

CIFRAS SOBRE LA SITUACIÓN DE LAS MUJERES Y LOS HOMBRES JÓVENES EN EUSKADI

TOMO 1



EMAKUNDE
EMAKUMEAREN EUSKAL ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Erakunde Autonomiaduna

Organismo Autónomo del

EUSKO JAURLARITZA



GOBIERNO VASCO

**CIFRAS SOBRE LA
SITUACIÓN DE LAS
MUJERES Y LOS HOMBRES
JÓVENES EN EUSKADI**

EMAKUNDE / INSTITUTO VASCO DE LA MUJER

Vitoria-Gasteiz 2005

TÍTULO (Obra completa):	"Cifras sobre la situación de las mujeres y los hombres en Euskadi"
TÍTULO (Tomo 1):	"Cifras sobre la situación de las mujeres y los hombres jóvenes en Euskadi"
EDITA:	EMAKUNDE/Instituto Vasco de la Mujer. C/ Manuel Iradier, 36. 01005 Vitoria-Gasteiz
AUTORÍA:	Arantxa Elizondo Lopetegi, Eva Martínez Hernández, Ainhoa Novo Arbona, Felix Arrieta Frutos. Equipo de Estudios de Género. Departamento de Ciencia Política y de la Administración. Universidad del País Vasco (UPV-EHU)
DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN:	Ana Rincón
ILUSTRADOR:	Iñigo Ordozgoiti
FECHA:	Mayo, 2005
Nº DE EJEMPLARES:	1.300
DESCRIPTORES (Obra completa):	Situación social de la mujer, jóvenes, adultas, ancianas, participación política, datos estadísticos
DESCRIPTORES (Tomo 1):	Situación social de la mujer, jóvenes, datos estadísticos
IMPRESIÓN:	Gráficas Santamaría. Bekolarra, 4. 01010 Vitoria-Gasteiz
ISBN (Obra completa):	84-87595-04-9
ISBN (Tomo 1):	84-87595-05-7
DEPÓSITO LEGAL:	VI-198/05

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
1. INTRODUCCIÓN	11
2. POBLACIÓN JOVEN EN EUSKADI	17
3. EDUCACIÓN	25
3.1. Escolarización y nivel de estudios	27
3.2. Estudios universitarios	38
4. EMANCIPACIÓN	45
4.1. Empleo	47
4.2. Vivienda	54
5. VIDA DIARIA HOY:	59
5.1. Uso del tiempo	61
5.2. Nuevas tecnologías	66
6. ACTITUDES DE LA JUVENTUD EN EL ÁMBITO PÚBLICO Y PRIVADO	71
6.1. Actitudes políticas	73
6.2. Actitudes ante la sexualidad	79
7. VIOLENCIA Y MIEDO	87
8. RIESGOS EN SALUD	95

PRESENTACIÓN

La Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres define la Igualdad de Oportunidades como el ejercicio efectivo por parte de mujeres y hombres, en condiciones de igualdad, de los derechos políticos, civiles, económicos, sociales y culturales y del resto de derechos fundamentales que puedan ser reconocidos en las normas, incluido el control y acceso al poder y a los recursos y beneficios económicos y sociales.

Define, también, los dos principios o estrategias, de carácter complementario, que en la actualidad están consideradas internacionalmente las más idóneas para el logro de la igualdad de mujeres y hombres: la integración de la perspectiva de género y la acción positiva. La aplicación de estos principios significa la consideración sistemática de las diferentes situaciones, condiciones, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres y la incorporación de objetivos y actuaciones específicas dirigidas a eliminar las desigualdades y promover la igualdad en todas las políticas y acciones, a todos los niveles y en todas sus fases de planificación, ejecución y evaluación.

Para que esto sea posible es necesario, entre otros medios, contar con estadísticas desagregadas por sexo, estadísticas que deben contribuir al conocimiento detallado de las situaciones de cada colectivo y, también, de las relaciones de género y sus implicaciones en la construcción y mantenimiento de una organización social jerarquizada en base al sexo, que aún caracteriza nuestro actual modelo social.

Los datos son, también, un recurso potente para la sensibilización social en la medida en que muestran la distancia y el contraste existente entre la realidad y la situación imaginada o percibida de nuestro entorno más cercano, y que tiende a ser próxima a la, al menos teóricamente, deseada y a la expresada en numerosos discursos sociales. Los datos anulan el llamado espejismo de la igualdad. La conciencia personal y social de esta distancia es un elemento indispensable para la aceptación de la implantación, desde los poderes públicos, de políticas de acción positiva que, a veces, tienden a percibirse como un merma de derechos y oportunidades por el colectivo mejor situado,

en este caso los hombres, más que como un beneficio global para la sociedad en su conjunto. La toma de conciencia social de las desigualdades exige, a la vez que permite, la acción política y promueve, también, la modificación de comportamientos personales y sociales hacia el modelo deseado.

Fue 1991 el año en el que Emakunde publicó su primer informe sobre la situación de las mujeres en la Comunidad Autónoma de Euskadi. Posteriormente, cada año, se han ido actualizando los datos e incluyendo progresivamente información sobre diversos ámbitos o sectores de intervención. Esto ha sido posible gracias al avance experimentado en las administraciones públicas en su compromiso y desarrollo de medidas dirigidas a la igualdad de mujeres y hombres, tal como queda reflejado en las sucesivas evaluaciones, anuales y globales, de los tres planes de acción positiva desarrollados hasta ahora en nuestra Comunidad Autónoma, y que ha favorecido la progresiva inclusión de la variable sexo tanto en las operaciones estadísticas como en los diversos estudios que se realizan por los distintos departamentos y áreas de competencia de nuestras administraciones.

Estos informes han sido presentados al Parlamento Vasco y difundidos a través de distintos medios, conferencias, artículos, página web, etc. Uno de ellos, la publicación en soporte papel o libro ha sido utilizado en los momentos coincidentes con la elaboración de cada Plan de Acción Positiva para las Mujeres en Euskadi. Ahora presentamos esta nueva publicación con la confianza de que, coincidiendo con el periodo de elaboración y aprobación de la Ley para la Igualdad de Mujeres y Hombres, contribuirá tanto a la comprensión de los contenidos de la propia Ley por parte de la ciudadanía como a una efectiva aplicación de la misma por parte de los poderes públicos.

Este informe, realizado principalmente, desde una perspectiva cuantitativa, ha tomado como referencia básica las diversas etapas de la vida, juventud, edad adulta y tercera edad, con objeto de diferenciar y analizar las situaciones específicas de cada colectivo y se complementa con un análisis específico sobre la participación de las mujeres en el ámbito político. No pretende cubrir todas las exigencias de mejora de las estadísticas planteadas por la Ley arriba mencionada y, en este sentido, hay que en-

tenderlo como una contribución, importante pero parcial, al conocimiento de la realidad diferencial de mujeres y hombres, conocimiento en el que será necesario seguir profundizando tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos.

El concepto de igualdad hace referencia sin duda a ambos y podría definirse, desde una perspectiva cuantitativa, como una igual distribución, próxima al 50%, de mujeres y hombres en todas las áreas de la sociedad, educación, trabajo, ocio y posiciones de poder, mientras que su definición, desde una perspectiva cualitativa, hace referencia a la libertad, tanto en el ámbito público como en el privado, para el desarrollo de las capacidades personales y la toma de decisiones y a una sociedad que valora y potencia por igual los conocimientos, los valores, las aportaciones y experiencias, las conductas, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres.

Su logro es aún, en estos primeros años del siglo XXI, un verdadero reto para todos los países del mundo sin excepción. Es nuestro deseo que esta publicación contribuya a enfrentarnos a él, con buenas herramientas y también, con nuestra máxima profesionalidad y entusiasmo.

A handwritten signature in blue ink that reads "Txaro Arteaga". The signature is enclosed within a large, fluid, circular scribble that extends downwards into a long, wavy tail.

TXARO ARTEAGA ANSA

Directora de EMAKUNDE / Instituto Vasco de la Mujer

1

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos tiempos se hace cada vez más patente el interés de las Administraciones Públicas en conocer la realidad social a la que sirven, interés que evoluciona hacia ópticas cada vez más complejas que se corresponden con análisis crecientemente matizados y sofisticados. El objetivo último es facilitar el desarrollo de políticas públicas más eficaces en respuesta a los diversos sectores que integran la sociedad. Precisamente uno de los efectos de esta evolución se manifiesta en los estudios que toman como objeto específico a sectores sociales concretos intentando conocer sus condiciones de vida y sus posibles necesidades y demandas específicas. Dentro de esta actividad pública en la investigación social, Emakunde realiza informes anuales sobre la situación de las mujeres y los hombres en Euskadi que recogen indicadores relativos a los diversos ámbitos de la sociedad y que pretenden ser herramientas útiles en la detección y visualización de las diferencias entre los sexos. Este año se ha añadido una nueva dimensión a la perspectiva desde la que se diseña el estudio, la edad. El desglose por edad posibilita la profundización de nuestro conocimiento de la realidad social de Euskadi puesto que permite tener una visión aún más completa de las condiciones de vida de mujeres y hombres en las distintas etapas vitales de la juventud, la etapa adulta y las personas mayores.

El interés de las instituciones en los estudios sobre la juventud surge a finales de los años sesenta derivado sobre todo de la implantación generalizada de los estudios sociológicos en la actividad pública. Sin embargo, será sobre todo en la década de los setenta y los ochenta cuando comiencen a crearse en las distintas Administraciones Públicas departamentos y organismos dirigidos específicamente a la juventud, hecho que incidirá en el desarrollo de los estudios sobre la materia. En la Comunidad Autónoma de Euskadi (en adelante CAE) el Departamento de Cultura del Gobierno Vasco realizó en 1986 el primer estudio específico sobre juventud al que siguieron otros similares en 1990 y 1994. Más adelante, en 1997 el Gabinete de Prospecciones Sociológicas del Departamento de Presidencia comenzó a elaborar periódicamente informes sociológicos sobre las personas jóvenes, los Retratos de Juventud. Todos estos estudios citados suelen incluir datos acerca de diferentes cuestiones que, combinados con una dimensión

comparativa, ofrecen una visión descriptiva de las principales características de la juventud vasca (1).

Una primera cuestión es la delimitación del propio concepto de juventud. Desde un punto de vista sociológico es imprescindible superar el concepto cronológico o biológico que afirma que joven es quien no ha alcanzado la madurez entendiendo la juventud como una mera fase de transición y una categoría residual en relación con la edad adulta. Es más apropiado entender que la juventud se integra por personas que tienen una serie de características específicas dentro de una amplia heterogeneidad de estilos de vida. A pesar de que no existe una definición única, podemos destacar que la juventud siempre se ha considerado como expresión de futuro en el sentido de que su principal función social es la de posibilitar el relevo generacional. Así, su trascendencia se deriva de su potencial como garantía de supervivencia y base de la sociedad futura (2).

El principal criterio delimitador de la juventud es la edad aunque tampoco en este caso existe consenso en el momento de acotar el periodo concreto de esta etapa. En el nivel internacional, las Naciones Unidas han definido la juventud como el periodo comprendido entre los 14 y 25 años (3). Siguiendo un criterio similar, desde la Unión Europea se afirma que la juventud se sitúa entre los 15 y 25 años (4). De acuerdo con el Consejo de la Juventud de España, son personas jóvenes aquellas cuya edad está entre los 13 y 29 años. Por último, según el Plan Joven-Gazte Plana de la CAE, el término joven es variable en función del objetivo de la clasificación, por lo que lo concibe como

(1) Gobierno Vasco. 2000. *Juventud Vasca 2000*, pág. 17.

(2) Gobierno Vasco. 2003. *Libro Blanco del Asociacionismo Juvenil de la CAPV*, pág. 16.

(3) Theunissen, Joop. 2003. "Young people in global society: a perspective from United Nations" ponencia presentada en el *Congreso Internacional sobre políticas de Juventud*, Bilbao, marzo de 2003.

(4) Comisión de las Comunidades Europeas. 2001. *Libro blanco de la Comisión Europea – un nuevo impulso para la juventud europea*.

una noción flexible en función del tema que se esté tratando (5). La principal conclusión es que la juventud no se puede definir objetivamente como una etapa con principio y un final determinado. En vez de eso, es un concepto universal en lo abstracto pero que requiere para su concreción de definiciones ubicadas en cada contexto histórico y social determinado. Precisamente, este cuaderno refleja esta perspectiva puesto que utiliza delimitaciones de edad distintas en función de la fuente de la que proviene cada indicador aunque por lo general el límite máximo se sitúa por debajo de los 30 años.

DEFINICIÓN DE JUVENTUD

Naciones Unidas	14-25 años
Unión Europea	15-25 años
Gazte Plana de la CAE	13-29 años

Las páginas que siguen ofrecen una recopilación de datos acerca de la situación de la juventud en Euskadi teniendo en cuenta las diferencias que existen entre las chicas y los chicos. Para ello, se recoge un conjunto de indicadores relativos a las siguientes áreas: demografía, educación, empleo, vivienda, uso del tiempo, nuevas tecnologías, participación socio-política, sexualidad, violencia y miedo y riesgos en salud. Las principales fuentes que se han utilizado son estadísticas oficiales realizadas por organismos autonómicos y estatales como Eustat, Egailan, INE, INEM, Observatorio de Juventud y Osakidetza, así como informes específicos referidos a la juventud elaborados desde el Gobierno Vasco y el Consejo de la Juventud de España.

(5) Gobierno Vasco. 2003. *Libro Blanco del Asociacionismo Juvenil de la CAPV*, pág. 15.

2

POBLACIÓN JOVEN EN EUSKADI

En este primer apartado se ofrece una perspectiva general sobre las principales características demográficas de las personas jóvenes en Euskadi a partir de los datos del último Censo de Población y Viviendas de 2001. Los datos absolutos muestran que las personas jóvenes (tomando como punto de partida el límite de los 30 años) son 683.637. Teniendo en cuenta el peso relativo de este colectivo, las personas jóvenes en Euskadi suponen alrededor de un tercio sobre el conjunto de la población. En el caso de las mujeres, las personas dentro del grupo de edad de 0 a 29 años son el 31,2% mientras que en los hombres el porcentaje correspondiente es de 34,5%. La distribución por sexos dentro del colectivo muestra una leve mayoría de hombres: alrededor del 51% de las personas jóvenes son hombres frente al 49% que son mujeres.

GRÁFICO 2.1. Proporción de la población joven (0-30 años) sobre el total de la población de la Comunidad Autónoma de Euskadi. 2001

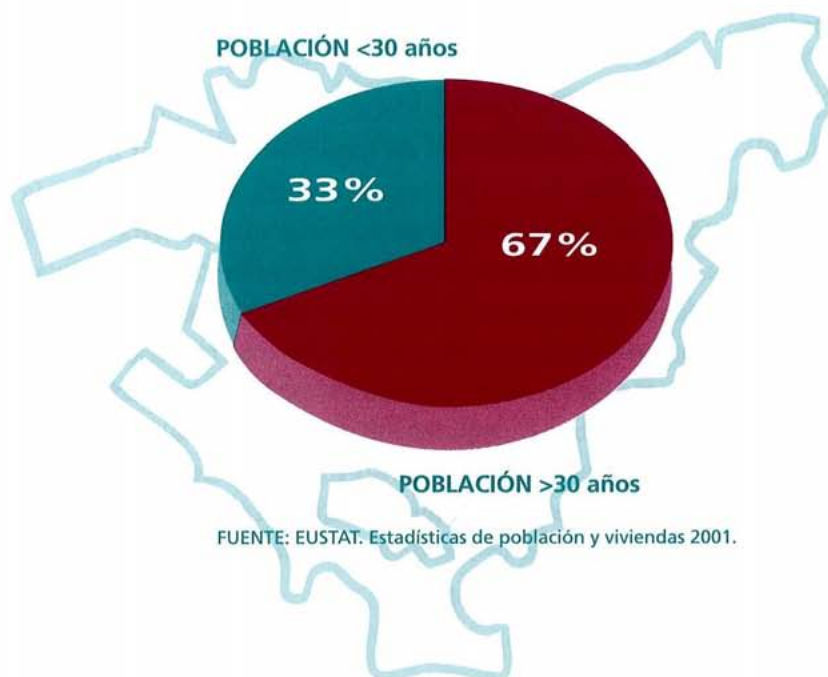


TABLA 2.1. Población 0-29 años en grupos quinquenales. Porcentajes horizontales. 2001

	TOTAL	MUJERES		HOMBRES	
	ABS.	ABS.	%	ABS.	%
0-4	84.329	40.943	48,6	43.386	51,4
5-9	77.802	37.729	48,5	40.073	51,5
10-14	84.672	41.453	49,0	43.219	51,0
Total 0-14	246.803	120.125	48,7	126.678	51,3
15-19	108.224	52.576	48,6	55.648	51,4
20-24	151.909	74.036	48,7	77.873	51,3
25-29	176.701	85.866	48,6	90.835	51,4
Total 15-29	436.834	212.478	48,6	224.356	51,4
Total 0-29 años	683.637	332.603	48,7	351.034	51,3
Total población	2.082.587	1.064.704	51,1	1.017.883	48,9

FUENTE: INE. Censo de Población y Viviendas 2001.

