

Edición nacional / Miércoles, 25 de octubre de 2017 / N° 12.147

Educación:

“Food tags” agiliza las comandas hosteleras

■ P25

Especial:

V Jornada sobre la FP dual en España

■ Cuadernillo central

formación dual



Con toda educación: 10 claves para gestionar el talento *millennial*

■ P10

Por José M^a de Moya

Cataluña: Méndez de Vigo aboga, en cambio, por reforzar la Alta Inspección **P5**

El ministro no ve “buena idea” la recuperación de competencias

El portavoz del Gobierno y ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, afirmó el pasado viernes que “no es una buena idea” que el Ejecutivo recupere las competencias educativas de las comunidades autónomas –como propuso el exministro Josep Piqué– y que, en su opinión, “cumplen su función”.

Alejandro Tiana: Rector de la UNED **P8**

“Un acuerdo global me parece casi imposible en Educación”

El rector cree que se puede llegar a “acuerdos de cierta importancia”.

“A mí me parece difícil. Si entendemos por pacto un acuerdo global que abarque prácticamente todo, me parece casi imposible”, dice el rector de la UNED en una entrevista con MAGISTERIO. Analizamos con

el profesor y rector la situación de las universidades a distancia en España y hacemos un repaso de lo que ha significado para él y para la universidad que dirige estos últimos cuatro años de mandato.



JORGE ZORRILLA

PISA 2015: Variables del desempeño **P6**

Mentalidad adecuada para mejorar en el aula

Comunidades **P11-24**

País Vasco: Educación diferenciada **P11**

Uriarte: “La enseñanza disgregada por sexos no es discriminatoria”

La consejera vasca de Educación, Cristina Uriarte, afirmó el pasado viernes que “la enseñanza disgregada por sexos no es discriminatoria” y que “la

normativa avala la financiación pública a este tipo de centros”. Así contestó en el Parlamento vasco a una pregunta de Rebeka Ubera, de EH Bildu.

En Clave educativa: Informe equidad **P2-3**

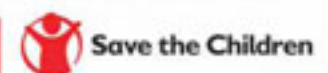
ONG alertan de costes educativos que se han trasladado a familias

La inversión en becas de comedor y de refuerzo, material escolar, transporte y extraescolares, que son considerados costes educativos indirectos, “son inversiones esenciales

para comenzar a hablar de equidad educativa, de inclusión y de disfrute de derechos”, dicen las ONG Educo y Ayuda en Acción y “se han trasladado a las familias”.



KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD



XIV Edición carrera escolar por los derechos de los niños y las niñas en Sudán del Sur

¡Inscriba a su centro!
savethechildren.es/kilometros

En Clave educativa

ONG alertan de los costes indirectos que se han trasladado a las familias

INFORME

Becas de comedor, refuerzo, transporte, extraescolares o material escolar

Diego Francesch
informacion@magisnet.com

La gratuidad de la Educación se da como un hecho sin discusión en España, pero como señala el informe *Equidad educativa 2017. La sombra de la inversión educativa en España*, elaborado por las ONG Educo y Ayuda en Acción, la gratuidad no hay que darla por supuesta y "depende" de otros factores.

Otro tema en principio indiscutible es que el garante del derecho de niños y adolescentes a una Educación de calidad, equitativa e inclusiva es, sin lugar a duda, el Estado central y las comunidades autónomas. Pero a la luz de esta investigación, esta obligación también "depende" de otras variables.

El creciente y mayor esfuerzo económico que las familias asumen en su apuesta por la Educación, y que indirectamente ya realizan mediante la recaudación impositiva, hace "crujir no solo la noción de gratuidad, sino además la de equidad", dice el informe.

La "Gran Recesión"

De igual modo, también la posibilidad de exigir el cumplimiento de los derechos de la infancia, también "depende" de otras consideraciones, señala una vez más el informe. Por ello, las organizaciones sociales, los defensores de la infancia o los trabajadores y educadores del sistema educativo nos revelan "a los verdaderos héroes en sacar a España de la 'Gran Recesión', como denomina el informe a la situación que hemos vivido en España estos últimos años. "Se trata de los niños que han visto sus derechos recortados en el acceso a becas de comedor, a refuerzo educativo, a materiales escolares, al transporte y a las actividades extraescolares", añade el estudio.

"La equidad se juega su papel transformador en estos terrenos", dice el informe. Y añade que "la equidad 'depende' en buena medida de la claridad

y disponibilidad de datos que tengamos para analizar la complejidad de la inversión educativa en España y de cómo se proyecta, y sobre quiénes, su sombra".

La realización de la investigación y el informe surge de una inquietud conjunta de las fundaciones Educo y Ayuda en Acción, a las que se ha sumado un grupo de sociólogos de la Universidad de Sevilla y la Universidad Pablo de Olavide.

Tras buscar y analizar los datos, realizar entrevistas con familias y actores clave del entorno social y de las comunidades educativas de la gran mayoría de las comunidades autónomas, esta publicación pone de relieve temas candentes que sirven para conocer el estado actual de la inversión en Educación, y asimismo para colaborar al debate sobre la gratuidad, la equidad y la calidad educativa.

Costes indirectos

La inversión en becas de comedor y de refuerzo educativo, material escolar, transporte y actividades extraescolares, que son considerados costes

educativos indirectos para el ejercicio del Derecho a la Educación, "son inversiones esenciales para comenzar a hablar de equidad educativa, de inclusión y de disfrute de derechos", dicen estas ONG. Según ellas,

Entre 2008 y 2015 ha descendido un 43% el número de becas y un 46% el de becarios

Aunque el importe individual de las ayudas aumenta un 37%, disminuye la cobertura un 0,6

"son costes que se han trasladado drásticamente a la esfera de la familia".

"Lo que no 'depende' de nada, ni es gratuito ni lo será, es el coste que tiene y tendrá para la sociedad española mantener ese discurso público

de pies de barro que supone la gratuidad y con ello la equidad de la Educación en España", señala el informe.

"Las sociedades del siglo XXI requieren, como lo muestran prácticamente todos los otros países europeos, una inversión y un compromiso con la equidad educativa que permita el disfrute de derechos y de igualdad de oportunidades que no ha logrado echar raíces en la España actual", añade este estudio.

Inversión y rendimiento

"La insuficiencia de la inversión en Educación tiene un efecto directo en el rendimiento del sistema educativo y el disfrute de los derechos de niñas, niños y adolescentes", añade el estudio de las ONG. El informe se ocupa especialmente del escaso impacto del sistema de becas y ayudas en la compensación de desigualdades de origen, especialmente las vulnerabilidades surgidas en niñas y niños a partir de las diferencias socioeconómicas de las familias.

La insuficiencia de la inversión para la equidad de la Edu-



Según el informe de las ONG Educo y Ayuda en Acción, "los recursos des-

cación se percibe desde diferentes ópticas. Una de ellas es el déficit comparado entre la inversión antes y después de la crisis económica tomada desde el año 2008.

Menos cobertura de becas

La comparación de inversiones desde el 2008-09 y del 2014-15 en términos absolutos muestra que, aunque el importe individual de las ayudas aumentó un 37%, se produjo una disminución del 0,6% en la cobertura de las mismas, como recuerda el informe.

Otra forma de percibir dicha insuficiencia en el mismo periodo es el descenso del 43% en el número de becas y de un 46% en el número de alumnos becados, como señala el Consejo Económico y Social en su informe *Políticas públicas para combatir la pobreza en España 2017*. "El impacto de este déficit se traduce en una desigual continuidad escolar de niños y adolescentes de distintas clases sociales a medida que la escolaridad deja de ser obligatoria", dice el estudio.

Alumnos con necesidades

Según el estudio de Educo y Ayuda en Acción, es "relevante apuntar las dificultades que encuentran los niños con discapacidad para acceder a actividades centrales para la equidad en la Educación".

Los recursos destinados a la atención individualizada a la diversidad y a las dificultades de aprendizaje se han reducido de manera considerable.

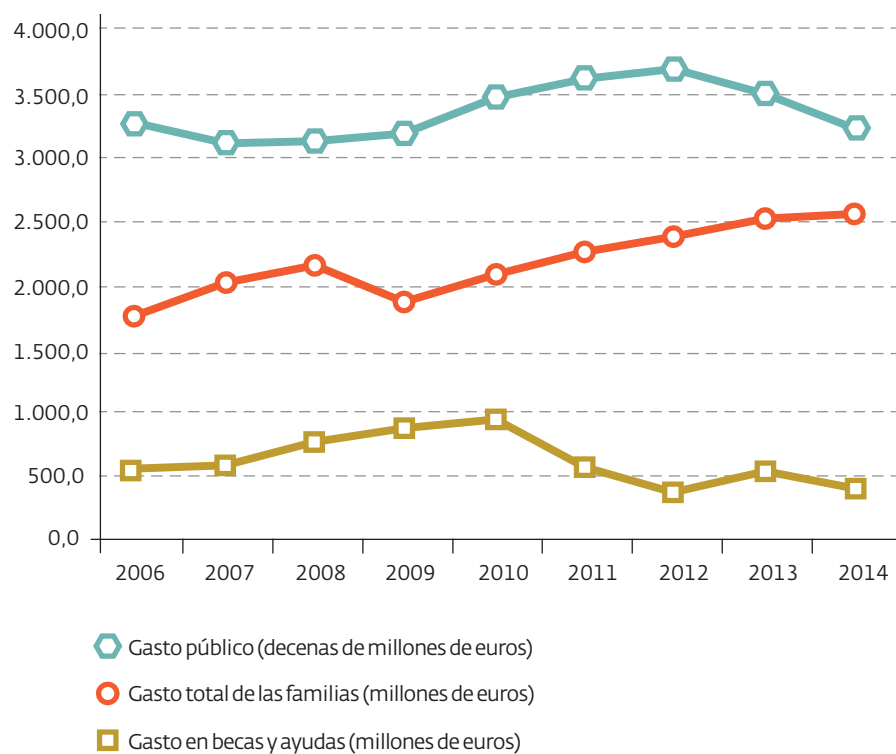
En la práctica, los centros educativos no cuentan con recursos humanos y materiales para garantizar un acompañamiento y asistencia adecuados por parte de profesionales de atención especial a estos niños para las actividades extraescolares o durante el horario lectivo. Por este motivo, se ven privados del derecho a participar en actividades extraescolares en entornos normalizados como el centro educativo.

Diversas voces, como el Defensor del Pueblo, han alertado en forma reiterada acerca del peso de esta cuestión en relación con la Educación pública, inclusiva y gratuita, como denuncia el informe.

"La Educación inclusiva no se refiere solamente a que niños con capacidades diferentes disfruten de los mismos derechos que los demás, sino también al derecho de todas las niñas, niños y adolescentes al disfrute de la diversidad como riqueza educativa", añade el informe. "Se trata de una violación del derecho a una Educación inclusiva de una gran mayoría, y no de una minoría como podría pensarse", alerta el estudio.

Evolución de becas y ayudas (2006-2014)

Evolución de becas y ayudas respecto al gasto público y el gasto total de las familias



FUENTE: MECD (Estadísticas de la Educación) e INE (Encuesta de Presupuestos Familiares).

■ **Insuficiencia de la inversión.** "La insuficiencia de la inversión en Educación tiene un efecto directo en el rendimiento del sistema educativo y el disfrute de los derechos de niños", dice el informe de las ONG.



Las Claves

- **Un enfoque integral de la Educación**
Desde Educo y Ayuda en Acción entienden la Educación con un "enfoque integral" enfocado al desarrollo de todas las capacidades y potencialidades de cada persona, que no se limita exclusivamente a la enseñanza del currículo. Supone también el "desarrollo de competencias que van a hacer posible que niñas y niños dispongan de herramientas que les permitan acceder al mayor número de oportunidades a lo largo de su vida".
- **Un único espacio educativo para los alumnos**
El comedor, el transporte, las actividades extraescolares y el refuerzo educativo son "recursos que se integran en un único espacio donde transcurre buena parte de la vida de niñas y niños: un espacio formativo donde se desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes para participar en una sociedad diversa y compleja. Entender la amplitud de este proyecto educativo, que va más allá del currículo académico e incorpora la convivencia, la alimentación y la participación, es asegurar la equidad en el disfrute de derechos", dicen las ONG.
- **Falta de integración y visión armonizada**
"La falta de integración y visión armonizada entre las actividades del centro durante el horario lectivo y las actividades de horario no lectivo constituye otra de las debilidades destacables del disfrute del derecho a la Educación, como del derecho al juego y tiempo libre", recuerdan las ONG.

tinados a la atención individualizada a la diversidad y a las dificultades de aprendizaje se han reducido de manera considerable". FUNDACIONES EDUCOY AYUDA EN ACCIÓN

El gasto medio de los hogares en Educación aumentó un 33%

DESIGUALDADES

Redacción
informacion@magisnet.com

Inciendo en el esfuerzo de las familias, la Encuesta de los presupuestos familiares del INE, durante el periodo 2009-2015, revela que el gasto medio de los hogares españoles en Educación aumentó un 33%.

Además, el 42% de las familias declaraba que actualmente su capacidad para afrontar gastos de comedor escolar y refuerzo educativo era "peor" que antes del inicio de la crisis. Y todo ello sin olvidar que esta crisis ha perpetuado que uno de cada tres niños en nuestro país vivan por debajo del umbral de la pobreza.

Todos estos factores evidencian la llamada "crisis de las capacidades familiares para pagar refuerzos educativos a los hijos".

Pero no solo la Administración central tiene responsabilidad en la inversión en Educación. En un Estado como el nuestro, las comunidades au-

tónomas y ayuntamientos tienen competencias tanto en materia de Educación como de servicios sociales que están directamente relacionados con la equidad educativa, como pueden ser las becas comedor que se ofrecen desde algunos ayuntamientos.

Esta descentralización exige una afinada coordinación entre todas las administraciones; central, autonómicas y locales, primero, para atender a las características socioeconómicas y demográficas de cada territorio; y segundo, para evitar disparidades o desigualdades entre los niños, niñas y adolescentes que viven en unos territorios frente a otros y asegurar, para todos y todas, la igualdad de oportunidades en el disfrute del derecho a la Educación.

Disparidad territorial
En becas y ayudas al estudio, ha sido muy desigual la manera en que los distintos gobiernos autonómicos han afrontado la cobertura de las necesidades de una infancia vulnerable y más empobrecida en el úl-

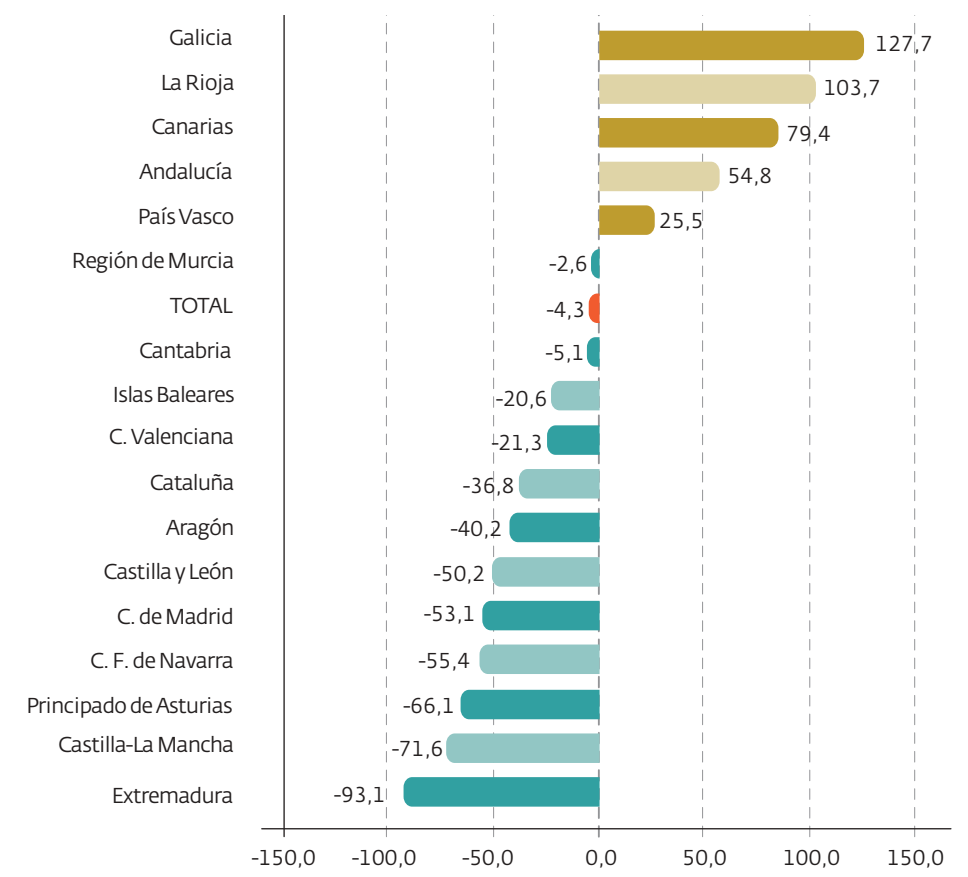
timo decenio. Las disparidades territoriales se dan a la hora de definir la inversión económica, establecer los requisitos de acceso (cobertura) y asignar las cuantías de las ayudas.

Modelos de protección
Esta disparidad de criterios por territorios da lugar a diferentes modelos de protección según el nivel de la provisión del servicio y el nivel de reconocimiento del derecho. Así, mientras algunas comunidades como Andalucía amplían los supuestos de obligatoriedad para otorgar ayudas en situaciones socioeconómicas desfavorables, otras apenas regulan la gratuidad de acceso al servicio del comedor escolar.

Hay comunidades como Castilla-La Mancha que suprimieron estas ayudas en los últimos años. No obstante, existen elementos en común, destacados por familias y por actores clave del entorno social y educativo, como son la dificultad para entender la normativa y la lentitud y la escasa flexibilidad de la Administración.

Importe de la becas y ayudas en Primaria por CCAA

Evolución porcentual entre los cursos 2009-10 y 2014-15



FUENTE: MECD (Estadísticas de las Becas y Ayudas al Estudio) e INE (cursos 2009-10 y 2014-15).

Opinión

CON TODA INTENCIÓN

¿Pueden salvarnos las tecnologías de la obsolescencia educativa?

No cabe ninguna duda de que la tecnología juega hoy en día un rol principal en la Educación de nuestro país. En los últimos 15 años hemos sido testigos de una evolución extraordinaria en la aplicación de avances tecnológicos en este campo para poder ofrecer la mejor experiencia educativa para los alumnos y hacer esto extensivo a un número cada vez mayor. El resultado es que hoy millones de estudiantes utilizan ordenadores, tablets y teléfonos inteligentes para investigar y completar sus deberes, comunicarse entre sí y con el Claustro de profesores y, en ocasiones, colaborar en proyectos escolares.

“Está comprobado que el uso de lo multimedia mejora el aprendizaje de los alumnos, al mismo tiempo que reduce el tiempo de enseñanza y los costes de esta”, explica Virginia Ricoy, CEO de Walinwa, el método educativo que aplica las nuevas tecnologías a la ortografía. Sin embargo, desde la compa-

Potencial didáctico de las TIC

Si bien es cierto que los colegios e institutos españoles disponen de todo el equipamiento necesario para incluir la tecnología en la enseñanza diaria, un estudio de la Universidad de Barcelona sobre el uso de tablets en las aulas señala que a la mayoría de los docentes les faltaba tiempo para buscar recursos y formación para

aprender a optimizar el potencial didáctico de los aparatos. “Las tecnologías, por sí solas, no imparten las clases. Es necesario adaptarlas a las metodologías y currículos de cada materia. Lo ideal sería hacerlo a cada alumno”, asegura Virginia Ricoy, que añade que “en ortografía no se innova en absoluto”.

ña española destacan que el empleo de la tecnología en este ámbito obliga a cambiar los métodos rutinarios por otros más ágiles para alcanzar las metas educativas.

Es algo a lo que el personal docente muestra gran resistencia, debido en gran parte a que el romper con la rutina perturba una situación habitual.

“Otro de los pensamientos erróneos en los que algunos profesores suelen incurrir es que los nuevos medios deshumanizan la enseñanza y desplazan la figura de los docentes, por lo que la Educación se hará automática sin la calidad humana que le da la comunicación entre profesor y alumno. Más que los propios niños son

los docentes lo que muestran más reticencias a la hora de aplicar nuevos métodos o descubrir alternativas a los ejercicios tan manidos y anticuados”, señala Ricoy.

En este sentido, Emma Pérez, directora del Colegio “Europeo” de Madrid, explica que “a pesar de que en nuestro centro el uso de la tecnología está totalmente ligado a la enseñanza de las materias, en términos generales queda mucho camino por recorrer. Lo que tenemos que tener claro es que vivimos en una sociedad en la que una pizarra digital o un aula de informática ya no son suficientes. El objetivo es que los estudiantes puedan trabajar en el aula con las herramientas que conviven fuera de ella y, además, debemos ser conscientes de que la mayoría de ellos se enfrentarán a profesiones que hoy ni siquiera existen. Por ello, no podemos dejar de darle a la tecnología la importancia que merece”.

EDITORIALES

¿Sería el momento de recuperar competencias?

Desde que en España se transfirieron las competencias educativas a las comunidades autónomas ha habido voces que, ante determinados sucesos, han abogado por recuperarlas. Es cierto que en estos años se han producido enormes avances en el ámbito educativo, pero también lo es que han aumentado las diferencias tanto en políticas como en resultados. Estamos ante 17 subsistemas educativos distintos y nada tienen que ver las políticas o los resultados escolares de, por ejemplo, Andalucía o Castilla y León, con las de Murcia o Canarias. Sin embargo, no parece que una recuperación de las competencias parezca que mejoraría las cosas, aunque esa sea la tentación ante el “adoctrinamiento” que se está produciendo en Cataluña, Baleares o la Comunidad Valenciana, como denuncian algunas organizaciones. Cada comunidad ha ido avanzando en su autogobierno y en su “hecho diferencial” pese a que por el camino se hayan perdido algunas ideas contrarias a la unidad de España.

La motivación ayuda más que el nivel socioeconómico

PISA es una enorme base de datos que aporta no solo un ranking sobre resultados en ciencias, matemáticas o lectura sino una ingente cantidad de información sobre las políticas, los alumnos y su contexto y aquellas variables más importantes de cara a la mejora escolar. Es, en definitiva, una herramienta de primer orden para el diseño de las políticas educativas siempre y cuando se use con inteligencia y rigor. Esta semana hemos conocido cómo mediante técnicas de analítica avanzada y aprendizaje automático, un grupo de expertos ha estudiado los resultados de la prueba PISA de 2015 y han descubierto qué variables estaban más fuertemente asociadas con un buen desempeño en la prueba. La primera de ellas es que, en general, la mentalidad y motivación del alumno son mejores predictores de un buen resultado en la prueba que el entorno familiar y otros factores demográficos y que la unión de metodologías beneficia más que una sola.

