

Edición nacional / Miércoles, 18 de octubre de 2017 / Nº 12.146

Educación:

La empleabilidad en los centros de FP

■ P25

Especial:

Escuela responsable ecosocialmente

■ Cuadernillo central



Con toda educación:

Millennials, sangre de nuestra sangre

■ P10

Por José M^a de Moya



El ministro de Educación durante una de sus intervenciones en el Pleno del Congreso la semana pasada. CONGRESO

Acoso: C's asegura que algunos profesores incitan al odio P5

Requerimientos del MECD a Cataluña por denuncias de adoctrinamiento en las aulas

El Ministerio de Educación ha enviado al Departamento de Enseñanza de Cataluña dos re-

querimientos formales sobre presuntos delitos y violación de la ley por "adoctrinamiento

ideológico" ante las denuncias presentadas por particulares. "Si no recibe la respuesta ade-

cuada irá a los tribunales", aseguró el ministro en el Pleno del Congreso de los Diputados.

Gasto público en Concertada se acerca a los 6.000 millones P5

Comunidades P11-24

Baleares: Primaria y Secundaria P11

La convocatoria de oposiciones para 2018 ofrecerá 1.007 plazas

El conseller de Educación de Baleares, Martí March, anunció la semana pasada que para 2018 se ofrecerán 1.007 plazas para Primaria y Secunda-

ria. March realizó este anuncio en la reunión de la Mesa Sectorial de Educación sobre las oposiciones docentes, que calificó de muy positiva.

Elena Martínez-Carro y Consuelo García

Decana y coordinadora de grados de Educación Infantil y Primaria de la UNIR P6

"El nivel de inglés está fraccionando la estructura de los centros"



En Clave: Programas de bilingüismo P2-3

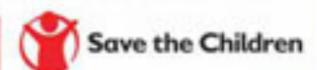
Solo Madrid y Navarra piden un C1 a docentes

Madrid y Navarra son las únicas comunidades que exigen, como mínimo, un nivel C1 al

profesorado para acceder a los programas de bilingüismo. El resto pide un nivel B2.



KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD



XIV Edición carrera escolar por los derechos de los niños y las niñas en Sudán del Sur

¡Inscriba a su centro!
savethechildren.es/kilometros

En Clave educativa

Solo Madrid y Navarra exigen el C1 en sus programas bilingües

ESTUDIO

El resto de CCAA pide un nivel B2, aunque alguna exige C1 para determinadas etapas

Adrián Arcos
adrian@magisnet.com

Madrid y Navarra son las únicas comunidades que exigen un nivel C1 al profesorado para poder acceder al programa de bilingüismo. El resto de comunidades pide acreditar como mínimo un nivel B2, aunque alguna sí que exige también un C1 para determinadas etapas. Es una de las observaciones extraídas de un estudio realizado por la Asociación de Enseñanza Bilingüe sobre la legislación actual en materia de bilingüismo en todas las comunidades autónomas monolingües, y al que ha tenido acceso MAGISTERIO. El estudio descarta a las comunidades con más de una lengua oficial al tener un planteamiento de los programas completamente distinto al resto.

La más tajante, al respecto, es sin duda la Comunidad de Madrid. En su normativa se exige nivel C1 o C2 y se especifica que "los maestros habilitados deberán impartir el mayor número de horas posible dentro del programa". En Secundaria, además, "los profesores que impartan inglés en la sección deberán estar acreditados para impartir el currículo avanzado". Navarra también pide como mínimo el C1 aunque admite, con carácter excepcional, "titulaciones o certificaciones de nivel de lengua inglesa inferiores, de forma que esos profesores puedan impartir enseñanza en lengua inglesa un máximo de dos cursos académicos, consecutivos o alternos".

La mayoría de CCAA exige que el profesorado disponga de destino definitivo

El resto de comunidades exige un B2, aunque algunas añaden algunos matices. En Canarias, por ejemplo, se propone como objetivo el C1 al menos en competencia oral. También se exige que el profesor imparta el área o materia completa en lengua extranjera y que utilice esa lengua en la coordinación con sus iguales. También en Castilla-La Mancha, en los programas de excelencia lingüística, al menos una disciplina no lingüística debe ser impartida por un pro-



Una auxiliar de conversación durante una clase en inglés a alumnos de Primaria en el Centro de Estudios Castilla (Madrid). JORGEZORRILLA

feesor con nivel C1. Murcia, por su parte, también exige acreditar como mínimo el C1 para poder acceder al programa bilingüe en Bachillerato. La mayoría de comunidades exige disponer de profesorado con destino definitivo y acreditado en los centros públicos y con contrato indefinido en los centros concertados.

"Nivel insuficiente"

Para el presidente de la Asociación de Enseñanza Bilingüe, Xavier Gisbert, "el B2 es un nivel absolutamente insuficiente". A su juicio, "si ese es el nivel de muchos profesores, la calidad de esos programas difícilmente puede ser buena. Hay comunidades que están empezando a exigir más o intentando marcarse como objetivo subir, pero todos los maestros y profesores que entran con el nivel B2 y que no llegan al C1, ofrecerán siempre el nivel B2".

Según Gisbert, "la única forma de resolver eso es con potentes planes de formación del profesorado, que tendrían que haberse hecho antes como en Madrid, donde primero se formaba a los maestros y luego, desde años antes de iniciar el programa, a los profesores de Secundaria, y se les podía exigir un nivel muy alto para entrar". También advierte de que "la mayoría de comunidades

dejan entrar a los profesores con un nivel bajo y esperan que vayan mejorando esos niveles, pero no hay ninguna garantía de que realmente mejoren".

Porcentajes distintos

Otra de las grandes diferencias que encontramos en las normativas autonómicas sobre enseñanza bilingüe tiene que ver con el porcentaje de asignaturas en inglés que se exige en cada programa. En este aspecto, de nuevo encontramos a Madrid y Navarra como las comunidades con mejor porcentaje de partida y sin un máximo fijado de asignaturas que deben impartirse íntegramente en inglés.

En Madrid, en Primaria, la enseñanza del inglés tiene que ocupar al menos un 30% del horario lectivo semanal, en todas las áreas a excepción de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. En Secundaria, debe ocupar al menos un tercio del horario lectivo semanal. Todas las áreas que el centro haya decidido impartir en inglés, tienen que ser íntegramente en ese idioma.

Navarra, sin embargo, dispone de tres programas. En Primaria encontramos el Programa de Aprendizaje en Lenguas Extranjeras (PALE), con "una impartición horaria semanal progresiva". Y para Secundaria existen dos progra-

mas. Por un lado, el de Secundaria Plurilingüe (PSP), donde al menos dos áreas no lingüísticas se realizan en lengua extranjera. Y el Programa de Secciones Bilingües (PSB), donde las materias pueden impartirse total o parcialmente en la lengua extranjera aunque siempre se debe garantizar que, al menos, un 50% del horario sea en esa lengua.

La Rioja también tiene una buena normativa en este tema, ya que establece que la enseñanza del inglés ocupe al menos un tercio del horario lectivo semanal. Los centros pueden ofertar todas las áreas en lengua inglesa a excepción de Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura. De hecho, añade que "los maestros habilitados deben impartir el mayor número de horas posible".

En Murcia se debe impartir algún área o materia de cada curso en al menos una lengua extranjera. En Primaria se recomienda como asignatura no lingüística Ciencias de la Naturaleza, Conocimiento Aplicado o un área del bloque de asignaturas específicas. En Secundaria y Bachillerato podrán impartirse todas las materias que no sean lingüísticas. Parecido es el caso andaluz, donde para Primaria solo se exige para Conocimiento del Medio, y añade que "se puede impartir en Educación Artística, Educación Fí-

La Rioja establece que el inglés ocupe al menos un tercio del horario lectivo semanal

Canarias es de las CCAA con una normativa más laxa en cuanto a porcentajes fijados

sica y Educación para la Ciudadanía solo en aquellos centros que dispongan de recursos". En Secundaria se permite, al menos, dos materias no lingüísticas o el 30% del horario lectivo semanal. Y en Bachillerato en al menos dos materias comunes de la etapa.

En Asturias, en Primaria se exigen como mínimo dos sesiones semanales en lengua extranjera, mientras que en Secundaria y Bachillerato se imparte el máximo número posible de materias según el profesorado habilitado disponible en el centro.

Canarias es de las comunidades con una normativa más laxa, ya que establece que en Primaria se aplique en al me-

nos un tercio del currículo en 1º y 2º, pero propone como objetivo alcanzar el 40% del currículo. En Secundaria y Bachillerato asegura que "se extenderá el programa al mayor número posible de alumnos", pero lo supedita a "los recursos que disponga el centro".

Sin porcentajes

Luego encontramos comunidades como Cantabria donde no se establecen porcentajes. En Primaria se opta por una impartición parcial y progresiva en inglés, mientras que en Secundaria y Bachillerato se van incrementando los periodos lectivos.

