



JOSU IÑAKI ERCORECA JOSU IÑAKI ERCORECA
GERVASIO JAUNAK, EUSKO GERVASIO, CONSEJERO DE
JAURLARITZAKO IDAZKARIA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y
ETA HERRI ADMINISTRAZIO ETA JUSTICIA Y SECRETARIO DEL
JUSTIZIAKO SAILBURUAK GOBIERNO VASCO

EGIAZTATZEN DUT:**CERTIFICO:**

Eusko Jaurlaritzak, 2014ko
abenduaren 30an egindako bilkuran
erabaki hau hartu zuen, bestek
beste:

Que el Gobierno Vasco, en sesión
celebrada el día 30 de diciembre de
2014 adoptó, entre otros, el siguiente
Acuerdo:

ERABAKIA, 2015-2018 ALDIRAKO
UNIBERTSITATE-PLANA ONARTZEN
DUENA.

ACUERDO POR EL QUE SE APRUEBA
EL PLAN UNIVERSITARIO 2015-2018

Unibertsitateko goi-mailako irakaskuntza funtsezkoa da herrialde garatu eta aurreratu ororen bizitzan. Herritarrei hezkuntza akademiko eta profesional zorrotza eta espezializatua eskaintzen die, eta herrialdeen beharretara eta lehentasunetara bideratuta dagoen kalitateko ikerketak egiten ditu, gero eta modu biziagoan. Hala, lotura sendo bat sortzen da unibertsitatearen eta gizartearen artean, gizartearen behar aldakorrei erantzuteko unibertsitateak duen gaitasunari dagokionez nahiz herritar kritikoagoak eta gizarte-kontzientzia handiagokoak sortzeko gaitasunari dagokionez. Laburbilduz, unibertsitateko goi-irakaskuntza herritarren arteko kohesioa lortzeko elementu garrantzitsua da, eta herrialdeetako ekonomia- eta gizarte-ongizateari laguntzen dio argi eta garbi.

La Enseñanza Superior Universitaria constituye una actividad central en la vida de todo país desarrollado y avanzado. Proporciona a la ciudadanía una educación académica y profesional rigurosa y especializada, y hace una investigación de calidad orientada, cada vez de modo más intenso, a las necesidades y prioridades de los países, creándose un vínculo fuerte entre la universidad y la sociedad, tanto por lo que se refiere a la capacidad de aquella para dar respuesta a las necesidades cambiantes de ésta última, como a su capacidad para formar una ciudadanía crítica y con mayor conciencia social. En definitiva, la Enseñanza Superior Universitaria es un elemento de cohesión ciudadana muy importante y contribuye de manera clara al bienestar económico y social de los países.



Horren ondorioz, unibertsitateko goi-irakaskuntzak jaurlaritzaren politiken plangintza estrategikoaren zati izan behar du, eta 2000. urtean lehen 2000-2003 Unibertsitate Plana abian jarri zenetik Euskal Autonomia Erkidegoan horrela izan da. Unibertsitate-politika baten abiapuntua izan zen horixe, eta orain arte, 2004-2006 kontratu-programen, 2007-2010 Unibertsitate Planaren, 2011-2014 Unibertsitate Planaren eta 2015-2018 Unibertsitate Planaren bidez osatu da. 2015-2018 Unibertsitate Plana dokumentu honen bidez aurkezten zaio Jaurlaritzaren Kontseiluari, onetsi dezan.

Consecuentemente, la Enseñanza Superior Universitaria debe formar parte de la planificación estratégica de las políticas de gobierno, como viene haciéndose en el País Vasco desde el año 2000, con la puesta en marcha del primer Plan Universitario 2000-2003. Punto de arranque, éste, de una política universitaria que se completa hasta el momento con los Contratos-programa 2004-2006; el Plan Universitario 2007-2010; el Plan Universitario 2011-2014; y el Plan Universitario 2015-2018, que se eleva mediante este documento al Consejo de Gobierno para su aprobación.

Euskal Unibertsitate Sistemari buruzko 3/2004 Legea da Euskal Unibertsitate Sistemako erreferente nagusia. Gizarteari zerbitzatzearen, unibertsitate-autonomiaren eta funtzionamendu demokratikoaren printzipioak oinarri dituela sortu da lege hori, eta 2015-2018 Unibertsitate Plana egiteko araudi-oinarria da, haren helmena, oinarritzko edukiak eta helburu orokorrak zehazten baititu.

La Ley 3/2004, del Sistema Universitario Vasco, constituye el principal referente del Sistema Universitario Vasco. Esta Ley, erigida sobre los principios del servicio a la sociedad, la autonomía universitaria y el funcionamiento democrático, constituye la base normativa para la realización del Plan Universitario 2015-2018, ya que determina su alcance, contenidos básicos y objetivos generales.

Euskal Unibertsitate Sistemari buruzko Legeak hau ezartzen du: *"Euskal Autonomia Erkidegoko lurraldean egoitza duten unibertsitate guztien artean osatzen dute unibertsitate-sistema, eta Eusko Legebiltzarrak etorkizunean sortu zein onar ditzanak ere sistema horretan batera bilduko dira".*

La Ley del Sistema Universitario Vasco establece que *"El sistema universitario está formado por todas las universidades con sede en el territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco, y en él se integrarán las que en el futuro sean creadas o reconocidas por el Parlamento Vasco".*

Lege horren funtsezko gakoa da Euskal Unibertsitate Sistema Europako Goi-mailako Hezkuntzaren Espazioan sartzea. Era berean, *"Euskal Herrian kokaturiko gainerako unibertsitateekin lehentasunezko harremanak ezartzea"* sustatzen du, irakaskuntza, ikerketa eta ekimen kulturalak koordinatuz, eta aipatu unibertsitate-erakundeetako ikasle zein irakasleen arteko mugikortasunaren bidez. Berariaz azpimarratzen du garrantzitsua dela *"euskararen kultura*

Esta Ley fija como objetivo clave la inserción del Sistema Universitario Vasco en el Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, promueve *"el establecimiento de relaciones prioritarias con el resto de las universidades ubicadas en Euskal Herria"* a través de la coordinación de la docencia, la investigación, las actividades culturales y la movilidad entre el alumnado y el profesorado de las citadas instituciones universitarias, y



partekatzen duten beste lurralde batzuetan kokaturiko beste unibertsitate-erakunde batzuekin lankidetzan jardutea", euskararen erabilera bultzatzeko.

de manera específica destaca la importancia de *"la colaboración con otras instituciones universitarias ubicadas en otros territorios que comparten el cuerpo cultural del euskera"* al objeto de potenciar su uso.

Araudiaren ikuspuntutik erreferente horiek dituela, 2015-2018 Unibertsitate Plana plan integral bat da, eta Euskal Unibertsitate Sistemako hiru unibertsitateak hartzen ditu bere baitan: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea eta Mondragon Unibertsitatea. Unibertsitate horietako bakoitzak berezko ezaugarriak ditu. UPV/EHU unibertsitate publikoa da, eta ikasle gehienei ematen die zerbitzua. Horrez gainera, zientzia-ekoizpenaren zati handienaren arduradun da.

Con estos referentes desde el punto de vista normativo, el Plan Universitario 2015-2018 es un Plan integral, que abarca las tres universidades que forman en la actualidad el Sistema Universitario Vasco: la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragon Unibertsitatea; dotada, cada una de ellas, de unas características propias, es la UPV/EHU la universidad pública, la que da servicio a la mayor parte del alumnado y la responsable a su vez de la mayor parte de la producción científica.

2015-2018 Unibertsitate Planak aintzat hartzen ditu planaren garapenean eragingo duten inguruneke zenbait elementu, eta hain zuzen, jada Euskal Unibertsitate Sistemaren eragina izan dutenak. Nazioarteko, Europako, estatuko eta autonomia-erkidegoko planak eta araudiak dira elementu horiek, eta aztertzea funtsezkoa da, Euskal Unibertsitate Sistema zer egoeratan dagoen jakiteko, eta horren ondorioz, zer estrategia garatu behar den eta zer jarduketa egin beharko diren jakiteko. Europar esparruko elementuak dira, besteak beste, Europako Goi-mailako Hezkuntza Espazioa, Europako Ikerketa Espazioa eta Europa Estrategia 2020.

El Plan Universitario 2015-2018 tiene en cuenta distintos elementos de entorno que van a influir en su desarrollo, y que de hecho ya influyen en el Sistema Universitario Vasco. Son planes y normativas de carácter internacional, europeo, estatal y autonómico, cuyo análisis es vital para conocer en qué posición se encuentra el Sistema Universitario Vasco, y en consecuencia cuál es la estrategia que hay que desarrollar y cuáles las actuaciones que deben llevarse a cabo. Elementos como, por ejemplo, el Espacio Europeo de Educación Superior, el Espacio Europeo de Investigación, o la Estrategia Europa 2020, por mencionar los de ámbito europeo.

Hazkunde jasangarria, giza garapena eta hazkunde adimenduna dira Eusko Jaurlaritzak herritarrekin hartutako konpromiso nagusiak. Konpromiso horiek eratzen dute X. legegintzaldiko jaurlaritzaren programa, eta 2015-2018 Planak konpromiso horiekin bat egiten du, Euskal Unibertsitate Sistemako prestakuntza, ikerketa eta gizarteari jakintza eskualdatzeko berezko jarduketaren bidez haiek lortzen lagunduz.

El Crecimiento Sostenible, el Desarrollo Humano y el Crecimiento Inteligente, constituyen los compromisos troncales asumidos por el Gobierno Vasco con la ciudadanía. Estos compromisos articulan el Programa de Gobierno de la X Legislatura, y con ellos se alinea el Plan Universitario 2015-2018, contribuyendo a su consecución mediante las actuaciones propias del Sistema Universitario Vasco, relativas a la



formación, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

2015-2018 Unibertsitate Planaren helburua oraingo apustuetan aurrera egiten jarraitzea da, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen eskaintzak are gehiago bereizten lagunduz, sistema gisa sendotzen duten jarduketak bultzatuz eta sistemaren jarraipenarekin eta ebaluazioarekin lotutako elementuak indartuz, bai eta Euskal Unibertsitate Sistemaren nazioarteko proiektzioa areagotuz eta herrialdearen lehentasunei erantzunez ere. Eta hori guztia nazioarteko kalitate-parametroak oinarri hartuta.

El Plan Universitario 2015-2018 tiene como objetivo avanzar en las apuestas en curso favoreciendo la diferenciación de las universidades del Sistema Universitario Vasco en cuanto a su oferta, impulsando actuaciones que lo refuerzan como tal Sistema y consolidando elementos relacionados con su seguimiento y evaluación, así como también intensificando la proyección internacional del Sistema Universitario Vasco y dando respuestas a las prioridades del País. Todo ello, sobre la base de parámetros de calidad internacionales.

Testuak jasotzen duen bezala, 2015-2018 Unibertsitate Planaren zeregina hau da: *"Euskal gizartearen goi-mailako prestakuntza beharrak eredu propio baten bidez asetzea, kalitateko zerbitzu-eskaintza bat bermatuz, jasangarria eta dinamikoa, eta ikerketa bikainak eginez eta eskualdatuz, Euskadiko gizarte-, kultura- eta ekonomia-erronkei aurre egiten laguntzeko".*

Tal y como se recoge en su correspondiente texto, la Misión del Plan Universitario 2015-2018 es *"Responder con un modelo propio a las necesidades de formación superior de la sociedad vasca, garantizando una oferta de servicios de calidad, inclusiva, sostenible y dinámica, y realizando investigación de excelencia y su transferencia, que contribuya a los retos sociales, culturales y económicos de Euskadi".*

Zeregin hori betetzeko, 2015-2018 Unibertsitate Planak lau helburu estrategiko proposatzen ditu. Lehenengo hirurak unibertsitateen zereginekin lotuta daude: irakaskuntza, ikerketa eta ezagutzaren transferentzia. Eta laugarrena, berriz, zereginok behar adinako zorrotasun eta kalitateaz bete ahal izateko gaitasun eta baliabideekin lotuta. Hauek dira helburu horiek:

Con esta misión el Plan Universitario 2015-2018 plantea cuatro Objetivos Estratégicos; los tres primeros, relacionados con las misiones de las universidades: docencia, investigación y transferencia; y el cuarto, con las capacidades y recursos para poder desarrollarlos con el rigor y calidad necesarios. Estos Objetivos son los siguientes:

OE1.- Euskal gizartearen goi-mailako prestakuntzako beharrei erantzutea, irakaskuntza-eredu eta -metodologia berritzaileen bidez.

OE1.- Responder a las necesidades de formación superior de la sociedad vasca con modelos y metodologías docentes innovadores.



OE2.- Euskal Unibertsitate Sistemako baliabideak eta gaitasunak garatzea, ikerketa bikainak eta nazioartean hedatzekoak egiteko.

OE2.- Desarrollar los recursos y capacidades del Sistema Universitario Vasco para hacer investigación de excelencia y de proyección internacional.

OE3.- Euskal gizartearen ekonomia-eta gizarte-erronkei segurtasunez laguntzea, ezagutzak transferituz eta profesionalak etengabe prestatuz.

OE3.- Contribuir decisivamente a los retos económicos y sociales de la sociedad vasca a través de la transferencia de conocimiento y de la formación permanente de los profesionales.

OE4.- Zerbitzu-eskaintza inklusiboa eta kalitatekoa duen Euskal Unibertsitate Sistema bat, baliabideak eta teknologia berriak modu jasangarrian, ingurumena errespetatuz eta gardenki erabiltzen direla eta finantza-eredu orekatu eta jasangarri bat bermatzea.

OE4.- Garantizar un Sistema Universitario Vasco con una oferta de servicios inclusiva y de calidad, un uso sostenible, ambientalmente responsable y transparente de los recursos y de las nuevas tecnologías y un modelo de financiación equilibrado y sostenible.

Era berean, lau helburu estrategiko horiek hamasei jarduera-ildoren bidez hedatzen dira. Jarduera-ildo horiek helburu bakoitzaren berariazko ildoak dira, eta 2015-2018 Planak sustatuko dituen ekintzak multzokatzeko eta ekintza horiei zentzua emateko erabiltzen dira.

A su vez, el despliegue de estos cuatro Objetivos Estratégicos se realiza a través de dieciséis Líneas de Actuación, específicas de cada uno de ellos, que sirven para agrupar y dar sentido a las Acciones que el Plan Universitario 2015-2018 va a impulsar.

Azken ekintza horiei dagokienez, 2015-2018 Unibertsitate Planak hiru ekintza jasotzen ditu, helburu estrategikoak lortzeko: sistemako ekintzak, hitzartutako ekintzak eta Euskal Unibertsitate Sistemari laguntzeko oinarritzko ekintzak.

Por lo que se refiere a éstas últimas, el Plan Universitario 2015-2018 contempla tres tipos de Acciones para conseguir sus objetivos estratégicos: las Acciones de Sistema; las Acciones Concertadas; y las Acciones Básicas de Apoyo al Sistema Universitario Público.

Horregatik, Hezkuntza, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburuaren proposamenez, eta Jaurlaritzaren Kontseiluak honako hau onartu du:

En su virtud, a propuesta de la Consejera de Educación, Política Lingüística y Cultura, el Consejo de Gobierno, y previa deliberación, adopta el siguiente



ERABAKIA

ACUERDO

“Lehena.- 2015-2018 Unibertsitate Plana, Erabaki honen Eranskinean atxikita dagoena, onartzea.

“Primero.- Aprobar el Plan Universitario 2015-2018, que figura como Anexo al presente Acuerdo.

Bigarren.- 2015-2018 Unibertsitate Planean Euskal Autonomia Erkidegoko administrazioak finantzatzutako ekintzetarako esleitu diren urteko zuzkidurek bat etorri beharko dute hauekin: Euskal Autonomia Erkidegoko Aurrekontu Orokorrei buruzko Legeek zehaztutako aurrekontu-partidak; edo indarreko legediaren babesean egindako aurrekontu-aldaketen ondorioz, planaren indarraldian gauzatu daitezkeen aurrekontu-partidak. Horrez gainera, 2015-2018 Unibertsitate Planean sinatutako kontratu-programak lotuta egongo dira, kasu bakoitzean, bakoitzarentzat ezarritako klausulekin.

Segundo.- Las dotaciones económicas anuales consignadas en el Plan Universitario 2015-2018 para las acciones financiadas por la Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco, deberán ser acordes con las partidas presupuestarias que determinen las Leyes de Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma del País Vasco, o con aquellas que, fruto de modificaciones presupuestarias realizadas al amparo de la legislación vigente, puedan materializarse a lo largo del período de vigencia del Plan. Además, los Contratos-Programa suscritos en el Plan Universitario 2015-2018 estarán sujetos al clausulado que, en su caso, se establece para cada uno de ellos.

Hirugarrena.- Planean gobernanzarako ezarri ziren batzordeei eta batzarrei dagokie 2015-2018 Unibertsitate Planaren jarraipena eta ebaluazioa egitea. Aldi berean, Euskal Unibertsitate Sistemako Kalitate Agentziaren –UNIBASQ– eskumena da Euskal Unibertsitate Sistemako hiru unibertsitateekin sinatutako kontratu-programen urterokoei dagozkien txostenak egitea. Halaber, urteroko horiei buruzko txostenak igorriko dizkio Unibertsitate eta Ikerketa sailburuordetzari.

Tercero.- El seguimiento y evaluación del Plan Universitario 2015-2018 corresponden a los comités y comisiones establecidos en el Plan para su gobernanza; a su vez, a la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco –UNIBASQ– compete realizar los informes pertinentes de las anualidades de los Contratos-Programa suscritos con las tres Universidades del Sistema Universitario Vasco; también emitirá informes sobre estas anualidades la Viceconsejería de Universidades e Investigación.

Laugarrena.- 2015-2018 Unibertsitate Plana igorriko zaio Eusko Jaurlaritzari, Hezkuntza Batzordean eztabaidatzeko, Eusko Legebiltzarreko Erregelamenduaren 199. artikuluan ezarritako prozedurari jarraiki”.

Cuarto.- Remitir al Parlamento Vasco el Plan Universitario 2015-2018 como comunicación, para su debate ante la Comisión de Educación, conforme al procedimiento previsto en el artículo 199 del Reglamento del Parlamento Vasco”.

**ERABAKIAREN ERANSKINA:
2015-2018 UNIBERTSITATE PLANA.**

**ANEXO AL ACUERDO:
PLAN UNIVERSITARIO 2015-2018.**

Eta horrela jasota gera dadin eta izan beharreko ondorioak izan ditzan, ziurtagiri hau ematen dut Vitoria-Gasteizen, 2015eko otsailaren 9an.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos, expido la presente certificación en Vitoria-Gasteiz, a 9 de febrero de 2015.

Plan Universitario 2015 - 2018

Informe Final

Índice general

0	Presentación	1
1	Antecedentes y contexto.....	6
2	El Sistema Universitario Vasco.....	8
3	Una estrategia alineada con el contexto europeo y regional.....	12
4	Evaluación del Plan Universitario 2011-2014.....	21
4.1	Evolución respecto a las metas del Sistema Universitario Vasco y la media UE-27	21
4.2	Balance de evolución de objetivos del Plan Universitario 2011-2014	26
4.3	Grado de consecución de las metas asociadas con el despliegue del Plan	40
5	Arquitectura del Plan Universitario 2015-2018	60
5.1	Orientación estratégica del Plan	61
5.2	Misión, objetivos estratégicos y líneas de actuación	63
5.3	Tres niveles de acciones: Acciones del Sistema, Acciones Concertadas y Acciones de apoyo al Sistema Universitario Público	66
6	Despliegue del Plan por objetivo estratégico	68
6.1	Formación: OE1. Responder a las necesidades de Formación Superior de la sociedad vasca.....	68
6.2	Investigación: OE2. Desarrollar y orientar los recursos del SUV para hacer investigación de excelencia y de proyección internacional.....	71
6.3	Transferencia: OE3. Protagonismo creciente en la contribución a los retos económicos, sociales y de formación permanente de la sociedad vasca	77
6.4	Inclusión, eficiencia y calidad: OE4. Garantizar un SUV con una oferta de servicios inclusiva y de calidad, un uso sostenible, ambientalmente responsable y transparente de los recursos y de las nuevas tecnologías, y un modelo de financiación sostenible	84

7	Gobernanza del Plan.....	88
7.1	Órganos de gobernanza.....	88
7.2	Financiación.....	90
7.3	Sistema de seguimiento y evaluación	95

Anexos

A.1. Órganos de gobernanza

A.2. Descripción de Acciones del Sistema

A.3. Contratos-Programa de las universidades del Sistema Universitario Vasco

A.4. Descripción del procedimiento de seguimiento de la Aportación Ordinaria y el Plan Plurianual de Inversiones

A.5. Listado de acrónimos

Índice de figuras

Figura 1-1. Evolución de la planificación de las políticas universitarias en Euskadi	6
Figura 2-1. El Sistema Universitario Vasco	8
Figura 3-1. Elementos de entorno del Sistema Universitario Vasco en el periodo 2015-2018	12
Figura 3-2. Marco estratégico para el crecimiento sostenible, el desarrollo humano y el crecimiento inteligente	13
Figura 3-3. Marco programático europeo alrededor de la estrategia Europa 2020	17
Figura 4-1. Cuadro de Mando del Plan Universitario 2011-2014	21
Figura 4.1-1. Evolución de indicadores del Sistema Universitario Vasco	23
Figura 4.1-2. Evolución de posicionamiento relativo del SUV frente a la UE-27 en los indicadores del Sistema	25
Figura 4.2-1. Evolución tasas de rendimiento, éxito y evaluación en el SUV y en el SUE en estudios de Grado (%)	28
Figura 4.2-2. Producción científica per cápita en Euskadi (publicaciones indexadas SCOPUS s/1.000.000 habitantes, 2004-2013)	30
Figura 4.2-3. Distribución del gasto interno en I+D por sector de ejecución en Euskadi y el peso del HERD s/PIB (M€, %, 2008-2013)	31
Figura 4.2-4. Productividad científica por investigador (publicaciones indexadas SCOPUS por investigador en EJC, 2004-2013)	32
Figura 4.2-5. Peso del HERD sobre el GERD y el PIB por región geográfica (% , 2008 y 2013)	33
Figura 4.2-6. Peso de la financiación privada sobre el HERD por región geográfica (% , 2008 y 2013*)	35
Figura 4.2-7. Retos del Sistema Universitario Vasco sobre los que intervenir en el periodo 2015-2018	39
Figura 4.3-1. Evolución anual en el grado de cumplimiento de las metas establecidas en los Contratos-Programa (%)	41
Figura 4.3-2. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa (%)	42
Figura 4.3-3. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (%)	43

Figura 4.3-4. Grado de cumplimiento de la UPV/EHU por Contrato-Programa. Año 2013 (%)	44
Figura 4.3-5. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea (%)	49
Figura 4.3-6. Grado de cumplimiento de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea por Contrato-Programa. Año 2013 (%)	50
Figura 4.3-7. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa de Mondragon Unibertsitatea (%)	55
Figura 4.3-8. Grado de cumplimiento de Mondragon Unibertsitatea por Contrato-Programa. Año 2013 (%)	56
Figura 5.1-1. Recorrido histórico de planificación estratégica de la actividad universitaria en Euskadi 2000-2015	62
Figura 5.2-1. Objetivos Estratégicos del Plan Universitario 2015-2018	63
Figura 5.2-2. Objetivos Estratégicos y Líneas de Actuación	65
Figura 5.3-1. Acciones del Plan Universitario y su organización por Líneas de Actuación	67
Figura 6.1-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Formación	70
Figura 6.1-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Formación	70
Figura 6.2-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Investigación	75
Figura 6.2-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Investigación	76
Figura 6.3-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Transferencia	82
Figura 6.3-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Transferencia	83
Figura 6.4-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Inclusión, calidad y eficiencia	86
Figura 6.4-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Inclusión, calidad y eficiencia	86
Figura 6.4-3. Cruce de retos y líneas de actuación: principales relaciones	87

Figura 7.1-1. Esquema de los órganos de seguimiento, gestión, evaluación y consulta del Plan Universitario 2015-2018	88
Figura 7.2-1. Presupuesto movilizado en el impulso de los mecanismos de financiación plurianual.....	92
Figura 7.2-2. Recursos a trasvasar de los Contratos-Programa a la financiación Ordinaria de la UPV/EHU en el periodo 2015-2018	93
Figura 7.2-3. Contribución del Gobierno Vasco al Plan Plurianual de Inversiones (PPI) en el periodo 2015-2018 (pendiente de incorporación de las previsiones de financiación en el periodo 2019-2021)	94
Figura 7.3-1. Sistema de seguimiento y evaluación del Plan Universitario 2015-2018	95
Figura 7.3-2. Indicadores y metas de movilización de recursos del Sistema Universitario Vasco	97
Figura 7.3-3. Indicadores y metas de desempeño del Sistema Universitario Vasco	98

0 Presentación

El Plan Universitario 2015-2018 es el tercer plan integral con el que ha contado el Sistema Universitario Vasco (SUV) desde su creación como tal por ley en el año 2004¹.

El Plan Universitario 2015-2018 se constituye como un nuevo impulso al esfuerzo realizado por los planes anteriores en la generación de capacidades y en la consolidación de las herramientas que respondan a los retos socioeconómicos de Euskadi, posicionando el Sistema Universitario Vasco ante los retos del Espacio de Educación Superior Europeo y el Espacio Europeo de Investigación, y haciendo un especial hincapié en la internacionalización de sus agentes como principal palanca para promover parámetros de excelencia y calidad en la formación, en la investigación y en la transferencia.

En este contexto, el Plan Universitario 2015-2018 tiene como fundamento el compromiso inequívoco con la capacitación y formación continua, contribuyendo al objetivo estratégico de desarrollo humano; con una investigación de excelencia, garantizando unos estándares de calidad e impulsando su proyección internacional; y con la respuesta a las necesidades y retos económicos y sociales de País desde la alineación con las prioridades marcadas por la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi y el acercamiento efectivo a todos los agentes de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación. Contribuye de esta manera a los objetivos estratégicos de esta “X Legislatura” de desarrollo humano, empleo y crecimiento sostenible.

Todo ello, cuidando del desarrollo armónico del Sistema Universitario Vasco, y brindando apoyo a las universidades del Sistema, que cuentan con una idiosincrasia y unas características diferentes a la par que complementarias entre sí. Un sistema que está ineludiblemente abocado a una diversificación y diferenciación de sus ofertas, siendo la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea el principal agente al que se dirige el presente Plan como única universidad pública del Sistema Universitario Vasco (SUV) cuya financiación se determina conforme a los criterios establecidos en la Ley del SUV y el Plan Universitario, además de ser la universidad que forma el mayor número de alumnado y aporta la mayor parte de la producción científica y transferencia a la sociedad.

El Plan Universitario es el instrumento para la ordenación del SUV, determinando sus necesidades, objetivos y prioridades para su periodo de vigencia. En el caso de la universidad pública, el Plan Universitario deberá garantizar un modelo de financiación suficiente para el cumplimiento de sus finalidades y la mejora de la calidad. Por ello, la experiencia acumulada durante más de dos lustros en la planificación y gestión de sucesivos planes universitarios permiten afirmar la validez del Plan Universitario como herramienta de planificación y financiación para orientar el sistema.

Los Contratos-Programa constituyen un instrumento de financiación de las universidades condicionada a la consecución de objetivos de mejora de la docencia, de la investigación y de la gestión acordados entre cada universidad y el Gobierno Vasco. Se trata de instrumentos de política universitaria que transfieren

¹ Ley 3/2004, de 25 de febrero, del Sistema Universitario Vasco (BOPV de 12 de marzo de 2004).

medios económicos extraordinarios a los centros de educación superior, condicionando su efectiva percepción al cumplimiento de objetivos estratégicos acordados entre el Gobierno y cada universidad.

Los Contratos-Programa han supuesto una mejora importante en lo que se refiere a la racionalización de los recursos de que disponen las Universidades y a la cristalización de una cultura de la eficiencia orientada a resultados, contribuyendo a difundir una cultura de la mejora y de evaluación de resultados. Los Contratos-Programa deben indicar expresamente el uso que se debe hacer de los recursos públicos que se destinan a los objetivos pactados, así como los resultados obtenidos, mediante un sistema de indicadores. Rendir cuentas se convierte así en tarea relativamente sencilla, ya que a través de cada contrato programa las Universidades explicitarán la planificación de su actividad, de acuerdo con objetivos previamente pactados, para cuya consecución se proveen fondos adicionales, y cuyo seguimiento por parte del Gobierno contribuye a la rendición de cuentas.

Desde el punto de vista del Gobierno, en los Contratos-Programa se priorizan líneas de actuación estratégicas en el ámbito de la docencia, la investigación, la transferencia y la gestión, con respeto en todo momento a la autonomía universitaria. No en vano, esta necesidad de impulsar actuaciones novedosas se produce en un contexto en el que la universidad ha de responder a nuevas demandas sociales.

La consolidación de esta herramienta de financiación ha provocado así mismo un efecto colateral positivo en términos de la mejora del funcionamiento interno y la difusión de los objetivos institucionales de las universidades, al tiempo que ha permitido adecuar la actividad de los diferentes niveles de su estructura organizativa al cumplimiento de los objetivos académicos y de servicio previamente pactados con el Gobierno.

El Plan Universitario 2015-2018 parte de una realidad y de un contexto diferentes al de sus predecesores. Y es que a nadie se le escapa que las dificultades que familias, organizaciones sociales, empresas e instituciones públicas están atravesando a la hora de conjugar compromisos y deseos con los recursos disponibles son un hecho.

En este contexto, de manera clara, es preciso afrontar una planificación de recursos eficaz y realista, que permita maximizar el impacto del Sistema Universitario Vasco sobre su entorno. Para ello, los recursos comprometidos a través del Plan en este periodo 2015-2018 y las actuaciones que se financian deben estar basados en criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Eficacia y eficiencia para obtener los resultados comprometidos con los recursos estrictamente necesarios, y sostenibilidad para asegurar la viabilidad en el tiempo de las actuaciones emprendidas.

Una política universitaria del Gobierno que apoya la Universidad pública vasca como eje vertebrador del Sistema Universitario, y que favorece el desarrollo de unas universidades privadas con una cartera de servicios de calidad que ayuda a configurar un mapa global equilibrado de Instituciones de Educación Superior, en consonancia con las necesidades del País.

El nivel de desarrollo y la calidad de vida de un país de las dimensiones de Euskadi necesita de ciencia, tecnología e innovación excelentes, y para que sus

resultados generen valor y puedan ser aprovechados es necesario que aquéllas estén alineadas con los retos sociales y económicos que afrontamos como nación. Sobre esta premisa, el Plan Universitario identifica cuatro objetivos estratégicos para el periodo 2015-2018:

- En relación a la formación, el Plan garantiza la apuesta del Gobierno por la normalización del uso del euskera en el ámbito de las Instituciones de Educación Superior y por el acceso en igualdad de oportunidad a sus servicios, tal y como queda reflejado mediante el apoyo concedido a las familias a través de becas y otro tipo de ayudas en los últimos años. El Plan persigue en este ámbito de la formación avanzar en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior con una propuesta de valor de formación de personas, tanto en el dominio de los fundamentos científicos y tecnológicos como en el uso de metodologías aplicadas a la resolución de problemas teóricos y prácticos. Un objetivo con una clara referencia a la empleabilidad y la generación de capacidades y actitudes emprendedoras para desarrollar proyectos profesionales y vitales.
- El segundo objetivo está relacionado con desarrollar y orientar los recursos y capacidades del SUV para hacer investigación excelencia y de proyección internacional en el conjunto de las áreas de conocimiento, potenciando la investigación de excelencia de mayor impacto así como la alineada con los retos de la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi.
- Partiendo de la investigación de calidad y alineada con la apuesta de País que se plantea, el tercer objetivo del Plan Universitario 2015-2018 pretende potenciar la aportación del Sistema Universitario a los retos económicos, sociales y medioambientales de la sociedad vasca y a la formación de profesionales. Y es que el Plan Universitario 2015-2018 no sólo aspira a contribuir a la generación de una actividad científica notable sino que pretende, además, que la aplicación de sus resultados tenga un impacto socio-económico reconocible. Una meta que pasa por el desarrollo de iniciativas que permitan valorizar el conocimiento generado, por el acercamiento a otros agentes de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación para generar soluciones integrales y competitivas, y por un acercamiento a las organizaciones sociales y el tejido empresarial con esquemas de cooperación estables que permitan planificar y acompasar los ritmos de trabajo de la ciencia con la respuesta a retos y desafíos a corto y medio plazo.
- El cuarto y último objetivo pretende promover una oferta de servicios inclusiva y de calidad, un uso eficaz y transparente de los recursos y de las nuevas tecnologías y un modelo de financiación equilibrado y sostenible. Un objetivo que en este periodo 2015-2018 quiere incidir en la generación de dinámicas de colaboración entre las Universidades y el Gobierno, para planificar e implementar actuaciones que refuerzan el posicionamiento del Sistema Universitario y permitan aumentar su visibilidad e impacto.

En el proceso de definición y desarrollo del Plan, se ha contado con la participación de las universidades del Sistema Universitario Vasco para realizar un diagnóstico de la situación de partida e identificar los retos a los que debe responder el Sistema Universitario los próximos años. Asimismo, se han contrastado con ellas los objetivos y las líneas de actuación del Plan, habiéndose

propuesto y debatido en profundidad las acciones que deben contener los nuevos Contratos-Programa.

De esta manera, una vez desarrollada una primera versión integral del documento del Plan, se ha realizado una presentación del contenido al Consejo Vasco de Universidades y al Consejo de Coordinación de la Enseñanza Pública Universitaria.

Como resultado de este proceso de planificación estratégica, además del presente capítulo de presentación, el documento se estructura en siete capítulos con la siguiente distribución de contenidos:

- En el primer capítulo de *Antecedentes y contexto*, se hace una descripción de qué es el Sistema Universitario Vasco, cuáles han sido los antecedentes de planificación estratégica previa al Plan Universitario 2015-2018 y cuál es la relación de este plan con otras estrategias y planes vascos, estatales y europeos.
- En el segundo capítulo, *El Sistema Universitario Vasco*, se realiza una descripción del Sistema y sus universidades, así como de los principales cambios que ha experimentado desde el año 2010 en cuanto al reconocimiento de Campus de Excelencia Internacional del proyecto Euskampus de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en agregación con Tecnalia y el Donostia International Physics Center; así como a la constitución de un Campus Transfronterizo entre la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea y la Universidad de Burdeos; y, por otro lado, al Campus de Agregación Internacional Aristos Campus Mundus, entre la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, Universitat Ramón Llull, Universidad Pontificia Comillas, Georgetown University, Boston College y Fordam University.
- En el tercer capítulo, *Una estrategia alineada con el contexto europeo y regional*, se hace un recorrido por los planes y normativas que hay que considerar por su impacto sobre los ámbitos de actuación del Plan Universitario 2015-2018. Este capítulo se concluye con una identificación de los retos que ha de afrontar el Sistema Universitario Vasco como respuesta a este análisis de entorno.
- En el cuarto capítulo, *Evaluación del Plan Universitario 2011-2014*, se realiza una valoración cualitativa y cuantitativa del plan anterior en términos de hasta qué punto se ha avanzado en la consecución de sus objetivos y de qué manera han funcionado los instrumentos previstos. El capítulo concluye con la identificación de los aspectos que se deben considerar en el Plan Universitario 2015-2018 teniendo en cuenta cómo se ha avanzado en sus distintos objetivos.
- En el quinto capítulo, *Arquitectura del Plan Universitario 2015-2018*, se presenta la orientación estratégica del Plan desde el punto de vista de lo que éste propone respecto a sus antecesores, la misión y los objetivos que definen su estrategia básica y las líneas de actuación que se plantean para su desarrollo. Por último, en este capítulo se presenta también la tipología de acciones que sirven para desplegar el plan.

- En el sexto capítulo, *Despliegue del Plan por objetivo estratégico*, se desarrolla para cada uno de sus cuatro objetivos estratégicos las líneas de actuación que contemplan y las acciones que permiten impulsirlas.
- En el séptimo capítulo, *Gobernanza del Plan*, se describen los órganos de gestión, coordinación y seguimiento del Plan Universitario 2015-2018, la planificación de recursos financieros que se pretende movilizar, y el sistema de seguimiento con los indicadores y las metas para poder evaluar su implementación.

El documento se completa con unos *Anexos* en los que se realiza una descripción de los órganos de gobernanza, de los Contratos-Programa de las universidades del Sistema Universitario Vasco que se impulsan a través del Plan Universitario 2015-2018 y del procedimiento de seguimiento de los mecanismos de Aportación Ordinaria y del Plan Plurianual de Inversiones; concluyendo el documento con un listado de acrónimos para facilitar la comprensión de los contenidos.

1 Antecedentes y contexto

El Plan Universitario 2011-2014 ha sido el segundo plan universitario de carácter integral que ha abarcado al conjunto de universidades del Sistema Universitario Vasco: la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragón Unibertsitatea, las tres universidades con actividad y sede social en la Comunidad Autónoma del País Vasco.



Figura 1-1. Evolución de la planificación de las políticas universitarias en Euskadi

Desde una visión completa de la planificación de la política universitaria en Euskadi, esta tiene un antes y un después con la aprobación en el año 2004 de la ley del Sistema Universitario Vasco.

Previamente al Plan Universitario 2007-2010, existieron diferentes actuaciones impulsadas por el Gobierno Vasco que acompañaron la gestación y consolidación de un Sistema Universitario Vasco el cual que fue creado mediante la aprobación de la Ley del Sistema Universitario Vasco de 2004². Así:

- Previo a la aprobación de la mencionada ley, el Plan Universitario 2000-2003 se centra de manera exclusiva en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- En el periodo 2004-2006, se extienden los Contratos-Programa ya convenidos con la universidad pública a las universidades privadas, todos ellos con un carácter anual. De esta manera, y hasta la fecha, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea son las únicas universidades de iniciativa privada a nivel estatal con un marco de financiación acordado con la Administración Pública.
- A partir del año 2007, se inicia el ciclo de los planes universitarios de carácter integral abarcando a las tres universidades del Sistema

² Si bien hasta 2004, las actuaciones impulsadas desde el Gobierno Vasco desde el punto de vista la planificación y la consecución de convenios de colaboración plurianuales estuvieron circunscritas en exclusiva a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, han existido acuerdos puntuales y convocatorias de las que han sido beneficiarias desde el año 2000 todas las universidades del Sistema.

Universitario Vasco. Son el Plan Universitario 2007-2010 y el Plan Universitario 2011-2014.

Con todo ello, atendiendo a los comienzos de la política pública en el ámbito universitario en el año 2000, se puede observar cómo el apoyo a las universidades vascas ha evolucionado desde un enfoque que consideraba en exclusiva a la universidad pública a otro más amplio que, marcado por la aprobación la Ley del Sistema Universitario Vasco, incluye a las universidades no públicas. Una evolución que ha permitido, asimismo, al establecimiento de un marco de relación de carácter plurianual frente a la consecución de acuerdos puntuales de carácter anual materializados a través de Contratos-Programa.

En la actualidad, el Plan Universitario 2011-2014 ha consolidado tres tipos de acciones: Acciones del Sistema, Acciones Concertadas y Acciones Básicas de Apoyo al Sistema Universitario Público³; generándose un marco operativo de referencia que ha sido internalizado por todos los agentes.

Coincidente en el tiempo con el despliegue y extensión del proceso de Bolonia de creación de un marco común de enseñanza universitaria en Europa, el Plan Universitario 2011-2014 ha tenido dos referencias principales: avanzar en la internacionalización del Sistema Universitario Vasco consolidando su adaptación al Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) y al Espacio Europeo de la Investigación (EEI); y comprometer el Sistema Universitario Vasco con la tercera misión de las Instituciones de Educación Superior, con una especial atención en la transferencia al tejido empresarial. La primera de ellas incide en la línea de trabajo abierta por el Plan Universitario 2007-2010, mientras que la segunda abre un ámbito de actuación hasta entonces no suficientemente impulsado como apuesta propia del Sistema Universitario.

A partir de los antecedentes citados, el Plan Universitario 2015-2018 propone una visión compartida del Sistema Universitario Vasco que ha sido consensuada con las universidades en términos de orientación estratégica, líneas de actuación y establecimiento de metas cuantitativas. Propuestas pactadas entre los diferentes agentes del Sistema Universitario y el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura; y de este último, como principal responsable del Plan Universitario 2015-2018, con otros departamentos del Gobierno Vasco.

³ Las Acciones de Sistema son actuaciones abiertas a todos los grupos de interés del ámbito universitario (alumnado, personal investigador, grupos de investigación, personal de administración y servicios, empresas, etc.). Las Acciones Concertadas son actuaciones contempladas en convenios o acuerdos de colaboración plurianual articulados a través de Contratos-Programas. Las Acciones Básicas de Apoyo al Sistema Universitario Público tratan de apoyar el sostenimiento de la actividad de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Estas últimas, son en la práctica dos instrumentos: la Aportación Ordinaria y el apoyo al Plan Plurianual de Inversiones.

2 El Sistema Universitario Vasco

La Ley 3/2004, del Sistema Universitario Vasco, constituye el principal referente del Sistema Universitario Vasco. Esta ley, erigida sobre los principios del servicio a la sociedad, la autonomía universitaria y el funcionamiento democrático, constituye la base normativa para la realización del Plan Universitario 2015-2018, ya que determina su alcance, contenidos básicos y objetivos generales.

La Ley del Sistema Universitario Vasco establece que *“El sistema universitario está formado por todas las universidades con sede en el territorio de la Comunidad Autónoma del País Vasco, y en él se integrarán las que en el futuro sean creadas o reconocidas por el Parlamento Vasco”*.

Esta ley fija como objetivo clave la inserción del Sistema Universitario Vasco en el Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, promueve *“el establecimiento de relaciones prioritarias con el resto de las universidades ubicadas en Euskal Herria”* a través de la coordinación de la docencia, la investigación, las actividades culturales y la movilidad entre el alumnado y el profesorado de las citadas instituciones universitarias, y de manera específica destaca la importancia de *“la colaboración con otras instituciones universitarias ubicadas en otros territorios que comparten el cuerpo cultural del euskera”* al objeto de potenciar su uso.

Con estos referentes desde el punto de vista normativo, el Sistema Universitario Vasco está conformado en la actualidad por tres universidades: la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragon Unibertsitatea.

En su conjunto, el Sistema Universitario Vasco moviliza 69.100 estudiantes, 6.456 profesionales como personal docente e investigador y más de 2.570 como personal de administración y servicios.

	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV / EHU)	Estudiantes: 56.820 PDI: 5.507 PAS: 1.895	Sistema Universitario Vasco 3 universidades • Estudiantes: 69.100 • PDI: 6.456 • PAS: 2.570
	Universidad de Deusto / Deustuko Unibertsitatea (UD)	Estudiantes: 8.200 PDI: 629 PAS: 550	
	Mondragon Unibertsitatea (MU)	Estudiantes: 4.080 PDI: 320 PAS: 125	

Figura 2-1. El Sistema Universitario Vasco

Fuente: Universidades del Sistema Universitario Vasco. Curso 2013-2014.

Nota: tanto el PDI (Personal Docente Investigador) como el PAS (Personal de Administración y Servicios) representan cifras de personal total sin tener en cuenta su nivel de dedicación

Las tres universidades del SUV presentan unas características y una dimensión diferenciadas, siendo la UPV/EHU la que da servicio a la mayor parte del alumnado y la responsable de la mayor parte de la producción científica.

La **Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea** es una universidad pública, investigadora, enraizada en la sociedad vasca, con una vocación internacional, un liderazgo intelectual y un compromiso ético y social. Como única universidad pública de la Comunidad Autónoma del País Vasco, mantiene una amplia oferta de grados y postgrados en todas las ramas del conocimiento, destacando la oferta exclusiva de titulaciones en Ciencias Experimentales y en Ciencias de la Salud. Esta oferta se plantea con el objetivo de ofrecer una formación de calidad reconocida, que responda al conjunto de las necesidades de formación universitaria en nuestra sociedad, y compatible con la nueva estructura de formación de Grado, Máster, Doctorado y Formación Continua.

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se sitúa por su dimensión entre las seis mayores universidades del Sistema Universitario Español, siendo la de mayor tamaño del Sistema Universitario Vasco con más de 56.000 estudiantes, 4.384 puestos de personal docente e investigador, más del 70% con el título de doctor o doctora, 1.123 personas contratadas como personal investigador y 1.863 personas de administración y servicios. Ha formado a más de la décima parte del capital humano de la población vasca. En cuanto a la investigación y su transferencia a la sociedad, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea es agente básico en el sistema vasco de investigación, desarrollo e innovación.

Durante los tres últimos años se ha mantenido en el ranking de Shangai entre las mejores 500 universidades del mundo. Se trata, por tanto, de una universidad con una amplia oferta educativa y una actividad de investigación elevada, con una organización multicampus y una implantación multiterritorial. La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea y la Universidad de Burdeos están construyendo un Campus Eurorregional como elemento central de cooperación para configurar un espacio de formación superior y de investigación de excelencia y prestigio internacional entre los diversos agentes que operan en el ámbito de la educación superior, la economía del conocimiento y la innovación.

La **Universidad de Deusto/ Deustuko Unibertsitatea** (1886) es una universidad de iniciativa social, incluida en la red mundial de 200 centros universitarios de la Compañía de Jesús -Jesuit Higher Education Sector- y en el Campus de Excelencia Aristos Campus Mundus (junto a las universidades de Comillas, Ramón Llull, Georgetown, Boston College y Fordham).

Es una universidad que, desde una vocación vasca y universal de servicio público a la sociedad, desea subrayar su compromiso con: la justicia social: a través de la formación integral -valores, competencias y conocimientos- de las personas como profesionales competentes, ciudadanas y ciudadanos comprometidos; y de la investigación de calidad, con especial atención a proyectos que contribuyan al bienestar y bienser de las personas; y el desarrollo humano sostenible: dando respuesta a los retos cada vez más complejos de la sociedad, a través de la innovación tecnológica, económica, educativa y social, desarrollada en colaboración con instituciones, empresas y entidades sociales.

La consecución de dicho proyecto cuenta con una comunidad universitaria integrada por: 700 docentes e investigadores, 500 técnicos de administración y servicios, y 11.500 estudiantes (7.000 en grado, 2.000 en postgrado –master y doctorado- y 2.500 en formación a lo largo de la vida –continua y permanente). Especializados en las áreas de: Ingeniería y Tecnología; Derecho; Ciencias

Económicas y Empresariales; Psicología, Salud y Educación; Ciencias Sociales y Humanas; y Teología. Con presencia en los campus de Bilbao y Donostia-San Sebastián y la sede de Madrid.

También de carácter privado, aunque con una estructura jurídica única como cooperativa, reconocida como de utilidad pública y sin ánimo de lucro, **Mondragon Unibertsitatea** capitaliza un proyecto propio de enseñanza universitaria con una idiosincrasia que se distingue por su cercanía al tejido empresarial más próximo, en particular a la Corporación Mondragón, de la que forma parte. Constituida en 1997, promovida por tres cooperativas educativas avaladas por una extensa trayectoria, especializada en sus inicios en enseñanzas técnicas/ingenierías, en el ámbito de la gestión, administración y dirección de empresas y en la formación de profesionales del ámbito educativo/magisterio, ha ido ampliándose a los ámbitos de Comunicación Audiovisual, Emprendimiento y de las Ciencias Gastronómicas.

Es la universidad más joven y la más especializada del Sistema Universitario Vasco y cuenta 4.080 alumnas/os de grado y posgrado en titulaciones oficiales, además de los 5.800 alumnas/os/profesionales de formación continua y más de 400 profesionales entre profesoras/es, investigadoras/es y personal de administración y servicios. Desde el punto de vista de su implantación territorial, actualmente su actividad en la Comunidad Autónoma del País Vasco se circunscribe a Gipuzkoa y Bizkaia, con cuatro facultades distribuidas en 8 campus en Arrasate-Mondragón, Oñati, Eskoriatza, Aretxabaleta, Ordizia, Donostia-San Sebastián, Irún y Hernani y una Factoría de Innovación en Bilbao.

En su conjunto, y con cada una de las universidades que lo conforman tratando de ocupar su propio nicho de mercado, el Sistema Universitario Vasco es uno de los principales motores de desarrollo y generación de riqueza de la sociedad vasca poniendo a disposición de ésta:

- Una oferta docente que cubre casi todo el espectro en Artes y Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales y en un alto porcentaje el de Ciencias de Salud y Tecnológicas.
- Una oferta docente en euskera que, desarrollada desde comienzos de la década de los 80 a través de un esfuerzo específico notable, ha llegado a superar el 34% del total de créditos en grado y el 3% en máster ofertados por la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, el 77% del total de créditos ofertados por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea y más del 70% del total de créditos ofertados por Mondragon Unibertsitatea.
- Una oferta docente en inglés que, respondiendo a la internacionalización de las universidades del SUV en la senda de su integración en el Espacio Europeo de Educación Superior, alcanza un 6,5% y un 15% del total de créditos en grado y en máster, respectivamente, en la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea; el 16% del total de créditos en grado en Mondragon Unibertsitatea, y un 23,7% y un 31,5% del total de créditos en grado y en máster, respectivamente, en la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea.
- Una producción científica equivalente al 59,74% del total de la generada en Euskadi en 2014 con un aumento respecto a su referencia de 2004 del

58,55%. Un aumento especialmente relevante teniendo en cuenta la consolidación de CICs y BERCs y una actividad muy significativa de las Corporaciones Tecnológicas en investigación aplicada.

- Un vivero de profesionales de alta cualificación que acoge en la actualidad a más de un tercio de la población vasca entre 18 y 25 años que cursa estudios superiores y que ha formado a más del 45% de la población entre 25 y 64 años, consiguiendo que Euskadi esté entre los países y regiones con mayor porcentaje de población con estudios de educación terciaria.

El panorama del Sistema Universitario Vasco se ha visto enriquecido de forma notable a partir de 2011 con el reconocimiento como Campus de Excelencia Internacional del proyecto *Euskampus*, liderado por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, y fruto de la alianza estratégica entre la Universidad pública, Tecnalia y el Donostia International Physics Center (DIPC). *Euskampus* responde mediante la investigación colaborativa entre los agentes a los retos sociales y económicos de Euskadi alineando la universidad, a través de los polos de conocimiento, a la estrategia de especialización inteligente.

La iniciativa *Euskampus*, junto con el Campus de Excelencia Internacional de la Universidad de Burdeos (Idex), promovieron a partir de 2012 la alianza estratégica entre ambas universidades con el resultado de la firma en noviembre de 2014 de un convenio que promueve la constitución de un Campus Transfronterizo entre ambas universidades, EHUBAQ, el cual tiene como objetivo inmediato la creación de títulos conjuntos, la cotutela de tesis doctorales y la investigación conjunta entre equipos de ambas universidades.

Asimismo, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha contribuido a su vez a la internacionalización del Sistema Universitario Vasco mediante su participación en el proyecto *Aristos Campus Mundus 2015*, el cual agrega tres universidades de iniciativa social, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, la Universidad de Comillas y la Universitat Ramon Llull, que colaboran estratégicamente con la Georgetown University, el Boston College y la Fordham University.

En definitiva, la nueva fisonomía del Sistema Universitario Vasco representa un rico entramado de agentes, formado por universidades de un perfil heterogéneo, con una universidad pública y dos universidades privadas de características muy diferentes no sólo respecto a la universidad pública, sino también entre sí. Asimismo, desarrolla una actividad estratégica para Euskadi por el volumen de actividad que representa y su impacto directo, y también por su contribución a la formación de profesionales, a la generación de conocimiento científico y tecnológico y a su presencia en la sociedad. Una contribución que el Plan Universitario 2015-2018 quiere maximizar aprovechando todo el potencial disponible en la actualidad y anticipando las decisiones que permitan aumentar su impacto en el futuro.

3 Una estrategia alineada con el contexto europeo y regional

El Plan Universitario 2015-2018 tiene en cuenta distintos elementos de entorno que van a tener impacto en su desarrollo. En algunos casos se trata de elementos que acompañan la evolución del Sistema Universitario en estos últimos años mientras que, en otros, se trata de aspectos y dinámicas más recientes que, en su conjunto, dibujan un contexto cambiante.

Existen diferentes planes y normativas a nivel internacional, comunitario, estatal y vasco que, en mayor o menor medida, tienen efectos en la actualidad en el funcionamiento del Sistema Universitario Vasco y que lo van a tener también en el futuro.

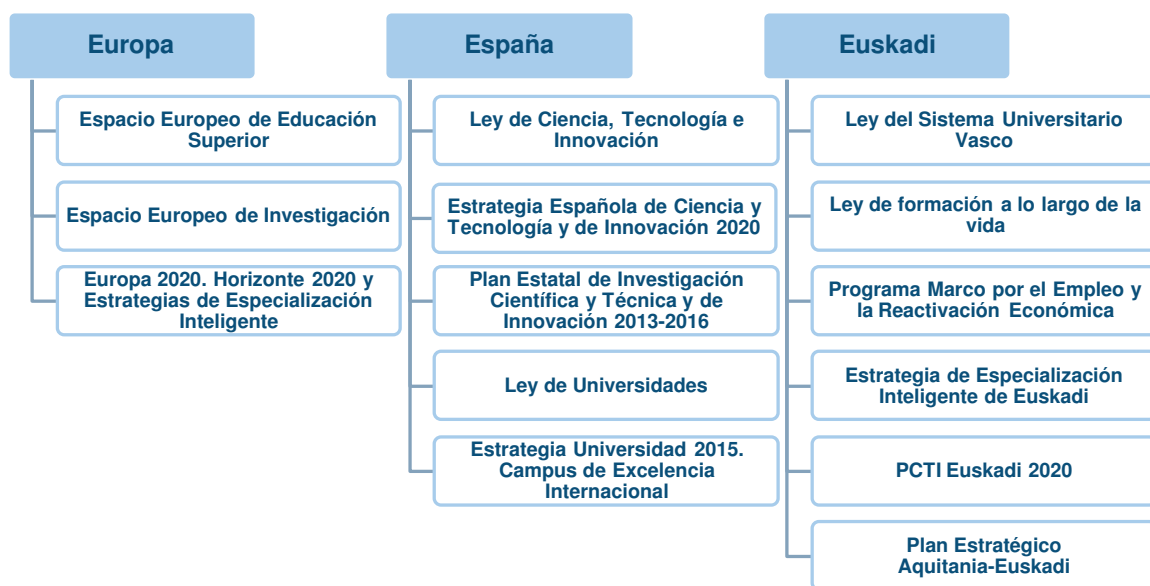


Figura 3-1. Elementos de entorno del Sistema Universitario Vasco en el periodo 2015-2018

Fuente: Elaboración propia

La identificación y **análisis de estos elementos de entorno** en los distintos escenarios, internacional, europeo, estatal y autonómico, es vital para conocer en qué posición se encuentra el Sistema Universitario Vasco y desarrollar la estrategia y actuaciones a llevar a cabo.

El Crecimiento Sostenible, el Desarrollo Humano y el Crecimiento Inteligente constituyen los compromisos troncales asumidos por el Gobierno Vasco con la ciudadanía. Estos compromisos se estructuran a través del Programa de Gobierno de la X Legislatura.

Alineado con el eje de Desarrollo Humano, el Plan Universitario 2015-2018 impulsa las actuaciones del Sistema Universitario Vasco para contribuir a conseguir los objetivos del País desde la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad.

Respecto a los planes del Gobierno alineados con el eje de empleo y crecimiento sostenible, el Plan Universitario 2015-2018 se relaciona con ellos mediante su contribución a través de la ciencia, la tecnología y la formación. Dentro de este

eje, el Plan de Ciencia Tecnología e Innovación 2020 y el Plan de Empleo 2014-2020 son sus principales referentes.

En lo que se refiere a los planes de los ejes de paz y convivencia y desarrollo humano, el Plan Universitario 2015-2018 hace suyos sus principios en el desarrollo de sus actuaciones y ofrece una formación en los valores que proyectan. En este caso, el Plan Universitario 2015-2018 favorece y promueve las prescripciones de estos planes en las acciones que impulsa garantizando que tengan un correcto desarrollo en el Sistema Universitario Vasco.

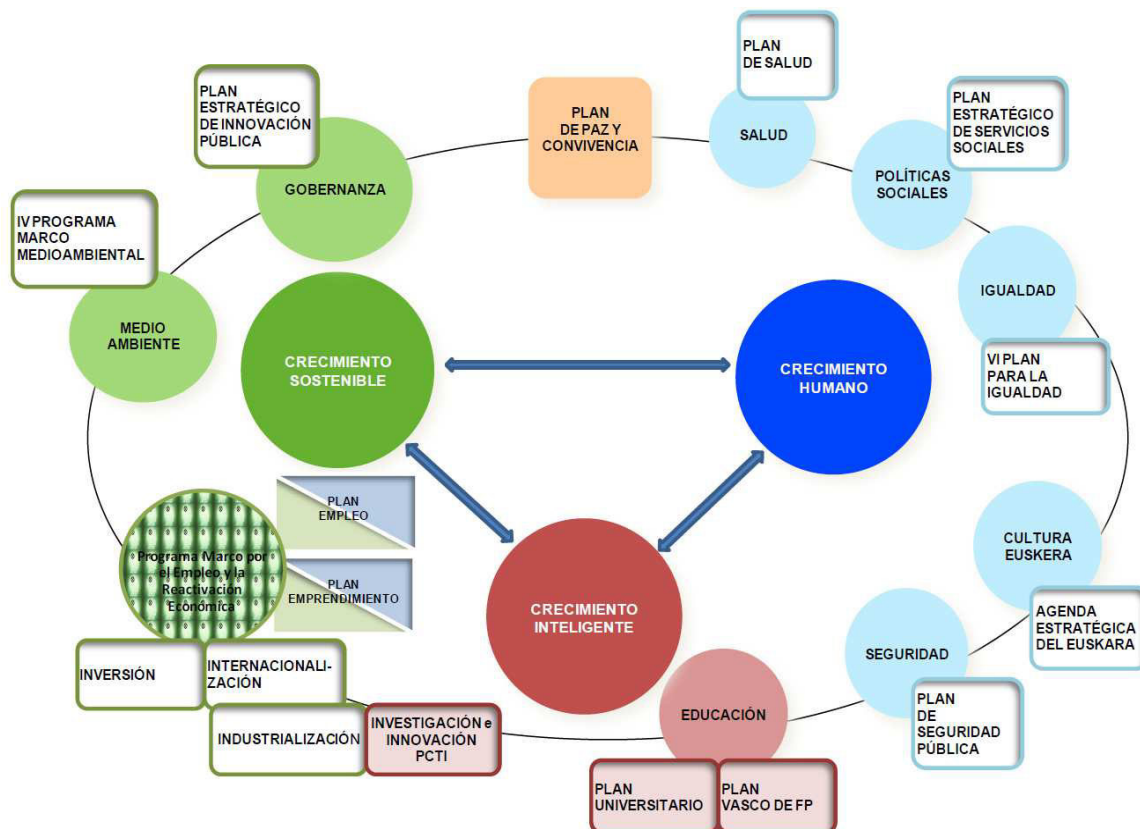


Figura 3-2. Marco estratégico para el crecimiento sostenible, el desarrollo humano y el crecimiento inteligente

En cuanto a la contribución del Plan Universitario 2015-2018 a los planes del eje de empleo y crecimiento sostenible:

- **Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación 2020.** El Plan Universitario 2015-2018 comparte muchas de sus actuaciones con las impulsadas desde el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación 2020, que tiene como finalidad aplicar más innovación a la investigación, aumentando la cooperación entre el mundo de la ciencia y el mundo de la empresa para orientar la actividad de I+D+i a resultados. Resultados que puedan satisfacer las demandas empresariales y sociales y ayudar a resolver los grandes retos que Euskadi debe afrontar, contribuyendo así a la creación de empleo y riqueza económica y social. Así, las capacidades que el Plan Universitario 2015-2018 trata de desarrollar en el Sistema Universitario Vasco deben permitir a éste jugar un papel proactivo en la implementación de ambos planes no sólo como experto-científico sino

también como agente plenamente implicado en su ejecución. Buena parte del éxito de la convergencia de ambos planes pasará por la alineación con las prioridades de País establecidas en la estrategia RIS3.

- **Plan Estratégico de Internacionalización de Euskadi.** El Plan Universitario 2015-2018 contribuye a la consecución de los objetivos del Plan Estratégico de Internacionalización mediante la apertura al exterior y conocimiento de las realidades, valores y formas de trabajar de otros países a través de la movilidad y atracción de estudiantes e investigadoras/es y de la creación de marca País, promoviendo en materia universitaria el proyecto de Campus Transfronterizo EHUBAQ.
- **Plan Estratégico Aquitania – Euskadi.** La internacionalización que trata de impulsar el Plan Universitario 2015-2018 cuenta con un gran ámbito de oportunidad en el Plan Estratégico Aquitania - Euskadi, cuyo eje tractor está constituido por la alianza estratégica entre la Universidad de Burdeos y la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, EHUBAQ. Este proyecto está llamado a estructurar el núcleo que articule y traccione la colaboración entre las Universidades de la Red Aquitania Euskadi Navarra (AEN), cuya colaboración se remonta a 1991, y que resultará amplificada gracias a la constitución del Campus transfronterizo.
- **Agenda Estratégica Euskadi 2020.** La Agenda Estratégica Euskadi 2020 determina los objetivos de participación y retornos de Euskadi en el programa marco de investigación, aumentando sustancialmente el nivel de retorno proyectado para *Horizon 2020* respecto a su predecesor.
- **Plan Estratégico Ikerbasque 2014-2017.** En dicho plan se fija la meta de que el Sistema Vasco de Ciencia alcance los 7.000 artículos indexados en 2017, alcanzando el quinto lugar en volumen absoluto de producción en el ranking de las Comunidades Autónomas
- **Plan de Empleo 2014-2016⁴.** El Plan Universitario 2015-2018 se compromete con la empleabilidad a través de la formación de los perfiles adecuados y la formación a lo largo de la vida.
- **Plan de Industrialización 2014-2016.** El Plan Universitario 2015-2018 pretende dar respuesta a las necesidades de innovación de los sectores manufactureros a través de la ciencia, la tecnología y la formación.
- **IV Programa Marco Ambiental.** El Plan Universitario 2015-2018 contribuirá a través de la aportación de soluciones desde el conocimiento y la formación científica, tecnológica y la formación en valores.
- **Plan de Innovación Pública 2014-2016.** Alineado con los objetivos que este plan de innovación persigue, el Plan Universitario 2015-2018 impulsará actuaciones que propicien la modernización de servicios y de cauces de relación con la población universitaria y la sociedad (aprovechamiento herramientas TIC; etc.)

⁴ Programa Marco por el Empleo y la Reactivación Económica.

En cuanto a la contribución del Plan Universitario 2015-2018 a los planes de los ejes de paz y convivencia y desarrollo humano:

- **Respecto al Plan de Paz y Convivencia 2013-2016 y al VI Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres en la CAPV.** El Plan Universitario 2015-2018 hace suyos los valores, principios y metas que se marcan en el ámbito de la paz y convivencia e igualdad de género, proponiendo actuaciones que los respetan y favorecen.
- **Plan Estratégico de Servicios Sociales.** El Plan Universitario 2015-2018 ofrece soluciones desde el conocimiento y la formación de profesionales.
- **IV Plan Vasco de Formación Profesional.** El Plan Universitario 2015-2018 apuesta por una diversificación de la oferta formativa con nuevas titulaciones híbridas capaces de incorporar los modelos docentes de la formación superior a la formación profesional y la visión práctica del aprendizaje de la formación profesional a la formación universitaria.
- **Plan de Salud 2013-2020.** El Plan Universitario 2015-2018 está alineado con el plan de salud tanto a través de la formación de profesionales e investigadoras/es como de la investigación biosanitaria y traslacional.
- **Agenda Estratégica del Euskara.** El Plan Universitario 2015-2018 se alinea con los objetivos que marca la Agenda mediante la apuesta por el euskera como lengua universitaria.

La metodología europea RIS3 otorga un carácter tractor a las universidades, centros de investigación, empresas e industria a la hora de identificar las prioridades estratégicas. Las prioridades estratégicas seleccionadas en el proceso de **especialización inteligente RIS3 para Euskadi** han identificado claras sinergias entre la investigación, la innovación y las capacidades productivas de la región. También se describen otros nichos de oportunidad donde se podrán dar avances en el futuro cercano que justifiquen una mayor atención y concentración de recursos, vinculados al crecimiento de la demanda social y empresarial.

A partir del análisis previo se han identificado las siguientes prioridades verticales, diferenciadas entre prioridades estratégicas y nichos de oportunidad:

- **Prioridades Estratégicas:** Fabricación Avanzada, Energía y Biociencias / Salud.
- **Nichos de oportunidad vinculados al Territorio:** industria agroalimentaria; planificación territorial y regeneración urbana; además de ciertos nichos relacionados con el ocio, el entretenimiento y la cultura; y actividades específicas en relación a los ecosistemas.

El Sistema Universitario Vasco tiene mucho que aportar en el desarrollo de estas prioridades estratégicas y áreas de oportunidad. El reconocimiento de estas prioridades y su abordaje desde la capacitación y la formación, la investigación y la transferencia, le convierte en un agente clave en el desarrollo de las mismas.

A nivel europeo, la Declaración de Bolonia sienta las bases para la construcción de un **Espacio Europeo de Educación Superior** organizado conforme a ciertos principios como la calidad, la movilidad, la diversidad y la competitividad, y orientado hacia la consecución, entre otros, de dos objetivos estratégicos: el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesorado de otras partes del mundo.

Así, el Espacio Europeo de Educación Superior apuesta por la promoción de la movilidad y la superación de obstáculos para el ejercicio libre de la primera por los estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios; por la adopción de un sistema fácilmente comprensible y comparable de titulaciones mediante la implantación de un Suplemento Europeo al Título y la consolidación de la investigación en las universidades.

Con el objetivo de crear una política común de investigación, el **Espacio Europeo de Investigación** reúne el conjunto de medios de que dispone la Unión Europea para coordinar de forma óptima las actividades de investigación e innovación, tanto en los Estados miembros como en el ámbito comunitario.

El Espacio Europeo de Investigación combina tres conceptos: la creación de un mercado interior de la investigación, una reestructuración del tejido europeo de investigación y el fomento de una política europea de investigación. La participación en el Espacio Europeo de Investigación permite – además de estar en contacto con las instituciones científicas y tecnológicas más relevantes a nivel europeo y de tener la oportunidad de colaborar con agentes excelentes de otros países y regiones – reflejar la capacidad interna, la relación con agentes externos y la vocación por la internacionalización y acceder a un volumen de financiación considerable.

Para poder aprovechar esta oportunidad en toda su dimensión, el Sistema Universitario Vasco debe participar activamente en el Espacio Europeo de Investigación aspirando incluso a liderar la presencia del Sistema de Innovación Vasco.

La estrategia **Europa 2020**, heredera de la Estrategia de Lisboa, define una visión de la economía social del mercado de Europa para el siglo XXI. A través de un crecimiento inteligente, sostenible e integrador propone alcanzar una economía que tenga altos niveles de empleo, de productividad y de cohesión social.

Estos objetivos se trasladan a metas cuantitativas concretas como la consecución de una inversión en I+D del 3% del PIB de la Unión Europea, un abandono escolar inferior al 10% y un porcentaje de población entre 30 y 34 años que finaliza la enseñanza superior de al menos el 40% en 2020.

La estrategia Europa 2020 se despliega a través de siete iniciativas, entre las cuales, Unión por la Innovación marca la orientación principal de cómo se deben articular las políticas de I+D+i, siendo **Horizonte 2020** su principal herramienta de ejecución. Horizonte 2020 agrupa toda la financiación de la investigación y la innovación que aporta la Unión actualmente, en particular el Programa Marco de investigación, las actividades relacionadas con la innovación del Programa Marco para la Innovación y la Competitividad, y el Instituto Europeo de Innovación y Tecnología (EIT).



Figura 3-3. Marco programático europeo alrededor de la estrategia Europa 2020

El objetivo de Horizonte 2020 es contribuir a la construcción de una economía basada en el conocimiento y la innovación. Este objetivo general, se persigue a través de tres prioridades: Ciencia Excelente, Liderazgo industrial y Retos sociales; cada una de las cuales con una serie de objetivos específicos:

- *Ciencia excelente.* Aumentar el nivel de excelencia de la base científica de Europa y asegurar un flujo estable de investigación de categoría mundial a fin de garantizar la competitividad europea a largo plazo.
- *Liderazgo industrial.* Hacer de Europa un lugar más atractivo para la inversión en investigación e innovación (incluida la ecoinnovación), fomentando actividades en las que sean las empresas las que determinen la agenda.
- *Retos sociales.* Responder a las prioridades políticas de la estrategia Europa 2020 y abordar las grandes preocupaciones compartidas por los ciudadanos de Europa y otros lugares.

Siendo un instrumento clave en la construcción del **Espacio Europeo de Investigación** y en su correcta articulación, Horizonte 2020 marca unas claras directrices en materia de género alrededor de dos aspectos fundamentales:

- El impulso de iniciativas que contribuyan a eliminar las barreras que impiden a las mujeres desarrollar una carrera científica satisfactoria
- La participación femenina en sus estructuras consultivas, garantizando que las diferencias entre los sexos queden reflejadas en el contenido de las convocatorias de propuestas y, cuando proceda, en los procesos de evaluación.

A través de las mismas, Horizonte 2020 pretende elevar la calidad de la investigación y la innovación al tiempo que corregir el actual déficit de científicos experimentados y altamente cualificados necesarios para mejorar la competitividad y el crecimiento económico de Europa. Al respecto, la Comisión

se ha comprometido a alcanzar el objetivo del 40 % de participación femenina en sus estructuras consultivas.

Complementarias con los objetivos que se plantean en Horizonte 2020 y para poder alcanzar de manera efectiva las metas que se plantean en Europa 2020, la Comisión Europea expone la necesidad de que los países y las regiones miembros definan sus **estrategias de Especialización Inteligente**.

Las estrategias de *Especialización Inteligente* (*Smart Specialisation*) son un ejercicio de priorización basado en la elección de ámbitos en los que existen ventajas competitivas demostrables⁵. Esta identificación de apuestas sectoriales y tecnológicas a nivel nacional y regional se convierte en una referencia fundamental a considerar, no sólo en lo que concierne a la distribución de recursos nacionales y regionales, sino también comunitarios.

Los documentos marco para alcanzar los objetivos de la Europa 2020 subrayan la necesidad de impulsar la internacionalización de las universidades como palanca para la mejora de la calidad de la formación de grado y posgrado, así como de la investigación.

Los principales cuerpos normativos, estrategias y planes a nivel estatal que enmarcan el Plan Universitario 2015-2018 están relacionados con la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación; con la Ley Orgánica de Universidades; la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación 2020; y el Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.

Con el objeto fundamental de promocionar la investigación, el desarrollo experimental y la innovación como elementos sobre los que ha de asentarse el desarrollo económico sostenible y el bienestar social de España, la **Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación** establece el marco para el fomento de la investigación científica y técnica y sus instrumentos de coordinación general.

Sus principales objetivos son fomentar la investigación, impulsar la transferencia, coordinar las diferentes políticas, mejorar el fortalecimiento institucional, definir el marco de la carrera profesional del personal investigador, internacionalizar el sistema universitario, impulsar la cooperación al desarrollo y promover la cultura científica.

La **Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación 2020** es el instrumento de planificación estratégica del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación. Apoyada en los principios de coordinación de las políticas de I+D+i de las Administraciones Públicas con la Unión Europea, así como con el resto de las políticas sectoriales, plantea cuatro objetivos generales: el reconocimiento y promoción del talento en I+D+i y su empleabilidad; el fomento de la investigación científica y técnica de excelencia; el impulso del liderazgo empresarial en I+D+i; y el fomento de actividades de I+D+i orientadas a los retos globales de la sociedad, y en especial a aquellos que afectan a la sociedad española.

⁵ “Elementos relativos a un Marco Estratégico Común de 2014 a 2020 para el Fondo Europeo de Desarrollo Regional, el Fondo Social Europeo, el Fondo de Cohesión, el Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural, y el Fondo Europeo Marítimo y de Pesca”. SWD (2012) 61 final.

El **Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016** recoge la planificación de actividades de I+D+i durante dicho periodo, abarcando instrumentos de impulso y apoyo desde la generación misma de las ideas hasta su incorporación al mercado en forma de nuevos productos y/o procesos. El Plan se articula a través de cuatro programas que recogen los objetivos generales establecidos en la Estrategia Española de Ciencia y Tecnología y de Innovación. Estos programas estatales se articulan a su vez a través de subprogramas desarrollados mediante convocatorias en concurrencia competitiva, en las que se detallan las modalidades de participación y financiación.

En cuanto a los planes y normativas directamente relacionadas con la estructura y funcionamiento de las universidades, se identifican tres referencias fundamentales: (i) la Ley de Universidades⁶, (ii) la Estrategia Universidad 2015 y (iii) la Estrategia para la Internacionalización de las universidades españolas 2015-2020.

La **Ley Orgánica de Universidades** establece el marco normativo para preparar el sistema universitario español en su incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior. Esta ley, alineada con los compromisos de Bolonia y las necesidades de la sociedad del conocimiento, establece criterios y mecanismos para realizar una evaluación y seguimiento de la mejora de la calidad y eficiencia del Sistema, e introduce para ello mecanismos de evaluación de calidad que se desarrollan a través de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Calidad y de sus homólogas a nivel autonómico⁷, mecanismos a los que también se debe responder por parte del Sistema Universitario Vasco.

Promovida de igual manera con el propósito de impulsar el avance de las universidades hacia una mayor excelencia y mayor compromiso con la sociedad, la **Estrategia Universidad 2015** persigue situar a las mejores universidades españolas entre las mejores de Europa, garantizando que el Sistema Universitario Español siga avanzando y se consolide en el contexto internacional. Subraya de manera explícita la importancia de la tercera misión de la universidad, la transferencia de conocimiento y tecnología; y la necesidad de avanzar en el fortalecimiento de las capacidades de las universidades, tanto en lo relativo a elementos de gestión, sistemas de control, financiación y evaluación, como de competencias de desarrollo de estrategias de internacionalización e identificación de espacios clave.

El **Programa Campus de Excelencia Internacional** se encuadra en la Estrategia Universidad 2015 para modernizar la Universidad española. Pretende promover agregaciones estratégicas entre universidades y otras instituciones ubicadas en los campus, con el fin de crear "ecosistemas de conocimiento" que favorezcan el empleo, la cohesión social y el desarrollo económico territorial.

Conscientes de la importancia de este programa, y como resultado del gran esfuerzo que han realizado en la definición de sus proyectos, la participación de las universidades del Sistema Universitario Vasco en esta convocatoria ha sido

⁶ Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades y la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de Abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

⁷ La Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación del Sistema Universitario Vasco, Unibasq, en el caso de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

muy destacada. El mencionado proyecto *Euskampus* de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea tiene la calificación de Campus de Excelencia Internacional; y el proyecto citado *Aristos Campus Mundus* de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, el de Campus de Excelencia Regional.

La calidad de estos proyectos y su reconocimiento los configura como un referente estratégico no sólo para ambas universidades sino también para las políticas departamentales del Gobierno y sus instrumentos de apoyo. En este sentido, y a la espera de la conclusión del programa en 2015 con la evaluación y reconocimiento definitivos, el apoyo a ambas iniciativas debe ser objeto de atención en el marco de colaboración entres ambas universidades y el Gobierno.

La Estrategia para la Internacionalización de las universidades españolas 2015-2020 plantea como objetivo prioritario la creación de una marca internacional del sistema universitario basada en dos conceptos: la calidad y la lengua, para consolidar un sistema fuerte e internacionalmente atractivo para el intercambio internacional de talento. La estrategia se despliega mediante cuatro ejes de actuación prioritarios y actuaciones concretas, algunas de ellas directamente relacionadas con el entorno europeo, como por ejemplo la adaptación a los estándares del Espacio Europeo de Educación Superior en materia de títulos y estudios, la participación en programas comunitarios educativos como Horizonte 2020 y la intensificación de la cooperación mediante acuerdos con países UE y del Espacio Europeo de Educación Superior, entre otras.

4 Evaluación del Plan Universitario 2011-2014

El Plan Universitario 2011-2014 cuenta con un Cuadro de Mando de indicadores y metas agrupados en tres niveles:

- *Indicadores del Sistema Universitario Vasco.* Describen cómo ha evolucionado el Sistema, tanto debido a actuaciones del propio Plan como a otros elementos de contexto sobre los que el Plan no ha tenido ninguna incidencia.
- *Indicadores de la Estrategia.* Permiten el seguimiento y evaluación de los objetivos estratégicos del Plan.
- *Indicadores relacionados con el despliegue del Plan.* Monitorizan y describen cómo se ha ejecutado el Plan, respondiendo a la pregunta de si se ha implementado lo que estaba previsto.



Figura 4-1. Cuadro de Mando del Plan Universitario 2011-2014

La lectura integrada de los tres niveles, junto con la comparación de sus valores respecto a los indicadores equivalentes de la UE, permite obtener una valoración detallada tanto de la implementación del Plan y su impacto, como del posicionamiento de Euskadi y del Sistema Universitario Vasco respecto a la UE y el Sistema Universitario Europeo.

4.1 Evolución respecto a las metas del Sistema Universitario Vasco y la media UE-27

Los indicadores del Sistema Universitario Vasco describen la forma en la que ha evolucionado el Sistema, tanto debido a actuaciones del propio Plan como a otros elementos de contexto sobre los que el Plan ha podido tener una incidencia menor.

Los indicadores seleccionados responden a dos categorías: indicadores de esfuerzo que identifican los recursos comprometidos en Educación Superior e Investigación y Desarrollo (I+D); e indicadores de *output* relacionados con los resultados obtenidos en Educación e Internacionalización, Investigación y Transferencia y Cohesión Social. Estos indicadores de output incluyen algunos indicadores que en el caso de otros planes y estrategias pudieran ser

considerados igualmente de esfuerzo y que, sin embargo, por la información que aportan en términos de relevancia de la actividad ejecutada por las universidades e interés de la actividad para el sector privado, son considerados en sí mismos indicadores de output al objeto del Plan Universitario; es el caso del peso de la actividad de I+D ejecutada por las Instituciones de Educación Superior sobre el total de la actividad de I+D de Euskadi, o el porcentaje de la actividad de I+D de las Instituciones de Educación Superior financiada con recursos privados.

En su conjunto, los indicadores del Sistema Universitario Vasco son indicadores consolidados en diferentes análisis y clasificaciones internacionales, lo cual permite la comparación de los valores obtenidos en Euskadi con los de otros países y regiones⁸.

En relación al cumplimiento de las metas establecidas es preciso apuntar que el despliegue del Plan Universitario 2011-2014 se ha visto condicionado por la contención presupuestaria aplicada al conjunto del presupuesto del Gobierno, y que alcanzó a las actuaciones concertadas con las universidades desde el primer año de la implantación del Plan.

Con estos antecedentes, la lectura de los resultados obtenidos por el Sistema Universitario Vasco describe un panorama marcado por el desigual cumplimiento de los indicadores de esfuerzo, si bien a pesar de ello se ha alcanzado una consecución de los indicadores finalistas relacionados con el porcentaje de población con estudios universitarios, con la formación de doctores, con la producción científica y con la creación de empresas.

Por otra parte, es preciso señalar que el presupuesto de otras actuaciones importantes del sistema como es el caso de la beca general, se ha visto incrementado de forma continuada durante los últimos tres años, paliando el efecto de disminución de los recursos experimentado por las familias y garantizando de esta manera su acceso a la formación superior.

Así mismo, es preciso subrayar que la contención presupuestaria aplicada al Plan Universitario por motivo de la crisis económica es menos acusada que la operada sobre otras universidades del Sistema Universitario Español, que partían con un marco de financiación más desfavorable y que, como consecuencia de la disminución de recursos experimentada, han visto ralentizado su crecimiento.

⁸ En el Plan Universitario 2011-2014 se identifican unos valores de partida y se establecen una serie de metas a alcanzar en el año 2014, su último año de vigencia.

Tipología	Indicadores	Fuente	Situación inicial	Situación actual	Meta 2014	
Recursos	Gasto en instituciones de educación superior s/PIB	Eustat	0,97% (2008)	0,84% (2012)	1,3%	
	Gasto en I+D ejecutado por las universidades s/PIB	Eustat	0,28% (2008)	0,36% (2013)	0,49%	
	Porcentaje de la financiación pública del gasto en educación superior destinado a pagos y transferencias de apoyo a familias (becas, ayudas, ...)	Eustat, GV e INE	5,5% (2008)	11,4% (2012)	8%	
Educación e internacionalización	Población con educación terciaria (respecto a población entre 25 y 64 años)	Eurostat	43,3% (2009)	46,8% (2013)	45%	
	Porcentaje de alumnado del SUV que estudia en el extranjero	CP	2,20% (2009)	4,85% (2013)	10%	
	Porcentaje de alumnado internacional matriculado en el SUV	CP y SIIU	5,30% (2009)	5,21% (2013)	10%	
	Tasa de desempleo de la población con educación terciaria	Eustat	2,6% (2008)	9,5% (2013)	2%	
Investigación y transferencia	Nuevos graduados doctoras/es (% población 25-34 años)	Eustat	0,93% (2008)	1,80% (2011)	1,76% (2014)	
	Publicaciones científicas por millón de habitantes (Scopus)	Ikerbasque y Eustat	1.297 (2008)	2.128 (2013)	1.641	
	Patentes EPO solicitadas por millón de habitantes	OEP y Eustat	27 (2008)	39 (2012)	50	
	Nº empresas creadas por las universidades	CP	19 (2008)	43 (2013)	33	
	Porcentaje del gasto en I+D ejecutado por las universidades respecto al gasto total en I+D	Eustat	15,7% (2008)	18,2% (2013)	20%	
	Porcentaje del gasto en I+D de las universidades con financiación de origen privado	Eustat	8,5% (2008)	6,0% (2013)	15%	
Cohesión social	Porcentaje de becarios en el SUV	CP e INE	21,0% (2008)	28,6% (2012)	22%	

Meta alcanzada
 Meta no alcanzada
 Evolución respecto a la situación inicial

Figura 4.1-1. Evolución de indicadores del Sistema Universitario Vasco

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eustat, Gobierno Vasco (GV), Ikerbasque, Oficina Española de Patentes (OEP), los Contratos-Programas de las universidades del SUV (CP) el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), INE y Eurostat

El análisis en detalle de la evolución de cada uno de los indicadores permite agruparlos en tres categorías:

- *Indicadores en los que se ha alcanzado la meta establecida.*

Es el caso del porcentaje del gasto público en Educación Superior dedicado a pagos y transferencias de apoyo a familias (becas, ayudas, etc.) y del porcentaje de estudiantes con beca del Sistema Universitario Vasco, el porcentaje de población con educación terciaria, los nuevos graduados doctoras/es por cada mil habitantes, publicaciones científicas por millón de habitantes y el número de empresas creadas por las universidades.

- *Indicadores en los que se ha mejorado aunque no se alcanzan las metas establecidas.*

Tal y como ocurre con el gasto en I+D ejecutado por las universidades respecto al PIB, su peso respecto al gasto total de I+D y las patentes EPO por millón de habitantes.

Asimismo, a pesar de haber aumentado el porcentaje de alumnado que ha estudiado en el extranjero, los valores obtenidos para el año 2013 están todavía muy alejados de la meta establecida.

- *Indicadores en los que se ha empeorado.*

Tal y como ocurre con el gasto en Instituciones de Educación Superior, el porcentaje de alumnado internacional en el Sistema Universitario Vasco, la tasa de desempleo de la población con educación terciaria y el

porcentaje de financiación privada del gasto en I+D ejecutado por las universidades, lo que se explica por el impacto de la crisis.

Por su parte, la comparación de algunos de los indicadores del Sistema Universitario Vasco junto con otros disponibles en términos de posicionamiento y evolución respecto a la UE-27, muestra un comportamiento relativo muy desigual:

- Con *indicadores que reflejan la consolidación de una mejor posición relativa* (mejores valores de partida y mejor evolución del SUV respecto a la UE-27).

Es el caso del porcentaje de población con educación terciaria, del número de nuevos graduados doctoras/es por cada mil habitantes y de las publicaciones científicas por millón de habitantes.

- Con *indicadores que reflejan un peor posicionamiento relativo aunque con un recorte de las diferencias* (peores valores de partida y mejor evolución del SUV respecto a la UE-27).

Tal y como sucede con los indicadores de esfuerzo de gasto de I+D de Educación Superior sobre el PIB, el peso del gasto en I+D de Educación Superior sobre el total de gasto en I+D y el porcentaje de la financiación pública del gasto en Educación Superior destinado a pagos y transferencias de apoyo a familias (becas, ayudas...); así como con el porcentaje de alumnado propio en el extranjero y el indicador de productividad tecnológica de número de patentes EPO solicitadas por millón de habitantes.

- Con *indicadores que reflejan un peor posicionamiento relativo y un retraso mayor* (peores valores de partida y peor evolución del SUV respecto a la UE-27).

En este caso se distinguen dos patrones de evolución:

- *Indicadores en los que ha aumentando la distancia con respecto a la media de la UE-27, la cual ha empeorado aunque menos que la de la CAPV. Como sucede con el paro entre la población con estudios universitarios.*
- *Indicadores en los que ha aumentando la distancia con respecto a la media de la UE-27, que ha mejorado su posición. Como ocurre con la disminución del gasto en Instituciones de Educación Superior sobre el PIB de 2012, del porcentaje de alumnado internacional estudiando en el SUV y de la financiación privada del gasto de las Instituciones de Educación Superior en I+D; en los tres casos, frente al aumento de los valores de dichos indicadores en la UE-27.*

Precisamente, los indicadores con comportamiento positivo respecto a la UE-27 coinciden con aquellos que han alcanzado o están en la senda de alcanzar las metas que se establecían en el Plan Universitario 2011-2014.

“Consolidación del mejor posicionamiento” Mejor indicador y mejor evolución

Indicadores	SUV		UE-27		Valor actual	Evolución
	Valor actual	Evolución	Valor actual	Evolución		
 Población con educación terciaria (respecto a población entre 25 y 64 años).	46,8%	3,5%	28,6%	3,4%	Año 2013	2009-2013
 Nuevos graduados doctorales (% población 25-34 años)	1,80%	93,5%	1,70%	21,4%	Año 2011	2008-2011
 Publicaciones científicas por millón de habitantes (Scopus)	2.128	64,1%	1.814	20,9%	Año 2013	2008-2013

“Recorte de la distancia” Peor indicador y mejor evolución

Indicadores	SUV		UE-27		Valor actual	Evolución
	Valor actual	Evolución	Valor actual	Evolución		
 Gasto en I+D ejecutado por las universidades s/PIB	0,36%	0,08%	0,47%	0,04%	Año 2013*	2008-2013
 Porcentaje de la financiación pública del gasto en educación superior destinado a pagos y transferencias de apoyo a familias (becas, ayudas, ...)	11,4%	5,9%	19,9%	3,2%	Año 2012**	2008-2012
 Porcentaje de alumnado del SUV que estudia en el extranjero	4,85%	2,7%	9,13%***	1,7%	Año 2013*	2009-2013
 Patentes EPO solicitadas por millón de habitantes	38,504	45,1%	108,910	-4,3%	Año 2012	2008-2012
 Porcentaje del gasto en I+D ejecutado por las universidades respecto al gasto total en I+D	18,2%	2,5%	23,2%	0,2%	Año 2013*	2008-2013

“Aumento del retraso” Peor indicador y peor evolución

Indicadores	SUV		UE-27		Valor actual	Evolución
	Valor actual	Evolución	Valor actual	Evolución		
 Gasto en instituciones de educación superior s/PIB	0,84%	-0,13%	1,3%	0,10%	Año 2012**	2008-2012
 Porcentaje de alumnado internacional matriculado en Educación Superior en el SUV	5,21%	-0,1%	6,90%***	0,6%	Año 2013*	2009-2013
 Tasa de desempleo de la población con educación terciaria	9,5%	6,9%	6,4%	2,6%	Año 2013	2008-2013
 Porcentaje del gasto en I+D de las universidades con financiación de origen privado	6,0%	-2,5%	10,5%	1,1%	Año 2013*	2008-2013

 Meta alcanzada  Meta no alcanzada

(*) Valor actual de la UE-27 del año 2012

(**) Valor actual de la UE-27 del año 2011

(***) Valor medio de los Estados Miembro de la UE-27

Figura 4.1-2. Evolución de posicionamiento relativo del SUV frente a la UE-27 en los indicadores del Sistema

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eustat, Gobierno Vasco (GV), Ikerbasque, Oficina Española de Patentes (OEP), los Contratos-Programas de las universidades del SUV (CP) el Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU), INE y Eurostat

Una interpretación global de la evolución de los indicadores y de su comparación respecto a la UE-27, permite extraer una serie de rasgos que caracterizan cómo ha evolucionado el Sistema Universitario Vasco en los últimos años con:

- Una actividad formadora destacada que alcanza a un porcentaje elevado de población; y que sitúa a Euskadi por encima de la medida UE-27 y de las metas de la estrategia Europa 2020 en términos de población con Educación Terciaria.
- Una mejora evidente en términos de producción científica y tecnológica. Con un crecimiento por encima de la media española y mundial en términos de producción científica, aunque en una reñida carrera con los países y regiones punteros, que parten de un mejor posicionamiento inicial.

- Un aumento del peso de la actividad investigadora de las universidades respecto al conjunto de agentes de la RVCTI, aunque con un atractivo mejorable en términos de interés para las empresas.
- Una ralentización en la atracción de estudiantes internacionales, en contraste con un aumento de dicha movilidad hacia fuera; aunque en ambos casos se está lejos de las cifras de la UE-27. El aumento del apoyo a la salida de estudiantes a través de becas ha podido compensar la reducción de renta disponible de las familias en este periodo. Por su parte, la atracción de estudiantes internacionales al Sistema Universitario Vasco se ha frenado frente al aumento generalizado de la movilidad en el Espacio Europeo de Educación Superior.
- Un gasto total en Instituciones de Educación Superior inferior a la media UE-27, una cifra que se traslada a otros indicadores relacionados, como el gasto por estudiante en Educación Superior.
- Una población con Educación Terciaria que ha tenido un mejor comportamiento en el mercado laboral respecto a otras cohortes de población estatal con inferiores niveles de estudio, si bien es cierto que su homóloga en la UE-27 presenta unos niveles de empleo superiores a los vascos.
- Un esfuerzo público creciente en el apoyo a las familias en el acceso de sus miembros a la Educación Superior. Un indicador muy condicionado por los efectos de la crisis.

Un cuadro global que, en términos generales, puede calificarse favorablemente, más aún tomando en consideración las dificultades asociadas al contexto de recesión económica en el que se ha desenvuelto el Sistema Universitario Vasco en el periodo 2011-2014.

4.2 Balance de evolución de objetivos del Plan Universitario 2011-2014

El Plan Universitario 2011-2014 identificaba cuatro objetivos finales relacionados con la formación, investigación, transferencia y eficiencia y calidad de los servicios universitarios.

Se realiza a continuación una valoración del grado de consecución de cada uno de ellos, apuntándose a continuación los retos pendientes a considerar de cara al nuevo Plan 2015-2018.

OF1. Desarrollar en toda su extensión los cambios necesarios para responder a las crecientes necesidades de formación superior de la sociedad vasca, aprovechando las oportunidades derivadas de la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Con actuaciones ya desarrolladas en el periodo 2007-2010, el proceso de adaptación de las titulaciones a la estructura de grado y postgrado en el periodo de vigencia del Plan Universitario 2011-2014, ha sido desarrollado con éxito por parte del Sistema Universitario Vasco si bien, y así coinciden la mayor parte de los agentes, queda margen de mejora en el aprovechamiento de todo el potencial de esta reforma.

El Sistema Universitario Vasco ha sido capaz de desarrollar la mayor parte de las actuaciones previstas en el ámbito de la formación en el Plan Universitario 2011-2014. Aunque todavía es prematuro valorar de manera concluyente algunos de sus resultados, dado lo incipiente de su implementación, cabe destacar cómo las universidades del Sistema Universitario Vasco han cumplido con las metas establecidas de formación de Personal Docente e Investigador en metodologías docentes y en su capacitación en idiomas oficiales y no oficiales.

Asimismo, han cumplido con los objetivos que establecían sus respectivos planes de normalización lingüística (específicos o como parte de sus planes estratégicos generales), garantizándose la cobertura en Euskera a una comunidad educativa con unos niveles de competencia cada vez mayores en los niveles educativos previos (primaria y secundaria). Igualmente, las universidades han hecho un gran esfuerzo por incrementar su oferta docente en idiomas no oficiales con el claro objetivo de aumentar la atracción de estudiantes internacionales al Sistema.

Mirando al futuro, se identifican una serie de retos específicos relacionados con la fijación de unas referencias claras que deben guiar la puesta en marcha de actuaciones, así como con la respuesta a unas tendencias globales que cuentan con metas específicas en el Espacio Europeo de Educación Superior.

En cuanto a la fijación de elementos de especial referencia en el diseño y puesta en marcha de acciones en el ámbito de la formación:

- La empleabilidad se convierte en el objetivo de referencia en la fijación de metas del Sistema Universitario Vasco y en el diseño y planificación de cualquier actuación en el ámbito de la formación. La empleabilidad de la población con estudios universitarios ha caído como consecuencia del periodo de crisis económica.
- La normalización lingüística constituye un ámbito de actuación que se ha de mantener de cara al periodo de 2015-2018. La progresiva euskaldunización de los ciclos educativos previos a la formación universitaria ha creado una demanda a la que, en coherencia, hay que dar respuesta por parte el Sistema Universitario Vasco.
- El Sistema Universitario Vasco debe mejorar sus tasas de rendimiento, en especial en un contexto donde el apoyo de la Administración en forma de becas y ayudas al alumnado ha aumentado de manera considerable. El incremento de las tasas de éxito en el periodo 2011-2014 no ha podido compensar la caída experimentada en las tasas de evaluación, habiéndose reducido la tasa de rendimiento del Sistema Universitario Vasco en los estudios de grado y máster y su diferencial con el desempeño del Sistema Universitario Español, especialmente en los estudios de máster.

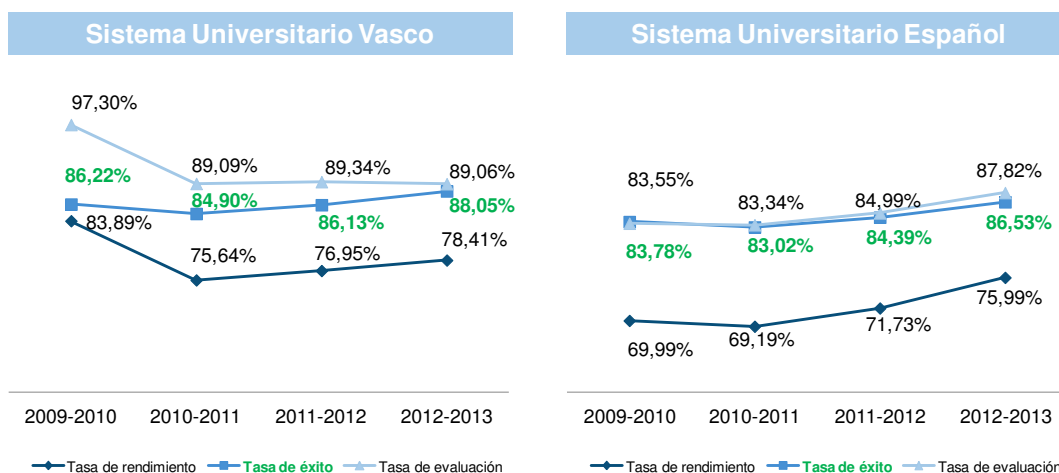


Figura 4.2-1. Evolución tasas de rendimiento, éxito y evaluación en el SUV y en el SUE en estudios de Grado (%)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU).
Ministerio de Educación

- El emprendimiento y la formación en valores que permitan desarrollar proyectos propios en los que se viene trabajando desde las universidades deben ser un referente principal de los modelos educativos avanzados de los que las universidades se quieren dotar.
- El desarrollo progresivo de una oferta de formación a lo largo de la vida atractiva es un reto que el Sistema Universitario Vasco debe afrontar de manera ineludible en un escenario demográfico y laboral que va a obligar a actualizar y reciclar las competencias y capacidades de nuestro capital humano. En este sentido, los resultados del Sistema Universitario Vasco han sido desiguales, con un incremento notable en el número de programas, profesorado y alumnado participante en el caso de las universidades privadas, y un incremento más moderado en el caso de la universidad pública.
- Es necesario seguir apostando por la adaptación del profesorado a las metodologías y prácticas docentes propias del Espacio Europeo de Educación Superior, para lo cual se requiere un esfuerzo redoblado en nuevos planes de evaluación docente, de formación, de desarrollo de competencias en el PDI, etc.

En cuanto a la adaptación a tendencias globales en el ámbito de la formación:

- Existe una tendencia global marcada por la movilidad de estudiantes a la que el Sistema Universitario Vasco debe seguir dando respuesta. El Sistema Universitario Vasco ha acortado distancias en relación a la media de la UE, pero aún debe recorrer un camino para alcanzar los niveles de la media de los países de la UE-27, en especial en lo que se refiere a la atracción de estudiantes internacionales.

- Existe una oportunidad de formar y atraer talento al País de la que el Sistema Universitario Vasco debe ser un actor clave; para ello es necesario una ordenación/refuerzo de la oferta de postgrado y un esfuerzo por la atracción y contratación de personal docente e investigador de alto prestigio. En 20 años el 20% del personal docente e investigador debe cumplir con criterios de contratación internacionales.
- El desarrollo de la universidad virtual, el aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) se erige en clara línea de avance del Sistema Universitario Vasco. El Sistema Universitario Vasco ha echado a andar; es necesario consolidar los avances y dotarse de unos recursos y unos estándares de calidad exigentes si se desea tener una oferta competitiva en este ámbito.
- Relacionado con el aprovechamiento de las TICs, la formación *on line*, entendida como el desarrollo e implantación de una oferta de calidad, es un reto muy relevante en el período 2015-2018. Es el momento de dar un impulso decisivo a la misma, porque; de no ser así, el Sistema Universitario Vasco corre el riesgo de perder definitivamente la oportunidad de ser relevantes en un ámbito que está avanzando muy deprisa.

OF2. Aumentar la proyección y reconocimiento internacional de la actividad de investigación participando de manera activa en el Espacio Europeo de Investigación.

En el periodo 2011-2014 el Sistema Universitario Vasco ha evolucionado muy positivamente en el ámbito de la investigación, tanto en lo que se refiere al aumento de su producción científica como a su contribución a la ejecución de I+D en Euskadi.

Con una producción de 4.637 artículos indexados, Euskadi ha sido capaz de situarse en el sexto puesto en el ranking de Comunidades Autónomas, habiendo ganado dos posiciones en los últimos cuatro años y situándose muy cerca de Galicia, quien le precede en dicha clasificación.

La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea sigue siendo el agente líder destacado en Euskadi en el ámbito de la producción científica, un ámbito como éste que se señala de la producción científica en el que Mondragon Unibertsitatea y la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea han experimentado crecimientos muy notables, en especial esta última. Como resultado de esta evolución, el peso del Sistema Universitario Vasco en la producción científica total de Euskadi ha aumentado, pasando de representar el 58,6% en 2004 al 59,7% en 2013⁹.

Un logro, éste, muy relevante teniendo en cuenta la creación y consolidación de BERCs y CICs, algunos de ellos con una trayectoria de más de una década, y una actividad de las Corporaciones Tecnológicas

⁹ Informe de la Ciencia en Euskadi 2014, Ikerbasque.

en la que, según los análisis realizados por el Gobierno, la investigación aplicada ha ganado peso frente al desarrollo tecnológico.

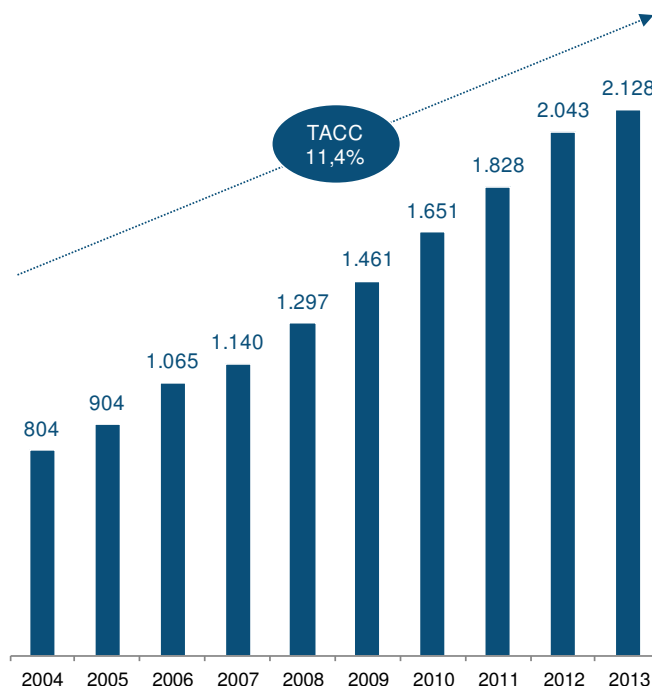


Figura 4.2-2. Producción científica per cápita en Euskadi (publicaciones indexadas SCOPUS s/1.000.000 habitantes, 2004-2013)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Ikerbasque y Eustat

Este incremento de la producción científica ha venido acompañado del aumento del carácter internacional de la misma, lo que ha contribuido a integrar al Sistema Universitario Vasco en redes de conocimiento globales.

De hecho, en el periodo 2004-2012, Euskadi ha protagonizado un espectacular crecimiento del 14,2% anual de las publicaciones internacionales en coautoría y de un 2,5% en el caso de las publicaciones top-10% más citadas internacionalmente respecto al total, habiendo mantenido un porcentaje estable, en torno al 54%, en lo que a publicaciones en el primer cuartil se refiere.

