

# EXPERIENCIAS DE EVALUACIÓN DE CENTROS EN IRLANDA

Prádaig Mac Fhlannchadha y Miriam Horgan

## MARCO DE CALIDAD PARA LA ESCUELA PRIMARIA – RESUMEN

	AMBITOS	CRITERIOS
Enseñanza y aprendizaje	<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Alumnado:</b> Disfruta de su aprendizaje, está motivado para aprender, y tienen expectativas como aprendices Tienen el conocimiento y las competencias necesarias para conocerse a si mismos y sus relaciones Demuestran sus conocimientos, competencias y entendimiento necesarios en el currículo de primaria Consiguen los objetivos de aprendizaje establecidos para el trimestre y para el año
	<b>Experiencias del alumnado</b>	<b>Alumnado:</b> Participan activamente en actividades de aprendizaje significativas Crecen como aprendices a través de interacciones respetuosas y de experiencias que suponen un reto y son alentadoras Reflexionan sobre su progreso como aprendices y desarrollan un sentido de responsabilidad y participación sobre su propio proceso de aprendizaje Experimentan oportunidades para desarrollar competencias y actitudes necesarias para el aprendizaje a lo largo de la vida
	<b>Práctica individual del profesorado</b>	<b>Profesorado:</b> Tiene conocimiento de la materia requerido, conocimiento pedagógico y habilidades en la gestión del aula Selecciona y planifica, prepara y evalúa el progreso de aprendizaje del alumnado Selecciona y utiliza enfoques de enseñanza apropiados para los objetivos de aprendizaje y para las necesidades de aprendizaje del alumnado Responde a necesidades de aprendizaje individuales y diferencia en la medida de lo necesario las actividades de enseñanza o de aprendizaje
	<b>Práctica colectiva y colaborativa del profesorado</b>	<b>Profesorado:</b> Valora y se compromete en el desarrollo profesional y en la colaboración profesional Trabaja conjuntamente para diseñar oportunidades de aprendizaje para el alumnado a través y más allá del currículo Desarrolla de forma colectiva e implementa prácticas de evaluación formativa y sumativa consistentes y fiables Contribuye en el desarrollo de la capacidad profesional de todo el personal compartiendo su experiencia

**Liderazgo de la enseñanza y el aprendizaje**

**Direcciones escolares:**

- Promueven la cultura de mejora, de colaboración, de innovación y de creatividad en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- Promueven un compromiso hacia la inclusión, igualdad de oportunidades y de desarrollo holístico de cada alumno y alumna
- Gestionan la planificación e implementación del currículo
- Impulsan el desarrollo profesional del profesorado que enriquece el aprendizaje tanto del alumnado como del profesorado

**Gestión de la organización**

**Direcciones escolares:**

- Establecen un ambiente de aprendizaje ordenado, seguro y sano, y lo mantienen a través de una comunicación efectiva
- Gestionan los recursos humanos, físicos y económicos con el fin de crear y mantener una organización de aprendizaje
- Gestionan situaciones difíciles y complejas de forma igualitaria, honesta y justa
- Desarrollan e implementan un sistema para promover la responsabilidad profesional y la rendición de cuentas

**Liderazgo en el desarrollo de la escuela**

**Direcciones escolares:**

- Comunican la visión orientadora que la escuela tiene y lideran su realización
- Lideran el compromiso de la escuela en un proceso continuo de autoevaluación
- Construyen y mantienen relaciones con los padres y madres, con otras escuelas y con la comunidad
- Gestionan, lideran y arbitran los cambios para dar respuesta a las necesidades cambiantes de la escuela y de la educación

**Desarrollo de la capacidad de líder**

**Direcciones escolares:**

- Son críticos ante sus prácticas como líderes y desarrollan su conocimiento de un liderazgo efectivo y sostenible
- empoderan al personal para que lleve a cabo tareas de líder
- Promueve y facilita que se oiga la voz del alumnado, su participación y su liderazgo
- Construye redes profesionales con otras direcciones escolares