

AGINDUA, HEZKUNTZA SAILBURUARENA, EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO HEZKUNTZA LEGEAREN AURREPROIEKTUA ALDEZ AURRETIK ONARTZEN DUENA.**ORDEN DEL CONSEJERO DE EDUCACIÓN POR LA QUE SE APRUEBA CON CARÁCTER PREVIO EL ANTEPROYECTO DE LEY DE EDUCACIÓN DEL PAÍS VASCO.**

Hezkuntza Sailburuaren 2022ko apirilaren 8 ko Aginduaren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntza Legearen Aurreproiektua egiteko prozedurari hasiera ematea ebatzi zen.

Por Orden del Consejero de Educación de fecha 8 de abril de 2022, se resolvió ordenar el inicio del procedimiento de elaboración del Anteproyecto de Ley de Educación del País Vasco.

Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren abenduaren 22ko 8/2003 Legearen 7.1 artikulua arabera, xedapen orokorren egitasmoak idatzitakoan, prozedura hasteko agindua eman duen organoak alde aurreko onarpena eman beharko die, dagozkion negoziazio-, entzunaldi- eta kontsulta-izapideak egin aurretik.

El artículo 7.1 de la Ley 8/2003, de 22 de diciembre, del Procedimiento de Elaboración de las Disposiciones de Carácter General, establece que, una vez redactados los proyectos de disposición de carácter general, deberán contar con la aprobación previa del órgano que haya dictado la Orden de inicio, antes de evacuar los trámites de negociación, audiencia y consulta que procedan.

Adierazitakoaren arabera, Lege-aurreproiektuaren testua idatzi ondoren, prozedura hasteko Aginduan ezarritako helburuarekin bat etorritik, bidezko da alde aurreko onarpena ematea, dagozkion izapideak egin aurretik. Horregatik guztiagatik, honako hau

En virtud de lo señalado, una vez redactado el texto del Anteproyecto de Ley, de acuerdo con la finalidad establecida en la Orden de inicio del procedimiento, procede su aprobación previa con anterioridad a los trámites pertinentes, por todo lo cual

EBAZTEN DUT**RESUELVO**

Lehena.- Aldez aurretik onartzea Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntza Legearen Aurreproiektua, agindu honen eranskin gisa ageri dena.

Primero.- Aprobar con carácter previo el Anteproyecto de Ley de Educación del País Vasco, que figura como Anexo a la presente Orden.

Bigarrena.- Aipatu den Lege-aurreproiektua egiteko prozedurarekin jarraitzeko agintzea, Hezkuntza Sailburuaren 2022eko apirilaren 8ko Aginduan (agindu horren bidez eman zitzaion hasiera hura egiteko prozedurari) eta Xedapen Orokorrak Egiteko Prozeduraren abenduaren 22ko 8/2003 Legearen ezarritako izapideekin bat etorritik.

Segundo.- Ordenar la continuación del procedimiento de elaboración del referido Anteproyecto de Ley, de conformidad con los trámites establecidos en la Orden del Consejero de fecha 8 de abril de 2022, por la que se dio inicio a su procedimiento de elaboración, y en la Ley 8/2003 de 22 de diciembre, del Procedimiento de Elaboración de Disposiciones de Carácter General.

Vitoria-Gasteiz, sinadura elektronikoaren datan**Hezkuntza Sailburua****JOKIN BILDARRATZ SORRON****AGINDUAREN ERANSKINA:****Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntza Legearen Aurreproiektua.**



EUSKAL AUTONOMIA ERKIDEGOKO HEZKUNTZA LEGEAREN AURREPROIEKTUAREN LEHEN ZIRRIBORROA

ZIOEN AZALPENA.....	6
I. TITULUA: XEDAPEN OROKORRAK.....	16
I. kapitulua.- Legearen eta Euskal Hezkuntza-sistemaren xedea.....	16
1. artikulua.- Legearen xedea.....	16
II. kapitulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren oinarriak, printzipioak, xedek eta balioak.....	16
2. artikulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren printzipioak.....	16
3. artikulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren helburuak.....	17
III. kapitulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren balioak.....	19
4. artikulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren balioak.....	19
5. artikulua.- Izatea.....	19
6. artikulua.- Jakitea.....	20
7. artikulua.- Elkarrekin bizitzea.....	20
IV. kapitulua.- Irakaskuntzen antolamendua.....	21
Lehen Atala: irakaskuntzen antolamendua eta curriculum akademikoa.....	21
8. artikulua.- Irakaskuntzen antolamendua.....	21
9. artikulua.- Curriculuma eta oinarrizko gaitasunak.....	21
Bigarren Atala: Araubide orokorreko irakaskuntzak.....	21
10. artikulua.- Haur Hezkuntza.....	21
11. artikulua.- Oinarrizko Hezkuntza.....	22
12. artikulua.- Lehen Hezkuntza.....	22
13. artikulua.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.....	22
14. artikulua.- Batxilergoa.....	23
15. artikulua.- Helduen oinarrizko hezkuntza.....	23
Hirugarren Atala: Araubide bereziko irakaskuntzak.....	23
1. azpiatala: Hizkuntzen irakaskuntzak.....	23
16. artikulua.- Hizkuntzen irakaskuntzak.....	23
2. azpiatala: Arte-irakaskuntzak.....	24
17. artikulua.- Arte-irakaskuntzak arautzea.....	24
3. azpiatala: Kirol-irakaskuntzak.....	24
18. artikulua.- Kirol-irakaskuntzak arautzea.....	24



Laugarren Atala: Hezkuntza ez-presentziala	24
19. artikulua.- Hezkuntza ez-presentziala	24
V. kapitulua.- Ikastetxeen tipologia.....	25
20. artikulua.- Ikastetxeen tipologia.	25
21. artikulua.- Ikastetxe publikoak.....	25
22. artikulua.- Itunpeko ikastetxe pribatuak.....	25
23. artikulua.- Ikastetxe pribatuak.....	26
II. TITULUA.- HEZKUNTZA ETA BIZIKIDETZA POSITIBORAKO ESKUBIDEA.....	26
I. kapitulua.- Hezkuntzarako eskubidea.	26
24. artikulua.- Hezkuntzaren Zerbitzu Publikoa.	26
25. artikulua.- Hezkuntzarako eskubidea.	27
II. kapitulua.- Bizikidetza positiboa.	27
26. artikulua.- Bizikidetza positiboa, askotariko eskola baten ardatz egituratzaile gisa.	27
27. artikulua.- Inklusioa eta berdintasuna.....	27
28. artikulua.- Bizikidetza, hezkidetza eta kulturartekotasuna.....	28
29. artikulua.- Familien, hezkuntza-eragileen eta beste eragile batzuen erantzukizuna, hezkuntzan bizikidetza zaintzeari dagokionez.....	29
30. artikulua.- Aniztasunari buruzko neurriak.	29
III. kapitulua.- Hezkuntza-sistemaren plangintza eta sarbidea.	30
31. artikulua.- Hezkuntza-sistemarako sarbidea.	30
32. artikulua.- Eskolatze inklusiborako bermeak.....	31
33. artikulua.- Funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeetan plazak eskuratzeko prozesua eta irizpideak.....	31
34. artikulua.- Doakotasun-bermea.	32
III. TITULUA. - HEZKUNTZA-SISTEMAREN GOBERNANTZA.....	33
I. kapitulua. - Gobernantza, plangintza eta kontratu programa.	33
35. artikulua. - Euskal hezkuntza-sistemaren gobernantza.	33
36. artikulua.- Plangintza estrategikoa eta kontratu programa.	33
II. kapitulua.- Ikastetxeen gobernu eta zuzendaritza profesionala. Ikastetxeetako zuzendaritzen lidergo pedagogikoa.....	35
Lehen Atala: Ikastetxeetako gobernu-organoak.	35
37. artikulua.- Ikastetxeetako gobernu-organoak.....	35
38. artikulua.- Zuzendaritza-taldea.	35
39. artikulua.- Ikastetxeen administrazio- eta kudeaketa partekatuko egiturak.	35
Bigarren Atala: Ikastetxe publikoen gobernuak.	36
40. artikulua.- Ikastetxe publikoen zuzendaritza.	36



41. artikulua.- Ikastetxeko Zuzendaritza eta haren kideak hautatzeko prozedura.....	36
42. artikulua.- Zuzendaritza-lana aitortzea.	36
43. artikulua.- Zuzendaritza-taldea.	37
44. artikulua.- Irakasleen klaustroa.	38
45. artikulua.- Koordinazio didaktikorako eta tutoretzarako organoak.	38
46. artikulua.- Ikastetxeko Eskola Kontseilua.....	38
Hirugarren Atala: itunpeko ikastetxeen gobernu.....	39
47. artikulua.- Gobernu- eta irakaskuntzaren koordinazio-organoak.....	39
48. artikulua.- Zuzendaritzako kideak.	40
49. artikulua.- Irakasleen klaustroa itunpeko ikastetxeetan.....	40
50. artikulua.- Itunpeko ikastetxeetako Eskola Kontseilua.	41
Laugarren Atala: Itundu gabeko ikastetxe pribatuak.	41
51. artikulua.- Gobernu- eta irakaskuntzaren koordinazio-organoak.....	41
52. artikulua. - Zuzendaritzako kideak.....	42
53. artikulua.- Irakasleen klaustroa.....	42
III. kapitulua.- Eskola kontseiluak eta parte hartzea euskal hezkuntza-sisteman.	42
Lehen Atala: Irakaskuntzaren programazioan parte hartzea.	42
54. artikulua.- Irakaskuntzaren programazio orokorrean parte hartzea.	42
55. artikulua.- Irakaskuntzaren programazio orokorraren eremuak.....	42
56. artikulua.- Aplikagarria den araudia.....	43
Bigarren Atala: Euskadiko Eskola Kontseilua.	43
57. artikulua. - Izaera.....	43
58. artikulua.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren osaera.....	44
59. artikulua.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren eginkizunak.	44
Hirugarren Atala: Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua.	45
60. artikulua.- Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua.	45
Laugarren Atala. Udal Hezkuntza Kontseiluak.	45
61. artikulua.- Udal Hezkuntza Kontseiluak.....	45
IV. kapitulua.- Hezkuntza-komunitatea.	46
Lehen Atala: Hezkuntza-komunitatea. Arau orokorrak.....	46
62. artikulua.- Hezkuntza-komunitatea.	46
Bigarren Atala: Hezkuntza-komunitateko eragileak.....	46
63. artikulua.- Ikasleak.....	46
64. artikulua.- Irakasleak.	47
65. artikulua.- Familiaren parte hartzea hezkuntza-komunitatean.....	47



66. artikulua.- Administrazio eta zerbitzuetako langileak. Hezkuntza-arretako langileak.	47
IV. TITULUA.- HIZKUNTZAK EUSKAL HEZKUNTZAN.	48
I. kapitulua.- Euskal Hezkuntza-sistemaren esparru eleaniztuna eta kulturartekoa.	48
67. artikulua.- Esparru eleaniztunaren ezaugarriak.	48
68. artikulua.- Hizkuntza ofizialak eta atzerriko hizkuntzak	48
II. kapitulua.- Hizkuntza-proiektuak euskal hezkuntza-sisteman.	49
69. artikulua.- Hizkuntza-proiektuak hezkuntza-sisteman.	49
70. artikulua.- Hizkuntzen tratamendu integral eta integratua. Metodologiak.	49
71. artikulua.- Euskal Autonomia Erkidegotik kanpoko ikasleak. Atzerriko ikasleen hizkuntzak eta kulturak.	50
III. kapitulua.- Irakasleak eta irakasle ez diren langileak.	50
72. artikulua.- Irakasleen hizkuntza-gaitasuna hobetzeko prestakuntza.	50
73. artikulua.- Irakasleen prestakuntza hizkuntzen irakaskuntzan.	50
74. artikulua.- Irakasle ez diren langileen prestakuntza.	50
IV. Kapitulua.- Euskararen ingurumen-erabilera.	51
75. artikulua.- Euskararen ingurumen-erabilera eta gizartearen erantzukizun partekatua.	51
V. TITULUA.- BERRIKUNTZA, EBALUAZIOA ETA ETENGABEKO HOBEKUNTZA.	51
I. kapitulua.- Hezkuntza eta prospektiba berritzea.	51
76. artikulua.- Hezkuntza berrikuntza.	51
77. artikulua.- Berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako egiturak.	52
78. artikulua.- Prospektiba.	52
II. kapitulua.- Euskal hezkuntza-sistema ebaluatzea eta hobetzea.	53
79. artikulua.- Ebaluazioa euskal hezkuntza-sisteman.	53
80. artikulua.- Ebaluazioaren printzipioak.	54
81. artikulua.- Hezkuntza-ebaluazioko prozesuen eremuak.	54
82. artikulua.- Ebaluazioaren helburuak.	55
83. artikulua.- Ebaluazioa eta ikastetxeak. Kontuak ematea.	56
III. kapitulua.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundea.	56
84. artikulua.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundea. Izaera eta atxikipena.	56
85. artikulua.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundearen eginkizunak.	56
86. artikulua.- Ebaluazio- eta prospekzio-jarduerako lankidetzak.	57
87. artikulua.- Jokabide profesionalaren kodea.	57
IV. kapitulua.- Hezkuntza-sistemaren Ikuskaritza.	58



88. artikulua.- Euskal Hezkuntza-sistemaren ikuskapena.....	58
V. kapitulua.- Laguntzako hezkuntza-zerbitzuak.....	58
89. artikulua.- Laguntzako hezkuntza-zerbitzuak. Ezaugarri orokorrak.	58
90. artikulua.- Laguntzako zerbitzuen oinarritzko eginkizunak eta aplikazio-eremua..	58
VI. kapitulua.- Euskara eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua.....	59
91. artikulua.- Euskara eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutuaren sorrera, izaera eta helburuak.	59
VII. Kapitulua.- Lankidetzazko prestakuntza berri baterantz. Irakasleen hasierako prestakuntza eta etengabeko prestakuntza. Laguntzako langileak.	60
92. artikulua.- Hasierako prestakuntza.	60
93. artikulua.- Irakasleen etengabeko prestakuntza ikastetxeetan.	60
94. artikulua.- Irakasleen zeregina hezkuntza-sistemaren eraldaketan.	61
95. artikulua.- Irakaskuntza-eginkizunean laguntzeko langileak.	62
VI. TITULUA .- IKASTETXEEN AUTONOMIA.....	62
I. kapitulua.- Xedapen orokorrak.....	62
96. artikulua.- Ikastetxeen autonomia.	62
97. artikulua.- Kudeaketa-autonomiako tresnak ikastetxeetan.....	62
II. kapitulua.- Hezkuntza-proiektua.	63
98. artikulua.- Hezkuntza-proiektua.	63
99. artikulua.- Ikastetxeen autonomia eta kalitatea.	64
III. Kapitulua.- Ikastetxeen autonomia.	64
100. artikulua.- Autonomia pedagogikoa.	64
101. artikulua.- Antolaketa-autonomiaren eremua.....	65
102. artikulua.- Kudeaketa-autonomia.....	66
103. artikulua.- Ikastetxe pribatuen pedagogia- eta antolaketa-autonomia.	67
XEDAPEN GEHIGARRIAK	68
Lehenengo xedapen gehigarria.- Euskal hezkuntza-sistema kudeatzeko eta ikastetxeei laguntzeko egiturak indartzea eta arrazionalizatzea.	68
Bigarren xedapen gehigarria.- Oinarritzko Lanbide Heziketa.....	68
Hirugarren xedapen gehigarria.- Ikastetxeak sare publikoan sartzea.	69
XEDAPEN IRAGANKORRAK	69
Lehenengo xedapen iragankorra.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren osaera berria.	69
Bigarren xedapen iragankorra.- Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua.	69
XEDAPEN INDARGABETZAILE BAKARRA.	69
AZKEN XEDAPENAK.....	70
Azken xedapenetako lehenengoa.- Legearen arau-garapena.....	70
Azken xedapenetako bigarrena.- Indarrean jartzea.	70



ZIOEN AZALPENA

I. ANBIZIO KOLEKTIBOA

Hezkuntza da apustu estrategikorik garrantzitsuena gizarte aurreratu baten balio demokratikoen esparruan kohesio soziala, berdintasuna eta garapen ekonomiko harmonikoa lortu nahi dituen herrialde batentzat. Aurrean dugun zereginik zoragarriena da, erantzukizunik handiena, mundu garaikidearen erronkak gainditzeko ahaleginean protagonista izango direnak heztea eta egungo gizarteek behar dituzten eraldaketa handiak gauzatzea.

Jakin badakigu munduak ziurgabetasun bereziko aro bat bizi duela, ez soilik pandemiaren berehalako ondorioengatik eta haren ondorio ekonomiko eta sozialengatik, baita larrialdi klimatikoa, migrazio-mugimenduak eta iraultza teknologikoa sorburu duten erronka itzelengatik ere, eragin saihestezinak izango baitituzte enpleguaren eta lan-merkatuaren berrantolaketan. Horrek guztiak eragin berezia izango du hezkuntzan. Horri guztiari gehitu behar zaio biztanleriaren zahartzea, Euskal Autonomia Erkidegoan bereziki nabarmena dena, aldaketa demografiko oso garrantzitsuak ekarriko baititu, eta horrek eragina izango du hezkuntza-sistemaren plantillan, baina baliabide publikoak berrantolatzea eskatuko du bizi-itxaropenak luzatzean, eta zaintza soziosanitarioetan inbertitzea ez ezik, bizitza osorako ikaskuntzan jarriko du fokua ere, Lege honen xedeari dagokionez. Hezkuntzak eta hezkuntza-sistemak ezin izango dute joera horietatik kanpo geratu. Garapen Iraunkorraren laugarren helburua kalitatezko irakaskuntza inklusiboa eta ekitatiboa bermatzea da, eta guztiontzat etengabeko ikaskuntzarako aukerak sustatzea. Lege hau sortzen da hezkuntza-komunitateak eta euskal gizarteak uste dutelako, aldaketen eragina jasotzeko uko egin beharrean, hezkuntzak aukera handia duela aldaketa horiek gure gizartearen konfigurazioa izugarri hobetzeko tresna erabakigarria izateko.

Hezkuntzak ezin du etorkizuneko testuinguruak eskatzen duen eraldaketa- eta egokitze-prozesu atzeraezinaren arrastoa galdu. Pentsatzeko, egiteko eta harremanetan sartzeko modu berriak dituzten garai berriak dira. Ikuskera humanistak gidatu behar du, halaber, gizarte analogiko batetik beste batera igarotzeko igarobide hori, non harmonikoki biziko baitira mundu analogikoaren kontaktu fisikoa eta errealitate presentziala, teknologia digitalak irekitako komunikazio-aukerek eta espazio berri horrek ahalbidetuko dituen harreman-moduekin. Oreak hori funtsezkoa da hezkuntza-eremurako, funtsezkoak baitira eremu horretan harreman zuzena eta harreman afektiboa, elkarreragin telematikorako aukera gero eta handiagoak alde batera utzi gabe.

Espazio publiko digital berri horiek informazioa eta kultura eskuratzeko modu batzuk ere inauguratu dituzte, aurreko belaunaldiek izan ez zituztenak, baina nahaste- eta banalizazio-arazoak ere sortu dituzte. Hori dela eta, hezkuntza-prozesuak oso zeregin garrantzitsua bete behar du irizpide propioa, gaitasun kritikoa eta aurrekoak baino pluralagoak diren gizarteetan bizitzeko gaitasuna ematen dieten baliabideak dituzten pertsonak prestatzerakoan; izan ere, gizarte horietan ez dago garapen pertsonalerako esparru indartsurik eta funtzio eztabaidaekin esleitzen dituenik. Bizitzako erabakiak askatasun eta sormen handiagok hartzeko nahia da gertatzen ari diren kultura-aldaketa emankorretako bat, eta horrek, zalantzarik gabe, balio pertsonal sendoagoak eta ez hain konbentzionalak



izatea eskatuko du. Eskolaren funtzio liluragarria da heltze-prozesu eta garapen pertsonal hori erraztea, azken urteotan nabarmen aldatu den testuinguru batean, bai balioei dagokienez, bai informazio-inguruneari, aukera teknologikoei eta gizarte-harremanei dagokienez ere.

Hezkuntza eraldatzailea da ikasleak protagonistatzat hartzen dituen, eta haien ikasteko nahia suspertzen duena, gizartearekiko, naturarekiko eta besteekiko betebeharen aurrean kokatzen baititu. Eta arreta berezia jarri behar du hezitzaileengan. Nahi dugun gizarte-aldaketa hori kualifikazio handiko irakasleen bitartez egin ahal izango da soil-soilik, gizarteak zinez aintzat hartzen dituen eta haien zeregin garrantzitsua onesten dien irakaslen bitartez.

Eraldaketa-prozesu horrek tentsio eta zailtasunak ekarriko ditu berekin, eta, beraz, gizarte demokratikoaren, hezkuntza-sistemaren eta erakunde politikoaren betebehara da errealitate berrietarako egokitzapena ahalbidetzea eta inor atzean geratzen ez denik bermatzea. Horixe da Lege honek bultzatu nahi duen funtsezko helburua. Kontua da, eta ez da inola ere huskeria, eredu berri horretarantz aniztasun-, justizia- eta oreka-irizpideen arabera igarotzea, eraldaketa horren erdigunean hezkuntza-sistema jarritz.

II. LEGE BERRI BATEN ZERGATIA

Euskal hezkuntzak, batez ere euskalduntzeari eta inklusio-politikei dagokienez, errealitate berri baten rol eraldatzailea eta egituratzailea bete du azken hamarkadetan, gure habitus edo kultura-jokabidean txertatzen den euskal hezkuntza-sistema osoaren ondasun komuna eta partekatua bilakatu arte. Erakundeen eta gizarte-eragileen ekintza konbinatua gakoa izan da, eta hala izaten jarraitu behar du. Azpimarratzekoa da Euskararen Erabilera Normalizatzeko azaroaren 24ko 10/1982 Legearen garrantzia, lege hori oinarritzeko lege-tresna bihurtu baitzen euskararen normalizazio-prozesua bultzatzeko, euskarak hizkuntza gisa dituen funtzio sozial guztiak bete zituzan. 1992ko Ituna ere gogoratu behar dugu, oinarritzekoa baita euskal hezkuntzarako. Gaur arte gurekin izan ditugun lehen oinarriak finkatu zituen akordio horrek: Euskal Eskola Publikoari buruzko otsailaren 19ko 1/1993 Legea eta Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko irakasleen kidegoei buruzko otsailaren 25eko 2/1993 Legea adostasun politiko eta sozial zabalean onartu ziren, eta 28 urte hauetan finkatu digute behar genuen esparrua. Otsailaren 19ko 1/1993 Legeak, Euskal Eskola Publikoari buruzkoak, zioen azalpenean azpimarratzen du Euskadik hezkuntzaren arloan dituen eskumenen berezitasuna; horri gehitu behar zaio, gainera, autonomia erkidego honek hezkuntza-sistemak aintzat hartu behar dituen kultura-ezaugarri propioak dituela, bai eta garatzen lagundu behar dituen bi hizkuntza ofizial ere.

1993ko Euskal Eskola Publikoaren Legea ia hogeita hamar urtez egon da indarrean. Aldi horretan, aldaketa garrantzitsuak gertatu dira euskal gizartean eta, bereziki, hezkuntzaren ingurune hurbilenean. Arau-esparru horrek, bere mugak eta Estatuko oinarritzeko legeriak ezartzen zituen murrizketak barne direla, aukera eman zuen hezkuntza-sistema parte hartzailea, plurala eta askotarikotasuna integratzen duena garatzeko, eta euskara berezko hizkuntza gisa indartzeko, zeinaren alde aurreko belaunaldiak bitartekoak baino handiagoa zen ilusio batez lan egin baitzuten. Jakin badakigu, hala ere, mundua eta euskal gizartea bera asko aldatu direla, eta aldaketa horren neurriak diagnostiko partekatu berriak eta, batez ere, tresna berriak eskatzen ditu, batez ere hezkuntzaren arloan, beste erronka batzuei aurre egiteko, prestakuntza hobea eta bizikidetzarako gaitasun handiagoak emateko. Behar objektiboa dago hezkuntzaren egoera une honetan eta etorkizunean aztertuko duen arau-



esparru berri hau lantzeko. Lege honen helburua da, hain zuzen ere, bidezko hezkuntza-trantsizioa ahalbidetzea, une bakoitzeko beharrei erantzuteko eta, batez ere, prozesu inklusibo bat gauzatzeko, egokitzeko eta malgutzeko gai den euskal hezkuntza-sistema bat eraikitzea, ekitatean, gizarte-kohesioan eta bikaintasunean oinarritua.

Lege hau onartu da Euskal Autonomia Erkidegoko Autonomia Estatutuaren 16. artikulua, Konstituzioaren lehenengo xedapenaren arabera, Euskal Autonomia Erkidegoari aitortzen dion hezkuntzaren arloko eskumena oinarri hartuta. Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzaren Legeak, aurreko 1/1993 Legeak ez bezala, hezkuntza publikoa eta, zehazki, titulartasun publikoko ikastetxeak arautzeaz gain, ikuspegi holistikoagoa hartzen du, euskal hezkuntza-sistemaren erregulazio integral baten bidez; horrek esan nahi du funts publikoen bitartez finantzatzen diren ikastetxe guztietara heda daitezkeela printzipio asko eta agindu batzuk, eta erreferentzia puntual batzuk ere egiten dizkiela ikastetxe pribatuei. Lege honek, hala ere, ez du ahazten euskal hezkuntza-sisteman euskal eskola publikoari dagokion protagonismoa, hari finantzaketa nahikoa emanez, ikasleen sarbide unibertsala bermatzen duen oinarritzko erreferentzia baita, eta –Lege honetan ezarritakoaren arabera– itunpeko irakaskuntzarekin batera biziko da; izan ere, itunpeko irakaskuntzak, funts publikoez elikatzen dela kontuan hartuta, nahiz eta bere ikastetxeak titulartasun publikokoak ez izan, legeak ezarritako printzipioak eta helburuak bete behar ditu, baita legeak ezartzen dizkion konpromisoak ere.

III. HEZKUNTZA-SISTEMAREN BALIOAK

Lege honek bultzatzen duen euskal hezkuntza-sistema, bizikidetzatza, irakaskuntza eta ikaskuntza ardatz dituzten balioetan oinarritzen da. Balioak haurtzarotik lantzen ez dituen gizarte bat porrot egitera kondenatuta dago. Balioak, alde batetik, hezkuntza-sistemaren zutabeak dira; eta, bestetik, pertsona behar bezala gidatzen duen itsasargia dira, ikastetxeko bizitzan eta gizartean txertatzerakoan, baita gainerako herritarrekiko elkarreraginean jarduterakoan ere.

Lege honek hainbesteko garrantzia ematen die balioei, hezkuntza-proiektu orok balio jakin batzuen arabera baitu zentzurik, eta, balio horiek izan ezean, trebetasunen transmisio, gaitze teknologiko edo doktrinamendu hutsa bihurtuko litzatekeelako. Hezkuntzak bere handitasuna zor dio pertsonak, eta ez automatik, prestatzen laguntzen duelako, eta Lege honek izatean, jakitean eta bizikidetzan laburbiltzen dituen balioen arabera gauzatzen duelako eginkizun hori. Pertsona prestatua da pentsatzen duena, bere ezagutza-gaitasunak egoera konplexuetan aplikatzen dakiena, inguratzen duen errealitatea ikuspegi kritikoz aztertzen duena, nortasun propioa garatzen duena eta gizartean bizikidetzatza izaten dakiena.

Hezkuntza-sistemaren lehen ardatza izateari dagokio. Hezkuntza-sistemak beren kabuz pentsatzen duten pertsonak prestatu nahi ditu, eta hori erabakigarria da historiako une honetan, ziurgabetasunak beste garai batzuetan baino ugariagoak baitira, eta, aldi berean, norberaren sormenerako aukera gehiago sortzen baita. Oraingo eta etorkizuneko arazoak konpontzeko nahikoa ez denean iraganeko formulak besterik gabe transmititzea, etenak, hausturak eta krisiak ugaritzen direnean, beharrezkoa da arazoei irtenbidea emateko eta neurri handi batean ezezagunak diren esparruak aztertzekeo gai diren irizpide propioak dituzten pertsonak prestatzea. Pertsona izateak norberaren ezaugarriak lantzea esan nahi du, hala nola autonomia eta erantzukizuna, baina baita ere besteekiko jarrera positiboak garatzea, hala nola empatia eta errespetua, eta ezaugarri horiek guztiak norberaren ezagutza

sakon baten bidez soilik eskura daitezke. Krisi-garai hauek agerian utzi dute norberaren eta besteen zaurgarritasunaren arteko lotura, eta ez dagoela norberaren balioak eta erantzukizuna onartu eta zaintzerik bakoitzaren funtsezko izatea partekatu gabe.

Jakintza da euskal hezkuntza-sistemak sustatzen duen bigarren ardatza. Gaur egun, gizateriaren historiako une honetan, ezagutzaren erabateko mobilizazioa behar da, aurrean ditugun arazo nagusiak konpontzeko. Eskola funtsezkoa da ezagutzarekiko estimua sustatzeko, gizakiek munduan bizitzeko duten tresna handia baita, bereziki pentsamenduari erronka handiak sortzen dizkion XXI. mende honetan. Ez dago gizarte heldurik, jakitearen balioa aitortzen ez duena, hala nola jakituria areagotzeaz eta zabaltzeaz arduratzen direnena. Jakintza eta haren korolarioak –era burutsuan argudiatzeko gaitasuna, gertakariak eta ebidentziak errespetatzea, ziurtasun ororen mugez jabetzea, norberaren ikaskuntza-prozesuaz jabetzea– gizakiari bere garapenean lagundu dioten balioak dira, eta era berean gure askatasunaren adierazgarri. Jakitearen abenturari esker, belaunaldi berriek aurkikuntza zoragarriak egin ahal izango dituzte, eta zilegi da horien protagonistak gure ikasgeletan sor daitezela helburu izatea, baina baita ere, inolako asmo elitistatik gabe, euskal gizartean kultura zientifiko zabala, teknologiarekiko estimua eta bere inplikazio etiko, sozial eta ingurumenekoez hausnartzeko gaitasun kolektiboa zabal daitezela.

