



EBAZPENA, HEZKUNTZAKO SAILBURUORDEARENA, LEHEN ETA BIGARREN HEZKUNTZAKO IKASTETXE PUBLIKOETAKO IRAKASLEEK IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUEI APLIKATUTAKO ALFABETATZE ANITZEI BURUZKO PRESTAKUNTZA ESPEZIFIKOAN PARTE HARTZEKO BALDINTZAK EZARTZEN DITUENA.

Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzko abenduaren 21eko 17/2023 Legeak adierazten duen bezala, euskal hezkuntza euskara ardatz duen sistema eleaniztun gisa eratzen da, eta bi hizkuntza ofizialen eta, gutxienez, atzerriko hizkuntza baten bidez egituratzen da, herritarren gizarte-kohesioa eta komunikazio-gaitasuna bermatzeko bi hizkuntza ofizialetan. Lege honen helburua da ikasle guztiak, familia-jatorria edozein dela ere, ikasketak amaitzean bi hizkuntza ofizialak maila berean ezagutzea eta, gainera, gutxienez atzerriko hizkuntza bat jakitea.

Kontseilu Europarrak adierazitakoaren arabera, maiatzaren 30eko 75/2023, 76/2023 eta 77/2023 dekretuek, Euskal Autonomia Erkidegoan Haur Hezkuntzako, Batxilergoko eta Oinarrizko Hezkuntzako curriculumak ezartzen dituztenak, hurrenez hurren, Derrigorrezko Hezkuntza amaitzean ikasleek garatu behar dituzten zortzi oinarrizko konpetentzien artean jasotzen dituzte hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia eta konpetentzia eleaniztuna. Gaitasun horiek funtsezkoak dira ikasleek kontzeptuak, pentsamenduak, sentimenduak, gertaerak eta iritziak ahoz eta idatziz ulertu, adierazi, erlazionatu eta interpretatu ahal izateko, beren beharren arabera, dimentsio historikoan eta testuinguru soziokulturaletan eta kulturartekoetan.

Ikasleek oinarrizko gaitasun horiek lor ditzaten, EAEko hezkuntza-sistemako irakasleek konpetentzien profil egokia izan behar dute, beren funtzioei eta zereginei dagozkien erantzukizunak baldintza onenetan hartu ahal izateko. Nazioarteko hainbat ikerketak ondorioztatu dutenez, irakaskuntzaren kalitatea hobetzeak hezkuntzaren kalitatea hobetzen du, metodologia eta baliabide didaktiko berriak barne hartzen dituzten irakaskuntza-gaitasunak garatuz, eragin positiboa sortzeko, bai irakasleen gaitasun profesionalen garapenean, bai beren jarduerak garatzen dituzten ikastetxean. Ondorioz, euskal hezkuntza-sistemako irakasleek premia horiei erantzun behar diete, besteak beste, kontzeptu berriak eskuratzea, hizkuntza akademikoa eta diziplina jakin batzuetako irakurketarako eta idazketarako gaitasun espezifikoak eskatzen dituzten praktika pedagogikoen bidez.

Era berean, curriculumeko diziplinetan hizkuntza akademikoa esplizituki irakastea da arrakasta akademikoaren giltzarrietako bat, batez ere diziplina arteko ikaskuntza-egoeretan. Hala ere, edukiak bigarren hizkuntzaren bidez ikasten direnean, ikasleek erronka bikoitzari egin behar diote aurre, ikasleek hizkuntza-gaitasunak eta curriculum-gaitasunak garatzea espero baita.

Hezkuntzak ikasleak etengabeko ikaskuntzarako prestatu behar baditu, beharrezkoa da ikaskuntza sakonago baterantz aldatzea: ezagutza transferigarriaren eta arazoak konpontzeko trebetasunen ikuspegia, eta pentsamolde positiboa edo hazkuntzako garatzea.

Programa honetan, hizkuntzaren eta ikaskuntzaren arteko elkarreaginaren ulermenean egindako aurrerapen berriak berrikusten dira, eta "alfabetatze" berriaren ikuspegi bat lantzen da, AICLE/CLILen (Edukien eta Hizkuntzen Ikaskuntza Integratua) egungo pentsamendua birfindu eta garatzen duena. Helburua ikaskuntza sakonagoa erraztea da, alfabetatze anitzetan ikuspegi esplizitua emanez, ikasleak testu-jarriotasunerantz gidatuz eta kulturen arteko komunikazio arrakastatsua sustatuz. Programa horren bidez oinarri teoriko sendoa emango da, arreta ulermen praktikoan jarriz, ikasgela



konbentzionalak ikaskuntza-espazio sakonago bihur daitezzen sustatuz eta ikasgelako irakaskuntza-jardueran inpaktu esanguratsua eraginez, ikerketaren eta ikerketaren bitartez. Izan ere, hautatutako irakasleak ikasgelan oinarritutako ikerketak egiten inplikatuko dira (ekintza-ikerketa). Emaiza gisa, ikasgelan egindako ikerketetatik abiatuta, Edinburgoko Unibertsitateko irakasle parte-hartzaileek eta irakasle ikertzaileek elkarrekin idatzitako ikasketa-kasuak lortuko dira.

