

CENTRO DE EXPERIMENTACIÓN ESCOLAR DE PEDERNALES

PLANETA



CEEP

El Centro de Experimentación Escolar de Pedernales (CEEP) es un centro de educación ambiental que ha desarrollado un proyecto propio.

Este informe ha sido realizado por el grupo pedagógico del CEEP tanto para el profesorado de l alumnado que desarrollará el proyecto de trabajo, así como para todas aquellas personas que estén interesadas en dicho Proyecto o en la labor que se realiza en el CEEP. En este informe se detallan el marco teórico del proyecto, sus bases pedagógicas, las líneas de trabajo y las sesiones del proyecto de trabajo.

ÍNDICE

I PARTE: EL PROYECTO DEL CEEP

INTRODUCCIÓN	3
CEEP	3
CRISIS	4
ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO DE TRABAJO	5
1.- EDUCACIÓN AMBIENTAL	6
2.- CURRÍCULUM	7
3.- COMPETENCIAS	8
4.- PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA EN EL CEEP	9
5.- LA EVALUACIÓN EN EL CEEP	10
6.- PROYECTOS DE TRABAJO	11
FASES DE LOS PROYECTOS	12

II PARTE: PROYECTO de TRABAJO PLANETA VERDE

7.- DESARROLLO DEL PROYECTO PLANETA VERDE	15
7.1 LÍNEAS DE TRABAJO	15
7.2 OBJETIVOS GENERALES	16
7.3 RED DE CONTENIDOS	17
7.4 SESIONES DEL PROGRAMA	17
7.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA	18
7.5.1 PRIMEROS PASOS	18
7.5.2 LOS RECURSOS NATURALES	19
7.5.3 FUNCIONAMIENTO DE LA NATURALEZA	20
7.5.4 NUESTRO FUNCIONAMIENTO. EXTRACCIÓN	21
7.5.5 NUESTRO FUNCIONAMIENTO. FABRICACIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y CONSUMO	22
7.5.6 RESIDUOS SÓLIDOS: EL PROBLEMA DE LA BASURA Y TRATAMIENTOS	23
7.5.7 CONSTRUYENDO LA SOCIEDAD ACTUAL Y FUTURA	24
7.5.8 ALTERNATIVAS Y COMPROMISOS	25
7.5.9 CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN	27
7.5.10 VALORACIÓN FINAL	28
8.-PUBLICACIONES Y BIBLIOGRAFÍA	29

I PARTE

INTRODUCCIÓN

¿Quién?

El Centro de Experimentación Escolar de Pedernales (CEEP) es un recurso educativo al servicio de los centros de enseñanza de Bizkaia. Sus objetivos son principalmente desarrollar la sensibilización, concienciación, conocimiento, cambio de actitud y acción individual y colectiva por el medio ambiente. El alumnado tiene aquí la oportunidad de ampliar investigaciones relacionadas con el medio ambiente y el profesorado, a su vez, de crear nuevos materiales y experiencias pedagógicas.

El CEEP nació en 1982, siendo uno de los primeros equipamientos de educación ambiental del Estado. A lo largo de estos años, este proyecto ha dejado huella tanto en el alumnado como en el profesorado que ha participado en el proyecto. También se ha dado a conocer mediante la participación en congresos y a través de distintas publicaciones.

¿Qué?

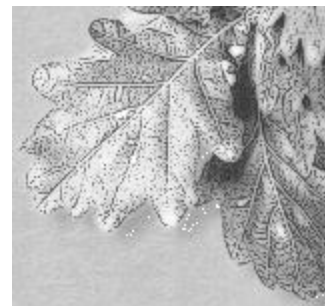
Los grupos que participan en este programa pertenecen a centros docentes de Bizkaia (alrededor de 3.200 alumnos/as por curso) de niveles comprendidos entre 4º de Primaria y 2º curso de ESO, ambos inclusive. El trabajo se centra en la educación ambiental desarrollando uno de los siguientes proyectos: Tierra, Biodiversidad y Planeta.

La estancia es de cuatro días, las 24 horas. Chicos y chicas de la misma edad, de diferentes centros y orígenes se encuentran en los proyectos, talleres, tiempo libre, comidas... creándose así una oportunidad inigualable para la convivencia.

¿Cómo?

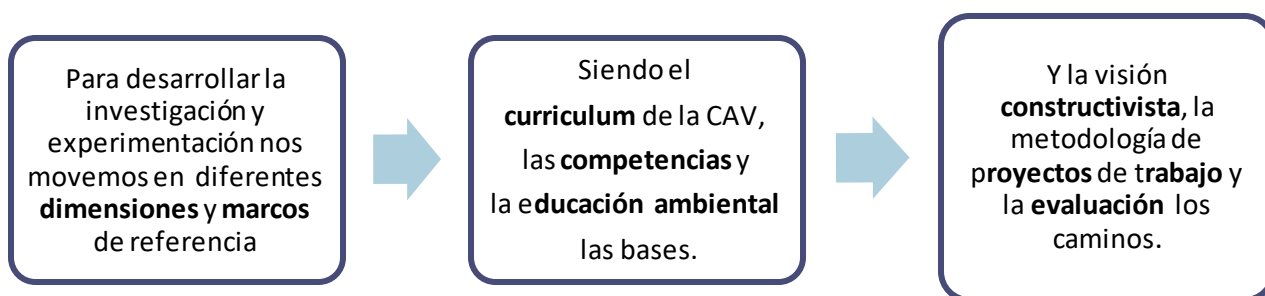
Los campos de trabajo del CEEP son la investigación y experimentación:

- En el campo de la **experimentación**, se desarrollan los proyectos de educación ambiental anteriormente citados.
- En el terreno de la **investigación**, se trabaja la reflexión continua sobre la práctica pedagógica y se prueban con el alumnado las estrategias y los materiales diseñados.



Los resultados obtenidos se ponen a disposición de la comunidad educativa por medio de publicaciones, ponencias, congresos, formación, visitas al propio centro... dando a conocer este modelo de intervención educativa.

Para desarrollar la investigación y experimentación nos movemos en diferentes dimensiones y marcos de referencia. Las bases teóricas son el curriculum de la CAV, las competencias y la educación ambiental. A su vez, los medios adoptados son la visión constructivista, la metodología de proyectos de trabajo y la evaluación (como reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje).



Unesco(2005):
Plan del Decenio de la
ONU de la Educación
para el Desarrollo
Sostenible

La carga del consumo para el medio ambiente ha aumentado inexorablemente. SE HA VUELTO CADA VEZ MÁS EVIDENTE QUE MUCHOS DE LOS PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS y ambientales están relacionados entre sí, como la pobreza, la distribución desigual de los recursos, el crecimiento demográfico, la migración, la malnutrición, la salud y el VIH/SIDA, el cambio climático, el suministro de energía, los ecosistemas, la diversidad biológica, los recursos hídricos, la seguridad alimentaria y las toxinas perjudiciales para el medio ambiente.

CRISIS

En la actualidad, se habla continuamente sobre el medio ambiente. El modo de vida que llevamos nos ha conducido a una compleja crisis sistémica en la que toda crisis esta interrelacionada con una serie de ellas (ecológica, social, cultural, política, crisis de valores...). Hoy en día estamos sufriendo las consecuencias de esta sociedad antropocéntrica, al tiempo que generamos notables perjuicios de cara al futuro.

Por citar algunos, he aquí una relación de problemas medioambientales: contaminación (atmosférica, acuática, terrestre, acústica, lumínica, magnética...), pérdida de diversidad (cultural, de especies...), pérdida de tierra fértil, hambre, guerras...

De cara a abordar la crisis ambiental, es necesario llevar a cabo una investigación que tenga en cuenta y reflexione sobre una serie de terrenos (el de los valores, el científico, político, económico...) adoptando en todo caso un **punto de vista sistémico**.

Son muchos los expertos/as que están investigando al respecto y efectuando declaraciones. Hace tiempo que están indicando hacia dónde debemos dirigirnos. Entre otras cuestiones, debemos avanzar hacia una perspectiva **biocéntrica**. El ser humano no es sino un elemento más del planeta, como cualquier otro, con un valor ni mayor ni menor que el de los demás. En la medida en que no asumamos dicha perspectiva, continuaremos por la misma vía devastadora que hasta el presente.

Para hacernos con la perspectiva biocéntrica, debemos aceptar por una parte que **el planeta tiene sus límites**. Esto es, debemos aceptar que el planeta es **finito**. Otra opción es la **Biomímesis**: deberíamos copiar lo que la naturaleza hace, actuando por biomímesis.

Igualmente, hay otra serie de aspectos para reflexionar y pensar: superar la idea de deuda externa y aceptar la de **deuda ecológica**, reducir nuestra **huella ecológica**, potenciar el **desarrollo sostenible** y no solo el crecimiento económico, considerar la **justicia y la solidaridad** logrando la **equidad** que es lo que nos iguala, es decir la igualdad.

Ya hay gente que apoya todo esto y que lo practica en su vida diaria. Ejemplo de ello son las personas implicadas en la **Agenda Escolar 21 (EA21)**, **Agenda Local 21 (A21)** que se desarrollan en los centros educativos de aquí mismo y a nivel internacional, así como los/as jóvenes y niños/as que toman parte en las conferencias **CONFINT**. Y no podemos dejar sin citar el quehacer de diferentes grupos sociales que trabajan en este terreno en muchas comarcas y pueblos.

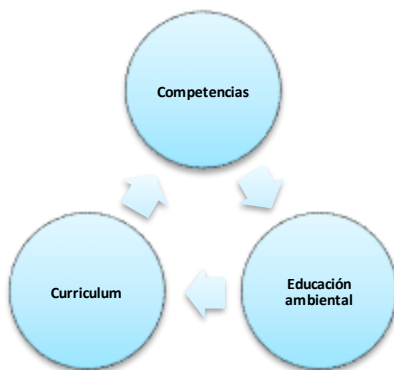


¡Entre todos y todas esperamos poder **construir nuevos escenarios para lograr un cambio social**!

ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO DE TRABAJO DEL CEEP

Ante esta crisis del medio ambiente, el CEEP desarrolla su labor en dos diferentes niveles de concreción:

DIMENSIÓN EXTERNA



DIMENSIÓN EXTERNA

Hace referencia a un contexto general y tendrá en cuenta los contextos educativo y medioambiental en su conjunto

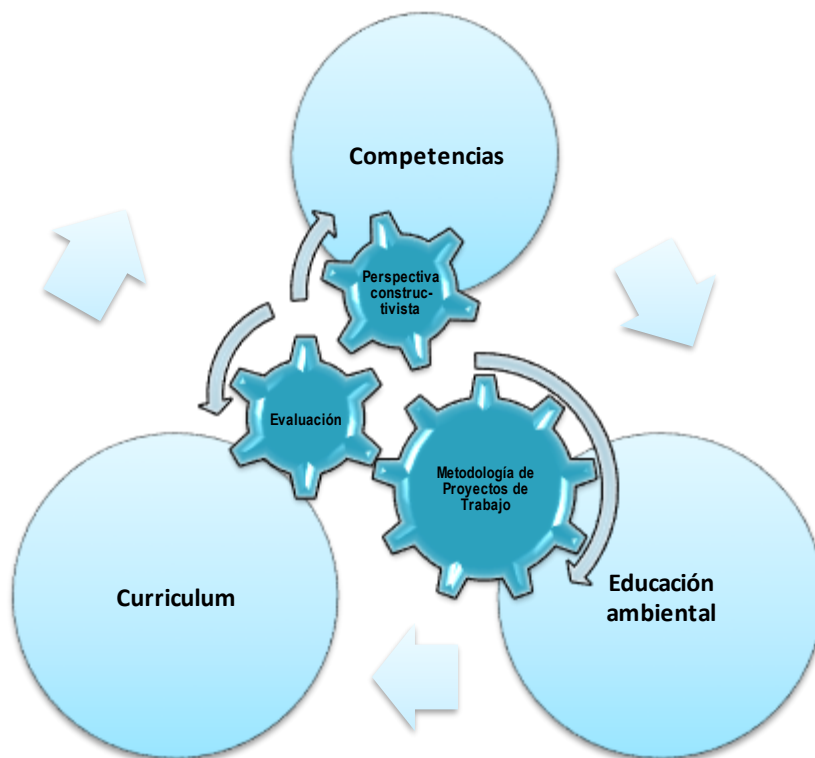
DIMENSIÓN INTERNA

Hace referencia a las fuentes epistemológicas y a las opciones tomadas para llevar a cabo la dimensión externa

DIMENSIÓN INTERNA



En nuestro trabajo diario se da una continua **retroalimentación** entre ambas dimensiones, pasando en todo momento de una a otra. O, lo que es lo mismo, toda esta **complejidad** se da de manera simultánea.



Procedemos a explicar a continuación las características de ambas dimensiones.

Comenzaremos por la DIMENSIÓN EXTERNA.

1.- EDUCACIÓN AMBIENTAL

Para abordar la crisis ambiental son necesarias la reflexión científica y la investigación, tanto la referente a los modelos de gestión de los recursos y bienes, como la que se refiere a los valores que sostienen a dichos modelos.

Cualquier programa de educación ambiental debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- Superar el concepto de educación ambiental como mero análisis de los aspectos físico-naturales. No se trata de conocer una serie de elementos, sino de encontrar caminos para solucionar una problemática en la que intervienen distintos factores y proponer alternativas:

A) Alternativas para hoy y para el futuro.

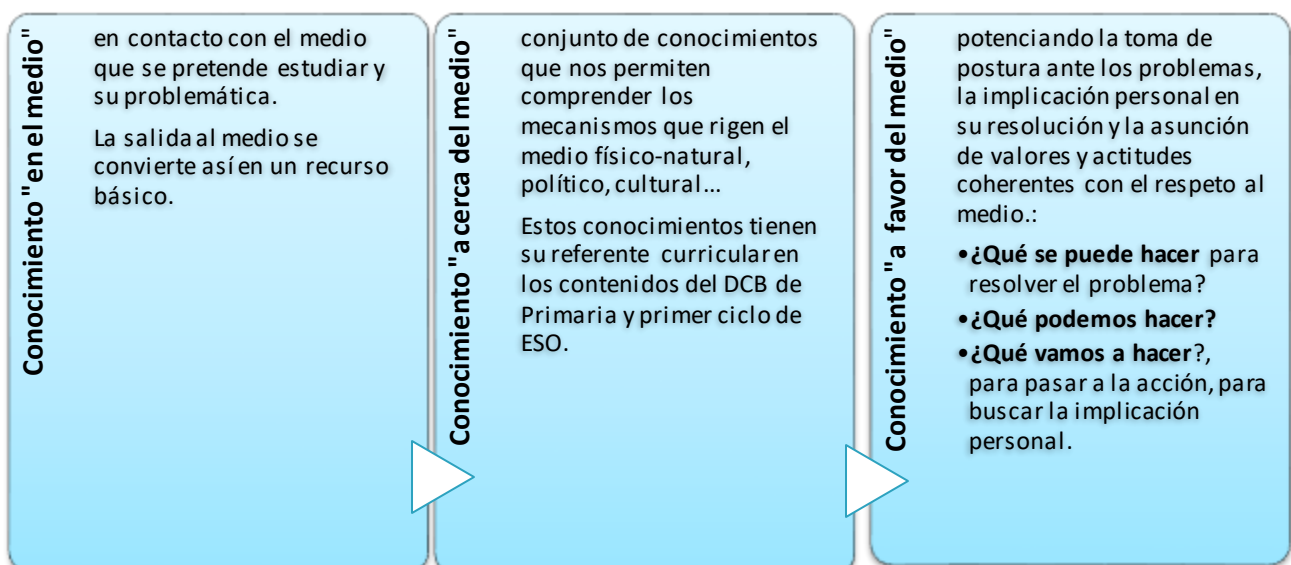
B) Alternativas para lograr la viabilidad de todos los seres vivos del planeta.

- Entender el medio ambiente en su conjunto y de forma compleja, teniendo en cuenta que en él se da la intervención de múltiples factores (culturales, económicos, socio-políticos...). Por lo tanto, no se trata de conocer cada elemento por separado sino de analizar la interrelación entre los distintos factores. Se trata, pues, de una perspectiva sistémica y holística.
- En una fase posterior, se incorpora el nivel ético, específico de la educación ambiental, y que requiere la necesidad de una toma de postura (a nivel individual y colectivo) y de participar en la resolución de los problemas ambientales.

El objetivo último de esta estrategia educativa es tomar conciencia de la problemática generada por nuestro modo de vida y buscar un compromiso para respetar y defender el medio ambiente. En este contexto, agrupamos en tres ámbitos los objetivos fundamentales de la educación ambiental:

- Sensibilización ante la problemática medioambiental
- Obtención de los conocimientos necesarios para la comprensión del medio ambiente (incluyendo los aspectos científico, social, cultural, económico, político...) y toma de conciencia de la responsabilidad que todos y todas tenemos ante su problemática.
- Potenciar actitudes de participación activa, asumiendo la tarea nos corresponde en la resolución de la problemática medioambiental y en la construcción de nuevos modelos para el presente y el futuro.

El estudio del medio que se hace en cada uno de nuestros proyectos de trabajo contempla estos tres planos de actuación:





2.- CURRICULUM

En educación, el **currículum** es el conjunto de objetivos, capacidades, métodos y evaluaciones que forman un proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que se trata de un proyecto educativo, el currículum es el fundamento de la organización de la educación, y por tanto, se trata de un concepto complejo. Refleja, entre otras cosas, las relaciones con la sociedad, las características del sistema pedagógico, así como la práctica y la propia evolución de la educación. Algunas opiniones sostienen que el currículum es el documento que concreta por completo el proceso educativo (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar); en otros casos se entiende el currículum de forma más general, describiéndolo como el conjunto de todas las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, aun sin estar recogido en un documento, formando el denominado currículum oculto.

El currículum de hoy en día determina las competencias que debe adquirir el alumnado. Y, tomando en cuenta las propuestas curriculares expresadas anteriormente, recoge *las cuatro columnas de la educación*: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Informe Delors, realizado para la UNESCO, 1996).

El currículum en vigor recoge:

Artículo 4.º Finalidades de la Educación Básica.

Son finalidades de la Educación Básica:

c) La preparación del alumnado para su incorporación a la vida adulta y para que sean capaces de vivir una vida plena como sujetos individuales, como miembros activos comprometidos en el desarrollo de una convivencia armónica y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa y como personas comprometidas con la conservación de la naturaleza y el desarrollo sostenible.



3.- COMPETENCIAS

Competencia es la capacidad para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.

El currículum actualmente en vigor establece un modelo de Educación Primaria para poder desarrollar en su totalidad las competencias de las personas. Toma en cuenta las competencias que el ser humano debe poseer para su realización y desarrollo personales, así como para el fomento de la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Nos situamos ante dos tipos de competencias:

- **Competencias transversales:** Son competencias básicas transversales aquellas que se precisan para resolver problemas de forma eficaz en todos los ámbitos y situaciones de la vida.
- **Competencias disciplinares:** Tienen una matriz disciplinar de base y se adquieren a través de las situaciones-problema propias de alguna de las áreas. Tienen también capacidad de transferencia y son multifuncionales.

La educación ambiental toma elementos del currículum (los objetivos, los contenidos, la evaluación...) y los organiza de otra manera, para dar una respuesta a la crisis medioambiental en la medida que le corresponde a cada persona.

Teniendo en cuenta todo ello, y situándonos en este marco, de cara a desarrollar el currículum y las competencias, el CEEP abre posibilidades y momentos adecuados a tal fin en todos sus proyectos de trabajo.



Ahora nos trasladamos a la DIMENSIÓN INTERNA:

- Metodología de proyectos de trabajo
- Perspectiva constructivista
- La evaluación como instrumento de regulación

4.- LA PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA EN EL CEEP

A la hora de emprender el trabajo, hacemos nuestros los principales fundamentos del enfoque constructivista, al igual que otra serie de autores/as y perspectivas.