Hezkuntzak elkarbizitzarako prestatu behar ditu ikasleak, bizi diren gizartean parte hartzeko eta hura hobetzen laguntzeko. Elkarrekin bizitzea da hezkuntza-sistemaren hirugarren ardatza. Ikastetxeetan areagotu egiten da beste pertsonekin bizitzeko esperientzia; izan ere, haietan eraikitzen dira errespetuzko eta berdintasunezko loturak, hitz egiten ikasten da, gatazkak arrazoibidez konpontzen dira, eta demokraziarako hezkuntza jasotzen da, gure bizitza osorako erabakigarria izango dena. Lege honek gizartean bizitzea ahalbidetzen duten balioak eta esperientziak transmitituko dituen eskola baten aldeko apustua egiten du, hala nola balio zibikoak, elkartasuna, publiko eta komuna den ororekiko kezka edo naturaren zaintza. Euskal hezkuntza-sistemak konpromiso berezia hartzen du euskararekin, Euskal Herriko berezko hizkuntzarekin, eta kulturarekin eta haren transmisioarekin, euskara eta euskal kultura identitate-, adierazpen- eta bizikidetzat hartzen dituen heinean, baita beste hizkuntzekin ere. Identitate irekiak eraikitzeko espazioa da eskola, bertan norberarena eta unibertsala dena artikulatzen ikasten den heinean. Eskolan, ikasleek beren etorkizun pertsonal eta kolektiboa eraikitzen ikasi behar dute, eta, aldi berean, ikusiko dute eraikuntza horrek batzuetan zenbateraino inplikatzeko dituen beraien aldean guztiz bestelakoak diren beste nortasun-esperientzia batzuk. Eskola da, azken batean, gizakiek askotarikotasunaren eta berdintasunaren balioa deskubritzen duten espazioa.

IV. HEZKUNTZA ELEANIZTUNA ETA KULTURARTEKOA

Komunikazio- eta hizkuntza-gaitasuna garatzeko irakaskuntzaren kalitateak garrantzi berezia du ikasleen garapen pertsonalean eta akademikoan, tresna horrek lagunduko baitie ikasleei errealitatea ulertzen, pentsamenduak eta emozioak adierazten, ezagutzak transmititzen, espiritu kritikoa aktibatzen, mundua arrazoitzen, sortzen, ikusten eta ulertzen eta besteekin harremanetan jartzen. Egungo testuinguruan, hizkuntzen arteko harremanean eta elkarrekintzan oinarritu behar da gaitasun hori, ezagutza eskuratzeko eta sortzeko, nazioarteko esparruetan eta ingurune digitaletan jarduteko, gizartean parte hartzeko eta lan-integraziorako tresna gisa.



Euskal hezkuntza euskara ardatz duen sistema eleaniztun gisa egituratzen da, eta bi hizkuntza ofizialen eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza baten bidez artikulatzen da, gizarte-kohesioa eta herritarrek bi hizkuntza ofizialetan komunikatzeko duten gaitasuna bermatzeko. Ikasle guztiek, familia-jatorria edozein dutela ere, ikasketak amaitzean bi hizkuntza ofizialak maila berean ezagutzea eta gutxienez atzerriko hizkuntza baten ezagutza izatea ahalbidetzearen alde egiten du Lege honek.

Hezkuntza-komunitate osoaren ardura da ikasleei profil eleanitza eta kulturartekoa, multimodala, garatzen laguntzea, mundu global eta kulturantzun batean integratzeko, eta euskararen erabilera aktiboarekin konprometitzeko, euskal kultura ezagutzeko eta hura garatzen eta eguneratzen laguntzeko, eta, aldi berean, beste hizkuntza eta kultura batzuk ezagutzeko jakin-mina eta motibazioa lantzeko. Lege honek hezkuntzako profesionalen komunikazio- eta metodologia-gaitasuna hobetzea bilatuko du bereziki, eta hizkuntzen ikaskuntza eta haien erabilera bideratzeko modu berriak ikertzea eta garatzea sustatuko du.

Era berean, Lege honen bitartez jauzi kuantitatiboa eta kualitatiboa egingo du euskarak hezkuntza-komunitate osoan duen presentziak, euskarak hezkuntza-sistemako erreferentzia-hizkuntza gisa duen zeregina indartu nahi baita, eta ikasleek hezkuntza-testuinguru formalean eta ez-formalean modu aktiboan erabil dezatela sustatu. Halaber, ikastetxeetan agerrarazi nahi ditu atzerriko ikasleen hizkuntzak eta kulturak, elkarrekiko aintzatespena bultzatu, aniztasunaren balio kulturala eta ekonomikoa nabarmendu, eta hezkuntza-integrazioa sustatu, ikasleengan beste hizkuntza eta kultura batzuekiko jakin-mina pizteko, eta haiei hizkuntza eta kultura horien ezaugarriei eta funtzionamenduari buruzko ezagutza emateko.

Azken batean, legeak bilatzen duena da gazteak mundu plural eta global baterako prestatzea. Gai lokalak, globalak eta kulturartekoak interpretatzen ikasi behar dute, eta beste pertsona batzuen, kulturen eta mundua ulertzeko moduen ikuspuntuak eta ikuspegiak balioetsi. Horretarako, ikastetxeen nazioartekotzea bultzatu eta nazioarteko lankidetzaproiektuen garapena sustatu behar da, bai ikasleen aldetik, bai irakasleen aldetik.

V.-

Lege honek sei titulu ditu, eta honako hau da, laburbilduta, horien edukia:

I. tituluaren xedea xedapen orokor batzuk adieraztea da, eta horien artean Lege honen xedea arautzen duen I. kapitulu nabarmentzen da; kapitulu horren helburua hezkuntza-eraldaketako prozesu mailakatu eta ordenatu baten oinarriak ezartzea da, euskal hezkuntza-sistema egungo eta hurrengo hamarkadetan euskal gizarteak aurre egin beharko dien erronketara egokitzeko. II. kapituluak hezkuntza-sistemaren printzipioak eta xedek garatzen ditu; printzipio eta helburu horiek zeharkako elementuak dira Lege osoa arautzerakoan, eta Lege horren erregelamendu-garapenaren berri emango dute, euskal arau-sistemari hezkuntza-eremuan behar duen koherentzia emateko. Hala, printzipioen artean, eta aipatutakoez gain, arreta bereziaz jarri behar du ikasle guztientzako kalitatezko eta bikaintasunezko hezkuntzan, bizikidetzaren positiboaren aldeko apustuan, aukeraberdintasunean eta pluraltasunarekiko eta sinesmen-askatasunarekiko errespetuan, edozein indarkeria eta diskriminazio prebenituz eta hezkuntza-erakundearen autonomia sustatuz. Helburuei dagokienez, hezkuntzarako eskubidearen berme eraginkorra izan behar da sistemaren zutabe nagusia, askotariko ikasleen garapen integrala eta ikaskuntza malgua



bultzatuz, eta, bereziki, hezkuntzak eskaini behar dizkie ikasleei irizpide propioa eskuratzen laguntzeko behar dituzten ezagutzak, eta, horrela, ondo oinarritutako erabaki libreak hartzeko, jasotako informazioa errealitatearekin alderatzen jakitea ekarriko duen ikuspegi kritikoa emanaz. Ildo horretan, garrantzi berezia du III. kapituluak, hezkuntza-sistemaren balioak hiru ardatz edo zutabe substantiboren inguruan artikulatzeaz arduratzen baita: izatea; jakintza; eta elkarrekin bizitzea. Aipatu beharrik ere ez dago funtsezko helburu bihurtzen dela orain hasten ari den eraldaketa-prozesu mailakatu horretan euskal hezkuntza-sistemaren garapena bideratu behar duten ardatzak edo erreferentziak bilatzea, balioetan gero eta ahulago ageri den gizarte garaikidearen aurrean. Bestalde, IV. kapituluak irakaskuntzen antolamenduari buruzkoa da, nahiz eta ez dituen jorratzen (ez baita Lege honen xedea) lanbide-heziketako irakaskuntzak, ezta bizitza osorako ikaskuntza ere; V. kapituluak, berriz, ikastetxeen tipologiari heltzen zaio. Kapitulu horretan, ikastetxeen tipologia ezartzen da, oinarritzko bereizketa bat eginez funts publikoen bitartez sostengatutako ikastetxe eta finantzaketa pribatua soilik duten zentroen artean, baina ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen berezitasunak aitortuta, baliabide publikoek finantzatzen diren arren, zenbait elementu partikular dituzten bi ikastetxe mota diren neurrian, nahiz eta Legearen xedea den haien eremu arautzailea hurbiltzea, biek ala biek autonomia erkidegoan baitute baliabide-iturria. Era berean, itundu gabeko ikastetxe pribatuen berezitasunak ezartzen dira.

II. tituluaren xedea hezkuntzarako eta bizikidetzaren positiborako eskubidea arautzea da. Hezkuntzarako eskubidea Lege honen I. kapituluaren arautzen da, eta prestazio-izaerako eskubide bat finkatzen duen zerbitzu publiko gisa eratzeko da hezkuntza, bereziki doako irakaskuntzei dagokienez, nahiz eta irakaskuntza-askatasuna aitortzeak unean-unean modulatzeko duen eskubide hori; hala ere, Legearen egituraren eta ekonomian, baita haren gauzatze praktikoa ere, derrigorrezko eta doako irakaskuntza oinarritzko bat bermatzeko aginte publikoen betebeharrekoak modu aktiboan gauzatzearen arabera da eskubide hori, baita erregelamendu bidez zehaztu litezkeen betebeharrak hertsiki betetzearen arabera ere. Bizikidetzaren positiboa, lehen adierazi denez, II. kapituluaren ardatz nagusia da, eta gizarte kohesionatu batean askotariko eskola baten ardatz egituratzailea da, gizarteratzearen eta berdintasunaren alde egiten baitu, baita hezkidetzaren eta kulturartekotasunaren alde ere. Zeregin garrantzitsua esleitzen dio Legeak familien eta gainerako hezkuntza-eragileen erantzunkidetasunari, bizikidetzaren sustatzeari eta babesteari dagokionez. Era berean, aniztasunari buruzko neurriak arautzen dira, eta, bereziki, berariazko hezkuntza-laguntza premiak dituzten ikasleei ematen zaie arreta. III. kapituluaren xedea, garrantzi handikoa, hezkuntza-sistemaren plangintza eta sarbidea da, eskaintza eta eskaria eskolatze inklusiboaren bermeekin bateratu nahi baititu, funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetako plazak eskuratzearen prozesua eta irizpideak ezarri, erregelamendu bidez zehaztuko direnak; horietan, udalerrien zeregina garrantzitsua izan daiteke, erregelamendu bidez zehaztuko diren baldintzetan. Irakaskuntzaren doakotasuna ere aurreikusten da, doakotasun horrekin loturiko bermeen inguruko neurri garrantzitsu batzuen arabera, eraginkortasuna lortzeko eta desberdintasunak saihesteko xedez.

Lege honen **III. tituluaren** xedea garrantzi eta hedapen bereziko eremu material bat da: euskal hezkuntza-sistemaren gobernantza instituzionala. Bertan, hainbat alderdi garrantzitsu lantzen dira, hala nola plangintza estrategikoa, kontratu programak, ikastetxeen gobernu eta zuzendaritza, gobernu-organismoak ikastetxeen tipologiaren arabera, eskola kontseiluen arkitektura gobernantza-eredu batean parte hartzeko bide instituzional



gisa, eta, azken batean, hezkuntza-komunitatearen beraren zeregina, bereziki ereduaren eragile nagusi diren ikasle, irakasle eta familiaena.

Ikasleek ikaskuntzaren subjektu aktibo gisa betetzen duten posizio zentralak berekin dakar lidergoen eta gobernantza-ereduen ikuspegi eraldatzailea, bai eskola-antolamenduan, bai Euskal Hezkuntza-sistema osoan ere. Hala, eskola-antolamenduan honako premisa hau hartzen da abiapuntutzat: zuzendaritza eta zuzendaritzaren eginkizun zehatzak betetzen dituen pertsona-taldea arrakasta-faktore erabakigarria da ikastetxearen kudeaketa eta hezkuntza-proiektua bera bultzatzeko, baita ikastetxean eta ikastetxetik kanpo lankidetzapraktikak sustatzeko eta sinergiak sortzeko ere. Erakunde-esparru horretan, hezkuntza-komunitatea da, ikastetxearen beraren bitartez, hezkuntza-proiektuetatik eratorritako aberastasuna islatzen duena, ikasleen errealitatera gardentasunez egokituz, kontuak emanez eta proiektu berritzaile batez, ikasleek gaitasun-mailarik gorena lor dezaten. Laburbilduz, hezkuntza-komunitateak ingurune gero eta konplexuagoa batean jardun behar du, eta esparru horretan etengabe sortuko dira aldaketak eta ziurgabetasunak, globalizazioak eduki eta gaitasun asko markatuko ditu, digitalizazioa gero eta zabalagoa eta gero eta disruptiboagoa izango da, eta klima-aldaketa, berriz, gizadiak aurrez aurre izan duen erronkarik handienetako bat izango da, hezkuntza-sisteman ere inplikazio zeharo garrantzitsuak izango dituena.

I. kapituluak plangintza estrategikoko tresnen alde egiten du, euskal hezkuntza-sistema modu ordenatu eta arrazionalen eraldatzeko eta egokitzeko bide gisa. Horretarako, ikastetxeekin kontratu programak egin ahal izango dira, eta ikastetxeak taldekatu ahal izango dira, beharrezkoa balitz, ikastetxe bakoitzaren ezaugarrien arabera eta berezitasunak kontuan hartuz. Lankidetzazko gobernantza, hain zuzen ere, lau urteko tresna estrategiko horretan oinarritzen da, ekitatea eta hezkuntza-bikaintasuna areagotzeko lan-ildo nagusiak zehazten baititu. Plan horiek Legebiltzarrari aurkeztuko zaizkio, ezagutu ditzan, eta, horrela, ekarpenak bilduko dira, eztabaida sustatuz. Plangintza-oinarri horren gainean oinarritzen da, hala badagokio, kontratu programa, plangintza estrategikorako tresna juridiko, ekonomiko eta finantzario gisa, plan horretako gidalerroak gauzatzea errazteko xedez. Urrats garrantzitsua da hori, irakaskuntzak datozen urte eta hamarkadetan aurre egin behar dien erronka itzele aurre egiterakoan plangintza oinarri duen ikuspegi batean, ziurgabetasunez eta tirabira endogeno eta exogeno sakonez jositako egoera batean. II. kapituluak zuzendaritza-organoek lidergo pedagogikoan eta ikastetxeei etengabeko eraldaketa- eta egokitze-prozesu hori bideratzeko tresna egokiak ematerakoan duten zeregina balioesten du. Prozesu horretan, zuzendaritzaren zeregina erabakigarria izango da, eta halaxe nabarmentzen da Legean. Azken helburua, erregelamendu bidez osatuko dena, ikastetxeen zuzendaritza-egiturak autonomiaren ardatzak, beren eskumenen erabilera, kudeaketan duten erantzukizuna eta ebaluatzeko gaitasuna oinarritzat hartzea da, eta zuzendaritza, bere maila guztietan, errendimendu handiko, baliabide nahikoko eta aintzatespen profesionala duten pertsonen osatutako egitura gisa eratzea, pizgarri ekonomikoak ere kontuan izanik. Gainera, ikastetxeen kudeaketa hobetzeko aukera eraginkorrak sartzen dira, Zuzendaritzaren zeregin burokratikoak murriztuz laguntza administratiboaren bidez, back office jarduerak ematen dituzten zerbitzu-egitura komunen bidez, eraginkortasunari, efizientzia eta kudeaketa-emaitzen hobekuntzari dagokienez, eta horrek hezkuntza-sistemaren beraren prestazio sendoagoak ekarri behar ditu. Jorratzen ditu, era berean, hezkuntza-komunitateak ikastetxeen jardueran parte hartzeko organo kolegiatuak ere, eta desberdintasunak ezartzen ditu ikastetxeen tipologiaren arabera. III. kapituluak Eskola Kontseiluen erregulazio garrantzitsua jasotzen du, eta haien erakunde-arkitekturak aldaketa



nabarmenak ditu; izan ere, Euskadiko Eskola Kontseiluak bere horretan jarraitzen badu ere, Legearen lehenengo xedapen iragankorrean ezarritakoarekin bat baitator, erakundeak berregituratzea da asmoa, eta berregituratze hori, aipatutako jarraibideen arabera, lege horren ondorengo erregelamendu-garapenean gauzatuko da. Hezkuntzako gobernantza-sistemaren osagai berezi bat Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua da, zeina parte hartzeko erakunde gisa eratzen den, ikastetxe publikoen lana eta hezkuntza-lorpenak ikusaraztea helburu, eta haren eginkizun nagusia eskola publikoaren solaskide aritzea izango da, aginte publikoei ikastetxe publikoak ingurunean integratzeko gomendioak egiteko xedez. Udal Hezkuntza Kontseiluak sortzen dira, ikastetxeek beren hurbileko jarduera hedatzen duten lurraldeari lotutako funtzio garrantzitsuak kontuan hartuta. Horrela, familien, ikastetxearen eta udalerrriaren arteko lankidetzagirotik abiatuta, hezkuntza ere erantzukizun partekatua izatea da helburua, ikastetxea eta gizarte-ingurunea elkarreraginean jarriz, eta hainbat baliabide komunitario egituratuz ikasleen ongizatearen eta hezkuntzaren mesedetan, hezkuntza formalaren eta ez-formalaren arteko uztarketa sustatuz. IV. kapituluak hezkuntza-komunitateko eragileek (ikasleek, irakasleek, familiek) ezarri nahi den gobernantza-ereduan duten zeregina jorratzen du, eta aipatu eragileek hezkuntza-sistema osoaren funtzionamenduan parte hartzea da gobernantza-eredu horren funtsezko osagaia.

IV. tituluak, bere aldetik, hizkuntzek euskal hezkuntza-sisteman duten tokiaren gai garrantzitsua arautzen du, zioen azalpen honetan jada jorratua, batez ere legeak finkatzen duen sistema eleaniztun eta kulturartekoaren ardatz gisa euskarak duen zereginari dagokionez. Horri buruz ari da I. kapitulua, eta bertan jasotzen dira komunitate eleaniztun eta kulturantzunaren inguruko arau-aurreikuspen jakin batzuk ere, baita euskal hezkuntzan hizkuntza ofizialen eta atzerriko hizkuntzen arteko harremanari buruzkoak ere. II. kapituluak euskal hezkuntza-sistemako hizkuntza-proiektuen gaiari eta hizkuntzen tratamendu integratuari eta haien alderdi metodologikoei heltzen die, eta, azkenik, Autonomia Erkidegotik kanpoko ikasleei aplikatu dakizkiekeen arau espezifiko batzuk jorratzen ditu, baita ikasleen hizkuntzak eta kulturak sustatzeko neurri espezifikoak ere, kutsu kulturantzun nabarmena duen hezkuntza batean. III. kapituluak irakasleen eta irakasle ez diren langileen hizkuntza-gaitasuna indartzeko moduez dihardu. Irakasleei dagokienez, hizkuntza-gaitasuna hobetzeko neurriak proposatzen dira, baita atzerriko hizkuntzen irakaskuntzarako duten gaitasunari dagokionez ere. Eta, azken batean, IV. kapituluaren xedea da ikastetxeetan eta pertsonen arteko harremanetan euskararen erabilera soziala eta ingurumenekoa bultzatzeko zenbait printzipio eta neurri ezartzea.

Ekitatea eta bikaintasuna hezkuntza-eraldaketako prozesuaren funtsezko bi alderdi dira. Gizarte-kohesioa aukera bat da, Lege honek euskal eskola inklusibo baten alde egiten duen apustuaren ildotik. Bikaintasuna da, halaber, Euskal Hezkuntza-sistemaren zutabeetako bat. Euskal hezkuntza-sistemaren pixkanakako eraldaketaren oinarriak ezartzea helburu duen lege baten esparruan, funtsezkoa da arau-xedapen honen **V. titulua**; izan ere, Legearen xedea da izaera instituzionaleko tresna eta lanabes multzo bat antolatzea, hezkuntza-eredua hobetzeko eta testuinguru bakoitzari etengabe egokitzeko prozesua erraztea azken helburu duena. Horrela, I. kapituluak ibilbide eraldatzaile horri ekiteko behar den premisetako bati heltzen dio: hezkuntza-berrikuntza eta, era berean, sailaren plangintza estrategikoa behar bezala prestatzeko bide gisa prospektibak duen garrantzia. II. kapituluak, bultzatu nahi den hezkuntza-ereduaren funtsezko elementuetako bat jorratzen du, hau da, hezkuntza-sistemaren ebaluazioa, gaur egun jadanik aplikatua, baina indartu, zabaldu eta hezkuntzako eremu eta jarduera guztietara zabaldu nahi dena, sistemaren ebaluazio integral baten esparruan, hezkuntza-politiken eraginkortasun- eta efizientzia-maila etengabe aztertzeko



bitarteko den aldetik, zentzurik zabalenean. Kapituluak jorratzen ditu ebaluazioaren proiektzioak (edo horiek zein eremutan heda daitezkeen), printzipioak, xedeak eta ebaluazio-prozeduraren arauak, ikastetxeen ebaluazioan arreta berezia jarrita, eta, hala badagokio, kontratu programetan eta sailaren plangintza estrategikoan arreta handia jarrita. Ebaluazio-prozesuan garrantzi handiko pieza instituzionala da, zalantzarik gabe, Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundea, titulu honen III. kapitulan arautzen dena. Bertan jasotzen dira ebaluazio- eta prospekzio-jardueraren egituraren, funtzioen eta lankidetzaren eremuaren ildo nagusiak, eta azken erreferentzia bat egiten zaio bertako jardura profesionala arautuko duen jokabide-kodeari. Gai horiek guztiak erregelamendu bidez garatuko dira bere garaian. Ereduaren funtzionamenduan erakunde tradizional bat, zalantzarik gabe, Hezkuntza-sistemaren Ikuskaritza da, IV. kapitulan arautzen dena, haren oinarriko elementuei dagokienez, eta, hala balegokio, gauzatuko litzatekeen erregelamendu-garapenean zehaztuko litzatekeena. V. kapituluak laguntzako hezkuntza-zerbitzuei buruzkoa da, oinarriko zeregina betetzen baitute hezkuntza-sistema eraldatzeko palanka gisa, nahiz eta Legeak haien ezaugarri orokorrak, oinarriko funtzioak eta laguntzako zerbitzu horien aplikazio-eremua baino ez dituen arautzen, hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko buruak dekretu bidez zehazten duenaren baitan uzten baitu gai horiek zehazteko gaitasuna. VI. kapitulan, halaber, Euskararen eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua arautzen da berariaz, hizkuntza-metodologiak lantzeko eta irakasleak prestatzeko beharrezko tresna baita. Azkenik, euskal hezkuntza-sistemaren palanka eraldatzaile gisa jarduten duten bitartekoen zerrenda trinko honetan, ezin da ahaztu, inola ere, egokitzapen- eta aldaketa-prozesuen arrakastan eta irakaskuntzaren eta bere emaitzen bilakaeran irakasleek eragile garrantzitsu gisa, garrantzitsuena ez bada ere, duten zeregin funtsezkoa. Testuinguru horretan, premia existentziala da prestakuntzaren eta ikaskuntzaren bidez gaitasun profesionalak garatzea, eta hezkuntza-sistemak berak ezin dio inola ere arretarik kendu. Horrela, esparru horretan, VII. kapituluak “Lankidetzarako prestakuntza berri baterantz” du izenburu, eta irakasleen hasierako prestakuntzari eta etengabeko prestakuntzari dagozkienak lantzen ditu. Alderdi horien helburua da arreta jartzea, batetik, ez soilik hasierako trebakuntzaren premian, oso garrantzitsua den arren, baizik eta, era berean, etengabeko ikaskuntzaren premian, ingurune oso disruptibo eta aldakor batean, horrelakoa izango baita datozen urte eta hamarkadetako hezkuntzaren garapenean nagusi izango den ingurunea.

Ikastetxeen autonomiari buruzko VI. Tituluak ixten du Legea. Egia esan, Euskal Eskola Publikoari buruzko otsailaren 19ko 1/1993 Legeak jada lehentasunezko arreta zabala eskaini zion gai horri, zalantzarik gabe erabakigarria euskal hezkuntza-sistema mailaka finkatzeko eta eraldatzeko prozesuan. Hala ere, bere garaian araugintzan egindako ahalegin hori gorabehera, ikastetxeen autonomiaren zehaztapenak oraindik ere mugatuak izan dira, eta, beraz, Lege honek berriro ere azpimarratzen du hezkuntza-sistemaren eraldaketa-prozesuari dagokionez ardatz den gai hau. I. kapitulan onartu ondoren, xedapen orokor batzuen esparruan, ikastetxeen autonomiaren printzipioa eta ikastetxeetako hainbat kudeaketa-tresna, Legearen II. kapituluak hezkuntza-proiektuaren garrantzi handiko erregulazioari heltzen dio, zeina Sailaren hezkuntza-plangintzaren strategiaren barruan sartzen den, eta asmo handiko erronka batean zehazten da estrategia hori: ikastetxeekin kontratu programak egitea, Lege honen III. tituluaren arautzen denaren arabera. Baina, jakina, ikastetxeen benetako autonomia eta sistemaren kalitatea, neurri handi batean, Sailaren plangintza estrategikoaren eta ikastetxeek izan behar duten autoantolaketarako eta autonomia pedagogikorako eta kudeaketarako espazio existentzialaren arteko artikulazio egokiaren



araberakoa izango da, euskal hezkuntza-sistema bere osotasunean eraldatzeko pixkanakako prozesuan aurrera egiteko. Plan estrategikoaren eta ikastetxeko kontratu programaren arteko lerrokatze egokiaren zentzua ikastetxe bakoitzak bermatua duen autonomiaren printzipioan ere bilatu behar da. Autonomia hori kontzepzio trifasiko baten inguruan egituratu da tradizionalki: autonomia pedagogikoa; antolaketa-autonomia; eta kudeaketa-autonomia, III. kapituluan jasotzen denez. Eta horixe da Lege honetan jarraitzen den eredia, aipatutako hiru dimentsioetako bakoitzaren bidez lortu nahi diren helburuak zehatz-mehatz zabalduz. Azken helburua da ikastetxeak ahalduntzea, euskal hezkuntza-sistemaren kalitatea hobetzeko testuinguruak eskatzen dizkien egokitzapen- eta eraldaketa-prozesuak gauzatu ditzaten, Eusko Jaurlaritzan hezkuntzaren arloko eskumena duen sailak une bakoitzean diseinatutako hezkuntza-politikaren ardatzekin bat eginez.

Legeak jasotzen ditu, halaber, hainbat xedapen gehigarri eta iragankor, xedapen indargabetzaile bat eta bi azken xedapen. Azken horiek garrantzi berezia dute araugintzarako gaikuntzari dagokionez, Euskal Eskola Publikoari buruzko 1/1993 Legearen xedapen indargabetzailearekin duten loturagatik, baita erregelamendu-arau batzuen aldi baterako aplikagarritasun geroratuari dagokionez ere.

I. TITULUA: XEDAPEN OROKORRAK.

I. kapitulua.- Legearen eta Euskal Hezkuntza-sistemaren xedea.

1. artikulua.- Legearen xedea.

1.- Lege honen xedea da Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistema pixkanaka eraldatzeko oinarriak arautzea, euskal gizartearen eskakizunetara egokitzea helburu.

2.- Euskal hezkuntza-sistemaren pixkanakako eraldaketa ekitatea eta bikaintasuna oinarri hartuta egituratzen da, eta honako lorpen hauek bultzatzen ditu: inklusioa eta gizarte-kohesioa, ebaluazioaren kultura bere irismenik zabalenean, euskara eta euskal kultura ardatz hartzen dituen eredu eleaniztun eta kulturartekoa, baita bi hizkuntza ofizialak menperatzea eta gutxienez atzerriko hizkuntza bat ondo ezagutzea ere.

3.- Lege honen aplikazio-eremutik kanpo geratzen dira unibertsitate-sistema eta lanbide-heziketa, berriazko araudiek arautzen baitituzte.

II. kapitulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren oinarriak, printzipioak, xedeak eta balioak.

2. artikulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren printzipioak.

Honako hauek dira, oinarrizko araudi aplikagarrian jasota daudenez gain, euskal hezkuntza-sistemaren printzipioak:

- a) Ikasleen garapen pertsonala eta soziala, hezkuntza-sistemaren ardatz gisa.
- b) Inklusioa eta ekitatea, aukera-berdintasunaren berme gisa.
- c) Gizarte-kohesioa, aniztasunarekiko errespetua, pentsamendu- eta sinesmen-askatasuna, baita giza eskubideen eta aniztasunaren defentsaren bermea ere.
- d) Euskal kultura eta haren bi hizkuntza ofizialak ezagutzen dituzten eta beren ondare ukiezinenaren erabilera eta ezagutza baloratzen duten pertsonak prestatzea.
- e) Banakako ahalegina eta talde-lana, baita elkarlaneko ikaskuntza ere, hezkuntza-bikaintasunaren esparruan.
- f) Bizikidetzaren positiboa eta kulturartekotasuna, askotariko eskola baten zutabe gisa.
- g) Euskal eskola publikoaren protagonismoa, ikasle guztien hezkuntza-sistemarako sarbide unibertsala bermatzen duen oinarrizko erreferente gisa.
- h) Irakaskuntza-askatasuna eta ikastetxea aukeratzeko askatasuna, ordenamendu juridikoan eta, zehazki, Lege honetan ezarritakoaren esparruan, eta ikasleen kontzientzia-askatasuna babestea aniztasunean oinarritutako hezkuntzaren barruan.
- i) Emakumeen eta gizonen benetako berdintasun eraginkorra eta aniztasunaren balioa errotzea, bazterkeria- eta marjinazio-modu guztiei, desberdintasunei aurre egiteko konpromisoa eta pertsona guztiekiko errespetua.
- j) Ikasleen prestakuntza aktiboa eta kritikoa, jakintzaren sustapenean oinarritua, haien garapenarekiko eta ingurunearekiko konpromisoa erraztuz, bereziki planetaren etorkizunari dagokionez, iraunkortasunaren ikuspegitik.



- k) Hezkuntza arduratsua baliabide teknologikoen eta teknologia disruptiboen erabileran, oinarri antropomorfitik baten gainean, bai eta trantsizio digitalerako eta horren ondorioetarako prestakuntza, arreta berezia jarritz hezkuntza-eremuko eten digitalen kasuei eta baliabide teknologiko horien erabilera arduratsu eta egokiari, pribatutasuna zaintzea helburu.
- l) Hezkuntza berritzailea, malgua eta planteatutako erronka berriei erantzuteko gai izango dena aplikatzea, unean uneko beharretara egokitzea ekarriko duena eta hezkuntza-sistemari erresilientzia emango diona, metatutako ezagutzaren ondare den ereduaren indarguneak eta eraldaketa metodologiko eta teknologikoan beharrezkoak diren aldaketa harmonikoak behar bezala konbinatuz, hezkuntza-paradigma berriei erantzuteko ezagutzan oinarritutako gizarte interkonektatu batean.
- m) Euskal ikastetxeen autonomia, Lege honetan jasotako baldintzetan.
- n) Zuzendaritza-organoen zereginaren nagusitasuna ikastetxeen hezkuntza-lidergoan, eta irakaskuntza-funtzioan, hezkuntzaren kalitatearen funtsezko faktore gisa, eta irakasleen gizarte-aintzatespena, haien zereginari eta rolari laguntza eraginkorra ematearen bidez.
- o) Ebaluazioaren kultura sendotzea eta prestigiatzea, hezkuntza-sistemaren maila eta eremu guztietan hobetzeko, kalitatezko eta bikaintasunezko hezkuntzaren oinarri gisa.
- p) Familien eta hezkuntza-eragileen erantzunkidetasuna sustatzea irakaskuntza-eta ikaskuntza-prozesuan, udalekin eta beste erakunde eta entitate batzuekin lankidetzan eta kooperazioan.
- q) Funts publikoen bitartez sostengatutako ikastetxeek irakaskuntzaren doakotasun eraginkorra babestu beharko dute, Lege honetan adierazitakoaren arabera.

3. artikulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren helburuak.

Honako hauek dira, oinarritzko araudi aplikagarrian jasota daudenez gain, euskal hezkuntza-sistemaren helburuak:

- a) Hezkuntzarako eskubidea benetan gauzatzen dela eta ikasleen nortasuna eta gaitasunak erabat garatzen direla bermatzea, ikasleen garapen integrala eta ikaskuntza malgua bultzatuz.
- b) Oinarritzko eskubide eta askatasunen adierazpide ororekiko errespetuan hezteko, edozein arrazoi edo inguruabarrengatik diskriminaziorik ez izateari dagokionez bereziki.
- c) Tolerantzia eta askatasunaren erabilera sustatzea printzipio demokratikoen barruan, ikastetxeetan onartzen diren bizikidetzaren bidez, indarrean dagoen araudian ezarritakoaren arabera.
- d) Baloreak oinarri dituen prestakuntza integrala eta malgua bultzatzea, askotariko ikasleentzat kalitatezko hezkuntza-aukerak eta berezko berezitasunak dituzten ikastetxeak bermatuko dituen, sinesmen-aniztasunarekiko errespetuzko eta tolerantziatzko jarrera positiboa garatuz, bizitza pertsonal eta sozial osoa erraztu eta gizarte kohesionatu eta solidarioa eraikitzen duena.
- e) Ikasleei irizpide propioa eskuratzen laguntzeko beharrezkoak diren ezagutzak eskaintzea, eta, irakasleen zeregina eta lidergoia eta familien rol aktiboarekin batera,



- ikuspegi kritikoa emango dien hezkuntza baten bidez, eta, familien eta irakasleen laguntzaz, ikasleak ikaskuntzaren subjektu aktibo bihurtuko dituen eta haien gaitasunak eta trebetasunak garatuko dituen, barruan hartzen dituen komunitatean, erantzuna emanez, horrela, gizadiak aurrean dituen erronka sozial, ekonomiko, teknologiko eta kulturei.
- f) Ikasleak arduraz prestatzea, bizi behar duten gizarte digitalizatu eta teknologikoki disruptiborako, baliabide horiek arduraz erabiliz eta haien intimitatearen eta datu pertsonalen babesa bermatuz, giza duintasuna eta teknologien ikuskera antropomorfikoa oinarri hartuta, eta aldaketa teknologiko bizkorren ingurune horretara bitzita osoan egokitzen direla eta ingurune horretan etengabeko ikaskuntza bitzita osoan zehar dutela bermatuz.
 - g) Irakasleen inplikazioa bermatzea garapen iraunkorrari dagokionez, eta klima-aldaketaren ondorioei eta horiek ingurumenean, ekonomian eta gizartean eragiten dituenak ulertzeari eta sentibera izateari dagokienez, eta ikasleengan kontsumo-kultura arduratsu eta iraunkorra garatzea, ohitura osasungarriak sustatuz, nutrizio orekatua eta arduratsua eta jarduera fisikoa eta kirola bultzatuz.
 - h) Ikasleak prestatzea herritartasuna erabat gauzatzeko eta gizartean aktiboki txertatzeko.
 - i) Hezkidetzaren alde egiten duen eta pertsonen garapen integrala sustatzen duen eskola-eredu bat lortzea, sexuaren araberako estereotipoak eta rola alde batera utzita, eta diskriminazio eta indarkeria mota guztiak arbuiatuta, dela generoak, arrazak edo erlijioak, dela beste zernahik eragindakoak badira ere.
 - j) Kalitatean eta bikaintasunean, ekitatean, inklusioan eta berrikuntzan oinarritutako hezkuntza-sistema eleaniztuna bermatzea, euskara eta euskal kultura ardatz hartuta, eta ikasle eleaniztunak modu eraginkorrean garatzeko esparru propioa egituratuz.
 - k) Gaitasunen araberako hezkuntza sustatzea, ikaslea prozesuaren helburu eta protagonistatzat har dezan, ikaslearen ikaskuntza propioa sustatuz, aurretiazko prestakuntza esplizituaren bitartez alde aurretik bideratuta, oinarritzko kontzeptu-esparruak jaso eta hasierako ezagutza horiek modu autonomoan garatu eta indartu ditzan eta bere trebetasunak erabil ditzan, baita harridurarako eta prestakuntza-autogestiorako gaitasuna suspertzea ere.
 - l) Ikasleak sartzeko eta onartzeko berme-mekanismoak garatzea, eskolatze inklusibo eta orekatu baterako, bizikidetzeta eta gizarte-kohesio handiagoa ahalbidetzen dituen.
 - m) Irakasleen gizarte-aintzatespena eta hainbat metodologia didaktikoren bidez gauzatzen den haien irakaskuntza-jarduna sustatzea. Metodologia horien helburua izango da behar bezala konbinatzea jakintzaren edo ezagutzaren ekarpena eta trebetasunak garatzea, ikaskuntza autonomoaren bidez eta proiektuen, lankidetzajardunaren edo hezkuntza-berrikuntzako beste modalitate batzuen bidez, behar bezala eta intentsitate desberdinez erabiliz informazioaren eta komunikazioen teknologiak, hezkuntza-etapa edo -zikloaren arabera.
 - n) Irakasleen oinarritzko gaitasunak garatzera eta talentua garatuz bikaintasuna lortzera bideratutako hezkuntza-kalitatea bultzatzea.
 - o) Teknologia berriak sustatzea, bitarteko digitalak segurtasunez eta errespetuz erabiliz, hobeto ikasteko eta gizarte kohesionatu eta modu arduratsuan interkonektatutako herritartasun gaitua garatzeko, informazioa ez ezik, ezagutzaren eta espiritu kritikoren garapena ere sustatuko duena.



- p) Familiak inplikatzea, balioak partekatuko dituen eta parte hartzea sustatuko duen hezkuntza-komunitatea lortzeko.
- q) Ebaluazio-esparru propioa garatzea, hezkuntza-sistemaren bikaintasunerako eta etengabeko hobekuntzarako tresna gisa, ikasleen gaitasunen arabera ebaluazio-eredu integral bat ezarriko duena, irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan hobekuntzak sustatzera bideratua, ikastetxeen ebaluazioa sistema autonomoago, eraginkorrago eta efizienteago batean aurrera egiteko, eta zuzendaritza-eginkizunaren eta irakaskuntza-funtzioaren ebaluazioa hobetzeko, baita laguntzako, administrazioko eta zerbitzuetako langileen ebaluazioa ere, haien lanbide-jarduna eta ikasleen gaitasunen garapena hobetzera bideratua.
- r) Kultura zientifikoa eta humanitateak, arteekin eta teknologiarekin batera, behar bezala uztartzen dituen hezkuntza-eredu bat ezartzea, jakintzaren bidez sormena, talentua, ekimen pertsonala eta etengabeko hobekuntzaren, berrikuntzaren eta ebaluazioaren alde egingo duen espiritu ekintzailea garatuz.
- s) Une bakoitzean garatzen ari den hezkuntza-atazetan ikasleen arreta eta kontzentrazioa garatu eta sustatuko duen prestakuntza bultzatzea, adin-tarteen eta hezkuntza-sistema egituratzen den etapa eta irakaskuntzen arabera bereizita.
- t) Ikasleen prestakuntza integrala sustatzea, laneko ohitura intelektualak eta ahaleginaren kultura bereganatzea barne, erdietsitako lorpen eta aurrerapenen eskutik norberaren jakintza eta autoestimua aberastea dakarrena.
- u) Funtz publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeetako irakaskuntzen laiotasunean oinarritutako hezkuntza-eredua garatzea, itunpeko ikastetxe pribatuen berezko izaera errespetatuz.

III. kapitulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren balioak.

4. artikulua.- Euskal hezkuntza-sistemaren balioak.

1.- Euskal hezkuntza-sistema gizarte demokratiko aurreratu baten berezko balioetan oinarritzen da, eta, zehazki, nortasunaren garapenean, eta irakaskuntzan eta ikaskuntzan dituen formulazio eta aplikazioan, bai eta harremanezko eremuan ere, eta balio horiek oinarritzko hiru ardatz edo zutabetan bermatzen dira:

- a) Izatea
- b) Jakitea
- c) Elkarrekin bizitzea

2.- Lege honetan jasotako balioek eta, bereziki, hurrengo artikuluetan jasotako ardatzek ikastetxeen hezkuntza-proiektua, irakaskuntza-metodologiak, irakasleen eta hezkuntza-sistemako profesional guztien jarduera, araudia eta ikastetxeko planak hartuko dituzte eraginpean, eta eragina izango dute euskal hezkuntza-komunitateko eragileen jarduerari eta lanari dagokienez.

5. artikulua. – Izatea.

1.- Hezkuntza-sistema osoaren helburua da pertsonak beren kabuz pentsatzea, norberaren ezaugarriak lantzea eta bereziki autonomia eta erantzukizuna lantzea, autoestimua indartzea, norberaren ahaleginaren kultura suspertzea eta besteenganako jarrera positiboak garatzea, zehazki errespetua eta enpatia.

2.- Izatea garatuz, halaber, balioetan eta bizikidetzan trebatzea da asmoa, eta besteekin eta ingurunearekin partekatzea eta elkartasuna sustatzea, ingurumen-, ekonomia- eta gizarte-iraunkortasunaren ikuspegitik, bereziki azpimarratuz pertsona edo kolektibo ahulekiko arreta eta zaintzaren etika modu eraginkorrean gauzatzea.

6. artikulua.- Jakitea.

1.- Ardatz honen bidez, ikastetxeek eta, bereziki, irakasleek ezagutzarekiko estimua eta gogobetetasuna sustatu behar dute, baita horien sustapena bultzatzea ere, irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren oinarriko gaitasun eta mamia diren aldetik.

2.- Ezagutzaren eta teknologia aurreratuen gizartean, hezkuntza-sistemak argi eta garbi azaldu behar die ikasleei informazioaren eta jakintzaren arteko aldea, eta jakintza sustatu behar du ikasleen garapenerako funtsezko eremu bereizi gisa, eta, aldi berean, kultura zientifikoa, teknologiarekiko estimua eta inplikazio etiko, sozial eta ingurumenekoez hausnartzeko gaitasun kolektiboa hedatu eta sustatu behar ditu.

3.- Ezagutzak aurkikuntza ere badakar berekin, eta, hala badagokio, harridura piztu behar du, irakasleek bultzatuta nahiz autoikaskuntzaren bidez, baina ikasleak irakaskuntzaren protagonista gisa kokatuz.

4.- Harridurak, suspergarri den aldetik eta hezkuntza-sistemako etapa bakoitzean ikasleek egiten dituzten galderen erantzun gisa, erabilera instrumentala izan behar du, baina ezinbestekoa, adin-tarteen, informazioaren eta komunikazioen teknologien arabera, ikasleentzat baliabide teknologiko horiek gaizki erabiltzeak edo horiekiko mendekotasunak ekar ditzaketen inplikazio pertsonalei eta garapen kognitiboari erreparatuta, batez ere adin-tarte eta nortasunaren garapen maila jakin batzuetan.

5.- Teknologia aurreratuen eta disruptiboen ezagutza eta trebetasunak, baita pentsamendu konputazionala ere, teknologia disruptiboen ikuskera antropomorfitik batean kokatuko dira, Europar Batasunak digitalizazioari eta Adimen Artifizialari buruz dituen estrategia eta politiken ildotik.

7. artikulua. Elkarrekin bizitzea.

1.- Ardatz honen helburua da ikastetxeetan pertsona desberdinekiko esperientzia eta haien arteko errespetu- eta berdintasun-loturen eraikuntza sakontzea, gatazkak zentzuz konpontzeko elkarriketarako gaitasun eta jarrerak garatzea, printzipio demokratikoak eta giza eskubideen errespetua eta bermea oinarri hartzen dituen hezkuntza aplikatuz eta balio eta esperientzia zibikoak landuz.

2.- Bizikidetzak, funtsezko balio gisa, berekin dakar arlo publikoarekiko kezka kontuan hartzea, topaketarako eta bizi-garapenerako gune komuna den aldetik, eta, bereziki, berdintasunaren eta diskriminaziorik ezaren politikaren oinarri diren ondasun publikoak zaintzea, baina bizikidetzak, era berean, berekin dakar natura zaintzeko erantzukizunean hezte, iraunkortasunaren eta elkartasunaren ikuspegitik.

3.- Euskal hezkuntza-sistemak bi hizkuntza ofizial ditu: euskara eta gaztelania, gure nortasunaren zati eta adierazpenerako eta bizikidetzarako bitarteko diren aldetik. Arreta berezia eskainiko zaio euskarari, gure berezko hizkuntza, zeinak jarduera eraginkorrak behar dituen ezagutzan eta erabileran aurrera egiteko, nortasun-, adierazpen- eta bizikidetzabitarteko gisa, eta, era berean, atzerriko hizkuntzen erabilera sustatuko da, bereziki ingelesarena, ikasleak ingurune gero eta globalizatuago batean garatu ahal izan daitezen, alor gizatiar, sozial, ekonomiko eta profesionalean.

IV. kapitulua.- Irakaskuntzen antolamendua.

Lehen Atala: irakaskuntzen antolamendua eta curriculum akademikoa.

8. artikulua.- Irakaskuntzen antolamendua.

1.- Euskal hezkuntza-sistemak, indarrean dagoen legeriaren arabera, irakaskuntza hauek biltzen ditu:

1.1.- Araubide orokorreko irakaskuntzak:

- a) Haur Hezkuntza.
- b) Lehen Hezkuntza.
- c) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.
- d) Batxilergoa.
- e) Oinarrizko, erdi-mailako eta goi-mailako Lanbide-Heziketa.
- f) Helduen oinarrizko hezkuntza.

1.2.- Araubide bereziko irakaskuntzak:

g) Hizkuntzen irakaskuntza.

h) Arte-irakaskuntzak: Musika, Dantza, Arte Dramatikoa, Arte Plastikoak eta Diseinua, baita zehazten diren bestelako arte-adierazpenak ere.

i) Kirol-irakaskuntzak.

2.- Lege honetan aurreikusitakoari dagokionez, lehen hezkuntzako eta derrigorrezko bigarren hezkuntzako irakaskuntzak Oinarrizko Hezkuntzan biltzen dira.

9. artikulua.- Curriculuma eta oinarrizko gaitasunak.

1.- Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak zehazten dituzten elementuen erregulazioa da curriculuma.

2.- Ikasleen oinarrizko gaitasunen garapenaren ikuspegitik diseinatu behar da irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua, gaitasun horiek irakaskuntza eta hezkuntza-etapa bakoitzaren berezko edukiak modu integratuan aplikatzekoak diren aldetik, jarduerak behar bezala egitea eta egoera edo erronka konplexuak eraginkortasunez konpontzea helburu.

3.- Curriculum-edukiek erantzun beharko diote hezkuntzaren helburuak eta ikasleek bizitzako eremu eta egoera pertsonal zein sozialetan, akademiko nahiz lanekoetan moldatzen jakiteko behar dituzten oinarrizko gaitasunak lortzeko ekarpenari.

4.- Irakaskuntza bakoitzaren curriculuma Eusko Jaurlaritzaren Dekretu bidez zehaztuko da.

5.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak bultzatuko ditu inklusioaren eta ekitatearen printzipioak aplikatzea sustatzen duten metodologiak, eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak, ikasleen konpetentzia guztiak garatzeko eta eskola-arrakasta lortzeko.

Bigarren Atala: Araubide orokorreko irakaskuntzak.

10. artikulua.- Haur Hezkuntza.

1.- Haur-hezkuntzaren helburu nagusia haurren garapen integral eta orekatuan laguntzea da, dimentsio guztietan, familiekin lankidetzan estuan, ikasleen oinarrizko gaitasunak garatuz.

2.- Haur-hezkuntzak baldintza egokiak bultzatu eta erraztu behar ditu Euskal Autonomia Erkidegoko bi hizkuntzetan elebitasun orekatua bermatzeko, eta atzerriko hizkuntza batean hezkuntza-ekintzak gauzatu behar ditu

3.- Haur-hezkuntza jaiotzatik sei urtera bitarteko hezkuntza-etapa da, eta bi ziklo ditu: lehenengo haurtzaroa, zero urtetik hiru urtera bitartekoa; eta lehen irakaskuntza, hiru urtetik sei urtera bitartekoa. Eusko Jaurlaritzak, Dekretu bidez, lehen irakaskuntzaren zikloa bi urtetik sei urtera luzatu ahal izango du, doakotasunaren ondorioei dagokienez. Era berean, Haurreskolak Partzuergoa indartuko du, eskaintza unibertsal, kalitatezko eta doako zerbitzu publiko gisa.

4.- Haur-hezkuntza borondatezkoa da, eta ikasleen garapen kognitibo, afektibo, sozial, artistiko eta fisikoan laguntzea du helburu, bizikidetzarako balio zibikoetan oinarritutako hezkuntza sustatuz bereziki.

11. artikulua.- Oinarrizko Hezkuntza.

1.- Oinarrizko hezkuntza nahitaezkoa eta doakoa da. Hamar ikasturte hartzen ditu, sei urtetik hamaseira bitartean egin ohi direnak, bi hezkuntza-etapatan banatuta: lehen sei mailek Lehen Hezkuntza osatzen dute, eta 6 eta 12 urte bitartean jarraituko da normalean; hurrengo lau ikasturteek osatzen dute derrigorrezko bigarren hezkuntza, normalean 12 eta 16 urte bitartean jarraituko dena.

2.- Oinarrizko hezkuntza, haur-hezkuntzarekin batera, pertsonen bizitza osoko hezkuntzarako abiapuntua da, eta ikasleen gaitasunak dimentsio guztietan ahalik eta gehien garatzea du helburu, subjektu indibidual eta pertsona aktibo gisa integratuz, garapen sozialarekin, ingurumenaren garapen iraunkorarekin eta planetaren babesarekin konprometituta.

3.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, hezkuntza-sistema titulaziorik gabe utzi duten gazte eta helduen Oinarrizko Hezkuntzarako sarbidea sustatzen du .

12. artikulua.- Lehen Hezkuntza.

1.- Lehen Hezkuntza ikastaro eta arlotan antolatzen da. Pedagogia- eta antolaketa-autonomiaren printzipioaren arabera, ikastetxeek, beren hezkuntza-proiektuan, Lehen Hezkuntzako sei ikasturteak zikloetan antolatzea erabaki ahal izango dute, aplikagarria den araudiak ezartzen duenaren arabera.

2.- Lehen Hezkuntzak, aplikagarria den legerian ezartzen dena urratu gabe, ikasleen ahozko ulermena eta adierazpena, irakurmena, idazketaren berezko trebetasunak, kalkulua, kulturaren garrantzia eta oinarrizko nozioak garatu nahi ditu, eta zentzu artistikoa, bizikidetzaren oinarrizko jarraibideak eta sormena eta afektibitatea garatzea sustatu nahi ditu, haurren oreka emozionala bermatzeko eta haren nortasuna osorik garatzen laguntzeko.

13. artikulua.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza.

1.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza lau mailatan antolatzen da, eta maila horiek hainbat jakintzagaitan garatzen dira, beharrezko diziplinartekotasun eta koordinazioarekin, eta arreta berezia eskainiko zaio bertan ikasleen hezkuntza- eta lanbide-orientazioari. Laugarren maila propedeutikoa eta orientatzailea izango da, bai derrigorrezko hezkuntzaren ondoko edo lanbide-heziketako ikasketetarako, bai, hala badagokio, lan-bizitzan sartzeko.

2.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren helburua da, aplikatzekoa den legerian ezartzen dena urratu gabe, ikasleek oinarrizko ezagutzak lortzea kulturaren eremu orokorrean eta, bereziki, arlo artistiko, zientifiko-teknologiko, humanistiko eta eragilean, kontzentrazioa, ikasteko eta lanerako ohitura eta bizitza osasungarria sustatuz, arreta berezia jarriz herritar izatearen ondorioz dituzten eskubide eta betebeharrei buruzko prestakuntzan.

14. artikulua.- Batxilergoa.

1.- Batxilergoak bi ikasturte ditu, eta hainbat modalitatetan garatzen da. Modu malguan antolatu behar da, eta, hala badagokio, hainbat ibilbidetan modalitate bakoitzaren barruan, ikasleen interesekin eta etorkizunean goi-mailako irakaskuntzetan sartzearekin bat datorren prestakuntza espezializatua eskaini ahal izateko.

2.- Batxilergoaren helburua da, aplikatzekoa den legerian ezartzen dena urratu gabe, ikasleei pentsamendu kritikoa garatzeko eta finkatzeko beharrezkoak diren prestakuntza, heldutasun intelektuala eta giza heldutasuna, ezagutzak eta trebetasunak ematea, baita goi-mailako hezkuntzari edo lanbide-heziketari, edo, hala badagokio, lan-merkatuan sartzeari aurre egiteko beharrezko trebetasunez hornitzea ere, eta gizarte-eginkizunak betetzea eta bizitza aktiboa bere osotasunean gauzatzea ahalbidetzen dieten jarrerak eta zeharkako gaitasunak edo pertsonen arteko trebetasunak garatzea.

15. artikulua.- Helduen oinarrizko hezkuntza.

1.- Helduen oinarrizko hezkuntzaren helburua da helduei oinarrizko gaitasunak lortzeko aukera ematea, ikasleak araubide orokorreko hezkuntza-sistemaren etapetan sartzeko eta, hala badagokio, araubide berezikoan sartzeko prestatuz, beste prestakuntza-ibilbide batzuetan eta lan-munduan errazago sar daitezen, horrela herritartasun aktiboa eta gizarteratzea sustatuz.

2.- Helduen hezkuntza-programetan, gizarte-kohesioa eta -partaidetza sustatuko duten prestakuntza-ekintzak sartu ahal izango dira, honako hauek barne direla: migratzaile helduentzako prestakuntza-harrera, hizkuntza ofizialeko eta atzerriko hizkuntza bateko hastapena, informazioaren eta komunikazioen teknologien sarrera, bereziki disruptiboek dagokienez, eta oinarrizko gaitasunak eskuratzeko eta pertsonen arteko trebetasunak garatzeko estrategien erabileran gaitzea. Prestakuntza-ekintza horiek erregelamendu bidez arautuko dira.

Hirugarren Atala: Araubide bereziko irakaskuntzak.

1. azpiatala: Hizkuntzen irakaskuntzak.

16. artikulua.- Hizkuntzen irakaskuntzak.

1.- Araubide bereziko hizkuntzen irakaskuntzen helburua da ikasleak gaitzea hizkuntzak komunikatzeko erabil ditzaten, hezkuntza-sistemaren ohiko etapak alde batera utzita, eta, era berean, bizitzan zehar hizkuntzak ikasi nahi edo ikasi behar dituzten pertsona helduei zuzenduta daude, hizkuntza horiek norberaren, lanbidearen edo ikasketen esparruan modu espezializatuan erabiltzeko.

2.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak zehaztuko ditu, halaber, arauzko xedapen baten bidez, hizkuntza-irakaskuntza arautuetako maila guztietako curriculumak eta hizkuntza-eskola ofizialek, ikastetxe publiko delegatuek eta ikastetxe pribatu baimenduek bete beharreko baldintzak.



3.- Arauzko xedapen bidez arautuko dira hizkuntzak menderatzeko ziurtagiriak lortzeko ebaluazio- eta homologazio-proben ezaugarriak.

2. azpiatala: Arte-irakaskuntzak.

17. artikulua.- Arte-irakaskuntzak arautzea.

1.- Arte-irakaskuntzen helburua kalitatezko arte-prestakuntza ematea eta profesionalen prestakuntza bermatzea da. Arte-irakaskuntzak bi prestakuntza-eskaintzatan oinarritzen dira: bata arautua, hainbat gradu hartzen dituen eta praktika profesionalerako gaitzeko helburu eskusiboari dagokion eskakizun-maila duena, eta bestea ez-arautua, praktika horiek egiteko ezagutza artistiko egokiak lortu nahi dituzten pertsonentzat.

2.- Arte-irakaskuntzetan honako hauek sartzen dira:

- a) Musika
- b) Dantza
- c) Arte plastikoak eta diseinua.
- d) Arte dramatikoak.
- e) Gobernuak zehaztutako beste arte-adierazpenak.

3.- Musikako irakaskuntza arautuak eta dantzako irakaskuntza arautuak honela sailkatzen dira: ikasketa profesionalak eta goi-mailako irakaskuntzak. Arte plastikoaren eta diseinuaren modalitateetako irakaskuntza arautuak erdi mailako irakaskuntzetan eta goi mailako irakaskuntzetan sailkatzen dira. Arte dramatikoaren irakaskuntza arautuak goi-mailako irakaskuntzak dira.

4.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, irakaskuntza artistiko arautuei dagokienez, koordinazio-prozedurak ezarri behar ditu musika- eta dantza-eskolen, ikastetxe integratuen, kontserbatorioen eta goi-mailako ikastetxeen artean, gaitasun handieneko ikasleentzako ibilbide profesionalak ezartzea bermatzeko, eta horien aplikazioa gainbegiratu behar du.

3. azpiatala: Kirol-irakaskuntzak.

18. artikulua.- Kirol-irakaskuntzak arautzea.

1.- Kirol-irakaskuntzen helburua ikasleak prestatzea da, beren lanbide-jarduera modalitate edo espezialitate jakin batean kirol-teknikari gisa gauzatu dezaten.

2.- Kirol-irakaskuntzak kirol-modalitate eta -espezialitate desberdinetan oinarrituta antolatzen dira, eta kontuan hartu behar dira Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean dauden Lanbide Kualifikazioen Katalogoa eta Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Integratua.

3.- Kirol-irakaskuntza arautuak erdi-mailako eta goi-mailakoetan egituratzen dira. Erdi-mailako kirol-ikasketak gainditzen dituzten ikasleek goi-mailako kirol-teknikariaren titulua jasoko dute.

4.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak ezartzen ditu kirol-irakaskuntzen modalitate eta espezialitate desberdinetako curriculumak, prestakuntza-eskaintza eta sarbide-probak, baita eraginpeko hezkuntza- eta kirol-sektoreekin lankidetzan aritzeko mekanismoak ere.

Laugarren Atala: Hezkuntza ez-presentziala.

19. artikulua.- Hezkuntza ez-presentziala.

1.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, hezkuntzarako eskubide unibertsala errazte aldera, hezkuntza ez-presentzialaren eskaintza egokia garatu behar du.

2.- Hezkuntza ez-presentzialaren modalitatean honako hauek eman ahal izango dira:

- a) Oinarrizko hezkuntzako eta batxilergoko irakaskuntzak, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak berak ezarritako baldintzetan eta sailaren titularraren arauzko xedapen baten bidez.
- b) Autonomia erkidegoko bi hizkuntza ofizialetan eta beste hizkuntza batzuetan gaitzea.
- c) Hezkuntza-sisteman sartzeko probak prestatzeko prestakuntza-ikastaroak.
- d) Prestakuntza-zikloetan eta unibertsitatean sartzeko helduentzako prestakuntza-ikastaroak.
- e) Eusko Jaurlaritzak edo, hala badagokio, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak arauzko xedapen arauemailearen bidez zehaztutako beste prestakuntza-programak.

V. kapitulua.- Ikastetxeen tipologia.

20. artikulua.- Ikastetxeen tipologia.

1.- Euskal Hezkuntza Sistemako ikastetxeak publikoak eta pribatuak gisa sailkatzen dira.

2.- Ikastetxe publikoak dira titularra administrazio publikoa dutenak.

3.- Ikastetxe pribatuak dira titularra pertsona fisiko edo juridiko pribatua dutenak, eta itunpeko ikastetxe pribatuak dira legez ezarritako itun-erregimenari atxikita daudenak.

4.- Funts publikoekin finantzatutako ikastetxeen kategorian sartzen dira ikastetxe publikoak edo titulartasun publikokoak, bai eta funts publikoekin finantzatutako doako irakaskuntzak ematen dituzten itunpeko ikastetxeak ere.

5. Euskal Hezkuntza Zerbitzu Publikoa ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen bidez emango da.

21. artikulua.- Ikastetxe publikoak.

1.- Publikotzat jotzen dira hezkuntza-administrazioa titular duten ikastetxeen sarearen zuzeneko mendekoak diren eta oso-osorik funts publikoen bitartez finantzatzen diren ikastetxeak.

2.- Euskal hezkuntza-sistema, funtsean, dagoen ikastetxe publikoen sarean oinarrituko da eta, beharren arabera, etorkizunean sor daitekeen sarean.

2 bis.- Unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoek Euskal Eskola Publikoa osatzen dute eta hezkuntzarako eskubide unibertsala bermatzen dute, jatorria, generoa, egoera sozioekonomikoa eta kulturala, erlijio-sinesmenak edo beste edozein inguruabar bereizi gabe.

3.- Ikastetxe publikoak Lege honetan eta bere arauzko garapenean ezarritakoaren arabera araututa daude, baita, antolaketa- eta kudeaketa-autonomiaren esparruan, ikastetxe horiei aitortzen zaizkien autoerregulazio-ahalmenen arabera ere.

22. artikulua.- Itunpeko ikastetxe pribatuak.

- 1.- Itunpeko ikastetxe pribatuak dira, haien titulartasun pribatua urratu gabe, indarrean dagoen legerian ezarritako itun-araubidearen bidez finantzatzen diren ikastetxeak.
- 2.- Derrigorrezko irakaskuntzak ematen dituzten itunpeko ikastetxeak euskal hezkuntza-sistemaren parte izango dira, eta osorik finantzatuko dira irakaskuntza horiei dagokienez. Ikastetxe horiek ezin dute inolako kuotarik kobratu irakaskuntza horiek emateagatik.
- 3.- Itunpeko ikastetxeak, beren finantzaketa publikoaren arabera, interes sozialekotasun hartuko dira, eta Lege honetan eta beronen erregelamendu bidezko garapenean zehazten diren baldintzak bete beharko dituzte. Hala badagokio, ezartzen diren auditoretzak egingo zaizkie, eta baliabide publikoen erabileran izaera finalista ziurtatzea ahalbidetzen duten kontabilitate-gardentasuneko arauak bete beharko dituzte.
- 4.- Derrigorrezko irakaskuntzan itunpeko araubidea titulartasun pribatuko ikastetxe berrietara hedatzeko, plangintza estrategikoaren mende egongo da, edo bestela, berariaz arazoitzen denean eta hezkuntza-arloan eskumena duen sailak hala baimentzen duenean.
- 5.- Itunpeko ikastetxeak, funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeak diren aldetik, indarrean dagoen araudi orokorrean, Lege honetan eta bere arauzko garapenean ezarritakoaren arabera arautzen dira, baita irakaskuntza-askatasunaren eta ikastetxeen autonomiaren esparruan beren burua antolatzeko emandako arauetan ezarritakoaren arabera ere, betiere aplikagarri zaizkien printzipio eta arau orokorren aurka ez badoaz, eta Lege honetan edo ordenamendu juridikoan jasotako gainerako eskubide eta bermeak urratzen ez badituzte.