En cuanto al gasto interno en I+D ejecutado por las Instituciones de Educación Superior de Euskadi, éste ha aumentado en términos absolutos y relativos, tanto respecto al resto de sectores de ejecución (empresas y Gobierno) como respecto al PIB. En 2013, el gasto en I+D ejecutado por las universidades representa el 18,2% de todo el gasto en I+D de Euskadi, lo que equivale al 0,36% del PIB vasco frente al 0,28% de 2008.

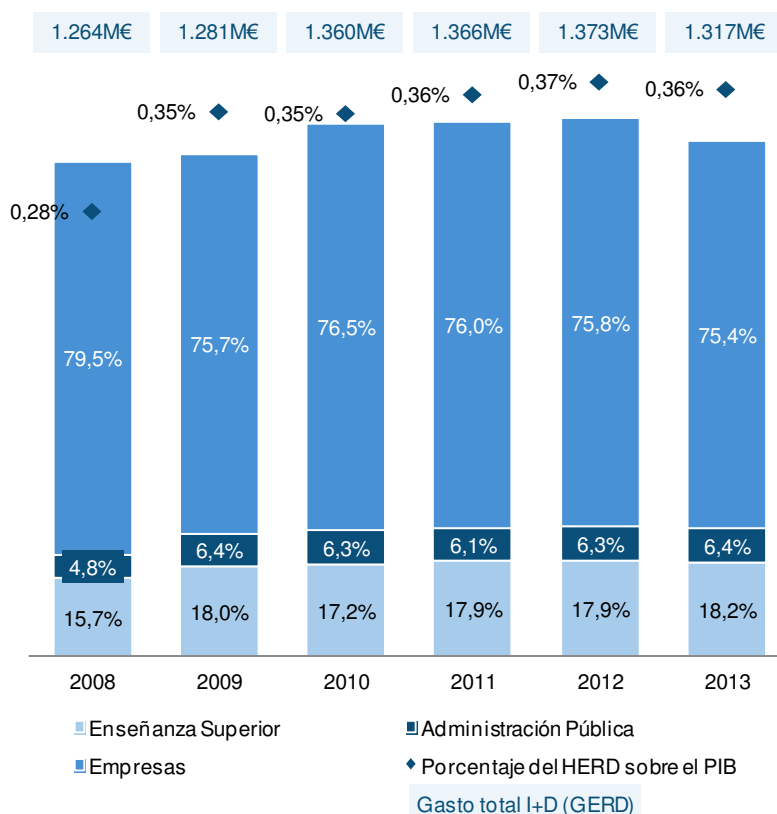


Figura 4.2-3. Distribución del gasto interno en I+D por sector de ejecución en Euskadi y el peso del HERD s/PIB (M€, %, 2008-2013)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eustat

A pesar de la mejora del desempeño del Sistema Universitario Vasco en el ámbito de la investigación y desarrollo, se observan una serie de retos relacionados principalmente con la productividad científica y el peso de la actividad de I+D sobre el total, a saber:

- Euskadi aspira a avanzar en el ranking de Comunidades Autónomas en términos de producción y productividad científica, para situarse al menos en el quinto lugar, al nivel de otras clasificaciones relacionadas con la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Si bien el Sistema Científico Vasco ha sido capaz de incrementar su producción científica, la distancia respecto a la media estatal en producción por investigador ha aumentado. En 2013, con una producción de 0,39 artículos por investigador en EJC, Euskadi se sitúa lejos incluso de los 0,65 de la media estatal¹⁰ en el año 2012¹¹.

¹⁰ Este hecho puede justificarse en parte por el peso del número de investigadores e investigadoras del sector empresarial sobre el total de masa investigadora en Euskadi. Un sector empresarial que no tiene en la producción científica su principal objetivo y que, sin embargo, amula el mayor número de investigadores en Euskadi.

¹¹ Último dato disponible de España de 2012.

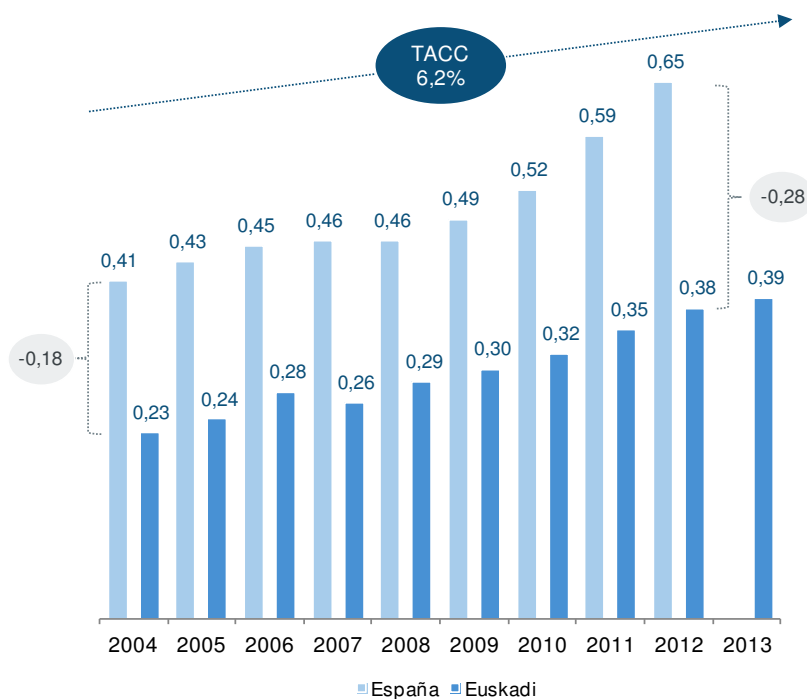


Figura 4.2-4. Productividad científica por investigador (publicaciones indexadas SCOPUS por investigador en EJC, 2004-2013)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Ikerbasque, Eustat, ICONO-FECYT e INE

- La implementación de la Ley estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación debe ser aprovechada en la medida de sus posibilidades de desarrollo desde Euskadi, adaptando la normativa estatal a sus propias necesidades.
- El rejuvenecimiento de la masa investigadora, con la incorporación de personal docente e investigador con capacidad investigadora, experiencia internacional y con potencial de conectar al Sistema Universitario Vasco con grupos e instituciones de referencia internacional en el ámbito de la investigación debe ser un área de trabajo prioritaria.
- La asunción de mayores cotas de liderazgo por parte del Sistema Universitario Vasco debe provenir del aumento de la capacidad de relación con otros agentes de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación (RVCTI) de una manera más proactiva.
- El protagonismo de la actividad de I+D realizada por las universidades vascas debe aumentar, ya que su peso se sitúa por debajo de la media comunitaria, tanto sobre el gasto total en I+D como sobre el PIB. En Euskadi, el gasto en I+D ejecutado por las Instituciones de Educación Superior supone el 18,2% del total y representa el 0,36% del PIB, mientras que en la UE-27, el peso de la I+D ejecutada por las universidades alcanza el 23,2% del total y supone el 0,47% del PIB.

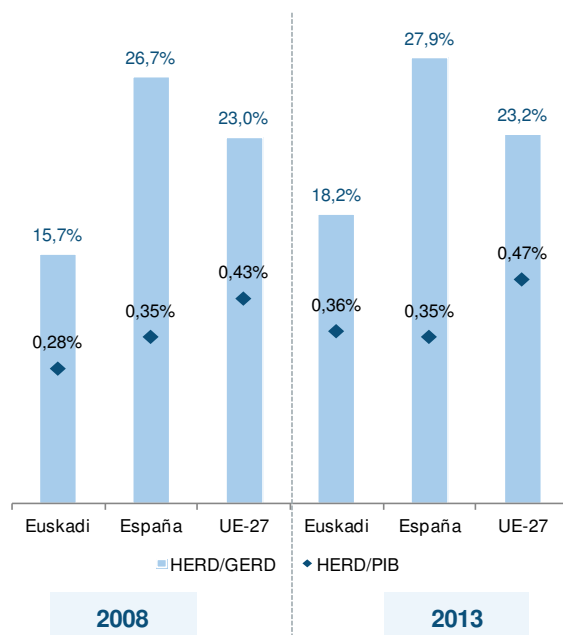


Figura 4.2-5. Peso del HERD sobre el GERD y el PIB por región geográfica (% , 2008 y 2013)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eustat y Eurostat

- El Sistema Universitario Vasco y las políticas que lo impulsan deben seguir fomentando la cultura de la calidad en los procesos de generación de conocimiento científico y tecnológico de excelencia. La excelencia es una condición *sine qua non* de garantía de generación de conocimiento de proyección internacional y de aportación de valor de la posible aplicación de sus resultados. En esta labor, Unibasq debe tener un papel cada vez más relevante aprovechando su inserción y reconocimiento en las redes internacionales de agencias de acreditación de la calidad.
- Relacionado con la internacionalización de la actividad investigadora del Sistema Universitario Vasco, la potenciación de las Oficinas de Proyectos Internacionales con el objeto de incrementar la tasa de participación en proyectos europeos e internacionales, debe ser apoyada a través de actuaciones que se han de implementar en el periodo 2015-2018. Los buenos resultados obtenidos por todas las universidades del Sistema Universitario Vasco en este ámbito no debe ser óbice para seguir apostando por un incremento de su presencia internacional, con especial atención a Horizonte 2020.

OF3. Aportar conocimiento, valores, espíritu crítico y espacio de reflexión a una sociedad avanzada y a un tejido empresarial cada vez más intensivo en conocimiento desde una posición de liderazgo en el Sistema de Ciencia-Tecnología-Empresa-Sociedad.

El avance en el cumplimiento de este objetivo es desigual:

- Las universidades del Sistema Universitario Vasco han entendido la importancia de establecer cauces de comunicación con la sociedad, han desarrollado sus planes de comunicación y hacen un seguimiento pormenorizado de su presencia en los medios de comunicación. Un esfuerzo que ha hecho que la actividad de las universidades tenga una mayor presencia y goce de un mayor reconocimiento por parte de la opinión pública y que ha permitido consolidar el papel de la Universidad como espacio de reflexión y espíritu crítico que a su vez es percibido como tal por la sociedad vasca.
- Sin embargo, al margen de de avances reseñables en materia de producción científica y actividad formativa, el Sistema Universitario Vasco no ocupa todavía una posición de liderazgo en el Sistema de Ciencia, Tecnología, Empresa y Sociedad de Euskadi y cuenta con una capacidad limitada para proponer y liderar iniciativas que movilicen al resto de agentes de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación. A pesar de ello, se han producido iniciativas destacables como son: la puesta en marcha de una nueva Facultad de Ciencias Gastronómicas; el lanzamiento de un título totalmente novedoso en el ámbito del emprendimiento, la primera una iniciativa única a nivel estatal y la segunda con una posición de referencia en su ámbito; y el desarrollo del Instituto Vasco de Competitividad-Orkestra, punto de encuentro de instituciones, empresas y universidad en el impulso de políticas económicas en materias como territorio y competitividad, territorio y energía, la puesta en marcha de la Escuela de Máster y Doctorado de la UPV/EHU, el desarrollo de la iniciativa de Polos de Conocimiento Euskampus, la constitución del Centro de Fabricación Avanzada en Aeronáutica o nuevas apuestas en el ámbito de la Salud como el Grado en Fisioterapia y el Máster en Envejecimiento Saludable y Calidad de vida, en consonancia con la estrategia RIS3 Euskadi.

En cuanto a su relación con el mundo empresarial en términos de transferencia de conocimiento a través de la creación de Nuevas Empresas de Base Tecnológica (NEBTs), las universidades del Sistema Universitario Vasco han superado los objetivos previstos en el Plan Universitario 2011-2014. En dicho periodo, se han creado 43 nuevas empresas frente a las 33 planteadas como objetivo. En el caso del objetivo de 50 patentes EPO solicitadas por millón de habitantes, esta cifra está lejos de conseguirse ya que en 2012 alcanzaba los 39.

En este contexto, las universidades del Sistema Universitario Vasco deben mejorar su posición dentro de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación, no sólo por su capacidad científica, sino por su posicionamiento en ámbitos específicos que permita alcanzar mayores cotas de transferencia. En particular, debe ser capaz de alinear sus capacidades y actividades con las prioridades marcadas por la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi (RIS3). Para ello, los agentes del Sistema Universitario Vasco deben tener clara su estrategia de vinculación con el tejido empresarial, y con las distintas tipologías de empresas (según tamaño y capacidad tecnológica), así como los recursos que es necesario invertir en su consecución.

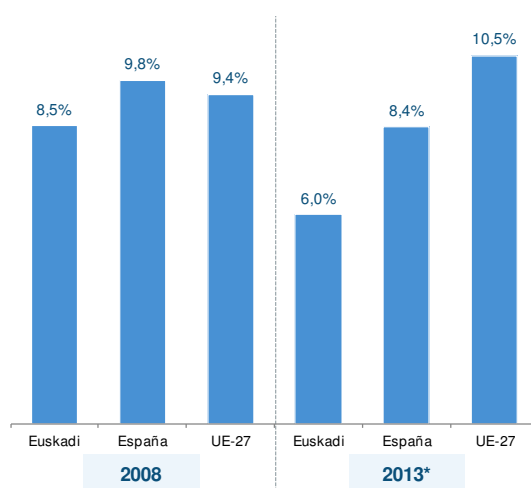


Figura 4.2-6. Peso de la financiación privada sobre el HERD por región geográfica (% , 2008 y 2013*¹²)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eustat, INE y Eurostat

En relación con estas ideas que se apuntan, se identifican una serie de retos sobre el nivel de transferencia de las universidades del Sistema Universitario Vasco:

- El avance hacia una posición de liderazgo dentro de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación es todavía un reto pendiente del Sistema Universitario Vasco. La financiación privada del gasto en I+D ejecutado por las Instituciones de Educación Superior de Euskadi ha descendido, tanto su peso como su cuantía, pasando de representar el 8,5% en 2008 al 6,0% en 2013, ampliándose así la diferencia respecto a la media de la UE-27. Valiéndose de su capacidad científica, el Sistema Universitario Vasco aspira a posicionarse en ámbitos específicos como agente de referencia. En particular, debe tratar de alinear sus capacidades y actividades con las prioridades marcadas por la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi (RIS3). Para ello, el fomento de la investigación orientada a retos debe permitir anticipar la búsqueda de soluciones capaces de dar respuesta a las demandas de la sociedad.
- Asimismo, el Sistema Universitario Vasco debe seguir trabajando en el fomento de la valorización de los resultados de la investigación, la creación de empresas y la cultura del emprendimiento así como su transferencia al entorno social. La búsqueda y obtención de soluciones a los retos de la sociedad es un valor que caracteriza la excelencia investigadora, su implementación exitosa así lo atestigua.
- La Ley estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación debe ser aprovechada para la movilidad de investigadoras/es entre organismos públicos y privados. En particular, debe servir para

¹² Último dato disponible de España y UE-27 de 2012.

propiciar una mayor inserción de doctoras/es y doctoras en el conjunto de la RVCTI y, especialmente, en el tejido empresarial.

- Los proyectos existentes de las universidades del Sistema Universitario Vasco alrededor del Campus de Excelencia Internacional deben ser capaces de generar resultados en forma de colaboraciones estables con otros agentes de la RVCTI y de acercamiento al tejido empresarial.
- En 2012, los miembros del Sistema Universitario Vasco contaban con 7 patentes en explotación de las 57 solicitadas o concedidas. En este sentido, las universidades del SUV cuentan con el reto de rentabilizar su esfuerzo de generación de patentes, bien a través de la explotación directa mediante la creación de nuevas empresas o bien a través de su licenciamiento. El seguimiento y evaluación de esta fuente de generación de recursos debe ser contemplada en términos de explotación (negocio / recursos generados).
- Las universidades del Sistema Universitario Vasco deben profundizar en su estrategia de vinculación con el tejido empresarial y con las distintas tipologías de empresas (según tamaño y capacidad tecnológica), así como los recursos que es necesario invertir en su consecución. En este sentido, existe una necesidad de incorporación de profesionales con perfiles idóneos que permitan ejecutar esa función de transferencia y vinculación con el entorno dentro de la universidad.
- En el ámbito de la transferencia es necesario un mayor esfuerzo en la transferencia social, un concepto de transferencia no sólo tecnológica y económica, más abierta a la innovación social y la innovación educativa. Una transferencia centrada en favorecer la cohesión social, el bienestar y *bienser*, así como en generar conocimiento en innovación social e innovación educativa que tenga un impacto directo en las instituciones, en las entidades sin ánimo de lucro, en la propia ciudadanía, en la vida pública, y no exclusivamente en el tejido empresarial. Existen oportunidades que ya están en marcha, como por ejemplo, en el programa H2020¹³, que es preciso aprovechar.
- Más a allá de su contribución al incremento la cultura científica, tecnológica e innovadora de la sociedad, el Sistema Universitario Vasco mantiene el reto de difundir los resultados de la investigación que realiza y su aplicación en soluciones que atienden las necesidades de empresas, organizaciones sociales y del conjunto del País. En definitiva, difundir y poner en valor su contribución a la riqueza y el bienestar de la sociedad vasca.

¹³ Convocatorias en el ámbito de *Science with and for Society*.

OF4. *Garantizar una oferta de servicios de calidad atrayendo, formando y reteniendo al personal docente, investigador, técnico y gestor más brillantes y utilizando de manera equitativa, eficaz y transparente los recursos.*

Por encima de una valoración global que es positiva, en este apartado destaca el éxito de la estrategia de País para la captación de talento y su consecutivo impacto sobre la actividad investigadora del Sistema Universitario Vasco.

En general, las universidades han puesto en marcha diferentes actuaciones a través de sus Contratos-Programa que han incidido en una mejora de procesos muy notable, haciendo especial hincapié en la introducción de elementos de planificación favorecedores de la inclusión, la igualdad de oportunidad y la consideración de factores de género.

Es especialmente destacable asimismo, el incremento notable que ha experimentado el Sistema Universitario el número de becarios respecto al total de alumnado. De esta manera, en un contexto de recesión como el experimentado en el periodo de vigencia del Plan Universitario 2011-2014, el incremento de becas y ayudas del Gobierno Vasco ha sido capaz de atenuar sus efectos en cierta medida.

En particular, tal y como se señalaba, dentro de esta valoración positiva, la atracción de talento investigador ha sido exitosa, habiéndose generado un impacto muy notable en un Sistema Universitario Vasco que avanza hacia una oferta de servicios de mayor calidad.

A partir del diagnóstico descrito, se identifican nuevas metas a conseguir en el próximo cuatrienio en materia de equidad, eficiencia y transparencia de las universidades del Sistema Universitario Vasco y de este último en su conjunto:

- El Sistema Universitario Vasco debe seguir avanzando en un modelo de gestión ágil, transparente y amable. El Sistema Universitario Vasco debe consolidar su modelo de seguimiento y evaluación. Existe una base de indicadores y metas que han de ser adaptados para incorporar nuevas realidades y solventar algunas de las imperfecciones relacionadas con las dificultades de su comparabilidad y sus posibilidades de agregación. El Plan Universitario 2015-2018 debe avanzar en la consolidación de un Cuadro de Mando robusto para medir lo que es realmente importante.
- En especial, es crítico el avance hacia un sistema de gestión transparente que permita identificar las necesidades de recursos de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea para que ésta pueda realizar su actividad con el criterio de suficiencia que se describe en ley del Sistema Universitario Vasco. Actuaciones como la implantación de la contabilidad analítica deben permitir avanzar en esta dirección.
- El Sistema Universitario Vasco tiene dos retos fundamentales en materia de empleo y de aprovechamiento de las oportunidades de

las tecnologías de la información y las comunicaciones. Una universidad moderna no puede afrontar una oferta de servicios de calidad sin aprovechar todo el potencial que ofrecen las TICs. Un aspecto que resulta además fundamental en el desarrollo de cartera de servicios renovada en, especialmente, en el ámbito de la formación y de la divulgación científica.

- El reconocimiento y apoyo a una planificación y unos planes de acción excelentes en los proyectos *Euskampus* y *Aristos Campus Mundus* no puede interrumpirse a medio camino con la finalización del programa estatal en 2015. Ambos proyectos han sido reconocidos en un proceso de selección por el que han pasado todas las universidades del Sistema Universitario Español y han supuesto un acicate para sus universidades en la reflexión, identificación y puesta en marcha de un plan de actuaciones muy bien valoradas desde el Gobierno Vasco. El proyecto *Euskampus* ha permitido a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea liderar un modelo paradigmático de respuesta colaborativa en clave de agregación de agentes de toda la cadena de valor para dar respuesta a los retos sociales y económicos del País. Este modelo debe ser implementado y extendido desde esta experiencia al conjunto de la Universidad y de la Red de Agentes del sistema vasco de ciencia y tecnología, permitiendo así dar respuestas locales a los retos globales que afronta la CAE. Por otra parte, el proyecto *Aristos Campus Mundus* ha permitido a la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea expandir sus redes internacionales mejorando el atractivo y la calidad de sus titulaciones, así como incrementar la producción científica en red con reconocimiento internacional e introducir procedimientos de transferencia e innovación social de nuevo cuño. Es por ello que en ambos casos Sistema Universitario Vasco debe articular los medios que permitan su implementación íntegra.
- El Sistema Universitario Vasco debe reflexionar acerca de los aspectos de mejora a desarrollar en relación a su política de atracción y retención de talento. En esta línea se han puesto en marcha modificaciones en el programa de atracción de talento con, por ejemplo, la búsqueda de perfiles de jóvenes investigadoras/es, *Ikerbasque Fellows*. Queda pendiente un análisis compartido respecto a la mejora de los procesos de acogida de los investigadores/es atraídos en sus organizaciones, su inserción definitiva en la institución de adscripción, así como a la identificación de ámbitos de conocimiento de clara necesidad de refuerzo y escasa capacidad de atracción.
- Cada una de las universidades del Sistema Universitario Vasco cuenta con experiencias de éxito y buenas prácticas que ya se identifican y tienen un impacto en dicho Sistema. El camino recorrido, y la necesidad cada vez más evidente de buscar fórmulas de cooperación más allá de las propias organizaciones plantea de cara al Plan 2015-2018 la meta de identificar acciones concretas en este ámbito.

FORMACIÓN

- Mejora de las **tasas de rendimiento académico**
- **Desarrollo de herramientas, modelos y titulaciones que favorezcan la empleabilidad y el emprendimiento**
- Mantenimiento del impulso de la normalización lingüística
- **Movilidad de estudiantes del SUV**
- **Formación continua de personal docente e investigador y de personal de administración y servicios en las metodologías del EEES**
- **Atracción de talento al País**

TRANSFERENCIA

- **Ampliación del concepto de transferencia** para dar cabida también a la transferencia social
 - **Impulso de la formación a lo largo de la vida**
 - **Avance hacia una posición de liderazgo dentro de la RVCTI**
- **Definición de una estrategia de vinculación específica con el tejido empresarial** de cada universidad del SUV
- Incorporación de profesionales con perfiles idóneos que permitan ejecutar la función de transferencia y la vinculación con el entorno dentro de la universidad

- **Alineación de las capacidades y actividades del SUV con las prioridades de la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi (RIS3)**
- **Aprovechamiento del potencial de implementación de la ley de Ciencia, Tecnología e Innovación: movilidad de investigadores, relación con empresas, etc.**
- **Aumento de la capacidad de relación con otros agentes de la RVCTI** asumiendo mayores cotas de liderazgo
- **Avance en el empleo y aprovechamiento de la oportunidades de las TICs**
- **Apoyo a los proyectos existentes de las universidades del SUV alrededor del Campus de Excelencia (Euskampus y Aristos Campus Mundus)**
- **Impulso de la igualdad de oportunidad en todos los ámbitos de actividad del SUV**

- **Avance en el ranking de Comunidades Autónomas en términos de producción y productividad científica**
- **Fomento de la calidad y la excelencia**
- Investigación orientada a retos de la sociedad
- **Rejuvenecimiento de la masa investigadora con la incorporación de PDI internacional** con capacidad investigadora y con potencial de conectar al SUV con grupos e instituciones de referencia internacional
- Apoyo a estructuras especializadas que favorezcan la participación en programas internacionales

- **Avance en un modelo de gestión ágil, transparente y amable**
- **Consolidación del modelo de seguimiento y evaluación** del SUV
- Desarrollo de actuaciones en colaboración entre agentes del SUV para funcionar realmente como un Sistema
- Implantación de la contabilidad analítica en las universidades del SUV
 - **Aumento de la visibilidad del SUV**

INVESTIGACIÓN

EFICIENCIA Y CALIDAD

Figura 4.2-7. Retos del Sistema Universitario Vasco sobre los que intervenir en el periodo 2015-2018

Fuente: Elaboración a partir del contraste con las universidades del Sistema Universitario Vasco

4.3 Grado de consecución de las metas asociadas con el despliegue del Plan

Los Contratos-Programa constituyen un elemento central entre los instrumentos que impulsa el Plan Universitario. Con un carácter plurianual, representan el consenso entre el Gobierno y cada una de las universidades del Sistema Universitario Vasco en la ejecución de un plan de trabajo en forma de actuaciones y la obtención de una serie de metas como resultado de su consecución exitosa.

Pudiendo compartir unos objetivos y una orientación global similar, cada universidad cuenta con apoyo público en la ejecución de unas actuaciones que incorporan distintos matices, que tienen un peso diferenciado en el presupuesto global de los Contratos-Programa y que plantean unas metas cuantitativas específicas en función de su posición de partida.

Desde esta concepción, basada en el establecimiento de un marco de trabajo diferenciado para cada universidad del Sistema Universitario Vasco en términos de las acciones a ejecutar y las metas a alcanzar, cada una de ellas ha contado con cinco Contratos-Programa:

- *Formación Reglada.* Incluye actuaciones relacionadas con el impulso de modelos educativos nuevos y/o mejorados, la capacitación de PDI y PAS en nuevos métodos de enseñanza, la normalización lingüística y el plurilingüismo, la internacionalización de la oferta formativa y la movilidad de estudiantes y de PDI y PAS.
- *Formación No Reglada.* Centrado en la formación a lo largo de la vida (permanente, continua y/o profesional), incluye actuaciones relacionadas con la creación de oferta educativa y de capacitación de PDI y PAS.
- *Investigación.* Relacionado con la misión de investigación de las universidades, incluye actuaciones concernientes a la formación de investigadoras/es, el apoyo a proyectos y grupos de investigación y la internacionalización de la actividad investigadora.
- *Transferencia.* Relacionado con la tercera misión de la universidad, incluye el desarrollo de actuaciones relacionadas con la elaboración de planes de explotación y transferencia de conocimiento, la valorización del conocimiento, el fomento de actividades con empresas, la consolidación de una oferta de servicios, así como la puesta en marcha de estructuras y procesos de transferencia de conocimiento (viveros y parques, entre otros).
- *Equidad, Eficiencia y Proyección Social.* Incluye actuaciones en los ámbitos que la misma señala. Apoya la realización y puesta en marcha de planes de actuación, la acreditación y la certificación de calidad y la definición e implementación de herramientas específicas que inciden sobre la mejora de la gestión.

Las actuaciones incluidas en los Contratos-Programas se ordenan a su vez en diferentes tipos: innovadoras, de capacitación, de internacionalización, de calidad y otras.

Por su parte, las metas que miden el impacto de estas actuaciones son de dos tipos: cuantitativas y cualitativas. Las cuantitativas describen el alcance de una meta en valor absoluto, en términos de crecimiento respecto al año en curso o en términos relativos frente a una magnitud global. Las cualitativas describen el grado de desarrollo de actuaciones comprometidas, como, por ejemplo, el diseño de un

plan, su puesta en marcha y/o su actualización. Al objeto del seguimiento y evaluación de su cumplimiento, se entiende que:

- Los indicadores *cumplen la meta* cuando alcanzan entre el 100% y el 80% del valor de referencia para la fijación de la meta.
- Existe un *cumplimiento intermedio de la meta* cuando los indicadores alcanzan un valor entre el 50 y 79% del valor establecido como referencia para la fijación de la meta.
- Los indicadores *no cumplen la meta* cuando alcanzan un valor inferior al 50% del valor establecido como referencia para la fijación de la meta.

Es sobre la base de estos criterios cuantitativos, matizados con el análisis de distintos elementos de contexto que ayudan a entenderlos, como se viene realizando hasta ahora la evaluación y seguimiento de los Contratos-Programa de las universidades del SUV.

Desempeño de las universidades en la ejecución de las actuaciones y en la consecución de las metas previstas en los Contratos-Programa

El análisis de los tres primeros años del Plan Universitario 2011-2014, del 2011 al 2013, permite observar **un grado muy elevado de ejecución** de las actuaciones comprometidas.

En términos de consecución de las metas previstas, en el año 2013 el conjunto de las tres universidades alcanzó o superó el 81% de todas las metas de sus Contratos-Programa. Un porcentaje notable de crecimiento aunque decreciente respecto a años anteriores que tiene su explicación en la fijación de unas metas más exigentes para los últimos años del plan así como en la dificultad de sostener los crecimientos previstos en un contexto de contención de los recursos invertidos, incluidos los recursos públicos provenientes del Estado.

Total Contratos Programa 2011-2013

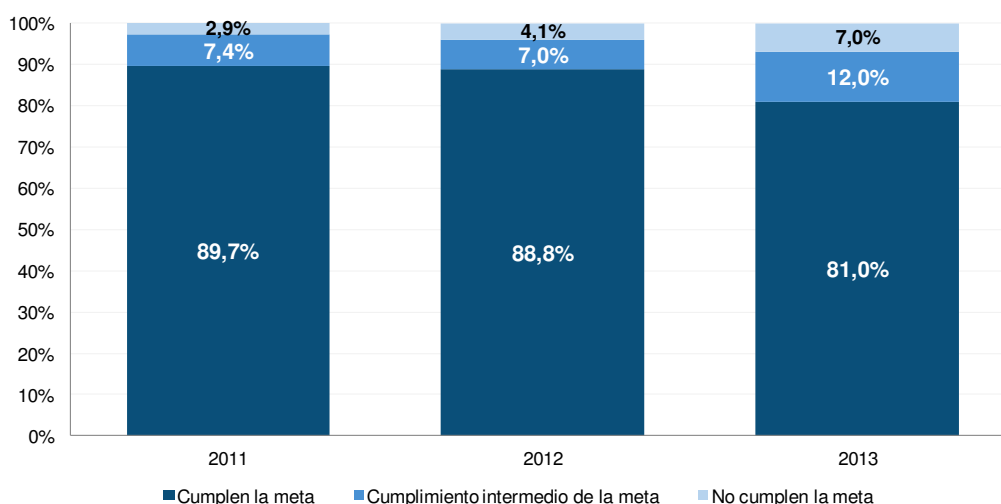


Figura 4.3-1. Evolución anual en el grado de cumplimiento de las metas establecidas en los Contratos-Programa (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de los indicadores de los Contratos-Programa de cada universidad

Un análisis específico por cada Contrato-Programa permite distinguir:

- Unos Contratos-Programa en los que el comportamiento ha sido igual o superior a la media en términos de porcentaje de indicadores alcanzados. Es el caso de los Contratos-Programa de Formación Reglada y No Reglada, y de Equidad, Eficacia y Proyección Social.
- Otros Contratos-Programa con un desempeño inferior a la media en términos de porcentaje de indicadores alcanzados, como sucede con los de Investigación y de Transferencia.

Grado de cumplimiento Total Contratos Programa 2013

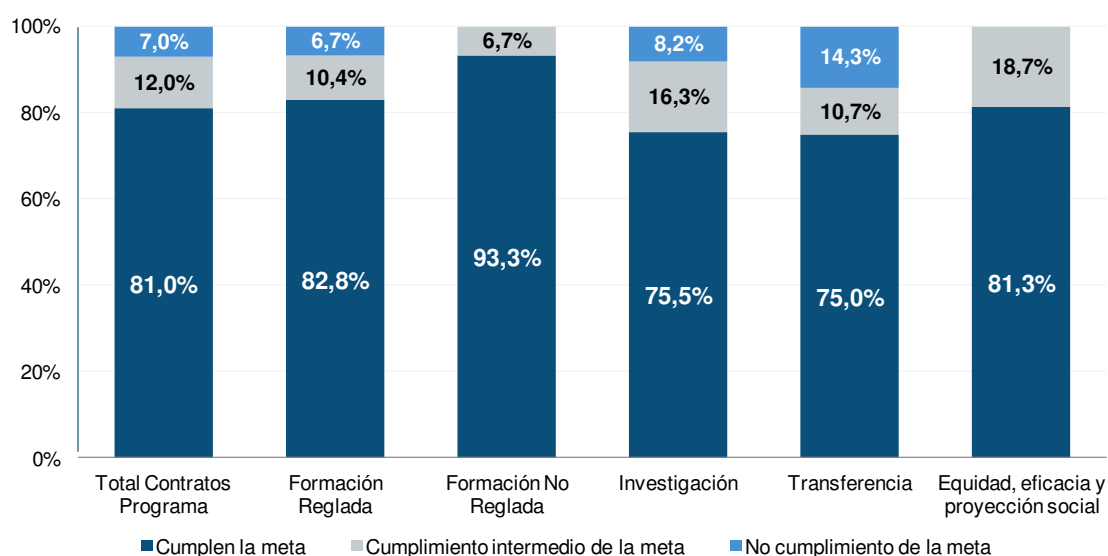


Figura 4.3-2. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de los indicadores de los Contratos-Programa de cada universidad

En este sentido, cabe destacar el buen desempeño de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y de Mondragon Unibertsitatea en el Contrato-Programa de Transferencia, en el cual se hacía especial incidencia en un contexto en el que la tercera la misión de la universidad ganaba en importancia.

Asimismo, es oportuno señalar el grado de desempeño alcanzado en el contrato-programa de Investigación. Más allá del menor porcentaje de metas alcanzadas que se señala frente al resto de contratos-programa, casi el 75,5%, la calidad de los indicadores relacionados con las mismas y los niveles de crecimiento necesarios para alcanzar las metas previstas, dan valor a los resultados obtenidos.

Desempeño de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en la ejecución de las actuaciones y en la consecución de las metas previstas en los Contratos-Programa

En unas condiciones de minoración de los recursos asociados a los Contratos-Programa frente a lo inicialmente planificado, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea ha alcanzado el 81,3% del conjunto de las metas previstas para 2013. Una referencia de gran valor si se tiene en cuenta, además, la relevancia del tipo de metas alcanzadas.

De cara al Plan Universitario 2015-2018, es preciso recordar que la obtención de estos resultados ha sido posible a través de una serie de acciones en cada uno de los Contratos-Programa que han permitido generar las estructuras e incorporar los recursos humanos necesarios. Una vez desarrolladas las actuaciones y valorado su desempeño, los recursos humanos deberían pasar a considerarse estructurales respecto al funcionamiento ordinario de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea cuando aquellos se hayan consolidado, dejando su lugar en los Contratos-Programa a nuevas actuaciones.

Contratos Programa UPV/EHU 2011-2013

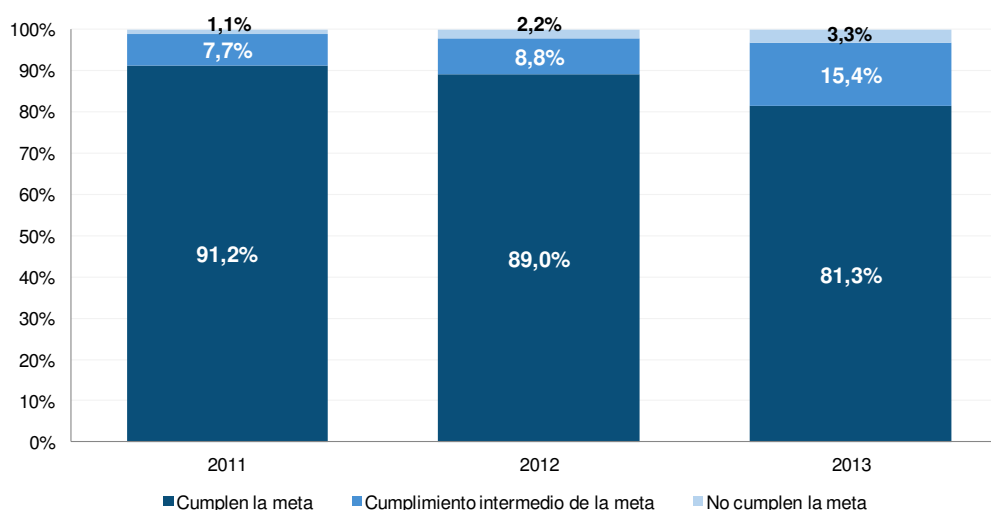


Figura 4.3-3. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de la valoración de UNIBASQ de los indicadores de los Contratos-Programa de la UPV/EHU

Comparando el grado de desempeño de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en sus Contratos-Programa, se puede extraer la siguiente valoración global:

- El objetivo se ha cumplido de manera muy satisfactoria en los Contratos-Programa de Formación Reglada y de Investigación. El esfuerzo realizado en la internacionalización de ambos ámbitos tiene una clara visualización en los buenos resultados obtenidos en los distintos indicadores relacionados.

- En Equidad, Eficiencia y Proyección Social, los resultados han cubierto los objetivos meta previstos. Además, se ha ejecutado la mayor parte de las actuaciones previstas.
- Los resultados de los Contratos-Programa de Formación No Reglada y Transferencia han sido más modestos en términos de porcentaje de metas alcanzadas. Los resultados obtenidos en Transferencia plantean el reto de seguir avanzando en el acercamiento al tejido empresarial, mientras que en Formación No Reglada se ha observado un cierto retraso en su impulso.

Grado de cumplimiento Contratos Programa UPV/EHU 2013

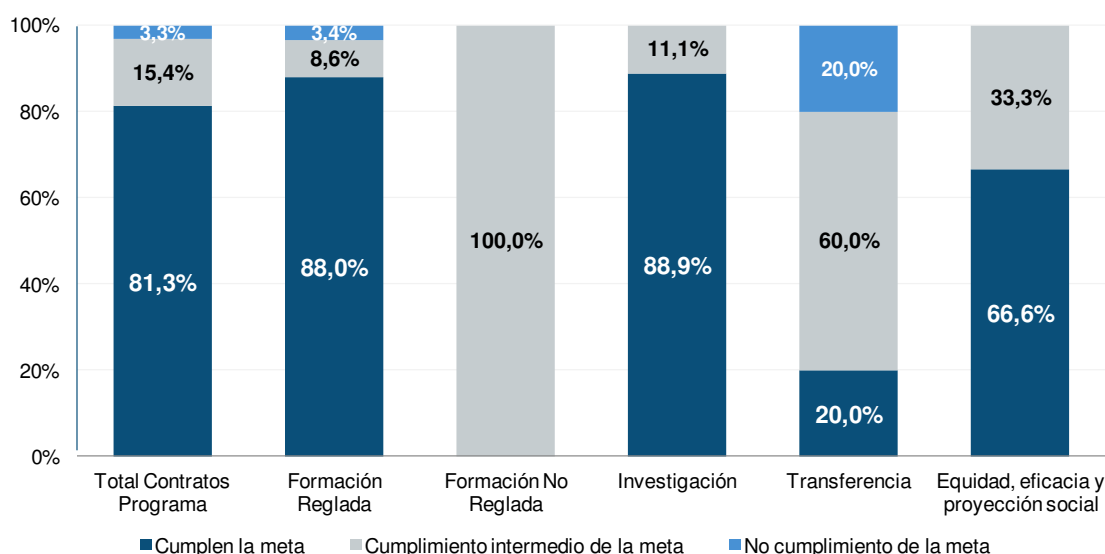


Figura 4.3-4. Grado de cumplimiento de la UPV/EHU por Contrato-Programa. Año 2013 (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de la valoración de UNIBASQ de los indicadores de los Contratos-Programa de la UPV/EHU

Haciendo un repaso más detallado de cada uno de los Contratos-Programa se puede destacar la obtención de los siguientes resultados.

Formación Reglada

- Las tasas de éxito, rendimiento y abandono obtienen unos resultados muy positivos tanto en los estudios de grado y máster como en todas las áreas: Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales, Ciencias Experimentales, Salud y Técnicas; con alguna excepción muy puntual.
- Con referencia a la normalización lingüística, los resultados alcanzados en todos los indicadores incluidos en el Contrato – Programa han sido satisfactorios, con más del 77% de los créditos de los estudios de grado impartidos en Euskera y más de un 50% de personal docente e investigador bilingüe, de ellos casi el 80% doctoras/es. También relevante es el hecho de que se han cumplido las expectativas en cuanto a elaboración de manuales y libros en lengua vasca, así como el número de becas para la realización de tesis en Euskera, muchas de ellas de carácter internacional. Por su parte, la cifra de 806 de personal de administración y servicio en plazas de plantilla con perfil lingüístico acreditado en Euskera se

acerca a la meta establecida para el 2013. No obstante, hay personal acreditado en euskera cubriendo plazas sin fecha de preceptividad.

- En cuanto a la internacionalización de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en el ámbito de la Formación Reglada, la presencia de estudiantes internacionales en grado, máster y doctorado ha superado las expectativas. En 2013 un 3% de estudiantes de grado de la UPV/EHU participó en programas de movilidad y se recibió a un 1,7% de estudiantes en tales programas. Además, el 20,55% de los estudiantes matriculados en posgrado son internacionales, superando todo ello los retos propuestos en 2014. Por su parte, la oferta formativa en inglés también ha superado las metas inicialmente previstas, con más de un 6,5% de los créditos en grado y un 15% de los créditos de máster impartidos en dicha lengua. Asimismo, con casi el 30% del PDI acreditado en idiomas no oficiales, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea supera igualmente la meta establecida para este indicador.
- Respecto a la acreditación de la calidad, los resultados dentro del programa AUDIT son excelentes; desde que en 2008 se presentaran 2 centros en la primera convocatoria del programa, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se ha comprometido en su desarrollo y ha alcanzado la evaluación positiva del diseño de sus 31 centros en 2012. Se han constituido las comisiones de calidad del conjunto de los centros de la Universidad. Se valora positivamente asimismo la implantación del programa UNIKUDE para la gestión de los sistemas internos de calidad de los centros, por medio de los cuales se elaboran los informes de gestión. Asimismo, el 19,9% del PDI ha sido evaluado positivamente en el Programa Docentiaz en 2013, por encima de la meta establecida para dicho año.
- Por debajo de las metas previstas, los resultados en cuanto al porcentaje de profesorado participando en cursos de formación de calidad, superior al 50%, y los 1.012 PAS participando en cursos de formación, no alcanzan los resultados esperados para dichos indicadores del 75% y 2.700, respectivamente, en 2013. Unas metas, por otra parte, quizás muy ambiciosas.
- En cuanto a las metas cualitativas definidas, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea ha elaborado el Mapa de titulaciones y se ha dotado de un cuadro de mando del desempeño de las titulaciones, tal y como estaba previsto.

Formación No Reglada

- La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea no ha llegado a desplegar la oferta de titulaciones prevista debido al retraso en la puesta en marcha de las acciones comprometidas. En cualquier caso, de cara al Plan Universitario 2015-2018 es preciso considerar una propuesta más equilibrada de indicadores que no haga depender la valoración de un Contrato-Programa de un solo indicador, como ha sido el caso de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en este Contrato-Programa de formación no reglada en el Plan Universitario 2011-2014.

Investigación

- En términos de movilización de investigadoras/es, si bien el 60% PDI activo en tareas de investigación está muy por debajo del 81% previsto para 2013, el número de personal investigador a jornada completa (EJC) supera los 2.500 establecidos como meta para dicho año. Asimismo, el personal investigador contratado supera lo previsto.
- En cuanto a la obtención de retornos de convocatorias regionales, estatales e internacionales, el resultado es dispar; brillante en las internacionales, y más irregular en las estatales y regionales. Así, en el año 2013 la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea obtuvo unos retornos de 19,4 M€ en convocatorias internacionales, muy por encima de la meta establecida para ese año de 10,2 M€ y superando incluso la meta establecida para 2014 de 12 M€. Por su parte, los 12,4 M€ obtenidos en las convocatorias regionales y estatales están por debajo de los 22,7 M€ establecidos como meta. En este sentido, si bien los escasos resultados obtenidos en las convocatorias estatales frente a las metas previstas tienen su explicación en la reducción de recursos experimentada, en el caso de los programas regionales cualquier valoración requiere un análisis más profundo, relacionado con el protagonismo de las universidades en la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación y con la adecuación del perfil de su investigación respecto a las características de los principales programas de apoyo.
- La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea ha obtenido unos excelentes resultados en términos de producción científica e impacto. Las 2.100 publicaciones en revistas recogidas en el listado JCR de la WoS (ISI), sus índices de impacto y el volumen de citaciones acumuladas, superan las metas previstas; de hecho, el índice Hirsch (h) de la UPV/EHU en 2013 es de 137, muy superior al fijado como meta para ese año, y sitúan a la universidad pública de Euskadi como el agente científico de referencia del País en una posición muy destacada respecto al resto.
- En cuanto a la formación de investigadoras/es, los resultados se sitúan en línea con las metas previstas, tanto en número de tesis leídas -360 tesis doctorales al año, de ellas 106 internacionales en el año 2013-, como de personal investigador en formación. En este sentido, de cara al periodo 2015-2018 es necesario redoblar este esfuerzo consiguiendo que el personal propio de la universidad obtenga el grado de doctor cumpliendo con los planes previstos, y se pueda garantizar la tasa de reposición del personal investigador que requiere el sistema. Por otra parte, es necesario valorizar la figura del investigador en la empresa y mejorar la capacidad de absorción del tejido empresarial vasco de estos recursos de alta cualificación.

Transferencia

- Se ha diseñado, implementado y actualizado el Catálogo de Servicios tal y como estaba previsto y, asimismo, la Oficina de Patentes está creada y en funcionamiento.
- En el año 2013 se han creado 15 *spin-offs*, por encima de las 12 previstas como metas tanto para 2013 como para 2014.

- Se han cumplido las metas previstas de solicitud de patentes nacionales salvo puntualmente en el año 2013, en el que ha habido un descenso respecto a los niveles alcanzados los años anteriores. Se interpreta como un elemento muy coyuntural. Los datos de contratos de licenciamiento de tecnología se aproximan a la senda de evolución establecida en las metas, con un torno a 5 contratos anuales.
- No se han alcanzado los resultados esperados en 2013 en ingresos bajo contrato e ingresos por servicios técnicos al exterior. Los 7M€ de ingresos bajo contrato son casi la mitad de los 13,5M€ previstos y presentan una tendencia decreciente observando los 11,4M€ en 2011 o los 9,4M€ de 2012. Por su parte, aunque los ingresos por servicios técnicos, 430.000 euros, se sitúan por debajo de los 550.000 previstos, su evolución en el tiempo tiene un comportamiento más estable. El acercamiento a las empresas es un reto en el que la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea seguirá avanzando, no sólo para mejorar los retornos provenientes del ámbito privado, sino con el fin de alcanzar una posición equiparable a otras universidades de referencia en este apartado.

Equidad, Eficiencia y Proyección Social

- Se ha creado la Oficina de Sostenibilidad y se han elaborado los planes relacionados con la prevención de riesgos, seguridad e higiene en el trabajo, plan de igualdad, así como el plan de comunicación, en los plazos establecidos; todas estas actuaciones según los plazos establecidos.
- Asimismo, la Memoria de Responsabilidad Social Universitaria está actualizada, tal y como establecía el objetivo fijado; al igual que en el caso del Plan de Sostenibilidad y el Plan de desarrollo de la e-administración que se encuentran elaborados y en fase de implementación.
- En cuanto a la contabilidad analítica aunque se ha diseñado la herramienta no ha llegado a implementarse según lo previsto. En este caso, las prescripciones desde el Ministerio en cuanto al modelo de contabilidad analítica a implementar explican este retraso respecto a lo planificado.
- El número de apariciones en medios de comunicación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea está cerca de las 8.300 en 2013, significativamente por encima de las 5.750 previstas para ese año. La presencia en los medios de la universidad es cada vez mayor, cumpliendo con las metas establecidas año a año en este contrato-programa.

Elementos a considerar en los Contratos-Programa de 2015-2018

Con este desempeño que se ha señalado en cada uno de los Contratos-Programa de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea referidos al periodo 2011-2013, es posible identificar una serie de retos específicos a considerar de cara al Plan Universitario 2015-2018:

- **Formación.** El buen desempeño en este ámbito debe tener su continuidad con la propuesta de acciones que profundicen en la mejora continua, la capacitación de PDI y PAS en calidad e innovación, la internacionalización y la normalización lingüística; y que permitan cumplir con las exigencias de evaluación y acreditación establecidas por la normativa, las cuáles van a

demandar un esfuerzo notable. En esta misma línea, la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, que ha aprobado su Plan Estratégico de los Estudios de Posgrado, mejorando y adaptando su normativa y adoptando un sistema de incentivos a cambio de la consecución de resultados; debe desplegar totalmente su Plan Estratégico acometiendo actuaciones para aumentar la calidad de los estudios de posgrado y para incidir en una propuesta de cada vez mayor valor profesionalizante y de investigación en su oferta de postgrado.

- **Formación a lo largo de la vida.** El planteamiento en formación no reglada debe tener un claro refuerzo para no perder posiciones en relación a otras universidades y, sobre todo, para responder a una formación a lo largo de la vida, que va a tener una demanda creciente en un escenario demográfico y profesional como el que se prevé para Euskadi en los próximos años.
- **Investigación.** Se apuntan acciones relacionadas con la movilización de un mayor porcentaje de PDI en actividades de investigación, y con la necesidad de refuerzo específico de algunas áreas y centros; el avance en la internacionalización de la actividad investigadora con el refuerzo de determinadas estructuras y la hibridación de capacidades de investigación de diferentes áreas de conocimiento con estructuras y plataformas que permitan la colaboración estable entre grupos de investigación dentro de la propia universidad y con otros grupos fuera, especialmente dentro de la RVCTI. Respecto a esto último, al igual que para otros temas más allá de la investigación, Euskampus debería desempeñar un papel fundamental.
- **Transferencia.** La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea debe avanzar decididamente en el reto de mejorar su acercamiento al tejido empresarial. Para ello, en primer lugar, se identifica la necesidad de alinear la actividad investigadora hacia los ámbitos prioritarios de la Especialización Inteligente de Euskadi. En segundo lugar, es necesario contar con un planteamiento estructurado de cómo se pretende abordar el acercamiento a las empresas para dar sentido a las acciones a desarrollar en este campo: qué se puede transferir, a qué empresas y de qué manera. De nuevo, en este ámbito el modelo de investigación colaborativa y de transferencia propugnado por Euskampus debe desempeñar un papel central en la estructuración de dichas políticas.
- **Equidad, Eficiencia y Proyección Social.** La Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea debe seguir trabajando sobre aquellos elementos que inciden sobre la igualdad de género, inclusión, sostenibilidad medioambiental, participación del alumnado y mejora de la empleabilidad, comunicación y difusión y responsabilidad social universitaria. Pero además de ello, de cara al periodo 2015-2018, se identifican dos elementos clave sobre los que es necesario incidir, la incorporación de tecnologías que permitan avanzar en la modernización de la administración y en la mejora de procesos, y la implantación definitiva de una contabilidad analítica que debe servir para poder hacer un gestión más eficiente y eficaz de los recursos y establecer unos mecanismos más transparentes con la Administración para poder entender y justificar los recursos necesarios y suficientes para su funcionamiento ordinario.

Los elementos que se señalan a partir de la evolución de los Contratos-Programa en el periodo 2011-2013, junto con la respuesta a otras claves de entorno

identificadas a nivel estratégico, deben ser las bases que guían el diseño de los nuevos Contratos-Programa de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea en el periodo 2015-2018, que se desarrollan más adelante.

Desempeño de la Universidad Deusto/Deustuko Unibertsitatea en la ejecución de las actuaciones y en la consecución de las metas previstas en los Contratos-Programa

En unas condiciones de minoración de los recursos asociados a los Contratos-Programa frente a lo inicialmente planificado, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha alcanzado el 83,6% del conjunto de las metas previstas en 2013, un año en el que se ha producido una cierta ralentización en el porcentaje de metas alcanzadas respecto a los ejercicios anteriores. Se trata, en cualquier caso, de una referencia de gran valor si se tiene en cuenta, además, la relevancia del tipo de metas alcanzadas y las tasas de crecimiento que suponía alcanzar las metas previstas inicialmente.

Contratos Programa UD/DU 2011-2013

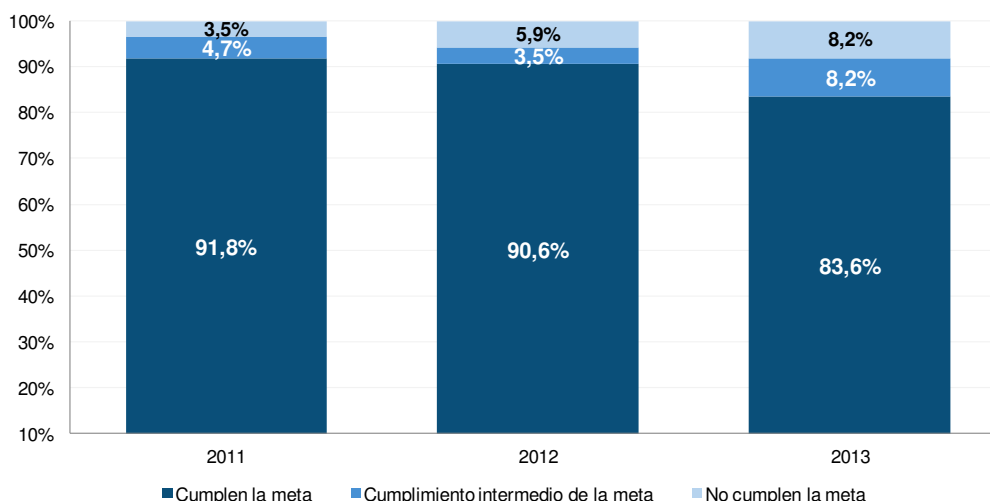


Figura 4.3-5. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de la valoración de UNIBASQ de los indicadores de los Contratos-Programa de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea

El desempeño de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea en sus Contratos-Programa se puede resumir de la siguiente manera:

- Los objetivos de Formación No Reglada y Equidad, Eficacia y Proyección social se han alcanzado en su totalidad.
- En cuanto a la Formación Reglada, Investigación y Transferencia, los resultados son satisfactorios, destacando la evolución del desempeño de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea en investigación. La Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha sido capaz de cumplir o de al menos acercarse en todos los casos a unas metas de investigación comprometidas en los Contratos-Programa ciertamente ambiciosas. Además, esto se ha conseguido en un plazo de tiempo muy reducido

teniendo en cuenta los ritmos de generación de capacidades y obtención de resultados que demanda la investigación. Asimismo, en lo que se refiere a la Formación Reglada y Transferencia, se han alcanzado resultados notables.

Con todo ello, corroborado por los resultados y reconocimientos obtenidos desde el año 2011 en otras convocatorias, se puede decir con certeza que la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha mejorado su posicionamiento como una universidad integral en todas sus misiones.

Grado de cumplimiento Contratos Programa UD/DU 2013

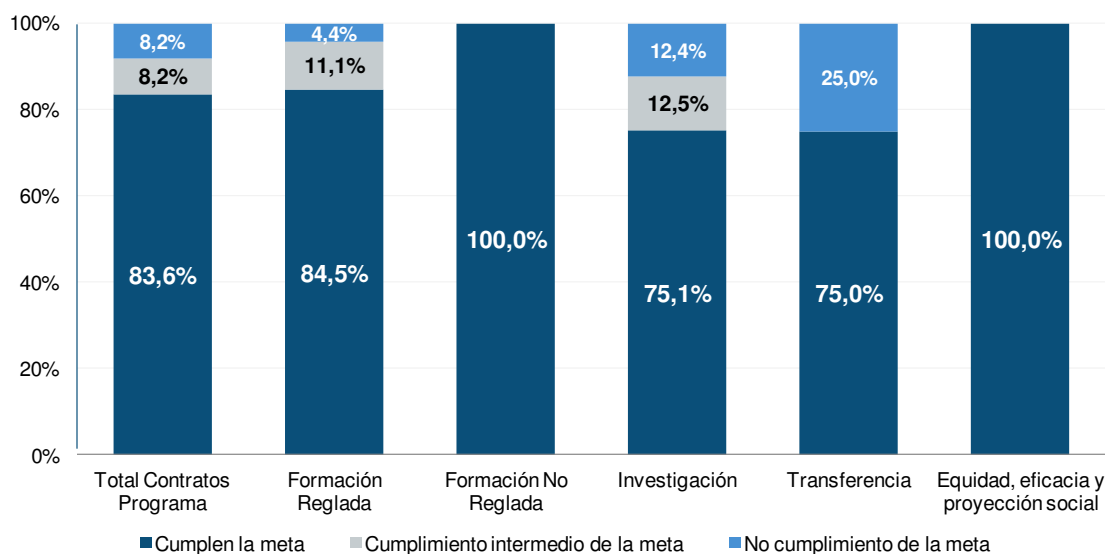


Figura 4.3-6. Grado de cumplimiento de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea por Contrato-Programa. Año 2013 (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de la valoración de UNIBASQ de los indicadores de los Contratos-Programa de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea

Realizando un análisis más profundo por cada uno de los Contratos-Programa, se pueden subrayar los siguientes resultados:

Formación Reglada

- Los resultados obtenidos en relación con las tasas de éxito, rendimiento y abandono son muy positivos en todas las áreas donde la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea cuenta con una oferta de estudios: Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales y Técnicas, tanto a nivel de grado como de máster. En el caso de esta última área, a pesar de que su tasa de éxito es inferior a las del resto, su evolución ha sido muy positiva, situándose cerca del 90% en 2013.
- En cuanto a la normalización lingüística, los resultados alcanzados han sido satisfactorios. En 2013, el 20% del PDI da sus clases en Euskera y el 43,6% del PAS está capacitado para desempeñar su labor en Euskera. El porcentaje de créditos de grado en euskera supera el 34% en 2013; y

existe una oferta de programas de doctorado en Euskera, cuando esta era inexistente en 2010.

- En relación al nivel de internacionalización de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, ésta sigue siendo una de sus principales fortalezas a nivel de grado, máster y doctorado, tanto por la movilidad de los estudiantes propios como por la presencia de alumnas/os internacionales. En casi todos los indicadores relacionados se cumple con las metas previstas. En el año 2013 más del 10% de los alumnas/os de grado son internacionales, el 26% de los de postgrado y el 36% de los de doctorado. Por su parte, la movilidad de estudiantes propios alcanza el 10,7% en grado, el 14% en postgrado y el 7% en doctorado. Las cifras de movilidad de PDI y PAS con estancias en el extranjero han sido también notables con un 6% y 16,2%, respectivamente en 2013.
- Relacionado con lo anterior, los convenios de movilidad con otras universidades internacionales, las titulaciones dobles y los másteres europeos han evolucionado según las metas previstas.
- La presencia del inglés en los programas de estudio y en la plantilla de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea también es destacable. El esfuerzo realizado en este ámbito en los estudios de grado, máster y doctorado es relevante y llega a alcanzar el 23,7%, el 31,5% y el 15,0%, respectivamente, de los créditos ofrecidos en 2013, habiéndose experimentado unos notables crecimientos de la oferta en inglés, en especial, en los casos de estudios de grado y de doctorado. Asimismo, más de un tercio de la plantilla de PDI y de PAS está capacitada para impartir clases u ofrecer sus servicios en inglés, y el 18,1% del PDI en plantilla imparte clases en inglés en 2013.
- En lo que concierne a la formación del profesorado, los resultados obtenidos son muy satisfactorios, ya que en 2013, el 92% del profesorado había participado en acciones de formación en el EEES. Además, la evolución del número de cursos de formación para profesoras/es alcanza una media del 44% de crecimiento anual.
- En cuanto a la calidad, se han alcanzado en número y plazo las acreditaciones Audit y Docencia previstas en el Contrato-Programa.
- Asimismo, se ha cumplido con la ejecución de todas las metas cualitativas relacionadas con el diseño y/o puesta en marcha del Deusto International Tuning Academy (DITA), el Deusto e-Campus y el Plan Director de Plurilingüismo.

Formación no reglada

- La Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea cumple con el 100% de las metas planteadas en este Contrato-Programa. Los resultados conseguidos indican la fortaleza de la universidad en este ámbito, que se traduce en 1.790 estudiantes en cursos de formación permanente y 1.351 de formación continua en 2013. En el caso de la formación continua, cabe destacar un crecimiento anual medio en el número de estudiantes cercano al 11% en el periodo 2011-2013.

Investigación

- En términos de producción científica, la mejora de los resultados de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha sido muy satisfactoria, más aún teniendo en cuenta que las metas planteadas eran muy ambiciosas. Así, con 112 artículos triplica el objetivo planteado de 36 publicaciones en revistas ISI en 2013, con 58 tesis ese mismo año llega casi a doblar los datos de partida de 2010, y su presencia en proyectos, consorcios y redes internacionales le permite superar con holgura las metas establecidas. La evolución de sus publicaciones de alto impacto alcanza una tasa de crecimiento anual acumulado cercana al 18% en el periodo 2011-2013.
- La valoración positiva de su presencia en convocatorias regionales, estatales e internacionales tiene su reflejo en la evolución de los retornos obtenidos, especialmente en Europa. Con más de 2M€ en convocatorias regionales y 1M€ en convocatorias estatales en 2013, los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, triplicando los retornos del año 2010 en convocatorias regionales y llegando a cuadruplicarlos en el mismo periodo en el caso de las estatales. Por su parte, con 1,4M€ de retornos en convocatorias europeas en 2013, casi ha llegado a multiplicar por siete una situación de partida muy débil, condicionada por la especialización de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y la tipología de las acciones de investigación entonces propuestas a nivel comunitario.
- Asimismo, se ha cumplido con la ejecución de todas las metas cualitativas relacionadas con el diseño y/o puesta en marcha del Deusto International Research School (DIRS) y del Deusto Advanced Research Centre (DARC).
- Contextualizando los resultados obtenidos por la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea en este Contrato-Programa, con 202 investigadoras/es a dedicación completa en el año 2013, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha incrementado cerca de un 28% su masa investigadora desde el año 2010.

Transferencia

- Se ha incrementado el número de investigadoras/es trabajando para empresas, tanto en números absolutos como en EJC, cumpliendo con las metas previstas para todos los años, llegándose a 102 investigadoras/es (30 EJC) en 2013.
- El número de doctoras/es contratados por empresas, instituciones y entidades sociales ha pasado de 3 en 2010 a 33 en 2013, lo que supone triplicar la meta plantada para dicha anualidad.
- En el año 2013 se han creado 12 *spin-offs*, una cifra muy por encima de las 3 previstas. Asimismo, en 2013 se alojan 22 empresas en viveros y parques, y se cuenta con 3 programas de innovación y emprendizaje que han supuesto 28 actuaciones formativas en este ámbito.
- En lo que concierne a los ingresos bajo contrato, a pesar de que con 1,6M€ no se haya alcanzado la meta de 1,8M€ en 2013, la evolución a lo largo del

periodo de vigencia del Contrato-Programa ha sido muy satisfactoria, ya que de media se ha crecido un 8,9% anual.

- Una de las principales áreas de mejora de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea en este Contrato-Programa es la de la solicitud de patentes y su licenciamiento. En ambos casos, no se han cumplido las metas previstas en ninguno de los años y, además, en 2012 y 2013 no se ha conseguido ningún resultado. En este sentido, es necesario que la mejora del desempeño en el ámbito de la investigación, tenga su reflejo en estos indicadores durante el periodo del Plan Universitario 2015-2018.
- La Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea ha cumplido con la ejecución de todas las metas cualitativas relacionadas con el diseño y/o puesta en marcha del Deusto E-Parque, los Innoguneak (Bilbao + Donostia-San Sebastián) y el Catálogo de Servicios a empresas, instituciones y entidades sociales.

Equidad, Eficiencia y Proyección Social

- Se ha cumplido con todos los indicadores relacionados con la colaboración en proyectos y con organizaciones de carácter social. En 2013, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea mantiene 60 convenios de colaboración con organismos sociales.
- Asimismo, también se ha cumplido con la elaboración de Planes Directores de Sostenibilidad, la Memoria Anual de Responsabilidad Social Universitaria, el Plan Director de Empleo y el Plan Director de Comunicación.
- En cuanto a los empleos canalizados a través de la universidad, los resultados son muy positivos, ya que en 2013 la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea canalizó 501 empleos cumpliendo así con la meta prevista de 500 puestos de trabajo.

Elementos para considerar en los Contratos-Programa de 2015-2018

Con este desempeño que se ha señalado en cada uno de los Contratos-Programa de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea referidos al periodo 2011-2013, es posible identificar una serie de retos específicos para considerar de cara al Plan Universitario 2015-2018:

- **Formación.** El buen desempeño en este ámbito debe tener su continuidad con la propuesta de acciones que profundicen en la mejora continua, la capacitación de PDI y PAS en calidad e innovación, la internacionalización y la normalización lingüística; y que permitan cumplir con las exigencias de evaluación y acreditación establecidas por la normativa, las cuales van a demandar un esfuerzo notable. Tiene el reto de explorar su capacidad de evolución como universidad aún más internacionalizada de lo que ya lo está en la actualidad en términos de atracción de estudiantes internacionales y movilidad de los propios, comprobando cómo ese esfuerzo refuerza su modelo.

- **Formación a lo largo de la vida.** La formación a lo largo de la vida va a tener una demanda creciente en un marco demográfico y profesional como el que se prevé para Euskadi en los próximos años. La Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea se encuentra bien posicionada en este ámbito y tiene el reto de consolidar el camino recorrido.
- **Investigación.** Los avances experimentados han sido, tal y como se ha señalado anteriormente, notables. El reto de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea en este ámbito pasa por entender cuál puede ser su dimensión óptima en investigación sin comprometer su sostenibilidad. Su proyecto de Aristos Campus Mundus debe tener un claro efecto catalizador.
- **Transferencia.** La Universidad de Deusto/ Deustuko Unibertsitatea, al igual que todo el Sistema Universitario Vasco, tiene la necesidad de alinear la actividad investigadora con los ámbitos prioritarios de la Especialización Inteligente de Euskadi. Desde una visión amplia de la transferencia, de naturaleza tecnológica, empresarial, institucional y social, la Universidad de Deusto/ Deustuko Unibertsitatea debe jugar un papel clave en el desarrollo de determinados ámbitos.
- **Equidad, Eficiencia y Proyección Social.** La Universidad de Deusto/ Deustuko Unibertsitatea debe seguir trabajando en aquellos elementos que inciden en la Responsabilidad Social Universitaria: salud, solidaridad, igualdad de género, accesibilidad e inclusión, sostenibilidad, comunicación y proyección social.

Desempeño de Mondragon Unibertsitatea en la ejecución de las actuaciones y en la consecución de las metas previstas en los Contratos-Programa

Mondragon Unibertsitatea ha alcanzado el 77,3% del conjunto de las metas previstas para 2013, un grado de consecución elevado atendiendo a la minoración de recursos respecto a lo inicialmente previsto, a la relevancia de los indicadores en los que se han cumplido las metas, a la existencia de otros indicadores cuyos valores han estado muy próximos al cumplimiento y, en general, a lo ambicioso de muchas de las metas planteadas inicialmente en aquellos indicadores que no se han llegado a alcanzar. Por todo ello, la valoración de desempeño de Mondragon Unibertsitatea es calificada como positiva.

Contratos Programa MU 2011-2012-2013

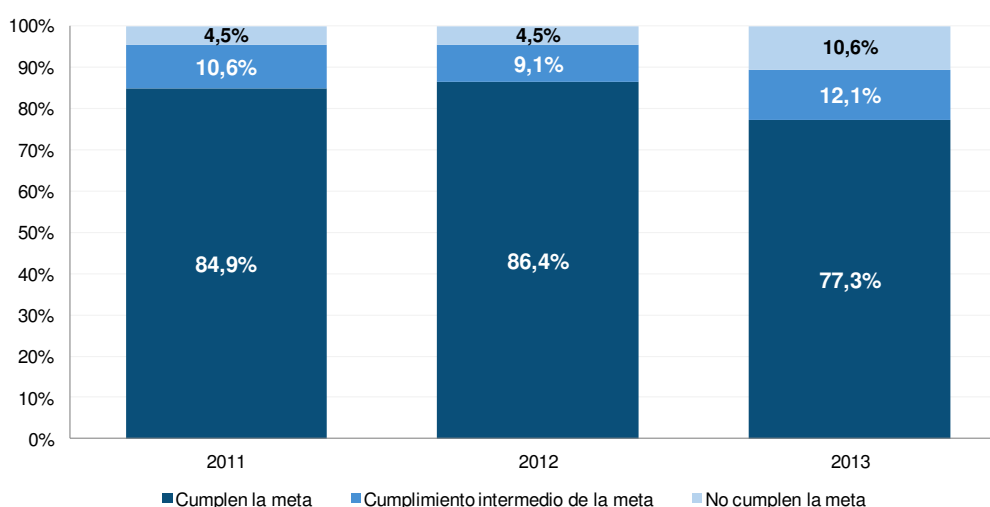


Figura 4.3-7. Grado de cumplimiento de las metas del año 2013 de los Contratos-Programa de Mondragon Unibertsitatea (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de la valoración de UNIBASQ de los indicadores de los Contratos-Programa de Mondragon Unibertsitatea

Haciendo una valoración global, el desempeño de Mondragon Unibertsitatea en cada uno de sus Contratos-Programa se puede interpretar de la siguiente manera:

- Se ha cumplido con la totalidad de las metas en los Contratos-Programa de Formación No Reglada, Transferencia y Equidad, Eficacia y Proyección Social, reflejándose la fortaleza de Mondragon Unibertsitatea en dichos ámbitos.
- En Formación Reglada e Investigación se ha conseguido un menor grado de alcance de las metas previstas, aunque se cuenta con resultados destacados en ambos Contratos-Programa. Es el caso de los resultados obtenidos en relación a las tasas de éxito y empleabilidad, el aumento de la productividad científica o la formación de doctoras/es, entre otros.

Grado de cumplimiento Contratos Programa MU 2013

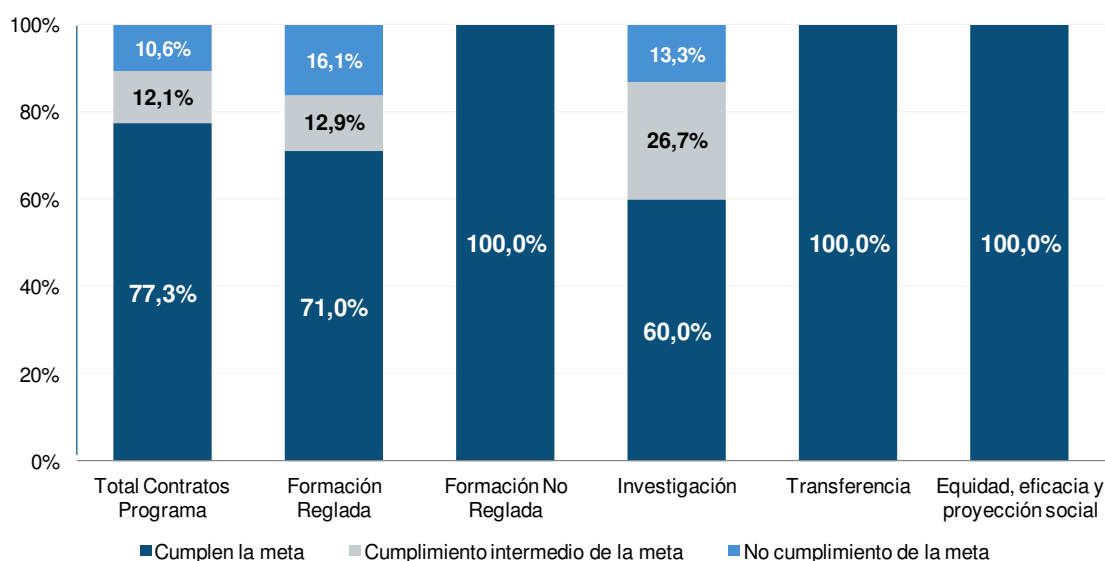


Figura 4.3-8. Grado de cumplimiento de Mondragon Unibertsitatea por Contrato-Programa. Año 2013 (%)

Fuente: Análisis a partir de la agregación de la valoración de UNIBASQ de los indicadores de los Contratos-Programa de Mondragon Unibertsitatea

Haciendo un repaso más detallado de cada uno de los Contratos-Programa, se puede destacar la consecución de los siguientes resultados.

Formación Reglada

- Las tasas de éxito y empleabilidad obtienen unos resultados muy positivos en las áreas de Ciencias Jurídicas y Sociales, y Técnicas. En ambas áreas, las tasas de éxito sobrepasan claramente la barrera del 90% cumpliendo así con los objetivos planteados para el periodo 2011-2013. La tasa de éxito en el área de Ciencias Sociales y Jurídicas alcanza el 92,4% en 2013, mientras que en el área Técnica se llega al 93,3%. Por su parte, las tasas de empleabilidad también reflejan datos muy satisfactorios, más todavía teniendo en cuenta el contexto de crisis en que se han obtenido.
- En cuanto a la internacionalización de Mondragon Unibertsitatea en el ámbito de la formación reglada, el porcentaje de estudiantes internacionales en grado y el de alumnas/os propios de grado en programas de movilidad, han superado de manera clara las metas previstas con un 2,8% y un 11,5%, respectivamente, en 2013. Sin embargo, esta situación no se ha trasladado a máster y doctorado, habiéndose quedado aquí lejos de las metas inicialmente establecidas.
- En relación a la presencia del inglés en Mondragon Unibertsitatea, se han conseguido unos buenos resultados en cuanto al porcentaje de créditos de grado ofrecidos, ya que con un 16,1% en 2013 se ha superado la meta del 15% para dicho año. Asimismo, el porcentaje de PDI que imparte clases en inglés y el porcentaje de PAS con capacidad de ofrecer sus servicios en inglés, cumple el objetivo fijado para 2013.

- La evolución de los acuerdos de movilidad con otras universidades, el número de titulaciones dobles o compartidas y el de másteres europeos han cumplido las previsiones.

Formación no reglada

- Los resultados en este Contrato-Programa demuestran claramente una de las principales fortalezas de Mondragon Unibertsitatea. Con todas las metas de 2013 cumplidas, destacan el número de estudiantes en programas de formación continua y/o permanente, 6.253 en 2013, y el porcentaje de profesoras/es en actuaciones de formación a lo largo de la vida, que alcanza el 79,4% en 2013.

Investigación

- La producción científica ha evolucionado de manera satisfactoria entre 2011 y 2013. El número de artículos publicados en revistas ISI y relacionadas ha alcanzado los 46 en el año 2013, cumpliendo así con la meta prevista de 45 publicaciones para dicho año y alcanzando un crecimiento anual medio desde el comienzo del plan del 13%. Por su parte, las 24 tesis leídas en 2013 han permitido cumplir la meta establecida, un resultado especialmente notable teniendo en cuenta la masa investigadora total de la universidad.
- En cuanto a la obtención de retornos de convocatorias regionales, estatales e internacionales, el resultado es dispar, ya que los resultados son excelentes en programas regionales, pero mejorables tanto en las nacionales como internacionales. En 2013, los retornos obtenidos en programas vascos superan los objetivos de manera clara, alcanzando casi los 5M€, cuando la meta planteaba una cifra de 4M€. En cambio, los resultados de 2013 en los programas nacionales e internacionales se quedan lejos de las metas planteadas; con unas tasas anuales de crecimiento negativas entre 2011-2013: del -14,9% en los programas nacionales y del -7,9% en el caso de las internacionales. Un resultado, este último, que contrasta, sin embargo, con la participación en redes, proyectos y consorcios internacionales, donde se han cumplido las metas previstas tanto de participación como, en menor medida, en términos de liderazgo.
- En términos de movilización de investigadoras/es, si bien con un 77,9% el porcentaje de PDI activo en tareas de investigación se encuentra por encima del objetivo del 63% planteado para 2013, con 105 investigadoras/es EJC no se alcanza la meta de 123 investigadoras/es para el mismo año.

Transferencia

- En el año 2013, se han cumplido las metas establecidas relacionadas con el número de investigadoras/es trabajando en empresas en términos absolutos y EJC, con una cifra de 220 y 89,7, respectivamente. De esta manera en 2013 hay más investigadoras/es trabajando en empresas, pero con una dedicación individual menor que en 2011.
- En el ámbito de la colaboración con las empresas en la formación de doctoras/es, el número de tesis leídas en empresas ha experimentado un

fuerte incremento habiéndose alcanzado 22 en 2013, superando muy por encima las 9 previstas para ese año. Igualmente, el número de doctoras/es contratados por empresas presenta unas cifras y una evolución igualmente positivas, llegando a los 18 doctoras/es contratados en 2013, superando la meta de 8 previstos para dicho año.

- Con 17 patentes propias o en las que se ha intervenido de manera decisiva en 2013, se ha alcanzado la meta establecida de 12. Asimismo, se ha cumplido con el número de patentes propias o en las que se ha intervenido en explotación; 3 patentes en explotación frente a las 3 previstas en 2013. En cuanto a los *spin-offs*, con los 16 creados hasta 2013 se ha igualado la meta establecida.
- En relación a los ingresos bajo contrato, los resultados conseguidos demuestran que el ámbito de la transferencia es otro de los puntos fuertes de Mondragon Unibertsitatea. De hecho, los ingresos bajo contrato se han incrementado un 4,3% anual de media entre 2011 y 2013. Se trata de unos crecimientos muy relevantes teniendo en cuenta la coyuntura de crisis que ha marcado dicho periodo y que ya se partía de unas cifras elevadas en este ámbito.

Equidad, Eficiencia y Proyección Social

- Se ha cumplido con los objetivos relacionados con la colaboración con organismos y proyectos de carácter social, tanto por el número de convenios de colaboración con organismos y por el número de proyectos de carácter social realizados, como por el personal participante en el despliegue de convocatorias y/o proyectos sociales. En todos los casos, los resultados sobrepasan con holgura las metas establecidas para el periodo 2011-2013.
- Por el contrario, no se ha elaborado el Plan de Sostenibilidad y la Memoria de Responsabilidad Social Universitaria.

Elementos para considerar en los Contratos-Programa de 2015-2018

Con el desempeño anteriormente señalado en cada uno de los Contratos-Programa de Mondragon Unibertsitatea referidos al periodo 2011-2013, es posible identificar una serie de retos específicos para tener en cuenta de cara al Plan Universitario 2015-2018:

- **Formación.** El buen desempeño en este ámbito debe tener su continuidad con la propuesta de acciones que profundicen en la mejora continua, la capacitación de PDI y PAS en calidad e innovación, la internacionalización y la normalización lingüística; y que permitan cumplir con las exigencias de evaluación y acreditación establecidas por la normativa, las cuales van a demandar un esfuerzo notable. En particular, Mondragon Unibertsitatea tiene el reto de mejorar los resultados de movilidad dentro/fuera en máster y doctorado.
- **Formación a lo largo de la vida.** La formación a lo largo de la vida va a tener una demanda creciente en un marco demográfico y profesional como el que se prevé para Euskadi en los próximos años. Mondragon Unibertsitatea se encuentra bien posicionada en este ámbito, aunque tiene el reto de consolidar su apuesta, y como estrategia propia de la universidad y diferencial dentro del SUV, seguir avanzando en su internalización con potenciales implantaciones en el exterior.
- **Investigación.** Más allá de los avances y resultados experimentados en este ámbito, se identifica la necesidad de reforzar la presencia de Mondragon Unibertsitatea en convocatorias internacionales y mejorar sus resultados en términos de retornos.
- **Transferencia.** El buen desempeño de Mondragon Unibertsitatea en este ámbito la convierte en la punta de lanza del Sistema Universitario Vasco en la transferencia al tejido empresarial. Mondragon Unibertsitatea tiene el reto de trasladar dicha experiencia a otras organizaciones de carácter social, si bien debe valorar si dicha apuesta encaja con su modelo y los recursos disponibles.
- **Equidad, Eficiencia y Proyección Social.** Mondragon Unibertsitatea debe seguir trabajando en aquellos elementos que inciden sobre la igualdad de género, inclusión, sostenibilidad medioambiental, comunicación y difusión y responsabilidad social universitaria.

5 Arquitectura del Plan Universitario 2015-2018

El Plan Universitario 2015-2018 tiene como objetivo avanzar en las apuestas en curso favoreciendo la diferenciación de las universidades del Sistema Universitario Vasco en cuanto a su oferta, impulsando actuaciones que lo refuerzan como tal Sistema y consolidando elementos relacionados con su seguimiento y evaluación.

Las actuaciones que impulsa el Plan Universitario 2015-2018 están alineadas con las prioridades formuladas en la Estrategia de Especialización Inteligente (RIS3 Euskadi), con las necesidades de empleabilidad asociadas a la coyuntura económica y social en la que nos encontramos, con la progresiva internacionalización del Sistema en el conjunto de los ámbitos de actuación y con las propuestas que, desde otros planes de Gobierno, se realizan relacionadas con el desarrollo humano, el crecimiento económico y la sostenibilidad. En este sentido, el Plan Universitario 2015-2018 es un elemento integrado en las políticas públicas, y en el contexto económico y social en el que se va a desarrollar durante su periodo de vigencia.

Desde el reconocimiento del esfuerzo realizado por las Universidades durante los últimos años y de una valoración realista de los recursos que va a ser posible movilizar a corto y medio plazo, el Plan Universitario 2015-2018 está comprometido con el apoyo y sostenimiento de los elementos clave del Sistema Universitario Vasco.

En relación al contexto y a los recursos que se van a movilizar, este Plan Universitario 2015-2018:

- Se apoya en las capacidades y proyectos excelentes del Sistema, aprovechando su efecto tractor para sentar las bases del futuro sobre cimientos sólidos.
- Desarrolla todas las potencialidades del autogobierno para superar las limitaciones y condicionantes que debido a las políticas estatales afectan al desarrollo del SUV.
- Introduce los elementos necesarios para garantizar la equidad y la igualdad de oportunidad en el acceso a los estudios de Educación Superior.
- Está comprometido con la generación de unas capacidades y una oferta de contenidos que favorecen el desarrollo de la cultura vasca y la atención a una demanda creciente de enseñanza en Euskera.
- Adopta el elemento de internacionalización como criterio de calidad en el desarrollo del Sistema Universitario Vasco en su conjunto.

5.1 Orientación estratégica del Plan

Con el objetivo final de que el Sistema Universitario alcance un desarrollo armónico, el Plan Universitario 2015-2018 descansa en un triple referente relacionado, por una parte, con el avance en la proyección internacional del Sistema Universitario Vasco dando respuesta a las prioridades del País; en segundo lugar, con la valorización de sus resultados para poder asegurar su sostenimiento; y finalmente, con la diferenciación de las universidades.

Un planteamiento éste que parte de las siguientes premisas:

- Solo será posible generar valor para el País mediante la consecución de unos estándares de calidad internacionales.
- Los Sistemas de Educación Superior más avanzados están estrechamente imbricados en su entorno, implicándose en la búsqueda de respuestas y soluciones a sus desafíos, y liderando actuaciones y proyectos estratégicos que contribuyen al desarrollo del País, aportando soluciones locales a retos globales.
- El Sistema Universitario Vasco debe ser capaz de generar un impacto reconocible asociado a la tercera misión de las universidades, a saber, la transferencia. Todo Sistema Universitario avanzado, reconocido como tal, es capaz de tener impacto más allá de su actividad docente y científica, y capaz de obtener recursos adicionales a la financiación pública.
- Cada universidad debe generar una propuesta valiosa y un modelo de desarrollo adaptados a sus realidades. El Sistema Universitario debe avanzar hacia la generación de una oferta y unas capacidades globales que permitan dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad evitando, en la medida de lo posible, solapamientos y sobreesfuerzos que dificultan la cobertura de las demandas existentes.

Desde esta perspectiva, la tríada formada por la excelencia, la alineación con las necesidades del País y la obtención de resultados con impacto económico y social, va ser un criterio clave a la hora de identificar las actuaciones y proyectos estratégicos, y de asignar recursos en consecuencia.

Una formulación básica que – más allá de debates que tratan de enfrentar excelencia con aplicabilidad, el corto plazo con el largo plazo o la importancia de unos ámbitos de conocimiento respecto a otros – establece una clara identificación de los criterios de priorización en los que se basan las estrategias, planes, programas y convocatorias en el mundo.

Con los referentes apuntados, la proyección internacional del Sistema Universitario Vasco va a ser un eje de actuación transversal del Plan Universitario 2015-2018, con acciones relacionadas en todos y cada uno de los ámbitos: formación, investigación y transferencia. Una internacionalización que, tal y como se señala, marca un distintivo de calidad que contribuye a un mejor desempeño de los agentes.

Generación de valor e impacto en la Sociedad: Plan Universitario 2015-2018		
Inicios de la planificación estratégica (2000-2006)	Primer Plan Integral: Plan Universitario 2007-2010	Consolidación y visión de Sistema: Plan Universitario 2011-2014
Se emprendieron diferentes actuaciones desde el Gobierno Vasco que evolucionaron en el tiempo a la par que lo hizo un Sistema Universitario Vasco que no ha existido como tal hasta el año 2004, con la aprobación de la Ley Vasca de Universidades de 2004	- Establece los mecanismos de impulso para el conjunto de sus agentes desde un enfoque plurianual - Plantea el reto de la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y en el Espacio Europeo de Investigación (EEI)... ... y la consolidación de unos instrumentos de financiación plurianual para todos los agentes del SUV	- Profundiza en elementos del Plan anterior, con un enfoque de los instrumentos más allá de los contratos-programa y evolucionando a una visión de Sistema que va más allá del desempeño individual de cada agente - Mantiene el desafío de la integración en el EEES y en el EEI - Plantea nuevos retos relacionados con el refuerzo de la tercera misión, un mayor protagonismo en el Sistema de Innovación Vasco y una presencia más relevante en la sociedad

Figura 5.1-1. Recorrido histórico de planificación estratégica de la actividad universitaria en Euskadi 2000-2015

La alineación con las necesidades del País tiene en la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi su principal marco de referencia, tanto en lo que se refiere a la generación de una oferta formativa adecuada, como a una actividad investigadora con especial atención a su potencial aplicación en sus ámbitos prioritarios y nichos de oportunidad, y a una transferencia que debe verse facilitada sobre la base de una investigación mejor alineada.

La especialización de las universidades del Sistema Universitario va a atenderse, fundamentalmente, a partir del establecimiento de los marcos de trabajo plurianuales con cada una de ellas. En este sentido, se ha tratado de establecer unos acuerdos sostenibles en el tiempo en los que la financiación pública a través del Plan Universitario 2015-2018 debe ser capaz de apoyar aquellas actuaciones que propicien un mejor y más eficiente funcionamiento interno.

5.2 Misión, objetivos estratégicos y líneas de actuación

La misión del Plan Universitario 2015-2018 es:

“Responder con un modelo propio a las necesidades de formación superior de la sociedad vasca, garantizando una oferta de servicios de calidad, inclusiva, sostenible y dinámica, y realizando investigación de excelencia y su transferencia, que contribuya a los retos sociales, culturales y económicos de Euskadi”.

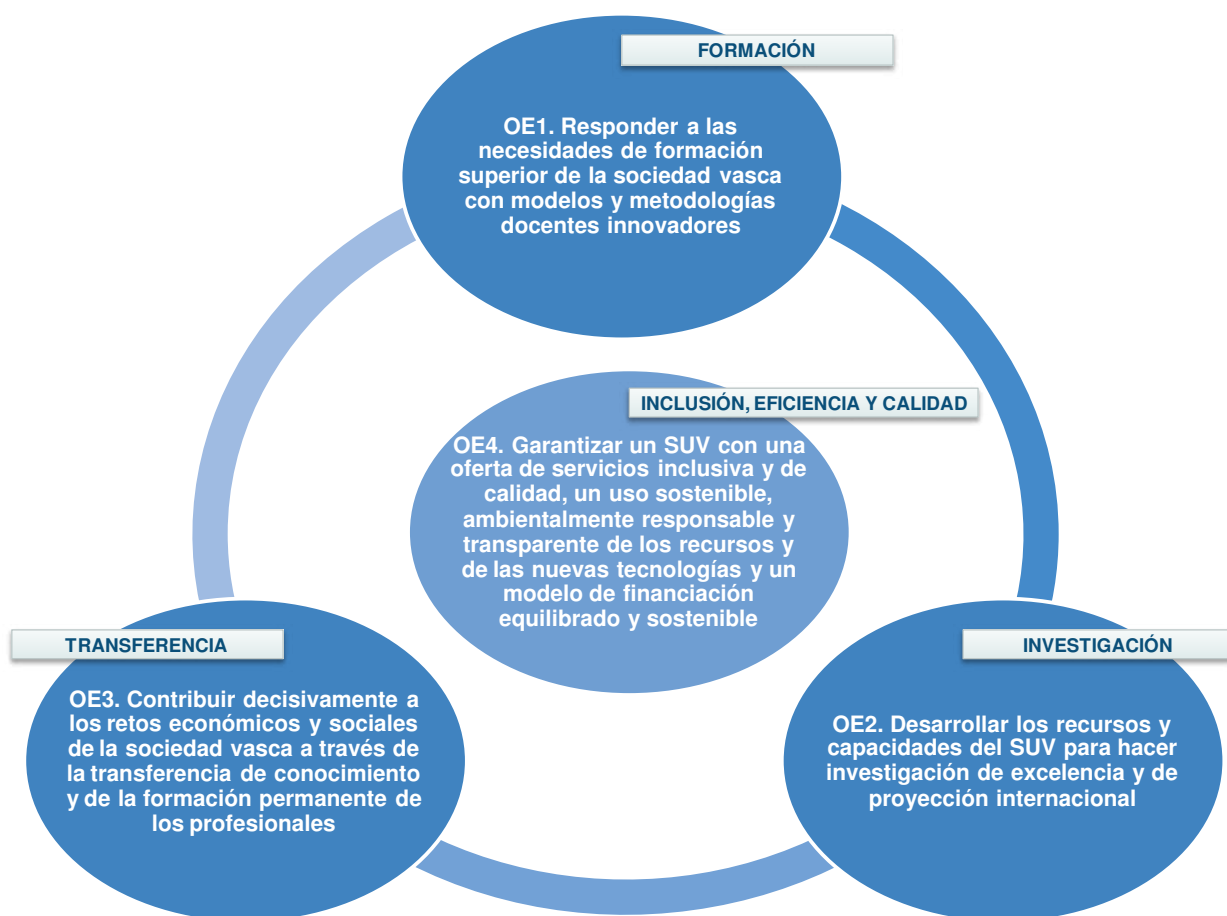


Figura 5.2-1. Objetivos Estratégicos del Plan Universitario 2015-2018

Con esta misión, el Plan Universitario 2015-2018 plantea cuatro objetivos estratégicos; los tres primeros, relacionados con las misiones de las universidades: docencia, investigación y transferencia; y el cuarto, con las capacidades y recursos para poder desarrollarlos con el rigor y calidad necesarios. A saber:

OE1. *Responder a las necesidades de formación superior de la sociedad vasca con modelos y metodologías docentes innovadores...*

... mediante el impulso a la formación en Euskera y al plurilingüismo, y una sensibilización en valores relacionados con el espíritu crítico y el emprendimiento, capacitando a los jóvenes para trabajar en entornos internacionales y muy determinados por las tecnologías de la información y las comunicaciones.

OE2. *Desarrollar los recursos y capacidades del SUV para hacer investigación de excelencia y de proyección internacional...*

... desde la formación, retención y atracción de talento, el aprovechamiento de las estructuras excelentes y su efecto dinamizador, y la colaboración entre todos los agentes de la RVCTI en el conjunto de las áreas de conocimiento, reforzando aquellas alineadas con la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi.

OE3. *Contribuir decisivamente a los retos económicos y sociales de la sociedad vasca a través de la transferencia de conocimiento y de la formación permanente de los profesionales...*

... estableciendo entornos de diálogo y confianza que promuevan la colaboración y que faciliten el flujo de ideas entre los agentes generadores de conocimiento y sus receptores, aportando soluciones desde la ciencia y la tecnología a los agentes sociales, económicos e institucionales del País, y desarrollando iniciativas innovadoras en nuevos productos y servicios que permitan valorizar y explotar el conocimiento generado. Este objetivo incluye también el necesario reciclaje y la formación permanente de los profesionales a lo largo de toda la vida, en continua adaptación al contexto cambiante en el que les corresponde desarrollar su vida profesional.

OE4. *Garantizar un SUV con una oferta de servicios inclusiva y de calidad, un uso sostenible, ambientalmente responsable y transparente de los recursos y de las nuevas tecnologías, y un modelo de financiación equilibrado y sostenible...*

... que permita a la comunidad universitaria desarrollar una actividad integral fundamentada en principios de igualdad, inclusión, prevención, eficacia, sostenibilidad y participación; así como generar dinámicas de colaboración entre sus universidades y el Gobierno para planificar e implementar actuaciones que refuerzan el posicionamiento del Sistema Universitario y permiten aumentar su visibilidad e impacto.

El despliegue de estos cuatro objetivos estratégicos se realiza a través de dieciséis líneas de actuación que sirven para agrupar y dar sentido a las acciones que el Plan Universitario 2015-2018 va a impulsar. Cada objetivo estratégico cuenta a su vez con unas líneas de actuación específicas que permiten desplegarlo a través de las acciones que éstas contemplan, tal y como puede observarse a continuación.

OE1. Responder a las necesidades de formación superior de la sociedad vasca

- L1.** Formación, capacitación e innovación en **capacidades y modelos educativos**
- L2.** Impulso del emprendimiento y de la **inserción laboral**
- L3.** Consolidación de las estructuras y herramientas que favorecen la **movilidad de estudiantes**

OE2. Desarrollar los recursos y capacidades del SUV para hacer investigación de excelencia y de proyección internacional

- L4.** Formación y atracción de investigadores e **internacionalización de la comunidad investigadora** universitaria
- L5.** Refuerzo de las **capacidades investigadoras** del Sistema Universitario alrededor de los **sectores de especialización inteligente** de Euskadi
- L6.** Impulso de la participación en proyectos internacionales
- L7.** **Aprovechamiento del efecto tractor** de los proyectos y de los grupos de investigación excelentes

OE3. Contribuir decisivamente a los retos económicos, sociales y de formación permanente de la sociedad vasca

- L8.** Planificación, evaluación, y acreditación de la **oferta de formación permanente**
- L9.** Promoción de la **empleabilidad y la incorporación al mercado laboral de doctores**
- L10.** **Diversificación de la oferta de formación Superior** “hacia la formación profesional”
- L11.** Fomento de la **valorización de los resultados de la investigación, la creación de empresas y la cultura del emprendimiento** así como su transferencia al entorno social
- L12.** Impulso de **esquemas flexibles que faciliten el desarrollo de la carrera investigadora del personal doctor y su movilidad** entre los agentes de la RVCTI, las empresas, las organizaciones sociales y las instituciones

O\$4. Garantizar un SUV con una oferta de servicios inclusiva y de calidad

- L13.** Consolidación del modelo de gobernanza, gestión, seguimiento y evaluación del SUV
- L14.** Mejora de la **competitividad y visibilidad** local e internacional de las Universidades del SUV
- L15.** Avance en el **uso y aprovechamiento de las oportunidades de las tecnologías de la información y la comunicación**
- L16.** Equidad, inclusión e **igualdad de oportunidad**

Figura 5.2-2. Objetivos Estratégicos y Líneas de Actuación

5.3 Tres niveles de acciones: Acciones del Sistema, Acciones Concertadas y Acciones de apoyo al Sistema Universitario Público

El Plan Universitario 2015-2018 articula tres niveles de acciones para conseguir sus objetivos estratégicos.

Las **Acciones de Sistema** constituyen actuaciones abiertas a todos los grupos de interés del ámbito universitario (alumnado, personal investigador, grupos de investigación, personal de administración y servicios, empresas, etc.). Tienen un carácter finalista, con unos contenidos específicos definidos por el Gobierno y, principalmente, un desarrollo anual o renovable año a año. Su objeto y agentes beneficiarios se indican de manera particular en las bases que las definen. Se articulan a través de instrumentos de distinta naturaleza: ayudas, becas, convocatorias, etc.

Las **Acciones Concertadas** son actuaciones contempladas en convenios o acuerdos de colaboración con las universidades del Sistema Universitario Vasco en los que se establecen las actuaciones a ejecutar, la financiación asociada y las metas a conseguir para obtener dicha financiación. Normalmente, se trata de actuaciones con un carácter plurianual con el objetivo de completar un calendario de trabajo consensuado entre cada Universidad y el Gobierno. Con un funcionamiento que responde al esquema de contratos-programa, su impulso pretende apoyar una mejora en las estructuras de funcionamiento y gestión de las universidades. En definitiva, a través de ellas se trata de conseguir el avance de las universidades del Sistema Universitario Vasco en distintos ámbitos a través de cambios estructurales y de gestión.

Las **Acciones Básicas de Apoyo al Sistema Universitario Público** tratan de apoyar el sostenimiento de la actividad de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Se materializan en la práctica a través de dos instrumentos principales: la Aportación Ordinaria y el apoyo al Plan Plurianual de Inversiones. A través de la Financiación Ordinaria y del Plan de Plurianual de Inversiones, el Plan Universitario 2015-2018 da cobertura al mandato establecido por la Ley del Sistema Universitario Vasco, garantizando un marco de financiación plurianual y suficiente para que la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea pueda realizar una oferta de servicios de calidad. Estas figuras contemplan el apoyo a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea de acuerdo al principio de suficiencia que se establece en la Ley del Sistema Universitario Vasco. Salvo en el caso del Plan Plurianual de Inversiones, su carácter es instrumental en la medida que no se determina de manera específica el destino del apoyo recibido.



Figura 5.3-1. Acciones del Plan Universitario y su organización por Líneas de Actuación

6 Despliegue del Plan por objetivo estratégico

6.1 Formación: OE1. Responder a las necesidades de Formación Superior de la sociedad vasca

Relacionado con la misión de formación de las universidades del Sistema, este objetivo pretende avanzar en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior con una propuesta valiosa de formación de personas en el dominio de los fundamentos científicos y tecnológicos, y en el uso de metodologías para su aplicación en la resolución a problemas y retos teóricos y prácticos.

Líneas de actuación a desarrollar

L1.Desarrollo del modelo educativo y adecuación de la oferta formativa de calidad a las necesidades de la sociedad vasca.

A través de esta línea de actuación se trata de innovar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes e incidir en la mejora de las tasas de rendimiento, graduación, éxito y abandono de las titulaciones de grado y posgrado ofrecidas por el conjunto del Sistema; incidir en la renovación de la acreditación de las titulaciones y en la estructuración de una oferta de titulaciones equilibrada y armónica que responda a las necesidades reales de la sociedad vasca.

Incluye, por una parte, la formación en competencias específicas y transversales y en el uso de idiomas oficiales y no oficiales, el desarrollo de materiales que permitan avanzar en la normalización lingüística, la aplicación de las TICs como instrumento de aprendizaje y de apoyo docente, y la formación para el desempeño en entornos internacionales. Impulsa, asimismo, la actualización y renovación de los mecanismos de evaluación de la actividad académica con la finalidad de mejorar la calidad de las titulaciones de grado y posgrado.

L2. Impulso de la empleabilidad, del emprendimiento y de la inserción laboral.

Mediante esta línea de actuación se trata de conseguir un aumento de la empleabilidad, esto es, una mayor tasa de empleo del alumnado una vez graduado y unos menores plazos de incorporación al mercado laboral desde la finalización de los estudios.

Incluye el desarrollo de prácticas curriculares y extracurriculares a lo largo de los estudios, como herramienta de formación y lanzadera para la inserción laboral, así como la sensibilización y promoción de valores que impulsen el emprendimiento.

L3. Consolidación de las estructuras y herramientas que favorecen la movilidad de estudiantes, profesorado y PAS.

Alineada con un eje transversal del Plan – la internacionalización – mediante esta línea de actuación se persigue la internacionalización de los campus del Sistema Universitario Vasco, potenciando una oferta docente atractiva internacionalmente que atraiga estudiantes de otros sistemas y favoreciendo la

movilidad de la/os estudiantes del SUV para realizar estudios o prácticas en el exterior.

Comprende la consecución de convenios y acuerdos con organizaciones internacionales, incluidos campus transfronterizos e internacionales, el apoyo en el desarrollo de titulaciones dobles y conjuntas, y ayudas al alumnado para favorecer su movilidad dentro y fuera del Sistema Universitario Vasco, así como el desarrollo y la disponibilidad de estructuras para la acogida y salida de estudiantes.

	Acciones del Sistema	Acciones Concertadas
Tipología	Apoyo al alumnado y accesibilidad al sistema - Becas para estudiantes Erasmus y otros programas de movilidad universitaria de carácter internacional Normalización lingüística - Ayudas para la edición de libros en euskera destinados a la Enseñanza Superior	Innovación - Apoyo a la consolidación del modelo docente - Oferta de titulaciones equilibrada y armónica - Reordenación y mejora de la oferta de postgrado - Capacitación del profesorado en modelos innovadores de aprendizaje - Adaptación de modelos y herramientas a la formación digital - Mejora en el funcionamiento de los servicios de apoyo a la docencia - Desarrollo de contenidos y material didáctico Normalización lingüística - Despliegue de planes de euskera - Desarrollo de herramientas de soporte para la docencia en euskera - Apoyo a la producción, traducción y edición de libros en euskera Internacionalización y movilidad - Desarrollo de convenios de colaboración - Impulso de titulaciones dobles o conjuntas - Desarrollo de plataformas y herramientas de soporte a la movilidad - Impulso a la movilidad de estudiantes, personal docente e investigador y de administración y servicios, y de la internacionalización de la actividad docente - Implantación de modelos y herramientas docentes propios en otros países y regiones Capacitación - Capacitación de PDI y PAS en modelos y herramientas docentes - Capacitación de PDI y PAS en idiomas oficiales y no oficiales Calidad - Desarrollo de acreditaciones de calidad ligadas a la docencia - Fomento de la participación del alumnado
Instrumentos	Ayudas	- Contratos-Programa de formación de UPV/EHU, Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragon Unibertsitatea - Campus Transfronterizo EHUBAQ

	Acciones del Sistema	Acciones Concertadas
		• Campus Internacional Aristos Campus Mundus • Campus de Excelencia Internacional Euskampus

Figura 6.1-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Formación

En lo que se refiere al desarrollo de este objetivo del Plan Universitario 2015-2018, la intervención del Gobierno a través de Acciones del Sistema se concentra alrededor de dos ejes: el apoyo a la movilidad internacional de estudiantes y el desarrollo de materiales que permitan avanzar en la normalización lingüística.