Así, partiendo del enfoque constructivista, tomamos en cuenta los siguientes puntos:

- Desarrollar el proceso de aprendizaje en interacción con el medio, como consecuencia de una fuerte actividad mental.
- Partir de las concepciones previas del alumnado para construir nuevos conocimientos y desarrollar capacidades, siempre dentro de su zona de desarrollo próximo.
- Y que lo aprendido sea significativo y aplicable en otros ámbitos.

Y asumimos los siguientes principios:

- El aprendizaje es un proceso individual, que se desarrolla en interacción con el medio.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje no todo se aprende de la misma manera, ni todos los alumnos y alumnas aprenden de igual manera.
- Las ideas previas del alumnado condicionarán lo que éste pueda aprender.
- El aprendizaje debe potenciar la autonomía (aprender a aprender).
- El aprendizaje debe ser significativo, lo cual exige que el material tenga significatividad lógica, que los temas de estudio tengan significatividad psicológica y que se dé una actitud positiva en quien aprende: actividad mental (conflicto cognitivo y modificación de esquemas) y funcionalidad cognitiva.
- El aprendizaje surge en la relación entre iguales.
- El profesorado actúa como intermediario en el proceso de aprendizaje.

Para conseguir todo ello es imprescindible actuar por medio de una **relación dialógica**. Esto es, haciendo siempre reflexionar al alumnado por medio de preguntas y situando siempre las preguntas y reflexiones en su zona de desarrollo próximo.



5.- LA EVALUACIÓN EN EL CEEP

Sin lugar a dudas, la evaluación es un **componente** imprescindible de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre todo si se convierte en guía de dichos procesos, y en generadora o catalizadora de nuevos procesos. La función de este dispositivo es analizar la información aportada por el proceso educativo, para ayudar a dicho proceso en su conjunto.

La evaluación constituye el eje de todo nuestro trabajo. Es la **reguladora del proceso** de enseñanza y, de igual modo, del proceso de aprendizaje. En este segundo terreno, permite al alumno/a controlar y regular su propio proceso constructivo. Es decir, la evaluación se convierte para el alumno/a en un elemento autorregulador, que debería permitirle *aprender a aprender*. Nuestro trabajo consiste en imbuir de mecanismos de regulación y autorregulación el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Se autorregula cada alumno/a así como el profesor/a
- El grupo se corregula y también lo hacen el profesor/a y el grupo
- Se incorpora en las actividades. No se trata de algo aparte

Para llevar a cabo dichas ideas, nos atenemos a los siguientes **pasos**:

1. Efectuar una evaluación inicial con la información que recibimos del grupo-aula y del profesorado
2. Acordar con el alumnado los objetivos de las sesiones y, de paso, construir las representaciones mentales de lo que los alumnos/as deben llevar a cabo
3. Acordar los criterios de evaluación, y hacer un avance y planificación de las actividades
4. Comprobar que todo el alumnado ha asumido los objetivos acordados
5. Advertir al alumnado sobre sus avances y sobre el proceso que ellos mismos han construido
6. Hacer consciente al profesor/a de los avances de sus alumnos/as
7. Comprobar con el alumnado los avances realizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Nuestro objetivo es cumplir estas características en el modelo que desarrollamos, para que la evaluación sea el **motor** y, al mismo tiempo, elemento de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- La evaluación requiere de tres fases: fase de diagnóstico inicial, fase procesual y fase sumativa. Nuestra intención es introducir elementos de autorregulación en las tres fases, y conseguir así una evaluación formativa; en pocas palabras, promocionamos el valor del *aprender a aprender*, para que sea la propia evaluación la que enseñe, o sea, la que forme a los y las alumnas.

- A lo largo del proceso es de suma importancia la comunicación entre los alumnos/as y la que debe darse entre alumnado y profesor/a. La comunicación es necesaria para regular los procesos del alumnado y del profesor/a, para que haya nexos entre ambos procesos y para dar o generar información.

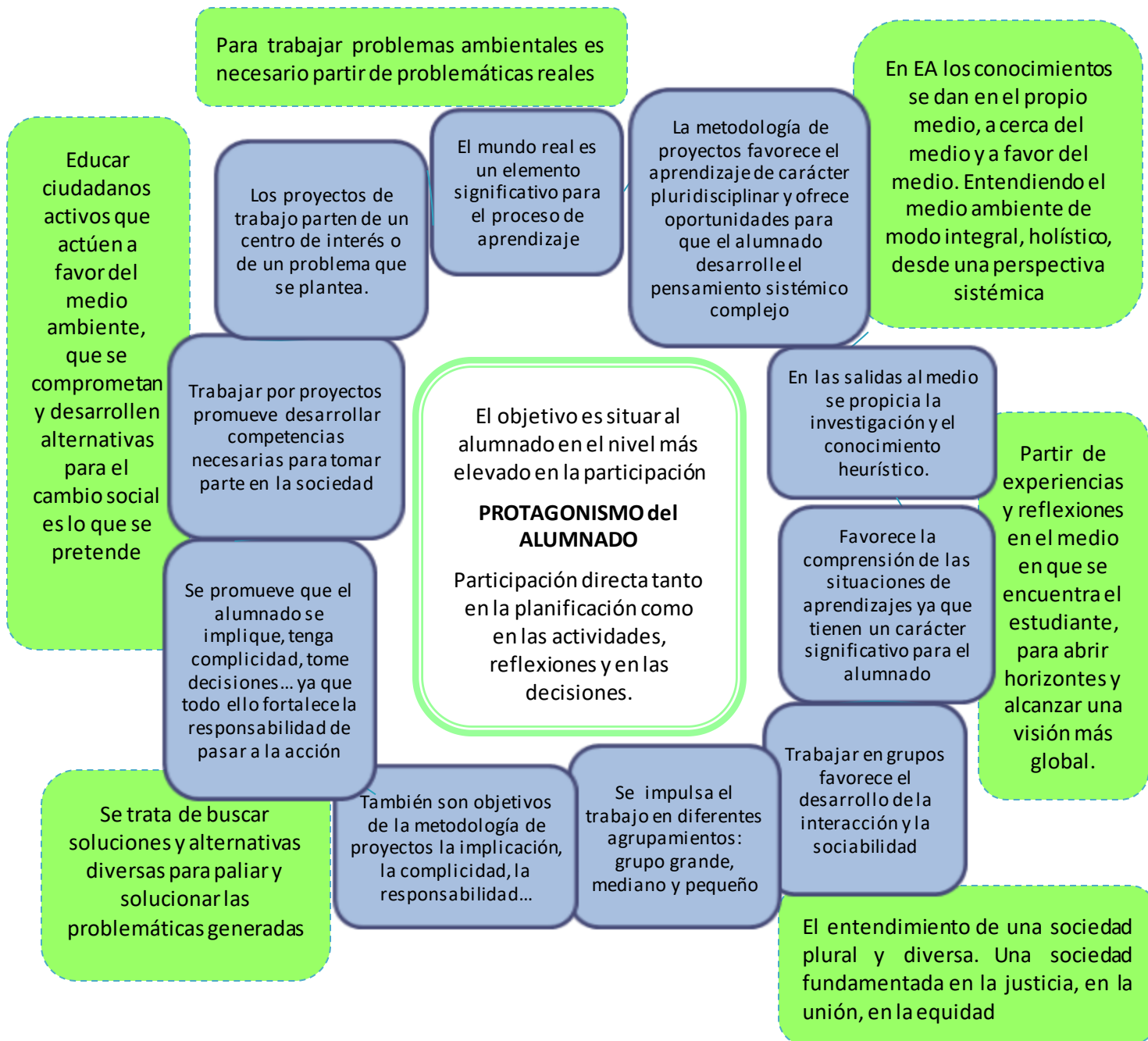
- Los alumnos/as deben comunicar su representación mental, y debemos tener en cuenta que la construcción de dicha representación es el lo más importante.
- La expresión verbal (tanto escrita como hablada) es un elemento de gran importancia.
- Se llevará a cabo por medio de una serie de preguntas-respuestas guía, concediendo en todo momento el protagonismo a las respuestas del alumnado.



6.- PROYECTOS DE TRABAJO EN EL CEEP

¿Por qué una metodología de proyectos de trabajo? La metodología de proyectos de trabajo tiene una relación directa con el medio ambiente.

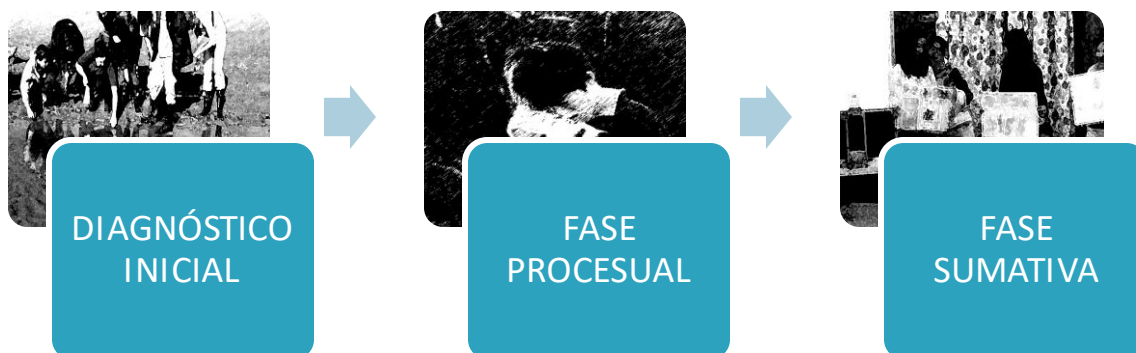
A continuación pueden verse las características de ambos y sus lazos de unión.