Ildo horretan, hezkuntza-eskumenak dituen sailak irakasleen prestakuntza eta eguneratzea eta bikaintasuna sustatuko ditu, hezkuntza-berrikuntzarako eta profesionalen arteko lankidetzarako proiektuak bultzatuz.

Hezkuntza Sailaren ildo estrategikoen artean dago 2030erako Europako esparruan ezarritako berrikuntza- eta garapen-printzipioak hezkuntzari eta prestakuntzari dagokienez gure testuinguruaren eta ingurunearen berezko hezkuntza-erronkekin lerrokatzeko erronka, eta horrek paradigma-aldaketa garrantzitsua dakar, gero eta globalagoak eta kulturantzagoak diren testuinguruetan ikaskuntza-ingurune berriez kontzienteago eta kompetentzialagoa izango den hezkuntza baterantz.

Sail honek arlo honetan gauzatzen dituen ekimenen barruan, eta testuinguru berriei eta hizkuntzak irakasteko eta ikasteko proposamen eraginkorrei dagokienez irakasleen prestakuntza hobetzeko helburuarekin, eta Hezkuntza Sailaren egitura organikoa eta funtzionala ezartzen duen otsailaren 23ko 71/2021 Dekretuan eta aplikazio orokorreko gainerako xedapenetan ezarritakoarekin bat etorritz, honako hau

EBAZTEN DUT:

1. artikulua.- Xedea.

1. Deialdi honen xedea da alfabetatze anitzen inguruko prestakuntza espezifikoan parte hartu nahi duten ikastetxe eta irakasleak (10 plaza Lehen Hezkuntzarako eta 10 plaza Bigarren Hezkuntzarako: *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning*, Edinburgoko Unibertsitateak antolatua) eskatzeko eta hautatzeko prozedura ezartzea. Ikastaroaren baldintzak eta ezaugarriak V. eranskinean zehazten dira. Prestakuntza-jardueraren barruan egonaldi bat egingo da Edinburgoko Unibertsitateko *Moray House School of Education and Sport* zentroan, abuztuaren 26tik irailaren 6ra bitartean, biak barne. Era berean, parte-hartzaile bakoitzak astean bi eskola-orduko liberazioa izango du ikasturtean zehar, proiektuarekin lotutako prestakuntzan erabiltzeko. Ikastetxeak, antolaketa-neurrien bidez, bere gain hartuko du Edinburgoko egonaldiaren estaldura, eta parte hartzen duen irakasleak bere gain hartuko ditu abuztuko opor-egunak.
2. Xede hori lortzeko, 150.000 euro bideratuko dira programa garatzeko, Euskal Autonomia Erkidegoaren Aurrekontu Orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-sailen kontura.
3. Hautatutako irakasle bakoitzeko 7.000 euroko ezohiko igorpena egingo zaio hautatutako ikastetxe bakoitzari, honako gastu hauei aurre egiteko: ikastaroaren banakako matrikularen ordainketa, Euskal Autonomia Erkidegoko etxebizitzatik Eskoziako bizilekura joateko lekualdatze-gastuak (joan-etorriko joan-etorriak), Eskoziako ostatutik prestakuntza ematen den tokira joateko joan-etorriak (joan-



etorriko joan-etorriak), eta Edinburgoko egonaldiko mantenu-gastuak, zerbitzuen ondoriozko kalte-ordainei buruzko otsailaren 2ko 16/1993 Dekretuan ezarritakoaren arabera. Gastu horiek deialdiaren 11. artikulua ezartzen duen bezala justifikatuko dira. Arestian deskribatutako gastua egin eta gero, ikastetxeak soberakin ekonomikorik badu, onartuko da irakasleentzako eta ikasleentzako materialak erostea, prestakuntza-jarduera hori nahitaez aplikatzearen ondorioz ikasgeletan jarduerak egiteko.

2. artikulua.- Ikastetxe onuradunak.

Deialdi honetan jasotako zuzkiduren onuradun izan ahalko dira Lehen edo Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoak, baldin eta berritu nahi badute hainbat arlo edo jakintzagaien barruan hizkuntzak irakasteko prozesuak hobetzeko, eta ikastetxeko irakasleek Edinburgoko Unibertsitateko *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* ikasturtean parte hartzea proposatu badute, dagokion eskabidea osatuz (I. eranskina).

Aurreko edizioetan *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* deialdian hautatutako ikastetxeek parte hartu ahal izango dute, baldin eta ikastetxeak programaren helburuak bete baditu eta ikastetxean ezartzeko helburuak hedatu baditu.

3. artikulua.- Betekizunak.