Todavía falta formación e información sobre FP dual

“El 60% de las empresas de nuestro país no conoce la FP dual”. “Las pymes no saben bien lo que significa la adopción de una FP dual estructurada”. “Falta que las pymes conozcan dónde están y qué quiere decir FP dual”. Estas fueron algunas ideas que se lanzaron durante la V Jornada de Colaboración Público-Privada en Educación, organizada por Siena y Bankia y celebrada la semana pasada en Madrid. No podemos pretender que el modelo dual en FP triunfe si no hay información a las empresas de su existencia y de su funcionamiento. De igual forma, tampoco podemos conseguir su éxito si en las empresas no se lleva a cabo una verdadera formación sobre su puesta en práctica. A veces nos preguntamos por qué la FP no acaba de arrancar en nuestro país o por qué las cifras de dual aún son bajas. Y se nos olvida que algo tan básico como la información suele dejarse de lado.

CARTAS AL DIRECTOR cartas@magisnet.com

Sobre la enseñanza de la Religión

Don Braulio, el arzobispo de Toledo, suele caracterizarse por decir las cosas que hay que decir en el momento oportuno. Vamos, lo que los clásicos llamaban prudencia. Además, tiene la virtud de que cuando habla se le entiende, no hay que hacer exégesis ni tener un doctorado para saber a lo que se refiere. Se podría decir que es un arzobispo transparente.

En su último texto, dedicado a la Educación, plantea algunas cuestiones interesantes que trascienden los límites de su sede. Por ejemplo, la cuestión de la escuela pública.

“Hoy –escribe– ya se dice por algunos, que la escuela pública debe tender a ser la única y, solo en el caso de que no lleguen este tipo de escuelas a cubrir todas las necesidades educativas, puede aceptarse ayuda a la escuela de ‘iniciativa privada’. Con ello se piensa que no deben existir tampoco conciertos con instituciones que no sean del Estado. Admitirían tal vez la ‘escuela privada’. Por ello, nada de pensar en Religión como asignatura ‘libre’ para los alumnos, obligatoria para los centros. Por ahí van los senderos de partidos políticos actuales, con mayor o menor representati-

dad”. Pero el texto pastoral no se queda solo en el diagnóstico. Ofrece criterios, ideas y también permite un diálogo con los padres, que son los responsables últimos y primeros de la Educación.

Jesús Martínez
Girona

Educación y transformación social

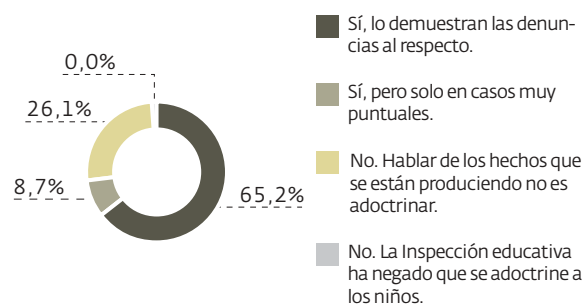
Uno de los retos que se nos plantean en las sociedades del siglo XXI es, sin duda, la convivencia y la paz. Esta es una tarea transversal y transdisciplinar, en la que todos debemos implicarnos. Sin duda, este empeño ha de nacer de la creatividad y de la inteligencia colectiva, pues ya no puede sustentarse en ninguna disciplina particular, porque la nueva realidad y los nuevos desafíos obligan a la transdisciplinariedad y a un enfoque holístico de la acción social y educativa.

Una de las carencias más graves de la sociedad civil es que está estancada en una etapa crítica. Nos movilizamos para la denuncia y la crítica, pero no tanto para la propuesta y el cambio social.

María Viñas
Patrón delegado de la Fundación Carta de la Paz dirigida a la ONU
© Àmbit Maria Corral

Encuesta en www.magisnet.com

¿Cree que se está adoctrinando a los alumnos en Cataluña?

Lo más leído en www.magisnet.com

En Abierto

■ Solo Madrid y Navarra exigen el C1 en sus programas bilingües

Entrevista

■ “El nivel de inglés está fraccionando la estructura de los centros educativos”

Profesores

■ La OPE en Islas Baleares para el año 2018 ofrecerá 1.007 plazas para Primaria y Secundaria

Política educativa

■ Requerimientos del MECD a Cataluña por denuncias de “adoctrinamiento”

En Abierto

■ 40 universidades británicas se acercan a los españoles

Atención al suscriptor: 91 519 91 31 (suscripciones@magisnet.com)

Información

■ **Defensa de los profesores frente al adoctrinamiento:** Según el ministro y portavoz del Gobierno, "no hay que lanzar una mancha de sospecha sobre los profesores en España, porque la inmensa mayoría hace bien su función".

Méndez de Vigo no ve "buena idea" que se recuperen las competencias

CATALUÑA

En cambio, el ministro y portavoz aboga por "reforzar la Alta Inspección"

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

El portavoz del Gobierno y ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, afirmó el pasado viernes que "no es una buena idea" que el Ejecutivo recupere las competencias educativas que desde hace años tienen las comunidades autónomas y que, en su opinión, "cumplan su función".

Méndez de Vigo se pronunció de esta forma al ser preguntado en la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros sobre si compartía la idea del que fuera también portavoz del Gobierno de su partido Josep Piqué, que considera que, en un momento como éste, lo ideal sería que el Estado recuperase la competencia en Educación.

"Esos argumentos que se

escuchan muchas veces al fragor de algo que no gusta... Lo que hay que tener es la cabeza fría y en este momento tenemos un instrumento muy adecuado para trabajar con ello, que es la Comisión del Congreso para el pacto educativo", a la que anunció acudirá esta semana.

A su juicio, "lo que tenemos que ver es cómo colaborar para que (las comunidades) cumplan mejor. Creo que el sistema educativo en España es un buen sistema. Cuando algunos lo denigran y dicen que quieren cambiarlo, digo que las reformas siempre son necesarias, pero sin denigrar lo que hay", comentó el ministro. Además, insistió en que "no hay que lanzar una mancha de sospecha sobre los profesores en España, porque la inmensa mayoría hace bien su función y saca a unos ciudadanos libres y críticos".

El titular de Educación abogó por "reforzar la Alta Inspección, que actúa cuando suceden hechos concretos, no genéricos, para investigarlos".

Respecto al adoctrinamiento en los centros catalanes, el

Departamento de Enseñanza de la Generalitat tiene un mes para responder a los requerimientos interpuestos desde el Ministerio de Educación los pasados días 27 de septiembre y 6 de octubre.

Lo explicaron a Efe fuentes del departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo, que especificaron que "de no obtenerse respuesta se iniciaría un proceso contencioso".

Las denuncias sobre centros catalanes recogidas por Educación se refieren a diversos actos que comenzaron el 21 de septiembre y que se produjeron, en especial, con motivo de la jornada del referéndum del 1 de octubre declarado ilegal por el Tribunal Constitucional.

En su segundo documento, el Ministerio recuerda que agentes de la Guardia Civil y la Policía Nacional han denunciado casos de acoso escolar que tienen como víctimas a sus hijos menores de edad en algunas escuelas e institutos de Cataluña.

En otras ocasiones están siendo ciudadanos a título individual quienes dejan constan-

cia del trato que están recibiendo en Cataluña por su no apoyo o promulgación de ideas independentistas. Y resalta que los alumnos víctimas del acoso escolar en las aulas catalanas "lo sufren tanto por sus compañeros como por el profesorado del centro".

"Se ha constatado que, desde las aulas y las direcciones de los centros educativos, se permite y fomenta el adoctrinamiento del alumnado menor de edad, incitando al rechazo hacia España y utilizando el horario lectivo para realizar actividades cargadas de ideología política", se señala en el segundo requerimiento de Educación.

Entre los muchos ejemplos aportados por Educación, se encuentra el de un colegio de los jesuitas del Clot (Barcelona), donde se escenificó un cuento para niños de 7 años donde se presenta un "final feliz" consistentes en que "se mata el rey y a los policías malos". En el Colegio "Albert Vives", en La Seu d'Urgell, una madre ha denunciado a una profesora por decir a los niños que guardias civiles y policías "son malos".

Nuevo presidente de la CRUE



El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, recibió el pasado 18 de octubre al nuevo presidente de la CRUE y rector de la Universidad de Lleida, Roberto Fernández, que tomó posesión de su cargo la semana anterior. El encuentro tuvo lugar después de que el ministro acompañara en el Congreso para hablar de universidades.



Foto de la delegación española a su llegada a España. MECD

España consigue tres medallas en los WorldSkills 2017

ALUMNOS

La delegación española que participó la semana pasada en el campeonato WorldSkills de Abu Dabi se ha vuelto a nuestro país con tres medallas de excelencia, conseguidas en las modalidades de "3D Digital-Game-Art", "Refrigeration and air conditioning", y "Hairdressing".

España participó en 23 disciplinas de las 51 que había en competición, aportando 25 competidores a los más de 1.300 que, provenientes de 59 países, han demostrado aquí su preparación, calidad y excelencia en prácticamente todos los ámbitos productivos y de prestación de servicios.

En competiciones del nivel de WorldSkills, en las que participan los mejores de cada país en su especialidad, el solo hecho de ser seleccionado, y competir, ya sitúa al competidor como uno de los profesionales mejores cualificados del mundo.

En la especialidad de "3D Digital-Game-Art" ha obtenido una medalla José Zárraga, al combinar el arte con la tecnología para crear experiencias imaginativas para los jugadores. En la especialidad de "Hairdressing", Tomás Rivera desarrolla especialidad al más alto nivel. Por último, en "Refrigeration and Air Conditioning", George Budeanu destaca en el ámbito de la climatización, tanto residencial como industrial.

Inspectores educativos exigen más independencia y evitar intromisiones

ENCUENTRO

Encuentro Nacional de Inspectores en Alcalá los días 25 a 27 de octubre

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

Los inspectores de Educación quieren contar con "más independencia" para evitar las "intromisiones políticas e intereses arbitrarios", un tema que centrará esta semana el encuentro nacional de estos profesionales, en plena polémica por los supuestos casos de adoctrinamiento en colegios catalanes.

Es una de las peticiones hechas por la Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE) con motivo del XVIII Encuentro Nacional de Inspectores de Educación, en Alcalá de Henares (Madrid), del 25 al 27 de octubre. Este sindicato pide más autonomía, tanto técnica como profesional, para que "realmente puedan cumplir sus funciones y atribuciones encomendadas" por ley.

Se da la circunstancia de que con el conflicto secesionis-

ta de Cataluña la figura del inspector educativo ha saltado a la palestra política, pues diversos partidos han anunciado su intención de impulsar medidas relacionadas con ellos.

Ciudadanos propuso hace unos días la creación de la Agencia Independiente de la Alta Inspección Educativa, que asumiría las funciones de la actual Alta Inspección, con el fin de evitar, entre otras cosas, el adoctrinamiento en las aulas.

La proposición de ley de la formación naranja se producía después de que el Congreso rechazara impulsar distintas medidas contra el adoctrinamiento político en los centros escolares de Cataluña, además de en los de Baleares y Comunidad Valenciana, denunciado precisamente por Ciudadanos.

Negar el adoctrinamiento La Asociación de Inspectores de Educación de Cataluña salió al paso negando la semana pasada las acusaciones de adoctrinamiento en las aulas al igual que hizo la Subdirección General de la Inspección de Educación de la Generalitat, que ensalzó la labor de los docentes catalanes y el respeto a la pluralidad en las escuelas.

Y el presidente de la Generalitat valenciana, Ximo Puig,

dijo que hablar de "adoctrinamiento" es "faltar al respeto".

Por su parte, el PP ha registrado también una proposición no de ley para reforzar la Inspección educativa y defiende que cualquier acuerdo educativo debe pasar por el pacto en el que se trabaja.

Está previsto que en el encuentro de inspectores organizado por USIE se hable precisamente del pacto educativo defendiendo que dicho acuer-

Según USIE, el pacto educativo "no es un fin, sino un medio para mejorar la calidad"

do "no es un fin, sino un medio para alcanzar una mejora de la calidad del sistema en su conjunto".

Junto a esto se pondrá el foco sobre los "agujeros negros" del sistema educativo: formación inicial de los docentes, sistema de acceso a la función pública, fracaso escolar, carrera docente, abandono temprano, Educación Infantil, Educación permanente de personas adultas, Formación Pro-

fesional e idiomas. Al encuentro se han acreditado 300 asistentes provenientes de toda la geografía estatal.

Durante el encuentro se van a reafirmar las propuestas básicas que la USIE elevó el pasado 5 de abril al Congreso de los Diputados de cara a la próxima reforma del sistema educativo, que giran en torno a la citada mayor independencia técnica y profesional de la Inspección, la necesidad de "regular un Real Decreto de organización y funcionamiento de los todos los servicios de Inspección de las distintas administraciones educativas" que "verdaderamente homologue y garantice un tratamiento común al ciudadano a efectos de promover una Educación de calidad para todos con los mismos derechos y deberes, así como participar de manera directa y planificada tanto en la formación inicial y continua de los docentes como en las evaluaciones de todos los agentes y elementos del sistema educativo".

Al mismo tiempo se propuso que "solo se pueda acceder al Cuerpo de Inspectores a través de un sistema de oposición basado en los principios de igualdad, publicidad, mérito y capacidad y nunca, por concurso de méritos".

Información

Una mentalidad adecuada es más importante que el nivel económico

Un grupo de expertos ha estudiado los resultados de PISA 2015 mediante analítica avanzada y aprendizaje automático y ha descubierto qué variables están asociadas con un buen desempeño.



La mentalidad y motivación del alumno son mejores predictores de un buen resultado que el entorno familiar y otros factores demográficos. SHUTTERSTOCK

Redacción

informacion@magisnet.com

En otro ejemplo de cómo la ciencia de datos está cambiando la cara de la investigación educativa, la consultora en administración McKinsey & Company ha publicado este año una serie de informes sobre la Educación alrededor del mundo, según informa el Observatorio de Innovación Educativa del Instituto Tecnológico de Monterrey (México).

Mediante técnicas de analítica avanzada y aprendizaje automático (*machine learning*) un grupo de expertos ha estudiado los resultados del Informe PISA de 2015 y ha descubierto qué variables están más fuertemente asociadas con un buen desempeño en la prueba.

La base de datos de PISA es la más amplia y extensa del mundo. La prueba diseñada por la OCDE evalúa el desempeño de una muestra representativa de 540.000 jóvenes de 15 años en matemáticas, lectura y ciencias en 72 países. Además, estudiantes, padres, docentes y autoridades com-

pletan encuestas que proveen información sobre el entorno familiar, su nivel socioeconómico, las mentalidades y conductas de los estudiantes, los recursos, el liderazgo escolar, las prácticas de enseñanza, la formación docente y el desarrollo profesional; sumando un total de 1.440 variables y haciéndola el recurso cuantitativo más importante para entender la estado de la Educación en el mundo.

“El informe general provee dos hallazgos sumamente interesantes que nos hacen replantearnos algunas ideas muy difundidas en materia educativa”, dice el Observatorio de Innovación Educativa del citado centro de Educación Superior de México.

Mentalidad adecuada

En general, la mentalidad y motivación del alumno son mejores predictores (30%) de un buen resultado en la prueba que el entorno familiar y otros factores demográficos (16%). Además, no todos los tipos de motivación positiva son iguales. Lo que los investigadores denominaron “calibración de la motivación” –querer entre-

gar un trabajo de calidad– resulta ser doblemente más importante que la motivación identificada por el alumno –desear el mejor de la clase–. Este estudio estima que una motivación bien calibrada es equivalente en impacto a estar en un nivel socioeconómico superior.

Además, haciendo eco al trabajo de Carol Dweck sobre la importancia de cultivar una “mentalidad de crecimiento” para facilitar el aprendizaje, este estudio encontró que los alumnos con dicha actitud, es decir los que creen que pueden mejorar si se esfuerzan lo suficiente, tuvieron un desempeño 12% mejor en la prueba que aquellos con una “mentalidad fija”; quienes creen que sus capacidades intelectuales no cambian.

Además, otra de las conclusiones del informe de la consultora McKinsey & Company revela que los alumnos se benefician al abordar temas difíciles guiados por un maestro con la preparación pedagógica adecuada. Usado por sí solo, el aprendizaje dirigido por el docente probó tener un mayor impacto posi-

Los alumnos que creen que pueden mejorar si se esfuerzan, tienen un 12% de mejora

Cuando el ABI se complementa con el aprendizaje guiado, se produce el mejor efecto

vo en la prueba –12 puntos más en la calificación promedio– que el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) –61 puntos por debajo del score promedio–. “¿Acaso esto refuta años de investigación y uso del ABI?”, se preguntan los investigadores. En absoluto, el mejor efecto –26 puntos por encima del promedio– se produce cuando las dos metodo-

logías se usan de manera que lo preponderante es el aprendizaje guiado por el instructor y éste se complementa con el ABI.

Dos hipótesis

Para explicar esto, los investigadores avanzan dos hipótesis: la primera, que el ABI es más exigente para el estudiante, por lo que solo se beneficia si ya cuenta con una base sólida de conocimientos y habilidades. Y la segunda, que el ABI es un proceso complejo por lo cual los docentes que no hayan sido debidamente capacitados en su metodología pueden experimentar serias dificultades.

“Aunque hay que reconocer que la prueba PISA, como cualquier otro examen estandarizado, es solo una medida imperfecta del efectividad de la enseñanza, este nuevo estudio de McKinsey & Company nos demuestra el poder de la analítica de datos para explorar e interpretar enormes cantidades de datos y así extraer conclusiones relevantes que profesores e instituciones pueden incorporar en su práctica educativa”.

Decanos condenan a críticos de adoctrinar

CATALUÑA

La Conferencia de Decanos de las Facultades de Educación de Cataluña ha condenado “de forma contundente” el ataque que, en su opinión, sufre el colectivo de maestros de Cataluña “al acusarles de adoctrinar ideológicamente a los alumnos en las escuelas”.

Los decanos de Educación de las universidades catalanas han emitido un comunicado en el que aseguran que “los ataques en relación con la tarea pedagógica que se está realizando en nuestras escuelas” se están vertiendo con “finalidad claramente política y partidista y pretenden dañar el buen trabajo desarrollado hasta ahora”.

Según los decanos, el sistema educativo en Cataluña ha sido capaz de lograr en las últimas décadas un alto nivel de integración y cohesión social, a partir de la diversidad lingüística y cultural.

Firman el comunicado los decanos de las facultades de Educación de las universidades Rovira i Virgili, Barcelona, Vic, Universidad Internacional de Cataluña, Lleida, Autónoma de Barcelona, Girona, Abad Oliba, y Ramon Llull-Blanquerna.

C's pide una Inspección que no sea dependiente

ADOCTRINAMIENTO

Ciudadanos ha propuesto la creación de la Agencia Independiente de la Alta Inspección Educativa, que asumiría las funciones de la actual Alta Inspección Educativa, figura recogida en los distintos estatutos de autonomía, con el fin de evitar, entre otras cosas, el adoctrinamiento en las aulas.

Lo ha anunciado en el Congreso el líder de la formación naranja, Albert Rivera, que ha calificado esta Agencia de “absolutamente necesaria después de 40 años”.

La propuesta de la proposición de ley para la creación de esta agencia se produce después de que el Congreso rechazara impulsar distintas medidas contra el adoctrinamiento político en los centros escolares de Cataluña, además de en Baleares y Comunidad Valenciana, denunciado por Ciudadanos.

Las funciones del nuevo organismo serían las que permitan garantizar el “cumplimiento de la legalidad y, por consiguiente, de los derechos fundamentales implicados en la Educación, en particular los de padres y menores”.

Consigue online tu título de la ESO

“

Como método para obtener la ESO, es el primer sistema online donde de verdad te sientes atendida

”



Llámanos e infórmate
Desde INAV tramitamos tu solicitud

Entrevista

Alejandro Tiana Rector de la UNED

“Un acuerdo global que abarque todo me parece casi imposible en Educación”

Analizamos con el profesor y rector de la UNED la situación de las universidades a distancia en España y hacemos un repaso de lo que ha significado para él y para la universidad que dirige estos últimos cuatro años de mandato.

José M^a de Moya

informacion@magisnet.com

Alejandro Tiana fue reelegido el pasado mes de abril rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Logró una apretada victoria en la que se impuso en segunda vuelta a Victoria Marrero, en el triunfo fue clave el apoyo de los profesores. Tiana es doctor en Filosofía y Letras (Pedagogía) por la Universidad Complutense de Madrid y se incorporó a la UNED en 1989 como profesor ayudante en el Instituto de Ciencias de la Educación. En 2001 obtuvo la cátedra de Teoría e Historia de la Educación y en el terreno de la gestión ha ejercido como director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008-2012) y secretario general de Educación en el Ministerio de Educación y Ciencia (2004-2008).

Pregunta. Usted acaba de ser reelegido como rector de la UNED. ¿Qué ha supuesto? ¿Ha sido complicado continuar?

R. Sí, ha sido complicado. El hecho de que hubiese cinco candidatos nos da una idea de la complejidad. Pero creo que es una muestra de vitalidad y de que en la universidad hay gente que piensa, que tiene visión, ganas y proyectos de hacer cosas.

P. ¿Cree que la UNED no está siendo bien tratada por la Administración en temas de financiación? ¿O es algo que afecta a todas las universidades públicas?

R. Yo creo que los datos son claros. No es por los recortes, que también han influido. En estos años de recorte, la financiación pública se recortó hasta un 20%. También es cierto que la UNED se ha nutrido más históricamente de lo que pagan sus estudiantes por la matrícula que por la financiación pública. La UNED recibe menos del 40% de financiación pública y algo más del 60% de financiación privada. En las universidades públicas españolas de todas las comunidades autónomas la media está en torno al 70% de financiación pública.

P. ¿Cuál sería la dotación en una universidad pública y cuál en la UNED?

R. La dotación pública, lo que las comunidades ponen por estudiante en la universidad pública, está en torno a los 5.000-6.000 euros para títulos de Grado. En la UNED está en torno a diez veces menos. A nosotros nos asignan una dotación de unos 68 millones de euros.