FASES DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO

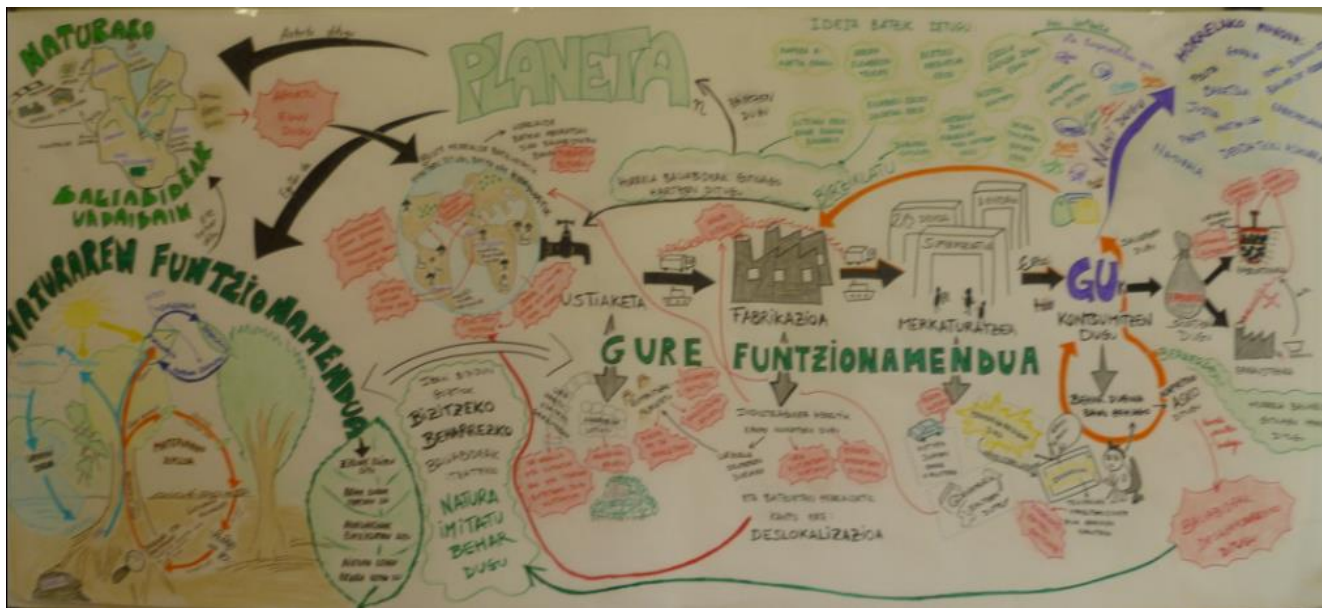
Con vistas a todo lo expresado hasta este punto, planteamos tres fases en los Proyectos de Trabajo:

- Diagnóstico inicial: para averiguar lo que sabe el alumnado y preparar el programa.
- Fase procesual: corresponde al desarrollo de las actividades, para provocar un conflicto cognitivo y promover procesos de aprendizaje.
- Fase sumativa: para comunicar, contar, lo que los alumnos/as han aprendido.



DIAGNÓSTICO INICIAL:	
Objetivos	<p>-Realizar una visita al centro educativo del alumnado que desarrollará el proyecto de trabajo, en la que además de presentarnos al grupo-aula se realizará también la presentación del CEEP y se recopilará la información en torno al alumnado y al profesorado para posteriormente poder diseñar el programa inicial a desarrollar.</p> <p>- Situar el programa inicial a diseñar en la zona de desarrollo próximo del grupo, teniendo en cuenta las ideas previas, la dinámica del grupo y la información facilitada por el profesor/a.</p>
Actividades	<p>Efectuar la visita al centro educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer nuestra propia presentación y la del CEEP (de ese modo habrá una persona conocida, de referencia, cuando vengan a la estancia). -Aclarar las cuestiones o preocupaciones que tengan. -Recoger las ideas previas <ul style="list-style-type: none"> individuales (diagnosis) y de grupo (prognosis) -Prever la dinámica del grupo (actitudes, relaciones...). -Recoger los intereses del profesor/a, información de los alumnos/as y del grupo, el tema de la AE21 para el curso, los temas tratados en cursos anteriores...

	FASE PROCESUAL
Objetivos	<p>-De cara a que el grupo-aula desarrolle el proyecto, llevar a cabo el programa, realizando las adaptaciones necesarias y promoviendo en el alumnado la sensibilización ante el tema, el conocimiento, concienciación, el cambio actitudinal y la participación individual y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización: A la hora de presentar el problema o tema a trabajar se abre una oportunidad para la sensibilización, pudiéndose lograr también en otro momento del desarrollo del programa. • Conocimiento: Aquí el objetivo es obtener los conocimientos necesarios para comprender el medio ambiente y sus problemas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento <i>en el medio</i> (las salidas son un recurso fundamental) ▪ Conocimiento <i>sobre el medio</i> (entorno físico, natural, político, cultural etc.) ▪ Conocimiento <i>a favor del medio</i> (promover actitudes de respeto hacia el medio ambiente y buscar alternativas ante su problemática, para pasar después a la acción) • Toma de conciencia: Si bien ya se van <i>sensibilizando</i> en la presentación del tema, nuestra intención también es la <i>toma de conciencia</i> del alumnado. Esto es, que los alumnos/as se den cuenta con sus experiencias de que también ellos y ellas forman parte del problema. Por tanto, que tienen una <i>responsabilidad</i> en el problema y, siendo así, que sean conscientes de que forman igualmente parte de la solución y de que tienen también la responsabilidad de buscar respuestas. • Cambio actitudinal: Dar paso a un cambio actitudinal, personal, ante la problemática analizada. • Propuesta de alternativas: Proponer alternativas. La intención es que piensen y planteen ideas para reducir o solucionar el problema. • Participación en iniciativas: Llevar a cabo iniciativas y alternativas, tanto individuales como colectivas. <p>Este proceso no se da en un orden establecido, no es lineal. Así por ejemplo: Puede que una persona lleve a cabo la acción de “clasificarla basura y depositarla en el contenedor que corresponda” con regularidad porque así se hace en su casa, pero puede no estar sensibilizado con el tema ni tener conocimiento sobre la problemática de la basura, simplemente repite el hábito adquirido.</p>
Actividades	<p>-Desarrollar la sesión correspondiente de la programación que se ha diseñado para llevar a cabo el proyecto de trabajo.</p> <p>Todas las sesiones contienen estos momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Actividad • Reflexión • Regulación <p>-Introducir las adaptaciones necesarias en función de las necesidades surgidas a medida que avanza la programación.</p> <p>La regulación nos permitirá efectuar las adaptaciones necesarias (cambios que se hayan dado en el alumnado, por dónde van avanzando las reflexiones, líneas, gestión de los tiempos empleados, climatología...).</p>



II PARTE

7.-DESARROLLO DEL PROYECTO PLANETA

7.1 LÍNEAS DE TRABAJO

El Planeta está formado por diferentes seres vivos e inertes. Las relaciones armoniosas entre ellos hacen posible el funcionamiento equilibrado de la naturaleza.

A través de la historia el ser humano ha ido alejándose de la naturaleza, a pesar de ser parte de ella, debido a su enfoque antropocéntrico. Como consecuencia de la actividad humana en los pueblos enriquecidos, en las últimas décadas la Tierra ha sufrido fuertes impactos afectando a la sostenibilidad del propio planeta.

El sistema económico de estos países, basado en el consumo, trae consigo la explotación y agotamiento de los recursos naturales de todo el Planeta. Esta situación está creando graves problemas: agotamiento de los recursos, desertización, cambio climático, pérdida de terrenos para cultivar, destrucción de bosques, pérdida de biodiversidad, contaminación de los océanos, acumulación de residuos... Los problemas sociales también se han agravado aumentando el desequilibrio entre los pueblos: mano de obra barata, explotación infantil,

No estamos ante un conjunto de problemas sin conexión, sino que nos enfrentamos a un gran problema sistémico a nivel mundial y debería ser tarea común abrir caminos que encuentren soluciones a este problema.

Tal y como se reivindicó en el dossier Brundtland y la **Agenda 21** surgidos de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, si queremos dejar un planeta en condiciones a las próximas generaciones será necesaria la implicación de toda la sociedad.

En este proyecto investigaremos los diferentes problemas que hemos creado en el planeta como consecuencia del actual sistema capitalista (agotamiento de los recursos, consumismo, basura,...) comparando los ciclos cerrados que aseguran el funcionamiento armonioso de la naturaleza con nuestros procesos lineales. Siendo conscientes de la situación, analizaremos nuestro estilo de vida proponiendo salidas hacia la sostenibilidad.

Teniendo en cuenta la edad del alumnado, sus ideas previas, los objetivos planteados para el grupo... se tratarán, con el nivel de profundización que todo ello requiera, los problemas que generamos tanto a nivel local como global por mantener nuestra forma de vida.

Todas las competencias encuentran su momento de desarrollo a lo largo de las sesiones del programa.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- a) Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital
- b) Competencia para aprender a aprender y para pensar
- c) Competencia para convivir
- d) Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor
- e) Competencia para aprender a ser



COMPETENCIAS DISCIPLINARES

- a) Competencia en comunicación lingüística y literaria
- b) Competencia matemática
- c) Competencia científica
- d) Competencia tecnológica
- e) Competencia social y cívica
- f) Competencia artística
- g) Competencia motriz

7.2 OBJETIVOS GENERALES

- Conocer la naturaleza acercándonos al entorno natural, observándolo, investigándolo, sintiéndolo... para desarrollar actitudes respetuosas hacia el mismo.
- Conocer los recursos naturales analizando el entorno para ser consciente de la importancia que tienen en nuestra vida.
- Acercándonos al entorno analizar los usos inadecuados de los recursos naturales, para sensibilizar a los alumnos tanto a nivel local como global de los problemas y consecuencias negativas que esto conlleva.
- Mediante la relación dialógica analizar la procedencia de todas las cosas para darse cuenta de que todo viene de la naturaleza.
- Ser consciente de la naturaleza y su funcionamiento armonioso, identificando y analizando sus elementos y las relaciones entre ellos, para comprender la importancia del funcionamiento equilibrado y compararlo con nuestro modo de vida.
- Conocer los problemas que genera el consumo excesivo para tomar conciencia para el cambio social realizando mediciones de nuestra huella ecológica, analizando vídeos e imágenes y creando debates.
- Desarrollar una actitud crítica hacia la tendencia actual de consumo excesivo analizando los problemas que sufre el planeta para que como partícipes de esa sociedad sean coherentes con esa actitud.
- Discutir sobre el desequilibrio entre los pueblos planteando dilemas o utilizando diferentes medios para darse cuenta de que todos los seres humanos no hacemos el mismo uso de los recursos y para potenciar actitudes solidarias.
- Reflexionar y discutir relacionando todo lo desarrollado e interiorizado en el proyecto de trabajo para darnos cuenta y entender la complejidad de los problemas que creamos por responder a nuestras “necesidades”.
- Desarrollar actitudes e ideas y proponer soluciones ante la problemática de la contaminación y agotamiento de los recursos naturales reflexionando y discutiendo qué puedo hacer, qué podemos hacer y qué se puede hacer para participar en acciones para la mejora del medio ambiente tanto colectivas como individuales.