Alineada con el objetivo del Espacio Europeo de Educación Superior de conseguir en 2020 que el 20% de los estudiantes de grado hayan tenido alguna estancia internacional de al menos seis meses, la movilidad de estudiantes del Sistema Universitario Vasco hacia otros sistemas universitarios internacionales se convierte en una de las metas de referencia del Plan Universitario 2015-2018.

Indicadores y metas¹⁴

Tipología	Indicadores	Dato de partida 2014	Meta 2018
Desempeño	OE1.1. Porcentaje de estudiantes del SUV que estudian en el extranjero (grado/máster)	4,0% / 3,7%	4,6% / 5,2%
	OE1.2. Porcentaje de estudiantes internacionales matriculados en Educación Superior en el SUV (grado / máster / doctorado)	3,1% / 7,2% / 24,7%	3,5% / 7,7% / 25,7%
	OE1.3. % de ECTS ofrecidos en euskera sobre total de titulaciones (grado / máster)	66,5% / 7,4%	73,9% / 12,2%
	OE1.4. % ECTS ofrecidos en idiomas no oficiales sobre total de titulaciones (grado / máster)	10,8% / 18,1%	14,5% / 21,5%
	OE1.5. Tasa de éxito (grado / máster)	88,6% / 98,2%	88,7% / 98,2%
	OE1.6. Tasa de evaluación (grado / máster)	89,4% / 92,5%	89,4% / 92,9%
	OE1.7. Tasa de rendimiento (grado / máster)	79,4% / 93,0%	79,4% / 93,0%
	OE1.8 Tasa de abandono (grado / máster)	10,2% / 4,1%	10,1% / 3,8%
	OE1.9. Tasa de empleo encajado	73,1%	73,5%
Esfuerzo	OE1.10. Porcentaje de PDI participando en actividades de formación	38%	40%
	OE1.11. Porcentaje de PAS participando en actividades de formación	49%	55%

Figura 6.1-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Formación. Años 2014 y 2018 (datos de partida de MU del año 2013; último dato de la tasa de empleo encajado del año 2013).

Fuente: Elaboración a partir de los contratos-programa 2015-2018 de las universidades del SUV y Lanbide

¹⁴ Los datos de partida y las metas se recogen a partir de la agregación de los valores de los Contratos-Programa o, directamente, de los valores del Cuadro de Mando del Sistema Universitario Vasco.

6.2 Investigación: OE2. Desarrollar y orientar los recursos para hacer investigación de excelencia y de proyección internacional

Relacionado con la misión de investigación de las universidades del Sistema, este objetivo persigue desarrollar y orientar los recursos y capacidades del Sistema Universitario Vasco para hacer investigación de proyección internacional en el conjunto de las áreas de conocimiento, reforzando aquellas alineadas con la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi.

Todo ello, para poder desarrollar una Investigación Fundamental de excelencia con proyección y reconocimiento internacional, tanto en volumen como en impacto, así como una Investigación Aplicada alineada con los retos y necesidades del País.

Polos de conocimiento de UPV/EHU

La iniciativa de Polos de Conocimiento se desarrolla en el marco del Proyecto de Campus de Excelencia Internacional Euskampus de la UPV/EHU, en agregación con la Corporación Tecnológica Tecnalia y el Donostia International Physics Center (DIPC). El Proyecto Euskampus busca la consolidación de un espacio académico con dimensión internacional, referente en el Eje Atlántico de Europa, que proyecte al exterior un modelo de educación superior público, moderno y de calidad reforzado por y vinculado a un rico entramado de entidades y agentes que potencian las capacidades de investigación y de transferencia del conocimiento de las entidades agregadas para responder a los retos sociales, culturales y medioambientales en sintonía con la Estrategia Europa 2020. De esta forma se contribuye a la promoción internacional del País Vasco como polo de ciencia, tecnología, innovación, creatividad y talento, haciendo realidad el lema que inspira el Proyecto Euskampus *“Una Universidad, un País, un Campus”*.

Los Polos de Conocimiento del Proyecto Euskampus son espacios abiertos para la colaboración interinstitucional e interdisciplinar con el objetivo de abordar retos sociales y globales activando para ello las capacidades científico-tecnológicas de la agregación Euskampus mediante el diseño y ejecución de actuaciones colaborativas en los ámbitos de formación, investigación y transferencia a la sociedad. El despliegue de los Polos se materializa mediante la vertebración de las estructuras de investigación ya existentes y no representa la constitución de nuevas estructuras en las entidades o superestructuras entre las entidades de la agregación, sino que se fomenta el espíritu cooperativo y la innovación abierta entre ellas. De la combinación de las capacidades de las entidades y de los retos identificados surgen las apuestas concretas del proyecto. De este modo, esta iniciativa pretende:

- En primer lugar, orientar las capacidades científico-tecnológicas del País Vasco hacia la resolución de retos globales y sociales generando riqueza y mejorando la calidad de vida de las personas bajo criterios de sostenibilidad económica, social y medioambiental.
- En segundo lugar, trabajar en una lógica colaborativa entre la oferta científica y la oferta tecnológica, que permita integrar capacidades de toda la cadena de valor con el propósito de abordar con garantías de éxito la complejidad de los retos seleccionados.
- En tercer lugar, busca la integración de capacidades pluridisciplinarias en torno a proyectos que surgen fruto de las alianzas y colaboraciones estratégicas que se construyen para abordar los retos priorizados.

Líneas de actuación a desarrollar

L4. Formación, retención y atracción de investigadoras/es e internacionalización de la comunidad investigadora universitaria.

El impulso de esta línea de actuación está muy relacionado con la formación y desarrollo de capacidades para atender a los retos de las universidades del Sistema Universitario Vasco en la búsqueda de resultados científicos y tecnológicos que dan respuesta a las necesidades de la sociedad vasca. En concreto, está centrada en garantizar la creación y atracción de talento que permita asegurar la sostenibilidad y el refuerzo del Sistema Universitario Vasco.

Esta línea de actuación incluye acciones relacionadas con la formación doctoral, la ordenación y refuerzo de la oferta formativa de posgrado para formar y atraer talento al País y poder rejuvenecer la plantilla de personal docente e investigador con personal joven, con capacidad investigadora y proyección internacional; y el fomento de la presencia de las universidades del Sistema Universitario Vasco en proyectos, redes y plataformas internacionales. Con este propósito se incorporan también acciones encaminadas a impulsar y fomentar las vocaciones investigadoras entre el alumnado de grado de cursos superiores a fin de que se acerque a la realidad de los grupos y equipos de investigación. De esta manera, se trata de incentivar la colaboración entre el alumnado de grado y los investigadora/es.

En su implementación, deberían aprovecharse los programas de Ikerbasque, Bizkaia Talent, Gipuzkoa Fellows, entre otros, para la atracción y recuperación de investigadores.

La captación del personal investigador que se impulse a través del Plan Universitario, debe seguir respondiendo a unos estándares de calidad que garanticen la competitividad de las ofertas, así como a criterios objetivos alineados con la estrategia de las Universidades.

L5. Refuerzo de las capacidades investigadoras del Sistema Universitario alrededor de los sectores de especialización inteligente de Euskadi.

La actividad investigadora será capaz de generar el máximo impacto económico y social en tanto responda a las prioridades del País. Unas prioridades que, desde el punto de vista de la contribución de la ciencia, tecnología e innovación, vienen marcadas por los retos y apuestas identificados en la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi.

Esta línea de actuación incluye todas las acciones de formación, investigación y generación de capacidades alineadas con las prioridades de la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi. Contempla, en este sentido, conocer y generar el conocimiento requerido por las empresas y otras organizaciones del País Vasco en dichas áreas prioritarias, a través de la formación del capital humano que asegure su competitividad y/o la consecución de sus objetivos fundacionales.

Esta alineación de la formación de investigadoras/es con la generación de las capacidades que demande la Estrategia de Especialización Inteligente, refuerza el posicionamiento del Sistema Universitario Vasco en la RVCTI como agente

clave desde el punto de vista de la formación e innovación integradas que se plantea en las KICs europeas¹⁵.

L6. Impulso de la participación en proyectos internacionales.

Incluye, especialmente, actuaciones relacionadas con la participación de las universidades del Sistema Universitario Vasco en el Espacio Europeo de Investigación a través de proyectos, redes o plataformas.

Con esta referencia, el Sistema Universitario Vasco tiene como clara meta en este periodo el aumento de su presencia en el programa Horizon 2020 y contribuir con los retornos obtenidos a los objetivos que se han marcado para Euskadi en la Agenda Estratégica Euskadi 2020.

La participación en futuras KICs constituye una oportunidad única para integrar la internacionalización de la investigación, alineada con la formación y la innovación en contextos internacionales colaborativos.

El campus transfronterizo constituido por la UPV/EHU y la Universidad de Burdeos constituye una oportunidad excelente para mejorar el nivel de internacionalización de la investigación en el conjunto de las áreas de conocimiento, permitiendo al mismo tiempo aumentar el número de coautorías y proyectos de investigación colaborativos.

El Campus Internacional Aristos Campus Mundus, la red *Jesuit Higher Education Sector* y la red *Tuning* son tres espacios de oportunidad para la participación de la Universidad de Deusto/ Deustuko Unibertsitatea en proyectos internacionales en red.

Los Doctoriales Transfronterizos UPV/EHU-UPPA

En un mercado de trabajo cada vez más competitivo, la UPV/EHU considera imprescindible dotar a sus estudiantes de doctorado de competencias transversales que les capaciten para trabajar en equipos interdisciplinarios y multiculturales, que fomenten su creatividad y que les ayuden a captar las necesidades de la sociedad y a transferir el conocimiento a diferentes entornos profesionales.

En este contexto, el Vicerrectorado de Estudios de Posgrado y Relaciones Internacionales, a través de la Escuela de Máster y Doctorado, organiza anualmente, en colaboración con la Universidad de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA), los Doctoriales Transfronterizos UPV/EHU-UPPA, que están ya en su cuarta edición. Consisten en seminarios residenciales intensivos de una semana de duración cuyo objetivo es dotar al alumnado de tercer ciclo de las competencias arriba señaladas.

Se trata de que el alumnado desarrolle habilidades para:

- Liderar sus propios proyectos personales y profesionales. Esto incluye aquellas destrezas que le ayuden a ser proactivo, tomar la iniciativa y responsabilizarse de su proceso de aprendizaje así como establecer sus propios objetivos.

¹⁵ Las Comunidades de Conocimiento e Innovación, *Knowledge and Innovation Communities* (KICs), son partenariados basados en el triángulo del conocimiento – educación, innovación/empresa e investigación – que tienen vocación de larga duración y cuya finalidad última es contribuir al crecimiento y competitividad de la UE reforzando la capacidad de innovación de los Estados miembros.

- Utilizar el conocimiento para detectar necesidades y crear valor añadido.
- Transformar las ideas creativas en innovación, implementarlas y utilizarlas para el avance de la Sociedad.
- Valorar la diversidad y la riqueza que proporciona el trabajo en un equipo multidisciplinar y multicultural y adquirir las destrezas necesarias para trabajar en equipo.

Así, en un entorno multilingüe (las actividades se desarrollan en inglés) y apoyados por un equipo pedagógico con experiencia, las 80 personas asistentes tienen la oportunidad de poner en común proyectos en los que no solo desarrollan de forma práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación sino que adquieren también estas nuevas competencias relacionadas con el trabajo.

A lo largo de 5 días los doctorandos y doctorandas conviven y trabajan con sus homólogos de la Universidad de Pau et des Pays de l'Adour y de la Universidad de Bordeaux, Universidad de Zaragoza y Universidad Pública de Navarra.

Durante las dos últimas ediciones los Doctoriales se han celebrado en Arantzazu y han contado con la participación de numerosos profesionales que han compartido con los y las doctorandos y doctorandas su experiencia en el mundo del trabajo y les han transmitido el valor de la cooperación interdisciplinar e intercultural y la importancia de realizar una estancia internacional. Esto les ha permitido mejorar su conocimiento del mundo no académico y del entorno empresarial.

L7. Aprovechamiento del efecto tractor de los proyectos y de los grupos de investigación excelentes.

Incluye acciones relacionadas con el apoyo a los grupos de investigación excelentes, a la consolidación de las infraestructuras científicas y tecnológicas que faciliten la actividad investigadora y multipliquen sus efectos, al fomento de la cultura de la calidad en los procesos de generación de conocimiento científico y tecnológico de excelencia, al incremento de la cultura científica, tecnológica e innovadora de la sociedad, y a la difusión a la sociedad de los resultados de la investigación obtenidos por las universidades.

Asimismo, a través de esta línea de actuación se apoya a iniciativas tractoras del Sistema Universitario Vasco que contribuyan a desarrollar los proyectos reconocidos como Campus de Excelencia Internacional, así como otros proyectos tractores que desarrollan nuevos modelos de relación entre el SUV, la RVCTI y las empresas. Los proyectos reconocidos como Campus de Excelencia son tratados como instrumentos facilitadores al objeto de este Plan por su capacidad catalizadora de la investigación colaborativa y porque contribuyen a su efecto *spill over*.

	Acciones del Sistema	Acciones Concertadas
Tipología	Capacitación: - Programa Predoctoral de Formación de Personal Investigador - Programa Posdoctoral de Perfeccionamiento de Personal Investigador Doctor Proyectos y grupos de investigación - PIBA: Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación Básica y/o Aplicada - IKERKETA TALDEAK: Ayudas para apoyar las actividades de grupos de investigación del Sistema Universitario Vasco Internacionalización - IKERMUGIKORTASUNA. Programa de movilidad del personal investigador/a. - EGONALDILABUR. Ayudas para estancias en centros distintos al de aplicación del investigador - Fundación Ikerbasque (Subvención nominativa) Difusión y diseminación - IKERBILERAK: Ayudas para la organización de congresos y reuniones dentro del ámbito de la investigación científica y de carácter presencial que se realicen en la Comunidad Autónoma del País Vasco	Formación de investigadoras/es - Consolidación de estructuras, procesos y acciones para la captación de talento predoctoral, potenciando el desarrollo de tesis doctorales en euskera. - Generación de conocimiento en áreas estratégicas Atracción y captación de talento - Incorporación de doctoranda/os internacionales - Colaboración con Ikerbasque en la captación de investigadoras/es Articulación de la investigación - Impulso a la convergencia de grupos de investigación de distintas áreas - Apoyo a proyectos de colaboración con universidades, centros de investigación y empresas - Apoyo a infraestructuras y equipamientos científicos - Apoyo a la organización y asistencia a congresos y reuniones científicas - Apoyo a las revistas científicas en euskera Internacionalización y proyección internacional - Impulso a la movilidad de estudiantes de doctorado - Impulso a la movilidad de PDI - Impulso a la participación en proyectos, redes y plataformas internacionales Capacitación - Formación especializada de investigadoras/es - Formación en la gestión de proyectos Calidad - Acciones de impulso de la calidad en programas de doctorado - Acreditación de grupos de investigación - Impulso de la calidad de la gestión, la investigación y de sus servicios de apoyo relacionados
Instrumentos	- Ayudas - Convocatorias	- Contratos-Programa de investigación y transferencia de UPV/EHU, Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragon Unibertsitatea - Catalizadores: Euskampus, Aristos Mundus

Figura 6.2-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Investigación

Relacionado con el objetivo de la investigación, la internacionalización de la investigación y su proyección internacional constituyen uno de los ejes transversales del presente Plan. La internacionalización de la investigación que se hace en Euskadi responde a la necesidad de alcanzar unos estándares de referencia que permitan no sólo hacer buena ciencia, sino también que los resultados que se obtengan de ella, se transfieran a la sociedad y tengan potencialmente el máximo impacto social y económico. La excelencia y las prioridades identificadas en la Estrategia de Especialización Inteligente para Euskadi, constituyen el punto de partida para poder tener la mayor garantía de que pueda cumplirse este objetivo relacionado con la transferencia.

En este contexto, es esencial que los responsables de los programas de apoyo y de las estructuras de investigación, los grupos de investigación y cada uno de los investigadores/es, a título individual, se impliquen en la implementación de esta actuación; tanto en relación al diseño de planes, como de presencia en proyectos, participando todos del convencimiento de que ahora disponemos de las referencias que tanto habíamos demandado en el pasado para orientar nuestro esfuerzo investigador.

Indicadores y metas¹⁶

Tipología	Indicadores	Dato de partida 2014	Meta 2018
Desempeño	OE2.1. Número de tesis anuales	431	499
	OE2.2. Número de publicaciones científicas indexadas (Scopus / WoS)	2.680 / 2.636	3.002 / 2.954
	OE2.3. Porcentaje de publicaciones en el primer cuartilSJR (Scopus, con valores SJR de Scimago / WoS, con valores JCR)	58% / 53%	58% / 57%
	OE2.4. Porcentaje de co-publicaciones científicas internacionales (Scopus / WoS)	43% / 45%	46% / 48%
	OE2.5. Número de Ayudas del Consejo Europeo de Investigación (ERC)	5	8
	OE2.6. Retornos obtenidos de convocatorias de Horizonte 2020 u otras convocatorias internacionales (M€)	22,24	25,99
Esfuerzo	OE2.7. Nº de PDI contratado con criterios internacionales	122	217
	OE2.8. Porcentaje de PDI (en plantilla, PDI con dedicación plena) en actividades de Investigación	71%	73%
	OE2.9. Número de investigadoras/es (EJC)	1.454	1.528
	OE2.10. Retornos obtenidos de convocatorias competitivas de apoyo a la investigación regionales y estatales (M€)	17,74	20,44

Figura 6.2-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Investigación. Años 2014 y 2018.

Fuente: Elaboración a partir de los contratos-programa 2015-2018 de las universidades del SUV, Eustat, INE y Gobierno Vasco

¹⁶ Los datos de partida y las metas se recogen a partir de la agregación de los valores de los Contratos-Programa o, directamente, de los valores del Cuadro de Mando del Sistema Universitario Vasco.

Objetivos de financiación de la actividad de I+D de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

De acuerdo al modelo de financiación propuesto en el PCTI Euskadi 2020, se establecen unas pautas de referencia para cada tipo de investigación que deben servir de orientación a los agentes en su actividad de I+D y también para marcar directrices en los programas de financiación pública.

La investigación realizada por la Educación Superior es de carácter básico fundamentalmente, lo que implica un posicionamiento todavía lejano a la puesta en el mercado de sus resultados. Es por ello que debe ser financiada mayoritariamente por el sector público, como ha venido ocurriendo hasta ahora, pero aprovechando el potencial de mejora en la captación de otras fuentes externas de financiación.

Como marco de referencia para la financiación de la universidad pública se establece:

- Una **participación de la financiación privada empresarial en la inversión en I+D universitaria** que irá creciendo en términos relativos desde el 6% en 2012 hasta alcanzar el 8% en 2020. Este crecimiento de los fondos privados vendrá motivado, en parte, por el creciente esfuerzo para valorizar los resultados de la I+D realizada por el Sistema Universitario.
- Una **mayor actividad de la investigación universitaria para captar fondos de los programas de la Unión Europea**, en particular H2020. A este respecto, se estima que la captación de fondos del Sistema Universitario Vasco debería duplicarse en el horizonte del Plan, pasando del 4% del total de inversión en I+D ejecutado por la universidad en 2012, hasta el 8% en 2020.
- Como consecuencia de los crecimientos anteriores, un **mayor compromiso de la financiación privada e internacional con la investigación universitaria**, que pasará de suponer un peso del 10% en 2014 al 16% en 2020. Este crecimiento de recursos empresariales e internacionales, sumado al moderado crecimiento de la financiación proveniente de las administraciones públicas, significará la oportunidad para la universidad de poder abordar nuevas iniciativas y proyectos orientados a mejorar su excelencia y transferencia de resultados a las empresas y sociedad en general.

Un marco de referencia a 2020 sobre el que habrá que fijar unas metas explícitas a 2018, el año de conclusión del presente Plan Universitario 2015-2018.

6.3 Transferencia: OE3. Protagonismo creciente en la contribución a los retos económicos, sociales y de formación permanente de la sociedad vasca

Relacionado con la misión de transferencia de las universidades del Sistema, este objetivo persigue aumentar las actividades de colaboración del SUV y las empresas y organizaciones vascas, y obtener un reconocimiento creciente en la contribución a los retos económicos, sociales y medioambientales del País.

Estas actividades de colaboración tienen como finalidad transferir y aplicar el conocimiento generado en el Sistema Universitario Vasco para mejorar la competitividad de las empresas y contribuir así al desarrollo de una sociedad más avanzada. Este objetivo también contempla como transferencia de conocimiento las acciones de formación a lo largo de la vida de profesionales.

El caso de la investigación Colaborativa en Mondragon Unibertsitatea

INVESTIGACIÓN COLABORATIVA es la denominación que MONDRAGON UNIBERTSITATEA da a una **forma muy específica de entender y desarrollar la actividad de investigación y transferencia** con determinadas empresas y organizaciones referentes, trascendiendo de una relación esporádica de colaboración en proyectos puntuales hacia una relación de **régimen permanente**, lo que convierte a la universidad en una **extensión estructural** de las capacidades de I+D de las mismas.

Se trata, en definitiva, del resultado de un proceso de colaboración entre la universidad y una empresa tractora, que fruto de una **relación intensa, estrecha y continuada** en el tiempo, llega a un estadio de confianza, respeto y conocimiento mutuos, en el que la empresa, **comparte y permite participar** a la universidad en la **definición, elaboración y desarrollo de sus proyectos estratégicos de I+D** para la mejora de su competitividad, a través de la innovación de sus productos y servicios.

Esta colaboración es especialmente exitosa cuando se consigue la transferencia y aplicación del conocimiento generado a través de las personas que en ella participan, tanto investigadoras/es de la empresa y la universidad, como, y esto es sustancial, **doctoranda/os y becario/os**, cuya participación en los proyectos constituye un **capital humano susceptible de integrarse en la empresa**.

Este modelo permite a la universidad participar directamente en la **identificación de las oportunidades** de canalización de sus conocimientos, adquiridos previamente a través de proyectos de investigación, para posteriormente **transferirlos** hacia la empresa mediante el desarrollo de proyectos ad hoc.

El modelo, además, ofrece la posibilidad de **visualizar conjuntamente**, universidad-empresa, las **oportunidades y retos futuros** a medio-largo plazo de la empresa, permitiendo a la universidad **tomar conciencia de las necesidades técnico-tecnológicas** de dichas organizaciones y poder así tomar sus propias decisiones estratégicas respecto a la conveniencia o no de abordar **nuevas líneas de investigación** identificadas como ámbitos clave con vistas al futuro.

La extensión de esta idea de INVESTIGACIÓN COLABORATIVA más allá de la eventual relación con una única empresa, hacia un número suficiente de empresas/organizaciones referentes, nos sitúa en un escenario en el que, la investigación colaborativa, además de contribuir de forma intensiva y efectiva a la función de transferencia y colaboración universidad-empresa, se convierte en una **herramienta inmejorable de predicción de las futuras necesidades** del tejido empresarial.

La estrecha relación que supone la INVESTIGACIÓN COLABORATIVA exige la máxima sensibilidad en cuanto a términos de **CONFIDENCIALIDAD**. Sin embargo, esta confidencialidad **no tiene por qué ser siempre sinónimo de EXCLUSIVIDAD**. Precisamente, siendo siempre estrictamente escrupulosos con la confidencialidad, se trata de que el know how de base que la universidad aporta, más la propia experiencia acumulada en la materialización de los proyectos concretos, sean **lo más extensible posible** a otras empresas y sectores del tejido industrial, sin por ello entrar en conflicto con las empresas implicadas en la investigación colaborativa.

**Iniciativa BIZKAILAB. De la transferencia a la co-creación.
Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Diputación Foral de Bizkaia**

La búsqueda de respuestas a los problemas surgidos en una realidad compleja requiere del desarrollo de un proceso de colaboración y co-creación entre agentes de diversa naturaleza. El conocimiento no es monopolio de nadie. La sociedad actual demanda la puesta en marcha de procesos de generación de conocimiento que posibilite opciones distintas a la hora de decidir la solución más adecuada. La política y la ciencia, el actuar y el saber, las instituciones y las universidades se necesitan mutuamente, para definir correctamente los problemas e identificar las soluciones.

La iniciativa Bizkailab nació en 2011 con la vocación de convertirse en una innovadora experiencia de trabajo colaborativo entre una institución, la Diputación Foral de Bizkaia, y una universidad, la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea. La Diputación Foral de Bizkaia viene apoyando distintos programas que se desarrollan en este territorio, con el objeto de impulsar la **generación de empleo y la promoción del tejido industrial y empresarial** de Bizkaia. La gestión eficaz de sus actuaciones para la logro de unos resultados óptimos, pasa por una colaboración e intercambio de información y actividades con los agentes sociales que trabajan en la **adaptación de las personas a las exigencias del tejido social y productivo**. La ejecución de actuaciones debe plantearse en conjunción con agentes sociales del ámbito formativo, y empresarial, con objeto de conseguir una aportación específica para su gestión, generando un valor añadido en cuanto al análisis, redacción y valoración de estrategias que se realizan.

En este sentido, la Diputación Foral considera que las actuaciones que desarrolla la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea de conocimiento e investigación sobre diversos ámbitos sociales y económicos son de importancia estratégica para los fines que tiene en el desarrollo y planificación de actividades como institución pública del territorio histórico de Bizkaia. La Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, dentro del horizonte universal de los saberes y del interés general por lo humano, se siente particularmente implicada en la sociedad vasca a la que aporta su actividad para el desarrollo social o económico, siendo fundamentales el incremento y profundización de las relaciones con las instituciones públicas para una mejor planificación y gestión de la actuación pública. En un horizonte próximo, la Diputación Foral apuesta por la innovación y el desarrollo en todos los ámbitos de la sociedad que sirva de base para un futuro de permanente progreso económico y social, y la consecución de grados de bienestar social aceptables. Para ello las nuevas tecnologías, la modernización del sistema productivo y la adecuación de los servicios públicos a la ciudadanía, son elementos en los que actúa principalmente.

En este sentido, la Diputación Foral de Bizkaia y la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea han estimado conveniente apoyar la puesta en marcha y desarrollo de la iniciativa conjunta BizkaiLab. Proyecto que nace con la finalidad de **generar un polo de conocimiento, desarrollo e innovación social en los ámbitos de interés preferencial para el Territorio Histórico**.

Este marco de actuación, permitirá desarrollar anualmente proyectos concretos por parte de equipos de investigación de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea, en los ámbitos de interés preferencial de la Diputación Foral de Bizkaia.

Líneas de actuación a desarrollar

L8. Planificación, evaluación, y acreditación de la oferta de formación permanente a lo largo de toda la vida.

La oferta de formación superior tiene que dar una respuesta a la formación a lo largo de la vida. Es este un elemento compartido en los principales análisis de Sistemas Universitarios, fue un principio inspirador del proceso de Bolonia y será cada vez una referencia más extendida en todas las universidades, tal y como lo es ya hoy en día en aquellas que encabezan los principales rankings universitarios.

Esta línea de actuación incluye las actuaciones relacionadas con el desarrollo y consolidación de modelos de formación para profesionales, con una oferta *ad*

hoc para responder a sus necesidades cambiantes; la capacitación de personal docente, la elaboración de contenidos, y el desarrollo de nuevas herramientas on-line basadas en la aplicación y uso de nuevas tecnologías.

Esta línea de actuación es clave en un contexto como el de Euskadi, donde el envejecimiento de la sociedad, consecuencia del importante descenso demográfico experimentado en los últimos 20 años, va a requerir el máximo aprovechamiento de nuestros recursos humanos, y su rápida adaptación a los continuos cambios en tecnologías, modelos de negocio y tendencias sociales. Por todo ello, va a ser clave desarrollar estrategias orientadas a la recualificación y capacitación actualizada de los profesionales a lo largo de toda su vida laboral.

L9. Promoción de la empleabilidad y de la incorporación al mercado laboral de doctoras/es

Incluye actuaciones relacionadas con la implicación de empresas y otras organizaciones en el desarrollo de las tesis doctorales, el diseño de doctorados con un perfil profesional que responda a las necesidades de las empresas y otras organizaciones, y la capacitación de los doctoranda/os en transferencia y emprendimiento. Esta línea contempla mecanismos que favorezcan la participación de empresas y organizaciones desde el propio proceso formativo del doctor/a.

El Sistema Universitario Vasco ha realizado un gran esfuerzo en la formación de doctoras/es. Más allá del valor de su absorción por parte de las propias universidades, queda un gran recorrido por delante para que la figura del doctor sea reconocida y valorada en otras organizaciones, especialmente en la empresa. Además de sus capacidades científicas, la/os jóvenes doctora/es desarrollan otras capacidades transversales y están acostumbrados a moverse en un entorno internacional, todas, muy necesarias para las empresas y organizaciones.

En este sentido, es prioritario articular mecanismos que favorezcan la participación de empresas y organizaciones desde el propio proceso formativo del doctor/a, de suerte que los contenidos y que los proyectos de tesis puedan estar orientados a necesidades específicas de organizaciones que en el futuro puedan acogerlos.

Asimismo, se impone un análisis de las capacidades de absorción de doctoras/es por parte del tejido socioeconómico vasco empezando, en primer lugar, por conocer cuál es la situación de los doctora/es ubicados en el tejido empresarial y otras organizaciones sociales y qué valores diferenciales aportan.

L10. Diversificación de la oferta de formación Superior “hacia la formación profesional”.

La oferta de formación superior tiene que dar una respuesta a la formación a lo largo de la vida. Es este un elemento compartido en los principales análisis de Sistemas Universitarios, fue un principio inspirador del proceso de Bolonia y será cada vez una referencia más extendida en todas las universidades, tal y como lo es ya hoy en día en aquellas que encabezan los principales rankings universitarios.

El desarrollo de esta línea de actuación incluye todas las acciones de formación reglada y no reglada que favorecen la incorporación de sus egresadas/os al mercado laboral y profesional.

L11. Fomento de la valorización de los resultados de la investigación, la creación de empresas y la cultura del emprendimiento así como su transferencia al entorno social

La transferencia de resultados de investigación a la sociedad es una de las misiones de la universidad. En esta línea de actuación se incluyen actuaciones relacionadas con el desarrollo de nuevos modelos de colaboración capaces de favorecer la transferencia, el apoyo a dinámicas de colaboración estables y la ejecución de proyectos.

La transferencia tiene en el presente Plan Universitario 2015-2018 una visión más amplia que en el Plan anterior en cuanto a los destinatarios últimos de los resultados de la investigación. En este sentido, además del tejido empresarial, se identifica otra tipología de instituciones y organizaciones sociales que aumentan las posibilidades al extender su origen a los ámbitos de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Las Instituciones de Educación Superior están adoptando un papel más activo en la explotación de los resultados de investigación, implicando sus recursos e investigadoras/es y promoviendo entre ellos el emprendimiento para que así sea posible. En este sentido, el Plan Universitario 2015-2018 prevé a través de esta línea de actuación el apoyo a la creación de Nuevas Empresas de Base Tecnológica (NEBTs) y de spin-offs universitarios.

El Sistema Universitario Vasco desarrollará estrategias de transferencia dirigidas y orientadas, que permitan entender cuál es la tipología de las empresas que son objetivo para cada una de ellas, a qué sectores pertenecen y qué tipo de soluciones se pueden llegar a ofrecer. Los avances en esta línea de actuación debieran tener un claro reflejo en las cifras de ingresos bajo contrato obtenidos por las universidades y porcentaje del gasto de I+D ejecutado por las universidades financiado por las empresas.

Esta línea contempla el desarrollo de vínculos estables de colaboración en investigación y transferencia de conocimientos con empresas y otras organizaciones. El objetivo que persigue es poner en valor programas colaborativos de carácter estable, que contribuyen de forma intensiva y efectiva a la función de transferencia y colaboración, convirtiéndose además en herramientas inmejorables de predicción de las futuras necesidades del tejido empresarial y social.

El fomento de la investigación orientada a retos para anticipar la búsqueda de soluciones capaces de dar respuesta a las demandas de la sociedad, junto con la consolidación de un espacio de I+D+i cooperativa que favorezca la colaboración entre los agentes de la RVCT mediante el despliegue del campus de excelencia internacional, deben ser dos elementos clave para facilitar este acercamiento al tejido empresarial y social.

L12. Impulso de esquemas flexibles que faciliten el desarrollo de la carrera investigadora del personal doctor y su movilidad entre los agentes de la RVCTI, las empresas, las organizaciones sociales y las instituciones.

Incluye actuaciones que favorecen la movilidad de personas investigadoras a otras organizaciones: empresas, organizaciones sociales e instituciones. Para ello, deben aprovecharse todas las potencialidades de la Ley estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación en su adaptación a Euskadi y explorar fórmulas de colaboración estables en el tiempo.

Los proyectos de campus de excelencia internacional es un elemento que debe favorecer también la implementación de esta línea de actuación y la obtención de los resultados que se esperan a través de ella.

	Acciones del Sistema	Acciones Concertadas
Tipología	Proyectos universidad-empresa - PUE: Ayudas para la realización de proyectos de investigación de las Universidades privadas de interés para las empresas y con su participación. - ETORTEK PLUS: Ayudas a la investigación estratégica realizada por miembros de la RVCTI en las áreas las áreas de especialización identificadas en el País Vasco. - ETORGAI-GATEK: Ayudas a la investigación industrial del tejido empresarial con apoyo a la subcontratación de agentes de la RVCTI. - Ayudas para la realización de proyectos integrados de colaboración tructores de país	Formación para profesionales - Desarrollo del modelo educativo para la formación a lo largo de la vida - Desarrollo de un modelo de formación integrada con las empresas y otras organizaciones - Creación de contenidos formativos on-line - Creación de nuevas plataformas de contenidos educativos abiertos Inserción de doctoras/es en el entorno socio-económico - Impulso del programa de formación de doctoras/es en empresas. - Desarrollo de doctorados profesionales con empresas, centros tecnológicos y clústeres - Formación en empleabilidad y emprendimiento social Transferencia al tejido empresarial - Formalización de acuerdos estables de colaboración - Definición de nuevos modelos de colaboración - Apoyo a la realización de proyectos conjuntos - Creación de NEBTs y spin-offs Transferencia al tejido social - Nuevos modelos de investigación colaborativa en humanidades y áreas sociales - Establecimiento de acuerdos de colaboración con organizaciones de carácter social - Desarrollo de proyectos de carácter social Propiedad intelectual e industrial - Fomentar el desarrollo de patentes producidas en los proyectos de investigación
Instrumentos	Convocatorias	- Contratos-Programa de investigación y transferencia de UPV/EHU, Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragon Unibertsitatea - Catalizadores: Euskampus, Aristos Campus Mundus

Figura 6.3-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Transferencia

El avance en las líneas de actuación que despliegan el objetivo de transferencia está muy relacionado con la orientación de la actividad de investigación hacia las prioridades establecidas en la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi. Desde esta perspectiva, las universidades del Sistema Universitario Vasco tienen una oportunidad inmejorable de acercamiento al tejido socioeconómico que debe aprovecharse.

Indicadores y metas¹⁷

Tipología	Indicadores	Dato de partida 2014	Meta 2018
Desempeño	OE3.1. Porcentaje del gasto en I+D de las universidades con financiación de origen privado	6,0%	7,0%
	OE3.2. Ingresos bajo contrato (M€)	14,90	16,61
	OE3.3. Número de patentes o licencias en explotación de titularidad propia o en cuya obtención se haya intervenido de manera decisiva	2	5
	OE3.4. Número de <i>spin-offs</i> creadas anualmente	22	20
	OE3.5. Número de empleos generados en las <i>spin-offs</i> creadas (acumulado de todas las <i>spin-offs</i> creadas)	126	178
	OE3.6. Número de estudiantes participantes en programas de formación a lo largo de la vida	9.712	10.770
Esfuerzo	OE3.7. Número de investigadoras/es universitarios haciendo proyectos para entidades con carácter no empresarial	174	197
	OE3.8. Número de investigadoras/es universitarios haciendo proyectos para entidades de carácter no empresarial (EJC)	8,7	11,1
	OE3.9. Número de investigadoras/es universitarios haciendo proyectos para empresas	601	690
	OE3.10. Número de investigadoras/es universitarios haciendo proyectos para empresas (EJC)	94,4	103,3
	OE3.11. Número de tesis en colaboración con empresas y con otras organizaciones no empresariales (realizadas en una empresa/organización no empresarial, con financiación empresarial/organización no empresarial, etc.)	13	25
	OE3.12. Número de acuerdos de colaboración estable con empresas (duración plurianual) ¹⁸	43	62
	OE3.13. Número de convenios de colaboración estable con otras organizaciones no empresariales (duración plurianual)	24	43

Figura 6.3-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Transferencia. Años 2014 y 2018 (datos de partida de MU del año 2013; último dato de partida disponible de la financiación privada del HERD del año 2013).

Fuente: Elaboración a partir de los contratos-programa 2015-2018 de las universidades del SUV y Eustat

¹⁷ Los datos de partida y las metas se recogen a partir de la agregación de los valores de los Contratos-Programa o, directamente, de los valores del Cuadro de Mando del Sistema Universitario Vasco.

¹⁸ Indicador con valores del Programa ZabaldUz en el caso de UPV/EHU.

6.4 Inclusión, eficiencia y calidad: OE4. Garantizar un SUV con una oferta de servicios inclusiva y de calidad, un uso sostenible, ambientalmente responsable y transparente de los recursos y de las nuevas tecnologías, y un modelo de financiación equilibrado y sostenible

Relacionado con una visión del buen funcionamiento de las universidades del Sistema, este objetivo pretende profundizar un Sistema Universitario Vasco con una oferta de servicios inclusiva y de calidad, un uso eficaz y transparente de los recursos y de las nuevas tecnologías, y un modelo de financiación equilibrado y sostenible.

Fomento del acceso a la formación práctica del alumnado con discapacidad de UPV/EHU

La UPV/EHU lleva implementando desde 2012 su II Plan de Inclusión. Se trata de un plan cuyo principio fundamental es el de garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidades siguiendo los principios marcados por la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad: el respeto de la dignidad inherente; la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones; la independencia de las personas; la no discriminación; la participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad; el respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas; la igualdad de oportunidades; la accesibilidad.

La UPV/EHU tiene un especial compromiso con la igualdad de oportunidades y la mejora en la atención del alumnado con discapacidades como se señala en su plan estratégico y en sus estatutos. El Plan estratégico de la UPV/EHU 2012-2017 recoge entre sus objetivos (Eje IV Gobernanza y Gestión) el compromiso de “promover una mayor cohesión de la comunidad universitaria. A estos efectos, la UPV/EHU tendrá en cuenta los principios de igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad y a la diferencia”. Así mismo entre las acciones que contempla (Eje V Compromiso Social) se debe destacar la promoción de “la atención a la diversidad en toda la actividad universitaria, facilitando la inclusión y asumiendo el enriquecimiento que aporta la diferencia”. En los Estatutos de la UPV/EHU también son varias las referencias al tratamiento de la discapacidad. Sirva como ejemplo que entre los fines de la UPV/EHU se cite expresamente la integración en la Comunidad Universitaria de las personas con necesidades especiales. En este sentido, se incide en que la UPV/EHU promoverá acciones para favorecer que todas las personas de la Comunidad Universitaria que presenten necesidades especiales dispongan de los medios, información, apoyos y recursos que aseguren la igualdad real y efectiva de oportunidades en relación con los demás componentes de la Comunidad Universitaria. En la misma línea, se recoge que la UPV/EHU garantizará la igualdad de oportunidades del alumnado y demás integrantes de la Comunidad Universitaria con discapacidad, proscribiendo cualquier forma de discriminación y estableciendo medidas de acción positiva tendentes a asegurar su participación plena y efectiva en el ámbito universitario. En referencia a la provisión de plazas de la institución, los Estatutos señalan que la UPV/EHU observará las disposiciones normativas reguladoras de la reserva de empleo a favor de las personas con discapacidad, que serán de aplicación en los procesos de selección y contratación del personal.

Es precisamente una interpretación extensiva de esta última referencia la que da lugar a una acción positiva en relación con el establecimiento de cupos en los programas de prácticas cuya gestión corresponda a la propia universidad. Y es que uno de los objetivos que persigue el II Plan de Inclusión es el de contribuir a la integración laboral del alumnado con discapacidades. La Universidad puede ser quien ofrezca a su alumnado el primer contacto con el mundo laboral a través de los programas de prácticas. Para ello se vienen estableciendo cupos para alumnado con discapacidad (cualquiera que sea la titulación de la que provengan) en los programas que la UPV/EHU gestiona. Tal ha sido el caso de los programas Lehen Aukera UPV/EHU 2013, Becas Santander-CRUE-CEPYME 2013/2014 y 2014/2015 y ERASMUS+ PRÁCTICAS (EPEZ IX)

2014/2015:

- En el programa Lehen Aukera UPV/EHU, se ha reservado un cupo del 5%, 17 becas de un total de 345, para personas tituladas con algún tipo de discapacidad igual o superior al 33%, reservándose el 50% para personas tituladas con algún tipo de discapacidad igual o superior al 65%.
- En el programa Becas Santander-CRUE-CEPYME 2013/2014 y 2014/2015, de 169 becas asignadas a la UPV/EHU por la Fundación Santander, se han reservado el 5%, 8 becas, para personas con discapacidad.
- La asignación del Programa ERASMUS+ PRÁCTICAS (EPEZ IX) 2014/2015 aun no se ha realizado pero el cupo reservado ha sido del 5%, 4 becas sobre el total de 75 becas existentes.

Líneas de actuación a desarrollar

L13. Consolidación del modelo de gobernanza, gestión, seguimiento y evaluación del Sistema Universitario Vasco.

El recorrido y experiencia del Sistema Universitario Vasco y de las tres universidades que lo conforman, deben facilitar la consolidación de unos procesos clave relacionados con su modelo de gobernanza, seguimiento y evaluación. En este sentido, por un lado, las universidades deben poner en marcha actuaciones relacionadas con la mejora de su gestión interna; por otro lado, el Sistema Universitario Vasco, con el liderazgo del Gobierno, debe ser capaz de impulsar líneas de análisis, evaluación y cooperación entre sus tres universidades.

L14. Mejora de la competitividad y visibilidad local e internacional de las Universidades del Sistema Universitario Vasco.

Esta línea de actuación incluye actuaciones relacionadas con la elaboración de planes de comunicación, la potenciación de las universidades con sus egresados y egresadas, y el aprovechamiento de tecnologías digitales para aumentar la presencia de las universidades en distintos medios.

L15. Avance en el uso y aprovechamiento de las oportunidades de las tecnologías de la información y la comunicación.

Esta línea incluye el conjunto de actuaciones relacionadas con la creación de estructuras, procesos y contenidos para avanzar hacia el modelo de universidad virtual.

L16: Equidad, inclusión e igualdad de oportunidad.

Incluye las actuaciones relacionadas con los ámbitos a los que hace referencia, principalmente a través del diseño e implantación de diferentes planes de igualdad de género, inclusión o accesibilidad, entre otros.

La intervención del Gobierno a través de Acciones del Sistema se concentra alrededor del apoyo a las familias y estudiantes en el acceso a los estudios de educación superior. El acceso a los estudios universitarios es uno de los principios directores de este Plan, al igual que lo ha sido a lo largo de estos últimos años con un aumento de los recursos destinados a este capítulo a través de becas, ayudas y exenciones.

	Acciones del Sistema	Acciones Concertadas
Tipología	Apoyo al alumnado y accesibilidad al aprendizaje - Becas generales, de transporte y de excelencia - Ayudas de iniciación a la investigación - Exención de precios públicos para aquella/os estudiantes que por sus condiciones vean dificultado su acceso y permanencia en los estudios universitarios	Adecuación de estructuras - Planes de reorganización de los centros - Implantación de la Contabilidad analítica - Reducción de consumos y residuos Comunicación y visibilidad - Planes de comunicación - Desarrollo de identidad y comunicación digital Aprovechamiento de nuevas tecnologías - Desarrollo de servicios de Campus Virtual Equidad e inclusión - Desarrollo de planes de igualdad e inclusión y RSU - Fomento de incorporación de investigadoras a proyectos - Seguimiento de la participación de la mujer en la actividad universitaria
Instrumentos	Becas y ayudas	- Contratos-Programa de responsabilidad y proyección social de UPV/EHU, Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea y Mondragon Unibertsitatea - Catalizadores: Euskampus, Aristos Campus Mundus

Figura 6.4-1. Acciones relacionadas con el despliegue del objetivo de Inclusión, calidad y eficiencia

Con relación al tema de género, y siguiendo las prescripciones que así se hacen en la Comisión Europea, el sistema de indicadores de seguimiento y evaluación del Plan Universitario 2015-2018 incluirá el seguimiento de unas ratios que permitan observar la participación y el protagonismo de la mujer en la actividad universitaria.

Indicadores y metas¹⁹

Tipología	Indicadores	Dato de partida 2014	Meta 2018
Desempeño	OE4.1. Porcentaje de mujeres en los diferentes niveles de carrera profesional (PDI y PAS)		
	OE4.2. Porcentaje de alumnado por nivel de estudios y sexo		
	OE4.3. Porcentaje de receptores de becas s/alumnado SUV	14,6%	11,7%
	OE4.4. Porcentaje de receptores de ayudas s/alumnado SUV	13,9%	16,3%
	OE4.5. Número de universidades con contabilidad analítica implantada	0	2
Esfuerzo	OE4.6. Porcentaje de la financiación pública del gasto en educación superior destinado a pagos y transferencias de apoyo a familias (becas, ayudas...)	11,4%	11,5%
	OE4.7. Número de universidades con plan de igualdad y plan de comunicación y memoria de RSU en curso	2	2

Figura 6.4-2. Indicadores y metas relacionados con el despliegue del objetivo de Inclusión, calidad y eficiencia. Años 2014 y 2018 (últimos valores disponibles de los datos de partida de becas y ayudas del año 2012)

Fuente: Elaboración a partir de los contratos-programa 2015-2018 de las universidades del SUV

¹⁹ Los datos de partida y las metas se recogen a partir de la agregación de los valores de los Contratos-Programa o, directamente, de los valores del Cuadro de Mando del Sistema Universitario Vasco.

Retos	OE1. Responder a las necesidades de formación superior de la sociedad vasca			OE2. Desarrollar investigación de proyección internacional y alineada con la RIS3 vasca				OE3. Contribuir decisivamente a los retos económicos, sociales y de formación permanente de la sociedad vasca					OE4. Garantizar un SUV con una oferta de servicios de calidad			
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16
Formación																
Aumento de las tasas de rendimiento académico	●															
Desarrollo de herramientas, modelos y titulaciones que favorezcan la empleabilidad y el emprendimiento		●														
Mantenimiento del impulso de la normalización lingüística	●															
Movilidad de estudiantes del SUV			●													
Formación continua de docentes, investigadores y personal de servicio en las metodologías del EEEs	●															
Atracción de talento al País			●													
Investigación																
Avance en el ranking de Comunidades Autónomas en términos de producción y productividad científica				●	●	●	●									
Fomento de la calidad y la excelencia				●	●	●	●									
Rejuvenecimiento de la masa investigadora con la incorporación de PDI internacional con actividad investigadora y con potencial de conectar al SUV con grupos e instituciones de referencia internacional				●												
Apoyo a estructuras especializadas que favorezcan la participación en programas internacionales						●	●									
Transferencia																
Ampliación del concepto de transferencia para dar cabida también a la transferencia social								●	●	●	●	●				●
Impulso de la formación a lo largo de la vida								●	●							
Avance hacia una posición de liderazgo dentro de la RVCTI											●	●				
Definición de una estrategia de vinculación específica con el tejido empresarial de cada universidad del SUV											●	●				
Incorporación de profesionales con perfiles idóneos que permitan ejecutar la función de transferencia y la vinculación con el entorno dentro de la universidad											●	●				
Eficiencia y calidad																
Avance en un modelo de gestión ágil, transparente y amable													●	●	●	
Consolidación del modelo de seguimiento y evaluación del SUV													●			
Desarrollo de actuaciones en colaboración entre agentes del SUV para funcionar realmente como un Sistema													●			
Implantación de la contabilidad analítica en las universidades del SUV													●			
Aumento de visibilidad del SUV														●		
Retos transversales																
Alineación de las capacidades y actividades del SUV con las prioridades de la Estrategia de Especialización Inteligente de Euskadi (RIS3)				●	●	●	●	●	●	●	●	●				
Aprovechamiento del potencial de implementación de la ley de Ciencia, Tecnología e Innovación: movilidad de investigadores, relación con empresas, etc.									●		●	●				
Aumento de la capacidad de relación con otros agentes de la RVCTI asumiendo mayores cotas de liderazgo											●	●				
Avance en el empleo y aprovechamiento de las oportunidades de las TIC															●	
Apoyo a los proyectos existentes de las universidades del SUV alrededor del Campus de Excelencia (Euskampus y Aristos Mundus)							●									
Impulso de la igualdad de oportunidad en todos los ámbitos de la actividad del SUV																●

Figura 6.4-3. Cruce de retos y líneas de actuación: principales relaciones

7 Gobernanza del Plan

La gobernanza del Plan está compuesta por tres elementos:

- Los órganos de gobernanza son los mecanismos con los que se pilota y modula el Plan, de acuerdo a su evolución.
- La partida de financiación es la principal palanca de intervención y refleja las decisiones adoptadas desde la gestión del Plan.
- Los indicadores de seguimiento y evaluación suministran información cualitativa y cuantitativa respecto al avance del Plan y sus necesidades de adaptación.

A continuación se señala el planteamiento del Plan Universitario 2015-2018 respecto a estos tres elementos.

7.1 Órganos de gobernanza

El impulso coordinado y coherente del Plan requiere de distintos órganos que, desde sus áreas de competencia, deben cubrir todo el ciclo de desarrollo de una política que incluye el diseño de la estrategia, el despliegue operativo y su seguimiento y evaluación.



Figura 7.1-1. Esquema de los órganos de seguimiento, gestión, evaluación y consulta del Plan Universitario 2015-2018

Se distinguen tres tipos de órganos:

- *Comisiones de seguimiento del Plan.* Son responsables del seguimiento del desarrollo de los contratos-programa de las tres universidades del Sistema Universitario Vasco y de la financiación ordinaria y el Plan

Plurianual de Inversiones de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

- *Órganos de gestión.* Se encargan de velar por el correcto desarrollo e implementación del Plan Universitario 2015-2018. Estos son: el Comité Director y la Secretaría Técnica. El Comité Director es el responsable de impulsar el desarrollo del Plan y tomar las decisiones idóneas para adecuar su ejecución en función de las oportunidades o dificultades que se puedan presentar. La Secretaría Técnica es la responsable de seguir y evaluar el correcto desarrollo del Plan y de mantener informado al Comité Director.
- *Evaluación.* Constituida con dicha misión y funciones, la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco Unibasq será la responsable de la evaluación y acreditación de proyectos, actuaciones y organizaciones del Sistema Universitario Vasco.
- *Consulta.* El impulso y promoción de la educación, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad es un proceso transversal que incide en múltiples aspectos de la vida social. Desde esta perspectiva, se definen una serie de consejos y comités de consulta que, integrando a agentes de distintos ámbitos y naturaleza, permitirán valorar si se está avanzando en la dirección correcta e identificar actuaciones que permitan hacerlo así. Son los siguientes: el Consejo Vasco de Universidades, el Consejo de Coordinación de la Enseñanza Pública Universitaria, el Consejo Vasco de Ciencia, Tecnología e Innovación y el Comité Interdepartamental.

Entre las principales variaciones que se observan en el esquema de órganos de gobernanza del Plan Universitario 2015-2018 respecto a su predecesor, destaca el cometido de la Comisión de Seguimiento de la Aportación Ordinaria.

Con la introducción en el presente Plan Universitario 2015-2018 de mecanismos de adecuación y reasignación interna, dicha Comisión, además de analizar y consensuar la financiación de la actividad ordinaria de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea desde unas condiciones de suficiencia, será también la encargada de analizar y proponer la inclusión dentro de la aportación ordinaria de determinadas partidas correspondientes a acciones financiadas mediante los Contratos-Programa que se convierten en estructurales y forman parte de la actividad ordinaria de la universidad.

7.2 Financiación

El Plan Universitario 2015-2018 parte de una realidad y de un contexto diferentes al de sus predecesores. Se desarrolla en un periodo socioeconómico totalmente diferente, marcado por una crisis económica y con una disponibilidad presupuestaria limitada y de crecimiento contenido.

Por ello, los recursos comprometidos a través del Plan en este periodo 2015-2018 y las actuaciones que se van a apoyar mediante los mismos, deben estar basadas en criterios de eficacia, eficiencia y sostenibilidad. Eficacia y eficiencia para obtener los resultados comprometidos con los recursos estrictamente necesarios; y sostenibilidad para asegurar la viabilidad en el tiempo de las actuaciones emprendidas más allá del acceso a fuentes de financiación extraordinarias que, por su propia naturaleza, no pueden mantenerse de manera indefinida en el tiempo con cargo a los presupuestos públicos.

Sobre la base de estas consideraciones, la financiación pública del Plan Universitario 2015-2018 responde a las siguientes directrices:

- Redoblar el esfuerzo en el apoyo a familias y estudiantes para facilitar su acceso a los estudios universitarios en igualdad de oportunidad.
- Garantizar la actividad de la universidad pública con un nivel de financiación suficiente.
- Realizar una apuesta muy específica en la inversión en nuevas infraestructuras, focalizando la misma hacia una nueva Facultad de Medicina de la UPV/EHU.
- Orientar los recursos de los Contratos-Programa para generar capacidades que permitan apalancar el acceso a nuevas fuentes de financiación.
- Apostar por la investigación alineada con el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación Euskadi 2020, y resto de planes del eje de empleo y crecimiento sostenible del Gobierno Vasco.

En definitiva, gestionar de manera adecuada los recursos para impulsar el avance del Sistema Universitario Vasco sobre la base de lo ya conseguido hasta ahora.

Un planteamiento prudente, que establece los mecanismos suficientes para poder incrementar los recursos cuando dicha posibilidad pudiese plantearse en un escenario de mayor disponibilidad presupuestaria respecto a la actual, tal y como ya se establecía en los Contratos-Programa del Plan Universitario 2011-2014. Además, de manera novedosa, abre la posibilidad a una reasignación de recursos entre financiación ordinaria y los Contratos-Programa cuando se considere la consolidación de acciones contenidas en estos últimos en la actividad recurrente de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Entrando en detalle en la financiación del Plan Universitario 2015-2018 por parte del Gobierno Vasco, esta procede de tres fuentes principales:

- El Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura constituye la principal fuente de recursos del Plan, en particular, en lo que se refiere a mecanismos de financiación plurianuales. En total prevé movilizar las cantidades que se consignan para las Acciones Concertadas recogidas en el presente Plan, así como las destinadas a las Acciones de Apoyo al Sistema, como por ejemplo, las dotaciones de becas y ayudas para la realización de estudios universitarios.
- Otros departamentos del Gobierno. A través del acceso a sus instrumentos y convocatoria por parte de los agentes del Sistema Universitario Vasco.
- Fondo de Innovación. Contribuye con el sostenimiento de iniciativas transversales de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Asimismo, se detallan los mecanismos de financiación plurianual que se han descrito en el cuerpo del documento:

- Por un lado, los Contratos-Programa de las tres universidades del Sistema Universitario Vasco. Responden a la tipología de Acciones Concertadas.
- Por otro lado, los mecanismos específicos de financiación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea que señala la Ley del Sistema Universitario Vasco: aportación ordinaria y apoyo al Plan Plurianual de Inversiones. Responden a la tipología de Acciones Básicas de sostenimiento de la Universidad Pública.

En la siguiente tabla se detalla la distribución anual de cada uno de estos conceptos, que en el conjunto del periodo 2015-2018.

Universidad	Concepto (Euros)	2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	Total	300.370.805	302.629.542	306.509.416	320.808.650	1.230.318.413
	<i>Aportación ordinaria (*)</i>	268.788.319	274.578.319	280.304.995	287.650.121	1.111.321.754
	<i>Contrato-programa (**)</i>	31.582.486	27.551.223	25.032.047	23.158.529	107.324.286
	<i>Plan Plurianual de Inversiones</i>	-	500.000	1.172.374	10.000.000	11.672.374
Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea	Contrato-programa	7.286.762	7.396.063	7.543.985	7.845.744	30.072.554
Mondragon Unibertsitatea	Contrato-programa	6.496.013	6.593.453	6.725.322	6.994.335	26.809.123
Total		314.153.580	316.619.058	320.778.723	335.648.729	1.287.200.090

(*) En 2015 no están incluidos 2,8 M€ correspondientes al 25% de la paga extra de diciembre de 2012 recogidos en los presupuestos generales de la CAV de 2015; para esta anualidad se incluye, sin embargo, la enmienda presupuestaria de 1M€ en el RAM, cantidad recogida en la Ley de Presupuestos Generales de la CAV de 2015.

(**) En 2015 se incluye la enmienda presupuestaria de 1 M€ recogida en la Ley de Presupuestos Generales de la CAV de 2015.

Figura 7.2-1. Presupuesto movilizado en el impulso de los mecanismos de financiación plurianual

En la figura anterior, en lo correspondiente a la aportación ordinaria, se incluyen las partidas correspondientes a complementos retributivos individuales.

De acuerdo a la figura anterior, los Contratos-Programa de las tres universidades tendrán los mismos crecimientos anuales: del 1,5% entre 2015 y 2016, del 2% entre 2016 y 2017, y del 4% entre 2017 y 2018. Pero en el caso de la UPV/EHU, como novedad, señalar que aunque la previsión en evolución de la financiación de los Contratos-Programas es la indicada, a partir del 2016, se procederá a la reasignación anual de gastos estructurales en la aportación ordinaria desde los Contratos-Programa, lo que implica un aumento correspondiente en la aportación ordinaria y disminución de la misma cantidad en los Contrato Programa (véase la siguiente figura).

Trasvase de recursos (Euros)	2015	2016	2017	2018	2015-2018
<i>Contrato-programa (*)</i>	31.582.486	31.041.223	31.662.047	32.928.529	127.214.285
Contratos-Programa	-	-3.490.000	-6.630.000	-9.770.000	-19.890.000
Financiación ordinaria	-	+3.490.000	+6.630.000	+9.770.000	+19.890.000

(*) En el año 2015 se han tomado como base 30.582.486.-, siendo la cantidad prevista en el proyecto de presupuestos antes de incorporar las enmiendas, a efectos del cálculo de los incrementos plurianuales.

Figura 7.2-2. Recursos a trasvasar de los Contratos-Programa a la financiación Ordinaria de la UPV/EHU en el periodo 2015-2018

Acciones básicas de apoyo al Sistema Universitario Público

Aportación Ordinaria

La aportación ordinaria la establece el Gobierno para cada ejercicio económico atendiendo al principio de suficiencia y siguiendo los criterios objetivos que se establecen en el Decreto para la determinación de la aportación ordinaria a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

La partida de aportación ordinaria es una previsión sujeta al análisis y aprobación de la cuantía en cada ejercicio presupuestario en el marco de la Comisión de Seguimiento de la Aportación Ordinaria. Tras el análisis de las necesidades de financiación, así como de los ingresos previsibles de la Universidad, se ajustará la partida a la disponibilidad presupuestaria del Gobierno Vasco.

Dicho análisis incluirá la posibilidad de reasignación interna de cada ejercicio de partidas de los contratos programa que con el paso del tiempo hayan devenido estructurales. Esta reasignación permitirá la incorporación paulatina al presupuesto ordinario de 50 plazas y 100 contratos de PAS así como de plazas de PDI creadas en el marco del Plan Universitario 2011-2014. Con dicho objeto, la UPV/EHU habrá de dar traslado al Gobierno Vasco de cuantas medidas se adopten en materia de personal, así como de las contrataciones que se realicen en PAS y PDI. Asimismo, será competencia de la Comisión de Seguimiento de la Aportación Ordinaria el analizar otros conceptos propios de la aportación ordinaria como los complementos retributivos.

En concreto, la previsión de recursos de la aportación ordinaria para el periodo 2015-2018 es de 1.111.321.754€.

Plan Plurianual de Inversiones

La planificación de las dotaciones para inversiones e infraestructuras de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea tiene por objetivo identificar y motivar la necesidad de las obras, el campus en el que se llevará a efecto la inversión, su cuantía económica, periodificación de la inversión y demás características precisas.

Más allá de esta definición de partida, el ritmo de ejecución de las obras, así como las limitaciones presupuestarias, pueden aconsejar rebasar el límite temporal del propio Plan Universitario, tal como ha ocurrido en el Plan anterior. Incluso este Plan Plurianual de Inversiones podrá modificarse en función de las necesidades y de la evolución en la ejecución del mismo.

Hechas estas consideraciones, el nuevo edificio para la Facultad de Medicina y Odontología y de la Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa constituye la prioridad del Plan Plurianual de Inversiones comprendido en el Plan Universitario 2015-2018, movilizándose en torno a 11,7M€ a través de este instrumento en dicho periodo, con el fin de dar comienzo a las obras. El Gobierno Vasco aportará el 70% del coste de la obra.

Dicha acometida tiene el carácter de obra condicionada, en el sentido de que requiere que la Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea realice los trámites necesarios para llevar adelante esta actuación y busque la financiación adicional necesaria, bien mediante aportaciones de otras instituciones públicas o privadas, bien mediante otras operaciones a realizar con su patrimonio.

Obras (Euros)	2015	2016	2017	2018	Aportación PPI 2015-2018
Nueva Facultad*	-	500.000	1.172.374	10.000.000	11.672.374

Figura 7.2-3. Contribución del Gobierno Vasco al Plan Plurianual de Inversiones (PPI) en el periodo 2015-2018 (pendiente de incorporación de las previsiones de financiación en el periodo 2019-2021)

*El coste de la nueva facultad se prevé en 65.326.894. La redacción del proyecto supondrá 1.672.374, que se asumirá por el Gobierno Vasco en su totalidad y el coste de la edificación más honorarios 61.181.035, que se asumirá por el Gobierno hasta el 70%.

En caso de que no se consiguiera concretar dicho compromiso, la UPV/EHU podrá plantear en el marco de la Comisión de seguimiento de los Contratos-Programas y del Plan Plurianual de Inversiones la ejecución durante los ejercicios del presente Plan de las cuantías máximas previstas para otras actuaciones que se acuerden como necesarias. En este caso decaerán los créditos de vinculados a la construcción del citado edificio y que se extienden al ejercicio 2019, 2020, y 2021, pasando dichos créditos a ser objeto del nuevo Plan Universitario a acordar en esas fechas.

7.3 Sistema de seguimiento y evaluación

El seguimiento y evaluación es un elemento básico del Plan Universitario 2015-2018 en la medida que va a permitir conocer el grado de ejecución en cada momento y de cumplimiento de las metas fijadas.

El Sistema Universitario Vasco ha avanzado de manera significativa en el desarrollo de un sistema de indicadores de tal forma que a día de hoy tanto las universidades como el Gobierno cuentan con una rica información para orientar sus decisiones.

Desde este punto de vista, el objetivo del Plan Universitario 2015-2018 en este apartado es consolidar lo realizado hasta ahora, simplificando las exigencias de recogida de información, y seleccionando indicadores sólidos y extendidos en el análisis y evaluación de los Sistemas Universitarios en el mundo.



Figura 7.3-1. Sistema de seguimiento y evaluación del Plan Universitario 2015-2018

Para ello, el Plan Universitario 2015-2018 establece un sistema de seguimiento a dos niveles:

- **Nivel Sistema Universitario.** Incluye indicadores y metas relacionados con la situación del Sistema Universitario Vasco. Los resultados obtenidos a este nivel dependen de las actuaciones que se realizan a través del Plan Universitario, aunque hay otros elementos externos que condicionan su evolución.
- **Nivel Plan.** Incluye indicadores y metas relacionados con los resultados de los instrumentos que se están poniendo en marcha a través del Plan Universitario, así como indicadores relacionados con el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. La interpretación conjunta de estos indicadores permite valorar la eficiencia del despliegue del Plan.

Los indicadores y metas del Plan Universitario 2015-2018 se recogen respectivamente:

- En el despliegue de los objetivos estratégicos, en el caso de los indicadores de los objetivos estratégicos²⁰.
- En la descripción de los Contratos-Programa en el caso de sus indicadores²¹.

Indicadores y metas del Sistema

Los indicadores del Sistema Universitario se dividen tres categorías:

- **Indicadores de esfuerzo.** Reflejan la movilización de recursos que se pretende apalancar a través del Plan Universitario 2015-2018.
- **Indicadores de desempeño.** Describen la situación del Sistema en torno a las misiones de sus agentes.
- **Indicadores de género.** Analizan la evolución de la población universitaria desde la perspectiva de la participación de hombres y mujeres en los diferentes niveles de estudio y categorías profesionales.

En cuanto a los primeros, los indicadores seleccionados para el seguimiento y evaluación del Plan Universitario 2015-2018 describen el esfuerzo que se pretende realizar en términos de inversión en Instituciones de Educación Superior y el esfuerzo específico en términos de ejecución que realizan en I+D.

Asimismo, contabilizan el peso de los pagos que reciben las familias en forma de becas y ayudas respecto al gasto público en Instituciones de Educación Superior, distinguiéndose las transferencias relacionadas con la renta y el poder adquisitivo de las unidades familiares como criterio para ser beneficiarios, esto es, las becas; de otras transferencias no basadas en la renta en la selección de sus beneficiarios, las ayudas.

Con los datos de partida que se señalan para cada uno de estos indicadores de movilización de recursos, la elección de las metas para los años 2018 y 2020 responde al siguiente criterio:

- Recuperar los niveles máximos que alcanzaban dichos indicadores con anterioridad a la crisis a la finalización del Plan Universitario en 2018.
- Recortar las diferencias y/o igualar la media UE-27 en el caso de partir de unos valores inferiores, y disminuir la distancia con los países líderes en dichos indicadores en 2020 cuando se parte de una situación superior a dicha media.

De manera especial, es preciso subrayar la evolución prevista de la financiación pública en pagos y transferencias de apoyo a las familias. Si bien durante el periodo de crisis este apoyo se ha concentrado en el pago de becas que han permitido asegurar el acceso de los estudiantes a la formación superior, se prevé que en el horizonte 2020 disminuya su peso en favor de los pagos y transferencias a familias en base a criterios no relacionados con la renta

²⁰ Véase Capítulo 6; Despliegue del Plan por objetivo estratégico.

²¹ Véase Anexos; A3. Contratos-Programa de las universidades del Sistema Universitario Vasco.

(formación, movilidad, idiomas y/o excelencia, entre otros), esto es que aumenten las ayudas.

Un mayor esfuerzo en ayudas que debe servir, entre otros fines, para aumentar el apoyo a la movilidad de los estudiantes del Sistema Universitario Vasco.

Tipología	Indicadores de movilización de recursos	Fuente	Situación inicial		Meta	
			Valor	Año	2018	2020
Recursos	Gasto en instituciones de educación superior s/PIB	Eustat	0,84%	2012	1,00%	1,20%
	Gasto en I+D ejecutado por las universidades s/PIB	Eustat	0,36%	2013	0,37%	0,40%
	Porcentaje de la financiación pública del gasto en educación superior destinado a pagos y transferencias de apoyo a familias: becas	Eustat, GV e INE	5,8%	2012	4,3%	3,9%
	Porcentaje de la financiación pública del gasto en educación superior destinado a pagos y transferencias de apoyo a familias: ayudas	Eustat, GV e INE	5,6%	2012	7,2%	7,6%

Figura 7.3-2. Indicadores y metas de movilización de recursos del Sistema Universitario Vasco

En lo que se refiere a los indicadores de desempeño, la estimación de metas responde a distintos patrones:

- El cumplimiento de las metas establecidas en otros planes y estrategias, como por ejemplo, el PCTI 2020 de Euskadi o la Estrategia Europa 2020. Es lo que sucede con los indicadores de financiación del gasto interno de I+D de las Instituciones de Educación Superior en el PCTI 2020, y el caso de los indicadores de movilidad de estudiantes dentro-fuera y de contratación de profesorado con criterios internacionales con las estrategias europeas.
- La mejora en el posicionamiento en algunos indicadores para alcanzar la media UE-27 o recortar las diferencias con los países líderes. Es lo que ocurre con los indicadores de producción científica.
- El avance en indicadores en determinados ámbitos en los que se considera que el Sistema Universitario Vasco debe seguir incrementado sus resultados. Es el caso de los indicadores que reflejan la formación de doctores, el número de estudiantes en formación a lo largo de la vida, la generación de ingresos bajo contrato o la generación de empleo a través de la creación de empresas.

Estrechamente relacionado con la evolución del porcentaje de financiación pública del gasto en Instituciones de Educación Superior dedicado a pagos y transferencias a las familias en becas y ayudas, el porcentaje de beneficiarios responde en la misma dirección: con un aumento de los perceptores de ayudas y una disminución del porcentaje de receptores de becas, relacionadas estas últimas con criterios de renta.

Tipología	Indicadores de desempeño	Fuente	Situación inicial		Meta	
			Valor	Año	2018	2020
Educación e internacionalización	Porcentaje de población de 25-64 años con educación terciaria	Eurostat	46,8%	2013	49%	50%
	Porcentaje de estudiantes del SUV que estudian en el extranjero	CP	3,9%	2014	4,7%	5,1%
	Porcentaje de estudiantes internacionales matriculados en Educación Superior en el SUV	CP	4,0%	2014	4,4%	4,6%
	Nº de PDI contratado con criterios internacionales	CP	122	2014	182	222
	Tasa de empleo encajado	Lanbide	73,1%	2013	73,5%	73,7%
Investigación y transferencia	Porcentaje del gasto interno en I+D de las universidades con financiación de origen privado (1)	Eustat	6,0%	2013	7%	8%
	Porcentaje del gasto interno en I+D de las universidades con financiación de origen público (1)	Eustat	90,0%	2013	86%	84%
	Porcentaje del gasto interno en I+D de las universidades con financiación procedente del extranjero (1)	Eustat	4,0%	2013	7%	8%
	Porcentaje del gasto interno en I+D ejecutado por las universidades respecto al gasto total en I+D	Eustat	18,2%	2013	20%	23%
	Porcentaje del gasto corriente interno en I+D en Investigación Básica de Euskadi que realizan las Instituciones de Educación Superior	Eustat	57,1%	2013	60%	60%
	Nuevos graduados doctoras/es (% población 25-34 años)	Eustat (IUS)	1,80%	2011	1,90%	2,00%
	Número de publicaciones científicas (Scopus / WoS) (1)	CP e Ikerbasque	2.680 / 2.636	2014	3.002 / 2.954	3.177 / 3.127
	Porcentaje de publicaciones en el primer cuartil SJR (Scopus, con valores SJR de Scimago / WoS, con valores JCR)	CP e Ikerbasque	58% / 53%	2014	58% / 57%	58% / 59%
	Porcentaje de co-publicaciones científicas internacionales (Scopus / WoS)	CP e Ikerbasque	43% / 45%	2014	46% / 48%	48% / 50%
	Número de estudiantes en formación a lo largo de la vida en el SUV	CP	9.712	2014	10.770	11.341
	Ingresos bajo contrato del SUV (M€)	CP	14,90	2014	16,61	17
	Número de empleos en las empresas creadas por el SUV (empleo acumulado)	CP	126	2014	178	212
Cohesión social	Porcentaje de receptores de becas s/alumnado SUV	GV e INE	14,6%	2012	11,7%	10,9%
	Porcentaje de receptores de ayudas s/alumnado SUV	GV e INE	13,9%	2012	16,3%	17,1%

Figura 7.3-3. Indicadores y metas de desempeño del Sistema Universitario Vasco²²

²² (1) Meta del PCTI 2020 adaptada al SUV.

Desde una perspectiva global, la comparación de las metas establecidas en el Plan Universitario 2015-2018 con aquellas que se señalan para los mismos indicadores en el Plan 2011-2014 refleja la necesaria adecuación de las mismas para ser realistas con la evolución de unos indicadores que, o bien se encuentran en los mismos valores de partida de 2010, o estos han crecido por debajo de los valores esperados. Únicamente en el caso de la producción científica, los pagos y transferencias a familias, y en el porcentaje de receptores de ayudas y becarios del SUV, es posible establecer unas metas más ambiciosas y/o mantener las metas previstas en el horizonte 2020.

Por último, no por ello menos relevante, el Cuadro de Mando del Sistema se completa con unos indicadores de género que analizan la evolución de la población universitaria desde la perspectiva de la participación de hombres y mujeres en los diferentes niveles de estudio y categorías profesionales.

Sin unas metas específicas de partida, las Comisiones de Seguimiento del Plan Universitario 2015-2018 analizarán la evolución de dichos indicadores en cada una de las tres universidades del Sistema Universitario Vasco, adoptándose las oportunas decisiones para intervenir de manera directa sobre ellas cuando así se considere.

Los datos de partida a considerar serán los aportados las universidades del Sistema. Las categorías de PDI y PAS serán las propuestas por las propias universidades de acuerdo a sus criterios de contratación y/o gestión de recursos humanos.

ANEXOS

A.1. Órganos de gobernanza

A.2. Descripción de Acciones del Sistema

**A.3. Contratos-Programa de las universidades del Sistema
Universitario Vasco**

**A.4. Descripción del procedimiento de seguimiento de la Aportación
Ordinaria y el Plan Plurianual de Inversiones**

A.5. Listado de acrónimos

A.1. Órganos de gobernanza:

- *Comisiones de seguimiento del Plan*
- *Órganos de gestión*
- *Evaluación*
- *Consulta*

Comisiones de seguimiento

Las Comisiones de seguimiento del Plan se organizan como unidades de seguimiento y evaluación de las Acciones Concertadas y de las Acciones de Apoyo al sostenimiento del Sistema Universitario Vasco. En definitiva, se encargan del seguimiento y evaluación del desarrollo de los contratos-programa de las tres universidades del Sistema Universitario Vasco, así como de la financiación ordinaria y del Plan Plurianual de Inversiones de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Comisión de Seguimiento en relación a la aportación ordinaria para la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

En relación a la aportación ordinaria para la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, se constituirá una Comisión Permanente de carácter consultivo que tendrá como finalidad el mantenimiento o modificación de las circunstancias objetivas que han servido como base para el establecimiento del modelo de financiación de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Esta comisión estará constituida por:

- a) El Viceconsejero o Viceconsejera de Universidades e Investigación del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, que ostentará la presidencia de la misma.
- b) El Viceconsejero o Viceconsejera de Administración y Servicios del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- c) El Director o Directora de Política Científica del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.
- d) El Director o Directora de Universidades del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.
- e) Tres personas nombradas por el Rector o Rectora de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- f) Un representante del Departamento de Hacienda y Finanzas.

Las funciones de esta comisión serán:

- Analizar anualmente la liquidación definitiva del Presupuesto de la Universidad.
- Analizar y consensuar la financiación de la actividad ordinaria de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea desde unas condiciones de suficiencia.
- Analizar y proponer la inclusión dentro de la aportación ordinaria de determinadas partidas correspondientes a acciones financiadas mediante los Contratos-Programa que se convierten en estructurales y forman parte de la actividad ordinaria de la universidad.
- Informar de cuantas cuestiones considere de interés.

La comisión celebrará al menos dos reuniones ordinarias anuales en abril y septiembre.

La Comisión podrá disponer la incorporación de asesores especiales que colaboren con sus miembros. Igualmente, deberán ajustar su actuación a las reglas determinadas en los artículos 22 a 27 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre.

Comisiones de Seguimiento de los Contratos-Programa de las universidades privadas

En el plazo de un mes, desde la fecha de suscripción de los contrato-programa, se constituirán tres Comisiones de Seguimiento (una por cada universidad del Sistema Universitario Vasco) para asegurar la debida realización y coordinación de lo dispuesto en el mismo.

Para la constitución válida de cada una de las Comisiones de Seguimiento de los contratos-programa será necesario un quórum de la mayoría de sus miembros.

Los acuerdos de dichas Comisiones deberán adoptarse por mayoría absoluta.

Podrán asistir a las reuniones de las Comisiones de Seguimiento para asuntos concretos cuantas personas sean admitidas por la mayoría de asistentes. Estas personas podrán participar en las reuniones con voz pero sin voto.

La Presidencia de cada una de las Comisiones de Seguimiento deberá:

1. Mantener informada a la Dirección de Universidades del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura de toda la gestión efectuada y de todos los resultados obtenidos.
2. Mantener continuas relaciones con los representantes designados por las universidades como responsables de sus contratos-programa.
3. Coordinar todo intercambio de información.

Las Comisiones de Seguimiento podrán crear Comisiones Técnicas, con el objeto de realizar un adecuado análisis de los aspectos que le sean sometidos por las Comisiones de Seguimiento.

Las Comisiones Técnicas estarán compuestas por un mínimo de tres y un máximo de cinco miembros, que serán nombrados por las Comisiones de Seguimiento en consideración a sus conocimientos técnicos y/o científicos.

La coordinación y el seguimiento del funcionamiento de las Comisiones Técnicas corresponderán a las y los Presidentes de las Comisiones de Seguimiento.

Comisiones de Seguimiento de los Contratos-Programa de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea

La Comisión de Seguimiento de la Universidad de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea estará formada por los siguientes miembros:

- a) El Viceconsejero o Viceconsejera de Universidades e Investigación del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura., que ostentará la presidencia de la misma.
- b) El Director o Directora de Administración y Servicios del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- c) El Director o Directora de Política Científica del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- d) El Director o Directora de Universidades del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- e) Tres personas nombradas por el Rector o Rectora de la Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea.
- f) Un o una representante del Departamento de Hacienda y Finanzas.

Comisiones de Seguimiento de los Contratos-Programa de Mondragon Unibertsitatea

La Comisión de Seguimiento de Mondragon Unibertsitatea estará formada por los siguientes miembros:

- a) El Viceconsejero o Viceconsejera de Universidades e Investigación del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura., que ostentará la presidencia de la misma.
- b) El Director o Directora de Administración y Servicios del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- c) El Director o Directora de Política Científica del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- d) El Director o Directora de Universidades del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- e) Tres personas nombradas por el Rector o Rectora de la Universidad de Mondragon.
- f) Un o una representante del Departamento de Hacienda y Finanzas.

Comisión de Seguimiento de los Contratos-Programa y del Plan Plurianual de Inversiones de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Para el Programa Plurianual de Inversiones e Infraestructuras y los Contratos-Programa de la Universidad del País vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea se creará una única Comisión de Seguimiento formada por los siguientes miembros:

- a) El Viceconsejero o Viceconsejera de Universidades e Investigación del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, que ostentará la presidencia de la misma.
- b) El Director o Directora de Administración y Servicios del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- c) El Director o Directora de Política Científica del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.
- d) El Director o Directora de Universidades del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.
- e) Tres personas nombradas por el Rector o Rectora de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.
- f) Un o una representante del Departamento de Hacienda y Finanzas.

Las funciones de esta Comisión serán:

- Respecto al Plan Plurianual de Inversiones
 - Proponer cualquier modificación relativa al Programa Plurianual de Inversiones de conformidad con lo establecido en el apartado 7.2.
 - Conocer la evolución en la ejecución del Programa Plurianual de Inversiones.
 - Conocer su adecuación a las disponibilidades presupuestarias de cada ejercicio.
- En cuanto a los Contratos-Programa
 - Desempeñar las tareas que se señalaban anteriormente para la Comisiones de Seguimiento de los Contratos-Programa.

Podrán asistir a las reuniones de la Comisión de Seguimiento para asuntos concretos cuantas personas sean admitidas por la mayoría de miembros. Estas personas podrán participar en las reuniones con voz pero sin voto.

Órganos de gestión

Los órganos de gestión del Plan se encargan de velar por el correcto desarrollo e implementación del Plan Universitario 2015-2018. Éstos son: el Comité Director y la Secretaría Técnica.

Comité Director

El Comité Director será el responsable de impulsar el desarrollo del Plan y tomar las decisiones idóneas para adecuar su ejecución en función de las oportunidades o dificultades que se puedan presentar.

El Comité Director estará presidido por el Consejero o Consejera del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, y se reunirá, al menos, una vez al año.

Estará integrado por los siguientes miembros:

- a) La Viconsejera o Viceconsejero de Universidades e Investigación del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- b) La Viconsejera o Viceconsejero de Administración y Servicios del Departamento Educación, Política Lingüística y Cultura.
- c) Director o Directora de Universidades del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.
- d) Director o Directora de Política Científica del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura.

Corresponde al Comité Director impulsar y promover la correcta ejecución del Plan, asegurar su cumplimiento y proponer, en su caso, las medidas o modificaciones que sean oportunas.

Secretaría Técnica

La Secretaría Técnica será la responsable de seguir y evaluar el correcto desarrollo del Plan y de mantener informado al Comité Director.

La Dirección de Universidades del Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura asumirá las funciones de Secretaría Técnica del Plan, siendo responsable de:

- Mantener informado al Comité Director del Plan sobre todos los aspectos concernientes a la ejecución del mismo.
- Elaborar Informes anuales sobre las acciones realizadas y el grado de cumplimiento de los objetivos.
- Coordinar las relaciones e intercambios de información entre las comisiones de seguimiento previstas en el Plan.

Evaluación

Unibasq

La Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (Unibasq) es un ente público de derecho privado adscrito al Departamento del Gobierno Vasco competente en materia de universidades que tiene como objetivo la evaluación, acreditación y la certificación de la calidad en el ámbito del sistema universitario vasco, considerando el marco español e internacional.

La consecución de este objetivo se concreta en el desarrollo de actividades que:

- Contribuyan a la mejora de la calidad del sistema universitario vasco, en sus aspectos de docencia o aprendizaje, investigación y gestión.
- Proporcionen información y criterios a las administraciones públicas y a las universidades en sus procesos de toma de decisiones.
- Ofrezcan información a la sociedad sobre la labor del sistema universitario vasco.

La Agencia fue creada por el artículo 79 de la Ley 3/2004 del Sistema Universitario Vasco. El 4 de abril de 2005 se constituyó su Consejo de Administración, que con fecha 1 de junio de 2006, aprobó sus estatutos, que fueron publicados el 10 de julio de 2006.

En el año 2009 se inició un proceso de cambios en la Agencia para adaptarlos a los Criterios y directrices europeas para las agencias de garantía de calidad, fruto del cual se modificaron los Estatutos de la Agencia y se adoptó la nueva denominación de Unibasq.

En esta misma línea, el 4 de julio de 2012 se publicó la Ley 13/2012, de 28 de junio, de Unibasq-Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco.

Consulta

El impulso y promoción de la educación, la investigación y la transferencia de conocimiento a la sociedad es un proceso transversal que incide en múltiples aspectos de la vida social. Por ello, requiere un sistema de gobernanza complejo capaz de favorecer la cooperación y colaboración interinstitucional, la complementariedad de las medidas y el impulso coordinado de los Proyectos.

Los mecanismos contemplados de un modo formal para ello se describen a continuación.

Consejo Vasco de Universidades

Tal como se señala en la Ley del Sistema Universitario Vasco, el Consejo Vasco de Universidades es el órgano de coordinación del Sistema Universitario Vasco y de consulta y asesoramiento del Gobierno Vasco en materia de universidades, siendo sus funciones:

- Asesorar al Gobierno y al departamento competente en materia de universidades y a cada universidad en todos los asuntos que se sometan a su consideración.
- Conocer los proyectos de disposiciones generales que se dicten en desarrollo de la Ley 3/2004, del Sistema Universitario Vasco.
- Conocer, con carácter previo a su elevación al Gobierno, los proyectos de ley de creación o reconocimiento de nuevas universidades.
- Conocer e informar sobre las necesidades de conocimiento y formación universitaria y el grado de satisfacción de la demanda social en dichos aspectos.
- Conocer e informar sobre la situación y evolución de las titulaciones y los planes de estudios implantados en cada universidad, y, en particular, promover la integración del sistema de titulaciones en el sistema europeo de la enseñanza superior.
- Facilitar el intercambio de información entre las universidades.
- Impulsar programas conjuntos de actuación interuniversitaria, principalmente en los campos de la investigación y de la implantación de la calidad en la docencia y en la gestión, y promover la integración de las universidades en el sistema de ciencia, tecnología e innovación europeo.
- Impulsar programas de colaboración con otras universidades en el ámbito de la cultura vasca.
- Promover la colaboración de las universidades con otras instituciones, públicas y privadas, para ejecutar programas de interés general. En particular, promover las relaciones de las universidades con las empresas e informar sobre las iniciativas que promueva el Gobierno en este campo.
- Informar sobre las directrices básicas en materia de becas y ayudas al estudio.
- En general, conocer, informar y proponer cuantos asuntos se estimen de interés en relación con la cooperación entre universidades y la calidad y suficiencia del sistema universitario vasco.

- Promover la red vasca de instituciones universitarias, a través de la coordinación de la enseñanza, investigación e iniciativas culturales así como mediante la movilidad del alumnado y profesorado de las mencionadas instituciones universitarias, a fin de potenciar el euskera y la cultura vasca.

En cuanto a su composición, el Consejo Vasco de Universidades estará presidido por el Consejero o Consejera titular del departamento competente en materia de universidades, y ejercerá funciones de vicepresidente el Viceconsejero o Viceconsejera competente en materia de universidades. Formarán parte del mismo:

- Cinco vocales por designación de la consejera o consejero titular del departamento competente en materia de universidades, entre los que se incluye al viceconsejero o viceconsejera competente en materia de universidades.
- El rector o rectora de la Universidad del País Vasco.
- Los rectores o rectoras del resto de las universidades del sistema universitario vasco.
- Las presidentas o presidentes de los consejos sociales de las universidades u órganos equivalentes creados conforme a la legislación vigente.
- Dos vocales por nombramiento del rector o rectora de la Universidad del País Vasco.
- Los diputados generales de los tres territorios históricos que integran la Comunidad Autónoma del País Vasco, o personas en que éstos deleguen.
- Un representante de la Asociación de Municipios Vascos (Eudel).
- Un miembro de la sociedad, no perteneciente a la comunidad universitaria, que representará a las universidades, nombrado por el pleno del consejo, a propuesta de la presidencia.
- El presidente o presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad Autónoma vasca.

Consejo de Coordinación de la Enseñanza Pública Universitaria

Este Consejo es el órgano de asesoramiento y participación para la determinación de las finalidades y objetivos del Sistema Universitario Público. El consejo estará presidido por la Consejera o Consejero titular del departamento competente en materia de universidades o persona en quien delegue, y estará compuesto, además, por:

- Seis vocales en representación del departamento competente en materia de universidades, por designación de su titular.
- Seis vocales en representación de la Universidad del País Vasco: el rector o rectora; tres miembros del consejo de gobierno nombrados por el rector o rectora, en representación del profesorado, del alumnado y del personal de administración y servicios y dos miembros nombrados por el Consejo Social de entre sus miembros.

Consejo Vasco de Ciencia, Tecnología e Innovación (CVCTI)

Es el máximo órgano de participación, asesoramiento y liderazgo de la política de ciencia, la tecnología, la investigación y la innovación en el ámbito de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Comité Interdepartamental

Es un Comité creado para el despliegue y seguimiento del Plan Universitario en el que participan los diversos Departamentos del Gobierno Vasco, que incorpore la visión y perspectivas estratégicas de cada uno de ellos, coordinando los objetivos, instrumentos y presupuestos, así como la programación de actuaciones. En particular participarán en este Comité: Educación, Cultura y Política Lingüística; Hacienda y Finanzas; Empleo y Políticas Sociales; Desarrollo Económico y Competitividad; Medio Ambiente, y Política Territorial; y Salud. Su misión básica será la de garantizar la coordinación de las actuaciones desarrolladas en el Plan Universitario 2015-2018 y el conjunto del Plan con el resto de planificaciones estratégicas del Gobierno.

Los ámbitos a los que se circunscribirá esta coordinación estarán en gran medida relacionados con la actividad del Sistema Universitario: formación de alto nivel, investigación y transferencia de conocimiento y tecnología.

Entre sus funciones estarán las de identificar actuaciones comunes, aprovechar las sinergias derivadas y anticipar posibles conflictos en el desarrollo de políticas.

A.2. Descripción de Acciones del Sistema

- *Formación*
- *Investigación y transferencia*
- *Inclusión, eficiencia y calidad*

Programa PREDOCTORAL de Formación de Personal Investigador No Doctor: Ayudas destinadas a la financiación de la investigación dirigida a la realización de una tesis doctoral por parte del personal investigador no doctor

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

El objeto de estas ayudas es la formación de Personal Investigador No Doctor y están destinadas a la financiación de la investigación dirigida a la realización de una tesis doctoral por parte del personal investigador no doctor.

El Programa pretende promover la formación de investigadores e investigadoras para la obtención del título de Doctor o Doctora y la adquisición de las competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad dentro de un Programa de doctorado.

Beneficiarios principales

Personas físicas que realicen un proyecto de tesis

Programa POSDOCTORAL de Perfeccionamiento de Personal Investigador Doctor: Ayudas destinadas al perfeccionamiento del personal investigador doctor

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

Estas ayudas están destinadas al perfeccionamiento del personal investigador doctor en centros de aplicación en la CAE y desplazamiento temporal en el extranjero.

Este Programa tiene por objetivo promover el perfeccionamiento en investigación de personal investigador doctor, quien, mediante un contrato laboral con una universidad con sede social en Euskadi, con un centro de investigación, con un instituto de investigación sanitaria o con Ikerbasque y dentro del periodo de duración de la ayuda, se traslade temporalmente al extranjero para continuar sus actividades de formación y especialización científica y técnica.

Beneficiarios principales

La persona investigadora doctora que suscribe un contrato laboral por obra o servicio determinado con una universidad con sede social en la CAE, un centro de investigación, un instituto de investigación sanitaria o Ikerbasque.

IKERKETA TALDEAK: Ayudas para apoyar las actividades de grupos de investigación del Sistema Universitario Vasco

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

Establecer las bases y convocar las ayudas económicas para apoyar las actividades de los grupos de investigación del sistema universitario vasco que desarrollen programas de investigación en:

- a) ciencias experimentales
- b) ciencias técnicas
- c) ciencias médicas
- d) ciencias económicas y empresariales
- e) ciencias sociales y jurídicas
- f) humanidades

Todo ello con el fin de facilitar y fomentar las actividades de investigación, así como aumentar la calidad científica, el impacto social y la visibilidad internacional de la investigación realizada por los grupos de los departamentos e institutos universitarios de las universidades con sede en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Esta convocatoria, de acuerdo con las directrices vigentes en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación en la Comunidad Autónoma del País Vasco, pretende promover la investigación de calidad, evidenciada tanto por la internacionalización de las actividades y la publicación de sus resultados en foros de alto impacto científico y tecnológico, como por su contribución a la solución de los problemas sociales, económicos y tecnológicos que la sociedad vasca y europea afrontan en el siglo XXI. Pretende asimismo romper la tendencia a la fragmentación de los grupos de investigación, de modo que éstos alcancen el tamaño suficiente y la masa crítica necesaria para afrontar los desafíos que tiene la investigación vasca en el contexto del Espacio Europeo de Investigación, fomentando la agrupación de especialistas de ámbitos diferentes, con alta cualificación y un elevado nivel de dedicación a proyectos de investigación, a transferencia de conocimiento y a programas formativos de posgrado.

A través de este Programa se prevé apoyar a los grupos de investigación del sistema universitario vasco mediante la dotación de una financiación complementaria, al margen de otras convocatorias específicas, y de un reconocimiento como grupos de investigación de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Continúa con la línea de actuación iniciada en el año 2007 dirigida a reforzar los grupos de investigación universitarios y, en definitiva, a potenciar la creación de conocimiento, el desarrollo tecnológico, la innovación y la transferencia de resultados de la investigación que nos permitan conseguir la plena integración en el Espacio Europeo de Investigación, así como a potenciar la capacidad formativa en investigación de dichos grupos.

Beneficiarios principales

Las entidades beneficiarias de estas ayudas son las universidades con sede en la Comunidad Autónoma del País Vasco a las que se hallen adscritos las investigadoras e investigadores principales de los grupos de investigación.

PIBA: Ayudas para la realización de Proyectos de Investigación Básica y/o Aplicada

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

El Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Comunidad Autónoma del País Vasco se fortalece con esta convocatoria en la que se favorece el desarrollo de conocimiento, así como la coordinación entre grupos de entidades diferentes, a la vez que se articula de forma coordinada con otras convocatorias dirigidas por un lado al desarrollo tecnológico innovador en colaboración con empresas, a la potenciación de los recursos materiales y humanos y a la organización y funcionamiento de los grupos de investigación y unidades de investigación de excelencia.

- Modalidad 1: Proyectos de grupos de investigación de una única entidad.
- Modalidad 2: Proyectos en Cooperación en los que participen grupos de personas investigadoras de diferentes entidades en un mismo proyecto.

Beneficiarios principales

Los agentes de la RVCTI siguientes:

- Centros de Investigación Básica y de Excelencia.
- Centros, Departamentos, Secciones, Institutos u otras Unidades de Investigación de las Universidades, **que carezcan de convocatoria propia.**
- Centros de Investigación Cooperativa.
- Centros Tecnológicos.
- Centros Sectoriales de Investigación.

IKERMUGIKORTASUNA: Programa de movilidad del personal investigador

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

Convocatoria en régimen de concurrencia competitiva de ayudas para la realización, con dedicación exclusiva, de estancias en centros de investigación, con el fin de impulsar la movilidad geográfica del profesorado universitario y personal investigador de los organismos y centros de I+D+i, y mejorar sus capacidades y la competitividad de los grupos de investigación.

El personal investigador deberá desarrollar durante su estancia un proyecto de investigación que se encuentre integrado en la línea de trabajo del equipo receptor u otro tipo de actuaciones tendentes al establecimiento de intercambios y vínculos científicos de alto nivel.

Beneficiarios principales

Las entidades beneficiarias de estas ayudas son los Agentes acreditados de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación pertenecientes a cualquiera de las categorías de agentes de acuerdo al Art. 2 del Decreto 221/2002, de 1 de octubre, BOPV n.º 190, de 7 de octubre de 2002, por el que se actualizan las bases de regulación de la Red Vasca de Tecnología. En todo caso, se entenderá como entidad beneficiaria aquella en la que se integra el personal investigador y que además tiene personalidad jurídica propia.

EGONALDILABUR: Ayudas para estancias en centros distintos al de aplicación del Programa Predoctoral de Formación de Personal Investigador

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

Convocar ayudas para la realización de estancias predoctorales en centros distintos al de aplicación para el personal investigador en formación. La finalidad de las estancias será la mejora de la formación en investigación científica y técnica de dicho personal mediante la realización de actividades de investigación, el aprendizaje de nuevas técnicas de aplicación al proyecto de investigación, la consulta de fondos bibliográficos y documentales, y cualquier otra actividad de investigación que, en el contexto del proyecto de tesis en ejecución, redunde en beneficio de su formación científica y técnica, impulse el desarrollo de su tesis, y facilite la obtención del doctorado internacional.

Las estancias se podrán realizar en universidades, centros de investigación o de desarrollo tecnológico y en empresas con actividad de I+D+i, extranjeros o estatales, siempre que estén ubicados en una localidad distinta a la del centro de aplicación y suponga un cambio temporal de residencia que justifique la concesión de los complementos económicos que estipula la presente disposición.

Quedan excluidas las asistencias a congresos, reuniones científicas y cualquier otro tipo de estancias que, a juicio de la Dirección de Política Científica, no se ajusten a la finalidad establecida en el apartado 1, así como las estancias en centros ubicados en España para aquellas personas investigadoras en formación cuyo centro de aplicación habitual esté en el extranjero.

Beneficiarios principales

Estas ayudas podrán ser solicitadas por las personas beneficiarias del Programa Predoctoral de Formación de Personal Investigador No Doctor correspondiente al año en curso, que se convoca anualmente por Orden de la Consejera de Educación, Política Lingüística y Cultura.

Para disfrutar de esta ayuda es condición indispensable que el personal investigador en formación esté en activo y en su primera, segunda o tercera renovación.

IKERBILERAK: Ayudas para la organización de congresos y reuniones dentro del ámbito de la investigación científica y de carácter presencial que se realicen en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

El Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, considera que los congresos y, en otro orden de conocimiento, las reuniones de carácter científico que se realicen en la Comunidad Autónoma del País Vasco son mecanismos idóneos para promover el intercambio y la difusión de las ideas y de los conocimientos científicos y tecnológicos más avanzados, así como para aumentar la visibilidad global de la Ciencia vasca. Por ello considera de gran interés contribuir a la realización de tales actividades dentro de la Comunidad Autónoma del País Vasco y, especialmente, potenciar su calidad científica y éxito mediante la participación de personal investigador, nacional y extranjero, de prestigio reconocido.

Beneficiarios principales

Podrán ser entidades beneficiarias de estas ayudas los agentes acreditados de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación pertenecientes a cualquiera de las categorías de agentes de acuerdo al Art. 2 del Decreto 221/2002, de 1 de octubre, por el que se actualizan las bases de regulación de la Red Vasca de Tecnología, con la excepción de los recogidos en la categoría de parques tecnológicos y CEIS.

Fundación Ikerbasque: Ayudas para apoyar las actividades de grupos de investigación del sistema universitario vasco (subvención nominativa)

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

Ikerbasque es una herramienta para la atracción de talento al servicio de la sociedad vasca, y se encuadra dentro de un esquema más complejo de herramientas, articuladas principalmente desde el Gobierno Vasco (Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura y Departamento de Desarrollo Económico y Competitividad).

El Gobierno Vasco impulsó en 2007 Ikerbasque para contribuir al desarrollo de la investigación científico-tecnológica mediante la atracción de personal de investigación de excelencia y la recuperación de talento. Así, Ikerbasque tiene como misión contribuir a reforzar el sistema de ciencia y tecnología en el País Vasco, consolidándose como una referencia europea para la excelencia en el campo de la investigación.

Los principales ejes de trabajo de Ikerbasque son:

- Reforzar el sistema vasco de ciencia y tecnología, atrayendo profesionales de la ciencia internacionales de prestigio en sus áreas de investigación para que realicen sus trabajos de investigación en centros ubicados en el País Vasco.
- Desarrollar un sistema vasco de ciencia a través de la creación de Centros de Investigación de Excelencia (BERC).
- Promover una imagen del País Vasco como punto de referencia en la investigación.

Beneficiarios principales

Los principales agentes tecnológicos de la Comunidad Autónoma de Euskadi (universidad, centros tecnológicos) mediante la incorporación de personal investigador de excelencia a los centros de investigación.

PUE: Ayudas para la realización de proyectos de investigación de las Universidades privadas de interés para las empresas y con su participación

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

La finalidad de esta convocatoria es fortalecer el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Comunidad Autónoma del País Vasco favoreciendo la interacción entre los grupos de investigación universitarios y tecnológicos y las empresas del entorno productivo, a través de la realización de proyectos de investigación aplicada o tecnológica de calidad e interés científico y tecnológico que sean de interés para las empresas e impliquen bien la transferencia de tecnología de la universidad a la empresa, o bien el logro de objetivos innovadores a nivel de procesos o productos.

Se pretende que, en la medida de lo posible, los equipos de investigación participantes sean equipos en los que se integre personal técnico de las empresas y de los equipos universitarios y tecnológicos, y los objetivos de los proyectos se ligen a la obtención de productos o procesos innovadores, a nivel precompetitivo o competitivo, para los que la empresa manifiesta especial interés acorde con las prioridades mencionadas.

El Departamento convocante fomentará esta interacción mediante la financiación de una gran parte del coste directo de los proyectos a la cual deberá contribuir la empresa en la medida de su interés tecnológico por el proyecto de investigación, costeando al menos el 10% del coste del proyecto.

Beneficiarios principales

1.- Se entenderá como entidades beneficiarias de la subvención a las Universidades con sede en el País Vasco **que carezcan de convocatoria propia.**

2.- La empresa, aunque no es beneficiaria directa de la subvención, es la destinataria real de los resultados de la investigación ya que tanto el tema propuesto como los resultados de la investigación deben ser acordes a sus intereses y debe utilizar los conocimientos asociados a los resultados de la investigación incorporándolos a su know-how y explotándolos según se recoja en el convenio que deberán suscribir con el grupo universitario investigador. No serán consideradas empresas a este fin los Agentes Acreditados de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación.

3.- En esta convocatoria se entenderán como entidades colaboradoras los Agentes acreditados en la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación pertenecientes a las categorías de agentes que se recogen en el artículo 2 del Decreto 221/2002 de 1 de octubre por el que se actualizan las bases de regulación de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación que se especifican a continuación:

- Centros de Investigación Básica y de Excelencia.
- Centros de Investigación Cooperativa.
- Centros Tecnológicos.

ETORTEK PLUS: Ayudas a la investigación estratégica realizada por miembros de la RVCTI en las áreas de especialización identificadas en el País Vasco

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

Este programa apoyará los siguientes tipos de actividad:

1 .– Proyectos de Investigación Pre-estratégica

Proyectos de investigación fundamental, de prospectiva científico- tecnológica y social, en las áreas de especialización identificadas en el País Vasco, desarrollados en cooperación por Agentes de la Red Vasca de Ciencia y Tecnología, colaborando, en su caso, con las empresas Vascas.

2.- Proyectos de Investigación Estratégica

Proyectos de investigación fundamental orientada realizados en cooperación por los agentes de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación y colaborando, en su caso, con las empresas vascas. Los proyectos podrán contemplar, de forma adicional, previsiones de formación de alto nivel en centros e instituciones de referencia en la materia o con un componente importante de cooperación internacional y/o orientados a ampliar los conocimientos en las áreas que por su fuerte demanda potencial en el medio y largo plazo formen parte de las áreas de especialización enmarcadas en las Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno Vasco. Los proyectos anteriores podrán incluir actividades del siguiente tipo:

- Actividades de Investigación y Desarrollo.
- Estancias de profesionales de la investigación y tecnología de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación en centros de excelencia del extranjero.
- Estancias de profesionales de la investigación y tecnología de prestigio internacional en la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación.
- Recuperación de profesionales de la investigación y tecnología formados en el extranjero para la RVCTI.
- Difusión de la investigación científico-tecnológica.