P. ¿Podría contraargumen-



JORGE ZORRILLA

“La UNED recibe unas diez veces menos dotación que el resto de universidades”

“Nuestro sistema semipresencial es una fortaleza frente a otros sistemas en línea”

tarse que el perfil del alumno de la UNED es distinto, y que por tanto es lógico que él ponga más dinero de su bolsillo que con respecto al estudiante de 19 años?

R. Bueno, es relativo, es verdad que entre nuestros estudiantes una gran mayoría trabaja. Sin embargo, también hay otro porcentaje de estudiantes, muchos de ellos jóvenes, que vienen a nosotros porque económicamente tienen más dificultades, y sus familias pueden afrontar el pago de la matrícula pero no el coste de vivir un año entero en una residencia universitaria, en un piso, etc.

P. Hemos hablado de que la UNED necesitaría más financiación. ¿Estaría dispuesto a aceptar una financiación sujeta a ciertos resultados?

R. Sí. Yo estaría dispuesto a tener una financiación mixta. Una parte incondicionada, un mínimo que garantice algo de calidad en la enseñanza, y una parte condicionada, dependiendo de los objetivos que se vayan cumpliendo.

P. ¿Le parece que este modelo de financiación mixta puede ser aplicable al resto de la universidad pública?

R. Yo creo que es un modelo en el que las universidades estamos básicamente de acuerdo. Pero tiene que haber

una financiación incondicionada.

P. ¿Actualmente toda la financiación es incondicionada?

R. Creo que ya hay comunidades autónomas que han empezado a implantar contratos programa con sus universi-

dades y que trabajan un poco en esa línea.

P. En términos porcentuales, ¿cuál sería el incremento para recuperar la situación precrisis?

R. Sería un incremento de 12 o 13 millones de euros, más o menos. Nosotros antes de la cri-

La UNED según su rector

Rector de la UNED

Alejandro Tiana (Madrid, 1951), es doctor en Filosofía y Letras (Pedagogía) por la Universidad Complutense, catedrático y actual rector de la UNED. Viene trabajando desde 1980 en las áreas de historia de los sistemas educativos contemporáneos, política y legislación educativa, Educación comparada y evaluación de la Educación. Es autor o coautor de 23 libros y más de 200 artículos o capítulos de libros sobre diversos temas de sus especialidades.

La UNED, en palabras de su rector

El actual rector de la UNED, dijo en el acto de su elección en 2013: “Recibo un legado que debería cuidar, una UNED con logros destacables en sus 40 años de vida, que cumple una misión social permitiendo el

acceso a la Educación y traspasando fronteras. Una universidad imprescindible aquí y ahora, logros que son fruto de una actuación conjunta desde los primeros rectores que pusieron en marcha la red de centros, luego vinieron los que desarrollaron los estatutos, las nuevas titulaciones y más tarde las nuevas tecnologías y su expansión en el mundo”.

La UNED en el futuro, según Tiana

También remarcó la importancia del futuro: “Vivimos tiempos de amenazas y desafíos, y nuestra misión social puede verse dificultada al igual que la carrera tecnológica y la red de centros”, pero en estos tiempos de cambio “no podemos esperar a que escampe, hay que construir el paisaje del futuro”, señaló el rector.

sis estábamos con unos 82, 83 millones de euros anuales de presupuesto y bajamos a 68 millones.

P. La UNED está ahora mismo en un momento, no sé si complicado, pero sí por lo menos ante un reto, con la amenaza digital, la amenaza de nueva competencia, etc. ¿Cómo están jugando este partido?

R. En cuanto a lo de la amenaza digital, creo que la UNED, desde hace ya bastante tiempo, se ha ido adaptando bastante bien y muy rápido. Lo otro sí que es verdad que ha cambiado el panorama. Las universidades convencionales presenciales cada vez ofrecen más cosas en línea y luego las universidades que han nacido en línea son muchas veces más ágiles. Pero la verdad es que nuestra universidad está aguantando bien. Nosotros hemos desarrollado un sistema semipresencial que, gracias a los centros asociados, supone una fortaleza frente a otros y así lo interpretan muchos de nuestros estudiantes.

P. En el aspecto puramente metodológico. ¿La UNED está al nivel de estas otras universidades nativas digitales?

R. Es diferente, en algunas de estas universidades digitales, el tutor es quien apoya al estudiante pero la relación es completamente en línea, incluso a veces ni puede hablar con él por teléfono. En cambio, con nosotros puede ir a las tutorías, acudir a los centros asociados y hablar con los profesores. Es decir, es otro tipo de relación.

P. ¿Confía más en un modelo mixto que en un modelo puramente on line?

R. Hoy por hoy, sí.

P. Una última cuestión, y es el inevitable tema del pacto educativo. Desde su experiencia en distintos cargos públicos y también desde su posición próxima al partido socialista, ¿ve realmente factible la posibilidad de alcanzar un pacto educativo?

R. A mí me parece difícil. Si entendemos por pacto un acuerdo global que abarque prácticamente todo, me parece casi imposible. Acuerdos y aspectos de cierta importancia creo que hay posibilidad de que se hagan. Sin embargo, hay cuestiones que si se plantean radicalmente es imposible. Por ejemplo, si alguien dice: la enseñanza concertada debe ser subsidiaria de la pública o al revés, ahí no hay acercamiento posible. Entonces, hay temas, que no necesariamente son los más importantes, que marcan divisiones muy grandes. Y hay otros en cambio en los que hay posibilidad de llegar a acuerdos.

MAGISTERIO

AHORA,
DIGITAL

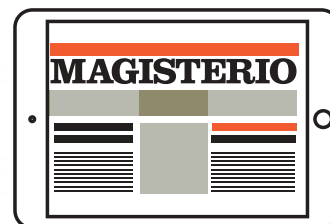
¿Sabías que como suscriptor todos los profesores de su centro pueden recibirlo?

www.magisnet.com
Suscripciones@magisnet.com
Tlf: 915 199 515

En tu ordenador



En tu smartphone



En papel



En tu tablet

Dos tipos de tarifa

DIGITAL
79,99€
Versión Digital
suscripción anual

CLASSIC
149,99€
Digital+papel
suscripción anual

Pase SEMANAL
2,39€

Comprueba todas las ventajas de Magisterio Digital durante una semana

Opinión

CON TODA EDUCACIÓN

José M^a de Moya @josemariademoya10 claves para gestionar el talento *millennial*

La semana pasada desarrollé la visión de Simon Sinek sobre los *millennials*. Narcisistas, insubordinados, tecnoadictos, impacientes, consentidos... Me propongo ahora transformar, no todas, pero sí algunas de esas carencias o limitaciones en oportunidades para las organizaciones y empresas de este siglo. Si sabemos gestionarlo, podemos transformar lo que a priori parece una desventaja en una gran ventaja. Todo *millennial* en un entorno, equipo y cultura corporativa adecuados puede resultar un revulsivo para el conjunto de la organización. Un panorama sombrío puede ser una agradable sorpresa.

La escuela de negocios IESE ha analizado el fenómeno *millennials* a partir de una encuesta a 22.000 directivos internacionales. Con esa base han desarrollado 10 claves para gestionar lo que denominan el talento *millennial* y así transformar una peculiaridad –en algunos casos, un defecto– en una oportunidad:

1. Son la generación de los videojuegos. Recomiendan incorporarles a proyectos nuevos y variados. Retarles a pasar de nivel.

2. Están permanentemente conectados. Para gestionar esta adicción, aconsejan darles autonomía y flexibilidad. Centrarse en los resultados y no en el proceso.

3. El dinero no lo es todo para

ellos. Simplemente habrá que ofrecerles planes de conciliación, horarios flexibles, etc.

4. Son ambiciosos. Al *millennial* hay que ofrecerle puestos dinámicos y transversales. Hay que dejarles demostrar su potencial.

5. Les repele la jerarquía. Para esto recomiendan habilitar espacios creativos e invitarles a reuniones directivas.

6. Necesitan reconocimiento. Pues valora sus logros.

Todo millennial en un entorno y equipo adecuados puede resultar un revulsivo

7. Son buenos para el marketing y la comunicación. IESE recomienda averiguar quiénes son líderes en redes sociales y hacerles embajadores de la marca.

8. No tienen miedo a cambiar de trabajo, no son leales. En este caso conviene hablar con ellos frecuentemente sobre su desarrollo profesional.

9. Buscan un propósito. Esto es fantástico en sí mismo. Basta ofrecerles una cultura de empresa socialmente responsable.

10. Y, cómo no, son nativos digitales. No les impide acceder a la tecnología y a las redes en el trabajo. Al contrario, pídeles consejo: promueve la mentorización inversa.

TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



Posescepticismo

La gente llega un momento en que le aburre tener que mirarlo todo como con retintín. Cansa mucho estar el día entero, de la mañana a la noche, con un gesto escéptico sobre los demás, sobre cualquier cosa que se presente, como dudando de que exista de verdad, porque ese gesto se contagia y hasta uno acaba escéptico de sí mismo.

Como decía Siniestro Total: “Quiénes somos, de dónde venimos, a dónde vamos. Estamos solos en la galaxia o acompañados”. Vaya tela levantarse un día con estos pensamientos y tener que aguantarlos hasta que llegue la noche. Y al día siguiente, otra vez. Una montaña de dudas en la cabeza, demasiadas como para resolverlas ni de golpe, ni poco a poco.

Por eso, el posescepticismo se abre paso cada vez con más fuerza: no se puede dudar de todo, todo el tiempo, aunque

solo sea porque es una pesadumbre dedicar tanto esfuerzo y recuerdos a las dudas, cuando se pueden dedicar las horas a tratar asuntos más entretenidos, que no tengan un aspecto tan lúgubre y amargo; y que no haya que llevarlos a cuestras todo el día.

Ese hoyo lúgubre del escepticismo reina en la cultura dominante, en la política, en la tele, en internet, y se impone con toda su pesadumbre si se le deja ir por ahí inundándolo todo. Decía un sabio profesor que la libertad no te la dan nunca, hay que tomarla antes de que el sometimiento te lleve a que ya no sepas ni quién eres, ni de dónde vienes, ni a dónde vas. “Me voy a tomar la libertad”, es la actitud con la que se empieza a salir de la fila india del pensamiento único hacia el posescepticismo, con la cosa de provocar a todos, empezando por uno mismo, porque la libertad siempre resulta inoportuna.

TRIBUNA

El coaching educativo en la innovación educativa

Desde el Oriente o la Grecia antiguos, la Educación se ocupaba de enseñar las tradiciones, las ciencias o la filosofía. Ya entonces servía a la selección de los mejores, para los puestos más relevantes.

Era una Educación socialmente limitada. La mayoría de la población, eminentemente campesina y artesana, no tenía este acceso al conocimiento, por lo que creaban sus propios talleres de oficios. Talleres que se aprovechaban para impartir conocimientos básicos.

En el siglo XVI se sientan las bases de los procesos y etapas de enseñanza. Los sistemas escolares se programan y la escuela, alternando disciplina y recompensas, se responsabiliza de la formación de todas las clases sociales, aunque con la finalidad de ser útil para los procesos económicos.

Apenas es la filosofía de la escuela tradicional la que da importancia y considera de utilidad ayudar al alumno a que gestione sus talentos y avance en el desarrollo de su personalidad.

Es a primeros del siglo XX (dicho sea de paso cuando la co-Educación y la mujer se incorporan a la enseñanza) cuando se abordan otras disciplinas que no son las puramente funcionalistas. Después irrumpirá la psicología como más tarde la neurociencia y más recientemente la tecnología digital.

Este pragmatismo educativo, basado en el compromiso económico social, ha dado paso hoy al alumno como protagonista, convertido en agente responsable de su propio aprendizaje. Ahora necesita un profesor que le acompañe en el descubrimiento del mundo que le rodea, que le facilite un conocimiento que pueda someter a un pensamiento reflexivo y que le ayude a crear sus propios valores.

De repente, el maestro, el profesor, formado durante siglos en los diferentes métodos de enseñanza que le otorgaban una autoridad inquestionable, debe pasar a ser un acompañante en el desarrollo y la autonomía del alumno. Ya no vale solo instruir o transmitir información, ahora debe acompañar.

Pero esta innovación educativa en la que ya estamos, ¿se trata de una nueva pedagogía?, ¿es un cambio drástico de roles?, ¿hay que seguir enseñando las materias?, ¿la tecnología va a hacer que no necesitemos profesores?

Y para este cambio tan súbito en el tiempo y tan radical, ¿quién les forma a ellos?, ¿quién y cómo les acompaña?, ¿quién les prepara para el cambio?

No venimos a dar respuesta a todas estas preguntas. Por-



SHUTTERSTOCK

que al igual que otros cambios que se han producido en otros sectores profesionales, lo que hemos comprobado es que los cambios, al final, se abordan mejor con mayor compromiso con los recursos personales, con las habilidades emocionales de los propios profesionales. Ellos, los profesores, los profesionales, son los que finalmente darán las respuestas. Porque la Educación relevante en el futuro estará basada en experiencias personalizadas, no en modelos estandarizados.

Se deberá premiar la innovación de los profesores en el colegio. La enseñanza actuará como diseñadora del cambio compartido.

En cuanto a los profesores, habrá que mejorar la formación inicial y prestar atención a que sea un trabajo atractivo, que evite el estancamiento y que atraiga a los mejores.

Además, se traspasan las fronteras de las asignaturas. La Educación consistirá en proporcionar a los alumnos una brújula con la que guiarse.

Unos alumnos que tendrán en el futuro que contar con más autonomía, anticiparse a los cambios que vienen y saber aplicar los conocimientos a nuevos conceptos.

Por último, la tecnología deberá servir para liberar tareas, para que el profesor pueda dedicar más tiempo al desarrollo de las habilidades y del carácter de cada alumno.

Lo acaba de decir el mes pasado Andreas Schleicher, director de Educación de la OCDE, en el Forum de Nueva Economía celebrado hace apenas un mes.

Y si éste es el futuro, ¿cómo se van a preparar el profesor y el colegio para el cambio hacia el acompañamiento? Más que quitar, para poner. Hablamos de ampliar posibilidades. Es otra visión añadida de oportunidad.

Transversalmente y en tanto se produzcan las modificaciones pedagógicas y estructu-

“El profesor debe pasar a ser un acompañante en el desarrollo del alumno”

rales necesarias, el coaching educativo puede prestar una ayuda inmediata a los protagonistas del cambio. Y unos protagonistas indispensables de este proceso de innovación educativa que la sociedad ya está demandando deben ser los educadores, los padres, los profesores y los directores. Por lo que son y por lo que pueden llegar a ser.

A través del desarrollo de sus propios recursos y partiendo de un beneficio que perciban como personal, pero que influya en el entorno, pueden mejorar la labor del centro educativo. Un beneficio que, creemos, se proyectaría en la sociedad.

Tendríamos a los mejores porque tendríamos a las mejores versiones de cada uno.

El coaching educativo prestaría esta ayuda inmediata en forma de apoyo en los centros escolares o universitarios y en

los procesos de formación del profesorado. De forma que profesores y directores sean también protagonistas del cambio a realizar y los que ayuden a definir los objetivos y procesos del cambio. Porque puede que no solo sea cuestión de copiar técnicas de otros países. Como decía Steve Jobs, “una buena idea no es un buen producto. Hay que adaptar el diseño a los recursos. En este encaje –decía– está la magia”. “Las empresas suelen repetir los éxitos iniciales”, a veces sin observar el contexto y los recursos específicos. “Porque no distinguen el proceso del producto que debe ofrecer calidad y utilidad para el cliente”.

Así, el coaching educativo profesional no es pedagogía si la entendemos como un conjunto de teorías, técnicas y métodos sistematizados utilizados para transmitir un conocimiento. Tampoco es psicología, que intenta definir y protocolizar los equilibrios mentales. O neurociencia, que viene a demostrar científicamente los fundamentos biológicos del comportamiento humano.

El coaching educativo no viene a sustituir a ninguna de ellas. Al contrario, con la ayuda de las disciplinas citadas, el coaching educativo interviene como metodología de “acompañar al acompañante”.

El coach viene a cuidar al cuidador con una metodología contrastada a nivel individual y grupal en otros sectores, para ayudar a los individuos que transmiten saberes a hacerlo de la forma más eficiente posible utilizando los mejores recursos individuales de cada uno.

Los padres o profesores no aprenden técnicas sistematizadas para atender situaciones concretas sino que aprenden a desarrollar sus habilidades, aquellas con las que van a abordar los diferentes escenarios.

El profesor aprenderá a adaptar el proceso y crear su producto para abordar las diferentes y cambiantes situaciones. Sus habilidades personales crearán la técnica que mejor se adapte a esos recursos, técnicas que podrían compartir con otros educadores aumentando así sus competencias en beneficio de nuestros alumnos.

Desde el coaching educativo profesional podemos acompañar a los educadores que, con su proceso personal, ayudarían a construir el producto final de lo que puede llegar a ser nuestro objetivo específico adaptado a nuestra realidad social: un sistema educativo de excelencia. Ya que, como dice Humberto Maturana, “el futuro de la humanidad no son los niños, somos los mayores”.

Carmen Cayuela, presidenta de la Plataforma de Coaching Educativo (Placed)

Agenda:

Concurso de cuentos para educar en valores

■ P29

Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

Consultorio:

¿Qué condiciones tiene el profesorado itinerante?

■ P24

Uriarte: “La enseñanza disgregada por sexos no es discriminatoria”

PAÍS VASCO

“La normativa avala la financiación a este tipo de centros”, afirma la consejera vasca

Redacción

comunidades@magisnet.com

La consejera de Educación del País Vasco, Cristina Uriarte, afirmó el pasado viernes que “la enseñanza disgregada por sexos no es discriminatoria” y que “la normativa avala la financiación pública a este tipo de centros”. Así lo manifestó al ser preguntada en pleno por la parlamentaria de EH Bildu, Rebea Ubera, sobre si el Gobierno vasco va a mantener la concertación en aquellos centros educativos que segregan por sexos.

Uriarte indicó que el artículo 84.3 de la Ley Orgánica de Educación aclara que la organización de la enseñanza diferenciada por sexos no constituye una discriminación. Este artículo también establece que en ningún caso la elección de la Educación diferenciada por sexos puede implicar para las familias y centros correspondientes un trato menos favorable, ni una “desventaja”, a la hora de suscribir conciertos con las Administraciones educativas, explicó la consejera.

Uriarte citó también leyes de otros países en Europa, como en Inglaterra y Francia, donde existe una norma que establece que la igualdad “no es una dificultad para que se separe en la enseñanza”, o en Italia donde un decreto ha establecido que no es discriminación la segregación por sexos en los centros educativos. La consejera remarco que el Gobierno vasco apuesta por un sistema educativo basado en la coeducación, que rechaza toda forma de discriminación y que garantiza una orientación académica y profesional no sesgada por el género.

“Gracias por su ponencia, me ha quedado claro que toda su justificación va encaminada a que mantendrán la concertación con estos centros”, respondió la parlamentaria de EH Bildu, quien criticó la falta de determinación política del Gobierno vasco para “hacer frente a la segregación”. Ubera aseguró que “con la financiación pública a estos centros se está enviando un mensaje en contra de la coeducación”, pidió “valentía” para cambiar las leyes y normativas y para dejar a un lado el modelo de sociedad que fomenta la Lomce.

“Muy perjudicial”

Por otro lado, la consejera Uriarte afirmó el pasado jueves que la Lomce ha resultado “muy perjudicial para la visión



La consejera Uriarte en la inauguración de la jornada sobre evaluaciones. IREKIA

que se tenía de las evaluaciones de diagnóstico y en general del conjunto de las evaluaciones del sistema educativo”. Uriarte inauguró en San Sebastián una jornada técnica titulada *Eva-*

luaciones a gran escala: el caso de PISA y otras evaluaciones de diagnóstico, donde destacó el papel “primordial” que juegan las evaluaciones en el sistema educativo. “Evaluar y ser eva-

luados es uno de los elementos fundamentales ante cualquier deseo de mejora”, dijo la consejera, quien consideró que todos los tipos de diagnósticos, sean internos o externos, “son com-

plementarios y transmiten datos valiosos”.

Uriarte mostró su preocupación por “algunas actitudes

Uriarte: “La Lomce fue muy perjudicial para la visión de las evaluaciones de diagnóstico”

antievaluación que han surgido en la comunidad educativa, principalmente provocadas por la nueva ley impulsada por el Gobierno de España”.

Confusión de conceptos

En opinión de la consejera, “la Lomce ha sido muy perjudicial para la opinión que se tenía sobre las evaluaciones de diagnóstico”, debido a la confusión que planteaba entre el concepto de la evaluación y las reválidas que establecía la ley. “Ha habido ocasiones en las que se han venido mezclando conceptos similares pero a la vez tan alejados entre sí como son una evaluación diagnóstica y una reválida”, expuso la consejera.

Uriarte añadió que ahora, “por suerte”, las reválidas que inicialmente proponía la Lomce “están metidas en el cajón”, por lo que ya “no hay confusión posible”.

IX EDICIÓN



PREMIOS MAGISTERIO
Protagonistas de la Educación
2017

23 NOVIEMBRE 2017- 19:30 h
CAIXAFORUM MADRID

PASEO DEL PRADO, 36

Conferencia Inaugural
MAR ROMERA | PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN FRANCESCO TONUCCI

Clausura
VICKY COLBERT | PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA (COLOMBIA)

Otras comunidades

Implantar la lista única en la OPE es un "error"

NAVARRA

El presidente de ANPE Navarra, Carlos Rodrigo Guerra, afirmó la semana pasada que plantear la lista única en la OPE de Educación "sin la suficiente justificación" y sin el apoyo de la mayoría de los sindicatos supondría "un error que acarrearía problemas innecesarios al sistema". Así lo manifestó en una sesión en el Parlamento, a la que acudió a petición de UPN.

"Estamos hablando de la alteración de las listas de contratación, poniendo el foco en el idioma y no en la capacidad docente -matizó Rodrigo Guerra-, llegando incluso al caso de que no se puedan cubrir convenientemente determinados puestos de trabajo docentes en euskera".

Además, advirtió de que "se va a abrir la puerta, con toda seguridad, a reclamaciones judiciales por vulneración de normativa vigente, con los posibles perjuicios futuros tanto para opositores como interinos, al tratar de modificar una normativa nacional desde el ámbito autonómico".

En este sentido, subrayó que el establecimiento de la lista única plantea un "problema que pasa por solventar su encaje legal en una normativa de carácter nacional".