7.5 DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA

7.5.1 PRIMEROS PASOS

Antes de comenzar con el proyecto de trabajo el alumnado expresa sus intenciones en torno a la estancia para asegurarnos de que son adecuadas e intervenir en su gestión si fuera necesario. A lo largo de la semana se hace un seguimiento de dichas intenciones que constituyen uno de los criterios fundamentales de la evaluación final.

Al mismo tiempo, teniendo en cuenta que el trabajo se realiza en grupo, se acuerdan las pautas de conducta, actitudes y reglas necesarias para una buena convivencia.

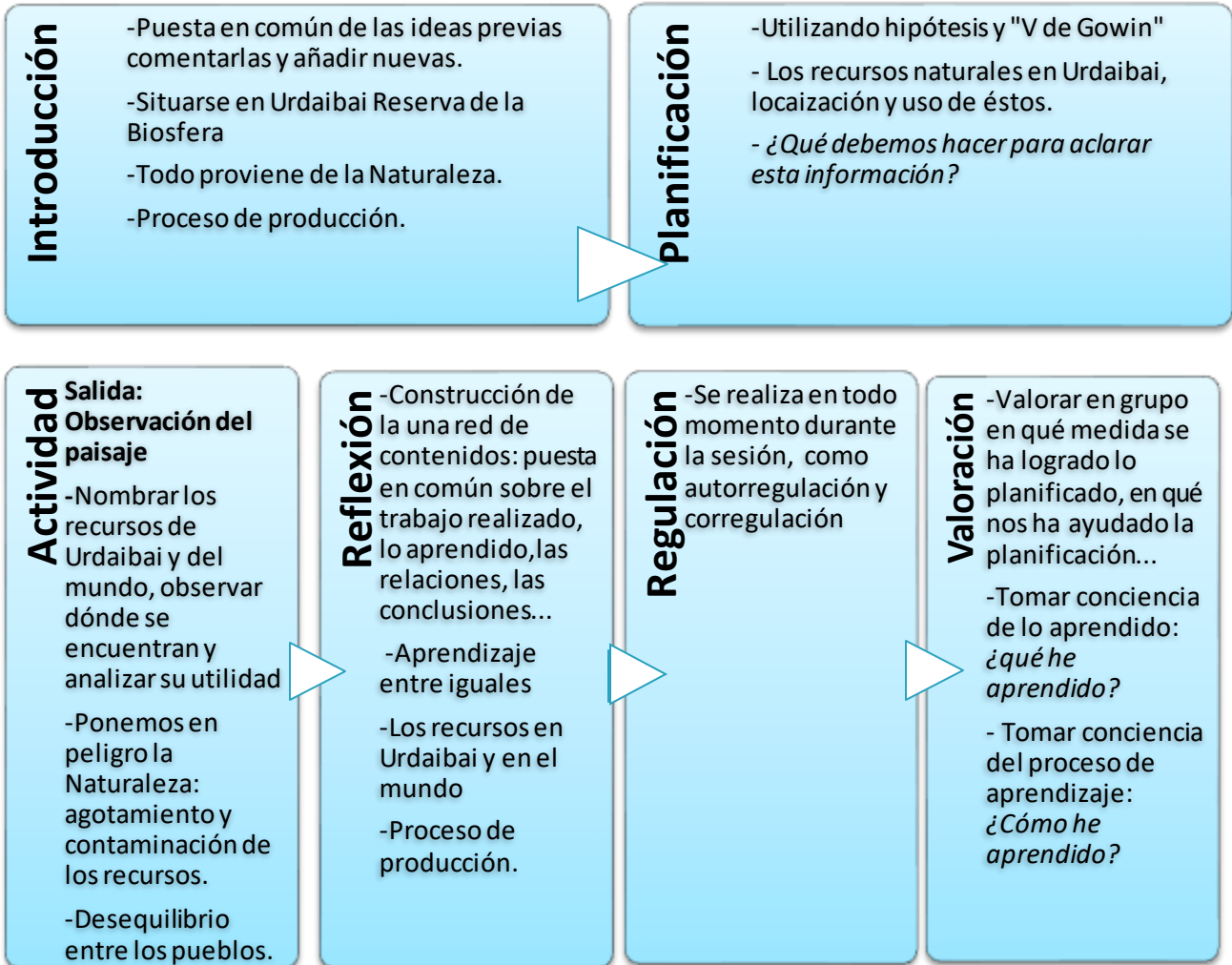
Una vez asegurado que el alumnado se está adaptando a la nueva situación, comenzamos con el proyecto de trabajo.



7.5.2 LOS RECURSOS NATURALES

Partiendo de las ideas previas, reflexionar sobre la utilización de los recursos naturales analizando el paisaje para ser conscientes de que todo viene de la Naturaleza y para analizar la localización de los recursos naturales tanto en el medio cercano como a nivel mundial y la evolución de los recursos en los últimos años (consumo excesivo, contaminación, agotamiento...)

MOMENTOS DE LA SESIÓN



7.5.3 FUNCIONAMIENTO DE LA NATURALEZA

El objetivo es analizar de cerca la naturaleza: la importancia de todos los elementos del ecosistema, la relación entre ellos, los diferentes ciclos...

Acercándonos a la naturaleza, se analizará el funcionamiento de la naturaleza y sus ciclos, para darnos cuenta de que el resto de los seres vivos también utilizan los recursos para satisfacer sus necesidades, pero siempre manteniendo un equilibrio.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Introducción

- Puesta en común de las ideas previas comentarlas y añadir nuevas.

Planificación

- "V de Gowin" partiendo de sus intereses entorno a una pregunta clave.
- Acordar los pasos a seguir para analizar el funcionamiento de los seres vivos y los recursos que necesitan para vivir.

Actividad

Salida: Bosque

- Conocer los recursos que necesitan para vivir las plantas y los animales del mantillo.
- Identificar los elementos del bosque y analizar su funcionamiento como ecosistema. Biodiversidad.
- Trabajar los ciclos que se dan en la Naturaleza (agua y materia) y los diferentes procesos (fotosíntesis y respiración).
- Observar e identificar de los animales del mantillo
- La Naturaleza mantiene un equilibrio. Autoregulación.
- La Naturaleza recicla sus residuos.
- La Naturaleza sólo coge lo que necesita.

Reflexión

- Construcción de una red de contenidos: puesta en común sobre el trabajo realizado, lo aprendido, las relaciones, las conclusiones...
- Aprendizaje entre iguales
- Los ciclos de la Naturaleza y el equilibrio.
- La Naturaleza recicla sus residuos.

Valoración

- Valorar en grupo en qué medida se ha logrado lo planificado, en qué nos ha ayudado la planificación...
- Tomar conciencia de lo aprendido: *¿qué he aprendido?*
- Tomar conciencia del proceso de aprendizaje: *¿Cómo he aprendido?*

Regulación

- Se realiza en todo momento durante la sesión, como autorregulación y corrección

7.5.4 NUESTRO FUNCIONAMIENTO: EXTRACCIÓN

Queremos darnos cuenta de que nuestras costumbres de consumo están estrechamente ligadas a la extracción de los recursos, para ello se verán y analizarán diferentes extracciones de recursos (plantaciones, canteras, ocupación del suelo...) acercándonos al medio y veremos los problemas que creamos a consecuencia de dicha extracción.

Se comparará nuestro modo de vida y funcionamiento, la forma de proceder sin cerrar ciclos, con el funcionamiento equilibrado de la Naturaleza, para ver en qué nos alejamos de la Naturaleza y darnos cuenta de que deberíamos tomarla como ejemplo.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Introducción

-Visto el funcionamiento de la naturaleza, ahora analizaremos el funcionamiento del ser humano.

Planificación

-Se utilizará la "V de Gowin" partiendo de sus intereses entorno a una pregunta clave
-Acordar los pasos a seguir para analizar la extracción de los recursos naturales y sus consecuencias.

Actividad

Salida : Camino de Abaroa

-Conocer la extracción de diferentes recursos (agua ,roca, suelo, pinos...) y su utilización excesiva.
-Analizar las consecuencias de la extracción en Urdaibai y a nivel mundial: ocupación del suelo, contaminación, pérdida de ecosistemas, deforestación, agotamiento de los recursos, condiciones laborales, explotación...
- Comparar con el funcionamiento de la naturaleza.

Reflexión

-Construcción de la una red de contenidos: puesta en común sobre el trabajo realizado, lo aprendido, las relaciones, las conclusiones...
-Aprendizaje entre iguales
-Problemas que crea la explotación de los recursos

Valoración

-Valorar en grupo en qué medida se ha logrado lo planificado, en qué nos ha ayudado la planificación...
-Tomar conciencia de lo aprendido: *¿qué he aprendido?*
- Tomar conciencia del proceso de aprendizaje: *¿Cómo he aprendido?*

Regulación

-Se realiza en todo momento durante la sesión, como autorregulación y corrección

7.5.5 NUESTRO FUNCIONAMIENTO: FABRICACIÓN, COMERCIALIZACIÓN Y CONSUMO

El consumo sin medida, la extracción salvaje de los recursos naturales, los productos importados de otros países a miles de kilómetros, el uso excesivo de plásticos, el crecimiento de la basura, la mano de obra barata, la dependencia creada hacia la energía, la utilización desmedida de vehículos...impulsado por el actual sistema capitalista está estrechamente relacionado con los daños que provocamos al medio ambiente (agotamiento de los recursos, pérdida de la biodiversidad, desaparición de las especies, contaminación y agotamiento de sus ecosistemas, cambio climático, explotación laboral, desequilibrio y desigualdad entre los pueblos e individuos...)