BECAS: Ayuda al alumnado para acceder y permanecer en los Estudios Universitarios y Superiores

Descripción del objetivo y alcance de la Acción

El objetivo general de este apartado es proporcionar los recursos que permitan acceder a los Estudios Universitarios y Superiores a los ciudadanos y ciudadanas de la Comunidad Autónoma del País Vasco en igualdad de condiciones, sean éstas económicas o de otra índole.

La finalidad de las distintas actuaciones están dirigidas a facilitar el acceso a los Estudios Universitarios y Superiores, a impulsar la movilidad internacional del alumnado de las Universidades con sede en la Comunidad Autónoma del País Vasco, a despertar entre el alumnado universitario la vocación investigadora y a fomentar su integración en grupos y equipos de investigación, a garantizar el acceso y la permanencia en los estudios universitarios a aquellas personas en condiciones especiales, familiares o personales.

Los recursos se destinarán a conceder becas que permitan el acceso y la permanencia en la universidad cubriendo tanto las tasas como otros componentes que, de acuerdo con los criterios establecidos en las convocatorias, podrán ir de las ayudas para material escolar o los gastos de transporte diario a la residencia o componentes extraordinarios, según lo demanden las necesidades de cada caso, o hasta un componente especial para reconocer, premiar e incentivar el rendimiento académico y la excelencia entre el alumnado. Una actuación importante constituyen las ayudas a la movilidad internacional, principalmente de acuerdo con el programa Erasmus + para estancias de estudio y de prácticas curriculares y postcurriculares en Universidades y empresas de otros países.

Las actuaciones de orden más especial son aquellas que están destinadas a los alumnos y alumnas de estudios superiores cuyas condiciones para su acceso y permanencia en los centros universitarios hace necesario ayudas especiales de transporte o apoyo en el estudio. También se realizarán exenciones de precios públicos a aquellos colectivos cuya situación social así lo demanda.

En estas actuaciones se arbitrarán los mecanismos necesarios para gestionarlas de forma rigurosa, de manera que las asignaciones se ajusten a la situación socio-económica y a las necesidades reales de cada persona, atendiendo a los principios de suficiencia y equidad e impulsando el aprovechamiento académico de los estudiantes.

Beneficiarios principales

Se entenderá como beneficiarios de estas becas y ayudas a las personas del País Vasco que cursen estudios universitarios y superiores en las Universidades con sede en el País Vasco y en el Estado español, así como en determinados centros de estudios superiores, con el fin de garantizarles el ejercicio del derecho a la educación en condiciones de igualdad, estableciendo que todas las personas deben tener las mismas oportunidades de acceso a los estudios superiores, con independencia de su lugar de residencia o condición personal, económica y social.

A.3. Contratos-Programa de las Universidades del Sistema Universitario Vasco

- *Universidad del País Vasco /Euskal Herriko Unibertsitatea*
- *Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea*
- *Mondragon Unibertsitatea*

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Cómo se reparte el presupuesto por contrato-programa

Contratos-programa	2015		2016		2017		2018		Total 2015-2018	
	Euros	%	Euros	%	Euros	%	Euros	%	Euros	%
Formación	9.686.000	31	9.585.000	31	9.687.000	31	9.809.000	30	38.767.000	30
Investigación y Transferencia	18.922.736	60	18.352.473	59	18.691.298	59	19.586.694	59	75.553.201	59
Responsabilidad Social	2.973.750	9	3.103.750	10	3.283.750	10	3.532.835	11	12.894.085	10
Total	31.582.486	100	31.041.223	100	31.662.048	100	32.928.529	100	127.214.286	100

Formación

Actuaciones (Euros)		2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
I. Formación de grado y posgrado						
1. Mejora del modelo educativo de la UPV/EHU y adecuación de su oferta de titulaciones	1.1 Despliegue del Plan Estratégico de Posgrado	2.467.300	2.467.300	2.467.300	2.467.300	9.869.200
	1.2 Seguimiento y acreditación de las titulaciones y adecuación de las enseñanzas a nuevas demandas	1.612.100	1.612.100	1.612.100	1.612.100	6.448.400
	1.3 Impulsar el modelo IKD y las actividades de formación transversal	376.000	376.000	376.000	376.000	1.504.000
2. Dinamizar el uso de las TICs en la formación presencial y no presencial	2.1 Potenciar los servicios para la formación y creación de contenidos digitales a través del Campus Virtual	437.600	437.600	437.600	437.600	1.750.400
3. Mejora de los servicios de apoyo a la docencia	3.1 Mejora, adaptación y renovación de infraestructuras docentes (biblioteca, laboratorios, equipamientos...)	1.850.000	1.850.000	1.850.000	2.000.000	7.550.000
4. Actuaciones de apoyo a la oferta docente vinculada a la cultura y lengua vasca	4.1 Despliegue del Plan de Euskera 2013-2017	290.000	290.000	290.000	290.000	1.160.000
	4.2 Potenciar el desarrollo de tesis doctorales en euskera	661.000	566.000	686.000	648.000	2.561.000
	4.3 Impulsar el desarrollo de herramientas de soporte en y para la docencia en euskera	60.000	60.000	60.000	60.000	240.000
	4.4 Apoyo a la producción, traducción y edición de libros en euskera	347.000	347.000	347.000	347.000	1.388.000
II. Internacionalización						
5. Potenciar las alianzas y colaboraciones con universidades e instituciones de educación superior internacionales	5.1 Aumentar la participación del alumnado, PDI y PAS en programas de movilidad	118.000	118.000	118.000	118.000	472.000
6. Potenciar una oferta docente atractiva internacionalmente	6.1 Aumentar la oferta académica de módulos y titulaciones en inglés tanto en grado como en posgrado	370.000	370.000	370.000	370.000	1.480.000
III. Calidad						
7. Obtención de acreditaciones, certificaciones y menciones ligadas a la calidad y a la excelencia	7.1. Potenciar y actualizar los mecanismos de evaluación docente y de apoyo a la gestión de Centros y Servicios Universitarios	956.000	950.000	932.000	942.000	3.780.000
IV. Formación no reglada						
8. Impulso de la formación a lo largo de la vida	8.1 Desarrollo del modelo educativo y la estrategia de formación a lo largo de la vida	41.000	41.000	41.000	41.000	164.000
V. Personal Docente e Investigador						
9. Mejora de la formación del PDI y renovación de plantilla	9.1 Apoyo a la formación científica y pedagógica para la renovación generacional del PDI	100.000	100.000	100.000	100.000	400.000
Total		9.686.000	9.585.000	9.687.000	9.809.000	38.767.000

Indicadores y metas	Año del dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Capacitación						
1. % PDI participando en actividades de formación (3)	2013-2014	37,65	38,0	38,5	38,5	39,0
2. % PAS participando en actividades de formación	2013-2014	55,0	56,0	57,0	58,5	60,0
Normalización lingüística						
3. % ECTS ofrecidos en Euskera s/total titulaciones (grado / máster)	2013-2014	76,41 / 10,02	78,00 / 11,00	80,00 / 12,00	82,50 / 13,50	85,00 / 15,00
4. Nº de manuales y libros universitarios publicados en Euskera	2014	413	440	480	525	575
5. % PDI con plaza bilingüe (1 y 3)	2014	48,39	49,00	50,00	51,00	52,00
6. % PAS en plazas de plantilla con perfil lingüístico acreditado (2)	2014	65,00	65,50	66,00	66,50	67,00
Internacionalización						
7. % ECTS ofrecidos en idiomas no oficiales s/total titulaciones (grado / máster)*	2013-2014	6,83 / 11,78	7,50 / 12,50	8,00 / 13,00	9,00 / 14,00	10,00 / 15,00
8. % Estudiantes de la UPV/EHU que participan en programas de movilidad (grado / máster)*	2013-2014	3,00 / 0,01	3,10 / 0,25	3,20 / 0,50	3,30 / 0,75	3,40 / 1,00
9. % Estudiantes que se reciben en programas de movilidad (grado / máster)*	2013-2014	1,60 / 0,09	1,80 / 0,20	1,90 / 0,40	2,00 / 0,50	2,10 / 0,60
10. % Estudiantes internacionales (grado / máster / doctorado)*	2013-2014	2,30 / /	2,30 / /	2,40 / /	2,40 / /	2,50 / /
11. Nº de universidades socias en convenios de movilidad	2013-2014	497	515	520	530	540
12. Nº de titulaciones dobles y conjuntas internacionales (grado y máster)*	2013-2014	31	34	35	37	38
13. Nº de másteres Erasmus Mundus	2013-2014	2	2	2	3	3
14. Nº de programas de doctorado de doble titulación o interuniversitarios internacionales	2013-2014	11	12	13	14	15
15. % PDI con acreditación en idiomas no oficiales (que imparte sus clases en idiomas no oficiales)(3)	2014	21,76	23,00	24,00	25,00	26,00
Formación a lo largo de la vida						
16. % de PDI que imparte docencia en programas de formación a lo largo de la vida (3)	2013-2014	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
17. Nº de estudiantes que participan en programas de formación a lo largo de la vida	2013-2014	1.580	1.580	1.580	1.580	1.580
18. Porcentaje de estudiantes de formación a lo largo de la vida en formación semipresencial u online	2013-2014	11,14	11,14	11,14	11,14	11,14
Calidad						
19. % Centros evaluados positivamente en el Programa Audit (implantación del SGIC) **	2013-2014	3	3	50	60	60
20. % de PDI evaluados en Docentiaz (3)	2013-2014	15	20	25	30	32

(*) Datos de curso referidos a 31 de diciembre de primer año.

(1) Se contabiliza el porcentaje de plazas de PDI con exigencia de conocimiento del euskara para la impartición de la docencia (numerador: plazas con perfil bilingüe)

(2) Se contabiliza el porcentaje de PAS que cumple con los requerimientos exigidos por sus plazas (numerador: número PAS que cumple el perfil exigido por su plaza; denominador: número de plazas con requerimientos de conocimiento de euskera)

(3) Denominador: PDI con capacidad docente independiente de su dedicación

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Desempeño						
21. Tasa de éxito (Grado / máster)						
• Arte y Humanidades	2013-2014	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23
• Ingeniería y Arquitectura	2013-2014	77,97 / 99,23	77,99 / 99,23	78,01 / 99,23	78,03 / 99,23	79,05 / 99,23
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2013-2014	88,91 / 98,85	88,93 / 99,50	88,95 / 99,50	88,96 / 99,50	88,97 / 99,50
• Ciencias de la Salud	2013-2014	93,33 / 99,97	93,33 / 99,50	93,33 / 99,50	93,33 / 99,50	93,33 / 99,50
• Ciencias	2013-2014	84,85 / 99,75	84,87 / 99,50	84,89 / 99,50	84,91 / 99,50	84,93 / 99,50
22. Tasa de evaluación (Grado / máster)						
• Arte y Humanidades	2013-2014	89,31 / 79,76	89,33 / 80,00	89,35 / 80,00	89,37 / 80,50	89,39 / 80,50
• Ingeniería y Arquitectura	2013-2014	79,76 / 88,57	79,78 / 89,00	79,80 / 89,00	79,82 / 89,50	79,84 / 89,50
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2013-2014	88,31 / 89,80	88,33 / 90,00	88,35 / 90,00	88,37 / 90,50	88,39 / 90,50
• Ciencias de la Salud	2013-2014	93,93 / 95,48	93,93 / 95,50	93,93 / 95,50	93,93 / 96,00	93,93 / 96,00
• Ciencias	2013-2014	86,40 / 90,89	86,42 / 91,00	86,44 / 91,00	86,46 / 91,50	86,48 / 91,50
23. Tasa de rendimiento (Grado / máster)						
• Arte y Humanidades	2013-2014	82,54 / 80,58	82,56 / 81,00	82,58 / 81,00	83,00 / 81,50	83,02 / 81,50
• Ingeniería y Arquitectura	2013-2014	62,19 / 90,83	62,23 / 91,00	62,27 / 91,00	62,30 / 91,50	62,32 / 91,50
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2013-2014	78,52 / 89,94	78,56 / 90,00	78,60 / 90,00	78,64 / 90,50	78,68 / 90,50
• Ciencias de la Salud	2013-2014	87,66 / 95,44	87,68 / 95,50	87,70 / 95,50	87,72 / 96,00	87,74 / 96,00
• Ciencias	2013-2014	73,31 / 94,99	73,35 / 95,00	73,39 / 95,00	73,43 / 95,50	73,47 / 95,50
24. Tasa de abandono (Grado / máster)						
• Arte y Humanidades	2013-2014	14,56 / 14,80	14,52 / 14,00	14,48 / 14,00	14,44 / 13,50	14,40 / 13,50
• Ingeniería y Arquitectura	2013-2014	20,14 / 8,29	20,10 / 8,00	20,06 / 8,00	20,02 / 7,50	19,98 / 7,50
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2013-2014	10,69 / 7,00	10,65 / 6,50	10,61 / 6,50	10,57 / 6,50	10,53 / 6,50
• Ciencias de la Salud	2013-2014	7,11 / 4,06	7,09 / 4,00	7,07 / 4,00	7,05 / 4,00	7,01 / 4,00
• Ciencias	2013-2014	12,77 / 3,98	12,73 / 3,50	12,69 / 3,50	12,65 / 3,50	12,61 / 3,50
25. Tasa de Empleabilidad (Grado / máster) (4)						
• Arte y Humanidades	2013	61,00 / 68,30	61,00 / 68,00	61,00 / 68,00	61,00 / 68,00	61,00 / 68,00
• Ingeniería y Arquitectura	2013	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00
• Ciencias Sociales	2013	71,00 / 74,60	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00
• Ciencias Económicas y Jurídicas	2013	71,00 / 74,60	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00
• Ciencias de la Salud	2013	75,00 / 76,20	75,00 / 76,00	75,00 / 76,00	75,00 / 76,00	75,00 / 76,00
• Ciencias	2013	62,00 / 71,60	62,00 / 71,00	62,00 / 71,00	62,00 / 71,00	62,00 / 71,00
25. Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida según encuesta de la UPV/EHU	2013-2014	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

(4) Hasta 2018 no habrá datos de la primera generación con estudios de grado. Hasta 2017 seguir los indicadores de Lanbide (el indicador de tasa de empleo) con carácter informativo para los egresados de titulaciones antiguas, en 2018 utilizar datos SIU (el indicador denominado tasa de empleabilidad). Adelantar la posibilidad de utilizar datos SIU en el caso de máster.

Investigación y Transferencia

Actuaciones (Euros)		2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
1. Promover e incentivar la investigación	1.1 Proyectos de investigación, grupos e infraestructura científica	1.635.600	1.585.600	1.585.600	1.635.600	6.442.400
	1.2 Infraestructuras Científico-Tecnológicas	2.185.536	1.732.000	1.887.206	2.232.000	8.036.742
	1.3 Instituto de Euskera (*)	80.000	80.000	80.000	80.000	320.000
	1.4 ILCLI (*)	16.000	16.000	16.000	16.000	64.000
	1.5 Instituto de Criminología (*)	2.400	2.400	2.400	2.400	9.600
2. Internacionalización	2.1 Potenciación de la presencia de la UPV/EHU en Horizonte 2020 y otros programas europeos de investigación, así como en acciones del programa Erasmus+	181.000	181.000	181.000	181.000	724.000
3. Desarrollar las capacidades individuales científico-tecnológico-sociales y de gestión	3.1 Potenciación de las ayudas predoctorales (clásica y COFUND) y postdoctorales, e impulso a la incorporación de doctores al entorno socioeconómico	6.973.000	6.973.000	7.123.000	7.623.000	28.692.000
4. Biblioteca	4.1 Potenciar la biblioteca como centro de documentación científica de la UPV/EHU	4.705.600	4.705.600	4.705.600	4.705.600	18.822.400
	4.2 Programa de apoyo a las revistas científicas en euskara del fondo editorial de la UPV/EHU	50.000	50.000	50.000	50.000	200.000
5. Transferencia e innovación	5.1. Investigación colaborativa orientada a retos sociales	2.538.000	2.471.273	2.504.892	2.505.494	10.019.659
	5.2 Promoción de la protección de los resultados de investigación	125.000	125.000	125.000	125.000	500.000
6. Divulgación de la ciencia, tecnología e innovación	6.1 Acciones de divulgación científica y tecnológica	206.000	206.000	206.000	206.000	824.000
	6.2 Encuentros Bilbao Arte eta Kultura y Fundación Cursos de Verano (*)	90.000	90.000	90.000	90.000	360.000
	6.3 Cátedra de cultura científica (*)	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
7. Calidad	7.1 Impulso a la calidad de la gestión y de los servicios de apoyo a la investigación	114.600	114.600	114.600	114.600	458.400
8. Contratación de investigadores con criterios internacionales						
Total		18.922.736	18.352.473	18.691.298	19.586.694	75.553.201

(*) Actuaciones recogidas a petición del Gobierno Vasco sin indicadores de cumplimiento asociados.

Contratos-Programa de UPV/EHU

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Recursos movilizados						
1. % de PDI (PDI con dedicación completa) en actividades de investigación (5)	2014	75	75	76	76	77
2. Nº Investigadora/es (EJC) (6)	2014	1.151	1.195	1.200	1.205	1.210
3. Retornos obtenidos de convocatorias competitivas de apoyo a la investigación regionales y estatales (M€) (9)	2014	12,14	12,50	13,00	13,50	14,00
Producción Científica						
4. Nº de tesis anuales	2013-2014	413	424	450	470	470
5. Nº de publicaciones científicas indexadas (Scopus)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
6. Nº de publicaciones científicas indexadas (WoS)	2014	2.494	2.515	2.685	2.755	2.800
7. % de publicaciones en el primer cuartil SJR (Scopus, con valores SJR de Scimago)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
8. % de publicaciones en el segundo cuartil SJR (Scopus, con valores SJR de Scimago)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
9. % de publicaciones en el primer cuartil SJR (WoS)	2014	55,83	57,80	58,70	59,20	59,60
10. % de publicaciones en el segundo cuartil SJR (WoS)	2014	21,40	21,80	22,20	22,50	22,80
11. Índice h de la UPV/EHU (proponer año de partida)	2014	137	138	139	140	141
12. Nº de publicaciones en euskara (Inguma)	2014	105	115	135	165	200
Calidad						
13. Nº acreditaciones y certificaciones obtenidas en relación con los servicios generales de apoyo a la investigación y a la transferencia (ISO 9001, ISO 17025)	2014	14	16	18	21	23
Relación con Agentes de la RVCTI						
14. Nº de agentes de la RVCTI con los que se colabora (actividad formalizada vía convenio, proyecto, contrato...) (7)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
15. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (Scopus) desarrolladas en colaboración con otros agentes de la RVCTI, sobre el total de publicaciones (Scopus) de la Universidad		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
16. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (WoS) desarrolladas en colaboración con otros agentes de la RVCTI, sobre el total de publicaciones (WoS) de la Universidad		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
17. Co-desarrollo de patentes: % de patentes PCT y EPO solicitadas en colaboración con otros agentes de la RVCTI sobre el total de patentes de la Universidad, pudiendo figurar las Universidades como solicitantes o inventores de la misma	2014	6,25	9,50	11,00	12,00	13,00
Internacionalización						
18. Nº de PDI contratado con criterios internacionales (8)	2014	121.	137	147	158	168
19. Nº de tesis internacionales	2013-2014	105	120	135	150	165
20. Nº de PDI participante (PDI con dedicación completa) en programas de movilidad (estancias de más de 4 semanas) (5)	2014	64	66	66	68	68
21. Nº investigadora/es que se reciben del programa Marie-Curie (estancias de más de 4 semanas)	2014	6	9	12	15	18
22. % co-publicaciones científicas internacionales (Scopus)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
23. % co-publicaciones científicas internacionales (WoS)	2014	45	46	46	47	48
24. Nº ayudas obtenidas del Consejo Europeo de Investigación (ERC)	2014	5	5	6	6	7
25. Retornos obtenidos de convocatorias Horizonte 2020 u otras convocatorias internacionales (M€) (9)	2014	21,20	22,0	22,5	23,5	24,5

Contratos-Programa de UPV/EHU

(5) PDI con obligaciones de docencia con dedicación completa

(6) Número de Investigadora/es totales

(7) Se contabiliza el número de agentes distintos con los que se colabora. Cada agente con el que se colabora sólo se contabiliza una vez.

(8) ERC + JdelaCierva + RyC + Ikerbasque

(9) Subvención total concedida en el año de referencia (se contabiliza el total, aunque sea plurianual)

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Relación con otros agentes más allá de la RVCTI						
26. Nº de tesis en colaboración con empresas y otras organizaciones (10)	2013-2014	N/A	N/A	7	13	18
27. Nº de tesis en codirección con empresas y otras organizaciones	2013-2014	N/A	N/A	3	3	4
28. Nº de doctora/es transferida/os a empresas y a otras organizaciones (11)	2013-2014	N/A	N/A	3	4	5
29. Nº de investigadora/es universitaria/os participando en contratos formalizados con empresas	2014	351	375	375	390	410
30. Nº de EJC participando en contratos formalizados con empresas (12)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
31. Nº Investigadora/es universitaria/os participando en contratos formalizados con entidades de carácter no empresarial	2014	126	128	128	130	133
32. Nº EJC (investigadoras/es) participando en contratos formalizados con entidades de carácter no empresarial (12)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
33. Nº de acuerdos de colaboración estable con empresas (duración plurianual) (12)		n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
34. Nº de convenios de colaboración con otras organizaciones no empresariales (duración plurianual)	2014	9	9	11	13	15
35. Nº de patentes o licencias de titularidad propia o en cuya obtención se haya intervenido de manera decisiva	2014	9	9	9	9	10
36. Nº de patentes o licencias en explotación de titularidad propia o en cuya obtención se haya intervenido de manera decisiva	2014	2	2	2	3	3
37. Ingresos bajo contrato (M€)	2014	7,00	7,00	7,50	7,50	8,00
38. Nº de spin-offs creadas anualmente	2014	13	10	10	9	9
39. Nº de empleos en las spin-offs creadas por la universidad (acumulado de todas las spin-offs creadas desde 2005) (13)	2014	105	100	95	90	85

(10) Tesis en colaboración. Instrumentada a través de un convenio de colaboración con la empresa u otra organización con la especificación en sus contenidos del compromiso de realización de la tesis y el beneficiario.

(11) Contabilizados datos del Programa Zabalduz. Pendiente de recalcular cifras para los periodos 2018 y 2019.

(12) Hay interés en incluir este indicador, se estimarán los valores a medida que se dispongan de ellos en el periodo 2015-2018.

(13) Total número de empleos anual existente en las spin-off creadas por la universidad en el periodo 2015-2018.

Responsabilidad Social

Actuaciones (Euros)		2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
1. Igualdad	1.1 Desarrollar el II plan de igualdad de la UPV/EHU (2014-2017), evaluar los resultados y sentar las bases para el III plan de igualdad de la UPV/EHU	29.000	29.000	29.000	29.000	116.000
2. Universidad accesible, inclusiva y saludable	2.1 Desarrollar los programas de formación y sensibilización del II Plan de Inclusión (2012-2017), elaborar el III Plan de Inclusión (2018-2023)	24.000	24.000	24.000	24.000	96.000
	2.2 Fomentar un entorno universitario saludable para los tres colectivos universitarios	162.000	162.000	162.000	162.000	648.000
	2.3 Implementar los planes de accesibilidad y de autoprotección	1.092.950	1.092.950	1.092.950	1.092.950	4.371.800
3. Sostenibilidad y mejora de gestión medioambiental	3.1 Reducción de consumos y de residuos generados y promoción de la participación de la comunidad universitaria en los procesos de mejora de gestión ambiental de los centros	205.600	205.600	205.600	205.600	822.400
4. Gestión universitaria ágil, transparente y amable	4.1 Innovación y modernización administrativa	157.600	207.600	207.600	356.685	929.485
	4.2 Implementación de la Contabilidad Analítica	164.000	164.000	164.000	164.000	656.000
	4.3 Mejora del equipamiento y de las aplicaciones informáticas	612.000	712.000	512.000	512.000	2.348.000
	4.4 Fomento de las actividades dirigidas a avanzar en el compromiso social universitario	127.000	127.000	127.000	127.000	508.000
5. Empleabilidad, inserción laboral y emprendimiento	5.1 Elaborar e implementar un plan de empleabilidad	143.600	133.600	133.600	133.600	544.400
	5.2 Potenciación de los programa de emprendimiento	110.000	110.000	110.000	110.000	440.000
6. Comunicación y relación con el entorno social	6.1 Planes de comunicación, eventos y actos académicos	126.000	116.000	96.000	96.000	434.000
7. Participación del alumnado	7.1 Implementar el I Plan de Participación del Alumnado	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
8. Reorganización de centros	8.1 Desarrollar el Plan de implantación de reorganización de los centros	0	0	400.000	500.000	900.000
Total		2.973.750	3.103.750	3.283.750	3.532.835	12.894.085

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Inclusión, sostenibilidad y responsabilidad social universitaria						
1. Plan de Inclusión	2014	En fase de implementación (el II)	En fase de implementación (el II)	En fase de implementación (el II)	Implementado (el II)	En elaboración (el III)
2. Plan de Igualdad	2014	En elaboración (el II)	En fase de implementación (el II)	En fase de implementación (el II)	Implementado (el II)	En elaboración (el III)
3. Plan de participación del alumnado	2014	En fase de implementación (el I)	En fase de implementación (el I)	Implementado (el I)	En elaboración (el II)	En fase de implementación (el II)
4. Memoria de Responsabilidad Social Universitaria	2014	Elaborada	Elaborada	Elaborada	Elaborada	Elaborada
Proyección social						
5. N° de referencias en prensa escrita	2014	8.000	8.250	8.400	8.500	8.600
6. N° apariciones en radio y televisión	2014	760	830	900	1.000	1.100
7. N° de redes sociales creadas	2014	6	11	17	26	35
8. Plan de Comunicación	2014	En fase de implementación (el I)	Implementado (el I)	En elaboración (el II)	En fase de implementación (el II)	En fase de implementación (el II)
Eficiencia						
9. Estado de la contabilidad analítica	2014	No implementada	En fase de implementación	Implementada	Implementada	Implementada

(*) Indicador cualitativo. Estado de situación

Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea

Cómo se reparte el presupuesto por contrato-programa

Contratos-programa	2015		2016		2017		2018		Total 2015-2018	
	Euros	%	Euros	%	Euros	%	Euros	%	Euros	%
Formación Reglada	2.319.800	32	2.354.597	32	2.401.689	32	2.497.756	32	9.573.842	32
Investigación y Transferencia	3.884.062	53	3.942.323	53	4.021.169	53	4.182.016	53	16.029.570	53
Responsabilidad Social	1.082.900	15	1.099.144	15	1.121.126	15	1.165.971	15	4.469.141	15
Total	7.286.762	100	7.396.063	100	7.543.985	100	7.845.744	100	30.072.554	100

Formación

Actuaciones (Euros)	2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
Innovación					
1. Impulso a la formación integral de estudiantes	233.500	237.003	241.743	251.412	963.657
2. Estrategia digital para la formación	308.300	312.925	319.183	331.950	1.272.358
3. Impulso y desarrollo para la formación no reglada: continua y permanente	120.000	121.800	124.236	129.205	495.241
Internacionalización y Plurilingüismo					
4. Capacitación plurilingüe de los miembros de la Comunidad Universitaria	233.500	237.003	241.743	251.412	963.657
5. Programas para el impulso y desarrollo de la internacionalización	274.500	278.618	284.190	295.557	1.132.865
6. Impulso al desarrollo de proyectos curriculares internacionales conjuntos	117.200	118.958	121.337	126.191	483.686
7. DITA. Deusto International Tuning Academy: desarrollo de programas	340.200	345.303	352.209	366.297	1.404.009
Capacitación					
8. Formación y capacitación del PDI	175.400	178.031	181.592	188.855	723.878
9. Formación y capacitación del PAS	117.200	118.958	121.337	126.191	483.686
Calidad					
10. Apoyo a la calidad y la acreditación	200.000	203.000	207.060	215.342	825.402
11. Apoyo a la innovación formativa	200.000	203.000	207.060	215.342	825.402
Total	2.319.800	2.354.597	2.401.689	2.497.756	9.573.842

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Innovación						
1. % de profesorado que utiliza las TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje	2014	40	50	65	80	85
2. Número de asignaturas de grado y máster digitalizadas	2014	658 / 200	780 / 240	920 / 300	1100 / 380	1350 / 500
3. Número de programas de formación online	2014	8	13	19	34	52
4. % de PDI que imparte docencia en programas de formación a lo largo de la vida: formación continua / formación permanente	2014	12 / 12	12 / 12	13 / 13	14 / 14	15 / 15
5. Número de alumnado participante en programas de formación a lo largo de la vida: formación continua / formación permanente	2014	1.355 / 1.795	1.360 / 1.800	1.365 / 1.805	1.370 / 1.810	1.375 / 1.815
6. Número de convenios de formación a lo largo de la vida en colaboración con empresas y entidades sociales: formación continua / formación permanente	2014	30 / 15	35 / 16	37 / 17	39 / 18	41 / 19
7. <i>Deusto e-Campus</i> : diseño plan director y desarrollo de programas (2)	2014	Evaluación plan anterior	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
Internacionalización y plurilingüismo						
8. % de ECTS ofrecidos en euskera sobre total de titulaciones (Grado/Máster)	2014	35 / 4	36 / 5	37 / 6	38 / 7	39 / 8
9. % de ECTS ofrecidos en idiomas no oficiales sobre total de titulaciones (Grado/Máster)	2014	25 / 32	26 / 33	27 / 34	28 / 35	29 / 36
10. % de PDI capacitado para impartir docencia en euskera / % que imparte docencia en euskera	2014	28 / 21	30 / 22	31 / 23	32 / 24	33 / 25
11. % de PDI capacitado para impartir docencia en idiomas no oficiales / % que imparte docencia en idiomas no oficiales	2014	31 / 20	32 / 21	33 / 22	34 / 23	35 / 24
12. % de PAS capacitado para prestar sus servicios en euskera	2014	45	46	47	48	49
13. % de PAS capacitado para prestar sus servicios en idiomas no oficiales	2014	35	36	37	38	39
14. % de alumnado propio participante en programas de movilidad (Grado/Máster)	2014	6,3 / 13,0	6,4 / 13,0	6,5 / 13,5	6,6 / 13,8	6,7 / 14,0
15. % de alumnado internacional (Grado/Máster/Doctorado)	2014	12 / 24 / 28	12,2 / 24,2 / 28,2	12,4 / 24,4 / 28,4	12,6 / 24,8 / 28,8	13 / 25 / 29
16. Número de programas de Máster y Doctorado en colaboración con otras universidades	2014	8	8	10	10	12
17. Número de proyectos internacionales de desarrollo curricular generados en la universidad	2014	0	1	3	4	5
18. Número de convenios en colaboración con otras universidades	2014	380	385	390	400	405
19. Mapa de Titulaciones internacionales: diseño plan director y desarrollo de programas (2)	2014	No creado	No creado	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
20. <i>DITA. Deusto International Tuning Academy</i> : diseño plan director y desarrollo de programas (2)	2014	Evaluación plan anterior	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
Capacitación						
21. % de PDI participando en actividades de formación	2014	19	22	24	27	29



Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
22. % de PAS participando en actividades de formación	2014	22	25	27,5	30	32,5
Calidad						
23. % y número de Centros evaluados positivamente en el Programa AUDIT (implantación del SIGC)	2014	1	2	3	4	5
24. % de PDI evaluados positivamente en DOCENTIAZ: Label 1 / Label 2	2014	58 / 3	65 / 10	72 / 20	80 / 35	85 / 50
25. Tasa de éxito: Grado / Máster						
• Artes y Humanidades	2014	92,82 / 98,66	92,00 / 98,00	92,00 / 98,00	92,00 / 98,00	92,00 / 98,00
• Ingeniería y Arquitectura	2014	84,77 / 98,80	84,00 / 98,00	84,00 / 98,00	84,00 / 98,00	84,00 / 98,00
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2014	93,94 / 99,51	93,00 / 98,00	93,00 / 98,00	93,00 / 98,00	93,00 / 98,00
• Ciencias de la Salud	2014	96,85 / 100,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00
26. Tasa de evaluación: Grado / Máster						
• Artes y Humanidades	2014	96,02 / 97,57	96,00 / 97,00	96,00 / 97,00	96,00 / 97,00	96,00 / 97,00
• Ingeniería y Arquitectura	2014	95,64 / 99,49	95,00 / 99,00	95,00 / 99,00	95,00 / 99,00	95,00 / 99,00
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2014	98,46 / 95,52	98,00 / 95,00	98,00 / 95,00	98,00 / 95,00	98,00 / 95,00
• Ciencias de la Salud	2014	99,15 / 99,41	99,00 / 99,00	99,00 / 99,00	99,00 / 99,00	99,00 / 99,00
27. Tasa de rendimiento: Grado / Máster						
• Artes y Humanidades	2014	89,13 / 96,26	89,00 / 96,00	89,00 / 96,00	89,00 / 96,00	89,00 / 96,00
• Ingeniería y Arquitectura	2014	81,07 / 98,29	81,00 / 98,00	81,00 / 98,00	81,00 / 98,00	81,00 / 98,00
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2014	92,49 / 95,06	92,00 / 95,00	92,00 / 95,00	92,00 / 95,00	92,00 / 95,00
• Ciencias de la Salud	2014	96,03 / 99,41	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00
28. Tasa de abandono: Grado / Máster						
• Artes y Humanidades	2014	10,22 / 2,85	10,00 / 2,50	9,85 / 2,50	9,50 / 2,00	9,00 / 2,00
• Ingeniería y Arquitectura	2014	5,67 / 0,83	5,50 / 1,00	5,50 / 1,00	5,50 / 1,00	5,50 / 1,00
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2014	4,26 / 1,10	4,25 / 1,10	4,25 / 1,10	4,25 / 1,10	4,25 / 1,10
• Ciencias de la Salud	2014	4,72 / 2,58	4,50 / 2,50	4,50 / 2,50	4,50 / 2,50	4,50 / 2,50
29. Encuesta de satisfacción: Grados / Másteres (1)						
• Facultad de Psicología Educación	2014	3,40 / 3,48	3,40 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 4,00
• Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	2014	3,17 / 3,99	3,17 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 4,00
• Facultad de Derecho	2014	2,45 / 3,45	2,50 / 3,50	2,75 / 3,50	3,00 / 3,50	3,50 / 4,00
• Facultad de ingeniería	2014	3,32 / 3,26	3,40 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 4,00
• Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	2014	3,15 / 3,93	3,25 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 4,00
• Escuela Universitaria de Magisterio Begoña Andra Mari	2014	3,08 / n.a.	3,25 / n.a.	3,50 / n.a.	3,50 / n.a.	3,50 / n.a.

(1) Se acuerda que estos indicadores no se deberían comparar entre universidades, por la diferente composición de los cuestionarios utilizados y de procedimientos de administración

(2) Indicadores cualitativos, medidos por: "diseño plan director" y "desarrollo de programas" (con sus correspondientes evidencias documentales)

Contratos-Programa de UD/DU

Investigación y transferencia

Actuaciones (Euros)	2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
Innovación					
1. <i>DARC. Deusto Advanced Research Centre</i> - Impulso de la actividad investigadora de excelencia (estructuras, sistemas y programas de apoyo a equipos)	1.037.194	1.529.788	1.566.817	1.809.241	5.943.040
2. <i>DARC. Deusto Advanced Research Centre</i> – Captación de talento y apoyo a la captación	700.000	700.000	700.000	700.000	2.800.000
3. Apoyo a la publicación en revistas de impacto	200.000	200.000	200.000	200.000	800.000
4. Apoyo a la colaboración en proyectos conjuntos con otras universidades, centros de investigación y empresas	50.000	50.000	50.000	50.000	200.000
5. Apoyo a la asistencia y organización de congresos y reuniones científicas	143.258	143.258	143.258	143.258	573.032
Internacionalización y plurilingüismo					
6. Programa y servicios de apoyo, dinamización y mantenimiento de consorcios, redes y agregaciones internacionales estables, así como presencia en convocatorias de programas europeos e internacionales	310.000	310.000	310.000	310.000	1.240.000
7. Apoyo a la realización de tesis internacionales, apoyo a la movilidad de investigadores pre-doctorales	36.600	36.600	36.600	36.600	146.400
8. Movilidad de investigadores con estancias en centros de investigación de prestigio para perfeccionamiento de competencias y generación de redes de investigación.	51.025	51.025	51.025	51.025	204.100
Capacitación					
9. <i>DIRS. Deusto International Research School</i> : Impulso a la formación investigadores (estructuras, procesos, acciones para captación de talento pre-doctoral, acciones de la escuela internacional de doctorado)	1.265.668	831.335	873.152	791.575	3.681.307
10. Apoyo a la formación especializada de los investigadores	35.000	35.000	35.000	35.000	140.000
Calidad					
11. Apoyo a equipos de investigación emergentes y acciones de apoyo a la acreditación de investigadores y equipos de investigación	40.000	40.000	40.000	40.000	160.000
12. Apoyo a acciones de impulso calidad de los programas de doctorado	15.317	15.317	15.317	15.317	61.268
13. Contratación de investigadores con criterios internacionales*					
Total	3.884.062	3.942.323	4.021.169	4.182.016	16.029.570

(*) La acción 13 del CP de Investigación y Transferencia de la UD/DU "Contratación de investigadores con criterios internacionales", se incluye dentro de la acción 2 de UD/DU del CP de Investigación y Transferencia de la UD/DU "DARC. Deusto Advanced Research Centre – Captación de talento y apoyo a la captación".

Investigación y transferencia

Indicadores y metas (1)	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Innovación						
1. % de PDI (de plantilla/ con dedicación plena) en actividades de investigación	2014	47%	48%	49%	50%	51%
2. Número de investigadores (EJC)	2014	202	202	204	206	206
3. Número de publicaciones científicas indexadas (Scopus)	2013	122	124	126	128	130
4. (%) de publicaciones en el primer cuartil SJR (Scopus, con valores SJR de Scimago) (1)	2013	60%	60%	60%	60%	60%
5. Número de publicaciones científicas indexadas (WoS)	2013	112	114	116	118	120
6. Número de publicaciones indexadas WoS por PDI con dedicación en actividades de investigación	2014	0,41	0,42	0,43	0,44	0,45
7. Número de proyectos en cooperación con otros agentes de la RVCTI (1)	2014	39	40	40	41	41
8. Número de investigadores participantes en proyectos de cooperación con otros agentes de la RVCTI (1)	2014	117	119	119	121	121
9. Número de investigadores participantes en proyectos de cooperación con otros agentes de la RVCTI (EJC) (1)	2014	10,9	11	11,5	12	12,5
10. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (Scopus) desarrolladas en colaboración con otros agentes de la RVCTI, sobre total de publicaciones (Scopus) de la Universidad (1)	2014	27%	27%	27%	27%	27%
11. Co-desarrollo de patentes: % de patentes PCT y EPO solicitadas en colaboración con otros agentes de la RVCTI sobre el total de patentes de la Universidad, pudiendo figurar las Universidades como solicitantes o inventores de la misma (1)	2014	0	0	0	0	0
12. Número de investigadores y PAS participantes en proyectos de cooperación con empresas	2014	70	70	75	80	85
13. Número de investigadores y PAS participantes en proyectos de cooperación con empresas (EJC)	2014	12,1	12,5	13	13,56	14
14. Número de proyectos en cooperación con otras organizaciones no empresariales (instituciones...)	2014	14	14	16	18	20
15. Número de investigadores y PAS participantes en proyectos de cooperación con otras organizaciones no empresariales (instituciones...)	2014	28	28	32	36	40
16. Número de investigadores y PAS participantes en proyectos de cooperación con otras organizaciones no empresariales (instituciones...) - (EJC)	2014	3,2	3,36	3,84	4,32	4,8
17. Número de acuerdos de colaboración estable con empresas (duración plurianual)	2014	18	18	19	20	20
18. Número de convenios de colaboración con otras organizaciones no empresariales (duración plurianual)	2014	5	5	5	6	6
19. Número de patentes o licencias de titularidad propia en cuya obtención se haya intervenido de forma decisiva (1)	2014	0	0	0	0	0
20. Número de patentes o licencias en explotación de titularidad propia o en cuya obtención se haya intervenido de manera decisiva (1)	2014	0	0	0	0	0

Indicadores y metas (1)	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
21. Número de registros de propiedad intelectual en cuya obtención se haya intervenido de forma decisiva	2014	4	4	5	5	6
22. Retornos obtenidos de convocatorias competitivas regionales y nacionales (M euros) (1)	2014	1,6	1,8	2	2,2	2,4
23. Ingresos bajo contrato (M euros)	2013	0,9	0,91	0,93	0,94	0,96
24. <i>DARC. Deusto Advanced Research Centre</i> : diseño plan director y desarrollo de programas (2)	2013	Evaluación plan anterior	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
25. <i>DKH. Deusto Knowledge Hub</i> : diseño plan director y desarrollo de programas (2)	2013	No creado	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
Internacionalización y plurilingüismo						
26. Nº de propuestas internacionales presentadas	2013	10	10	15	16	18
27. % de co-publicaciones científicas internacionales (<i>Scopus</i>)	2014	20%	20%	21%	23%	24%
28. Número de redes y consorcios internacionales	2013	18	18	19	20	21
29. Retornos obtenidos de convocatorias <i>Horizon 2020</i> u otras convocatorias y contratos internacionales (M euros)	2013	0,5	0,52	0,55	0,57	0,6
30. Número de tesis internacionales	2014	1	2	3	4	5
31. Número de investigadores internacionales visitantes (estancias de más de 4 semanas)	2014	20	22	24	26	28
32. % de PDI (PDI con dedicación completa/PDI en plantilla) que participa en programas de movilidad (estancias de más de 4 semanas) (1)	2013	5,5%	6%	6,5%	7%	7,5%
33. % de PDI participante en programas de movilidad con estancias breves (estancias más de 2 semanas/15 días de duración)	2014	ND	8%	8,5%	9%	9,5%
34. Nº de PDI contratado con criterios internacionales (1)	2014	ND	6	8	10	12
35. Número de ayudas de Consejo Europeo de Investigación (ERC) (1)	2014	0	0	0	0	0
Capacitación						
36. Número de programas de doctorado acreditados	2014	7	7	7	7	7
37. Número de tesis anuales	2014	40	40	40	40	40
38. <i>DIRS. Deusto International Research School</i> : diseño plan director y desarrollo de programas (2)	2014	Evaluación plan anterior	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
Calidad						
39. Número de tramos de investigación acreditados	2014	51	61	65	68	70
40. Número de grupos de investigación reconocidos convocatoria GV	2014	22	22	22	22	22
41. Número de certificaciones y acreditaciones obtenidas en relación con los servicios generales de apoyo a la investigación y a la transferencia (ENAC, AENOR, ...) (1)	2014	0	0	0	0	0
42. Número de tesis en colaboración con empresas y otras organizaciones	2014	0	1	2	3	4
43. Número de doctora/es transferidos a empresas y a otras organizaciones (1)	2014	0	0	0	0	0

Contratos-Programa de UD/DU

(1) Deusto identifica indicadores que no son claves en su estrategia y que NO DEBEN SER CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN DE LOS CONTRATOS PROGRAMA, aun entendiendo el interés de ser incluidos para el seguimiento del SUV en su conjunto. Por lo que facilitarán los datos anualmente, PERO NO SE COMPROMETE A METAS A ALCANZAR Y PREFIJADAS. Dichos indicadores son:

Revistas primer cuartil (Q1); Ayudas ERC; Patentes; Indicadores relacionados con la RVCTI (en los que parten de una posición de desventaja); PDI contratados con criterios internacionales; % de PDI (PDI con dedicación completa/PDI en plantilla) que participa en programas de movilidad (estancias de más de 4 semanas; Nº certificaciones servicios generales de apoyo; Nº de doctora/es transferidos a empresas y a otras organizaciones.

(2) Indicadores cualitativos, medidos por: “diseño plan director” y “desarrollo de programas” (con sus correspondientes evidencias documentales)

Responsabilidad e innovación social

Actuaciones (Euros)	2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
Innovación					
1. Desarrollo de la identidad y comunicación digital	58.500	59.378	60.565	62.988	241.430
2. Proyección social, relaciones institucionales y organización de eventos y congresos	88.000	89.320	91.106	94.751	363.177
3. Redes de trabajo colaborativo: alumni, empresas, instituciones y entidades sociales	58.000	58.870	60.047	62.449	239.367
Internacionalización y plurilingüismo					
4. Apoyo al desarrollo de proyectos y actividades plurilingües	214.000	217.210	221.554	230.416	883.181
Capacitación					
5. Formación en empleabilidad, emprendimiento e innovación social	153.000	155.295	158.401	164.737	631.433
6. Incubación e implementación en emprendimiento e innovación social	126.000	127.890	130.448	135.666	520.004
Calidad					
7. Gestión del campus de excelencia, estrategia y rankings	54.000	54.810	55.906	58.142	222.859
8. Sistema eficaz de gestión universitaria	105.000	106.575	108.707	113.055	433.336
9. Diseño y desarrollo de planes directores de RSU	80.000	81.200	82.824	86.137	330.161
10. Observación y rankings en empleabilidad, emprendimiento e innovación social	146.400	148.596	151.568	157.631	604.195
Total	1.082.900	1.099.143	1.121.126	1.165.971	4.469.141

Responsabilidad e innovación social

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Innovación						
1. Plan director de Proyección Social y Comunicación Institucional (3)	2014	Evaluación plan anterior	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
2. Número de apariciones en medios de comunicación a lo largo del año	2014	1.750	1.800	1.850	1.900	1.950
3. Número de apariciones en redes sociales a lo largo del año (1)	2014	1.180.000	1.230.000	1.280.000	1.350.000	1.400.000
4. Número de eventos y congresos organizados en la Universidad	2014	950	970	980	990	1.000
5. Número de convenios de colaboración vigentes con empresas, instituciones y entidades sociales vinculados con proyectos de empleabilidad, emprendimiento e innovación social	2014	140	155	170	185	200
6. Número de alumni vinculados a la Universidad	2014	7.100	7.600	8.100	8.600	9.100
Internacionalización y plurilingüismo						
7. Número de proyectos y actividades plurilingües generados en la Universidad (2)	2014	3.	4	5	6	7
Capacitación						
8. Número de acciones formativas en empleabilidad, emprendimiento e innovación social	2014	55	56	57	58	59
9. Número de empresas <i>start-ups</i> y <i>spin-offs</i> creadas	2014	6	11	16	21	26
10. Número de empleos vinculados a las empresas <i>start-ups</i> y <i>spin-offs</i> creadas	2014	15	30	45	60	75
Calidad						
11. Mapa de Rankings: diseño plan director y desarrollo de programas (3)(4)	2014	No creado	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
12. Plan director de Mejora del Sistema de Gestión Universitaria (área económico-financiera y área de sistemas informáticos) (3)	2014	Evaluación planes anteriores	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
13. DRSU. Memoria de Responsabilidad Social, a partir de: (3) - Plan de Salud - Plan de Igualdad - Plan de Sostenibilidad - Plan de Solidaridad - Plan de Accesibilidad	2014	Evaluación planes anteriores	Diseño y planificación	Desarrollo	Desarrollo	Desarrollo y evaluación
14. Tasas de empleabilidad en Grado: tasa de actividad / tasa de paro / tasa de empleo	2014	92.6 19.6 74.4	92.8 19.5 74.5	92.9 19.3 74.7	93.0 19.0 74.9	93.1 18.8 75.2
15. Tasas de empleabilidad en Master: tasa de actividad / tasa de paro / tasa de empleo	2014	89.7 27.8 64.7	89.8 27.6 64.8	90.0 27.4 64.9	91.5 27,0 65,0	92,0 26.8 65.3

Contratos-Programa de UD/DU

- (1) Este indicador cuenta con una definición vinculada a la medición de la presencia e impacto en las distintas redes sociales y que será presentado en la Comisión d Seguimiento.
- (2) Este indicador, que incluye la elaboración de publicaciones, materiales, documentación y soportes digitales en euskera e inglés, pretende desarrollar proyectos que garanticen la generación y difusión del conocimiento y uso docente por áreas de conocimiento. El desempeño será explicado en la Comisión de Seguimiento para demostrar su cumplimiento.
- (3) Indicadores cualitativos, medidos por: "diseño plan director" y "desarrollo de programas" (con sus correspondientes evidencias documentales)
- (4) Este indicador contempla el análisis y evaluación de los criterios base de los rankings existentes, así como el diseño de la estrategia y operativa para mejorar el posicionamiento de Deusto en distintos rankings: como universidad, por áreas de conocimiento o por ámbitos de actividad.

Mondragon Unibertsitatea

Cómo se reparte el presupuesto por contrato-programa

Contratos-programa	2015		2016		2017		2018		Total 2015-2018	
	Euros	%	Euros	%	Euros	%	Euros	%	Euros	%
Formación Reglada	2.923.206	45	2.967.054	45	3.026.395	45	3.147.451	45	12.064.106	45
Formación No Reglada	649.601	10	659.345	10	672.532	10	699.434	10	2.680.912	10
Investigación y Transferencia	2.923.206	45	2.967.054	45	3.026.395	45	3.147.451	45	12.064.106	45
Total	6.496.013	100	6.593.453	100	6.725.322	100	6.994.335	100	26.809.124	100

Formación Reglada

Actuaciones (Euros)		2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
I. ACTUACIONES INNOVADORAS		1.900.084	1.928.585	1.967.157	2.045.843	7.841.669
1.Desarrollo y consolidación del modelo educativo y definición del nuevo modelo educativo 2020	1.1 Desarrollo y mejora del modelo actual por competencias	876.962	890.116	907.919	944.235	3.619.232
	1.2. Benchmarking y definición de las claves del nuevo modelo educativo 2020	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
	1.3. Rediseño curricular en base a nuevos modelos de aprendizaje	438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
2. Actualización de los títulos actuales y desarrollo de nuevos títulos adecuados a las necesidades de las empresas y organizaciones	2.1. Evaluación y actualización de títulos actuales	292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
	2.2. Identificación de nuevos perfiles profesionales y diseño curricular de nuevos títulos	87.696	89.012	90.792	94.424	361.923
	2.3 Impulso a modelos de alternancia y desarrollo de un modelo de formación integrada con la empresa y organizaciones	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
II. INTERNACIONALIZACIÓN		438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
3. Movilidad e internacionalización del alumnado	3.1. Desarrollo de estructuras estables para impulsar y responder al envío y acogida de alumnos del/al extranjero y acuerdos con universidades extranjeras y participación en redes	175.392	178.023	181.584	188.847	723.846
	3.2. Desarrollo de una oferta docente en inglés	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
4. Internacionalización de los programas	4.1. Atracción de estudiantes internacionales a nuestra oferta formativa	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
5. Internacionalización institucional	5.1. Apoyo a la internacionalización de las empresas del País Vasco	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
	5.2. Impulso a nuevos proyectos de acompañamiento internacional para el desarrollo de modelos educativos y de gestión de educación superior	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
III. CAPACITACIÓN		292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
6. Formación PDI y PAS	6.1. Formación del PDI y PAS (pedagógica, competencias digitales, especializada, en idiomas, etc.)	292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
IV. CALIDAD		175.392	178.023	181.584	188.847	723.846
7. Impulso de los sistemas de aseguramiento de la calidad: acreditación de titulaciones, centros y certificaciones	7.1. Apoyo para la implantación de los procedimientos de seguimiento y renovación de la acreditación de títulos	116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
	7.2. Certificación de la implantación de AUDIT, DOCENTIA, acreditaciones profesionales y sellos de calidad	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
V. PROYECCIÓN SOCIAL		116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
8. Impulso a la empleabilidad, el emprendimiento de los estudiantes e inclusión social	8.1. Potenciar acciones de orientación al empleo, fomento del emprendimiento e inclusión social	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
9. Actuaciones relacionadas con el fomento de la sostenibilidad y la igualdad de género	9.1 Realización y ejecución de acciones de sostenibilidad e igualdad	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
TOTAL		2.923.206	2.967.054	3.026.395	3.147.451	12.064.106

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Capacitación						
1. % PDI participando en actividades de formación	2012-13	72,0%	75,4%	76,2%	77,5%	78,7%
2. % PAS participando en actividades de formación	2012-13	68,0%	69,4%	71,2%	73,0%	73,8%
Normalización lingüística						
3. % ECTS ofrecidos en Euskera (GRADO)	2012-13	45%	47,5%	48,2%	49,4%	49,4%
4. % ECTS ofrecidos en Euskera (MÁSTER)	2012-13	6%	10,5%	12,0%	12,0%	12,0%
5. % PDI bilingüe (que imparte sus clases en euskera)	2012-13	75,0%	75,1%	76,8%	77,9%	78,7%
6. % PAS bilingüe (presta sus servicios en euskara)	2013-14	88,7%	89%	89%	89,5%	90%
Internacionalización						
7. % ECTS ofrecidos en idiomas no oficiales s/total titulaciones (Grado)	2012-13	16,0%	21,1%	21,9%	23,0%	23,9%
8. % ECTS ofrecidos en idiomas no oficiales s/total titulaciones (Máster)	2012-13	8,2%	9,1%	9,6%	10,3%	10,8%
9. % Estudiantes propios participantes en programas de movilidad (Grado)	2012-13	11,0%	13,6%	14,8%	15,4%	16,2%
10. % Estudiantes propios participantes en programas de movilidad (Máster)	2012-13	4,5%	5,8%	6,0%	6,1%	6,3%
11. % Estudiantes internacionales (Grado)	2012-13	3%	3,5%	3,8%	4,5%	5,2%
12. % Estudiantes internacionales (Máster)	2012-13	12%	12,9%	13,7%	13,9%	15,8%
13. % Estudiantes internacionales (Doctorado)	2012-13	4,3%	4,5%	4,8%	5%	5,2%
14. Nº de universidades internacionales distintas con las que existe convenio de movilidad	2012-13	169	172	175	178	181
15. Nº de titulaciones de GRADO en colaboración con universidades internacionales	2012-13	2	3	3	3	4
16. Nº de titulaciones de MÁSTER en colaboración con universidades internacionales	2012-13	4	5	5	6	6
17. Nº de titulaciones de DOCTORADO en colaboración con universidades internacionales	2012-13	0	0	0	0	1
18. Nº de másteres internacionales	2012-13	3	4	5	5	6
19. % PDI que imparte sus clases en idiomas no oficiales	2012-13	22,0%	23%	24%	26%	28%
Calidad						
20. % Centros evaluados positivamente en el Programa Audit (implantación del SGIC) **	2012-13	2	3	3	4	4
21. % de PDI evaluados positivamente en Docencia	2013-14	0%	0%	0%	15%	30%

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Desempeño						
22. Tasa de éxito (Grado)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	92%	92%	92%	92%	92%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	93%	93%	93%	93%	93%
23. Tasa de éxito (Máster)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	97,4%	97,5%	97,5%	97,5%	97,5%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	86,4%	86,5%	86,8%	86,9%	87%
24. Tasa de evaluación(Grado)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	97,4%	97,5%	97,5%	97,5%	97,5%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	98,3%	98,5%	98,5%	98,5%	98,5%
25. Tasa de evaluación(Máster)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%	96,8%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	88,2%	88,5%	88,5%	89%	89,5%
26. Tasa de rendimiento (Grado)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	89,7%	90%	90%	90%	90%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	91,9%	92%	92%	92%	92%
27. Tasa de rendimiento (Máster)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	94,3%	94,4%	94,5%	94,5%	94,5%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	76,2%	76,5%	77%	77,5%	78%
28. Tasa de abandono (Grado)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	17%	17%	16%	16%	15%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	9%	9%	9%	9%	8%
29. Tasa de abandono (Máster)						
• Ingeniería y Arquitectura	2012-13	4%	4%	4%	4%	4%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	2012-13	12%	12%	12%	11%	10%
30. Tasa de Empleo (Grado) (2)						
• Ingeniería y Arquitectura	Dic.2013 (prom2010)	77,6%	78%	80%	82%	84%
• Ciencias Sociales y Jurídicas	Dic.2013 (prom2010)	76,7%	77%	78%	79%	80%
31. Satisfacción de los estudiantes con la formación recibida en GRADO/MASTER/DOCTORADO	2012-13	7,25	7,25	7,3	7,3	7,35
32. % de estudiantes en prácticas en GRADO (sobre total estudiantes)	2012-13	50%	50%	51%	51%	52%
33. % de estudiantes en prácticas en MÁSTER (sobre total estudiantes)	2012-13	50%	50%	52%	53%	53%
34. % Estudiantes en prácticas en empresas y otras organizaciones que son contratados por las mismas (2)	2012-13	19,3	20,0	20,0	22,0	25,0

(*) Completar el indicador de manera separada para grado y máster (x/x)

(**) SGIC: Sistema de Garantía Interna de Calidad

(1) Datos aportados por Lanbide. Último informe: Estudio de incorporación a la vida laboral promoción universitaria de grado de 2009. Año 2013** El informe, de carácter anual, cubre la promoción de Grado egresada el año de referencia en las tres universidades del SUV: Universidad de Deusto(UD), Mondragon Unibertsitatea (MU) y UPV/EHU). Tasa de no-paro

(2) Datos aportados por Lanbide. Canal de acceso al empleo ("la propia universidad/las prácticas de la universidad")

Formación Continua - Aprendizaje a lo largo de la vida

Actuaciones (Euros)		2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
I. ACTUACIONES INNOVADORAS		454.721	461.542	470.773	489.603	1.876.639
1. Impulso a la formación a lo largo de la vida	1.1. Diseño de una formación específica para profesionales alineada con H2020	129.920	131.869	134.506	139.887	536.182
	1.2. Desarrollo de un modelo de formación colaborativa orientada a la acción con empresas y organizaciones	19.488	19.780	20.176	20.983	80.427
2. Desarrollo de nuevos posgrados	2.1. Definición de perfiles y diseño curricular de nuevos programas	64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
3. Incorporación de las nuevas tecnologías (online)	3.1. Desarrollo y apoyo a la creación de contenidos formativos online	64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
	3.2. Impulso y mejora de plataformas tecnológicas de apoyo a la formación para profesionales y apoyo a la creación de nuevas plataformas de contenidos educativos abiertos (moocs, webminars,...)	97.440	98.902	100.880	104.915	402.137
	3.3. Incorporación de learning analytics y social learning para la mejora de los procesos formativos	32.480	32.967	33.627	34.972	134.046
II. INTERNACIONALIZACIÓN		64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
4. Desarrollo de posgrados en colaboración con redes internacionales	4.1. Desarrollo de una oferta formativa internacional en alianza con centros y organizaciones extranjeras	64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
III. CAPACITACIÓN		97.440	98.902	100.880	104.915	402.137
5. Formación PDI y PAS	5.1. Formación del profesorado (pedagógica, competencias digitales, especializada, en idiomas, etc.)	97.440	98.902	100.880	104.915	402.137
IV. PROYECCIÓN SOCIAL		32.480	32.967	33.627	34.972	134.046
6. Reintegración laboral	6.1. Desarrollo de cursos de recualificación profesional e impulso del emprendimiento para desempleados	32.480	32.967	33.627	34.972	134.046
Total		649.601	659.345	672.532	699.434	2.680.912

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Recursos movilizados						
1. % de PDI que imparte docencia en programas de formación continua	2012-13	52%	56%	57%	59%	60%
Alcance						
2. Nº de acuerdos/convenios de colaboración con empresas para impartir programas de formación a lo largo de la vida	2012-13	32	35	39	40	43
3. Nº de acuerdos/convenios de colaboración con instituciones y organizaciones no empresariales para	2012-13	2	4	6	9	11
4. Nº de programas de formación continua diferentes	2012-13	590	592	601	610	619
5. Nº de estudiantes en programas de formación a lo largo de la vida	2012-13	4.982	5.496	5.700	5.850	6.000
6. % de estudiantes de formación a lo largo de la vida en formación semipresencial u online	2012-13	4,5%	4,5%	5,2%	5,3%	5,5%
Internacionalización						
7. % de alumnos internacionales participando en programas de formación continua	2012-13	2,0%	2,2%	2,2%	2,2%	2,2%

Investigación y transferencia

Actuaciones (Euros)		2015	2016	2017	2018	Total 2015-2018
I. ACTUACIONES INNOVADORAS		2.046.244	2.076.938	2.118.477	2.203.216	8.444.874
1. Desarrollo de la investigación en las áreas estratégicas de la universidad	1.1 Generación de conocimiento en las áreas estratégicas, tecnológicas y no tecnológicas	1.169.282	1.186.822	1.210.558	1.258.980	4.825.642
	1.2. Identificar nuevas tecnologías y explorar y validar su potencial de aplicación industrial futuro alineadas con la estrategia RIS3 y PCTI 2020	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
2. Programas estructurales de investigación+transferencia con empresas tractoras, grupos empresariales, organizaciones, clústeres y pymes, priorizando temáticas PCTI 2020 y RIS3.	2.1 Proyectos de transferencia para valorizar los resultados de investigación en empresas del País Vasco e integración del investigador-doctor en la empresa	438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
	2.2 Formalizar acuerdos de colaboración estables con empresas y organizaciones y desarrollar nuevos modelos de colaboración con pequeñas empresas	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
3. Desarrollo del modelo de transferencia en otras áreas de conocimiento no tecnológicas	3.1. Desarrollo de investigación colaborativa en ámbitos no tecnológicos	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
II. INTERNACIONALIZACIÓN		263.089	267.035	272.376	283.271	1.085.770
4. Participación en plataformas europeas	4.1. Participación en plataformas europeas de investigación (ARTEMIS, EFRA, ...) y en KICs e impulso a la participación en proyectos del programa de investigación H2020	116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
5. Internacionalización de investigadores	5.1 Impulso a la movilidad de nuestro PDI y estudiantes de doctorado	87.696	89.012	90.792	94.424	361.923
6. Atracción de estudiantes pre-doctorales y post-doctorales	6.1. Captación de postdocs y doctorandos internacionales en colaboración con Ikerbasque y otros agentes	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
III. CAPACITACIÓN		438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
7. Capacitación y actualización de competencias de PDIs	7.1 Proyectos de investigación a través de tesis doctorales y actividades de capacitación, especialización y generación de conocimiento a cargo de PDIs	292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
	7.2 Formación de doctorandos de empresas y doctorados profesionales con empresas, CCTT y otras organizaciones	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
IV. CALIDAD		58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
8. Impulsar la acreditación de grupos	8.1 Acreditación de grupos de investigación	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
9. Impulsar la contratación de investigadores con criterios internacionales	9.1 Impulsar la contratación de investigadores con criterios internacionales	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
V. PROYECCIÓN SOCIAL		116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
10. Desarrollo de proyectos de investigación y transferencia alineados con retos sociales de H2020	10.1 Establecimiento de acuerdos de colaboración con organizaciones de carácter social y desarrollo de proyectos	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
11. Impulsar la incorporación de mujeres investigadoras	11.1 Fomentar la incorporación de mujeres en proyectos de investigación	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
12. Contribuir al lanzamiento de NEBTs y otras spin-offs	12.1 Impulsar el desarrollo de proyectos que contribuyan al lanzamiento de NEBTs y otras spin-offs	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
Total		2.923.206	2.967.054	3.026.395	3.147.451	12.064.106

Contratos-Programa de MU

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Recursos movilizados						
1. % de PDI (PDI con dedicación plena, en plantilla) en actividades de investigación	2012-13	74%	74%	74%	75%	76%
2. Nº Investigadora/es (EJC)	2013-14	101	103,2	105,4	106,9	112,3
3. Retornos obtenidos de convocatorias competitivas de apoyo a la investigación regionales y estatales (M€)	2012-13	4	3,6235	3,7785	3,9335	4,0385
Producción Científica						
4. Nº de tesis anuales (defendidas en el año natural)	2013	17	18	20	22	24
5. Nº de publicaciones científicas indexadas (Scopus)	2013-14	39	41	42	43	44
6. Nº de publicaciones científicas indexadas (WoS)	2013-14	30	31	32	33	34
7. % de publicaciones en el primer cuartil SJR (Scopus, con valores SJR de Scimago)	2013-14	51% (20)	51%	51,5%	51,5%	52%
8. % de publicaciones en el primer cuartil JCR (WoS con valores JCR)	2013-14	43% (13)	43%	43,5%	43,5%	44%
9. Nº de publicaciones en euskera	2013-14	13	15	15	18	19
Calidad						
10. Nº certificaciones y acreditaciones obtenidas en relación con los servicios generales de apoyo a la investigación y a la transferencia (ENAC, AENOR...)	2013-14	0	1	2	3	3
Relación con Agentes de la RVCTI						
11. Nº de proyectos en cooperación con otros agentes de la RVCTI	2013-14	25	29	31	33	34
12. Nº de investigadores (investigadores en plantilla) participantes en proyectos en cooperación con otros agentes de la RVCTI (EJC)	2013-14	21,5	23	25	26,6	27,1
13. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (Scopus) desarrolladas en colaboración con otros agentes de la RVCTI, sobre el total de publicaciones (Scopus) de la Universidad	2013-14	43,6% (17)	44%	44%	44,5%	45%
14. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (WoS) desarrolladas en colaboración con otros agentes de la RVCTI, sobre el total de publicaciones (WoS) de la Universidad	2013-14	33% (10)	33%	33,5%	34%	34%
15. Co-desarrollo de patentes: % de patentes PCT y EPO solicitadas en colaboración con otros agentes de la RVCTI sobre el total de patentes de la Universidad, pudiendo figurar las Universidades como solicitantes o inventores de la misma	2013-14	30%	30%	30%	30%	30%
Relación con otros agentes/organizaciones que no sean de la RVCTI						
16. Nº de proyectos en cooperación con otros agentes/organizaciones que no sean de la RVCTI	2013-14	28	30	34	36	39
17. Nº de investigadores (de plantilla) participantes en proyectos en cooperación con otros agentes agentes/organizaciones que no sean de la RVCTI (EJC)	2013-14	30,2	32,2	34,5	36,5	39,2
18. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (Scopus) desarrolladas en colaboración con otros agentes/organizaciones que no sean de la RVCTI sobre el total de publicaciones (Scopus) de la Universidad	2013-14	25,6% (10)	26%	26%	26,5%	27%
19. Co-autoría de publicaciones científicas: % de publicaciones indexadas (WoS) desarrolladas en colaboración con otros agentes/organizaciones que no sean de la RVCTI sobre el total de publicaciones (WoS) de la Universidad	2013-14	76%(23)	76%	76,5%	76,5%	77%

Contratos-Programa de MU

Indicadores y metas	Año de dato de partida	Dato de partida	2015	2016	2017	2018
Internacionalización						
16. Nº de PDI contratado con criterios internacionales	2013-14	1	1	1	1	2
21. Nº de tesis internacionales (año natural)	2013	10	11	12	13	14
22. % de PDI (PDI con dedicación completa) que participa en programas de movilidad (estancias de más de 4 semanas)	2012-13	5	3,21	4,44	4,67	4,90
23. Nº investigadora/es internacionales visitantes (estancias de más de 4 semanas)	2012-13	1	3	5	6	6
24. % co-publicaciones científicas internacionales (Scopus)	2012-13	50%	50%	50%	50%	50%
25. % co-publicaciones científicas internacionales (WoS)	2013-14	53%	55%	53%	55%	53%
26. Nº ayudas obtenidas del Consejo Europeo de Investigación (ERC)	2013-14	0	0	0	1	1
27. Retornos obtenidos de convocatorias Horizonte 2020 u otras convocatorias internacionales (M€)	2012-13	0,54	0,7	0,78	0,83	0,89
Transferencia al tejido empresarial y a otras organizaciones						
28. Nº de tesis en colaboración con empresas y otras organizaciones	2013	13	14	15	16	17
29. Nº de doctora/es transferidos a empresas y a otras organizaciones	2013-14	9	11	13	15	17
30. Nº de investigadora/es universitarios participando en proyectos/en contratos formalizados para las empresas	2012-13	180	188	189	193	195
31. Nº de investigadora/es universitarios participando en proyectos/en contratos formalizados para las empresas (EJC)	2012-13	82,3	86,3	87	88,8	89,3
32. Nº Investigadora/es participando en proyectos/contratos formalizados con entidades de carácter no empresarial	2012-13	20	21	22	23	24
33. Nº Investigadora/es participando en proyectos/contratos formalizados con entidades de carácter no empresarial (EJC)	2012-13	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3
34. Nº de acuerdos de colaboración estable con empresas (duración plurianual)	2012-13	25	30	34	38	42
35. Nº de convenios de colaboración con otras organizaciones no empresariales (duración plurianual)	2012-13	10	13	16	19	22
36. Nº de patentes o licencias de titularidad propia o en cuya obtención se haya intervenido de manera decisiva	2012-13	3	3	3	3	3
37. Nº de patentes o licencias en explotación de titularidad propia o en cuya obtención se haya intervenido de manera decisiva	2012-13	0	0	1	1	2
38. Ingresos bajo contrato (M€)	2012-13	7	6,745	6,9	7,07	7,65
39. Nº de spin-offs creadas anualmente	2012-13	3	4	5	6	6
40. Nº de empleos en las spin-offs creadas anualmente	2012-13	6	12	15	18	18

(*) Total número de empleos anual existente en todas las spin-off de la universidad

A.5. Listado de acrónimos

- **AGE:** Administración General del Estado
- **BERC:** Basque Excellence Research Centre (Centros de Investigación Básica y de Excelencia de Euskadi)
- **CAE:** Comunidad Autónoma de Euskadi
- **CAPV:** Comunidad Autónoma del País Vasco
- **CCTT:** Centros Tecnológicos
- **CEIS:** Centros de Empresa e Innovación
- **CIC:** Centro de Investigación Cooperativa
- **DDFF:** Diputación Foral
- **ECTS:** European Credit Transfer System (Sistema de asignación de créditos)
- **EEES:** Espacio Europeo de Educación Superior
- **EEl:** Espacio Europeo de Investigación (European Research Area - ERA)
- **EJC:** Equivalente a Jornada Completa
- **EPO:** European Patent Office (Oficina Europea de Patentes)
- **ERC:** European Research Council (Consejo Europeo de Investigación)
- **EU2015:** Estrategia Universidad 2015
- **Eurostat:** Oficina Estadística de la Comisión Europea
- **Eustat:** Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística
- **GERD:** Gross Expenditure on Research and Development (Gasto Bruto en Investigación y Desarrollo)
- **GV/EJ:** Gobierno Vasco / Eusko Jaurlaritza
- **H2020:** Horizonte 2020
- **HERD:** Higher Education Research and Development (Gasto de las Instituciones de Educación Superior en Investigación y Desarrollo)
- **I+D:** Investigación y Desarrollo
- **I+D+i:** Investigación, Desarrollo e Innovación
- **IES:** Instituciones de Educación Superior
- **Ikerbasque:** Fundación Vasca para la Ciencia
- **INE:** Instituto Nacional de Estadística de España

- **ISI:** Institute for Scientific Information (Instituto para la Información Científica)
- **KIC:** Knowledge and Innovation Communities (Comunidades de Conocimiento e Innovación)
- **MU:** Mondragon Unibertsitatea
- **NEBTs:** Nuevas Empresas de Base Tecnológica
- **PAS:** Personal de Administración y Servicios
- **PCT:** Patent Cooperation Treaty (Tratado de Cooperación en materia de patente)
- **PCTI:** Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación
- **PDI:** Personal Docente e Investigador
- **PIB:** Producto Interior Bruto
- **PU:** Plan Universitario
- **RIS3:** Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation (Estrategia de Investigación e Innovación para la Especialización Inteligente)
- **RSU:** Responsabilidad Social Universitaria
- **RVCTI:** Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación
- **Scopus:** Base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas
- **SEES:** Sistema Europeo de Educación Superior
- **SJR:** SCImago Journal & Country Rank
- **SUE:** Sistema Universitario Español
- **SUV:** Sistema Universitario Vasco
- **TACC:** Tasa Anual de Crecimiento Compuesto
- **TIC:** Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
- **UD/DU:** Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea
- **UE-27:** Conjunto de 27 países integrantes de la Unión Europea del 1 de enero de 2007 al 30 de junio de 2013: UE-25 + Bulgaria (BG) y Rumania (RO)
- **UPV/EHU:** Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- **WoS:** Web of Science (Web de la Ciencia)

2015-2018ko Unibertsitate Plana

Azken Txostena

Aurkibide orokorra

0	Aurkezpena	1
1	Aurrekariak eta testuingurua	6
2	Euskal Unibertsitate Sistema	8
3	Europako eta eskualdeko testuinguruan kokatutako estrategia	12
4	2011-2014ko Unibertsitate Planaren ebaluazioa	21
4.1	Euskal Unibertsitate Sistemaren jomugekiko eta EB-27ko batez bestekoarekiko bilakaera	21
4.2	2011-2014ko Unibertsitate Planaren helburuek izan duten bilakaeraren balantzea	26
4.3	Planaren hedapenari lotutako jomugen lorpen-maila	40
5	2015-2018ko Unibertsitate Planaren egitura	59
5.1	Planaren orientazio estrategikoa	60
5.2	Eginkizuna, helburu estrategikoak eta jardun-ildoak	62
5.3	Hiru ekintza-maila: Sistemako ekintzak, ekintza itunduak eta Unibertsitate Sistema Publikoari laguntzeko oinarritzko ekintzak	65
6	Planaren hedapena, helburu estrategikoaren arabera	67
6.1	Prestakuntza: HE1. Euskal gizarteak goi-mailako prestakuntzaren inguruan dituen premiei erantzutea	67
6.2	Ikerketa: HE2. Bikaintasuneko eta nazioarteko proiektzioko ikerketa egiteko baliabideak garatu eta orientatzea	70
6.3	Transferentzia: HE3. Euskal gizartearen erronka ekonomikoei, sozialei eta etengabeko prestakuntzako erronkei aurre egiteko zereginean gero eta protagonismo handiagoa izatea	76
6.4	Inklusioa, efizientzia eta kalitatea: HE4. Kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo bat izango duen EUS bat, baliabideen eta teknologia berrien erabilera iraunkor, ingurumen-arloan arduratsu eta garden bat, eta finantzaketa-eredu orekatu eta iraunkor bat bermatzea	83

7	Planaren Gobernantza	87
7.1	Gobernantza-organoak.....	87
7.2	Finantzaketa	89
7.3	Jarraipen- eta ebaluazio-sistema	94

Eranskinak

A.1. Gobernantza-organoak

A.2. Sistemako Ekintzen deskribapena

A.3. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuak

A.4. Ekarpen Arruntaren eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren jarraipena egiteko prozeduraren deskribapena

A.5. Akronimoen zerrenda

Irudien aurkibidea

1-1 irudia. Euskadiko unibertsitate-politiken plangintzaren bilakaera	6
2-1 irudia. Euskal Unibertsitate Sistema	8
3-1 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren ingurune-elementuak 2015-2018 aldian.....	12
3-2 irudia. Hazkunde iraunkorrerako, giza garapenerako eta hazkunde adimendunerako esparru estrategikoa	13
3-3 irudia. Europa 2020 estrategiaren inguruko Europako esparru programatikoa.....	17
4-1 irudia. 2011-2014ko Unibertsitate Planaren Aginte Mahaia	21
4.1-1 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazleen bilakaera	23
4.1-2 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemak EB-27an duen posizionamendu erlatiboaren bilakaera Sistemaren adierazleei dagokienez	25
4.2-1 irudia. Errendimenduaren, arrakastaren eta ebaluazioaren tasen bilakaera Euskal Unibertsitate Sistemari eta Espainiako Unibertsitate Sistemari, graduiko ikasketei dagokienez (%)	28
4.2-2 irudia. Euskadiko per capita produkzio zientifikoa (SCOPUS, argitalpen indexatuak 1.000.000 biztanleko, 2004-2013)	30
4.2-3 irudia. Euskadin I+G arloan egindako barneko gastuaren banaketa egikaritze-sektorearen arabera, eta HERDak BPGan duen indarra (M €, %, 2008-2013)	31
4.2-4 irudia. Ikertzaile bakoitzeko produktibitate zientifikoa (SCOPUS, argitalpen indexatuak ikertzaile bakoitzeko –LOB–, 2004-2013)	32
4.2-5 irudia. HERDak GERDean eta BPGan duen proportzioa, eskualde geografikoaren arabera (%), 2008 eta 2013)	33
4.2-6 irudia. Finantzaketa pribatuak HERDean duen proportzioa, eskualde geografikoaren arabera (%), 2008 eta 2013*)	35
4.2-7 irudia. 2015-2018 aldian aurre egin beharreko Euskal Unibertsitate Sistemaren erronkak	39
4.3-1 irudia. Programa-kontratuaren ezarritako jomugan betetze-mailaren urteko bilakaera (%)	41
4.3-2 irudia. Programa-kontratuen 2013ko jomugan betetze-maila (%)	42
4.3-3 irudia. Euskal Herriko Unibertsitatearen programa-kontratuen 2013ko jomugan betetze-maila (%)	43

4.3-4 irudia. UPV/EHUren programa-kontratu bakoitzaren betetze-maila. 2013. urtea (%).....	44
4.3-5 irudia. Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratuen 2013ko jomugen betetze-maila (%)	49
4.3-6 irudia. Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratu bakoitzaren betetze-maila. 2013. urtea.....	50
4.3-7 irudia. Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen 2013ko jomugen betetze-maila (%)	54
4.3-8 irudia. Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen betetze-maila. 2013. urtea (%).....	55
5.1-1 irudia. Euskadiko unibertsitate-jardueraren plangintza estrategikoaren ibilbide historikoa, 2000-2015.....	61
5.2-1 irudia. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren helburu estrategikoak.....	62
5.2-2 irudia. Helburu estrategikoak eta jardun-ildoak	64
5.3-1 irudia. Unibertsitate Planaren ekintzak eta horien antolamendua, jardun-ildoen arabera.....	66
6.1-1 irudia. Prestakuntzaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak	68
6.1-2 irudia. Prestakuntzaren inguruko helburuari lotutako adierazleak eta jomugak.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2-1 irudia. Ikerketaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak	74
6.2-2 irudia. Ikerketaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako adierazleak eta jomugak.....	75
6.3-1 irudia. Transferentziaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak	81
6.3-2 irudia. Transferentziaren inguruko helburuari lotutako adierazleak eta jomugak.....	¡Error! Marcador no definido.
6.4-1 irudia. Inklusioaren, kalitatearen eta efizientziaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak	85
6.4-2 irudia. Inklusioaren, kalitatearen eta efizientziaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako adierazleak eta jomugak.....	¡Error! Marcador no definido.
6.4-3 irudia. Erronken eta jardun-ildoen gurutzaketa: harreman nagusiak	86

7.1-1 irudia. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jarraipen-, kudeaketa-, ebaluazio- eta kontsulta-organoen eskema.....	87
7.2-1 irudia. Urte anitzeko finantزابideak bultzatzeko erabilitako aurrekontua	91
7.2-2. irudia. Programa-kontratuetatik UPV/EHUren finantzaketa arruntera 2015-2018 aldian aldatu beharreko baliabideak	92
7.2-3 irudia. Eusko Jaurlaritzak Inbertsioen Urte Anitzeko Planari 2015-2018 aldian egingo dion ekarpena (oraindik ez dira sartu 2019-2021 aldiko finantza-aurreikuspenak)	93
7.3-1 irudia. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistema	94
7.3-2 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren baliabideak eskuratzeko adierazleak eta jomugak.....	96
7.3-3 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren jardunaren adierazleak eta jomugak	97

0 Aurkezpena

Euskal Unibertsitate Sistemak (EUS) 2004. urtean legez sortu zenetik izan duen hirugarren plan integrala da 2015-2018ko Unibertsitate Plana¹.

2015-2018ko Unibertsitate Plana, nolanahi ere, aurreko planek gaitasunak sortzen zein Euskadik dituen erronka sozioekonomikoei erantzuteko tresnak finkatzen egindako ahaleginei eman beharreko bultzada berri gisa sortu da, Euskal Unibertsitate Sistema Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruaren eta Europako Ikerketa Esparruaren erronken aurrean behar bezala kokatzeko. Gainera, bereziki azpimarratzen du agenteen nazioartekotzea, prestakuntzan, ikerketan eta transferentzian bikaintasun- eta kalitate-parametroak sustatzeko palanka nagusia baita.

Testuinguru horretan, honako hauekiko konpromiso garbia da 2015-2018ko Unibertsitate Planaren funtsa: etengabeko trebakuntza eta prestakuntzarekiko (giza garapenaren helburu estrategikoan laguntzeko), bikaintasunaren ikerketarekiko (kalitate-estandar batzuk bermatzeko eta nazioarteko proiektzioa bultzatzeko), eta herrialdearen premia eta erronka ekonomiko eta sozialei eman beharreko erantzunarekiko (Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiak ezarritako lehentasunekin bat eginez eta Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko agente guztiengana hurbilduz). Era horretan, “X. Legegintzaldi” honetako helburu estrategikoak (giza garapena, enplegua eta hazkunde iraunkorra) lortzen laguntzen du.

Eta, gainera, Euskal Unibertsitate Sistemaren garapen harmonikoa zaintzen du eta babesa ematen die Sistemako unibertsitateei. Izan ere, unibertsitate horiek idiosinkrasia eta ezaugarri desberdinak –eta elkarrekiko osagarriak– dituzte. Sistema eskaintzak dibertsifikatu eta bereiztera bideratuta dago ezinbestez, eta Plan hau Euskal Herriko Unibertsitateari zuzenduta dago nagusiki, Euskal Unibertsitate Sistemako (EUS) unibertsitate publiko bakarra baita. Unibertsitate horren finantzaketa EUSaren Legean eta Unibertsitate Planean ezarritako irizpideen arabera finkatzen da. Nolanahi ere, ikasle gehien prestatzen dituen eta produkzio zientifikoa eta gizarterako transferentzian ekarpenik handiena egiten duen unibertsitatea da.

Unibertsitate Plana EUSa antolatzeko tresna da, eta haren indarraldirako premiak, helburuak eta lehentasunak finkatzen ditu. Unibertsitate publikoaren kasuan, helburuak betetzeko eta kalitatea hobetzeko finantzaketa-eredu nahiko bat bermatu beharko du Unibertsitate Planak. Ildo horretan, bi bosturtekotan baino gehiagotan izan diren unibertsitate-planen plangintzan eta kudeaketan metatutako esperientzia dela-eta, Unibertsitate Planak sistema orientatzeko plangintza- eta finantzaketa-tresna gisa balio handia duela berrets daiteke.

Programa-kontratuak unibertsitateak finantzatzeko tresnak dira, betiere unibertsitate bakoitzaren eta Eusko Jaurlaritzaren artean adostutako helburuak (irakaskuntza, ikerketa eta kudeaketa hobetzea) lortzearen baldintzapean. Goi-mailako hezkuntzako zentroei ezohiko baliabide ekonomikoak transferitzen dizkieten unibertsitate-politikako tresnak dira, baina Eusko Jaurlaritzaren eta

¹ 3/2004 Legea, otsailaren 25ekoa, Euskal Unibertsitate Sistemarena (2004ko martxoaren 12ko EHAA).

unibertsitate bakoitzaren artean adostutako helburu estrategikoak betetzearen baldintzapean jasotzen dira.

Programa-kontratuek hobekuntza handia ekarri dute unibertsitateek dituzten baliabideen arrazionalizazioari eta emaitzetara bideratutako efizientziaren kulturaren gauzatzeari dagokionez, eta emaitzen ebaluazioaren eta hobekuntzaren kultura zabaltzen lagundu dute. Programa-kontratuetan, esanbidez adierazi beharko dira, adierazle-sistema baten bidez, itundutako helburuetarako bideratutako baliabide publikoei emango zaien erabilera eta lortutako emaitzak. Hortaz, kontuak ematea zeregin erraz samarra da orain. Izan ere, programa-kontratu bakoitzaren bidez, unibertsitateek beren jardueraren plangintzaren berri emango dute, aldez aurretik itundutako helburuei jarraiki. Helburu horiek lortzeko, funts gehigarriak ematen dira, eta Eusko Jaurlaritzaren jarraipena lagungarria da kontuak emateko.

Eusko Jaurlaritzaren ikuspuntutik, programa-kontratuetan irakaskuntzaren, ikerketaren, transferentziaren eta kudeaketaren eremuko jardun-ildo estrategikoak lehenesten dira, betiere unibertsitateen autonomia errespetatuta. Izan ere, unibertsitateak gizarte-eskari berriei erantzun behar dien testuinguru batean agertu da jardun berritzaileak bultzatzeko beharra.

Finantzaketa-tresna hori finkatu izanak zeharkako ondorio positibo bat eragin du, unibertsitateen barne-funtzionamendua hobetu eta haien erakunde-helburuak zabaltzeko egin baitira. Aldi berean, aldez aurretik Eusko Jaurlaritzarekin itundutako helburu akademiko eta zerbitzu-helburuetara egokitu ahal izan da unibertsitateen antolamendu-egituraren maila guztietako jardura.

2015-2018ko Unibertsitate Planak aurreko planen garaikoez bestelako errealitate bat eta testuinguru bat ditu abiapuntu. Izan ere, denok dakigu familiek, gizarte-erakundeek, enpresek eta erakunde publikoek zailtasun handiak dituztela konpromisoak eta nahiak eskuragarri dauden baliabideekin uztartzeko.

Testuinguru horretan, argi, ezinbestekoa da baliabideen plangintza eraginkor eta errealista bat egitea, Euskal Unibertsitate Sistemak bere ingurunean duen eragina maximizatzea ahalbidetuko duena. Horretarako, Planaren bidez 2015-2018 aldirako konprometitutako baliabideek eta finantzatzen diren jardunek eraginkortasuna, efizientzia eta iraunkortasuna izan beharko dituzte oinarritzko irizpide. Eraginkortasuna eta efizientzia, konprometitutako emaitzak behar-beharrezkoak diren baliabideen bidez lortzeko; eta iraunkortasuna, berriz, abian jarritako jardunek denboran bideragarritasuna izango dutela ziurtatzeko.

Eusko Jaurlaritzaren unibertsitate-politikak euskal unibertsitate publikoa babesten du Unibertsitate Sistemaren ardatz egituratzaile gisa, eta goi-mailako hezkuntzako erakundearen mapa orokor orekatu bat –herrialdeko premietarako egokia– itxuratzen laguntzen duen kalitateko zerbitzu-zorro batez hornitutako unibertsitate batzuen garapena errazten du.

Euskadiren dimentsioak dituen herrialde batean garapen-maila eta bizi-kalitatea lortzeko, zientzia, teknologia eta berrikuntza bikainak behar dira, eta emaitzek balioa sor dezaten eta emaitza horiek baliatu ahal izan daitezen, beharrezkoa da zientzia, teknologia eta berrikuntza nazio gisa aurrean ditugun erronka sozial eta ekonomikoekin bat etortzea. Premisa horretan oinarrituta, Unibertsitate Planak lau helburu estrategiko identifikatzen ditu 2015-2018 aldirako:

- Prestakuntzari dagokionez, Eusko Jaurlaritzak goi-mailako hezkuntzako erakundeen eremuan euskararen erabilera normalizatzeko eta horien zerbitzuak aukera-berdintasunean eskuragarri egoteko ahalegina egingo duela bermatzen du Planak, azken urteetan beken eta beste laguntza batzuen bitartez familiei emandako babesean islatuta geratu denez. Prestakuntzaren eremu horretan, Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan aurrera egitea da Planaren helburua, eta, horretarako, pertsonen prestakuntzari balioa ematea proposatzen du (funts zientifiko eta teknologikoen alorreko prestakuntzari zein arazo teoriko eta praktikoak konpontzeko metodologiaren erabileraren inguruko prestakuntzari). Helburu hori hertsiki lotuta dago enplegararritasunari eta lanbide-proiektuak eta bizi-proiektuak garatzeko ekintzailatzarako gaitasun eta jarreraren sorkuntzari.
- Bigarren helburua Euskal Unibertsitate Sistemaren baliabideak eta gaitasunak jakintza-arlo guztietan bikaintasun-ikerketa egiteko eta nazioarteko proiektiorako garatzea eta orientatzea da, eta, ildo horretan, eraginik handieneko bikaintasun-ikerketa eta Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiaren erronkei lotutakoa sustatzea.
- Planteatzen den herrialde-apustuari lotutako kalitateko ikerketatik abiatuta, Unibertsitate Sistemak euskal gizartearen erronkei (erronka ekonomiko, gizarte-erronkei eta ingurumen-erronkei) eta profesionalen prestakuntzari ekarpenak egiteko aukera sustatzea da 2015-2018ko Unibertsitate Planaren hirugarren helburua. Izan ere, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bidez, jarduera zientifiko bikain bat sortzen lagundu ez ezik, horren emaitzen aplikazioak igartzeko moduko eragin sozioekonomikoa izan dezan lortu nahi da. Helburu hori lortzeko, sortutako jakintza balioztatzea ahalbidetuko duten ekimenak garatu behar dira, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko beste agente batzuek hurbildu behar da soluzio integral eta lehiakorrek sortzeko, eta gizarte-erakundeetara eta enpresa-sarera hurbildu beharra dago, hain zuzen ere zientziaren lan-erritmoak planifikatzea eta erritmo horiek epe labur eta ertaineko erronkei eman beharreko erantzunera egokitzea ahalbidetuko duten lankidetzaren eskema egonkorren bidez.
- Laugarren eta azken helburua kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo bat, baliabideen eta teknologia berrien erabilera eraginkor eta gardena eta finantzaketa-eredu orekatu eta iraunkor bat sustatzea da. 2015-2018 aldian, helburu hori unibertsitateen eta Eusko Jaurlaritzaren arteko lankidetzaren dinamika sortzeko eta, era horretan, Unibertsitate Sistemaren posizionamendua sendotu eta horren oihartzuna eta eragina areagotzea ahalbidetuko duten jardunak planifikatu eta inplementatzeko aukerari hertsiki lotuta dago.

Plana zehaztu eta garatzeko prozesuan, Euskal Unibertsitate Sistemaren barruko unibertsitateek abiapuntuko egoeraren diagnostikoa egiten eta Unibertsitate Sistemak datozen urteetan aurre egin beharreko erronkak identifikatzen parte hartu dute. Era berean, Planaren helburuak eta jardun-ildoak kontrastatu dira unibertsitate horiekin, eta programa-kontratu berriek bildu beharreko ekintzak proposatu eta sakonean eztabaidatu dira.

Planaren dokumentuaren lehen bertsio integrala egin ondoren, edukia Euskadiko Unibertsitate Kontseiluari eta Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseiluari aurkeztu zaie.

Plangintza estrategikoko prozesu horren ondorioz, dokumentuak beste zazpi kapitulu ditu aurkezpen-kapitulu honez gain, eta honela banatuta daude edukiak:

- Lehen kapituluan (*Aurrekariak eta testuingurua*), Euskal Unibertsitate Sistema zer den, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren aurreko plangintza estrategikoaren aurrekariak zein izan diren eta planak Euskadiko, Estatuko eta Europako beste estrategia eta plan batzuekin nolako lotura duen deskribatzen da.
- Bigarren kapituluan (*Euskal Unibertsitate Sistema*), Sistemaz eta barruan dauden unibertsitateez gain, sistemak 2010. urteaz geroztik izan dituen aldaketa nagusiak deskribatzen dira: Euskal Herriko Unibertsitateak Tecnaliarekin eta Donostia International Physics Center-ekin batera garatutako Euskampus proiektua Nazioarteko Bikaintasun Campus izendatu izana, Euskal Herriko Unibertsitatearen eta Bordeleko Unibertsitatearen artean Mugaz Gaindiko Campusa eratu izana, eta Deustuko Unibertsitatearen eta Universitat Ramón Llull, Universidad Pontificia Comillas, Georgetown University, Boston College eta Fordham University izeneko unibertsitateen artean Aristos Campus Mundus Nazioarteko Bikaintasun Campusa eratu izana.
- Hirugarren kapituluan (*Europako eta eskualdeko testuinguruan kokatutako estrategia*), 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jardun-eremuetan duten eraginagatik kontuan hartu beharreko planak eta araudiak azaltzen dira. Kapituluaren amaieran, Euskal Unibertsitate Sistemak ingurune-analisiari erantzuteko izango dituen erronkak identifikatzen dira.
- Laugarren kapituluan (*2011-2014ko Unibertsitate Planaren ebaluazioa*), aurreko planaren balioespen kualitatibo eta kuantitatiboa egiten da, helburuen lorpenean nolako aurrerapenak egin diren eta aurreikusitako tresnak zer neurritan izan diren baliagarriak kontuan hartuta. Kapituluaren amaieran, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren kontuan hartu beharreko alderdiak identifikatzen dira, helburuen lorpenean egindako aurrerapenen arabera.
- Bosgarren kapituluan (*2015-2018ko Unibertsitate Planaren egitura*), Planaren orientazio estrategikoa azaltzen da, honako alderdi hauen ikuspututik: Planak aurrekoekin alderatuta proposatzen duena, Planaren oinarritzko estrategia zehazten duten eginkizuna eta helburuak, eta garatzeko planteatzen diren jardun-ildoak. Kapitulu honetan, azkenik, Plana hedatzeko baliagarriak diren ekintzen tipologia aipatzen da.
- Seigarren kapituluan (*Planaren hedapena, helburu estrategikoaren arabera*), lau helburu estrategikoen jardun-ildoak eta horiek bultzatzeko ekintzak azaltzen dira.
- Zazpigarren kapituluan (*Planaren Gobernantza*), 2015-2018ko Unibertsitate Plana kudeatzeko, koordinatzeko eta jarraipena egiteko organoak, mobilizatu nahi diren finantza-baliabideen plangintza eta

inplementazioa ebaluatzeko jarraipen-sistema (adierazle eta jomugekin) deskribatzen dira.

Dokumentua osatzeko, gobernantza-organoak, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bitartez bultzatzen diren Euskal Unibertsitate Sistemaren barruko unibertsitateen programa-kontratuak eta Ekarpen Arruntaren mekanismoen eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren jarraipena deskribatzen dira. Dokumentuaren amaieran, akronimoen zerrenda bat dago, edukiak ulertzen laguntzeko.

1 Aurrekariak eta testuingurua

2011-2014ko Unibertsitate Plana Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate guztiak, hots, jarduera eta egoitza soziala Euskal Autonomia Erkidegoan duten hiru unibertsitateak (Euskal Herriko Unibertsitatea, Deustuko Unibertsitatea eta Mondragon Unibertsitatea) bildu dituen bigarren unibertsitate-plan integrala izan da.



1-1 irudia. Euskadiko unibertsitate-politiken plangintzaren bilakaera

Euskadiko unibertsitate-politikaren plangintza osoaren ikuspegitik, 2004an Euskal Unibertsitate Sistemaren Legea onartu izanak mugarría jarri zuen politika horretan.

2007-2010eko Unibertsitate Planaren aurretik, Eusko Jaurlaritzak hainbat jardun bultzatu zituen. Jardun horiek lagungarriak izan ziren Euskal Unibertsitate Sistema sortu eta finkatzeko, eta 2004ko Euskal Unibertsitate Sistemaren Legea onartzearen bidez sortu zen². Ildo horretan:

- Aipatutako legea onartu aurretik, 2000-2003ko Unibertsitate Planak Euskal Herriko Unibertsitatea baino ez zuen kontuan hartzen.
- 2004-2006. aldian, unibertsitate publikoarekin hitzartutako programa-kontratuak unibertsitate pribatuetara hedatu ziren. Programa-kontratu guztiak urtebetekoak izan ziren. Orain arte, Deustuko Unibertsitatea Estatuan Administrazio Publikoarekin hitzartutako finantzaketa-esparru bat duen ekimen pribatuko unibertsitate bakarra da.
- 2007. urtetik aurrera, Euskal Unibertsitate Sistemako hiru unibertsitateak biltzen zituzten unibertsitate-plan integralen zikloa hasi zen. 2007-2010eko Unibertsitate Plana eta 2011-2014ko Unibertsitate Plana dira, hain zuzen ere.

² Eusko Jaurlaritzak bultzatutako jardunak 2004. urtera arte urte anitzeko lankidetzak-hitzarmenen plangintza eta lorpenaren ikuspuntutik Euskal Herriko Unibertsitatara mugatu baziren ere, 2000. urtetik aurrera akordio puntualak eta deialdiak egin dira Sistemaren barruan dauden unibertsitate guztiekin.

Unibertsitate-eremuko politika publikoaren hasiera kontuan hartuta (2000. urtean), ikus daiteke euskal unibertsitateei emandako babesak bilakaera bat izan duela unibertsitate publikoa baino kontuan hartzen ez zuen ikuspegi batetik publikoak ez diren unibertsitateak barnean hartzen dituen beste ikuspegi zabalago batera, Euskal Unibertsitate Sistemaren Legearen onarpenak bultzatuta. Bilakaera horri esker, programa-kontratuen bitartez gauzatutako urteko akordio puntualen ordeztu, urte anitzeko harreman-esparru bat ezarri ahal izan da.

Gaur egun, hiru ekintza mota ditu finkatuta 2011-2014ko Unibertsitate Planak: Sistemako ekintzak, ekintza itunduak eta Unibertsitate Sistema Publikoari laguntzeko oinarritzko ekintzak³; era horretan, agente guztiek barneratu duten erreferentzia-esparru operatibo bat sortu da.

Europar unibertsitate-irakaskuntzako esparru komun bat sortzeko Boloniako prozesua zabaldu zen aldi berean, bi erreferentzia nagusi izan ditu 2011-2014ko Unibertsitate Planak: Euskal Unibertsitate Sistemaren nazioartekotzean aurrera egitea eta Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparrura (GHEE) eta Europako Ikerketa Esparrura (EIE) egokitze prozesua finkatzea, eta Euskal Unibertsitate Sistema goi-mailako hezkuntzako erakundeen hirugarren eginkizunarekin konpromisoa hartzea, enpresa-sarerako transferentzia bereziki kontuan hartuta. Lehena 2007-2010eko Unibertsitate Planak irekitako lan-ildoari lotuta dago, eta bigarrenak, berriz, ordura arte behar bezala bultzatu gabeko jardun-eremu bat ireki du, Unibertsitate Sistemaren apustu propio gisa.

Aipatutako aurrekarietatik abiatuta, 2015-2018ko Unibertsitate Planak Euskal Unibertsitate Sistemarekiko ikuspegi partekatua proposatzen du. Ikuspegi hori unibertsitateekin adostu da orientazio estrategikoari, jardun-ildoei eta jomuga kuantitatiboen ezarpenari dagokienez. Proposamenak Unibertsitate Sistemako agenteen eta Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren artean, eta azken horren (2015-2018ko Unibertsitate Planaren arduradun nagusi gisa) eta Eusko Jaurlaritzaren beste sail batzuen artean itundu dira.

³ Sistemako ekintzak unibertsitate-eremuko interes-talde guztientzat irekita dauden jardunak dira (ikasleentzat, ikertzaileentzat, ikerketa-taldeentzat, administrazio eta zerbitzu-taldeentzat, enpresentzat eta abar). Ekintza itunduak, berriz, programa-kontratuen bidez antolatutako urte anitzeko lankidetzak-hitzarmen edo lankidetzak-akordioetan jasotako jardunak dira. Azkenik, Unibertsitate Sistema Publikoari laguntzeko oinarritzko ekintzak Euskal Herriko Unibertsitatearen jarduerari eusteko ekintzak dira. Azken horiek bi tresna dira praktikan: Ekarpene Arrunta eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planerako babesa.

2 Euskal Unibertsitate Sistema

Euskal Unibertsitate Sistemaren 3/2004 Legea Euskal Unibertsitate Sistemaren erreferentzia nagusia da. Legea gizartearentzako zerbitzuaren, unibertsitate-autonomiaren eta funtzionamendu demokratikoaren printzipioetan oinarrituta sortu da, eta 2015-2018ko Unibertsitate Plana egiteko arau-oinarria izan da, Planaren norainokoa, oinarritzko edukiak eta helburu orokorrak finkatzen baititu.

Euskal Unibertsitate Sistemaren Legeak ezartzen duenez, *“Euskal Autonomia Erkidegoko lurraldean egoitza duten unibertsitate guztien artean osatzen dute unibertsitate-sistema, eta Eusko Legebiltzarrak etorkizunean sortu zein onar ditzanak ere sistema horretan batera bilduko dira”*.

Legeak funtsezko helburu gisa finkatzen du Euskal Unibertsitate Sistema Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan txertatzea. Halaber, *“lehentasunezko harremanak ezarriko dira Euskal Herrian kokaturiko gainerako unibertsitateekin”*, adierazitako unibertsitate-erakundeetako ikasleen eta irakasleen artean irakaskuntza, ikerketa, kultura-jarduerak eta mugikortasuna koordinatzearen bidez, eta, espezifikoki, *“lankidetzaz sustatuko da euskararen kultura partekatzen duten beste lurralde batzuetan kokaturiko beste unibertsitate-erakunde batzuekin”*, euskararen erabilera sustatzeko xedez.

Erreferentzia horiekin, eta arau-ikuspuntutik, Euskal Unibertsitate Sistema hiru unibertsitateek osatzen dute gaur egun: Euskal Herriko Unibertsitateak, Deustuko Unibertsitateak eta Mondragon Unibertsitateak.

Euskal Unibertsitate Sistema osoak 69.100 ikasle, irakaskuntza eta ikerketako 6.456 langile eta administrazio eta zerbitzuetako 2.570 langile baino gehiago mobilizatzen ditu.

	Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV / EHU)	Ikasleak: 56.820 IIL: 5.507 AZL: 1.895	EUSKAL UNIBERTSITATE SISTEMA 3 unibertsitate • Ikasleak: 69.100 • IIL: 6.456 • AZL: 2.570
		Universidad de Deusto / Deustuko Unibertsitatea (UD / DU)	
		Mondragon Unibertsitatea (MU)	

2-1 irudia. Euskal Unibertsitate Sistema

Iturria: Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateak. 2013-2014 ikasturtea.