Un Programa de Tutorización entre alumnos pretenderá favorecer el éxito escolar

MURCIA

Los estudiantes se podrán comunicar para prestar ayuda y resolver dudas

Redacción

comunidades@magisnet.com

La consejera de Educación de Murcia, Adela Martínez-Cachá, se reunió el pasado jueves en Madrid con el secretario de Estado de Educación, Marcial Marín, a quien avanzó algunas de las medidas que incluirá el nuevo Plan de Éxito Educativo que está ultimando el Gobierno regional, que recogerá más de 50 medidas concretas, que se centrarán fundamentalmente en seguir promoviendo la calidad educativa y el éxito escolar, así como en la prevención del abandono educativo temprano en Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Martínez-Cachá anunció que entre las nuevas medidas se incluye un Programa de Tutorización, por el que los alumnos podrán comunicarse entre ellos para prestar apoyo educativo y resolver dudas y difi-



La consejera de Murcia junto al secretario de Estado. CARM

cultades potenciando el intercambio de opiniones y el trabajo conjunto dentro del ámbito educativo.

Proyecto en 15 centros

La nueva medida, que se presentará bajo el nombre *Si yo he podido, tú puedes*, irá dirigida al alumnado que curse los dos últimos años de ESO y a los de enseñanzas postobligatorias (Bachillerato o ciclos formativos de FP) que también se encuentren en riesgo de abandono. La iniciativa se pondrá en marcha durante este curso 2017-18 y comenzará a funcionar a través de un proyecto piloto en 15 centros en los que, a través de las pruebas de evaluación, se ha detectado que necesitan reforzar el éxito educativo y reducir el abandono.

Así, alumnos voluntarios de las distintas etapas educativas, preferentemente de altas capacidades o alto rendimiento, dirigidos por el Departamento de Orientación y los tutores, constituirán un equipo asesor que una o dos veces a la semana, y preferentemente a través de medios telemáticos, explique apuntes, ayude en la planificación y ofrezca estrategias en exámenes, entre otros aspectos.

BREVES

BALEARES

Los casos de acoso bajaron un 10%

El Instituto para la Convivencia y el Éxito Escolar (Convivèxit) contabilizó 420 protocolos abiertos por presunto acoso escolar en centros educativos de Baleares en el curso 2016-17, un 41,9% más que el anterior, si bien finalmente fueron 127 los tratados como situaciones de acoso, un 10% menos. Del total de esos 420 protocolos abiertos, 51 (el 12%) se han relacionado con ciberacoso. Un total de 284 centros, el 78%, tienen programas basados en metodologías avanzadas, lo que supone un incremento del 58% respecto al curso 2015-16.

EXTREMADURA

CCOO cifra en 1.500 la plazas a convocar

FE-CCOO Extremadura ha pedido a la Junta que convoque cuanto antes la Mesa Sectorial para empezar a negociar la oferta de empleo en Educación, que calculan debería ser para Secundaria de 1.458 plazas en las próximas oposiciones. El sindicato ha informado de su propuesta de empleo público, que hasta 2022 debería ser de 5.596 nuevas plazas en la región, un cálculo obtenido del número de interinos en Extremadura y del acuerdo estatal firmado por el Gobierno y los sindicatos para reducir la tasa de temporalidad.

Un plan elaborado con una comisión de expertos hará frente al acoso escolar en las aulas riojanas

LA RIOJA

Profesionales abordan el problema en las Jornadas *Las caras del acoso*

Sonia Barrado

comunidades@magisnet.com

Consciente de la necesidad de mejorar la convivencia en las aulas y de velar por los derechos de los menores, el Gobierno de La Rioja, junto con una comisión de expertos, ha elaborado un Plan Contra el Acoso Escolar que pondrá en marcha en este nuevo curso escolar, además de implantar diferentes proyectos y actuaciones contextualizadas en dicho ámbito que responderán a las necesidades de los centros educativos.

El acoso escolar es un problema que preocupa en la comunidad autónoma, lo que se puso de manifiesto la pasada semana durante las Jornadas *Las caras del acoso*, celebradas desde el día 16 al 20 y que promovieron la Asociación

contra el Acoso Escolar de La Rioja (ACAE-Rioja), la Asociación Riojana de Niños de Altas Capacidades (Arnac) y la Asociación Riojana de Padres de Niños Hiperactivos (Arpanih) con la colaboración de la Universidad de La Rioja y la Obra Social de Ibercaja con el fin de mejorar el conocimiento de padres y profesionales desde los diferentes prismas que puede presentar el acoso.

Sensibilización

Las Jornadas trataron de dar a conocer la realidad del acoso escolar en la comunidad autónoma, proponer estrategias y herramientas de prevención y sensibilizar a la sociedad riojana sobre este problema. Y, para ello, expertos de diversos campos abordaron el acoso escolar en sus distintas vertientes, entre ellas la intervención en el aula, los efectos sobre la salud, el ciberacoso o la situación en La Rioja.

Entre esos profesionales, participaron Pilar Calvo, psicóloga y decana del Colegio Oficial de Psicólogos de La Rioja, y el profesor Pedro Vallés, quienes hablaron ante los asistentes sobre la *Prevención e inter-*



Cartel de las Jornadas celebradas la pasada semana en Logroño. MAGISTERIO

acción psicoeducativa del acoso escolar.

El acoso y el ciberacoso escolar en entornos educativos centró la intervención de Carlos Represa, abogado especialista en Derecho de las Nuevas

Tecnologías, mientras que Nidia Represa, víctima de acoso, cocreadora y protagonista del documental educativo *Gritos del silencio* expuso los *Sentimientos y emociones de una persona acosada*.

Las Jornadas se dirigieron a todos aquellos que desearan profundizar en el conocimiento del acoso escolar, tanto de la comunidad educativa, profesionales y familias como de la sociedad en general.

Las cifras

Las Jornadas permitieron conocer las cifras del acoso escolar en la comunidad riojana. Fue Eduardo Fonseca, profesor del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja, quien definió el acoso escolar y sus tipos (verbal, físico o por aislamiento social) y pautas de intervención para padres y educadores durante su conferencia *El bullying en La Rioja: estado actual de la cuestión*. Fonseca ofreció datos regionales como los porcentajes de bullying ocasional (6,3%) y frecuente (1,4%), frente a la media nacional: 8,1% y 1,2%, respectivamente. En cuanto al ciberacoso, las cifras en La Rioja son de un 5,1% (ocasional) y un 0,4% (frecuente). En este caso, la media española es de 5,8 y 1,19%, respectivamente. Estos datos están extraídos del estudio sobre bienestar emocional subjetivo de los adolescentes riojanos, realizado en 2016.

Revilla anuncia la convocatoria de 352 plazas en Secundaria el próximo año

LABORAL

El presidente de Cantabria cree que los recortes se han corregido

Javier Fernández Rubio
cantabria@magisnet.com

El jefe del Ejecutivo regional, Miguel Ángel Revilla, consideró en la apertura oficial del curso que la "asignatura pendiente" en el ámbito educativo es reducir la elevada tasa de interinidad que existe en el cuerpo de profesores y que la Consejería de Educación quiere afrontar con una ambiciosa oferta de empleo en 2018 de entre 300 y 400 plazas para el ciclo de Secundaria.

Son 352 el número de plazas que el departamento que dirige Francisco Fernández Mañanes tiene previsto convocar en 2018 en Enseñanza Secundaria, lo que supone prácticamente el doble de la última convocatoria (178) celebrada en 2016, informó días atrás Eldiario.es en Cantabria. Según el borrador, las plazas se repartirán así: Lengua y Literatura (53), Matemáticas (40), Geografía e Historia (40), Física y Química (35), Inglés (32), Orientación Educativa (27), Tecnología (26), Educación Física (15), Formación y Orientación (12), Informática (12), y Filosofía, Dibujo, Francés e Intervención Sociocomunitaria con diez cada una; y Sistemas Electrónicos y Automáticos (8), Economía (6) y Administración de Empresas (6) completan la lista.

"Un mundo distinto"

El acto de inauguración tuvo lugar en el IES "Fuente Fresnedo" de Laredo y allí el presidente de Cantabria reivindicó la importancia de la Educa-



El presidente Revilla con los alumnos de IES "Fuente Fresnedo", en donde inauguró el curso. GOBIERNO DE CANTABRIA

Evaluación global al opositor

■ Los sindicatos STEC, CCOO y UGT reclaman al Ministerio de Educación un sistema transitorio de acceso a la función pública docente, a cinco años, que permita dar estabilidad a los interinos, que actualmente representan un tercio del profesorado en Cantabria.

■ Los tres sindicatos registraron la pasada semana en la Delegación del Gobierno en Cantabria una plataforma reivindicativa en la que piden un sistema "lo más equitativo posible", que sea "justo" para los profesores interinos, especialmente para los de mayor antigüe-

dad, y también para los recién titulados.

■ Con este fin reclaman que se oferte el mayor número de plazas posibles desde la convocatoria de 2018 hasta 2022; pidan coordinación entre las comunidades autónomas para que coincidan las convocatorias de los distintos cuerpos en todo el Estado; que el temario "no se toque, salvo alguna actualización para alguna especialidad"; y que no se pidan requisitos diferentes a los que ya se estaban exigiendo, como nuevas pruebas de competencia digital o lingüística.

ción para formar "a la gente del futuro" en valores y conocimientos y lograr "un mundo distinto al de ahora".

El presidente expresó especialmente su apoyo a la labor de los docentes, que tienen en sus manos, precisamente, "la más importante" de las responsabilidades.

Revilla recordó que la Educación, junto con la sanidad y la dependencia, son las "prioridades" del Gobierno de Cantabria, que ha conseguido en estos dos años revertir los "recortes tremendos" de la anterior legislatura y a pesar de los "flagrantes" incumplimientos del Gobierno de España.

"No hemos parado"

El curso escolar arrancó en Cantabria con 90 profesores y 200 alumnos más, nuevas au-

las de Formación Profesional y de 2 años. Son más de 90.000 alumnos y cerca de 9.000 profesores repartidos por los más de 300 centros educativos que existen en la comunidad autónoma.

"No hemos parado", dijo Revilla, quien también reparó en la puesta en marcha nuevos centros educativos y en otras inversiones que se están haciendo para mejorar las infraestructuras existentes.

El presidente confió en el trabajo que va a llevar a cabo el nuevo consejero de Educación, Francisco Fernández Mañanes, y su equipo, y reconoció la "tarea extraordinaria" realizada por su antecesor en el cargo, Ramón Ruiz.

Francisco Fernández Mañanes aseguró que el "afán de la Consejería y el Gobierno de

Cantabria es seguir siendo un sistema educativo de calidad, con equidad y que trata de manera inclusiva a todo el alumnado".

El consejero hizo referencia en varias ocasiones a su voluntad de diálogo con toda la comunidad educativa y subrayó como elementos claves del nuevo curso escolar el impulso a la Formación Profesional, para que sea una oferta cada vez más atractiva, más flexible y cercana a las necesidades del sistema productivo; el compromiso con la Educación Infantil y la escolarización temprana, y abordar el reto de la convocatoria de una oferta "lo más amplia posible" de oposiciones para docentes de Educación Secundaria y que rondaría las 300 o 400 plazas.

Transporte y comedor

El consejero se refirió a los "fundamentales" servicios complementarios de transporte escolar, con 478 rutas y de comedor escolar, que da servicio a más de 10.000 alumnos, y al avance en la atención personalizada "que merecen nuestros alumnos".

La atención a la diversidad y el abordaje del calendario escolar de cara al próximo curso, "reflexionado con toda la comunidad educativa" son otros dos elementos centrales para el nuevo titular de la Consejería.

Eva Díaz Tezanos, vicepresidenta socialista del Gobierno, apostó por dar un "paso definitivo hacia una escuela transformada y profundamente renovada, hacia una escuela nueva, activa, esencialmente educativa y formativa", que deberá ser "profundamente inclusiva en su esencia y en la forma de abordar la práctica diaria en los centros". "Deberá mirar a la sociedad y potenciar los principios y valores comunitarios que nos hagan mejores", añadió.

La gratuidad de los libros de texto resultó no salir gratis

PADRES

FAPA se indigna y C's pide que se asuma el incumplimiento de la promesa

Redacción
cantabria@magisnet.com

El portavoz parlamentario de Ciudadanos (C's) en Cantabria, Rubén Gómez, ha advertido al Gobierno regional que no le apoyará en la aprobación de los

próximos Presupuestos Generales de Cantabria (PGC) si no reembolsa a las familias lo cobrado por los libros de texto de Educación Primaria.

Gómez aseguró a la Federación de Asociaciones de Padres y Alumnos (FAPA) que "va a seguir tratando de enmendar los errores de este Ejecutivo para que se corrija la situación creada", y subrayó que el Gobierno "tendrá que devolver las diferentes cuantías que han pagado las familias por los libros de texto", ya que, "de no reembolsarse ese dinero a los padres de los alumnos de Primaria, el

bipartito PRC-PSOE no contará con el apoyo de C's para sacar adelante el presupuesto de 2018".

El Gobierno de Cantabria firmó un acuerdo con C's para aprobar el Presupuesto de 2017 para que los libros fueran gratuitos en Primaria. Por el contrario, "la gran mayoría de las familias estaban pagando cantidades desiguales por los libros de los estudiantes de Primaria".

Mañanes y la FAPA

El consejero de Educación, Francisco Fernández Maña-

nes, indicó a este respecto que los centros educativos de la región tienen autonomía para gestionar el dinero que les entrega la Administración y los bancos de recursos, así como están auditados por la Intervención General de la Comunidad Autónoma.

El titular del ramo aseguró que a él no le "consta" que haya habido quejas por parte de los inspectores que van a los colegios, aunque de cara a mejorar su funcionamiento ha anunciado la creación de un manual. La idea es desarrollarlo a lo largo del presente curso para aplicarlo el próximo, y que haya así "similitud" en la gestión.

FAPA de Cantabria denunció el incumplimiento del compromiso de gratuidad de los libros en Primaria y "problemas" y desigualdades en el funcionamiento de los bancos de recursos de los colegios.

BREVES

LIBROS DE TEXTO

La memoria histórica en las escuelas

■ El Gobierno cántabro llevará a las escuelas y los institutos la memoria histórica de las víctimas del franquismo. Los alumnos de Secundaria y Bachillerato, en cada uno de los niveles, tendrán como materia de estudio obligatoria una asignatura con los contenidos de la futura Ley regional sobre la Memoria y la Enseñanza de la Guerra Civil Española y la Postguerra, que entre otros objetivos se propone recuperar la dignidad de las víctimas de la dictadura franquista y cerrar heridas con vistas al futuro.

UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

Acuerdo para una red pública de bus

■ La Consejería de Innovación, Industria, Turismo y Comercio ha encargado a la Universidad de Cantabria la ejecución de un Programa de apoyo a la dinamización de la innovación en la región y el desarrollo de un modelo de red del sistema público de transporte en autobús. Se han firmado convenios para impulsar el desarrollo de nuevas actividades, con especial atención a las nuevas tecnologías y el I+D+i es, en el que se contempla crear un dinamizador industrial para asesorar a las empresas.

Comunidad de Madrid

El 72% del alumnado de 15 años habla inglés "fuido", según el British Council

BILINGÜISMO

Un informe analiza el nivel de alumnos en centros públicos y concertados

E. M. / Efe
madrid@magisnet.com

Algo más del 72% de los alumnos madrileños de 15 años puede comunicarse "de manera fluida" en inglés, alcanzando un nivel de competencia lingüística superior al B1 (intermedio bajo). La cifra aumenta hasta el 86,5% si analizamos los resultados de aquellos estudiantes que se iniciaron en el Programa Bilingüe en Primaria—donde se estudia al menos un tercio del currículo en inglés—, según un informe independiente desarrollado por el British Council.

Se trata del proyecto English Impact, un estudio que analiza el nivel de inglés de más de 1.800 escolares de 169 centros concertados y públicos escogidos aleatoriamente.

Los datos revelan que los estudiantes escolarizados en centros bilingües desde Educación Primaria obtuvieron de media 6,9 puntos más que el resto de la muestra y, según el asesor jefe de Investigación y Desarrollo del Consejo Británico, Barry O'Sullivan, tienen "niveles significativamente altos".

En este sentido, O'Sullivan indicó que el estudio, que comenzó hace nueve meses, es "el más completo e importante realizado hasta ahora" en Europa occidental por el Council y sus resultados no hubieran sido posibles sin "la tremenda valentía" del Gobierno regional, que "en ningún momento trató de influir" y que "desconocía totalmente" lo que saldría de este estudio "totalmente independiente".



El consejero de Educación e Investigación durante la presentación del informe en el IES "Santamarca" de Madrid. CAM

Por encima de la media europea

■ ■ ■ Enmarcados en un contexto más global, el informe destaca que la Comunidad de Madrid tiene resultados positivos si se tiene en cuenta, por ejemplo, la media de los 14 países que participaron en el Estudio Europeo de Competencias Lingüísticas de la Comisión Europea en 2011 fue del 42%, mientras la de España se situó en el 28%. ■ ■ ■ El objetivo que propuso la UE para 2020 entonces fue que un 50% de los alumnos de 15 años alcanzara el nivel B1 o superior en la primera lengua extranjera, con lo que la Comunidad de Madrid ha superado con amplio margen

y con tres años de antelación el objetivo marcado por Europa, destaca la Consejería de Educación tras la publicación del informe. ■ ■ ■ Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el nivel B1 permite desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje, mientras que el B2 facilita la relación con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad. Por su parte, los alumnos con nivel C avanzado son capaces de la realización de tareas más complejas de trabajo y estudio.

Por otro lado, explicó que en el Reino Unido se requiere un nivel B2 de lengua extranjera para entrar en la universidad, y en Madrid un "número enorme de alumnos ya tienen este nivel bastante antes de abandonar la escuela, un tercio de todos los estudiantes".

Además, la influencia del nivel socioeconómico del alumno en el aprendizaje "desaparece cuando este ingresa en el programa bilingüe. Es algo fantástico", porque muestra que el bilingüismo no solo actúa en el aprendizaje del idioma, sino que "también mejora las oportunidades de los alumnos de status socioeconómico más bajo", añadió.

Comprensión auditiva
Entre los muchos datos que ofrece el estudio, cabe desta-

car que la comprensión auditiva es la destreza en la que mejor puntuación obtienen los estudiantes, seguida por la expresión escrita, la comprensión lectora y la expresión oral.

El nivel más elevado lo tienen los adolescentes que estudian en centros bilingües desde Primaria, de los cuales un 44% tienen nivel B1 y el 42% alcanza el nivel C. Mientras, en los centros no bilingües esa cifra se rebaja al 3,6%.

Además, entre los menores que empezaron con el bilingüismo ya en la ESO, un 18,5% tiene nivel básico 2 (A2), un 43,4% tiene nivel intermedio bajo (B1), 21,7% tiene B2 (intermedio) y 14,7% alcanza el nivel C.

Por otro lado, en los centros públicos no bilingües los porcentajes son del 40,2% en ni-

vel B1, seguido del 37,8% en nivel A2, el 11,4% en B2 y solo un 3,6% en nivel intermedio alto o avanzado (C).

No obstante, estos porcentajes son superiores a la media de los centros concertados, que sin embargo son mayores en el nivel B2, con un 28,8% de alumnos, y en nivel C, con el 10,5% de estudiantes.

Por último, el documento señala que las mujeres que han participado en la investigación han obtenido mejores registros frente a sus compañeros varones en todas las competencias que integran la prueba.

Evaluación externa

Las conclusiones del estudio se presentaron la pasada semana a los directores de los centros participantes en un acto celebrado en el IES "Santamarca" de la capital. Durante la celebración del mismo, el consejero de Educación e Investigación, Rafael van Grieken, celebró los resultados y defendió las evaluaciones externas "como herramienta fundamental" para hacer diagnóstico del estado de la enseñanza y así poder avanzar y mejorar las políticas educativas. "No hay manera de mejorar si no nos medimos", indicó van Grieken.

Asimismo, destacó la mejora de los resultados de los jóvenes en las pruebas de inglés respecto a generaciones del pasado. A su juicio, "los números significan un avance importantísimo gracias al Programa Bilingüe".

En la actualidad, la Comunidad de Madrid continúa con la expansión de dicho programa que, desde su comienzo en el curso 2004-05, no ha parado de crecer y ya se ha extendido a 369 colegios y 152 institutos. Según los datos del Ejecutivo, un total de 191.138 estudian en centros adscritos a dicho proyecto.

El conserje acusado de robo no volverá al colegio de Rivas

PÚBLICA

El Ayuntamiento insta a los directores a realizar auditorías internas al comedor

El Ayuntamiento de Rivas ha decidido que el exconserje del Colegio público "Dulce Chachón", acusado de haberse apropiado del dinero que 13 familias habían abonado para el comedor escolar de sus hijos,

no volverá al colegio donde se produjeron los hechos denunciados, según informa Efe.

Además, desde el Consistorio han asegurado que, al conocer lo sucedido el pasado mes de abril se pusieron en conocimiento de la Fiscalía, que está investigando si los hechos constituyen un delito. Al mismo tiempo, se interpuso la correspondiente denuncia en el Juzgado de primera Instancia e instrucción número 3 de Arganda del Rey.

Con todo ello, el Consistorio defiende que ha actuado "con celeridad y el máximo rigor en

este caso". Asimismo, han anunciado que la próxima semana convocarán a los equipos directivos de los colegios públicos para instarles a que hagan auditorías internas sobre las cuentas del comedor.

Investigación

Desde el Ayuntamiento han añadido que, cuando la directora del centro público les trasladó los hechos, éste inició una investigación interna sobre lo ocurrido, se abrió un expediente disciplinario al funcionario y se le aplicó una suspensión de seis meses—la máxima que le-

galmente se puede imponer en estos casos—.

Por otro lado, el Ejecutivo ripense aprobó en Junta de Gobierno local su personación como acusación en la causa abierta contra el conserje.

En este sentido, el concejal de Educación, José Luis Alfaro, ha apuntado que, al día siguiente de recibir la denuncia sobre el caso, el Ayuntamiento sustituyó al ya exconserje del colegio por otro funcionario público.

Aunque el acusado debería reintegrarse a su puesto, una vez transcurridos los seis meses de suspensión cautelar, la concejalía ha decidido que "no vuelva" al colegio. Por último, Alfaro ha asegurado que, conforme el caso siga su curso judicial, la administración local "seguirá actuando con el máximo rigor y contundencia posible en este asunto".