En Castilla-La Mancha tampoco se habla de porcentajes, pero sí se establecen tres fases en todas las etapas educativas: un programa de iniciación lingüística con, al menos, una materia completamente en el idioma elegido; una segunda etapa de desarrollo lingüístico con, al menos, dos materias; y un programa de excelencia lingüística con, al menos, tres materias. En Ceuta y Melilla, los centros se dividen en niveles similares a los de Castilla-La Mancha.

▶ **Estudio completo.** Puedes acceder a todas las fichas en la web de la Asociación de Enseñanza Bilingüe (www.ebspain.es).

■ **“La calidad de los programas no puede ser buena”.** Para el presidente de la Asociación de Enseñanza Bilingüe, Xavier Gisbert, “si solo se exige el B2 a los profesores, la calidad de los programas difícilmente puede ser buena”.

CCAA	Inicio	Denominación	Centros	Modalidades	Definición	Requisitos	Profesorado
ANDALUCÍA	2005	Enseñanza bilingüe.	2017: 1.020 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ En Primaria: Conocimiento del Medio. ■ En Secundaria: al menos dos materias no lingüísticas. ■ En Bachillerato: al menos dos materias comunes. 	El que imparta determinadas áreas, materias o módulos en, al menos, el 50% en una lengua extranjera.	Profesorado acreditado nivel B2, C1 o C2.	Nivel B2, C1 o C2.
ARAGÓN	2007	<ul style="list-style-type: none"> ■ Programa Integral de Bilingüismo en Lenguas Extranjeras (Piblea). ■ Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras (PALE). 	2017: 262 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ CILE 2: Mínimo 30% horario. ■ CILE 1: Mínimo 20% horario. 	Centros sostenidos con fondos públicos que incorporen al proyecto educativo la enseñanza de áreas, materias o módulos no lingüísticos en una lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Profesorado suficiente, con destino definitivo y nivel B2. ■ Aprobación del Claustro y Consejo Escolar. ■ Presentar proyecto bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nivel B2. ■ En Secundaria, se podrá impartir por profesorado de materias afines con competencia lingüística en el idioma.
ASTURIAS	2008	Programa bilingüe.	2015: <ul style="list-style-type: none"> ■ 139 centros de Infantil y Primaria. ■ 57 IES. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ En Primaria, las enseñanzas bilingües se desarrollarán solo en inglés. ■ Se garantizará al menos la enseñanza de un 50% de los contenidos de cada área, materia o módulo en lengua extranjera 	Centros públicos y privados concertados que sean autorizados a incorporar al currículo la enseñanza de materias no lingüísticas en lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> ■ No incremento de profesorado. ■ Proyecto aprobado por Dirección y visto bueno de Claustro y Consejo Escolar. 	Nivel B2.
CANARIAS	2004	Programa bilingüe.	2017: 466 centros.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria: alcanzar un 40% del currículo. ■ Secundaria: El programa se extenderá al mayor número de alumnos en función de los recursos del centro. ■ Bachillerato: Podrán dar continuidad al programa los centros que cuenten con recursos suficientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hacer un estudio de recursos disponibles y posibilidad de continuidad. ■ Compromiso del Claustro y aprobación del Consejo Escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nivel B2 o superior. ■ Objetivo: C1 al menos en competencia oral.
CANTABRIA	2013	Programas de Educación Bilingüe.	2017: 78 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria: programas inglés-español. ■ Secundaria: se incrementa el horario en dos periodos semanales. ■ Bachillerato: incremento de periodos lectivos. 	Se definen programas, no centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Profesorado con destino definitivo. ■ Compromiso del Claustro y aprobación del Consejo Escolar. ■ Elaborar un proyecto con justificación. 	Nivel B2 o superior.
CASTILLA-LA MANCHA	2005	Plan Integral de Plurilingüismo - Programas Lingüísticos.	2017: 529 centros.	Impartición de una o varias asignaturas/disciplinas no lingüísticas completamente en el idioma extranjero. Se ofrecen tres niveles: <ul style="list-style-type: none"> ■ Iniciación lingüística. ■ Desarrollo lingüístico. ■ Excelencia lingüística. 	Centros que implantan uno de los Programas Lingüísticos incluidos en el Plan de Plurilingüismo.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Disponer de profesores acreditados. ■ Número de profesores necesarios. ■ Incluir el programa lingüístico en su proyecto educativo. 	Nivel B2 o superior.
CASTILLA Y LEÓN	2006	Programa de secciones bilingües.	2017: 520 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ No puede suponer más de un 50% del horario total de alumnos. ■ No se autorizan secciones bilingües de más de un idioma en un mismo centro. 	El que, una vez autorizado, utilice un idioma extranjero para la enseñanza de contenidos de áreas o materias no lingüísticas.		Nivel B2 o superior.
EXTREMADURA	2004	Programa de Secciones Bilingües.	2017: 249 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Al menos el 20% del horario lectivo semanal. ■ Se favorecerá el incremento progresivo con el límite del 50% del horario total. 	Centros autorizados que utilicen la lengua extranjera como medio de aprendizaje integrado de los contenidos de determinadas asignaturas no lingüísticas.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Solicitud al Consejo Escolar, aprobación del Claustro y compromiso de participación. ■ Número suficiente de docentes con nivel B2 o superior. 	Nivel B2 o superior y habilitado por la Consejería de Educación.
LA RIOJA	2005	Proyectos educativos bilingües.	2017: 15 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ La enseñanza del inglés ocupará al menos un tercio del horario lectivo semanal. ■ Las áreas que el centro decida impartir en inglés lo serán íntegramente en ese idioma. ■ No podrá impartirse una misma área en más de una lengua extranjera. 	Centro que desarrolla un proyecto educativo bilingüe tras dos años de evaluación positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Solicitud con: <ul style="list-style-type: none"> ■ Proyecto integrado. ■ Plan estratégico. ■ Aprobación del Claustro y del Consejo. ■ Relación de profesores participantes. 	Nivel B2 o superior.
MADRID	2004	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colegios públicos bilingües. ■ Institutos bilingües. 	2017: 687 centros.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria: la enseñanza del inglés ocupará al menos un 30% del horario lectivo semanal. Todas las áreas a excepción de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. ■ Secundaria: Al menos un tercio del horario lectivo semanal. 	El que imparte enseñanza en español e inglés de acuerdo con lo dispuesto en la orden.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Apoyo mayoritario del Claustro y del Consejo Escolar. ■ Número mínimo de maestros con destino definitivo. 	Nivel C1 o C2.
CEUTA Y MELILLA (MINISTERIO DE EDUCACIÓN)	2016	Programa Colegios Bilingües.	2017: <ul style="list-style-type: none"> ■ Ceuta: 4 centros. ■ Melilla: 5 centros. 	Se entiende por enseñanza bilingüe la que permite impartir, al menos, un tercio del horario lectivo semanal en inglés. Se ofrecen tres niveles: <ul style="list-style-type: none"> ■ Nivel inicial. ■ Nivel intermedio. ■ Nivel avanzado. 	Colegio que imparte al menos un tercio del horario lectivo semanal en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presentación de un proyecto bilingüe. Autorización del director. ■ Número mínimo de maestros funcionarios que presenten solicitud individual. 	Nivel B2 mínimo.
MURCIA	2009	Sistema de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.	2017: 375 centros.	Impartición en al menos una lengua extranjera de alguna de las áreas o materias de cada curso de la etapa. Se ofrecen tres niveles: modalidad básica, intermedia y avanzada.	Se entiende por Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras el que garantiza el uso de al menos dos idiomas, incluido el español, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none"> ■ Infantil, Primaria y Secundaria: al menos nivel B2. ■ Bachillerato: Al menos C1.
NAVARRA	2007	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria: PALE. ■ Secundaria: PSPy PSB. 	2017: <ul style="list-style-type: none"> ■ 84 centros públicos y 26 concertados de Infantil y Primaria. ■ 22 IES (PSB). ■ 13 IES (PSP). 	<ul style="list-style-type: none"> ■ PALE: La distribución horaria con coherencia pedagógica y progresivamente. ■ PSP: Las materias escogidas impartidas en lengua extranjera en su totalidad. ■ PSB: Se garantizará que, al menos, un 50% del horario sea en la lengua extranjera. 		<ul style="list-style-type: none"> ■ PALE: Proyecto lingüístico de centro. ■ PSP: Centros PALE. ■ PSB: Aprobación de departamentos didácticos implicados. 	Nivel C1 o superior.

Opinión

CON TODA INTENCIÓN

Nuevo marco de referencia para integrar las habilidades del siglo XXI

La Asociación para el Aprendizaje del Siglo XXI (P21) ha lanzado un nuevo marco de referencia para que los educadores integren las habilidades del siglo XXI en los programas y experiencias de aprendizaje de la Educación temprana, según informa el Instituto Tecnológico de Monterrey (México).

P21 es una organización sin fines de lucro que aboga por la inclusión de las habilidades del siglo XXI en los planes de estudio. El marco de referencia de las habilidades del siglo XXI apoya no solo las habilidades de lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, sino que también incorpora habilidades de pensamiento crítico, colaboración, comunicación, creatividad, alfabetización tecnológica y características socioemocionales para niños menores de 5 años.