Dentro de la población joven podemos establecer una clasificación dicotómica entre dos grupos de edad que se corresponderían de algún modo con las etapas vitales de la infancia y juventud. En primer lugar, por lo que respecta a la infancia, en la CAE hay 246.803 menores de 15 años. La proporción de personas que tienen entre 0 y 15 años suele ser un indicador utilizado frecuentemente para manifestar el potencial joven de una población y se conoce comúnmente con la denominación de Índice de Juventud. El peso proporcional de esta franja de edad es mucho más reducido que el de 0-29 años, puesto que supone el 12,8% sobre la población en la actualidad (12,1% para las mujeres y 13,4% para los hombres). La perspectiva evolutiva del Índice de Juventud durante los últimos 25 años muestra un descenso sustancial de alrededor de 15 puntos, desde el 27,9% hasta el actual porcentaje de 12,8%. La distribución entre niños y niñas se corresponde con la pauta que sigue la población de 0 a 29 años mostrando una proporción masculina ligeramente superior.

TABLA 2.2. Evolución del Índice de Juventud.* 1975-2001

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
1975	27,9	26,9	28,9
1981	25,7	24,7	26,7
1986	21,8	20,9	22,7
1991	17,2	16,5	18,3
1996	13,6	12,9	14,2
2001	12,8	12,1	13,4

FUENTE: EUSTAT. Estadísticas de población y viviendas.

*Índice de juventud: Porcentaje de población de 0-15 años sobre la población total.

En segundo lugar, el otro grupo (la franja de edad de 15 a 29 años), engloba a un total de 436.834 personas lo que supone el 20,9% sobre el conjunto de la población, es decir, la juventud tiene una presencia bastante superior a la infancia dentro de la estructura poblacional de la CAE. En este colectivo se repite una vez más la tendencia citada anteriormente de una mayor proporción de chicos: un 51,4% frente al 48,6% de chicas.

Frecuentemente resulta muy clarificante hacer referencia a datos provenientes de otros contextos a efectos de enriquecer la interpretación de las estadísticas. En nuestro caso, uno de los marcos comparados más utilizados consiste en tener en cuenta los indicadores relativos a otras Comunidades Autónomas. Se observa que la proporción de personas menores de 30 años en la CAE es menor a la de las otras Comunidades. Galicia presenta una proporción similar a la CAE mientras que en Navarra y Cataluña los porcentajes son superiores en casi 2 y 3 puntos respectivamente. La mayor diferencia se establece en relación con el porcentaje correspondiente a Andalucía, donde casi el 43% de la población tiene menos de 30 años.

TABLA 2.3. Proporción de población joven (0-29 años) en algunas Comunidades Autónomas. 2001

COMUNIDAD AUTÓNOMA	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
País Vasco	34,50	36,23	32,85
Navarra	36,46	35,02	36,45
Cataluña	37,23	35,49	39,03
Galicia	34,82	32,93	36,87
Andalucía	42,92	41,27	44,63

FUENTE: INE. Censo de población y viviendas, 2001.

Todos estos datos se derivan de la dinámica demográfica de la distribución por edades de la población de la CAE, la cual sigue la pauta general de la mayor parte de los países desarrollados de su entorno, es decir, es una población en claro proceso de envejecimiento que se corresponde con unas bajas tasas de natalidad y mortalidad.

La población extranjera de la CAE presenta características muy distintas en lo que se refiere a la distribución por edades y al peso relativo del colectivo de jóvenes. Destaca el hecho de que las personas menores de 30 años suponen el 45,25% sobre el total de población extranjera. Dentro de este grupo, las personas de entre 15 y 29 años son más de 10.000, es decir, el 71,6% sobre el total de menores de 30 años. Esto se aleja con mucho del 20,9% de jóvenes de 15 a 29 años sobre la población general de la CAE. Lógicamente, la población extranjera presenta una estructura de edad mucho más joven puesto que se compone en su mayoría de personas jóvenes provenientes de otros lugares con el fin de trabajar. Por otro lado, la proporción infantil dentro de la población extranjera (personas menores de 15 años) es similar dado que el Índice de Juventud coincide exactamente con el de la población total: 12,8%.

- El porcentaje de jóvenes en la población de la CAE es de 20,9%.
- El 45,25% de la población extranjera tiene menos de 30 años.

Finalmente, la distribución por sexos de este colectivo es bastante equilibrada y la única diferencia respecto a la pauta de la población total consiste en que la leve mayoría de hombres sólo se da hasta los 19 años; a partir de esa edad la tendencia se invierte manteniéndose siempre por debajo de un punto de diferencia.

TABLA 2.4. Población extranjera por edad (grupos quinquenales) y sexo en porcentajes horizontales. 2001

EDAD EN AÑOS	TOTAL	MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
0-4	1.049	523	49,9	526	50,1
5-9	1.345	664	49,4	681	50,6
10-14	1.605	782	48,7	823	51,3
Total 0-14 años	3.999	1.969	49,2	2.030	50,8
15-19	1.841	877	47,6	964	52,4
20-24	3.565	1.853	52,0	1.712	48,0
25-29	4.689	2.363	50,4	2.326	49,6
Total 15-29 años	10.095	5.093	50,5	5.002	49,5
Total 0-29	14.094	7.062	50,1	7.032	49,9
% sobre población	45,25%	44,76%		45,68%	
Total población	31.168	15.777	50,6	15.391	49,4

FUENTE: INE. Censo de Población y Viviendas 2001.

3

EDUCACIÓN

La educación es un ámbito fundamental en nuestras sociedades puesto que constituye un elemento esencial no sólo por sus efectos para el progreso socio-económico sino también en su significado para el desarrollo personal de la ciudadanía. Por este motivo, la dimensión educativa tiene una relevancia especialmente significativa en materia de igualdad entre las mujeres y los hombres. Dentro de las etapas vitales de las personas, esta dimensión resulta imprescindible para conocer la realidad social de la infancia y la juventud en Euskadi.

ESCOLARIZACIÓN Y NIVEL DE ESTUDIOS

3.1

La escolarización de la población se mide a través de las matrículas relativas a todos los niveles y tipos de las enseñanzas. Los datos recogidos muestran que el volumen total de alumnado durante el curso 2002/2003 en la CAE era de 426.530, estando matriculado el 58% en centros públicos y el 42% en centros privados. En los dos primeros bloques de los cuatro en los que se divide la enseñanza general (infantil, primaria, secundaria y superior) la proporción entre los sexos es bastante equilibrada y responde básicamente a la distribución demográfica real en la que se da un ligero predominio de presencia de chicos. Sin embargo, las diferencias son notables en la última parte de la educación secundaria: en el caso del Bachillerato la presencia de chicas supone el 53,2% sobre el total mientras que en el caso de la Formación Profesional, por el contrario, la proporción de chicos es superior, sobre todo en los estudios de grado medio y en el aprendizaje de tareas donde son respectivamente el 63,5% y el 61,6% sobre el total.

— Las chicas son algo más de la mitad en Bachillerato.
— En Formación Profesional de grado medio los chicos son el 63,5%.

En el cuarto bloque, la enseñanza superior, un año más se repite la tendencia de los últimos tiempos según la cual la presencia de mujeres es casi 9 puntos superior a la de hombres: 54,6% frente a 45,4%. Por último, las enseñanzas de régimen especial (artes y oficios, idiomas, música y danza) muestran una acusada desproporción entre los sexos dado que las mujeres suponen el 69,4% sobre el total de alumnado.

TABLA 3.1. Todas las enseñanzas. Alumnado por titularidad y nivel según sexo en números absolutos y porcentajes horizontales. 2002/2003

	TOTAL	MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
Todos los centros	426.530	218.784	51,3	207.746	48,7
Enseñanzas de régimen general	395.486	197.254	49,9	198.232	50,1
Educación infantil	63.980	30.646	47,9	33.334	52,1
Educación especial (Educ. infantil)	63	19	30,2	44	69,8
Educación primaria	97.139	46.747	48,1	50.392	51,9
Educación especial (Educ. primaria)	341	133	39,0	208	61,0
Educación secundaria obligatoria	74.147	35.777	48,3	38.370	51,7
Educación especial (E.S.O.)	172	74	43,0	98	57,0
Educación permanente de adultos	18.372	11.529	62,8	6.843	37,2
Bachillerato	34.469	18.334	53,2	16.135	46,8
F.P. Grado medio	11.203	4.086	36,5	7.117	63,5
F.P. Grado superior	18.626	7.918	42,5	10.708	57,5
Aprendizaje de Tareas	385	148	38,4	237	61,6
Estudios universitarios	76.589	41.843	54,6	34.746	45,4
Estudios universitarios de 2 ciclos	43.123	24.796	57,5	18.327	42,5
Estudios universitarios 2º ciclo	3.597	1.762	49,0	1.835	51,0
Estudios universitarios de 1er ciclo	27.477	14.075	51,2	13.402	48,8
Estudios universitarios de 3er ciclo	2.392	1.210	50,6	1.182	49,4
Enseñanzas de régimen especial	31.044	21.530	69,4	9.514	30,6
Artes y oficios	668	474	71,0	194	29,0
Idiomas (matrícula oficial)	27.469	19.184	69,8	8.285	30,2
Música (matrícula oficial)	2.850	1.818	63,8	1.032	36,2
Danza	57	54	94,7	3	5,3

TABLA 3.1. Todas las enseñanzas. Alumnado por titularidad y nivel según sexo en números absolutos y porcentajes horizontales. 2002/2003 (continuación)

	TOTAL	MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
Centros públicos	247.415	131.034	53,0	116.381	47,0
Enseñanzas de régimen general	218.225	110.748	50,7	107.477	49,3
Educación infantil	32.374	15.440	47,7	16.934	52,3
Educación especial (Educ. infantil)	11	3	27,3	8	72,7
Educación primaria	45.199	21.603	47,8	23.596	52,2
Educación especial (Educ. primaria)	73	27	37,0	46	63,0
Educación secundaria obligatoria	30.662	14.555	47,5	16.107	52,5
Educación especial (E.S.O.)	83	38	45,8	45	54,2
Educación permanente de adultos	17.657	10.881	61,6	6.776	38,4
Bachillerato	18.822	10.477	55,7	8.345	44,3
F.P. Grado medio	6.587	1.990	30,2	4.597	69,8
F.P. Grado superior	8.542	3.521	41,2	5.021	58,8
Aprendizaje de Tareas	242	99	40,9	143	59,1
Estudios universitarios	57.973	32.114	55,4	25.859	44,6
Estudios universitarios de 2 ciclos	33.532	19.374	57,8	14.158	42,2
Estudios universitarios 2º ciclo	2.336	1.178	50,4	1.158	49,6
Estudios universitarios de 1er ciclo	20.090	10.526	52,4	9.564	47,6
Estudios universitarios de 3er ciclo	2.015	1.036	51,4	979	48,6
Enseñanzas de régimen especial	29.190	20.286	69,5	8.904	30,5
Artes y oficios	209	151	72,2	58	27,8
Idiomas (matrícula oficial)	27.469	19.184	69,8	8.285	30,2
Música (matrícula oficial)	1.466	907	61,9	559	38,1
Danza	46	44	95,7	2	4,3
Centros privados	179.115	87.750	49,0	91.365	51,0
Enseñanzas de régimen general	177.261	86.506	48,8	90.755	51,2
Educación infantil	31.606	15.206	48,1	16.400	51,9
Educación especial (Educ. infantil)	52	16	30,8	36	69,2
Educación primaria	51.940	25.144	48,4	26.796	51,6
Educación especial (Educ. primaria)	268	106	39,6	162	60,4
Educación secundaria obligatoria	43.485	21.222	48,8	22.263	51,2
Educación especial (E.S.O.)	89	36	40,4	53	59,6
Educación permanente de adultos	715	648	90,6	67	9,4

TABLA 3.1. Todas las enseñanzas. Alumnado por titularidad y nivel según sexo en números absolutos y porcentajes horizontales. 2002/2003 (continuación)

	TOTAL	MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
Bachillerato	15.647	7.857	50,2	7.790	49,8
F.P. Grado medio	4.616	2.096	45,4	2.520	54,6
F.P. Grado superior	10.084	4.397	43,6	5.687	56,4
Aprendizaje de Tareas	143	49	34,3	94	65,7
Estudios universitarios	18.616	9.729	52,3	8.887	47,7
Estudios universitarios de 2 ciclos	9.591	5.422	56,5	4.169	43,5
Estudios universitarios 2º ciclo	1.261	584	46,3	677	53,7
Estudios universitarios de 1er ciclo	7.387	3.549	48,0	3.838	52,0
Estudios universitarios de 3er ciclo	377	174	46,2	203	53,8
Enseñanzas de régimen especial	1.854	1.244	67,1	610	32,9
Artes y oficios	459	323	70,4	136	29,6
Idiomas (matrícula oficial)	.	.	0,0	.	0,0
Música (matrícula oficial)	1.384	911	65,8	473	34,2
Danza	11	10	90,9	1	9,1

FUENTE: EUSTAT y Dpto. de Educación Gobierno Vasco. Estadística de la Enseñanza.

Las estadísticas de Educación Especial han categorizado la atención educativa en función del tipo de discapacidad de las personas receptoras, a saber, de visión, auditiva, psíquica, motora, plurideficiencias, problemas emocionales y autismo. Durante el curso 2002/2003 el número de alumnado integrado de este tipo de educación era de 576 personas en la CAE. El porcentaje de alumnos es superior al de alumnas (60,8% frente a 39,2%), diferencia que se manifiesta en los tres niveles de educación infantil, primaria y secundaria, en los que los chicos suponen más del 60%. En todo caso, el reducido número total de alumnos y alumnas impide extraer conclusiones significativas en lo que se refiere a las proporciones entre los sexos.

En el mismo sentido que señalan las matrículas, las tasas netas de escolaridad (la relación entre el alumnado matriculado en cada nivel y grupo de edad y la población de dicho grupo de edad) muestran niveles similares para las chicas y los chicos en educación infantil y primaria aunque en secundaria difieren: en el grupo de 12 a 17 años la tasa de escolarización en bachillerato es de 26,4 para las chicas y de 20,9 para los chicos. En el grupo de 18 a 21 años la tasa de escolarización en formación profesional es de 9,9 para los chicos y de 5,9 para las chicas. En estudios universitarios las diferencias se agudizan: en la franja de 18 a 21 años (edad de acceso a la universidad) la tasa es de 43,4 para las chicas y de 28,1 para los chicos. Hay que destacar que esa brecha disminuye considerablemente en la franja de 22 a 25 años con tasas de 20 para ellos y 23 para ellas. Probablemente esto pueda deberse a que las chicas se matriculan en mayor medida que los chicos en carreras cortas (diplomaturas).