BREVES

INFORME GASTO PÚBLICO
Aumenta el gasto en centros concertados

■ ■ ■ La Comunidad de Madrid aumentó su aportación en 2015 a los conciertos y subvenciones a centros escolares privados, pasando de los 943.022 de 2014 a los 956.155 del año siguiente. A nivel nacional, el gasto público en Educación en relación al PIB se situó en 2015 en el 4%, el mismo porcentaje que el año anterior y que se tenía en 2006, pero el dinero dedicado a la Educación concertada ha ido creciendo hasta situarse casi en los seis mil millones de euros, según la Estadística del gasto público del MEC.

FORMACIÓN DOCENTE
Cómo incluir el juego dentro del aula

■ ■ ■ El departamento de Infantil del CRIF Las Acacias acogerá el próximo martes 31 de octubre la jornada Aula de Juego, una iniciativa cuya principal finalidad es dar a conocer cómo se puede integrar dentro del aula la emoción y el juego como vehículo que mejora los resultados académicos, las relaciones, la cooperación y el trabajo en equipo dentro del aula. A través de dinámicas se podrá vivir una metodología para poder integrar el juego y la emoción con éxito en las aulas, explica la convocatoria.

formación dual

■ Especial

La V Jornada sobre Colaboración Público-Privada en Educación debatió sobre los mecanismos para extender la FP dual y planteó esta modali-

dad como oportunidad de creación de espacios de excelencia e impulso de la nueva industria 4.0 basada en la digitalización.



El vicepresidente de Recursos Humanos de SEAT, Ramón Paredes, y la directora de la Fundación Bankia por la FP Dual, en Matadero. JORGE ZORRILLA

Los centros educativos tienen que estar cada vez más cerca de las empresas

“Si no avanzamos hacia las industrias 4.0, nos quedaremos obsoletos”

Alejandro Vinuesa
informacion@magisnet.com

El ser humano aprende equivocándose”. Con esta frase, Ramón Paredes, vicepresidente ejecutivo de Relaciones Gubernamentales e Institucionales de Seat y Grupo VW en España, además de embajador de la FP de España en Europa, abrió la V Jornada sobre Colaboración Público-Privada en Educación, organizado el pasado miércoles por Grupo Siena, empresa editora del periódico MAGISTERIO, y por Bankia en la Casa del Lector del Matadero en Madrid. Con el lema *Impulsando la FP dual en España*, Paredes aseguró que “las empresas que realmente se creen el tema de la formación son las que realmente tienen éxitos” y recordó que “Seat gasta unos 10.000 millones de euros al año en I+D, más di-

nero que empresas como Apple o Samsung que tienen un carácter mucho más tecnológico”.

Porello recalcó que “los centros de Formación Profesional y las empresas son un paraje inseparable. Los centros tienen que estar cada vez más cerca de las empresas para apreciar los cambios y adaptar los programas y poner al día a los profesores”.

Paredes destacó la importancia de dar el salto a las industrias 4.0 porque “mañana será 5.0 y nos quedaremos obsoletos”. Esta idea también fue apoyada por su compañera de ponencia, Mercedes Chacón, que agregó que “nos encontramos inmersos en una cuarta Revolución Industrial”.

Chacón habló del impacto que está teniendo esta revolución en el empleo. “Nos dicen que para 2020 se reducirán unos cinco millones de empleos, pero se implementa-



Amalia Blanco, directora general de Comunicación y Relaciones Externas de Bankia; y José M^a de Moya, director de MAGISTERIO. J. Z.

rán—muchos más—otros empleos con un carácter mucho más tecnológico”.

Otro elemento que destacó Paredes fue la Administración, a la que consideró el primer agente en materia educativa. “La Administración debería ser la encargada de ver la realidad y preparar el futuro”.

Por último, remarcó la importancia de proporcionar un salario básico a las personas en prácticas para que no se vean tentadas a buscar un empleo remunerado y abandonar así su formación.

Amalia Blanco:
“Bankia se dio cuenta de que solo existirá si la gente quiere que exista”

“En Alemania o Suiza la mayoría de alumnos estudia FP porque la calidad es muy alta”. Así comenzó su ponencia José María de Moya, director del periódico MAGISTERIO, citando a Andreas Schleicher.

De Moya hizo alusión a términos como innovación, emprendimiento, excelencia, conceptos muy asociados al mundo universitario y que ahora se trabajan en proyectos de FP.

“La FP, sobre todo en su modalidad dual, es un gran proyecto educativo. Por eso Bankia lleva cuatro años apoyando proyectos de FP”, dijo la directora de la Fundación Bankia por la FP Dual, Amalia Blanco. “Bankia debe estar donde la sociedad lo necesite, porque hace cuatro años, Bankia se dio cuenta que solo existiría si la sociedad quiere que exista”.

“Tras analizar la situación de crisis por la que atravesaba el país, llegamos a la conclusión de que el principal problema era el desempleo. Por eso empezamos a dedicar mucho tiempo y dinero en proyectos de Educación que ayuden a luchar contra el desempleo”.

Blanco argumentó que Bankia se ha centrado en la FP dual con el objetivo de contribuir al impulso y mejora de esta enseñanza a través de la orientación a las empresas, a los centros educativos y a los alumnos. Por último, agregó que Bankia debe dar ejemplo y presentó el título propio de FP dual de Bankia.

“No debe ser una incubación amplia, sino clusterizada”, según Josep M. Piqué

“Los centros deben constituir espacios donde se incube la creación de nuevas empresas”

Los centros de FP deben ser espacios de incubación de *startups*. No es tanto una incubación amplia sino clusterizada”. Así lo expresó Josep Miquel Piqué, presidente ejecutivo de La Salle Technova Barcelona, durante la V Jornada Colaboración Público-Privada en Educación dedicada a la FP dual en España, que se celebró el pasado miércoles en la Casa del Lector del Matadero de Madrid. Para Piqué, “los centros de FP tienen que ser centros de innovación abierta” y para él “no es una opción, ya que el alumno de FP debe ser emprendedor o su empleabilidad va a depender de lo que dure la empresa”.

Piqué intervino en el coloquio *La FP dual en el centro de la creación de espacios de excelencia*, moderado por Carmen Chicharro, directora de Innovación en Productos y Servicios Financieros de Ban-

kia. Participó también en el coloquio José M^a Villate, director adjunto a Presidencia de Innobasque. Desde su propia experiencia en el País Vasco, habló sobre cómo incorporar la FP en las estrategias de país. “El País Vasco ha seleccionado tres ámbitos donde quiere ser excelente: biociencia, energía y fabricación 4.0. ¿Cómo desplegarlo? A través de grupos de pilotaje con la Administración, las empresas y los centros”, explicó Villate. Concretamente, “en fabricación 4.0 hay una línea estratégica que es la gestión del talento para que todos los centros de FP vayan dando respuesta a las necesidades de la empresa. Es una manera de integrar la FP a la estrategia del país”, añadió el representante de Innobasque.

Piqué, por su parte, criticó “la falta de capacidad de absorción de la empresa cuando es incapaz de

absorber *big data*”. Él apuesta por que los centros de FP sean centros de prototipaje de evidencias, no solo funcionales sino de modelo de negocio.

José M^a Villate:
“La FP debe ser incorporada a las estrategias de cada país”

Zigor Esnaola, director de Formación para el Empleo y Servicios a Empresas del Instituto de Máquina-Herramienta (IMH), comentó cómo en su organización “se trabaja la innovación a través de retos, es decir, al alumno no le damos contenidos sino proyectos, de forma que también cambia el rol del profesor”. Para él “los cen-

tros de FP deben ser centros de innovación aplicada”. Esnaola explicó cómo “trabajamos con la pequeña empresa identificando problemas a nivel productivo. Si vemos que no tienen capacidad de innovación, cogemos la problemática real, le damos solución y la transferimos a la empresa para que esta avance”.

Desde la Administración, Andrés Ubierna, del Centro para el Desarrollo Tecnológico Industrial del Ministerio de Economía, destacó que “la capacidad de absorción de tecnología está determinada por las habilidades de las personas que vayan a trabajar en esa organización, y la FP dual facilita esas habilidades, por eso la formación no tiene que estar solo basada en conceptos, sino en capacidades”. Ubierna consideró “básico el apoyo institucional para que todo esto funcione”.



De izq. a der., Andrés Ubierna (Ministerio de Eco) y Zigor Esnaola (IMH) durante el coloquio titulado *La FP*

Josep Miquel Piqué: Presidente de La Salle Technova Barcelona

“La FP es el mecanismo de reducción y de anulación del desempleo en este país”

Según Piqué, “solo aquellos alumnos que van a pasar por un centro de FP –y mejor si es dual– van a tener, en el plazo de dos años, las competencias claves para crear valor en la empresa”.

Adrián Arcos
adrian@magisnet.com

José Miquel Piqué es presidente ejecutivo de La Salle Technova Barcelona, el Parque de Innovación Tecnológica y Empresarial de La Salle-URL creado en 2001. En la entrevista apuesta por que haya mayor información y formación tanto por parte de la FP como de las empresas para aprovechar mejor el modelo dual.

Pregunta. ¿Están las pymes realmente preparadas para acoger la FP dual?

R. Respuesta. Yo creo que es un binomio. Necesitamos que la FP se oriente mejor hacia las pymes, pero también las pymes tienen que entender cómo tomar ventaja de la FP porque realmente no saben bien lo que significa la adopción de una FP dual estructurada. Tienen que crearse mecanismos y expe-

siones que den confianza a las dos instituciones para poder elaborar programas.

P. ¿Tiene que adaptarse también el alumno a la pyme?

R. Más bien lo que tiene que hacer la pyme es aprovecharse positivamente de un chico joven y digital que va a poder hacer planteamientos disruptivos. Las pymes necesitan mucha innovación, y no van a tener muchos departamentos de I+D. Por tanto, esos chicos de FP van a poder dar valor a esa pyme en cuanto a su solución innovadora.

P. Pero la realidad actual es que eso no se produce aún.

R. Falta que las pymes conozcan dónde están, qué quiere decir FP dual; falta que tengan personas que están formándose y a su vez proveyendo valor a la empresa; y también falta formación sobre cómo tener a esas personas y qué

requerimientos se necesitan para incorporarlas a la pyme.

P. ¿Hace falta un mayor impulso de cara a los alumnos?

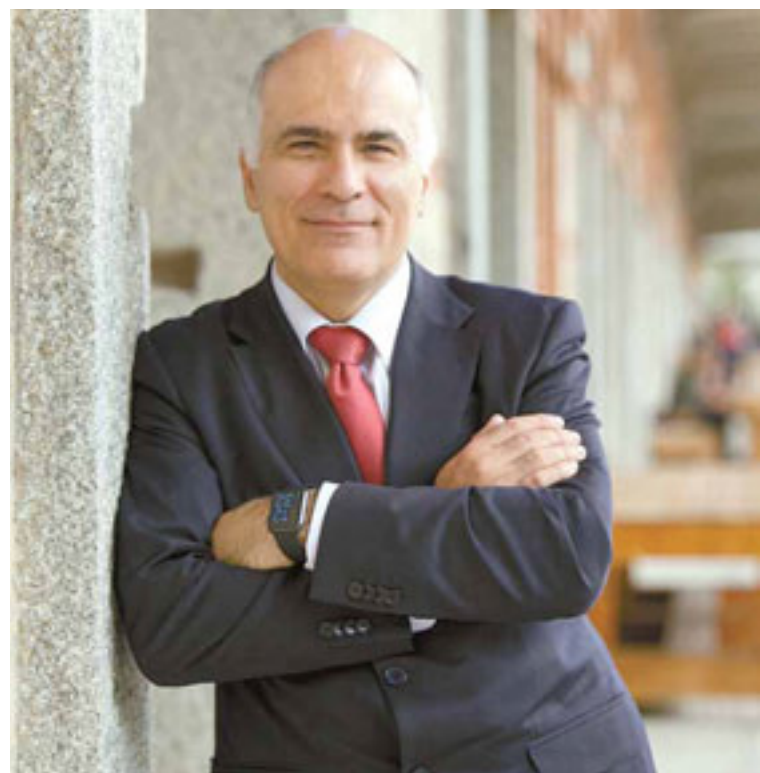
R. La FP es el mecanismo de reducción y anulación del paro de este país. Solo aquellos que van a pasar por un centro de FP –y mejor si puede ser dual– van a tener, en un plazo de dos años, las competencias claves para crear valor en la empresa. En la medida en que incrementamos el valor, quiere decir que hay mayor conocimiento y tecnologías. Todas las personas que no tienen trabajo, si pasan por FP, se incorporan sin ningún problema a la empresa..

P. ¿Hay mucha diferencia entre un alumno universitario y uno de FP?

R. El mundo universitario está capacitando a agente muy bien formada, pero quizá no adaptada al tejido empresarial, y va a necesitar más tiempo para incorporarse; por tanto la FP dual consigue una inclusión más efectiva.

P. ¿Percibe buena formación por parte de los tutores o hace falta más?

R. Las grandes empresas ya están



estructuradas y tienen tradición, como puede ser Seat. El problema lo tiene la más pequeña y mediana empresa. Es ahí cuando tenemos una oportunidad clara: cómo gestionamos esto para las pymes y cómo de alguna forma las pymes adoptan y tienen personas que se dedican a ser tutores en el lugar de trabajo.

P. ¿Existe un apoyo claro por parte de la Administración?

R. La Administración ha creado el medio. Yo creo que la responsabilidad más clara la tiene la propia FP y la empresa. La Administración puede divulgar, motivar, co-

nectar, pero al final quien tiene que estar haciendo es el centro de FP conectado directamente con la empresa.

P. ¿Qué papel deben tener los centros educativos?

R. Para mí los centros de FP deben ser centros de difusión y demostración tecnológica, de prototipaje e incubación, y también de validación. Con estas grandes funciones (difusión, prototipaje, incubación y validación) podemos conseguir que los centros de FP sean centros de *open innovation*, que sean faros de innovación del entorno donde viven.



conomía); Josep M. Piqué (La Salle Technova Barcelona); Carmen Chicharro (Bankia); José M^a Villate (Innobasque); y Zigor Esnaola (IMH (Elgóibar)) en el centro de la creación de espacios de excelencia. FOTOS: CRISTINA CAMPOS



Ángel de Miguel Casas, presidente del Consejo Escolar del Estado, fue el encargado de cerrar la jornada haciendo hincapié en la cooperación.

La necesidad de colaboración mutua De Miguel: “La FP dual es beneficiosa, lo importante es estar todos juntos”

Ángel de Miguel Casas, presidente del Consejo Escolar del Estado, puso el broche a la jornada haciendo un llamamiento a la “necesidad de converger en la relación público-privada”.

“Hay que creer en la mutua colaboración entre profesores y em-

presas”, añadió. “Las empresas tienen mucho que decir y los docentes tienen que saber que no van a perder su empleo, pero quizás tendrán que cambiar de rol hacia un mayor acercamiento a las empresas”, pues “la FP dual es beneficiosa para todos, lo importante es estar juntos, cerca, atentos”.



De izq. a der., Carmen Santamaría (CIFP “Raúl Vázquez”); Alberto Vicente (Gredos San Diego); Loles Sala (ManpowerGroup); Paloma Díaz, moderadora; Paloma Barba (Telefónica Educación Digital); José López (Bosch); Ignacio Ramos (GMW) en el coloquio *Nuevas profesiones: industria 4.0*.

Una formación que se adapte a las necesidades profesionales futuras

La modalidad dual tiene que llegar a todos los estamentos de la sociedad

En la mesa redonda *Nuevas profesiones: industria 4.0* Paloma Barba, directora de Operaciones en Telefónica Educación Digital, llamó la atención sobre que en España “el 60% de las

empresas no conoce la FP dual”, por lo que “partimos de una base complicada”. En su opinión, la Administración debería incentivar a todas las empresas para que tuvieran aprendices, que fuera algo

obligatorio porque “España tiene que tomar conciencia de que todos somos agentes formadores. Tenemos un compromiso y una responsabilidad”. Como apuntó Loles Sala, directora de Human

Age Institute de ManpowerGroup, “tenemos que hacer que la FP dual sea sexy”. O lo que es lo mismo, que se sepa comunicar el mensaje para poder llegar a familias, alumnos, empresas, Administración,

centros educativos porque “la FP dual es el petróleo del siglo XXI”.

José López, director de Recursos Humanos de Bosch España y Portugal, resaltó que se dan situaciones en que “se llama dual a cosas que no tienen la calidad suficiente. Lo que se haga, se tiene que hacer bien, con un trabajo colabo-

Paloma Barba:
“El 60% de las empresas españolas no conoce la FP dual”

rativo entre centros y empresas”. Ignacio Ramos, director corporativo de RRHH, Instalaciones y Sistemas de GMV, pidió que se reestructure la oferta educativa “con una visión más amplia, mirando al futuro. Hay que revalorizar determinadas profesiones”.

Desde los centros, Carmen Santamaría, directora del CIFP “Raúl Vázquez” hizo un llamamiento a hacer que “las empresas no se sientan solas en el proceso formativo”. Por su parte, Alberto Vicente, director general de Gredos San Diego, explicó que como centro educativo tienen estudiantes de FP dual, pero también, como empresa que son, reciben alumnos para hacer sus prácticas. En su opinión es importante que los centros educativos se asocien para trabajar juntos y obtener mejores resultados.

Miembros de varias empresas, centros y alumnos lanzan sus ideas para mejorar la FP dual

No siempre las pymes van a poder formar en todos los elementos incluidos en el currículum

Adrián Arcos
adrian@magisnet.com

La jornada de tarde consistió en el acercamiento de posturas entre los representantes de empresas y de centros educativos a través de mesas de trabajo, llevando de esta forma a la práctica los aspectos teóricos expuestos por la mañana. Como novedad, este año cada mesa contaba también con la presencia de alumnos de FP dual que aportaron también su visión sobre los distintos temas. La sesión transcurrió en una de las salas de la Casa del Lector del Matadero de Madrid, donde los ponentes fueron divididos en ocho mesas correspondientes a las distintas ramas de los ciclos de FP dual: Fabricación Mecánica; Electricidad y Electrónica, Informática y Telecomunicaciones; Comercio y Marketing; Hostelería y Turismo; y una nueva mesa este año de Imagen Personal, Textil, Confección y Piel.

Entre los temas que se trataron en las mesas, se lanzó la pregunta de cuáles son las facilidades y las limitaciones que se encuentran en las empresas y los centros a la hora de implantar la FP dual. Entre las barreras, se repitió la carga burocrática, sobre todo para las pymes, ya que algunas difícilmente la pueden asumir. Aquí se enlazó con otro aspecto: la capacidad de las pymes como empresas formadoras. ¿Pueden realmente las pymes formar en todos los aspectos que están en el currículum? Los participantes de las mesas coincidieron en que "no siempre". Tanto la Fundación Bertelsmann como la Fundación Bankia destacaron la importancia de las capas intermedias en este proceso para apoyar a las pymes y, en este sentido, hablaron de las ayudas procedentes de las cámaras de comercio, de las situaciones empresariales y de entidades como pueden ser ellos mismos o cualquier otro tipo de fundación.

Preparados para el futuro

En cuanto a los alumnos, se habló sobre la importancia de formarse en competencias transversales, teniendo en cuenta que los contenidos cambian a una velocidad abrumadora. Por tanto, los estudiantes deben estar preparados para los cambios para poder avanzar en la Formación Profesional, y lo pueden hacer adquiriendo competencias clave como son la capacidad de adaptación, de trabajo en equipo, de análisis crítico y la toma de decisiones. Los contenidos que hoy están formando a los estudiantes de FP seguramente no les valgan para el final de su



Todos los representantes de empresas y centros que participaron en la sesión de tarde se dividieron en ocho mesas correspondientes a las distintas ramas de los ciclos de FP dual. FOTOS: JORGE ZORRILLA

carrera. Por eso tienen que estar preparados para enfrentarse a nuevos contenidos a través de esa serie de competencias que deben ir adquiriendo.

Aquí se introdujo la idea de los denominados "perfiles híbridos". Una de las soluciones que se propuso en algunas mesas fue la doble titulación a través de la unión de dos ciclos para generar un perfil mixto. De esta forma se produce una polivalencia en el alumno, que obtiene dos títulos académicos de grado superior invirtiendo solo dos años en vez de cuatro. El alumno consigue así tener un perfil polivalente que se adecua también a lo que el mercado va pidiendo.

Los alumnos deben estar preparados para enfrentarse a nuevos contenidos

Respecto a los alumnos también está la importancia de la beca-salario, para que tengan una remuneración durante el periodo de formación en la empresa. Y todos los participantes lo consideran un factor de calidad fundamental. Además, quisieron hacer una reflexión sobre el valor de la formación que los alumnos reciben en la empresa, que es una formación de calidad en sí misma. Eso no se cuantifica, por lo que a veces parece que no tiene valor, pero la realidad es que esa formación tiene un precio incalculable.

Otra barrera que se destacó en las mesas fueron los casos de malas prácticas que algunas empresas hacen con sus aprendices, haciendo por ejemplo que trabajen de la misma forma que un trabaja-

dor que está en plantilla. En este aspecto, sí que consideraron necesario establecer unos mecanismos de control transparentes para que se puedan detectar las malas prácticas y corregirlas de forma inmediata.

Papel del tutor de empresa

También se destacó la figura del tutor de empresa como formador principal del alumno. Los alumnos pidieron un seguimiento mayor dentro del rol ejercido por el tutor, mientras que empresas y centros quisieron destacar la necesidad de una buena formación para los tutores, ya que ellos van a ser las figuras fundamentales a través de las cuales van a aprender los alumnos.

En el tema de la digitalización prácticamente se produjo unánimidad, salvo en algunos sectores

La digitalización es un elemento transversal y debe estar presente en todos los ciclos

como la Hostelería o como la Imagen personal, pero en general se consideró la digitalización como un aspecto clave y transversal que debe estar presente en todos los ciclos formativos y debe introducirse a través de distintos mecanismos como pueden ser las nuevas metodologías pedagógicas en los centros.

Otro de los palos que se tocó fue la necesidad de una actualización permanente del profesorado, de los nuevos recursos y de los medios de los que disponen los centros educativos. Si el profesorado no está actualizado, difícilmente va a poder ofrecer una formación digitalizada a sus estudiantes y basada en las nuevas metodologías.

La Administración, impulsor

Y por último, ¿quién debe de ser el impulsor de todos estos cambios que deben producirse en la Formación Profesional? Pues también hubo cierta coincidencia en que debe ser tarea de todos los agentes implicados, pero la Administración ha de tener un papel fundamental como principal impulsor. Se hizo también una aportación muy interesante en el sentido de que está bien que la Administración sea el impulsor principal, pero cada uno debe asumir su parte, porque los centros tienen mecanismos para desarrollar proyectos propios y poder mejorar todos estos elementos.