El marco abarca tres habilidades básicas del siglo XXI: aprendizaje e innovación; habilidades para la vida y la pro-

Habilidades de vida y carrera

■ **Flexibilidad y adaptabilidad. La capacidad de conocer nuevos niños, cambiar de estrategia y adaptarse a un nuevo ambiente.**

■ **Iniciativa y autodirección. Cuando los niños están comprometidos son más propensos a autodirigirse, enfocarse, demostrar persistencia y completar una tarea.**

■ **Habilidades sociales y culturales. Son esenciales para el éxito de un niño, fundamentales para su sentido de pertenencia y conexión con los demás, y están directamente vinculadas a la comunicación,**

colaboración y adaptabilidad.

■ **Productividad y responsabilidad. Aprender a seguir instrucciones y reglas en un juego es una parte del aprendizaje de la responsabilidad. Los niños también demuestran ser productivos y responsables mientras juegan con mayor independencia y menor intervención de los adultos.**

■ **Liderazgo y responsabilidad. Estos se reconocen cuando un niño pide ayuda, incluye a otros niños en un juego o limpia después de jugar.**

fesión; e información, medios y tecnología.

Habilidades de aprendizaje e innovación:

■ **Creatividad e innovación. Los niños son capaces de expresar sus pensamientos y sentimientos creativos a tra-**

vés de muchas actividades, incluyendo pintura, escritura, dibujo, escultura, drama, danza, movimiento y exploración científica.

■ **Pensamiento crítico y resolución de problemas. La solución de problemas ocurre cuando un niño pone en marcha la prueba y el error para resolver un asunto hasta que se encuentra una solución satisfactoria.**

■ **Comunicación. Escuchar, hablar, contar historias y compartir pensamientos e ideas son habilidades de comunicación. Las habilidades de comunicación temprana están directamente relacionadas con el éxito posterior.**

■ **Colaboración. Los niños pequeños se sienten motivados por la aceptación y aprenden a respetar a los demás, hacer compromisos y apreciar la opinión y las habilidades de los demás cuando participan en actividades colaborativas.**

EDITORIALES

Contundencia para luchar contra el adoctrinamiento

En las últimas semanas, dentro de los acontecimientos que se están produciendo en Cataluña, hay uno muy preocupante que tiene que ver con la Educación. El Ministerio ha enviado al Departamento de Enseñanza de la Generalitat dos requerimientos formales sobre presuntos delitos y violación de la ley por el "adoctrinamiento ideológico" ante las denuncias presentadas por particulares. Estos hechos no se pueden permitir en nuestra sociedad democrática actual. Es verdad que no son casos extensibles a toda la escuela catalana, pero hay que luchar contra ellos en todas aquellas aulas en las que se produzcan, por muchos o pocos que sean. No se puede permitir que algunos alumnos o profesores inciten al odio por motivaciones políticas contra aquellos que no piensan como ellos. Mucho hemos avanzado en las últimas décadas para reproducir estas situaciones que recuerdan a tiempos pretéritos. Las administraciones deben ser firmes para combatir el adoctrinamiento en las aulas.

Hay que ser responsables social y ecológicamente

El Cuaderno tiene como protagonista a la Educación ecosocial. En opinión de sus defensores no se trata de una propuesta pedagógica más a la que optar entre el amplio abanico que nos envuelve, sino que se trata de algo cuya aplicación inmediata debería ser obligatoria. La Educación ecosocial es más que preocuparse por el entorno a nivel social y ecológico, es transformar el mundo en el que vivimos porque ha dejado de ser sostenible. Por ello se repite la palabra justicia. Se trata de cambiar un centro educativo para que sea ecosocial porque es algo justo e indispensable. El tema de los cuidados también sale a relucir como elemento imprescindible para llegar a un mundo más justo. El ser humano es interdependiente y ecodependiente. El ser humano necesita de cuidados, del mismo modo que el medio ambiente también necesita de cuidados. Por este motivo, la revolución de los cuidados ha de llegar a la Educación.

Un nivel B2 no es suficiente para programas bilingües

Un estudio de la Asociación de Enseñanza Bilingüe muestra, a través de las distintas legislaciones autonómicas, cómo la Comunidad de Madrid y Navarra son las dos únicas comunidades que exigen como mínimo el nivel C1 para que cualquier maestro o profesor pueda impartir enseñanzas en los programas bilingües. El resto de comunidades pide solo un nivel B2 o, en algún caso, el C1 pero solo para determinadas etapas como puede ser el Bachillerato. Un nivel B2 para impartir enseñanzas en inglés no es suficiente porque, en la práctica, todos los maestros y profesores que entran con el nivel B2 y que no llegan al C1, ofrecerán siempre ese nivel B2. No hay ninguna garantía de que realmente alcancen un C1 aunque muchos se esfuerzan. Por eso es tan importante que las administraciones pongan en marcha planes de formación potentes que preparen realmente al profesorado.

CARTAS AL DIRECTOR cartas@magisnet.com

La verdad del ser humano

Arrastramos las consecuencias de comer del árbol prohibido. Nuestros primeros padres, Adán y Eva, tomaron una decisión muy pobre, porque prescindiendo de Dios, se decidieron por la ciencia. Consecuencia: solo se adquirió un aspecto de la realidad, el conocimiento científico de las cosas.

La ciencia solo construye el inventario del mundo material y lo explota sistemáticamente. La tecnología aporta riqueza, mejora la salud, el confort, el ocio, etc. En estos propósitos científico-tecnológicos se desliza un error fundamental: sacian la razón y la inteligencia, pero desconocen el mundo inmaterial. Conocemos mejor la complejidad del átomo y del universo que el de nuestro espíritu.

Adaptados al progreso y a las máquinas, despreocupados del cuidado espiritual individual, colectivo y racial, podemos encontrarnos un día como extraños a nosotros mismos. Buscar solo ventajas materiales es un retroceso de la personalidad. No ha sido creado el ser humano, exclusivamente, para comer, beber, producir y reproducirse. Por encima de estas necesidades existenciales tiene la misión espiritual

que le corresponde como persona.

Reducir el hombre a su actividad económica equivale a amputarle una parte de sí mismo. La formación exclusivamente intelectual de la juventud la deja como mutilada desde la infancia. Hay que proteger a la juventud con una formación integral, también religiosa, para su pleno desarrollo. Por algo el Señor ha dejado al hombre el tesoro de su doctrina, que es luz que ilumina el camino que terminará en Dios.

Y todas las ayudas y consejos en ese sentido serán buenos, como, por ejemplo, la ley del esfuerzo. Los músculos, los órganos, la inteligencia, la voluntad, todas las partes de nuestro ser solo se mantienen y fortalecen trabajando. Inducir a la supresión del esfuerzo voluntario tanto de los músculos, como del espíritu constituye un error de los más graves, es, además, desobedecer a las leyes naturales.

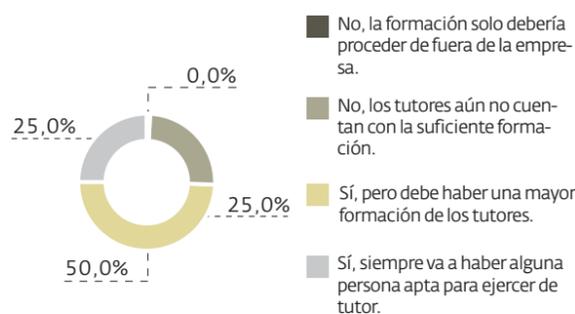
Antonio de Pedro
Zaragoza

Fe de errores

En la página 7 de la semana pasada aparece Rosario Rey como una de las ponentes del coloquio sobre FP dual, cuando finalmente no puede asistir a la jornada.

Encuesta en www.magisnet.com

¿Están preparadas las empresas para formar aprendices?



Lo más leído en www.magisnet.com

Política educativa

■ PP, PSOE y C's son optimistas con el pacto, pero ven "dificultades"

Entrevista

■ "El profesor necesita de más apoyo para iniciar proyectos de FP dual con empresas"

Centros

■ Hacia un marco regulador común para extender la FP dual en España

Alumnos

■ Aumenta la identificación de alumnos superdotados, aunque es insuficiente

En Abierto

■ Zaragoza acoge un congreso de mindfulness y Educación

Atención al suscriptor: 91 519 91 31 (suscripciones@magisnet.com)

Información

Requerimientos del MECD a Cataluña por denuncias de “adoctrinamiento”



El ministro Méndez de Vigo responde en el Pleno. CONGRESO



El diputado Toni Cantó (C's) en su interpelación. CONGRESO

ALUMNOS

Ciudadanos asegura que algunos profesores incitan al odio a los alumnos

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

El Ministerio de Educación ha enviado al Departamento de Enseñanza de Cataluña dos requerimientos formales sobre presuntos delitos y violación de la ley por “adoctrinamiento ideológico” ante las denuncias presentadas por particulares. “Si no recibe la respuesta adecuada irá a los tribunales”, asegura el Ministerio.