TABLA 3.2. Tasas netas escolaridad (1) por nivel y sexo según grupos de edad (%). 2002/2003

	2-5 AÑOS	6-11 AÑOS	12-17 AÑOS	18-21 AÑOS	22-25 AÑOS	26-29 AÑOS
TOTAL	98,8	102,7	96,3	64,4	27,3	8,7
Hombre	100,4	103,4	95,5	60,7	26,4	9,0
Mujer	97,1	102,0	97,2	68,3	28,2	8,5
Educación Inf-Prim. (2)						
Total	98,8	102,7	1,9	-	-	-
Hombre	100,4	103,4	2,3	-	-	-
Mujer	97,1	102,0	1,5	-	-	-
Enseñanza Secundaria (3)						
Total	-	-	94,4	16,5	1,7	0,5
Hombre	-	-	93,2	18,4	2,0	0,5
Mujer	-	-	95,6	14,5	1,5	0,4
E.S.O. (4)						
Total	-	-	68,9	-	-	-
Hombre	-	-	69,8	-	-	-
Mujer	-	-	68,0	-	-	-
Bachillerato						
Total	-	-	23,6	8,5	0,6	0,1
Hombre	-	-	20,9	8,5	0,7	0,1
Mujer	-	-	26,4	8,5	0,6	-
Formación profesional (5)						
Total	-	-	1,9	7,9	1,1	0,4
Hombre	-	-	2,4	9,9	1,3	0,5
Mujer	-	-	1,3	5,9	0,9	0,3
Estudios superiores						
Total	-	-	-	48,0	25,5	8,3
Hombre	-	-	-	42,4	24,4	8,5
Mujer	-	-	-	53,8	26,7	8,1
Estudios superiores no universitarios (6)						
Total	-	-	-	12,4	4,0	1,2
Hombre	-	-	-	14,3	4,3	1,3
Mujer	-	-	-	10,4	3,7	1,1
Estudios superiores universitarios						
Total	-	-	-	35,6	21,5	7,1
Hombre	-	-	-	28,1	20,0	7,2
Mujer	-	-	-	43,4	23,0	7,0

(1) Tasa neta de escolaridad: relación entre los efectivos escolares de cada nivel y grupo de edad y la población de dicho grupo de edad. (2) Educación Infantil-Primaria: incluye Educ. Infantil, Educ. Primaria y Educación Especial en ambos niveles. (3) Enseñanza Secundaria: incluye E.S.O., educación especial en la ESO, Bachiller, Formación Profesional y Aprendizaje de Tareas. (4) ESO: se incluye la enseñanza secundaria obligatoria y la educación especial en este nivel. (5) Formación profesional: incluye F.P. de grado medio y Aprendizaje de Tareas. (6) Incluye F.P. de grado superior.

FUENTE: EUSTAT y Dpto. de Educación Gobierno Vasco. Estadística de la Enseñanza.

De acuerdo con las tendencias observadas en los últimos años, la proporción por sexos del alumnado matriculado en Formación Profesional (en ciclos formativos de grado medio y superior) es muy distinta en función de la rama puesto que algunas tienen una composición abrumadoramente masculina mientras que en otras la mayoría son chicas. En el primer caso están los ciclos de metal, electricidad y electrónica, artes gráficas, automoción o mantenimiento; y en el segundo caso, las ramas sanitaria, peluquería y estética y administración. A pesar de esta evolución hay que destacar la paulatina incorporación de alumnas a ramas en las que, a pesar de seguir siendo minoría, su presencia ha dejado de ser insignificante. Si tenemos en cuenta exclusivamente las especialidades que suponen el grueso del alumnado (aquellas con más de 1.000 personas matriculadas) observamos grandes disparidades al respecto: en grado medio las ramas de electricidad/electrónica y metal tienen menos de un 3% de alumnas mientras que en los grados superiores alcanzan casi el 10%. Las ramas sanitaria y de servicios comerciales tienen, por el contrario, una presencia masculina muy reducida. Cabe destacar que en el ciclo formativo de grado superior más numeroso (Informática, con 3.401 personas) las alumnas suponen un tercio sobre el total.

TABLA 3.3. Alumnado según sexo en Ciclos Formativos de Formación Profesional. Ciclos con más de 1.000 matrículas. 2002/2003

	TOTAL	METAL/ FABRIC. MECÁNICA	ELECTRIC./ ELECTRÓNICA	SANITARIA/ SANIDAD	ADMINISTRACIÓN	SERVICIOS COMERCIAL/ SOCIOLOGICO	INFORMÁTICA
Ciclos Formativos de Grado Medio							
Nº grupos	695	134	93	61	89	--	--
Alumnado total	11.203	2.432	1.543	1.036	1.320	--	--
Alumnas	4.086	63	32	964	1.045	--	--
% alumnas	36,5	2,6	2,1	93,1	79,2	--	--
Alumnos	7.117	2.369	1.511	72	275	--	--
% alumnos	63,5	97,4	97,9	6,9	20,8	--	--
Ciclos Formativos de Grado Superior							
Nº grupos	1.101	156	155	70	136	60	172
Alumnado total	18.626	2.505	2.478	1.231	2.232	1.116	3.401
Alumnas	7.918	238	235	1.041	1.735	1.023	1.092
% alumnas	42,5	9,5	9,5	84,6	77,7	91,7	32,1
Alumnos	10.708	2.267	2.243	190	497	93	2.309
% alumnos	57,5	90,5	90,5	15,4	22,3	8,3	67,9

FUENTE: EUSTAT y Dpto. de Educación Gobierno Vasco. Estadística de la Enseñanza.

Por lo que se refiere al grado de educación de las personas jóvenes extranjeras (de 16 a 29 años), los datos muestran un nivel bastante elevado de personas analfabetas y sin estudios en comparación con la población joven en general, en la que ambas categorías son prácticamente inexistentes. Las diferencias por sexo en los demás niveles no son muy acusadas aunque podemos señalar la mayor proporción de mujeres con Bachillerato Superior y con Diplomaturas y Licenciaturas en todos los subgrupos de edad, con diferencias de entre 2 y 7 puntos. Los hombres tienen unos índices más altos en Formación Profesional aunque esta categoría tiene una incidencia mucho más limitada sobre el conjunto.

TABLA. 3.4. Población extranjera de 16 a 29 años por edad y nivel de formación. Datos absolutos y porcentajes horizontales. 2001

	TOTAL	ANALFABETOS/AS	SIN ESTUDIOS	PRIMER GRADO	BACHILLERATO ELEMENTAL	BACHILLERATO SUPERIOR	FP GRADO MEDIO	FP GRADO SUPERIOR	DIPLOMATURA	LICENCIATURA	DOCTORADO
Ambos sexos											
Total	25.895	2,3	6,8	19,8	25,0	18,0	4,1	5,5	6,8	10,7	1,0
16-19 años	1.335	1,1	3,5	23,3	41,7	22,2	3,5	2,4	1,3	0,9	0,1
20-24 años	3.437	1,1	4,2	15,5	29,1	25,4	5,5	8,1	5,5	5,4	0,2
25-29 años	4.507	1,2	4,8	17,0	26,8	20,9	4,6	6,2	6,4	11,4	0,6
Hombres											
Total	12.584	2,2	7,0	20,1	24,4	16,2	4,6	6,2	6,6	11,5	1,2
16-19 años	655	1,4	3,4	25,9	41,7	20,0	3,7	2,7	0,5	0,8	0,0
20-24 años	1.641	1,4	5,2	16,9	30,0	22,9	6,4	8,8	4,0	4,3	0,1
25-29 años	2.212	1,4	5,6	19,2	25,7	17,8	5,4	7,3	6,6	10,3	0,7
Mujeres											
Total	13.311	2,5	6,6	19,5	25,6	19,6	3,7	4,9	7,0	9,9	0,7
16-19 años	680	0,8	3,7	20,7	41,7	24,3	3,4	2,2	2,0	1,1	0,2
20-24 años	1.796	0,8	3,2	14,2	28,3	27,8	4,6	7,5	6,8	6,4	0,3
25-29 años	2.295	1,1	4,1	15,0	27,9	23,9	3,8	5,1	6,2	12,5	0,5

FUENTE: INE. Censo de Población y Viviendas 2001. INE.

En suma, menos del 10% de las personas extranjeras no han realizado ningún tipo de estudios, con porcentajes muy similares en ambos sexos. En las siguientes categorías los porcentajes de los hombres son ligeramente superiores: aproximadamente un 20% tiene estudios de primer grado (20,1% en chicos y 19,5% en chicas), más de la mitad han realizado estudios secundarios (51,4% de los chicos y 53,8% de las chicas) y alrededor del 18% tienen estudios superiores: 19,3% en el caso de los chicos y 17,6% en el de las chicas.

TABLA. 3.5. Población extranjera de 16 a 29 años según nivel de formación. Porcentajes verticales. 2001

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Sin estudios	9,1	9,2	9,1
Primaria	19,5	20,1	19,8
Secundaria	53,8	51,4	52,6
Superior	17,6	19,3	18,5

FUENTE: Elaboración propia a partir del Censo de Población y Viviendas 2001. INE.

Para finalizar, se incluyen una serie de datos que se refieren al nivel de conocimiento de euskera en la población joven (hasta 29 años). Cabe destacar que el grado de conocimiento de este idioma es mucho más elevado entre las personas jóvenes que en la población en general: aproximadamente la mitad de la población se ubica en las categorías de entender y saber hablar y leer, proporción que asciende al 80% en el caso de las mujeres jóvenes y al 76% en el caso de los hombres jóvenes. Las diferencias entre los sexos aparecen a medida que ascendemos en los grupos de edad; así, en la infancia no hay diferencias pero en la franja de 25 a 29 años el porcentaje de mujeres que entiende, habla y lee euskera es del 75% mientras que en el caso de los hombres es el 68%.

— El 75% de las chicas de 25 a 29 años tiene un alto conocimiento de euskera.
— En los chicos el porcentaje es de 68%.



TABLA 3.6. Conocimiento de Euskera por grupos de edad. Datos absolutos

	TOTAL POBLACIÓN	TOTAL JÓVENES (0-29 AÑOS)	0-4 AÑOS	5-9 AÑOS	10-14 AÑOS	15-19 AÑOS	20-24 AÑOS	25-29 AÑOS
Mujeres								
No lo entiende	455.483	54.419	16.905	3.230	2.725	4.434	9.753	17.372
Sólo lo entiende	36.827	9.341	4.017	346	235	557	1.426	2.760
Sólo lo entiende y lo sabe leer	8.364	2253	1	57	77	178	665	1.275
Sólo lo entiende y lo sabe hablar	47.285	24444	17.439	4.264	241	324	814	1.362
Lo entiende y sabe hablar y leer, pero no escribir	14.949	1697	137	366	61	127	367	639
Lo entiende y lo sabe hablar, leer, y escribir	490.787	239949	2.380	29.451	38.062	46.806	60.852	62.398
Suma entiende y sabe hablar y leer	553.021	266090	19.956	34.081	38.364	47.257	62.033	64.399
% entiende y sabe hablar y leer sobre total	52	80	49	90	93	90	84	75
TOTAL	1.053.695	332.103	40.879	37.714	41.401	52.426	73.877	85.806
Hombres								
No lo entiende	441.121	68.333	18.102	3.434	3.013	5.996	14.175	23.613
Sólo lo entiende	42.641	12.186	4.747	489	286	777	2.178	3.709
Sólo lo entiende y lo sabe leer	9.801	2.793	7	50	92	301	810	1.533
Sólo lo entiende y lo sabe hablar	47.134	25.974	17.893	4.518	256	428	1.050	1.829
Lo entiende y sabe hablar y leer, pero no escribir	14.878	2.332	182	448	71	158	600	873
Lo entiende y lo sabe hablar, leer, y escribir	456.206	238.415	2.366	30.981	39.416	47.742	58.902	59.008
Suma entiende y sabe hablar y leer	518.218	266.721	20.441	35.947	39.743	48.328	60.552	61.710
% entiende y sabe hablar y leer sobre total	51	76	47	90	92	87	78	68
TOTAL	1.011.781	350.033	43.297	39.920	43.134	55.402	77.715	90.565

FUENTE: INE. Censo de Población y Viviendas, 2001.

El alumnado universitario en la CAE está integrado por un total de 76.589 personas matriculadas en el curso 2002/2003, entre las cuales hay una mayor presencia femenina: el 54,6% de mujeres y el 45,4% de hombres. Los datos relativos a cada tipo de estudios señalan la persistencia de grandes diferencias en la composición del alumnado de las carreras en función del sexo. Siguiendo las tendencias de los últimos años, algunas carreras son cursadas mayoritariamente por alumnas mientras que otras tienen en sus aulas una presencia mayor de alumnos.

Para poder calificar como mayoritariamente "femenina" o "masculina" una carrera tomamos como criterio la existencia de porcentajes de un sexo superiores al 75% en la composición del alumnado. A partir de este criterio las carreras con presencia abrumadora de mujeres se engloban sobre todo en las Ciencias Sanitarias, las Humanidades y las Ciencias Sociales: Enfermería (con el porcentaje más alto, el 88,5%), Farmacia, Medicina, Odontología, Dietética y Nutrición, Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social, Educación Social, Magisterios de distintas especialidades (a excepción de Magisterio en Educación Física, donde las mujeres sólo son un 33,2%), Traducción e Interpretación, Publicidad y Relaciones Públicas y Filologías diversas.

Por el contrario, las carreras con más del 75% de estudiantes hombres pertenecen a las áreas científico-técnicas: Ingeniería de Automática y Electrónica Industrial, Navegación Marítima, Máquinas Navales y muchas de las ingenierías técnicas (incluyendo las que tienen un número más elevado de matrícula como son la Ingeniería Técnica Mecánica y la Ingeniería Técnica Electrónica Industrial, que suman casi 6.000 estudiantes).

Si consideramos los datos análogos recogidos en informes previos, encontramos que las tendencias son similares a las de cursos anteriores pero también hay que subrayar una novedad: actualmente no hay ninguna carrera que tenga más de un 88% de es-

tudiantes hombres: el porcentaje masculino más alto es de 87,2% y corresponde a Ingeniería Técnica en Electricidad. Es decir, en aquellas carreras en las que las mujeres estaban prácticamente ausentes hasta hace poco hoy suponen como mínimo un 12% entre el alumnado. En el otro extremo, hay dos carreras donde las mujeres suponen más del 90%: son los casos de Magisterio en Educación especial y Dietética y Nutrición Humana.

En general, la evolución de los últimos años en la composición por sexos de las aulas universitarias muestra un gradual avance hacia el equilibrio en algunos casos. Muchas otras carreras, sin embargo, siguen siendo cursadas por un alumnado integrado mayoritariamente por uno de los dos sexos. Los estudios con una composición ubicada entre el 40% y el 60% de proporción de alguno de los dos sexos son la mayoría, casi el 65% de las carreras.