Oharra: irakaskuntza eta ikerketako langileen (IIL) zifrek zein administrazio eta zerbitzuetako langileenek (AZL) langileen guztizkoak adierazten dituzte, arduraldi-maila kontuan hartu gabe

EUSEko hiru unibertsitateek ezaugarri eta dimentsio desberdinak dituzte. UPV/EHUk ditu ikasle gehien, eta berarena da produkzio zientifikoaren zatirik handiena.

Euskal Herriko Unibertsitatea unibertsitate publikoa eta ikertzailea da, euskal gizartean errotuta dago, eta nazioarteko bokazioa, lidergo intelektuala eta konpromiso etiko eta soziala ditu. Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitate publiko bakarra da, eta graduako eta graduondoko ikasketen eskaintza zabala du jakintzaren adar guztietan. Edonola ere, Zientzia Esperimentaletako eta Osasun Zientzietako titulazioen eskaintza eskusiboa azpimarratu beharra dago. Eskaintza horren helburua honako hau da: gure gizarteak unibertsitate-prestakuntzari dagokionez dituen premiei erantzungo dien eta Graduako, Masterreko, Doktoregoko eta Etengabeko Prestakuntzaren egitura berriarekin bateragarria izango den kalitateko prestakuntza eskaintzea.

Dimentsioa kontuan hartuta, Euskal Herriko Unibertsitatea Espainiako Unibertsitate Sistemaren barruko sei unibertsitaterik handienetako bat eta Euskal Unibertsitate Sistemako handiena da. Izan ere, 56.000 ikasle baino gehiago, irakaskuntza eta ikerketako 4.384 langile (%70 baino gehiago doktore-tituluarekin), ikertzaile gisa kontratatutako 1.123 pertsona eta administrazio eta zerbitzuetako 1.863 pertsona ditu. Euskal biztanleriaren giza kapitalaren hamarrena baino gehiago prestatu du. Ikerketari eta gizarterako transferentziari dagokionez, Euskal Herriko Unibertsitatea oinarritzko agentea da ikerketa, garapen eta berrikuntzako euskal sisteman.

Azken hiru urteetan, munduko 500 unibertsitaterik onenen artean kokatu da Shangaiko sailkapenean. Horrela, beraz, hezkuntza-eskaintza zabala, maila handiko ikerketa-jarduera, campus anitzeko antolamendua eta lurralde anitzeko ezarpena duen unibertsitatea da. Euskal Herriko Unibertsitatea eta Bordeleko Unibertsitatea Euroeskualdeko Campus bat sortzen ari dira, goi-mailako hezkuntzaren, jakintzaren ekonomiaren eta berrikuntzaren eremuan diharduten agenteen artean nazioarteko ospea izango duen goi-mailako prestakuntzako eta bikaintasun-ikerketako esparru bat osatzeko lankidetzaren elementu nagusi izan dadin.

Deustuko Unibertsitatea (1886) gizarte-ekimeneko unibertsitatea da, eta Jesusen Konpainiaren 200 unibertsitatek osatutako munduko sarean –Jesuit Higher Education Sector– eta Aristos Campus Mundus Bikaintasun Campusean (Comillas, Ramón Llull, Georgetown, Boston College eta Fordham unibertsitateekin batera) sartuta dago.

Deustuko Unibertsitateak, gizarteari zerbitzu publikoa eskaintzeko euskal bokazio eta bokazio unibertsal batetik abiatuta, honako hauekin bere gain hartutako konpromisoa azpimarratu nahi du: justizia sozialarekin, pertsonen profesional trebe eta herritar konprometitu izateko behar duten prestakuntza integralaren bitartez (balioak, gaitasunak eta jakintzak); kalitateko ikerketarekin, pertsonen ongizatean eta unibertsitate-ongizatean laguntzen duten proiektuak bereziki kontuan hartuta; eta giza garapen iraunkorarekin, gizarteak dituen gero eta erronka konplexuagoei erakunde, enpresa eta gizarte-erakundeekin lankidetzan garatutako berrikuntza teknologiko, ekonomiko, sozial eta hezkuntza-arlokoaren bitartez erantzunez.

Proiektu hori lortzeko, 700 irakasle eta ikertzailez, administrazio eta zerbitzuetako 500 teknikariz eta 11.500 ikaslez (graduako 7.000, graduondoko –master eta doktoregoko– 2.000, eta bizitza osoko prestakuntzako –prestakuntza jarraituko eta etengabeko prestakuntzako– 2.500) osatutako unibertsitate-komunitatea du. Honako arlo hauetan espezializatuta dago: Ingeniaritza eta Teknologia; Zuzenbidea; Ekonomia eta Enpresa Zientziak; Psikologia, Osasuna eta

Hezkuntza; Giza eta Gizarte Zientziak; eta Teknologia. Bilboko eta Donostiako campusez gain, Madrilgo egoitza du.

Mondragon Unibertsitatea ere pribatua da, baina egitura juridiko berezia eta bakarra du, kooperatiba baita. Onura publikoko eta irabazi-asmorik gabeko unibertsitatea da, unibertsitate-irakaskuntzako proiektu propio bat kapitalizatzen du, eta bere idiosinkrasiak inguruko enpresa-sarearekiko (eta, bereziki, parte den Mondragon Korporazioarekiko) hurbiltasuna du ezaugarri bereizgarri. 1997. urtean eratu zen, ibilbide luzea zuten hiru hezkuntza-kooperatibak sustatuta. Hasieran, irakaskuntza teknikoetan eta ingeniartzetan, enpresen kudeaketa, administrazio eta zuzendaritzaren eremuan eta hezkuntza-eremuko eta maisutzako profesionalen prestakuntzan espezializatu zen, eta ikus-entzunezko komunikazioaren, ekintzailetzaren eta gastronomia-zientzien eremuetara zabaldu zen geroago.

Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitaterik gazteena eta espezializatuena da. Titulazio ofizialetako graduako eta graduondoko 4.080 ikasle, etengabeko prestakuntzako 5.800 ikasle/profesional, eta beste 400 profesional (irakasleak, ikertzaileak eta administrazio eta zerbitzuetako langileak) ditu. Lurralde-erarenaren ikuspuntutik, gaur egun Euskal Autonomia Erkidegoan egiten duen jarduera Gipuzkoara eta Bizkaira mugatuta dago. Lau fakultate ditu, 8 campusetan banatuak (Arrasate, Oñati, Eskoriatza, Aretxabaleta, Ordizia, Donostia, Irun eta Hernaniko campusak), baita Berrikuntza Faktoria bat ere, Bilbon.

Osorik hartuta, eta osatzen duen unibertsitate bakoitzak bere merkatu-nitxo bat nahi izanik, euskal gizartea garatzeko eta aberastasuna sortzeko eragile nagusietako bat da Euskal Unibertsitate Sistema, eta honako hauek eskaintzen dizkio euskal gizarteari:

- Arteen, giza zientzien, gizarte-zientzien eta zientzia esperimentalen ia espektr osoa, eta ehuneko handi batean osasun-zientzien eta zientzia teknologikoen espektra betetzen dituen irakaskuntza-eskaintza.
- Euskarazko irakaskuntza-eskaintza. 80ko hamarkadaren hasieratik garatu da ahalgin espezifiko handi baten bidez, eta eskaintako graduako kredituen %34ra eta masterreko kredituen %3ra iritsi da Deustuko Unibertsitatean, eskaintako kreditu guztien %77ra Euskal Herriko Unibertsitatean, eta eskaintako kreditu guztien %70 baino gehiagora Mondragon Unibertsitatean.
- Ingeleseko irakaskuntza-eskaintza. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen nazioartekotzeari erantzuten dio, Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan txertatzeko helburuarekin, eta graduako eta masterreko kreditu guztien %6,5era eta %15era iritsi da, hurrenez hurren, Euskal Herriko Unibertsitatean, graduako kreditu guztien %16ra Mondragon Unibertsitatean, eta graduako eta masterreko kreditu guztien %23,7ra eta %31,5era, hurrenez hurren, Deustuko Unibertsitatean.
- Euskadin 2014an sortutako guztiaren %59,74ra iristen den produkzio zientifikoa. 2004. urtearekin alderatuta, %58,55eko igoera izan du. Igoera hori bereziki garrantzitsua da, ikerketa kooperatiboko zentroen (CIC) eta oinarritzko eta bikaintasunezko ikerketa-zentroen (BERC) sendotzea eta

ikerketa aplikatuko korporazio teknologikoen jarduera esanguratsua kontuan hartuta.

- Kalifikazio-maila handiko profesionalen mintegia. Gaur egun, goi-mailako ikasketak egiten dituzten 18-25 urteko euskal biztanleen herenak baino gehiago hartzen ditu, eta 25-64 urteko biztanleen %45 prestatu du. Horri esker, hirugarren hezkuntzako ikasketak dituzten biztanleen ehunekorik handieneko herrialde eta eskualdeen artean kokatuta dago Euskadi.

Euskal Unibertsitate Sistema nabarmen aberastu da 2011. urtetik aurrera, Euskal Herriko Unibertsitateak zuzendu zuen eta Unibertsitate Publikoaren, Tecnaliaren eta Donostia International Physics Center (DIPC) izenekoaren arteko aliantza estrategikoaren ondorioz sortu zen *Euskampus* proiektua Nazioarteko Bikaintasun Campus izendatu zenean. *Euskampus* proiektuak Euskadiko erronka sozial eta ekonomikoei erantzuten die agenteen arteko lankidetzaz-ikerketaren bidez. Gainera, jakintzaguneen bitartez, espezializazio adimendunaren estrategiarekin lotzen du unibertsitatea.

Euskampus ekimenak eta Bordeleko Unibertsitatearen Nazioarteko Bikaintasun Campusak (Idex) bi unibertsitateen arteko aliantza estrategikoa sustatu zuten 2012. urtetik aurrera, eta, horren ondorioz, bi unibertsitateen arteko Mugaz Gaindiko Campusaren (EHUBAQ) eraketa sustatzen zuen hitzarmen bat sinatu zuten 2014ko azaroan. Campus horren berehalako helburuak honako hauek dira: baterako tituluen sorkuntza, doktorego-tesien baterako tutoretza, eta bi unibertsitateetako taldeen arteko baterako ikerketa.

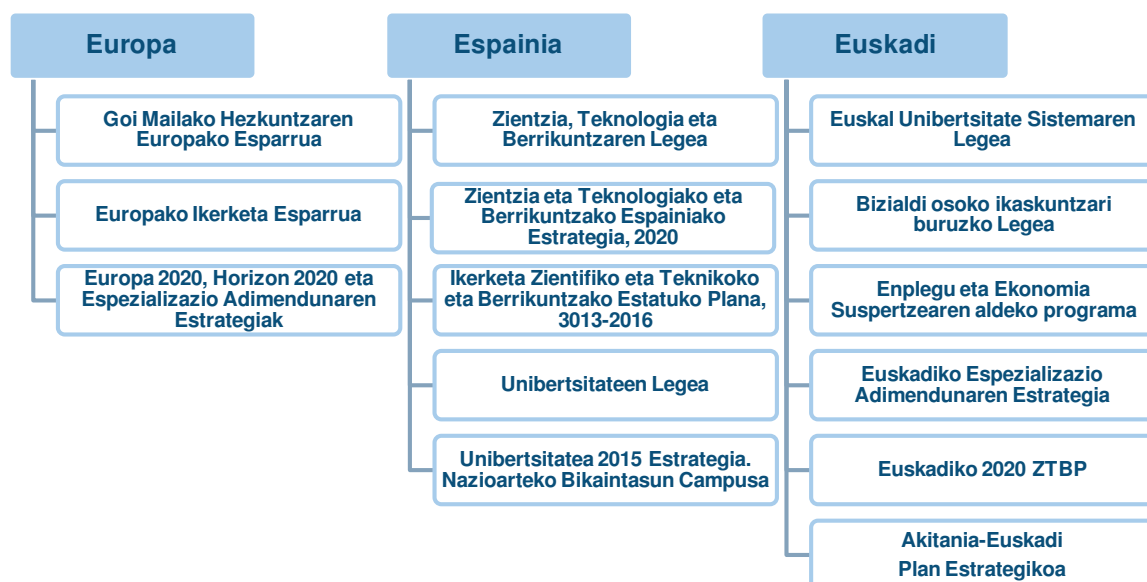
Era berean, Deustuko Unibertsitateak Euskal Unibertsitate Sistemaren nazioartekotzean lagundu du *Aristos Campus Mundus 2015* proiektuan parte hartzearen bidez. Proiektu horretan, gizarte-ekimeneko hiru unibertsitate elkartu dira (Deustuko Unibertsitatea, Comillasko Unibertsitatea eta Universitat Ramon Llull izenekoak), eta Georgetown University, Boston College eta Fordham University izeneko unibertsitateekin dihardute lankidetzan estrategikoki.

Azken batean, Euskal Unibertsitate Sistemaren fisionomia berriak agente-sare aberats bat agertzen du. Sare hori profil heterogeneoko unibertsitateez osatuta dago; horietako bat unibertsitate publikoa da, eta beste biak, berriz, unibertsitate publikoarekin zein elkarren artean alderatuta oso ezaugarri desberdinak dituzten unibertsitate pribatuak. Sistemak, gainera, jarduera-bolumenagatik, zuzeneko eraginagatik, profesionalen prestakuntzan eta jakintza zientifiko eta teknologikoaren sorkuntzan egindako ekarpenagatik eta gizartean duen presentziagatik Euskadirentzat estrategikoa den jarduera bat garatzen du. 2015-2018ko Unibertsitate Planak maximizatu egin nahi du adierazitako ekarpen hori. Horretarako, gaur egun eskuragarri dagoen ahalmen guztia baliatu nahi du, eta etorkizunean eragin handiagoa izateko erabakiak aurreratu nahi ditu.

3 Europako eta eskualdeko testuinguruan kokatutako estrategia

2015-2018ko Unibertsitate Planak bere garapenean eragina izango duten hainbat ingurune-elementu hartzen ditu kontuan. Zenbait kasutan, Unibertsitate Sistemak azken urteotan izan duen bilakaerari lotutako elementuak dira. Beste batzuk, berriz, testuinguru aldakor bat agertzen duten alderdi eta dinamika berriagoak dira.

Gaur egun neurri handiagoan edo txikiagoan Euskal Unibertsitate Sistemaren funtzionamenduan ondorioak dituzten eta etorkizunean ere izango dituzten nazioarteko, Europako Erkidegoko, Estatuko eta Euskadiko hainbat plan eta araudi daude.



3-1 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren ingurune-elementuak 2015-2018 aldian

Iturria: geuk egina

Nazioartean, Europan, Estatuan eta Autonomia Erkidegoan **ingurune-elementu horiek identifikatu eta aztertzea** ezinbestekoa da Euskal Unibertsitate Sistema zer egoeratan dagoen jakiteko eta egin beharreko estrategia eta jardunak garatzeko.

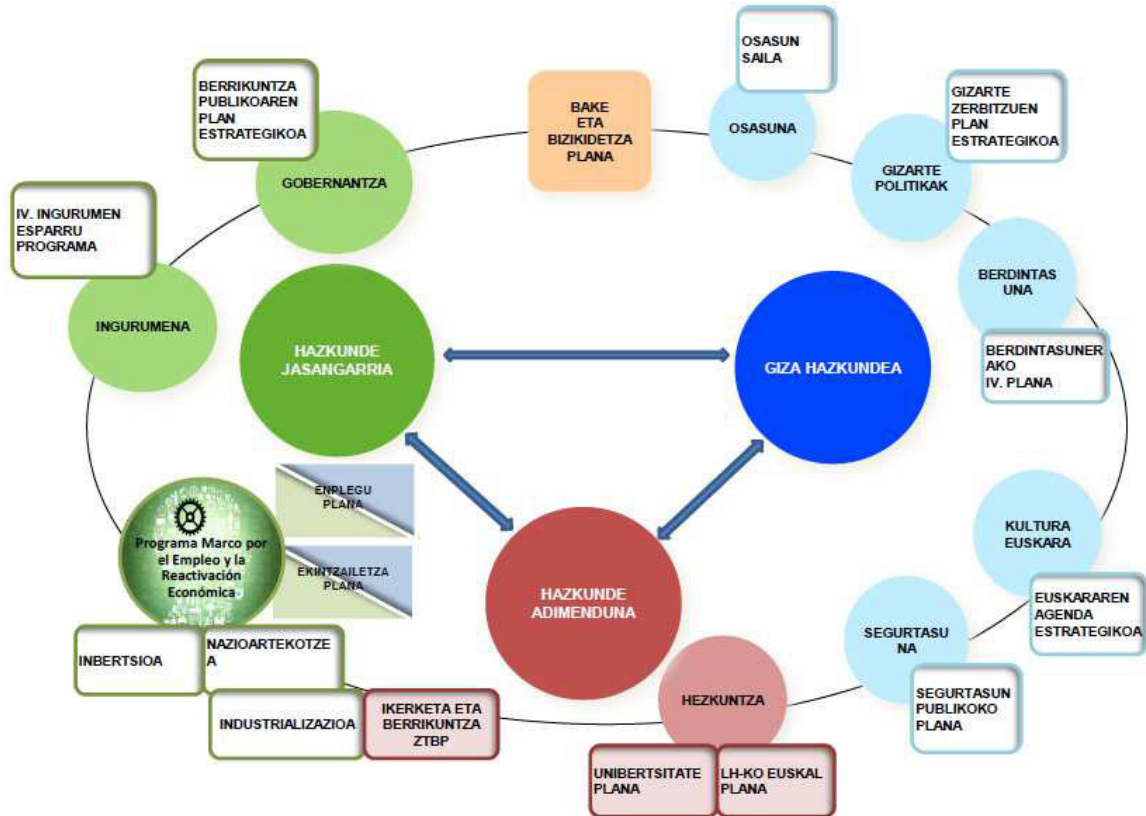
Eusko Jaurlaritzak herritarrekin bere gain hartutako konpromiso nagusiak hazkunde iraunkorra, giza garapena eta hazkunde adimenduna dira. Konpromiso horiek X. legegintzaldiko gobernu-programaren bidez egituratuta daude.

2015-2018ko Unibertsitate Plana giza garapenaren ardatzari lotuta dago, eta herrialdeko helburuak prestakuntzaren, ikerketaren eta gizarteari jakintza helaraztearen bidez lortzen laguntzeko Euskal Unibertsitate Sistemak egin beharreko jardunak bultzatzen ditu.

Enpleguaren eta hazkunde iraunkorraren ardatzari lotutako planei dagokienez, 2015-2018ko Unibertsitate Plana zientziaren, teknologiaren eta prestakuntzaren

bitartez egiten duen ekarpenaren bidez dago lotuta horiekin. Ardatz horren barruan, 2020ko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plana eta 2014-2020ko Enplegu Plana dira erreferentzia nagusiak.

Bake eta bizikidetzaren eta giza garapenaren ardatzetako planei dagokienez, 2015-2018ko Unibertsitate Planak bere egiten ditu horien printzipioak bere jardunak egitean, eta proiektatzen dituzten balioen inguruko prestakuntza eskaintzen du. Kasu horretan, 2015-2018ko Unibertsitate Planak plan horien preskripzioak sustatzen ditu bultzatzen dituen ekintzetan, eta Euskal Unibertsitate Sisteman behar bezala garatuko direla bermatzen du.



3-2 irudia. Hazkunde iraunkorrerako, giza garapenerako eta hazkunde adimendunerako esparru estrategikoa

2015-2018ko Unibertsitate Planak enpleguaren eta hazkunde iraunkorraren ardatzeko planei egindako ekarpenari dagokionez:

- **2020ko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Plana.** 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jardun asko bat datoz 2020ko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Planak bultzatutakoekin. Plan horren helburua, hain zuzen ere, ikerketan berrikuntza neurri handiagoan aplikatzea eta I+G+Bko jardura emaitzetara bideratzeko zientzia-munduaren eta enpresa-munduaren arteko lankidetzaren areagotzea da. Emaita horiek enpresa- eta gizarte-eskariei erantzun behar diete, eta Euskadik dituen erronka handiei aurre egiten lagundu behar dute, hori lagungarria izango baita enplegua eta aberastasun ekonomiko eta soziala sortzeko. Horrela, beraz, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bidez Euskal Unibertsitate Sisteman garatu nahi diren gaitasunei esker, Sistema horrek zeregin proaktiboa beteko du

bi planen inplementazioan, aditu/zientzialari gisa ez ezik, betearazpenean erabat inplikaturako agente gisa ere bai. Bi planen bateratzeak arrakasta izateko, RIS3 estrategian ezarritako herrialde-lehentasunetara egokitu beharra dago.

- **Euskadi Nazioartekotzeko Plan Estrategikoa.** 2015-2018ko Unibertsitate Planak Nazioarteko Plan Estrategikoaren helburuak lortzen laguntzen du kanpora irekitzearen eta beste herrialde batzuetako errealitateak, balioak eta lan egiteko moduak ezagutzearen bidez, ikasleak eta ikertzaileak mugitu eta erakarrita, eta herrialde-marka sortuta. Ildo horretan, EHUBAQ Mugaz Gaindiko Campusaren proiektua sustatuko da unibertsitate-arloan.
- **Akitania-Euskadi Plan Estrategikoa.** 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bidez bultzatu nahi den nazioartekotzeak aukera-eremu handia du Akitania-Euskadi Plan Estrategikoan. Izan ere, Plan Estrategiko horren ardatza Bordeleko Unibertsitatearen eta Euskal Herriko Unibertsitatearen arteko aliantza estrategikoa da (EHUBAQ). Proiektu horrek Akitania-Euskadi-Nafarroa Sareko unibertsitateen arteko lankidetzaren antolatu eta bultzatuko duen gunea egituratuko du. Unibertsitate horien arteko lankidetzaren 1991. urtean hasi zen, eta areagotu egingo da Mugaz Gaindiko Campusaren eraketari esker.
- **Euskadi 2020 Agenda Estrategikoa.** Euskadi 2020 Agenda Estrategikoak Euskadik ikerketarako esparru-programan parte-hartzeari dagokionez dituen helburuak eta itzulkinak finkatzen ditu, eta *Horizon 2020* programarako proiektatutako itzulkin-maila era esanguratsuan handitzen du, aurrekoarekin alderatuta.
- **2014-2017ko Ikerbasque Plan Estrategikoa.** Plan horretan, 2017an Euskal Zientzia Sisteman 7.000 artikulua indexatura iristeko jomuga dago finkatuta, eta autonomia-erkidegoen sailkapenean bosgarren tokian dago produkzio-bolumen absolutuari dagokionez.
- **2014-2016ko Enplegu Plana.** 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bidez, konpromisoa hartu da enplegarritasunarekin, profil egokiak prestatzearen eta bizitza osoko prestakuntzaren bidez.
- **2014-2016ko Industrializazio Plana.** Zientziaren, teknologiaren eta prestakuntzaren bitartez eskulangintza-sektoreek dituzten berrikuntza-premiei erantzutea du helburu 2015-2018ko Unibertsitate Planak.
- **Ingurumeneko IV. Esparru Programa.** 2015-2018ko Unibertsitate Planak jakintzan oinarritutako soluzioen ekarpenaren, prestakuntza zientifiko eta teknologikoaren eta balioetan oinarritutako prestakuntzaren bitartez lagunduko du.
- **2014-2016ko Berrikuntza Publikoaren Plana.** Berrikuntza-plan horren helburuekin bat eginik, unibertsitateko biztanleriarekin eta gizartearekin harremanetan jartzeko bideen eta zerbitzuen modernizazioa erraztuko duten jardunak bultzatuko ditu 2015-2018ko Unibertsitate Planak (IKT tresnak baliatzea eta abar).

2015-2018ko Unibertsitate Planak bake eta bizikidetzaren eta giza garapenaren ardatzetako planei egindako ekarpenari dagokionez:

- **2013-2016ko Bake eta Bizikidetzeta Plana eta EAEko Emakumeen eta Gizonen Berdintasunerako VI. Plana.** 2015-2018ko Unibertsitate Planak bere egiten ditu bake eta bizikidetzaren eta genero-berdintasunaren eremuetan ezarritako balio, printzipio eta jomugak, eta horiek errespetatu eta bultzatzeko jardunak proposatzen ditu.
- **Gizarte Zerbitzuen Plan Estrategikoa.** 2015-2018ko Unibertsitate Planak hainbat soluzio eskaintzen ditu, jakintzan eta profesionalen prestakuntzan oinarrituta.
- **Lanbide Heziketako IV. Euskal Plana.** 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bidez, prestakuntza-eskaintzak dibertsifikatu egin nahi dira. Horretarako, goi-mailako prestakuntzaren irakaskuntza-ereduak lanbide-heziketara eta lanbide-heziketaren ikaskuntzaren ikuspegi praktikoa unibertsitate-prestakuntzara eraman ditzaketen titulazio hibrido berri batzuk proposatzen dira.
- **2013-2020ko Osasun Plana.** 2015-2018ko Unibertsitate Plana osasun-planari lotuta dago profesionalen eta ikertzaileen prestakuntzaren zein ikerketa biosanitario eta traslazonalaren bitartez.
- **Euskararen Agenda Estrategikoa.** 2015-2018ko Unibertsitate Plana bat dator Agendak ezarritako helburuekin, eta euskara unibertsitate-hizkuntza izatea sustatzen du.

Europako RIS3 metodologiak trazio-izaera ematen die unibertsitate, ikerketa-zentro, enpresa eta industriei lehentasun estrategikoak identifikatzeko garaian. **Euskadiraiko RIS3 espezializazio adimendunaren** prozesuan hautatutako lehentasun estrategikoen bidez, sinergia nabarmenak identifikatu dira eskualdeko produkzio-ahalmenen, ikerketaren eta berrikuntzaren artean. Halaber, gizarte-eta enpresa-eskariaren hazkundeari lotutako beste aukera-nitxo batzuk deskribatu dira, eta baliabideen arreta eta kontzentrazio handiagoa justifikatuko duten aurrerapen batzuk egin ahal izango dira etorkizun hurbilean.

Aldez aurreko analisitik abiatuta, honako lehentasun bertikal hauek identifikatu dira (lehentasun estrategikoak eta aukera-nitxoak bereizten dira):

- **Lehentasun estrategikoak:** Fabrikazio aurreratua, energia eta biozientziak/osasuna.
- **Lurraldeari lotutako aukera-nitxoak:** nekazaritzako elikagaien industria, lurralde-plangintza eta hiri-eraberritzea, aisiari, entretenimenduari eta kulturari lotutako nitxo jakin batzuk, eta ekosistemei lotutako jarduera espezifikoak.

Euskal Unibertsitate Sistemak ekarpen handiak egin ditzake lehentasun estrategiko eta aukera-nitxo horiek garatzeko. Lehentasun horiek aitortzeko eta trebakuntza, prestakuntza, ikerketa eta gardentasunean oinarrituta lantzeko beharra dela-eta, funtsezko agentea da lehentasun horiek garatzeko.

Europar, Boloniako Adierazpenak **Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua** eraikitzeke oinarriak finkatu ditu. Esparru hori printzipio jakin batzuei jarraiki antolatuta (hala nola kalitateari, mugikortasunari, aniztasunari eta lehiakortasunari) eta, besteak beste, bi helburu estrategiko lortzera bideratuta dago: Europako Batasunean enpleguak gora egitea eta goi-mailako prestakuntzaren Europako sistema munduko beste leku batzuetako ikasleak eta irakasleak erakartzeko gune bihurtzea.

Illo horretan, Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruari jarraiki, mugikortasuna sustatu, ikasleek, irakasleek eta administrazio eta zerbitzuetako langileek askatasun osoz mugitzeko oztopoak gainditu, eta titulazioei dagokienez erraz ulertu eta konparatzeko moduko sistema bat aukeratu behar da, Tituluaren Europako Gehigarria ezartzearen eta unibertsitateetan ikerketa sendotzearen bidez.

Ikerketa-politika komun bat sortzeko asmoz, Europar Batasunak estatu kideetan zein Erkidegoaren eremuan ikerketa- eta berrikuntza-jarduerak behar bezala koordinatzeko dituen baliabide guztiak biltzen ditu **Europako Ikerketa Esparruak**.

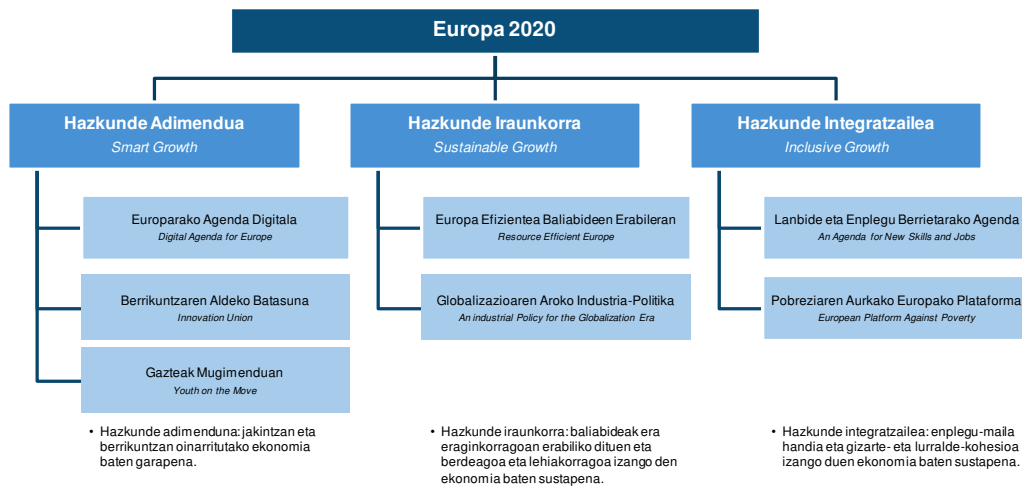
Europako Ikerketa Esparruak hiru kontzeptu konbinatzen ditu: ikerketaren barne-merkatu baten sorkuntza, Europako ikerketa-sarearen berregituratzea, eta Europako ikerketa-politika baten sustapena. Europako Ikerketa Esparruan parte hartzeak aukera ematen du Europako zientzia- eta teknologia-erakunderik garrantzitsuenekin harremanetan egoteko, beste herrialde eta eskualde batzuetako agente bikainekin lankidetzan jarduteko, barne-ahalmena, kanpoko agenteekiko harremana eta nazioartekotzeko bokazioa islatzeko eta finantzaketa-bolumen handia lortzeko.

Aukera hori bere osotasunean baliatzeko, Euskal Unibertsitate Sistemak aktiboki hartu behar du parte Europako Ikerketa Esparruan, eta Euskal Berrikuntza Sistemaren presentzia zuzentzen saiatu behar du.

Lisboako Estrategiaren ondorengoa den **Europa 2020** estrategiak Europako XXI. mendeko merkatu-ekonomia sozialaren ikuspegi bat zehazten du. Hazkunde adimendun, iraunkor eta integratzaile baten bidez enplegu, produktibitate eta gizarte-kohesioko maila handiak izango dituen ekonomia bat lortzea proposatzen du.

Helburu horiek jomuga kuantitatibo jakin batzuetan zehazten dira, hala nola Europar Batasuneko BPGaren %3ra iritsiko den I+Gko inbertsio bat lortzea, eskola-porrota %10 baino txikiagoa izatea, eta goi-mailako irakaskuntza amaitu duten 30-40 urteko biztanleen ehunekoa 2020an gutxienez %40ra iristea.

Europa 2020 estrategia hedatzeko, zazpi ekimen daude. Horien artean, "Berrikuntzaren aldeko batasuna" izenekoak I+G+Bko politikak antolatzeke orientazio nagusia ezartzen du, eta **Horizon 2020** du horiek egikaritzeko tresna nagusi. Horizon 2020 programak ikerketaren finantzaketa guztia eta Europar Batasunak gaur egun eskaintzen duen berrikuntza biltzen ditu, eta, bereziki, Ikerketako Esparru Programa, Berrikuntza eta Lehiakortasunerako Esparru Programaren berrikuntzari lotutako jarduerak, eta Berrikuntza eta Teknologiako Europako Institutua (EIT).



3-3 irudia. Europa 2020 estrategiaren inguruko Europako esparru programatikoa

Horizon 2020 programaren helburua jakintza eta berrikuntza oinarritutako ekonomia bat eraikitzen laguntzea da. Helburu orokor hori lortzeko, hiru lehentasun ezarri dira: bikaintasun-zientzia, industria-arloko lidergoa eta gizarte-erronkak. Lehentasun bakoitzak hainbat helburu espezifiko ditu:

- **Bikaintasun-zientzia.** Europako oinarri zientifikoaren bikaintasun-maila handiagotzea eta mundu osoko ikerketa-fluxu egonkorra ziurtatzea, Europaren epe luzerako lehiakortasuna bermatzeko.
- **Industria-arloko lidergoa.** Europa ikerketan eta berrikuntzan (ekoberrikuntza barne) inbertitzeko leku erakargarriagoa izan dadin lortzea, eta sustatzen diren jardueretan agendak enpresek finkatzea.
- **Gizarte-erronkak.** Europa 2020 estrategiaren lehentasun politikoei erantzutea eta Europako eta beste leku batzuetako herritarren kezka handiak aztertzea.

Horizon 2020 programa funtsezko tresna da **Europako Ikerketa Esparrua** eraikitzeko eta behar bezala egituratzeko, eta genero-arloko jarraibide garbiak ezartzen ditu funtsezko bi alderdiren inguruan:

- Emakumeei karrera zientifiko gogobetegarri bat egitea eragozten dieten oztopoak kentzen lagunduko duten ekimenak bultzatzea.
- Emakumeek kontsulta-egituretan parte hartzea eta sexuen arteko desberdintasunak proposamen-deialdien edukian eta, bidezkoa denean, ebaluazio-prozesuetan islatuta geratuko direla bermatzea.

Jarraibide horien bidez, ikerketaren eta berrikuntzaren kalitatea hobetzea eta Europako lehiakortasuna eta hazkunde ekonomikoa hobetzeko beharrezkoak diren esperientzia eta kalifikazio handiko zientzialarien egungo defizita zuzentzea bilatzen du Horizon 2020 programak. Horri dagokionez, bere kontsulta-egituretan emakumeen parte-hartzea %40ra iristeko helburua lortzeko konpromisoa hartu du Batzordeak.

Horizon 2020 programan planteatzen diren jomugen osagarri gisa, eta Europa 2020 estrategian planteatzen diren jomugak lortzeko asmoarekin, herrialde eta eskualde kideek beren **espezializazio adimenduaren estrategiak** zehaztu behar dituztela adierazi du Europako Batzordeak.

Espezializazio adimendunaren estrategiak (*Smart Specialisation*) frogatzeko moduko lehiakortasun-abantailak eskaintzen dituzten eremuen aukeraketan oinarritutako leheneste-jardunak dira⁴. Estatuko eta eskualdeko apustu sektorial eta teknologikoen identifikazio hori kontuan hartu beharreko funtsezko erreferentzia da, Estatuko eta eskualdeko baliabideen banaketari dagokionez ez ezik, Erkidegoko baliabideenari dagokionez ere bai.

Europa 2020 estrategiaren helburuak lortzeko esparru-dokumentuek azpimarratzen dutenez, unibertsitateen nazioartekotzea bultzatu beharra dago, graduoko eta graduondoko prestakuntzaren eta ikerketaren kalitatea hobetzeko palanka izan dadin.

2015-2018ko Unibertsitate Plana zehazten duten Estatuko araudi, estrategia eta plan nagusiak Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Legeari, Unibertsitateen Lege Organikoari, 2020ko Zientzia eta Teknologiako eta Berrikuntzako Espainiako Estrategiari eta 2013-2016ko Ikerketa Zientifiko eta Teknikoko eta Berrikuntzako Estatuko Planari lotuta daude.

Ikerketa, garapen esperimental eta berrikuntza Espainiako garapen ekonomiko iraunkorraren eta gizarte-ongizatearen oinarri izan behar duten elementu gisa sustatzeko funtsezko helburuarekin, **Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren ekainaren 1eko 14/2011 Legeak** ikerketa zientifiko eta tekniko sustatzeko esparrua eta koordinazio orokorreko tresnak ezartzen ditu.

Helburu nagusiak honako hauek dira: ikerketa sustatzea, transferentzia bultzatzea, politika guztiak koordinatzea, erakundeen sendotzea hobetzea, ikertzaileen lanbide-karreraren esparrua zehaztea, unibertsitate-sistema nazioartekotzea, garapenerako lankidetzak bultzatzea eta kultura zientifikoa sustatzea.

2020ko Zientzia eta Teknologiako eta Berrikuntzako Espainiako Estrategia Espainiako Zientzia, Teknologia eta Berrikuntza Sistemaren plangintza estrategikorako tresna da. Europar Batasunarekin Administrazio Publikoen I+G+Bko politikak eta gainerako politika sektorialak koordinatzeko printzipioan oinarrituta, lau helburu orokor planteatzen ditu: I+G+Bko talentua eta enplegaragarritasuna aintzatetsi eta sustatzea, bikaintasun-ikerketa zientifiko eta tekniko sustatzea, I+G+Bko enpresa-lidergoa bultzatzea, eta gizartearen erronka orokorretara eta, bereziki, Espainiako gizartearen eraginpean hartzen dutenetara bideratutako I+G+Bko jarduerak sustatzea.

2013-2016ko Ikerketa Zientifiko eta Teknikoko eta Berrikuntzako Estatuko Planak aldi horretako I+G+Bko jardueren plangintza biltzen du, eta bultzatzeko eta laguntzeko tresnak hartzen ditu kontuan, ideiak sortzen direnetik merkatuan

⁴ "Eskualde Garapenerako Europako Funtserako, Europako Gizarte Funtserako, Kohesio Funtserako, Landa Garapenerako Europako Nekazaritza Funtserako eta Itsasoaren eta Arrantza Europako Funtserako 2014tik 2020rako Esparru Estrategiko Komunari dagozkion elementuak". SWD (2012) 61 azkena.

produktu eta/edo prozesu berri gisa txertatzen diren arte. Plana, nolanahi ere, Espainiako Zientzia eta Teknologiako eta Berrikuntzako Estrategian ezarritako helburu orokorrak biltzen dituzten lau programatan antolatuta dago. Estatuko programa horiek, aldi berean, norgehiagoka-deialdien bidez garatutako azpiprogramen bitartez antolatzen dira. Deialdi horietan, parte hartzeko eta finantzatzeko modalitateak zehazten dira.

Unibertsitateen egitura eta funtzionamenduari zuzenean lotutako planei eta araudiei dagokienez, oinarritzko hiru erreferentzia identifikatzen dira: (i) Unibertsitatei buruzko Legea⁵, (ii) 2015eko Unibertsitate Estrategia, eta (iii) Espainiako unibertsitateak nazioartekotzeko 2015-2020ko Estrategia.

Unibertsitatei buruzko Lege Organikoak Espainiako unibertsitate-sistema Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan txertatzeko arau-esparrua ezartzen du. Legeak Boloniako konpromiso⁵ei eta jakintzaren gizartearen premiei jarraitzen die, Sistemaren kalitate eta efizientiaren hobekuntzaren ebaluazioa eta jarraipena egiteko irizpideak eta mekanismoak ezartzen ditu, eta, horretarako, Kalitatea Ebaluatu eta Egiaztatzeko Estatuko Agentziaren eta autonomia-erkidegoetako homonimoen⁶ bitartez garatzen diren kalitatea ebaluatzeko mekanismoak txertatzen ditu. Nolanahi ere, Euskal Unibertsitate Sistemak mekanismo horiei ere erantzun behar die.

Era berean, unibertsitateek bikaintasun handiagoa eta gizartearekiko konpromiso handiagoa izateko, **2015eko Unibertsitate Estrategiak** Europako onenen artean kokatu nahi ditu Espainiako unibertsitateak, Espainiako Unibertsitate Sistemak aurrera egiten jarraituko duela eta nazioarteko testuinguruan finkatuko dela bermatu ahal izan dadin. Estrategian, era esplizituan azpimarratzen da unibertsitatearen hirugarren eginkizunak (hots, jakintzaren eta teknologiaren transferentziak) duen garrantzia eta unibertsitateen ahalmenak sendotzen aurrera egiteko beharra, bai kudeaketa-elementuei eta kontrol, finantzaketa eta ebaluazioko sistemei, bai nazioartekotzeko eta funtsezko espazioak identifikatzeko estrategiak garatzeko eskumenei dagokienez.

Nazioarteko Bikaintasun Campusa Espainiako unibertsitatea modernizatzeko 2015eko Unibertsitate Estrategian sartuta dago. Programa horren bidez, unibertsitateen eta campusetako beste erakunde batzuen artean itun estrategikoak sustatu nahi dira, enplegua, gizarte-kohesioa eta lurraldeko garapen ekonomikoa bultzatuko dituzten “jakintzaren ekosistemak” sortzeko.

Programa horren garrantziaz jabetuta, eta beren proiektuak zehazteko garaian egin duten ahalegin handiaren emaitza gisa, deialdi honetan Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen parte-hartzea oso nabarmena izan da. Euskal Herriko Unibertsitatearen *Euskampus* proiektua Nazioarteko Bikaintasun Campusaren kalifikazioa eman diote, eta Deustuko Unibertsitateko *Aristos Campus Mundus* proiektua, berriz, Eskualde Bikaintasuneko Campusarena.

⁵ 6/2001 Lege Organikoa, abenduaren 21ekoa, Unibertsitatei buruzkoa, eta 4/2007 Lege Organikoa, apirilaren 12koa, Unibertsitatei buruzko abenduaren 21eko 6/2001 Lege Organikoa aldatzen duena.

⁶ Euskal Autonomia Erkidegoaren kasuan, Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitatea Ebaluatu eta Egiaztatzeko Agentzia (Unibasq).

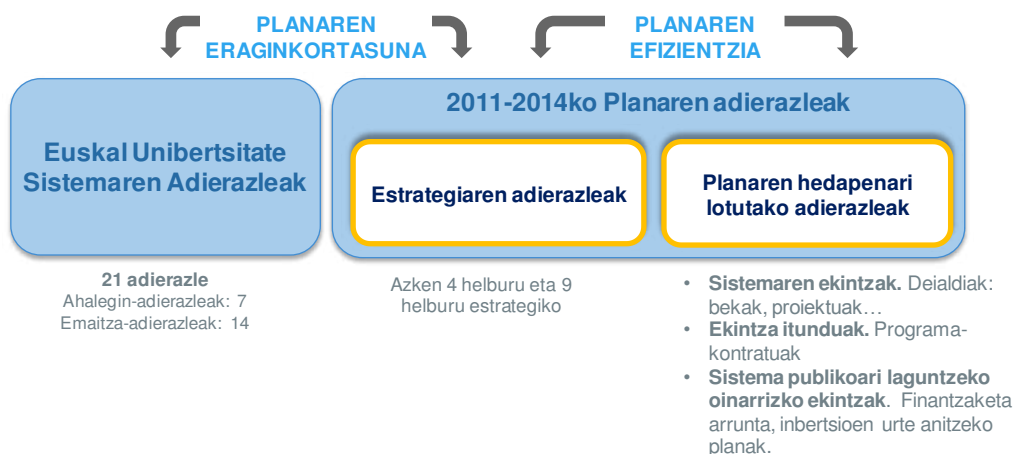
Proiektu horien kalitatea eta lortu duten aintzatespena dela-eta, erreferentzia estrategiko bihurtu dira, bi unibertsitate horientzat ez ezik, Jaurlaritzaren sailen politikak eta horien laguntza-tresnak zehazteko garaian ere bai. Ildo horretan, eta 2015ean behin betiko ebaluazioa eta azterketa eginez programa amaitu arte, bi ekimenak kontuan hartu behar dira bi unibertsitate horien eta Eusko Jaurlaritzaren arteko lankidetzaren esparruan.

Espainiako unibertsitateak nazioartekotzeko 2015-2020ko Estrategiak unibertsitate-sistemaren nazioarteko marka bat (kalitatean eta hizkuntzan oinarritua) sortzea planteatzen du lehentasunezko helburu gisa, talentua elkartrukatzeko nazioartean erakargarria izango den sistema sendo bat finkatu ahal izan dadin. Estrategiak lehentasunezko lau jardun-ardatz eta jardun jakin batzuk biltzen ditu. Jardun horietako batzuk Europako ingurunearekin zuzenean lotuta daude, hala nola titulu eta ikasketen arloan Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruko estandarretara egokitzea, hezkuntza-arloko Erkidegoko programetan parte hartzea (Horizon 2020 programan, adibidez) eta akordioen bidez EBko eta Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruko herrialdeekiko lankidetzaren areagotzea.

4 2011-2014ko Unibertsitate Planaren ebaluazioa

2011-2014ko Unibertsitate Planak adierazle eta jomugen Aginte Mahai bat du, hiru mailatan banatua:

- *Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazleak.* Planaren jardunen zein Planaren eraginik izan ez duten beste testuinguru-elementu batzuen ondorioz Sistemak nolako bilakaera izan duen deskribatzen dute.
- *Estrategiaren adierazleak.* Planaren helburu estrategikoen jarraipena eta ebaluazioa egitea ahalbidetzen dute.
- *Planaren hedapenari lotutako adierazleak.* Plana egikaritzeko modua monitorizatu eta deskribatzen dute, eta aurreikusita zegoena inplementatu ote den galderari erantzuten dio.



4-1 irudia. 2011-2014ko Unibertsitate Planaren Aginte Mahaia

Hiru mailen irakurketa bateratuaren eta horien balioak EBko adierazle baliokideekin konparatzearen bidez, Planaren inplementazioaren eta eraginaren zein Euskadik eta Euskal Unibertsitate Sistemak EBn eta Europako Unibertsitate Sistemak duten posizionamenduaren balioespen zehatza egin daiteke.

4.1 Euskal Unibertsitate Sistemaren jomugekiko eta EB-27ko batez bestekoarekiko bilakaera

Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazleek Planaren jardunen zein Planaren eragin txikia izan duten beste testuinguru-elementu batzuen ondorioz Sistemak nolako bilakaera izan duen deskribatzen dute.

Hautatutako adierazleak bi motakoak dira: goi-mailako hezkuntzan eta ikerketa eta garapenean (I+G) konprometitutako baliabideak identifikatzen dituzten ahalegin-adierazleak, eta hezkuntza eta nazioartekotzean, ikerketa eta transferentzian eta gizarte-kohesioan lortutako emaitzei lotutako *output* adierazleak. Output adierazle horien barruan, beste plan eta estrategia batzuetan ahalegin-adierazletzat ere har litezkeen, baina unibertsitateek egindako jardueraren garrantziari eta jarduerak sektore pribatuarentzat duen interesari dagokienez ematen duten informazioagatik Unibertsitate Planaren

ondorioetarako output adierazletzat hartuta dauden adierazle batzuk daude. Horien artean, goi-mailako hezkuntzako erakundeek egikaritutako I+Gko jarduerak Euskadiko I+Gko jarduera osoan duen ehunekoa, edota baliabide pribatuekin finantzatutako goi-mailako hezkuntzako erakundeen I+Gko jardueraren ehunekoa aipa daitezke.

Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazleak, oro har, nazioarteko hainbat analisi eta sailkapenetan finkatutako adierazleak dira, eta, horri esker, Euskadin lortutako balioak beste herrialde eta eskualde batzuetan lortutakoekin konpara daitezke⁷.

Ezarritako jomugen betetzeari dagokionez, adierazi beharra dago 2011-2014ko Unibertsitate Planaren hedapena Jaurlaritzaren aurrekontu osoan aplikatu den eta Plana ezarri zen lehen urteaz geroztik unibertsitateekin itundutako jardunak eraginpean hartu zituen murrizketak baldintzatu duela.

Aurrekari horiekin, ezaugarri bereizgarri gisa ahalegin-adierazleen betetzean izandako gorabeherak agertzen dituen egoera bat deskribatzen du Euskal Unibertsitate Sistemak lortutako emaitzen irakurketak. Hala ere, unibertsitate-ikasketak dituzten biztanleen ehunekoari, doktoreen prestakuntzari, zientzia-produkzioari eta enpresen sorkuntzari lotutako adierazle finalistak lortu dira.

Bestalde, adierazi beharra dago sistemaren barruko beste jardun garrantzitsu batzuen aurrekontua (beka orokorrarena, adibidez) igo egin dela azken hiru urteetan. Horri esker, familien baliabideetan izandako murrizketaren ondorioak arindu ahal izan dira, eta goi-mailako prestakuntza jasotzeko aukera bermatu ahal izan da.

Era berean, azpimarratu beharra dago krisi ekonomikoagatik Unibertsitate Planean aplikatutako aurrekontu-murrizketa Espainiako Unibertsitate Sistemako unibertsitateetan aplikatutakoa baino txikiagoa izan dela. Gainera, finantzaketa-esparru okerragoa zuten unibertsitate horiek, eta, baliabideen murrizketaren ondorioz, beren hazkundera moteldu egin da.

⁷ 2011-2014ko Unibertsitate Planean, abiapuntuko balio batzuk identifikatu eta 2014an (indarraldiaren azken urtean) lortu beharreko zenbait helburu ezartzen dira.

Tipologia	Adierazleak	Iturria	Hasierako egoera	Egungo egoera	2014ko jomuga	
Baliabideak	Goi-mailako hezkuntza-erakundeetan egindako gastua (BPGarekiko)	Eustat	%0,97 (2008)	%0,84 (2012)	%1,3	
	Unibertsitateek I+Gan egindako gastua (BPGarekiko)	Eustat	%0,28 (2008)	%0,36 (2013)	%0,49	
Hezkuntza eta nazioartekotzea	Goi-mailako hezkuntzako gastuaren finantzaketa publikotik familiei laguntzeko ordainketa eta transferentzietara (beka, laguntza eta abarretara) bideratutako ehunekoa	Eustat, EJ eta EIN	%5,5 (2008)	%11,4 (2012)	%8	
	Hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleak (25-64 urteko biztanleen artean)	Eurostat	%43,3 (2009)	%46,8 (2013)	%45	
	Atzerrian ikasten duten Euskal Unibertsitate Sistemako ikasleen ehunekoa	PK	%2,20 (2009)	%4,85 (2013)	%10	
	Euskal Unibertsitate Sistemako matrikulatutako nazioarteko ikasleen ehunekoa	PK eta SIIU	%5,30 (2009)	%5,21 (2013)	%10	
	Hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleen langabezia-tasa	Eustat	%2,6 (2008)	%9,5 (2013)	%2	
Ikerketa eta transferentzia	Graduaturiko doktore berriak (25-34 urteko biztanleen %)	Eustat	%0,93 (2008)	%1,80 (2011)	%1,76 (2014)	
	Zientzia-argitalpenak milioi biztanleko (Scopus)	Ikerbasque eta Eustat	1.297 (2008)	2.128 (2013)	1.641	
	Eskutatutako EPO patenteak milioi biztanleko	OEPM eta Eustat	27 (2008)	39 (2012)	50	
	Unibertsitateen sortutako enpresen kopurua	KP	19 (2008)	43 (2013)	33	
	Unibertsitateek I+G arloan egindako gastuaren ehunekoa I+Gko guztizko gastuarekiko	Eustat	%15,7 (2008)	%18,2 (2013)	%20	
	Unibertsitateek finantzaketa pribatuarekin I+G arloan egindako gastuaren ehunekoa	Eustat	%8,5 (2008)	%6,0 (2013)	%15	
Gizarte-kohesioa	Euskal Unibertsitate Sistemako bekadunen ehunekoa	KP eta EIN	%21,0 (2008)	%28,6 (2012)	%22	

Jomuga lortu da Jomuga ez da lortu Hasierako egoerarekiko bilakaera

4.1-1 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazleen bilakaera

Iturria: geuk egina, honako hauen datuetan oinarrituta: Eustat, Eusko Jaurlaritza (EJ), Ikerbasque, Patenteen eta Marken Espainiako Bulegoa (OEPM), Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuak (PK), Unibertsitate Informazioko Sistema Integratua (SIIU), EIN eta Eurostat

Adierazle bakoitzaren bilakaeraren analisi zehatzari esker, hiru kategoriatan bana daitezke:

- *Ezarritako jomuga lortu dela erakusten duten adierazleak.*

Goi-mailako hezkuntzako gastu publikotik familiei laguntzeko ordainketa eta transferentzietara (beka, laguntza eta abarretara) bideratutako ehunekoaren, Euskal Unibertsitate Sistemako beka duten ikasleen ehunekoaren, hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleen ehunekoaren, mila biztanleko graduaturiko doktore berrien, milioi biztanleko zientzia-argitalpenen eta unibertsitateek sortutako enpresen kopuruaren kasua da, hain zuzen ere.

- *Hobekuntzak izan direla baina ezarritako jomugak lortu ez direla erakusten duten adierazleak.*

Unibertsitateek I+G arloan egindako gastuaren (BPGarekiko), gastu horrek I+Gko guztizko gastuan duen ehunekoaren eta milioi biztanleko EPO patenteen kasua da, hain zuzen ere.

Era berean, atzerrian ikasi duten ikasleen ehunekoak gora egin badu ere, 2013. urterako lortutako balioak oraindik oso urrun daude ezarritako jomugatik.

- *Okerrera egin dela erakusten duten adierazleak.*

Goi-mailako hezkuntzako erakundeetan egindako gastuaren, Euskal Unibertsitate Sistemako matrikulatutako nazioarteko ikasleen ehunekoaren, hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleen langabezia-

tasaren eta unibertsitateek I+G arloan egindako gastuaren finantzaketa pribatuaren ehunekoaren kasua da, hain zuzen ere. Arrazoia krisiaren eragina dela esan daiteke.

Bestalde, Euskal Unibertsitate Sistemaren adierazle batzuk eta eskuragarri dauden beste batzuk EB-27arekiko posizionamenduari eta bilakaerari dagokionez konparatuz gero, portaera erlatiboan gorabehera handiak daudela ikus daiteke:

- *Posizio erlatibo hobea finkatu dela islatzen duten adierazleekin* (abiapuntuko balio hobeak eta EUSaren bilakaera hobea, EB-27koarekin alderatuta).

Hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleen ehunekoaren, mila biztanleko graduaturiko doktore berrien kopuruaren eta milioi biztanleko zientzia-argitalpenen kopuruaren kasua da, hain zuzen ere.

- *Aldeak murriztu badira ere posizionamendu erlatiboa okerragoa dela islatzen duten adierazleekin* (abiapuntuko balio okerragoak eta EUSaren bilakaera hobea, EB-27koarekin alderatuta).

Goi-mailako hezkuntzan eta I+G arloan egindako gastu-ahaleginaren (BPGarekiko), goi-mailako hezkuntzan eta I+G arloan egindako gastuak I+Gko gastuaren guztizkoan duen ehunekoaren, goi-mailako hezkuntzan egindako gastutik familiei laguntzeko ordainketa eta transferentzietara (beka, laguntza eta abarretara) bideratutako finantzaketa publikoaren ehunekoaren, atzerrian ikasten duten Euskal Unibertsitate Sistemako ikasleen ehunekoaren eta milioi biztanleko eskatutako EPO patenteen produktibitate teknologikoaren kasua da, hain zuzen ere.

- *Posizionamendu erlatibo okerragoa eta atzerapen handiagoa islatzen duten adierazleekin* (abiapuntuko balio okerragoak eta EUSaren bilakaera okerragoa, EB-27koarekin alderatuta).

Kasu horretan, bi bilakaera-patroi bereizten dira:

- *EB-27ko batez bestekoarekiko aldea areagotu egin dela erakusten duten adierazleak* (EB-27ko batez bestekoak okerrera egin du, baina EAEkoak baino neurri txikiagoan). Gauza bera gertatzen da unibertsitate-ikasketak dituzten biztanleen langabeziarekin.
- *EB-27ko batez bestekoarekiko aldea areagotu egin dela erakusten duten adierazleak* (EB-27ko batez bestekoak hobera egin du). Goi-mailako hezkuntzako erakundeetan egindako gastuaren murrizketaren (2012ko BPGarekiko), EUSean ikasten duten nazioarteko ikasleen ehunekoaren eta goi-mailako hezkuntzako erakundeek I+G arloan egindako gastuaren finantzaketa pribatuaren kasua da, hain zuzen ere. Hiru kasu horietan, adierazleen balioek gora egin dute EB-27an.

EB-27ko datuen aldean portaera positiboa izan duten adierazleak 2011-2014ko Unibertsitate Planean ezarri ziren jomugak lortu direla edo lortzeko bidean daudela dioten adierazleak dira, hain zuzen ere.

“Posizionamendu hobearen sendotzea” Adierazle eta bilakaera hobeak

Adierazleak	EUS		EB-27		Egungo balioaren data	Bilakaera
	Egungo balioa	Bilakaera	Egungo balioa	Bilakaera		
Hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleak (25-64 urteko biztanleen artean)	%46,8	%3,5	%28,6	%3,4	2013. urtea	2009-2013
Graduatutako doktore berriak (25-34 urteko biztanleen %)	%1,80	%93,5	%1,70	%21,4	2011. urtea	2008-2011
Zientzia-argitalpenak milioi biztanleko (Scopus)	2.128	%64,1	1.814	%20,9	2013. urtea	2008-2013

“Aldararen murrizketa” Adierazle okerragoa eta bilakaera hobeak

Adierazleak	EUS		EB-27		Egungo balioa	Bilakaera
	Egungo balioa	Bilakaera	Egungo balioa	Bilakaera		
Unibertsitateek I+Gan egindako gastua (BPGarekiko)	%0,36	%0,08	%0,47	%0,04	2013. urtea*	2008-2013
Goi-mailako hezkuntzako gastuaren finantzaketa publikotik familiei laguntzeko ordainketa eta transferentzietara (beka, laguntza eta abarretara) bideratutako %	%11,4	%5,9	%19,9	%3,2	2012. urtea**	2008-2012
Atzerrian ikasten duten Euskal Unibertsitate Sistemako ikasleen ehunekoa	%4,85	%2,7	%9,13***	%1,7	2013. urtea*	2009-2013
Eskatutako EPO patenteak milioi biztanleko	38,504	%45,1	108,910	%-4,3	2012. urtea**	2008-2012
Unibertsitateek I+G arloan egindako gastuaren ehunekoa I+Gko guztizko gastuarekiko	%18,2	%2,5	%23,2	%0,2	2013. urtea*	2008-2013

“Atzerapenaren handiagotzea” Adierazle eta bilakaera okerragoak

Adierazleak	EUS		EB-27		Egungo balioa	Bilakaera
	Egungo balioa	Bilakaera	Egungo balioa	Bilakaera		
Goi-mailako hezkuntza-erakundeetan egindako gastua (BPGarekiko)	%0,84	%-0,13	%1,3	%0,10	2012. urtea**	2008-2012
Euskal Unibertsitate Sistemaren matrikulatutako nazioarteko ikasleen ehunekoa	%5,21	%-0,1	%6,90***	%0,6	2013. urtea*	2009-2013
Hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleen langabezia-tasa	%9,5	%6,9	%6,4	%2,6	2013. urtea*	2008-2013
Unibertsitateen finantzaketa pribatuarekin I+G arloan egindako gastuaren ehunekoa	%6,0	%-2,5	%10,5	%1,1	2013. urtea*	2008-2013

 Jomuga lortu da  Jomuga ez da lortu

(*) 2012. urteko EB-27ko egungo egoera

(**) 2011. urteko EB-27ko egungo egoera

(***) EB-27 estatu kideetako batez besteko balioa

4.1-2 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemak EB-27an duen posizionamendu erlatiboaren bilakaera Sistemaren adierazleei dagokienez

Iturria: geuk egina, honako hauen datuetan oinarrituta: Eustat, Eusko Jaurlaritza (EJ), Ikerbasque, Patenteen eta Marken Espainiako Bulegoa (OEPM), Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuak (PK), Unibertsitate Informazioko Sistema Integratua (SIIU), EIN eta Eurostat

Adierazleen bilakaera eta EB-27ko adierazleekiko konparazioa oro har interpretatuz gero, Euskal Unibertsitate Sistemaren bilakaeraren hainbat ezaugarri bereizgarri atera daitezke:

- Prestakuntza-jarduera ona, biztanleriaren ehuneko handi batek jaso duena. Horri esker, Euskadi EB-27ko batez bestekoaren gainetik kokatuta dago, eta hirugarren hezkuntza jaso duten biztanleen kopuruari dagokionez Europa 2020 estrategiaren jomugak ere gainditu ditu.
- Hobekuntza nabarmena produkzio zientifiko eta teknologikoari dagokionez. Espainiako eta munduko batez bestekoa baino hazkunde handiagoa lortu da produkzio zientifikoan, hasierako posizionamendu hobeak duten puntako herrialde eta eskualdeetako hazkundearen pare-parekoa izan bada ere.

- Unibertsitateen ikerketa-jardueraren indar handiagoa Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko (ZTBES) agenteen artean. Hala ere, erakargarritasuna hobetu behar da enpresen interesa pizteko.
- Erakarrirako nazioarteko ikasleen kopuru txikiagoa eta kanporako mugikortasun handiagoa, bi kasuetan EB-27ko zifretatik urrun bagaude ere. Ikasleak beken bitartez kanpora irteteko aukera babestu izanak familien errenta erabilgarriaren murrizketa konpentsatu ahal izan du aldi horretan. Bestalde, Euskal Unibertsitate Sistemak erakarrirako nazioarteko ikasleen etorrera mantsotu egin da, eta, aldi berean, mugikortasunak gora egin du Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan.
- Goi-mailako hezkuntzako erakundeetan egindako guztizko gastua EB-27ko batez bestekoa baino txikiagoa; zifra hori lotutako beste adierazle batzuetan islatzen da, hala nola goi-mailako heziketako ikasle bakoitzeko gastuan.
- Hirugarren Hezkuntza jaso duen biztanleriak Estatuan ikasketa-maila txikiagoko beste biztanle talde batzuek baino portaera hobea izan du lan-mekatuan. Hala ere, EB-27ko homologoen enplegu-mailak Euskadikoak baino handiagoak dira.
- Gero eta ahalegin publiko handiagoa familiei Hirugarren Hezkuntza jasotzen laguntzeko. Kriaren ondorioek oso neurri handian baldintzatzen dute adierazle hori.

Egoera global hori, oro har, ona dela esan daiteke, are gehiago Euskal Unibertsitate Sistemak 2011-2014 aldian izan duen atzeraldi ekonomikoko testuinguruari lotutako zailtasunak kontuan hartzen baditugu.

4.22011-2014ko Unibertsitate Planaren helburuek izan duten bilakaeraren balantzea

2011-2014ko Unibertsitate Planak prestakuntzari, ikerketari, transferentziari eta unibertsitate-zerbitzuen efizientzia eta kalitateari lotutako lau xede-helburu identifikatzen zituen.

Ondoren, horietako bakoitzaren lorpen-maila balioetsiko da, eta 2015-2018ko Plan berriari begira kontuan hartu beharreko erronkak aipatuko dira.

XH1. Behar diren aldaketak behar besteko sakontasunez egitea, euskal gizarteak goi-mailako prestakuntzan dituen gero eta behar handiagoei erantzuteko, Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan sartzeak sor ditzakeen aukerak baliatuz.

2007-2010 aldian garatutako jardunen bidez, 2011-2014ko Unibertsitate Planaren indarraldian titulazioak gradu eta graduondoko egiturara egokitzeko prozesua arrakastaz gauzatu du Euskal Unibertsitate Sistemak. Hala ere, eta horretan bat datoz agente gehienak, hobetu egin daiteke erreformaren ahalmen guztiaren aprobetxamenduari dagokionez.

Euskal Unibertsitate Sistemak 2011-2014ko Unibertsitate Planean prestakuntza-eremuan aurreikusitako jardun gehienak egin ahal izan ditu. Eraitza batzuk era biribilean balioesteko artean goizegi bada ere (berriki inplementatu baitira), azpimarratu beharra dago Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek bete egin dituztela irakasleak eta ikertzaileak irakaskuntza-metodologietan prestatzeko eta hizkuntza ofizialetan eta ez-ofizialetan trebatzeko ezarritako jomugak.

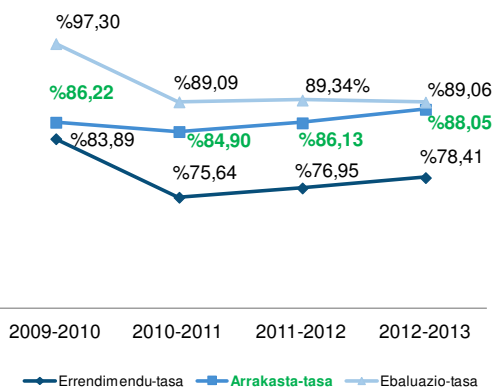
Era berean, hizkuntza-normalizazioko planetan ezarritako helburuak bete ditu (espezifikoak edo plan estrategiko orokorren zati gisa), eta euskarazko estaldura bermatu zaio alde aurreko hezkuntza-mailetan (lehen eta bigarren hezkuntzan) gero eta gaitasun-maila handiagoak dituen hezkuntza-komunitateari. Unibertsitateek, halaber, ahalegin handia egin dute hizkuntza ez-ofizialen inguruko irakaskuntza-eskaintza handitzeko, nazioarteko ikasle gehiago erakartzeko helburu garbiarekin.

Etorkizunera begira, jardunak bideratu behar dituzten erreferentzia garbi batzuk finkatzeko aukerari eta Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan xede espezifikoak dituzten joera global batzuei eman beharreko erantzunari lotutako hainbat jomuga espezifiko identifikatzen dira.

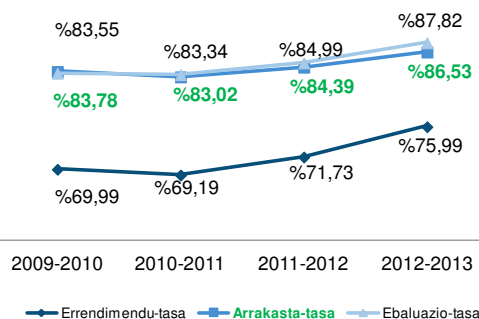
Prestakuntzaren eremuko ekintzen diseinuan eta abiaraztean erreferentzia bereziak izango diren elementuak finkatzeari dagokionez:

- Enplegarritasuna da erreferentziazko helburua Euskal Unibertsitate Sistemaren jomugak finkatzeko eta prestakuntzaren eremuko jardun oro diseinatu eta planifikatzeko garaian. Unibertsitate-ikasketak dituen biztanleriaren enplegarritasunak behera egin du krisialdi ekonomikoaren ondorioz.
- Hizkuntza-normalizazioa 2015-2018 aldian mantendu behar du jardun-eremua da. Unibertsitate-preskuntzaren aurreko hezkuntza-zikloen euskalduntze progresiboak eskari handia sortu du eremu horretan, eta Euskal Unibertsitate Sistemak, koherentziaz, erantzuna eman behar dio eskari horri.
- Euskal Unibertsitate Sistemak hobetu egin behar ditu errendimendu-tasak, batez ere Administrazioaren babesak (ikasleentzako bekek eta laguntzek) nabarmen gora egin duela kontuan hartuta. 2011-2014 aldian arrakasta-tasetan izandako igoerak ezin izan du konpentsatu ebaluazio-tasetan izandako beherakada. Izan ere, Euskal Unibertsitate Sistemaren errendimendu-tasak behera egin du gradu eta masterreko ikasketetan, baita Espainiako Unibertsitate Sistemaren jardunarekiko diferentzian ere (masterreko ikasketetan bereziki).

Euskal Unibertsitate Sistema



Espainiako Unibertsitate Sistema



4.2-1 irudia. Errendimenduaren, arrakastaren eta ebaluazioaren tasen bilakaera Euskal Unibertsitate Sisteman eta Espainiako Unibertsitate Sisteman, graduiko ikasketei dagokienez (%)

Iturria: geuk egina, Unibertsitate Informazioko Sistema Integratuaren (SIIU) datuetan oinarrituta. Hezkuntza Ministerioa

- Unibertsitateak lantzen ari diren proiektu propioak garatzea ahalbidetuko duten balioen inguruko prestakuntzak eta ekintzailtzak unibertsitateek nahi dituzten hezkuntza-eredu aurreratuen erreferentzia nagusi izan behar dute.
- Bizitza osoko prestakuntzaren eskaintza erakargarri baten garapen progresiboa Euskal Unibertsitate Sistemak ezinbestez aurre egin beharreko erronka da gure giza kapitalaren gaitasunak eta ahalmenak eguneratzera eta birziklatzera behartuko duen demografia- eta lan-testuinguru batean. Ildo horretan, Euskal Unibertsitate Sistemaren emaitzak desberdinak izan dira. Izan ere, programen, irakasleen eta ikasle parte-hartzaileen kopuruak gora egin du nabarmen unibertsitate pribatuetan, baina igoera ez da hain nabarmena izan unibertsitate publikoan.
- Irakasleak Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruaren berezko irakaskuntza-metodologia eta irakaskuntza-jardunbideetara egokitzeko aukera bultzatzen jarraitu beharra dago, eta, horretarako, ahalegin handiagoak egin behar dira plan berrietan (irakasleak ebaluatzeko planak, prestakuntza-planak, IILEk gaitasunak garatzeko planak eta abar).

Prestakuntzaren eremuko joera globaletara egokitzeko aukerari dagokionez:

- Ikasleen mugikortasunak ezarritako joera global bat dago, eta Euskal Unibertsitate Sistemak joera horri erantzuten jarraitu behar du. Euskal Unibertsitate Sistemak EBko batez bestekoarekiko aldeak murriztu ditu, baina bide luzea geratzen zaio EB-27ko herrialdeetako batez bestekora iristeko, nazioarteko ikasleak erakartzeari dagokionez bereziki.

- Herrialdera talentuak erakartzeko eta bertan prestatzeko aukera bat dago, eta Euskal Unibertsitate Sistemak funtsezko eragile izan behar du. Horretarako, graduondoko ikasketen eskaintza antolatu/indartu behar da, eta ahalegina egin behar da ospe handiko irakasleak eta ikertzaileak erakarri eta kontratatzeko. 20 urtean, irakasle eta ikertzaile langileen %20k nazioarteko kontratazio-irizpideak bete beharko ditu.
- Unibertsitate birtualaren garapena eta informazioaren eta komunikazioen teknologien (IKT) aprobetxamendua aurrerapen-ildo garbiak dira Euskal Unibertsitate Sistemarentzat. Euskal Unibertsitate Sistema abian da. Eremu horretan eskaintza lehiakor bat eduki nahi izanez gero, aurrerapenak finkatu eta baliabide eta kalitate-estandar zorrotzak lortu behar dira.
- IKTen aprobetxamenduari lotuta, *on line* prestakuntza (kalitate-eskaintza baten garapen eta ezarpen hartua) oso erronka garrantzitsua da 2015-2018 aldian. Prestakuntza horri bultzada erabakigarri bat emateko unea da; osterantzean, oso bizkor aurrera egiten ari den eremu horretan garrantzitsuak izateko aukera behin betiko galtzeko arriskuan egongo da Euskal Unibertsitate Sistema.

XH2. Ikerketa-jarduerak nazioartean duen oihartzuna eta aintzatespena areagotzea, Europako Ikerketa Esparruan aktiboki parte hartuz.

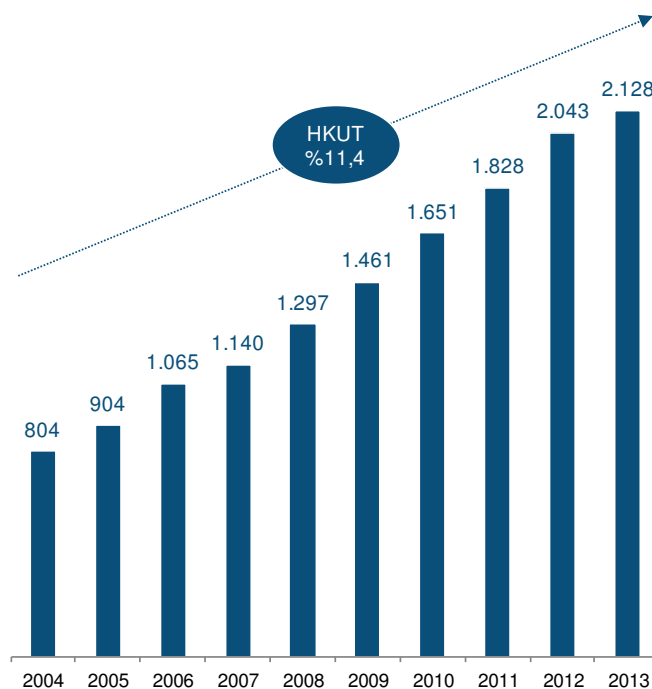
2011-2014 aldian, Euskal Unibertsitate Sistemak oso bilakaera positiboa izan du ikerketaren eremuan, bai produkzio zientifikoaren gorakadari, bai Euskadiko I+Gari egindako ekarpenari dagokionez.

Euskadin, 4.637 artikulua indexatu produzitu dira, eta, beraz, seigarren tokian kokatu da autonomia-erkidegoen sailkapenean. Zehazki, bi postu irabazi ditu azken lau urteetan, eta oso hurbil geratu da Galiziatik (aurrean duen autonomia-erkidegotik, alegia).

Produkzio zientifikoaren eremuan, Euskadiko agente liderra Euskal Herriko Unibertsitatea da oraindik. Gainera, Mondragon Unibertsitateak eta Deustuko Unibertsitateak hazkunde nabarmenak izan dituzte produkzio zientifikoaren eremuan (Deustuko Unibertsitateak bereziki). Bilakaera horren ondorioz, Euskal Unibertsitate Sistemak Euskadiko guztizko produkzio zientifikoan duen proportzioak gora egin du. Zehazki, %58,6 zen 2004an, eta %59,7ra iritsi da 2013an⁸.

Lorpen hori oso garrantzitsua da, kontuan hartuta oinarritzko ikerketako eta bikaintasuneko zentroen (BERC) eta ikerketa kooperatiboko zentroen (CIC) sorkuntza eta sendotzea (batzuek hamarkada bat baino gehiagoko ibilbidea dute), eta korporazio teknologikoen jarduera esanguratsua (Jaurlaritzak egindako analisisen arabera, horietan ikerketa aplikatuak indar handiagoa hartu du garapen teknologikoarekin alderatuta).

⁸ Euskadiko Zientziari buruzko Txostena, 2014, Ikerbasque.



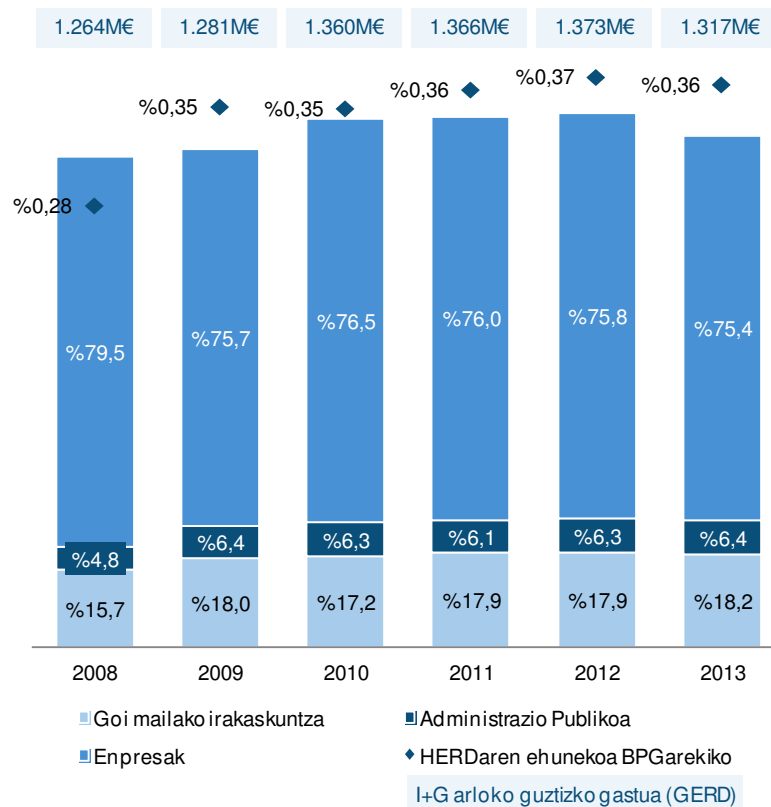
4.2-2 irudia. Euskadiko per capita produkzio zientifikoa (SCOPUS, argitalpen indexatuak 1.000.000 biztanleko, 2004-2013)

Iturria: geuk egina, Ikerbasque eta Eustaten datuetan oinarrituta

Produkzio zientifikoaren igoera horren aldi berean, produkzio horren nazioarteko izaera areagotu egin da, eta hori lagungarria izan da Euskal Unibertsitate Sistema jakintza-sare globalean txertatzeko.

Izan ere, 2004-2012 aldian, Euskadik urteko %14,2ko igoera izan du hainbat egileren nazioarteko argitalpenetan, eta %2,5eko igoera nazioartean gehien aipatutako top-10 argitalpenetan. Gainera, ehuneko egonkorra izan du (%54 inguru) lehen kuartileko argitalpenei dagokionez.

Euskadiko goi-mailako hezkuntzako erakundeek I+G arloan egindako barneko gastuari dagokionez, gora egin du termino absolutu zein erlatiboetan, gainerako egikaritze-sektoreekiko (enpresak eta Jaurlaritza) zein BPGarekiko. 2013. urtean, unibertsitateak I+G arloan egindako gastua Euskadin I+G arloan egindako gastu guztiaren %18,2 izan zen, hau da, Euskadiko BPGaren %0,36 (%0,28 izan zen 2008an).



4.2-3 irudia. Euskadin I+G arloan egindako barneko gastuaren banaketa egikaritze-sektorearen arabera, eta HERDak BPGan duen indarra (M €, %, 2008-2013)

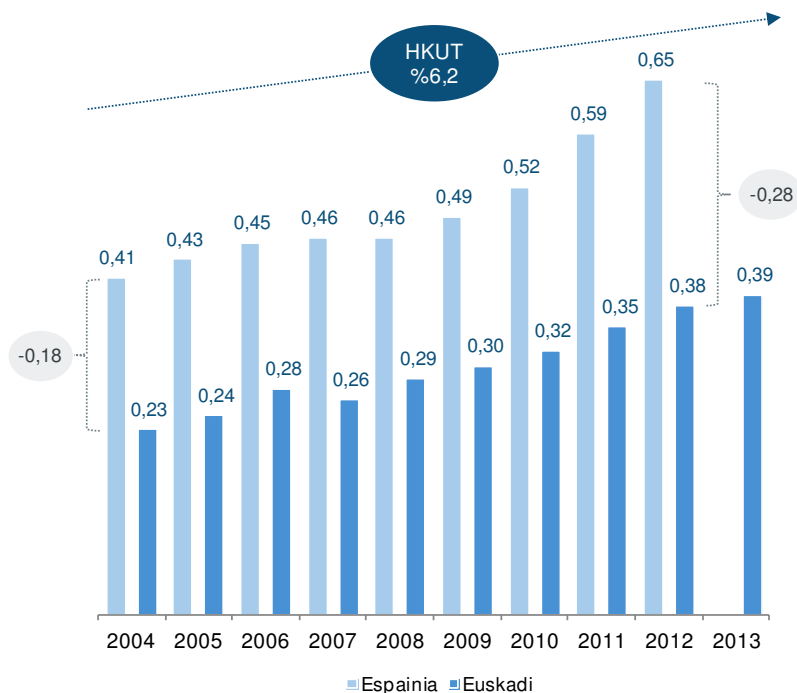
Iturria: geuk egina, Ikerbasque eta Eustaten datuetan oinarrituta

Euskal Unibertsitate Sistemaren I+G arloko jardunak hobera egin badu ere, hainbat erronka geratzen direla ikus daiteke. Erronka horiek produktibitate zientifikoari eta I+G arloko jarduerak guztizkoan duen indarrari lotuta daude. Honako hauek dira:

- Euskadik aurrera egin nahi du autonomia-erkidegoetako produkzio eta produktibitate zientifikoaren sailkapenean, eta bosgarren tokian kokatu nahi du gutxienez, zientzia, teknologia eta berrikuntzari lotutako beste sailkapen batzuetan bezala. Euskal Zientzia Sistemak bere produkzio zientifikoa areagotu badu ere, Estatuko batez bestekoarekiko aldeak gora egin du ikertzaile bakoitzeko produkzioari dagokionez. 2013. urtean, ikertzaile bakoitzeko (LOB) 0,39 artikuluko produkzioa izan zuen Euskadik, hau da, Estatuko batez bestekotik (0,65) urrun⁹ (Estatuko datuak 2012koa dira)¹⁰.

⁹ Horren arrazoia, neurri batean, enpresa-sektoreko ikertzaileek Euskadiko ikertzaileen guztizkoan duten ehuneko handia izan daiteke. Izan ere, enpresa-sektorearentzat produkzio zientifikoa ez da helburu nagusia, eta ikertzaile gehien biltzen dituen sektorea da Euskadin.

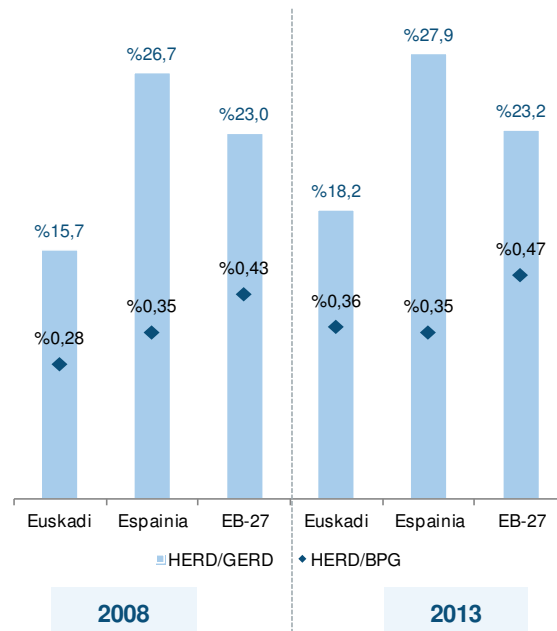
¹⁰ Espainiari buruz eskuragarri dagoen azken datua 2012koa da.



4.2-4 irudia. Ikertzaile bakoitzeko produktibitate zientifikoa (SCOPUS, argitalpen indexatuak ikertzaile bakoitzeko -LOB-, 2004-2013)

Iturria: geuk egina, Ikerbasque, Eustat, ICONO-FECYT eta INEren datuetan oinarrituta

- Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzari buruzko Estatuko Legearen ezarpena ahal den heinean baliatu behar da Euskadin. Ildo horretan, Estatuko araudia Euskadiko premietara egokitu beharko da.
- Ikertzaile-masa gaztetzeak eta, horretarako, ikerketarako gaitasuna, nazioarteko esperientzia eta Euskal Unibertsitate Sistema ikerketaren eremuan nazioarteko erreferentzia diren talde eta ereakundeekin konektatzeko ahalmena izango duten irakasleak eta ikertzaileak hartzeak lehentasunezko lan-arloa izan behar du.
- Euskal Unibertsitate Sistemak lidergo-maila handiagoa izan behar du, eta, horretarako, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko (ZTBES) beste agente batzuekin harreman proaktiboagoak izateko ahalmen handiagoa behar da.
- Euskal unibertsitateek I+G arloan egindako jarduerak hartu duen protagonismoa areagotu egin behar da, Europako Erkidegoko batez bestekoaren azpitik baitago gaur egun, I+Gan egindako guztizko gastuari zein BPGarekiko ehunekoari dagokionez. Euskadin, goi-mailako hezkuntzako erakundeek I+G arloan egindako gastua guztizko gastuaren %18,2 eta BPGaren %0,36 da. EB-27an, berriz, unibertsitateek I+G arloan egindako gastua guztizkoaren %23,2 eta BPGaren %0,47 da.



4.2-5 irudia. HERDak GERDean eta BPGan duen proportzioa, eskualde geografikoaren arabera (% , 2008 eta 2013)

Iturria: geuk egina, Eustat eta Eurostaten datuetan oinarrituta

- Euskal Unibertsitate Sistemak eta sustatzen duten politikek kalitatearen kultura sustatzen jarraitu behar dute bikaintasun-jakintza zientifiko eta teknologikoa sortzeko prozesuetan. Bikaintasuna nazioarteko proiektuak jakintza sortuko dela eta emaitzen aplikazioak balioa izango duela bermatzeko *sine qua non* baldintza da. Lan horretan, Unibasq erakundeak gero eta zeregin garrantzitsuagoa bete behar du, eta, horretarako, kalitatea egiaztatzeko agentzien nazioarteko sareetan sartuta eta aintzatetsita dagoela baliatu behar du.
- Euskal Unibertsitate Sistemaren ikerketa-jardueraren nazioartekotzearen ildotik, Nazioarteko Proiektuen Bulegoak sustatu behar dira 2015-2018 aldian inplementatu beharreko jardunen bidez, Europako eta nazioarteko proiektuetan parte-hartze tasa handiagoa izateko. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate guztiek eremu horretan lortutako datuak onak izanik ere, nazioartean presentzia handiagoa izateko ahalegina egiten jarraitu beharra dago, Horizon 2020 programa bereziki kontuan hartuta.

XH3. Ezagutza, balioak, jarrera kritikoa eta gogoetarako gune bat eskaintzea gure gizarte aurreratuari eta ezagutza gero eta sakontasun handiagoz lantzen duen enpresa-sareari, Zientzia-Teknologia-Enpresa-Gizartea sisteman lidergoa hartuz.

Helburu honen lorpenean egindako aurrerapena desberdina izan da:

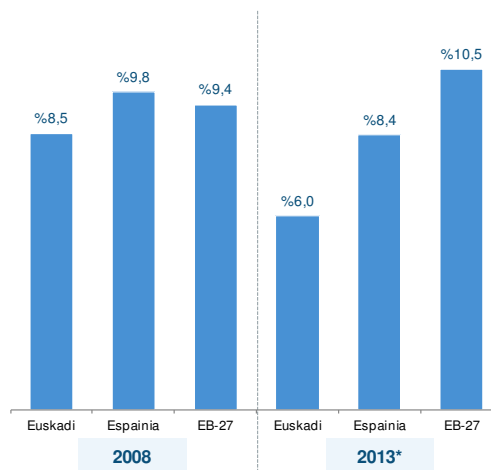
- Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek gizartearekin komunikatzeko bideak ezartzea garrantzitsua dela ulertu dute,

beren komunikazio-planak garatu dituzte, eta komunikabideetan duten presentziaren jarraipen zehatza egiten dute. Ahalegin horri esker, unibertsitateen jarduerak presentzia handiagoa du eta iritzi publikoaren aintzatespena jaso du, unibertsitateak gogoetarako eta espiritu kritikorako gune gisa betetzen duen zeregina finkatu ahal izan da, eta euskal gizarteak ere horrelako gunetzat hartzen du.

- Dena dela, produkzio zientifikoaren eta prestakuntza-jardueraren arloan egindako aurrerapen aipagarriak gorabehera, Euskal Unibertsitate Sistemak oraindik ez du lidergoa Euskadiko Zientzia, Teknologia, Enpresa eta Gizarte Sisteman, eta ahalmen mugatua du Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko gainerako agenteak mobilizatzeko moduko ekimenak proposatu eta zuzentzeko. Hala eta guztiz ere, honako ekimen azpimarragarri hauek egin dira: Gastronomia Zientzien Fakultate berria abian jarri da, ekintzailetzaren eremuan guztiz berria den titulu bat atera da (lehenen ekimen bakarra da Estatuan, eta bigarrena erreferentzia bihurtu da bere eremuan), Orkestra-Lehiakortasunerako Euskal Institutua garatu da (erakunde, enpresa eta unibertsitateen topalekua hainbat arlotako –lurraldea eta lehiakortasuna edota lurraldea eta energia, adibidez– politika ekonomikoak bultzatzeko garaian), UPV/EHUko Master eta Doktorego Eskola abian jarri da, Euskampus jakintzaguneen ekimena garatu da, Aeronautikako Fabrikazio Aurreratuko Zentroa eratu da, eta apustu berriak egin dira osasunaren eremuan, hala nola Fisioterapiako Gradua eta Zahartze Osasungarriko eta Bizi Kalitateko Masterra, Euskadiko RIS3 estrategiari jarraiki.

Enpresa-munduekiko loturari dagokionez (Oinarri Teknologikoa duten Enpresa Berrien –OTEB– sorkuntza bidezko jakintzaren transferentzia kontuan hartuta), Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek 2011-2014ko Unibertsitate Planean aurreikusitako helburuak gainditu dituzte. Aldi horretan, 43 enpresa berri sortu dira (33 zeuden planteatuta helburu gisa). Milioi biztanleko 50 EPO patente eskatzeko helburua nekez lortuko da, 2012. urtean 39ra iritsi baitzen kopurua.

Testuinguru horretan, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarean duten posizioa hobetu behar dute, zientzia-ahalmenari zein eremu espezifikoetan behar den posizionamenduari dagokionez, transferentzia-maila handiagoak lor daitezzen. Bereziki, bere gaitasun eta jarduerak Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiak (RIS3) ezarritako lehentasunetara egokitzeko gai izan behar du Euskal Unibertsitate Sistemak. Horretarako, Euskal Unibertsitate Sistemako agenteek garbi eduki behar dute enpresa-sarearekin eta enpresa mota desberdinekin (tamainaren eta ahalmen teknologikoaren arabera) lotzeko zer estrategiari jarraitu behar zaion eta hori lortzeko zenbat baliabide inbertitu behar diren.



4.2-6 irudia. Finantzaketa pribatuak HERDean duen proportzioa, eskualde geografikoaren arabera (%), 2008 eta 2013*¹¹⁾

Iturria: geuk egina, Eustat, EIN ea Eurostaten datuetan oinarrituta

Adierazitako ideia horien ildotik, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen transferentzia-mailaren inguruko hainbat erronka identifika daitezke:

- Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen barruan liderra izatea Euskal Unibertsitate Sistemak aurrean duen erronka da oraindik ere. Euskadiko goi-mailako hezkuntzako erakundeek I+G arloan egindako gastuaren finantzaketa pribatuak behera egin du proportzioan zein kopuruan (%8,5 zen 2008an, eta %6,0 2013an), eta, beraz, areagotu egin da EB-27ko batez bestekoarekiko aldea. Ahalmen zientifikoaz baliatuta, Euskal Unibertsitate Sistemak erreferentziazko agente izan nahi du eremu espezifikoetan. Bereziki, bere gaitasun eta jarduerak Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiak (RIS3) ezarritako lehentasunetara egokitzen saiatu behar du. Horretarako, erronketara bideratutako ikerketaren sustapenak aukera eman behar du gizartearen eskariei erantzungo dieten soluzioen bilaketa aurreratzeko.
- Euskal Unibertsitate Sistemak, halaber, ikerketak emandako emaitzen balorizazioa, enpresen sorkuntza, ekintzailetzaren kultura eta gizarte-ingurunerako transferentzia sustatzen jarraitu behar du. Gizartearen erronkei erantzuteko soluzioak bilatzea eta lortzea ikerketa-bikaintasunaren bereizgarria den balio bat da; horren lekuko da izan duen inplementazio arrakastatsua.
- Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzari buruzko Estatuko Legea erakunde publiko eta pribatuen artean ikertzaileen mugikortasuna bultzatzeko baliatu behar da. Bereziki, baliagarria izan behar du ZTBESean eta, bereziki, enpresa-sarean doktore gehiago sartzeko.

¹¹ Espainiari eta EB-27ari buruz eskuragarri dagoen azken datua 2012koa da.

- Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek Nazioarteko Bikaintasun Campusaren inguruan dituzten proiektuek ZTBESko beste agente batzuekiko lankidetzaren egonkorra sortu behar dituzte, eta enpresa-sarerako hurbilketa eragin behar dute.
- 2012. urtean, Euskal Unibertsitate Sistemako kideek 7 patente ustiatzen zituzten (eskatutako edo emandako 57etatik). Ildo horretan, EUSeko unibertsitateek errentagarri egin behar dute patenteak sortzeko egindako ahalegina, enpresa berriak sortu eta patenteak zuzenean ustiatzearen bidez, edota patenteen lizentziamentuaren bidez. Baliabideak sortzeko iturri horren jarraipena eta ebaluazioa ustiapena kontuan hartuta egin behar da (negozioa / sortutako baliabideak).
- Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek sakondu egin behar dute enpresa-sarearekin eta enpresa mota desberdinekin (tamainaren eta ahalmen teknologikoaren arabera) lotzeko jarraitu beharreko estrategian eta hori lortzeko inbertitu beharreko baliabideetan. Ildo horretan, profil egokiak dituzten profesionalak behar dira, unibertsitatearen barruan ingurunearekiko transferentzia- eta lotura-funtzio hori bete ahal izateko.
- Transferentziaren eremuari dagokionez, ahalegin handiagoa egin behar da gizarte-transferentzian. "Transferentzia" kontzeptuak, alderdi teknologikoa eta ekonomikoa kontuan hartzeaz gain, gizarte-berrikuntzara eta hezkuntza-berrikuntzara irekita egon behar du. Transferentzia hori gizarte-kohesioa, ongizatea eta *unibertsitate-ongizatea* bultzatzera eta gizarte-berrikuntzari eta hezkuntza-berrikuntzari lotutako jakintza sortzera bideratuta egongo da, eta zuzeneko eragina izango du, enpresa-sarean ez ezik, erakundeetan, irabazi-asmorik gabeko entitateetan, herritarrengan eta bizitza publikoan ere bai. Aukera batzuk abian dira dagoeneko, hala nola baliatu beharreko H2020 programa¹².
- Kultura zientifiko, teknologiko eta berritzaileari egindako ekarpena alde batera utzita, egiten duen ikerketaren emaitzak zabaltzeko eta enpresen, gizarte-erakundearen eta herrialde osoaren premiei erantzun dieten soluzioetan aplikatzeko erronkari egin behar dio aurre Euskal Unibertsitate Sistemak. Azken batean, euskal gizartearen aberastasunari eta ongizateari egindako ekarpena zabaltzeko behar du, eta ekarpen horri balioa eman behar dio.

XH4. Kalitateko zerbitzu-eskaintza bat bermatzea, irakasle, ikertzaile, teknikari eta kudeatzaile bikainenak erakarriz, prestatuz eta atxikiz, eta baliabideak era bidezko, eraginkor eta gardenean erabiliz.

Balioespen orokor positiboaz gain, atal honetan azpimarratu beharra dago talentuak erakartzeko herrialde-estrategiaren arrakasta eta Euskal Unibertsitate Sistemaren ikerketa-jardueran izan duen eragina.

¹² *Science with and for Society* programaren esparruko deialdiak.

Oro har, unibertsitateek hainbat jardun jarri dituzte abian programa-kontratuen bidez, eta hobekuntza nabarmena eragin dute prozesuetan. Bereziki azpimarratu beharra dago gizarteratzea, aukera-berdintasuna eta genero-faktoreak kontuan hartzea bultzatzen duten plangintza-elementuak sartu direla.

Bereziki azpimarratu beharra dago, halaber, Unibertsitate Sistemako ikasle guztien artean bekadunen kopuruak izan duen igoera handia. 2011-2014ko Unibertsitate Planaren indarraldian izandako atzeraldi ekonomikoaren testuinguruan, Eusko Jaurlaritzaren bekak eta laguntzak gehitu izanak atzeraldi horren ondorioak arindu ditu nolabait ere.

Bereziki, arestian adierazi dugunez, balioespen positibo horren barruan talentu ikertzailea erakartzeko lana arrakastatsua izan da, eta eragin handia izan du kalitate handiagoko zerbitzuen eskaintza baterantz doan Euskal Unibertsitate Sistemari.

Deskribatutako diagnostikotik abiatuta, datozen lau urteetan Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen eta Sistema osoaren ekitatearen, efizientziaren eta gardentasunaren arloan lortu beharreko jomuga berriak identifikatzen dira:

- Euskal Unibertsitate Sistemak aurrera egin jarraitu behar du kudeaketa-eredu arin, garden eta adeitsu bat lortzeko bidean. Euskal Unibertsitate Sistemak bere jarraipen- eta ebaluazio-eredua finkatu behar du. Adierazle eta jomuga batzuk egokitu egin behar dira errealtate berriak txertatze eta konparatzeko zailtasunei eta gehitzeko aukerei lotutako akats batzuk konpontze aldera. 2015-2018ko Unibertsitate Planak aurrera egin behar du benetan garrantzitsua dena neurtuko duen Aginte Mahai sendo bat finkatzeko lanean.
- Bereziki garrantzitsua da Euskal Herriko Unibertsitatearen baliabide-premiak identifikatzea ahalbidetuko duen kudeaketa-sistema garden baterantz aurrera egitea, Euskal Herriko Unibertsitateak bere jardura Euskal Unibertsitate Sistemaren Legean deskribatzen den nahikotasun-irizpideari jarraiki egin ahal izan dezan. Kontabilitate analitikoaren ezarpenari esker, aurrera egin daiteke norabide horretan.
- Euskal Unibertsitate Sistemak bi erronka nagusi ditu enpleguaren arloan zein informazioaren eta komunikazioen teknologiek eskaintzen dituzten aukeren aprobetxamenduaren arloan. Unibertsitate moderno batek ezin du kalitateko zerbitzurik eskaini IKTek ematen duten ahalmen guztia baliatu gabe. Alderdi hori funtsezkoa da, gainera, bereziki prestakuntzaren eta zientzia-zabalkundearen eremuan beritutako zerbitzu-zorroaren garapenean.
- *Euskampus* eta *Aristos Campus Mundus* proiektuen inguruko pangintzak eta ekintza-plan bikainek jaso duten aintzatespena eta babesa ezin dira erdibidean geratu 2015ean Estatuko programa amaitzen denean. Bi proiektu horiek aintzatespena jaso dute Espainiako Unibertsitate Sistemako unibertsitate guztiek parte

hartu duten hautaketa-prozesu batean, eta Eusko Jaurlaritzaren balioespen positiboa izan duen jardun-plan baten inguruko gogoeta egitera eta plan hori identifikatu eta abian jartzera bultzatu dituzte unibertsitateak. *Euskampus* proiektuari esker, Herrialdeko erronka sozial eta ekonomikoei lankidetzan (balio-kate osoan agenteak gehitzearen bidez) erantzuteko eredu paradigmatico bat zuzendu ahal izan du Euskal Herriko Unibertsitateak. Esperientzia horretan oinarrituta, eredu hori Unibertsitate osora eta zientzia eta teknologiaren euskal sistemako agenteen sarera zabaltzeko behar da, EAEk aurrean dituen erronka globalei tokiko erantzunak emateko. Bestalde, *Aristos Campus Mundus* proiektuari esker, Deustuko Unibertsitateak bere nazioarteko sareak zabaltzeko ahal izan ditu, bere titulazioen erakargarritasuna eta kalitatea hobetu ahal izan du, sareko produkzio zientifikoa areagotu ahal izan du (eta aintzatespena jaso du nazioartean), eta transferentzia eta gizarte-berrikuntzarako prozedura sortu berriak sartu ahal izan ditu. Hori dela-eta, Euskal Unibertsitate Sistemak bi proiektuak erabat ezartzeko baliabideak antolatu behar ditu.

- Euskal Unibertsitate Sistemak gogoeta egin behar du talentuak erakartzeko eta atxikitze politikaren inguruan garatu beharreko hobekuntza-alderdiei buruzko. Ildo horretan, hainbat aldaketa egin dira talentuak erakartzeko programan. Adibidez, gazte ikertzaileen profilak bilatu dira (*Ikerbasque Fellows*). Nolanahi ere, erakarrirako ikertzaileek beren erakundeetan dituzten harrera-prozesuen hobekuntzari, atxikitako erakundeetan behar duten behin betiko integrazioari eta sendotu behar diren eta erakartzeko ahalmen urria duten jakintza-eremuen identifikazioari buruzko analisi partekatu bat geratzen da egiteko.
- Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate guztiek identifikatuta dauden eta Sistemari eragina duten esperientzia arrakastatsuak eta jardunbide egokiak dituzte. Egindako ibilbideak eta erakundeetatik kanpo lankidetzak-formulak bilatzeko gero eta nabarmenagoa den beharrak eremu horretan ekintza zehatzak identifikatzeko jomuga planteatzen du 2015-2018ko Planari begira.



PRESTAKUNTZA

- Errendimendu akademikoaren tasak hobetzea
- Enplegarritasuna eta ekintzailatza bultzatuko duten tresna, eredu eta titulazioak garatzea
- Hizkuntza-normalizazioaren bultzadari eustea
- EUSeko ikasleen mugikortasuna
- Irakasle eta ikertzaile langileen eta administrazio eta zerbitzueta langileen etengabeko prestakuntza Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruko metodologietan
- Talentuak Herrialdera erakartzea

- EUSaren gaitasunak eta jarduerak Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiaren (RIS3) lehentasunetara egokitzea
- Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Legearen inplementazio-ahalmena baliatzea: ikertzaileen mugikortasuna, enpresekiko harremana eta abar
- ZTBESeko beste agente batzuekin harremanak ezartzeko ahalmena areagotzea, eta lidergo-maila handiagoak bere gain hartzea
- Enpleguan aurrera egitea eta IKTen aukerak baliatzea
- EUSeko unibertsitateek Bikaintasun Campusaren inguruan dituzten proiektuak babestea (Euskampus eta Aristos Campus Mundus)
- EUSaren jarduera-eremu guztietan aukera berdintasuna bultzatzea

- Autonomia-erkidegoetako produkzio eta produktibitate zientifikoaren sailkapenean aurrera egitea
- Kalitatea eta bikaintasuna sustatzea
- Gizartearen erronketara bideratutako ikerketa
- Ikertzaile-masa gazteagotzea eta, horretarako, ikerketarako gaitasuna eta EUSa nazioarteko erreferentzia diren talde eta erakundeekin konektatzeko ahalmena izango duten nazioarteko IILak hartzea
- Nazioarteko programetan parte hartzeko aukera bultzatuko duten egitura espezializatuak babestea.