Así lo señaló el ministro Íñigo Méndez de Vigo al ser interpellado en el pleno del Congreso de la semana pasada por el diputado de Ciudadanos Toni Cantó.

El ministro detalló que el pasado 27 de septiembre se envió una carta de colaboración a la Conselleria de Enseñanza de Cataluña por las denuncias recibidas y el segundo requerimiento data del 6 de octubre “con casos concretos en los que se aprecian indicios de delito”.

Además, Méndez de Vigo, pidió que se introduzca en la Constitución el principio de “lealtad constitucional” porque lo “echa en falta en bastantes comunidades autónomas”, que en Educación aplican la ley “a su manera y ponen a veces al Ministerio en dificultades”.

Cantó se refirió a casos de alumnos que han denunciado que han sido objeto de incitación al odio por profesores de centros educativos de Cataluña, al “acoso” que se produce

Adoctrinar en el “odio nacionalista”

■ ■ A través de una moción consecuencia de interpelación urgente, Ciudadanos pedirá en la Cámara Baja que la Alta Inspección educativa actúe de oficio para hacer requerimientos e inspecciones en los centros. Instará también a exigir “responsabilidades disciplinarias” a los directores y profesores “por la realización de actuaciones de adoctrinamiento del odio nacionalista”.

■ ■ Ciudadanos pide medios que faciliten que la Fiscalía pueda perseguir con diligencia los delitos de odio cuyas víctimas son los menores de centros educativos. Ciudadanos solicitará asimismo que los denunciantes del adoctrinamiento del “odio naciona-

lista disfruten de la protección adecuada, incluido el anonimato, con la plena garantía de la indemnidad frente a cualquier comportamiento dirigido a perjudicarles, en particular, a los menores de los centros educativos”.

■ ■ Además, desea que la Alta Inspección elabore informes sobre las decisiones que adopte la Administración educativa en relación con la comprobación de los contenidos curriculares básicos y la garantía de la igualdad de derechos de todos los alumnos, en particular, los derechos lingüísticos. Para C's, la Comunidad Valenciana y Baleares “están comenzando un proceso similar”.

El ministro se escuda en que las competencias de Educación están transferidas

debemos echar una mancha de aceite sobre todos”, agregó.

El ministro le recordó en varias ocasiones a Cantó que las competencias en Educación están transferidas a las comunidades autónomas, que el papel del Ministerio se limita a la legislación básica y que el sistema en España funciona bien “cuando existe voluntad colaboradora” por las autonomías.

Pero algunas comunidades, según Méndez De Vigo, aplican

la “doctrina Frank Sinatra, es decir, aplican la ley a su manera” y por eso cree que la primera reforma constitucional que debería hacerse es la de introducir un principio de lealtad constitucional o federal porque “no hay ningún Estado federado al que se le ocurra incumplir la normativa básica”.

“La situación no es satisfactoria como dice usted”, dijo dirigiéndose a Cantó, pero si todos estamos de acuerdo vamos a cambiarla y tenemos una ocasión de hacerlo con el Pacto de Estado por la Educación”.

Cantó le recriminó en varias ocasiones al PP y al PSOE que no hayan hecho “nada” ante la situación que dice se vive desde hace tiempo en los centros educativos catalanes y aseguró que lo único que han hecho con su actitud es “alimentar al monstruo”.

“Solo han pactado con Pujol primero, el corrupto –afirmó Cantó–; con un Gobierno catalán que gobierna para los García, Martínez, López, Sánchez, Fernández, y así hasta los 33 apellidos más comunes en Cataluña”. “Pero, sin embargo –prosiguió el diputado de Ciudadanos–, están gobernados por un Gobierno que está formado por Mas, Romeva, Turull, Puigdemont, Junqueras, Forcadell, y por la madre que los parió, la madre superiora, la mujer de Pujol, la madre de todos los chorizos”, finalizó.

Ciudadanos defenderá esta semana en el Congreso que la Alta Inspección educativa y la Fiscalía trabajen para “garantizar la neutralidad ideológica y política en los centros educativos, evitando el adoctrinamiento en las aulas catalanas, así como en las de la Comunidad Valenciana y Baleares”.

Editores dicen que no ha habido “prácticas anticompetitivas”

LIBRO DE TEXTO

La Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza (Anele) está “convencida” de que durante la investigación que realizará la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia (CNMC) se demostrará que no ha habido “prácticas anticompetitivas” en el sector de libros de texto. Así se ha pronunciado Anele tras conocerse que Competencia ha incoado expediente sancionador para investigar a editoriales por posibles prácticas restrictivas de la competencia con acuerdos para el reparto del mercado.

Anele, el Grupo SM, Grupo Anaya, Grupo Santillana, Oxford University Press, Edelvives, Edebé, McGraw Hill, McMillan, Pearson y Teide son las empresas investigadas por Competencia, que ha iniciado el expediente tras una denuncia presentada por la editorial Vicens Vives.

En un comunicado, la Anele explica que “está colaborando, y lo seguirá haciendo”, con la CNMC y pone a su disposición toda la información de la que dispone. Añade además que cuando conozca más datos y tenga acceso al expediente, podrá hacer “un análisis más detallado de las cuestiones que han provocado la investigación”.

PSOE pide convocar el Observatorio de Convivencia Escolar

INICIATIVA

El PSOE ha pedido que se convoque de manera inmediata el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar para “acordar una definición común del acoso escolar, poner en marcha acciones de formación dirigidas tanto a profesores como a padres e implantar un plan contra el acoso en las distintas comunidades”.

En una proposición no de ley registrada en el Congreso, el grupo socialista ha reclamado asimismo un plan estatal para la enseñanza y aprendizaje de la convivencia y para combatir el acoso escolar, ha

señalado el grupo socialista en una nota.

La portavoz socialista de Educación, Luz Martínez Seijo, ha explicado que esta iniciativa es una respuesta “a la inacción” del Gobierno y del ministro de Educación, y ante “el absoluto olvido del Observatorio Estatal de la Convivencia que lleva sin funcionar los últimos cinco años”.

Martínez ha comentado que el pasado enero, “estando el Gobierno en funciones, el Consejo de Ministros aprobó un Plan Estratégico de Convivencia Escolar sin contar ni consultar con los expertos ni con la comunidad educativa”, y ha opinado que sus medidas no ayudan a solucionar el problema.

El gasto público en la Concertada se acerca a los 6.000 millones

CENTROS

El gasto público en Educación en relación al PIB se situó en 2015 en el 4,3%, el mismo porcentaje que el año anterior y que se tenía en 2006, pero el dinero dedicado a la Educación concertada ha ido creciendo hasta situarse casi en los 6.000 millones de euros, la cifra más alta de su serie histórica.

Son datos definitivos sobre 2015 de la reciente *Estadística del gasto público en Educación* del Ministerio de Educación, donde se señala que el gasto público para conciertos y

subvenciones a centros de titularidad privada ascendió a 5.915,9 millones de euros, un 2,6% más que en 2014.

En 2015, el gasto público total en Educación llegó a los 46.624,3 millones de euros y creció tanto en Educación no universitaria (5,1%) como en la universitaria (2,8%).

Solo tres comunidades han bajado su aportación a los conciertos y subvenciones entre 2015 y 2014: Andalucía, Cantabria y Castilla y León.

La Educación Infantil y Primaria, incluida la Educación Especial, supone el 34,6% del total de gasto público en Educación en España.

Entrevista

Elena Martínez-Carro y Consuelo García Decana y coordinadora de Educación de UNIR

“El nivel de inglés está fraccionando la estructura de los centros educativos”

La UNIR forma a los futuros maestros tanto en nivel de inglés como en la didáctica de la materia que se ha de enseñar en ese idioma. En este momento, el bilingüismo depende mucho de cada centro y de la implicación de su Claustro.

José M^a de Moya
jmoya@magisnet.com

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), de cuya Facultad de Educación decana Elena Martínez-Carro, incorpora a su plan de estudios una “Mención en Enseñanza de la Lengua Inglesa” que habilita a los graduados en Maestro en Educación Primaria para impartir clases de inglés como lengua extranjera en colegios públicos, privados y concertados. Ahora que se están extendiendo los planes de bilingüismo en todas las comunidades, la UNIR forma profesores de inglés capacitados para afrontar los desafíos actuales de la Educación bilingüe. Además, permite obtener el nivel B2 y cumplir así con uno de los requisitos necesarios para conseguir la habilitación. En esta entrevista, tanto la propia decana de Educación de esta universidad online como la directora de grados de Educación Infantil y Primaria analizan los principales desafíos de esta formación inicial bilingüe.

Pregunta. ¿Cómo valoran el tirón que tiene ahora mismo el bilingüismo en los colegios?

Elena Martínez-Carro. Estamos en un mundo globalizado, donde evidentemente el inglés es una lengua internacional, por tanto es un idioma que los padres consideran que puede ser muy útil en la vida profesional de sus hijos. La apuesta por el inglés parte de una demanda de la sociedad, se traslada a los colegios, a las consejerías... A mí, lo que me extraña, es que ha llegado un poco tarde a este país.