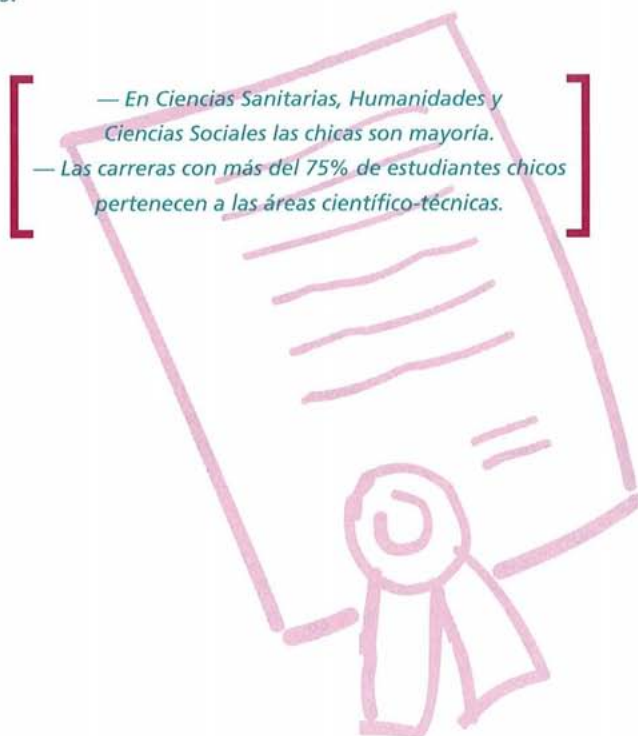


TABLA 3.7. Estudios universitarios en la CAE. Alumnado por tipo de estudio según sexo. Datos absolutos y porcentajes horizontales. 2002/2003

		MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
TOTAL	76.589	41.843	54,6	34.746	45,4
Estudios de 2 ciclos	43.123	24.796	57,5	18.327	42,5
Arquitectura	1.352	723	53,5	629	46,5
Ingeniería de telecomunicaciones	1.086	394	36,3	692	63,7
Ingeniería industrial	3.748	954	25,5	2.794	74,5
Ingeniería informática	1.960	497	25,4	1.463	74,6
Ingeniería química	592	326	55,1	266	44,9
Farmacia	751	631	84,0	120	16,0
Ciencias políticas y sociología	292	136	46,6	156	53,4
Ciencias económicas y empresariales	43	21	48,8	22	51,2
Ciencias físicas	385	123	31,9	262	68,1
Ciencias matemáticas	333	208	62,5	125	37,5
Ciencias químicas	1.529	1.010	66,1	519	33,9
Ciencias geológicas	410	239	58,3	171	41,7
Ciencias biológicas	1.147	789	68,8	358	31,2
Bellas artes	1.552	1.083	69,8	469	30,2
Psicología	2.862	2.269	79,3	593	20,7
Derecho	5.127	3.050	59,5	2.077	40,5
Filosofía y Cc. de la Educación	165	119	72,1	46	27,9
Geografía e historia	162	77	47,5	85	52,5
Filología	56	41	73,2	15	26,8
Odontología	293	232	79,2	61	20,8
Medicina	1.240	975	78,6	265	21,4
Administración y dirección de empresas	6.601	3.891	58,9	2.710	41,1
Ciencias económicas	1.739	838	48,2	901	51,8
Ciencias políticas y de la administración	443	232	52,4	211	47,6
Sociología	593	345	58,2	248	41,8
Publicidad y relaciones públicas	631	499	79,1	132	20,9
Traducción e interpretación	213	187	87,8	26	12,2
Filosofía	483	187	38,7	296	61,3
Filología alemana	145	109	75,2	36	24,8
Filología clásica	46	33	71,7	13	28,3
Filología francesa	77	62	80,5	15	19,5
Filología hispánica	232	158	68,1	74	31,9
Filología inglesa	793	631	79,6	162	20,4

TABLA 3.7. Estudios universitarios en la CAE. Alumnado por tipo de estudio según sexo. Datos absolutos y porcentajes horizontales. 2002/2003.
(Continuación)

		MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
Filología vasca	454	290	63,9	164	36,1
Geografía	137	43	31,4	94	68,6
Historia	1.037	491	47,3	546	52,7
Historia del arte	357	267	74,8	90	25,2
Comunicación audiovisual	390	270	69,2	120	30,8
Periodismo	1.281	839	65,5	442	34,5
Humanidades	913	612	67,0	301	33,0
Pedagogía	691	575	83,2	116	16,8
Cc. Ambientales	226	150	66,4	76	33,6
Cc. de la actividad física y del deporte	463	157	33,9	306	66,1
Estudios eclesiásticos	93	33	35,5	60	64,5
Estudios de 2º ciclo	3.597	1.762	49,0	1.835	51,0
Ingeniería electrónica	221	72	32,6	149	67,4
Ingeniería de automática y electrónica industrial	447	80	17,9	367	82,1
Ingeniería de organización industrial	986	249	25,3	737	74,7
Ingeniería de materiales	113	31	27,4	82	72,6
Marina civil	117	30	25,6	87	74,4
Bioquímica	116	71	61,2	45	38,8
Investigación y técnicas de mercado	72	44	61,1	28	38,9
Antropología social y cultural	280	188	67,1	92	32,9
Ciencia y tecnología de los alimentos	165	127	77,0	38	23,0
Máquinas navales	4	0	0,0	4	100,0
Náutica y transporte marítimo	15	6	40,0	9	60,0
Psicopedagogía	934	790	84,6	144	15,4
Ciencias actuariales y financieras	127	74	58,3	53	41,7
Estudios de 1er ciclo	27.477	14.075	51,2	13.402	48,8
Navegación marítima	133	33	24,8	100	75,2
Máquinas navales	119	16	13,4	103	86,6
Enfermería	1.109	981	88,5	128	11,5
Trabajo social	702	623	88,7	79	11,3
Estudios empresariales	4.484	2.427	54,1	2.057	45,9
Relaciones laborales	965	612	63,4	353	36,6
Educación social	1.440	1.215	84,4	225	15,6
Magisterio educación infantil	1.839	1.642	89,3	197	10,7

TABLA 3.7. Estudios universitarios en la CAE. Alumnado por tipo de estudio según sexo. Datos absolutos y porcentajes horizontales. 2002/2003.
(Continuación)

		MUJERES		HOMBRES	
		ABS.	%	ABS.	%
Magisterio educación primaria	1.330	960	72,2	370	27,8
Magisterio lengua extranjera	528	408	77,3	120	22,7
Magisterio educación física	578	192	33,2	386	66,8
Magisterio educación musical	345	252	73,0	93	27,0
Magisterio educación especial	478	431	90,2	47	9,8
Turismo	1.163	954	82,0	209	18,0
Dietética y nutrición humana	312	284	91,0	28	9,0
Ingeniería técnica topografía	280	110	39,3	170	60,7
Ingeniería técnica mecánica	3.030	511	16,9	2.519	83,1
Ingeniería técnica electrónica industrial	2.747	569	20,7	2.178	79,3
Ingeniería técnica diseño industrial	278	130	46,8	148	53,2
Ingeniería técnica informática de gestión	2.107	675	32,0	1.432	68,0
Ingeniería técnica informática de sistemas	949	171	18,0	778	82,0
Ingeniería técnica de construcciones civiles	182	56	30,8	126	69,2
Ingeniería técnica de transporte y servicios urbanos	80	21	26,3	59	73,8
Ingeniería técnica química industrial	720	428	59,4	292	40,6
Ingeniería técnica en electricidad	563	72	12,8	491	87,2
Ingeniería técnica en sistemas de telecom.	144	56	38,9	88	61,1
Ingeniería técnica de telecomunicación y telemática	208	53	25,5	155	74,5
Arquitectura técnica	76	37	48,7	39	51,3
Ingeniería técnica de explotación de minas	143	27	18,9	116	81,1
Ingeniería técnica de inst.combustibles y explosivos	9	3	33,3	6	66,7
Ingeniería técnica de ins. electromecánica minera	32	7	21,9	25	78,1
Ingeniería técnica recursos energéticos, combustible y explosivos	250	68	27,2	182	72,8
Ingeniería técnica mineralurgia y metalurgia	96	16	16,7	80	83,3
Ciencias religiosas	58	35	60,3	23	39,7
Estudios de 3er ciclo	2.392	1.210	50,6	1.182	49,4
Doctorado	2.392	1.210	50,6	1.182	49,4

FUENTE: EUSTAT y Dpto. de Educación Gobierno Vasco. Estadística de la Enseñanza.

En el año 2003 la Universidad del País Vasco elaboró un estudio para analizar el proceso de inserción laboral de las personas egresadas de la universidad, es decir, estudiantes que obtienen un título de licenciatura o diplomatura, tomando como referencia la promoción de 1999. De acuerdo con este informe, la nota media de finalización de los estudios es similar en el caso de las licenciaturas (6,4 para ambos sexos) y en las diplomaturas de 6,8 para las mujeres y 6,3 para los hombres. A pesar de ello, los resultados de este estudio muestran que las desigualdades en función del sexo en el acceso a un puesto de trabajo son notables. En primer lugar, destaca la diferencia de casi 4 puntos en la tasa de paro universitario: un 11,6% para las mujeres y un 7,8% para los hombres. En segundo lugar, el tiempo medio de acceso al primer empleo es menor en el caso de los hombres: 6,7 meses frente a los 8,9 meses para las mujeres. En tercer lugar, los porcentajes de empleo encajado, es decir, acordes con los estudios realizados, son mucho menores en el caso de las mujeres: un 67% frente al 80% de los hombres. Por último, el nivel retributivo mensual medio también resulta más desventajoso para las universitarias: 977 euros frente a 1.177 euros de los hombres, una diferencia de 200 euros al mes.

TABLA 3.8. Indicadores acerca de la inserción laboral de titulados y tituladas universitarias. Promoción 1999

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Tardanza media de finalización de estudios de diplomatura	6,6 años	6,8 años	6,3 años
Nota media de finalización de estudios de licenciatura	6,4	6,4	6,4
Tasa de paro universitario	9,7%	11,6%	7,8%
Tiempo medio de acceso al empleo	8 meses	8,9 meses	6,7 meses
Empleo encajado	72%	67%	80%
Nivel retributivo mensual medio	1.057 euros	977 euros	1.177 euros

FUENTE: Encuesta de Inserción Laboral de Titulados y Tituladas Universitarias, Euskal Herriko Unibertsitatea, 2003.

4

EMANCIPACIÓN

EMPLEO

4.1

El empleo es uno de ámbitos más importantes para conocer las características socio-económicas de una sociedad: indicadores como la tasa de empleo, la población ocupada o la tasa de paro dibujan a grandes rasgos no sólo la estructura social en su conjunto sino las condiciones de vida de los diversos sectores sociales. Es un tema imprescindible para el análisis de la desigualdad entre hombres y mujeres, especialmente en el colectivo de jóvenes, puesto que las diferencias en este campo han sido y siguen siendo considerables.

Para empezar, en comparación con los principales indicadores de empleo en la Unión Europea para la población entre 15 y 24 años, hay que señalar que los datos sobre la situación de la juventud en Euskadi muestran un panorama algo diferente. Mientras la tasa de empleo es de 40,7 en la UE, en Euskadi es de 32,5. Las diferencias por sexos son mucho más acusadas (27,7 para las mujeres y 39,9 para los hombres) mientras que en la UE la tasa masculina supera en 7 puntos a la femenina (44,2 frente a 37,1). La tasa de paro es superior también en Euskadi: 19,1 frente al 14,9 de la UE. A pesar de que el paro joven es muy superior al de la población en general (situado en un 8,3%), la evolución muestra una mejora relativa puesto que se ha reducido a menos de la mitad desde 1996. En todo caso, el descenso del paro juvenil apreciado no debe leerse necesariamente en clave positiva ya que con frecuencia viene acompañado de empleos en condiciones precarias. Por sexos, aunque la diferencia se ha reducido sustancialmente en los últimos años, las mujeres jóvenes sufren el paro en mayor medida que los hombres. En 2002 la tasa era de 24,9 para las mujeres y 15,4 para los hombres.

TABLA 4.1. Indicadores clave de empleo comparados: CAE-Unión Europea. Evolución 1996-2001

	UNIÓN EUROPEA			C.A.E.		
	1996	2001	2001-1996	1996	2002	2002-1996
TOTAL						
Tasa de empleo (% pobl. entre 15-24 años)	36,5	40,7	4,2	21,7	32,5	10,8
Tasa de paro juvenil (% pobl. activa 15-24 años)	20,8	14,9	-5,9	47,6	19,1	-28,5
Porcentaje de jóvenes en paro (% pobl. entre 15-24 años)	9,6	7,1	-2,5	17,7	7,9	-9,8
Mujeres						
Tasa de empleo (% pobl. entre 15-24 años)	33,2	37,1	3,9	15,7	27,7	12,0
Tasa de paro juvenil (% pobl. activa 15-24 años)	22,2	16,0	-6,2	55,9	24,9	-31,0
Porcentaje de jóvenes en paro (% pobl. entre 15-24 años)	9,5	7,0	-2,5	19,8	9,0	-10,8
Hombres						
Tasa de empleo (% pobl. entre 15-24 años)	39,8	44,2	4,4	25,8	39,9	14,1
Tasa de paro juvenil (% pobl. activa 15-24 años)	19,7	14,0	-5,7	38,5	15,4	-23,1
Porcentaje de jóvenes en paro (% pobl. entre 15-24 años)	9,7	7,2	-2,5	16,1	6,8	-9,3

FUENTE: EGAILAN.

La situación laboral está estrechamente vinculada con los tipos de contrato que se firman. Numerosas investigaciones referidas a esta cuestión destacan que el trabajo precario atribuido sobre todo a personas con contrato temporal o asalariadas sin contrato está realizado mayoritariamente por jóvenes y por mujeres. Esta última situación escapa a la legalidad por lo que difícilmente puede ser recogida en estadísticas de modo fidedigno. Según datos de la Encuesta de Población en Relación con la Actividad elaborada en el año 2003 por el EUSTAT dos tercios de la población ocupada asalariada tiene un contrato de tipo indefinido-fijo. En las personas jóvenes (entre 16 y 24 años), sin embargo, no llegan a un tercio quienes están en esa situación. Tanto en la población en su conjunto como en la juventud, los hombres con este tipo de contrato son mucho más numerosos. El dato más destacado en este aspecto es la incidencia de la categoría de personas ocupadas sin contrato. En las personas jóvenes la citada en-

cuenta establece en un 4% la proporción de quienes están en esa situación pero si desglosamos por sexo el dato encontramos que afecta a menos del 2% de los hombres y al 8,7% de las mujeres.

TABLA 4.2. Población de 16 y más años ocupada asalariada (excepto cooperativistas) por el tipo de contrato y edad según el sexo (en miles). 2003

	TOTAL		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	715,5	412,3	303,2
16-24 años	63,0	36,6	26,4
Indefinido-fijo	480,9	296,8	184,1
16-24 años	17,3	10,1	7,2
Temporal	205,4	112,1	93,3
16-24 años	42,7	25,8	16,9
Sin contrato y otros	29,2	3,4	25,8
16-24 años	3,0	0,7	2,3

FUENTE: EUSTAT. Encuesta de Población en Relación con la Actividad.

Teniendo en cuenta exclusivamente los contratos legales, los datos recogidos por el INEM en referencia a la CAE muestran que la mayoría de las personas jóvenes (hasta 29 años) se ubican en tres categorías: eventual, por obra o servicio e interinidad. Entre los tres tipos abarcan el 94% sobre el total de contratos firmados por jóvenes. En la categoría de contratos eventuales no existen grandes diferencias en función del sexo mientras que los contratos por obra corresponden a más hombres que mujeres (84.666 frente a 62.261). Por el contrario, hay muchas más mujeres con contratos de interinidad que hombres (36.017 frente a 14.630). En la categoría de contratos indefinidos la cantidad de chicos dobla a la de chicas mientras que en el tipo indefinido de fomento de empleo éstas son casi 5.000 y los hombres sólo 1.032. Finalmente, los contratos de prácticas engloban a más hombres: 3.648, que a mujeres: 2.627. Por tramos de edad, como era de esperar, la mayoría de estos últimos corresponden a menores de 25 años.

*Las mujeres jóvenes sufren el paro en mayor medida que los hombres.
Las tasas son de 24,9 y 15,4 respectivamente.*

TABLA 4.3. Tipo de contrato por sexo y edad. 2003

	MUJERES		HOMBRES	
	<25	25-29	<25	25-29
Indefinido ordinario	824	1.169	1.945	2.303
Indefinido fomento del empleo	2.347	2.564	531	501
Minusválidos/as	13	22	13	38
Obra o servicio	36.182	26.079	47.461	37.205
Eventual circunstancias de la producción	49.083	36.068	54.078	34.253
Interinidad	17.975	18.042	7.823	6.807
Temporales minusválidos/as	40	53	61	96
Temporal de inserción	262	374	218	192
Relevo	61	167	514	671
Prácticas	1.749	878	2.583	1.065
Formación	769	38	1.411	39
Otros contratos	153	173	208	256
Totales parciales	109.458	85.627	116.846	83.426
Total por sexos		195.085		200.272
TOTAL				395.357

FUENTE: INEM.

Durante el año 2003 se han presentado 828.781 demandas de empleo en el INEM (alrededor de la mitad por parte de jóvenes menores de 29 años) sin que existan diferencias significativas en lo que respecta al sexo en la población general y en las franjas de edad de 20 a 29 años. En las personas más jóvenes, sin embargo, se perciben algunas diferencias: los hombres suponen el 60,3% de las personas menores de 20 años demandantes de empleo. Las bajas de demandas de empleo registradas en el

INEM han sido 829.243 con una distribución equilibrada según el sexo de la persona que se da de baja. De nuevo en este caso se observa la diferencia en el tramo de edad menor de 20 años en el que los chicos suponen el 60,6% sobre el total.