23. artikulua.- Ikastetxe pribatuak.

- 1.- Pribatuzat jotzen dira pertsona fisiko edo juridikoen titulartasuneko ikastetxeak sortzeko eskubidea edo askatasuna baliatuz sortutakoak. Ikastetxe horietako irakaskuntzak funts eta baliabide propioez, dohaintzez edo diru-ekarpenen bidez ordaintzen dira, eta matrikulen eta gastu osagarrien edo mantentze-gastuen bidez, baita ikastetxe horietan ikasten duten pertsonen familiek eginiko beste edozein transferentzia ekonomikoren bidez ere.
- 2.- Ikastetxe pribatuak indarrean dagoen araudi orokorrean, Lege honetan eta beronen erregelamendu bidezko garapenean ezarritakoaren arabera daude araututa.

II. TITULUA.- HEZKUNTZA ETA BIZIKIDETZA POSITIBORAKO ESKUBIDEA.

I. kapitulua.- Hezkuntzarako eskubidea.

24. artikulua.- Hezkuntzaren Zerbitzu Publikoa.

- 1.- Hezkuntzaren helburua ikasleen nortasuna garatzea da, Lege honetan jasotako balio, printzipio eta helburuen arabera.
- 2.- Hezkuntzarako oinarrizko eskubideak, halaber, prestazio-izaera du. Horretarako, euskal aginte publikoek hezkuntzarako eskubidearen erabateko egikaritzea sustatzeko eta bermatzeko erantzukizuna dute, pertsonen hezkuntza-sistemarako sarbidea erraztuz irakaskuntza eta etapa guztietan, baina batez ere doako derrigorrezko hezkuntzan.
- 3.- Euskal ikastetxeek Lege honetan ezarritako printzipioak eta helburuak bete behar dituzte.
- 4.- Hezkuntza-administrazioak doako irakaskuntzaren prestazioa bermatzen du, dagozkion mailetan eta kalitatez, funts publikoek finantzatutako ikastetxeen bidez, Lege honetan ezarritako baldintzetan.

5.- Euskal hezkuntza-zerbitzu publikoa ikastetxe publikoen eta itunpekoen bidez gauzatu da, Lege honetan eta beronen erregelamendu bidezko garapenean ezarritako betekizunen arabera.

25. artikulua.- Hezkuntzarako eskubidea.

1.- Euskal ikasleek hezkuntza integrala eta inklusiboa jasotzeko eskubidea dute, Lege honen I. tituluko II. kapituluan araututako printzipio eta helburuetan erabat oinarrituta, eta nortasuna erabat garatzera bideratuta, aniztasunaren, emakumeen eta gizonen berdintasunaren, aniztasunaren eta tolerantziaren printzipio demokratikoak errespetatuz.

2.- Hezkuntzak norbanakoaren askatasuna sustatuko du, ikasleen nortasunaren eta autonomia eta erantzukizunaren garapen osoaren bidez, bizikidetzan eta oinarrizko eskubideen errespetuan oinarritzen den gizarte demokratiko baten esparruan, eta bultzatuko ditu, bereziki, jakintzaren garapena, gaitasun kritikoaren gauzatze eraginkorra eta sormena.

II. kapitulua.- Bizikidetzaren positiboa.

26. artikulua.- Bizikidetzaren positiboa, askotariko eskola baten ardatz egituratzaile gisa.

1.- Bizikidetzaren positiboa da ikasleen garapen sozial, emozional eta pertsonalaren abiapuntua, eta ezinbesteko oinarria da, errespetu eta enpatiazko esparru batean, ikasleen heziketa-arrakasta eta ikaskuntza nabarmena lortzeko. Ikastetxeek ongizate- eta konfiantza-testuinguru egokia eskaini behar dute ikasleen nortasunaren garapena errazteko eta gainerako ikasleekin berdintasuneko harremanetan jartzeko, eta hezkuntza-kooperazio edo -lankidetzako hezkuntza-praktikak eragingo dituzten helburu eta proiektu komunak formulatu behar dituzte.

2.- Elkarbizitzak, eskola anitza eta askotarikoa egituratzeko oinarri den aldetik, inklusioa bermatzea dakar berekin. Aukera-berdintasuna bermatuko duten praktikak eta hezkuntza-espazioak bultzatuko dira, aniztasunaren balioetik abiatuta, lotura hori sendotzea helburu.

3.- Ikastetxeak inklusio- eta ongizate-guneak izango dira, non ikasleen hezkuntza- eta emozio-garapena erabatekoa izango den, autoestimua eta nortasunaren garapena indartuko diren, eta arreta eta kontzentrazioa sustatuko diren, ikasleen hezkuntza-zereginetan eta lan pertsonalean. Lankidetzako metodologia berritzaileen erabilera sustatuko da, kalitatezko hezkuntza-aukerak bermatzeaz gain, ikasleei beren ikaskuntzaren partaide eta kudeatzaile izateko aukera emango baitiete.

27. artikulua.- Inklusioa eta berdintasuna.

1.- Inklusioa eta ekitatea sustatzeko, botere publikoek, ikastetxeek eta hezkuntza-komunitateak berak, bakoitzak bere erantzukizunetik, aukera-berdintasuna bermatuko duten ikaskuntza-espazioak eta -praktikak bultzatuko dituzte, aniztasuna errespetatuz. Printzipio horiek eta kulturartekotasun-printzipioak berak izan behar dute euskal hezkuntza-sistema eraldatzeko prozesuaren gidaria.

2.- Halaber, euskal hezkuntza-sistemako eragileek ikasleen nortasunaren eta prestakuntza integralaren garapen askea bultzatuko dute, ikaskuntza bizikidetzaren demokratikoa ahalbidetzen duten balio eta printzipioetan oinarrituz, eta sustatuz, besteak beste, gaitasun eta jarrera kritikoa, berdintasuna, justizia, parte hartzea, aniztasunarekiko eta kontzientzia-askatasunarekiko errespetua, elkartasuna, gizarte-kezka, tolerantzia eta elkarrekiko errespetua, garapen jasagarria eta klima-aldaketaren eta bioaniztasun-galeraren

kontzientzia, baita giza eskubideen babesa ere, irakasleek, familiek eta ikasleek hezkuntza-proiektuan eta ikastetxeen kudeaketan demokratikoki parte hartzeko duten eskubidea sustatuz eta bermatuz.

3.- Euskal Hezkuntza-zerbitzu publikoko ikastetxeetan ez da sexu-bereizketarik onartuko, eta ikastetxeek sexu- eta genero-askatasuna bermatuko dute, aplikagarria zaien araudian ezarritako baldintzetan.

28. artikulua.- Bizikidetzeta, hezkidetzeta eta kulturartekotasuna.

1.- Bizikidetzaren balioak demokraziarako eta arlo publikoa errespetatzeko hezteak dakar, sentsibilizazioaren eta ezagutzaren bidez planeta kontserbatzeari buruzko sentiberatasun berezi batez.

2.- Bizikidetzeta, hezkidetzeta eta kulturartekotasuna dira, beraz, euskal irakaskuntza-ereduaren funtsezko oinarriak. Horretarako, euskal hezkuntza-sistemak honako helburu hauek ditu:

- a) Bizikidetzeta positiboa bultzatzeko, ikasleen autonomia sustatzen duten zeharkako gaitasunak garatzea, honako hauen bitartez: jakintza eta haren aplikazioen garapena, autokudeaketa eraginkorra, autoestimua eta hezkuntza emozionalaren sustapena, sormena, talde-lana, erabakiak hartzeko laguntza, baita komunikazioa eta entzute eraginkorra, enpatia eta gatazkek sistema alternatiboen bidez kudeatzea ere, erantzukizunez eta, ahal denean, elkarrizketa errestituatiboaren bideak erabiliz, neurri zuzentzaileak aplikatzea eragotzi gabe, hala dagokionean.
- b) Kulturarteko hezkuntzaren eta askotariko erlijio-sinesmenak dituztenen errespetuaren alde partikularki egitea, besteen edo norberaren estereotipoak urrunduz, eta inklusio-gaitasun eraginkorra sustatuz, bizikidetzeta positiboaren paradigma gisa. Euskal hezkuntza-sistema aniztasunera bideratzeak berariazko arreta eskainiko die pertsonari eta ikasleek une bakoitzean behar dutenari.
- c) Emakumeen eta gizonen berdintasunera eta ekitatera bideratutako hezkuntza bermatzea, baita sexu-orientazioari dagokionez ere, jokabide edo jarrera diskriminatzaileak eragotziz eta pertsona bakoitzak, garapen pertsonalean eta hezkuntza-sistemaren etapetan aurrera egin ahala, bere nortasuna eraiki dezan erraztuz, bereziki dimentsio afektibo-sexualari dagokionez.

3.- Bizikidetzeta sustatzea hezkuntza-komunitate osoaren erantzukizuna da, eta zuzenean lotuta dago ikasleek garatu beharreko oinarriko gaitasunekin, batez ere gaitasun pertsonalak garatzearekin, hala nola autonomia, autokudeaketa eraginkorra, autokontrol emozionala eta erabakiak hartzea, baita haien gaitasun sozialarekin, komunikazioarekin, enpatiarekin eta gatazken kudeaketa positiboarekin ere.

4.- Hezkidetzeta hezkuntza-sistemaren funtsezko ardatza da ikasleen garapen integralerako. Hezkuntza-proiektu bakoitzean garatuko da hezkidetzeta, bere berezitasunei, hedapenari eta egokitzapenari dagokienez.

5.- Gaur egungo euskal gizartearen sinesmen-askotarikotasuna kontuan hartuta, funts publikoen bitartez finantzaturako euskal ikastetxeek, bizikidetzeta bermatze aldera, laikotasunari begira bideratzen dituzte irakaskuntzak, Lege honen 3. artikuluan ezarritakoaren arabera, eta, nolahi ere, erlijio-sinesmen oro errespetatuz, erlijio-adierazpen desberdinei buruzko oinarriko ezagutza ahalbidetuz, edozein doktrinamendua debekatuta, hezkuntza-zentroen berezko izaera errespetatzeaz bat.

6.- Udal Hezkuntza Kontseiluen bitartez, ikastetxeetan elkarbizitza-ereduak sustatu behar dira, eskola gizarte-ehunean txertatuko dutenak, eta hezkuntza-espazio horiek gizartearekiko etengabeko elkarreraginerazabalduko dira.

7.- Inklusioan oinarritutako hezkuntzak ziurtatu behar du Autonomia Erkidegotik kanpoko ikasleak hezkuntza-sisteman erabat sartzen direla, haien sarbidea erraztuz eta irauten eta ikasten aurrera egiten dutela bermatuz.

29. artikulua.- Familien, hezkuntza-eragileen eta beste eragile batzuen erantzukizuna, hezkuntzan bizikidetzazaintzeari dagokionez.

1.- Familien eta gainerako hezkuntza-eragileen erantzukidetasuna funtsezkoa da bizikidetzaz eta euskal hezkuntza-sistemaren garapen osoa errazteko.

2.- Horretarako, hezkuntza-eragile guztien erantzukizuna da (familia, eskola, administrazio publikoa, tokiko gobernua, hedabideak, elkarte eta erakunde soziokulturalak, besteak beste), beren erantzukizunetik eta lankidetzaz, ikasleek oinarrizko hezkuntza-, gizarte- eta hizkuntza-gaitasunak eskuratzen eta menderatzen laguntzea, ikaskuntza-prozesuaren berezko helburuak eta heldutasun pertsonal eta intelektuala lortzeko.

3.- Bai hezkuntza-administrazioak, arazko esparrua ezartzean edo erabaki exekutiboak hartzean, bai, bereziki, Udal Hezkuntza Kontseiluek eta ikastetxeek bere lankidetzaz ekimen berritzaileak sustatu behar dituzte, hezkuntza-proiektu komunitarioak bultzatzeko ikasleak beren jardueren hartzaile dituzten gizarte, ekonomia, kirola, kultura eta osasun arloko eragileekin eta hirugarren sektorekoekin, hezkuntza formalaren eta ez-formalaren artean harmonia izan dadin.

30. artikulua.- Aniztasunari buruzko neurriak.

1.- Aniztasuna da euskal eskola inklusiboaren jardunaren oinarria. Eskola horrek kalitatezko hezkuntza bermatzen du, aukera-berdintasuna betetzen duena, bidezkoa eta ekitatiboa, eta ikasle guztien eskola-arrakasta lortzeko politika, kultura eta praktika multzo batean mamitzen dena.

2.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, araugintza- eta kudeaketa-politikaren bidez, bermatu egingo du hezkuntza-sistemak beharrezko baliabideak izango dituela ikasle guztiek aurrerapen akademiko eta pertsonal handiena, bizitzarako gaitasunen garapen handiena eta Lege honetan ezarritako helburuak lor ditzaten.

3.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak zehaztuko ditu ikasleen aniztasunari erantzun inklusiboa emango zaiola bermatuko duten politikak, estrategiak eta gidalerroak, eta bermatuko du ikastetxeek inklusioari laguntzeko behar diren baliabide tekniko eta pertsonalak badituztela.

4.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak sarbide-, partaidetza eta ikaskuntzarako oztopen detekzio eta identifikazio sistematiko goiztiarra bultzatuko du, horretarako estrategiak, programak edo protokoloak garatuz, bai Haur Hezkuntzan, bai Oinarrizko Hezkuntzan. Identifikazio-prozesu horiek, hezkuntza-erantzuna eta horien ebaluazioa osasun- eta gizarte-zerbitzuekin koordinatuta egitea sustatuko da, esku hartzeen koherentzia eta eraginkortasuna bultzatuko duten jardueraz integratuak lortzea helburu.

5.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak hezkuntza berritatzeko eta ikertzeko proiektuak garatu eta sustatuko ditu, euskal eskolan aniztasunari ematen zaion erantzunaren kalitateari eta izaera inklusiboari buruzkoak.

6.- Ikasle guztiek izan ditzakete zailtasunak, ingurunearekiko elkarrekintzan sarbidea, parte hartzea eta ikaskuntza oztopatzen dizkietenak, eta oztopo horiek hezkuntza-konpetentziak garatzea lortzeko neurriak eta laguntzak hartzea eskatuko dute. Lege honi dagokionez, ikasteko eta parte hartzeko oztopotzat hartuko dira desgaitasunetik edo zaurgarritasun pertsonal, sozioekonomiko, osasuneko, generoko edo funtzionaleko beste edozein baldintzatatik eratorritako guztiak, ikaskuntza-helburu egokiak lortzeko neurriak eta laguntzak hartzea eskatzen badute.

7.- Ikastetxeek antolaketa egokia eta curriculum-egokitzapenak izango dituzte, ikasle guztien ikaskuntza errazteko.

8.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak irakasleen eta hezkuntza-laguntzaren beharretara dedikatzen diren beste profesionalen prestakuntza sustatuko du.

9.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak erregelamendu bidez zehaztuko ditu ikasleen askotarikotasunari erantzungo dioten politikak eta estrategiak, inklusioaren eta ekitatearen printzipioetan oinarritutako hezkuntza-sistemaren esparruan. HKI (hezkuntza-komplexutasunaren indizea) modu publikoan arautuko da, haren osagaiekin eta aplikazioekin, ekitatearen arloko hezkuntza-politikako erabakiak hartzeko.

III. kapitulua.- Hezkuntza-sistemaren plangintza eta sarbidea.

31. artikulua.- Hezkuntza-sistemarako sarbidea.

1.- Pertsona orok du euskal hezkuntza-sisteman berdintasunezko baldintzetan sartzeko eskubidea. Halaber, ikastetxea aukeratzeko eskubidea du, hezkuntza-eskaintzaren esparruan. Ikasleak arrazoi sozioekonomikoengatik edo bestelakoengatik bereiztea saihesteko neurriak hartuko dira.

2.- Hezkuntza-administrazioak hezkuntzarako eskubidea bermatuko du irakaskuntzaren programazio orokorraren bidez, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak egiten duen plangintza estrategikoaren esparruan. Nolanahi ere, irakaskuntzaren programazioak partaidetza-prozesuak izango ditu, eta hezkuntza-komunitateak prozesu horietan parte hartuko du, Lege honetan eta berau garatzen duten arauzko erregelamendu-xedapenetan jasotako organo eta eztabaida-prozeduren bidez.

3.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak, pertsona guztiek berdintasunez hezkuntza jasotzeko duten eskubidea bermatzeko eta ikastetxea aukeratzeko eskubidea gauzatzeko, Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxeetan ikasleak onartzeko prozedura bakarra arautuko du erregelamendu bidez. Prozedura hori honako irakaskuntza hauek ematen dituzten ikastetxeetan aplikatuko da:

- Haur Hezkuntza, bigarren ziklotik aurrera (edo, lehen zikloko hirugarren urtetik aurrera)
- Lehen Hezkuntza
- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza
- Batxilergoa
- Oinarrizko Lanbide Heziketa
- Erdi-mailako Lanbide-heziketa
- Goi-mailako Lanbide-heziketa
- Araubide Bereziko irakaskuntzak (arte-irakaskuntzak, hizkuntzak, kirol-irakaskuntzak)



4.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak erabakiko du, sartzeko eskubidea arautzen duen erregelamendu-araudiaren eta plan estrategikoaren ildoen arabera eta, hala badagokio, kontratu programaren arabera, funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan zenbat plaza eskainiko diren, lurralde bakoitzaren premiak eta aurrekontu-baliabideak kontuan hartuta, betiere.

5.- Udalak, erregelamendu bidez zehazten den moduan, lankidetzan arituko dira matrikulazio-prozesuen alorrean. Kasu horretan, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak finantzaketa egokia bermatuko du, 17.3 eta 112. artikuluetan ezarritakoaren arabera, baina, bereziki, Euskadiko Toki Erakundeei buruzko apirilaren 7ko 2/2016 Legearen bederatzigarren xedapen iragankorrean aurreikusitakoaren arabera. Era berean, eginkizun horiek finantzatu beharko dira eskuordetutako eskumenetatik eratorritako kasuetan, indarrean dagoen legerian ezarritakoaren arabera.

32. artikulua.- Eskolatzeko inklusiborako bermeak.

1.- Euskal hezkuntza-sistemak, funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan eskola-plazak eskuratu eta onartzeko prozeduren bidez, berme-mekanismoak sustatuko ditu, gizartean kulturen arteko hezkuntza-espazioak bultzatzen duen eskolatzeko inklusiboagoa eta orekatuagoa helburu, bizikidetzeta eta gizarte-kohesio handiagoa sustatzeko.

2.- Sarbide- eta onarpen-prozesua honako printzipio hauen arabera arautuko da: ekitatea, hezkuntza-inklusioko, gizarte-kohesioa sustatzea eta eskuragarri dagoen hezkuntza-erreskaintzaren barruan ikastetxea aukeratzeko eskubidea errespetatzea.

3.- Aurreko paragrafoetan ezarritakoari dagokionez, egungo eskolatzeko-eredua pixkanaka eraldatzeko eta ikastetxe jakin batzuetan ikasle zaurgarrien kontzentrazioa saihesteko xedez, udalekin lankidetzan eta erregelamendu bidez ezarritakoaren arabera, barruti edo eremu bakoitzean garatuko dira hezkuntza-proiektu integralak, honako irizpide hauek kontuan hartuta:

- a) Eskola-mapa aztertzea eta egokitzea, ekitateari eta errendimenduari dagokienez.
- b) Ereduen eraginkortasuna eta familien eta Udal Hezkuntza Kontseiluen parte hartzea.
- c) Ikasleen eta ikastetxeen arteko desberdintasunak gainditzea, hezkuntza-kalitatea babestea helburu.

4.- Euskal udalek, Udal Hezkuntza Kontseiluetan parte hartuz, ikasleen ongizatea eta hezkuntza sustatzea helburu duten hezkuntza-proiektu komunitarioak sustatu ditzakete, hezkuntza formalaren eta ez-formalaren arteko harmonizazioa eta osagarritasuna garatuz.

5.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren Dekretu bidez zehazten da, funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan ikasleak sartzeko eta onartzeko prozedura, Lege honetan ezarritako irizpideekin eta printzipioen arabera.

33. artikulua.- Funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan plazak eskuratzeko prozesua eta irizpideak.

1.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, bere plan estrategikoaren bidez eta, hala badagokio, izenpetutako kontratu programaren bidez, eta Lege honek arlo horretan garatzen duen erregelamendu-araudiaren arabera, ikasleak sartzeko eta onartzeko sistemak ezarriko ditu funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan, baldin eta eskolatzeko hori kalitate handiagokoa eta, bereziki, inklusiboagoa eta orekatuagoa bada, gizarte-kohesioa eta bizikidetzeta positiboa bultzatzeko.

2.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren plangintza estrategikoaren helburua eskaintza eskarira egokitzea da, betiere Lege honetan jasotako printzipioen arabera, euskal biztanleriaren joera demografikoak berariaz aurreikusiz prospektiba-azterlan eta -analisien bidez, eta aldez aurretik identifikatuz ikastetxeetako ikasle/toki ratioan eragindako urteko lurralde-ondorioak. Ikastetxeen eskola-plangintzan, hezkuntza-arloan eskumena duen sailak hezkuntza-eskaintza programatuko du plaza publiko nahikoak daudela bermatzeko moduan, batez ere biztanle berriak dauden eremuetan.

3.- Hezkuntza-premia bereziak dituzten edo baliabide espezifikoak behar dituzten ikasleek lehentasuna izango dute eskakizun horiei erantzuteko baliabideak dituzten ikastetxeetan. Erregelamendu-izaerako araugintza-xedapenen bidez arautzen da lehentasun-sistema hori.

4.- Gurasoei edo legezko tutoreei dagokie ikastetxea askatasunez aukeratzeko eskubidea baliatzea, eskura dagoen hezkuntza-eskaintzaren barruan.

5.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak artikulua honetan ezarritako beharrezko neurriak hartu behar ditu, eta, bereziki, funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeei behar beste baliabide eman behar zaie eragin funtzional oso larrien edo jokabide-nahaste larrien ondorioz aparteko hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei arreta emateko, Lege honetan eta beronen arauzko garapenean aurreikusten den moduan.

34. artikulua.- Doakotasun-bermea.

1.- Hezkuntza-administrazioak baliabide publikoak jarri behar ditu derrigorrezko eta doakotzat jotako irakaskuntzak doakoak izan daitezen. Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak zehaztuko ditu bete beharreko irizpideak, eta finantzaketa publikoa jasotzen duten ikastetxeen jarraipena egingo du, eta, Lege honetan eta aplikagarria den araudi orokorrean ezarritakoaren arabera, hezkuntza-zerbitzuen emaitzak onartzeko betebeharrak eta prozedura arautuko ditu.

2.- Derrigorrezko doako irakaskuntzetan, eta arrazoi sozioekonomikoengatik bereizkeriarik gerta ez dadin, funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeek ezin izango dute doan emandako irakaskuntzengatik familietatik datorren inolako funts edo diru-kopururik jaso, eta, era berean, zentro horiek ezin izango dute fundazio edo elkarteei kuotak edo ekarpenak egiteko betebeharrak ezarri, ezta irakaskuntzei lotutako nahitaezko zerbitzurik ezarri ere, baldin eta finantzaketa publikoaren xede diren zerbitzu, prestazio edo esparru materialei eragiten badiete.

3.- Hezkuntza-administrazioak, funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeen bidez eta ikasleen matrikulazioa eta eskolatzea planifikatzeko tresnen bidez, doako eskolatzea bermatzen du, Haur Hezkuntzako bigarren ziklotik aurrera gutxienez, hezkuntza-sistemako etapa eta ikasketa guztietan, legez eta erregelamenduz aurreikusten denaren arabera.

4.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak arautuko ditu, funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeei dagokienez, jarduera osagarriak, eskolaz kanpoko jarduerak eta ematen diren zerbitzuak, eta bermatu beharko du irabazi-asmorik gabeko izaera dutela, ikasleen parte hartzearen oinarritzko araudiaren arabera, eta ikasleen parte hartzearen borondatezotasuna ere bai. Era berean, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak laguntzak ezartzea aurreikusiko du, egoera sozial edo ekonomiko txarrean daudenek jarduera eta zerbitzu horiek eskuratu ahal izan ditzaten, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren plangintza estrategikoa eta, hala badagokio, ikastetxeekin sinatuko den kontratu programa kontuan hartuta, Lege honetan ezarritako baldintzetan.

III. TITULUA. - HEZKUNTZA-SISTEMAREN GOBERNANTZA.

I. kapitulua. - Gobernantza, plangintza eta kontratu programa.

35. artikulua. - Euskal hezkuntza-sistemaren gobernantza.

1.- Euskal hezkuntza-sistema gobernantza-esparru baten bidez egituratzen da, eta esparru horretan sartzen dira Eusko Jaurlaritzan hezkuntzaren arloko eskumena duen saila, Euskadiko Eskola Kontseilua, Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua eta euskal udalerrriak, azken horiek ikastetxeetatik, Udal Hezkuntza Kontseiluetatik eta Eskola Kontseiluetatik hurbilen dauden erakundeak diren aldetik.

2.- Lege honetan jasotako printzipio, arau eta jarraibideen arabera, Eusko Jaurlaritzan hezkuntzaren arloko eskumena duen sailaren eskumenak dira, kasuan kasuko erregelamendu-arauetan ezarritakoaren arabera, euskal hezkuntza-sistemaren definizio estrategikoa, sustapen-eginkizuna eta, hala badagokio, arau-onarpena, eta plangintza eta kudeaketa.

3.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak legeek eta erregelamenduek hezkuntza-administrazioari aitortzen dizkieten eskumenak baliatzen ditu, eta, euskal hezkuntza-sistemaren kudeaketari dagokionez, hezkuntza-sailaren jardun-ildoak finkatuko dituen plangintza estrategikoa onartuko du, eta ikastetxeek garatu beharreko jarraibideak ezarriko ditu.

4.- Eusko Jaurlaritzak kontratu programak izenpetu ahal izango ditu ikastetxeekin, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak ezarritako plangintza estrategikoa garatzeko eta zehazteko.

36. artikulua.- Plangintza estrategikoa eta kontratu programa.

1.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak lau urtean behin plan estrategiko bat egingo du hezkuntza-politiken eta -kudeaketaren esparruan. Plan horretatik abiatuta bideratuko dira, hala badagokio, ikastetxeekin egindako kontratu programak, jarduera eta proiektu garrantzitsuak, esperientzia pilotuak, esperimentazio-programak eta antzekoak garatzeko.

2.- Plan estrategikoak aldi horretarako misioa, ikuspegia, balioak eta jarduera-ildo nagusiak jasotzen ditu, hezkuntza-eraldaketako politikari eta hura aplikatzerakoan aurre egin beharreko erronkei dagokienez. Era berean, ekitatea eta hezkuntza-bikaintasuna areagotzera bideratutako lan-ildo nagusiak zehazten ditu plan estrategikoak.

3.- Plan estrategikotik abiatuta, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak kontratu programak onartu ahal izango ditu. Kontratu horiek dagokion ikastetxearekin hitzartuko dira, plan estrategikoan jasotako jarraibideen arabera.

4.- Kontratu programak, hala badagokio, plan estrategikoaren ildo estrategikoak zehazten ditu, ikastetxeetan aplikatzeko.

5.- Kontratu programa tresna juridiko, ekonomiko-finantzario eta plangintza estrategiko eta operatibokoa da. Horren arabera, plan estrategikoan ezarritako ildoekin bat etorriz, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak definitu ahal izango ditu, ikastetxe edo ikastetxe-talde batekin itunduta, programan sartzeko baldintzak, jomugak eta helburuak, baita, hala badagokio, ezarritako aldirako esleitutako aurrekontua eta baliabide teknologikoak eta giza-baliabideak ere, era berean ezarriz, hala dagokionean, ezarritako epean ikastetxearen edo ikastetxeen emaitzen ebaluazioa bideragarri egiten egin dezaketen kudeaketa-adierazleak.

Kontratu programa, halaber, eredu gisa eratu ahal izango da ikastetxe multzo batentzat, eta kasu honetan banakako eranskinak jaso ahal izango ditu, erregelamendu bidez ezarritakoaren arabera.

6.- Kontratu programak eta, hala badagokio, haren eranskinek honako hauek jaso behar dituzte:

- a) Hitzarmena sinatzen duten alderdiak.
- b) Bultzatu beharreko misioa eta ikuspegia.
- c) Plan estrategikoan eta kontratu programan eragina duten balioak.
- d) Ezartzen den aldian bete beharreko xedeak eta helburuak, eta betetze-kronograma, aurrez zehaztutako denbora-eremuen arabera. Xede eta helburu horiek banakatu ahal izango dira, aurreko atalean zehaztutakoaren arabera.
- e) Aldi osorako esleitutako aurrekontua eta aurrekontu-ekitaldien arabeko mailakatzea, haren betetzea proiektatuz lurralde historiko eta udalerrietarako, emandako irakaskuntzen arabera eta, era berean, ikastetxeen arabera.
- f) Eranskinetan jasotzen diren ondarezko baliabideak, baliabide teknologikoak eta giza-baliabideak, erakundeetako eta kudeaketako eragileei eta, hala badagokio, ikastetxeei esleituak.
- g) Kudeaketa-adierazleak zehaztea; adierazle horiek kuantitatiboak eta, hala badagokio, kualitatiboak izan behar dute.
- h) Ebaluazio-sistema eta -metodologia, eta hori gauzatzeko organo eskudunak.
- i) Kontuak emateko ereduak.
- j) Erakunde- eta kudeaketa-eragileentzako eta ikastetxeentzako pizgarrien eta zigorren sistema, urteko ekitaldietan eta lau urteko aldian lortutako emaitzen arabera.
- k) Erakunde- eta kudeaketa-eragileen eta ikastetxeen gardentasun- eta partaidetza-eredua, plan estrategikoan jasotako printzipioen arabera.
- l) Hezkuntza-sistemaren azpiegitura teknologikoak eta digitalizazio- eta automatizazio-azpiegiturak ezartzeko eta egokitzeko programa estrategikoa, lurralde-eremu eta ikastetxeen arabera banakatua, aurreikusiz programa horrek irakaskuntzan ari diren pertsonen profil profesionalean eta laguntzako eta administrazio eta zerbitzuetako langileengan izan ditzakeen eraginaren azterketa.
- m) Erregelamendu bidez zehazten diren gainerakoak

7.- Aurrekoaren indarraldia amaitu baino sei hilabete lehenago hasiko da kontratu programa egiten, edo, lehenengoa balitz, hurrengo aurrekontu-ekitaldian kontratu hori aplikatu aurreko maiatzean.