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Introducción

- Analizar qué, cómo y cuánto consumimos identificando los problemas que causamos a la naturaleza, los individuos y los pueblos.

Planificación

- Se utilizará la "V de Gowin" partiendo de sus intereses entorno a una pregunta clave
- Consecuencias de la fabricación.
- Analizar la comercialización y nuestro consumo.

Actividad

Salida : Gernika

- Analizar la localización de la zona industrial y sus consecuencias: contaminación del aire y el agua, ocupación del suelo, ruido, transporte, deslocalización de las fábricas....
- Analizar la cadena de producción (serrería)
- Analizar los diferentes tipos de comercios, sus características y cerciorarse de las consecuencias de comprar en ellos (pequeño comercio, tiendas de segunda mano y grandes superficies): origen de los productos, mano de obra barata, utilización de los recursos, desaparición del pequeño comercio...
- Analizar nuestros hábitos de consumo.

Reflexión

- Construcción de la una red de contenidos: puesta en común sobre el trabajo realizado, lo aprendido, las relaciones, las conclusiones...
- Aprendizaje entre iguales
- Consecuencias del proceso de fabricación
- Diferente tipos de comercialización y sus consecuencias.
- Nuestros hábitos de consumo.
- Tratamiento de residuos.
- Comparación del funcionamiento de la naturaleza y el nuestro.

Valoración

- Valorar en grupo en qué medida se ha logrado lo planificado, en qué nos ha ayudado la planificación...
- Tomar conciencia de lo aprendido: *¿qué he aprendido?*
- Tomar conciencia del proceso de aprendizaje: *¿Cómo he aprendido?*

Regulación

- Se realiza en todo momento durante la sesión, como autorregulación y correulación

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

-MEDIR LA HUELLA ECOLÓGICA: Hacer entender que nuestro modelo de vida actual no garantiza la sostenibilidad del planeta ya que si continuamos con este ritmo de consumo necesitaremos más de un planeta y esta opción es inviable.

-ANALIZAR ANUNCIOS: Teniendo en cuenta que todas las empresas y comercios utilizan la publicidad como estrategia para la comercialización de productos, el objetivo de esta sesión es darse cuenta de la influencia que tiene la publicidad en nuestros hábitos de consumo. Para ello, se analizarán anuncios televisivos, con el fin de avivar la actitud crítica ante las artimañas que utiliza la publicidad.

DILEMA

Por medio del planteamiento de un dilema basado en una situación que puede darse en el entorno, pretendemos, por un lado, profundizar en el tema del consumo y los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y, por otro lado, creando una situación de confrontación de ideas, que el alumnado valore el diálogo como mejor herramienta para enfrentarse a los desacuerdos.

Se inicia la sesión con el planteamiento de un problema que puede ocurrir en esta sociedad acerca del tratamiento de los residuos sólidos urbanos: en un pueblo hay dos posturas contrarias y el alumnado tiene que sopesar los pros y contras de ambas posturas.

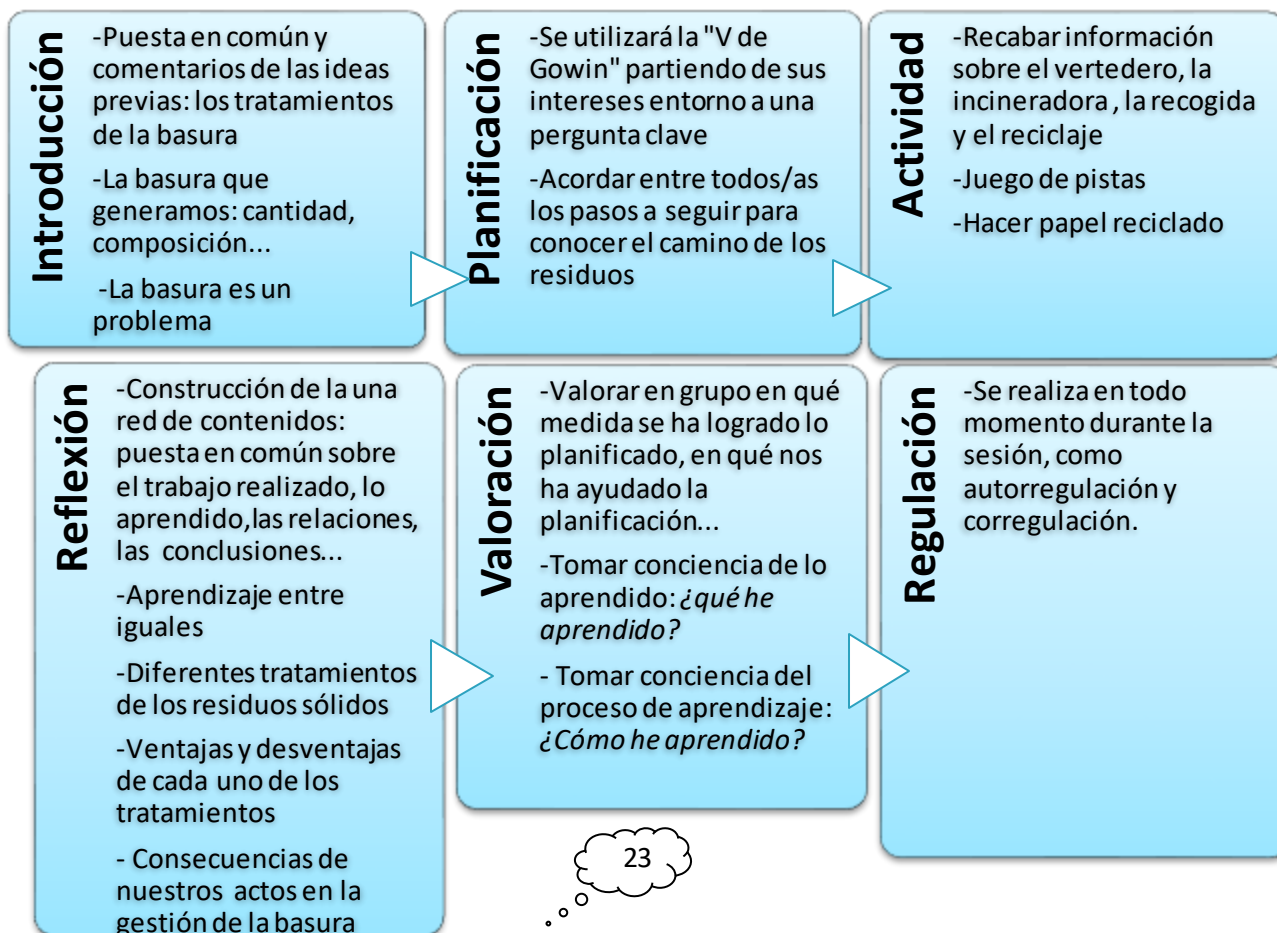
Deberá, así mismo, optar por identificarse con una de las dos, teniendo en cuenta que ninguna de ellas resuelve completamente el problema; o bien, proponer una solución alternativa y viable

7.5.6 RESIDUOS SÓLIDOS: EL PROBLEMA DE LA BASURA Y SUS TRATAMIENTOS

Los sistemas vivos, todos ellos, generan residuos sólidos. En los sistemas naturales los residuos que se producen son aprovechados por otros organismos, dándose así un reciclaje continuo de la materia.

El objetivo será darse cuenta de cómo las comunidades humanas, sin embargo, producen cantidades enormes de residuos, cada vez mayores, que en su gran mayoría no se reciclan, para lo cual analizaremos los diferentes tratamientos de la basura con el fin de que el alumnado conozca y se sensibilice hacia la problemática de los residuos.

MOMENTOS DE LA SESIÓN



7.5.7 CONSTRUYENDO LA SOCIEDAD ACTUAL Y FUTURA

Teniendo en cuenta las reflexiones realizadas hasta ahora, se pretenden conseguir los siguientes objetivos presentando, defendiendo y compartiendo los diferentes puntos de vista relativos al consumo tanto de productos como de energía:

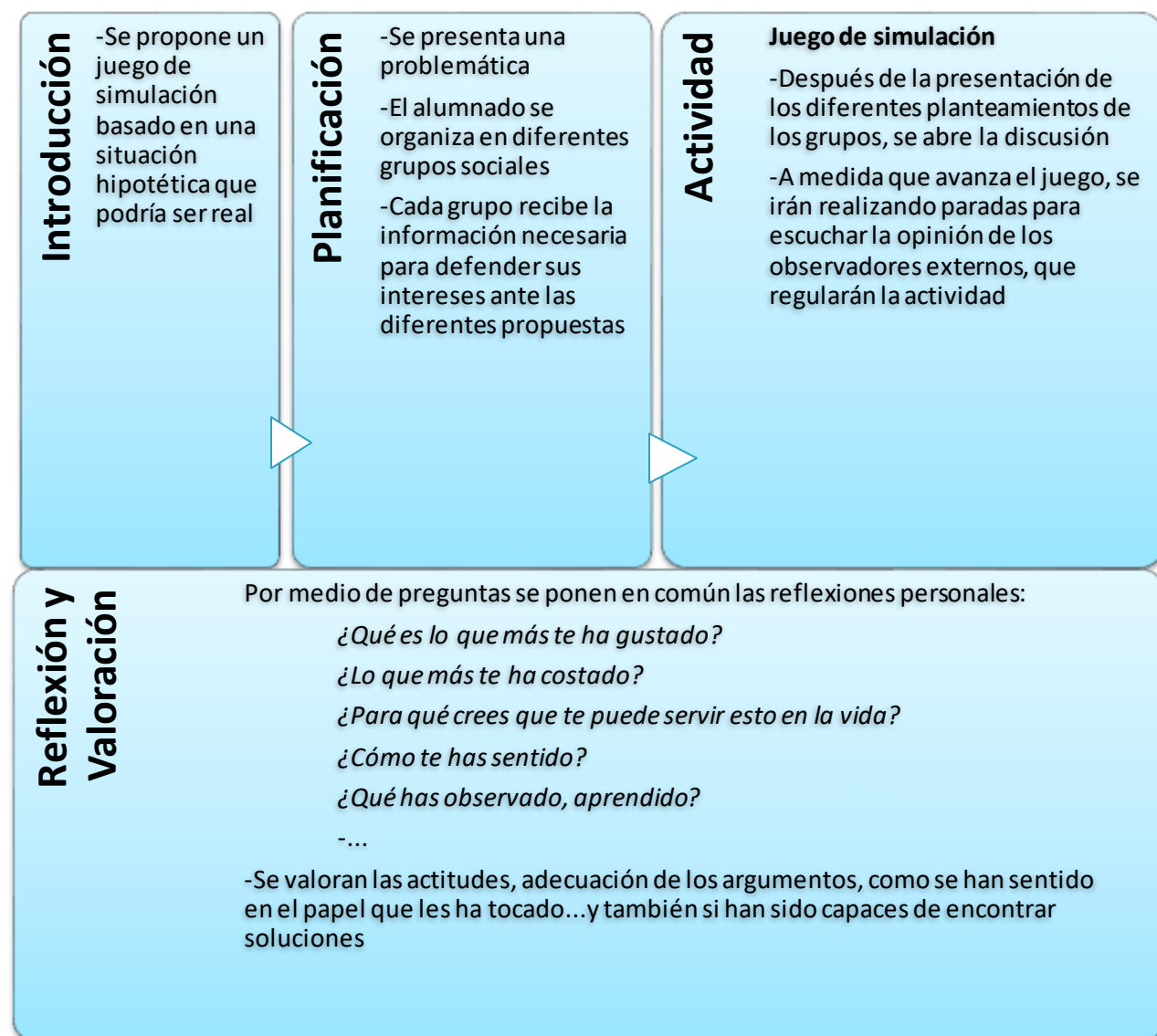
De cara a la educación ambiental:

- Asumir la complejidad de los problemas analizándolos desde puntos diferentes.
- Imaginar escenarios de futuro sostenibles proponiendo soluciones y alternativas.
- Abrir opciones de participación para ser ciudadanos activos.
- Tomar parte en iniciativas individuales y colectivas con objeto de mejora del medio ambiente y a favor de un cambio social.

Para la convivencia:

- Empatizar, ponerse en el lugar del otro.
- Desarrollar actitudes de respeto hacia las opiniones de los demás.
- Valorar la participación de todos y todas.

MOMENTOS DE LA SESIÓN



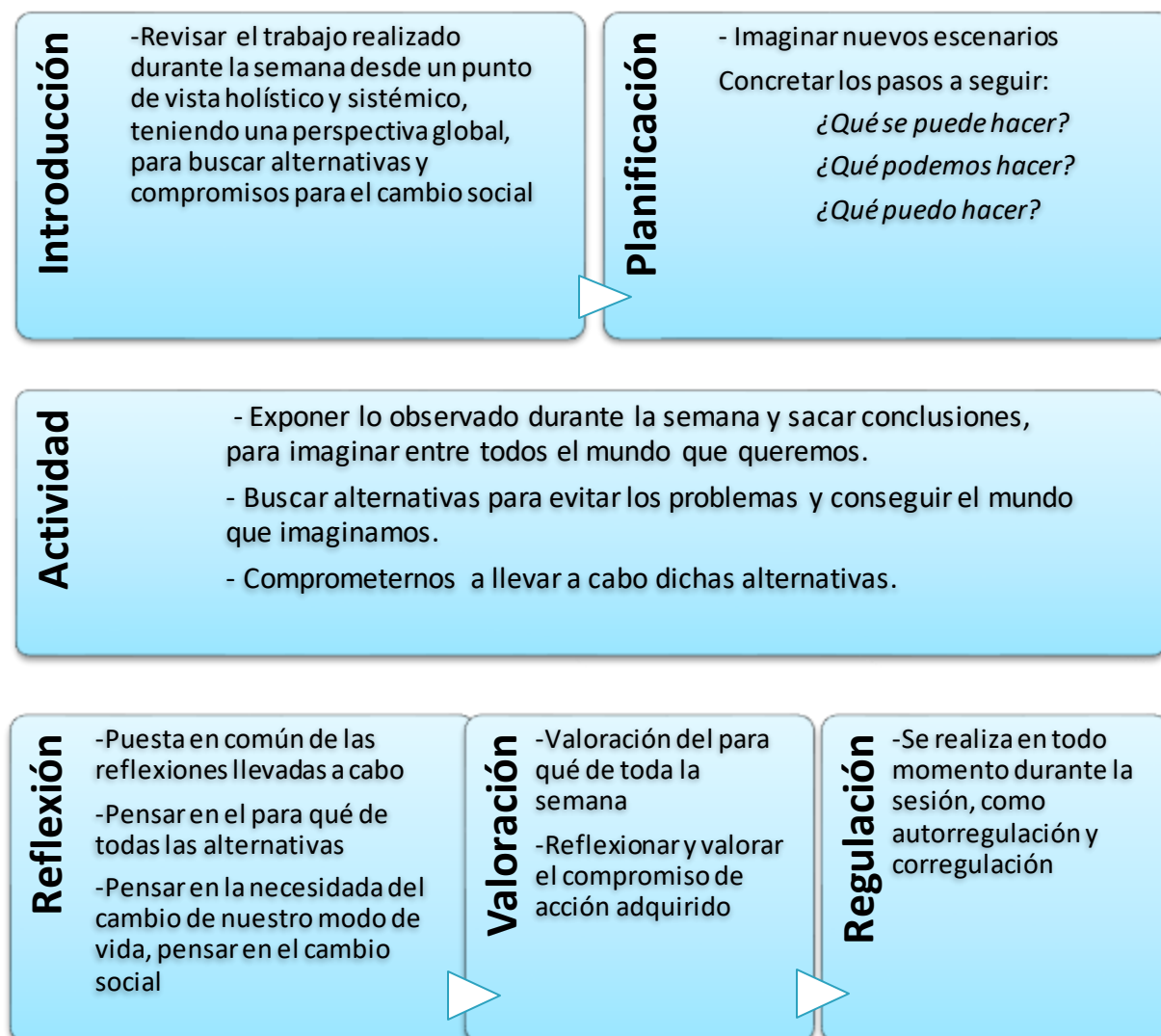
7.5.9 ALTERNATIVAS Y COMPROMISOS

A lo largo de las sesiones se han analizado los problemas que genera nuestro modo de vida y se ha reflexionado sobre ello: consumismo, contaminación, desarrollo de los pueblos... Se ha llegado a comprender que todo ello es responsabilidad de cada persona, de cada cual.

Teniendo en cuenta todo ello, el alumnado se imagina la sociedad que desea y se abre un tiempo para pensar en aquellas alternativas que pudieran hacerlo posible: se escuchan las diferentes opiniones, se reflexiona sobre ellas, se discuten los diferentes planteamientos... y participando activamente, se van planteando ideas y actitudes a favor del medio ambiente.

Finalmente, se busca el compromiso personal para tomar parte en iniciativas individuales o colectivas con objeto de mejora del medio ambiente y por un cambio social, ya!

MOMENTOS DE LA SESIÓN



ACTIVIDADES PARA PASAR A LA ACCIÓN.

- a. **Papel reciclado:** entender las ventajas del reciclaje y los problemas que genera.
- b. **Contar a los demás:** organizar campañas, anuncios, noticias, entrevistas, páginas web o crear blogs
- c. **Escribir cartas** a diferentes entidades realizando peticiones o explicando diversas problemáticas.
- d. **Hacer compost** para conocer qué se puede hacer con nuestros residuos orgánicos
- e. **Plantar árboles o plantas:** aprender cómo podemos ayudar a los bosques autóctonos.
- f. **Recogida de basura** para entender la importancia de la recogida selectiva de basura.

