiares, voluntariado, monitores...).

En esta valoración se analizarán los logros obtenidos, las dificultades encontradas y sus posibles causas, así como las propuestas de mejora para el curso siguiente (herramienta H.4). La valoración formará parte de la memoria anual del centro y serán el punto de partida del curso siguiente.

HERRAMIENTAS PARA LA ELABORACIÓN DEL PRD²

Herramienta H1: Formulación de objetivos

IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y NECESIDADES DEL CENTRO (En relación a lo que se expresa en el PEC y PCC sobre respuesta a la diversidad y el análisis del contexto)		OBJETIVOS (Objetivos para la construcción de la comunidad, para la mejora de la organización, funcionamiento y resultados del centro y para la mejora de prácticas inclusivas)
<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puntos fuertes en las evaluaciones externas - Proyectos de innovación consolidados - Formación del profesorado - Participación de familias - Recursos de la comunidad consolidados - Liderazgo equipo directivo 		
<p>Necesidades comunes detectadas a través de distintas fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - las evaluaciones externas o internas - las demandas y propuestas de la comunidad, la administración u otras instituciones - el análisis de los resultados académicos - posibles encuestas de satisfacción 		
<p>Necesidades específicas</p> <p>Derivadas del análisis del entorno, en función de características familiares, personales, sociales y culturales y la información significativa aportada por tutoras y tutores.</p>		

²Estas herramientas son orientativas. La mayoría de ellas son el resumen de un proceso de recogida de datos y/o de valoración final. Cada centro puede ampliarlas, adaptarlas, añadir nuevas...

Sería recomendable que todos los centros, de una u otra manera, recogieran estos datos, ya que son necesarios para una buena planificación de la respuesta a la diversidad.

Herramienta H. 2.- Planificación de actuaciones relativas a cada uno de los objetivos

OBJETIVO 1

Indicadores de logro:

Temporalización	Responsable	Actuaciones

OBJETIVO 2

Indicadores de logro:

Temporalización	Responsable	Actuaciones

Herramienta H.3 Concreción anual de actuaciones generales y específicas grupales y personalizadas

Objetivos	Actuaciones	Responsables	Coordinación
Previstas en el Plan a medio plazo			
Grupales y Personalizadas ligadas a necesidades detectadas este curso			

Herramienta H. 4. Resumen de actuaciones y valoración anual

Responsables:

Curso:

Actuaciones previstas	Llevadas a cabo	Valoración	Necesidades	Propuestas de mejora

Herramienta H.5.- Seguimiento del PRD

Actuación:

Responsable:

Fecha:

Propuestas de mejora	Necesidades	Logros obtenidos	Puesta en marcha: sí/no

Herramienta H.6.- Evaluación del PRD al finalizar el periodo de vigencia

OBJETIVO 1:

Indicadores y valoración

--

OBJETIVO 2:

Indicadores y valoración

--

OBJETIVO 3:

Indicadores y valoración

--

OBJETIVO 4:

Indicadores y valoración

--

VALORACIÓN GLOBAL, TENDENCIAS, PROPUESTAS PARA EL NUEVO PLAN

A large empty rectangular box with a blue border, occupying most of the page below the header. It is intended for the main content of the document, such as the evaluation, trends, and proposals mentioned in the header.

ANEXO: ACTUALIZACIÓN NORMATIVA

Legislación

LOE. Decretos curriculares para la Educación Infantil, Básica y Bachiller en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Decreto 118/1998 (Nees): <https://www.euskadi.eus/r48-bopv2/es/bopv2/datos/1998/07/9803194a.pdf>.

Planes del Departamento de Educación

Heziberri 2020

Plan Marco para el desarrollo de una escuela inclusiva 2019-22: http://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/Plan_Marco_Escuela_Inclusiva_2019_2022_c.pdf.

II Plan de Coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2023): http://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_convivencia/es_def/adjuntos/coeducacion/92020191c_II_plan_coeducacion_igualdad_y_buen_trato_2019_2013.pdf.

Plan de atención educativa para el alumnado con altas capacidades intelectuales 2019-2022: http://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/escuela-inclusiva/1002019004c_Pub_EJ_altas_capacidades_20-22_c.pdf.

La escolarización del alumnado de origen extranjero en el sistema escolar de la CAPV, 2018: http://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/diversidad/La_escolarizacion_alumnado_origen_extranjero.pdf.

Un registro bibliográfico de esta obra puede consultarse
en el catálogo de la red *Bibliotekak* del Gobierno Vasco:
<http://www.bibliotekak.euskadi.eus/WebOpac>

Edición: 1.^a, mayo 2020

© Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco
Departamento de Educación

Internet: www.euskadi.eus

Edita: Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia
Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco
C/ Donostia-San Sebastián, 1
01010 Vitoria-Gasteiz

Diseño: ekipoPo