P. ¿Cuánto hay de marketing y cuánto de necesidad real de los alumnos?

Consuelo García. Yo creo que hay una necesidad real. Realmente los padres piensan honestamente que dar a sus hijos una formación bilingüe les abrirá el día de mañana unas puertas laborales mucho más amplias.

E. M.-C. Otra cosa distinta es cómo un colegio implementa ese sistema. Ahora, la necesidad es fundamental, imprescindible y hay que llevarla a la práctica. Vamos muy por detrás de lo que tendríamos que ir, además, los marcos de referencia son todavía muy bajos para lo que se va a requerir posteriormente a nivel universitario.

P. Hay una crítica sobre lo que hay detrás de la palabra bilingüismo. Hay un cierto fraude a veces. ¿Qué opinan de esto?

E. M.-C. Ahora mismo el bilingüismo tiene muchos niveles y se está llevando a la práctica de



La decana de Educación de la UNIR, Elena Martínez-Carro (izquierda) y la coordinadora de los grados de Educación Infantil y Primaria. JORGE ZORRILLA

“En bilingüismo vamos muy por detrás de lo que deberíamos de ir, llegamos tarde”

“El bilingüismo está muy condicionado por la formación del profesorado”

formas muy distintas. Una cosa es aprender inglés y otra muy distinta es enseñar en inglés.

C. G. Digamos que no es lo mismo ser profesor de Inglés que ser profesor en inglés, y las competencias que un profesor en inglés requiere son distintas. Aparte de tener un nivel alto del idioma, tiene que tener unas competencias de didáctica en inglés.

P. Según su criterio, ¿cuáles serían los requisitos para que un colegio sea llamado bilingüe?

E. M.-C. Las consejerías han dejado un margen muy amplio, porque desde el Ministerio se hizo un programa que ha dejado muchísimo margen a cada consejería. ¿Cuál es el problema? A la hora de implementar eso, los porcentajes de bilingüismo varían dependiendo del tipo de profesorado. El bilingüismo está muy condicionado por la formación del profesorado, no se están marcando unos ideales. Ahora mismo es la universidad la que tiene que avanzar en unos planes de bilingüismo potentes para formar a maestros y a profesores que sean capaces de explicar una buena materia en inglés.

El ideal sería una Educación bilingüe completa prácticamente en Infantil, que es la etapa donde hay mayor plasticidad del cerebro. En Primaria hay que tener un porcentaje

muy elevado, sin influir en las materias instrumentales, es decir, en Lengua y Matemáticas, que tienen que darse fundamentalmente en la lengua materna.

P. ¿Y en Secundaria y Bachillerato?

E. M.-C. El problema es el salto que se produce desde que se ha implementado. Los alumnos que pasen a Secundaria tendrán un buen nivel de bilingüismo en la medida de que lo traigan de Primaria. De repente la situación que se están creando en los centros es muy compleja, porque el nivel de inglés está fraccionando la estructura de

los centros, y haciendo grupos diferenciados que no son sumamente saludables en la convivencia de un centro, ni siquiera para el aprendizaje de los alumnos.

C. G. Realmente, el bilingüismo lo veremos con más tiempo, y a día de hoy nos faltan datos a nivel evolutivo.

P. Como han comentado, es muy importante la didáctica...

E. M.-C. Es fundamental que una persona sepa mucho inglés y a la vez sepa trabajar con niños cuya lengua materna no es el inglés.

C. G. Tiene que cumplir tres

Otras cuestiones

■ ¿Además de brecha digital también se da una lingüística?

La brecha lingüística es mucho más profunda que la digital porque lleva consigo el aprendizaje en la vida, es decir, no poder comunicarte.

■ ¿Profesores con experiencia o equipos más jóvenes?

No es una revolución, es una evolución, y hay que incorporar gente nueva, que tenga ideas, que puede apoyar a ese profesor que tiene una experiencia fantástica dando su materia.

■ ¿Cómo adaptar el bilingüismo a la evaluación final?

Si tú incorporas el bilingüismo lo tienes que incorporar en las pruebas finales.

■ ¿Es necesario llevar el bilingüismo a la formación inicial?

Hasta que la universidad no consiga maestros que tengan incorporadas esas materias con un buen nivel de inglés, es muy difícil que llegue al aula.

■ ¿El bilingüismo baja el nivel de conocimientos?

Depende mucho de la didáctica y tendríamos que tener datos mucho más concretos y comparativos y análisis mucho más fiables.

requisitos: saber inglés con un nivel C1, saber la materia y, por otro lado, tener una metodología y una didáctica de esa materia en inglés.

P. ¿Los programas de los centros públicos son un intento pero todavía no son auténticos programas de bilingües?

E. M.-C. Exacto, son un magnífico intento. Están muy cerca de conseguirlo en algunas etapas y dependiendo de qué centros y qué claustros.

P. ¿Conocen alguna comunidad que lo esté haciendo especialmente bien?

E. M.-C. Yo creo que es un problema de centros. La clave es que el centro haya consensuado con todo su Claustro un proyecto educativo que desde la base sea bilingüe.

P. ¿Qué les dirían a los colegios de nivel socioeconómico medio-bajo, con mucho alumno inmigrante que dicen no estar preparados para el bilingüismo?

E. M.-C. Que lo empezaran a incorporar paulatinamente.

C. G. El bilingüismo requiere de unos recursos económicos, y un centro como el que ha comentado, lo primero que necesitan son unos recursos económicos para poder sacar adelante un miniplan porque, si no lo puedes tener, necesitará unos profesores de apoyo o de otro tipo, tiene que hacer grupos más pequeños en clase, etc.

Educatumundo

El proyecto educativo de Fundación MAPFRE basado en la educación en valores para profesores, alumnos y familias



Síguenos en:



facebook.com/EducatuMundo
@fmeducatumundo
www.fundacionmapfre.org

Fundación **MAPFRE**

Entrevista

Mercedes Chacón Directora de la Fundación Bankia por la Formación Dual

“Los centros tienen que estar al lado de las empresas y ofertarles FP dual”

El programa Dualiza de la Fundación Bankia por la Formación Dual impulsa esta modalidad dual de la FP en España con el objetivo de que el tejido productivo se asocie con el sistema educativo para mejorar la cualificación y empleabilidad.

Pablo Rovira

provira@magisnet.com

Este 18 de octubre se celebra en la Casa del Lector del Matadero de Madrid la V Jornada de Bankia “Colaboración público-privada en Educación: La FP dual en España”, en colaboración con el Grupo Siena. En España, la FP dual apenas llega al 0,4% de estudiantes frente al 59% de Suiza, el 40,3% de Alemania o el 16,9% de la media de países de la OCDE. Bankia está contribuyendo a la información y al debate sobre la formación dual; en el marco de esta jornada, se tratarán algunos asuntos estratégicos de cara al impulso del nuevo sistema de Formación Profesional y, en particular, del modelo dual. En especial, en estas jornadas se abordarán los nuevos retos de, como señala Mercedes Chacón, “la cuarta revolución industrial, la evolución y transformación económica que ya se está produciendo no serán posibles sin un sistema de formación que la acompañe: no habrá industria 4.0 sin un sistema de formación profesional 4.0”.

Pregunta. ¿Cuales son los pasos que ha seguido Bankia para empezar con este proyecto?

Respuesta. Empezó hace cinco años reflexionando sobre dónde poner el acento en acción social en España. Analizamos que el desempleo juvenil era importante y que existía la necesidad de mejorar la empleabilidad de los jóvenes. Por ello nos centramos en la Formación Profesional dual. La FP dual relaciona los nuevos perfiles de estudiantes con la empresa y por tanto, la mejora de la competitividad de la empresa a través de incorporar los mejores perfiles para ayudarles a hacer esa transformación sobre todo en el ámbito digital. El itinerario que elegimos en Bankia fue, primero elegir la FP dual, después crear una fundación que le ayudara a impulsarlo y lo que es más importante para Bankia que es el proyecto. Así, el proyecto Dualiza es el que concreta los cuatro grandes objetivos que tiene la Fundación para la FP dual de Bankia. En primer lugar, comunicar a la sociedad la existencia de la modalidad dual de la Formación Profesional; segundo, hacer proyectos concretos que ayuden a generar buenas prácticas y resultados reales. En este sentido hemos creado Sanec, que es muy transversal y pondrá en valor la metodología dual porque tenemos resultados muy buenos; tercero, mejorar la orientación y cuarto, mejorar la comunicación del modelo dual de FP.



ALBERTO AJA

“Hablamos de que las empresas ayuden a que los estudiantes sean más empleables”

“Hay que facilitar procedimientos; pasan dos años desde la decisión hasta que se hace”

P. Una de las cuestiones que más insisten es en la necesidad de comunicar al mundo empresarial de este modelo de FP dual, de alguna forma, de hacer “pedagogía” en las ventajas para que vean las ventajas del modelo.