TABLA 4.4. Altas y bajas de demanda de empleo registradas en el INEM por edad. Porcentajes horizontales. 2003

	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	ABS.	ABS.	%	ABS.	%	
Altas de demanda de empleo						
< 20 años	43.049	25.962	60,3	17.087	39,7	
20 - 24 años	201.264	100.167	49,7	101.097	50,3	
25 - 29 años	191.046	93.316	48,8	97.730	51,2	
Total altas	828.781	405.149	48,9	323.632	51,1	
Bajas de demanda de empleo						
< 20 años	41.936	25.396	60,6	16.540	39,4	
20 - 24 años	198.931	99.085	49,8	99.846	50,2	
25 - 29 años	192.701	93.677	48,6	99.024	51,4	
Total bajas	829.243	403.713	48,7	425.530	51,3	

FUENTE: INEM.

Los datos relativos a las demandas pendientes de empleo en el INEM muestran una mayor proporción de mujeres en las listas de paro registrado salvo el caso del colectivo menor de 20 años. Las colocaciones realizadas desde este organismo tienen una proporcionada presencia de ambos sexos con la excepción, de nuevo, del tramo más joven en el que las mujeres no llegan al 40%.

TABLA 4.5. Demandas pendientes y colocaciones registradas en el INEM según edad y sexo. 2003

	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	ABS.		ABS.	%	ABS.	%
Demandas pendientes (paro registrado)						
< 20 años	1.731		1.015	58,6	716	41,4
20 - 24 años	11.974		5.722	47,8	6.252	52,2
25 - 29 años	19.187		8.343	43,5	10.844	56,5
Total pendientes	123.424		53.159	43,1	70.265	56,9
Colocaciones registradas						
< 20 años	38.561		23.317	60,5	15.244	39,5
20 - 24 años	185.278		92.627	49,9	92.651	50,1
25 - 29 años	171.640		84.941	49,5	86.699	50,5
Total colocaciones	722.671		359.642	49,8	363.029	50,2

FUENTE: INEM.

La formación constituye un aspecto esencial para las personas que buscan un empleo. Teniendo en cuenta las actividades formativas organizadas por el INEM para el fomento de empleo, las mujeres son más numerosas en el conjunto del alumnado participante. Las personas jóvenes de más de 20 años siguen la misma tendencia. Una vez más, esta edad marca el límite a partir del cual la tendencia en la proporción de mujeres se invierte. Todos los datos incluidos en este apartado indican que las chicas más jóvenes se acercan más tarde que los chicos a los organismos de promoción de empleo.

Las chicas más jóvenes se acercan más tarde que los chicos a los organismos de promoción de empleo.

TABLA 4.6. Alumnado formado según edad a través del INEM. Porcentajes horizontales. 2002

	TOTAL	HOMBRES		MUJERES	
	ABS.	ABS.	%	ABS.	%
< 20 años	465	268	57,6	197	42,4
20 - 24 años	3.405	1.333	39,1	2.072	60,9
25 - 29 años	4.550	1.777	39,1	2.773	60,9
Total alumnado	15.791	5.889	37,3	9.902	62,7

FUENTE: INEM.

Además de los indicadores de empleo, las posibilidades de emancipación de las personas jóvenes pueden medirse a través de su capacidad económica o de la renta personal de la que disponen. En cuanto a la disponibilidad económica mensual, más de la mitad de las personas disponen de menos de 300 euros al mes. Por sexos, destaca que las chicas presentan índices mayores en las categorías inferiores mientras que los chicos tienen una mayor proporción a partir de los 600 euros/mes: más de un 30% de ellos supera esa cantidad, porcentaje que en las chicas se sitúa alrededor del 20%.

TABLA 4.7. Disponibilidad económica mensual de jóvenes (15-29 años). Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Menos de 60 euros	23,0	24,4	21,7
Entre 61-300 euros	31,0	34,3	27,8
De 301 a 600 euros	14,1	15,1	13,1
De 601 a 900 euros	16,8	14,5	19,0
Más de 901 euros	9,1	5,7	12,4
NS/NC	6,0	6,0	6,0
Total	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Juventud Vasca 2000, Gobierno Vasco.

La renta personal anual muestra que la juventud tiene una media inferior a la de la población total, sobre todo en el tramo de edad de 18 a 24 años. La diferencia por sexos es notable: en la franja de 18 a 24 años la media masculina casi dobla a la femenina (3.188 euros frente a 1.605 euros) y en el tramo de 24 a 29 años es de 8.312 euros para los hombres y de 5.677 euros para las mujeres. La mayor parte de la renta tiene su origen en el trabajo para ambos sexos, aunque proporcionalmente los beneficios provenientes del capital integran una parte mayor en el caso de las mujeres.

TABLA 4.8. Renta personal media por edad según sexo y tipo de renta (en euros). 1997

	TOTAL				HOMBRES				MUJERES			
	Renta Total	Renta del Trabajo	Renta del capital	Renta de Actividad	Renta Total	Renta del Trabajo	Renta del capital	Renta de Actividad	Renta Total	Renta del Trabajo	Renta del capital	Renta de Actividad
18-24 años	2.535	2.335	82	110	3.424	3.188	80	146	1.605	1.442	83	72
25-29 años	7.480	6.784	175	508	9.206	8.312	183	698	5.677	5.187	168	310
Total	9.888	8.473	654	737	13.882	12.118	607	1.130	6.122	5.036	699	366

FUENTE: EUSTAT. Estadística de renta personal y familiar.

VIVIENDA

4.2

La emancipación de las personas jóvenes está directamente relacionada con sus posibilidades de acceso a una vivienda. Precisamente, el derecho a disponer y disfrutar de una vivienda digna consiste actualmente uno de los problemas más graves para la juventud en nuestra sociedad y una de las prioridades en la actuación de los poderes públicos. Hasta hace muy poco tiempo las posibles diferencias existentes entre las mujeres y los hombres a este respecto no han sido analizadas y aún hoy no son abundantes

los datos desagregados por sexo. Curiosamente, a pesar de su clara relación con la dimensión económica, la vivienda se ha considerado frecuentemente un ámbito neutral en el que las diferencias por sexo resultan irrelevantes, percepción que, como veremos, no se cumple en la realidad. Según datos del OBJOVI (Observatorio Joven de la Vivienda en España) casi un tercio de las personas entre los 18 y 34 años viven emancipadas, es decir, fuera del hogar de origen. Existen diferencias considerables en función del sexo puesto que el 35,1% de mujeres están emancipadas mientras que en el caso de los hombres el porcentaje es de 25,6%.

TABLA 4.9. Jóvenes emancipados y emancipadas en la CAE. 2003

	TOTAL	18-24 AÑOS	25-29 AÑOS	30-34 AÑOS	HOMBRES	MUJERES
Número de jóvenes emancipados/as	158.684	9.601	39.634	109.449	68.467	90.217
% sobre total jóvenes	30,3%	1,8%	7,6%	20,9%	13,1%	17,2%
Tasa de emancipación (1)	30,3%	5,4%	22,9%	63,1%	25,6%	35,1%

(1) Tasa de emancipación: porcentaje de personas que viven fuera del hogar de origen respecto del total de personas de su misma edad.

FUENTE: OBJOVI (Observatorio Joven de la vivienda en España). 2003.

De acuerdo con la misma fuente, los hogares jóvenes son 82.069 en la CAE, lo que supone un 11,4% sobre el total de hogares. De ellos, casi el 60% está encabezado por hombres. La tasa de principalidad masculina (el porcentaje de personas que son cabeza de hogar respecto al total de personas de esa edad) resulta, por tanto, más elevada que la femenina: 18,2% frente a 13%. Destaca el contraste entre estos datos y los de la tabla anterior en la que se muestra el mayor índice de emancipación de las mujeres jóvenes. Esto significa que, a pesar de que ellas están emancipadas en mayor proporción, son ellos por lo general la persona de referencia de los hogares. La propia necesidad de definir una persona de referencia en el hogar nos hace retroceder a épocas anteriores en las que existía un cabeza de familia claramente especificado, concepto

que en la actualidad resulta inadecuado para entender la dinámica social, sobre todo en el caso de la juventud.

TABLA 4.10. Hogares jóvenes en la CAE. 2003

	TOTAL	18-24 AÑOS	25-29 AÑOS	30-34 AÑOS	HOMBRES	MUJERES
Número de hogares	82.069	4.249	19.967	57.853	48.707	33.362
% sobre total de hogares	11,4%	0,6%	2,8%	8,0%	6,7%	4,6%
Tasa de principalidad**	15,7%	2,4%	11,6%	33,4%	18,2%	13%
Personas por hogar	2,49	2,48	2,25	2,58	2,42	2,60

FUENTE: OBJOVI (Observatorio Joven de la vivienda en España). 2003. *Tasa de principalidad: porcentaje de personas que son cabeza de hogar (persona de referencia) respecto al total de personas de su misma edad.

Los datos acerca del salario medio de las personas jóvenes y de los hogares encabezados por ellas en la CAE confirman una vez más las diferencias entre los sexos observadas en la mayoría de los indicadores económicos utilizados a lo largo de este informe: mientras que los hombres entre 18 a 34 años disponen de un salario medio de 14.535 euros anuales, la media para las mujeres baja hasta 11.500 euros. Los hogares encabezados por hombres jóvenes ingresan una media de 21.151 euros/año, cifra que en el caso de los hogares encabezados por mujeres jóvenes es de 18.104 euros.

TABLA 4.11. Salario y gastos del hogar joven (en euros anuales) en la CAE. 2003

	TOTAL	18-24 AÑOS	25-29 AÑOS	30-34 AÑOS	HOMBRES	MUJERES
Salario medio joven	14.680,06	7.986,01	12.315,21	20.166,51	14.535,09	11.500,55
Salario medio hogar joven	19.820,08	13.733,75	17.258,75	17.258,49	21.151,22	18.104,01

FUENTE: OBJOVI (Observatorio Joven de la vivienda en España). 2003.

La Encuesta sobre Necesidades y Demanda de Vivienda en la CAPV realizada en 2002 por el Gobierno Vasco identifica las características de las personas necesitadas de vivienda (6). El porcentaje de mujeres necesitadas de vivienda es superior al de hombres en la franja de edad de 18 a 24 años. En la franja siguiente (de 25 a 34 años), en la que se ubica la mayoría de las personas necesitadas, la proporción es más elevada en los hombres: 55,6% frente a 50%. Teniendo en cuenta su situación laboral, la mayoría de las personas con necesidad de vivienda tienen contrato fijo o temporal, con porcentajes similares en ambos sexos.

TABLA. 4.12. Características de las personas necesitadas de acceso a la vivienda. Porcentajes verticales sobre total de personas necesitadas. 2002

CARACTERÍSTICAS	PORCENTAJE	
	MUJERES	HOMBRES
Edad		
De 18 a 24 años	39,1	32,2
De 25 a 34 años	50,0	55,6
De 35 y más años	11,0	12,1
Total	100,0	100,0
Edad Media	27,5 años	28,3 años
Situación laboral		
Ocupado/a por cuenta propia	4,5	10,0
Ocupado/a con contrato fijo	42,1	42,0
Ocupado/a con contrato temporal	41,1	39,3
Parado/a	6,3	4,0
Labores del hogar	2,5	0,0
Estudiante	0,4	1,0
Otra situación	3,2	3,8
TOTAL	100,0	100,0

FUENTE : Encuesta sobre Necesidades y Demanda de Vivienda en la CAPV (III-2002).

(6) La Encuesta sobre Necesidades y Demanda de Vivienda en la CAPV se realizó a la población de 18 a 44 años con algún tipo de ingreso económico.

5

**VIDA DIARIA
HOY**

USO DEL TIEMPO

5.1

El uso del tiempo es una dimensión fundamental en la vida de cada persona. A fin de cuentas, la distribución que hacemos del tiempo en las distintas actividades cotidianas (descanso, trabajo doméstico, estudio, trabajo, relaciones, ocio, etc.) manifiesta nuestra forma vida diaria y por ello, es un fiel reflejo de las desigualdades existentes en la sociedad, de manera especial las que se dan entre las mujeres y los hombres. La importancia de analizar el uso del tiempo se revela en la realización de estudios como, en el caso de la CAE, la Encuesta de Presupuestos del Tiempo 2003 (EPT-2003) del EUS-TAT. Este estudio engloba las múltiples actividades diarias en ocho bloques principales y tiene en cuenta por un lado, la media de horas y minutos dedicado a cada bloque (tiempo medio social) y por otro lado, el tiempo medio dedicado por las personas que dicen realizar ese tipo de actividad (el tiempo medio por participante) (7). En la explotación de los datos de esta encuesta la edad utilizada para delimitar el grupo de personas jóvenes es de 34 años.

Si tenemos en cuenta las ocho categorías principales establecidas en la EPT-2003, encontramos que los hombres en general dedican algo más de tiempo a todas ellas a excepción de el trabajo doméstico y el cuidado de personas, tanto en la población total como entre quienes participan en cada actividad. La misma pauta se repite en la población menor de 34 años con una pequeña salvedad: en ese colectivo las mujeres dedican algo más de tiempo a los trayectos que los hombres aunque la diferencia es pequeña.

Por actividades, las necesidades fisiológicas ocupan la mayor parte del tiempo diario (alrededor de 11:50) y las diferencias por sexos son reducidas con sólo 3 minutos más

(7) Los resultados de esta encuesta se dividen también según los días de la semana: de lunes a jueves, viernes, sábado y domingo. En este informe sólo se tiene en cuenta el tiempo medio diario sin este desglose.

para los hombres. El trabajo profesional y el tiempo de estudio integran la siguiente categoría en cuanto a cantidad de tiempo medio. Aquí las diferencias entre los sexos son notables tanto en la población total (los hombres dedican 4:14 h. y las mujeres 2:35) como, en menor medida, en las personas jóvenes (5:13 para los hombres y 4:59 para las mujeres). Entre las personas participantes (es decir, dejando de lado a quienes no llevan a cabo trabajo profesional o de estudio) existen también diferencias: en menores de 34 años la media masculina es de 7:09 mientras que la femenina es de 6:51.

Los trabajos domésticos ocupan como media 2:23 h. al día, tiempo que se reduce a la mitad en el caso de la juventud (1:07) y más aún en los hombres jóvenes (0:41 frente a 1:33 de las mujeres). Entre quienes dedican algún tiempo a esta actividad las diferencias siguen siendo notorias: 1:17 en hombres y 2:01 en mujeres. Por lo que respecta al cuidado de personas la juventud dedica menos tiempo que la población en general pero esto desaparece en el caso de quienes dicen dedicar algún tiempo a esta actividad: 1:46 h. de media. La diferencia en función del sexo en la juventud es de 46 minutos: 1:11 en hombres y 1:57 en mujeres.

Finalmente, la vida social y el ocio llenan una parte importante del día. La personas jóvenes dedican algo más de tiempo a las relaciones sociales que la población total y los hombres jóvenes aún más que las mujeres: entre quienes realizan esta actividad son 2:27 y 1:54 respectivamente. El tiempo libre, sumando el ocio pasivo y el activo, supone 4:42 h. en la vida diaria de los hombres menores de 34 años mientras que es de 3:52 para las mujeres de ese tramo de edad, es decir, la diferencia es de 50 minutos diarios.

TABLA 5.1. Media de horas dedicadas a actividades principales, según edad y sexo

	POBLACIÓN TOTAL			MENORES DE 34 AÑOS		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Tiempo medio social						
Necesidades fisiológicas	11:50	11:51	11:48	11:37	11:37	11:36
Trabajo profesional y tiempo de formación	3:23	4:14	2:35	5:06	5:13	4:59
Trabajos domésticos	2:23	1:10	3:31	1:07	0:41	1:33
Cuidados a las personas del hogar	0:21	0:12	0:29	0:15	0:05	0:25
Vida social	0:58	1:04	0:52	1:16	1:27	1:03
Ocio activo: deportes, y PC e Internet	1:17	1:27	1:08	1:03	1:11	0:54
Ocio pasivo y aficiones	2:39	2:46	2:33	2:03	2:14	1:53
Trayectos	1:08	1:14	1:03	1:32	1:30	1:34
Tiempo medio por participante						
Necesidades fisiológicas	11:50	11:51	11:48	11:37	11:37	11:36
Trabajo profesional y tiempo de formación	6:58	7:22	6:25	7:00	7:09	6:51
Trabajos domésticos	3:02	1:47	3:53	1:43	1:17	2:01
Cuidados a las personas del hogar	1:46	1:22	1:59	1:46	1:11	1:57
Vida social	1:50	1:57	1:43	2:11	2:27	1:54
Ocio activo: deportes, y PC e Internet	2:09	2:22	1:55	1:55	2:08	1:42
Ocio pasivo y aficiones	2:54	3:02	2:47	2:22	2:34	2:10
Trayectos	1:27	1:28	1:25	1:41	1:37	1:44

FUENTE: Eustat. Encuesta de Presupuestos de Tiempo. 2003.