1. Ikastetxeek zuzendaritza-proiektua duen zuzendaritza egonkorra izan behar dute.

2. Parte hartzen duten irakasleentzako baldintzak:

2.1. Ikastetxeak proposatutako irakasleak karrerako funtzionarioa izan behar du eta lanpostua esleituta izan behar du ikastetxe eskatzailean. Ikastetxean behin betiko plaza duen hautagairik ez badago, behin betikoak ez diren eta egonkortasuna duten irakasleek egin ahal izango dute prestakuntza hori 2024-2025 ikasturterako.

2.2. Izangaiak komunikazio-kompetentzia bat izan behar du, ingelesez ulertu eta elkarrekintzan aritu ahal izateko, ingelesez egingo den prestakuntza aprobetxatzeko. Gainera, ingeleseko gutxieneko titulazio bat izan behar du, Hizkuntzen Europako Erreferentzia Marko Bateratuko (aurrerantzean, EEMB) B2 mailari dagokiona.

2.3. Ikastetxeak proposatutako izangaiak ezin izan du aurreko edizioetan parte hartu.

2.4. Izendatutako irakasleak edozein arlo edo jakintzagai eman dezake curriculum-hizkuntzetako edozeinetan.

4. artikulua.- Eskaeren aurkezpena.

1. Ikastetxeek 2024ko apirilaren 2ra arteko epea, egun hori barne, izango dute eskaera aurkezteko.

2. Eskaria modu elektronikoa aurkeztuko da, eskabide normalizatu bidez, datu guztiak behar den moduan beteta. Eskabide-eredua (I. eranskina) egoitza elektronikoa honetan egongo da erabilgarri: <https://educacion.hezkuntza.net/group/deialdiak/irakasle-egonaldiak-2024>

3. Ikastetxe interesdunak, eskabidearekin batera, dokumentu bat aurkeztu beharko du, prestakuntza-



jardueran parte hartzea proposatzen duten irakasleen datuekin, I. eranskinean adierazitako ereduaren arabera. Bertan, Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzeko esleituta dituzten zereginak adieraziko dira. Atzerriko hizkuntzen ziurtagiri ofiziala eskabidearekin batera aurkeztu beharko da.

4. Ikastetxeak etapa bakoitzeko gehienez bi parte-hartzaile proposatu ahal izango ditu, bat titular gisa eta bestea ordezkoko gisa, etapen arteko lehentasun-ordena ezarriz. Eskabidean, jardueran parte hartzen duten irakasleen adostasuna jasoko da, berariazko erantzukizunpeko adierazpen baten bidez. Hala ere, ikastetxe bakoitzeko hautagai-zerrenda bakarra onartuko da. Plaza hutsak izanez gero, ikastetxe bakoitzean hautagai bat baino gehiago onartu ahal izango da, ikastetxeak aurkeztutako lehentasunaren arabera.
5. Aurkeztutako eskaeran akatsen bat, zehaztasunik ezen bat edo agiriren bat falta dela ohartuz gero, ikastetxe eskatzaileari hamar egun naturaleko epea emango zaio hori zuzentzeko.

5. artikulua.- Ikastetxe eta parte-hartzaileen aukeraketa.

1. Edinburgoko *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* ikastaroan parte hartuko duten irakasleen zerrenda zehazteko, baldintzak betetzen dituzten ikastetxeen eskabideak aztertuko dira, baldin eta epe horretan elektronikoki aurkeztu badira. Aurreko edizioetan *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* programan parte hartu duten ikastetxeak plaza libreak geratuz gero bakarrik hautatu ahal izango dira.
2. Lehenik eta behin, 3.1 artikuluan ikastetxerako eta 3.2 artikuluan parte hartzen duten irakasleentzat adierazitako baldintzak betetzen dituzten ikastetxeak etapaka sailkatuko dira (Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoa). Etaparen batean plaza hutsak geratzen badira, beste etapako 10 plazei gehituko zaizkie.
3. Aurreko puntuan egindako sailkapenaren ondoren, plaza hutsak baino ikastetxe eskatzaile gehiago baldin badaude, ofizioz hautatuko dira gutxienez hurrengo puntuetatik 3 betetzen dituzten ikastetxeak (puntu gehien dituztenen aldeko lehentasuna ezarriz):
 - eTwinning proiektuetan parte hartzea.
 - Erasmus+ proiektuetan parte hartzea.
 - eTwinning-eko enbaxadorea izatea.
 - ULIBARRI programan parte hartzea.
 - Eleaniztasunerantz 2023-2024 deialdiko B modalitatean parte hartzea.
4. Aurreko puntuetan egindako sailkapenaren ondoren, plaza hutsak baino ikastetxe eskatzaile gehiago baldin badaude, proposatutako irakasleek lortutako puntuazioaren arabera ordenatuko dira ikastetxeak, deialdi honen IV. eranskinean zehaztutako baremoaren arabera:
 - Ingeleseko C2 maila egiaztatu du, EEMBaren arabera.
 - Ingeleseko C1 maila egiaztatu du, EEMBren arabera.
 - Edukiak ingelesez eman ditu ikastetxean edo beste ikastetxe batzuetan, azken hiru ikasturteetako batean.