R. Lo que hay que hacer es ofrecer el modelo a las empresas. En el momento en el que el empresario conoce el modelo, lo solicita, pero para ello se le tiene que ofertar. Por ejemplo, en el País Vasco se llevó a cabo y las empresas rápidamente lo captaron. El problema es cuando los centros y las empresas están de espaldas y no se hablan, no se conocen y no confían unos en los otros. El problema en España es que el sistema de la Formación Profesional no ha estado dirigido a las necesidades de la empresa. Otro detalle es el paso que tiene que dar la empresa, para convertirse en empresa formadora. Cuando aceptan, también tienen que hacer un esfuerzo porque tienen que crear unas condiciones en la empresa para que se incorporen los jóvenes a trabajar.

P. Por tanto, considera que ¿los centros y las empresas tienen que mejorar su relación? ¿Piensa que también

Programas transversales

■ Modelos sectoriales?

El modelo dual es una relación entre centro y empresa en el que tanto centro como empresa forman. A partir de aquí, cabe toda la diversidad posible, porque es cierto que hay diferencias entre los sectores en cuanto a tamaño de empresa, perfiles profesionales, estacionalidad, etcétera. Pero también cabe la transversalidad para todos los sectores productivos, que es en lo que estamos trabajando. Por ejemplo, formar en la capacidad digital de los profesionales. La digitalización se necesita en todos los sectores. O para mejorar la capacidad de exportar de las empresas, que es otra necesidad prácticamente compartida en todas las empresas, pequeñas, medianas y grandes.

■ Existe un problema de marca para la FP?

R. Los centros tienen que estar al lado de las empresas. La FP Básica y la de Grado Medio tienen un carácter más recuperador y compensatorio. La de

■ Empleabilidad

No hay que confundir la FP dual con la inserción laboral. La incorporación al empleo es otra cosa. Nosotros hablamos de empleabilidad y hablamos de la empresa ayudando al estudiante a ser más empleable. Que luego las empresas son capaces de formar una cantera es estupendo, pero si la empresa la única función que tiene es la inserción laboral, se reduce mucho el sentido de la empresa formadora. El objetivo es que se incorporen pequeñas y medianas empresas que, siendo intensivas en conocimientos, tengan siempre alguna plaza para formación. Pero sería imposible que estas empresas puedan incorporar como trabajadores a todos estos alumnos. Se saturarían de inmediato.

Grado Superior tienen otro objetivo. Se ha mezclado y se ha perdido toda la fuerza que tiene. Eso es lo que tenemos que recuperar en nuestro país. Se ha creado un vacío en la Educación terciaria no universitaria. Las

empresas piden técnicos superiores que son los que mueven las empresas, pero los hemos perdido. En los centros integrados funciona todo distinto. Los estudiantes hacen el itinerario de forma muy natural, pero en un centro genérico esto cuesta encontrarlo.

P. La FP dual es una oportunidad para aquellas personas que se quedaron en el paro con la crisis y han retomado sus estudios para encontrar una salida profesional. ¿Usted cree que está más enfocada para los jóvenes?

R. Es válida para cualquier persona en formación porque las empresas no piden a un “chico joven”, sino a un “especialista”, “un técnico”, alguien que me resuelva los retos de dual con inserción laboral y la incorporación es otro tema. Nosotros hablamos de empleabilidad. En Bankia tenemos 50 plazas de FP dual, este año hemos incorporado a 17 personas que están incorporadas en plantilla y trabajando encantados. ¿Quiere decir que cada promoción vamos a incorporar a 50 trabajadores en la empresa? No, porque si esto se hiciera en todas las empresas, se saturaría rápidamente el mercado, porque no tenemos la capacidad de absorber tantas plazas. En pequeña y mediana empresa no hay tanta capacidad.

P. El Ministerio ha anunciado que va a regular la FP dual a nivel nacional porque cada comunidad autónoma tiene un modelo ¿piensa que es necesario?

R. Nosotros en Bankia hemos intentado hacer el mismo modelo de FP dual en Madrid y Valencia. Pero en Madrid lo hemos hecho a través de un centro privado porque los centros públicos tienen un modelo distinto, y también hemos tenido que hacer una equiparación retributiva al ser diferente la regulación en ambos territorios. En este sentido, los centros privados tienen mayor flexibilidad para adaptarse a cualquier metodología nueva como es la FP dual, mientras que las inercias organizativas en los centros públicos son mayores.

P. ¿Respecto a la burocracia piensa que es un freno para las empresas para que opten para la FP dual?

R. Sí hay que facilitar los procedimientos. Les echa para atrás a la hora de colaborar con la FP dual. Pueden pasar dos años desde que deciden acogerse a la dual hasta que se pone en marcha. Si un centro tiene capacidad de autonomía para tomar decisiones como puede ser ofertar un ciclo en modalidad dual, todo mejorará y facilitaría el proceso.

DESAFÍO STEM

CAMBIA TU MUNDO CON LA TECNOLOGÍA

CONCURSO INTERESCOLAR NACIONAL DE PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

La ciencia y la tecnología son claves para la formación de los profesionales del futuro. Si eres profesor y te gustan los desafíos, participa con tus alumnos en el desarrollo de un proyecto innovador en las temáticas de *Internet de las cosas*, *e-Health*, *Industria local*, *Educación Digital* o *Ciberseguridad* y demostrad vuestros conocimientos y habilidades en tecnología.

¡Acepta el desafío!

Entre los premios que puedes ganar:



Visita a una de las entidades más prestigiosas en las áreas STEM,



Campamentos tecnológicos,



Dotaciones para tu escuela: hardware, impresoras 3D...

Inscríbete en www.desafioSTEM.com

Marzo a diciembre 2017

*El fallo del jurado será el 15 de diciembre de 2017.



Opinión

CON TODA EDUCACIÓN

José M^a de Moya @josemariademoya

Millennials, sangre de nuestra sangre

Simon Sinek es profesor de comunicación estratégica de la Universidad de Columbia y conferenciante habitual sobre cuestiones de liderazgo y motivación. Desarrolló el concepto del "Círculo dorado" que le sirvió para pronunciar una charla TED que se ha convertido en la tercera más vista de la historia con más de 25 millones de visualizaciones. Desde hace unos meses está desarrollando la que, me parece, es una de las visiones más lúcidas y desacomplejadas sobre la llamada generación de los *millennials*, la generación de los nacidos entre 1980 y 2000, la generación de los que están aporreando la puerta para subirse al tren del mercado laboral.

Sinek se niega a caer en la corrección política y sin alardes los describe como "narcisistas, egoístas, sin foco, perezosos... pero, sobre todo, personas que se creen con derechos". Así es como los vemos las generaciones anteriores aunque frecuentemente no nos atrevamos a reconocerlo públicamente porque son hijos nuestros, producto nuestro, resultado de nuestra forma de educar, más aún, de entender el mundo. Ahí es donde quiere llevarnos Sinek, que exculpa a los *millennials* para señalar con su dedo acusador a que quienes hemos sido responsables de su educación.

Para este profesor británico, cuatro son las causas que han

originado el efecto *millennials*: la Educación, la tecnología, la impaciencia y el ambiente. "Muchos de los *millennials* son el resultado de estrategias fallidas de Educación –sentencia Sinek–. Todos el rato les decían que eran especiales. Que tendrían todo lo que quisieran en la vida solo por quererlo. Algunos recibieron galardones no porque lo merecieran sino porque sus padres se quejaron. Y otros recibieron la mejor nota porque los profesores no se

"Muchos de los 'millennials' son el resultado de estrategias fallidas de Educación"

querían enfrentar a los padres. Unos recibieron medallas de participación y otros por llegar los últimos... Ahora sabemos que todo eso devalúa el valor de la medalla y de la recompensa de los que trabajan duro, mientras que quien llegó el último se avergüenza porque no la merecía y hace que se sienta peor".

El final de la historia se ve venir y es cruel. Cuando esos jóvenes salen al mundo real se dan cuenta de que no son especiales, de que sus padres no les pueden conseguir un ascenso, de que no te dan nada por llegar el último y tampoco solo por quererlo. Que el mundo no es Disney.

TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



Palabras con sentido

El oficio de bocazas siempre ha existido, pero es probable que ahora se note más, porque con la cantidad de micrófonos y redes que hay a disposición de cualquiera, puedes decir lo que te dé la gana y al día siguiente otra cosa, y siempre habrá alguien que se lo crea, más o menos. Estás como un niño con zapatos nuevos si te empeñas en seguir todo lo que se dice al momento. Los medios que tenemos para conectar unos con otros han alcanzado una mayoría de edad que le permite hablar sin parar al bocazas perfecto, y tú lo que tienes que hacer es aprender a escuchar lo que más te interesa y no lo que te ponga delante cualquiera que levante la voz.

No es tan difícil alcanzar esa mayoría de edad, si sabes superar los batacazos que te da la engañifa. Si ves que el informativo se repite una y otra

vez con lo mismo, te das cuenta de que otros lo pueden hacer mejor, sin necesidad de llegar al hastío que produce ver una y otra vez esa cosa que no merece que le dediques tanto tiempo. Hay otras cosas mucho más interesantes para que pongas en ellas tu atención. Si te subyugan con el café para todos, y tú picas, no te puedes quejar luego de que te aburres y no tienes tiempo para nada.