Vemos, por tanto, que aún estamos lejos de confirmar el ansiado cambio generacional según el cual los hombres jóvenes han asumido las tareas domésticas y de cuidado de personas en la misma medida que las mujeres. Para profundizar en uno de estos aspectos, hemos intentado identificar a las "personas cuidadoras" seleccionando exclusivamente a quienes dicen realizar alguna actividad de cuidado (bien sea a niños y niñas, bien sea a personas adultas) para analizar qué tipo de distribución del tiempo llevan a cabo. Incluso dentro de este colectivo "cuidador" las mujeres dedican más tiempo a los trabajos domésticos (más de una hora de diferencia) y de cuidado (46 minutos más) mientras que los hombres disponen de mucho más tiempo para la vida so-

cial y el ocio: sumando las tres categorías (ocio activo, pasivo y vida social) son 6:31 para ellos y 5:08 para ellas.

— Los chicos disponen de más tiempo de ocio.
— Las chicas dedican más tiempo al cuidado de niñas y niños.

TABLA 5.2. Media de horas de las personas que realizan actividades de cuidados a personas, según edad y sexo

	POBLACIÓN TOTAL			MENORES DE 34 AÑOS		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Necesidades fisiológicas	11:05	11:16	10:59	11:02	11:43	10:49
Trabajo profesional y tiempo de formación	6:39	7:09	6:14	6:44	6:24	6:51
Trabajos domésticos	3:12	1:46	3:55	2:25	1:33	2:40
Cuidados a las personas del hogar	1:46	1:22	1:59	1:46	1:11	1:57
Vida social	1:28	1:35	1:24	1:23	2:02	1:14
Ocio activo: deportes, y PC e Internet	1:48	2:03	1:38	1:50	1:51	1:49
Ocio pasivo y aficiones	2:28	2:33	2:25	2:14	2:38	2:05
Trayectos	1:21	1:20	1:22	1:33	1:32	1:34

FUENTE: Eustat. Encuesta de Presupuestos de Tiempo. 2003.

Si tenemos en cuenta algunas de las actividades concretas dentro de cada uno de los bloques mencionados hasta el momento, observamos que dentro de las personas participantes las personas jóvenes dedican 1:40 h. al cuidado de niños y niñas, algo más que la población en general. En el caso del cuidado de personas adultas, el tiempo dedicado resulta menor que el de la media de la población: es algo menos de una hora, mientras que la media social es de 1:43; es muy probable que el cuidado en este tramo de edad se dirija especialmente a los hijos e hijas pequeñas. A este respecto las diferencias entre los sexos son considerables: 1:51 es la media de las mujeres frente a 0:58, que es la de los hombres. La desigualdad se hace patente también en la tarea de ayudar a otros hogares, actividad a la que las mujeres jóvenes dedican 2:30 mientras que los hombres lo hacen durante 1:51 h./día.

Las actividades concretas de ocio activo muestran que los hombres jóvenes le dedican más tiempo que las mujeres: deporte, 1:46 y 1:15 y en excursiones y paseos 1:55 y 1:35 respectivamente. En ocio pasivo las diferencias se invierten en el uso de ordenador (actividad a la que dedican más tiempo las mujeres, 1:32 frente a 1:12) y en el caso de internet el tiempo es idéntico para ambos sexos: 1:18. Finalmente, la lectura o seguimiento de medios de información llena 2:11 diariamente en la vida de los hombres jóvenes, 20 minutos más que en la de las mujeres.

TABLA 5.3. Media de horas por participante y actividad según edad y sexo

	TOTAL			< 34 AÑOS		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
Cuidados						
Cuidados a niños y niñas	1:22	1:01	1:33	1:40	0:58	1:51
Cuidados a personas adultas	1:43	1:21	1:48	0:57	0:53	0:59
Ayudas informales a otros hogares	1:36	1:10	2:07	2:06	1:51	2:30
Ocio pasivo y activo						
Práctica de un deporte	1:24	1:37	1:06	1:34	1:46	1:15
Excursiones y paseos	2:06	2:19	1:54	1:44	1:55	1:35
Uso de ordenador y otros informáticos	1:18	1:17	1:20	1:20	1:12	1:32
Uso de Internet	1:24	1:28	1:17	1:18	1:18	1:18
Medios de difusión e información	2:28	2:34	2:22	2:01	2:11	1:50
Juegos e instrucción	1:07	1:05	1:09	0:58	0:50	1:01
Asistencia a espectáculos	1:56	2:01	1:52	1:56	1:57	1:55
Juegos	1:46	1:56	1:32	1:20	1:28	1:08
Aficiones artísticas y otras	1:42	1:50	1:28	1:32	1:57	1:06
Sin actividad	1:11	1:05	1:17	0:55	0:50	1:00
Vida social						
Recepciones y salidas	2:05	2:10	1:55	2:48	2:56	2:36
Conversaciones	1:15	1:15	1:15	1:14	1:21	1:07
Participación religiosa	1:01	1:00	1:01	1:26	1:18	1:33
Participación civil, desinteresada y ayudas	1:21	1:36	0:57	1:54	1:47	2:19
Trabajo desinteresado en organización	2:29	2:29	2:29	2:37	2:26	2:51
Trabajo a través de organización	1:13	0:37	1:17	0:50	0:50	0:50

FUENTE: Eustat. Encuesta de Presupuestos de Tiempo. 2003.

NUEVAS TECNOLOGÍAS

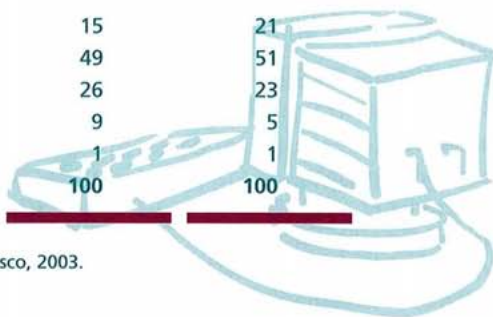
5.2

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (en adelante TICs) se han ido incorporando paulatinamente a nuestra vida cotidiana durante los últimos tiempos. De manera especial, son las personas jóvenes quienes han asumido más rápidamente la integración y utilización de estos nuevos instrumentos en su cotidianidad. El Gobierno Vasco abordó el estudio de esta cuestión en el estudio de 2003 Retratos de Juventud nº 6 tomando como referencia la población de 15 a 29 años. Según este estudio, y por lo que respecta a la atracción que suscitan estas novedades, la juventud de la CAE muestra un elevado interés ante el desarrollo de la ciencia y la tecnología: un 68% dice sentir mucho o bastante interés al respecto. Este interés se produce en mayor medida entre los hombres (con un 72%) que entre las mujeres (64%). Cabe destacar que el porcentaje de mujeres que no tiene ningún interés en las tecnologías, pese a ser pequeño, casi dobla el masculino (9% frente a 5%).

TABLA 5.4. Interés ante las novedades en el ámbito de la ciencia y la tecnología. Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Muy interesado/a	18	15	21
Bastante interesado/a	50	49	51
Poco interesado/a	25	26	23
Nada interesado/a	7	9	5
NS/NC	1	1	1
TOTAL	100	100	100

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.



La valoración del grado de necesidad de las nuevas tecnologías varía en función de los diversos instrumentos concretos de que se trate. Así, el ordenador personal recibe la valoración más alta: el 74% lo considera muy necesario, porcentaje igual en chicos y chicas. También es alto el porcentaje que considera internet como algo muy/bastante necesario con tres puntos más en el caso de las mujeres respecto a los hombres: 64% frente a 61%. El 57% de las personas encuestadas de ambos sexos afirma que el correo electrónico es muy o bastante necesario. De igual modo, la mayoría considera el teléfono móvil muy o bastante necesario (56%): son las mujeres a las que más necesario les parece (61%) frente a un 52% masculino. En el otro extremo, el 47% de los hombres considera el móvil nada necesario frente al 39% de las mujeres.

— *Los chicos están más interesados que las chicas en las nuevas tecnologías*
— *No hay diferencias por sexo en relación con la necesidad y utilidad de las TICs.*

Podemos hablar de la existencia de cierto rechazo general a los canales digitales de televisión, puesto que un 87% los juzga poco o nada necesarios. También otras tecnologías como la televisión por cable o el fax se encuentran en esta categoría de tecnologías poco o nada necesarias. Por último, el DVD queda asimismo desplazado a utensilio poco o nada necesario para la población de ambos sexos (84%). De estos datos podemos concluir que la juventud considera más necesarias e importantes las tecnologías relacionadas con la informática (ordenadores, internet y correo electrónico) y la telefonía, considerando todavía las demás poco o nada importantes, probablemente por no ver aún su utilidad práctica (el fax tiene una estrecha vinculación con el trabajo) o tal vez por su carestía o escasa implantación actual (televisión digital o por cable). Además, con la excepción de algunos rasgos ya subrayados, la opinión para con las nuevas tecnologías es muy similar en las mujeres y los hombres.

TABLA 5.5. Necesidad de las nuevas tecnologías por sexo. Porcentajes verticales

		TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TELÉFONO MÓVIL	Muy/bastante necesario	56	52	61
	Poco necesarios	26	26	26
	Nada necesarios	18	21	13
	Ns/Nc	0	0	0
CANALES DIGITALES DE TV	Muy/bastante necesario	12	13	12
	Poco necesarios	36	37	33
	Nada necesarios	52	50	54
	Ns/Nc	0	0	1
ORDENADOR PERSONAL	Muy/bastante necesario	74	74	74
	Poco necesarios	12	11	13
	Nada necesarios	14	15	13
	Ns/Nc	0	0	0
CONEXIÓN A INTERNET	Muy/bastante necesario	63	61	64
	Poco necesarios	15	15	16
	Nada necesarios	21	23	19
	Ns/Nc	1	1	0
DVD	Muy/bastante necesario	16	18	13
	Poco necesarios	35	34	37
	Nada necesarios	49	48	49
	Ns/Nc	0	0	0
TELEVISIÓN POR CABLE	Muy/bastante necesario	16	14	18
	Poco necesarios	33	34	33
	Nada necesarios	50	52	48
	Ns/Nc	1	0	1
FAX	Muy/bastante necesario	21	20	22
	Poco necesarios	27	24	30
	Nada necesarios	51	55	46
	Ns/Nc	1	0	2
CORREO ELECTRÓNICO	Muy/bastante necesario	57	56	57
	Poco necesarios	16	16	16
	Nada necesarios	27	27	26
	Ns/Nc	0	0	1
		100	100	100

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.

Entre las utilidades que los y las jóvenes dan a internet, destaca la de buscar empleo (señalada por el 78%), un dato lógico si tenemos en cuenta el momento vital en el que se encuentran. El porcentaje aumenta en las mujeres (81% frente a 75%). Por otro lado, también la mayoría juzga importante la utilidad de internet en la preparación y gestión de viajes, para leer la prensa o consultar los servicios de la administración. En el primer caso los porcentajes por sexo son idénticos (75%) pero en la consulta a la administración el índice de las mujeres sube y en la lectura de prensa ocurre lo mismo con el de los hombres. La utilidad menos importante, según jóvenes de ambos sexos, es entrar en contacto con el ámbito político (17%). Por último, cabe destacar que sólo un 24% de los hombres frente al 40% de las mujeres encuentra útil ver las colecciones de arte de los museos por internet.

TABLA 5.6. Interés por las utilidades de internet por sexo. Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Ver colecciones de arte en los museos	32	40	24
Contacto con político, participar en debates políticos	17	14	20
Seguir curso o formación en directo (on-line)	64	70	58
Consultar opinión médica sobre un problema de salud	59	63	56
Consultar servicios administrativos, obtener documentos	72	74	70
Leer prensa diaria, revistas y otras publicaciones	70	65	74
Preparar un viaje: reservas, información	75	75	75
Realizar compras	34	32	36
Buscar empleo	78	81	75
Realizar, gestionar y consultar sus cuentas bancarias	53	51	54
	100	100	100

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.

6

ACTITUDES DE LA JUVENTUD EN EL ÁMBITO PÚBLICO Y PRIVADO

Este apartado recoge una serie de indicadores acerca de las actitudes y el comportamiento de la juventud en Euskadi en relación con dos dimensiones ubicadas en dos esferas completamente distintas: por un lado, el comportamiento político y por otro, la sexualidad. Se intenta aunar así en una misma panorámica opiniones referidas al campo público por excelencia, la política, y a la vida privada en una de sus vertientes más íntimas, la sexualidad.

ACTITUDES POLÍTICAS

6.1

La primera conclusión que muestran los datos es que la política suscita un interés muy reducido entre la juventud vasca. Según el estudio Retratos de Juventud nº 6 publicado por el Gobierno Vasco en 2003, el 43% de las personas de 15 a 29 años no están nada interesadas en política. Siguiendo las tendencias que señalan la mayoría de las investigaciones sobre este tema, el interés por la política de los hombres es superior: un 36% tiene mucho o algún interés, porcentaje que en las mujeres es de 30%. La proximidad a los partidos políticos es excepcional puesto que sólo el 3% afirma sentir mucha cercanía en tanto que el 56% se siente muy lejos. En el caso de las mujeres, la lejanía aumenta en varios puntos. La ubicación en el espectro ideológico es una cuestión ante la que no se pronuncia el 38% de las personas jóvenes, 40% en las chicas y 36% en los chicos. No obstante, la mayoría de la juventud se ubica claramente en la izquierda (37% de los chicos y 33% de las chicas).

TABLA 6.1. Interés por la política, proximidad a algún partido político y ubicación en el eje izquierda-derecha según sexo. Porcentajes verticales


		TOTAL	HOMBRE	MUJER
¿EN QUÉ MEDIDA ESTÁ UD. INTERESADO/A EN LA POLÍTICA?				
	Muy interesado/a	8	10	7
	Algo interesado/a	25	26	23
	No muy interesado/a	23	24	23
	Nada interesado/a	43	39	46
	NS/NC	1	1	1
¿SE SIENTE UD. PRÓXIMO/A A ALGÚN PARTIDO POLÍTICO?				
	Muy próximo/a	3	4	3
	Bastante próximo/a	8	9	7
	Algo próximo/a	15	16	15
	Poco próximo/a	16	18	15
	Nada próximo/a	56	53	59
	NS/NC	1	1	1
ENTRE SER DE DERECHA Y DE IZQUIERDA, ¿CÓMO SE DEFINE UD.?				
	Extrema derecha	0	0	0
	Derecha	4	4	3
	Centro derecha	3	2	3
	Centro	14	13	14
	Centro izquierda	6	6	5
	Izquierda	35	37	33
	Extrema izquierda	1	1	1
	NS/NC	38	36	40

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.

La confianza que inspiran las instituciones políticas y sociales constituye otra importante dimensión para conocer las actitudes políticas. En general, la desconfianza de la juventud es bastante elevada aunque se observan diferencias considerables en función del tipo de institución de que se trate puesto que quienes más recelo suscitan son los partidos, el ejército y la iglesia: en las dos primeras no llegan al 15% quienes tienden

a confiar en ellas y en la tercera el porcentaje es de 16%. En los tres casos vemos unos mayores índices en el caso de las mujeres. La Justicia, el Parlamento, la televisión, la ONU y la prensa inspiran confianza a más de un tercio de las personas jóvenes. El índice de confianza aumenta para los sindicatos y la radio y supera el 70% en el caso de la Ertzantza, las ONGs y el sistema educativo. Prácticamente en todos los casos, las mujeres tienden a confiar en mayor medida que los hombres en las instituciones mencionadas con la destacada excepción de los sindicatos. Las diferencias en función del sexo son más acusadas en los medios de comunicación: por ejemplo, el 60% de las chicas confía en la radio y el 49% en la prensa, porcentajes que en los chicos son de 49% y 38% respectivamente.