IKERKETA

TRANSFERENTZIA

- “Transferentzia” kontzeptua zabaltzea gizarte-transferentzia ere barnean hartzeko
 - Bizitza osoko prestakuntza bultzatzea
 - ZTBESaren barruan liderra izateko bidean aurrera egitea
- EUSeko unibertsitate bakoitza enpresa-sarearekin espezifikoki lotzeko estrategia bat zehaztea
- Transferentzia-funtzioa betetzea eta unibertsitate barruan ingurunearekin lotzea ahalbidetuko duten profil egokiko profesionalak txertatzea

- Kudeaketa-eredu arin, garden eta atsegin bat lortzeko bidean aurrera egitea
 - EUSaren jarraipen- eta ebaluazio-eredua finkatzea
- EUSeko agenteen artean lankidetzajardunak egitea, benetan sistema gisa funtzionatzeko
 - EUSeko unibertsitateetan kontabilitate analitikoak ezartzea
 - EUSaren oihartzuna areagotzea

EFIZIENTZIA ETA KALITATEA

4.2-7 irudia. 2015-2018 aldian aurre egin beharreko Euskal Unibertsitate Sistemaren erronkak

Iturria: geuk egina, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateekiko kontrasteen oinarrituta

4.3 Planaren hedapenari lotutako jomugen lorpen-maila

Programa-kontratuak funtsezko elementuak dira Unibertsitate Planak bultzatzen dituen tresnen artean. Urte anitzekoak dira, eta Jaurlaritzak eta Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate bakoitzak jardun batzuen bidez lan-plan bat egikartzeko eta arrakasta izanez gero hainbat jomuga lortzeko lortu duten adostasuna islatzen dute.

Unibertsitateek antzeko helburuak eta antzeko orientazio orokorra izan baditzakete ere, unibertsitate bakoitzak babes publikoa jasotzen du hainbat ñabardura desberdin dituzten, programa-kontratuen aurrekontu orokorrean zenbateko bereizia duten eta abiapuntuko posizioaren arabera jomuga kuantitatibo espezifiko batzuk planteatzen dituzten jardun jakin batzuk egikaritzean.

Egikaritu beharreko ekintzei eta lortu beharreko jomugei dagokienez Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate bakoitzerako lan-esparru bereizi baten ezarpenean oinarritutako ikuskera horretatik abiatuta, unibertsitate bakoitzak bost programa-kontratu izan ditu:

- *Prestakuntza arautua.* Horren barruan, hezkuntza-eredu berri eta/edo hobetuen bultzadari, IILak eta AZLak irakaskuntza-metodo berrietan trebatzeari, hizkuntza-normalizazio eta eleaniztasunari, prestakuntza-eskaintzaren nazioartekotzeari eta ikasleen, IILen eta AZLen mugikortasunari lotutako jardunak daude.
- *Arautu gabeko prestakuntza.* Bizitza osoko etengabeko prestakuntzan, prestakuntza jarraituan eta/edo profesionalean oinarrituta dago, eta hezkuntza-eskaintza sortzeko eta IILak eta AZLak trebatzeko jardunak biltzen ditu.
- *Ikerketa.* Unibertsitateen ikerketa-eginkizunari lotuta dago, eta ikertzaileen prestakuntzarekin, proiektuei eta ikerketa-taldeei eman beharreko babesarekin eta ikerketa-jardueraren nazioartekotzearekin zerikusia duten jardunak biltzen ditu.
- *Transferentzia.* Unibertsitatearen hirugarren eginkizunari lotuta dago, eta jakintza ustiatu eta transferitzeko planak lantzearekin, jakintzaren balorizazioarekin, enpresekiko jardueren sustapenarekin, zerbitzu-eskaintza bat finkatzearekin eta jakintza transferitzeko egiturak eta prozesuak (mintegiak eta parkeak, besteak beste) abian jartzearekin zerikusia duten jardunak biltzen ditu.
- *Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa.* Eremu horien barruko jardunak biltzen ditu. Jardun-planak egin eta abian jartzeko aukera, kalitatearen egiaztapena eta ziurtapena eta kudeaketa hobetzen duten tresna espezifikoaren definizio eta ezarpena babesten ditu.

Programa-kontratuaren bildutako jardunak hainbat motatan antolatuta daude: jardun berritzaileak, trebakuntza-jardunak, nazioartekotze-jardunak, kalitate-jardunak eta abar.

Bestalde, jardun horien eragina neurtzen duten jomugak bi motakoak dira: kuantitatiboak eta kualitatiboak. Kuantitatiboek jomuga baten lorpena deskribatzen dute balio absolutuan, aribideko urtearekiko hazkunde gisa edo termino erlatiboetan, magnitude global baten aurrean. Kualitatiboek, berriz, konprometitutako jardunen garapen-maila deskribatzen dute (plan baten diseinu,

abiarazte eta/edo eguneratzearena, adibidez). Horien betetzearen jarraipenari eta ebaluazioari dagokionez:

- Ezarritako baliora iristen direnean edota erreferentziazko balio horretatik %10 azpitik daudenean *betetzen dute jomuga* adierazleek.
- *Jomuga erdizka bete dela* esaten da adierazleak jomuga finkatzeko erreferentzia gisa ezarritako balioaren %50-80ra iristen direnean.
- Adierazleek *ez dute jomuga betetzen* jomuga finkatzeko erreferentzia gisa ezarritako balioaren %50era iristen ez direnean.

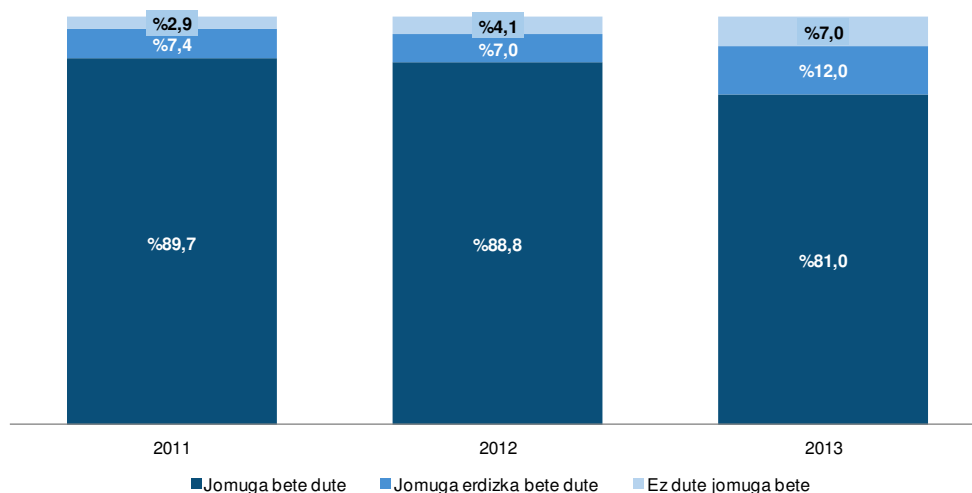
Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuen ebaluazioa eta jarraipena irizpide kuantitibo horietan oinarrituta egin da orain arte, horiek ulertzen laguntzen duten testuinguru-elementu batzuen analisiarekin osatuta.

Unibertsitateek programa-kontratueta aurreikusitako jardunak egikaritzean eta jomugak lortzean agertutako jarduna

2011-2014ko Unibertsitate Planaren lehen hiru urteen (2011-2013) analisiaren arabera, konprometitutako jardunen **egikaritze-maila oso handia** izan da.

Aurreikusitako jomugen lorpenari dagokionez, 2013. urtean hiru unibertsitateek programa-kontratuen jomugen %81 lortu zuten gutxienez. Hazkunde-proportzio handia da, baina aurreko urteetako baino txikiagoa. Izan ere, jomuga zailagoak zehaztu dira planaren azken urteetarako, eta zaila da aurreikusitako hazkundeei eustea inbertitu beharreko baliabideak murrizten diren testuinguru batean (Estatutik iritsitako baliabide publikoak barnean hartuta).

2011-2013ko programa-kontratuak, guztira



4.3-1 irudia. Programa-kontratueta ezarritako jomugen betetze-mailaren urteko bilakaera (%)

Iturria: unibertsitate bakoitzeko programa-kontratuen adierazleen agregazioan oinarritutako analisisia

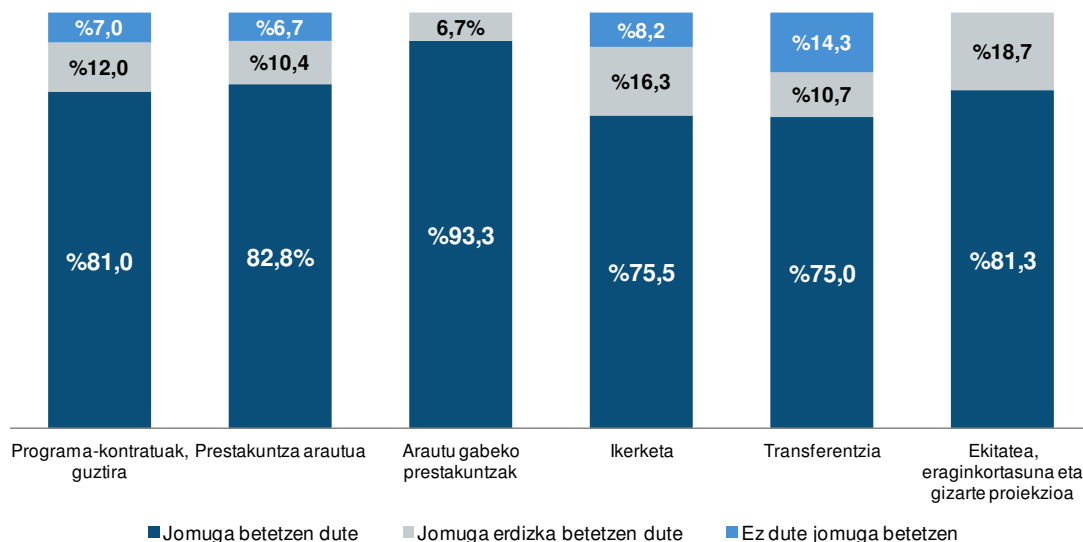
Programa-kontratu bakoitzeko analisi espezifiko baten bidez, honako hauek bereiz daitezke:

- Lortutako adierazleen ehunekoari dagokionez portaera batez bestekoaren berdina edo hobe izan duten programa-kontratuak. Prestakuntza arautuko

eta arautu gabeko programa-kontratuen eta ekitate, eraginkortasun eta gizarte-proiektuak programa-kontratuen kasua da.

- Lortutako adierazleen ehunekoari dagokionez batez bestekoa baino jardun okerragoa izan duten programa-kontratuak; ikerketako eta transferentziako programa-kontratuen kasua da.

2013ko programa-kontratu guztien betetze-maila



4.3-2 irudia. Programa-kontratuen 2013ko jomugen betetze-maila (%)

Iturria: unibertsitate bakoitzeko programa-kontratuen adierazleen agregazioan oinarritutako analisisia

lido horretan, azpimarratu beharra dago Deustuko Unibertsitateak eta Mondragon Unibertsitateak transferentziako programa-kontratuan izan duten jardun ona. Programa-kontratu horretan, bereziki azpimarratzen zen unibertsitatearen hirugarren eginkizunak garrantzia hartzen zuen testuingurua.

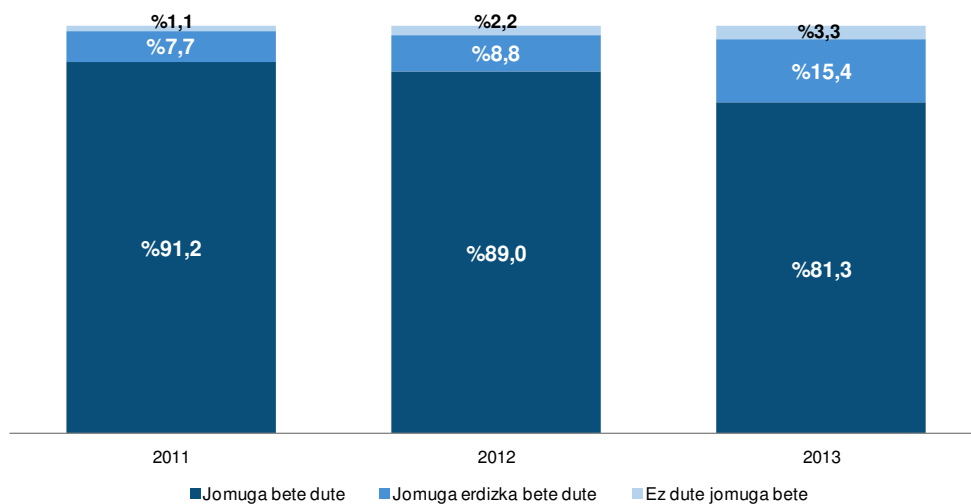
Halaber, adierazi beharra dago ikerketako programa-kontratuan lortutako jardun-maila. Gainerako programa-kontratuen aldean lortutako jomugen ehuneko txikiagoa dela kontuan hartuta ere (ia %75,5), jomugei lotutako adierazleen kalitateak eta aurreikusitako jomugak lortzeko beharrezkoak diren hazkunde-mailek balioa ematen diete lortutako emaitzei.

Euskal Herriko Unibertsitateak programa-kontratuetaurreikusitako jardunak egikaritzean eta jomugak lortzean agertutako jarduna

Programa-kontratuei lotutako baliabideak hasieran planifikatutakoak baino txikiagoak izan diren egoera batean, Euskal Herriko Unibertsitateak 2013. urterako aurreikusitako jomugen %81,3 lortu du. Balio handiko erreferentzia da, lortutako jomugen garrantzia kontuan hartuta batez ere.

2015-2018ko Unibertsitate Planari begira, gogorarazi beharra dago programa-kontratu bakoitzean egindako hainbat ekintzari esker lortu ahal izan direla emaitza horiek. Ekintza horien bidez, egiturak sortu eta beharrezkoak ziren giza baliabideak ekarri dira. Jardunak garatu eta jarduna balioetsi ondoren, giza baliabideak Euskal Herriko Unibertsitatearen funtzionamendu arruntari dagokionez estrukturaltzat hartu beharko lirateke finkatzen direnean. Era horretan, jardun berrietarako aukera sortuko litzateke programa-kontratueta.

UPV/EHUn 2011-2013ko programa-kontratuak



4.3-3 irudia. Euskal Herriko Unibertsitatearen programa-kontratuen 2013ko jomugen betetze-maila (%)

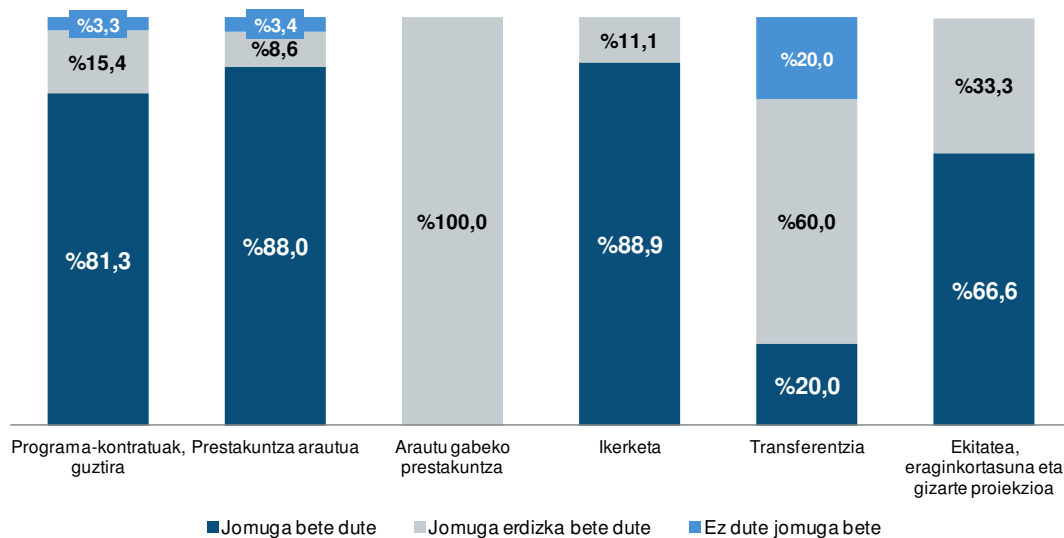
Iturria: UNIBASQek UPV/EHUn programa-kontratuen adierazleen inguruan egindako balioespenaren agregazioan oinarritutako analisisa

Euskal Herriko Unibertsitateak bere programa-kontratueta lortutako jardun-maila konparatuz gero, honako balioespen orokor hau egin daiteke:

- Helburua oso era egokian bete da prestakuntza arautuko eta ikerketako programa-kontratueta. Bi eremu horiek nazioartekotzeko egindako ahalegina lotutako adierazleetan lortu diren emaitza onetan islatu da.
- Ekitate, efizientzia eta gizarte-proiektzioko programa-kontratueta, aurreikusitako jomugak bete dira. Gainera, aurreikusitako jardun gehienak egin dira.
- Arautu gabeko prestakuntzako eta transferentziako programa-kontratuen emaitzak xumeagoak izan dira lortutako jomugen ehunekoari dagokionez. Transferentzian lortutako emaitzek enpresa-sarera hurbiltzeko prozesuan

aurrera egiten jarraitzeko erronka planteatzen dute, eta arautu gabeko prestakuntzan, berriz, nolabaiteko atzerapena ikusi da bultzatzeko garaian.

UPV/EHUn 2013ko programa-kontratuaren betetze-maila



4.3-4 irudia. UPV/EHUn programa-kontratu bakoitzaren betetze-maila. 2013. urtea (%)

Iturria: UNIBASQek UPV/EHUn programa-kontratuaren adierazleen inguruan egindako balioespenaren agregazioan oinarritutako analisia

Programa-kontratu bakoitza zehatzago berrikusiz gero, honako emaitza hauen lorpena azpimarratu beharra dago.

Prestakuntza arautua

- Arrakastari, errendimenduari eta bertan behera uzteari lotutako tasetan, oso emaitza positiboak lortu dira gradu eta masterreko ikasketetan eta arlo guztietan: Giza Zientziak, Zuzenbide eta Gizarte Zientziak, Zientzia Esperimentalak, Osasun Zientziak eta Zientzia Teknikoak; salbuespenak oso puntualak izan dira.
- Hizkuntza-normalizazioari dagokionez, programa-kontratuan bildutako adierazle guztietan lortutako emaitzak onak izan dira; euskaraz emandako graduiko ikasketetako kredituak %77 baino gehiago izan dira, eta irakasle eta ikertzaile langile elebidunak %50 baino gehiago (horien artean, ia %80 doktoreak ziren). Garrantzitsua da, halaber, euskaraz landutako eskuliburu eta liburuen inguruko aurreikuspenak eta tesiak euskaraz egiteko beken kopuruaren ingurukoak bete izana (beka horietako asko nazioartekoak izan dira). Bestalde, euskarazko hizkuntza-eskakizun egiaztatutako plantillako plaketan dauden administrazio eta zerbitzuetako langileen kopurua (806) 2013rako ezarritako jomugara hurbildu da. Hala ere, euskaraz egiaztatutako langile batzuek derrigortasun-datarik gabe ari dira plazak betetzen.
- Euskal Herriko Unibertsitatea prestakuntza arautuaren eremuan nazioartekotzeari dagokionez, gradu, master eta doktoregoko ikasketak egin dituzten nazioarteko ikasleen kopuruak gainditu egin ditu aurreikuspenak. 2013. urtean, UPV/EHUko graduiko ikasleen %3k hartu

zuen parte mugikortasun-programetan, eta programa horietan hartu ziren ikasleak %1,7 izan ziren. Gainera, graduondoko ikasketetan matrikulatutako ikasleen %20,55 nazioartekoa da, eta, beraz, gainditu egin dira 2014an proposatutako erronkak. Bestalde, ingelesezko prestakuntza-eskaintzak ere gainditu egin ditu hasieran aurreikusitako jomugak. Izan ere, gradu kredituen %6,5 baino gehiago eta masterreko kredituen %15 ingelesez eman dira. Era berean, Euskal Herriko Unibertsitateko IILen ia %30 hizkuntza ez-ofizialetan egiaztatuta dago, eta, beraz, gainditu egin da adierazle horretarako ezarritako jomuga.

- Kalitatearen egiaztapenari dagokionez, AUDIT programaren barruko emaitzak bikainak izan dira. 2008. urtean programaren lehen deialdian 2 zentro aurkeztu zirenetik, Euskal Herriko Unibertsitateak konpromisoa hartu du programa hori garatzeko, eta bere 31 zentroen diseinuaren ebaluazio positiboa lortu du 2012an. Gainera, Unibertsitateko zentro guztien kalitate-batzordeak eratu dira. Era berean, zentroen barneko kalitate-sistemak kudeatzeko UNIKUDE programaren ezarpenak balioespen positiboa behar du (sistema horien bidez, kudeaketa-txostenak lantzen dira). Halaber, 2013. urtean, IILen %19,9k balioespen positiboa lortu du. Hortaz, alderdi horretan urte horretarako ezarritako jomuga gainditu da.
- Aitzitik, kalitateko prestakuntzari buruzko ikastaroetan parte hartu duten irakasleen ehunekoari dagokionez lortutako emaitzak (%50 baino gehiago) eta prestakuntza-ikastaroetan parte hartu duten AZLak (1.012) kontuan hartuta, adierazle horietarako espero ziren emaitzak (%75 eta 2.700, hurrenez hurren) ez dira lortu 2013an. Nolanahi ere, jomuga horiek oso asmo handikoak ziren.
- Zehaztutako jomuga kualitatiboei dagokienez, Euskal Herriko Unibertsitateak titulazioen mapa egin du, eta titulazioen jardunaren agintemahai bat lortu du.

Arautu gabeko prestakuntza

- Euskal Herriko Unibertsitateak ez du hedatu aurreikusitako titulazioen eskaintza, atzerapena izan baita konprometitutako ekintzak abian jartzean. Nolanahi ere, 2015-2018ko Unibertsitate Planari begira, adierazleen inguruko proposamen orekatuago bat hartu behar da kontuan, programa-kontratu baten balioespena adierazle bakar baten arabera izan ez dadin (2011-2014ko Unibertsitate Planean Euskal Herriko Unibertsitateko arautu gabeko prestakuntzako programa-kontratuarekin gertatu den bezala).

Ikerketa

- Ikertzaileen mobilizazioari dagokionez, ikerketa-zereginetan diharduten IIL aktiboen %60ko ehunekoa 2013. urterako aurreikusitako %81 horretatik oso urrun badago ere, lanaldi osoko ikertzaileen (LOB) kopurua urte horretarako jomuga gisa ezarritako kopurua (2.500) baino handiagoa izan da. Halaber, kontratatutako ikertzaileen kopuruak gainditu egin du aurreikusitakoa.
- Eskualdeko, Estatuko eta nazioarteko deialdietan lortutako itzulkinen dagokionez, emaitza desberdina izan da, hots, bikaina nazioarteko deialdietan eta irregularragoa Estatukoetan eta eskualdekoetan. Zehazki, 2013. urtean, Euskal Herriko Unibertsitateak 19,4 milioi €-ko itzulkinak lortu

zituen nazioarteko deialdietan, hau da, erraz gainditu zuen urte horretarako ezarritako jomuga (10,2 M€), baita 2014rako ezarritako jomuga ere (12 M€). Bestalde, eskualdeko eta Estatuko deialdietan lortutako zenbatekoa (12,4 M€) ezarritako 22,7 M€-ko jomugaren azpitik geratu da. Ildo horretan, Estatuko deialdietan aurreikusitako jomugen aldean lortutako emaitza txarren arrazoia baliabideen murrizketa izan bada ere, eskualdeko programen kasuan analisi sakonagoa egin behar da balioespen bat egiteko. Analisi horrek honako alderdi hauek hartu behar ditu kontuan: unibertsitateek Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarean duten protagonismoa, eta ikerketaren profilaren egokitze-maila babes-programa nagusien ezaugarrietara.

- Euskal Herriko Unibertsitateak emaitza bikainak lortu ditu produkzio zientifikoari eta eraginari dagokionez. WoSeko (ISI) JCR zerrendan bildutako aldizkarietako 2.100 argitalpenek, horien eragin-indizeek eta metatutako zitazioen bolumenak gainditu egin dituzte aurreikusitako jomugak. Izan ere, 2013. urtean, UPV/EHUko Hirsch (h) indizea 137 izan da (hau da, urte horretarako jomuga gisa finkatutakoa baino askoz handiagoa). Horren ondorioz, Herrialdeko erreferentziazko agente zientifiko bihurtu da Euskadiko unibertsitate publikoa, gainerakoekiko alde handiarekin gainera.
- Ikertzaileen prestakuntzari dagokionez, aurreikusitako jomugekin bat etorri dira emaitzak, bai irakurritako tesien kopuruari dagokionez (360 doktorego-tesi 2013. urtean, eta, horietatik, 106 nazioartekoak), bai prestakuntzako ikertzaileen kopuruari dagokionez. Ildo horretan, 2015-2018 aldiari begira, ahalegin horretan jarraitu beharra dago, unibertsitateko langile propioek doktore-gradua aurreikusitako planak betez lor ditzaten, eta sistemak ikertzaileei dagokionez behar duen ordezte-tasa bermatu ahal izan dadin. Bestalde, enpresako ikertzailearen figura balorizatu, eta euskal enpresa-sareak kalifikazio handiko baliabide horiek hartzeko duen ahalmena hobetu behar da.

Transferentzia

- Aurreikusi bezala, Zerbitzuen Katalogoa diseinatu, inplementatu eta eguneratu egin da. Halaber, Patenteen Bulegoa sortu da, eta abian dago.
- 2013. urtean, 15 *spin-off* sortu dira, hau da, 2013. eta 2014. urteetarako jomuga gisa aurreikusitako 12ak baino gehiago.
- Estatuko patenteen eskaerari dagokionez, aurreikusitako jomugak bete egin dira, 2013. urtean izan ezik. Urte horretan, beherakada bat izan da aurreko urteetan lortutako mailekin alderatuta. Oso elementu koiunturala dela interpretatu da. Teknologiako lizentziamendu-kontratuei buruzko datuak jomugetan ezarritako bilakaeraren antzekoak izan dira (urteko 5 kontratu inguru).
- 2013. urtean kontratupeko diru-sarreretan eta kanporako zerbitzu teknikoan ondoriozko diru-sarreretan espero ziren emaitzak ez dira lortu. Kontratupeko diru-sarrera gisa, 7 milioi € lortu dira, hau da, aurreikusitako 13,5 milioi € horien erdiak ia, eta beheranzko joera bat dagoela esan daiteke (11,4 M€ 2011. urtean eta 9,4 M€ 2012an). Bestalde, zerbitzu teknikoengatiko diru-sarrerak (430.000 euro) aurreikusitakoak (550.000 euro) baino txikiagoak badira ere, bilakaera egonkorragoa dute denboran.

Euskal Herriko Unibertsitateak aurrera egingo du enpresetara hurbiltzeko erronkan, eremu pribatutik iristen diren itzulkinak hobetzeko ez ezik, atal horretan erreferentzia diren beste unibertsitate batzuen pareko posizio bat lortzeko ere bai.

Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa

- Iraunkortasun Bulegoa sortu da, eta arriskuen prebentzioari, laneko segurtasun eta higieneari, berdintasun-planari eta komunikazio-planari lotutako planak ezarritako epeetan egin dira.
- Era berean, Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizunaren Memoria eguneratuta dago, finkatutako helburuan ezarri bezala. Halaber, Iraunkortasun Plana eta e-administrazioa garatzeko Plana landuta eta inplementazio-fasean daude.
- Kontabilitate analitikoari dagokionez, tresna diseinatu da, baina ez da inplementatu aurreikusitakoaren arabera. Kasu horretan, Ministerioak inplementatu beharreko kontabilitate analitikoaren ereduaren inguruan emandako aginduak izan dira atzerapenaren arrazoiak.
- Euskal Herriko Unibertsitateak komunikabideetan izan dituen agerpenen kopurua 8.300 izan da 2013an, hau da, urte horretarako aurreikusitakoak (5.750) baino askoz gehiago. Komunikabideek gero eta presentzia handiagoa dute unibertsitatean, eta, beraz, bete egin dira programa-kontratu honetan urtez urte ezarritako jomugak.

2015-2018ko programa-kontratuaren kontuan hartu beharreko elementuak

Euskal Herriko Unibertsitatearen 2011-2013 aldiko programa-kontratu bakoitzean agertutako jarduna kontuan hartuta, 2015-2018ko Unibertsitate Planari begira kontuan hartu beharreko hainbat erronka espezifiko identifika daitezke:

- **Prestakuntza.** Eremu honetan lortutako jardun egokiak jarraitu egin behar du etengabeko hobekuntzan, IILak eta AZLak kalitatean eta berrikuntzan trebatzeko aukeran, nazioartekotzean eta hizkuntza-normalizazioan sakonduko duten, eta araudian ezarritako ebaluazio- eta egiaztapen-eskakizunak (ahalegin handia egitea eragingo dutenak) betetzea ahalbidetuko duten ekintzen proposamenarekin. Ildo berean, Euskal Herriko Unibertsitateak graduondoko ikasketen Plan Estrategikoa onartu du, araudia hobetu eta egokitu egin du eta pizgarri-sistema bat ezarri du (emaitzak lortzearen truk). Hori kontuan hartuta, bere Plan Estrategikoa erabat hedatu behar du, eta hainbat jardun egin behar ditu graduondoko ikasketen kalitatea hobetze aldera eta graduondoko ikasketen eskaintzan gero eta profesionalizazio- eta ikerketa-balio handiagoa lortzeko proposamen bat bultzatze aldera.
- **Bizitza osoko prestakuntza.** Arautu gabeko prestakuntzan, sendotze-lan irmoa egin behar da, beste unibertsitateen artean posiziorik ez galtzeko eta, batez ere, aurreikusitakoaren arabera datozen urteetan Euskadik izango duen egoera demografiko eta profesionalean gero eta eskari handiagoa izango duen bizitza osoko prestakuntzari erantzuteko.

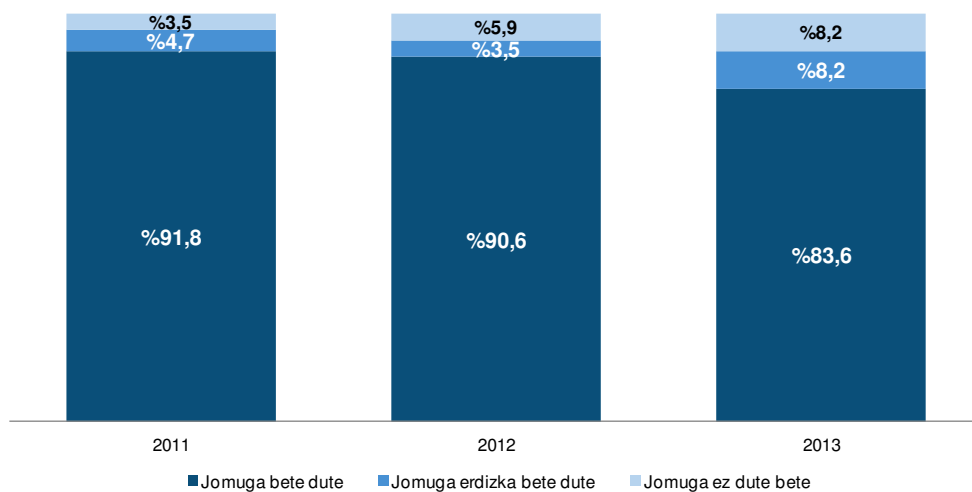
- **Ikerketa.** Honako ekintza hauek hartu dira kontuan: ikerketa-jardueretan II Len ehuneko handiagoa mobilizatzea, arlo eta zentro batzuen sendotze espezifikaren premiari erantzutea, ikerketa-jardueraren nazioartekotzean aurrera egitea, eta, horretarako, egitura jakin batzuk sendotzea eta hainbat jakintza-arlotako ikerketa-gaitasunak unibertsitatearen barruko ikerketa-taldeen artean eta kanpoko beste talde batzuekin (ZTBESkoekin bereziki) lankidetzara egonkorra izatea ahalbidetuko duten egitura eta plataformekin hibridatzea. Azken horri dagokionez, ikerketaz bestelako gai batzuetan bezalaxe, Euskampusen funtsezko zeregina bete beharko luke.
- **Transferentzia.** Euskal Herriko Unibertsitateak erabakitasunez egin behar du aurrera enpresa-sarerako hurbilketa hobetzeko erronkan. Horretarako, lehenik eta behin, ikerketa-jardura Euskadiko Espezializazio Adimendunaren lehentasunezko eremuetara bideratzeko beharra identifikatu behar da. Bigarrenik, enpresetara hurbiltzeko moduari buruzko planteamendu egituratu bat behar da, esparru horretan egin beharreko ekintzei zentzua emateko: zer transferi daitekeen, zein enpresari, eta nola. Eremu horretan, berriz ere, Euskampusen bultzatutako lankidetzari ikerketaren eta transferentziaren ereduak funtsezko zeregina bete behar du politika horiek egituratzeko garaian.
- **Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa.** Euskal Herriko Unibertsitateak genero-berdintasunari, inklusioari, ingurumenaren iraunkortasunari, ikasleen parte-hartzeari, enplegarritasunaren hobekuntzari, komunikazio eta zabalkundeari eta unibertsitateko gizarte-erantzukizunari lotutako elementuekin lan egiten jarraitu behar du. Horrez gain, 2015-2018 aldiari begira, azpimarratu beharko funtsezko bi elementu identifikatzen dira: administrazioaren modernizazioan eta prozesuen hobekuntzan aurrera egitea ahalbidetuko duten teknologien txertatzea, eta baliabideen kudeaketa efizienteagoa eta eraginkorragoa egiteko eta Administrazioarekin mekanismo gardenagoak ezartzeko (eta, era horretan, funtzionamendu arrunterako beharrezkoak eta nahikoak diren baliabideak ulertu eta justifikatzeko) baliagarria izan behar duen kontabilitate analitikoaren behin betiko ezarpena.

2011-2013 aldiko programa-kontratuen bilakaeran oinarrituta adierazten diren elementuak, maila estrategikoan identifikatutako beste ingurune-gako batzuei eman beharreko erantzunarekin batera, Euskal Herriko Unibertsitatearen programa-kontratu berrien diseinua bideratzeko oinarriak izango dira 2015-2018 aldian, eta aurrerago aztertuko ditugu.

Deustuko Unibertsitateak programa-kontratueta aurreikusitako jardunak egikaritzean eta jomugak lortzean agertutako jarduna

Programa-kontratuei lotutako baliabideak hasieran planifikatutakoak baino txikiagoak izan diren egoera batean, Deustuko Unibertsitateak 2013. urterako aurreikusitako jomugen %83,6 lortu du. Gainera, kontuan hartu behar da lortutako jomugen ehunekoa urte horretan nolabait ere moteldu egin dela aurreko ekitaldiekin alderatuta. Nolanahi ere, balio handiko erreferentzia da, batez ere kontuan hartuta lortutako jomuga moten garrantzia eta hasieran aurreikusitako jomugak lortzeak eragingo zituen hazkunde-tasak.

UD/DUren 2011-2013ko programa-kontratuak



4.3-5 irudia. Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratuen 2013ko jomugen betetze-maila (%)

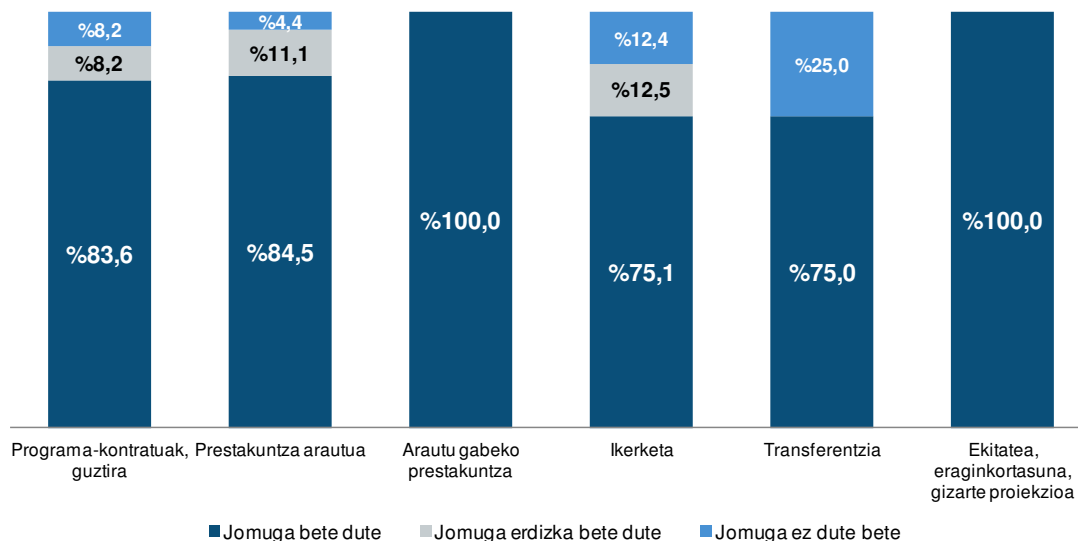
Iturria: UNIBASQek Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratuen adierazleen inguruan egindako balioespenaren agregazioan oinarritutako analisia

Deustuko Unibertsitateak bere programa-kontratueta agertutako jarduna honela laburbil daiteke:

- Arautu gabeko prestakuntzako eta ekitate, efizientzia eta gizarte-proiekzioko programa-kontratuen helburu guztiak lortu dira.
- Prestakuntza arautuari, ikerketari eta transferentziari dagokienez, emaitzak onak izan dira, eta Deustuko Unibertsitateak berrikuntzan izan duen jardunaren bilakaera azpimarratu behar da. Deustuko Unibertsitatea, nolanahi ere, programa-kontratueta konprometitu zeuden eta oso asmo handikoak ziren ikerketa-jomugak betetzeko edo gutxienez hurbiltzeko gai izan da kasu guztietan. Gainera, oso epe laburrean lortu du hori, ikerketak gaitasunak sortzeko eta emaitzak lortzeko ezartzen dituen erritmoak kontuan hartuta batez ere. Era berean, prestakuntza arautuari eta transferentziari dagokienez, emaitza bikainak lortu dira.

2011. urteaz geroztik beste deialdi batzuetan lortutako emaitzek eta aintzatespenek adierazitako guztia berresten dutela kontuan hartuta, zalantzarik gabe esan daiteke Deustuko Unibertsitateak bere eginkizun guztietan hobetu egin duela unibertsitate integral gisa zuen posizionamendua.

UD/DUren 2013ko programa-kontratuen betetze-maila



4.3-6 irudia. Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratu bakoitzaren betetze-maila. 2013. urtea

Iturria: UNIBASQek Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratuen adierazleen inguruan egindako balioespenaren agregazioan oinarritutako analisisia

Programa-kontratu bakoitzaren analisi sakonagoa eginez gero, honako emaitza hauek azpimarra daitezke:

Prestakuntza arautua

- Arrakastari, errendimenduari eta bertan behera uzteari lotutako tasetan, oso emaitza positiboak lortu dira Deustuko Unibertsitateak ikasketa-eskaintza bat duen arlo guztietan: Giza Zientziak, Zuzenbide eta Gizarte Zientziak eta Zientzia Teknikoak, gradu zein masterreko ikasketetan. Azken arlo horretan, arrakasta-tasa gainerakoena baino txikiagoa bada ere, bilakaera oso positiboa izan da, eta %90 ingurura iritsi da 2013an.
- Hizkuntza-normalizazioari dagokionez, lortutako emaitzak onak izan dira. 2013. urtean, IILen %20k euskaraz eman zituen eskolak, eta AZLen %43,6 bere lana euskaraz betetzeko gaitasuna du. Euskarazko graduako kredituen ehunekoa %34tik gora izan da 2013an, eta euskarazko doktorego-programen eskaintza bat dago (2010. urtean ez zegoen horrelakorik).
- Deustuko Unibertsitatearen nazioartekotze-mailari dagokionez, nazioartekotzea Unibertsitatearen indar nagusietako bat da gradu, master zein doktorego-ikasketetan, bai bertako ikasleen mugikortasunagatik, bai nazioarteko ikasleen kopuruagatik. Ia adierazle guztietan bete dira aurreikusitako jomugak. 2013. urtean, graduako ikasleen %10 baino gehiago, graduondoko ikasleen %26 eta doktoregoko ikasleen %36 nazioartekoa izan da. Bestalde, bertako ikasleen mugikortasuna %10,7ra iritsi da graduako ikasleen kasuan, %14ra graduondokoen kasuan, eta %7ra doktoregokoen kasuan. Atzerriko egonaldiak kontuan hartuta, IILen eta AZLen mugikortasun-zifrak ere onak izan dira 2013an (%6 eta %16,2, hurrenez hurren).

- Aurrekoari lotuta, nazioarteko beste unibertsitate batzuekiko mugikortasun-hitzarmenek, titulazio bikoitzek eta Europako masterrek aurreikusitako jomugen arabera bilakaera izan dute.
- Bestalde, azpimarratu beharra dago ingelesak Deustuko Unibertsitateko ikasketa-programetan eta plantillan duen presentzia. Gradu, master eta doktoregoko ikasketetan, ahalegin handia egin da eremu horretan (2013an eskainitako kredituen %23,7, %31,5 eta %15,0, hurrenez hurren), eta ingelesezko eskaintzak hazkunde handia izan du, gradu eta doktoregoko ikasketetan bereziki. Halaber, IILen eta AZLen herenak baino gehiago gai dira eskolak ingelesez emateko edo zerbitzuak ingelesez eskaintzeko, eta plantilako IILen %18,1ek ingelesez eman ditu eskolak 2013an.
- Irakasleen prestakuntzari dagokionez, lortutako emaitzak oso onak izan dira. Izan ere, 2013. urtean, irakasleen %92k GHEEko prestakuntza-ekintzetan parte hartu du. Gainera, irakasleentzako prestakuntza-ikastaroen kopuruak %44ko hazkundea izan du urtean.
- Kalitateari dagokionez, programa-kontratuan aurreikusitako Audit eta Docentia egiaztapenak kopuru eta epe egokian lortu dira.
- Era berean, Deusto International Tuning Academy (DITA) izenekoaren, Deusto e-Campus izenekoaren eta Eleaniztasunaren Plan Gidariaren diseinu eta/edo abiarazteari lotutako jomuga kualitatibo guztiak bete dira.

Arautu gabeko prestakuntza

- Deustuko Unibertsitateak programa-kontratu honetan planteatutako jomugen %100 bete du. Lortutako emaitzek adierazten dutenez, unibertsitateak indar handia du eremu horretan, eta, 2013. urtean, 1.790 ikasle izan dira etengabeko prestakuntzako ikastaroetan, eta 1.351 ikasle prestakuntza jarraituko ikastaroetan). Prestakuntza jarraituaren kasuan, azpimarratu beharra dago ikasleen urteko batez besteko kopuruan %11ko igoera izan dela 2011-2013 aldian.

Ikerketa

- Produkzio zientifikoari dagokionez, Deustuko Unibertsitatearen emaitzek oso hobekuntza ona izan dute, batez ere planteatutako jomugak oso asmo handikoak zirela kontuan hartuta. Unibertsitateak 112 artikulua argitaratu ditu, eta, beraz, hirukoiztu egin da 2013an ISI aldizkarietan 36 argitalpen lortzeko helburua. Era berean, urte horretan bertan 58 tesi aurkeztu dira (hau da, 2010eko datuen bikoitzak), eta nazioarteko proiektu, partzuergo eta sareetan izandako presentziarekin erraz lortu dira ezarritako jomugak. Eragin handiko argitalpenen kopuruaren bilakaerari dagokionez, metatutako urteko hazkunde-tasa %18 ingurura iritsi da 2011-2013 aldian.
- Eskualdeko, Estatuko eta nazioarteko deialdietan izandako presentziaren balioespen positiboa lortutako itzulkinen bilakaeran islatu da (Europar lortutakoen bilakaeran bereziki). 2013. urtean, 2 milioi € lortu ziren eskualdeko deialdietan, eta milioi bat € Estatuko deialdietan. Beraz, oso emaitza onak izan dira; 2010. urtean eskualdeko deialdietan lortutako itzulkinak hirukoiztu egin dira, eta Estatukoetan, berriz, lauukoiztu. 2013an, bestalde, 1,4 milioi €-ko itzulkinak lortu dira Europako deialdietan, eta,

beraz, kopurua hasieran baino zazpi aldiz handiagoa izan da. Nolanahi ere, hasierako egoera oso ahula zen, eta Deustuko Unibertsitatearen espezializazioak eta orduan Erkidegoan proposatu ziren ikerketa-ekintzen tipologiak baldintzatuta zegoen.

- Halaber, Deusto International Research School (DIRS) izenekoaren eta Deusto Advanced Research Centre (DARC) izenekoaren diseinuari eta/edo abiarazteari lotutako jomuga kualitatibo guztiak bete dira.
- Deustuko Unibertsitateak programa-kontratu honetan lortutako emaitzak testuinguruan kokatzeko, esan beharra dago arduraldi osoko 202 ikertzaile zituela 2013. urtean. Hortaz, ikertzaileen kopuruak %28ko igoera izan du 2010. urteaz geroztik.

Transferentzia

- Enpresentzat lan egiten duten ikertzaileen kopurua igo egin da (kopuru absolutuetan zein LOBean), eta urte guztietarako aurreikusitako jomugak bete dira. Zehazki, 102 ikertzaile (30 LOB) izan dira 2013an.
- Enpresek, erakundeek eta gizarte-entitateek kontratatutako doktoreak 3 izan ziren 2010ean, eta 33 2013an. Gainera, hirukoiztu egin da azken urte horretarako planteatutako jomuga.
- 2013. urtean, 12 *spin-off* sortu dira (aurreikusitakoak baino 3 gehiago). 2013an, halaber, 22 enpresa finkatu dira mintegi eta parkeetan, eta 28 prestakuntza-jardun egin dira eremu horretan, berrikuntza eta ekintzailetzako 3 programatan hain zuzen ere.
- Kontratu bidezko diru-sarrereri dagokienez, 1,6 milioi € lortu dira, eta, 2013rako jomuga lortu ez bada ere (1,8 milioi €), programa-kontratuaren indarraldian izandako bilakaera oso ona izan da, urtean %8,9ko igoera lortu baita batez beste.
- Programa-kontratu honetan, Deustuko Unibertsitatearen hobekuntza-arlo nagusietako bat patenteen eskaera eta lizentziamendua da. Bi kasuetan, aurreikusitako jomugak ez dira bete ezein urtetan. Gainera, 2012. eta 2013. urteetan, ez da emaitzarik lortu. Ildo horretan, beharrezkoa da 2015-2018ko Unibertsitate Planaren aldian ikerketa-eremuko jardunaren hobekuntza adierazle horietan islatzea.
- Deustuko Unibertsitateak Deusto E-Parque izenekoaren, Innoguneen (Bilbo + Donostia) eta enpresa, erakunde eta gizarte-entitateentzako Zerbitzuen Katalogoaren diseinu eta/edo abiarazteari lotutako jomuga kualitatibo guztiak bete ditu.

Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa

- Gizarte-izaerako proiektuetan eta erakundeekin ezarritako lankidetzari lotutako adierazle guztiak bete dira. 2013. urtean, Deustuko Unibertsitateak 60 lankidetzatza-hitzarmen zituen gizarte-erakundeekin.

- Era berean, iraunkortasun-plan gidariak, Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizunaren Urteko Memoria, Enpleguaren Plan Gidaria eta Komunikazioaren Plan Gidaria lantzeko helburua bete da.
- Unibertsitatearen bitartez bideratutako enpleguei dagokienez, emaitzak oso positiboak izan dira. Izan ere, Deustuko Unibertsitateak 501 enplegu bideratu ditu 2013. urtean, eta, beraz, 500 lanpostu lortzeko aurreikusitako jomuga bete du.

2015-2018ko programa-kontratuetan kontuan hartzeko elementuak

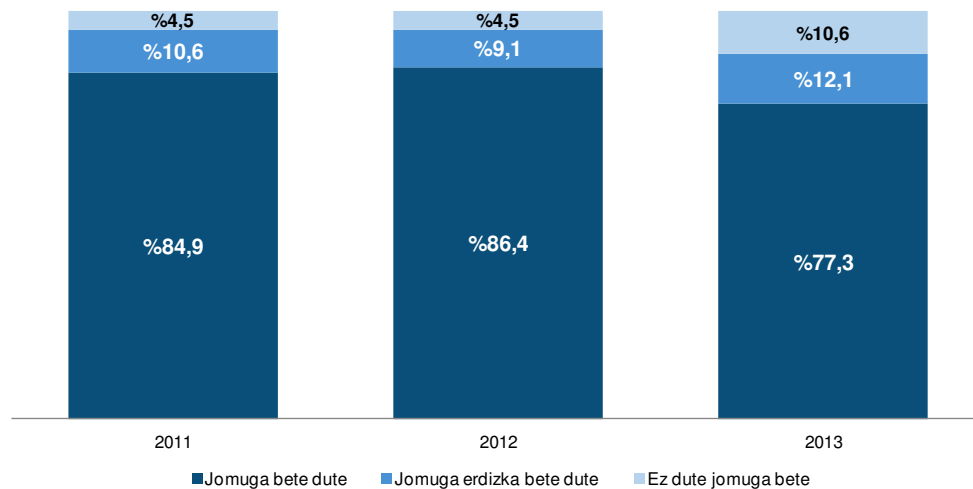
Adierazitakoaren arabera Deustuko Unibertsitatearen 2011-2013 aldiko programa-kontratu bakoitzean agertu den jarduna kontuan hartuta, 2015-2018ko Unibertsitate Planari begira kontuan hartu beharreko hainbat erronka espezifiko identifika daitezke:

- **Prestakuntza.** Eremu honetan izandako jardun egokiak jarraitutasuna izan behar du, eta, horretarako, etengabeko hobekuntzan, IIL eta AZLe kalitatean eta berrikuntzan behar duten trebakuntzan, nazioartekotzean eta hizkuntza-normalizazioan sakonduko duten eta araudiak ebaluazioari eta egiaztapenari dagokienez ezarritako eskakizunak (ahalegin handia egitera behartuko dutenak) betetzea ahalbidetuko duten ekintzak proposatu behar dira. Erakarritako nazioarteko ikasleei eta bertako ikasleen mugikortasunari dagokienez gaur egun baino nazioartekotuago egongo den unibertsitate bihurtzeko duen ahalmena ikertzeko erronkari egin behar dio aurre Unibertsitateak, eta ahalegin horrek eredu indartzen duela egiaztatu behar du.
- **Bizitza osoko prestakuntza.** Aurreikusitakoaren arabera datozen urteetan Euskadik izango duen esparru demografiko eta profesionalean, gero eta eskari handiagoa izango du bizitza osoko prestakuntzak. Deustuko Unibertsitatea ongi kokatuta dago eremu horretan, eta egindako bidea finkatzeko erronkari egin behar dio aurre.
- **Ikerketa.** Arestian adierazi dugunez, aurrerapen bikainak egin dira. Deustuko Unibertsitateak eremu horretan duen erronka iraunkortasuna arriskuan jarri gabe ikerketan bere dimentsio egokia zein izan daiteken ulertzea da. Aristos Campus Mundus proiektuak efektu katalizatzaile garbia izan behar du.
- **Transferentzia.** Deustuko Unibertsitateak, Euskal Unibertsitate Sistema osoak bezalaxe, ikerketa-jarduera Euskadiko Espezializazio Adimendunaren lehentasunezko eremuetara egokitu beharra du. Teknologian, enpresa-arloan, erakunde-arloan eta gizarte-arloan oinarritutako transferentziaren ikuspegi zabal batetik abiatuta, Deustuko Unibertsitateak funtsezko zeregina bete behar du eremu jakin batzuk garatzeko garaian.
- **Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa.** Deustuko Unibertsitateak Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizunari lotutako elementuetan lan egiten jarraitu behar du: osasuna, elkartasuna, genero-berdintasuna, sarbidea eta inklusioa, komunikazioa eta gizarte-proiektzioa.

Mondragon Unibertsitateak programa-kontratuetaurreikusitako jardunak egikaritzean eta jomugak lortzean agertutako jarduna

Mondragon Unibertsitateak 2013rako aurreikusitako jomuga guztien %77,3 lortu du. Lorpen-maila handia da, batez ere kontuan hartuta baliabideak hasieran aurreikusitakoak baino txikiagoak izan direla, helburuak lortu diren eremuetako adierazleak oso garrantzitsuak direla, adierazle batzuen balioak betetzetik oso hurbil geratu direla, eta, oro har, bete ez diren adierazleetan hasieran planteatutako jomuga asko asmo handikoak zirela. Hori guztia dela-eta, Mondragon Unibertsitatearen jardunaren balioespena positiboa da.

MUren 2011-2012-2013ko programa-kontratuak



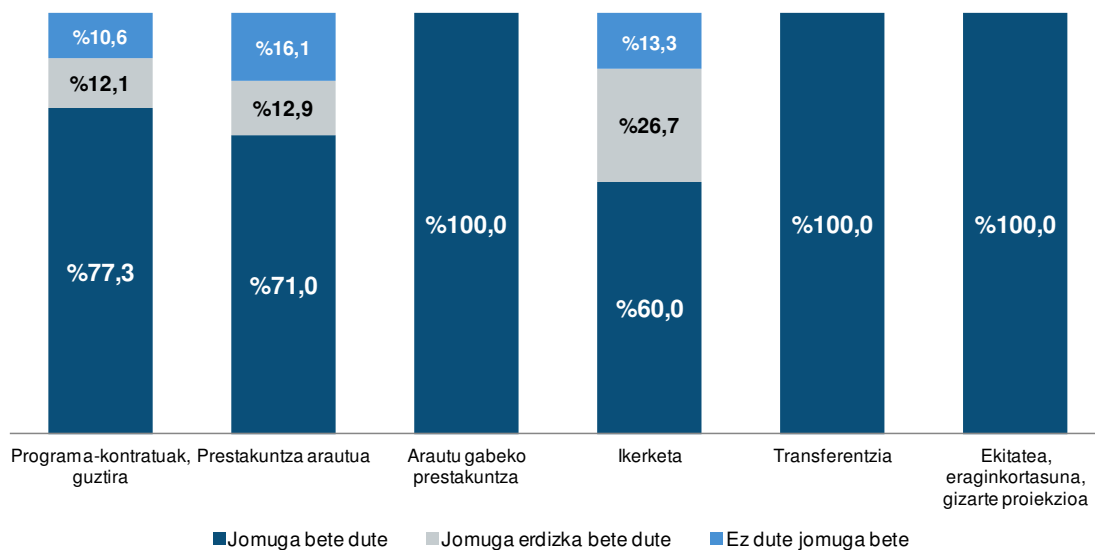
4.3-7 irudia. Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen 2013ko jomugen betetze-maila (%)

Iturria: UNIBASQek Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen adierazleen inguruan egindako balioespenaren agregazioan oinarritutako analisisia

Balioespen orokor bat eginez, Mondragon Unibertsitateak programa-kontratu bakoitzean agertu duen jarduna honela interpreta daiteke:

- Jomuga guztiak bete dira arautu gabeko prestakuntzako, transferentziako eta ekitate, eraginkortasun eta gizarte-proiektzio programen kontratuetaurreikusitako jardunak, baina emaitzak aipagarriak izan dira bi programa-kontratuetaurreikusitako jardunak. Hori gertatu da, adibidez, arrakasta- eta enplegarritasun-tasen, produkzio zientifikoaren areagotzearen edo doktoreen prestakuntzaren inguruan lortutako emaitzekin.

MUren 2013ko programa-kontratuen betetze-maila



4.3-8 irudia. Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen betetze-maila. 2013. urtea (%)

Iturria: UNIBASQek Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen adierazleen inguruan egindako balioespenaren agregazioan oinarritutako analisisia

Programa-kontratu bakoitza berrikusita, lortutako honako emaitza hauek azpimarra daitezke.

Prestakuntza arautua

- Arrakasta- eta enplegarritasun-tasek oso emaitza onak izan dituzte Zuzenbide eta Gizarte Zientzien eta Zientzia Teknikoen arloetan. Bi arlo horietan, arrakasta-tasek erraz gaititu dute %90eko muga, eta, beraz, 2011-2013 aldirako planteatutako jomugak bete egin dira. Gizarte eta Zuzenbide Zientzien arloan, %92,4ko tasa lortu da 2013an, eta Zientzia Teknikoen arloan, berriz, %93,3ra iritsi da. Bestalde, enplegarritasun-tasek ere oso datu onak eman dituzte, batez ere krisi-testuinguru batean lortu direla kontuan hartuta.
- Mondragon Unibertsitateak prestakuntza arautuaren eremuan lortutako nazioartekotzeari dagokionez, graduiko nazioarteko ikasleek eta graduiko bertako ikasleek mugikortasun-programetan duten ehunekoari dagokionez, argi eta garbi gaititu dira 2013rako aurreikusitako jomugak (%2,8 eta %11,5, hurrenez hurren). Hala ere, ez da gauza bera gertatu master eta doktoregoko ikasleekin. Kasu horretan, urrun geratu dira hasieran ezarritako jomugak.
- Ingelesari dagokionez, Mondragon Unibertsitatean emaitza onak lortu dira eskaintako graduiko kredituen ehunekoan. Izan ere, 2013an lortutako %16,1 horrekin gaititu egin da urte horretarako jomuga (%15). Era berean, eskolak ingelesez ematen dituzten II Len ehunekoak eta zerbitzuak ingelesez eskaini ditzaketen AZ Len ehunekoak bete egin dute 2013rako finkatutako helburua.

- Halaber, beste unibertsitate batzuekiko mugikortasun-hitzarmenen, titulazio bikoitz edo partekatuen eta Europako masterren bilakaerak bete egin ditu aurreikuspenak.

Arautu gabeko prestakuntza

- Programa-kontratu honen emaitzek garbi erakutsi dute Mondragon Unibertsitatearen indarretako bat. 2013 jomuga guztiak bete dira, eta azpimarratu beharrekoak dira prestakuntza jarraituko eta/edo etengabeko prestakuntzako programetan parte hartu duten ikasleen kopurua (6.253 ikasle 2013. urtean), eta bizitza osoko prestakuntzari lotutako jardunetan parte hartu duten irakasleen ehunekoa (%79,4 2013. urtean).

Ikerketa

- Produkzio zientifikoak bilakaera ona izan du 2011tik 2013ra bitarte. ISI aldizkarietan eta lotutakoetan argitaratutako artikulak 46 izan dira 2013. urtean, eta, beraz, aurreikusitako jomuga bete egin da (45 argitalpen). Gainera, urteko %13ko hazkundera lortu da batez beste planaren hasieratik. Bestalde, 2013an irakurri diren 24 tesiekin bete egin da ezarritako jomuga. Emaiza bereziki bikaina da, unibertsitatearen ikertzaileen guztizko kopurua kontuan hartuta.
- Eskualdeko, Estatuko eta nazioarteko deialdietan lortutako itzulkinen dagokionez, emaitza desberdina izan da, hots, bikaina eskualdeko deialdietan, baina hobetzeko modukoa Estatukoetan eta nazioartekoetan. 2013. urtean, euskal programetan lortutako itzulkinen argi eta garbi gaintu dituzte jomugak. Izan ere, ia 5 milioi € lortu dira, eta jomuga 4 milioi € lortzea zen. Hala ere, 2013. urtean Estatuko eta nazioarteko programetan lortutako emaitzak planteatutako jomugetatik urrun geratu dira, eta urteko hazkunde-tasak negatiboak izan dira 2011-2013 aldiak: %-14,9 Estatuko programetan, eta %-7,9 nazioartekoetan. Azken emaitza hori ez dator bat nazioarteko sare, proiektu eta partzuergoetan izandako parte-hartzearekin, arlo horretan bete egin baitira parte-hartzeari zein, neurri txikiagoan bada ere, lidergoari dagokionez aurreikusitako jomugak.
- Ikertzaileen mobilizazioari dagokionez, ikerketa-zereginak egiten dituzten IIL aktiboen ehunekoa %77,9 izan da, eta 2013rako planteatutako jomuga gaintu da (%63), baina 105 ikertzaileekin (LOB) ez da lortu urte bererako jomuga (123 ikertzaile).

Transferentzia

- 2013. urtean, enpresetan lan egiten duten ikertzaileen kopuruari dagokionez ezarritako jomugak bete egin dira, termino absolutuetan zein LOBari dagokionez (220 eta 89,7, hurrenez hurren). Horrela, beraz, 2013. urtean ikertzaile gehiago aritu dira enpresetan lanean, baina 2011. urtean baino arduraldi indibidual txikiagoarekin.
- Enpresekin doktoreak prestatzeko abian jarritako lankidetzaren eremuan, enpresetan irakurritako tesien kopuruak gehikuntza handia izan du. Zehazki, 22 irakurri dira 2013an, hau da, urte horretarako aurreikusitako 9ak baino askoz gehiago. Era berean, enpresek kontratatutako doktoreen kopuruak ere zifra eta bilakaera positiboak izan ditu. Izan ere, 18 doktore kontratatu dira 2013an, eta 8 zeuden aurreikusita urte horretarako.

- 2013. urtean, 17 patente lortu dira (propioak edo unibertsitatearen esku-hartze erabakigarriarekin sortuak), eta ezarritako jomuga 12 lortzea zen. Halaber, patente propioen edo unibertsitatearen ustiapenarekin sortutakoen kopuruari lotutako jomuga bete da; izan ere, ustiatutako 3 patente izan dira, eta 3 zeuden aurreikusita 2013rako. *Spin-off* izenekoei dagokienez, 16 sortu dira 2013ra bitarte, eta horixe zen ezarritako jomuga.
- Kontratu bidezko diru-sarrerei dagokienez, transferentziaren eremua Mondragon Unibertsitatearen indarretako bat dela erakutsi dute lortutako emaitzek. Izan ere, kontratu bidezko diru-sarrerek %4,3ko igoera izan dute batez beste 2011tik 2013ra bitarte. Oso igoera garrantzitsua izan da, batez ere aldi horretan krisi-egoera bat bizi izan dela eta eremu horretan abiapuntuko zifrak handiak zirela kontuan hartuta.

Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa

- Gizarte-izaerako proiektu eta erakundeekiko lankidetzari lotutako helburuak bete egin dira, bai erakundeekin egindako lankidetzaz hitzarmenen eta egindako gizarte-proiektuen kopuruari dagokionez, bai deialdietan eta/edo gizarte-proiektuetan parte hartu duten langileei dagokienez. Kasu guztietan, emaitzek erraz gainditu dituzte 2011-2013 aldirako ezarritako jomugak.
- Aitzitik, Iraunkortasun Plana eta Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizunaren Memoria ez dira landu.

|

2015-2018ko programa-kontratueta kontuan hartzeko elementuak

Adierazitakoaren arabera Mondragon Unibertsitatearen 2011-2013 aldiko programa-kontratu bakoitzean agertu den jarduna kontuan hartuta, 2015-2018ko Unibertsitate Planari begira kontuan hartu beharreko hainbat erronka espezifiko identifika daitezke:

- **Prestakuntza.** Eremu honetan izandako jardun egokiak jarraitutasuna izan behar du, eta, horretarako, etengabeko hobekuntzan, IIL eta AZLe kalitatean eta berrikuntzan behar duten trebakuntzan, nazioartekotzean eta hizkuntza-normalizazioan sakonduko duten eta araudiak ebaluazioari eta egiaztapenari dagokienez ezarritako eskakizunak (ahalegin handia egitera behartuko dutenak) betetzea ahalbidetuko duten ekintzak proposatu behar dira. Mondragon Unibertsitatea, bereziki, master eta doktoregoko ikasleen barneko/kanpoko mugikortasunaren emaitzak hobetzeko erronkari egin behar dio aurre.
- **Bizitza osoko prestakuntza.** Aurreikusitakoaren arabera datozen urteetan Euskadik izango duen esparru demografiko eta profesionalean, gero eta eskari handiagoa izango du bizitza osoko prestakuntzak. Mondragon Unibertsitatea ongi kokatuta dago eremu horretan, baina egindako apustua finkatu behar du, eta, EUSaren barruan bereizgarria izango den unibertsitatearen estrategia propio gisa, internalizazioan lan egiten jarraitu behar du (kanpoan ezartzeko aukerekin).
- **Ikerketa.** Eremu horretan egindako aurrerapenak eta lortutako emaitzak gorabehera, Mondragon Unibertsitateak nazioarteko deialdietan duen presentzia sendotu eta itzulkinen inguruko emaitzak hobetu behar dira.
- **Transferentzia.** Mondragon Unibertsitateak eremu horretan izan duen jardun egokia dela-eta, Euskal Unibertsitate Sistemaren ordezkari nagusi bihurtu da enpresa-sarerako transferentzian. Mondragon Unibertsitateak beste gizarte-erakunde batzuei helarazi behar die esperientzia hori, baina ongi balioetsi behar du apustu hori bere ereduarekin bat datorren eta zer baliabide dauden eskuragarri.
- **Ekitatea, efizientzia eta gizarte-proiektzioa.** Mondragon Unibertsitateak genero-berdintasunari, inklusioari, ingurumenaren iraunkortasunari, komunikazio eta zabalkundeari eta unibertsitatearen gizarte-erantzukizunari lotutako elementuekin lan egiten jarraitu behar du.

5 2015-2018ko Unibertsitate Planaren egitura

2015-2018ko Unibertsitate Planaren helburua honako hau da: abian dauden apustuetan aurrera egitea, eta, horretarako, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen eskaintzaren arabera bereizketa bilatzea, Sistema gisa sendotzen duten jardunak bultzatzea eta jarraipenari eta ebaluazioari lotutako elementuak finkatzea.

2015-2018ko Unibertsitate Planak bultzatzen dituen jardunak bat datoz Espezializazio Adimendunaren Estrategian (RIS3 Euskadi) zehaztutako lehentasunekin, gaur egun bizi dugun egoera ekonomiko eta sozialari lotutako enplegarritasun-premiekin, Sistema jardun-eremu guztietan pixkanaka lortzen ari den nazioartekotzearekin eta Jaurlearitzaren beste plan batzuen bidez giza garapenari, hazkunde ekonomikoari eta iraunkortasunari lotuta egiten diren proposamenekin. Ildo horretan, politika publikoetan eta bere indarraldiko testuinguru ekonomiko eta sozialean txertatutako elementua da 2015-2018ko Unibertsitate Plana.

Unibertsitateek azken urteetan egindako ahaleginaren aitorpenetik eta epe labur eta ertainean erabili ahal izango diren balibideen balioespen errealista batetik abiatuta, 2015-2018ko Unibertsitate Plana Euskal Unibertsitate Sistemaren funtsezko elementuen babes eta sostenguearekin konprometituta dago.

Testuinguruari eta erabiliko diren baliabideei dagokienez, 2015-2018ko Unibertsitate Plana:

- Sistemaren gaitasun eta proiektuetan oinarrituta dago, eta haren trakzio-efektua baliatzen du etorkizuneko oinarriak sendo finkatzeko.
- Estatuko politiken ondorioz EUSaren garapenean eragina duten muga eta baldintzak gainditzeko, autogobernuaren ahalmen guztiak garatzen ditu.
- Goi-mailako hezkuntzako ikasketak egiteko aukeran ekitatea eta berdintasuna bermatzeko beharrezkoak diren elementuak txertatzen ditu.
- Euskal kulturaren garapena eta gero eta handiagoa den euskarazko irakaskuntzaren eskariari eskaini beharreko arreta bultzatzen duten gaitasunak eta eduki-eskaintza bat sortzeko konpromisoa du.
- Nazioartekotzea kalitate-irizpidetzat hartzen du Euskal Unibertsitate Sistema oro har garatzeko garaian.

5.1 Planaren orientazio estrategikoa

2015-2018ko Unibertsitate Planak Unibertsitate Sistemak garapen harmonikoa izatea du xede-helburu, eta, ildo horretan, erreferentzia hirukoitza du: Euskal Unibertsitate Sistemaren nazioarteko proiektioan aurrera egitea eta Herrialdeko lehentasunei erantzutea, emaitzak balorizatzea Sistemari berari eutsi ahal izateko, eta, azkenik, unibertsitateak bereiztea.

Honako premisa hauek ditu planteamendu horrek:

- Herrialderako balioa sortzeko, ezinbestekoa izango da nazioarteko kalitate-estandar batzuk lortzea.
- Goi-mailako hezkuntzako sistemarik aurreratuenak beren ingurunean txertatuta eta erronkei eman beharreko erantzun eta irtenbideen bilaketan inplikaturik daude, Herrialdea garatzen laguntzen duten jardun eta proiektu estrategikoak zuzentzen dituzte, eta tokiko irtenbideak ematen dizkiete erronka globalei.
- Euskal Unibertsitate Sistemak gai izan behar du unibertsitateen hirugarren eginkizunari, hots, transferentziari lotutako eragin nabarmen bat sortzeko. Unibertsitate-sistema orok gai izan behar du bere irakaskuntza- eta zientzia-jardueratik kanpo eragina izateko eta baliabideak (finantzaketa publikoaren gehigarriak) lortzeko.
- Unibertsitate bakoitzak proposamen baliodun bat eta bere errealitateetara egokitutako garapen-eredu bat sortu behar du. Unibertsitate Sistemak aurrera egin behar du gure gizartearen premiei erantzun ahal izatea eta dauden eskarien estaldura eragozten duten gainjartze eta gehiegizko ahaleginak ahal den neurrian saihestea ahalbidetuko duten eskaintza bat eta gaitasun global batzuk sortzeko bidean.

Ikuspegi horretatik abiatuta, bikaintasunak, Herrialdeko premiekiko arretak eta eragin ekonomiko eta soziala duten emaitzen lorpenak osatutako hirukoa funtsezko irizpidea izango da jardun eta proiektu estrategikoak identifikatzeko eta horien arabera baliabideak esleitzeko garaian.

Bikaintasuna eta aplikagarritasuna, epe laburra eta epe luzea, eta jakintza-eremu batzuk eta besteak aurrez aurre jartzeko asmoz egindako eztabaidak alde batera utzita, oinarritzko formulazio horrek argi eta garbi identifikatzen ditu munduko estrategia, plan, programa eta deialdien oinarri diren lehentasun-irizpideak.

Adierazitako erreferentzietan oinarrituta, Euskal Unibertsitate Sistemaren nazioarteko proiektioa 2015-2018ko Unibertsitate Planaren zeharkako jardun-ardatz bat izango da, eta lotutako ekintzak egingo dira eremu guztietan, hots, prestakuntzan, ikerketan eta transferentzian. Adierazitakoaren arabera, nazioartekotzea kalitate-bereizgarria da, eta agenteen jarduna hobetzen laguntzen du.

Plangintza estrategikoaren hasierak (2000-2006)	Lehen Plan Integrala: 2007-2010eko Unibertsitate Plana	Sistemaren finkatzea eta ikuspegia: 2011-2014ko Unibertsitate Plana	Balioaren sorkuntza eta gizartearen gaineko eragina: 2015-2018ko Unibertsitate Plana
Eusko Jaurlaritzak hainbat jardun egin zituen, eta sistema gisa 2004. urtera arte (hots, Unibertsitateen Euskal Legea onartu zen arte) izan ez den Euskal Unibertsitate Sistemaren aldi berean bilakatu ziren.	- Agente guztientzako bultzada-mekanismoak ezarri zituen, urte anitzeko ikuspegi batetik abiatuta. - Goi Mailako Hezkuntzako Europako Esparruan (GHEE) eta Europako Ikerketa Esparruan (EIE) txertatzeko erronka planteatzen du... ... eta EUSeko agente guztientzako urte anitzeko finantzaketa-tresna batzuk finkatzeko erronka ere bai.	- Aurreko elementu batzuetan sakondu zuen, horretarako erabilitako tresnen ikuspegia programa-kontratuetatik haratago zihoan, eta agente bakoitzaren jardun indibidualaz haratago zihoan sistema-ikuspegi baterako bilakaera izan zuen. - GHEEan eta EIEan txertatzeko erronkari egin behar izan zion aurre. - Hirugarren eginkizunaren sendotzeari, Euskal Berrikuntza Sistemari beharrezkoa den protagonismo handiagoari eta gizartearen beharrezkoa den presentzia handiagoari lotutako erronka berriak planteatu zituen.	- Sistemak kalitateari, bikaintasunari eta nazioarteko proiektzioari dagokionez dituen funtsezko erronkei aurre egiteko bidean aurrera egiteko helburuari eusten dio, GHEE eta EIEaren esparruan... ... inguruneke erronkak ezagutu eta ulertzeko erronka planteatzen du, erantzuten lagundu ahal izateko... ... eta prestakuntza- eta ikerketa-jarduerak Euskadiko espezializazio adimendunari lotutako sektoreekin elkartzearen bidez euskal gizartearen balioa eta eragina sortzeko aukera azpimarratzen du.

5.1-1 irudia. Euskadiko unibertsitate-jardueraren plangintza estrategikoaren ibilbide historikoa, 2000-2015

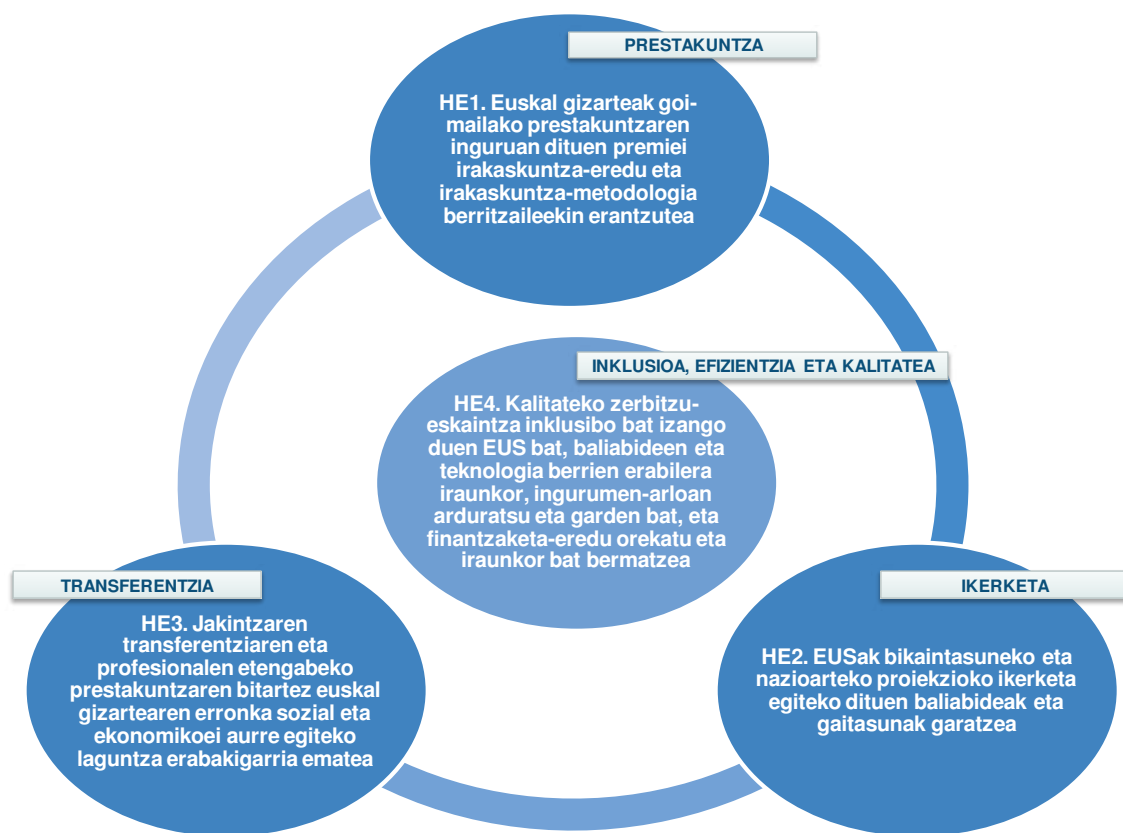
Herrialdeko premiekiko arretaren erreferentzia-esparru nagusia Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategia da, bai prestakuntza-eskaintza egokiaren sorkuntzari, bai lehentasun-eremuetan eta aukera-nitxoetan aplikatzeko aukera bereziki kontuan hartuko duen ikerketa-jarduerari, bai hobeto egokitutako ikerketa batean oinarrituta egon behar duen transferentziari dagokionez.

Unibertsitate Sistemako unibertsitateen espezializazioari ekiteko, urte anitzeko lan-esparru batzuk ezarriko dira bakoitzarekin. Ildo horretan, akordio iraunkor batzuk ezarri nahi izan dira. Horien bidez, barne-funtzionamendu hobea eta efizienteagoa eragingo duten jardunak babestu behar ditu 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bitartez iritsitako finantzaketa publikoak.

5.2 Eginkizuna, helburu estrategikoak eta jardun-ildoak

2015-2018ko Unibertsitate Planaren eginkizuna honako hau da:

“Euskal gizarteak goi-mailako prestakuntzaren inguruan dituen premiei eredu propio batekin erantzutea eta, horretarako, kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo, iraunkor eta dinamiko bat bermatzea eta Euskadiko erronka sozial, kultural eta ekonomikoei aurre egiten lagunduko duen bikaintasun-ikerketa eta horren transferentzia egitea”.



5.2-1 irudia. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren helburu estrategikoak

Eginkizun horrekin, 2015-2018ko Unibertsitate Planak lau helburu estrategiko planteatzen ditu; hiru lehenak unibertsitateen eginkizunei lotuta daude (irakaskuntza, ikerketa eta transferentzia), eta laugarrena, berriz, horiek beharrezkoa den zehaztasun eta kalitatearekin garatzeko gaitasun eta baliabideei. Honako hauek dira:

HE1. Euskal gizarteak goi-mailako prestakuntzaren inguruan dituen premiei irakaskuntza-eredu eta irakaskuntza-metodologia berritzaileekin erantzutea...

... euskarazko prestakuntza bultzatzearen eta espiritu kritikoari eta ekintzailetzari lotutako balioetan sentsibilizatzearen bidez, gazteak informazioaren eta komunikazioen teknologiek baldintzatutako nazioarteko inguruneetan lan egiteko trebatuz.

HE2. EUSak bikaintasuneko eta nazioarteko proiektuak ikerketarako egiteko dituen baliabideak eta gaitasunak garatzea...

... talentuak prestatu, atxiki eta erakartzearen, egitura bikainak eta horien ondorio dinamizatzailerak baliatzearen eta ZTBESko agente guztiek jakintza-arlo guztietan lankidetzan jardutearen bidez, Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiari lotutako arloak sendotuz.

HE3. Jakintzaren transferentziaren eta profesionalen etengabeko prestakuntzaren bitartez euskal gizartearen erronka sozial eta ekonomikoei aurre egiteko laguntza erabakigarria ematea...

... eta, horretarako, jakintza-sortzaileen eta hartzaileen artean lankidetzak sustatu eta ideien fluxua erraztuko duten elkarriketa- eta konfiantza-inguruneak ezartzea, Herrialdeko agente sozial, ekonomiko eta instituzionalei zientzia eta teknologian oinarritutako irtenbideak eskaintzea, eta produktu eta zerbitzu berrietan ekimen berritzaileak garatzea (sortutako jakintza balorizatzeko eta ustiatzeko aukera emango dutenak). Helburu horren barruan, profesionalen bizitza osoko birziklatzea eta etengabeko prestakuntza hartzen da kontuan, etengabe egokitu behar baitira lanbide-bizitza garatu behar duten testuinguru aldakorrera.

HE4. Kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo bat izango duen EUS bat, baliabideen eta teknologia berrien erabilera iraunkor, ingurumen-arloan arduratsu eta garden bat, eta finantzaketa-eredu orekatu eta iraunkor bat bermatzea...

... unibertsitate-komunitateari hainbat printzipiotan (berdintasuna, inklusioa, prebentzioa, eraginkortasuna, iraunkortasuna eta parte-hartzea) oinarritutako jarduerak integral bat garatzea ahalbidetuko diona, eta unibertsitateen eta Jaurlaritzaren artean Unibertsitate Sistemaren posizionamendua sendotu eta Sistemaren oihartzuna eta eragina areagotzea ahalbidetuko duten jardunak planifikatu eta inplementatzeko lankidetzak-dinamikak sortzea.

Lau helburu estrategiko horiei ekiteko, 2015-2018ko Unibertsitate Planak bultzatuko dituen ekintzak taldekatzeko eta ekintza horiei zentzua emateko balio duten hamasei jardun-ildo erabiliko dira. Helburu estrategiko bakoitzak jardun-ildo espezifiko batzuk ditu, eta jardun-ildo horiek kontuan hartzen dituzten ekintzen bidez ekingo zaio helburuari, ondoren ikusiko dugunez.

HE1. Euskal gizarteak goi-mailako prestakuntzaren inguruan dituen premiei erantzutea

- I1. Hezkuntza-gaitasunetan eta hezkuntza-ereduetan** prestatu, trebatu eta berritzea
- I2. Ekintzailatza eta laneratzea** bultzatzea
- I3. Ikasleen mugikortasuna** errazten duten egiturak eta tresnak finkatzea

HE2. EUSak bikaintasuneko eta nazioarteko proiektuak ikerketa egiteko dituen baliabideak eta gaitasunak garatzea

- I4. Ikertzaileak** prestatu eta erakartzea, eta unibertsitateko **ikertzaileen komunitatea nazioartekotzea**
- I5. Unibertsitate Sistemaren ikerketa-gaitasunak** Euskadiko **espezializazio adimendunaren sektoreei** lotuta indartzea
- I6. Nazioarteko proiektuetan parte hartzeko aukera** bultzatzea
- I7. Ikerketa-proiektu eta ikerketa-talde bikainen trakzio-efektua** baliatzea

HE3. Euskal gizartearen erronka sozialei, ekonomikoari eta etengabeko prestakuntzako erronkei aurre egiteko laguntza erabakigarria ematea

- I8. Etengabeko** prestakuntzaren eskaintza planifikatu, ebaluatu eta egiaztatzea
- I9. Doktoreen enplegarritasuna eta lan-merkatuan txertatzeko aukera** sustatzea
- I10. Goi-mailako prestakuntzaren eskaintza** "lanbide-heziketarantz" dibertsifikatzea
- I11. Ikerketaren emaitzen balorizazioa, enpresen sorkuntza, ekintzailatzaren kultura** eta gizarte-ingurunerako transferentzia sustatzea
- I12. Doktoreen ikerketa-karreraren garapena eta mugikortasuna** (ZTBESeko agenteen, enpresen, gizarte-entitateen eta erakundeen artean) erraztuko duten eskema malguak bultzatzea

HE4. Kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo bat izango duen EUS bat bermatzea

- I13. EUSaren gobernantza, kudeaketa, jarraipen eta ebaluazioaren eredia** finkatzea
- I14. EUSeko unibertsitateen tokiko eta nazioarteko lehiakortasuna eta oihartzuna** hobetzea
- I15. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiek eskaintzen dituzten aukerak erabili eta baliatzeko zereginean** aurrera egitea
- I16. Ekitatea, inklusioa eta aukera-berdintasuna**

5.2-2 irudia. Helburu estrategikoak eta jardun-ildoak

5.3 Hiru ekintza-maila: Sistemako ekintzak, ekintza itunduak eta Unibertsitate Sistema Publikoari laguntzeko oinarrizko ekintzak

2015-2018ko Unibertsitate Planak hiru ekintza-maila ditu bere helburu estrategikoak lortzeko.

Sistemako ekintzak unibertsitate-eremuko interes-talde guztiei zuzendutako jardunak dira (ikasleei, ikertzaileei, ikerketa-taldeei, administrazio eta zerbitzuetako langileei, enpresei eta abar). Izaera finalista, Jaurlearitzak zehaztutako eduki espezifiko batzuk eta, nagusiki, urteko edo urtez urte berritzeko moduko garapen bat dituzte. Ekintzen xedea eta agente onuradunak bereziki adierazita daude definitzen dituzten oinarrietan. Ekintzak hainbat motatako tresnen bidez antolatzen dira: laguntzak, bekak, deialdiak eta abar.

Ekintza itunduak Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateekin egindako lankidetzak-hitzarmen edo lankidetzak-akordioetan bildutako jardunak dira; hitzarmen edo akordio horietan, egikaritu beharreko jardunak, horiei lotutako finantzaketa eta hori lortzeko bete beharreko jomugak ezartzen dira. Normalean, urte anitzeko jardunak izan ohi dira, eta unibertsitate bakoitzaren eta Jaurlearitzaren artean adostutako lan-egutegia osatzea dute helburu. Programa-kontratuen eskemari jarraitzen dion funtzionamendua dute, eta unibertsitateen funtzionamendu- eta kudeaketa-egiturak hobetzen lagundu nahi da ekintza horiek bultzatzearen bidez. Azken batean, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek hainbat arlotan eta egitura- eta kudeaketa-aldaketen bitartez aurrera egitea lortu nahi da ekintza itunduen bidez.

Unibertsitate Sistema Publikoari Laguntzeko Oinarrizko Ekintzen bidez, Euskal Herriko Unibertsitatearen jarduerari eusten lagundu nahi da. Praktikan, bi tresna nagusiren bidez gauzatzen dira: Ekarpak Arrunta eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planerako babesa. Finantzaketa arruntaren eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren bidez, Euskal Unibertsitate Sistemaren Legeak ezarritako agindua betetzen du 2015-2018ko Unibertsitate Planak, eta Euskal Herriko Unibertsitateak kalitateko zerbitzu-eskaintza bat egiteko urte anitzeko finantzaketa-esparru nahikoa bermatzen du. Figura horietan, Euskal Herriko Unibertsitateari eman beharreko babesa hartzen da kontuan, Euskal Unibertsitate Sistemaren Legean ezarritako nahikotasun-printzipioari jarraiki. Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren kasuan izan ezik, instrumentalak dira, ez baita espezifikoki finkatzen jasotako babesa zertan erabiliko den.



5.3-1 irudia. Unibertsitate Planaren ekintzak eta horien antolamendua, jardun-ildoen arabera

6 Planaren hedapena, helburu estrategikoaren arabera

6.1 Prestakuntza: HE1. Euskal gizarteak goi-mailako prestakuntzaren inguruan dituen premiei erantzutea

Sistemako unibertsitateen prestakuntza-eginkizunari lotuta dagoen helburu honen bidez aurrera egin nahi da Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruan, eta, horretarako, pertsonak oinarri zientifiko eta teknologikoetan eta arazo eta erronka teoriko eta praktikoak ebaztean aplikatzeko metodologiaren erabileran prestatzeko balio handiko proposamen bat egiten du.

Garatu beharreko jardun-ildoak

11. Hezkuntza-eredua garatzea eta kalitateko prestakuntza-eskaintza euskal gizartearen premietara egokitzea.

Jardun-ildo honen xedea honako hau da: ikasleen ikasteko prozesuak berritzea, Sistema osoan eskainitako graduoko eta graduondoko titulazioen inguruko errendimenduari, graduazioari, arrakastari eta eskola-uzteari lotutako tasak hobetzea, titulazioen egiaztapena berritzea, eta euskal gizartearen benetako premiei erantzungo dien titulazio-eskaintza orekatu eta harmoniko bat egituratzea.

Honako alderdi hauek hartzen ditu kontuan: gaitasun espezifikoei, zeharkako gaitasunei eta hizkuntza ofizialen eta ez-ofizialen erabilerari lotutako prestakuntza, hizkuntza-normalizazioan aurrera egitea ahalbidetuko duten materialen garapena, IKTen aplikazioa (ikasteko eta irakaslaguntzako tresna gisa), eta nazioarteko inguruneetan jarduteko prestakuntza. Halaber, jarduera akademikoa ebaluatzeko mekanismoen eguneratzea eta berrikuntza bultzatzen du, graduoko eta graduondoko titulazioen kalitatea hobetzeko.

12. Enplegarritasuna, ekintzailatza eta laneratzea bultzatzea.

Jardun-ildo honen bidez, enplegarritasun handiagoa lortu nahi da, hau da, graduatu diren ikasleen enplegu-tasa handiagoa eta ikasketak amaitzen direnetik lan-merkatuan txertatzeko epe laburragoak.

Honako alderdi hauek hartzen ditu kontuan: ikasketen garaian egindako curriculum-praktikak eta curriculumetik kanpokoak prestakuntza-tresna eta laneratzeke abiapuntu gisa, eta ekintzailatza bultzatuko duten balioen sustapena eta horien inguruko sentsibilizazioa.

13. Ikasleen, irakasleen eta AZLen mugikortasuna errazten duten egiturak eta tresnak finkatzea.

Ildo hau Planaren zeharkako ardatz bati lotuta dago –nazioartekotzeari–, eta Euskal Unibertsitate Sistemako campusen nazioartekotzea eta, horretarako, nazioartean erakargarria izango den eta beste sistema batzuetako ikasleak erakarriko dituen irakaskuntza-eskaintza erakargarri bat sustatzea eta EUSEko ikasleen mugikortasuna (kanpoan ikasketak edo praktikak egiteko) bultzatzea du helburu.

Honako alderdi hauek hartzen ditu kontuan: nazioarteko erakundeekin hitzarmenak eta akordioak lortzeko aukera (mugaz gaindiko eta nazioarteko campusak barnean hartuta), titulazio bikoitzak eta baterako titulazioak garatzeko babesa, ikasleen mugikortasuna –Euskal Unibertsitate Sistemaren barruan eta kanpoan– errazteko laguntzak, eta ikasleak hartzeko eta irteteko egituren garapena eta eskuragarritasuna.

	Sistemako ekintzak	Ekintza itunduak
Tipologia	Ikasleentzako babesa eta sisteman sartzeko aukera - Erasmus ikasleentzako eta nazioarteko unibertsitate-mugikortasuneko beste programa batzuetako ikasleentzako bekak Hizkuntza-normalizazioa - Goi-mailako hezkuntzarako euskarazko liburuak editatzeko laguntzak	Berrikuntza - Irakaskuntza-eredua finkatzeko babesa - Titulazio-eskaintza orekatua eta harmonikoa - Graduondoko ikasketen eskaintza berrantolatu eta hobetzea - Irakasleak ikasteko eredu berritzaileetan trebatzea - Ereduak eta tresnak prestakuntza digitalera egokitzea - Irakaslaguntza-zerbitzuen funtzionamendua hobetzea - Edukien garapena eta material didaktikoa Hizkuntza normalizazioa - Euskara-planak hedatzea - Euskaraz irakasteko euskarri-tresnak garatzea - Euskarazko liburuen produkzioa, itzulpena eta edizioa babestea Nazioartekotzea eta mugikortasuna - Lankidetzat-hitzarmenak garatzea - Titulazio bikoitzak eta baterakoak bultzatzea - Mugikortasunaren euskarri diren plataformak eta tresnak garatzea - Ikasleen, irakasle eta ikertzaileen eta administrazio eta zerbitzuetako langileen mugikortasuna eta irakaskuntza-jardueraren nazioartekotzea bultzatzea - Irakaskuntza-eredu eta irakaskuntza-tresna propioak beste herrialde eta eskualde batzuetan ezartzea Trebatzea - IILak eta AZLak irakaskuntza-eredu eta irakaskuntza-tresnetan trebatzea - IILak eta AZLak hizkuntza ofizialetan eta ez-ofizialetan trebatzea Kalitatea - Irakaskuntzari lotutako kalitate-egiaztapenak garatzea - Ikasleen parte-hartzea sustatzea
Tresnak	Laguntzak	- UPV/EHUko, Deustuko Unibertsitateko eta Mondragon Unibertsitateko prestakuntzako programa-kontratuak - EHUBAQ Mugaz Gaiandiko Campusa - Aristos Campus Mundus Nazioarteko Campusa - Euskampus Nazioarteko Bikaintasun Campusa

6.1-1 irudia. Prestakuntzaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak

2015-2018ko Unibertsitate Planaren helburu honen garapenari dagokionez, Jaurkitzak sistemako ekintzen bidez izango duen esku-hartzeak bi ardatz izango ditu: ikasleen nazioarteko mugikortasuna babestea eta hizkuntza-normalizazioan aurrera egiteko aukera emango duten materialak garatzea.

Goi Mailako Hezkuntzaren Europako Esparruaren helburuetako bat 2020. urtean graduiko ikasleen %20k nazioartean gutxienez sei hilabeteko egonaldi bat egin dezan lortzea da, eta, helburu horri jarraiki, Euskal Unibertsitate Sistemako ikasleak nazioarteko beste unibertsitate-sistema batzuetara mugitzea 2015-2018ko Unibertsitate Planaren erreferentziazko jomuga bihurtu da.

Adierazleak eta jomugak¹³

Tipologia	Adierazleak	Hasierako egoera 2014	2018ko jomuga
Jarduna	HE1.1. Nazioarteko mugikortasuneko programetan parte hartu duten bertako ikasleen %(gradua / masterra)	%4,0 / %3,7	%4,6 / %5,2
	HE1.2. EUSean ikasten duten nazioarteko ikasleen %(gradua / masterra / doktoretza)	%3,1 / %7,2 / %24,7	%3,5 / %7,7 / %25,7
	HE1.3. Euskaraz eskainitako ECTS-en %, titulazio guztiekiko (gradua / masterra)	%66,5 / %7,4	%73,9 / %12,2
	HE1.4. Hizkuntza ez-ofizialetan eskainitako ECTS-en %, titulazio guztiekiko (gradua / masterra)	%10,8 / %18,1	%14,5 / %21,5
	HE1.5. Arrakasta-tasa (gradua / masterra)	%88,6 / %98,2	%88,7 / %98,2
	HE1.6. Ebaluazio-tasa (gradua / masterra)	%89,4 / %92,5	%89,4 / %92,9
	HE1.7. Errendimendu-tasa (gradua / masterra)	%79,4 / %93,0	%79,4 / %93,0
	HE1.8. Eskola-uztearen tasa (gradua / masterra)	%10,2 / %4,1	%10,1 / %3,8
	HE1.9. Unibertsitate-tituluari lotutako enpleguaren tasa	%73,1	%73,5
Ahalegina	HE1.10. Prestakuntza-jardueretan parte hartu duten IILen ehunekoa	%38	%40
	HE1.11. Prestakuntza-jardueretan parte hartu duten AZLen ehunekoa	%49	%55

6.1-2 irudia. Prestakuntzaren inguruko helburuari lotutako adierazleak eta jomugak (MUREn hasierako datuak 2013. urtekoak dira; eskura dagoen enplegu-tasaren azken datua 2013. urtekoa da).

Iturria: geuk egin, honako hauen datuetan oinarrituta: 2015-2018ko programa-kontratuak eta Lanbide

¹³ Abiapuntuko datuak eta helburuak programa-kontratuen balioen agregaziotik(*) abiatuta jaso dira, edota, zuzenean, Euskal Unibertsitate Sistemaren Aginte Mahaiaren balioetatik.

6.2 Ikerketa: HE2. Bikaintasuneko eta nazioarteko proiektuak ikerketa egiteko baliabideak garatu eta orientatzea

Sistemako unibertsitateen ikerketa-eginkizunari lotuta dagoen helburu honen bidez, Euskal Unibertsitate Sistemaren baliabideak eta ahalmenak garatu eta orientatu nahi dira, era horretan jakintza-arlo guztietan nazioarteko proiektuak ikerketa egiteko. Nolanahi ere, Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiari lotutako arloak sendotuko dira.

Eta, hori guztia, nazioarteko proiektua eta aintzatespena (bolumenean zein eraginean) izango duen oinarritzko bikaintasun-ikerketa eta Herrialdeko erronkei eta premiei lotutako ikerketa aplikatua egin ahal izateko.

UPV/EHuko jakintzaguneak

Jakintzaguneen inguruko ekimena UPV/EHuren Euskampus Nazioarteko Bikaintasun Campusaren proiektuaren esparruan garatzen da, Tecnalia korporazio teknologikoarekin eta Donostia International Physics Center-ekin (DIPC) batera. Euskampus proiektuaren bidez, nazioarteko dimentsioa izango duen, Europako Ardatz Atlantikoan erreferentzia izango den eta kanpora goimailako hezkuntza-eredu publiko, moderno eta kalitateko bat (gizarte-, kultura- eta ingurumen-erronkei Europa 2020 estrategiari jarraiki aurre egiteko atxikitako erakundeek dituzten ahalmenak – ikertzeko eta jakintza transferitzeko ahalmenak, alegia– sustatzen dituzten erakunde eta agenteen sare aberats batek indartua eta sare horri lotua) proiektatuko duen esparru akademiko bat finkatu nahi da. Hori lagungarria izango da Euskadi zientzia, teknologia, berrikuntza, sormen eta talentuaren gune gisa nazioartean sustatzeko eta Euskampus proiektuaren goiburua (“*Unibertsitate bat, herrialde bat, campus bat*”) gauzatzeko.

Euskampus proiektuaren jakintzaguneak erakunde arteko eta diziplina arteko lankidetzarako gune irekiak dira, eta gizarte-erronkei eta erronka globalei aurre egitea dute helburu. Horretarako, Euskampus agregazioaren gaitasun zientifiko-teknologikoak aplikatuko dira, prestakuntzaren, ikerketaren eta gizarterako transferentziaren eremuetan lankidetzajardunak diseinatu eta egikaritzearen bidez. Jakintzaguneak hedatzeko, egun dauden ikerketa-egiturak antolatzen dira. Horrek ez du esan nahi erakundeetan egitura berriak edota agregazioko erakundeetan gainegiturak eratzen direnik. Aitzitik, lankidetz-espirtua eta berrikuntza irekia sustatzen da erakundeen artean. Erakundeen gaitasunak eta identifikatutako erronkak konbinatuta, proiektuaren apustu zehatzak sortzen dira. Horrela, beraz, honako hauek lortu nahi dira ekimenaren bidez:

- Lehenik eta behin, Euskadiko gaitasun zientifiko-teknologikoak erronka globalak eta gizarte-erronkak ebaztera orientatzea, eta, era horretan, aberastasuna sortzea eta pertsonen bizi-kalitatea hobetzea, betiere ekonomia-, gizarte- eta ingurumen-iraunkortasunaren irizpideari jarraiki.
- Bigarrenik, hautatutako erronken konplexutasuna arrakastaz lantzeko balio-kate osoko gaitasunak integratzea ahalbidetuko duen eskaintza zientifikoaren eta eskaintza teknologikoaren arteko lankidetzalogika bat lantzea.
- Hirugarrenik, lehenetsitako erronkei aurre egiteko egiten diren aliantza eta lankidetz estrategikoen ondorioz sortutako proiektuen inguruko diziplina anitzeko gaitasunak bateratzea.

Garatu beharreko jardun-ildoak

14. Ikertzaileak prestatu, atxiki eta erakartzea, eta unibertsitateko ikertzaileen komunitatea nazioartekotzea.

Jardun-ildo hau bultzatzeko zeregina oso lotuta dago Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek euskal gizartearen premiei erantzuteko emaitza zientifiko eta teknologikoen bilaketan aurkitzen dituzten erronkei aurre egitea ahalbidetuko duten gaitasunen garapenarekin eta prestakuntzarekin. Jardun-ildoaren bidez, zehazki, Euskal Unibertsitate Sistemaren iraunkortasuna eta indartzea ziurtatuko duen talentuaren sorkuntza eta erakartzea bermatu nahi dira.

Jardun-ildo honen barruan, honako hauei lotutako ekintzak hartzen dira kontuan: doktorego-prestakuntza, graduondoko prestakuntza-eskaintzaren antolamendua eta indartzea (herrialdean talentuak sortzeko eta bertara erakartzeko eta irakasleen eta ikertzaileen plantilla ikerketarako gaitasuna eta nazioarteko proiektzioa izango duten langile gazteekin gazteagotzeko), eta Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek nazioarteko proiektu, sare eta plataformetan duten presentziaren sustapena. Asmo horrekin, halaber, goiko mailetan dauden graduiko ikasleen ikerketa-bokazioa bultzatu eta sustatzera bideratutako ekintzak hartzen dira kontuan, ikasle horiek ikerketa-arloko talde eta ekipoen errealitatera hurbil daitezzen. Era horretan, graduiko ikasleen eta ikertzaileen arteko lankidetzak sustatu nahi da.

Inplementatzean, besteak beste Ikerbasque, Bizkaia Talent eta Gipuzkoa Fellows erakundeek programak baliatu beharko lirateke ikertzaileak erakarri eta berreskuratzeko.

Unibertsitate Planaren bitartez ikertzaileak erakartzeko zereginak eskaintzen lehiakortasuna bermatuko duten kalitate-estandar batzuei eta unibertsitateen estrategiari lotutako irizpide objektiboei jarraitu behar die.

15. Unibertsitate Sistemaren ikerketa-gaitasunak Euskadiko espezializazio adimendunaren sektoreei lotuta indartzea.

Ikerketa-jarduerak eragin ekonomiko eta sozialik handiena sortu ahal izango du Herrialdeko lehentasunei erantzuten dien heinean. Lehentasun horiek, zientziaren, teknologiaren eta berrikuntzaren ekarpenaren ikuspuntutik, Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategian identifikatutako erronka eta apustuek baldintzatzen dituzte.

Jardun-ildo honen barruan, Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiaren lehentasunei lotutako gaitasunen sorkuntzaren, prestakuntzaren eta ikerketaren inguruko ekintza guztiak daude bilduta. Ildo horretan, Euskadiko enpresek eta beste erakunde batzuek lehentasunezko arlo horietan behar duten jakintza lehiakortasuna eta oinarritzko helburuen lorpena ziurtatuko duen giza kapitalaren prestakuntzaren bidez lortzeko eta sortzeko aukera hartzen du kontuan.

Ikertzaileen prestakuntzaren eta Espezializazio Adimendunaren Estrategiak behar dituen gaitasunen sorkuntzaren arteko lotura horrek indartu egiten du Euskal Unibertsitate Sistemak ZTBESean funtsezko agente gisa (Europako

KICetan planteatzen diren prestakuntza eta berrikuntza bateratuaren ikuspuntutik) duen posizionamendua¹⁴.

16. Nazioarteko proiektuetan parte hartzeko aukera bultzatzea.

Bereziki, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek proiektu, sare edo plataformen bitartez Europako Ikerketa Esparruan parte hartzeko aukerari lotutako jardunak biltzen ditu.

Erreferentzia horrekin, Euskal Unibertsitate Sistemak Horizon 2020 programan presentzia handiagoa izatea eta lortutako itzulkinen bidez Euskadi 2020 Agenda Estrategikoan Euskadirako ezarritako helburuak lortzen laguntzea du jomuga.