8.- Kontratu programaren indarraldia denbora-tarte jakin baterako zehazten bada ere, helburuak eta xedeak aldatu ahal izango dira, baldin eta gastuari eusteko politika jakin batzuk aplikatzearen ondorioz aurrekontu-doikuntzak egitera behartzen duten ezohiko edo kanpoko egoerak sortzen badira, baita ezinbestez eta berehala bete beharreko premia bereziak edo aparteko edo ohiz kanpoko egoerak agertzen badira ere.

9.- Hezkuntza-administrazioak lehentasunez sustatuko ditu berariazko laguntza eta babesak, autonomia garatzeko zailtasun handienak dituzten ingurune behartsuetako ikastetxeek kontratu programak egin eta gara ditzaten, haien hezkuntza- eta curriculum-proiektuak indartzeko, eta ikasleei eta hezkuntza-komunitateari erantzun egokiagoak emateko.

II. kapitulua.- Ikastetxeen gobernu eta zuzendaritza profesionala. Ikastetxeetako zuzendaritzen lidergo pedagogikoa.

Lehen Atala: Ikastetxeetako gobernu-organoak.

37. artikulua.- Ikastetxeetako gobernu-organoak.

1.- 1.- Ikastetxeetan beharrezko gobernu-organoak dira, Lege honetan ikastetxe pribatuei dagokienez ezartzen diren zehaztapenak kontuan hartuta, honako hauek:

- a) Zuzendaritza
- b) Irakasleen klaustroa
- c) Zuzendaritza-taldea
- d) Eskola Kontseilua

2.- Zuzendaritza pertsona bakarreko organoa da, eta ikastetxearen ordezkari-tza instituzionala, lidergoa eta erantzukizun betearazle gorena gauzatzen ditu.

3.- Irakasleen Klaustroa eta Eskola Kontseilua ikastetxearen gobernuan parte hartzeko organo kolegiatutzat hartuko dira.

4.- Ikastetxe jakin batzuek izango dituzten gobernu-egiturak erregelamendu bidez arautu ahal izango dira, haien berezitasunak eta ezaugarri bakanak kontuan hartuta.

38. artikulua.- Zuzendaritza-taldea.

1.- Zuzendaritza-taldeak, zuzendariaren koordinazio eta gidaritzapean, Zuzendaritzak eskuordetzan ematen dizkion edo ikastetxearen Antolakuntza- eta Funtzionamendu-Araudian berariaz aitortzen zaizkion ikastetxeko gobernu-eginkizun exekutiboak betetzen ditu, hezkuntza- eta pedagogia-eredua definitzen eta aplikatzen laguntzen du, ikastetxearen plangintza estrategikoa eta operatiboa bultzatzen du, eta, hala badagokio, parte hartzeko gainerako organo kolegiatuen aurrean erantzuten du eta kontuak ematen ditu.

2.- Zuzendaritza-taldearen kide izango dira, gutxienez, honako hauek: zuzendaria, ikasketaburua –azterlanen eta plangintzaren ardura duen aldetik–, idazkaria; gainera, pertsona bat esleitu ahal izango da datu pertsonalak babesteaz eta hezkuntza-komunitatearen betebeharrak eta eskubideak betetzeaz ardura beregain hartzeko.

3.- Zuzendaritza-taldeko kideak pertsona bakarreko organo ere izango dira, baldin eta eskumen propioak edo eskuordetuak badituzte, Lege honetan, berau garatzeko arauetan eta ikastetxearen Antolakuntza- eta Funtzionamendu-Araudian ezarritakoaren arabera.

4.- Ikastetxeko zuzendariak ikastetxearen funtzionamenduaren eta, hala badagokio, kontratu programaren helburuen lortze-mailaren gaineko erantzukizuna izango du, zuzendaritza-proiektuaren arabera, eta kontuak emango ditu Eskola Kontseiluaren eta hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren aurrean.

5.- Zuzendaritza-taldeak beti errespetatu beharko du ikastetxeak onartzen duen Antolaketa- eta Funtzionamendu-Araudia, baita, hala badagokio, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak oro har onartzen duen etika- edo jokabide-kodea ere, titulartasun publikoko ikastetxeetako zuzendaritza-organoetako kideei aplikatzeko.

39. artikulua.- Ikastetxeen administrazio- eta kudeaketa partekatuko egiturak.

1.- Lege honetan ezarritakoaren arabera, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak administrazio- eta partekatutako kudeaketa-egitura sortu ahal izango ditu, eremu geografiko jakin bateko edo funtzionalki homogeenak diren ikastetxeei zerbitzu komunak emateko, Lege honen lehen xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera.

2.- Halaber, Lege honen lehen xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera, hezkuntza-administrazioak kudeaketa-sistema partekatua (administrazioa) aurreikusi ahal izango du, edo, hala badagokio, laguntza- edo laguntza-egiturak eratu ahal izango ditu ikastetxeek kudeaketa-eginkizunak bete ditzaten, eta egitura horiek kudeaketa-arloko euskarri gisako lurralde-egituratzat hartuko dira. Egitura horiei, gainera, esleitu dakizkieke ikastetxeen digitalizazioarekin, prozeduren sinplifikazioarekin, irakaskuntzaren eta antolamenduaren berrikuntzarekin eta datu pertsonalen kudeaketarekin lotutako zereginak, eta eginkizun horiek Lege honetan jasotako eta antzeko eginkizun funtzionalak dituzten beste organo eta erakunde batzuekin lerrokatu eta koordinatuko dituzte.

3.- Erregelamendu bidez zehaztuko dira kudeaketa partekatuko egiturak eta laguntzako eta lankidetzako egiturak eratu eta horien funtzioak. Egitura horiek, kudeaketa partekatuko edo laguntzako egitura horien jardun-eremuan, beren gain hartu ahal izango dituzte eskuduntza guztiak edo batzuk honako alor hauetan: integratutako ikastetxeen langileen kudeaketa, kontratazioa, teknologia, estatistika eta datuen kudeaketa, eta kudeaketa ekonomiko-finantzarioa. Laguntza-egitura horietako lanpostuak betetzea hezkuntzaren arloan eskumena duen sailari dagokio, Lege honen lehen xedapen gehigarrian ezarritakoaren arabera.

Bigarren Atala: Ikastetxe publikoen gobernuua.

40. artikulua.- Ikastetxe publikoen zuzendaritza.

Zuzendariak ikastetxeko eta eskola-komunitateko gobernuaren erantzukizun exekutibo gorena gidatzen eta gauzatzen du, eta, Lege honetan ezarritako baldintzetan, ikastetxearen antolaketaren, funtzionamenduaren eta, hala badagokio, kudeaketaren arduradun nagusia da, ikastetxearen zuzendaritza pedagogikoa gauzatuz eta egitura horri esleitutako langileen zuzendaritza- eta koordinazio-funtzioak betez. Zuzendaritzaren titularrak kontuak ematearen printzipioa bete beharko du.

41. artikulua.- Ikastetxeko Zuzendaritza eta haren kideak hautatzeko prozedura.

1.- Ikastetxeko zuzendaritza hautatzeko prozedura berriazko merezimendu-lehiaketa baten bidez gauzatuko da, ikastetxe horri esleitutako irakaskuntzaren bat ematen duten karrerako irakasle funtzionarioen artean.

2.- Hezkuntza-komunitateak eta hezkuntza-administrazioak parte hartuko duten prozesu baten bidez egingo da hautaketa.

3.- Ikastetxeko zuzendaritza hautatzeko prozedura berdintasun-, merezimendu- eta gaitasun-printzipioen arabera izango da, eta publikitate- eta gardentasun-printzipioak izango ditu ezaugarri.

4.- Lege honetan eta beronen erregelamendu bidezko garapenean ezarritakoaren arabera zuzendaritza-eginkizunak betetzen dituzten ikastetxeetako zuzendaritza-organotako titularrak ikastetxeetako zuzendaritzako kide izango dira, lanpostu horiek bitartekotasunez edo behin-behingo betetzen direnean izan ezik.

42. artikulua.- Zuzendaritza-lana aitortzea.

1.- Ikastetxeetako zuzendaritza publikoko lanpostuetan emandako denbora, bereziki maila gorenekoak, modu berezian ordainduko da berriazko osagarri baten bidez, exijitutako erantzukizuna eta dedikazioari erreparatuz, eta erregelamendu bidez ezarritakoaren arabera.

2.- Era berean, zuzendaritza-eginkizunak betetzea, batez ere erantzukizun-maila gorenekoak, bereziki baloratuko da irakaskuntza-funtzioko lanpostuak hornitzeko prozeduretan, partikularki zuzendaritza-erantzukizuneko lanpostuetara aurkezten direnean. Hezkuntza-administrazioko lanpostuak betetzeko kasuetan ere balioetsiko da, erregelamendu bidez aurreikusitakoaren arabera, lanpostuaren profilak aurretik betetako zuzendaritza- edo zeregin betearazleekin lotutako kudeaketa-osagairen bat duenean.

3.- Ikastetxeetako zuzendaritza-taldea urtero ebaluatuko da bere eginkizunak betetzeari dagokionez; nolahi ere, agintaldiaren amaieran ebaluazioa egin ahal izango da beti. Erregelamendu bidez ezarriko dira ebaluazio-irizpideak eta -prozedura.

4.- Agintaldiko ekitaldi guztietan eta azken ebaluazioan emaitza positiboak lortzen dituzten zuzendaritzako kideek aintzatespen profesional eta pertsonala jasoko dute, eta onespren hori une bakoitzean jasotzen dituzten ordainsariei lotuko zaien aitorten-osagarri bat izango da. Erregelamendu bidez zehaztuko da ordainsari-osagarriaren zenbatekoa eta araubide juridikoa. Era berean, beti positiboa izan denean bakarrik baloratu ahal izango da ebaluazioen emaitza zuzendaritza-eginkizuna lanpostuak betetzean.

43. artikulua.- Zuzendaritza-taldea.

1.- Ikastetxe publiko bakoitzean zuzendaritza-talde bat eratuko da.

2.- Ikastetxe publikoetako gobernu-organo betearazlea da zuzendaritza-taldea, eta ikastetxe bakoitzak zehaztuko du haren osaera, bere burua antolatzeke ahalmenak erabiliz, Lege honetan ezarritako muga eta eskakizunen arabera.

3.- Zuzendaritza-taldeko kideak zuzendaritza-proiektua kudeaketearen arduradun kolegiatuak dira.

4.- Lurralde-ordezkariek du zuzendaritza-taldeko kideak izendatu eta kargutik kentzeko eskumena, ikastetxeko zuzendaritzak proposatuta, irakasleen klaustroari eta Eskola Kontseiluari entzun ondoren. Ikastetxeko zuzendaritzari dagokio irakasleen klaustroko beste kide batzuei eginkizunak esleitzea edo eskuordetzea, eta esleitutako edo eskuordetutako eginkizun horiek baliozabetea.

5.- Nolanahi ere, ikastetxeko zuzendaritza-taldeko kideek beren eginkizunak utziko dituzte agintaldia amaitzean edo zuzendariak kargua uzten duenean. Hala ere, beren eginkizunak betetzen jarraituko dute aldi baterako, zuzendari berria eta haren zuzendaritza-taldea izendatu arte.

6.- Zuzendaritza-taldeko kideek, halaber, ikastetxeko zuzendaritzaren aurrean erantzungo dute esleituta edo eskuordetuta dituzten eskuduntzen kudeaketa-emaitzei dagokienez. Ikastetxeko zuzendaritzak, agintaldiaren hasieran, kudeaketa-akordio bat sinatu ahal izango du zuzendaritza-taldeko kideekin, bete beharreko helburuak eta betetze-maila ebaluatzeke kudeaketa-adierazleak ezartzeko. Helburu horiek ez betetzeak zuzendaritza-taldeko kidea kargutik kentzea dakar, salbu eta haiek betetzea eragozten duen ezinbesteko edo kanpoko arrazoirik baldin badago.

44. artikulua.- Irakasleen klaustroa.

1.- Irakasleen klaustroa irakasleek parte hartzeko organoa da, bai hezkuntza-jardueren antolamenduaren kontrolean eta kudeaketan, bai ikastetxearen loturiko hezkuntza-alderdi guztietan.

2.- Irakasle guztiak osatzen dute klaustroa, eta honek ikastetxeko zuzendaria du buru.

3.- Irakasleen klaustroak honako eginkizun hauek ditu:

- a) Hezkuntza-proiektua egiten eta aldatzen parte hartzea.
- b) Irakasleak koordinatzeko eta tutoretzak antolatzeko jarraibideak ezartzea.
- c) Ikasleak ebaluatzeko irizpideak erabakitzea
- d) Ikastetxeko hezkuntza-jarduerak programatzea eta horien garapena eta emaitzak ebaluatzea.
- e) Eskola Kontseiluan irakasleak ordezkatzeko dituztenak aukeratzea.
- f) Zuzendaritza-taldeari laguntza ematea ikastetxearen Urteko Plana betetzen.
- g) Ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-arauek esleitzen dizkietenak, indarrean dagoen ordenamenduaren esparruan.
- h) Irakaskuntza-metodologiak, irakasleen prestakuntza eta antolamendua ikastetxean eskainitako irakaskuntzen digitalizazio-prozesuetara eta iraultza teknologikoko prozesuetara egokitzeko proposamenak egitea.
- i) Irakaskuntza partekatuko ekimenak ordutegi eta ikasgeletan koordinatzeko irizpideak formulatzea eta ezartzea, irakaskuntza presentzialaren edo espazio birtualen bidez, baita izaera hori duten proiektuak edo beste edozein irakaskuntza-ekimen gauzatzean ere.
- j) Etengabeko prestakuntzako eta irakasleak irakaskuntza-metodologia berrietara edo hezkuntzaren arloko edozein berrikuntzatarako egokitzeko programak proposatzea.
- k) Lege- edo erregelamendu-arauek esleitzen dioten beste edozein eginkizun.

4.- Ikastetxeko zuzendariak irakasleen klaustroaren bileretara dei egin ahal izango die ikastetxeari atxikitako hezkuntza-arretako profesionaleri, aurreko ataleko a), e), f), h), i) eta j) idatz-zatietan ezarritako eginkizunak gauzatzeari buruzko informazioa eman dezaten.

45. artikulua.- Koordinazio didaktikorako eta tutoretzarako organoak.

Ikastetxe publiko guztietan eratu behar dira koordinazio didaktikoko eta tutoretzako funtzioak dituzten organoak. Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailari dagokio, sailburuaren araudiaren bidez, organo horiek garatu beharreko gutxieneko eginkizunak arautzea.

46. artikulua.- Ikastetxeko Eskola Kontseilua.

1.- Eskola Kontseilua eskola-komunitateak ikastetxearen gobernuan parte hartzeko organoa da. Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailari dagokio, araudi bidez, parte hartze hori eraginkorra izan dadin neurriak ezartzea, baita Kontseiluko kideak hautatzeko prozedura eta kopurua zehaztea ere.

2.- Ikastetxeko Eskola Kontseiluek honako eskumen hauek izango dituzte:



- a) Hezkuntza-proiektua eta haren aldaketak onartzea, kideen hiru bosteneko gehiengoz.
- b) Ikastetxearen urteko plana eta memoria onartzea eta haren garapena eta emaitzak ebaluatzea.
- c) Hala badagokio, kontratu programa, hitzarmen eta ikastetxeak erakunde edo instituzioekin adostutako bestelako lankidetzak-akordioen proposamenak onartzea.
- d) Hezkuntza-komunitateak parte hartzeko arauak eta horien aldaketak ezartzen dituen antolaketa- eta funtzionamendu-araudia onartzea, zuzendaritzaren proposamenez eta ekimenez.
- e) Ikastetxeko zuzendaritzak proposatuta, ikastetxeari aplikatu beharreko kontratu programa hitzartzea, hala badagokio.
- f) Ikastetxearen aurrekontua onartzea eta hura betetzeari buruzko kontuak ematea aurrekontua gauzatzeagatik.
- g) Gatazkak konpontzen esku hartzea eta, hala badagokio, hartutako hezkuntza-, bitartekotza- eta zuzenketa-neurriak berrikustea, indarrean dagoen araudiarekin bat datozela zainduz.
- h) Eskola-jarduera osagarriak eta eskolaz kanpoko jarduerak programatzeko jarraibideak onartzea eta haien garapena ebaluatzea.
- i) Ikastetxearen funtzionamendu orokorraren azterketetan eta ebaluazioetan parte hartzea eta eskola-errendimenduaren bilakaera ezagutzea.
- j) Beste ikastetxe batzuekin eta inguruko erakunde publiko zein pribatuekin lankidetzan aritzeko irizpideak onartzea.

3.- Eskola Kontseiluak, halaber, bere antolamendu- eta funtzionamendu-arau propioak onartzen ditu. Arau horiek ezartzen ez duten guztiari dagokionez, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorrari aplikatu dakizkiokeen organo kolegiatuen arauak aplikatuko zaizkie titulartasun publikoko zentroei.

4.- Ikasketa- eta informazio-batzorde espezifikokoak eratu ahal izango dira Eskola Kontseiluaren barruan, erregelamenduzko araudian aurreikusitakoaren arabera. Batzorde horietan sartu beharko dira, nolabehar ere, irakasle bat eta ikasle bat edo gurasoen edo tutoreen ordezkari bat. Titulartasun publikoko ikastetxeek batzorde ekonomiko bat izan behar dute, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak ezartzen dituen salbuespenak kontuan hartuta.

5.- Azterlan- edo lan-taldeak ere eratu ahal izango dira, euskal hezkuntza-sistemaren alderdi zehatzak edo orokorrak aztertzeko eta haiek hobetzeko proposamenak egiteko xedez. Talde horietan hezkuntza-mundutik, unibertsitateetatik etorritako adituak edo profesional espezializatuak sartu ahal izango dira.

Hirugarren Atala: itunpeko ikastetxeen gobernuak.

47. artikulua.- Gobernu- eta irakaskuntzaren koordinazio-organok.

1.- Itunpeko ikastetxe pribatuek honako gobernu-organok hauek izan behar dituzte, gutxienez:

- a) Zuzendaritzako kideak.
- b) Irakasleen klaustroa.

c) Eskola Kontseilua.

2.- Ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-arauek zehaztu behar dituzte irakaskuntzako koordinazio- eta tutoretza-organoak.

48. artikulua.- Zuzendaritzako kideak.

1.- Itunpeko ikastetxe pribatuko zuzendaritzako kideek betetzen dute ikastetxeko zuzendaritza pedagogikoa eta kudeaketaren alorrekoa, artikulua honetan adierazitakoaren arabera.

2.- Honako hauek dira zuzendaritzako kideen eginkizunak:

- a) Ikastetxeko hezkuntza-jarduera guztiak zuzentzea eta koordinatzea, hezkuntza-proiektuaren arabera.
- b) Ikasketa-ekitaldietan eta organo kolegiatuen bileretan buru izatea.
- c) Ikastetxearen eta bertako langileen irakaskuntza-jarduera zuzentzea.
- d) Ziurtagiri eta agiri akademikoak ematea.
- e) Ikasleekiko neurri zuzentzaile egokiak hartzea ikastetxeko bizikidetzaren arazo larrien aurrean.
- f) Hezkuntza-proiektuaren eta, hala badagokio, kudeaketa-akordioen (edo erantzunkidetasun-akordioen) aplikazioa bultzatzea, Lege honetan ezarritako baldintzetan.
- g) Haurren interes gorena defendatzeko organo eskuduna izatea.
- h) Ikastetxearen hezkuntza-arloko antolamendu- eta funtzionamendu-arauek esleitzen dizkieten eginkizunak.

3.- Ikastetxeko hezkuntza-komunitateak parte hartuko du zuzendaritzako kideen izendapenean, Eskola Kontseiluaren bitartez.

4.- Itunpeko ikastetxeko zuzendaritzako kideek egiaztatu beharko dute, izendatuak izateko, zuzendaritza-gaitasunei buruzko aurretiazko gutxieneko prestakuntza. Prestakuntza hori hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko buruaren araudiaren bidez zehaztuko da.

5.- Zuzendaritza-organo bat sortu ahal izango da itunpeko ikastetxeetan, antolatzeko ahalmenak baliatuz.

49. artikulua.- Irakasleen klaustroa itunpeko ikastetxeetan.

1.- Itunpeko ikastetxe pribatuetako irakasleen klaustroak, ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-arauek esleitzen dizkieten egitekoen gain, honako hauek ere baditu: irakasleen koordinazioa eta tutoretza, eta Eskola Kontseiluan ordezkari izango diren irakasleak izendatzea, baita antolaketa-egiturari eta antolamendu- eta funtzionamendu-arauei buruzko erabakiak onartzerakoan esku hartzea ere.

2.- Zuzendaria izango da ikastetxeko irakasleen klaustroko buru. Eta, era berean, hala dagokionean, bileretara deituko ditu ikastetxean lan egiten duten hezkuntza-arretako profesionalak, Lege honetan aipatzen diren eginkizunak gauzatzeari buruzko informazioa eman dezaten.

50. artikulua.- Itunpeko ikastetxeetako Eskola Kontseilua.

1.- Eskola Kontseilua eskola-komunitateak itunpeko ikastetxearen gobernuan parte hartzeko organoa da.

2.- Itunpeko ikastetxeen Eskola Kontseiluari honako eginkizun hauek dagozkio:

- a) Ikastetxeko zuzendaria izendatzen eta kargutik kentzen eta irakasleak hautatzen eta kaleratzen parte hartzea, arlo horretan aplikagarria den legeriak ezarritako baldintzetan.
- b) Ikastetxearen urteko plana eta memoria onartzea eta haren garapena eta emaitzak ebaluatzea.
- c) Hezkuntzarako eskubidea eskuratzeko eremuan, eskubide hori dagozkion arauak erabat betetzen direla bermatzea.
- d) Ikastetxearen titularrak proposatuta, ordainsariak jasotzea baimentzeko eskaera onartzea, edo, dagokionaren arabera, lege ezarritako jarduera osagarriengatik, eskolaz kanpoko jarduerengatik eta finantzaketa publikoak estaltzen ez dituen eskola-zerbitzuengatik ordainsariak ezarri izana jakinaraztea, Lege honen eta, hala badagokio, ematen den erregelamendu-araudiaren arabera. Prestazio horiek borondatezkoak izango dira, eta ezin izango dute irabazi-asmorik inola ere izan.
- e) Ikastetxearen titularrak proposatuta, ikastetxearen aurrekontua eta kontuak ematea onartzea, bai baliabide publikoen esleipenei, bai jasotako zenbatekoei dagokienez.
- f) Hezkuntza- eta zuzenketa-neurriak ezagutzea eta indarrean dagoen araudiarekin bat datoze la zaintzea, bitartekaritza edo elkarriketa errestitatiboa posible denean sustatuz. Gurasoek edo tutoreek eskatuta, Eskola Kontseiluak ikastetxeko bizikidetzari kalte larria egiten dioten ikasleen jokabideei buruzko erabakiak berrikus ditzake, eta, hala badagokio, neurri egokiak proposatu.
- g) Ikastetxearen titularrak proposatuta, ikastetxearen antolamendu-egiturari eta antolamendu- eta funtzionamendu-arauei buruzko erabaki egokiak onartzea.
- h) Ikastetxearen ildo pedagogiko orokorra gauzatzean parte hartzea, ikastetxearen titularrak proposatuta, eta jarraibideak prestatzea, jarduera osagarriak, eskolaz kanpoko jarduerak eta eskola-zerbitzuak programatu eta garatzeko.
- i) Ikastetxearen funtzionamendu orokorraren azterketetan eta ebaluazioetan parte hartzea eta eskola-errendimenduaren bilakaera ezagutzea.
- j) Beste ikastetxe batzuekin eta inguruko erakunde publiko zein pribatuekin lankidetzan aritzeko irizpideak onartzea.

Laugarren Atala: Itundu gabeko ikastetxe pribatuak.

51. artikulua.- Gobernu- eta irakaskuntzaren koordinazio-organoak.

1.- Itundu gabeko ikastetxe pribatuek, gutxienez, honako organo hauek izango dituzte:

- a) Zuzendaritzako kideak.
- b) Irakasleen klaustroa.

2.- Ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-arauek beste gobernu-organo batzuk ezar ditzakete, zuzendariari laguntzeko eta irakaskuntza eta tutoretza koordinatzeko.

3.- Antolaketa- eta funtzionamendu-arauek hezkuntza-komunitateak ikastetxearen funtzionamenduan parte hartzeko organoak eta prozedurak zehaztu ditzakete.

52. artikulua. - Zuzendaritzako kideak.

1.- Ikastetxe pribatuetako zuzendaritzako kideek betetzen dituzte ikastetxearen ordezkari eta zuzendaritza pedagogikoa.

2.- Zuzendariaren eginkizunak dira ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-arauek esleitzen dizkietenak, eta, bereziki, honako hauek:

- a) Ikastetxearen hezkuntza-jarduerak zuzentzea eta koordinatzea, hezkuntza-proiektuaren arabera.
- b) Ikasketa-ekitaldietan buru izatea.
- c) Ikastetxearen eta bertako langileen irakaskuntza-jarduera zuzentzea.
- d) Ziurtagiri eta agiri akademikoak ematea.

53. artikulua.- Irakasleen klaustroa.

Itundu gabeko ikastetxe pribatuetako irakasleen klaustroak, ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-arauek esleitzen dizkieten funtzioez gain, irakaskuntzako koordinazio- eta tutoretza-funtzioak ditu berariaz esleituta.

III. kapituluak.- Eskola kontseiluak eta parte hartzea euskal hezkuntza-sisteman.

Lehen Atala: Irakaskuntzaren programazioan parte hartzea.

54. artikulua.- Irakaskuntzaren programazio orokorrean parte hartzea.

1.- Hezkuntzarako oinarrizko eskubidea bermatzen da, halaber, eragindako sektoreek irakaskuntzaren programazioan eta kudeaketan parte hartuz. Parte hartze hori organo kolegiatuen bitartez bideratzen da. Organo horiek Eskola Kontseilu edo Udal Hezkuntza Kontseilu izena dute, eta hezkuntza-eremuarekin zuzeneko lotura duten gizarte-, ekonomia- eta lanbide-sektoreetako askotariko sentsibilitateak biltzen dituzte.

2.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, Lege honetan eta berau garatzen duten erregelamendu-arauetan ezarritakoaren bidez, hezkuntza-komunitatearen parte hartze aktiboa bermatzen du, ikastetxeen antolaketari, gobernuari, funtzionamenduari eta ebaluazioari buruzko erabaki garrantzitsuetan, bereziki ikasleen parte hartzea sustatuz, pertsona autonomo, aske, arduratsu eta gizarte demokratikoaren eta indarrean dagoen eta antolamendu juridikoaren balioekin konprometituak diren aldetik jaso beharreko prestakuntzaren barruan.

3.- Horretarako, hezkuntza-komunitateko eta eragindako gizarte-sektoreetako eragile guztiei bermatzen zaie irakaskuntzaren programazio orokorrean parte hartzeko eskubidea, Lege honetan ezarritakoaren arabera.

4.- Irakaskuntzaren programazio orokorraren bidez, halaber, hezkuntzarako eta irakaskuntza-askatasunerako eskubidea modu eraginkorrean gauzatzea bermatzen da, betiere herritarren hezkuntza-premiak asetzera bideratutako botere publikoen jardun planifikatuen bidez.

55. artikulua.- Irakaskuntzaren programazio orokorraren eremuak.

Irakaskuntzaren programazio orokorrak, gutxienez, honako eremu hauek bilduko ditu:



- a) Hezkuntzaren arloko lehentasunezko premiak definitzea.
- b) Beharrezko baliabideak zehaztea, plangintza ekonomikoaren arabera.
- c) Hezkuntzaren arloko lehentasunezko premiak definitzeko oinarrizko irizpideak, eta aintzat hartzen den aldiari dagokionez jarduteko oinarrizko helburuak.
- d) Eskola-barrutiaren oinarrizko egitura mugatzea, eta horietako bakoitza sortzea, aldatzea edo ezabatzea.
- e) Ikaspostuen plangintza eta sortu berri diren ikaspostuen programazioa arautuko duten oinarrizko irizpideak, postu horiek sortu behar diren eremuak eta udalerriak zehaztuz.
- f) Ikastetxeko instalazioak eta ekipamendua kontserbatzeko, hobetzeko eta modernizatzeko jarduerak, digitalizazioaren eta automatizazioaren erronkei, baita teknologia disruptiboen sarrerari ere aurre egiteko beharrezko baliabide teknologikoz hornituta.
- g) Irakaskuntzan aukera-berdintasuna eta inklusioa lortzeari dagozkion jarduerak.
- h) Itunpeko ikastetxeak funts publikoen bitartez finantzatzeari buruzko jarduerak.
- i) Giza baliabideen arloko beharrak eta horiek prestatzeko eta hobetzeko jarduerak zehaztea, eskola-unitate bakoitzari dagozkion baliabideak zehaztuta.
- j) Digitalizazioaren ondorioz datozen urteetako hezkuntza-sistemak eskatuko dituen irakaskuntzako lanbide-profilak ezartzea, baita hezkuntza-sistema mundu globalizatu batera irekitzearen ondoriozkoak ere.
- k) Hezkuntza-sistema egokitzea eta moldatzea, ezagutzaren gizarteak eta azaleratzen ari diren lanbide berriek eragindako berehalako eta hurbileko erronketarako.
- l) Hezkuntza-berrikuntzan oinarritutako irakaskuntza-metodologia berriak bere gain hartzea (irakaskuntza partekatua, tutoretzapeko autoikaskuntza, talde-lana eta proiektukako lana), baldin eta pentsamendu kritikoa bidez eta gaitasun bigunak edo pertsonen arteko trebetasunak hobetuz gauzatzen diren ikasleen gaitasunak garatzearen alde egiten badute, jakintzaren eta ezagutzaren garapena funtsezko oinarri duen irakaskuntzaren esparruan.

56. artikulua.- Aplikagarria den araudia.

Lege honetan arautzen ez denari dagokionez, Euskadiko Eskola Kontseilua eta Lege honetan ezarritako gainerako kontseiluak Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorreko indarrean dauden organo kolegiatuen arau erregulatzailen arabera arautuko dira, baita haien antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko barne-arauetan xedatutakoaren arabera ere.

Bigarren Atala: Euskadiko Eskola Kontseilua.

57. artikulua. - Izaera.

1.- Euskadiko Eskola Kontseilua da hezkuntza-komunitateak unibertsitatez kanpoko irakaskuntzaren programazio orokorrean parte hartzeko duen organo gorena. Euskadiko Eskola Kontseilua, halaber, kontsulta- eta aholkularitza-organotzat hartzen da Eusko Jaurlaritzak proposatutako edo emandako araudiei buruz, baita plangintza-, azterketa- edo proposamen-eginkizunekin lotutako beste alderdi edo dokumentuei buruz ere, Lege honetan aipatzen diren alderdiei dagokienez. Hezkuntza-sistemari eragiten dioten planak eta plangintza estrategikorako tresnak ere ezagutuko ditu.