TABLA 6.2. Confianza en las instituciones según sexo. Porcentajes verticales



		TOTAL	HOMBRE	MUJER
SISTEMA EDUCATIVO VASCO	Tiende a confiar	76	74	78
	No tiende a confiar	19	20	19
	NS/NC	5	6	4
ERTZANTZA	Tiende a confiar	70	66	73
	No tiende a confiar	23	27	20
	NS/NC	7	7	7
IGLESIA	Tiende a confiar	26	22	31
	No tiende a confiar	67	72	61
	NS/NC	7	7	8
JUSTICIA	Tiende a confiar	32	31	33
	No tiende a confiar	59	61	55
	NS/NC	9	8	11
PRENSA	Tiende a confiar	43	38	49
	No tiende a confiar	50	56	44
	NS/NC	6	6	7
RADIO	Tiende a confiar	54	49	60
	No tiende a confiar	40	46	34
	NS/NC	6	5	6
TELEVISIÓN	Tiende a confiar	39	34	45
	No tiende a confiar	55	60	49
	NS/NC	6	5	6

TABLA 6.2. Confianza en las instituciones según sexo. Porcentajes verticales (continuación)

		TOTAL	HOMBRE	MUJER
PARTIDOS POLÍTICOS	Tiende a confiar	11	11	12
	No tiende a confiar	82	83	80
	NS/NC	7	6	8
PARLAMENTO VASCO	Tiende a confiar	36	36	37
	No tiende a confiar	49	54	45
	NS/NC	14	11	18
SINDICATOS	Tiende a confiar	47	49	44
	No tiende a confiar	37	40	35
	NS/NC	16	11	22
EJÉRCITO	Tiende a confiar	14	11	17
	No tiende a confiar	75	83	66
	NS/NC	11	6	17
NACIONES UNIDAS	Tiende a confiar	42	40	46
	No tiende a confiar	43	50	35
	NS/NC	15	10	20
ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES	Tiende a confiar	75	76	75
	No tiende a confiar	17	19	16
	NS/NC	7	6	9

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.

*Aunque tienen menos interés que los chicos en la política,
las chicas tienen más confianza en las instituciones.*

La valoración de las diferentes administraciones públicas que configuran nuestro entorno político-institucional muestra que el grado más alto de satisfacción corresponde a las Diputaciones Forales, con un 66% de media, dos puntos más las mujeres y dos menos los hombres. Los ayuntamientos y el Gobierno Vasco resultan satisfactorios para el

64% de las personas jóvenes, índices que son más altos para las chicas jóvenes. En el otro lado, el Gobierno español y la Comisión Europea obtienen un menor grado de satisfacción, siendo la visión más negativa en los hombres: el 56% se muestra insatisfecho con el Gobierno español y el 37% con el europeo, porcentajes que en las chicas son de 48% y 27% respectivamente.

TABLA 6.3. Grado de satisfacción con la Administración según sexo. Porcentajes verticales

		TOTAL	HOMBRE	MUJER
AYUNTAMIENTO DE SU LOCALIDAD	Satisfecho/a	64	62	66
	Insatisfecho/a	28	31	25
	NS/NC	8	7	9
DIPUTACIÓN FORAL	Satisfecho/a	66	64	68
	Insatisfecho/a	17	20	14
	NS/NC	17	16	18
GOBIERNO VASCO	Satisfecho/a	64	62	66
	Insatisfecho/a	22	24	20
	NS/NC	14	14	14
GOBIERNO ESPAÑOL	Satisfecho/a	32	29	36
	Insatisfecho/a	53	56	48
	NS/NC	15	14	16
GOBIERNO EUROPEO (COMISIÓN EUROPEA)	Satisfecho/a	40	37	43
	Insatisfecho/a	31	36	27
	NS/NC	29	28	30

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.

Finalmente, la valoración ante las actuaciones de la Administración muestra que la Sanidad es el área mejor valorada (un 70% así lo afirma), mientras que, por el contrario, la vivienda recibe una mala valoración por parte de la mitad de las personas jóvenes, en ambos casos en similar medida en hombres y mujeres. La actuación pública en ma-

tería de igualdad entre los sexos se considera buena por el 40% de la juventud, porcentaje que baja al 37% en el caso de las mujeres y llega al 43% en los hombres.

TABLA 6.4. Valoración de la actuación de la Administración en varias áreas según sexo. Porcentajes verticales



		TOTAL	HOMBRE	MUJER
EL EUSKERA	Buena	52	54	49
	Regular	34	31	36
	Mala	11	11	11
	NS/NC	3	3	4
LA SANIDAD	Buena	70	69	70
	Regular	21	21	20
	Mala	5	5	5
	NS/NC	5	5	5
LA EDUCACIÓN	Buena	51	47	54
	Regular	36	37	36
	Mala	10	13	7
	NS/NC	3	3	3
LA IGUALDAD DE LAS MUJERES	Buena	40	43	37
	Regular	37	33	43
	Mala	12	11	13
	NS/NC	10	13	6
EL BIENESTAR SOCIAL	Buena	43	46	41
	Regular	36	32	40
	Mala	13	14	11
	NS/NC	8	8	9
EL MEDIO AMBIENTE	Buena	41	40	43
	Regular	37	37	38
	Mala	14	16	11
	NS/NC	7	7	8
LA VIVIENDA	Buena	17	17	17
	Regular	28	28	28
	Mala	49	49	49
	NS/NC	6	6	6

FUENTE: Retratos de Juventud 6, Gobierno Vasco, 2003.

En la sociedad actual las asociaciones constituyen canales esenciales para la participación política. Un estudio elaborado por el Gobierno Vasco sobre el asociacionismo juvenil en la CAE muestra que las personas que trabajan (de manera voluntaria o remunerada) en entidades de interés juvenil sin ánimo de lucro son mayoritariamente mujeres: en la categoría de personas que realizan un trabajo remunerado (un total de 778) suponen el 64%, de las 131 personas que realizan prácticas son el 80% y, por último, entre quienes realizan trabajo no remunerado (más de 25.000 personas) son algo más de la mitad, el 53%. Dentro del asociacionismo juvenil, por tanto, las diferencias que existen en la proporción entre los sexos de las personas que trabajan desaparecen en el nivel del voluntariado.

TABLA 6.5. Características de las entidades de interés juvenil: tipo de personal por sexo. Porcentajes horizontales

TIPO DE PERSONAL	Nº	% MUJERES	% HOMBRES
Remunerado	778	64	36
Prácticas	131	80	20
No remunerado	25.653	53	47

FUENTE: Libro Blanco de Asociacionismo Juvenil de la CAPV, 2003.

ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD

6.2

Otro de los aspectos que forman parte de la vida de todas las personas es la sexualidad. En el caso de la juventud la mayoría la considera bastante importante (el 57,3%), relevancia que es más destacada en los hombres: el 26,9% la considera muy impor-

tante frente al 20,9% de las mujeres. En el otro lado, para el 20% de las chicas el tema es poco o nada importante, porcentaje que en los chicos desciende al 13,5%.

TABLA 6.6. Importancia de la sexualidad según el sexo (jóvenes entre 15-29 años). Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Muy importante	24,0	20,9	26,9
Bastante importante	57,3	56,1	58,4
Poco importante	13,6	15,8	11,5
Nada importante	3,1	4,2	2,0
NS/NC	2,0	3,0	1,2
TOTAL	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Juventud Vasca 2000, Gobierno Vasco.

El significado otorgado a la sexualidad suele analizarse en las encuestas a través de la identificación de la misma con una serie de temas. De acuerdo con el estudio del Gobierno Vasco Juventud Vasca 2000 el tema con el que más se identifica la sexualidad es la pareja aunque existen diferencias notables en función del sexo: el 33,5% de los chicos realiza esta identificación frente al 22% de las chicas. Cuestiones como la precaución y el amor son mencionadas por alrededor de un 22% de chicas, porcentajes que son inferiores en los chicos. Finalmente, la sexualidad es el acto sexual para el 11,4% de los hombres y para el 6,1% de las mujeres.

TABLA 6.7. Temas con los que se identifica la sexualidad según el sexo (jóvenes entre 15-29 años). Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Pareja	27,9	22,0	33,5
Precaución	19,1	22,4	16,0
Amor	17,9	22,1	13,8
Deseo	10,5	10,8	10,2
Acto sexual	8,8	6,1	11,4
Diversión	6,6	5,7	7,5

FUENTE: Juventud Vasca 2000, Gobierno Vasco.

De acuerdo con un estudio realizado por el Gobierno Vasco sobre jóvenes de 17 y 18 años, la valoración de los propios conocimientos en materia de sexualidad resulta bastante satisfactoria para la mayoría de la juventud sin que apenas existan diferencias entre chicos y chicas. Las fuentes reales de información sobre sexualidad son principalmente las amigas y los amigos (para el 37% de jóvenes), en alguna mayor medida para las chicas. A distancia se mencionan la escuela, los medios de comunicación y la madre y el padre. Respecto a esta última fuente, se observa una diferencia considerable puesto que el 18% de las chicas los mencionan como fuente de información sobre sexualidad frente al 12% de los chicos. Las amistades y la escuela constituyen, además, las fuentes señaladas como idóneas; podemos deducir, por tanto, que la juventud considera que el sistema educativo debería cumplir esa función de una manera más activa de lo que actualmente hace.

TABLA 6.8. Valoración de los propios conocimientos en materia sexual según el sexo (jóvenes de 17 y 18 años). Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Muy satisfactorios	28	27	28
Bastante satisfactorios	63	64	63
Bastante insatisfactorios	6	7	6
Muy insatisfactorios	0	1	0
NS/NC	2	2	3

FUENTE: Departamento de Sanidad del Gobierno Vasco, 1999. *Estudio sobre el tratamiento de la sexualidad y el sida en la familia entre jóvenes de 17-18 años.*

TABLA 6.9. Fuentes de información de las personas jóvenes sobre sexualidad según el sexo (jóvenes de 17 y 18 años). Porcentajes verticales

	TOTAL	CHICAS	CHICOS
¿De dónde obtienes principalmente información sobre sexualidad?			
Amigos/as	37	38	35
Centro escolar	17	16	17
Medios de comunicación	16	15	17
Padre/Madre	15	18	12
Hermanos/as	5	4	5
Charlas/conferencias en el ámbito escolar	2	2	3
Campañas de prevención de las instituciones	4	3	4
Otros	3	3	3
NS/NC	2	2	4
¿Quién consideras que debería informarte principalmente sobre sexualidad?			
Amigos/as	47	53	39
Centro escolar	23	21	26
Medios de comunicación	9	8	10
Padre/Madre	3	2	5

TABLA 6.9. Fuentes de información de las personas jóvenes sobre sexualidad según el sexo (jóvenes de 17 y 18 años). Porcentajes verticales (continuación)

	TOTAL	CHICAS	CHICOS
Hermanos/as	3	3	2
Charlas/conferencias en el ámbito escolar	3	3	3
Campañas de prevención de las instituciones	5	5	6
Otros	1	0	1
NS/NC	5	4	8

FUENTE: Departamento de Sanidad del Gobierno Vasco. 1999. *Estudio sobre el tratamiento de la sexualidad y el sida en la familia entre jóvenes de 17-18 años.*

Los embarazos no deseados en la juventud, y sobre todo en la adolescencia, constituyen un problema grave para las chicas afectadas. Un indicador al respecto es el número de interrupciones voluntarias del embarazo (IVEs) que se realizan anualmente en el caso de chicas de 15 a 19 años. En Euskadi los datos relativos al 2002 registran 167 IVEs en adolescentes, lo que supone un 9,26% sobre el total de IVEs practicadas. Esta proporción es bastante menor a la media estatal (un 13,47% sobre el total) según la cual más de 10.000 interrupciones voluntarias de embarazo corresponden a chicas adolescentes.

TABLA 6.10. Interrupciones voluntarias del embarazo (IVEs) en adolescentes (entre 15-19 años) 2002

	TOTAL IVES	IVES ADOLESCENTES	PORCENTAJE DE IVES ADOLESCENTES
CAE	1.804	167	9,26
Total Estado	77.125	10.385	13,47

FUENTE: Instituto de la Mujer.

En relación al uso de anticonceptivos, un estudio realizado en 2001 sobre la utilización del preservativo en la juventud universitaria de Euskadi muestra que la práctica totalidad de jóvenes que han mantenido relaciones sexuales de penetración utilizaron el preservativo en su primer coito (el 90,1%) siendo el índice algo mayor en las mujeres. La incidencia desciende al referirse a la última relación sexual: un 77,4% afirma haber utilizado el preservativo. La diferencia en función del sexo muestra un mayor porcentaje para los chicos: el 80,7% frente al 74,6% de las chicas.

TABLA 6.11. Utilización del preservativo de la juventud universitaria. Porcentajes verticales

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
¿Utilizaste preservativo en la primera relación sexual?			
- Sí	88,7	91,5	90,1
- No	11,3	8,5	9,9
Total	100,0	100,0	100,0
N	164	179	343
¿Utilizaste preservativo en la última relación sexual?			
- Sí	80,7	74,6	77,4
- No	18,4	24,9	21,9
- NS/NC	0,9	0,6	0,7
Total	100,0	100,0	100,0
N	132	158	291

FUENTE: Arrillaga, Arantxa. Plan SIDA Osakidetza. 2001. *Diferencias de género entre jóvenes universitarios en el uso y actitudes hacia el preservativo.*

Las actitudes ante los preservativos presentan diferencias notables en función del sexo. Así, el sentimiento de vergüenza al comprarlos es algo superior en las chicas: las categorías que afirman estar de acuerdo y bastante de acuerdo con que "da corte" comprar preservativos engloban al 64,6% de las chicas y al 57,3% de los chicos. Respecto a

la mala imagen que puedan dar las personas que llevan preservativos hay que destacar que la mayoría está en desacuerdo con esa idea. No obstante, aún hoy vemos diferencias según sean chicos o chicas quienes lo hacen, siendo en general peor imagen la de las chicas: más del 20% de los chicos opinan que ver a un chico con un condón produce mala imagen, porcentaje que asciende al 33,1% si es una chica quien lo lleva. Por otro lado, las chicas que afirman que produce mala sensación ver a alguien que lleve un preservativo son proporcionalmente menos que los chicos de la misma opinión: el 12,4% y el 23,4% afirma que dan mala sensación un chico y una chica con condón respectivamente.

TABLA 6.12. Actitudes de la juventud universitaria ante los preservativos. Porcentajes verticales

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Da corte compararlos			
- Totalmente de acuerdo	11,8	16,7	14,5
- Bastante de acuerdo	45,5	47,9	46,8
- Bastante en desacuerdo	25,8	17,4	21,2
- Totalmente en desacuerdo	14,6	17,0	15,9
- NS/NC	2,2	1,1	1,6
Produce mala sensación ver a un chico que lleva un condón			
- Totalmente de acuerdo	3,4	3,5	3,5
- Bastante de acuerdo	17,4	8,9	12,7
- Bastante en desacuerdo	22,5	31,6	27,5
- Totalmente en desacuerdo	47,2	52,1	49,9
- NS/NC	9,6	3,9	6,4
Produce mala sensación ver a una chica que lleva un condón			
- Totalmente de acuerdo	11,2	8,9	9,9
- Bastante de acuerdo	21,9	14,5	17,9
- Bastante en desacuerdo	25,3	26,2	25,8
- Totalmente en desacuerdo	37,1	44,7	41,3
- NS/NC	4,5	5,7	5,1

TABLA 6.12. Actitudes de la juventud universitaria ante los preservativos. Porcentajes verticales (continuación)

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Su uso disminuye el placer			
- Totalmente de acuerdo	18,5	8,5	13,0
- Bastante de acuerdo	29,8	18,8	23,7
- Bastante en desacuerdo	19,1	22,7	21,1
- Totalmente en desacuerdo	14,0	26,2	20,8
- NS/NC	18,5	23,8	21,4

FUENTE: Arrillaga, Arantxa. Plan SIDA Osakidetza. 2001. *Diferencias de género entre jóvenes universitarios en el uso y actitudes hacia el preservativo.*

Finalmente, la pregunta respecto a si el uso del preservativo disminuye el placer recibe respuestas bastante diferenciadas según el sexo: un 18,5% de los chicos está completamente de acuerdo con esa idea frente al 8,5% de las chicas. En el otro extremo de la batería de respuestas, el 26,2% de las chicas se manifiesta completamente en desacuerdo frente al 14% de los chicos que hace lo mismo.