Los participantes de la mesa dedicada al sector de la Informática y Telecomunicaciones, moderada por Pilar Vázquez, de Fundación Bertelsmann.



Ricard Guillem, de la Fundación Bankia por la Formación Dual, ejerció de moderador en la mesa dedicada a Electricidad y Electrónica.



Eva Aguado, de Fundación Bankia, moderó una de las mesas con participantes del sector de Comercio y Marketing.

Empleo docente



Infantil y Primaria

CENTRO EDUCATIVO PRECISA INCORPORACIÓN DE MAESTROS

Población: Puerto Lumbreras (Murcia). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** 7 maestros de segundo ciclo de Educación Infantil y 12 de Primaria. **Especialidad:** Diplomatura o Grado en Magisterio en Educación Infantil y Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

PRE-SCHOOL NATIVE-BILINGUAL TEACHER

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Working with Bilingual Pre-school children in consolidating and enhancing their command of English language skills as well as working on Pre-school education contents in English with the objective of getting children to communicate, interact and present subject contents in English in a natural way. **Especialidad:** Maestro educación infantil. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

Secundaria y Bachillerato

MATHEMATICS TEACHER (SECONDARY TEACHER)

Población: Tres Cantos (Madrid). **Empresa:** King's Group. **Descripción de la oferta:** Qualified Teacher Status. Evidence of continuous INSET and commitment to further professional development. Be able to teach in areas outside their first subject, at KS3 level. Contribute meaningfully to extracurricular, enrichment and school events programmes. **Especialidad:** Matemáticas. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

SECONDARY SCHOOL SCIENCE TEACHER

Población: Valencia. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Educational organization is looking for Qualified Science Teacher for Secondary Education. **Especialidad:** Ciencias. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 year. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR/A DE FRANCÉS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de francés (nivel nativo o bilingüe) para impartir en ESO y Bachillerato. Contrato estable. **Especialidad:** Filología francesa. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

SECONDARY SCHOOL ART TEACHER

Población: Boadilla del Monte (Madrid). **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Private School in Madrid is looking for an Art Teacher for Secondary Education to teach in English. **Especialidad:** Bellas artes. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 year. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR DE SECUNDARIA DE MATEMÁTICAS

Población: Barcelona. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de MATEMÁTICAS para impartir la materia en la etapa de ESO y BACHILLERATO en catalán y castellano. **Especialidad:** Matemáticas. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

Educación Especial

MAESTROS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Maestros/os de Pedagogía Terapéutica, para EP y ESO. Jornada completa y media jornada. Centro concertado, especializado en dificultades de aprendizaje. Valoraremos otras especialidades o habilitaciones (Inglés y AL). **Especialidad:** Maestro educación especial. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

Otras ofertas

PROFESORES PARTICULARES DE FÍSICA, MATEMÁTICAS, INGLÉS...

Población: Barcelona. **Empresa:** Tusclasesparticulares. **Descripción de la oferta:** 50 profesores particulares de física, matemáticas, inglés... **Estudios mínimos:** Bachillerato. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

RESPONSABLE DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA

Población: Sevilla. **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Buscamos un responsable docente de innovación tecnológica a tiempo parcial (21.5H semanales) para nuestro colegio Highlands Sevilla. **Especialidad:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

Enseñanza no reglada

COACH JUVENIL

Población: Comunitat Valenciana. **Empresa:** Centro de Formación. **Descripción de la oferta:** Buscamos 40 coaches para la realización de acciones formativas y motivacionales con jóvenes en situaciones de riesgo o exclusión. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 3 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

Personal no docente

PERSONAL DE LIMPIEZA

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Personal de limpieza para Colegio Concertado de Madrid. **Especialidad:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

ENTRA EN WWW.COLEJOBS.ES



En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en www.colejobs.es

02

Completa tus datos. Garantizamos tu confidencialidad

03

Publica tu oferta en el buscador Colejobs-Magisterio y en Magisterio

04

Recibe currículums y gestiona tus candidaturas

CRUCEROS fuera de serie

Por Viajes El Corte Inglés

CRUCEROS FANTÁSTICOS

Cada día son más los que deciden disfrutar de sus vacaciones embarcándose en un crucero de la mano de Viajes El Corte Inglés, una forma de viajar perfecta para relajarse en pareja, en familia con niños o con amigos.

En un mismo viaje descubrirá lugares llenos de historia, diferentes culturas y a bordo, sentirá el placer de navegar con todas las comodidades de un gran hotel flotante en el que descansar en confortables cabinas y disfrutando de la mejor gastronomía y las actividades más divertidas.

Adelántese y reserve su crucero para el 2018 aprovechando las ventajas que ofrecen las diferentes navieras en la promoción "Crucero Fantástico 2018" de Viajes El Corte Inglés.

¿Embarcamos?

El placer de navegar comienza volando



PRODUCTO EXCLUSIVO

Por primera vez, Costa Cruceros, Iberia y Viajes El Corte Inglés se unen para diseñar un producto exclusivo solo para los clientes de la agencia. Un servicio donde el placer de navegar comienza volando. La experiencia empieza ya en el aeropuerto de Madrid donde hará su check-in en un mostrador especial para dejar su equipaje y que no volverá a ver hasta llegar a su cabina en el barco. Así de fácil. Durante el vuelo tendrá servicio de catering y, además, **por tan solo 65 € más volará en clase business**, tendrá servicios VIP (uso de sala VIP, Fast Track, y embarque prioritario).

Este servicio exclusivo solo se puede disfrutar en dos barcos de la naviera Costa Cruceros:



CRUCERO ISLAS GRIEGAS

Buque Costa Deliziosa

8 DÍAS / 7 NOCHES

De mayo a noviembre de 2018

Bari-Corfú-Santorini-Mikonos-

Dubrovnik-Venecia-Bari

Desde **1.119 €** por persona con tasas de embarque incluidas.



CRUCERO FIORDOS NORUEGOS

Buque Costa Favolosa

8 DÍAS / 7 NOCHES

De junio a agosto de 2018

Warnemunde-Copenhague-Hellesylt-

Geiranger-Bergen-Kristiansand-Aarthus-

Warnemunde

Desde **1.519 €** por persona con tasas de embarque incluidas.

Consulte más información y condiciones.



Visión 360°

El nuevo barco **MSC Seaview** de la naviera MSC Cruceros comenzará a navegar en junio de 2018. Con capacidad para 5.429 pasajeros, cuenta con un diseño único en el que destaca su impresionante **Paseo de 360°** con barandillas de cristal que se extienden por todo el barco. Este impresionante espacio será una animada zona de entretenimiento, donde los pasajeros podrán pasear al aire libre,

comer y beber en una amplia selección de restaurantes y bares o comprar en exclusivas boutiques, mientras disfrutan de espectaculares vistas. Conocido como "el barco que sigue al sol", pasará su temporada inaugural navegando por el **Mediterráneo** en un crucero de 8 días / 7 noches con salidas del 15 de junio al 9 de noviembre de 2018 desde Barcelona visitando Marsella, Génova, Nápoles, Messina, Taormina-La Valleta (Malta) y Barcelona. Desde **689 €** por persona incluidas tasas de embarque.

Paisajes gélidos

Celebrity Cruises ofrece un itinerario novedoso durante 11 días / 10 noches para conocer **Islandia e Islas Británicas** a bordo de su barco Celebrity Eclipse. Con salida desde Dublín los días 30 de abril, 10 y 28 de mayo de 2018 realizará un fascinante recorrido en el que descubrirá paisajes insólitos, volcanes, iglesias de hielo... Tras pasar una noche en el puerto de Dublín llegará, tras un día de navegación, a Islandia donde visitará la capital Reykjavik (noche en puerto) y Akureyri, localidad a unos 50 kilómetros del círculo polar. Un día más de na-



vegación y tocará aguas escocesas para visitar Lerwick/Chetland. Después llegará a Irlanda para conocer Cork antes de finalizar en Dublín. Desde **2.649 €** por persona incluyendo tasas de embarque, vuelos desde Madrid o Barcelona y traslados.



Cruceros fluviales

Una modalidad de cruceros que cada día tiene más adeptos son los fluviales por ríos europeos. El Rin, el Danubio, el Ródano, el Sena, el Mekong, entre otros, son opciones que ofrece Viajes El Corte Inglés en su folleto "Crucero Fantástico 2018". Cruceros que permiten descubrir, desde la visión más intimista de un río, la historia, la cultura y costumbres de las ciudades asentadas a sus orillas.

Una interesante propuesta es el **Gran Crucero de Bélgica y Países Bajos** de 8 días/7 noches, con salidas desde Amsterdam todos los domingos del 6 de mayo al 9 de septiembre de 2018.

A bordo del barco M.S. Switzerland II de la naviera Politours River Cruises conocerá ciudades tan bellas como Ámsterdam, Rotterdam, Middelburg, Gante, Amberes y Bruselas.

Desde **1.120 €** por persona incluyendo visitas a las ciudades.



Familias viajeras

Las familias viajeras son bienvenidas a bordo. Las navieras ofrecen promociones por las que los **niños viajan gratis** o con grandes descuentos. Lo mejor es informarse en las agencias de Viajes El Corte Inglés sobre las diferentes ventajas que ofrecen en su promoción "Crucero Fantástico 2018" para viajar con niños.

CUADERNO DE BITÁCORA

Con la promoción "Crucero Fantástico 2018" de Viajes El Corte Inglés, si reserva antes del 4 de diciembre conseguirá estas ventajas:

- Reserve desde solo 60€.
- Niños gratis o con grandes descuentos.
- Si el precio del crucero baja se lo igualan.
- Pago en 3 meses sin intereses.
- Hasta 10% en Tarjeta Regalo de El Corte Inglés.
- Mejor precio garantizado.
- Sin gastos de cancelación hasta 2 meses antes de la salida.
- Y muchas más ventajas.

Consulte condiciones de la promoción.

INFORMACIÓN Y RESERVAS:

VIAJES EL CORTE INGLÉS 902 400 454 | viajeselcorteingles.es

Otras comunidades

Los presupuestos se incrementan en 226 millones para el año 2018

ANDALUCÍA

La plantilla pública docente se amplía este curso con 2.676 profesionales

Alejandro Vinuesa
comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación presentó los presupuestos para 2018 que ascienden a 6.329 millones de euros, casi 226 millones más respecto al año anterior, lo que supone un crecimiento del 3,7%. Más de 4.468 millones de euros, un 5,26% más que en 2017, se destinarán a cubrir el gasto de una plantilla pública docente que este curso se ha ampliado en 2.676 profesionales.

Gaya anunció que el próximo curso habrá 2.700 docentes más, lo que supondrá un aumento en dos años del 5,6% y superar por primera vez la cifra de 100.000 profesores.

La titular de Educación marcó la subida del 6% para Educación Especial. Destacó que la Educación Especial será uno de los programas que más crezca con 338 millones de euros para mejorar la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Dentro del Programa de Apoyo a las Familias, con una dotación de 195,5 millones, aumenta de nuevo la partida del Plan de Apertura de Centros con 93,2 millones de euros y una subida de 4,4%.

También se dedicarán 87,8 millones a financiar el transporte escolar.

Durante el año 2018 la Junta continuará, por otro lado, con la renovación de la red de centros educativos con una inversión de 148 millones de euros, cifra que aumenta un 5,1%.

Formación docente

Gaya destacó que se dedicarán 34,4 millones de euros a acciones formativas, como las relacionadas con la formación del



La consejera Gaya junto al presidente de la Comisión, José Antonio Funes. PARLAMENTO

currículum basado en las competencias clave, la escuela inclusiva, el desarrollo de competencias profesionales, metodologías de trabajo innovador

y colaborativo o la mejora de las competencias lingüísticas del profesorado bilingüe para que pueda alcanzar la acreditación de C1.

Por este motivo se destinarán 6,51 millones de euros para que todos los centros bilingües públicos cuenten con auxiliares de conversación.

Educación ofertará 2.129 plazas para docentes en los próximos tres años

ARAGÓN

El número de plazas puede incrementar-se para llegar al 8% de tasa de interinos

A. V.
comunidades@magisnet.com

El Departamento de Educación de Aragón va a ofertar al menos 2.129 plazas de empleo público de 2017 a 2020 en todos los cuerpos docentes con el objetivo de consolidar las plantillas y reducir la interinidad.

Educación ya ofertó en 2016 un total de 530 plazas para el Cuerpo de Maestros, la mayor oferta de la última década

ya y la segunda mejor desde el traspaso de competencias. En 2017 había aprobado ofertar plazas de Secundaria y Formación Profesional, pero el retraso en la aprobación de los Presupuestos Generales del Estado y la advertencia del Ministerio de que suspendería las oposiciones convocadas antes de esa aprobación impidieron lanzar la OPE.

El director general de Personal y Formación del Profesorado del Gobierno de Aragón, Tomás Guajardo, explicó que "en la Mesa Sectorial se ha trasladado a las organizaciones sindicales un calendario de oferta pública de empleo y las correspondientes convocatorias, que llegan hasta 2020".

Aunque el total de plazas aprobadas es de 2.129, "se ha

firmado una cláusula para que, con el fin de alcanzar una tasa de interinidad del 8%, el número de plazas pueda ser incrementado durante el proceso de estabilización hasta que finalice la legislatura, previa convocatoria de la comisión de seguimiento", ha añadido Guajardo.

Según el acuerdo, en 2017 se ofertarán 763 plazas de Secundaria y FP. La convocatoria se publicará en el último trimestre de este año y las oposiciones se celebrarán antes del verano. En 2018, serán como mínimo 777 plazas las ofertadas para el Cuerpo de Maestros y régimen especial. En 2019 se ofertarán 589 plazas.

Oferta de Empleo Público 2018 por cuerpos y comunidades

	Maestros	Profesores Secundaria	Técnicos FP	E.O.I.	Música y Artes Esc.	Artes Plást. y Diseño	Catedráticos	Maestros. Plás. y Dis	Boletín Oficial
Andalucía		2.200**							
Aragón	777								
Asturias		1.517							
Baleares	400	552		45	10				
Canarias									
Cataluña	373	1.602							
Cantabria		352							
Castilla y León	996		153	19	13	15		4	
Castilla-La Mancha		1.000*							
Extremadura		360**							
Galicia									
Murcia		506		102			35		
La Rioja		212							
Madrid		1400*							
Navarra	73								
Comunidad Valenciana	3.000								
País Vasco									
Ceuta									
Melilla									
Total	5.619	9.701	153	166	23	15	35	4	

FUENTE: Elaboración propia.

Notas: * Convocatorias provisionales.

**Plazas correspondientes a Primaria y Secundaria

DESPACITO Y BUENA LETRA

Antonio Montero



Alta Inspección

A propósito de la situación en Cataluña, referida a la declaración de independencia, ha cobrado protagonismo la Alta Inspección ante posibles prácticas educativas de adoctrinamiento y la consideración de enseñanzas no conformes con el currículo básico de las mismas.

Por otra parte, se abre—más bien se reabre—el debate sobre la transferencia de las competencias educativas a las comunidades autónomas. La LOE (2006), en disposiciones no modificadas por la Lomce (2013), establece, en su artículo 149, que corresponde al Estado la Alta Inspección educativa, para garantizar el cumplimiento de las facultades que le están atribuidas en materia de enseñanza y la observancia de los principios y normas constitutivas aplicables y demás normas básicas que desarrollan el artículo 27, sobre el derecho a la educación y a la libertad de enseñanza, de la Constitución.

Además, se determina que el Gobierno regulará la organización y el régimen de personal de la Alta Inspección, así como su dependencia y, consultadas las comunidades autónomas, los procedimientos de actuación de la misma. Regulación que no se ha llevado a efecto, por lo que continúa vigente un Real Decreto, 480/1981, de 6 de marzo, que, en este caso, establece el funcionamiento en el País Vasco y Cataluña de la Alta Inspección del Estado en materia de enseñanza no universitaria.

Como actividad propia de la Alta Inspección se considera, en su artículo 3, comprobar que los planes, programas de estudio y orientaciones pedagógicas, así como los libros de texto y demás material didáctico se adecuen a las enseñanzas mínimas y que estas se impartan con observancia de lo dispuesto por el ordenamiento estatal sobre materias obligatorias básicas de los respectivos planes de estudios.

Luego la controversia surge sobre el adecuado ejercicio de esta función y la necesidad de reforzar la organización y el funcionamiento de la Alta Inspección en las comunidades autónomas. Algunas proposiciones de ley presentadas al Congreso incluso aluden a una agencia independiente y el Gobierno refiere el marco del Pacto de Estado Social y Político por la Educación, que no debería convertirse en panacea cuando ya es sorteado con iniciativas al Congreso, como esta, urgidas por la coyuntura y, quizás, por el propio cuestionamiento del pacto.

El tablón

Oposiciones al Cuerpo de Maestros

El BOE y el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía publican sendas disposiciones por las que se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros seleccionados los procedimientos selectivos que se detallan, y se regula la organización de la fase de prácticas del personal seleccionado en el procedimiento selectivo para el ingreso en el Cuerpo de Maestros.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Región de Murcia

Resolución de 07-10-17 (BORM de 16-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Resolución del rector de la Universidad de Murcia por la que se convoca concurso público de méritos, para la constitución de bolsas de empleo para la contratación de personal docente.
Orden de 09-10-17 (BORM de 13-10-17)	OPOSICIONES. Orden por la que se declara que han superado la fase de prácticas los aspirantes seleccionados en los procedimientos selectivos convocados por Orden de 11 de abril de 2016, y se aprueba el expediente.

Galicia

Decreto de 07-09-17 (DOG de 17-10-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Decreto por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de técnico superior de Artes Plásticas y Diseño en Técnicas Escultóricas.
--	---

Castilla-La Mancha

Resolución de 09-10-17 (DOCM de 19-10-17)	CENTROS. Resolución de 09/10/2017, de la Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación, por la que se aprueba la apertura y puesta en funcionamiento del centro "Montessori" de Burguillos (Toledo).
Resolución de 19-10-17 (DOCM de 19-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Resolución por la que se da publicidad a las relaciones definitivas de personas aspirantes que se integran en las bolsas de trabajo extraordinarias de ampliación de distintas especialidades.

Cataluña

Resolución de 10-10-17 (DOGC de 18-10-17)	OPOSICIONES. Resolución de regulación de la fase de prácticas prevista en la Resolución ENS/1814/2016, de 18 de julio, de convocatoria de concurso oposición para el ingreso y acceso a la función pública docente.
Resolución de 04-10-17 (DOGC de 17-10-17)	BECASY SUBVENCIONES. Convocatoria para la concesión de subvenciones para dotar de financiación adicional los centros que prestan servicio en entornos de características socioeconómicas desfavorecidas.

País Vasco

Orden de 02-10-17 (BOPV de 13-10-17)	CESEY NOMBRAMIENTOS. ORDEN de 2 de octubre de 2017, de la consejera de Educación, por la que se dispone el cese y nombramiento de los miembros del Consejo Escolar de Euskadi.
---	--

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Asturias

Resolución de 09-10-17 (BOPA de 17-10-17)	CONCURSO DETRASLADOS. Resolución por la que se convoca concurso de traslados de ámbito autonómico para personal funcionario de los cuerpos docentes contemplados en la Ley Orgánica de Educación.
--	---

Aragón

Decreto de 03-10-17 (BOA de 16-10-17)	CESEY NOMBRAMIENTOS. Decreto 150/2017, de 3 de octubre, del Gobierno de Aragón, por el que se cesa y se nombra a dos consejeros del Consejo Escolar de Aragón.
--	--

Canarias

Orden de 05-10-17 (BOC de 16-10-17)	OPOSICIONES. Procedimientos selectivos para ingreso y acceso a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas y Profesores Técnicos de Formación Profesional.
--	---

Comunidad Valenciana

Resolución de 16-10-17 (DOCV de 19-10-17)	IDIOMAS. Resolución por la que se regulan las pruebas homologadas para la obtención del certificado de nivel básico de las lenguas alemana, francesa, inglesa e italiana, cursadas por alumnos de Educación Secundaria.
Resolución de 05-10-17 (DOCV de 13-10-17)	FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Resolución de la Secretaría Autonómica de Educación e Investigación, por la que se establece el Plan anual de formación permanente del profesorado para el curso 2017-18.
Resolución de 10-10-17 (DOCV de 13-10-17)	CENTROS. Se resuelve parcialmente la convocatoria de subvenciones para los centros concertados y centros de titularidad de las corporaciones locales destinadas a la reposición y renovación de libros de texto.

Andalucía

Resolución de 06-10-17 (BOJA de 17-10-17)	OPOSICIONES. Se regula la organización de la fase de prácticas del personal seleccionado en el procedimiento selectivo para el ingreso en el Cuerpo de Maestros, convocado por Orden de 31 de marzo de 2017.
Orden de 20-07-17 (BOJA de 16-10-17)	CENTROS. Orden por la que se concede la autorización administrativa para su apertura y funcionamiento al centro docente privado de Formación Profesional "Escuela Deporte Cádiz" de Cádiz.
Resolución de 09-10-17 (BOJA de 13-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Convocatoria para el acceso extraordinario a las bolsas de trabajo de las especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional y otras.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Estatal

Orden de 04-10-17 (BOE de 18-10-17)	OPOSICIONES. Orden por la que se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros a los seleccionados en el procedimiento selectivo convocado por Resolución de 24 de febrero de 2016.
Orden de 05-10-17 (BOE de 18-10-17)	OPOSICIONES. Orden por la que se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Maestros a los seleccionados en el procedimiento selectivo convocado por Resolución de 5 de abril de 2016.

Extremadura

Decreto de 09-10-17 (DOE de 17-10-17)	BECASY SUBVENCIONES. Se modifica el Decreto por el que se regula la Formación Profesional para el Empleo dirigida prioritariamente a personas trabajadoras ocupadas en el ámbito de Extremadura.
Resolución de 14-08-17 (DOE de 13-10-17)	CENTROS. Corrección de errores de la Resolución por la que se resuelve la concesión de ayudas destinadas a la financiación del desarrollo de las actividades formativas complementarias en centros concertados.