2.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren antolaketa eta funtzionamenduaren printzipioak erregelamendu bidez zehaztuko dira, bere burua antolatzeko ahalmena eta bere araudia onartzeko ahala errespetatzea urratu gabe.

58. artikulua.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren osaera.

1.- Euskadiko Eskola Kontseilua kontseiluburuak, kontseiluburuordeak eta bokalek osatuko dute, baita idazkari-lanak egiten dituenak ere. Nolanahi ere, ikastetxeen, Udal Hezkuntza Kontseiluen eta gizarte-eragileen ordezkariak izango du.

2.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko buruak izendatuko ditu Euskadiko Eskola Kontseiluko kideak, erregelamendu bidez aurreikusiten denaren arabera.

59. artikulua.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren eginkizunak.

1.- Euskadiko Eskola Kontseiluari nahitaez egin beharko zaio kontsulta honako gai hauei buruz:

- a) Irakaskuntzaren programazio orokorra.
- b) Lege-aurreproiektuak eta erregelamendu-mailako xedapen orokorren proiektuak, baldin eta zuzenean eragiten badiete hezkuntzarako eskubidea gauzatzeari, irakaskuntza-askatasunari eta Konstituzioaren 27. artikulua aginte publikoei ezartzen dizkien betebeharrak betetzeari.
- c) Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak bultzatutako plan estrategiko eta operatiboak edo irakaskuntzaren programazio orokorrerako garrantzi berezia duten gainerako dokumentuak. Kontsulta egingo zaio, bereziki, plan estrategikoei eta aldi bererako esparruko kontratu programaren oinarriko ildoetara buruz.
- d) Eskola-plazak sortu, ezabatu eta aldatzeari buruzko oinarriko irizpideak.
- e) Euskal Autonomia Erkidegoko oinarriko edo esparruko curriculum-diseinuak arautzen dituzten arau orokorrak.
- f) Programak eta orientazio pedagogikoak eguneratzeko, berritzeko eta esperimentatzeko plan orokorrak.
- g) Helduen hezkuntzaren eta bizitza osoan zehar ikasteko politiken oinarriko helburuak.
- h) Langileei buruzko politikaren oinarriko irizpideak, giza baliabideen, prestakuntzaren, etengabeko ikaskuntzaren eta programa horien ebaluazioaren arloetako premiei dagokienez.
- i) Aukera-berdintasunaren eta konpentsazio-ekintzen eta hezkuntza-integrazioaren arloko jarduerak inspiratzen dituzten oinarriko irizpideak.
- j) Irakasleen eta laguntzako edo administrazio-zerbitzuetako irakasle ez diren langileen eskakizun profesional berriak definitzea, autoikaskuntzaren, digitalizazioaren eta iraultza teknologikoaren ondoriozko erronka metodologikoei aurre egiteko, baita zenbait ikasgai beste hizkuntza batzuetan irakasteko ere.
- k) Hezkuntza-eskumenak dituen sailak proposatuta, ikastetxeetako zuzendaritza-eginkizunaren eredua eta zuzendaritzako kideen eta haien lantaldeen gaitasun-eskakizunak zehaztea.
- l) Kontseilu modalitate desberdinetan eraturiko erakunde- eragileen arteko sinergiak sustatzea.

- m) Ikastetxeko ikasleen parte hartzea erraztea, garapen pertsonala eta soziala bultzatuz, baita haiengan sustatuz kide izatearen zentzua ere.
- n) Elkarrizketa eta informazio-kanalak garatzea ikastetxeetako zuzendaritza, hezkuntza-zerbitzu eta unibertsitateekin.
- o) Gai honi buruzko berariazko erregelamendu-garapenean aurreikusten den beste edozein gai, zeinak aurreko eskuduntzak zabaldu eta zehaztu ahal izango baititu.

2.- Euskadiko Eskola Kontseiluak urtero egingo du bere jardueri buruzko memoria eta irakaskuntzak Euskal Autonomia Erkidegoan duen egoerari buruzko txostena, eta Gardentasunaren Atarian argitaratuko dira, eta Eusko Jaurlaritzan hezkuntzaren arloko eskumena duen saileko buruari aurkeztuko zaizkio, eta, hala badagokio, Eusko Legebiltzarrean.

Hirugarren Atala: Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua.

60. artikulua.- Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua.

1.- Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua sortzen da, autonomia funtzionala izango duen partaidetza-organo gisa. Bere helburua da euskal eskola publikoaren beharrak eta interesak identifikatzea edo defendatzea, ikastetxe publikoen lanari eta hezkuntza-lorpenei ikusgarritasuna ematea, baita haiek ingurunean integratzea eta ikastetxeen arteko elkarlana bultzatzea ere, nortasuna propioaz jabetzea eta kalitateari dagokionez lehiakorra izango den euskal eskola publikoa garatzea bultzatuz.

2.- Euskal Eskola Publikoaren Kontseiluak honako esparrutan beteko ditu, besteak beste, eginkizunak:

- a) Eskola publikoaren solaskidea izatea.
- b) Aginte publikoei gomendioak egitea, hauen eskumenei dagokienez, ikastetxe publikoei zuzenean edo zeharka eragin diezaiekeen guztian.
- c) Ikastetxe publikoak ingurunean integratzen laguntzea, ikastetxe publikoen arteko lankidetzak sustatuz eta jarduera egokiak transmititzeko sareak sortuz.
- d) Gizarte-sektoreei aholkuak ematea, eta eskola, enpresa eta unibertsitatea harremanetan jartzea.
- e) Hezkuntza-administrazioak ondoren udalekin sinatuko dituen hitzarmenak bultzatzea, elkarrekiko erabilgarritasuneko prestazioak errazteko, hala nola liburutegiak, parkeak eta kirol-instalazioak.
- f) Eta erregelamendu bidez zehazten diren gainerakoak.

3.- Eusko Jaurlaritzaren erregelamenduzko araudiaren bidez arautuko dira Euskal Eskola Publikoaren Kontseiluaren osaera, egitura eta eskuduntzak, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren proposamenez eta Euskadiko Eskola Kontseiluari entzun ondoren.

Laugarren Atala. Udal Hezkuntza Kontseiluak.

61. artikulua.- Udal Hezkuntza Kontseiluak.

1.- Ikastetxe bat edo gehiago dituzten udalerrietan, Udal Hezkuntza Kontseiluak eratu ahal izango dira.

2.- Udal Hezkuntza Kontseiluek, herritarrak heztea erantzukizun partekatua dela dioen premisatik abiatzen diren gune instituzionalak diren aldetik, helburu izango dute hezkuntza-proiektu komunitarioak taxutzea eta bultzatzea, baliabide publikoen erabileran sinergiak sortuz eta ikasleen ongizatera eta garapenera bideratutako ekintzak gauzatu, erregelamendu bidez ezartzen diren eskuduntzen arabera.

3.- Udal Hezkuntza Kontseiluek bultzatutako programa, proiektu eta ekintzek hezkuntza-komunitate osoaren parte hartzea sustatuko dute, eta antolaketa formala eta ez-formala uztartzea sustatuko dute.

4.- Udal Hezkuntza Kontseiluei kontsulta egingo zaie honako jarduera eta eduki hauetan:

- a) Hezkuntza-premiak identifikatzea, eskaintza banatzea eta ikasleak eskolatzeko irizpideak zehaztea, hiri-plangintzatik eratorritakoak barne.
- b) Berriazko hezkuntza-laguntza premiak dituzten ikasleen eskolatzeko egokia eta orekatua bermatzen laguntzeko behar diren jarduerak eta neurriak, arrazoi sozioekonomikoengatik edo bestelakoengatik ikasleak bereiztea saihesteko.
- c) Ikastetxeen funtzionamenduari eragiten dioten udal-jarduerak.
- d) Udalerrria esparru duten patronatu, partzuergo eta hezkuntza-erakundeak eratzea.
- e) Erregelamendu bidez aurreikusitako gainerakoak.

IV. kapitulua.- Hezkuntza-komunitatea.

Lehen Atala: Hezkuntza-komunitatea. Arau orokorrak.

62. artikulua.- Hezkuntza-komunitatea.

1.- Hezkuntza-komunitatea ikastetxe bakoitzaren hezkuntza-proiektua prestatzeko eta eztabaidatzeko prozesuan esku hartzen duten pertsona eta erakunde guztiek osatzen dute, eta, hala badagokio, haren funtzionamenduan modu aktiboan parte hartzen dutenek, Lege honetan eta berau garatzen duten arauetan ezarritako organoen bitartez. Ikastetxeak bereziki hartuko du kontuan jarduteko ingurune sozial, ekonomiko eta instituzionala, hezkuntza-komunitatearen osagarri den aldetik.

2.- Honako hauek dira ikastetxeko hezkuntza-komunitatea, edo eskola-komunitatea, osatzen dutenak: ikasleak, gurasoak edo tutoreak, irakaskuntza-langileak, baita ikastetxeko irakaskuntza-prozesuan parte hartzen duten hezkuntza-arretako beste profesionalak ere, administrazio eta zerbitzuetako langileak, udal-ordezkaritza politikoa eta, itunpeko ikastetxeetan eta ikastetxe pribatuetan, haien titularren ordezkaririk.

3.- Funtz publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan, eskola-komunitateko kideak dagokien ikastetxeko Eskola Kontseiluan ordezkatuta daude.

4.- Funtz publikoen bitartez sostengatzen ez diren ikastetxe pribatuek, beren antolaketa- eta funtzionamendu-arauetan zehaztuko dituzte eskola-komunitatearen parte hartzea bideratzeko organoak.

Bigarren Atala: Hezkuntza-komunitateko eragileak.

63. artikulua.- Ikasleak.

1.- Ikasleak dira euskal hezkuntza-sistemaren zerbitzu eta prestazioen protagonista eta hartzaile nagusiak.

2.- Erregelamendu-garapenean eta ikastetxeen barne-erregelamenduetan edo antolamendu-eta funtzionamendu-erregelamenduetan aurreikusitako eskubide eta betebeharrak dituzte ikasleek.

3.- Ikasleek, halaber, indarrean dagoen legedian eta ikastetxearen barne-arauetan aitortzen diren partaidetza- eta ordezkaritza-tresnak dituzte.

4.- Era berean, ikasleen elkarteak eratzeko eskubidea izango dute, indarrean dagoen araudian ezarritako baldintzetan.

5.- Ikasleen parte hartzea eta elkartzeko eskubidea bigarren hezkuntzatik edo haren parekotzat jotzen den etapa edo ziklotik aurrera sustatuko da bereziki.

64. artikulua.- Irakasleak.

1.- Irakasleen erantzukizun nagusia da ikasleen irakaskuntza-prozesua gidatzea eta haien ikaskuntza kudeatzea, haien konpetentziak behar bezala garatuz eta jakintzaren, egiten jakitearen eta Lege honetan eta berau garatzen duten arauetan ezarritako balioen transmisioaren bidez, ikasleen izatea eta garapen pertsonala pixkanaka eraikitzeke eta haiengan elkarrekin bizitzeko zentzua indartzeko.

2.- Irakasleek, dagozkien eginkizunak betetzean, autonomia eta irakaskuntza-askatasuna dute, indarrean dagoen legeriak eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuak ezarritako esparru eta mugen barruan.

65. artikulua.- Familiaren parte hartzea hezkuntza-komunitatean.

1.- Euskal hezkuntza-sistemak ikasleak ahaldundu nahi ditu, beren ikaskuntzaren subjektu aktibo diren aldetik, familiei eta irakasleei gidatuz eta lagunduz, komunitatean ikasiz, eta horrek lidergoen eta gobernantza-ereduen ikuspegi eraldatzailea dakar berekin, bai hezkuntza-prozesuaren barruan, bai eskola-antolamenduaren barruan, bai euskal hezkuntza-sistema osoan.

2.- Ikastetxe batean matrikulatutako ikasleen gurasoek edo legezko tutoreek eskubidea dute seme-alaben hezkuntza-bilakaerari buruzko informazioa jasotzeko. Helburu hori finkatuta, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak beharrezko bitartekoak aurreikusi behar ditu ikastetxeek, irakasleek eta gainerako profesionalak familiei aholkularitza eta arreta egokia eskaini ahal izateko, bereziki bilera edo tutoretzen bidez, edo, era berean, borondatez, bitarteko telematikoen bidez, sare sozialak barne, betiere datu pertsonalen babesa zaintzen bada eta datu horien erabateko segurtasuna bermatzen duten sistemak badira. Horri buruzko edozein zalantza argitzeko edo kontsultatzeko, datuak babesteko ordezkariaren eginkizunak betetzen dituen pertsonari planteatu beharko zaio, galdera moduan zein konponbide eske.

3.- Gurasoek edo legezko tutoreek eskubide eta betebeharrak dituzte: seme-alaben heziketan aktiboki parte hartzeko eskubidea eta betebeharra; eskola-komunitateko kide guztien arteko bizikidetzan laguntzeko betebeharra, betiere irakaskuntza-eginkizuna eta eginkizun hori gauzatzen duten profesionalak errespetatuz; eta ikastetxearen bizitzan parte hartzeko eskubidea, ikastetxeko Eskola Kontseiluaren eta beren autonomia baliatuz ikastetxeek eratzten dituzten gainerako tresnen bitartez.

66. artikulua.- Administrazio eta zerbitzuetako langileak. Hezkuntza-arretako langileak.

1.- Administrazio eta zerbitzuetako langileek eta hezkuntza-arretako profesionalak aplikagarri den araudian ezarritakora egokituko dute beren jardura.

2.- Hezkuntza-arretako profesionalak eta administrazio eta zerbitzuetako langileek ikastetxearen bizitzan parte hartzeko eskubidea eta betebeharra dute, indarrean dagoen araudian ezarritako baldintzetan, eta hezkuntza-proiektua errespetatu behar dute, eta, hala dagokionean, ikastetxearen izaera propioa.

3.- Hezkuntzaren alorreko eskumenak dituen sailak ikastetxeetako administrazio eta zerbitzuetako langileen aurrerabide profesionala sustatuko du.

IV. TITULUA.- HIZKUNTZAK EUSKAL HEZKUNTZAN.

I. kapitulua.- Euskal Hezkuntza-sistemaren esparru eleaniztuna eta kulturartekoa.

67. artikulua.- Esparru eleaniztunaren ezaugarriak.

1.- Euskal hezkuntza-sistema eleaniztuna da, euskararen inguruan artikulatua, eta bi hizkuntza ofizial eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza bat kontuan hartzen dituen egitura du.

2.- Legeak hezkuntza eleanitz eta kulturartekoaren alde egiten du, hizkuntza- eta kultura-kontzientzia zabala eta komunikazio-gaitasuna etengabe hobetzeko motibazioa sustatzeko. Era berean, derrigorrezko hezkuntza amaitzean, ikasle guztiek, familia-jatorria edozein dela ere, Euskadiko bi hizkuntza ofizialak eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza bat ezagutzea ahalbidetzearen alde egin du.

3.- Euskal hezkuntza-sistemak eleaniztun gisa karakterizatzeak irakasleak eta ikasleak inplikaturiko ditu komunikazio eraginkorrera bideratutako gaitasunak garatzerakoan, multimodalitateetik abiatuta, gutxienez hiru hizkuntzatan.

4.- Ikastetxeek atzerriko ikasleen hizkuntzak eta kulturak aintzat hartuko dituzte, elkarrekiko aintzatespena bultzatuko dute, aniztasunaren balio kulturala eta ekonomikoa nabarmenduko dute eta hezkuntza-integrazioa sustatuko dute.

5.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak euskararen erabilera indartuko du berariazko planen bidez, eskola-ekintzan hizkuntza horren ohiko erabilera normalizatzeko xedez.

68. artikulua.- Hizkuntza ofizialak eta atzerriko hizkuntzak

1. Curriculum-dekretuek hizkuntza horien ezagutza praktikoa eta nahikoa definitu beharko dute, baita hizkuntza horien irakaskuntza eraginkorra ere. Gutxienezko helburu gisa honako gaitasun-maila hauek ezarriko dituzte:

- Lehen Hezkuntza amaitzean, Europako Erreferentzia Marko Bateratuko B1 azpimaila lortu beharko da bi hizkuntza ofizialetan.

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzean, Europako Erreferentzia Marko Bateratuko B2 azpimaila lortu beharko da bi hizkuntza ofizialetan.

Ikasle bakoitzari arreta ematen dioten irakasle-taldeek ebaluatuko dute gutxienezko helburu horiek betetzen diren.

2.- Curriculumek, gutxienez, atzerriko hizkuntza baten irakaskuntza jaso behar dute, ikasleek derrigorrezko bigarren hezkuntzaren amaieran behar besteko ezagutza lor dezaten eta egoera, testuinguru eta eremu pertsonal, sozial eta akademikoetan komunikazio egokia lortzen dela ziurta dezaten. Horretarako, gaitasun-maila hauek finkatzen dira, emaitzetan oinarritutako plan bat diseinatu eta ondoren zehazten diren helburuak lortu ahal izateko:

- Lehen Hezkuntza amaitzean, Europako Erreferentzia Marko Bateratuko A2 azpimaila lortu beharko da.

- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzean, Europako Erreferentzia Marko Bateratuko B1 azpimaila lortu beharko da.

Ikasle bakoitzari arreta ematen dioten irakasle-taldeek ebaluatuko dute gutxieneko helburu horiek betetzen diren.

3.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak eta ikastetxeek beharrezko neurriak ezarriko dituzte finkatutako mailak lortzen direla bermatzeko, ingurune bakoitzeko abiapuntua eta ezaugarri soziolinguistikoak kontuan hartuta.

4.- Lanbide-heziketako irakaskuntzen eta araubide bereziko irakaskuntzen curriculumek bermatu behar dute ikasleek dagozkien irakaskuntza eta lanbide-eremuaren berezko hizkuntza-gaitasun teknikoak eskuratzen dituztela.

5.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak ebaluazio-tresnak jarriko ditu, irakasle-taldeek berek lortutako mailak baloratu ahal izateko, ikasle guztiek lege honetan xedatutako hizkuntzen ezagutza-maila lortuko dutela bermatzeko. Era berean, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak jarraipen-sistema eraginkor bat jarriko du abian, ebaluazioaren emaitzak hobetzeko eta ezarritako helburuak lortzeko.

II. kapitulua.- Hizkuntza-proiektuak euskal hezkuntza-sisteman.

69. artikulua.- Hizkuntza-proiektuak hezkuntza-sisteman.

1.- Funtz publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeek, hezkuntza-proiektuaren osagai gisa, beren hizkuntza-proiektua egin behar dute, hizkuntzak ikastetxean nola tratatu behar diren zehazteko, euskara ardatz nagusi izango duen sistema eleaniztuna bultzatzeko xedez eta bi hizkuntza ofizialak eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza bat ikaskuntza-hizkuntzat hartuko dira.

2.- Ikastetxeko hizkuntza-proiektuak ikasleen hizkuntzen ikaskuntza, erabilera eta hizkuntzekiko jarrera positiboa planifikatu behar ditu, ingurune soziolinguistikoa eta ikasle eta irakasleen profilak kontuan hartuta, ikasleek hezkuntza-etapa bakoitzaren amaieran eskatutako hizkuntza-maila eta beharrezko gaitasunak eskura ditzaten, Lege honen 68. artikuluan ezarritako baldintzetan.

3.- Ikastetxeko hizkuntza-proiektuak garatu behar ditu ikaskuntza-prozesuan hizkuntzak irakasteko eta erabiltzeko irizpideak.

4.- Hezkuntza-administrazioak, dagokion ikastetxearekin lankidetzan, ikastetxearen hizkuntza-proiektuaren jarraipena eta ebaluazioa egingo ditu, hobekuntza-prozesuak gauzatzeko.

5.- Euskararen irakaskuntzari dagokionez, hizkuntza-proiektuak curriculumaren eta ikastetxearen helburuak zehaztuko ditu. Era berean, euskararen ingurumen-erabilera ziurtatzera bideratutako eskolaz kanpoko jardueren proposamenak jaso behar ditu.

70. artikulua.- Hizkuntzen tratamendu integral eta integratua. Metodologiak.

1.- Curriculumak hizkuntzen tratamendu integratu eta integrala jasotzen du, eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuan txertatuta egon behar du, bi hizkuntza ofizialetan eta,

gutxienez, atzerriko hizkuntza batean gaitasun eleanitza lortzeko, Lege honen 68. artikuluan azaldutakoaren arabera.

2.- Komunikazio- eta hizkuntza-gaitasuna zeharkakotasunez landuko da curriculum-arloen testuinguruan.

3.- Hizkuntzaren alorrekoak ez diren irakasgaietako irakasleek, halaber, komunikazio- eta hizkuntza-gaitasuna garatzen laguntzeko erantzukizuna dute.

4.- Hizkuntza-proiektuaren esparruan, ikastetxeek komunikazio-gaitasuna, batez ere Euskarari dagokiona, lantzeko helburuak planifikatzen eta finkatzen dituzte ikasgai guztietan.

71. artikulua.- Euskal Autonomia Erkidegotik kanpoko ikasleak. Atzerriko ikasleen hizkuntzak eta kulturak.

1.- Euskal hezkuntza-sistemak tratamendu inklusiboa eta egokia emango dio Euskal Autonomia Erkidegotik kanpoko familien kultura- eta hizkuntza-aniztasunari.

2.- Euskal Autonomia Erkidegotik kanpoko ikasleentzako prestakuntza espezifikoki ekin beharko dio, baita hizkuntzen eta kulturen aniztasuna ikasgelan integratzeko neurriak hartzeari ere, atzeritar jatorriko ikasleentzat errespetuzkoa eta aberasgarria den ikuspegitik.

III. kapitulua.- Irakasleak eta irakasle ez diren langileak.

72. artikulua.- Irakasleen hizkuntza-gaitasuna hobetzeko prestakuntza.

1.- Hezkuntza-administrazioak irakasleak prestatzeko eta hobetzeko plan bat egingo du, hizkuntza-gaitasunak areagotzeko curriculum-hizkuntzetan.

2.- Euskara irakasleentzako C1+ maila eta ingeles irakasleentzako C1 maila lortzeko prestakuntza sustatuko da.

3.- Prestakuntza-planak curriculum-hizkuntzen ezagutza ziurtatuko du, eta euskararekiko eta haren erabilerarekiko konpromisoa sustatuko du.

4.- Irakasleak euskara-gaitasunetan eta atzerriko hizkuntza batean, batez ere ingelesean, prestatzeak kalitatezko irakaskuntzaren beharrei erantzungo die.

73. artikulua.- Irakasleen prestakuntza hizkuntzen irakaskuntzan.

1.- Hezkuntza-administrazioak berriazko prestakuntza eskainiko du metodologiari, aplikazioari, curriculum-diseinuari eta diziplinarteko lanari dagokienez, hizkuntza-proiektuak sistema eleaniztun batean gauzatzeko, euskara ardatz nagusitzat hartuta.

2.- Hezkuntza-administrazioak prestakuntza-programak garatuko ditu atzeritar jatorriko ikasleak eskolan eta ikasgelan onar daitezzen, eta, era berean, ikasgelan integratuko ditu haien hizkuntzak eta kulturak, errespetutik abiatuta.

74. artikulua.- Irakasle ez diren langileen prestakuntza.

1.- Irakasle ez diren langileei prestakuntza emango zaie, beren zereginak euskaraz egin ditzaten, ikastetxeko langile guztiak bertako hizkuntza-ekosistemaren parte direla kontuan hartuta.

IV. Kapituluua.- Euskararen ingurumen-erabilera.

75. artikulua.- Euskararen ingurumen-erabilera eta gizartearen erantzukizun partekatua.

1.- Euskararen erabilera orokortzeak berekin dakar hezkuntza-komunitate osoaren erantzukidetasuna, honako hauek helburu:

a) Euskararen erabilera sustatzea. Funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeetan, euskara izan behar da, normalean, kanpo-proiektioko jardueretako adierazpidea.

b) Euskararen irakaskuntza eta erabilerari dagokienez, gizarte-kohesioa eta hezkuntza-jarraitutasuna lortzea. Funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeek inguruko erakunde eta entitateekin koordinatu behar dituzte jarduerak.

2.- Familiek parte hartuko dute ikastetxearen hizkuntza-proiektuan jasotzen den seme-alaben garapen eleaniztunaren eginkizun guztietan.

3.- Hezkuntza-komunitateko eragileen, eskolaz kanpoko jardueren eta aisialdiaren arteko lankidetzak bultzatuko dira.

4.- Euskararekiko, eleaniztasunarekiko eta hizkuntzen arteko bizikidetzarekiko jarrera positiboak sustatuko dira.

5.- Eusko Jaurlaritzak, halaber, atzerriko ikastetxeekin elkarlanean jardungo du kulturaren eta hizkuntzaren nazioarteko proiektioaren esparru zabalenean, bereziki Euskadirekin lotura historiko, linguistiko eta kulturalak dituzten lurraldeetan.

V. TITULUA.- BERRIKUNTZA, EBALUAZIOA ETA ETENGABEKO HOBEKUNTZA.

I. kapituluua.- Hezkuntza eta prospektiba berritzea.

76. artikulua.- Hezkuntza berrikuntza.

1.- Lege honen xedea da, kapitulu honen bidez, berrikuntza- eta ebaluazio-politika indartzea eta berritzea, ikasleen irakaskuntza eta ikaskuntza eraldatzeko prozesurako tresna gisa, baita euskal hezkuntza-sistema etengabe hobetzea ere.

2.- Hurrengo hamarkadetako erronka teknologikoei, ingurumenekoei, sozialei eta ekonomikoei aurre egiteko behar diren erresilientzia eta egokitzeko gaitasuna euskal hezkuntza-sistemari ematera bideratuta dago berrikuntza, batez ere irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren agerpen guztietan duen aplikazioari dagokionez.

3.- Berrikuntza sustatuko da bereziki irakaskuntza-metodologiaren alorrean eta bakarkako zein elkarlaneko irakaskuntzan eta ikaskuntzan baliabide teknologikoen erabilera egokiarenean, baita edozein modalitatetan, baita ikastetxearen kudeaketan eta antolaketan ere, proba pilotuetatik abiatuta. Proba pilotu horiek eraginkortasunari dagokionez ebaluatu eta egiaztatu ondoren, orokorki aplikatu ahal izango dira.

4.- Hezkuntza-berrikuntzaren helburua hezkuntza-politika publikoen eremuan balio publikoa sortzea da, eta, hezkuntza-berrikuntza mamitzeko, beharrezkoak ditu sormena, malgutasuna eta erakundeen estimuluak, baita proba egokiak eta emaitzen egiaztapen enpirikoa ere.

5.- Ikastetxeen barrutik aktibatu behar da berrikuntza; ikastetxea eta irakasleak aldaketarako eragile eta etengabeko hobekuntzaren sustatzaile gisa, ikasleen gaitasunak une oro hobetzea ardatz hartuta.

77. artikulua. – Berrikuntzarako eta etengabeko hobekuntzarako egiturak.

1.- Ikastetxeetan berrikuntza eta etengabeko hobekuntza bultzatzeko, Euskadiko hezkuntza-sisteman hezkuntzaren arloaren eskumena duen sailak ikastetxe publikoen antolaketaren eta kudeaketaren autonomia indartuko duten mekanismoak garatuko ditu, autokudeatzeko gaitasuna, ingurune eta testuinguruarekiko lotura eta hainbat jardura eta proiektu malgutasunez, arintasunez, fidagarritasunez eta eraginkortasunez garatzeko gaitasuna izango dituzten erakundeak izan daitezten.

2.- Hezkuntza-komunitatearen garrantzia kontuan hartuko da. Berrikuntza ikastetxetik haratago garatu behar da, baliozkotutako esperientzia eta berrikuntzen trukeak adimen kolektiboa bultzatzeko duen hezkuntza-sareetan parte hartuz, era berean parte hartzaile guztien prestakuntza, etengabeko hobekuntza eta konpromisoa sustatuz.

3. Irakasleak berrikuntzaren eragile izango dira ikastetxeetan. Horretarako, irakasleak gogoetatsuak izatea sustatuko da, hau da, beren jardunaren eta ingurunearen inpaktuaren jakitunak, ikertzaileak, berrikuntzaren eta gizarte-aldaketaren sustatzaileak, ezagutza tekniko sendoak dituztenak, baita arlo pedagogiko, didaktiko zein epistemologiko eta diziplinartekoan adituak ere.

78. artikulua.- Prospektiba.

1.- Hezkuntza-esparruko prospekzio-jardueraren helburua da etorkizuneko azterketa egokiak izatea euskal hezkuntza-sistemaren bilakaera-joerei buruz, eta, informazio eta datu horietatik abiatuta, bide-orri fidagarri bat ateratzea, hezkuntza-sektorea eraldatzeko politikak erronka berrietara egokitzeke.

2.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, plangintza estrategikoa eta operatiboa prestatu eta diseinatzearen esparruan, prospektiba-azterlanak eta -analisiak bultzatzen ditu, arduradun publikoei eta funtzionarioei joera-ildoak eman diezazkieten, euskal hezkuntza-sistema eraldatzen eta ingurunean sor dakizkiokeen testuinguru eta erronka berrietara egokitzen laguntzeko.

3.- Prospektiba-azterketa eta -ikerketak, besteak beste, honako gai hauetara bideratuko dira: teknologia disruptiboek hezkuntza-sisteman duten eragina; irakasle profesional, laguntzako langile eta administrazio eta zerbitzuetako langileen profil berriak; hezkuntza-gaitasunen eta zerbitzu-zerrendaren definizioa, herritarren eskariaren bilakaeraren arabera; irakasleen belaunaldi-erleboia; euskal gizartearen bilakaera demografikoa; baita hezkuntza-eskaintza eta irakaskuntza-metodologiak digitalizaziora, garapen iraunkorrera eta klima aldaketara egokitzea.

4.- Prospektibaren arloko jardueren xedea da, halaber, ekintza zehatzak bultzatzea aldaketaren kudeaketari eta ikastetxeen lidergo betearazleari begira, batez ere zuzendaritza-egitura horietan erantzukizun handiena dutenei dagokienez.

5.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak gauzatzen ditu prospektiba-jarduerak, eta, bereziki, Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Euskal Erakundeak, baita ikastetxeek eta, hala badagokio, Euskadiko Eskola Kontseiluak ere. Eragile instituzional horiek guztiek, batera edo banaka, prospektiba-azterlanak eta -analisiak sustatu ahal izango

dituzte, eta horiek modu koordinatuan garatuko dira betiere, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren gidaritzapean, dagozkion lankideekin batera.

II. kapitulua.- Euskal hezkuntza-sistema ebaluatzea eta hobetzea.

79. artikulua.- Ebaluazioa euskal hezkuntza-sisteman.