7

VIOLENCIA Y MIEDO

La violencia contra las mujeres constituye el más grave problema social derivado de las desigualdades sociales entre los sexos. La violencia afecta a mujeres de todo tipo de características sociales y económicas, todas las edades, etc. Sin embargo, la aproximación a esta cuestión a través de indicadores cuantitativos, siendo imprescindible, no consigue abarcar más que una pequeña parte de su incidencia real. Con estas necesarias precisiones previas acerca de las limitaciones de los datos, aquí se recoge una serie de indicadores elaborados por la Consejería de Interior del Gobierno Vasco a partir de la información relativa al año 2003. En esta ocasión el informe de la Consejería distingue entre los conceptos de victimizaciones y víctimas: las primeras son los casos en los que se ha producido y denunciado un episodio de violencia mientras que las segundas son las personas que han sufrido estos episodios. Esta distinción quiere visualizar las ocasiones en que una misma persona (víctima) sufre diversos casos de violencia (victimizaciones).

Las denuncias presentadas en la CAE durante el 2003 fueron un total de 2.379, cifra que engloba todo tipo de delitos y faltas. Las mujeres jóvenes (menores de 27 años) presentaron 586 de esas denuncias, un 24,6% sobre el total. De ellas, 79 corresponden a menores de edad. Según el tipo de hecho, la mayoría de las denuncias interpuestas por mujeres jóvenes corresponden a delitos de lesiones (224) seguidas de malos tratos en el ámbito familiar (200).

TABLA 7.1. Victimizaciones de mujeres por tipo de hecho según edad. 2003

TIPO DE HECHO	<12 años	12-17 años	18-22 años	23-27 años	TOTAL
Homicidio y sus formas	--	--	--	--	0
Lesiones	4	30	71	119	224
Malos tratos en el ámbito familiar	4	24	64	108	200
Lesiones	--	6	7	11	24
Contra la libertad	2	6	39	49	96
Secuestro	--	--	--	1	1
Amenazas	--	5	37	41	83
Coacciones	--	1	2	7	10
Contra el honor	--	--	1	--	1
Calumnias	--	--	1	--	1
Injurias	--	--	--	--	0
TOTAL DE DELITOS	6	36	111	168	321
Falta de lesiones	--	20	46	54	120
Falta de malos tratos en la familia	2	7	11	31	51
Falta de malos tratos sin lesión	--	1	4	3	8
Falta de vejaciones	--	1	2	32	35
Falta de amenazas	--	3	18	28	49
Falta de coacciones	--	1	7	12	20
Falta de injurias	--	2	1	9	12
TOTAL DE FALTAS	2	35	89	139	265
TOTAL DELITOS Y FALTAS	8	71	200	307	586
TODAS EDADES					2.379

FUENTE: Consejería de Interior.

Si comparamos los datos de denuncias con las cifras de mujeres denunciantes vemos que las victimizaciones exceden el número de víctimas, es decir, un total de 411 mujeres jóvenes interpusieron 586 denuncias con lo que por lo menos en 175 casos una misma persona interpone denuncias en más de una ocasión.

TABLA 7.2. Victimizaciones de mujeres por violencia de cónyuge o análogo por tipo de hecho según edad. 2003

TIPO DE HECHO	<12 años	12-17 años	18-22 años	23-27 años	TOTAL
Homicidio y sus formas	--	--	--	--	0
Lesiones	--	6	50	108	164
Malos tratos en el ámbito familiar	--	5	43	100	148
Lesiones	--	1	7	8	16
Contra la libertad	--	3	26	39	68
Secuestro	--	--	--	1	1
Amenazas	--	3	26	31	60
Coacciones	--	--	--	7	7
Contra el honor	--	--	--	--	0
TOTAL DE DELITOS	--	9	76	147	232
Falta de lesiones	--	11	27	37	75
Falta de malos tratos en la familia	--	2	8	26	36
Falta de malos tratos sin lesión	--	1	2	2	5
Falta de vejaciones	--	--	1	2	3
Falta de amenazas	--	1	12	23	36
Falta de coacciones	--	--	6	11	17
Falta de injurias	--	--	1	6	7
TOTAL DE FALTAS	--	15	57	107	179
TOTAL DELITOS Y FALTAS	--	24	133	254	411
TODAS EDADES					1.773

FUENTE: Consejería de Interior.

Si tenemos en cuenta el tipo de relación de la víctima con el autor de la agresión, la mayor parte resulta ser el cónyuge o análogo (en el 68,2% de los casos) aunque la categoría de resto de familiares tiene asimismo un peso considerable, un 26,5%.

TABLA 7.3. Mujeres víctimas de violencia por tipo de relación con el autor según edad. 2003

RELACIÓN	<12 años	12-17 años	18-22 años	23-27 años	TOTAL
Cónyuge o análogo	--	23	115	209	347
Hija menor de edad	5	22	--	--	27
Resto de familiares	2	20	62	51	135
TOTAL	7	65	177	260	509
TODAS EDADES					2.027

FUENTE: Consejería de Interior.

Los delitos contra la libertad sexual de las mujeres jóvenes fueron durante el año 2003 un total de 176, lo que supone el 64,2% sobre el conjunto de todas las franjas de edad. Estos delitos consisten sobre todo en denuncias por agresión sexual (89 casos), seguidas de abuso sexual (49 casos) y exhibicionismo y provocación (29 casos). A diferencia que la violencia en el ámbito familiar, vemos que este tipo de violencia se ejerce especialmente sobre el colectivo de mujeres jóvenes.

TABLA 7.4. Victimizaciones de mujeres por delitos contra la libertad sexual por tipo de hecho según edad. 2003

TIPO DE HECHO	<12 años	12-17 años	18-22 años	23-27 años	TOTAL
Agresión sexual	1	18	36	34	89
Abuso sexual	8	10	16	15	49
Acoso sexual	--	--	1	2	3
Exhibicionismo y provocación sexual	9	20	--	--	29
Corrupción de menores	4	--	--	--	4
Prostitución	--	--	1	1	2
TOTAL	22	48	54	52	176
TODAS EDADES					274

FUENTE: Consejería de Interior.

La violencia, además de constituir una realidad tangible con impacto directo sobre la vida de un buen número de mujeres, tiene una dimensión mucho más sutil que tiene efectos sobre muchas otras mujeres como posibilidad amenazante. Nos referimos, por ejemplo, al sentimiento de miedo que pueden experimentar todas las personas pero especialmente las mujeres en muchos aspectos de su vida cotidiana. El miedo a caminar por la calle durante la noche, actividad frecuente entre la gente joven, es una sensación experimentada por una cuarta parte de las mujeres jóvenes (entre 15 y 29 años), en tanto que la práctica totalidad de los hombres de esa edad (un 96%) la desconoce. Este dato pone sobre la mesa que, más allá de los significados subjetivos, individuales e intransferibles de los miedos, este sentimiento en muchos casos puede limitar y determinar las formas de moverse por los espacios urbanos de las chicas jóvenes.

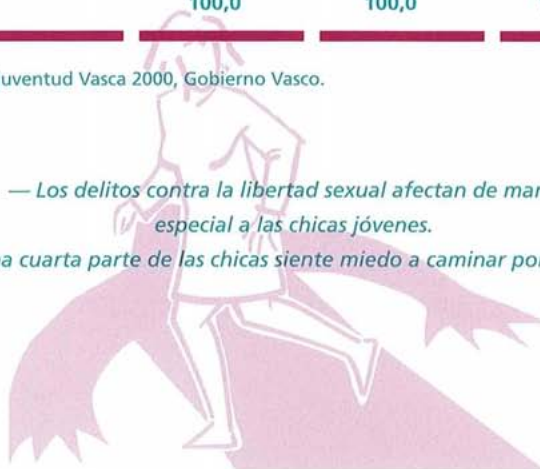
TABLA 7.5. Sentimiento de miedo al caminar por la calle durante la noche (jóvenes entre 15-29 años). Porcentajes verticales

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Sí	14,2	25,6	3,3
No	84,5	72,6	96,0
NS/NC	1,3	1,8	0,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0

FUENTE: Juventud Vasca 2000, Gobierno Vasco.

— Los delitos contra la libertad sexual afectan de manera especial a las chicas jóvenes.

— Una cuarta parte de las chicas siente miedo a caminar por la noche.



8

RIESGOS EN SALUD

Como corresponde a esta etapa vital, la percepción de la propia salud en las personas jóvenes suele ser más positiva a la media de la población. Según los datos de la Encuesta de Salud elaborada por el Departamento de Sanidad, esta percepción ha mejorado en los últimos cinco años. Una constante es que la valoración de los hombres suele ser en general más positiva. Así, las mujeres jóvenes que consideran que tienen una salud muy buena son el 25,7% y los hombres el 34,4%.

TABLA 8.1. Salud percibida en jóvenes (16-24 años) por sexo. Porcentajes horizontales. 1997-2002

	MUY BUENA		BUENA		NORMAL		MALA		MUY MALA	
	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002
TOTAL	15,0	15,5	45,0	47,2	32,7	30,0	6,6	6,8	0,7	0,6
Jóvenes	26,8	30,1	50,3	47,0	20,1	21,4	2,8	1,3	-	0,2
MUJERES										
Total	13,8	14,1	45,2	45,8	34,0	31,5	6,2	7,9	0,8	0,7
Jóvenes	23,6	25,7	50,9	46,1	22,1	26,7	3,4	1,3	-	0,3
HOMBRES										
Total	16,2	17,0	44,9	48,6	31,3	28,3	7,1	5,5	0,6	0,5
Jóvenes	29,8	34,4	49,7	47,9	18,2	16,4	2,3	1,2	-	0,2

FUENTE: Departamento de Sanidad. Gobierno Vasco. Encuesta de Salud.

Por lo que respecta a los hábitos saludables de vida, el deporte es uno de los factores más importantes. Los datos muestran índices bastante reducidos en la práctica deportiva tanto de la población en general como de la juventud y, además, dicha práctica ha disminuido en los últimos años. Las diferencias en función del sexo son notables. En las categorías más activas los hombres presentan porcentajes mucho más elevados: el 16,9% de los chicos de 16 a 24 años se ubican en la categoría muy activa, porcentaje que en las chicas es de 6,2%. El sedentarismo es mucho más frecuente en las chicas: un

66,4% afirman ser sedentarias frente al 46,9% de los chicos, una diferencia de casi 20 puntos.

TABLA 8.2. Actividad física en jóvenes (16-24 años) por sexo. Porcentajes horizontales. 1997-2002

	SEDENTARIO/A		MODERADO/A		ACTIVO/A		MUY ACTIVO/A	
	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002
TOTAL	56,9	64,6	19,0	16,9	14,8	13,0	9,3	7,3
Jóvenes	53,0	56,4	16,9	18,9	15,0	10,3	15,1	11,7
MUJERES								
Total	60,5	68,7	19,7	17,0	13,4	9,2	6,3	5,1
Jóvenes	63,1	66,4	17,8	19,1	10,4	8,3	8,7	6,2
HOMBRES								
Total	52,9	60,2	18,2	16,9	16,3	13,4	12,6	9,5
Jóvenes	43,6	46,9	16,0	18,7	19,3	17,5	21,1	16,9

FUENTE: Departamento de Sanidad. Gobierno Vasco. Encuesta de Salud.

Los indicadores acerca del consumo de alcohol señalan que éste es un hábito social más masculino que femenino. En una escala de menor a mayor consumo, el 12,8% de las mujeres y el 10,8% de los hombres se colocan en la categoría de personas no bebedoras. Casi la mitad de las mujeres se consideran bebedoras ocasionales mientras que el porcentaje más alto en los hombres corresponde a la categoría siguiente, la de bebedores moderados. En el extremo, las categorías de personas grandes bebedoras y bebedoras excesivas abarcan al 6,8% de los hombres y al 4,3% de las mujeres.

TABLA 8.3. Consumo de alcohol en jóvenes (16-24 años) por sexo. Porcentajes horizontales. 1997-2002

	NO BEBEDOR/A		EX-BEBEDOR/A		BEBEDOR/A OCASIONAL		BEBEDOR/A MODERADO/A		GRAN BEBEDOR/A		BEBEDOR/A EXCESIVO/A	
	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002
TOTAL	14,1	13,3	3,6	3,4	35,3	39,0	35,5	34,0	7,9	7,4	3,6	2,8
Jóvenes	9,1	11,8	2,6	1,9	38,9	41,9	44,1	38,9	3,5	3,5	1,7	2,0
MUJERES												
Total	21,2	21,3	1,4	2,1	45,2	46,3	26,0	23,5	4,9	4,9	1,2	1,7
Jóvenes	8,0	12,8	3,9	1,9	43,7	48,4	40,5	32,7	2,3	2,1	1,7	2,2
HOMBRES												
Total	6,3	4,9	5,9	4,8	24,5	31,2	45,8	45,2	11,3	10,0	6,3	4,0
Jóvenes	10,1	10,8	1,4	2,0	34,4	35,7	47,5	44,7	4,9	4,9	1,7	1,9

FUENTE: Departamento de Sanidad. Gobierno Vasco. Encuesta de Salud.

El consumo de tabaco, por el contrario, es un hábito en el que las mujeres y los hombres jóvenes se han igualado en los últimos tiempos: un 28,1% de las mujeres fuma frente al 33,1% de los hombres. La categoría de personas no fumadoras abarca, de manera similar, a más del 60% de ambos sexos. Existe, no obstante, alguna diferencia entre las personas que han dejado de fumar: el 6,8% de las chicas se confiesa ex-fumadora frente al 3,7% de los chicos.



TABLA 8.4. Consumo de tabaco en jóvenes (16-24 años) por sexo (%). 1997-2002

	NO FUMADOR/A		EX-FUMADOR/A		FUMADOR/A OCASIONAL		FUMADOR/A	
	1997	2002	1997	2002	1997	2002	1997	2002
TOTAL	52,6	54,9	13,9	15,2	4,5	3,9	29,1	26,1
Jóvenes	56,1	62,2	5,1	5,2	6,0	4,0	32,8	28,6
MUJERES								
Total	64,6	65,8	8,6	10,2	3,4	2,9	23,4	21,1
Jóvenes	56,9	61,7	4,4	6,8	6,1	3,4	32,6	28,1
HOMBRES								
Total	39,6	43,3	19,6	20,4	5,6	4,9	35,2	31,4
Jóvenes	55,3	62,6	5,6	3,7	6,0	4,5	33,1	29,2

FUENTE: Departamento de Sanidad. Gobierno Vasco. Encuesta de Salud.

- *Los chicos tienen una mejor percepción de su salud.*
- *Las chicas practican menos deporte.*
- *Los hombres jóvenes beben más que las mujeres.*
- *Las chicas y los chicos fuman en similar medida.*

Finalmente, el apartado de riesgos en salud recoge los datos acerca de los accidentes de trabajo. La siniestrabilidad en las personas jóvenes supone algo menos de la mitad del total de los accidentes laborales. En consonancia con los datos referidos a otros contextos sociales, los accidentes de trabajo son mucho más numerosos en los hombres (40.671 casos frente a 8.241). En el nivel más grave, durante el 2003 en la CAE hubo 66 muertes en el caso de los hombres y 2 en las mujeres.

TABLA 8.5. Siniestrabilidad laboral por edad y sexo. Datos absolutos y porcentajes verticales, 2003

	MUERTE	GRAVE	LEVE	TOTAL	%
MUJERES					
16 a 25 años	0	2	1.049	1.051	12,8
26 a 35 años	2	19	2.782	2.803	34,0
Total 16-35	2	21	3.831	3.854	46,8
Total mujeres	2	48	8.191	8.241	100,0
HOMBRES					
16 a 25 años	1	30	5.312	5.343	13,1
26 a 35 años	17	87	13.287	13.391	32,9
Total 16-35	18	117	18.599	18.734	46,0
Total hombres	66	383	40.222	40.671	100,0

FUENTE: Osalan. No se incluyen los accidentes "in itinere" ni las recaídas.