Madrid

Orden de 06-10-17 (BOCM de 18-10-17)	CENTROS. Orden por la que se dispone la puesta en funcionamiento de Institutos de Educación Secundaria en los municipios de Madrid, Paracuellos de Jarama y Fuenlabrada, para el curso escolar 2017-18.
Resolución de 09-10-17 (BOCM de 17-10-17)	INTERINOS. Convocatoria extraordinaria para la selección de aspirantes a ocupar puestos docentes en régimen de interinidad en determinadas especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.
Resolución de 10-10-17 (BOCM de 17-10-17)	INTERINOS. Selección de aspirantes a puestos docentes en régimen de interinidad en determinadas especialidades de los Cuerpos de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas y Profesores de Música, entre otras.

Castilla y León

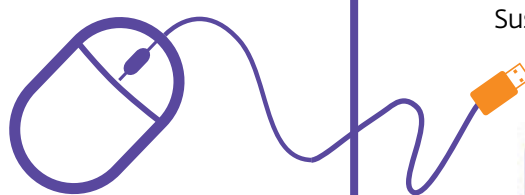
Orden de 06-10-17 (BOCYL de 16-10-17)	CESEY NOMBRAMIENTOS. Orden EDU/864/2017, de 6 de octubre, por la que se acuerda el cese y nombramiento de consejeros del Consejo Escolar de Castilla y León.
--	--

Baleares

Resolución de 11-10-17 (BOIB de 17-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Convocatoria específica y extraordinaria para cubrir, en régimen de interinidad y durante el curso 2017-18, plazas vacantes y sustituciones de determinadas funciones en centros públicos.
--	---

Magislex.com

EL NOMBRE DE LA LEY* en internet



*Toda la legislación educativa

Bono Centro Educativo anual: 150€+ IVA
Suscriptores de Magisterio 25% de descuento

 **Magislex**
SERVICIO DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: magislex@magislex.com. SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

Itinerancia

¿Qué condiciones laborales regulan el trabajo del profesorado itinerante por comunidades?

Buenos días, tengo interés en conocer cuáles son las condiciones laborales del profesorado itinerante y si esas condiciones varían según cuál sea la comunidad autónoma donde me encuentre, gracias.

PA., Comunidad de Madrid

Un estudio elaborado por la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de la UGT muestra las variaciones de las condiciones laborales de los profesores itinerantes en función de la comunidad autónoma donde se ubiquen.

Para su elaboración se han tomado como base los acuerdos firmados en las respectivas comunidades autónomas así como la normativa publicada sobre este tema.

En este estudio se observa que existen en efecto diferencias significativas entre territorios, en algunas de las comunidades.

Reconocimiento

La normativa y los acuerdos sobre itinerancias se aplican al personal reconocido como itinerante. En una gran parte de las comunidades autónomas solo se le otorga esta categoría al personal que imparte docencia en más de un centro de enseñanza Infantil y Primaria o de Secundaria de localidades diferentes, pero en otras se reconoce como personal itinerante, además de al profesorado de estas etapas, al que imparte clase en otros niveles, como la Edu-

cación de Adultos, o a profesionales de la enseñanza que no imparten docencia directa a los alumnos, tales como los integrantes de los equipos de orientación educativa, asesores de centros de profesorado, inspectores o a los permanentes sindicales.

Reducciones horarias

Respecto a las compensaciones económicas por kilometraje, existen diferencias muy acusadas. Mientras que en la Comunidad Valenciana los itinerantes perciben 0,15 € por kilómetro, en Navarra cobran el doble (0,30€ por Km.)

Igualmente sucede con el complemento específico, que se cobra solo en siete comunidades autónomas. En este punto cabe destacar que en Cataluña reciben un importe de 100€ mensuales todos los profesionales reconocidos como itinerantes.

En el apartado de profesores itinerantes en estado de gestación se observa que generalmente pueden dejar de itinerar a partir del quinto mes; no obstante en Extremadura y la Comunidad Valenciana deben esperar hasta el sexto mes de gestación. En Andalucía no existe plazo. Es la interesada quien lo solicita y la Junta lo acepta o no.

Para el resto de condiciones laborales, como horarios, tutorías, itinerarios, etc., en algunos casos existen similitudes y en otros aparecen algunas diferencias.

Las condiciones laborales del profesorado itinerante que presta servicio en los colegios públicos de la Comunidad de Madrid no están regla-

das por la normativa autonómica. Se aplica lo establecido en el año 1994 por la Dirección General de Centros Escolares del MEC en las indicaciones remitidas a las Direcciones Provinciales sobre criterios a seguir en la organización de itinerancias del profesorado.

Se aplica al profesorado itinerante de centros rurales agrupados y al profesorado que comparte varios centros.

Con la finalidad de racionalizar los desplazamientos, la atención a las localidades situadas en una misma ruta se realiza de forma sucesiva, de la más alejada a la más próxima.

El diseño de las rutas debe contemplar los desplazamientos por sesiones completas de mañana y tarde.

Horarios

El horario de alumnos y profesores se organiza de forma que los desplazamientos de estos entre las distintas localidades se reduzca al mínimo.

La jornada lectiva de los maestros itinerantes comienza en la localidad que indique el horario de cada uno de los centros, coincidiendo con el inicio de las actividades lectivas de los alumnos.

El horario de las áreas que imparten los maestros itinerantes se puede estructurar en periodos de diferente duración a una hora, en algunos casos se realizan sesiones de hora y media.

Los desplazamientos para reuniones de coordinación se contabilizan dentro del horario no lectivo de obligada permanencia en el centro. El pro-

fesorado itinerante no atiende los periodos de recreo.

El número de horas lectivas de reducción de los maestros itinerantes está en función de los kilómetros recorridos según la siguiente tabla:

Hasta 70 kilómetros de desplazamiento semanal, 3 horas de reducción. Hasta 100 Km., 4 horas. Hasta 130 Km., 5 horas. Hasta 160 Km.,

Hay diferencias

muy acusadas por comunidades en compensaciones por kilometraje

El complemento específico solo se cobra en siete de las comunidades autónomas

6 horas. Hasta 190 Km., 7 horas. Hasta 210 Km., 8 horas. Hasta 240 Km., 9 horas. Hasta 270 Km., 10 horas. Hasta 300 Km., 11 horas.

No obstante, los directores provinciales pueden modificar la tabla en caso de localidades con grandes dificultades de acceso o de vías de comunicación con mucha dificultad.

El cálculo de los kilómetros para la compensación económica se realiza desde la localidad donde radica el domicilio del centro. Para los maestros tutores de un grupo de

alumnos, la referencia es el centro del grupo. Se computan el primero y el último desplazamiento de la jornada, es decir, el total de kilómetros de ida y vuelta.

El kilometraje está establecido, con carácter general, en 0,19€ por kilómetro.

Se contabiliza la vuelta a la localidad de referencia, al final de la sesión de la mañana, cuando el recorrido es inferior a 30 kilómetros o a 25 minutos de duración. En caso contrario, el profesor itinerante tiene derecho a que se le abone la media dieta.

Los desplazamientos de reuniones de coordinación se pagan a los maestros que deban desplazarse de localidad. Se consideran 20 reuniones, ampliables a 30, cada curso académico.

En el caso de que por una causa de fuerza mayor se deba utilizar otro recorrido distinto del habitual, se contabilizan los kilómetros recorridos en el itinerario alternativo.

A los miembros del equipo directivo de los CRAS les son abonados los desplazamientos que deban realizar para el ejercicio de sus funciones entre las localidades del ámbito de sus centros.

Comunidad Valenciana

En la Comunidad Valenciana sin embargo, las condiciones laborales del profesorado itinerante están contempladas en la Orden de 26 de septiembre de 2002, por la que se regula el régimen de itinerancia del profesorado de centros públicos de esta Comunidad.

Tienen la condición de puestos docentes itinerantes aquellos en los que el funcionario docente debe prestar servicios en más de un centro. En el caso de los CRA tienen este carácter cuando los servicios se prestan en más de una localidad. La adscripción a estos puestos es voluntaria.

Los desplazamientos en duración, horario y distancia se consideran iniciados y finalizados en el centro de adscripción.

El horario lectivo del profesorado itinerante es el mismo que el establecido para el resto de profesorado de su mismo nivel. Su cómputo total viene determinado por: El horario destinado a la atención directa del alumnado. El tiempo de reducción horaria destinado a los desplazamientos. El tiempo destinado a la realización de aquellas otras funciones que le son asignadas.

La jornada lectiva debe empezar y finalizar en el centro de adscripción. No le pueden ser adjudicadas las tutorías, salvo que sea estrictamente necesario, y mientras que no las tengan asignadas el resto del profesorado.

El calendario laboral es el del centro de adscripción. Los horarios se elaboran coordinadamente por los jefes de estudios de los centros en los que imparte clase. El responsable de la coordinación es el jefe de estudios del centro de adscripción.

El kilometraje está establecido en 0,15€ por kilómetro y se abona directamente a los profesores itinerantes con cargo a los gastos del centro en el que están destinados.

Magisnet El nombre de Magisterio en internet

www.magisnet.com



Síguenos en



‘Food tags’, la aplicación para agilizar las comandas en hostelería

GALARDÓN

Alumnos de FP gaditanos han sido premiados por crear esta aplicación

En marzo los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma del Colegio Salesiano “San Ignacio” de Cádiz, Daniel Téllez García, Manuel López Ramos, Daniel Muñoz de Arenillas Valdés y Luis Acaso Valverde, tutorizados por Raúl Reyes Mangano, se hicieron con el primer premio del Área de Telecomunicación, Imagen y Sonido, Multimedia e Informática con el proyecto *Food tags* del Premio Nacional Don Bosco.

En esta edición el acto de entrega de premios ha contado con un coloquio entre tres directivos de importantes empresas: Antonio Cobo, presidente de General Motors, Ramón Alejandro Balet, presidente de Saica, y José Longas, director general de BSH, Electrodomésticos España, quienes han debatido sobre la necesidad que tienen las empresas de captar jóvenes con talento, y sobre los consejos que pueden ser de utilidad a los jóvenes pensando en su futuro profesional. Del mismo modo, han destacado que los valores personales son tan importantes como la formación que cada uno alcance en su currículum de aprendizajes.

El objetivo principal del premio siempre ha sido “ser puente entre los centros de FP y la empresa.” En esta trigésima edición del certamen se han



Los alumnos han ganado el primer premio del Área de Telecomunicación, Imagen y Sonido, Multimedia e Informática.

presentado un total de 70 alumnos de 29 centros de nueve comunidades autónomas, que han presentado 39 proyectos, algunos tan interesantes como un dispositivo que mece cualquier carrito de bebé para dormirlo, una chaqueta para motoristas refrigerada o un dispositivo para medir constantes vitales.

Además de los dos premios que se otorgaban en cada una de dichas áreas, en esta edición

se han dado otros premios como el que ha otorgado Facultad de Ciencias, otro que otorgó el Ministerio de Defensa, uno de la Eina y el I3A de Zaragoza y un último concedido por el Rotary Club de Zaragoza.

Dentro del área donde participaba *Food tags* concurrían 16 proyectos, todos ellos de una gran calidad y algunos de ellos de mucha proyección social, pero la originalidad e innovación de estos jóvenes gaditanos

superaron las expectativas, incluso de ellos mismos.

En concreto, el proyecto consiste en una aplicación que permite la automatización de la gestión del sistema de comandas en el sector hostelero mediante el uso de dispositivos NFC y smartphone. Por un lado se ha desarrollado una app para dispositivos móviles que podrán descargarse los comensales cuando acerquen su móvil a la etiqueta NFC que se

encontrará en cada una de las mesas del local. Una vez descargada la aplicación en el móvil, los clientes dispondrán en su terminal de la carta de platos, bebidas y postres del local y podrán hacer uso de la misma para pedir su comanda, con la ventaja de que pueden ir viendo directamente la lista de productos y el precio final de su pedido; podrán también llamar al camarero si tienen alguna duda sobre alguno de los pro-

ductos disponibles y dispondrán de una opción para solicitar la cuenta de su comanda, sin necesidad de que el camarero se acerque a su mesa para hacerlo.

Por otro lado existe una aplicación web que estará disponible tanto en cocina como en el interior de la barra y que

El objetivo de los premios es ser puente entre los centros de FP y la empresa

permitirá, por un lado, a los camareros controlar y gestionar qué mesas están ocupadas o libres, qué servicios de cada comanda han sido ya servidos y cuáles faltan y qué mesas han solicitado su ayuda o la cuenta de la comanda. Además, los cocineros podrán ver, en tiempo real, qué platos deben ir realizando y en qué orden deben ir realizándolos.

Hay que aclarar que con esta app no se pretende disminuir el número de trabajadores de las empresas de restauración, sino disminuir los tiempos de espera que todos, alguna o muchas veces, hemos sufrido en dichos locales, agilizar las comandas y minimizar el estrés de los camareros, además de evitar sorpresas en la cuenta, ya que puedes ver, automáticamente, a cuánto asciende esta conforme vas realizando la comanda tú mismo desde tu móvil.

▶ **Raúl Reyes**
Colegio Salesiano “San Ignacio” de Cádiz

Expertos en mindfulness y Educación se citan en Zaragoza

CONGRESO

Los días 3 y 4 de noviembre Zaragoza acogerá el primer Congreso sobre Mindfulness y Educación que se va a realizar en España. El congreso combinará las conferencias con talleres prácticos y prevé la asistencia de 350 participantes. Casi 30 expertos nacionales, cuatro conferencias magistrales a cargo de profesionales en la aplicación de mindfulness en la Educación, ocho talleres y siete mesas de debate y actividades para padres y niños configuran el programa más completo que se va a realizar en España.

Las conferencias magistrales correrán a cargo de la profesora de la Universidad de Cambridge Julieta Galante –un estudio controlado de mindfulness para estudiantes–, el decano de Facultad de Psicología de la UNED, Miguel Ángel Santed, que hablará del papel de mindfulness en la Educación universitaria, Javier García-Campayo hablará de la evidencia científica de mindfulness en niños y en adolescentes e Israel Mañas, profesor de la Universidad de Almería cerrará el ciclo.

Además de las conferencias los profesores César Rodríguez y Santos Orejudo de la Universidad de Zaragoza hablarán de

inteligencia emocional; Fernando Tobías, de la Universidad de Comillas, explicará qué es el focusing; Covadonga Chaves, de la Universidad Complutense de Madrid, reflexionará sobre la responsabilidad de los centros educativos en relación a la salud mental de los niños y jóvenes o María Teresa Navarro, de la Universidad de Zaragoza, hablará de la terapia de la compasión. Alberto Amutio, de la Universidad del País Vasco, abordará los aspectos que intervienen en la formación y en el manejo del estrés, centrándose principalmente en el aprendizaje de habilidades de relajación. Ellos serán solo algunos de los participantes.



Conferencias y actividades para padres e hijos son algunas de las propuestas.

Educar

La Comunidad de Madrid reduce



Los colegios que aplican el test contra el acoso en la Comunidad de Madrid han disminuido en un 53% el número potencial de víctimas de bullying. FOTOS: CAM

LACRA

Ante la mínima sospecha, el centro escolar tiene que actuar

Redacción
educar@magisnet.com

La presidenta de la Comunidad de Madrid, Cristina Cifuentes, ha mostrado su firme compromiso para erradicar el acoso escolar en los colegios de la región, unos centros que, a su juicio, no solo son lugares de aprendizaje, "sino también de paz, respeto y convivencia", y ha destacado la reducción del 38% de los casos desde la puesta en marcha del plan regional contra esta lacra.

Cifuentes, que ha visitado el Colegio "Patriarca Obispo Eijo y Garay", uno de los centros pioneros en aplicar el llamado Plan de Mejora de la Convivencia y Lucha contra el Acoso Escolar, ha detallado que el número de casos registrados desde que comenzó a aplicarse esta iniciativa, en 2016, ha pasado de 179 a 111. "Se trata de

Balance del programa contra el acoso escolar

Principales cifras



111 casos de acoso escolar registrados, un 38% menos



Se reduce en un 53 % el número de casos potenciales de acoso en los centros donde se ha aplicado el test puesto en marcha por la Comunidad



La Unidad contra el Acoso Escolar ha actuado en 412 ocasiones



En relación a la autoría del acoso:

44 casos de acoso individual (39,64 %)
67 casos de acoso en grupo (60,36 %)

Las formas en la que se ha producido el acoso:

Acoso 94 casos (84,68 %)
Ciberacoso 17 casos (15,32 %)

En cuanto a la etapa educativa:

28 casos de acoso en Educación Primaria (25,23%)
79 casos en Educación Secundaria Obligatoria (71,17%)
2 casos en Formación Profesional Básica (1,80%)
1 caso en ciclos Formativos de Grado Medio (0,90%)
Hay que destacar que se produce 1 caso en Educación Infantil 3 años (0,90%) y ningún caso en Bachillerato.

FUENTE: CAM

un plan que responde a un objetivo irrenunciable para este Gobierno: combatir cualquier actuación violenta o intolerante en las aulas", ha indicado la presidenta, quien ha afirmado que "esta causa debe unirnos a todos, familias, docentes y centros educativos".

Por este motivo, ha querido agradecer "la extraordinaria

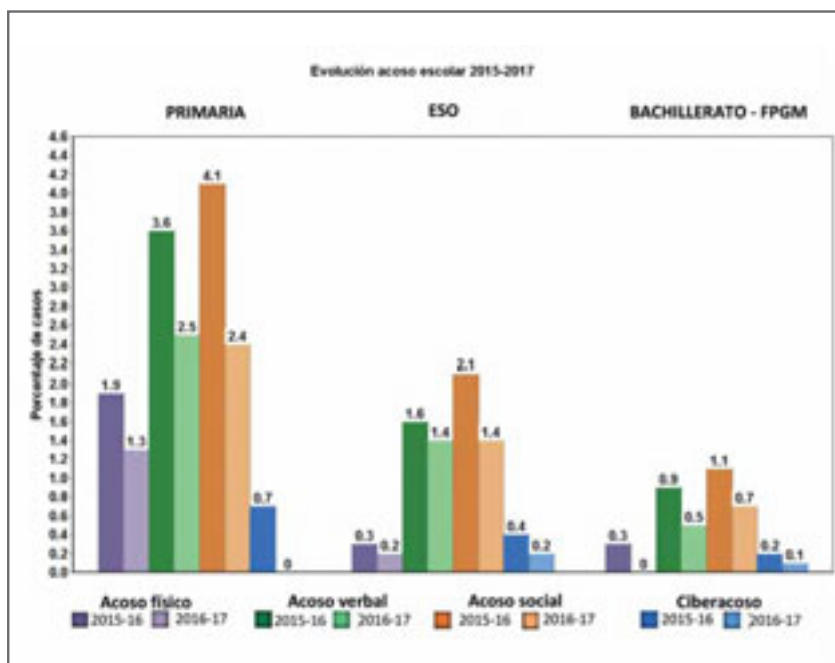
Desde que se puso en marcha la iniciativa ha pasado de 179 a 111 casos

labor de los maestros y profesores, que han permitido que el plan esté siendo un éxito". Además, Cifuentes ha destacado que la actitud de los centros es determinante en esta lucha. "Ante la mínima sospecha de un caso de acoso, hay que actuar, activando los protocolos, porque existen los recursos adecuados para plantarle cara a esta lacra incompatible con este modelo de convivencia", ha asegurado.

ce en un 38% los casos de acoso

Evolución del acoso escolar

Desde 2015 a 2017



	Curso 2015 – 2016	Curso 2016 – 2017
Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> un4,1 % victimización social. un3,6 % victimización verbal. un1,9 % victimización física. un0,7 % ciberacoso. 	<ul style="list-style-type: none"> un2,4 % victimización social. un2,5 % victimización verbal. un1,3 % victimización física. un0,1 % ciberacoso.
Educación Secundaria Obligatoria	<ul style="list-style-type: none"> un2,1 % sufrir victimización social. un1,6 % victimización verbal. un0,3 % victimización física. un0,4 % ciberacoso. 	<ul style="list-style-type: none"> un1,4 % sufrir victimización social. un1,4 % victimización verbal. un0,2 % victimización física. un0,2 % ciberacoso.
Bachillerato y FPGM	<ul style="list-style-type: none"> un1,1% sufrir victimización social. 	<ul style="list-style-type: none"> un0,7 % sufrir victimización social.

FUENTE: CAM



Cifuentes dice que el test on line ha detectado que los alumnos con necesidades específicas tienen cinco veces más posibilidades de ser acosados.

El Plan Contra el Acoso Escolar de la Comunidad de Madrid contempla varias acciones, entre las que destacan dos principales. Por un lado la Unidad Contra el Acoso Escolar, un grupo de profesionales dedicados a esta tarea y, por otro, la implantación de un test on line contra el acoso, que ha logrado reducir a más de la mitad –un 53%– los casos potenciales de esta lacra, en aquellos centros donde se ha implantado.

La Unidad es un equipo multidisciplinar compuesto por funcionarios con una amplia carrera en el mundo educativo y de la psicología, y se ha convertido en un recurso muy importante de apoyo y orientación que actúa de manera coordinada con los centros. Por su parte, el test on-line SociEsuela, implantado en 674 centros y con la participación de 160.000 alumnos, pretende detectar y prevenir el acoso, y

ha conseguido que se pase de 2,86 casos de riesgo de acoso por cada 100 alumnos durante 2016 a 1,33 casos de riesgo por cada 100 alumnos del pasado curso.

La presidenta regional ha desvelado que este test ha detectado que los alumnos con necesidades específicas multiplican por cinco el riesgo de ser víctimas de acoso, por lo que se han introducido cambios en el mismo para identificar a los

estudiantes más vulnerables y también para conocer el mapa de autoestima de la clase, una variable fundamental. Además, ha anunciado que la Comunidad va a iniciar un proyecto piloto para llevar esta herramienta por primera vez a los centros de Educación Especial.

Formación contra el acoso
A estas medidas se le une la intensificación de la formación

contra el acoso escolar a través de cursos en los que, hasta el momento, han participado más de 5.500 profesores y 6.336 familias. Asimismo la Comunidad de Madrid ha incluido la convivencia y prevención del acoso escolar en los cursos de formación para nuevos directores y funcionarios en prácticas.

Además, en este curso, la Comunidad ha liberado a los tutores de Educación Secunda-

ria Obligatoria de una hora lectiva semanal con el objetivo de mejorar la convivencia y prevenir el acoso escolar, gracias a la incorporación de 195 profesores más. También como novedad, por primera vez, se ha incluido como requisito en los procesos de selección de directores, la necesidad de presentar un proyecto de convivencia.