1.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak eta ikastetxeek hezkuntza-politika publikoak eta horien kudeaketa-emaitzak ebaluatzeko sistemen arabera gauzatzen dituzte beren eskumen eta atribuzioak, eta, besteak beste, eremu hauetan proiektatu ahal izango dira:

- a) Ikasleen ebaluazioa.
- b) Zuzendaritzako kideen, irakaskuntzako eta laguntzako profesionalen eta administrazioko eta zerbitzuetako langileen jarduna.
- c) Hezkuntzaren alorreko gobernantza-sistemako organoak.
- d) Inbertsioak, mota guztietako baliabideak, programak eta hezkuntza-proiektuak.
- e) Plan estrategikoak eta, hala badagokio, ikastetxeekin finkatutako kontratu programak.
- f) Halaber, hezkuntza zentzurik zabalenean aplikatzeari dagokion beste edozein eremu.

2.- Euskal Hezkuntza-sistemak ebaluazio integrala indartuko du, eta tresna hori eragileen eta ikastetxeen prozedura eta jarduera guztiei aplikatuko die, adostutako adierazle neurgarrien eta gure inguruko herrialdeetakoekin homologagarrien esparruan.

3.- Ebaluazio-prozesuen funtsezko helburua da hezkuntza-sistemaren eraginkortasunean eta etengabeko hobekuntzan laguntzea, baita ekitate eta bikaintasunean ere, kasu bakoitzean identifikatzen diren ahulezia eta aurrerapen-bideak identifikatuz, eta hobekuntza-proposamen eta -gomendioen formulazioa zehaztuz, datu objektiboetan oinarritutako proposamen eta gomendio horiek ereduaren eraginkortasuna eta efizientzia garatzearen eta areagotzearen alde egiten badute, hezkuntza-komunitatearen eta, bereziki, ikasleen mesedetan, haiek baitira hezkuntza publikoaren hartzaile nagusiak.

4.- Ebaluazio-prozesuek, halaber, informazio eguneratua eta etengabea eman behar dute euskal hezkuntza-sistemak helburu orokorrak zein neurritan lortu dituen jakiteko, eta, zehazki, ikastetxeen betetze-mailari buruz, ikastetxeak hezkuntzaren arloan eskumena duen sailarekin izenpetutako plan estrategikotik eta, hala badagokio, kontratu programatik abiatuta.

5.- Era berean, kudeaketaren gardentasuna areagotzera eta ikastetxearen emaitzak zehaztera bideratuko dira ebaluazio-prozesuak, bereziki zuzendaritzako langileek eta zuzendaritza-taldeko kideek, baina baita beren eginkizunak betetzen ari diren langile guztiek ere, kontuak eman ahal izan ditzaten.

6.- Ebaluazioaren helburua izango da, halaber, hezkuntza-sistemaren egungo arazoak identifikatzea, eta hezkuntza-administrazioaren etorkizuneko beharrak antzematea ahalbidetuko duten azterketak eta azterketa prospektiboak egitea sustatuko du, hezkuntza-sistemaren etorkizuneko erronkei aurre egiteko beharrezko aldaketei edo eraldaketei ekiteko neurri egokiak ahalbidetzeko xedez, bereziki, disruptibotasun handiko erronketan eta ziurgabetasun edo aldakortasun handiko egoeretatik eratorritakoetan.

80. artikulua.- Ebaluazioaren printzipioak.

Titulu honetan araututako ebaluazioak printzipio hauek beteko ditu:

- a) Objektibotasuna, emaitzen azterketa eta garrantziari dagokienez.
- b) Prozesuen eta emaitzen zorrotasuna, sinesgarritasuna eta baliagarritasuna.
- c) Generoa, arraza, gizarte-jatorria, ingurune sozioekonomikoa edo beste edozein kontsiderazio indibidual edo pertsonal dela-eta diskriminaziorik ez egitea.
- d) Informazio eguneratuaren erabilera erreserbatua, datu pertsonalen babesaren arloan aplikagarria den araudia erabat errespetatuz, bereziki kontuan hartuta 2016/679 (EB) Erregelamendua, apirilaren 16koak, datu pertsonalen tratamenduari dagokionez pertsona fisikoen babesari eta datu horien zirkulazio askeari buruzko arauak ezartzen dituen, Datuak babesteko Erregelamendu orokorra, eta 3/2018 Lege Organikoa, abenduaren 5koa, Datu Pertsonalak Babesteko eta Eskubide Digitalak Bermatzekoa.
- e) Gardentasunez jokatzeko jardueren eta emaitzen ekintzan eta informazio publikoan, aplikatu beharreko legerian ezarritako araubide juridikoa eta mugak kontuan hartuta.
- f) Ebaluazioaren eraginpeko sektore guztien parte hartzea.
- g) Ebaluazioa erakundea eta norbera hobetzeko eta kontuak emateko beharrezko tresna gisa konfiguratzeko.

81. artikulua.- Hezkuntza-ebaluazioko prozesuen eremuak.

1.- Euskal hezkuntza-sistemako eremu guztietara hedatuko da ebaluazioa, eta, bereziki, ikastetxe guztietara, edozein dela ere haien izaera edo titulartasuna. Nolanahi ere, funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxe, jarduera eta zerbitzuek Lege honetan ezarritako ebaluazio-modalitate guztiak garatu beharko dituzte, edo Lege honen erregelamendu bidezko garapenean zehazten edo aurreikusten direnak.

2.- Erregelamendu bidez ezartzen denaren arabera, ebaluazio integraleko, prestakuntzako eta berrikuntzara bideratutako ebaluazio-sistema bat arautuko da, ebaluazioaren ikuspegi integrala garatuko duena, kontuan hartuta ebaluazio integral hori prozesu konplexua eta faktore anitzekoa dela, ikasleak, irakasleak, curriculumak, zuzendaritzak, ikastetxea, familiak, komunitatea eta hezkuntza-sistema barne hartzen dituen, eta autoebaluazioaren eta kanpo-ebaluazioen arteko osagarritasuna bilatu behar duena.

3.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak aldi-aldi bultzatuko ditu hezkuntza-sistema osoaren ebaluazio orokorrak, eremu horretan unibertsitate-sistema sartu gabe, ezta araubide bereziko irakaskuntzak ere, kasu horietan guztietan ebaluazio bereziak egingo baitira.

4.- Ikasleen emaitzei buruzko ebaluazioetan kontuan hartu beharko dira testuinguru desberdinak, bereziki gizarte- eta hezkuntza-zaugarritasuneko eremuei eta familien eta ikasleen egoera sozioekonomiko eta kulturaleri dagozkienak, baita kasu bakoitzean zehazten diren erreferentziazko beste aldagai batzuk ere. Hezkuntza-gaietan eskumena duen sailak kontuan hartuko ditu inguruabar horiek ebaluazio-planak gauzatzerakoan.

5.- Ebaluazioa, besteak beste, honako eremu hauetan gauzatuko da berariaz:



- a) Ikasleek curriculumaren arlo guztietan izandako aurrerapenak kontuan hartzen dituen hezkuntza-errendimenduaren ebaluazioa, oinarrizko gaitasunen eskuratzemaila barne, hezkuntza-sistemako etapa eta ikasturte guztietan egiaztatua.
- b) Irakaskuntza-eginkizunaren ebaluazioa, jarduera hobetzeko arloak identifikatu eta hezkuntza-etapa bakoitzaren eskakizunetara egokitzeko prozesurako behar diren neurriak programatu ahal izateko, batez ere prestakuntzari eta lanbide-garapenari dagozkienak.
- c) Zuzendaritza- eta ikuskapen-funtzioaren ebaluazioa; eginkizun horien betetze-mailari eta kudeaketa-prozesuen emaitzei buruzko ebaluazioa ere egingo da.
- d) Ikastetxeen ebaluazioa, hezkuntza-ikuspegi pedagogikotik, eta ikastetxearen funtzionamendu, antolamendu- eta kudeaketa-alderdiei dagokienez, batez ere giza baliabideen, administrazio-prozesuen eta kudeaketa ekonomiko-finantzarioaren eta teknologikoaren kudeaketaren alorrean.

6.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak berariazko planak ezarriko ditu irakaskuntza-funtzioa eta zuzendaritza-eginkizuna ebaluatzeko, eta erregelamendu bidez edo administrazio-ebazpen edo protokolo espezifikoaren bidez zehaztuko ditu aurreko paragrafoko b)-tik d)-ra bitarteko idatz-zatietan jasotako ebaluazioei aplikatu beharreko sistemak, ebaluazio-prozesu horien modalitateak etaaldiak zehaztuta, baita haien ondorioak ere.

82. artikulua.- Ebaluazioaren helburuak.

Honako hauek dira euskal hezkuntza-sistema, berezko esparru integrala den aldetik, etengabe hobetzeko ebaluazioaren helburuak:

- a) Ebaluazioa planteatzea, batetik, prestakuntza-tresna gisa, eta, bestetik, ikastetxeen berrikuntzara eta hobekuntzara, zuzendaritza-kudeaketara, irakaskuntza-funtzioaren eta ikaskuntzaren kudeaketara eta, hala badagokio, ikasleen garapen eta hazkunde pertsonalera bideratutako tresna gisa, hezkuntzaren kalitatean, bikaintasunean, kohesioan eta ekitatean lagunduz.
- b) Hezkuntza-baliabideen kudeaketa eraginkorra lortzea.
- c) Autoebaluazio-sistemen eta kanpo-ebaluazioen arteko osagarritasuna bilatzea, azken horiei lehentasuna emanaz beti ikastetxearen eremua gainditzen duten ebaluazio orokorreko prozesuetan.
- d) Hezkuntza-politiken diseinu eta gauzatzearen norabidea finkatzea, ebaluazioa, ikerketa eta hobekuntza-proposamenak egitea lehenetsiz eremu guztietan.
- e) Ebaluazio-prozedura eta -tresna propioak abian jartzen laguntzea, euskal hezkuntza-sistemaren berezitasunak eta ikastetxe jakin batzuetan aldi berean eragin dezaketen testuinguru edo ezohiko egoerak koherentziaz kontuan hartuz.
- f) Ebaluazio-prozesuan gardentasuna eta parte hartzea bermatzea, baita kontuak ematea ere.
- g) Hezkuntza-sistemaren moldagarritasuna eta etengabeko eraldaketa bideragarri egitea, edozein ebaluazio-prozesuren ondorioz gomendioak eta proposamenak eginez.
- h) Euskal hezkuntza-sistema homologatzea Europako inguruneko eta demokrazia garatuetako esperientzia aurreratuenekin, eta, bereziki, hezkuntza-sistematan emaitza onenak dituzten herrialdeekin.

- i) Hezkuntza-administrazioak ikastetxeetan ezarritako helburuen betetze-mailari buruzko informazioa eskaintzea, eta emaitza eta hobekuntza horiek Europar Batasunak finkatutako helburuekin lerrokatzea.

83. artikulua.- Ebaluazioa eta ikastetxeak. Kontuak ematea.

1.- Ebaluazioa ikastetxeen autonomian oinarritzen da, eta irakaskuntzaren kalitatea hobetzea du helburu.

2.- Ikastetxeen ebaluazioa aurretiazko jarduera publiko bat da, kontuak ematek berezia, eta organo eskudunek gauzatzen dute, batez ere zuzendaritza-organoez edo ebaluazioa esleitu zaien beste organoez, erregelamendu bidez zehazten diren prozeduren arabera.

3.- Kontu-ematea, oro har, ebaluatutako subjektu ez den organo edo erakunde bidez egingo da. Salbuespenezkoak dira fiskalizaziorik den organoak edo erakundeak berak kontuak emateko sistemak, eta onartzen dira soilik baldin eta helburua fiskalizazioa sustatzen duenaren gardentasun aktiboa hobetzea bada, eta beti datu fidagarriak eta modu enpirikoan egiaztatutakoak emango dira.

4.- Ikastetxeetako ebaluazio-sistemen ondorioz kontuak emateko prozesuetan, kontuan hartuko da, bereziki, ikastetxeko zuzendaritzaren eta hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren artean izenpetutako kontratu programa, hala badagokio. Kontratu horretan, saileko plan estrategikoaren arabera, epe jakin batean lortu beharreko helburu eta xedeak zehazten dira, kudeaketa-adierazleak finkatzen dira, eta ezartzen dira denbora-esparrua eta hasieran finkaturiko helburuekin bat ez datorren ebaluazioak ekar ditzakeen ondorioak.

5.- Erregelamendu bidez zehaztuko dira kontratu programek eta haien eranskinek bete beharreko edukiak eta baldintzak, Lege honetan adierazitakoaren arabera.

III. kapitulua.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundea.

84. artikulua.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundea. Izaera eta atxikipena.

1.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Euskal Erakundearen helburua da euskal hezkuntza-sistemaren kalitatea etengabe hobetzen laguntzea, hezkuntza-ebaluazioko, -ikerketako eta -prospekzioko prozesuak bultzatuz eta garatuz, baita hezkuntza-adierazleen euskal sistema etengabe eguneratuz ere, hezkuntza-administrazioak, ikastetxeek eta, oro har, hezkuntza-komunitateak informazioa, datuak, analisiak eta jarduteko proposamen egiaztatuak eta fidagarriak izan ditzaten.

2.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Euskal Erakundea organo tekniko bat da, eta kanpoko ebaluazio propioaz, Estatukoaz eta nazioartekoaz eta Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeekin lotutako hezkuntza-ikerketaz eta -prospekzioaz arduratzen da.

3.- Erakundea hezkuntza-ebaluazio, -ikerketa eta -prospekzioko zerbitzu berariazkoa da, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko hezkuntza-sistema osoaren jardueraren eremuan, eta organikoki hezkuntzaren arloan eskumena duen sailari atxikita dago, eta organikoki eta funtzionalki haren mende garatzen ditu zehazten diren eginkizunak.

85. artikulua.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundearen eginkizunak.

Lege honetan ezarritako xede, eremu eta printzipioen arabera, honako hauek dira Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundearen eginkizunak:



- a) Euskal hezkuntza-sistema ebaluatzeko agintzen zaizkion proiektu guztiak diseinatu eta garatzea, bereziki Ebaluazio Diagnostikoak, arloan eskumena duen sailak egokitzen dituen programak eta Estatuko eta nazioarteko ebaluazioak, haiek arautzen dituzten araudien arabera.
- b) Hezkuntza-adierazleen euskal sistema diseinatzea eta etengabe eguneratuta edukitzea, bai eta adierazleak garatzea eginkizunen artean duten erakunde eta entitateekin lankidetzan aritzea ere.
- c) Euskal hezkuntza-sistema hobetzen lagundu dezaketen hezkuntza-ikerketak eta esperientzia guztiak ezagutzea, aztertzea eta zabaltzea, euskal hezkuntza-sistemarako beharrezkotzat jotzen diren ikerketa-proiektuak diseinatu, sustatu eta, hala balegokio, garatu, bereziki euskal hezkuntza-sistemaren alderdi estrategikoei dagokienez.
- d) Hezkuntza-prospektibak prestatzea, hezkuntza-sailari etorkizuneko beharrezkoen arabera erantzuna ematearren behar diren erabakiak hartzen laguntzeko, baita hezkuntza-sistemaren beraren helburuetara hobekien egokitzen diren hezkuntza-jorak eta estrategiak aurkitzeko ere.
- e) Euskadiko irakaskuntzaren egoerari buruzko azterketen eta diagnostikoen berri jendaurrean ematea, gardentasun-printzipioaren arabera.

86. artikulua.- Ebaluazio- eta prospekzio-jarduerako lankidetzak.

1.- Ebaluazio-eginkizunak betetzean, Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundeak lankidetzan jardungo du hezkuntza-sisteman eragina duten erakundeekin, eta lankidetzak sustatuko du hezkuntzaren arloan eskumena duen sailarekin, toki-administrazioekin, hala badagokio, ikastetxeetako eta zerbitzuetako gobernu-organoekin eta irakasleekin eta, era berean, ikasleen familiekin.

2.- Hezkuntza Ikuskaritza da hezkuntza-administrazioak Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundeari agindutako ebaluazio-eginkizunak gauzatzeko lankidetzak bideratzerakoan darabilen organoa, Lege honetan aipatzen diren ebaluazio-modalitateei dagokienez.

3.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundeak lankidetzak hitzarmenak egin ditzake unibertsitateekin eta enpresa, erakunde eta entitate espezializatuekin, eta arlo horretako profesionalak eta adituak kontrata ditzake, bere eskumenak betetzeko beharrezkoa denean. Lankidetzako kontratu-harremanak kasu bakoitzean dagokion forma juridikoa izan behar du.

87. artikulua.- Jokabide profesionalaren kodea.

1.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundearen estatutuetan aurreikusiko da hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak jokabide-kode bat onartzea, organoaren zuzendaritzaren proposamenez. Kode horretan zehaztuko dira Erakundearen printzipio eta jardun-arauak, eta ebaluazio- eta prospekzio-jardueran esku hartzen duten pertsona, organo eta erakunde guztiak. Jokabide-kodea aplikatuko zaie, halaber, jarduera horretan kontratazio publiko edo azpikontratazioaren modalitateen bidez edo administrazio-hitzarmenen bidez parte hartzen duten adituei eta profesionalari.

2.- Hezkuntzaren Ebaluazio, Ikerketa eta Prospektibarako Erakundeak pertsona eta erakundeekin sinatzen dituen lankidetzak-akordioak eta kontratu publikoak izan behar dituzte erakundeak, kontratistak eta azpikontratistak artikuluko 1. paragrafoan aipatzen den jokabide-kodea betetzera behartzeko klausulak.

IV. kapitulua.- Hezkuntza-sistemaren Ikuskaritza.

88. artikulua.- Euskal Hezkuntza-sistemaren ikuskapena.

1.- Euskal hezkuntza-sistemaren ikuskapena hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren bitartez egingo dute zeregin horretarako gaitutako eta Hezkuntzako Ikuskarien Kidegoko funtzionarioek, Lege honek eta beronen erregelamendu bidezko garapenak ezartzen dituzten baldintzetan.

2.- Hezkuntza-sistemaren ikuskaritzak oinarrizko funtzioak beteko ditu gainbegiratzeari, ebaluazioari, aholkularitzari eta gatazkak konpontzeko bitartekaritzari dagokienez. Eginkizunen artean ditu, era berean, hezkuntza-proiektuak garatzerakoan ikastetxeen lankide izatea eta haiei laguntzea, autoebaluazio-prozesuak bultzatzea, kanpo-ebaluazioko prozesuetan parte hartzea eta hezkuntza-erantzuna hobetzera bideratutako hobekuntza-proposamenak egitea, Lege honetan eta beroni buruzko erregelamendu-garapenean zehaztutakoak urratu gabe.

3.- Hezkuntza-sistemaren ikuskaritzari dagokionez, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren egitekoak dira legegintza-ekimenari eta erregelamenduak egiteko ahalmenari buruzko araugintza-eskumenak baliatzea, baita eginkizun betearazlea ere.

4.- Hezkuntza-ikuskaritzaren jarduera unibertsitaterik kanpoko euskal hezkuntza-sistema osoan proiektatzen da, eta helburu nagusi du Euskal hezkuntza-zerbitzu publikoaren prestazioen kalitatea hobetzea, baita araudia eta hezkuntza-komunitate osoaren eskubideak eta betebeharrak betetzen direla bermatzea ere.

V. kapitulua.- Laguntzako hezkuntza-zerbitzuak.

89. artikulua.- Laguntzako hezkuntza-zerbitzuak. Ezaugarri orokorrak.

1.- Laguntzako hezkuntza-zerbitzuak hezkuntza-sistemaren berezko tresnak dira, eta haien helburu nagusia da prestakuntza, aholkularitza eta laguntza ematea ikastetxeen irakaskuntzan eta lidergoan, baita hezkuntza-ikerketara eta -berrikuntzara ere, hezkuntzaren kalitatea eraldatzen eta hobetzen laguntzeko.

2.- Horretarako, laguntzako zerbitzu horien eginkizun nagusia ikaskuntza eta digitalizazio aurreratua indartzea da, eta hezkuntzaren etapa guztietako antolaketan, metodologietan, tresnetan, pertsonengan eta hezkuntza-taldeetan proiektatzen diren kudeaketa-eredu aurreratuei buruzko ezagutza transferitzeko eginkizuna hartzen dute beren gain, eta ikastetxe guztien beharretara eta errealitateetara egokitzen dira, bai funts publikoen bitartez finantzatuenera, bai finantzazio pribatu hutsezkoenera.

3.- Laguntza-zerbitzuen jarduera-esparrua ikastetxe guztietara hedatzen da, eta lehentasuna ematen zaie beraien jardueran, eskura dituzten baliabideen arabera, funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeei.

4.- Laguntzako hezkuntza-zerbitzuen oinarrizko egiturak eta funtzionamendua hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren erregelamendu bidezko garapenean bidez arautzen dira.

90. artikulua.- Laguntzako zerbitzuen oinarrizko eginkizunak eta aplikazio-eremua.

1.- Laguntzako Zerbitzuek honako eginkizun hauek betetzen dituzte:

- a) Ikastetxeen beharrak asetzeko ekintzak gauzatzea, eta laguntza, orientazioa eta aholkularitza ematea proiektu eta programa didaktikoak betetzerakoan, eta, hala badagokio, hezkuntza-erreforma eta -programa propioak edo Administrazioak proposatutakoak ezartzean.
- b) Prestakuntzako eta berrikuntzako planak eta proiektuak egiten laguntzea, ebaluazio-eremu guztietako ikastetxeen eskakizunei erantzunez eta emaitzak kontuan hartuta.
- c) Prestakuntza eta aholkularitza eskaini eta ematea ikuspegi pedagogiko berritzaile batez, ikastetxe bakoitzaren prestakuntza-beharrak hautemanda, erregelamendu bidez ezarritakoaren arabera.
- d) Irakaskuntza-esperientzien trukeak sustatzea eta jardunbide egokiak identifikatzea eta zabaltzea, sinergiak sortzen dituzten sareko proiektuak artikulatuz.
- e) Ikastetxeen digitalizazio-prozesuak, irakasleek informazioaren eta komunikazioen teknologietan jasotzen duten prestakuntza, arreta berezia jarriz teknologia disruptiboetan, baita irakaskuntza-metodologiaren euskarri izango diren material digitalen prestakuntza ere etengabe garatzea eta sakontzea
- f) Hizkuntzen irakaskuntzan prestakuntza- eta hobekuntza-planak bultzatzea.
- g) Erregelamendu bidez zehazten diren gainerako eginkizunak.

2.- Erregelamendu bidez zehaztuko da laguntzako zerbitzuen aplikazio-eremua.

VI. kapitulua.- Euskara eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua.

91. artikulua.- Euskara eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutuaren sorrera, izaera eta helburuak.

1.- Euskara eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua sortzen da, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailari atxikitako autonomia funtzionaldun organo gisa.

2.- Euskara eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutuaren egiteko nagusia da hizkuntza-metodologiak lantzea, eta irakasleak prestatzea, haien jarrera, aurrerapena eta hizkuntza-inplikazioa indartzeko, hezkuntza-sistemak testuinguru bakoitzean dituen eskakizunen arabera. Horretarako, Institutuak bere gain hartuko ditu hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko Euskara Zerbitzuak sortu zenetik bete dituen eginkizunak.

3.- Eusko Jaurlaritzak, Dekretu bidez zehaztuko ditu Euskararen Ikaskuntzarako Institutuaren osaera eta eginkizunak. Euskararen Aholku Batzordeak onartutako lan-ildoak kontuan hartu ahal izango dira.

4.- Euskara eta Hizkuntzen Irakaskuntzarako Institutua hizkuntza horren erabilera aktiboa sustatzeko sortzen da, gutxienez honako eremu hauetan:

- a) Irakasleak hizkuntza eta metodologiaren alorretan gaitzea, euskal kultura transmititzeko gaikuntza barne.
- b) Euskal hezkuntza-sistemaren hizkuntza-ziurtapenaren alorreko beharrak aztertzea eta haiei buruzko proposamenak egitea eta ezartzea.
- c) Euskal curriculumak lantzea eta eskola-materialaren ekoizpena antolatzea.
- d) Eskola-eremuan hizkuntza-erabilera dinamizatzea (normalizazio-planak, jarduerak sustatzea, berrikuntza, ikerketa, dibulgazioa eta diseinu bereziko programak).
- e) Lege honen erregelamendu bidezko garapenean jasotzen diren gainerakoak.

5.- Euskara eta Hizkuntzen Irakaskuntzarako Institutuak bere burua antolatzeko ahalmena izango du, baita bere antolaketa- eta funtzionamendu-araudia onartzeko ahalmena ere, erregelamendu bidez ezartzen den moduan.

VII. Kapituluak.- Lankidetzazko prestakuntza berri baterantz. Irakasleen hasierako prestakuntza eta etengabeko prestakuntza. Laguntzako langileak.

92. artikulua.- Hasierako prestakuntza.

1.- Hasierako prestakuntzak irakasleen gaitasuna bermatu behar du irakaskuntzarako, taldeak gidatzeko eta aurretiazko jakintzan oinarritutako autoikaskuntza bultzatzeko, eta hezkuntza-sistemaren antolamendu orokorrak eskatzen dituen titulazio- eta kualifikazio-beharretara egokituko da. Hasierako prestakuntzan baloratuko dira hezkuntzaren eta gizartearen etorkizuneko eraldaketaren ondorioz hezkuntza-sisteman eragingo duten erronka eta aldaketa metodologiko eta teknologikoetara egokitzerakoan irakasleek duten gaitasuna eta jarrera.

2.- Irakasleen hasierako prestakuntzak, halaber, barne hartzen ditu batez ere alderdi psikopedagogikoak, hizkuntzen goi mailako ezagutza, informazio eta komunikazioaren teknologien ezagutza eta hizkuntzaren eta euskal kulturaren ezagutza, indarrean dagoen arau-esparruak aurreikusten duenaren arabera. Eragingo dio, bereziki, irakasleek ezagutzaren transmisore, gidari eta estimulatuzaile gisa duten rolari, baita autoikaskuntzaren tutore eta gidari gisa duten rolari eta teknologia berriak erabiltzeko beharrezkoak diren gaitasunak bereganatzeari ere, ikasleek jakintza eta ezagutza har ditzaten, trebetasunak erabil ditzaten edo egiten jakin dezaten, irizpiderik izan dezaten eta, oinarri horietatik abiatuta, ikuspegi kritikoak gara ditzaten, eta garapen iraunkorraren berezko ohiturak eta elkartasuna har ditzaten.

3.- Hasierako prestakuntzan sartu behar da ikastetxeetan ebaluatutako prestakuntza praktikoa. Prestakuntza praktikoa horren bidez, esperientzia eskuratzen eta irakasteko gaitasuna garatzen erraztuko da, bai plangintzari, irakaskuntzari eta ebaluazioari dagokienez, bai ikaskuntza, irakaskuntzaren berrikuntza eta bizikidetzaren sustatzeko beharrezkoak diren beste trebetasun batzuk garatzeari dagokienez.

4.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak hasierako prestakuntza egokia bermatzen du, irakasgaiei buruzko prestakuntzaren, prestakuntza pedagogikoaren eta praktikoen arteko oreka oinarri hartuta, hezkuntza-sistemaren kalitatea eta ikasleek beharrezko gaitasunak eskuratzea bermatzeko.

93. artikulua.- Irakasleen etengabeko prestakuntza ikastetxeetan.

1.- Ikastetxeetako irakasleek konpetentzia profesionalak garatu eta hezkuntza-testuingurura etengabe egokitu behar dituzte, etengabeko prestakuntzako programen bidez, sareko lana eta jarduera eta esperientzia egokien elkartrukean oinarritutako elkarlaneko ikaskuntza sustatuz, eta, horrez gain, beren garapen profesionalaren eta bizitza osoko ikaskuntzaren bultzatzaile izango dira.

2.- Etengabeko prestakuntzako programen helburua da irakasleen ezagutzak, trebetasunak eta metodologia egokitzea zientzia eta didaktika espezifikoen bilakaerara.

3.- Hezkuntza-eskumenak dituen sailak zainduko du, bere erantzukizunen esparruan, irakasleek ikasleen prestakuntzan eta garapenean emaitza optimoak lortzeko baliabide egokiez garatzen dutela jarduera profesionala. Horretarako, programa egonkor eta

jarraituak garatuko dira. Programa horietan parte hartzea derrigorrezkoa izan daiteke, eta irakasleen ardura da horietan parte hartzea eta baliabide horiek behar bezala aprobetxatzea.

4.- Era berean, irakaskuntza-jarduera hobetzearren, ikerketa- eta berrikuntza-programak sustatu behar dira, arreta berezia jarriz lankidetzazko jardunbidean eta jarduera egokiak zabalduko dituzten eta ezagutza eta esperientzia arrakastatsuak partekatuko dituzten sare profesionalen sorreran proiektatzen direnei, bultzatuz, halaber, ikaskuntza-komunitateak eta prestakuntza sustatuko duten beste egitura batzuk, baita autoebaluazioa hedatuz ere.

5.- Nolanahi ere, irakasleek etengabe egokitu beharko dituzte beren ezagutzak eta trebetasunak une bakoitzeko erronka eta eskakizunetara, eta, bereziki, teknologia disruptiboen bilakaerara eta atzerriko hizkuntzetan duten trebetasunen garapenera, ikasleek prestakuntza egokia jaso ahal izan dezaten eta eremu horietan dituzten gaitasun eta ahalmen akademikoak ahalik eta gehien garatu ahal izan ditzaten.

6.- Halaber, irakasleek eskubidea izango dute lanbide-sustapenerako, beharrezko prestakuntza jasotzeko eta ezagutzak eta trebetasunak irakaskuntza-metodologia berrien erronketara egokitzeko beharrezkoak diren gaitasunak garatzeko edo jasotzeko.

7.- Irakasleak une bakoitzeko erronketara etengabe egokitzea ekarriko duen etengabeko prestakuntzarako beharrezkoak diren neurriak eta ekintzak bultzatzea helburu, hitzarmenak egin ahal izango ditu hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak unibertsitateekin, elkargo profesionalekin eta irakasleen lanbide-gaitasunak garatzeko prozesuetan kalitatea hobetzen lagunduko duten beste erakunde publiko edo pribatu batzuekin.

94. artikulua.- Irakasleen zeregina hezkuntza-sistemaren eraldaketan.

1.- Lege honen bidez bultzatzen den euskal hezkuntza-sistemaren eraldaketa-prozesuan, irakasleek funtsezko rola hartzen dute, berrikuntza pedagogikoak gauzatzuz. Berrikuntza horiek proposamen edo saiakuntza pilotuen ondorio dira eta, haien eraginkortasuna modu enpirikoan egiaztatu ondoren, ikastetxe bakoitzean modu orokorrean ezarri ahal izango dira, hezkuntza-proiektuaren osagai baitira.

2.- Irakasleen lidergoak irakasten duten esparru, arlo edo irakasgaiaren aditu mailako ezagutza du oinarri, baita baliatzen dituen trebetasun didaktiko eta metodologiko koherenteak ere, eta, beharrezkoa denean, ikaskuntza partekatura edo ikaskuntza autonomora bideratutako jardueren gidari, orientatzaile edo estimulatzaile gisa jardungo dute irakasleek, baita talde-lan edo elkarlanari eta proiektukako lanei dagokienez ere, edo ikasleen garapen pertsonalean laguntzen duen, haien ezagutza eta trebetasunak hobetzen dituen eta autoestimua bultzatzen duen irakaskuntzako eta ikaskuntzako beste edozein modalitateri dagokienez, betiere jakintzaren aurkikuntza eta indartzea oinarri hartuta, izatea eta bizikidetzatza modu hoberenean garatzeko aukera indartzeko bitarteko gisa.