Etorkizuneko KICetan parte hartzea aukera paregabea da ikerketaren nazioartekotzea integratzeko eta nazioarteko lankidetzatza-testuinguruetako prestakuntzarekin eta berrikuntzarekin lotzeko.

UPV/EHUk eta Bordeleko Unibertsitateak eratutako mugaz gaindiko campusa aukera bikaina da jakintza-arlo guztietan ikerketaren nazioartekotze-maila hobetzeko. Gainera, hainbat egileren arteko lanen eta ikerketa-arloko lankidetzatza-proiektuen kopurua gehitzea ahalbidetzen du.

Aristos Campus Mundus Nazioarteko Campusa, *Jesuit Higher Education Sector* sarea eta *Tuning* sarea Deustuko Unibertsitateak nazioarteko sareko proiektuetan parte hartzeko aukera ematen duten hiru gune dira.

Mugaz gaindiko doktorkialak (UPV/EHU-UPPA)

Gero eta lehiakorragoa den merkatuan, UPV/EHUrentzat ezinbestekoa da doktoregoko ikasleei diziplinarteko eta kultura anitzeko taldeetan lan egiteko trebatuko dituzten, sormena sustatuko duten eta gizartearen premiak detektatzen eta hainbat lanbide-ingurunerik jakintza transferitzen lagunduko dieten zeharkako gaitasunak ematea.

Testuinguru horretan, Graduondoko Ikasketen eta Nazioarteko Harremanen arloko Errektoreordetza, Master eta Doktorego Eskolaren bitartez eta Pauko eta Aturrialdeko Unibertsitatearekin (UPPA) lankidetzan, UPV/EHU-UPPA mugaz gaindiko doktorkialak antolatzen ditu urtero, eta dagoeneko laugarren edizioan daude. Astebeteko iraupena duten eta egoitza barnean hartzen duten mintegi trinkoak dira, eta hirugarren zikloko ikasleei goian adierazitako gaitasunak ematea dute helburu.

Horien bidez, ikasleek honako hauek egiteko trebetasunak gara ditzaten lortu nahi da:

- Beren proiektu pertsonal eta profesionalak zuzentzeko. Horren barruan, ikasleei proaktiboak izaten, aurrea hartzen, beren ikasteko prozesuaz arduratzen eta beren helburu propioak ezartzen lagunduko dieten trebetasunak sartzen dira.
- Jakintza premiak detektatzeko eta balio erantsia sortzeko erabiltzeko.
- Sorkuntza-ideiak berrikuntza bihurtzeko, inplementatzeko eta gizartearen

¹⁴ Jakintza eta Berrikuntzako Komunitateak (*Knowledge and Innovation Communities –KIC–*) hezkuntzak, berrikuntza/enpresak eta ikerketak osatzen duten trianguluan oinarritutako iraupen luzeko parteneriotzak dira, eta EBko hazkundean eta lehiakortasunean laguntzea eta, horretarako, estatu kideen berrikuntza-ahalmena indartzea dute azken helburu.

aurrerabiderako erabiltzeko.

- Diziplina anitzeko eta kultura anitzeko talde batean lan egiteak eskaintzen duen aniztasuna eta aberastasuna balioesteko, eta talde-lanerako beharrezkoak diren trebetasunak eskuratzeko.

Horrela, beraz, ingurune eleaniztun batean (jarduerak ingelesez egiten dira) eta esperientzia duen talde pedagogiko batean oinarrituta, parte hartzen duten 80 pertsonen hainbat proiektu parteka ditzakete. Proiektu horietan, prestakuntzaren bidez eskuratutako jakintzak era praktikoa garatzeaz gain, lanari lotutako gaitasun berriak eskuratzeko dituzte.

5 egunetan, doktoregaiak Paueko eta Aturrialdeko Unibertsitateko, Bordeleko Unibertsitateko, Zaragozako Unibertsitateko eta Nafarroako Unibertsitate Publikoko homologoekin bizi dira, eta horiekin lan egiten dute.

Azken bi edizioetan, doktoralak Arantzazun egin dira, eta profesional ugari hartu dute parte. Profesional horiek lan-munduan duten esperientzia, diziplinarteko eta kulturarteko lankidetzaren balioa eta nazioarteko egonaldi bat egitearen garrantzia helarazi diete doktoregaiei. Horri esker, mundu ez-akademikoaren eta enpresa-ingurunearen inguruko jakintza hobetu ahal izan dute doktoregaiek.

17. Ikerketa-proiektu eta ikerketa-talde bikainen trakzio-efektua baliatzea.

Ildo honen barruan, honako ekintza hauek hartzen dira kontuan: ikerketa-talde bikainak babestea, ikerketa-jarduera erraztu eta horren ondorioak areagotuko dituzten azpiegitura zientifiko eta teknologikoak finkatzea, bikaintasuneko jakintza zientifiko eta teknologikoa sortzeko prozesuetan kalitatearen kultura sustatzea, kultura zientifiko, teknologiko eta berritzailea areagotzea, eta unibertsitateek ikerketan lortutako emaitzak gizartean zabaltzea.

Jardun-ildo honen bidez, halaber, Nazioarteko Bikaintasun Campus gisa aintzatetsitako proiektuak garatzen lagunduko duten Euskal Unibertsitate Sistemaren trakzio-ekimenak eta EUSaren, ZTBESaren eta enpresen arteko harreman-eredu berriak garatzen dituzten beste trakzio-proiektu batzuk babesten dira. Bikaintasun Campus gisa aintzatetsitako proiektuak tresna bideratzaileztat hartzen dira Plan honetan, lankidetzak-ikerketa katalizatzeko ahalmenagatik eta *spillover* efektua sortzen laguntzeagatik.

	Sistemako ekintzak	Ekintza itunduak
Tipologia	Trebakuntza: - Ikertzaileak Prestatzeko Doktoratu aurreko Programa - Ikertzaile Doktoreak Hobetzeko Doktoratu ondoko Programa Ikerketa-proiektuak eta ikerketa-taldeak - Oinarrizko Ikerketako eta/edo Ikerketa Aplikatuak Proiektuak egiteko laguntzak - IKERKETA TALDEAK. Euskal Unibertsitate Sistemako ikerketa-taldeak jarduerak babesteko laguntzak Nazioartekotzea - IKERMUGIKORTASUNA. Ikertzaileentzako mugikortasun-programa - EGONALDILABUR. Ikertzaileari aplikatutakoak bestelako zentroetako egonaldiarentzako laguntzak - Ikerbasque Fundazioa (diru-laguntza izenduna) Zabalkundea eta barreiadura - IKERBILERAK. Euskal Autonomia Erkidegoan ikerketa zientifikoaren eremuan egiten diren kongresu eta bilera presentzialak antolatzeak laguntzak	Ikertzaileen prestakuntza - Doktoratu aurreko talentuak erakartzeko egiturak, prozesuak eta ekintzak finkatzea, eta euskarazko doktore-tesiak sustatzea. - Arlo estrategikoetan jakintza sortzea Talentuak erakarri eta bereganatzea - Nazioarteko doktoregaiak txertatzea - Ikerbasquerekin ikertzaileak bereganatzen lankidetzan jardutea Ikerketaren antolaketa - Hainbat arlotako ikerketa-taldeak elkartzeko aukera bultzatzea - Unibertsitate, ikerketa-zentro eta enpresekiko lankidetzak proiektuak babestea - Azpiegitura eta ekipamendu zientifikoak babestea - Kongresu eta bilera zientifikoak antolatzea eta bertaratzeko aukera babestea - Euskarazko aldizkari zientifikoak babestea Nazioartekotzea eta nazioarteko proiektzioa - Doktoregoko ikasleen mugikortasuna bultzatzea - IILen mugikortasuna bultzatzea - Nazioarteko proiektu, sare eta plataformetan parte hartzeak aukera bultzatzea Trebakuntza - Ikertzaileen prestakuntza espezializatua - Proiektuen kudeaketarako prestakuntza Kalitatea - Doktorego-programetan kalitatea bultzatzeko ekintzak - Ikerketa-taldeak egiaztapena - Kudeaketaren, ikerketaren eta lotutako babes-zerbitzuen kalitatea bultzatzea
Tresnak	- Laguntzak - Deialdiak	- UPV/EHUren, Deustuko Unibertsitatearen eta Mondragon Unibertsitatearen ikerketako eta transferentziako programa-kontratuak - Katalizatzaileak: Euskampus, Aristos Mundus

6.2-1 irudia. Ikerketaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak

Ikerketaren inguruko helburuari lotuta dagoen ikerketaren nazioartekotzea eta nazioarteko proiektzioa Plan honen zeharkako ardatzetako bat da. Euskadin, zientzia ona egiteaz gain zientzia horretatik lortzen diren emaitzak gizartera transferitzea eta emaitza horiek gizarte- eta ekonomia-eraginik handiena izatea ahalbidetuko duten erreferentziazko estandar batzuk lortzeko beharrari

erantzuten dio ikerketaren nazioartekotzeak. Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategian identifikatutako bikaintasuna eta lehentasunak transferentziari lotutako helburu hau betetzeko bermerik handiena izateko abiapuntu dira.

Testuinguru horretan, ezinbestekoa da babes-programen eta ikerketa-egituren arduradunak, ikerketa-taldeak eta ikertzaile bakoitza jardun honen inplementazioan inplikatzeari (planen diseinuari zein proiektuetan behar den presentziari dagokionez), eta denek iraganean gure ikerketa-ahalegina bideratzeko hainbestetan eskatu genituen erreferentziak dagoeneko baditugula jakinik parte hartzea.

Adierazleak eta jomugak¹⁵

Tipologia	Adierazleak	Hasierako egoera 2014	2018ko jomuga
Jarduna	HE2.1. Urteko tesien kopurua	431	499
	HE2.2 Argitaratutako artikuluko zientifikoak (Scopus / WoS)	2.680 / 2.636	3.002 / 2.954
	HE2.3. Lehen SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (Scopus Scimagoren SJR balioekin / WoS JCR balioekin)	%58 / %53	%58 / %57
	HE2.4. Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoaren ehunekoa (Scopus / WoS)	%43 / %45	%46 / %48
	HE2.5. Europako Ikerketa Kontseiluaren (ERC) laguntzen kopurua	5	8
	HE2.6. Horizon 2020 programaren deialdietan edo nazioarteko beste deialdi batzuetan lortutako itzulkinak (M€)	22,24	25,99
Ahalegina	HE2.7. Nazioarteko irizpideekin kontratatutako IILen kopurua	122	217
	HE2.8. Ikerketa-jarduerak egiten dituzten IILen ehunekoa	%71	%73
	HE2.9. Ikertzaileen kopurua (LOB)	1.454	1.528
	HE2.10. Ikerketa babesteko eskualdeko eta Estatuko lehiaketa-deialdietan lortutako itzulkinak (M€)	17,74	20,44

6.2-2 irudia. Ikerketaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako adierazleak eta jomugak

Iturria: geuk egin, honako hauen datuetan oinarrituta: 2015-2018ko programa-kontratuak, Ikerbasque eta Eusko Jaurlaritza

¹⁵ Abiapuntuko datuak eta helburuak programa-kontratuen balioen agregaziotik abiatuta jaso dira, edota, zuzenean, Euskal Unibertsitate Sistemaren Aginte Mahaiaren balioetatik.

Euskal Herriko Unibertsitatearen I+Gko jardueraren finantzaketa-helburuak

Euskadi 2020 ZTBPan proposatutako finantzaketa-ereduari jarraiki, ikerketa mota bakoitzerako erreferentziazko jarraibide batzuk ezarri dira, eta agenteak I+Gko jardueran orientatzeko eta finantzaketa publikoko programetan jarraibideak ezartzeko balio behar dute.

Goi Mailako Hezkuntzan egindako ikerketa oinarritzkoa da funtsean, eta, beraz, emaitzak merkatura eramateko aukera urrun geratzen da oraindik. Hori dela-eta, sektore publikoak finantzatu behar du nagusiki, orain arte egin den bezala, baina kanpoko beste finantzaketa-iturri batzuk erakartzeko lanean hobetzeko ahalmena baliatuta.

Honako hau ezartzen da unibertsitate publikoa finantzatzeko erreferentzia-esparru gisa:

- **Enpresa-finantzaketa pribatuaren partaidetza unibertsitateko I+Gko inbertsioan;** partaidetza hori, termino erlatibotan, %6tik %8ra igoko da 2012tik 2020ra bitarte. Funts pribatuen gehikuntzaren arazoia, neurri batean, Unibertsitate Sistemak egindako I+Garen emaitzak balorizatzeko ahalegina –gero eta handiagoa– da.
- **Unibertsitatearen ikerketa-jarduera handiagoa Europar Batasuneko programen** (eta, bereziki, H2020 programaren) **funtsak lortzeko.** Horri dagokionez, Euskal Unibertsitate Sistemak lortutako funtsak bikoiztu egin beharko lirateke Planaren amaieran, hau da, unibertsitateak egindako I+Gko inbertsio guztiaren %4tik %8ra igo beharko luke funtsen ehunekoak 2012tik 2020ra bitarte.
- Adierazitako gehikuntzen ondorioz, **nazioarteko finantzaketa pribatuaren konpromiso handiagoa unibertsitateko ikerketarekin;** zehazki, %10etik %16ra igoko da 2014tik 2020ra bitarte. Enpresa-baliabideen eta nazioartekoen gehikuntza horrek, administrazio publikoen finantzaketaren gehikuntza txikiarekin batera, bikaintasuna eta emaitzen transferentzia (enpresetara eta, oro har, gizartera) hobetzera bideratutako ekimen eta proiektu berriei ekiteko aukera emango dio unibertsitateari.

2020rako erreferentzia-esparrua kontuan hartuta, 2018rako (hots, 2015-2018ko Unibertsitate Plan hau amaitzen den urterako) jomuga esplizitu batzuk finkatu beharko dira.

6.3 Transferentzia: HE3. Euskal gizartearen erronka ekonomikoei, sozialei eta etengabeko prestakuntzako erronkei aurre egiteko zereginetan gero eta protagonismo handiagoa izatea

Sistemako unibertsitateen transferentzia-eginkizunarekin lotuta dagoen helburu honen bidez, EUSaren eta euskal enpresa eta erakundeen arteko lankidetzajarduera gehiago egin nahi dira, eta Herrialdeko erronka ekonomikoei, sozialei eta ingurumen-arlokoiei aurre egiteko zereginetan gero eta ospe handiagoa lortu nahi da.

Lankidetzajardun horien helburua Euskal Unibertsitate Sistemak sortutako jakintza transferitu eta aplikatzea da, enpresen lehiakortasuna hobetzeko eta, era horretan, gizarte aurreratuago bat garatzen laguntzeko. Helburu honen barruan, profesionalen bizitza osoko prestakuntzako ekintzak ere jakintza-transferentziak dira.

Mondragon Unibertsitateko lankidetzak-ikerketaren kasua

MONDRAGON UNIBERTSITATEAK **ikerketa eta transferentzia ulertzeko** eta erreferentziazko enpresa eta erakunde jakin batzuekin **garatzeko duen modu espezifikoari** ematen dion izena da LANKIDETZA IKERKETA. Horren arabera, proiektu puntualetan ezarritako noizbehinkako lankidetzak-harremanaren ordezkari, **erregimen iraunkorreko** harremana da nagusi. Horrela, beraz, enpresa eta erakunde horiek I+G arloan dituzten ahalmenen **hedapen estrukturala** da unibertsitatea.

Azken batean, unibertsitatearen eta trankzio-enpresa baten arteko lankidetzak-prozesu baten emaitza da. **Harreman bizi, estu eta jarraitu** baten ondorioz, elkarrekiko konfiantza, errespetua eta ezagutza lortzen da, eta enpresak bere produktu eta zerbitzuak berritzearen bidez lehiakortasuna hobetzeko **I+G arloan dituen proiektu estrategikoak zehaztu, landu eta garatzeko lanaren berri ematen dio** unibertsitateari, **eta parte hartzeko aukera ematen dio**.

Lankidetzak hori bereziki arrakastatsua da parte hartzen duten pertsonen bitartez sortutako jakintzaren transferentzia eta aplikazioa lortzen denean (enpresako eta unibertsitateko ikertzaileen zein, eta hori da azpimarragarriena, proiektuetan parte hartzen dutenean **enpresan txertatzeko moduko giza kapitala** osatzen duten **doktoregai eta bekadunen** bitartez).

Eredu horri esker, unibertsitateak zuzenean parte har dezake aurrez ikerketa-proiektuen bitartez eskuratutako jakintzak bideratzeko **aukeren identifikazioan**, eta, ondoren, ad hoc proiektuak garatzeko bidez, enpresara **transferi** ditzake.

Ereduak, gainera, enpresaren epe ertain-luzerako **aukerak eta erronkak elkarrekin** (unibertsitateak eta enpresak) **ikusteko** aukera eskaintzen du, eta unibertsitatea erakunde horien **premia tekniko eta teknologikoez jabe daiteke**. Hori dela-eta, bere erabaki estrategikoak har ditzake etorkizunari begira funtsezko eremutzat hartutako **ikerketa-ildo berriak** lantzearen komenigarritasunaren inguruan.

LANKIDETZA IKERKETAREN ideia erreferentziazko enpresa/erakunde kopuru nahiko batera zabaltzeak (enpresa bakar batekiko aldi baterako harremana alde batera utzita) beste jokaleku batera eramaten gaitu. Bertan, lankidetzak-ikerketak era intentsiboan eta eraginkorrean laguntzen du unibertsitatearen eta enpresaren arteko transferentzia- eta lankidetzak-funtzioan, eta **tresna proposa da** enpresa-sarearen **etorkizuneko premiak iragartzeko**.

LANKIDETZA IKERKETAK dakarren **harreman** estuak sentsibilitaterik handiena eskatzen du **KONFIDENTZIALTASUNARI** dagokionez. Hala ere, konfidentzialtasun horrek **ez du zertan ESCLUSIBOTASUNAREN sinonimo izan**. Hain zuzen ere, eta beti konfidentzialtasunarekin zorrotz jokatu, unibertsitateak ekarpen gisa dakarren oinarritzko know howa eta proiektu zehatzak gauzatzean metatutako esperientzia bera industria-sektoreko beste enpresa eta sektore batzuetara **ahalik eta hedagarrienak** izatea lortu behar da, lankidetzak-ikerketan inplikaturako enpresekin inolako gatazkarik sortu gabe.

BIZKAILAB ekimena. Transferentziatik baterako sorkuntzara. Deustuko Unibertsitatea eta Bizkaiko Foru Aldundia

Errealitate konplexu batean sortutako arazoetarako erantzunak bilatzeko, lankidetzako eta baterako sorkuntzako prozesu bat garatu behar da izaera desberdineko agenteen artean. Jakintza ez da inoren monopolioa. Gaur egungo gizarteak irtenbiderik egokiena erabakitzeko garaian aukera bat baino gehiago eskainiko dituen jakintza sortzeko prozesuak abian jartzea eskatzen du. Politikak eta zientziak, jarduteak eta jakiteak, erakundeek eta unibertsitateek elkarren beharra dute arazoak behar bezala definitzeko eta irtenbideak identifikatzeko.

Bizkailab ekimena 2011. urtean sortu zen, erakunde baten (Bizkaiko Foru Aldundiaren) eta unibertsitate baten (Deustuko Unibertsitatearen) arteko lankidetzaren esperientzia berritzaile bat izateko asmoarekin. Bizkaiko Foru Aldundiak Bizkaian **enpleguaren sorkuntza eta industria- eta enpresa-sarearen sustapena** bultzatzeko garatzen diren hainbat programa babesten ditu. Bere jardunak eraginkortasunez kudeatzeko eta, era horretan, emaitza onak lortzeko, lankidetzan dihardu eta informazioa eta jarduerak elkartrukatzeko ditu **personak gizarte- eta produkzio-sarearen eskakizunenetara egokitzeko** lan egiten duten gizarte-eragileekin. Jardunen egikaritzea prestakuntza- eta enpresa-eremuak gizarte-eragileekin batera planteatu behar da, kudeaketarako ekarpen espezifiko bat lortzeko. Era horretan, balio erantsi bat sortuko da egiten diren estrategien analisi, idazkuntza eta balioespenari dagokienez.

Illo horretan, Foru Aldundiaren ustez Deustuko Unibertsitateak hainbat eremu sozial eta ekonomikori buruzko jakintza eta ikerketaren inguruan egiten dituen jardunek garrantzi estrategikoa dute Aldundiak Bizkaiko lurralde historikoko erakunde publiko gisa egin beharreko jarduerak garatu eta planifikatzeko. Deustuko Unibertsitatea, jakintzaren esparru unibertsalaren barruan eta gizakiaren interes orokorra gogoan, euskal gizartearen bereziki inplikaturik sentitzen da, eta gizarte- edo ekonomia-garapenerako jardueraren ekarpena egiten dio gizarte horri. Illo horretan, erakunde publikoekiko harremanak gehitu eta harreman horietan sakondu egin behar da, jardun publikoaren plangintza eta kudeaketa hobetzeko. Etorkizun hurbilari begira, Foru Aldundiak berrikuntza eta garapena bultzatzen ditu gizarte-eremu guztietan, ezaugarri bereizgarri gisa etengabeko aurrerapen ekonomiko eta soziala izango duen etorkizunerako eta gizarte-ongizateko maila onargarriak lortzeko oinarri izan daitezkeen. Horretarako, teknologia berrietan, produkzio-sistemaren modernizazioan eta zerbitzu publikoak herritarren premietara egokitzeko zereginean ari da lanean nagusiki.

Illo horretan, Bizkaiko Foru Aldundiak eta Deustuko Unibertsitateak komenigarritzat hartu dute Bizkailab baterako ekimenaren abiaraztea eta garapena babestea. Proiektu hori, nolatan ere, **Lurralde Historikoarentzat lehentasunezko interesa duten eremuetan jakintza, garapen eta berrikuntza sozialerako gune bat sortzeko** helburuarekin sortu da.

Jardun-esparru horren bidez, Deustuko Unibertsitateko ikerketa-taldeek proiektu zehatzak egin ahal izango dituzte urtero Bizkaiko Foru Aldundiarentzat lehentasunezko interesa duten eremuetan.

Garatu beharreko jardun-ildoak

18. Bizitza osoko etengabeko prestakuntzaren eskaintza planifikatu, ebaluatu eta egiaztatzea.

Goi-mailako prestakuntzaren eskaintzak bizitza osoko prestakuntzari erantzun behar dio. Unibertsitate-sistemei buruzko analisi nagusiak bat datoz horrekin; Boloniako prozesuaren oinarritzko printzipio bat izan zen, eta gero eta erreferentzia hedatuagoa izango da unibertsitate guztietan, gaur egun unibertsitate-sailkapen nagusietan lehenak diren unibertsitateetan bezala.

Jardun-ildo honen barruan, honako jardun hauek sartzen dira: profesionalentzako prestakuntza-ereduak garatu eta finkatzea (premia aldakorrei erantzuteko *ad hoc* eskaintza batekin), irakasleak trebatzea, edukiak lantzea, eta teknologia berrien aplikazio eta erabilera oinarritutako online tresna berriak garatzea.

Jardun-ildo hau funtsezkoa da Euskadiko testuinguruan. Izan ere, azken 20 urteetan izandako jaitsiera demografiko handiaren ondorioz gertatu den gizartearen zahartzea dela-eta, gure giza baliabideak ahal den neurrian baliatu, eta bizkor egokitu beharko dira teknologietan, negozio-ereduetan eta gizarte-joeretan etengabe gertatzen diren aldaketetara. Hori guztia dela-eta, funtsezkoa izango da profesionalen lan-bizitza osoko birkalifikazio eta trebakuntza eguneratura bideratutako estrategiak garatzea.

19. Doktoreen enplegarritasuna eta lan-merkatuan txertatzeko aukera sustatzea

Honako jardun hauek hartzen ditu kontuan: enpresak eta beste erakunde batzuk doktorego-tesien garapenean inplikatzeko, enpresen eta beste erakunde batzuen premiei erantzuteko moduko lanbide-profil bat izango duten doktoregoak diseinatzea, eta doktoregaiak transferentzian eta ekintzailertzan trebatzea. Jardun-ildo honetan, enpresek eta erakundeek doktorearen prestakuntza-prozesutik bertatik parte hartzeko aukera bultzatuko duten mekanismoak hartzen dira kontuan.

Euskal Unibertsitate Sistemak ahalegin handia egin du doktoreak prestatzen. Unibertsitateek doktoreak berenganatzearen balioaz gain, bide luzea geratzen da oraindik doktorearen figura beste erakunde batzuetan –eta, bereziki, enpresan– aintzatetsi eta kontuan hartzeko. Doktore gazteek, zientzia-gaitasunez gain, zeharkako beste gaitasun batzuk garatzen dituzte, eta nazioarteko ingurunean mugitzen ohituta daude. Nolanahi ere, gaitasun guztiak behar-beharrezkoak dira enpresa eta erakundeentzat.

Illo horretan, lehentasunezkoa da enpresek eta erakundeek doktorearen prestakuntza-prozesutik bertatik parte hartzeko aukera erraztuko duten mekanismoak antolatzea, edukiak eta tesi-proiektuak etorkizunean doktore horiek har ditzaketen erakundearen premietara bideratu ahal izan daitezen.

Era berean, euskal sare sozioekonomikoak doktoreak bereganatzeko dituen gaitasunen analisia egin behar da. Illo horretan, lehenik eta behin, enpresa-sarean eta beste gizarte-erakunde batzuetan kokatutako doktoreen egoera zein den eta zer balio diferentzial dakartzaten jakin behar da.

110. Goi-mailako prestakuntzaren eskaintza “lanbide-heziketarantz” dibertsifikatzea.

Goi-mailako prestakuntzaren eskaintzak bizitza osoko prestakuntzari erantzun behar dio. Unibertsitate-sistemei buruzko analisi nagusiak bat datoz horrekin; Boloniako prozesuaren oinarritzko printzipio bat izan zen, eta gero eta erreferentzia hedatuagoa izango da unibertsitate guztietan, gaur egun unibertsitate-sailkapen nagusietan lehenak diren unibertsitateetan bezala.

Jardun-ildo honen barruan, tituludunak lan- eta lanbide-merkatuan txertatzeko aukera errazten duten prestakuntza arautuko eta arautu gabeko prestakuntzako ekintza guztiak biltzen dira.

111. Ikerketaren emaitzen balorizazioa, enpresen sorkuntza, ekintzailatzaren kultura eta gizarte-ingurunerako transferentzia sustatzea

Ikerketaren emaitzak gizartera transferitzea unibertsitatearen eginkizunetako bat da. Jardun-ildo honen barruan, honako jardun hauek hartzen dira kontuan: transferentzia bultza dezaketen lankidetzaz-eredu berriak garatzea, lankidetzaz-dinamika egonkorak babestea, eta proiektuak egikaritzea.

2015-2018ko Unibertsitate Plan honetan, transferentziaren ikuspegia aurreko Planean baino zabalagoa izango da ikerketaren emaitzen azken hartzaileei dagokienez. Ildo horretan, enpresa-sareaz gain, giza eta gizarte-zientzien eremuei lotuta daudenez gero aukera gehiago eskaintzen dituzten beste erakunde eta gizarte-entitate batzuk identifikatu dira.

Goi-mailako hezkuntzako erakundeak aktiboago jokatzeko ari dira ikerketaren emaitzak ustiatzeko garaian. Ildo horretan, beren baliabide eta ikertzaileak inplikatzeko dituzte, eta ekintzailatza sustatzen dute horiengan, gauzatu ahal izateko. Horrela, beraz, 2015-2018ko Unibertsitate Planak Oinarri Teknologikoa duten Enpresa Berrien (OTEB) eta unibertsitateko spin-off izeneko sorkuntza babestea aurreikusten du jardun-ildo honen bitartez.

Euskal Unibertsitate Sistemak zuzendutako eta bideratutako transferentzia-estrategia batzuk garatuko ditu. Estrategia horien bidez, estrategia bakoitzaren xede diren enpresen tipologia zein den, enpresa horiek zer sektoretakoak diren eta nolako irtenbideak eskain daitezkeen ulertu ahal izango da. Jardun-ildo honetan egiten diren aurrerapenak, nolahi ere, unibertsitateek lortutako kontratu bidezko diru-sarreraren zifretan eta unibertsitateek egikaritutako eta enpresek finantzaturako I+Gko gastuaren ehunekoan islatu beharko lukete.

Jardun-ildo honen barruan, enprekin eta beste erakunde batzuekin ikerketari eta jakintzen transferentziari lotutako lankidetzaz-lotura egonkorak garatzea hartzen da kontuan. Jardun-ildo honen bidez, transferentzia- eta lankidetzaz-funtzioan era intentsibo eta eraginkorrean laguntzen duten eta enpresa- eta gizarte-sarearen etorkizuneko premiak iragartzeko tresna aproposak diren lankidetzaz-programa egonkorrei balioa eman nahi zaie.

Gizartearen eskariei erantzuteko irtenbideen bilaketa aurreratze aldera erronketara bideratutako ikerketaren sustapenak eta nazioarteko bikaintasun-campusaren hedapenaren bidez ZTBESko agenteen arteko lankidetzaz bultzatutako duen lankidetzazko I+G+Bko gune baten finkatzeak enpresa- eta gizarte-sararako hurbilketa errazteko funtsezko bi elementu izan behar dute.

112. Doktoreen ikerketa-karreraren garapena eta mugikortasuna (ZTBESko agenteen, enpresen, gizarte-entitateen eta erakundeen artean) erraztuko duten eskema malguak bultzatzea.

Ikertzaileen beste erakunde batzuetarako (enpresa, gizarte-entitate eta erakundeetarako) mugikortasuna errazten duten jardunak hartzen ditu kontuan. Horretarako, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzari buruzko Estatuko Legearen ahalmen guztiak baliatu behar dira Euskadira egokitzeko garaian, eta lankidetz-formula egonkorak bilatu behar dira.

Nazioarteko bikaintasun-campusen proiektuak jardun-ildo honen implementazioa eta jardun-ildo honetatik espero diren emaitzen lorpena bultzatu behar duten elementuak dira.

	Sistemako ekintzak	Ekintza itunduak
Tipologia	Unibertsitatearen eta enpresaren arteko proiektuak - Europako Unibertsitate Plana: unibertsitate pribatuek enpresen parte-hartzearekin horientzat interesa duten ikerketa-proiektuak egiteko laguntzak. - ETORTEK PLUS: ZTBESko kideek Euskadin identifikatutako espezializazio-arloetan egindako ikerketa estrategikorako laguntzak. - Herrialderako trakzio-ahalmena duten lankidetz-proiektu integratuak egiteko laguntzak.	Profesionalen prestakuntza - Bizitza osoko prestakuntzarako hezkuntza-eredua garatzea - Enprekin eta beste erakunde batzuekin prestakuntza integratuko eredu bat garatzea - Online prestakuntza-edukiak sortzea - Hezkuntza-eredu irekien plataforma berriak sortzea Doktoreak ingurune sozioekonomikoan txertatzea - Enpresetan doktoreak prestatzeko programa bultzatzea - Enpresa, zentro teknologiko eta klusterrekin lanbide-doktoregoak garatzea - Enplegarritasunari eta gizarte-ekintzailetzari lotutako prestakuntza Enpresa-sarerako transferentzia - Lankidetz-akordio egonkorak formalizatzea - Lankidetz-eredu berriak zehaztea - Baterako proiektuak egiteko aukera babestea - OTEBak eta spin-offak sortzea Gizarte-sarerako transferentzia - Lankidetz-ikerketaren eredu berriak giza eta gizarte-arloetan - Gizarte-erakundeekin lankidetz-hitzarmenak ezartzea - Gizarte-proiektuak garatzea Jabetza intelektual eta industrial - Ikerketa-proiektuetan sortutako patenteen garapena sustatzea
Tresnak	Deialdiak	- UPV/EHUren, Deustuko Unibertsitatearen eta Mondragon Unibertsitatearen ikerketa eta transferentziako programa-kontratuak - Katalizatzaileak: Euskampus, Aristos Campus Mundus

6.3-1 irudia. Transferentziaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak

Transferentziari lotutako helburua lortzeko jardun-ildoetan egin beharreko aurrerapena oso lotuta dago ikerketa-jarduera Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategian ezarritako lehentasunetara bideratzeko zereginarekin. Ikuspegi horretatik, Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateek

aukera aproposa dute sare sozioekonomikora hurbiltzeko, eta aukera hori baliatu beharra dago.

Adierazleak eta jomugak¹⁶

Tipologia	Adierazlea	Hasierako egoera 2014	2018ko jomuga
Jarduna	HE3.1. Jatorri pribatuko finantzaketa duten unibertsitateek I+G arloan egindako gastuaren ehunekoa (%)	%6,0	%7,0
	HE3.2. Kontratu bidezko diru-sarrerak (M€)	14,90	16,61
	HE3.3. Titulartasun propioa edota unibertsitatearen esku-hartze erabakigarriarekin sortu diren eta ustiatzen diren patente edo lizentzien kopurua	2	5
	HE3.4. Urtean sortutako <i>spin-off</i> en kopurua	22	20
	HE3.5. Egindako <i>spin-off</i> etan sortu diren enpleguen kopurua (egindako <i>spin-off</i> guztien metaketa)	126	178
	HE3.6. Bertaratu beharrik gabeko prestakuntzan parte hartu duten graduako eta graduondoko ikasleen ehunekoa	9.712	10.770
Ahalegina	HE3.7. Enpresez bestelako erakundeentzat proiektuak egiten dituzten unibertsitateko ikertzaileen kopurua	174	197
	HE3.8. Enpresez bestelako erakundeentzat proiektuak egiten dituzten unibertsitateko ikertzaileen kopurua (LOB)	8,7	11,1
	HE3.9. Enpresentzat proiektuak egiten dituzten unibertsitateko ikertzaileen kopurua	601	690
	HE3.10. Enpresentzat proiektuak egiten dituzten unibertsitateko ikertzaileen kopurua (LOB)	94,4	103,3
	HE3.11. Enpresekin edota enpresez bestelako erakundeekin lankidetzan egindako tesien kopurua (enpresa/enpresez bestelako erakunde batean egindakoak, enpresa/enpresez bestelako erakunde baten finantzaketarekin egindakoak eta abar)	13	25
	HE3.12. Enpresekin egindako lankidetzak-akordio egonkorren kopurua (hainbat urtetako iraupena) ¹⁷	43	62
	HE3.13. Enpresez bestelako erakundeekin egindako lankidetzak-akordio egonkorren kopurua (hainbat urtetako iraupena)	24	43

6.3-2 irudia. Transferentziaren inguruko helburuari lotutako adierazleak eta jomugak (Muren hasierako datuak 2013. urtekoak dira; eskura dagoen unibertsitateek I+G arloan egindako gastuaren jatorri pribatuko finantzaketaren azken datua 2013. urtekoa da).

Iturria: Iturria: geuk egina, honako hauen datuetan oinarrituta: 2015-2018ko programa-kontratuak eta Eustat

¹⁶ Abiapuntuko datuak eta helburuak programa-kontratuen balioen agregaziotik abiatuta jaso dira, edota, zuzenean, Euskal Unibertsitate Sistemaren Aginte Mahaiaren balioetatik.

¹⁷ ZabaldUz programaren balioak hartu dira UPV/EHUren kasuan.

6.4 Inklusioa, efizientzia eta kalitatea: HE4. Kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo bat izango duen EUS bat, baliabideen eta teknologia berrien erabilera iraunkor, ingurumen-arloan arduratsu eta garden bat, eta finantzaketa-eredu orekatu eta iraunkor bat bermatzea

Sistemako unibertsitateen funtzionamendu onaren ikuspegiari lotuta dagoen helburu honen bidez, kalitateko zerbitzu-eskaintza inklusibo bat izango duen Euskal Unibertsitate Sistema batean, baliabideen eta teknologia berrien erabilera eraginkor eta garden batean eta finantzaketa-eredu orekatu eta iraunkor batean sakondu nahi da.

UPV/EHUko ikasle desgaituek prestakuntza praktikoa jasotzeko aukeraren sustapena

UPV/EHU 2012. urteaz geroztik ari da bere II. Inklusio Plana inplementatzen. Plan horren oinarritzko printzipioa desgaitasunak dituzten pertsonen aukera-berdintasuna bermatzean datza, eta desgaituen eskubideei buruzko Nazio Batuen Konbentzioan ezarritako printzipioei jarraitzen die: pertsona orori datzekion duintasunaren errespetua; autonomia indibiduala, bakoitzak bere erabakiak hartzeko askatasuna barne; diskriminaziorik eza; gizartean erabat eta benetan parte hartzeko eta txertatzeko aukera; desberdintasunaren errespetua eta desgaituen onarpena (giza aniztasun eta izaeraren parte gisa); aukera-berdintasuna; sarbidea.

UPV/EHUK konpromiso berezia hartu du ikasle desgaituen aukera-berdintasunarekin eta haienganako arretaren hobekuntzarekin, unibertsitatearen plan estrategikoan eta estatutuetan adierazten denez. UPV/EHUren 2012-2017ko Plan Estrategikoak honako konpromiso hau jasotzen du bere helburuen artean (IV. ardatza. Gobernantza eta kudeaketa): “unibertsitate-komunitatearen kohesio handiagoa sustatuko du. Xede horietarako, UPV/EHUK kontuan izango ditu honako printzipio hauek: aukera-berdintasunarena, aniztasunaren eta diferentziaren errespetuarena”. Bestalde, biltzen dituen ekintzen artean (V. ardatza. Konpromiso soziala), honako hau azpimarratu beharra dago: “unibertsitate-jarduera guztietan aniztasunarekiko arreta sustatzea, inklusioa erraztuz eta bereizketak ematen duen aberastasuna onartuz”. UPV/EHUren Estatutuetan ere hainbat aipamen egiten dira desgaitasunaren tratamenduaren inguruan. Horren erakusgarri, UPV/EHUren helburuen artean esanbidez aipatzen da premia bereziak dituzten pertsonak unibertsitate-komunitatean txertatzeko aukera. Ildo horretan, UPV/EHUK ekintzak sustatuko ditu premia bereziak dauzkaten unibertsitateko kideek eta gainerako kideek aukera-berdintasun berberak dauzkatala ziurtatzeko. Beraz, beharrezko baliabideak, informazioa, laguntza eta bitartekoak jarriko ditu premia bereziak dauzkaten pertsonen eskura. Ildo berean jasotzen denez, UPV/EHUK bermatu egingo die aukera-berdintasuna ezintasunak dauzkaten ikasleei eta unibertsitateko gainerako kideei. Beraz, debekatu egingo du edozein diskriminazio mota, eta ekintza positiboa bultzatuko du, aipatutako pertsonen parte-hartzea erabatekoa eta eraginkorra izan dadin unibertsitatean. Bestalde, Estatutuek erakundearen plazen hornikuntzari dagokionez adierazten dutenez, UPV/EHUK kontuan hartuko du ezintasunak dauzkaten pertsonen lana emateko arautegietan xedatutakoa, eta aplikatu egingo du langileak hautatu eta kontratatzean.

Hain zuzen ere, azken aipamen horren hedadurazko interpretazio batek ekintza positibo bat eragin du unibertsitateak berak kudeatu beharreko praktika-programetan kupoak ezartzeari dagokionez. Izan ere, II. Inklusio Planaren helburuetako bat desgaitasunak dituzten ikasleei laneratzen laguntzea da. Unibertsitateak lan-munduarekiko lehen harremana eskain diezaieke ikasleei praktika-programen bitartez. Horretarako, desgaitasuna duten ikasleentzako kupoak ezarri dira UPV/EHUK kudeatzen dituen programetan, titulazioa edozein izanik ere. Horixe gertatu da, adibidez, honako programa hauetan: Lehen Aukera (UPV/EHU 2013), Santander-CRUE-CEPYME Bekak (2013/2014 eta 2014/2015) eta ERASMUS+PRAKTIKAK (EPEZ IX) (2014/2015):

- UPV/EHUren Lehen Aukera programan, %5eko kupo gorde da (345 beketatik 17) %33ko edo hortik gorako desgaitasun motaren bat duten tituludunentzat, eta %50eko kupo %65eko edo hortik gorako desgaitasun motaren bat duten tituludunentzat.

- Santander-CRUE-CEPYME Bekak programan (2013/2014 eta 2014/2015), Santander Fundazioak UPV/EHUri esleitutako 169 beketatik, %5 gorde da pertsona desgaituentzat (8 beka).
- ERASMUS+ PRAKTIKAK (EPEZ IX) programan (2014/2015), oraindik ez da esleipena egin, baina %5eko kupoa gorde da (75 beketatik 4).

Garatu beharreko jardun-ildoak

113. Euskal Unibertsitate Sistemaren gobernantza, kudeaketa, jarraipen eta ebaluazioaren eredia finkatzea.

Euskal Unibertsitate Sistemaren eta hori osatzen duten hiru unibertsitateen ibilbideak eta esperientziak gobernantza, jarraipen eta ebaluazioaren ereduari lotutako funtsezko prozesu batzuk finkatzen lagundu behar dute. Ildo horretan, alde batetik, unibertsitateek barne-kudeaketaren hobekuntzari lotutako jardunak jarri behar dituzte abian; bestetik, Euskal Unibertsitate Sistemak, Jaurlaritzaren lidergoarekin, hiru unibertsitateen arteko analisi, ebaluazio eta lankidetzarako ildoak bultzatzeko gai izan behar du.

114. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen tokiko eta nazioarteko lehiakortasuna eta oihartzuna hobetzea.

Jardun-ildo honen barruan, honako jardun hauek hartzen dira kontuan: komunikazio-planak egitea, unibertsitateak tituludunen bitartez indartzea, eta unibertsitateek komunikabideetan duten presentzia areagotzeko teknologia digitalak baliatzea.

115. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiek eskaintzen dituzten aukerak erabili eta baliatzeko zereginean aurrera egitea.

Ildo honen barruan, unibertsitate birtualaren eredurantz abiatzeko egitura, prozesu eta edukien sorkuntzari lotutako jardunak hartzen dira kontuan.

116: Ekitatea, inklusioa eta aukera-berdintasuna.

Aipatzen dituen eremuei lotutako jardunak hartzen ditu kontuan, genero-berdintasunari, inklusioari edo sarbideari lotutako hainbat plan diseinatu eta ezartzearen bitartez nagusiki.

Jaurlaritzaren esku-hartzeak, sistemako ekintzen bitartez, ikasleei eta familiei goi-mailako hezkuntzako ikasketak egiteko aukera eman beharreko babesa du ardatz. Unibertsitate-ikasketak egiteko aukera eskaintzea Plan honen printzipio gidarietako bat da, azken urte hauetan izan den bezala; izan ere, beka, laguntza eta salbuespenen bidez kapitulu horretara bideratutako baliabideak gehitu egin baitira.

	Sistemako ekintzak	Ekintza itunduak
Tipologia	Ikasleei laguntzea eta ikasteko aukera eskaintzea Beka orokorrak, garraio-bekak eta bikaintasun-	Egiturak egokitzea - Zentroak berrantolatze planak - Kontabilitate analitikoaren ezartzea - Kontsumoak eta hondakinak murriztea Komunikazioa eta oihartzuna

	Sistemako ekintzak	Ekintza itunduak
	bekak • Ikerketaren hastapenatarako laguntzak • Prezio publikoak ez ordaintzeko salbuespena, beren ezaugarriengatik unibertsitate-ikasketak egiten hasteko eta aurrera jarraitzeko zailtasunak dituzten ikasleentzat	• Komunikazio-planak • Identitate eta komunikazio digitala garatzea Teknologia berriak baliatzea • Campus Birtualeko zerbitzuak garatzea Ekitatea eta inklusioa • Berdintasun-plana, inklusio-plana eta UGE memoria • Ikertzaileak proiektuetan sartzeko aukera sustatzea • Emakumeek unibertsitate-jardueran duten parte-hartzearen jarraipena egitea
Tresnak	• Bekak eta laguntzak	• UPV/EHuren, Deustuko Unibertsitatearen eta Mondragon Unibertsitatearen gizarte-erantzukizuneko eta gizarte-proiektuak programa-kontratuak • Katalizatzaileak: Euskampus, Aristos Campus Mundus

6.4-1 irudia. Inklusioaren, kalitatearen eta efizientziaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako ekintzak

Generoari dagokionez, eta Europako Batzordearen aginduei jarraiki, emakumeek unibertsitate-jardueran duten parte-hartzea eta protagonismoa ikusteko aukera emango duten ratio batzuen jarraipena hartuko du kontuan 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jarraipen- eta ebaluazio-adierazleen sistemak.

Adierazleak eta jomugak¹⁸

Tipologia	Adierazleak	Hasierako egoera 2014	2018ko jomuga
Jarduna	HE4.1 Lanbide-karrerako maila guztitako emakumeen ehunekoa (IIL eta AZL)		
	HE4.2. Ikasleen ehunekoa, ikasketa-mailaren eta sexuaren arabera		
	HE4.3. Bekak jasotzen dituzten ikasleen ehunekoa (EUSeko ikasleen artean)	%14,6	%11,7
	HE4.4. Laguntzak jasotzen dituzten ikasleen ehunekoa (EUSeko ikasleen artean)	%13,9	%16,3
	HE4.5. Kontabilitate analitikoaren ezarritako unibertsitateen kopurua	0	2
Ahalegina	HE4.6. Goi-mailako hezkuntzako gastuaren finantzaketa publikotik familiei laguntzeko ordainketa eta transferentziak (beka, laguntza eta abarretara) bideratutako ehunekoa	%11,4	%11,5
	HE4.7. Berdintasun-plana, komunikazio-plana eta UGE memoria egiten ari diren unibertsitateen kopurua	2	2

6.4-2 irudia. Inklusioaren, kalitatearen eta efizientziaren inguruko helburuaren hedapenari lotutako adierazleak eta jomugak (eskura dagoen beken eta laguntzen azken datua 2012. urtekoa da).

Iturria: geuk egina, honako hauen datuetan oinarrituta: 2015-2018ko programa-kontratuak, Eusko Jaurlaritza, Eustat eta EIN

¹⁸ Abiapuntuko datuak eta helburuak programa-kontratuaren balioen agregaziotik abiatuta jaso dira, edota, zuzenean, Euskal Unibertsitate Sistemaren Aginte Mahaiaren balioetatik.

Erronkak	HE1. Euskal gizarteak goi-mallako prestakuntzaren inguruan dituen premiei erantzutea			HE2. Nazioarteko proiektuak eta euskal RIS3 estrategiari lotutako ikerketa garatzea				HE3. Euskal gizartearen erronka sozialei, ekonomikoari eta etengabeko prestakuntzako erronkei aurre egiteko laguntza erabakigarria					HE4. Kalitateko zerbitzu-eskaintza bat izango duen EUS bat bermatzea			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
Prestakuntza																
Errendimendu akademikoaren tasak hobetzea	•															
Enplegarritasuna eta ekintzaitasun bultzatuko duten tresna, eredu eta titulazioak garatzea		•														
Hizkuntza-normalizazioaren bultzadari eustea	•															
EUSeko ikasleen mugikortasuna			•													
Irakasle, ikertzaile eta zerbitzu-etako langileen etengabeko prestakuntza GHEEko metodologiaren	•															
Talentuak Herrialdera erakartzea			•													
Ikerketa																
Autonomia-erkidetako produktzio eta produktibitate zientifikoaren sailkapenean aurrera egitea				•	•	•	•									
Kalitatea eta bikaintasuna sustatzea				•	•	•	•									
Ikertzaile-masa gazteagotzea eta, horretarako, ikerketarako gaitasuna eta EUSa nazioarteko erreferentzia diren talde eta erakundeekin konektatzeko ahalmena izango duten nazioarteko ILLak hartzea				•												
Nazioarteko programetan parte hartzeko aukera bultzatuko duten egitura espezializatuak babestea						•	•									
Transferentzia																
"Transferentzia" kontzeptua zabaltzea gizarte-transferentzia ere barnean hartzeko								•	•	•	•	•				•
Bizitza osoko prestakuntza bultzatzea								•	•							
ZTBESAren barruan liderra izateko bidean aurrera egitea											•	•				
EUSeko unibertsitate bakoitza enpresa-sarearekin espezifikoki lotzeko estrategia bat zehaztea											•	•				
Transferentzia-funtzioa betetzea eta unibertsitate barruan ingurunearekin lotzea ahalbidetuko duten profil egokiko profesionalak txertatzea											•	•				
Efizientzia eta kalitatea																
Kudeaketa-eredu arin, garden eta atsegin bat lortzeko bidean aurrera egitea													•	•	•	
EUSaren jarraipen- eta ebaluazio-eredua finkatzea													•			
EUSeko agenteen artean lankidetzaren jardunak egitea, benetan sistema gisa funtzionatzeko													•			
EUSeko unibertsitateetan kontabilitate analitikoaren ezartzea													•			
EUSaren oihartzuna areagotzea														•		
Zeharkako erronkak																
EUSaren gaitasunak eta jarduerak Euskadiko Espezializazio Adimendunaren Estrategiaren (RIS3) lehentasunetara egokitzea				•	•	•	•	•	•	•	•	•				
Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Legearen inplementazio-ahalmena baliatzea: ikertzaileen mugikortasuna, enpresekiko harremana eta abar									•		•	•				
ZTBESeko beste agente batzuekin harremanak ezartzeko ahalmena areagotzea, eta lidergo-maila handiagoak bere gain hartzea											•	•				
Enpleguan aurrera egitea eta IKTen aukerak baliatzea															•	
EUSeko unibertsitateek Bikaintasun Campusaren inguruan dituzten proiektuak babestea (Euskampus eta Aristos Campus Mundus)							•									
EUSaren jardueren eremu guztietan aukera berdintasuna bultzatzea																•

6.4-3 irudia. Erronken eta jardun-ildoaren gurutzaketa: harreman nagusiak

7 Planaren Gobernantza

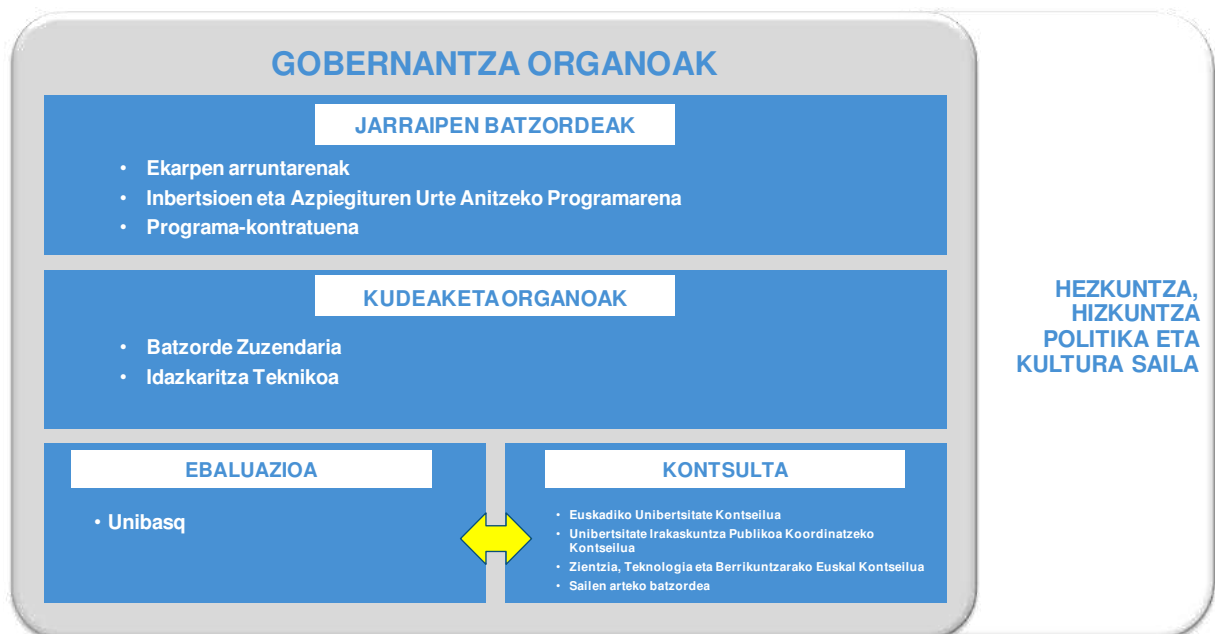
Planaren gobernantzan hiru osagai nagusi daude:

- Kudeaketa organoak dira Plana gidatzen eta egokitzen duten mekanismoak, haren bilakaeraren arabera.
- Finantzaketa-partida esku hartzeko tresna nagusia da, eta Planaren kudeaketan hartutako erabakiak islatzen ditu.
- Jarraipen- eta ebaluazio-adierazleek Planaren aurrerabideari eta hura egokitzeko premiei buruzko informazio kualitatiboa eta kuantitatiboa ematen dute.

Jarraian, 2015-2018ko Unibertsitate Planak hiru osagai horien inguruan taxutu duen planteamendua azalduko da.

7.1 Gobernantza-organoak

Plana era koordinatu eta koherentean bideratzeko, beharrezkoa da hainbat organo izatea, bakoitzak bere eskumen-arlotik politika jakin bat garatzeko ziklo osoa landu ahal izateko, hau da, estrategia diseinatzea, estrategia hori gauzatzea eta horren jarraipena eta ebaluazioa egitea.



7.1-1 irudia. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jarraipen-, kudeaketa-, ebaluazio- eta kontsulta-organoen eskema

Hiru organo mota bereizten dira:

- *Planaren jarraipen-batzordeak.* Euskal Unibertsitate Sistema osatzen duten hiru unibertsitateetako programa-kontratuen eta Euskal Herriko Unibertsitatearen finantzaketa arruntaren zein Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren jarraipena egiteaz arduratzen dira.

- *Kudeaketa-organoak.* 2015-2018ko Unibertsitate Plana behar bezala garatu eta gauzatuko dela bermatzeaz arduratzen dira. Organo horiek Batzorde Zuzendaria eta Idazkaritza Teknikoa dira. Batzorde Zuzendaria Planaren garapena bultzatzeaz eta sor litezkeen aukeren edo zailtasunen aurrean hura egokitzeko erabaki zuzenak hartzeaz arduratuko da. Idazkaritza Teknikoa planaren garapenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteaz arduratuko da, eta Batzorde Zuzendariari horren berri emateaz.
- *Ebaluazioa.* Eginkizun horrekin eta funtzio horiekin eratu denez, Unibask Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak Euskal Unibertsitate Sistemaren proiektuak, jardunak eta erakundeak ebaluatu eta egiaztatzeko ardura izango du.
- *Kontsulta.* Hezkuntza eta ikerketa bultzatzea eta sustatzea eta jakintza gizarteari transferitzea bizitza sozialaren alderdi askotan eragiten duen zeharkako prozesua da. Ikuspegi horretatik abiatuta, kontsultak egiteko hainbat kontseilu eta batzorde definitu dira. Kontseilu eta batzorde horietan hainbat eremu eta motatako agenteak sartzen badira, balioetsi ahal izango da norabide egokian ari den aurrera egiten, eta horrela jarraitzea ahalbidetuko duten jardunak identifikatu ahal izango dira. Honako hauek dira: Euskadiko Unibertsitate Kontseilua, Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseilua, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Euskal Kontseilua, eta Sailen arteko Batzordea.

Aurreko planarekin alderatzen badugu, ikusiko dugu 2015-2018ko Unibertsitate Planaren gobernantza-organoen eskeman ikusten diren aldaketa nagusien artean honako hau dagoela: Ekarpen Arruntaren Jarraipen Batzordearen egitekoa.

2015-2018ko Unibertsitate Plan honetan barneko egokitze- eta berresleipen-mekanismoak sartu direnez gero, Batzorde horrek, Euskal Herriko Unibertsitatearen ohiko jardueraren finantzaketa nahikotasun-baldintzak kontuan hartuta aztertu eta adosteaz gain, programa-kontratu bidez finantzatutako ekintzei dagozkien partida jakin batzuk ekarpen arruntaren barruan sartzeko aukera aztertzeko eta barruan sartzea proposatzeko ardura izango du. Programa-kontratu horiek egiturazkoak izango dira eta unibertsitatearen ohiko jardueraren zati izango dira.

7.2 Finantzaketa

2015-2018ko Unibertsitate Planak aurreko planen garaikoez bestelako errealitate bat eta testuinguru bat ditu abiapuntu. Krisialdi ekonomikoak markatutako aldi sozioekonomiko guztiz desberdin batean garatzen da, aurrekontu-bitarteko urriekin eta hazkunde neurritsuarekin.

Horregatik, Planaren bidez, 2015-2018 aldirako konprometitutako baliabideek eta baliabide horien bitartez lagunduko diren jardunek eraginkortasuna, efizientzia eta iraunkortasuna izan beharko dituzte oinarrizko irizpide. Eraginkortasuna eta efizientzia ezinbestekoak izango dira behar-beharrezkoak diren baliabideekin konprometitutako emaitzak lortzeko; eta iraunkortasuna, berriz, hasitako jardunen bideragarritasuna ziurtatzeko, beren ezaugarriengatik aurrekontu publikoen kontura izaera mugagabez jarraitu ezin duten ezohiko finantza-iturrietara jotzeko aukerara mugatu gabe.

Aipatutakoak oinarri hartuta, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren finantzaketa publikoak honako jarraibide hauei erantzuten die:

- Familiei eta ikasleei laguntzen egindako ahalegina bikoiztea, ikasle horiek unibertsitate-ikasketak aukera-berdintasunean egin ditzaten ahalbidetzeko.
- Unibertsitate publikoaren jarduera behar adinako finantzaketa-mailarekin bermatzea.
- Azpiegitura berrietan inbertsioa egitearen aldeko oso apustu espezifiko egitea, apustu hori UPV/EHUren Medikuntza Fakultate berriaren aldekoa izanik.
- Programa-kontratuen baliabideak finantzaketa-iturri berriak lortzeko aukera finkatzea ahalbidetuko duten gaitasunak sortzera bideratzea.
- Euskadi 2020 Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Planarekin ez ezik, Eusko Jaurlaritzaren enpleguaren eta hazkunde iraunkorraren ardatzeko gainerako planekin ere bat egiten duen ikerketaren aldeko apustua egitea.

Azken batean, baliabideak behar bezala kudeatzea Euskal Unibertsitate Sistemaren aurrerapena orain arte lortutakoa oinarri hartuta bultzatzeko.

Planteamendu zuhur horrek behar adinak mekanismoak ezartzen ditu, aipatutako aukera orain dugun aurrekontu-bitartekoa baino aurrekontu-bitarteko handiagoko egoera batean planteatzeko aukera dagoenean baliabideak areagotu ahal izateko, 2011-2014ko Unibertsitate Planaren programa-kontratuetan ezarri zen bezala. Gainera, berrikuntza gisa, finantzaketa arruntaren eta programa-kontratuen artean baliabideak berresleitzeko aukera ematen du Euskal Herriko Unibertsitateak behin eta berriro errepikatzen duen jardueran azken urte hauetan biltzen diren ekintzak finkatu behar direla erabakitzen denean.

Eusko Jaurlaritzak 2015-2018ko Unibertsitate Plana finantzatzeko aukera zehaztasunez aztertzen badugu, esan behar dugu finantzaketa horrek hiru iturri nagusi dituela:

- Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila da Planaren bitartekoen iturri nagusia, urte anitzeko finantzaketa-mekanismoei dagokienez bereziki. Guztira, aurreikusten du Plan honetan bildutako Ekintza Itunduetarako esleitzen diren zenbatekoak erabiliko dituela, baita Sistemari Laguntzeko Ekintzetara bideratutakoak ere (unibertsitate-ikasketak egiteko beken eta laguntzen diru-kopuruak, adibidez).
- Jaurlaritzaren beste sail batzuk. Sail horietako tresnak eskuratuz eta Euskal Unibertsitate Sistemaren agenteek deialdian parte hartuz.
- Berrikuntza-funtsa. Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen zeharkako ekimenei eutsiz laguntzen du.

Halaber, dokumentuaren gorputzean deskribatutako urte anitzeko finantzaketaren mekanismoak zehaztu dira:

- Alde batetik, Euskal Unibertsitate Sistemaren hiru unibertsitateetako programa-kontratuak. Tipologiaz, Ekintza Itunduak dira.
- Bestetik, Euskal Unibertsitate Sistemaren Legeak Euskal Herriko Unibertsitaterako adierazitako finantzaketa-mekanismo espezifikoak: ekarpen arrunta eta Inbertsioen Urte Anitzeko Plana babestea. Tipologiari begira, Unibertsitate Publikoari eusteko oinarrizko ekintzak dira.

Ondorengo taulan, azalpen horietako bakoitzaren urtez urteko banaketa zehazten da; 2015-2018 aldirako guztizkoa.

Unibertsitatea	Kontzeptua (Eurotan)	2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
Euskal Herriko Unibertsitatea	Guztira	300.370.805	302.629.542	306.509.416	320.808.650	1.230.318.413
	<i>Ekarpen arrunta (*)</i>	268.788.319	274.578.319	280.304.995	287.650.121	1.111.321.754
	<i>Programa- kontratua (**)</i>	31.582.486	27.551.223	25.032.047	23.158.529	107.324.286
	<i>Inbertsioen Urte Anitzeko Plana</i>	-	500.000	1.172.374	10.000.000	11.672.374
Deustuko Unibertsitatea	Programa- kontratua	7.286.762	7.396.063	7.543.985	7.845.744	30.072.554
Mondragon Unibertsitatea	Programa- kontratua	6.496.013	6.593.453	6.725.322	6.994.335	26.809.123
Guztira		314.153.580	316.619.058	320.778.723	335.648.729	1.287.200.090

(*) 2015ean ez dago sartuta 2012ko abenduko aparteko ordainsariaren %25i dagokion 2,8 M€-ko zenbatekoa, hots, EAEko 2015eko aurrekontu orokorrean bilduta dagoena; urte-sari honetarako, ordea, 1 M€-ko aurrekontu-zuzenketa AEEn sartu da; zenbateko hori EAEko 2015eko Aurrekontu Orokorrei buruzko Legean bilduta dago.

(**) 2015ean, EAEko 2015eko Aurrekontu Orokorrei buruzko Legean bildutako 1 M€-ko aurrekontu-zuzenketa biltzen da.

7.2-1 irudia. Urte anitzeko finantzabideak bultzatzeko erabilitako aurrekontua

Aurreko irudian, ekarpen arruntari dagokionez, ordainsari-osagarri indibidualei dagozkien partidak biltzen dira.

Aurreko irudiaren arabera, hiru unibertsitateetako programa-kontratuek urteko igoera berak izango dituzte: 2015.-2016. urteetan %1,5, 2016.-2017. urteetan %2, eta 2017.-2018. urteetan, %4. Baina UPV/EHUren kasuan, berrikuntza gisa, adierazi behar dugu nahiz eta aurreikusi programa-kontratuen finantzaketak izango duen bilakaera adierazitakoa izango dela, 2016. urteaz geroztik, egiturazko gastuen urteko berresleipena egingo dela programa-kontratuek gauzatzen duten ekarpen arruntean; eta horrek ekarriko du ekarpen arruntean dagokion igoera izatea eta kopuru bera murriztea programa-kontratuetan (ikus ondorengo irudia).

Baliabide-aldaketa (Eurotan)	2015	2016	2017	2018	2015-2018
Programa-kontratua(*)	31.582.486	31.041.223	31.662.047	32.928.529	127.214.285
Programa kontratuak	-	-3.490.000	-6.630.000	-9.770.000	-19.890.000
Finantzaketa arrunta	-	+3.490.000	+6.630.000	+9.770.000	+19.890.000

(*) 2015. urtean, 30.582.486.- hartu dira oinarri gisa; zenbateko hori da zuzenketak sartu aurretik aurrekontu-proiektuan aurreikusi dena urte anitzeko igoerak kalkulatzeko.

7.2-2. irudia. Programa-kontratuetatik UPV/EHuren finantzaketa arruntera 2015-2018 aldian aldatu beharreko baliabideak

Unibertsitate Sistema Publikoari laguntzeko oinarrizko ekintzak

Ekarpen arrunta

Ekarpen arrunta Jaurlaritzak ezartzen du ekitaldi ekonomiko bakoitzerako nahikotasunaren printzipioa kontuan hartuta eta Euskal Herriko Unibertsitateari eman beharreko ekarpen arrunta zehazteko Dekretuan ezartzen diren helburu-irizpideei jarraituz.

Ekarpen Arruntaren Jarraipen Batzordearen esparruan, ekarpen arruntaren partida aurrekontu-ekitaldi bakoitzean zenbatekoa aztertzeari eta onartzeari lotutako aurreikuspena da. Finantzaketa-premiak eta Unibertsitatean aurreikus daitezkeen diru-sarrerak aztertu ondoren, Eusko Jaurlaritzaren aurrekontu-bitartekoaren partida egokituko da.

Azterketa horretan, denboraren poderioz egiturazko bihurtu diren programa-kontratuen partiden ekitaldi bakoitzaren barne-berresleipenerako aukera bilduko da. Berresleipen horri esker, aurrekontu arruntari 2011-2014ko Unibertsitate Planaren esparruan sortutako AZLen 50 lanpostu eta 100 kontratu ez ezik, II Len lanpostuak ere gehituko zaizkio pixkanaka. Helburu horrekin, langileen arloan ez ezik AZLen eta II Len kasuan egiten diren kontratazioen arloan ere hartzen diren neurrien berri eman beharko dio UPV/EHUK Eusko Jaurlaritzari. Era berean, Ekarpn Arruntaren Jarraipen Batzordearen eskumena izango da ekarpen arruntaren berezko beste kontzeptu batzuk (ordainsari osagarriak, adibidez) aztertzea. Zehazki, ekarpen arruntaren baliabideen 2015-2018 aldiko aurreikuspena 1.111.321.754 € da.

Inbertsioen Urte Anitzeko Plana

Euskal Herriko Unibertsitatearen inbertsio eta azpiegituretarako zuzkiduren plangintzaren helburua obren premiak, inbertsioa zer campusetan gauzatuko den, inbertsioaren zenbatekoa, inbertsioaren aldizkakotzea eta gainerako ezaugarri zehatzak identifikatu eta argudiatzea da.

Abiapuntuko definizio honetatik haratago, obren egikaritze-erritmoen eta aurrekontu-mugen ondorioz, komenigarria izan daiteke Unibertsitate Planaren denbora-muga gainditzea, aurreko Planean gertatu den bezala. Inbertsioen Urte

Anitzeko Plan hau ere aldatu ahal izango da Plana egikaritzeari dagokionez izan daitezkeen premien eta bilakaeraren arabera.

Ohar horiek aipatu ondoren, esan behar dugu Leioako Erizaintzako Unibertsitate Eskolaren nahiz Medikuntza eta Odontologia Fakultatearen eraikin berria 2015-2018ko Unibertsitate Planean jasota dagoen Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren lehentasuna dela; horretarako, 11,7 M€ erabili dira tresna honen bitartez aldi horretan, obrei hasiera emateko. Eusko Jaurlaritzak obraren kostuaren %70 emango du.

Ekinaldi horrek baldintzatutako obraren izaera du, eskatzen duelako Euskal Herriko Unibertsitateak beharrezkoak diren izapideak gauzatzea jardun hori aurrera eramateko eta beharrezkoa den finantzaketa gehigarria bilatzea, bai beste erakunde publiko edo pribatu batzuen ekarpenen bitartez, bai UPV/EHUK bere ondarearekin egin beharreko beste eragiketa batzuen bitartez.

Obrak (Eurotan)	2015	2016	2017	2018	2015-2018ko IUPren ekarpena
Fakultate berria*	-	500.000	1.172.374	10.000.000	11.672.374

7.2-3 irudia. Eusko Jaurlaritzak Inbertsioen Urte Anitzeko Planari 2015-2018 aldian egingo dion ekarpena (oraindik ez dira sartu 2019-2021 aldiko finantza-aurreikuspenak)

*Kalkulatzen da fakultate berriaren kostua 65.326.894 euro izango dela. Proiektua idazteak 1.672.374 euroko kostua izango du; zenbateko hori Eusko Jaurlaritzak hartuko du bere gain oso-osorik, eta eraikuntza-gastuak gehi ordainsariak 61.181.035 izango dira, eta zenbateko hori Jaurlaritzak hartuko du bere gain %70eraino.

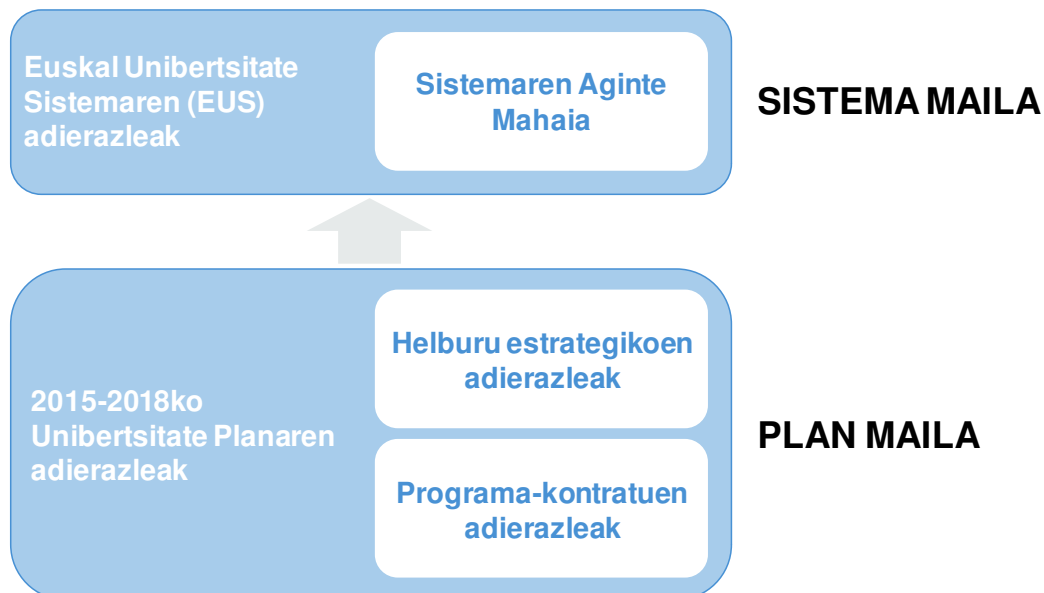
Konpromiso hori zehaztea lortzen ez bada, UPV/EHUK proposatu ahal izango du, programa-kontratuen jarraipen-batzordearen eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren esparruan, beharrezko gisa adosten diren beste jardun batzuetarako aurreikusitako gehieneko zenbatekoak egikaritzea Plan honek irauten duen ekitaldietan. Kasu horretan, aipatutako eraikina eraikitzearekin lotutako kredituek –2019ko, 2020ko eta 2021eko ekitaldietara hedatzen direnek– behera egingo dute, eta kreditu horiek data horietan adostu beharko diren Unibertsitate Plan berriaren xede izango dira.

7.3 Jarraipen- eta ebaluazio-sistema

Jarraipena eta ebaluazioa 2015-2018ko Unibertsitate Planaren oinarritzko elementuak dira, ahalbidetuko dutelako jakitea une oro zein den ezarritako jomugen egikaritze-maila eta betetze-maila.

Euskal Unibertsitate Sistemak nabarmen egin du aurrera adierazle-sistema baten garapenean; horregatik, gaur egun, unibertsitateek eta Jaurlaritzak informazio aberatsa dute beren erabakiak bideratzeko.

Ikuspegi horretatik abiatuta, 2015-2018ko Unibertsitate Planak honako helburu hau du atal honetan: orain arte egindakoa finkatzea, informazioa biltzeko eskakizunak sinplifikatuz eta adierazle solidoak eta hedatuak hautatuz Unibertsitate Sistemak munduan aztertu eta ebaluatzeko garaian.



7.3-1 irudia. 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko sistema

Horretarako, 2015-2018ko Unibertsitate Planak bi mailatako jarraipen-sistema ezartzen du:

- **Unibertsitate Sistemaren maila.** Euskal Unibertsitate Sistemaren egoerarekin lotutako adierazleak eta jomugak biltzen ditu. Maila horretan lortutako ondorioak Unibertsitate Planaren bitartez egiten diren jardunen araberakoak izango dira, nahiz eta Planaren bilakaera baldintzatzen duten kanpoko beste elementu batzuk egon.
- **Plan Maila.** Unibertsitate Planaren bitartez abian jartzen ari diren tresnen ondorioekin lotutako adierazleak eta jomugak biltzen ditu, baita Planaren helburu estrategikoak betetzearekin lotutako adierazleak ere. Adierazle horien baterako interpretazioak ahalbidetzen du Planaren hedapenaren efizientzia balioestea.

2015-2018ko Unibertsitate Planaren adierazleak eta jomugak honako arlo hauetan biltzen dira, hurrenez hurren:

- Helburu estrategikoen hedapenean, helburu estrategikoen adierazleen kasuan¹⁹.
- Programa-kontratuen deskribapenean, dagozkien adierazleen kasuan²⁰.

Sistemaren adierazleak eta jomugak

Unibertsitate Sistemaren adierazleak hiru kategoriatan banatzen dira:

- **Ahalegin-adierazleak.** 2015-2018ko Unibertsitate Planaren bitartez palanka gisa erabili nahi diren baliabideen erabilera islatzen dute.
- **Jardunari buruzko adierazleak.** Dagozkien agenteen eginkizunen inguruan Sistemak duen egoera deskribatzen dute.
- **Genero-adierazleak.** Unibertsitatearen bilakaera aztertzen dute lanbide-ikasketen eta -kategorien mailetan gizonek eta emakumeek duten partaidetzaren ikuspegitik.

Lehenengoei dagokienez, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren jarraipena eta ebaluazioa egiteko hautatutako adierazleak deskribatzen dute inbertsioei dagokienez zer ahalegin egin nahi den Goi-mailako Hezkuntzako Erakundeetan eta egikaritzeari dagokionez zer ahalegin espezifikoa gauzatzen duten I+Gan.

Era berean, familiek beka eta laguntza gisa jasotzen dituzten ordainketen pisua kontabilizatzen dute Goi-mailako Hezkuntza Erakundeetako gastu publikoarekin alderatuta, eta bereizi egiten dira onuradunak izateko irizpide gisa hartzen diren familia-unitateen errentarekin eta erosteko ahalmenarekin lotutako transferentziak (bekak) eta onuradunak aukeratzeko errentan oinarrituta ez dauden bestelako transferentziak (laguntzak).

Baliabideak eskuratzeko adierazle horietako bakoitzerako aipatzen diren abiapuntuko datuekin, 2018. eta 2020. urteetarako jomugen hautaketak honako irizpide honi erantzuten dio:

- Krisialdiaren aurretik adierazpen horiek lortzen zituzten gehieneko mailak berreskuratzea Unibertsitate Plana 2018an amaitzen denean.
- EB-27rekin dauden aldeak murriztea edo EB-27ko batez bestekoa berdintzea beheragoko balioak hartzen badira oinarritzat, eta adierazle horietan buru diren herrialdeekiko distantzia murriztea 2020an batez besteko horretatik goragoko egoera abiapuntutzat hartzen denean.

Bereziki, ezinbestekoa da azpimarratzea familiei laguntzeko transferentzietan eta ordainketetan oinarritutako finantzaketa publikoaren inguruan aurreikusten den bilakaera. Krisialdian, laguntza hori bekak ordaintzeko erabili da, eta horrek ahalbidetu du ikasleek goi-mailako prestakuntzarako sarbidea izatea; aurreikusten da 2020rako beken garrantzia jaistea eta errentekin lotuta ez dauden irizpideetan (prestakuntza, mugikortasuna, hizkuntzak eta/edo

¹⁹ Ikus 6. kapitulua; Planaren hedapena helburu estrategikoaren arabera.

²⁰ Ikus eranskinak; A3. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuak.

bikaintasuna, besteak beste) oinarrituta familiei egiten zaizkien ordainketek eta transferentziek garrantzi handiagoa hartzea, hau da, laguntzak igotzea.

Ahalegin handiagoa egitea laguntzetan; laguntzek balio beharko dute, besteak beste, Euskal Unibertsitate Sistemako ikasleei mugikortasunerako ematen zaien laguntza areagotzeko.

Tipologia	Baliabideak eskuratzeko adierazleak	Iturria	Hasierako egoera		Jomuga	
			Balioa	Urtea	2018	2020
Baliabideak	Gastua goi-mailako hezkuntza-erakundeetan BPGarekiko	Eustat	%0,84	2012	%1,00	%1,20
	Unibertsitateek I+G arloan egindako gastua BPGarekiko	Eustat	%0,36	2013	%0,37%	%0,40
	Goi-mailako hezkuntzako gastuaren finantzaketa publikoaren ehunekoa, familiei laguntzeko ordainketa eta transferentzietarako: bekak	Eustat, EJ eta EIN	%5,8	2012	%4,3	%3,9
	Goi-mailako hezkuntzako gastuaren finantzaketa publikoaren ehunekoa, familiei laguntzeko ordainketa eta transferentzietarako: laguntzak	Eustat, EJ eta EIN	%5,6	2012	%7,2	%7,6

7.3-2 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren baliabideak eskuratzeko adierazleak eta jomugak

Jardun-adierazleei dagokienez, jomugen kalkuluak hainbat ereduri erantzuten die:

- Beste plan eta estrategia batzuetan –esate baterako Euskadiko 2020 ZTBPan edo Europa 2020 Estrategian– ezarritako jomugak betetzea. Hori gertatzen da Goi-mailako Hezkuntza Erakundearen I+G arloko barne-gastua finantzatzeko erakundeekin 2020ko ZTBPan, eta ikasleen barruko nahiz kanpoko mugikortasun-adierazleen kasuarekin ez ezik, nazioarteko irizpideak dituzten irakasleak Europako estrategiekin kontratatzearekin ere bai.
- Adierazle batzuetan kokapena hobetzea EB-27ko batez bestekoa lortzeko, edo buru diren herrialdeekiko aldeak murriztea. Hori gertatzen da produkzio zientifikoko adierazleekin.
- Adierazleek aurrera egitea hainbat eremutan, Euskal Unibertsitate Sistemak bere emaitzak igotzen jarraitu behar duela ikusten den eremuetan, hain zuzen ere. Adierazle horiek doktoreen prestakuntza, bizitzan zehar prestatzen jardungo duten ikasleen kopurua, kontratupeko diru-sarrerak sortzea edo enplegua enpresak sortuz sortzea islatzen dutenak dira.

Goi-mailako Hezkuntza Erakundeetan egiten den gastuaren, hots, familiei egiten zaizkien ordainketek eta transferentziek (bekak eta laguntzak) eragiten duten gastuaren finantzaketa publikoaren ehunekoak izandako bilakaerarekin hertsiki lotuta, onuradunen ehunekoak ere norabide beretik jo du: laguntzen eskuratzailerako kopurua igo egin da eta beken jasotzaile kopuruak behera egin du; bekak errenta-irizpideekin lotuta daude.

Tipologia	Jardun-adierazleak	Iturria	Hasierako egoera		Jomuga	
			Balioa	Urtea	2018	2020
Hezkuntza eta nazioartekotzea	Hirugarren mailako hezkuntza duen 25-64 urteko biztanleriaren ehunekoa	Eurostat	%46,8	2013	%49%	%50
	Atzerrian ikasten duten EUSaren ikasleen ehunekoa	PK	%3,9	2014	%4,7	%5,1
	EUSaren goi-mailako hezkuntzan matrikulatuta dauden nazioarteko ikasleen ehunekoa	PK	%4,0	2014	%4,4	%4,6
	Nazioarteko irizpideekin kontratatutako IIL kopurua	PK	122	2014	182	222
	Unibertsitate-tituluari lotutako enplegu-tasa	Lanbide	%73,1	2013	%73,5	%73,7
Ikerketa eta transferentzia	Jatorri pribatuko finantzaketa duten unibertsitateen I+G arloko barne-gastuaren ehunekoa (1)	Eustat	%6,0	2013	%7	%8
	Jatorri publikoko finantzaketa duten unibertsitateen I+G arloko barne-gastuaren ehunekoa (1)	Eustat	%90,0	2013	%86	%84
	Atzerriko finantzaketa duten unibertsitateen I+G arloko barne-gastuaren ehunekoa (1)	Eustat	%4,0	2013	%7	%8
	Unibertsitateek I+G arloan egindako barne-gastuaren ehunekoa I+G arloan egindako guztizko gastuarekin alderatuta	Eustat	%18,2	2013	%20	%23
	Goi-mailako Hezkuntza Erakundeek Euskadiko Oinarrizko Ikerketan I+G arloan egindako barne-gastu arruntaren ehunekoa	Eustat	%57,1	2013	%60	%60
	Doktore-graduatu berriak (25-34 urteko biztanleriaren %-a)	Eustat (IUS)	%1,80	2011	%1,90	%2,00
	Zientzia-argitalpen kopurua (Scopus/WoS) (1)	PK eta Ikerbasque	2.680 / 2.636	2014	3.002 / 2.954	3.177 / 3.127
	Lehenengo kuartilaren argitalpenen ehunekoa (Scopus/WoS)	PK eta Ikerbasque	%58 / %53	2014	%58 / %57	%58 / %59
	Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoen ehunekoa (Scopus/WoS)	PK eta Ikerbasque	%43 / %45	2014	%46 / %48	%48 / %50
	EUSen bizitza zeharreko prestakuntzan jardun duten ikasleen kopurua	PK	9.712	2014	10.770	11.341
Gizarte-kohesioa	EUSen kontratupeko diru-sarrerak (M€)	PK	14,90	2014	16,61	17
	EUSek sortutako enpresetako enpleguen kopurua (metatutako enplegua)	PK	126	2014	178	212
	EUSeko ikasleen arteik, bekak jaso dituztenen ehunekoa	EJ eta ENI	%14,6	2012	%11,7	%10,9
	EUSeko ikasleen arteik, laguntzak jaso dituztenen ehunekoa	EJ eta ENI	%13,9	2012	%16,3%	%17,1

7.3-3 irudia. Euskal Unibertsitate Sistemaren jardunaren adierazleak eta jomugak²¹

²¹(1) 2020 ZTBP Planaren jomuga, EUSi egokitua.

Ikuspegi orokor batetik, 2015-2018ko Unibertsitate Planean ezarritako jomugak eta adierazle berberetarako 2011-2014ko Planean azaltzen diren jomugak alderatzen baditugu, ikusiko dugu ezinbestekoa dela jomuga horiek egokitzea, 2010eko abiapuntu-balio beretan dauden edo espero ziren balioen azpitik geratu diren adierazeen bilakaerarekin errealistak izateko. Produkzio zientifikoaren kasuan soilik, familiei egindako ordainketak eta transferentziak, eta EUSaren laguntzen eskuratzailen eta bekadunen ehunekoan, asmo handiagoko jomugak ezar daitezke eta/edo 2020rako aurreikusitako helburuei euts dakieke.

Azkenik, baina horrek ez du esan nahi garrantzi gutxiago duenik, Sistemaren Aginte Mahaia genero-adierazle batzuekin osatzen da. Adierazle horiek unibertsitateko biztanleriaren bilakaera aztertzen dute gizonek eta emakumeek ikasketa-mailetan eta lanbide-kategorietan duten partaidetzaren ikuspegitik.

Abiapuntuko jomuga espezifikorik izan gabe, 2015-2018ko Unibertsitate Planaren Jarraipen Batzordeek adierazle horien bilakaera aztertuko dute Euskal Unibertsitate Sistemaren hiru unibertsitateetako bakoitzean, eta unibertsitate horietan zuzenean esku hartzeko erabaki egokiak hartuko dira horrelakorik behar denean.

Kontuan hartu beharreko abiapuntuko datuak Sistemako unibertsitateek emango dituzte. IILen eta AZLen kategoriak unibertsitateek proposatuko dituzte giza baliabideak kontratatzeko eta/edo kudeatzeko erabiltzen dituzten irizpideen arabera.

ERANSKINAK

A.1. Gobernantza-organoak

A.2. Sistemako Ekintzen deskribapena

A.3. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuak

A.4. Ekarpen Arruntaren eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren jarraipena egiteko prozeduraren deskribapena

A.5. Akronimoen zerrenda

A.1. Gobernantza-organoak:

- *Planaren jarraipen-batzordea*
- *Kudeaketa-organoak*
- *Ebaluazioa*
- *Kontsulta*

Jarraipen-batzordeak

Planaren jarraipen-batzordeak ekintza itunduen eta Euskal Unibertsitate Sistemari laguntzeko ekintzen jarraipena eta ebaluazioa egiteko unitate gisa antolatzen dira. Azken batean, Euskal Unibertsitate Sistemako hiru unibertsitateen programa-kontratuen garapenaren jarraipena eta ebaluazioa egiteaz arduratzen dira, baita finantzaketa arruntarena eta Euskal Herriko Unibertsitateko Inbertsioen Urte Anitzeko Planarena ere.

Jarraipen-Batzordea Euskal Herriko Unibertsitaterako ekarpen arruntari dagokionez

Euskal Herriko Unibertsitaterako ekarpen arruntari dagokionez, kontsulta egiteko Batzorde Iraunkorra eratuko da. Batzorde horren helburua Euskal Herriko Unibertsitatearen finantzaketa-eredua ezartzeko oinarri gisa erabili diren zirkunstantzia objektiboei eustea edo haiek aldatzea izango da.

Batzordeko kideak honako hauek izango dira:

- a) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea; batzordeburua izango da.
- b) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Administrazio eta Zerbitzuetako sailburuordea.
- c) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Zientzia Politikarako zuzendaria.
- d) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitateetako zuzendaria.
- e) Euskal Herriko Unibertsitateko errektoreak izendatutako hiru pertsona.
- f) Ogasun eta Finantza Sailaren ordezkari bat.

Honako hauek izango dira batzorde horren funtzioak:

- Urtero, Unibertsitatearen aurrekontuaren behin betiko likidazioa aztertzea.
- Euskal Herriko Unibertsitatearen finantzaketa-premiak aztertzea eta adostea nahikotasun-baldintzetatik abiatuta.
- Programa-kontratuen bitartez finantzatutako ekintzei dagozkien partida jakin batzuk aztertzea eta ekarpen arruntaren barruan sar daitezen proposatzea. Programa-kontratu horiek egiturazko bihurtuko dira eta unibertsitatearen ohiko jarduera osatuko dute.
- Interesgarritzat jotzen dituen gai guztien berri ematea.

Batzordeak gutxienez ohiko bi bilera egingo ditu urtean, bata apirilean eta bestea irailean.

Batzordeak aholkulari bereziak sartzeari erabaki dezake batzordeko kideekin lan egiteko. Era berean, azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 22. artikulutik 27. artikuluraino ezarritako arauak jarraituz jardungo du batzordeak.

Unibertsitate pribatuetako programa-kontratuen jarraipen-batzordeak

Programa-kontratuak sinatzen direnetik zenbatzen hasita hilabeteko epean, hiru jarraipen-batzorde (batzorde bat Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitate bakoitzeko) eratuko dira programa-kontratuan ezarritakoa behar bezala egin eta koordinatzen dela bermatzeko.

Programa-kontratuen jarraipen-batzordeetako bakoitza baliozki eratzeko, ezinbestekoa izango da batzordekide gehienen quoruma izatea.

Batzorde horien erabakiak gehiengo osoz hartu beharko dira.

Jarraipen-batzordearen bileretara bertaratu ahal izango dira, gai zehatzak aztertzeko, bertaratutakoen gehiengoak onartzen dituen pertsonak. Pertsona horiek hitza izango dute bileretan, baina botorik ez.

Jarraipen-batzorde bakoitzeko buruak honako funtzio hauek izango ditu:

1. Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Unibertsitate Zuzendaritzari kudeaketa osoaren eta lortutako emaitza guztien berri ematea.
2. Unibertsitateek izendatutako ordezkariekin etengabe harremanak izatea, beren programa-kontratuen arduradun gisa.
3. Informazio-truke oro koordinatzea.

Jarraipen-batzordeek batzorde teknikoak sortu ahal izango dituzte; batzorde horietan, jarraipen-batzordeek agintzen dizkieten gaiak behar bezala aztertuko dira.

Batzorde teknikoetan hiru kide izango dira gutxienez, eta bost gehienez; jarraipen-batzordeek izendatuko dituzte, jakintza teknikoak edota zientifikoak kontuan hartuz.

Batzorde teknikoak jarraipen-batzordeetako buruek koordinatuko dituzte, eta haiek arduratuko dira beren jardunaren jarraipena egiteaz ere.

Deustuko Unibertsitatearen programa-kontratuen jarraipen-batzordeak

Deustuko Unibertsitateko Jarraipen Batzordeko kideak honako hauek izango dira:

- a) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea; batzordeburua izango da.
- b) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Administrazio eta Zerbitzuetako zuzendaria.
- c) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Zientzia Politikarako zuzendaria.
- d) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitateetako zuzendaria.
- e) Deustuko Unibertsitateko errektoreak izendatutako hiru pertsona.
- f) Ogasun eta Finantza Sailaren ordezkari bat.

Mondragon Unibertsitatearen programa-kontratuen jarraipen-batzordeak

Mondragon Unibertsitateko Jarraipen Batzordeko kideak honako hauek izango dira:

- a) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea; batzordeburua izango da.
- b) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Administrazio eta Zerbitzuetako zuzendaria.
- c) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Zientzia Politikarako zuzendaria.
- d) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitateetako zuzendaria.
- e) Mondragon Unibertsitateko errektoreak izendatutako hiru pertsona.
- f) Ogasun eta Finantza Sailaren ordezkari bat.

Euskal Herriko Unibertsitatearen programa-kontratuen eta Inbertsioen Urte Anitzeko Planaren Jarraipen Batzordea

Euskal Herriko Unibertsitatearen Inbertsioen eta Azpiegituren Urte Anitzeko Programarako eta programa-kontratueterako Jarraipen Batzorde bakarra eratuko da, eta honako kide hauek izango ditu:

- a) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea; batzordeburua izango da.
- b) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Administrazio eta Zerbitzuetako zuzendaria.
- c) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Zientzia Politikarako zuzendaria.
- d) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitateetako zuzendaria.
- e) Euskal Herriko Unibertsitateko errektoreak izendatutako hiru pertsona.
- f) Ogasun eta Finantza Sailaren ordezkari bat.

Honako hauek izango dira batzorde horren funtzioak:

- Inbertsioen Urte Anitzeko Planari dagokionez,
 - Inbertsioen Urte Anitzeko Programari buruzko aldaketa oro proposatzea, 7.2 atalean ezarritakoaren arabera.
 - Inbertsioen Urte Anitzeko Programa egikaritzearen inguruko bilakaeraren berri izatea.
 - Programa hori ekitaldi bakoitzeko aurrekontu-baliabideetara egokitzen ote den jakitea.
- Programa-kontratuei dagokienez,
 - Programa-kontratuen jarraipen-batzordeetarako aurretik aipatzen ziren zereginak gauzatzea.

Jarraipen-batzordearen bileretara bertaratu ahal izango dira, gai zehatzak aztertzeko, kideen gehiengoak onartzen dituen pertsonak. Pertsona horiek hitza izango dute bileretan, baina botorik ez.

Kudeaketa-organoak

Planaren kudeaketa-organoak 2015-2018ko Unibertsitate Plana behar bezala garatu eta gauzatuko dela bermatzeaz arduratuko dira. Organo horiek Batzorde Zuzendaria eta Idazkaritza Teknikoa dira.

Batzorde Zuzendaria

Batzorde Zuzendaria planaren garapena bultzatzeaz eta sor litezkeen aukeren edo zailtasunen aurrean hura egokitzeke erabaki zuzenak hartzeaz arduratuko da.

Batzorde Zuzendaria Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburuak zuzenduko du, eta gutxienez urtean behin bilduko da.

Honako kide hauek izango ditu:

- a) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitate eta Ikerketako sailburuordea.
- b) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Administrazio eta Zerbitzuetako sailburuordea.
- c) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitateetako zuzendaria.
- d) Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Zientzia Politikarako zuzendaria.

Batzorde Zuzendariari dagokio plana behar bezala gauzatzen dela bultzatzea eta sustatzea, betetzen dela ziurtatzea eta, hala badagokio, bidezko neurriak edo aldaketak proposatzea.

Idazkaritza Teknikoa

Idazkaritza Teknikoak Plana behar bezala garatzen dela ikusteko jarraipena egiteaz eta hura ebaluatzeaz arduratuko da, baita Batzorde Zuzendaria jakinaren gainean jartzeaz ere.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren Unibertsitate Zuzendaritzak Planaren Idazkaritza Teknikoaren funtzioak hartuko ditu bere gain, eta honako zeregin hauek betetzeko ardura izango du:

- Planaren Batzorde Zuzendariari plana gauzatzearekin zerikusia duten alderdi guztien berri ematea.
- Burututako ekintzei eta helburuen betetze-mailari buruzko urteko txostenak prestatzea.
- Planean ezarritako jarraipen-batzordeen arteko harremanak eta informazio-trukeak koordinatzea.

Ebaluazioa

Unibasq

Unibasq Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentzia unibertsitateen gaineko eskumenak dituen Eusko Jaurlaritzaren Sailari atxikitako zuzenbide pribatuko erakunde publikoa da, euskal unibertsitate-sistemaren eremuko kalitatea ebaluatu, egiaztatu eta ziurtatzea helburu duena, Espainiako nahiz nazioarteko esparrua aintzat hartuta.

Helburu hori lortzeko, honako jarduera hauek garatu beharko dira:

- Euskal unibertsitate-sistemaren kalitatea hobetzen lagunduko duten jarduerak, honako alderdi hauetan: irakaskuntzan edo ikaskuntzan, ikerketan eta kudeaketan.
- Herri-administrazioei eta unibertsitateei erabakiak hartzeko prozesuetan informazioa eta irizpideak ematen dieten jarduerak.
- Gizarteari Euskal Unibertsitate Sistemaren lanari buruzko informazioa ematen dieten jarduerak.

Euskal Unibertsitate Sistemaren 3/2004 Legearen 79. artikulua bidez sortu zen Agentzia. 2005eko apirilaren 4an, Agentziaren Administrazio Kontseilua eratu zen, eta 2006ko ekainaren 1ean bere estatutuak onartu zituen. Estatutu horiek 2006ko uztailaren 10ean argitaratu ziren.

2009. urtean, aldaketa-prozesu bati ekin zitzaion Agentzian, Europako irizpide eta jarraibideetara egokitzeko, eta prozesu horren ondorioz, Agentziaren Estatutuak aldatu ziren eta Unibasq izen berria hartu zen.

Ilido horri jarraiki, 2012ko uztailaren 4an Unibasq Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziari buruzko ekainaren 28ko 13/2012 Legea argitaratu zen.

Kontsulta

Hezkuntza eta ikerketa bultzatu eta sustatzea, eta jakintza gizarteari transmititzea hainbat eremu barne hartzen dituen zeharkako prozesu bat da, gizarte-bizitzaren arlo askotan eragiten duena. Horregatik, gobernantza-sistemak konplexua izan behar du, erakunde arteko lankidetzak eta elkarlana, neurrien osagarritasuna eta proiektuen bultzada koordinatua bideratu ahal izateko.

Jarraian deskribatuko ditugu horretarako erabiliko diren mekanismo formalak.

Euskadiko Unibertsitate Kontseilua

Euskal Unibertsitate Sistemari buruzko Legeak xedatzen duenaren arabera, Euskadiko Unibertsitate Kontseilua Euskal Unibertsitate Sistema koordinatzeko organoa da, eta, orobat, Eusko Jaurlaritzaren kontsulta- eta aholku-organoa unibertsitate-gaietarako; honako funtzio hauek ditu:

- Jaurlaritzari, unibertsitateen gaietan eskumena duen sailari eta unibertsitate bakoitzari aurkezten dizkioten gai guztien inguruan aholku ematea.
- Euskal Unibertsitate Sistemaren 3/2004 Legea garatze aldera ematen diren xedapen orokorren proiektuen berri izatea.
- Jaurlaritzak berak jaso aurretik, unibertsitate berriak sortzeko edo onartzeko lege-proiektuen berri izatea.
- Unibertsitateko jakintza- eta prestakuntza-premien eta alderdi horietako gizarte-eskarien betetze-mailaren berri izatea eta ematea.
- Unibertsitate bakoitzean ezarritako tituluen eta ikasketa-planen egoerari eta bilakaerari buruzko informazioa jasotzea eta ematea eta, bereziki, titulu-sistema goi-mailako irakaskuntzaren Europako sisteman txerta dadin sustatzea.
- Unibertsitateei elkarren artean informazioa trukatzeko aukera ematea.
- Unibertsitateek batera jarduteko programak bultzatzea, nagusiki ikerketaren eremuari eta irakaskuntzan eta kudeaketan kalitatea ezartzeko eremuari dagokienez, eta unibertsitateak Europako zientzia-, teknologia- eta berrikuntza-sisteman txerta daitezen sustatzea.
- Euskal kulturaren arloan beste unibertsitate batzuekiko lankidetzak-programak bultzatzea.
- Unibertsitateak, interes orokorreko programak gauzatze aldera, beste erakunde publiko nahiz pribatu batzuekin elkarlanean aritu daitezen sustatzea. Bereziki, unibertsitateek enprekin dituzten harremanak sustatzea eta Jaurlaritzak eremu horretan abiarazten dituen ekimenen berri ematea.
- Ikasketetarako beken eta laguntzen arloko oinarrizko arauen berri ematea.
- Oro har, unibertsitateen arteko lankidetzari eta euskal unibertsitate-sistemaren kalitateari eta nahikotasunari dagokienez interesgarritzat hartzen diren gaien berri izatea, ematea eta horren inguruko proposamenak egitea.

- Unibertsitateen euskal sarea sustatzea, irakaskuntza, ikerketa eta kultura-ekimenak koordinatuz eta unibertsitate horietako ikasleen eta irakasleen mugikortasuna ahalbidetuz, euskara eta euskal kultura indartzearen.

Osaerari dagokionez, Euskadiko Unibertsitate Kontseiluko presidentea unibertsitateen arloan eskumena duen saileko sailburua izango da, eta unibertsitateen arloan eskumena duen sailburuordea, berriz, presidenteordea izango da. Honako hauek izango dira Kontseiluko kideak:

- Unibertsitateen arloan eskumena duen saileko sailburuak izendatutako bost batzordekide; horietako bat unibertsitateen arloan eskumena duen sailburuordea izango da.
- Euskal Herriko Unibertsitateko errektorea.
- Euskal Unibertsitate Sistemako gainerako unibertsitateetako errektoreak.
- Unibertsitateen edo indarreko legeriarekin bat etorritik sortutako organo baliokideen gizarte-kontseiluak presidentek.
- Euskal Herriko Unibertsitateko errektoreak izendatutako bi batzordekide.
- Euskal Autonomia Erkidegoa osatzen duten hiru lurralde historikoetako diputatu nagusiak, edo haiek eskuordetutako pertsonak.
- Euskadiko Udalen Elkarteko (Eudel) ordezkari bat.
- Gizarteko kide bat, unibertsitateen arlokoa ez dena, baina unibertsitateen ordezkari gisa jardungo duena. Kide hori Euskadiko Unibertsitate Kontseiluaren osoko bilkurak izendatuko du, presidentearen proposamenari jarraiki.
- Euskal Autonomia Erkidegoko Eskola Kontseiluko presidentea.

Unibertsitate Irakaskuntza Publikoa Koordinatzeko Kontseilua

Kontseilu hori unibertsitate-sistema publikoaren xedeak eta helburuak zehazteko aholkularitza- eta partaidetza-organoa da. Kontseiluko burua unibertsitateen arloan eskumena duen saileko sailburua edo hark eskuordetutako pertsona izango da, eta beste kide hauek ere izango ditu:

- Unibertsitateen arloan eskumena duen saileko sailburuak izendatutako sei batzordekide, saila ordezkatzuz.
- Euskal Herriko Unibertsitateko sei ordezkari: errektorea, errektoreak izendatutako gobernu-kontseiluko hiru kide –irakasleak, ikasleak eta administrazio eta zerbitzuak langileak ordezkatzuz– eta Gizarte Kontseiluak bere kideen artean izendatutako bi kide.

Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Kontseilua (ZTBK)

Euskal Autonomia Erkidegoko eremuan goreneko organoa da zientzia-, teknologia-, ikerketa eta berrikuntza-politikaren aitzindaritzan, eta baita parte-hartzean eta aholkularitzan ere.

Sailen arteko Batzordea

Batzorde hori Unibertsitate Plana hedatzeko eta haren jarraipena egiteko sortu da, eta Eusko Jaurlaritzaren Sailek parte hartzen dute bertan; sail bakoitzaren ikuspegi eta ikuspuntu estrategikoak jasotzeaz gain helburuak, tresnak, aurrekontuak eta jardunen programazioa koordinatzen ditu. Zehazki, honako sail hauek izango dira Batzordeko partaideak: Hezkuntza, Kultura eta Hizkuntza Politika; Ogasun eta Finantzak; Enplegu eta Gizarte Politikak; Ekonomiaren Garapen eta Lehiakortasuna; Ingurumena eta Lurralde Politika, eta Osasuna. Batzordearen oinarrizko eginkizuna 2015-2018ko Unibertsitate Planean eta Plan osoan garatutako jardunen eta Jaurlaritzaren gainerako plangintza estrategikoen arteko koordinazioa bermatzea izango da.

Koordinazio-lan hori, neurri handi batean, unibertsitate-sistemaren jarduerari lotutako eremuetan egingo da: goi-mailako prestakuntza, ikerketa, eta jakintzaren nahiz teknologiaren transferentzia.

Bere funtzioetako batzuk jardun komunak identifikatzea, sortzen diren sinergieiei etekina ateratzea eta politikak garatzean sor litezkeen gatazkei aurrea hartzea izango dira.

A.2. Sistemako Ekintzen deskribapena

- *Prestakuntza*
- *Ikerketa eta transferentzia*
- *Inklusioa, efizientzia eta kalitatea*

Doktore ez diren ikertzaileak prestatzeko DOKTORATU AURREKO programa: Doktore ez diren ikertzaileek doktore-tesia egitera bideratutako ikerketa finantzatzeko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Laguntza horien xedea doktore ez diren ikertzaileak prestatzea da, eta doktore ez diren ikertzaileek doktorego-tesia egitera bideratutako ikerketa finantzatzeko dira.