Reflexión y Valoración

- Puesta en común y valoración de las actividades realizadas

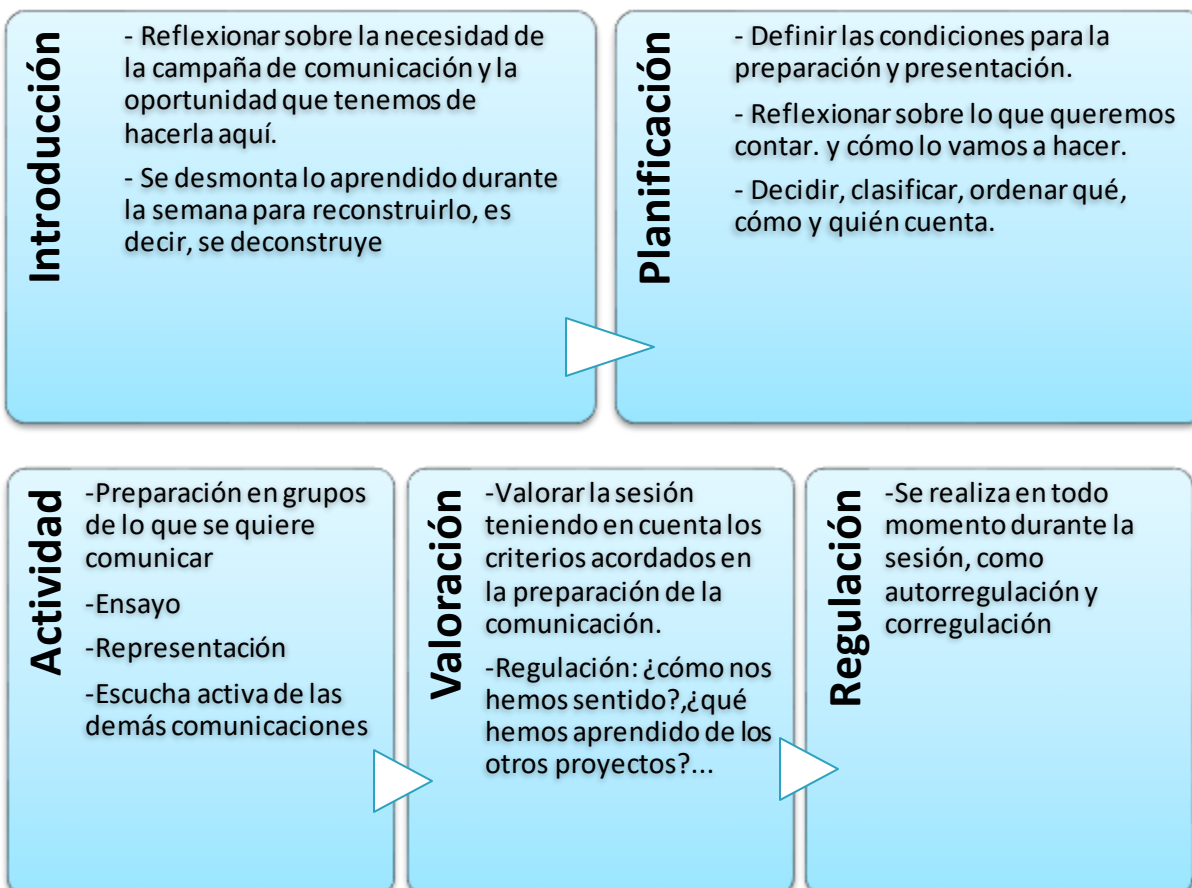


7.5.10 CAMPAÑA DE COMUNICACIÓN

Se abre un espacio en el que el alumnado tiene la oportunidad de comunicar a los demás lo aprendido durante la semana: conclusiones, las consecuencias de nuestro modo de vida... Esta comunicación comienza en Sukarrieta dirigiéndose a los oyentes de otros proyectos, utilizando para ello diferentes formas de expresión.

Con esta actividad el alumnado autorregula su proceso de aprendizaje a la vez que toma parte activa en la tarea de sensibilización de los demás y desarrolla la competencia de “aprender a comunicarse”.

MOMENTOS DE LA SESIÓN



7.5.11 VALORACIÓN SEMANAL

Antes de dar por terminada la estancia se procede a la valoración final de los participantes en dos momentos:

Alumnado, profesorado y responsables del proyecto

El alumnado expresa su opinión mediante un cuestionario personal, seguido de una puesta en común. El profesorado comparte con el grupo su valoración sobre el desarrollo de la semana al igual que los responsables del proyecto. Todos ellos aportan sugerencias con vistas al futuro y adquieren compromisos.

Profesorado y responsables del proyecto

El profesorado y los responsables del proyecto evalúan los pormenores del proceso. En este intercambio profesional se tienen en cuenta los avances del alumnado, el programa desarrollado, la metodología aplicada, la intervención pedagógica, las posibilidades de continuidad del trabajo realizado en el proyecto en su propio centro...esto es, la evolución del conjunto de elementos que constituyen el proceso de enseñanza-aprendizaje y se recogen propuestas para mejoras futuras.



8. PUBLICACIONES Y BIBLIOGRAFÍA

- Alcudia, R. Del Carmen, M., Gavilán, P. eta beste batzuk (2000). "Atención a la diversidad". Graó. Bartzelona.
- Brunner, J. S., Skinner, B. F., Thorndike eta beste batzuk (1984). "Aprendizaje escolar y evaluación". Paidós Educador. Buenos Aires.
- Calvo, S. eta Franquesa, T.(1998). "Sobre la nueva educación ambiental o algo así". Cuadernos de Pedagogía, 267,
- Castelló, T. (1998). "Procesos de cooperación en el aula" en Cooperar en la escuela". Bartzelona. Graó.
- Coll, C. (1997). "Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento". Bartzelona. Paidós Educador.
- Coll, C.(1986). "Bases psicológicas". Cuadernos de Pedagogía, 139.
- Coll, C. eta beste batzuk (1993). "El constructivismo en el aula". Graó. Bartzelona..
- Delval, J. (1997). "Hoy todos son constructivistas". Cuadernos de Pedagogía, 257.
- Eusko Jaurlaritz (1992). "Oinarritzko Curriculum Diseinua. Zehar-Lerroak". V i t o r i a -Gasteiz.
- Gavilán, P. (2000). "El trabajo cooperativo: una alternativa eficaz para atender a la diversidad". Alcudia et al: Atención a la diversidad. Bartzelona. Graó.
- Gimeno, J. "La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas": Alcudia et al: Atención a la diversidad. Bartzelona. Graó.
- Giné, N. eta Parcerisa, A. (2000). "Evaluación en la educación secundaria. Elementos para la reflexión y recursos para la práctica". Graó. Bartzelona.
- Gómez-Granel, C. eta Coll, C. (1994). "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo" in Cuadernos de Pedagogía, 221
- Good, T. L. eta Brophy, J. (1996). "Psicología educativa contemporánea". McGraw-Hill. Mexiko.
- Jorba, J, y Sanmartí, N. (1993). "La función pedagógica de la evaluación". Aula, 20. zenbakia.
- Martín, E. (1991). "Vocabulario psicológico de la reforma". Cuadernos de Pedagogía, 188.
- Martinez, J. (1996). "Educación ambiental en Euskadi. Situación y perspectivas". Gasteiz. Eusko Jaurlaritz.
- Ministerio De Obras Publicas Y Transportes, (1999). "El libro blanco de la educación ambiental". Madril.
- Navarro, M., Saura C., Gómez, C., eta beste batzuk. (1990). "Catálogo de criterios para la evaluación de programas de educación ambiental". Sevillako Udala. Área de Cultura y Educación.
- Novo, M. (1998). "La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas". Madril. Universitas.
- Rué, J. (1993). "Un reto educativo y político". Cuadernos de Pedagogía, 212.
- Sanmartí, N. (2000). "Aprender ciencias desde la diversidad, ¿fuente de problemas o fuente de riqueza?
- Sanmartí, N., Izquierdo, M., Y García, P. (1999). "Hablar y escribir. Una condición necesaria para aprender ciencias". Cuadernos de Pedagogía, 281. zenbakia.
- José Mari Cantero eta José Manuel Gutiérrez Bastida (1995) ".Vamos a hacer un huerto. Manual práctico para el huerto escolar ecológico (varios)". Editorial FHER. Bilbao.
- José Manuel Gutiérrez Bastida (2011). "SUS TENERE Sostenibilidad vs. Mercado y Tecnología". Bubok Publishing S.L
- José Manuel Gutiérrez Bastida (2013). "DE RERUM NATURA hitos para otra historia de la educación ambiental". Bubok Publishing S.L

EN LA RED

Ingurugela site: <https://sites.google.com/site/ingurugela/>

Eskolako Agenda 21 / Agenda 21 Escolar: <http://infoemintegi.blogspot.com.es/>

Natur guneak / Zonas Naturales: <http://naturguneak.blogspot.com.es/>

Ingurumen-Hezkuntzako Topaketak / Encuentros de Educación ambiental:
<http://topaketak.blogspot.com.es/>

Un acercamiento a los Problemas Ambientales a través de videos y documentales:
<http://ecoforman.blogspot.com.es/2008/05/un-acerca-miento-los-problemas.html>

CEEP

- SESZ (1996). "50 proposamen basoa Ingurumen ikuspegitik ikertzeko". Bilbo. BBK Fundazioa -Eusko Jaurlaritz.
- SESZ (1998). "Aurretiazko ideiak eta Ingurumen-hezkuntza". Bilbo. BBK Fundazioa -Eusko Jaurlaritz.
- SESZ (2002). "Urdaibaiko basoak". Eusko jaurlaritz-ingurumen saila-urdaibaiko patronatua,
- SESZ (2007). "Hezkuntza programa eta ebaluazio hezitzaile eredua". Bilbo. BBK Fundazioa -Eusko Jaurlaritz
- SESZ (2005). "Ura: Aniztasunari ekiteko hamaika proposamen". Eusko jaurlaritz-ingurumen saila.
- "Urdaibaiko basoak Ingurumen hezkuntzatik". VI Jornadas de Urdaibai sobre desarrollo sostenible: Conservación uso y gestión de los sistemas forestales. 2000ko azaroak 23-25 Bermeo
- "Energía, kontsumoa eta natura: Ingurumen hezkuntzako esperientzia bat" VII Jornadas de Urdaibai sobre desarrollo sostenible: Energía, sociedad y medio ambiente 2001ko azaroak 22-23, Gernika
- "Educación ambiental y cambio de valores" I Encuentro nacional de profesionales de equipamientos ambientales. 2001ko azaroak 22-24. Toledo
- "Interpretación del paisaje" I Encuentro nacional de profesionales de equipamientos ambientales. 2001ko azaroak 22-24. Toledo
- "Ideas previas y educación ambiental. I Jornadas de educación ambiental de Andalucía. 2002ko apirilak 18-20. Granada
- "La evaluación, como autorregulación, en educación ambiental". I Jornadas de educación ambiental de Andalucía. 2002ko apirilak 18-20. Granada
- "Jarrerren autoerregulazioa Ingurumen hezkuntzan". Euskadiko Ingurumen Hezkuntzako III Jardunaldiak. 2002ko azaroak 28-30, Donosita
- "Ingurumen hezkuntza" Gizarte Hezkuntzako Profesionalekin topaketak, 2003ko azaroak 17, Bilbo
- "Ingurumen hezkuntza eta ondare Naturala eta Kulturala" IX Jornadas de Urdaibai sobre desarrollo sostenible: Ondare kulturala. 2003ko azaroak 27-28, Bermeo
- "La granja escuela de Pedernales" Cuadernos de pedagogía aldizkarian, 121 zkia., 1985
- "La evaluación como autorregulación" Aula de Innovación Pedagógica aldizkaria, 116 zkia. 2002
- "Ebaluazioa eredu bat aniztasunari ekiteko", Hik hasi aldizkarian, 78 zkia., 2003
- "Ingurumen hezkuntza XXI. mendeko moda ala erronka?" Hik hasi aldizkarian, 88 Zkia. 2004
- SESZ (2008). "Harreman dialogikoa eta irakaslearen jarrera ingurumen hezkuntzan " Hik hasi aldizkaria, 128 Zkia. 2008ko maiatza.