- Berrikuntzako arduradun-lanak egin ditu ikastetxean (BeA).
 - Berrikuntza-proiektuak koordinatu ditu/horietan parte hartu du Eleaniztasunerantz deialdiaren barruan (A edo B modalitatea).
 - Pedagogia Batzordean edo Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren garapenean koordinatu/parte hartu du azken hiru ikasturteetako batean.
 - ULIBARRI programa eta/edo azken hiru ikasturteetako batean (Elkarhitz, Piktoizketa, Berbalapiko, ULIBARRI, beste batzuk...) hizkuntzak irakasteko eta ikasteko prozesuak hobetzera bideratutako proiektu pilotuak koordinatu ditu/horietan parte hartu du.
 - Azken hiru ikasturte akademikoetako batean (Erasmus+, eTwinning) nazioarteko proiektuak koordinatu ditu/horietan parte hartu du.
 - *English for Better Teaching* deialdian parte hartu du, eta gai kalifikazioa lortu du (alderdi hori ofizioz egiaztatuko da).
5. Aurreko baremoa aplikatu ondoren, ikastetxeek proposatutako bi pertsonaren edo gehiagoren artean berdinketa egongo balitz, goragoko hurrenkeran egongo litzateke 2023/2024 ikasturtean B modalitateko berrikuntza-proiektuan parte hartzen ari diren ikasle-talde gehien dituen ikastetxea. Berdinketak jarraitzen badu, berdin jokatu da A modalitatearekin. Berdinketak jarraitzen badu, IV. eranskinean jasotako baremoaren arabera baloratuko da.
6. Arestian deskribatutako ordenamendu osoa amaitu ondoren plaza libreak geratzen badira, plaza esleitu ahal izango zaie aurreko ikasturtean *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* prestakuntzan parte hartu duten ikastetxeei, betiere prestakuntza horretan aurretik parte hartu ez duen eta baldintzak betetzen dituen beste irakasle bati proposatzen bazaio.

6. artikulua.- Prestakuntzan parte hartzeko hautatutako irakasleen konpromisoak.

Hautagai guztiek konpromiso hauek hartuko dituzte (III. eranskina):

- 2024/2025 ikasturtean *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* esparruan eskuratutako trebetasunak praktikan jartzea.
- Prestakuntza-jardueraren etapa guztietan aktiboki parte hartzea, dagozkion zereginak eginez.
- Ikastetxeak hala eskatuz gero, hurrengo ikasturtean (2025/2026) ikastetxeko Pedagogia Batzordean parte hartzea, ikastetxeko hizkuntza-proiektua garatzeari dagokionez.
- Hezkuntza Sailak hala proposatzen badu, hurrengo ikasturteetan beste irakasle batzuen mentore gisa jardutea. Zeregin horiek egiteko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuaren laguntza eta aholkularitza izango du.
- Hezkuntza Sailaren esku jartzea landutako material didaktikoak.
- Hezkuntza Sailak gaiari buruz antolatzen dituen prestakuntza- edo dibulgazio-saioetan parte hartzea, eta esperientzia eta/edo egindako materialak partekatzeko prestasuna erakustea.



- Programa honetako jardunaldietara joatea. Jardunaldiak 2024ko ekainaren 26an eta 2025eko ekainaren 26an izango dira, goizez. **Parte-hartzea nahitaezkoa da.**

7. artikulua.- Kudeaketa-organoa.

Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzari dagokio diru-zuzkidurak emateko prozedura kudeatzea, bai eta deialdi honetan aurreikusitako prestakuntza behar bezala garatzea ere.

8. artikulua.- Eskariak aukeratzeko prozedura.

Onartutako eskabideak batzorde batek hautatuko ditu. Batzorde hori honako kide hauek osatuko dute:

- Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzako Etengabeko Ikaskuntzako eta Irakasleen Hobekuntzako Zerbitzuko arduraduna; batzordeburua izango da.
- Hezkuntza-laguntzako zerbitzuetako bi aholkulari.
- Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak izendatutako bi teknikari; horietako batek batzordeko idazkari-lanak egingo ditu.

9. artikulua.- Prozeduraren ebazpena.

1. Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak ebatziko du prozedura, gehienez ere 6 hilabeteko epean. Ebazpena elektronikoki jakinaraziko zaie ikastetxe interesdunei, eta onartutako eskabideak jasoko ditu, emandako zuzkidura adierazita. Era berean, baztertutako eskabideen zerrenda jasoko da, arrazoiak adierazita.
2. Ikastetxe interesdunek hamar egun naturaleko epea izango dute, jakinarazpena jaso eta hurrengo egunetik, ebazpen horren aurkako erreklamazioak aurkezteko. Hezkuntza Berriztatze zuzendariak ebatziko ditu erreklamazioak.
3. Erreklamazioak aztertu ondoren, Ikaskuntzako eta Hezkuntza Berrikuntzako zuzendariak behin betiko ebazpena emango du eta ikastetxeei jakinaraziko die, lehenengo paragrafoan aurreikusitako moduan. Ebazpenean, alde batetik, hautatutako ikastetxeen zerrenda jasoko da, zuzkidura ekonomikoa adierazita, eta, bestetik, ukatutako eskabideen zerrenda, arrazoiak adierazita.
4. Prozedura ebazteko epea igarota, ebazpenik jakinarazi ez bada, eskabidea ezetsi egin zaiela ulertu beharko dute interesdunek, Administrazio Publikoen Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 25.1 artikulua onorioetarako.