3.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak beharrezkoak diren neurriak sustatu behar ditu, eta komunikazio-kanpaina zehatzak egingo ditu hezkuntza-sistemako beste eragile batzuek irakasleekin, hauen funtsezko zeregina betetzean, izan behar duten duintasuna eta tratua indartzeko, eta haien jarduerak behar duen errespetua eta gizarte-begirunea bermatuko ditu. Horretarako, dagozkion neurriak hartuko ditu irakasleen baldintzak hobetzeko eta haien eginkizunak babesteko, irakasleen lanean eta egoera pertsonalean edo familiarrean eragina izan dezaketen tartean sartze ezegokien, presioen edo mehatxuen aurrean.

4.- Hezkuntza-administrazioak, halaber, ikastetxe publikoetako irakasleei dagokienez, beharrezko neurriak hartuko ditu lanbide-jardunaren ondoriozko gertakari eta

gorabeheretan behar bezalako babesa eta laguntza juridikoa eta erantzukizun zibilaren estaldura bermatzeko.

95. artikulua.- Irakaskuntza-eginkizunean laguntzeko langileak.

1.- Ikastetxeetako irakaskuntza-funtzioak hezkuntza-arretako profesionalen beharrezko laguntza izango du. Profesional horiek titulazio, kualifikazio eta profil profesional egokiak izan behar dituzte, ikastetxe bakoitzaren premien arabera ikasleentzako hezkuntza-arreta osatzeko eta ikastetxearen hezkuntza-proiektua garatzen laguntzeko. Laguntzako langile horiek irakaskuntza-proposamenen arabera koordinatu eta esku hartuko dute, ikastetxeko zuzendaritzak zehazten dituen irizpideekin bat eginik eta hezkuntza-proiektu bakoitzak ezartzen duenaren esparruan, titularraren bidez hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak ezartzen duen erregelamendu-garapenaren barruan.

2.- Hezkuntza-arretako profesionalak ikastetxearen bizitzan parte hartzeko eskubidea eta betebeharra dute, indarrean dagoen araudian ezarritakoaren arabera, eta hezkuntza-proiektua errespetatu behar dute, eta, hala dagokionean, ikastetxearen berezko izaera.

VI. TITULUA .- IKASTETXEEN AUTONOMIA.

I. kapitulua.- Xedapen orokorrak.

96. artikulua.- Ikastetxeen autonomia.

1.- Ikastetxeek autonomia bermatua dute pedagogia-, antolamendu- eta prozedura-kudeaketan eta giza baliabide, baliabide teknologiko eta materialen kudeaketan, baita kudeaketa ekonomiko-finantzarioan ere, Lege honetan eta berau garatzen duten erregelamendu-arauetan aitortutako baldintzetan.

2.- Ikastetxeen autonomia baliatuz, haien gobernu-organismoek helburu gehigarriak finkatzen dituzte, ikastetxea antolatzen dute, helburuak betetzeko beharrezkoak diren baliabideak zehazten dituzte eta hezkuntza-proiektua definitzen dute, baita proiektua gauzatzeko modua ere, eta haren jarraipena egiten dute. Hezkuntza-proiektuak kudeaketa-proiektua hartu ahal izango du barruan, hala badagokio, kontratu programan jasotako baldintzetan. Halakorik izan ezean, ikastetxeak biak onartu beharko ditu.

3.- Hezkuntza-proiektua eta, hala badagokio, kudeaketa-proiektua ebaluatu egingo dira, Lege honetan eta berau garatzen duten erregelamendu-arauetan adierazitako baldintzetan.

4.- Ikastetxeen autonomia, nolahi ere, bizikidetzaren, ekitatearen, inklusioaren eta hezkuntza-zerbitzuen prestazioaren bikaintasuna bermatzera bideratzen da, baita ikasleen nortasuna erabat garatzera ere hezkuntza-gaitasunak bereganatu eta baliatzearen bitartez, jakintzaren, egiten jakitearen, gaitasunak zabaltzearen eta ikasteko jarrera sustatzearen bidez, oreka emozionala eta autoestimua sustatuz, baita ahaleginaren kultura ere.

5.- Pedagogia-, antolamendu- eta kudeaketa-autonomiak irakaskuntza-proiektu bakoitzak kontratu programen esparruan sustatzen dituen ebaluazioa eta hezkuntza-berrikuntzako praktikak ditu oinarri, eta kontuak ematea izango du ixteko bide.

97. artikulua.- Kudeaketa-autonomiako tresnak ikastetxeetan.

1.- Ikastetxeen autonomia, funtsean, honako tresna hauen bidez babesten da:

- a) Hizkuntza- eta curriculum-proiektua eta kudeaketa- edo antolaketa-proiektua, besteak beste, jasoko dituen hezkuntza-proiektua.

- b) Ikastetxearen antolaketa- eta funtzionamendu-araudia, zeina kudeaketa-proiektuan zehaztuko den, kontratu programetan ezarritako baldintzetan.
- c) Ikastetxeko zuzendaritzak eta hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, hala badagokio, izenpetuko duten kontratu programa.

2.- Halaber, ikastetxe bakoitzak urteko kudeaketa-plan bat onartuko du, kontratu programarekin bat datorrena, hala badagokio. Plan horretan, adierazleak ezarriko dira, eta denbora-tarte horretarako gauzatutako kudeaketaren emaitza ebaluatuko da, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak egindako plan estrategikoaren arabera. Kontratu programa, hala badagokio, jarraibide horietara egokitu beharko da hitzartutako aldietan.

II. kapitulua.- Hezkuntza-proiektua.

98. artikulua.- Hezkuntza-proiektua.

1.- Ikastetxeek hezkuntza-proiektu bat izan beharko dute, Lege honetan ezarritako printzipio, balio eta arauak errespetatuko dituen, eta, zehazki, ekitatea eta aukera-berdintasuna, kohesioa eta diskriminaziorik eza, baita bikaintasuna ere.

2.- Hezkuntza-proiektuak, halaber, jarduteko lehentasunak jasoko ditu, hezkuntza-administrazioak ezarritako curriculumak zehaztuko ditu, herritartasun aktiboa, garapen iraunkorrean eta klima-aldaketaren aurkako borrokan oinarritutako hezkuntza eta emakume eta gizonen berdintasunean oinarritutako hezkuntza gauzatzera bideratutako gaitasun-ikaskuntza bultzatu eta garatuko du, arreta berezia jarriz haurren aurkako indarkeria, jazarpen eta ziberjazarpenaren prebentzioan eta bakearen eta giza eskubideen kulturaren.

3.- Hezkuntza-proiektuak, ikastetxearen autonomia babestu eta eraginkor bilakatzen duten gainerako tresnekin batera, ikastetxearen identitatea jasotzen du, faktore bereizgarri eta ikastetxearen idiosinkrasia propioaren adierazpide den aldetik, haren helburuak adierazten ditu eta ikasleek kasu bakoitzean eskatzen diren oinarritzko gaitasunak lortzea eta ikastetxe bakoitzean eskaintzen den hezkuntza eta ikaskuntza ahalik eta gehien aprobetxatzea ditu helburu.

4.- Hezkuntza-proiektua erregelamendu-garapenean ezarritakoaren arabera idatzi beharko da, eta honako osagai hauek izan beharko ditu, gutxienez:

- a) Ikastetxeko zuzendaritzak bere gain hartzen du, eskola-komunitateko sektoreekin adostasunean, hezkuntza-aukera, eginkizun, ikuspegi, balio eta oinarritzko helburuak identifikatuz, horiek lortzearekin lotzen baitira ikastetxearen jarduerak.
- b) Kohesioaren, aniztasunaren, bizikidetzaren, balioetan oinarritutako hezkuntza-integrazioaren eta bikaintasunaren eta ekitatearen sustapenaren printzipioak txertatzea, proiektu integratzaile gisa.
- c) Ikasleen gaitasun digital eta teknologikoak garatzea, hezkuntza-sistemaren adin-tarteen eta zikloen arabera, iraultza teknologikoaren erronkei aurre egiteko behar bezala prestatzearren.

5.- Funts publikoen bitartez mantendutako ikastetxeen hezkuntza-proiektua hezkuntza-komunitate osoaren eskura egongo da, gardentasun-printzipioaren arabera. Ikastetxearen webgunean argitaratuko da.

6.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak hezkuntza-proiektua egiteko behar den laguntza emango die funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeei, eta sustatuko du,



era berean, ikasle talde berari segidako etapak ematen dizkioten ikastetxeen hezkuntza-proiektuak koordinatzea eta elkar osatzea.

7.- Funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeen zuzendaritza- eta kudeaketa-proiektuak hezkuntza-proiektuarekin guztiz bat etorri beharko du; nolana ere, proiektu horietan egokitzapenak proposatu ahal izango dira, hezkuntza-, antolaketa- edo kudeaketa-berrikuntzako praktika puntualak sartzeko, baita parte hartzearen eremuan ere, eta zuzendaritza-proiektuak ingurune soziokomunitario eta instituzionalarekin dituen harremanen alorrean.

8.- Funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeen hezkuntza-proiektuak hezkuntza-komunitateko sektoreen arteko lankidetzak eta ikastetxearen eta gizarte-ingurunearen arteko harremana bultzatzen lagunduko du, bereziki tokiko eremuan, udal hezkuntza kontseiluen bitartez, hala badagokio, partaidetza-organoa den aldetik, Lege honetan jasotako komunitate-proiektuak artikulatuz eta erregelamendu bidez ezarritakoaren arabera.

99. artikulua.- Ikastetxeen autonomia eta kalitatea.

1.- Autonomia, bere proiektio guztietan, eta kudeaketa profesionalizatzeko irizpideen arabera zuzendaritza-funtzioa garatzea dira ikastetxeen kalitatearen oinarria.

2.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak ikastetxeen kalitatea bultzatzeko beharrezkoak diren programak eta ekintzak sustatuko ditu, hezkuntza-kalitatearen zigilu baten bidez, besteak beste. Kalitate-zigilu hori erregelamendu bidez ezarritako baldintzetan emango da, eta, besteak beste, honako eremu hauetara zuzendu ahal izango da: hezkuntza-proiektuak, hezkuntza-berrikuntzako proiektuak, ikastetxeen kudeaketa eraginkor eta berritzailea, eskola-bizikidetzako eta inklusioko ereduak edo digitalizazio-proiektuak.

3.- Hezkuntza-kalitateko ekintzak berariazko planetan sartuko dira, eta plan horiek ebaluatu egingo dira eta haiei buruz kontuak emango ditu ikastetxeak, eta, hala badagokio, Hezkuntza-ikuskaritzak edo hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak.

III. Kapituluak.- Ikastetxeen autonomia.

100. artikulua.- Autonomia pedagogikoa.

1.- Ikastetxeek autonomia pedagogikoa dute, ezarritako curriculum-esparrutik abiatuta, eta zehaztu ahal izango dituzte helburuak, oinarriko gaitasunak, edukiak, metodologiak eta ebaluazio-irizpideak.

2.- Ikastetxeek zehazten dituzte ikasleen tutoretzen ezaugarri espezifikoak, eta hezkuntza-proiektuan, kontratu programetan, hala badagokio, edo helburuak edo erantzukizunak onartzeko egiten den beste edozein dokumentutan beren gain hartzen dituzten hezkuntza-proiektu eta -konpromisoen ezaugarriak ere.

3.- Ikastetxeek familien, legezko tutoreen eta ikastetxeen arteko hezkuntza-konpromisoak sustatuko dituzte. Konpromiso horietan, ikasleen errendimendu akademikoa hobetzeko ekintzak, programak edo jarduerak garatzeko konpromisoa hartuko dute familiek, irakasleek eta ikasleek.

4.- Funts publikoen bitartez finantzaturako ikastetxeek eskaintzen dituzten aukera pedagogikoak ikasleen premiei erantzutera bideratu behar dira, oinarriko gaitasunak eta bakoitzaren ahalmenen arabera hezkuntza-aprobetxamendurik handiena eta gaitasun

digitalen garapen espezifikoa lortzeko, baita pentsamendu kritikoa eta etorkizuneko gizartean erraz txertatzeko trebetasun bigunak ere eskuratzeko. Hezkuntza-proiektua etengabe egokituko da gizarte-eraldaketei eta testuinguru-aldaketei aurre egiteko.

5.- Funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeetan, ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzari dagokio autonomia pedagogikoa bultzatzea eta horren buru izatea. Hala ere, funts publikoen bitartez mantendutako ikastetxe pribatuetan, autonomia pedagogikoaren sustapena ikastetxe horretako pertsona edo erakunde titularrarekin partekatuko da, eta ikastetxeko zuzendaritzari soilik egokituko zaio lidergo eksklusiboa.

101. artikulua.- Antolaketa-autonomiaren eremua.

1.- Ikastetxeek beren egitura, plangintza-tresna eta prozeduren bidez gauzatzen dute antolaketa-autonomia, baita antolaketa- eta funtzionamendu-erregelamenduren bidez ere, eta onartutako ikastetxearen kudeaketa-proiektuaren bidez eta erakunde horietan jarduten duten zuzendaritzaren, profesionalen eta langileen kudeaketaren bitartez.

2.- Antolamenduari eta funtzionamenduari dagokienez, koordinazio-, eraginkortasun-, efizientzia- eta gardentasun-printzipioen arabera arautzen dira ikastetxeak, eta ikasle guztiei kalitatezko hezkuntza jasotzeko eskubidea bermatzen diete, hezkuntza-proiektua eta hezkuntzaren helburu orokorrak aplikatuz, kontratu programan aurreikusitako baldintzetan, hala badagokio.

3.- Halaber, ikastetxeek antolaketa-berrikuntza, egituren etengabeko eraldaketa eta egokitzapena eta langileen etengabeko gaikuntza sustatzen dituzte, baita prozedura, izapide eta irakaskuntza-metodologiaren digitalizazio eta erraztea ere, Lege honetan jasotako baldintzetan.

4.- Ikastetxe publikoetan, ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzari dagokio, gobernu-organoen eskumenen arabera, antolaketaren gidaritzara eta partekatuan gauzatzea, ikastetxearen egitura eta funtzionamendua hobetzeko neurriak bultzatzea eta hartzea, aplikagarriak diren erregelamendu-xedapenen eta hezkuntza-proiektuaren beraren esparruan, eta, hala badagokio, kontratu programarenean, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak egindako plan estrategikoan jasotako helburuekin bat etorritik.

5.- Titulartasun publikoko ikastetxeen antolaketa-autonomiak ez du eragozten, Lege honetan eta beronen erregelamendu bidezko garapenean ezarritakoaren arabera, zenbait kudeaketa-prozedura edo -izapideren konfigurazioa eta ebazpena berariazko antolamendu-egituren esku uztea, baldin eta egitura horiek, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak sortuak, kudeaketa-zerbitzu komun edo izaera tekniko-administratibo edo finantzarioko zerbitzuak ematen badizkiete aurrez lurralde- edo funtzio-ikuspegitik definitutako ikastetxe publikoen multzo bati.

6.- Funts publikoen bitartez mantendutako ikastetxe pribatuetan, irakasleen klaustroa entzun ondoren, ikastetxe bakoitzaren titulartasuna duenari dagokio ikastetxearen antolaketa-egiturari buruzko erabakiak hartzea, eta Eskola Kontseiluaren eskumena da antolamendu- eta funtzionamendu-arauak onartzea, ikastetxearen titularraren proposamenez, Lege honetan eta berau garatzen duten erregelamendu-arauetan aurreikusitako moduan. Nolanahi ere, ikastetxeko zuzendaritzari dagokio antolakuntzaren buru izatea, aurretik azaldutakoaren esparruan eta Lege honetan eta berau garatzen duten erregelamendu-arauetan ezarritakoaren esparruan.



102. artikulua.- Kudeaketa-autonomia.

1.- Ikastetxe publikoetako zuzendaritza da kudeaketaren erantzukizun gorena autonomiaz gauzatzen duen organo eskuduna.

2.- Kudeaketa-autonomiak, Lege honetan eta berau garatzen duten arauetan ezarritako esparruaren barruan, honako hauek hartzen ditu barruan:

- a) Irakasleak, hezkuntza-arretako langileak eta administrazio eta zerbitzuetako langileak kudeatzea.
- b) Ikastetxe publikoen kudeaketa ekonomikoa printzipio hauetara egokituko da: finantza-kudeaketa egokia, eraginkortasuna, ekonomia, aurrekontu-egonkortasuna eta finantza-iraunkortasuna, osotasuna, eta kutxa edo aurrekontu bakarra. Kudeaketa ekonomikoak diru-sarreraren eta gastuen aurreikuspenean berdindutako hasierako aurrekontuaren printzipioa bete behar du, baita kontuak ematearen printzipioa ere.
- c) Ondasunak eta zerbitzuak eskuratu eta kontratatzea, gai horretan aplikagarria den legeriaren arabera eta iraunkortasunaren, efizientziaren, lehia askearen, osotasunaren eta gardentasunaren printzipioekin bat etorriz.
- d) Ikastetxearen baliabide ekonomikoen banaketa eta erabilera.
- e) Ikastetxearen gizarte-erabilerari eta udalerriko komunitate- eta elkarte-bizitzan txertatzeari buruz erabakitzeko gaitasuna, ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartzen dituen jarraibideetatik abiatuta, hala badagokio, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak ezartzen duenaren edo, azaldutakoaren arabera, Udal Hezkuntza Kontseiluak erabaki ditzakeen jarraibideen arabera.
- f) Baliabide ekonomiko eta material gehigarriak lortzea edo, hala badagokio, onartzea.
- g) Prozedurak eta izapideak digitalizatzea, baita prozesu horiek automatizatzea eta familientzako eta ikasleentzako administrazio-kargak sinplifikatzea eta murriztea ere, arreta berezia eskainiz ikastetxean baliabide teknologikoak ezartzeari, irakaskuntza eta autoikaskuntza sustatzeko xedez.
- h) Gardentasunaren, parte hartzearen eta kontuak ematearen printzipioak gidatutako kudeaketa egitea.

3.- Funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxeek, Lege honetan eta beronen erregelamendu bidezko garapenean ezarritakoaren arabera, hezkuntza-prozesua garatzen laguntzeko taldea osatzen duten hezkuntza-arretako irakasle eta profesional multzo bat izan behar dute.

4.- Hezkuntza-proiektuaren ondorioz sortu eta ikastetxearen zuzendaritza-proiektuan zehazten diren premien arabera, ikastetxe publiko bakoitzeko zuzendaritzak proposatuko dio hezkuntzaren arloko eskumena duen sailari zein irakasle-lanposturako den beharrezkoa irakaskuntzako titulazioari edo lanbide-gaitasunari dagozkien baldintza gehigarriak betetzea. Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, ikastetxeko zuzendaritzak egindako proposamenez, dagokion ikastetxeko langileen plantilla finkatuko du.

5.- Funts publikoen bitartez finantzatutako ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzak irakasleen, laguntzaileen eta, hala badagokio, administrazio eta zerbitzuetako langileen ebaluazio-prozesuak bultzatzeko eskumenak ditu, baita langile horien kudeaketarekin lotutako ahalmen guztiak ere. Nolanahi ere, ebaluazioaren arloko eskuduntzak hezkuntzaren arloan



eskumena duen sailak ezartzen dituen prozedura eta irizpideen barruan sartuko dira, betiere bermatuz gardentasuna, informazio-eskubideak eta ebaluatutako langileei entzutea.

6.- Funts publikoen bitartez finantzatutako zentroetan, kudeaketa ekonomikoaren xede izango dira Euskal Autonomia Erkidegoko aurrekontu orokorren kontura eginiko esleipenak, baldin eta ikastetxeetako jardueraren gastuei aurre egiteko eta prezio publikoez kargatutako zerbitzuen prestazioen truke lortutako zenbatekoak badira, erregelamendu bidez zehazten diren baldintzetan.

7.- Lege honen lehen xedapen gehigarrian ezarritako ikastetxeen kudeaketan laguntzeko edo ordezkatzeko lurralde-unitaterik ez badago, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak kudeaketa ekonomikoa gauzatzeko aholkuak emango dizkie ikastetxeetako zuzendaritzei.

8.- Nolanahi ere, Lege honek edo berau garatzeko erregelamendu-araudiak funts publikoak kudeatzen dituztela kontuan hartuta ezartzen dituen alderdietan izan ezik, itunpeko ikastetxeen kudeaketa haien titularren eta erakunde horietako zuzendarien eskumena da.

103. artikulua.- Ikastetxe pribatuen pedagogia- eta antolaketa-autonomia.

1.- Ikastetxe pribatuek pedagogia- eta antolaketa-autonomia dute, Lege honek eta ikastetxe mota horietarako indarrean dagoen esparru juridikoak ezartzen dituzten muga bakarrekin.

2.- Ikastetxe pribatuek garatu eta zehaztu behar dute ematen dituzten irakaskuntzen curriculuma, Lege honetan eta berau garatzen duten arau-xedapenetan ezarritakoaren arabera.

3.- Ikastetxe pribatuetako titularrek bermatu behar dute ikastetxeak era honetako zentroak baimentzeko araubideari lotutako lege-esparruaren barruan baliatzen duela autonomia.

4.- Ikastetxe pribatuetako titularrek hezkuntza-administrazioaren esku jarri behar dute ematen dituzten irakaskuntzen curriculuma zehatza.

XEDAPEN GEHIGARRIAK.

Lehenengo xedapen gehigarria.- Euskal hezkuntza-sistema kudeatzeko eta ikastetxeei laguntzeko egiturak indartzea eta arrazionalizatzea.

1.- Hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak sistema bereziak eta aldi baterakoak ezarri ahal izango ditu, saileko buruaren araudi bidez, irakaskuntzako eta laguntzako langileen lanpostuak betetzeko, baita zuzendaritza publikoa indartzeko egituretako lanpostuak (erantsitako zuzendari laguntzaileak edo kudeatzaileak) betetzeko ere, ikastetxe jakin batzuen antolaketa berezko ezaugarriak kontuan hartuta.

2.- Sailak misio, proiektu edo programako iraupen jakineko antolaketa-egiturak ere sortu ahal izango ditu. Egitura horiek zeharkako ekintza bat izango dute helburu, sailaren ohiko sail- eta lurralde-egituren sinergiak eskatzen dituen. Proiektu-egitura horiei aldi baterako langileak esleitu ahal izango zaizkie zerbitzu-eginkizunetan, edo eginkizunak behin-behinean esleitzuz edo langileak birbanatuz, erregelamendu bidez zehazten diren baldintzetan.

3.- Era berean, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailak, saileko buruaren erregelamendu bidezko garapenaren bidez zehazten denaren arabera, kudeaketa balioaniztuneko antolaketa-egiturak ezarri ahal izango ditu, eremu geografiko jakin bateko ikastetxe zehatz batzuei edo beren izaeran edo ematen dituzten irakaskuntzetan antzekotasunak dituztenei zerbitzuak emango dizkietenak. Administrazio-zerbitzu komun horiek honako eremu hauetan eskaini ahal izango dira:

- a) Idazkaritza-zerbitzuak.
- b) Ekonomia- eta finantza-zerbitzuak.
- c) Zerbitzu teknologikoak, digitalak eta automatizaziokoak edo adimen artifizialekoak, baita beste teknologia disruptibo batzuk ematekoak ere, kudeaketan, irakaskuntzan edo ikaskuntzan erabiltzeko.
- d) Administrazio-zerbitzuak, bereziki ikasleak onartzeko, kontratazio publikoa egiteko eta giza baliabideak kudeatzeko zerbitzuak.
- e) Datuak babesteko, gardentasunerako eta kontuak emateko zerbitzuak.
- f) Ikastetxeko zuzendaritzei laguntza teknikoa emateko zerbitzuak.

Bigarren xedapen gehigarria.- Oinarrizko Lanbide Heziketa.

1.- Irakasle-taldeak gurasoei edo legezko tutoreei proposatu ahal izango die, hala badagokio, ikasleak oinarrizko mailako heziketa-ziklo batean sartzea, gaitasunen eskuratzeko-mailak eta pertsonaren bokazio-profilak hala eskatzen dutenean.

2.- Oinarrizko lanbide-heziketako hezkuntza-zikloaren helburua da ikasleek hezkuntza-sisteman jarrai dezaten erraztea, bizitza aktiborako eta herritartasunerako trantsizioa bermatuz eta garapen pertsonal eta profesionalerako aukera handiagoak eskainiz.

3.- Oinarrizko lanbide-heziketaren helburua da, halaber, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako gaitasunak eskuratzeko erraztea eta bermatzea, baita tituluaren lanbide-profilari lotutako gaitasunak eskuratzeko eremuen ziurtagiri akademikoa ere. Oinarrizko lanbide-tituluak, enplegu publikoan edo sektore pribatuan sartzeko, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-tituluak dituen lanbide-ondorio berberak izango ditu.

4.- Arauzko xedapen arauemailearen bidez garatuko da heziketa-ziklo honetako tituluaren curriculumak, ikasleek ezaugarrietara egokitzen diren irizpide pedagogikoen arabera, metodologia aktibo eta aplikatuak erabiliz eta ikasleek trebetasun sozial eta emozionalak sustatuz.

5.- Oinarrizko lanbide-heziketa aniztasunarekiko arretaren eta ikasleen inklusioaren printzipioaren arabera antolatzen da. Irizpide pedagogikoak ikasleen berezko ezaugarrietara egokituko dira. Era berean, ikasle etorkinek enplegarritasun-baldintza objektiboak ahalbidetuko dizkien lanbide-profila lor dezaten ahaleginduko da, euskal gizartean txertatzen eta beren nortasuna garatzen lagunduz.

6.- Lanbide-heziketako modalitate honek lanbide-profil bati erantzun behar dio, eta iraupen aldakorreko lanbide-moduluaren arabera eratutako prestakuntza-zikloetan antolatzen da.

7.- Prestakuntza-zikloen curriculuma erregelamendu bidez garatuko da, eta, ezaugarri sozioekonomikoen arabera, digitalizazioaren eta iraultza teknologikoen bilakaera ezarriko du, baita produkzio-sektoreen eta zerbitzuen eta datuen ekonomiaren eskaerak ere.

8.- Oinarrizko prestakuntzako zikloetarako sarbidea kasu bakoitzean aplikagarria den legeriak ezarritakoaren arabera arautuko da, eta, era berean, erregelamendu bidez ezarritakoaren arabera.

Hirugarren xedapen gehigarria.- Ikastetxeak sare publikoan sartzea.

Hezkuntza-arloan eskumena duen sailak ikastetxe pribatuak titulartasun publikoko sarean ofizios integratzea ahalbidetuko duen araubidea garatuko du, plangintza-premia arruntei erantzunez eta Legearekin bat etorritz.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehenengo xedapen iragankorra.- Euskadiko Eskola Kontseiluaren osaera berria.

Lege hau indarrean sartu eta gehienez ere bi urteko epean arautuko da Euskadiko Eskola Kontseilua, erregelamendu bidez, eta, horretarako, egiturazko diseinu berri batekin batera, egokiak diren neurri iragankorrak aurreikusiko dira, hezkuntza-komunitateak eta inplikaturako gizarte-sektoreek parte hartzeko organo bat ezartzeko asmoz, eraginkortasun-, funtzionaltasun-, operatibitate-, proportzionaltasun- eta malgutasun-printzipioetan oinarritua, baita euskal hezkuntza-sistemari datozkion erronka berriei aurre egiteko egitura egokiez hornitua ere. Helburu horiek lortzeko, Euskadiko Eskola Kontseiluaren osaera murriztu egingo da, eta izaera sektorialeko eztabaida- eta laguntza-egiturak sortuko dira.

Bigarren xedapen iragankorra.- Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua.

Eusko Jaurlaritzak gehienez ere urtebeteko epean onartuko du Euskal Eskola Publikoaren Kontseilua eratzea ahalbidetzen duen araudia

XEDAPEN INDARGABETZAILE BAKARRA.

1.- Indargabetuta geratzen dira Lege honetan ezarritakoaren aurka doazen lege eta erregelamenduzko xedapen guztiak.

2.- Berariaz indargabetuta geratzen da otsailaren 19ko 1/1993 Legea, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa.

3.- Era berean, indargabetuta geratzen dira 1/1993 Legea garatzeko emandako arauzko xedapenak, Lege honen azken xedapenetako bigarrenean aurreikusitakoaren arabera.

AZKEN XEDAPENAK

Azken xedapenetako lehenengoa.- Legearen arau-garapena.

1.- Eusko Jaurlaritzari ahalmena ematen zaio, bere eskumenen esparruan, Lege hau garatzeko beharrezkoak diren erregelamendu-xedapen guztiak eman ditzan, baita arau-testu honetan jasotako aurreikuspenak erabat aplikatzea bermatuko duten beharrezko neurriak ere har ditzan.

2.- Aurreko paragrafoan ezarritako ahalmenek ez dute urratuko hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko buruak zenbait gai arautzeko Lege honen arabera duen erregelamenduzko araugintzarako gaitasun berariazkoa. Gai horiek gaur egun araututa baleude, Lege hau indarrean sartu ondoren aldatu edo indargabetu ahal izango dira, hezkuntzaren arloan eskumena duen sailaren erregelamenduzko araudiaren bidez.

Azken xedapenetako bigarrena.- Indarrean jartzea.

1.- Lege hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hilabetera jarriko da indarrean

2.- Hala ere, otsailaren 19ko 1/1993 Legea, Euskal Eskola Publikoari buruzkoa, garatzeko emandako araugintza-xedapenak eta Lege hau indarrean sartu aurretik onartu eta argitaratutako gainerako xedapenak, Euskal Autonomia Erkidegoak hezkuntzaren arloan duen eskumen osoa baliatuz onartutakoak, erabat aplikagarriak izango dira Lege hau indarrean sartu eta gehienez ere bi urteko epean, eta une horretatik aurrera eraginkortasuna galduko dute Lege honek ezarritakoaren aurka dauden alderdi guztietan. Nolanahi ere, aldi baterako ez-aplikazioko tarte horretan, Lege honetan ezarritako printzipio eta helburuetatik abiatuta interpretatuko da erregelamenduzko xedapen horien norainokoa.

3.- Eusko Jaurlaritzak edo hezkuntzaren arloan eskumena duen saileko buruak –gai jakin bat garatzeko araugintza-eskumena nork duen–, Lege hau indarrean jartzen denetik gehienez ere bi urteko epean onartu beharko dituzte arau-testu hau garatzeko aurreikusten diren erregelamendu-xedapenak.

4.- Aurreko paragrafoan ezarritako ondorioetarako, eta bertan ezarritako gehienezko epeak betetzearren, urgentziazko xedapen orokorrak egiteko prozedura erabili ahal izango da, Eusko Legebiltzarraren Legeak gai horri buruz ezarritakoaren arabera.