La oferta disponible está al alcance de tu mano, como nunca lo había estado, pero tienes que saber encontrarla y no dejarte llevar por lo primero que aparece. Hay una cierta emoción en no dejarse llevar por lo trillado, en descubrir lo que dicen otros, cuando es verdad y te interesas por ello, cuando aparcas a los bocazas, que se les nota enseguida que quieren ocupar tu tiempo, y te fijas más en lo que valga la pena, lo que produce alegría y no hastío.

TRIBUNA



SHUTTERSTOCK

La Carta de Indra

Mi papá es muy rojo, pero que muy rojo. Siempre lo repite, sobre todo, cuando está en casa. Mi mamá se ríe mucho con eso, pero le gusta oírlo. Yo no sé lo que significa, ni nadie quiere explicármelo. Mi papá dice que ya tendré tiempo de saberlo. Lo que pasa es que, cada vez que voy al cole, me acuerdo de los rojos porque, en ese momento, mi papá habla y habla de la escuela pública y de los dos señores que la traicionaron. Yo pregunto: "¿qué es una traición?". Y él responde: "cuando alguien te falla, mientras o te deja abandonado como a un perro". ¡Qué malo es eso de la traición, por Dios! Huy, perdón, a mi papá no le gusta que le nombren a Dios (otra vez, lo siento), porque dice que no conoce a ese señor ni tampoco quiere que se lo presenten. Sí que conoce a los otros dos. Tanto lata con ellos que casi son de la familia. Del catalán, un tal Coll, poco dice, la verdad. Pero, del madrileño, uno que está en la OEA o la OEI –yo qué sé–, no para ni loco.

Cuando mi papá se pone serio, siempre en casa, porque fuera no veo que lo haga, habla de una manera que no entiendo. Algunas noches, mi mamá y yo escuchamos: "¡No puede ser!". Y es papá que está enfadado con aquellos señores,

el de la coliflor y el de la OEI. Queremos ayudarle, para que no esté triste, pero no siempre lo conseguimos. Mi mamá se sienta a su lado y le oye con paciencia. Yo no puedo porque, a esas horas, ya estoy en la cama. Por las mañanas, antes de ir al cole, le digo: "Papá, cuéntame lo que te pasa. Dice la señora que las cosas hay que hablarlas para que no nos envenenen". "Y tiene razón". Me dice esto y lo otro, pero yo solo sé que termina o empieza con esos dos señores, y les estoy cogiendo una tirria que ni a las mates. Le enseño la carta que estoy escribiendo y me da un beso. "¿Quieres que te ayude?". "¿No te importa lo de muy rojo?". "¿Qué va?". "¿Quiénes son esos señores?". Suspira y me mira fijamente, como lo haría un profe (es que mi papá es el director de un instituto): "Cómo te lo diría yo. Son un par de papafritas".

Cuando digo que me lo paso bomba con mi padre... Luego, me lo explica para que pueda entenderlo y veo que, por fin, se relaja. "Hay dos cosas que esos señores hicieron que te metan con la Educación: una, imponer el todo vale, y la otra, que en la enseñanza la verdad no se encuentra, sino que se elige. Más claro. ¿Te parece bien que no haya normas en clase, que, por ejemplo, Alexis haga lo que le dé la gana, moleste y pegue

a sus compañeros y no reciba castigo? En casa, si te portas mal, arrestada, y, en cambio, en el cole, no. ¿No es justo, verdad? Yo mismo ocurre con las notas. Alexis pasará de curso sin aprobar ni una, mientras que tú tendrás que esforzarte

"En casa, si te portas mal, arrestada, en cambio, en el colegio, no"

"En mates, dos más dos son cuatro. Y lo mismo pasa con la verdad"

para conseguirlo. Tampoco es justo. ¿Conclusión?". Vuelve a mirarme, esperando una respuesta: "¿Papi, me estás diciendo que la Educación no es justa?". "¿Quién lo sabe mejor que tú?".

Pero, lo que me sonaba raro era lo de la verdad. Y aparece una palabra que nunca había oído, ni siquiera en las clases de Sociales. Relativismo. Mi papá es un profe como cualquier

otro: te explica lo que haga falta en el tiempo que sea, y, si no, santas pascuas... A aprenderse. Queda poco para que el micro llegue y le meto prisa. "¿Qué es eso de que la verdad se elige?".

Cuando se pone a pensar, mi papá tiene un gesto muy gracioso, y mi mamá y yo nos reímos a escondidas para que no se enfade. Tras tirarse de la nariz varias veces, contesta: "En mates, que es lo mío, dos más dos son cuatro, llueva o grane. No hay elección posible sobre el resultado. Yo mismo pasa con la verdad. Nada más que hay una. Pues bien, uno de los papafritas dijo que no, que la verdad había que someterla a votación. Con lo cual, lo correcto ya no es correcto, ni lo incorrecto es incorrecto, sino todo lo contrario. ¿Has entendido algo?". "No, papá". "Yo tampoco, hija".

Ese el gran problema de la Educación en España. Nadie entiende nada y así hemos estado durante más de 30 años". En mi cuarto, un día colgó un letrero muy bonito. Cuando era pequeña no sabía lo que ponía, pero ahora lo leo todas las noches antes de dormir: "Por la Verdad y por una Educación Justa".

Juan Francisco Martín del Castillo, doctor en Historia y profesor de Filosofía

Agenda:

Curso presencial sobre 'Monitor de tiempo libre'

■ P29

Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

Consultorio:

¿Puedo realizar actividad laboral si percibo pensión?

■ P24

La convocatoria de oposiciones para 2018 ofrecerá 1.007 plazas

BALEARES

La intención es más OPE para 2019 y 2020 con 1.000 plazas cada año

Redacción

comunidades@magisnet.com

El conseller de Educación, Martí March, anunció la semana pasada que para 2018 se ofrecerán 1.007 plazas para Primaria y Secundaria. El conseller realizó este anuncio en la reunión de la Mesa Sectorial de Educación sobre las oposiciones docentes, que calificó de muy positiva. Del total de las plazas para 2018, 400 son para Primaria, 552 para Secundaria, 45 para Escuelas Oficiales de Idiomas y 10 para Música y Artes Escénicas. Por islas, se ofrecen 613 plazas en Mallorca, 119 en Menorca, 248 en Ibiza y 27 en Formentera.

Las plazas para el próximo año son de carácter generalista a diferencia de las oposiciones de 2017, cuando se han priorizado las de especialidades con más vacantes y menos aspirantes: Música, Artes plásticas, Alemán y Enseñanzas técnicas de FP (Cocina y Mantenimiento de vehículos). La previsión es que las pruebas de oposición se realicen en julio en todas las islas.



El conseller balear, Martí March, durante la Mesa Sectorial de Educación celebrada la pasada semana. CAIB

La intención de la Conselleria es la de convocar nuevas oposiciones en 2019 y 2020, con 1.000 plazas cada año, con el compromiso de continuar con las convocatorias los años siguientes. Para 2019 se ha previsto ofrecer el máximo de plazas posibles de Formación Profesional junto con otras especialidades de otros cuerpos en todas las islas. La convocatoria

de oposiciones para 2018, 2019 y 2020 se ha planteado teniendo en cuenta que cada opositor tenga dos oportunidades de presentarse.

Interinidad del 37,14%

Baleares tiene uno de los porcentajes de interinos docentes más elevados de todo el Estado, con el 37,14% de media, que corresponde a 4.066 docentes,

por lo que el objetivo de la Conselleria es reducir esta tasa al 10% para dar mayor estabilidad a las plantillas de los centros educativos, uno de los requisitos para garantizar la implantación de mejoras pedagógicas efectivas.

El conseller March admitió que será difícil en tres años llegar a este 10% de interinos, pero se debe tener en cuenta

que más allá de la disposición adicional válida hasta 2020 en los años posteriores habrá las tasas de reposición correspondientes.

En la Mesa Sectorial de la semana pasada, la Conselleria se comprometió a elaborar de forma conjunta una planificación temporal de procesos de oposición que vayan más allá de 2020.

Prevención

- La Conselleria de Educación de Baleares ha comenzado la tramitación para crear un servicio de prevención de riesgos laborales propio para dar cobertura a los docentes y cuyo borrador de decreto fue presentado la semana pasada a los sindicatos en la Mesa Sectorial, que apoyaron la iniciativa. Un vez creado este servicio se dará cobertura a los más de 12.000 docentes que trabajan en los centros educativos públicos de las Islas Baleares.
- La finalidad es promover la mejora de las condiciones de trabajo y garantizar un nivel eficaz de protección de la seguridad y de la salud de los docentes ante los riesgos que se derivan del trabajo.
- Con la creación de este servicio se da respuesta a una reivindicación histórica de los agentes sociales y se cumple uno de los compromisos del acuerdo marco firmado en septiembre de 2015 por la Conselleria y los sindicatos STEI y FE-CCOO, que cuenta también con el apoyo del sindicato ANPE.
- A partir de ahora, se presentará y debatirá en los comités de seguridad y salud de cada una de las islas.