10. artikulua.- Zuzkiduraren ordainketa.

Zuzkidurak ordainketa bakarrean ordainduko zaizkie hautatutako ikastetxeei, behin betiko ebazpena argitaratu ondoren eta, nolahi ere, 2024. urtea amaitu baino lehen.

**11. artikulua.- Laguntzen justifikazioa.**

Hautatutako ikastetxeek ikastaroan parte hartzen duten irakasleen matrikula-gastuak, mantenu-gastuak eta joan-etorrietako gastuak justifikatu beharko dituzte, gastu horiek justifikatzeko agirien bidez (fakturak, tiketak, etab.).

Joan-etorrien gastuak honako hauek dira: Euskal Autonomia Erkidegoko joan-etorriko ibilbidea, ohiko bizilekutik aireportura. Eskozian, aireportutik ezarritako bizilekura eta handik prestakuntza ematen den tokira joateko eta etortzeko ibilbidea.

Justifikazio ekonomikoarekin batera, egindako jardueraren eta horren betetze-mailaren memoria aurkeztu beharko dute, parte hartu duten irakasleek prestakuntza-jarduerari buruz egindako balorazioa barne, hori guztia ikastaroa amaitu eta hilabetera.

Ikastetxeak igorpenaren zati bat ikasgelako materialak erosteko erabili badu, 1.4 artikuluan ahalbidetzen den bezala, gastu hori ohiko moduan justifikatu beharko da (fakturen, tiketen eta abarren bidez), eta haren egokitasuna ikasturtearen amaieran aurkeztutako memorian islatuko da.

12. artikulua.- Giza baliabideak.

Hautatutako pertsonak Hezkuntza Sailak esleitutako proiektuaren koordinatzaile baten laguntza izango dute.

13. artikulua.- Ziurtagiriak.

Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak 120 prestakuntza-ordu emango dizkie, ofizioz eta banaka, 2024-2025 ikasturtean *Moray House of Education and Sport* programan eta deialdi honetan aurreikusitako jardunaldietan parte hartzen duten irakasleei, baldin eta hautatua izan den prestakuntza-ikastaroa gainditzen badute.

Horretarako, parte-hartzaileek ziurtagiria aurkeztu beharko dute, edo, halakorik ezean, prestakuntza ematen duen erakundeak egindako akta, *Moray House of Education and Sport* programan prestakuntzan gai kalifikazioa lortu zuela adierazten duena, eta, gainera, hezkuntzari laguntzeko zerbitzuak, *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* programaren jarraipenaz arduratzen denak, programaren prestakuntza-ekintzetan parte hartzen duenaren aldeko azken txostena eman beharko du.

14. artikulua.- Datu pertsonalak.

Ebazpen honek aipatzen dituen prozeduretan aurkeztutako eskabideetan eta dokumentazioan jasotako datu pertsonalak Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren arloko zuzendaritza eskudunak tratatuko ditu, datuen tratamenduaren "arduraduna" den aldetik. Deialdi hau kudeatzea eta ebaztea izango da datu pertsonalen tratamendu horren helburua. Haien interes publikoan eta horietan parte hartzeko eskaeran oinarritutako helburua.

Interesdunek datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko eta transferitzeko eskubideak baliatu ahal izango dituzte, bai eta datuen tratamendua mugatzeko edo hari aurka egiteko eskubidea ere. Horretarako, idazki bat bidali beharko dute Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzara (Donostia kalea 1, 01010 VITORIA-GASTEIZ).



Era berean, deialdi honetan parte hartzen duten pertsonak baimena ematen diote Ikaskuntzako eta Hezkuntza Berrikuntzako Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan egiazta ditzan aurkeztutako dokumentuak.

Azken xedapena.

Ebazpen honen aurka, gora jotzeko errekurtoa aurkeztu ahal izango zaio Hezkuntzako sailburuari, hilabeteko epean, ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera.

Vitoria-Gasteiz, sinaduraren egunean

Begoña Pedrosa Lobato
Hezkuntzako sailburuordea



I. ERANSKINA

Eskabidea

IKASTETXEAREN KODEA

--	--	--	--	--	--

.....jauna/andrea.....NAN zenbakiduna
ikastetxeko zuzendaria.....

Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuan, 2024/2025 ikasturterako planifikazio-datuen laburpena:

	LEHEN HEZKUNTZA	BIGARREN HEZKUNTZA
Ikastetxeko ikasle taldeen guztizko kopurua.		
Proiektuan parte hartzen duten ikasle taldeen guztizko kopurua.		
Irakasleen guztizko kopurua.		
2024-2025 ikasturtean proiektuan parte hartuko duten irakasleen kopurua.		
Atzerriko hizkuntzan B2 mailako titulazioa edo goragokoa ziurtatu duten irakasleen kopurua.		
Atzerriko hizkuntzaren bat (ingelesa, frantsesa, alemana...) arlo edo jakintzagai gisa ematen duten irakasleen kopurua.		
Irakasgairen bat atzerriko hizkuntzan ematen duten irakasleen kopurua (aurreko atalekoak kanpoan utzita).		

ADIERAZTEN DU:

Ezagutzen dituela alfabetatze anitzei buruz berariazko prestakuntzen *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* ikastaroan parte hartu nahi duten irakasleentzako baldintzak, hizkuntzen eta beste arlo edo jakintzagai batzuen irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak hobetzeko. Horretarako, **proposatzen du parte har dezatela** bere ikastetxeko irakasle hauek:

TITULARRAK					
Proposatutako irakasleak				Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuari igorritako jarduerak	Atzerriko hizkuntzaren maila edo ziurtagiria (ingelesa)
Ordena	NAN	Izena	Abizenak		
1					
ERRESERBA					
1					

ERANTZUKIZUNPEKO ADIERAZPENA

- Jarduera honetarako proposatutako irakasleek ezagutzen dute eta baimena ematen dute Hezkuntza Sailak eta Edinburgoko Unibertsitateak antolatutako alfabetatze anitzen inguruko prestakuntza ikastaroan parte hartzeko.



II. ERANSKINA

Irakasleen parte-hartzearen baldintzak

(Orri bat bete proposatutako partaide bakoitzeko eta islatutako merituen ziurtagiriak erantsi, egiaztatu gabeko merezimenduak ez dira baloratuak izango).

NAN	Izena	Abizenak

1-Ingeleseko titulazioa:

.....

2-Ingelesez eman dituen arloak edo jakintzagaiak, eta zer ikasturtetan eman dituen:

.....

.....

3- Zein ikasturtetan eta ikastetxetan izan den berrikuntzaren arduraduna (BeA):

.....

4-Berrikuntza-proiektuak koordinatu dituen edo horietan parte hartu duen ikasturteak eta ikastetxeak Eleaniztasunerantz deialdiaren barruan (A edo B modalitatea):

.....

.....

5-Zer ikasturtetan edo ikastetxetan koordinatu edo parte hartu duen Pedagogia Batzordean edo Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuaren garapenean:

.....

.....

.....

6- Hobetzeko proiektuak koordinatu edo parte hartu duten ikasturteak eta ikastetxeak hizkuntzak irakasteko eta ikasteko prozesuak (Elkarhitz, Piktoidazketa, Berbalapiko, ULIBARRI). Proiektuen izena zehaztu:

.....

.....

7- Europako proiektuak (Erasmus+, eTwinning) koordinatu dituen/horietan parte hartu duen ikastaroak eta ikastetxeak. Proiektuen izena zehaztu:

.....

.....

.....

8- "English for Better Teaching" prestakuntzan parte hartzen duen ikasturtea eta ikastetxea, eta bertan lortutako kalifikazioa:

.....



III. ERANSKINA

Erantzukizunpeko adierazpena eta konpromisoak beregain hartzea

NAN	Izena	Abizenak
ZENTROA:		

Onartzen dut Edinburgoko Unibertsitateak alfabetatze anitzei buruz ingelesez emango duen *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* berriazko prestakuntzan parte hartzeko ikastetxeen eta irakasleen hautaketa-deialdian parte hartzea, hizkuntzen eta beste arlo batzuen irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak hobetzeko.

Era berean, hautatu ondoren prestakuntzan parte hartuko banu, konpromiso hauek hartzen ditut:

- 2024/2025 ikasturtean *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* esparruan eskuratutako trebetasunak praktikan jartzea.
- *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* prestakuntza-jarduera guztietan aktiboki parte hartzea, eta dagozkion zereginak egin.
- Ikastetxeak hala eskatuz gero, hurrengo ikasturtean (2025/2026) ikastetxeko Pedagogia Batzordean parte hartzea, Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzeari dagokionez.
- Hezkuntza Sailak hala proposatzen badu, hurrengo ikasturteetan beste irakasle batzuen mentore gisa jardutea. Zeregin horiek egiteko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuaren laguntza eta aholkularitza izango du.
- Hezkuntza Sailaren esku jartzea landutako material didaktikoak.
- Hezkuntza Sailak gaiari buruz antolatzen dituen prestakuntza- edo dibulgazio-saioretan parte hartzea, eta esperientzia eta/edo egindako materialak partekatzeko prestasuna erakustea.
- Programa honetako jardunaldietara joatea. Jardunaldiak 2024ko ekainaren 26an eta 2025eko ekainaren 26an izango dira, goizez. Parte-hartzea **nahitaezkoa** da.