Junto a ello, en este mismo curso 2017-18 se ha implanta-

La mayoría de los casos se dan en Secundaria y los padres son los que denuncian

do una nueva materia de libre configuración llamada *Respeto y tolerancia*, dirigida a alumnos de 3º y 4º de ESO. El objetivo de esta materia es el de concienciar sobre la importancia de los valores de la igualdad y el respeto. La materia, además, incluye un módulo específico sobre el acoso escolar. Por último, y con el objetivo de seguir concienciando sobre este problema, el Gobierno de la Comunidad de Madrid lanzará en próximas semanas una campaña de sensibilización.

Más casos en Secundaria

En cuanto a los casos de acoso registrados el pasado año, el mayor número de incidencias fue registrado Educación Secundaria Obligatoria, con 79 episodios, de los que 39 se produjeron en 1º, el curso con mayor número de incidencias de los cuatro que hay.

Las cifras también reflejan que la mayor parte de los acosos son grupales (60,36%), frente a los individuales (39,64); y presenciales (84,68%), frente al ciberacoso (15,32%)

Educar



La nueva acción preventiva e informativa es una de las medidas que se une al Plan de Lucha contra el Acoso Escolar del Gobierno de la Comunidad de Madrid. FOTOS: CAM

Prosigue el compromiso de Madrid contra el acoso con nuevas iniciativas

BULLYING

Los colegios deben ser lugares de paz, respeto y convivencia

Redacción
educar@magisnet.com

Cristina Cifuentes ha presentado una campaña de comunicación institucional para luchar y sensibilizar contra el acoso escolar, bajo el lema *Si tú fueras yo entenderías por qué tengo miedo. No te calles, denuncia el acoso escolar*. El material de la campaña se distribuirá en todos los colegios e institutos de la región e irá acompañado de una serie de actividades e iniciativas para mejorar la convivencia en los colegios.

La Comunidad de Madrid, en su lucha contra el acoso escolar y por seguir reduciendo la incidencia de esta lacra –el curso pasado descendieron los casos un 38%–, pone en marcha esta nueva iniciativa, en colaboración con Telemadrid y la Fundación Atlético de Madrid, para concienciar a la sociedad madrileña y especialmente a la comunidad educativa sobre este problema.

La campaña trabaja la inteligencia emocional de los alum-

nos y apela a valores como la empatía, el compañerismo, el respeto y la tolerancia.

Esta acción informativa y preventiva es una de las nuevas medidas que se unen al Plan de Lucha contra el Acoso Escolar puesto en marcha por el gobierno de Cristina Cifuentes en enero de 2016, junto a la creación de una unidad especializada contra el acoso, un test online de detección para los centros, un amplio plan formativo para docentes y familias, un nuevo protocolo de actuación obligatorio para los colegios o una web de convivencia con material y herramientas para

Cifuentes ha presentado una campaña para luchar contra el acoso escolar

centros educativos y familias, entre otras muchas.

Nuevas medidas
Junto a esta campaña de sensibilización, la Comunidad estrena también este curso nuevas medidas contra el acoso que se van a implementar en los colegios e institutos de la región y que van encaminados a la prevención y al trabajo en va-

lores, como el primer concurso regional sobre convivencia escolar –*Convivencia positiva*– o un concurso tecnológico contra el acoso en el marco de la asignatura Tecnología, Programación y Robótica, pionera en la Secundaria madrileña, que premiará la mejor iniciativa contra el acoso escolar, ya sea mediante la creación de una app para móvil, un videojuego o una iniciativa en el marco de la robótica.

Concurso musical
Además, con la colaboración de Telemadrid también se va a inaugurar un concurso musical contra el acoso escolar. Se buscará la mejor canción, en cualquier estilo musical, cuya letra busque sensibilizar sobre la convivencia escolar. Podrán presentarse alumnos de toda la región, ya sea de manera individual o en grupo. En las próximas semanas se remitirán las bases de los concursos a todos los centros escolares. Con estas iniciativas se pretende implicar a los jóvenes en la lucha contra el acoso escolar mediante actividades de interés para ellos con el objetivo de alcanzar una mayor implicación.

Perfiles del acoso
La presidenta de la Comunidad, además, ha presentado los resultados del test online SociEscuela, puesto en marcha



El material se distribuirá en todos los centros de la región.

por el Gobierno regional en 2016 como herramienta para que los colegios detecten de manera precoz potenciales ca-

sos de acoso y puedan activar mecanismos preventivos. Tras analizar los datos recabados, se desprende la identificación

de tres tipos de víctimas de acoso: pasiva, provocativa y atípica, mientras que el caso de los acosadores responde a dos perfiles predominantes: el inteligente –manipula muy bien,

En la Comunidad de Madrid han descendido todos los tipos de acoso escolar

son populares entre sus compañeros– y el menos inteligente –su comportamiento de intimidación suele ser reflejo de falta de autoestima, con escasa habilidad social...–.

Baja el acoso
Gracias a las medidas del Plan de Lucha contra el Acoso Escolar de la Comunidad de Madrid, el año pasado ha descendido un 38%. Según los datos arrojados por el test SociEscuela, todos los tipos de acoso –social, verbal, físico y ciberacoso– descendieron entre el curso 2015-16 y 2016-17. En Primaria el acoso social pasó de incidir en el 4,1% al 2,4%; el verbal del 3,6% al 2,5%; el físico del 1,9% al 1,3%; y el ciberacoso del 0,7% al 0,1%. También descienden todos los tipos de acoso en Secundaria.

cursos**Hiperactividad****Alumnos desatentos**

La Universidad Rey Juan Carlos certifica el curso on line de 150 horas *Tratamiento educativo: alumnos desatentos, impulsivos e hiperactivos*, donde se hablará de TDAH, de distintas propuestas de intervención, etc. El curso es puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las comunidades autónomas. El curso tiene un coste de 90 euros y varias fechas para realizarlo.

Más información:
Tlf.: 953 245 500

Smart city**Accesibilidad**

La Universidad de Jaén ha abierto la inscripción para acceder a la cuarta edición del *Máster en accesibilidad para smart city. La ciudad global*, que cuenta con la colaboración de Fundación ONCE. Su objetivo es sensibilizar sobre la importancia que tiene el diseño para todas las personas en un plano transversal. El máster se complementará con talleres de

innovación en accesibilidad con aspectos como animales terapéuticos, accesibilidad low cost, green city, etc.
Más información:
masteraccesibilidad@ujaen.es

Adolescentes**Violencia filio-parental**

La Universidad de Valencia y la Fundación Amigó presentan la quinta edición del *Máster propio en evaluación, prevención e intervención de adolescentes con riesgo y violencia filio-parental* con el que se quiere dar respuesta a la demanda existente en el ámbito de la transformación de profesionales en todas las problemáticas relacionadas con la adolescencia, entre ellos los profesionales de la Educación.

Más información:
www.mepiar.com

Entornos**Personaliza el aprendizaje**

PLE y PLN es un curso on line de 10 horas de duración de Aula Siena. En el curso se aprenderá lo que son los Entornos Personales de Aprendizaje y también cómo se organizan de manera eficaz, cuáles son las principales herramientas, cómo publicar contenidos, etc. Mas información.
aulasiena.com

Riesgos de las TIC**El aula y las tecnologías**

Prevención de riesgos en el aula originados por el uso de las nuevas

tecnologías es un curso on line de CSI-F de 101 horas. El curso busca analizar el impacto de las TIC en la sociedad en general y en el ámbito educativo en particular.

Más información:
<https://www.csif.es/>

premios**Clipmetrajes**

Lucha contra el hambre
Manos Unidas presenta una nueva edición de Clipmetrajes con una categoría para Primaria y Secundaria. Los alumnos de estos niveles educativos deberán grabar un cortometraje de un minuto con sus recetas para luchar contra el hambre.

Más información:
clipmetrajesmanosunidas.org

Cuentos cortos**Educación en valores**

Concurso de Cuentos Cortos para Educar en Valores de AMEI-Waece. El objetivo es fomentar la convivencia y la paz entre niños de 2 y 6 años. Más información:
www.waece.org

favoritos

- ENCUENTRO.** Congreso Internacional Autismo Sevilla del 30 de noviembre al 2 de diciembre.
- CURSO.** *Tratamiento educativo: alumnos desatentos, impulsivos e hiperactivos*, 150 horas on line.
- PREMIO.** Clipmetrajes de Manos Unidas para luchar contra el hambre.

Consumópolis13**Publicidad y sus límites**

El concurso de este curso de Consumópolis13 se desarrolla con el lema *En la publicidad ¿todo vale?* Los docentes tutorizan a sus equipos de estudiantes, que irán sumando puntos realizando distintas actividades propuestas en la web. Los alumnos pueden ser de 5º y 6º de Primaria y de ESO. Los equipos colgarán unos trabajos finales que votará un jurado. Más información:
<http://www.consumopolis.es/>

encuentros**Autismo****Congreso internacional**

Del 30 de noviembre al 2 de diciembre Sevilla acogerá el Congreso Internacional Autismo Sevilla, donde se cele-

brará el 20 aniversario de la creación del Centro Integral de Recursos de Autismo Sevilla. Expertos internacionales en TEA se darán cita en la capital andaluza para discutir sobre el tema.

Más información:
autismosevilla.org

Congreso**Innovación educativa**

La Consejería de Educación de Murcia organiza el 28 de abril en Cartagena una jornada sobre las últimas tendencias en innovación educativa. Richard Gerver será uno de los ponentes, que será el responsable de la conferencia inaugural. Gerver colabora con numerosos centros y administraciones en el desarrollo de nuevos sistemas educativos.

Más información:
<http://www.cam.es/>

Workshop**Salud mental en las aulas**

III Workshop de Educación Inclusiva: Salud Mental en el Entorno Universitario el 24 de noviembre en la Universidad Ramón Llull de Barcelona. Se trata de un espacio participativo donde compartir experiencias y buenas prácticas poniendo el foco en la atención al alumnado con trastorno de salud mental de las universidades.

Más información:
<http://www.url.edu/es>

Conviértete en el profesional que siempre has querido ser

Curso de acceso a la FP de Grado Medio y Superior

LLÁMANOS Y TE INFORMAREMOS

Propuestas

LIBROS E INTERNET

Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

Aprende a andar por las redes sociales

¿Cómo funcionan las redes sociales?

Autor: Emmanuel Trédez
Editorial: Edebé; Madrid 2017
Precio: 10 €, 48 págs.



Este libro responde de manera sencilla y con sentido del humor a las preguntas que los niños se plantean cuando se sumergen por primera vez en el mundo de internet, y de las redes sociales. Se plantean todo tipo de preguntas relacionadas con las redes en general: ¿Qué es una red social? ¿Qué información debo dar en mi perfil? ¿Puedo subir cualquier foto o vídeo? ¿Para qué sirven los emoticonos? ¿Puedo contactar con famosos?, etc. Se explica el funcionamiento y la utilidad de las seis principales redes sociales: Facebook, Instagram, Snapchat, Pinterest, Twitter y YouTube. Además, les acerca conceptos interesantes que hay que tener en cuenta como la usurpación de

identidad, la reputación online, el derecho a la propia imagen o los selfies. Los usuarios de las redes sociales son cada vez más jóvenes y eso hace que se generen nuevos interrogantes. Esta completa guía está repleta de recomendaciones sobre los contenidos que pueden o no publicarse, el manejo de datos personales o cómo interactuar con otros perfiles. ¿Quién se oculta al otro lado de la pantalla? Es importante que los más pequeños sean conscientes de los riesgos a los que se exponen al conectarse y de cómo deben protegerse. Estas y otras preguntas encuentran respuesta en este libro entretenido y didáctico.

Prepárate para hacer frente a los reveses

Programa para el desarrollo de la resiliencia familiar

Autor: VV.AA.
Editorial: Pirámide; Madrid 2017
Precio: 23,50 €, 216 págs.



Este libro ayudará, como se declara en el prólogo, a no cometer el error de hacer profecías negativas sobre alguien y apostar por descubrir sus fortalezas y apoyarlas, porque somos seres vinculares y sociales, que necesitamos del contacto y la vinculación, personas que necesitamos que crean en nosotros, nos valoren y den esperanza, siempre con la mano tendida, con incondicionalidad. Haber experimentado la incondicionalidad y estar seguros de que contamos con ella es una condición necesaria para resistir frente a las posibles adversidades de la vida y sentirnos motivados para gozar, cantar a la vida y amar.

El objetivo de esta publicación es presentar una carta de navegación por los mares de la resiliencia y que suponga un paso más que nos permita arribar al puerto de la resiliencia familiar. En el libro se presenta un programa práctico, cargado de recursos aplicados. En el CD que acompaña a esta publicación se encuen-

tran más de 60 actividades individuales y grupales para trabajar desde la familia todas las claves que se proponen a lo largo de su lectura de una forma amena y sencilla. El Programa Fortaleza recoge experiencias validadas empíricamente y aplicadas. Con un protagonista de excepción, un viejo marinero, nos relatará desde la experiencia vital y emocional aquellas claves que hacen que los veleros familiares puedan sortear los golpes de mar y temporales (los inevitables malos momentos de la vida). Destinado a profesionales, estudiantes, educadores, padres y familias que quieran conocer y profundizar en cómo potenciar y fortalecer la resiliencia individual y familiar.



Internet para docentes

Uso de pronombres

El leísmo, loísmo y laísmo son incorrecciones lingüísticas muy comunes en España, especialmente en algunas comunidades autónomas.

En qué consisten estas incorrecciones y cómo evitarlas

Lo que no hay que hacer

La página de la Fundéu BBVA es el sitio online de consulta de lo que ellos mismos denominan fundación del español urgente.

La página web incluye distintos apartados como Consultas o Recomendaciones. En este último hay una entrada titulada *Leísmo, loísmo y loísmo, claves*. El texto ofrece una serie de pautas para usar adecuadamente los pronombres le, la y lo para no incurrir en leísmo, loísmo y loísmo.

Inicialmente el texto explica que lo y la se emplean para el complemento directo, el primero cuando es masculino y el segundo cuando es femenino, mientras que le se emplea como complemento indirecto con independencia del género.

Tras la explicación general con sus respectivos ejemplos, el texto ofrece observaciones como que hay zonas en las que se emplea como complemento directo cuando se refiere a personas de sexo masculino en singular, no siendo válido para referirse a animales y cosas ni a nombres femeninos.

El texto hace un llamamiento a no utilizar la pregunta a quién o para quiénes que aparecen en alguna gramática, pues no sirven para determinar si un complemento es directo o indirecto, sino solo para saber si es de persona.



El Diccionario Panhispánico de Dudas de la RAE tiene mucho que decir sobre el tema.

La RAE explica lo que hay que hacer

Casos excepcionales

El Diccionario Panhispánico de Dudas de la Real Academia Española incluye un apartado de Consultas Lingüísticas donde el usuario puede acceder a un texto titulado *Uso de los pronombres lo(s), la(s), le(s), leísmo, loísmo, loísmo*.

El texto recomienda en primer lugar saber la función sintáctica que desempeña el pronombre y en segundo lugar el género y el número gramatical de la palabra a la que se refiere. Acto seguido incluye un cuadro que hace referencia a la posibilidad de ser complemento directo o indi-

recto, así como al tema del género. El texto concluye con los casos excepcionales y con enlaces dentro de la misma web a información ampliada.

Ejercicios prácticos con sus soluciones

Profesora de Lengua

Pilar Román es una profesora de Lengua y Literatura en cuya página web dedica una entrada a *Leísmo, loísmo y loísmo*.

La profesora explica qué es cada cosa e incluye una serie de ejercicios breves en los que corregir los pronombres que están mal utilizados y completar las frases con los pronombres que faltan.

Cuándo están mal empleados y por qué

Ejemplos de uso

Cómo Escribir Bien es una web que incluye una entrada titulada *Leísmo, loísmo, loísmo: definición y ejemplos de uso*.

Con sencillos ejemplos la web explica cuándo los pronombres de tercera persona están mal empleados y por qué. El texto explica qué es un complemento directo y qué es uno indirecto.

Entre los ejemplos hay también excepciones como los grupos de verbos en los que el uso es distinto, como en los verbos de afectación o de influencia.

novedades

Editorial: Ediciones B; Madrid 2017
Precio: 16 €, 296 págs.

Diseño y aplicación de la flipped classroom

Autores: Miguel Ángel Prats, Jorge Simón, Elena Sofía Ojando
Editorial: Graó; Barcelona 2017
Precio: 21,50 €, 148 págs.

Educación literaria y artística: conflictos sociales y bélicos

Autores: Carmen Franco Vázquez, Blanca Ana Roig Rechou
Editorial: Graó; Barcelona 2017
Precio: 19 €, 178 págs.

Historia universal de Don Juan: creación y vigencia de un mito moderno

Autora: Edgardo Dobry

Editorial: Arpa; Barcelona 2017
Precio: 19,90 €, 240 págs.

Diego y Sofía aprenden ortografía

Autora: Ascensión Díaz Revilla
Editorial: CCS; Madrid 2017
Precio: 9 €, 78 págs.

Juvenil

Cuartetas persas

Autor: Umar Jayyam
Editorial: Plataforma; Barcelona 2017
Precio: 12 €, 144 págs.

La Odisea

Autor: Homero
Editorial: Almadra; Alcorcón (Madrid) 2017
Precio: 12,65 €, 172 págs.

Harry Potter y el legado maldito

Autor: J.K. Rowling
Editorial: Salamandra; Madrid 2017
Precio: 19 €, 336 págs.

Sapore di Sale

Autor: Fernando Fernández
Editorial: Madrigal, Madrid 2017
Precio: 9,90 €, 208 págs.

Infantil

Josefina, ¿qué está pasando?

Autor: Alexander Steffensmeier
Editorial: Anaya; Madrid 2017
Precio: 10,95 €, 12 págs.

Gru 3: Guía completa de inventos y vehículos

Autor: VV.AA.
Editorial: Anaya; Madrid 2017
Precio: 9,90 €, 96 págs.

Profesional

Colapso

Autor: Carlos Taibo
Editorial: Catarata; Madrid 2017
Precio: 14,50 €, 224 págs.

Educar con amor y firmeza

Autora: Silvana Tiani Brunelli
Editorial: Narcea; Madrid 2017
Precio: 13,50 €, 112 págs.

Atrevete a hablar de sexo con tu hijo

Autora: Nora Rodríguez

ESTONIA
ESLOVENIA
PAÍSES BAJOS
SUIZA
NORUEGA
REPÚBLICA CHECA
HUNGRÍA
ISLANDIA
MALTA
ESLOVAQUIA
BULGARIA
MOLDAVIA
ALBANIA
MONTENEGRO
MACEDONIA

KOSOVO

Próximos...

TURQUÍA
ESPAÑA

Sistema Educativo Kosovo



Sistema político: República parlamentaria
Capital: Prístina



68 CIENCIAS
(378 p.)

70 COMPRENSIÓN LECTORA
(347 p.)

68 MATEMÁTICAS
(362 p.)

NEWBORN

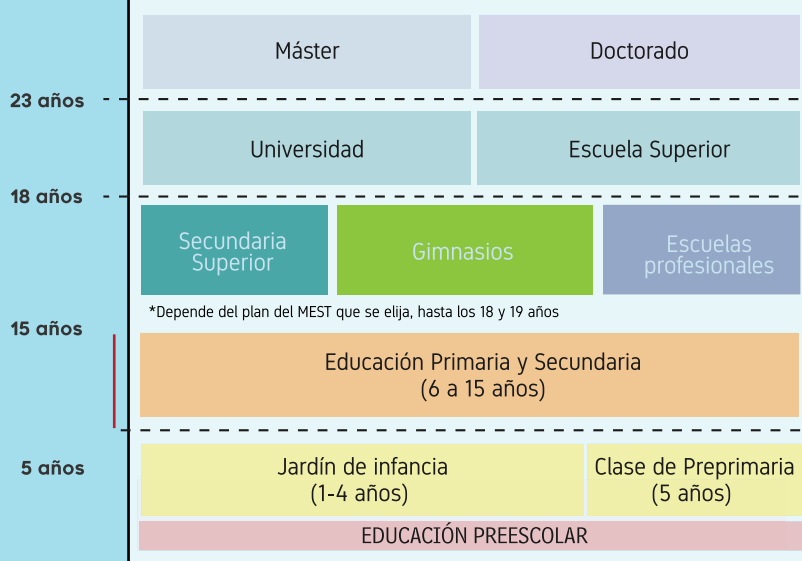


Financiación

La financiación destinada a la Educación es baja respecto al resto a la media de los países europeos

1,32% del PIB

Etapas educativas



■ Educación obligatoria

Historia



- >1912 Se abren las primeras escuelas durante el periodo otomano
- 1916 Se abre el gimnasio nacional búlgaro en Prístina
- 1919-1939 Ya integrado en Yugoslavia, se cierran todas las escuelas de lengua albanesa y solo se permite la Educación en serbo-croata
- 1939-1945 Durante la Segunda Guerra Mundial, Kosovo se une a Albania bajo la ocupación italiana, esto marca un giro positivo en el sistema educativo en Kosovo, ya que se permite abrir escuelas en idioma albanés
- 1969 Se inaugura la Universidad albanesa de Prístina
- 1990 Se adopta un nuevo plan de estudios que se centra más en la cobertura de la cultura y la historia serbias y que convierte al serbo-croata en un sujeto obligatorio en las escuelas secundarias de Kosovo. Durante los 90, estudiantes albaneses-kosovares asisten a escuelas primarias y secundarias paralelas y no pueden asistir a la universidad
- 1996 El presidente de Serbia, Milošević, y el líder kosovar, Rugova, firman un acuerdo que permite a los estudiantes y maestros de etnia albanesa regresar a las escuelas



Profesorado

SALARIO MEDIO

Profesores Primaria: 365€/mes
Profesores Secundaria: 405€/mes
Profesores universidad: 485€/mes

Datos destacados

La Educación es obligatoria y gratuita durante toda la Primaria (6 a 15 años)

- > Toda la Educación está regulada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
- > Según la ley, la Educación Primaria y Secundaria en Kosovo es gratuita y está financiada por el presupuesto de Kosovo
- > En Kosovo hay un total de siete escuelas para Educación Especial y 64 clases contiguas. Las clases se llevan a cabo en escuelas regulares

Idioma vehicular: la Educación se lleva a cabo en cinco idiomas: Albanés, serbio, bosnio, turco y croata

Tipología de centros

Los centros se dividen en:
98% centros públicos
2% centros privados



MÁS INFORMACIÓN
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: www.kryeministri-ks.net

Sección elaborada en colaboración con



Educatumundo

El proyecto educativo de Fundación MAPFRE basado en la educación en valores para profesores, alumnos y familias



Síguenos en:



facebook.com/EducatuMundo
@fmeducatumundo
www.fundacionmapfre.org

Fundación **MAPFRE**