Programaren helburua ikertzaileen prestakuntza sustatzea da, doktore-titulua lor dezaten eta kalitateko ikerketa zientifikoarekin lotutako gaitasunak eta trebetasunak eskura ditzaten doktorego-programa baten barruan.

Onuradun nagusiak

Tesi-proiektu bat egiten duten pertsona fisikoak

Doktore diren ikertzaileen hobekuntzarako DOKTORATU ONDOKO programa: Doktore diren ikertzaileen hobekuntzara bideratutako laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Laguntza horiek doktore diren ikertzaileek EAEko aplikazio-zentroetan hobekuntza lor dezaten eta aldi baterako atzerrira joan daitezen sortu dira.

Programa horren helburua doktore diren ikertzaileek ikerketaren arloan hobekuntza lor dezaten sustatzea da, baldin eta ikertzaile horiek egoitza soziala Euskadin duen unibertsitate batekin, ikerketa-zentro batekin, osasun-arloko ikerketa-institutu batekin edo Ikerbasquerekin lan-kontratu bat eginez eta laguntzak irauten duen aldian atzerrira joaten badira aldi baterako, beren prestakuntza eta espezializazio zientifikoko eta teknikoko jarduerekin jarraitzeko.

Onuradun nagusiak

Egoitza soziala EAEn duen unibertsitate batekin, ikerketa-zentro batekin, osasun-arloko ikerketa-institutu batekin edo Ikerbasquerekin lan edo zerbitzu jakin baterako lan-kontratua sinatzen duen doktore ikertzailea.

IKERKETA TALDEAK: Euskal unibertsitate-sistemaren ikerketa-taldeen jarduerak babesteko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Euskal unibertsitate-sistemaren ikerketa-taldeen jarduerak babesteko laguntza ekonomikoen oinarriak ezartzea eta laguntza horietarako deialdia egitea. Ikerketa-talde horiek honako arlo hauetan garatuko dituzte ikerketa-programak:

- a) zientzia esperimentalak
- b) zientzia teknikoak
- c) medikuntza-zientziak
- d) ekonomia- eta enpresa-zientziak
- e) gizarte-zientziak eta zuzenbide-zientziak
- f) giza zientziak

Hori guztia ikerketa-jarduerak ahalbidetzeko eta sustatzeko eta Euskal Autonomia Erkidegoan egoitza duten unibertsitateetako sailtako eta unibertsitate-institutuetako taldeek egindako ikerketaren kalitate zientifikoa, gizarte-inpaktua eta nazioarteko oihartzuna areagotzeko.

Zientziaren, Teknologiaren eta Berrikuntzaren arloan Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean dauden jarraibideen arabera, deialdi horren asmoa kalitateko ikerketa sustatzea da; kalitate hori jarduerak nazioartekotuz eta lortutako emaitzak zientziaren eta teknologiaren arloan inpaktu handia duten foroetan argitaratuz nabarmenduko da, baita Euskadiko nahiz Europako gizarteak XXI. mendean aurre egin behar dien arazo sozialak, ekonomikoak eta teknologikoak konpontzen lagunduz ere. Era berean, deialdi horren bitartez ikerketa-taldeek zatikatzeko duten joera apurtu nahi da, talde horiek behar adinako tamaina eta beharrezkoa den masa kritikoa lor dezaten euskal ikerketak Europako Ikerketa Esparruan dituen erronkei aurre egiteko; horretarako, hainbat eremutako espezialistak, hots, trebakuntza-maila handia eta ikerketa-proiektuetarako, jakintzak transferitzeko eta graduondoko prestakuntza-programetarako dedikazio-maila handia duten espezialistak elkar daitezen sustatuko da.

Programa horren bitartez, aurreikusten da euskal unibertsitate-sistemako ikerketa-taldeei lagunduko zaiela finantzaketa osagarria emanez, beste deialdi espezifiko batzuk alde batera utzita eta Euskal Autonomia Erkidegoko ikerketa-talde gisa aitortuz. 2007. urtean hasitako jardun-ildoarekin jarraitzen du; jardun-ildo hori unibertsitateetako ikerketa-taldeak indartzera bideratuta dago, eta, azken batean, jakintzaren sorkuntza, garapen teknologikoa, berrikuntza eta Europako Ikerketa Esparruan erabat sartzeari ahalbidetuko diguten ikerketa-emaitzen transferentzia sustatzera, baita talde horiek ikerketaren arloan duten prestakuntza-gaitasuna sustatzera ere.

Onuradun nagusiak

Laguntza horien erakunde onuradunak Euskal Autonomia Erkidegoan egoitza duten unibertsitateak dira, ikerketa-taldeetako ikertzaile nagusiak atxikita dauden unibertsitateak, alegia.

OAIP: Oinarrizko ikerketako eta/edo ikerketa aplikatuko proiektuak egiteko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Euskal Autonomia Erkidegoko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Sistema indartu egiten da deialdi honekin; izan ere, deialdi horretan jakintzaren garapena ez ezik, erakunde desberdinetako taldeen arteko koordinazioa ere ahalbidetzen da; horrez gain, beste deialdi batzuekin koordinatuta antolatzen da. Deialdi horiek garapen teknologiko berritzailera bideratuta daude, beste enpresa batzuekin lankidetzan, baita baliabide materialak eta giza baliabideak sustatzera eta ikerketa-taldeen eta bikaintasuneko ikerketa-unitateen antolamendura eta funtzionamendura ere.

- 1. modalitatea: Erakunde bakar baten ikerketa-taldeen proiektuak.
- 2. modalitatea: Lankidetzako proiektuak; hainbat erakundetako ikertzaile taldeek hartzen dute parte proiektu berean.

Onuradun nagusiak

ZTBESko honako agente hauek:

- Oinarrizko ikerketako eta bikaintasuneko zentroak.
- Unibertsitateetako ikerketa-zerbioak, -sailak, -atalak, -institutuak edo bestelako unitateak, berezko deialdirik ez dutenak.
- Ikerketa Kooperatiboko Zentroak.
- Zentro teknologikoak.
- Ikerketa Zentro Sektorialak.

IKERMUGIKORTASUNA: Ikertzaileen mugikortasun-programa

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Ikerketa-zentroetan, dedikazio eskusiboz, egonaldiak egiteko laguntzetarako norgehiagoka-deialdia, unibertsitateko irakasleen eta I+G+Bko erakunde eta zentroetako ikertzaileen mugikortasun geografikoa bultzatzeko eta irakasle nahiz ikertzaile horien gaitasunak eta ikerketa-taldeak lehiakortasuna hobetzeko.

Egonaldiak irauten duen bitartean, ikertzaileek ikerketa-proiektu bat –talde hartzailearen lan-ildoan txertatuta dagoena– garatu beharko dute, edota maila handiko truke eta lotura zientifikoak ezartzera bideratuta dauden beste jardun mota batzuk.

Onuradun nagusiak

Laguntza horien erakunde onuradunak Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen agente egiaztatuak dira, agenteen edozein kategoriatakoak, Teknologiaren Euskal Sarea arautzeko oinarri-arauak gaurkotzen dituen urriaren 1eko 221/2002 Dekretuaren 2. artikuluaaren arabera (2002ko urriaren 7ko EHAA, 190. zk.). Nolanahi ere, ikertzaileak txertatzen diren erakundeaz gain, nortasun juridiko propioa duen erakundea hartuko da erakunde onuraduntzat.

EGONALDILABUR: Ikertzaileak prestatzeko doktoratu aurreko programa aplikatzen ez den zentroetan egonaldiak egiteko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Prestatzen ari diren ikertzaileentzat aplikatu beharrezkoez bestelako zentroetan doktoratu aurreko egonaldiak egiteko laguntzak eskuratzeko deialdia iragartzea. Egonaldien helburua ikertzaile horiek ikerketa zientifikoaren eta teknikoaren arloan duten prestakuntza hobetzea izango da, ikerketa-jarduerak eginez, ikerketa-proiektuari aplikatzeko teknika berriak ikasiz, bibliografia- eta dokumentu-funtsak kontsultatuz, eta gauzatzen ari diren tesi-proiektuaren testuinguruan ikertzaileen prestakuntza zientifikoaren eta teknikoaren mesederako izango den, ikertzaile horien tesia garatzera bultzatuko duen eta nazioarteko doktoregoa lortzea ahalbidetuko duen beste edozein ikerketa-jarduera eginez.

Egonaldiak unibertsitateetan, ikerketa-zentroetan edo garapen teknologikoko zentroetan eta I+G+Bko jarduera gauzatzen duten enpresetan (atzerrikoak edo Estatukoak) egin ahal izango dira, betiere horiek guztiak aplikazio-zentroa kokatuta dagoen herria ez den beste herri batean kokatuta badaude eta bizilekuz aldatu behar bada aldi baterako eta horren ondorioz xedapen honetan ezartzen diren osagarri ekonomikoak ematea justifikatuta badago.

Salbuetsita daude biltzarretara eta bilera zientifikoetara joatea nahiz beste edozein motatako egonaldiak, baldin eta Politika Zientifikoko Zuzendaritzaren iritziz 1. atalean ezarritako helburura egokitzen ez badira. Era berean, salbuetsita daude Espainian kokatuta dauden zentroetako egonaldiak prestakuntzan diharduten ikertzaileentzat, baldin eta ikertzaile horien ohiko aplikazio-zentroa atzerrian badago.

Onuradun nagusiak

Laguntza horiek hasitako urteari dagokion doktore ez diren ikertzaileak prestatzeko doktoratu aurreko programaren onuradunek eskatu ahal izango dituzte. Programa hori urtero iragartzen da Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburuaren Agindu bidez.

Laguntza horretaz baliatzeko, ezinbestekoa da prestakuntzan diharduten ikertzaileak jardunean egotea eta lehenengo, bigarren edo hirugarren berritzean egotea.

IKERBILERAK: Ikerketa zientifikoaren eremuan Euskal Autonomia Erkidegoan egiten diren aurrez aurreko biltzarrak eta bilerak antolatzeko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren ustez, Euskal Autonomia Erkidegoan egiten diren biltzarrak eta, bestalde, bilera zientifikoak mekanismo egokiak dira zientziaren eta teknologiaren arloko ideia eta jakintza aurreratuenak trukatzeko eta hedatzeko ez ezik, Euskadiko Zientziaren ikusgarritasun globala areagotzeko ere bai. Horregatik, Sail horren ustez oso interesgarria da jarduera horiek Euskal Autonomia Erkidegoan egiten laguntzea, eta, bereziki, jarduera horiek kalitate zientifikoa eta arrakasta sustatzea izen handiko ikertzaileek (Estatukoak eta atzerrikoak) parte hartuz.

Onuradun nagusiak

Laguntza horien erakunde onuradunak Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarearen agente egiaztatuak izango dira, agenteen edozein kategoriatakoak, Teknologiaren Euskal Sarea arautzeko oinarri-arauak gaurkotzen dituen urriaren 1eko 221/2002 Dekretuaren 2. artikulua arabera, parke teknologikoak eta EBZak kategorian biltzen direnak izan ezik.

Ikerbasque Fundazioa: Euskal Unibertsitate Sistemaren ikerketa-taldeen jarduerak babesteko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Ikerbasque talentua erakartzeko tresna bat da, euskal gizartearen zerbitzura dagoena eta baliabideen eskema konplexuago baten barruan biltzen dena. Baliabide horiek batez ere Eusko Jaurlaritzak (Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Saila eta Ekonomiaren Garapen eta Lehiakortasun Saila) antolatzen ditu.

Eusko Jaurlaritzak, 2007an, Ikerbasque bultzatu zuen ikerketa zientifiko/teknologikoa garatzen laguntzeko, bikaintasuneko ikertzaileak erakarriz eta talentuak berreskuratuz. Ikerbasqueren eginkizuna zientziaren eta teknologiaren sistema Euskal Autonomia Erkidegoan indartzen laguntzea da, ikerketaren esparruan bikaintasuna lortzeko Europako erreferentzia gisa finkatuz.

Honako hauek dira Ikerbasqueren ardatz nagusiak:

- Zientziaren eta teknologiaren euskal sistema indartzea, beren ikerketa-arloetan izen handia duten nazioarteko zientziako profesionalak erakarriz, beren ikerketa-lanak Euskal Autonomia Erkidegoan kokatutako zentroetan egiteko.
- Zientziaren euskal sistema garatzea, Bikaintasuneko Ikerketa Zentroak (BERC) sortuz.
- Euskal Autonomia Erkidegoaren irudia sustatzea, ikerketaren arloan erreferentziagune izan dadin.

Onuradun nagusiak

Euskal Autonomia Erkidegoko agente teknologiko nagusiak (unibertsitatea, zentro teknologikoak), bikaintasuneko ikertzaileak ikerketa-zentroetan sartzearen bidez.

UEP: Unibertsitate pribatuek ikerketa-proiektuak –enpresentzat interesgarriak izango direnak eta enpresa horien partaidetzarekin– egiteko laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Deialdi honen helburua Euskal Autonomia Erkidegoko Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Sistema indartzea da, unibertsitateko eta teknologiko ikerketa-taldeak eta produkzio-inguruneen enpresen arteko elkarrekintza ahalbidetuz, kalitateko eta interes zientifikoko nahiz teknologikoko ikerketa aplikatuko edo teknologikoko proiektuak –enpresentzat interesgarriak izango direnak eta unibertsitateko enpresara teknologia transferitzea edo prozesuei edo produktuei dagokienez helburu berritzaileak lortzea dakartenak– eginez.

Ahal den neurrian, lortu nahi dena zera da, parte hartzen duten ikerketa-taldeak enpresetako eta unibertsitate- nahiz teknologia-alorreko ekipoetako teknikariek osatutako lantaldeak izatea, eta proiektuen helburuak produktu edo prozesu berritzaileak lehiatu aurretiko mailan edo maila lehiakorrean lortzearekin lotzea. Enpresak erakutsi beharko du produktu edo prozesu horiekiko interes berezia duela, aipatutako lehentasunekin bat etorritik.

Deialdia egiten duen Sailak elkarrekintza hori sustatuko du proiektuen zuzeneko gastuaren zati handi bat finantzatzuz; finantzaketa horretan, enpresak ikerketa-proiektuarekin duen interes teknologikoa araberak lagundu beharko du, proiektuaren kostuaren %10 gutxienez ordainduz.

Onuradun nagusiak

1.- Deialdi propiorik ez duten eta egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten Unibertsitateak izango dira diru-laguntzaren onuradun nagusiak.

2.- Diru-laguntzaren zuzeneko onuraduna ez bada ere, enpresa da ikerketaren emaitzen benetako hartzailea; izan ere, proposatutako gaiak nahiz ikerketaren emaitzek bat etorri behar dute enpresaren interesekin, eta ikerketaren emaitzekin lotutako jakintzak erabili behar ditu bere know-howari gehituta eta emaitza horiek ustiatuko ditu unibertsitateko ikertzaile taldearekin sinatu beharko duten hitzarmenean biltzen denaren arabera. Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko Agente Egiatatuak ez dira horrelako enpresatzat hartuko.

3.- Deialdi horretan erakunde laguntzailetzat hartuko dira Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarean egiatztatutako Agenteak, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarea arautzeko oinarri-arauak gaurkotzen dituen urriaren 1eko 221/2002 Dekretuaren 2. artikuluan biltzen diren agente-kategorietakoak direnak. Aipatutako erakundeak honako hauek dira:

- Oinarrizko Ikerketako eta Bikaintasuneko Zentroak
- Ikerketa Kooperatiboko Zentroak.
- Zentro teknologikoak.

ETORTEK PLUS: Euskal Autonomia Erkidegoan identifikatutako espezializazio-arloetan ZTBESko kideek egindako ikerketa estrategikorako laguntzak

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Programa horrek honako jarduera mota hauek babestuko ditu:

1 .- Ikerketa aurrestrategikoko proiektuak

Oinarrizko ikerketa-proiektuak, prospektiba zientifiko/teknologiko eta soziala dutenak, Euskal Autonomia Erkidegoan identifikatutako espezializazio-arloetan, Zientziaren eta Teknologiaren Euskal Sareko agenteek lankidetzan garatutakoak, eta Euskadiko enpresekin elkarlanean jardunda, hala badagokio.

2.- Ikerketa Estrategikoko proiektuak

Oinarrizko ikerketa bideratutako proiektuak, Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko agenteek lankidetzan egindakoak, eta Euskadiko enpresekin elkarlanean jardunda, hala badagokio. Gehigarri gisa, proiektuek goi-mailako prestakuntza-aurreikuspenak hartu ahal izango dituzte kontuan honako ezaugarri hauek dituzten zentro eta erakundeetan: gai honetan erreferentziazkoak dira, nazioarteko lankidetzako osagai garrantzitsua dute eta/edo jakintzak areagotzera bideratuta daude Eusko Jaurlaritzaren Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzako Politiketan haien balizko eskaria dela-eta epe ertain eta luzean barne hartuta dauden arloetan. Aurreko proiektuek mota honetako jarduerak barne hartu ahal izango dituzte:

- Ikerketa- eta garapen-jarduerak.
- Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sareko ikerketako eta teknologiako profesionalen egonaldiak atzerriko bikaintasun-zentroetan.
- Nazioarteko ospea duten ikerketako eta teknologiako profesionalen egonaldiak Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarean.
- Atzerrian prestatutako ikerketako eta teknologiako profesionalak berreskuratzea ZTBESerako.
- Ikerketa zientifiko/teknologikoa zabaltzea.

BEKAK: Ikasleei laguntzea Unibertsitate Ikasketak eta Goi-mailako Ikasketak egiten hasteko eta jarraitzeko

Helburuaren deskribapena eta Ekintzaren norainokoa

Atal honetako helburu orokorra Euskal Autonomia Erkidegoko herritarrek Unibertsitate Ikasketak eta goi-mailako Ikasketak baldintza beretan egiteko aukera emango dieten bitartekoak eskaintzea da, bitarteko horiek ekonomikoak edo beste mota batekoak ote diren kontuan izan gabe.

Jardunen helburua honako ekintza hauek lortzera bideratuta dago: Unibertsitate Ikasketak eta goi-mailako Ikasketak egiten hastera, Euskal Autonomia Erkidegoan egoitza duten Unibertsitateetako ikasleen nazioarteko mugikortasuna bultzatzera, unibertsitateko ikasleen artean ikerketarako bokazioa piztera, unibertsitateko ikasleak ikerketa-taldeetan sar daitezen sustatzera eta baldintza bereziak (familiakoak edo pertsonalak) dituzten pertsonen unibertsitate-ikasketak egiten hasiko direla eta egiten jarraituko dutela bermatzera.

Baliabide horiek unibertsitatean hasia eta jarraitzea ahalbidetuko duten bekak ematera bideratuko dira, eta tasak nahiz beste osagai batzuk estaliko dituzte; osagai horiek, deialdietan ezarritakoaren arabera, eskola-materialerako laguntzak edo bizilekura joateko egunero egiten diren bidaia-gastuetarako laguntzak izan daitezke, edo aparteko osagaiak, kasu bakoitzaren premiek eskatzen dutenaren arabera, edo ikasleen errendimendu akademikoa eta bikaintasuna aitortu, saritu eta sustatzeko osagai berezi bat izan daitezke. Jardun garrantzitsu bat nazioarteko mugikortasunerako laguntzek osatzen dute, batez ere Erasmus + programaren arabera. Programa hori beste herrialde batzuetako Unibertsitate eta enpresetan ikasketa-egonaldiak eta curriculum-praktikak eta curriculumaren osteko praktikak egiteko da.

Jardun bereziagoak goi-mailako ikasketak egiten ari diren edo egingo dituzten ikasleentzat –unibertsitate-zentroetan hasteko eta jarraitzeko garraio-laguntza bereziak edo ikasketan laguntza behar dutenentzat– bideratuta daudenak dira, . Era berean, prezio publikoen salbuespenak egingo zaizkie bizi duten gizarte-egoera dela-eta beharrezkoak duten kolektiboak.

Jardun horietan beharrezkoak diren mekanismoak arbitratuko dira jardura horiek zorrotz kudeatzeko, esleipenak pertsona bakoitzaren egoera sozioekonomikora eta benetako premietara egoki daitezen, nahikotasunaren eta ekitatearen printzipioak kontuan hartuta eta ikasleen aprobetxamendu akademikoa bultzatuz.

Onuradun nagusiak

Euskal Autonomia Erkidegoan eta Estatu espainolean egoitza duten Unibertsitateetan ez ezik, goi-mailako ikasketa-zentro jakin batzuetan ere unibertsitate-ikasketak eta goi-mailako ikasketak egiten dituzten Euskal Autonomia Erkidegoko pertsonak izango dira beka eta laguntza horien onuradunak, hezkuntzarako eskubidea berdintasun-baldintzetan baliatuko dutela bermatzearen; horretarako, ezarriko da pertsona guztiek goi-mailako ikasketak egiten hasteko aukera berak izan behar dituztela, pertsona horien bizilekua edo egoera pertsonala, ekonomikoa eta soziala edozein izanda ere.

A.3. Euskal Unibertsitate Sistemako unibertsitateen programa-kontratuak

- *Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea*
- *Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea*
- *Mondragon Unibertsitatea*

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

Nola banatzen den aurrekontua programa-kontratuen arabera

Programa-kontratuak	2015		2016		2017		2018		Guztira 2015-2018	
	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%
Prestakuntza	9.686.000	31	9.585.000	31	9.687.000	31	9.809.000	30	38.767.000	30
Ikerketa eta Transferentzia	18.922.736	60	18.352.473	59	18.691.298	59	19.586.694	59	75.553.201	59
Gizarte Erantzukizuna	2.973.750	9	3.103.750	10	3.283.750	10	3.532.835	11	12.894.085	10
Guztira	31.582.486	100	31.041.223	100	31.662.048	100	32.928.529	100	127.214.286	100

Prestakuntza

Jardunak (Eurotan)		2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
I. Gradu eta graduondoko prestakuntza						
1. UPV/EHuren hezkuntza-eredua hobetzea eta horren titulazio-eskaintza egokitzea	1.1 Graduondoko Plan Estrategikoa zabaltzea	2.467.300	2.467.300	2.467.300	2.467.300	9.869.200
	1.2 Titulazioei jarraipena egitea eta horiek egiaztatzea eta irakaskuntzak eskaintza berrietara egokitzea	1.612.100	1.612.100	1.612.100	1.612.100	6.448.400
	1.3 IKD eredua eta zeharkako prestakuntzako jarduerak bultzatzea	376.000	376.000	376.000	376.000	1.504.000
2. Prestakuntza presentzialean eta ez-presentzialean IKTen erabilera dinamizatzea	2.1 Campus Birtualaren bitartez prestakuntzarako eta eduki digitalak sortzeko zerbitzuak sustatzea	437.600	437.600	437.600	437.600	1.750.400
3. Irakasleei laguntzeko zerbitzuak hobetzea	3.1 Irakaskuntza-azpiegiturak hobetzea, egokitzea eta berritzea (liburutegia, laborategiak, ekipamenduak eta abar)	1.850.000	1.850.000	1.850.000	2.000.000	7.550.000
4. Euskal kultura eta hizkuntzarekin loturiko irakaskuntza-eskaintzan laguntzeko jardunak	4.1 2013-2017ko Euskara Plana hedatzea	290.000	290.000	290.000	290.000	1.160.000
	4.2 Doktorego-tesiak euskaraz egin daitezen bultzatzea	661.000	566.000	686.000	648.000	2.561.000
	4.3 Euskarazko irakaskuntzan eta euskarazko irakaskuntzarako laguntza-tresnen garapena bultzatzea	60.000	60.000	60.000	60.000	240.000
	4.4 Euskarazko liburuen sorkuntzan, itzulpenean eta edizioan laguntzea	347.000	347.000	347.000	347.000	1.388.000
II. Nazioartekotzea						
5. Nazioarteko unibertsitateekiko eta goi-mailako hezkuntzako nazioarteko institutuekiko aliantzak eta lankidetzak indartzea	5.1 Ikasleen, IIlen eta AZLen parte-hartzea areagotzea mugikortasun-programetan	118.000	118.000	118.000	118.000	472.000
6. Nazioartean erakargarria izango den irakaskuntza-eskaintza sustatzea	6.1 Ingeleseko modulu eta titulazioen eskaintza akademikoa areagotzea, graduari nahiz graduandoan	370.000	370.000	370.000	370.000	1.480.000
III. Kalitatea						
7. Kalitatearekin eta bikaintasunarekin lotutako egiaztagirak, ziurtagiriak eta aipamenak lortzea	7.1. Unibertsitate Zentroen eta Zerbitzueta irakaskuntza-ebaluaziorako eta kudeaketa-laguntzarako mekanismoak indartzea eta eguneratzea	956.000	950.000	932.000	942.000	3.780.000
IV. Arautu gabeko prestakuntza						
8. Bizitza osoko prestakuntza bultzatzea	8.1 Bizitza osoko prestakuntzaren hezkuntza-eredua eta estrategia garatzea	41.000	41.000	41.000	41.000	164.000
V. Irakaskuntza eta Ikerketako langileak						
9. IIlen prestakuntza hobetzea eta plantilla hobetzea	9.1 Prestakuntza zientifiko eta pedagogikoan laguntzea, IIlen belaunaldi-berrikuntzarako	100.000	100.000	100.000	100.000	400.000
Guztia		9.686.000	9.585.000	9.687.000	9.809.000	38.767.000



Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Trebakuntza						
1. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten IILen ehunekoa	2013-2014	37,65	38,0	38,5	38,5	39,0
2. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten AZLen ehunekoa	2013-2014	55,0	56,0	57,0	58,5	60,0
Hizkuntza-normalizazioa						
3. Euskaraz eskainitako ECTS kredituen ehunekoa, titulazioen guztizkoaren gainean	2013-2014	76,41 / 10,02	78,00 / 11,00	80,00 / 12,00	82,50 / 13,50	85,00 / 15,00
4. Euskaraz argitaratutako unibertsitate-eskuliburuen eta -liburuen kopurua	2014	413	440	480	525	575
5. Ele biko lanpostua duten IILen ehunekoa (1)	2014	48,39	49,00	50,00	51,00	52,00
6. Egiaztatutako hizkuntza-profila duten AZLen ehunekoa plantilla-lanpostuetan (2)	2014	65,00	65,50	66,00	66,50	67,00
Nazioartekotzea						
7. Hizkuntza ez ofizialetan eskainitako ECTS kredituen ehunekoa titulazioen guztizkoaren gainean (gradua / masterra)*	2013-2014	6,83 / 11,78	7,50 / 12,50	8,00 / 13,00	9,00 / 14,00	10,00 / 15,00
8. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten UPV/EHUko ikasleen ehunekoa (gradua/masterra)*	2013-2014	3,00 / 0,01	3,10 / 0,25	3,20 / 0,50	3,30 / 0,75	3,40 / 1,00
9. Mugikortasun-programetan hartzen diren ikasleen ehunekoa (gradua/masterra)*	2013-2014	1,60 / 0,09	1,80 / 0,20	1,90 / 0,40	2,00 / 0,50	2,10 / 0,60
10. Nazioarteko ikasleen ehunekoa (gradua/masterra/doktoretza)*	2013-2014	2,30 / /	2,30 / /	2,40 / /	2,40 / /	2,50 / /
11. Mugikortasun-hitzarmenetako kideak diren unibertsitateen kopurua	2013-2014	497	515	520	530	540
12. Nazioarteko titulazio bikoitzen eta baterakoen kopurua (gradua eta masterra)*	2013-2014	31	34	35	37	38
13. Erasmus Mundus masterren kopurua	2013-2014	2	2	2	3	3
14. Titulazio bikoitzeko edo unibertsitate arteko nazioarteko doktorego-programen kopurua	2013-2014	11	12	13	14	15
15. Hizkuntza ez ofizialetan egiaztatutako IILen -hizkuntza ez ofizialetan eskolak ematen dituztenen- ehunekoa	2014	21,76	23,00	24,00	25,00	26,00
Bizitza osoko prestakuntza						
16. Bizitza osoko prestakuntzako programetan eskolak ematen dituzten IILen ehunekoa	2013-2014	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
17. Bizitza osoko prestakuntzako programetan parte hartzen duten ikasleen kopurua	2013-2014	1.580	1.580	1.580	1.580	1.580
18. Bizitza osoko prestakuntza erdi-presentzialeko edo online prestakuntzako ikasleen ehunekoa	2013-2014	11,14	11,14	11,14	11,14	11,14
Kalitatea						
19. Audit Programean ebaluazio positiboa izan duten zentroen ehunekoa (Kalitatearen Barne Bermeko Sistemen ezarpena) **	2013-2014	3	3	50	60	60
20. Docentiaz programan ebaluatutako IILen ehunekoa (3)	2013-2014	15	20	25	30	32

(*) Lehen ikasturteko abenduaren 31ean hartutako ikasturteko datuak

(1) Kontuan hartzen dira irakaskuntzarako euskarazko IILen plaza portzentaia (zenbakitzailea: perfil elebiduneko plazak)

(2) Plazen eskakizuna betetzen duten AZPkoen portzentaia hartzen da kontuan (zenbakitzailea: plazen perfila betetzen duen AZPen kopurua; izendatzailea: euskara eskatzen duten plaza kopurua)

(3) Izendatzailea: irakaskuntzarako IILak, dedikazio maila kontuan hartzeke

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Jarduna						
21. Arrakasta-tasa (gradua/mastera)						
• Artea eta Giza Zientziak	2013-2014	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23	92,42 / 99,23
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2013-2014	77,97 / 99,23	77,99 / 99,23	78,01 / 99,23	78,03 / 99,23	79,05 / 99,23
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2013-2014	88,91 / 98,85	88,93 / 99,50	88,95 / 99,50	88,96 / 99,50	88,97 / 99,50
• Osasun Zientziak	2013-2014	93,33 / 99,97	93,33 / 99,50	93,33 / 99,50	93,33 / 99,50	93,33 / 99,50
• Zientziak	2013-2014	84,85 / 99,75	84,87 / 99,50	84,89 / 99,50	84,91 / 99,50	84,93 / 99,50
22. Ebaluazio-tasa (gradua/mastera)						
• Artea eta Giza Zientziak	2013-2014	89,31 / 79,76	89,33 / 80,00	89,35 / 80,00	89,37 / 80,50	89,39 / 80,50
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2013-2014	79,76 / 88,57	79,78 / 89,00	79,80 / 89,00	79,82 / 89,50	79,84 / 89,50
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2013-2014	88,31 / 89,80	88,33 / 90,00	88,35 / 90,00	88,37 / 90,50	88,39 / 90,50
• Osasun Zientziak	2013-2014	93,93 / 95,48	93,93 / 95,50	93,93 / 95,50	93,93 / 96,00	93,93 / 96,00
• Zientziak	2013-2014	86,40 / 90,89	86,42 / 91,00	86,44 / 91,00	86,46 / 91,50	86,48 / 91,50
23. Errendimendu-tasa (gradua/mastera)						
• Artea eta Giza Zientziak	2013-2014	82,54 / 80,58	82,56 / 81,00	82,58 / 81,00	83,00 / 81,50	83,02 / 81,50
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2013-2014	62,19 / 90,83	62,23 / 91,00	62,27 / 91,00	62,30 / 91,50	62,32 / 91,50
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2013-2014	78,52 / 89,94	78,56 / 90,00	78,60 / 90,00	78,64 / 90,50	78,68 / 90,50
• Osasun Zientziak	2013-2014	87,66 / 95,44	87,68 / 95,50	87,70 / 95,50	87,72 / 96,00	87,74 / 96,00
• Zientziak	2013-2014	73,31 / 94,99	73,35 / 95,00	73,39 / 95,00	73,43 / 95,50	73,47 / 95,50
24. Uzte-tasa (gradua/mastera)						
• Artea eta Giza Zientziak	2013-2014	14,56 / 14,80	14,52 / 14,00	14,48 / 14,00	14,44 / 13,50	14,40 / 13,50
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2013-2014	20,14 / 8,29	20,10 / 8,00	20,06 / 8,00	20,02 / 7,50	19,98 / 7,50
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2013-2014	10,69 / 7,00	10,65 / 6,50	10,61 / 6,50	10,57 / 6,50	10,53 / 6,50
• Osasun Zientziak	2013-2014	7,11 / 4,06	7,09 / 4,00	7,07 / 4,00	7,05 / 4,00	7,01 / 4,00
• Zientziak	2013-2014	12,77 / 3,98	12,73 / 3,50	12,69 / 3,50	12,65 / 3,50	12,61 / 3,50
25. Enplegarritasun-tasa (gradua/mastera) (4)						

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
• Artea eta Giza Zientziak	2013	61,00 / 68,30	61,00 / 68,00	61,00 / 68,00	61,00 / 68,00	61,00 / 68,00
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2013	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00	77,00 / 83,00
• Gizarte Zientziak	2013	71,00 / 74,60	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00
• Ekonomi eta Zuzenbide Zientziak	2013	71,00 / 74,60	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00	71,00 / 74,00
• Osasun Zientziak	2013	75,00 / 76,20	75,00 / 76,00	75,00 / 76,00	75,00 / 76,00	75,00 / 76,00
• Zientziak	2013	62,00 / 71,60	62,00 / 71,00	62,00 / 71,00	62,00 / 71,00	62,00 / 71,00
25. Ikasleek jasotako prestakuntzari dagokionez duten gogobetetze-maila, UPV/EHUren inkesta baten arabera	2013-2014	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9

(4) 2018ra arte ez da egongo graduiko ikasketak dituen lehen belaunaldiari buruzko daturik. 2017ra arte, Lanbidek informazio-izaerarekin antzinako titulazioetatik ateratako pertsonen buruz dituen adierazleei jarraitu (enplegu-tasaren adierazlea), eta 2018an, Unibertsitate Informaziorako Sistema Integratua (SIU) erabili (enplegarritasun-tasa deritzon adierazlea). Masterren kasuan, SIU datuak erabiltzeko aukera aurreratu. Programa Kontratuan sinatzean zehazteke.

Ikerketa eta Transferentzia

Jardunak (Eurotan)		2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
1. Ikerketa sustatzea eta piztea	1.1 Ikerketa-proiektuak, taldeak eta azpiegitura zientifikoa	1.635.600	1.585.600	1.585.600	1.635.600	6.442.400
	1.2 SGiker-en Zientzia eta Teknologia Azpiegiturak	2.185.536	1.732.000	1.887.206	2.232.000	8.036.742
	1.3 Euskara Institutua (*)	80.000	80.000	80.000	80.000	320.000
	1.4 ILCLI (*)	16.000	16.000	16.000	16.000	64.000
	1.5 Kriminologiaren Institutua (*)	2.400	2.400	2.400	2.400	9.600
2. Nazioartekotzea	2.1 UPV/EHUk Horizon 2020 programan, Europako bestelako ikerketa-programetan eta Erasmus+ programako ekintzetan duen presentzia indartzea	181.000	181.000	181.000	181.000	724.000
3. Banako gaitasun zientifikoak, teknologikoak eta sozialak eta kudeaketa-gaitasunak garatzea	3.1 Doktoratu aurreko laguntzak (klasikoa eta COFUND) eta doktoratu ondoko laguntzak sustatzea eta doktoreak ingurune sozioekonomikoan sar daitezen bultzatzea	6.973.000	6.973.000	7.123.000	7.623.000	28.692.000

4. Liburutegia	4.1 Liburutegia bultzatzea, UPV/EHUko dokumentazio zientifikorako zentro gisa	4.705.600	4.705.600	4.705.600	4.705.600	18.822.400
	4.2 Euskarazko aldizkari zientifikoei laguntzeko programa, UPV/EHUko funts editorialean	50.000	50.000	50.000	50.000	200.000
5. Transferentzia eta berrikuntza	5.1. Gizarte-erronketara bideratutako lankidetzaz-ikerketak	2.538.000	2.471.273	2.504.892	2.505.494	10.019.659
	5.2 Ikerketaz-emaizten babesa sustatzea	125.000	125.000	125.000	125.000	500.000
6. Zientziaren, teknologiaz-aren eta berrikuntzaren zabalkundea	6.1 Zientzia- eta teknologia-zabalkundeko ekintzak	206.000	206.000	206.000	206.000	824.000
	6.2 Arte eta Kultura Bilboko topaketak eta Udako Ikastaroak Fundazioa (*)	90.000	90.000	90.000	90.000	360.000
	6.3 Kultura zientifikoz-aren katedra (*)	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
7. Kalitatea	7.1 Kudeaketaren eta ikerketan laguntzeko zerbitzuen kalitatea bultzatzea	114.600	114.600	114.600	114.600	458.400
8. Ikertzaileak nazioarteko irizpidez-ekin kontratatzea		0	0	0	0	0
Guztira		18.922.736	18.352.473	18.691.298	19.586.694	75.553.201

(*) Eusko Jaurlaritzak eskatuta bildutako jardunak, loturiko betetze-adierazlerik gabe.



Adierazleak eta jomugak	Abiapuntu- urtea	Abiapuntu- dataua	2015	2016	2017	2018
Mobilizaturiko baliabideak						
1. Ikerketa-jardueretan diharduten dedikazio osoko IIIen ehunekoa (5)	2014	75	75	76	76	77
2. Ikertzaile kopurua (LOB) (6)	2014	1.151	1.195	1.200	1.205	1.210
3. Ikerketan laguntzeko eskualdeko eta Estatuko lehiaketa-deialdietan lortutako itzulkinak (M€) (9)	2014	12,14	12,50	13,00	13,50	14,00
Produktzio Zientifikoa						
4. Urteko tesien kopurua	2013-2014	413	424	450	470	470
5. Indexaturiko argitalpen zientifikoen kopurua (Scopus)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
6. Indexaturiko argitalpen zientifikoen kopurua (WoS)	2014	2.494	2.515	2.685	2.755	2.800
7. Lehen SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (Scopus, SCImago-ren SJR balioekin)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
8. Bigarren SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (Scopus, SCImago-ren SJR balioekin)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
9. Lehen SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (WoS)	2014	55,83	57,80	58,70	59,20	59,60
10. Bigarren SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (WoS)	2014	21,40	21,80	22,20	22,50	22,80
11. UPV/EHUren <i>h</i> indizea (abiapuntu-urtea proposatu)	2014	137	138	139	140	141
12. Euskarazko argitalpenen kopurua (Inguma)	2014	105	115	135	165	200
Kalitatea						
13. Ikerketan eta transferentzian laguntzeko zerbitzu orokorrekin lotuta lortutako egiaztagirien eta ziurtagirien kopurua (ISO 9001, ISO 17025)	2014	14	16	18	21	23
ZTBESko agenteekiko lotura						
14. Lankidetzan parte hartu duten ZTBESko agenteen kopurua (hitzarmen, proiektu, kontratu eta abarren bitartez formalizatutako jardura) (7)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
15. Argitalpen zientifikoen egilekidetza: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan garatutako eta indexaturiko (Scopus) argitalpenen ehunekoa, Unibertsitateko argitalpenen (Scopus) guztizkoaren gainean		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
16. Argitalpen zientifikoen egilekidetza: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan garatutako eta indexaturiko (WoS) argitalpenen ehunekoa, Unibertsitateko argitalpenen (WoS) guztizkoaren gainean		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
17. Patenteen baterako garapena: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan eskatutako PCT eta EPO patenteen ehunekoa, Unibertsitatearen patenteen guztizkoaren gainean; patentearen eskatzaile edo asmatzaile gisa ager daiteke Unibertsitatea	2014	6,25	9,50	11,00	12,00	13,00
Nazioartekotzea						
18. Nazioarteko irizpideekin kontratatutako IIIen kopurua (8)	2014	121	137	147	158	168
19. Nazioarteko tesien kopurua	2013-2014	105	120	135	150	165
20. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten IIIen (dedikazio osoko IIIak) kopurua (4 astetik gorako egonaldiak) (5)	2014	64	66	66	68	68
21. Marie-Curie programatik jasotzen diren ikertzaileen kopurua (4 astetik gorako egonaldiak)	2014	6	9	12	15	18
22. Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoen ehunekoa (Scopus)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
23. Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoen ehunekoa (WoS)	2014	45	46	46	47	48
24. Europako Ikerketa Kontseilutik (ERC) jasotako laguntzen kopurua (9)	2014	5	5	6	6	7
25. Horizon 2020 deialdietatik edo nazioarteko bestelako deialdietatik lortutako itzulkinak (M€)	2014	21,20	22,0	22,5	23,5	24,5

Contratos-Programa de UPV/EHU



(5) Denbora osoko dedikazioa duen ILL irakaskuntza obligazioduna

(6) Ikertzaile kopuru osoa

(7) Lankidetzan aritzen den agente bakoitza kontuan hartzen da. Agente bakoitza behin bakarrik zenbatzen da.

(8) ERC + Juan de la Cierva + Ramón y Cajal + Ikerbasque

(9) Erreferentzia urtean hartutako subentzio osoa kontuan hartzen da (subentzioaren guztizkoa kontuan hartzen da urteanitzekoa denean ere)

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
ZTBESTik kanpoko bestelako agenteekiko lotura						
26. Enpresa eta bestelako erakundeekin lankidetzan egindako tesien kopurua (10)	2013-2014	e.a.	0	7	13	18
27. Enpresa eta bestelako erakundeekin zuzendarikidetzan egindako tesien kopurua	2013-2014	e.a.	0	3	3	4
28. Enpresetara eta bestelako erakundeetara transferitutako doktoreen kopurua (11)	2013-2014	e.a.	0	3	4	5
29. Enpresekin formalizatutako kontratuetan parte hartzen duten unibertsitate-ikertzaileen kopurua	2014	351	375	375	390	410
30. Enpresekin formalizatutako kontratuetan parte hartzen duten LOBen kopurua (12)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
31. Enpresa-izaera ez duten erakundeekin formalizatutako kontratuetan parte hartzen duten unibertsitate-ikertzaileen kopurua	2014	126	128	128	130	133
32. Enpresa-izaera ez duten erakundeekin formalizatutako kontratuetan parte hartzen duten LOBen kopurua (ikertzaileak)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
33. Enpresekiko lankidetzak egonkorreko akordioen kopurua (hainbat urteko iraupena) (12)		d.e.	d.e.	d.e.	d.e.	d.e.
34. Enpresa-izaera ez duten erakundeekiko lankidetzak hitzarmenen kopurua (hainbat urteko iraupena)	2014	9	9	11	13	15
35. Berezko titulartasuna duten edo lortzeko modu erabakigarrian esku hartu den patenteen edo lizentzien kopurua (15)	2014	9	9	9	9	10
36. Berezko titulartasuna duten edo lortzeko modu erabakigarrian esku hartu den ustiapeneko patenteen edo lizentzien kopurua	2014	2	2	2	3	3
37. Kontratu bidezko diru-sarrerak (M€)	2014	7,00	7,00	7,50	7,50	8,00
38. Urtean sortutako spin-offen kopurua	2014	13	10	10	9	9
39. Unibertsitateak sortutako spin-offetako enpleguen kopurua (2005etik sortutako spin-off guztien metaketa) (13)	2014	105	100	95	90	85

(10) Lankidetzan egindako tesiak. Enpresarekin edo bestelako erakundearekin lankidetzan aritzeko hitzarmen baten bitartez antolatua, betiere hitzarmen horien edukietan zehazten bada tesia egiteko konpromisoa eta onuraduna.

(11) Zehaztu noiz has daitekeen fidagarritasunez neurtzen; hasiera batean, 2018tik aurrera. PK sinatzean zehaztu beharko da hori.

(12) Adierazle hori txertatu nahi da; hala eta guztiz ere, gaur egun arazoak daude horretarako. PK sinatzean zehaztuko da noiz has daitekeen hori neurtzen.

(13) Unibertsitateko spin-off guztietan dauden enpleguen urteko guztizko kopurua

Gizarte-erantzukizuna

Jardunak (Eurotan)		2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
1. Berdintasuna	1.1 UPV/EHuko II. berdintasun-plana garatzea (2014-2017), emaitzak ebaluatzea eta UPV/EHuko III. berdintasun-planerako oinarriak ezartzea	29.000	29.000	29.000	29.000	116.000
2. Unibertsitate irisgarria, inklusiboa eta osasungarria	2.1 II. Inklusio Planeko (2018-2023) prestakuntza- eta sentsibilizazio-programak garatzea, eta III. Inklusio Plana (2018-2023) egitea	24.000	24.000	24.000	24.000	96.000
	2.2 Hiru unibertsitate-kolektiboetarako unibertsitate-ingurune osasungarria sustatzea	162.000	162.000	162.000	162.000	648.000
	2.3 irisgarritasun-plana eta autobabes-plana ezartzea	1.092.950	1.092.950	1.092.950	1.092.950	4.371.800
3. Ingurune-kudeaketaren iraunkortasuna eta hobekuntza	3.1 Kontsumoak eta sortutako hondakinak murriztea eta unibertsitate-komunitateak zentroetako ingurune-kudeaketa hobetzeko prozesuetan parte har dezan sustatzea	205.600	205.600	205.600	205.600	822.400
4. Unibertsitate-kudeaketa arina, gardena eta adeitsua	4.1 Administrazio-berrikuntza eta -modernizazioa	157.600	207.600	207.600	356.685	929.485
	4.2 Kontabilitate Analitikoa ezartzea	164.000	164.000	164.000	164.000	656.000
	4.3 Ekipamendua eta aplikazio informatikoak hobetzea	612.000	712.000	512.000	512.000	2.348.000
	4.6 Unibertsitatearen gizarte-konpromisoan aurrera egiteko jarduerak bultzatzea	127.000	127.000	127.000	127.000	508.000
5. Enplegarritasuna, laneratzea eta ekintzailtza	5.1 Enplegarritasun plan bat egitea eta ezartzea	143.600	133.600	133.600	133.600	544.400
	5.2 Ekintzailtza-programak indartzea	110.000	110.000	110.000	110.000	440.000
6. Gizarte-ingurunearekiko komunikazioa eta harremana	6.1 Komunikazio-planak, ekitaldiak eta ospakizun akademikoak	126.000	116.000	96.000	96.000	434.000
7. Ikasleen partaidetza	7.1 Ikasleen I. Parte-hartze Plana ezartzea	20.000	20.000	20.000	20.000	80.000
8. Zentroak berrantolatzea	8.1 Zentroen berrantolatzea ezartzeko Plana garatzea	0	0	400.000	500.000	900.000
Guztira		2.973.750	3.103.750	3.283.750	3.532.835	12.894.085

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Inklusioa, irisgarritasuna eta unibertsitatearen gizarte-erantzukizuna						
1. Inklusio Plana	2014	Ezarpen-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)	Ezarria (II.a)	Sortze-fasean (III.a)
2. Berdintasun Plana	2014	Sortze-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)	Ezarria (II.a)	Sortze-fasean (III.a)
3. Ikasleen Parte-hartze Plana	2014	Ezarpen-fasean (I.a)	Ezarpen-fasean (I.a)	Ezarria (I.a)	Sortze-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)
4. Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizunari buruzko memoria	2014	Egina	Egina	Egina	Egina	Egina
Gizarte-proiektzioa						
5. Prentsa idatzian egindako erreferentzien kopurua	2014	8.000	8.250	8.400	8.500	8.600
6. Irratian eta telebistan egindako agerpenen kopurua	2014	760	830	900	1.000	1.100
7. Sortutako gizarte-sareen kopurua	2014	6	11	17	26	35
8. Komunikazio Plana	2014	Ezarpen-fasean (I.a)	Ezarria (I.a)	Sortze-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)	Ezarpen-fasean (II.a)
Eraginkortasuna:						
9. Kontabilitate analitikoaren egoera	2014	Ezarri gabe	Ezarpen-fasean	Ezarria	Ezarria	Ezarria

(*) Adierazle kualitatiboa. Egoera

Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea

Nola banatzen den aurrekontua programa-kontratuen arabera

Programa-kontratuak	2015		2016		2017		2018		Total 2015-2018	
	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%
Prestakuntza arautua	2.319.800	32	2.354.597	32	2.401.689	32	2.497.756	32	9.573.842	32
Ikerketa eta Transferentzia	3.884.062	53	3.942.323	53	4.021.169	53	4.182.016	53	16.029.570	53
Gizarte-erantzukizuna	1.082.900	15	1.099.144	15	1.121.126	15	1.165.971	15	4.469.141	15
Guztira	7.286.762	100	7.396.063	100	7.543.985	100	7.845.744	100	30.072.554	100

Prestakuntza

Jardunak (Eurotan)	2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
Berrikuntza					
1. Ikasleen prestakuntza integrala sustatzea	233.500	237.003	241.743	251.412	963.657
2. Prestakuntzarako estrategia digitala	308.300	312.925	319.183	331.950	1.272.358
3. Arautu gabeko prestakuntzarako sustapena eta garapena: jarraitua eta iraunkorra	120.000	121.800	124.236	129.205	495.241
Nazioartekotzea eta Eleaniztasuna					
4. Unibertsitate Komunitateko kideen trebakuntza eleaniztuna	233.500	237.003	241.743	251.412	963.657
5. Nazioartekotzea bultzatzeko eta garatzeko programak	274.500	278.618	284.190	295.557	1.132.865
6. Nazioarteko baterako curriculum-proiektuen garapena bultzatzea	117.200	118.958	121.337	126.191	483.686
7. DITA. Deusto International Tuning Academy: programak garatzea	340.200	345.303	352.209	366.297	1.404.009
Trebakuntza					
8. IILen prestakuntza eta trebakuntza	175.400	178.031	181.592	188.855	723.878
9. AZLen prestakuntza eta trebakuntza	117.200	118.958	121.337	126.191	483.686
Kalitatea					
10. Kalitatea eta egiaztatzea babestea	200.000	203.000	207.060	215.342	825.402
11. Prestakuntza-berrikuntzan laguntzea	200.000	203.000	207.060	215.342	825.402
Guztira	2.319.800	2.354.597	2.401.689	2.497.756	9.573.842



Adierazleak eta jomugak	Abiapuntu urtea	Abiapuntu data	2015	2016	2017	2018
Berrikuntza						
1. Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan lagungarri gisa IKTak erabiltzen dituzten irakasleen ehunekoa	2014	40	50	65	80	85
2. Gradu eta masterreko irakasgai digitalizatuen kopurua	2014	658 / 200	780 / 240	920 / 300	1100 / 380	1350 / 500
3. Online prestakuntzako programen kopurua	2014	8	13	19	34	52
4. Bizitza osoko prestakuntzako programetan eskolak ematen dituzten II Len ehunekoa: prestakuntza jarraitua / prestakuntza iraunkorra	2014	12 / 12	12 / 12	13 / 13	14 / 14	15 / 15
5. Bizitza osoko prestakuntzako programetan parte hartzen duten ikasleen kopurua: prestakuntza jarraitua / prestakuntza iraunkorra	2014	1.355 / 1.795	1.360 / 1.800	1.365 / 1.805	1.370 / 1.810	1.375 / 1.815
6. Enpresa eta gizarte-erakundeekin lankidetzan egindako bizitza osoko prestakuntzako hitzarmenen kopurua: prestakuntza jarraitua / prestakuntza iraunkorra	2014	30 / 15	35 / 16	37 / 17	39 / 18	41 / 19
7. <i>Deusto e-Campus</i> : plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (2)	2014	Aurreko planaren ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
Nazioartekotzea eta Eleaniztasuna						
8. Euskaraz eskainitako ECTS kredituen ehunekoa, titulazioen guztizkoaren gainean (Gradua/Mastera)	2014	35 / 4	36 / 5	37 / 6	38 / 7	39 / 8
9. Hizkuntza ez-ofizialekin eskainitako ECTS kredituen ehunekoa, titulazioen guztizkoaren gainean (Gradua/Mastera)	2014	25 / 32	26 / 33	27 / 34	28 / 35	29 / 36
10. Eskolak euskaraz emateko gai diren II Len ehunekoa / euskaraz eskolak ematen dituztenen ehunekoa	2014	28 / 21	30 / 22	31 / 23	32 / 24	33 / 25
11. Eskolak hizkuntza ez ofizialekin emateko gai diren II Len ehunekoa / hizkuntza ez ofizialekin eskolak ematen dituztenen ehunekoa	2014	31 / 20	32 / 21	33 / 22	34 / 23	35 / 24
12. Zerbitzuak euskaraz emateko gai diren AZ Len ehunekoa	2014	45	46	47	48	49
13. Zerbitzuak hizkuntza ez ofizialekin emateko gai diren AZ Len ehunekoa	2014	35	36	37	38	39
14. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten berezko ikasleen ehunekoa (Gradua/Mastera)	2014	6,3 / 13,0	6,4 / 13,0	6,5 / 13,5	6,6 / 13,8	6,7 / 14,0
15. Nazioarteko ikasleen ehunekoa (Gradua/Mastera/Doktoregoa)	2014	12 / 24 / 28	12,2 / 24,2 / 28,2	12,4 / 24,4 / 28,4	12,6 / 24,8 / 28,8	13 / 25 / 29
16. Bestelako unibertsitateekin lankidetzan egindako Masterreko eta Doktoregoko programen kopurua	2014	8	8	10	10	12
17. Unibertsitatean sortutako curriculum-garapenerako nazioarteko proiektuen kopurua	2014	0	1	3	4	5
18. Beste unibertsitate batzuekin lankidetzan aritzeko hitzarmenen kopurua	2014	380	385	390	400	405



Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
19. Nazioarteko Titulazioen mapa: plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (2)	2014	Sortu gabea	Sortu gabea	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
20. DITA. Deusto International Tuning Academy: plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (2)	2014	Aurreko planaren ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
Trebakuntza						
21. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten IILen ehunekoa	2014	19	22	24	27	29
22. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten AZLen ehunekoa	2014	22	25	27,5	30	32,5
Kalitatea						
23. AUDIT Programan ebaluazio positiboa izan duten zentroen ehunekoa eta kopurua (KBBS txertatzea)	2014	1	2	3	4	5
24. DOCENTIAZ programan ebaluazio positiboa izan duten IILen ehunekoa: Label 1 / Label 2	2014	58 / 3	65 / 10	72 / 20	80 / 35	85 / 50
25. Arrakasta-tasa: Gradua / Masterra						
• Arteak eta Giza Zientziak	2014	92,82 / 98,66	92,00 / 98,00	92,00 / 98,00	92,00 / 98,00	92,00 / 98,00
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2014	84,77 / 98,80	84,00 / 98,00	84,00 / 98,00	84,00 / 98,00	84,00 / 98,00
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2014	93,94 / 99,51	93,00 / 98,00	93,00 / 98,00	93,00 / 98,00	93,00 / 98,00
• Osasun Zientziak	2014	96,85 / 100,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00
26. Ebaluazio-tasa: Gradua / Masterra						
• Arteak eta Giza Zientziak	2014	96,02 / 97,57	96,00 / 97,00	96,00 / 97,00	96,00 / 97,00	96,00 / 97,00
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2014	95,64 / 99,49	95,00 / 99,00	95,00 / 99,00	95,00 / 99,00	95,00 / 99,00
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2014	98,46 / 95,52	98,00 / 95,00	98,00 / 95,00	98,00 / 95,00	98,00 / 95,00
• Osasun Zientziak	2014	99,15 / 99,41	99,00 / 99,00	99,00 / 99,00	99,00 / 99,00	99,00 / 99,00
27. Errendimendu-tasa: Gradua / Masterra						
• Arteak eta Giza Zientziak	2014	89,13 / 96,26	89,00 / 96,00	89,00 / 96,00	89,00 / 96,00	89,00 / 96,00
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2014	81,07 / 98,29	81,00 / 98,00	81,00 / 98,00	81,00 / 98,00	81,00 / 98,00
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2014	92,49 / 95,06	92,00 / 95,00	92,00 / 95,00	92,00 / 95,00	92,00 / 95,00
• Osasun Zientziak	2014	96,03 / 99,41	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00	96,00 / 99,00
28. Uzte-tasa: Gradua / Masterra						
• Arteak eta Giza Zientziak	2014	10,22 / 2,85	10,00 / 2,50	9,85 / 2,50	9,50 / 2,00	9,00 / 2,00
• Ingeniaritza eta Arkitektura	2014	5,67 / 0,83	5,50 / 1,00	5,50 / 1,00	5,50 / 1,00	5,50 / 1,00
• Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2014	4,26 / 1,10	4,25 / 1,10	4,25 / 1,10	4,25 / 1,10	4,25 / 1,10

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
● Osasun Zientziak	2014	4,72 / 2,58	4,50 / 2,50	4,50 / 2,50	4,50 / 2,50	4,50 / 2,50
29. Gogobetetze-inkesta: Graduak / Masterrak (1)						
● Psikologia eta Hezkuntza Fakultatea	2014	3,40 / 3,48	3,40 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 4,00
● Gizarte eta Giza Zientzien Fakultatea	2014	3,17 / 3,99	3,17 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 4,00
● Zuzenbide Fakultatea	2014	2,45 / 3,45	2,50 / 3,50	2,75 / 3,50	3,00 / 3,50	3,50 / 4,00
● Ingeniaritza Fakultatea	2014	3,32 / 3,26	3,40 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 3,50	3,50 / 4,00
● Ekonomia eta Enpresa Zientzien Fakultatea	2014	3,15 / 3,93	3,25 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 3,90	3,50 / 4,00
● Begoñako Andra Mari Irakasleen Eskola	2014	3,08 / e.a.	3,25 / e.a.	3,50 / e.a.	3,50 / e.a.	3,50 / e.a.

(1) Adierazle horiek ez lirateke alderatu behar unibertsitateen artean, erabilitako galde-sortak eta administrazio-prozedurak ez baitira berdinak izan kasu guztietan

(2) Adierazle kualitatiboak, honako hauen arabera neurtuak: "plan gidariaren diseinua" eta "programen garapena" (bakoitzari dagokion dokumentu-ebidentziekin)

Ikerketa eta transferentzia*

Jardunak (Eurotan)	2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
Berrikuntza					
1. DARC. Deusto Advanced Research Centre – Bikaintasuneko ikerketa-jarduera sustatzea (azpiegitura, sistema eta ekipamenduetarako laguntza-programak)	1.037.194	1.529.788	1.566.817	1.809.241	5.943.040
2. DARC. Deusto Advanced Research Centre – Talentua erakartzea eta erakartzen laguntzea	700.000	700.000	700.000	700.000	2.800.000
3. Inpaktu-aldezkariei argitalpena babestea	200.000	200.000	200.000	200.000	800.000
4. Beste unibertsitate, ikerketa-zentro eta enpresa batzuekin baterako proiektuetan lankidetzan aritzen laguntzea	50.000	50.000	50.000	50.000	200.000
5. Biltzar eta bilera zientifikoetara joateko eta horiek antolatzeak aukera babestea	143.258	143.258	143.258	143.258	573.032
Nazioartekotzea eta eleaniztasuna					
6. Nazioarteko agregazio, partzuergo eta sare egonkorretan laguntzeko, horiek dinamizatzeko eta mantentzeko programak eta zerbitzuak, eta Europako nahiz nazioarteko programen deialdietan egotea	310.000	310.000	310.000	310.000	1.240.000
7. Nazioarteko tesiak egiten laguntzea, eta doktoratu aurreko ikertzaileen mugikortasunean laguntzea	36.600	36.600	36.600	36.600	146.400
8. Ikertzaileen mugikortasuna, ikerketa-zentro ospetsuetako egonaldiak (gaitasunak perfektionatzeko), eta ikerketa-sareak sortzea.	51.025	51.025	51.025	51.025	204.100
Trebakuntza					
9. DIRS. Deusto International Research School: Ikertzaileen prestakuntzan laguntzea (doktoratu aurreko talentua erakartzeko ekintzak, egiturak eta prozesuak, nazioarteko doktorego-eskolako ekintzak)	1.265.668	831.335	873.152	791.575	3.681.307
10. Ikertzaileei prestakuntza espezializatuan laguntzea	35.000	35.000	35.000	35.000	140.000
Kalitatea					
11. Sortzen ari diren ikerketa-taldeentzako babesa eta ikertzaile eta ikerketa-taldeak egiaztatzen laguntzeko ekintzak	40.000	40.000	40.000	40.000	160.000
12. Doktorego-programen kalitatea bultzatzeko ekintzetan laguntzea	15.317	15.317	15.317	15.317	61.268
13. Ikertzaileak nazioarteko irizpideekin kontratatzea*					
Guztira	3.884.062	3.942.323	4.021.169	4.182.016	16.029.570

(*) UD/DUren Ikerketa eta Transferentziako PK-ko 13. ekintza, "ikertzaileak nazioarteko irizpideekin kontratatzea", UD/DUen Ikerketa eta Transferentziako PK-ko 2. ekintzaren barnean hartuta dago (DARC. Deusto Advanced Research Centre – Talentua erakartzea eta erakartzen laguntzea).



Ikerketa eta transferentzia

Adierazleak eta jomugak (1)	Abiapuntu urtea	Abiapuntu datua	2015	2016	2017	2018
Berrikuntza						
1. Ikerketa-jardueretan dauden IILen (plantillakoak/dedikazio osokoak) ehunekoa	2014	%47	%48	%49	%50	%51
2. Ikertzaile kopurua (LOB)	2014	202	202	204	206	206
3. Indexaturiko argitalpen zientifikoen kopurua (<i>Scopus</i>)	2013	122	124	126	128	130
4. Lehen SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (Scopus, SCImago-ren SJR balioekin) (1)	2013	60%	60%	60%	60%	60%
5. Indexaturiko argitalpen zientifikoen kopurua (<i>WoS</i>)	2013	112	114	116	118	120
6. Ikerketa-jardueretan diharduten IILen indexaturiko argitalpenen kopurua (<i>WoS</i>)	2014	0,41	0,42	0,43	0,44	0,45
7. ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan egindako proiektuen kopurua (1)	2014	39	40	40	41	41
8. ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen kopurua (1)	2014	117	119	119	121	121
9. ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen kopurua (LOB) (1)	2014	10,9	11	11,5	12	12,5
10. Argitalpen zientifikoen egilekidetza: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan garatutako eta indexaturiko argitalpenen ehunekoa, Unibertsitateko argitalpenen (Scopus) guztizkoaren gainean (1)	2014	%27	%27	%27	%27	%27
11. Patenteen baterako garapena: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan eskatutako PCT eta EPO patenteen ehunekoa, Unibertsitatearen patenteen guztizkoaren gainean; patentearen eskatzaile edo asmatzaile gisa ager daiteke Unibertsitatea (1)	2014	0	0	0	0	0
12. Enprekin lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen eta AZLen kopurua	2014	70	70	75	80	85
13. Enprekin lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen eta AZLen kopurua (LOB)	2014	12,1	12,5	13	13,56	14
14. Enpresa-arlokoak ez diren bestelako erakundeekin (erakundeak, eta abar) lankidetzan egindako proiektuen kopurua	2014	14	14	16	18	20
15. Enpresa-arlokoak ez diren bestelako erakundeekin (erakundeak, eta abar) lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen eta AZLen kopurua	2014	28	28	32	36	40
16. Enpresa-arlokoak ez diren bestelako erakundeekin (erakundeak, eta abar) lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen eta AZLen kopurua (LOB)	2014	3,2	3,36	3,84	4,32	4,8
17. Enpresekiko lankidetzaren egonkorreko akordioaren kopurua (hainbat urteko iraupena)	2014	18	18	19	20	20
18. Enpresa-izaera ez duten erakundeekiko lankidetzaren hitzarmenen kopurua (hainbat urteko iraupena)	2014	5	5	5	6	6
19. Berezko titulartasuna duten edo lortzeko modu erabakigarrian esku hartu zen patenteen edo lizentzien kopurua (1)	2014	0	0	0	0	0
20. Berezko titulartasuna duten edo lortzeko modu erabakigarrian esku hartu den ustiapeneko	2014	0	0	0	0	0

Contratos-Programa de UD/DU



Adierazleak eta jomugak (1)	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
patenteen edo lizentzien kopurua (1)						
21. Lortzeko modu erabakigarrian esku hartu den jabetza intelektualen erregistro kopurua	2014	4	4	5	5	6
22. Lehiaketa-deialdietan –eskualdekoetan eta Estatukoetan– lortutako itzulkinak (M€) (1)	2014	1,6	1,8	2	2,2	2,4
23. Kontratu bidezko diru-sarrerak (M€)	2013	0,9	0,91	0,93	0,94	0,96
24. <i>DARC. Deusto Advanced Research Centre</i> : plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (2)	2013	Aurreko planaren ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
25. <i>DKH. Deusto Knowledge Hub</i> : plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (2)	2013	Sortu gabea	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
Nazioartekotzea eta eleaniztasuna						
26. Aurkeztutako nazioarteko proposamenen kopurua	2013	10	10	15	16	18
27. Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoen ehunekoa (<i>Scopus</i>)	2014	20%	20%	21%	23%	24%
28. Nazioarteko sareen eta partzuergoen kopurua	2013	18	18	19	20	21
29. <i>Horizon 2020</i> deialdietatik edo nazioarteko bestelako deialdi eta kontratuetatik lortutako itzulkinak (M€)	2013	0,5	0,52	0,55	0,57	0,6
30. Nazioarteko tesien kopurua	2014	1	2	3	4	5
31. Nazioarteko ikertzaile bisitarien kopurua (4 astetik gorako egonaldiak)	2014	20	22	24	26	28
32. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten IILen (dedikazio osoko IILak/plantillako IILak) ehunekoa (4 astetik gorako egonaldiak) (1)	2013	5,5%	6%	6,5%	7%	7,5%
33. Egonaldi laburreko mugikortasun-programetan parte hartzen duten IILen ehunekoa (2 astetik/15 egunetik gorako egonaldiak)	2014	ND	8%	8,5%	9%	9,5%
34. Nazioarteko irizpideekin kontratatutako IILen kopurua (1)	2014	ND	6	8	10	12
35. Europako Ikerketa Kontseiluaren (ERC) laguntza kopurua (1)	2014	0	0	0	0	0
Trebakuntza						
36. Egiaztatutako doktorego-programen kopurua	2014	7	7	7	7	7
37. Urteko tesien kopurua	2014	40	40	40	40	40
38. <i>DIRS. Deusto International Research School</i> : plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (2)	2014	Aurreko planaren ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
Kalitatea						
39. Egiaztatutako ikerketa-tarteen kopurua	2014	51	61	65	68	70
40. Aitortutako ikerketa-taldeen kopurua; EJren deialdia	2014	22	22	22	22	22
41. Ikerketan eta transferentzian laguntzeko zerbitzu orokorrekin lotuta lortutako egiaztagirien eta ziurtagirien kopurua (ENAC, AENOR, eta abar) (1)	2014	0	0	0	0	0
42. Enpresa eta bestelako erakundeekin lankidetzan egindako tesien kopurua	2014	0	1	2	3	4

Adierazleak eta jomugak (1)	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
43. Enpresetara eta bestelako erakundeetara transferitutako doktoreen kopurua (1)	2014	0	0	0	0	0

(1) Deustuko Unibertsitateak bere estrategian erabakigarriak ez diren eta PROGRAMA KONTRATUEN EBALUAZIOAN KONTUAN HARTU BEHAR EZ DIREN adierazleak identifikatzen ditu; hala eta guztiz ere, EUSaren jarraipenerako horrelakoak txertatzea interesgarria dela ulertzen da. Horregatik, urtero emango ditu datu horiek Deustuko Unibertsitateak, BAINA EZ DITU LORTU BEHARREKO EDO AURRETIAZ FINKATUTAKO HELBURU GISA EZARTZEN. Hona hemen adierazle horiek:

Lehen kuartileko (Q1) aldizkariak; ERCren laguntzak; Patenteak; ZTBESarekin lotutako adierazleak (desabantaila-egoera batetik abiatzen dira horri dagokionez); nazioarteko irizpideekin kontratatutako IILak; Mugikortasun-programetan parte hartzen duten IILen (dedikazio osoko IILak/plantillako IILak) ehunekoa (4 astetik gorako egonaldiak); Laguntza-zerbitzu orokorretako ziurtagiri kopurua; Enpresetara eta bestelako erakundeetara transferitutako doktoreen kopurua.

(2) Adierazle kualitatiboak, honako hauen arabera neurtuak: "plan gidariaren diseinua" eta "programen garapena" (bakoitzari dagokion dokumentu-ebidentziekin)

Gizarte-erantzukizuna eta -berrikuntza

Jardunak (Eurotan)	2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
Berrikuntza					
1. Nortasun eta komunikazio digitala garatzea	58.500	59.378	60.565	62.988	241.430
2. Gizarte-proiektzioa, erakunde-harremanak eta ekitaldi eta biltzarrak antolatzea	88.000	89.320	91.106	94.751	363.177
3. Lankidetzeta-lanerako sareak: alumni, enpresak eta gizarte-instituzio eta -erakundeak	58.000	58.870	60.047	62.449	239.367
Nazioartekotzea eta eleaniztasuna					
4. Proiektu eta jarduera eleaniztunak garatzen laguntzea	214.000	217.210	221.554	230.416	883.181
Trebakuntza					
5. Enplegarritasunaren, ekintzailtzaren eta gizarte-berrikuntzaren arloko prestakuntza	153.000	155.295	158.401	164.737	631.433
6. Inkubazioa eta ezarpena ekintzailtzean eta gizarte-berrikuntzan	126.000	127.890	130.448	135.666	520.004
Kalitatea					
7. Bikaintasuneko campusaren kudeaketa, estrategia eta sailkapenak	54.000	54.810	55.906	58.142	222.859
8. Unibertsitate-kudeaketarako sistema eraginkorra	105.000	106.575	108.707	113.055	433.336
9. UGErako plan gidariak diseinatzea eta garatzea	80.000	81.200	82.824	86.137	330.161
10. Enplegarritasunaren, ekintzailtzaren eta gizarte-berrikuntzaren behaketa eta sailkapenak	146.400	148.596	151.568	157.631	604.195
Guztira	1.082.900	1.099.143	1.121.126	1.165.971	4.469.141

Gizarte-erantzukizuna eta -berrikuntza

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Berrikuntza						
1. Gizarte proiektuak eta Erakunde Komunikaziorako Plan gidaria (3)	2014	Aurreko planaren ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
2. Urte osoan komunikabideetan egindako agerpenen kopurua	2014	1.750	1.800	1.850	1.900	1.950
3. Urte osoan sare sozialetan egindako agerpenen kopurua (1)	2014	1.180.000	1.230.000	1.280.000	1.350.000	1.400.000
4. Unibertsitateak antolatutako ekitaldien edo biltzarren kopurua	2014	950	970	980	990	1.000
5. Enplegarritasun, ekintzailtza eta gizarte-berrikuntzako proiektuekin lotutako enpresa eta gizarte-instituzio eta -erakundeekin lankidetzan aritzeko hitzarmenen kopurua (indarreko hitzarmenak)	2014	140	155	170	185	200
6. Unibertsitatearekin lotutako alumni kopurua	2014	7.100	7.600	8.100	8.600	9.100
Nazioartekotzea eta eleaniztasuna						
7. Unibertsitatean sortutako proiektu eta jardura eleaniztunen kopurua (2)	2014	3.	4	5	6	7
Trebakuntza						
8. Enplegarritasunaren, ekintzailtza eta gizarte-berrikuntzaren arloko prestakuntza-ekintzak	2014	55	56	57	58	59
9. Sortutako <i>start-up</i> , <i>spin-off</i> eta enpresa kopurua	2014	6	11	16	21	26
10. Sortutako <i>start-up</i> , <i>spin-off</i> eta enprekin lotutako enpleguen kopurua	2014	15	30	45	60	75
Kalitatea						
11. Sailkapene mapa: plan gidaria diseinatzea eta programak garatzea (3) (4)	2014	Sortu gabea	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
12. Unibertsitate Kudeaketarako Sistema Hobetzeko plan gidaria (arlo ekonomiko eta finantzarioa eta sistema informatikoen arloa) (3)	2014	Aurreko planen ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
13. Deusto Responsabilidad Social Universitaria (Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizuna). Gizarte Erantzukizunari buruzko memoria, honako hauetatik abiatuta: (3) - Osasun Plana - Berdintasun Plana - Iraunkortasun Plana - Solidaritate Plana - Irigarritasun Plana	2014	Aurreko planen ebaluazioa	Diseinua eta plangintza	Garapena	Garapena	Garapena eta ebaluazioa
14. Enplegarritasun-tasak Graduan: jardura-tasa / langabezia-tasa / enplegu-tasa	2014	92.6 19.6 74.4	92.8 19.5 74.5	92.9 19.3 74.7	93.0 19.0 74.9	93.1 18.8 75.2
15. Enplegarritasun-tasak Masterrean: jardura-tasa / langabezia-tasa / enplegu-tasa	2014	89.7 27.8 64.7	89.8 27.6 64.8	90.0 27.4 64.9	91.5 27.0 65.0	92.0 26.8 65.3

Contratos-Programa de UD/DU

- (1) Sare sozialetako presentzia eta inpaktua neurtzearekin lotutako definizio bat dauka adierazle horrek, eta Jarraipen Batzordean aurkeztuko da.
- (2) Adierazle horren barnean hartzen dira euskarazko eta ingelesezko argitalpenak, materialak, dokumentazioa eta euskarriak lantzea; jakintzaren sorkuntza eta hedapena ez ezik, horien irakaskuntza-erabilera ere (hainbat jakintza-arlotan) bermatzeko proiektuak garatzea du helburu. Jarduna Jarraipen Batzordean azalduko da, betetzen ari dela frogatzeko.
- (3) Adierazle kualitatiboak, honako hauen arabera neurtuak: "plan gidariaren diseinua" eta "programen garapena" (bakoitzari dagokion dokumentu-ebidentziekin)
- (4) Existitzen diren sailkapenen oinarrizko irizpideen analisia eta ebaluazioa jasotzen ditu adierazle horrek, eta baita Deustuko Unibertsitateak hainbat sailkapenetan duen kokapena hobetzeko estrategiaren eta eragiketen diseinua ere: unibertsitate gisa, jakintza-arloen arabera edota jarduera-esparruen arabera.

Mondragon Unibertsitatea

Nola banatzen den aurrekontua programa-kontratuen arabera

Programa-kontratuak	2015		2016		2017		2018		Guztira 2015-2018	
	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%	Eurotan	%
Prestakuntza arautua	2.923.206	45	2.967.054	45	3.026.395	45	3.147.451	45	12.064.106	45
Prestakuntza arautu gabekoa	649.601	10	659.345	10	672.532	10	699.434	10	2.680.912	10
Ikerketa eta Transferentzia	2.923.206	45	2.967.054	45	3.026.395	45	3.147.451	45	12.064.106	45
Guztira	6.496.013	100	6.593.453	100	6.725.322	100	6.994.335	100	26.809.124	100

Prestakuntza arautua

Jardunak (Eurotan)		2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
I. JARDUN BERRITZAILEAK		1.900.084	1.928.585	1.967.157	2.045.843	7.841.669
1. Hezkuntza-eredua garatzea eta finkatzea eta 2020ko hezkuntza-eredu berria zehaztea	1.1 Egungo eredua garatzea eta hobetzea, gaitasunen arabera	876.962	890.116	907.919	944.235	3.619.232
	1.2. Benchmarkinga eta 2020ko hezkuntza-eredu berriaren gakoak zehaztea	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
	1.3. Curriculum berriz diseinatzea, ikaskuntza-eredu berriei jarraiki	438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
2. Egungo tituluak eguneratzea eta titulu berriak garatzea, enpresa eta erakundearen premietara egokituta egongo direnak	2.1. Egungo tituluak ebaluatzea eta eguneratzea	292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
	2.2. Profil profesional berriak identifikatzea eta titulu berrien curriculum diseinatzea	87.696	89.012	90.792	94.424	361.923
	2.3 Alternantzia-ereduak bultzatzea eta enpresa eta erakundeekin integratuta egongo den prestakuntza-eredu bat garatzea	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
II. NAZIOARTEKOTZEA		438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
3. Ikasleen mugikortasuna eta nazioartekotzea	3.1. Ikasleak atzerrira igortzea eta ikasleak atzerriko jasotzea bultzatzeko eta horri erantzuteko egitura egonkorak garatzea, atzerriko unibertsitateekiko akordioak eta sareetako partaidetza	175.392	178.023	181.584	188.847	723.846
	3.2. Ingeleseko irakaskuntza-eskaintza garatzea	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
4. Programak nazioartekotzea	4.1. Nazioarteko ikasleak gure prestakuntza-eskaintzara erakartzea	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
5. Erakunde-nazioartekotzea	5.1. EAEko enpresen nazioartekotzea babestea	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
	5.2. Nazioartean lagun egiteko proiektu berriak bultzatzea, hezkuntza-ereduak eta goi-mailako hezkuntza kudeatzeko ereduak garatzeko	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
III. TREBAKUNTZA		292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
6. II Len eta AZ Len prestakuntza	6.1. II Len eta AZ Len prestakuntza (pedagogikoa, gaitasun digitalak, espezializatua, hizkuntzetan eta abar)	292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
IV. KALITATEA		175.392	178.023	181.584	188.847	723.846
7. Kalitatea segurtatzeko sistemak bultzatzea: titulazioen, zentroen eta ziurtagirien egiaztatzea	7.1. Tituluaren egiaztapenari jarraipena egiteko eta egiaztapen hori berritzeko prozedurak txertatzeko babesa	116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
	7.2. AUDIT, DOCENTIA, egiaztapen profesionalak eta kalitate-zigiluak txertatzea ziurtagirietan	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
V. GIZARTE PROIEKZIOA		116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
8. Gizarteratzea eta ikasleen enplegarritasuna eta ekintzailatza bultzatzea	8.1. Enplegu-orientaziorako, ekintzailatza-sustapenerako eta gizarteratzeko ekintzak indartzea	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
9. Iraunkortasuna eta genero-berdintasuna sustatzearekin lotutako jardunak	9.1 Iraunkortasun- eta berdintasun-ekintzak gauzatzea eta egikaritzea	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
GUZTIRA		2.923.206	2.967.054	3.026.395	3.147.451	12.064.106

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Trebakuntza						
1. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten IILen ehunekoa	2012-13	%72,0	%75,4	%76,2	%77,5	%78,7
2. Prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten AZLen ehunekoa	2012-13	%68,0	%69,4	%71,2	%73,0	%73,8
Hizkuntza-normalizazioa						
3. Euskaraz eskainitako ECTS kredituen ehunekoa (GRADUA)	2012-13	%45	%47,5	%48,2	%49,4	%49,4
4. Euskaraz eskainitako ECTS kredituen ehunekoa (MASTERRA)	2012-13	%6	%10,5	%12,0	%12,0	%12,0
5. IIL elebidunen ehunekoa (eskolak euskaraz ematen dituzten IILak)	2012-13	%75,0	%75,1	%76,8	%77,9	%78,7
6. AZL elebidunen ehunekoa (zerbitzuak euskaraz ematen dituzten AZLak)	2013-14	%88,7	%89	%89	%89,5	%90
Nazioartekotzea						
7. Hizkuntza ez ofizialetan eskainitako ECTS kredituen ehunekoa titulazioen guztizkoaren gainean (gradua)*	2012-13	%16,0	%21,1	%21,9	%23,0	%23,9
8. Hizkuntza ez ofizialetan eskainitako ECTS kredituen ehunekoa titulazioen guztizkoaren gainean (masterra)*	2012-13	%8,2	%9,1	%9,6	%10,3	%10,8
9. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten berezko ikasleen ehunekoa (gradua)	2012-13	%11,0	%13,6	%14,8	%15,4	%16,2
10. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten berezko ikasleen ehunekoa (masterra)	2012-13	%4,5	%5,8	%6,0	%6,1	%6,3
11. Nazioarteko ikasleen ehunekoa (gradua)	2012-13	%3	%3,5	%3,8	%4,5	%5,2
12. Nazioarteko ikasleen ehunekoa (masterra)	2012-13	%12	%12,9	%13,7	%13,9	%15,8
13. Nazioarteko ikasleen ehunekoa (doktoregoa)	2012-13	%4,3	%4,5	%4,8	%5	%5,2
14. Nazioarteko unibertsitate desberdinen kopurua, horiekin mugikortasun-hitzarmena egonik	2012-13	169	172	175	178	181
15. Nazioarteko unibertsitateekin lankidetzan egindako GRADUKO titulazioen kopurua	2012-13	2	3	3	3	4
16. Nazioarteko unibertsitateekin lankidetzan egindako MASTERREKO titulazioen kopurua	2012-13	4	5	5	6	6
17. Nazioarteko unibertsitateekin lankidetzan egindako DOKTOREGOKO titulazioen kopurua	2012-13	0	0	0	0	1
18. Nazioarteko masterren kopurua	2012-13	3	4	5	5	6
19. Hizkuntza ez ofizialetan eskolak ematen dituzten IILen ehunekoa	2012-13	%22,0	%23	%24	%26	%28
Kalitatea						
20. Audit Programan ebaluazio positiboa izan duten zentroyen ehunekoa (KBBS txertatzea) **	2012-13	2	3	3	4	4
21. Docentia programan ebaluazio positiboa izan duten IILen ehunekoa	2013-14	%0	%0	%0	%15	%30

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko data	2015	2016	2017	2018
Jarduna						
22. Arrakasta-tasa (gradua)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	92	92	92	92	92
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	93	93	93	93	93
23. Arrakasta-tasa (masterra)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	97,4	97,5	97,5	97,5	97,5
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	86,4	86,5	86,8	86,9	87
24. Ebaluazio-tasa (gradua)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	97,4	97,5	97,5	97,5	97,5
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	98,3	98,5	98,5	98,5	98,5
25. Ebaluazio-tasa (masterra)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	96,8	96,8	96,8	96,8	96,8
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	88,2	88,5	88,5	89	89,5
26. Errendimendu-tasa (gradua)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	89,7	90	90	90	90
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	91,9	92	92	92	92
27. Errendimendu-tasa (masterra)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	94,3	94,4	94,5	94,5	94,5
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	76,2	76,5	77	77,5	78
28. Uzte-tasa (gradua)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	17	17	16	16	15
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	9	9	9	9	8
29. Uzte-tasa (masterra)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2012-13	4	4	4	4	4
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2012-13	12	12	12	11	10
30. Enplegu tasa (gradua) (2)						
● Ingeniaritza eta Arkitektura	2013ren abe. (2010ko prom.)	77,6	78	80	82	84
● Gizarte Zientziak eta Zuzenbide Zientziak	2013ren abe. (2010ko prom.)	76,7	77	78	79	80

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
31. Ikasleen gogobetetze-maila, GRADUAN/MASTERREAN/DOKTOREGOAN jasotako prestakuntzari dagokionez. (jarraipen-txostenetan jaso den batezbestekoa)	2012-13	7,25	7,25	7,3	7,3	7,35
32. GRADUAN praktikaldian dauden ikasleen ehunekoa (ikasleen guztizko kopuruaren gainean)	2012-13	%50	%50	%51	%51	%52
33. MASTERREAN praktikaldian dauden ikasleen ehunekoa (ikasleen guztizko kopuruaren gainean)	2012-13	%50	%50	%52	%53	%53
34. Enpresetan edota horiek kontratatutako bestelako erakundeetan praktikaldian dauden ikasleen ehunekoa (2)	2012-13	19,3	20,0	20,0	22,0	25,0

(*) Adierazlea bereiz osatu gradurako eta masterrera (x/x)

(**) KBBS: Kalitatea Bermatzeko Barne Sistema

(1) Lanbidek ekarritako datuak. Azken txostena: Lan-bizitzan txertatzeari buruzko azterlana, 2. graduoko unibertsitate-promozioa 009. 2013. urtea** Txostena urtean behingo da, eta erreferentzia-urtean EUSko hiru unibertsitateetatik –Deustuko Unibertsitate (UD), Mondragon Unibertsitate (MU) eta UPV/EHUtik– ateratako Graduoko promozioa biltzen du. Ez-langabeziako tasa:

(2) Lanbidek ekarritako datuak. Enplegurako sarbide-kanala ("unibertsitatea bera/unibertsitateko praktikaldiak")

Etengabeko Prestakuntza - Bizitza osoko ikaskuntza

Jardunak (Eurotan)		2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
I. JARDUN BERRITZAILEAK		454.721	461.542	470.773	489.603	1.876.639
1. Bizitza osoko prestakuntza bultzatzea	1.1. Profesionalentzako prestakuntza espezifiko bat –H2020rekin lerrokatuta egongo dena– diseinatzea	129.920	131.869	134.506	139.887	536.182
	1.2. Ekintzara bideratuta egongo den lankidetzaren prestakuntzarako eredu bat diseinatzea enpresa eta erakundeekin	19.488	19.780	20.176	20.983	80.427
2. Graduondoko berriak garatzea	2.1. Profilak zehaztea eta programa berrietarako curriculumak diseinatzea	64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
3. Teknologia berriak txertatzea (online)	3.1. Online prestakuntza-edukiak garatzea eta sortzen laguntzea	64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
	3.2. Profesionalentzako prestakuntzan laguntzeko plataforma teknologikoak bultzatzea eta hobetzea, eta hezkuntza-eduki irekietarako plataforma berriak sortzen laguntzea (mooc-ak, webinar deritzenak, eta abar)	97.440	98.902	100.880	104.915	402.137
	3.3. Learning analytics eta social learning deritzenak txertatzea, prestakuntza-prozesuak hobetzeko	32.480	32.967	33.627	34.972	134.046
II. NAZIOARTEKOTZEA		64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
4. Graduondokoak garatzea, nazioarteko sareekin lankidetzan.	4.1. Atzerriko zentro eta erakundeekin aliantzaren bitartez garatutako nazioarteko prestakuntza-eskaintza	64.960	65.935	67.253	69.943	268.091
III. TREBAKUNTZA		97.440	98.902	100.880	104.915	402.137
5. ILLen eta AZLen prestakuntza	5.1. Irakasleen prestakuntza (pedagogikoa, gaitasun digitalak, espezializatua, hizkuntzetan eta abar)	97.440	98.902	100.880	104.915	402.137
IV. GIZARTE PROIEKZIOA		32.480	32.967	33.627	34.972	134.046
6. Berriz laneratzea	6.1. Profesionalak berriz trebatzeko eta langabeen ekintzailatza bultzatzeko ikastaroak garatzea	32.480	32.967	33.627	34.972	134.046
Guztira		649.601	659.345	672.532	699.434	2.680.912

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Mobilizaturiko baliabideak						
1. Etengabeko prestakuntzarako programetan eskolak ematen dituzten IIILen ehunekoa	2012-13	%52	%56	%57	%59	%60
Irismena						
2. Prestakuntza-programetan irakasteko enpresekin sinatutako lankidetzak-akordioen edo -hitzarmenen kopurua	2012-13	32	35	39	40	43
3. Prestakuntza-programetan irakasteko enpresa-arlokoak ez diren instituzio eta erakundeekin sinatutako lankidetzak-akordioen edo -hitzarmenen kopurua	2012-13	2	4	6	9	11
4. Etengabeko prestakuntzarako programa desberdinen kopurua	2012-13	590	592	601	610	619
5. Bizitza osoko prestakuntzako programetan parte hartzen duten ikasleen kopurua	2012-13	4.982	5.496	5.700	5.850	6.000
6. Bizitza osoko prestakuntza erdi-presentzialeko edo online prestakuntzako ikasleen ehunekoa	2012-13	%4,5	%4,5	%5,2	%5,3	%5,5
Nazioartekotzea						
7. Etengabeko prestakuntzan parte hartzen duten nazioarteko ikasleen ehunekoa	2012-13	%2,0	%2,2	%2,2	%2,2	%2,2

Ikerketa eta transferentzia

Jardunak (Eurotan)		2015	2016	2017	2018	Guztira 2015-2018
I. JARDUN BERRITZAILEAK		2.046.244	2.076.938	2.118.477	2.203.216	8.444.874
1. Unibertsitatearen arlo estrategikoetan ikerketa garatzea	1.1 Arlo estrategikoetan, teknologikoetan eta ez-teknologikoetan jakintza sortzea	1.169.282	1.186.822	1.210.558	1.258.980	4.825.642
	1.2. RIS3 estrategiarekin eta ZTBP 2020 planari lotututako teknologia berriak identifikatzea eta teknologia horiek etorkizunean industria-aplikaziorako izan dezaketen ahalmena esploratzea eta balidatzea	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
2. Trakzio-enpresekin, enpresa-taldeekin, erakundeekin, klusterrekin eta ETEekin egiturazko ikerketa- eta transferentzia-programak, ZTBP 2020 planeko eta RIS3 estrategiako gaiak lehenetsita.	2.1 EAEko enpresetan ikerketa-emaizak balorizatzeako transferentzia-proiektuak, eta ikertzailea/doktorea enpresan sartzea	438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
	2.2 Enpresa eta erakundeekin lankidetzak-akordio egonkorak formalizatzea eta enpresa txikiekin lankidetzak-eredu berriak garatzea	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
3. Teknologikoak ez diren bestelako jakintza-arloetan transferentzia-eredua garatzea	3.1. Teknologikoak ez diren bestelako esparruetan lankidetzak-ikerketa garatzea	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
II. NAZIOARTEKOTZEA		263.089	267.035	272.376	283.271	1.085.770
4. Europako plataformetan parte hartzea	4.1. Europako ikerketa-plataformetan (ARTEMIS, EFRA, eta abar) eta KICetan parte hartzea, eta H2020 ikerketa-programako proiektuetako partaidetza bultzatzea	116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
5. Ikertzaileak nazioartekotzea	5.1 Gure IILen eta doktorego-ikasleen mugikortasuna bultzatzea	87.696	89.012	90.792	94.424	361.923
6. Doktoratu aurreko eta doktoratu ondoko ikasleak erakartzea	6.1. Nazioarteko doktoratu ondokoak eta doktoregaiak erakartzea, Ikerbasque eta bestelako agenteekin lankidetzan	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
III. TREBAKUNTZA		438.481	445.058	453.959	472.118	1.809.616
7. IILak gaitzea eta horien gaitasunak eguneratzea	7.1 Ikerketa-proiektuak doktorego-tesien bitartez eta trebakuntzako, espezializazioko eta jakintza-sorkuntzako jarduerak, IILen kargura	292.321	296.705	302.640	314.745	1.206.411
	7.2 Enpresetako doktoregaiak eta doktoratu profesionalak enpresa, ZT eta bestelako erakundeekin prestatzea	146.160	148.353	151.320	157.373	603.205
IV. KALITATEA		58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
8. Taldeak egiazta daitezen sustatzea	8.1 Ikerketa-taldeak egiaztatzea	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
9. Ikertzaileak nazioarteko irizpideekin kontrata daitezen bultzatzea	9.1 Ikertzaileak nazioarteko irizpideekin kontrata daitezen bultzatzea	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
V. GIZARTE PROIEKZIOA		116.928	118.682	121.056	125.898	482.564
10. H2020ren gizarte-erronkekin lerrotuta dauden ikerketa- eta transferentzia-proiektuak garatzea	10.1 Gizarte-izaerako erakundeekin lankidetzan aritzeko akordioak ezartzea eta proiektuak garatzea	58.464	59.341	60.528	62.949	241.282
11. Emakume ikertzaileak sar daitezen bultzatzea	11.1 Emakumeak ikerketa-proiektuetan sar daitezen sustatzea	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
12. OTEBak eta bestelako spin-offak abiarazten laguntzea	12.1 OTEBak eta bestelako spin-offak abiarazten lagunduko duten proiektuen garapena bultzatzea	29.232	29.671	30.264	31.475	120.641
Guztira		2.923.206	2.967.054	3.026.395	3.147.451	12.064.106

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Mobilizaturiko baliabideak						
1. Ikerketa-jardueretan dauden III Len (dedikazio osokoak, plantillakoak) ehunekoa	2012-13	%74	%74	%74	%75	%76
2. Ikertzaile kopurua (LOB)	2013-14	101	103,2	105,4	106,9	112,3
3. Ikerketan laguntzeko eskualdeko eta estatuko lehiaketa-deialdietan lortutako itzulkinak (M€)	2012-13	4	3,6235	3,7785	3,9335	4,0385
Produktzio Zientifikoa						
4. Urteko tesien kopurua (urte naturalean defendatuak)	2013	17	18	20	22	24
5. Indexaturiko argitalpen zientifikoaren kopurua (Scopus)	2013-14	39	41	42	43	44
6. Indexaturiko argitalpen zientifikoaren kopurua (WoS)	2013-14	30	31	32	33	34
7. Lehen SJR kuartileko argitalpenen ehunekoa (Scopus, SCImago-ren SJR balioekin)	2013-14	%51 (20)	%51	%51,5	%51,5	%52
8. Lehen JCR kuartileko argitalpenen ehunekoa (WoS, JCR balioekin)	2013-14	%43 (13)	%43	%43,5	%43,5%	%44
9. Euskarazko argitalpenen kopurua	2013-14	13	15	15	18	19
Kalitatea						
10. Ikerketan eta transferentzian laguntzeko zerbitzu orokorrekin lotuta lortutako egiaztagirien eta ziurtagirien kopurua (ENAC, AENOR, eta abar)	2013-14	0	1	2	3	3
ZTBESko agenteekiko lotura						
11. ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan egindako proiektuen kopurua	2013-14	25	29	31	33	34
12. ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen kopurua (plantillako ikertzaileak) (LOB)	2013-14	21,5	23	25	26,6	27,1
13. Argitalpen zientifikoaren egilekidetza: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan garaturiko eta indexaturiko argitalpenen ehunekoa (Scopus), Unibertsitateko argitalpenen guztizkoaren gainean (Scopus)	2013-14	%43,6 (17)	%44	%44	%44,5	%45
14. Argitalpen zientifikoaren egilekidetza: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan garaturiko eta indexaturiko argitalpenen ehunekoa (WoS), Unibertsitateko argitalpenen guztizkoaren gainean (WoS)	2013-14	%33 (10)	%33	%33,5	%34	%34
15. Patenteen baterako garapena: ZTBESko bestelako agenteekin lankidetzan eskatutako PCT eta EPO patenteen ehunekoa, Unibertsitatearen patenteen guztizkoaren gainean; patentearen eskatzaile edo asmatzaile gisa ager daiteke Unibertsitatea	2013-14	%30	%30	%30	%30	%30
ZTBESTik kanpoko bestelako agente/erakundeekiko lotura						
16. ZTBESTik kanpoko bestelako agente/erakundeekin lankidetzan egindako proiektuen kopurua	2013-14	28	30	34	36	39
17. ZTBESTik kanpoko bestelako agente/erakundeekin lankidetzan aritzeko proiektuetan parte hartzen duten ikertzaileen kopurua (plantillako ikertzaileak) (LOB)	2013-14	30,2	32,2	34,5	36,5	39,2
18. Argitalpen zientifikoaren egilekidetza: ZTBESTik kanpoko bestelako agente/erakundeekin lankidetzan garatutako eta indexaturiko argitalpenen ehunekoa, Unibertsitateko argitalpenen (Scopus) guztizkoaren gainean	2013-14	%25,6 (10)	%26	%26	%26,5	%27
19. Argitalpen zientifikoaren egilekidetza: ZTBESTik kanpoko bestelako agente/erakundeekin lankidetzan garatutako eta indexaturiko argitalpenen ehunekoa, Unibertsitateko argitalpenen (WoS) guztizkoaren gainean	2013-14	%76(23)	%76	%76,5	%76,5	%77

Adierazleak eta jomugak	Abiapuntuko urtea	Abiapuntuko datua	2015	2016	2017	2018
Nazioartekotzea						
20. Nazioarteko irizpideekin kontrataturiko IILen kopurua	2013-14	1	1	1	1	2
21. Nazioarteko tesien kopurua	2013	10	11	12	13	14
22. Mugikortasun-programetan parte hartzen duten IILen (dedikazio osoko IILak) ehunekoa (4 astetik gorako egonaldiak)	2012-13	5	3,21	4,44	4,67	4,90
23. Nazioarteko ikertzaile bisitarien kopurua (4 astetik gorako egonaldiak)	2012-13	1	3	5	6	6
24. Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoaren ehunekoa (Scopus)	2012-13	%50	%50	%50	%50	%50
24. Nazioarteko baterako argitalpen zientifikoaren ehunekoa (WoS)	2013-14	%53	%55	%53	%55	%53
26. Europako Ikerketa Kontseilutik (ERC) jasotako laguntzen kopurua	2013-14	0	0	0	1	1
27. Horizon 2020 deialdietatik edo nazioarteko bestelako deialdietatik lortutako itzulkinak (M€)	2012-13	0,54	0,7	0,78	0,83	0,89
Enpresa-sarerako eta bestelako erakundeetarako transferentzia						
28. Enpresa eta bestelako erakundeekin lankidetzan egindako tesien kopurua	2013	13	14	15	16	17
29. Enpresetara eta bestelako erakundeetara transferitutako doktoreen kopurua	2013-14	9	11	13	15	17
30. Enpresetarako formalizatutako proiektuetan/kontratuetan parte hartzen duten unibertsitate-ikertzaileen kopurua	2012-13	180	188	189	193	195
31. Enpresetarako formalizatutako proiektuetan/kontratuetan parte hartzen duten unibertsitate-ikertzaileen kopurua (LOB)	2012-13	82,3	86,3	87	88,8	89,3
32. Enpresa-izaera ez duten erakundeekin formalizatutako proiektuetan/kontratuetan parte hartzen duten administrazio eta zerbitzuetako langileen eta ikertzaileen kopurua	2012-13	20	21	22	23	24
33. Enpresa-izaera ez duten erakundeekin formalizatutako proiektuetan/kontratuetan parte hartzen duten administrazio eta zerbitzuetako langileen eta ikertzaileen kopurua (LOB)	2012-13	5,5	5,7	5,9	6,1	6,3
34. Enpresekiko lankidetzaren egonkorreko akordioaren kopurua (hainbat urteko iraupena)	2012-13	25	30	34	38	42
25. Enpresa-izaera ez duten erakundeekiko lankidetzaren hitzarmenen kopurua (hainbat urteko iraupena)	2012-13	10	13	16	19	22
36. Berezko titulartasuna duten edo lortzeko modu erabakigarrian esku hartu zen patenteen edo lizentzien kopurua	2012-13	3	3	3	3	3
37. Berezko titulartasuna duten edo lortzeko modu erabakigarrian esku hartu zen ustiapeneko patenteen edo lizentzien kopurua	2012-13	0	0	1	1	2
38. Kontratu bidezko diru-sarrerak (M€)	2012-13	7	6,745	6,9	7,07	7,65
39. Urtean sortutako spin-offen kopurua	2012-13	3	4	5	6	6
40. Unibertsitateak sortutako spin-offetako enpleguen kopurua (sortutako spin-off guztien metaketa)*	2012-13	6	12	15	18	18

(*) Unibertsitateko spin-off guztietan dauden enpleguen urteko guztizko kopurua

A.5. Akronimoen zerrenda

- **AZL:** Administrazio eta zerbitzuetako langileak
- **BERC:** Basque Excellence Research Centre (Oinarrizko Ikerketako eta Bikaintasuneko Euskadiko Zentroak)
- **BPG:** Barne Produktu Gordina
- **EAD:** Estatuko Administrazio Orokorra
- **EAE:** Euskal Autonomia Erkidegoa
- **EBZak:** Enpresa eta Berrikuntza Zentroak
- **ECTS:** European Credit Transfer System (kredituak esleitzeko sistema)
- **EGHS:** Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua
- **EIE:** Europako Ikerketa Esparrua (European Research Area - ERA)
- **EIN:** Estatistikako Institutu Nazionala (Espainiakoa)
- **EPO:** European Patent Office (Patenteen Europako Bulegoa)
- **ERC:** European Research Council (Europako Ikerketa Kontseilua)
- **ESUS:** Espainiako Unibertsitate Sistema
- **EU2015:** Estrategia Universidad 2015
- **Eurostat:** Europako Batzordearen Estatistika Bulegoa
- **EUS:** Euskal Unibertsitate Sistema
- **Eustat:** Euskal Estatistika Erakundea - Instituto Vasco de Estadística
- **FA:** Foru Aldundia
- **GERD:** Gross Expenditure on Research and Development (Ikerketa eta Garapeneko Gastu Gordina)
- **GHE:** Goi-mailako Hezkuntzako Erakundeak
- **GHME:** Goi-mailako Hezkuntzaren Europako Esparrua
- **GV/EJ:** Gobierno Vasco / Eusko Jaurilaritza
- **H2020:** Horizonte 2020
- **HERD:** Higher Education Research and Development (Goi-mailako Hezkuntzako Erakundeek Ikerketa eta Garapenean egindako Gastua)
- **HKUT:** Hazkunde Konposatuaren Urteko Tasa
- **I+G:** Ikerketa eta Garapena

- **I+G+B:** Ikerkuntza, Garapena eta Berrikuntza
- **IIL:** Irakaskuntza eta ikerketako langileak
- **Ikerbasque:** Zientziarako Euskal Fundazioa
- **IKT:** Informazioaren eta Komunikazioen Teknologiak
- **IKZ:** Ikerketa Kooperatiboko Zentroa
- **ISI:** Institute for Scientific Information (Informazio Zientifikorako Institutua)
- **KIC:** Knowledge and Innovation Communities (Jakintza eta Berrikuntzako Komunitateak)
- **LOB:** Lanaldi Osoaren Baliokidea
- **MU:** Mondragon Unibertsitatea
- **OEPM:** Patenteen eta Marken Espainiako Bulegoa
- **OTEB:** Oinarri Teknologikoa duten Enpresa Berriak
- **PCT:** Patent Cooperation Treaty (Patenteei buruzko Lankidetzaren Ituna)
- **RIS3:** Research and Innovation Strategy for Smart Specialisation (Especializazio Adimentsurako Ikerketa eta Berrikuntza Estrategia)
- **Scopus:** Aldizkari zientifikoetako artikuluen laburpenen eta aipuen datu-base bibliografikoa
- **SJR:** SCImago Journal & Country Rank
- **UD/DU:** Universidad de Deusto/Deustuko Unibertsitatea
- **UE-27:** 2007ko urtarrilaren 1etik 2013ko ekainaren 30era bitarte Europar Batasuna osatzen zuten 27 herrialdeak: UE-25 + Bulgaria (BG) eta Errumania (RO)
- **UGE:** Unibertsitatearen Gizarte Erantzukizuna
- **UP:** Unibertsitate Plana
- **UPV/EHU:** Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea
- **WoS:** Web of Science (Zientziaren Webgunea)
- **ZT:** Zentro teknologikoak
- **ZTBES:** Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzaren Euskal Sarea
- **ZTBP:** Zientzia, Teknologia eta Berrikuntzarako Plana