.....ren(e)an 2024

Izpta.:.....



IV. ERANSKINA

Irakasleen merituen baloratzeko baremoa

	Gehieneko puntuazioa
1.- Proposatutako irakasleak EEMBren C2ren baliokidea den titulazioa du.	2
2.- Proposatutako irakasleak EEMBren C1 tituluaren baliokidea den titulazioa du.	1
3.- Proposatutako irakasleak arloak edo jakintzagaiak eman ditu atzerriko hizkuntzan. Puntu bat ikasturte bakoitzeko. 2 puntu, gehienez.	2
4.- Proposatutako irakasleak berrikuntza-arduradun lanak egin ditu ikastetxean (BeA).	2
5.- Proposatutako irakasleak berrikuntza-proiektuak koordinatu ditu edo horietan parte hartu du Eleaniztasunerantz deialdiaren barruan (A edo B modalitatea), azken hiru ikasturteetako batean. Puntu bat ikasturte bakoitzeko. 2 puntu, gehienez.	2
6.- Proposatutako irakasleak Pedagogia Batzordean edo Ikastetxeko Hizkuntza Proiektuan koordinatu du/parte hartu du azken hiru ikasturteetako batean.	1
7.- Proposatutako irakasleak hizkuntzen irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak hobetzera bideratutako proiektuak koordinatu ditu/horietan parte hartu du (Elkarhitz, Piktoidazketa, Berbalapiko, ULIBARRI). Puntu bat proiektu bakoitzeko. Gehienez 3 puntu.	3
8.- Proposatutako irakasleak Europako proiektuak (Erasmus+, eTwinning) koordinatu ditu/horietan parte hartu du. Puntu bat proiektu bakoitzeko. 2 puntu, gehienez.	2
9- Proposatutako irakasleak <i>English for Better Teaching</i> prestakuntzan parte hartu du eta gainditu egin du.	1
Gehieneko puntuazioa guztira	16



V. ERANSKINA

Ikastaroaren ezaugarriak

Prestakuntza-jarduera honetako parte-hartzaileei aukera ematen zaie *Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning* eredua sakon ezagutzeko eta ikasgelan duen aplikazio praktikoari buruz hausnartzeko. Era berean, ikasgelan egiten duten esku-hartzeari buruzko gogoeta sistematizatua egingo dute.

Prestakuntza-ekintza amaitzean, parte-hartzaileek:

- Arlo horretako azken ikerketen azken ondorioak eta proposamenak sakon ezagutuko dituzte.
- Beren ikasgelako praktikan ikaskuntza sakona sortzen duten estrategiak barne hartzen dituen eredu bat aplikatzeko gai izango dira.
- Ikasleekin ikasgelan egingo dituzten zereginetan eta praktikan aplikatu ahal izango dituzte eskuratutako ezagutzak.
- Gai izango dira materialak eta eredu gisa erabil daitezkeen beste proposamen batzuk trukatzeko eta egokitzeko eta geletako beharretara egokitzeko.
- Irakasle gisa egiten duten aurrerapena monitorizatzen ikasiko dute, prestakuntza-ebaluazioko prozesuen bidez, ikasgelan ikerketa-ereduak aplikatuz.

Laburbilduz, prestakuntza-jarduera honek ahaldundu egingo ditu parte hartzen duten irakasleak beren lanbide-gaitasunen garapenean, hezkuntza-paradigmaren aldaketaren erronkei erantzuteko, eta arreta jarriko du ikasgelan oinarritako ikaskuntzak eta ikerketa-prozesuak eskuratzean, pentsamendu kritikoaren garapenean, sormenean, lankidetzan, alfabetatze digitalean eta pertsonen arteko komunikazioan.

Metodologian, eredu pedagogikoaren, lan praktikoaren eta aldizkako tutoretzen hastapenak sartuko dira.

- EAHII/CLIL eredua alfabetatze anitzekin lotzen duen esparruaren aurkezpena.
- Jarduera praktikoak, ikasgelarako materialen ekoizpena eta baliabideen trukea.
- Praktikari eta haren ebaluazioari buruzko gogoeta sistematikoa egitea, parte-hartzaileek ikasitakoa ikastetxearen eta ikasgelaren testuinguruan aplikatzeko aukera izan dezaten.

Prestakuntza-jardueran zehar, parte-hartzaileek honako hauek egin beharko dituzte:

- Prestakuntza-moduluak osatzea, edukia eta prozesua ebaluatzea eta zereginak aurkeztea, tutoreak ezarriko duen egutegiaren arabera.
- Prestakuntza-jardueran parte hartzen duten beste batzuekin lankidetzan aritzea, eskatzen zaizkien zereginetan.
- Tresna digitalak erabiltzea proposatuko diren jarduerak, atazak eta proiektuak egiteko; horretarako, nork bere gogoeta eta iradokizunak egingo dizkio foro komunari, eta baliabide-banku partekatua sortzen lagunduko du.
- Bere ikaskuntza-prozesuari buruz hausnartzea eta ikasitakoaren aplikazioari buruzko ebaluazio pertsonala egitea.
- Prestakuntza jardueran aktiboki parte hartzea, behar den laguntza eskatuz eta hausnarketa partekatuan lagunduz.
- Ikasitakoa irakaskuntza testuinguruan aplikatzea.



PRESTAKUNTZA-EGUTEGIA

Jarduera	Egutegia	Dedikazioa	Xehetasunak
Bilera	2024ko maiatzean /ekainean	2 ordu	Programa ezagutzeko hasierako bilera
Jardunaldia	2024eko ekainaren 26an	5 ordu	<i>Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning</i> (PTDL) azken jardunaldia
10 eguneko egoitza-programa Edinburgoko Unibertsitatean. PTDL modeloa ereduari buruzko prestakuntza eta hura ikasgelan ezartzea, unitate didaktiko bat diseinatuz. Bisitak ikastetxeetara.	10 egun 2024ko abuztuaren 26tik irailaren 6ra	4 ordu eguneko 40 ordu guztira	1. astea: astelehenetik asteazkenera, parte-hartzaileen esperientzian, beharretan eta itxaropenetan oinarrituko gara PTDL ereduak deskribatzeko. Programaren bideratzaileek ekarpen batzuk egin ondoren, parte-hartzaileek banakako eta lankidetzako jarduerak osatuko dituzte, beren praktiken eta ereduaren artean loturak ezartzen laguntzeko. Programa osoan zehar portfolio bat mantentzeko ere eskatuko zaie. 2. astea: parte-hartzaileek beren ikasgeletan PTDL ereduak ezartzera bideratutako jarduerak praktikoetan parte hartuko dute. Unitate didaktikoak eta materialak diseinatuko dituzte. Era berean, parte-hartzaileek ikerketa-ekintza bat diseinatu eta gauzatu ahal izateko jarduerak egingo dira (AR proiektuak bi ziklo ditu, lehen hiruhilekoan ziklo bat eta bigarren hiruhilekoan ziklo bat), ikasgelarako prestatu dituzten unitate didaktikoak inplementatu ahal.
Online euskarriko lau saio lehenengo ikerketa-zikloan. (AR Cycle 1)	Hilean saio bat 2024ko urrian, eta azaroan, eta 2025eko urtarrilean eta otsailean.	2 ordu saioko 8 ordu guztira	Saio bakoitza (online Teams/Zoom bidez) pertsonen beren ikerketari eta PTDLn oinarritutako unitate didaktikoei buruzko aurrerapenak, kezak eta ideiak partekatzeko gune bat izango da. Jarraipen-jarduerak ere egingo dira: on line foroak, hausnarketa sustatzeko, ezagutzak elkarrekin sortzeko eta erabakiak hartzeko
Bigarren ikerketa-zikloa prestatzeko online saio bat (AR Cycle 2).	Saio bat 2025eko martxoan	2 ordu 2 ordu guztira	Saio honetan (online Teams/Zoom bidez) parte-hartzaileek lehen ikerketa-zikloaren balantzea egingo dute etabigarren zikloa diseinatuko dute. Era berean, PTDL ereduak praktikan jartzeak bere garapen profesionalen nola lagun dezakeen hausnartuko dugu.
Online euskarriko hiru saio bigarren ikerketa-zikloan (AR Cycle 2).	Hileko saio bat 2025eko apirilean, maiatzean eta ekainean.	1 ordu saioko 3 ordu guztira	Apirileko eta maiatzeko online saioak parte-hartzaileek beren ikerketari eta PTDLn oinarritutako unitate didaktikoei buruzko aurrerapenak, kezak eta ideiak partekatzeko gunea izango dira. Jarraipen-jarduerak ere egingo dira, hala nola on line foroak, haien ezagutza profesionalari buruz hausnartzeko, eta PTDL ereduak hartzeak eta egokitzeak ikasgelara ekar ditzakeen aukerei eta mugei buruz hausnartzeko. Ekaineko saioaren helburua parte-hartzaileek hitzaldi laburrerako prestatzea izango da (ikus beherago). Programa ebaluatzeko tarte bat ere egongo da.
Azken jardunaldia Euskadin Edinburgoko tutoreekin, gure irakasleen aurkezpenekin, tailerrekin eta ponentziaren batekin.	2025eko ekainaren 26an	4 ordu 4 ordu guztira	Egun bakoitzean, programako bideratzaileen eta parte-hartzaileen aurkezpen laburrak izango dira. Parte-hartzaileek Ikerketa Ekintzako proiektuak eta portfolioak partekatuko dituzte. Hausnarketarako eta harreman profesionalak sortzeko tarteak ere egongo da.
		64 ordu guztira	