EL BILINGÜISMO A DEBATE

20, 21 y 22 OCTUBRE 2017
URJC CAMPUS DE VICÁLVARO

PONENCIAS PLENARIAS

COMUNICACIONES Y TALLERES

DEBATES

PANELES

¡Regístrate ahora en www.cieb.es!

Organizan



Patrocinio Oficial



Media Partner

MAGISTERIO

Otras comunidades

La reforma del Instituto "Sagasta" se licitará este año por 26 millones

LA RIOJA

El histórico edificio se adaptará a las necesidades educativas del siglo XXI

Sonia Barrado
comunidades@magisnet.com

Ha tardado más de lo previsto, pero todo está ya dispuesto para que en este último trimestre del año se licite el proyecto de rehabilitación integral del Instituto "Práxedes Mateo Sagasta" de Logroño, en el que se lleva trabajando durante los últimos años.

El Gobierno riojano invertirá 26 millones de euros en una obra que tiene un plazo de ejecución de 30 meses y que supone saldar "una deuda con la memoria colectiva de nuestra ciudad y de sus gentes", aseguró la pasada semana el presidente de La Rioja, José Ignacio Ceniceros, al presentar el proyecto.

El mandatario la definió como una de las principales actuaciones de rehabilitación del patrimonio que va a ejecutar el



El presidente riojano consideró que esta obra "saldará una deuda" con Logroño. MAGISTERIO

Gobierno riojano en su historia, ya que no se trata de una rehabilitación ordinaria al existir elementos que hacen único a este edificio, tanto desde el punto de vista patrimonial como histórico. Joyas como su biblioteca o su destacado gabinete de historia natural, lega-

do del que fuera profesor Ildefonso Zubía.

Desde su construcción, el "Sagasta" ha sido sede del primer y durante muchos años único Instituto de Segunda Enseñanza de la comunidad autónoma y, además, en sus aulas estudiaron personajes como

el mencionado Dr. Zubía, Joaquín Elizalde, Josemaría Escrivá de Balaguer, Amós Salvador, Práxedes Mateo Sagasta, el Dr. Castroviejo, Julio Rey Pastor o Tomás Mingot.

Asimismo, ha acogido el Ateneo Riojano, el Círculo Logroñés, la Biblioteca Pública, el

Instituto de Estudios Riojanos, la Escuela de Arte, de Peritos, de Magisterio y de Comercio, entre otros.

Ceniceros afirmó que el proyecto garantiza "en todo momento" los usos educativos del edificio, adaptando la infraestructura a las necesidades actuales de la enseñanza y contribuyendo a revitalizar el centro de Logroño.

Inmueble emblemático

En 1893 Luis Barrón redactó el proyecto para el edificio que contendría el Instituto Provincial, dos escuelas de enseñanza primaria, la Escuela Normal de Maestros, la Biblioteca Provincial, la Escuela de Artes y Oficios y un Museo de Reproducciones Artísticas, de ahí que el inmueble tenga distintos accesos independientes en todas sus fachadas.

Se ubicaría en los terrenos cedidos por el Ayuntamiento de Logroño y ocupados por el convento de los Carmelitas Descalzos en el siglo XVII. En 1895 se derribó el conjunto arquitectónico del convento y se colocó la primera piedra del nuevo edificio, que estaría acabado y en funcionamiento en el año 1900.

Los Juegos Deportivos incidirán en la igualdad

LA RIOJA

Seis de cada diez escolares riojanos de las categorías benjamín a cadete participarán este curso en una nueva edición de los Juegos Deportivos, en una temporada que incidirá en la sensibilización con los jóvenes en igualdad de género y prevención de la violencia en el deporte y que, en materia de igualdad, continuará incrementando el número de equipos mixtos.

Esta actividad persigue promover la práctica deportiva entre los escolares de la región como una parte más de la educación integral de las personas, ya que les ayuda a adquirir hábitos de vida saludable, mejora su bienestar físico y mental y les enseña valores tan importantes como el esfuerzo, la lealtad, el compañerismo, el trabajo en equipo, el sacrificio y la constancia.

Durante esta nueva temporada los escolares podrán elegir entre 31 modalidades deportivas: cinco deportes colectivos, 19 individuales y siete deportes de promoción. Una de las novedades es la introducción del triatlón.

La Xunta reafirma su apuesta por la formación docente en retos tecnológicos y digitales

GALICIA

El conselleiro recordó que Galicia fue pionera en formación permanente

Redacción
comunidades@magisnet.com

Un centenar de asesores docentes de la Red de Formación del Profesorado participaron la semana pasada en Santiago en una jornada para la puesta en común de estrategias de trabajo y avanzar en aspectos como las competencias clave; herramientas normativas y de gestión; y enfoque de actividades y proyectos de formación de cara a este nuevo curso escolar.

El conselleiro de Educación, Román Rodríguez, les dio la bienvenida a todos y valoró su esfuerzo y dedicación en la importantísima "tarea de formar a las generaciones nuevas que regirán el futuro de Galicia". El conselleiro subrayó la exigencia de la tarea docente y la necesidad de actualizar la formación para adecuarse las



El conselleiro, Román Rodríguez, durante la jornada sobre Red de Formación. XUNTA

constantes transformaciones, sobre todo en el que alcanza al ámbito tecnológico y digital. En este sentido, señaló que se trata de un curso "lleno de retos y oportunidades" como la extensión del plurilingüismo a las etapas de Infantil, Bachillerato y FP, o la ampliación del libro di-

gital a 60 centros más de manera que unos 11.600 alumnos reciban una enseñanza completamente digital.

Plan anual de formación

Esta jornada se enmarcó dentro del Plan anual de Formación del Profesorado en el que

se incluyen planes específicos para dar respuesta a los nuevos retos y oportunidades que se plantean. De este modo, dentro del plan EDUlingüe 2020 se implantará por primera vez una acción específica con el fin de promover la certificación del profesorado.

BREVES

EXTREMADURA

Sigue sin subirse el 1% en la Concertada

■ USO ha criticado que "la Consejería de Educación no haya abonado aún la subida salarial del 1% prevista para los docentes" de la enseñanza concertada y se reserva la adopción de "las medidas legales oportunas" que se decidan si no se hace efectivo este pago. Ha lamentado que mientras las administraciones públicas han satisfecho dicha subida a sus trabajadores (funcionarios de la Junta, enseñanza pública, personal del SES, universidad...), "los 2.200 docentes de la Concertada aún no la han recibido".

ARAGÓN

TSJA rechaza reparto de alumnos con NEE

■ El Tribunal Superior de Justicia de Aragón (TSJA) ha vuelto a rechazar la orden dictada el pasado 15 de junio por el Departamento de Educación que determina el porcentaje de Alumnos con Necesidades Educativas de Apoyo Específicas (Acneae) a escolarizar en centros públicos al considerar que no fija una proporción concreta. En su auto, el tribunal requiere personalmente a la consejera de Educación, Mayte Pérez, a que en el plazo de un mes proceda a la "ejecución forzosa" de la sentencia que dio la razón a la AMPA del "Pío XII".

CATALUÑA

"Ejemplo de libertad y plurilingüismo"

■ La consellera de Enseñanza, Clara Ponsatí, ha asegurado que la escuela catalana es un "ejemplo de libertad, convivencia, democracia y plurilingüismo", después de que el ministro de Asuntos Exteriores, Alfonso Dastis, haya dicho que el español está discriminado en los colegios públicos. Ponsatí, a través de Twitter, ha respondido así a la entrevista que Dastis ha concedido a la cadena televisiva francesa CNews, en la que ha sostenido que en Cataluña "los que tienen dificultades son aquellos que quieren hablar en castellano".

PAÍS VASCO

La movilización "no responde a realidad"

■ La viceconsejera de Administración y Servicios del Departamento de Educación, Olatz Garamendi, ha expresado su preocupación por la imagen negativa de las movilizaciones sindicales en la enseñanza pública no universitaria porque "no responden a la realidad" ya que, entre otras razones, "el profesorado vasco mantiene a pesar de los tiempos difíciles unas condiciones laborales objetivamente buenas". Garamendi ha señalado que le preocupa la imagen que con las huelgas se proyecte a las familias y a la sociedad.

Nahuel Arce-Leal participa en Abu Dabi en el torneo internacional Wordskills

CAMPEONATOS FP

Forma parte de la delegación que está representando a España

Javier Fdez. Rubio
cantabria@magisnet.com

Nahuel Arce-Leal Díaz, alumno del Instituto "El Zapato" de Torrelavega, ha obtenido la medalla de oro en la competición nacional de alumnos de Formación Profesional Spainskills, promovida por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El consejero de Educación, Cultura y Deporte, Francisco Fernández Mañanes, ha reconocido sus "extraordinarios méritos académicos" y ha alabado el nivel de los alumnos de FP en la comunidad autónoma. Nahuel ha estado acompañado por su tutor, Javier Merino, y por la directora de Formación Profesional y Educación Permanente, María Jesús Reimat.

Nahuel Arce, formando parte de la delegación de España, participa estos días, hasta el 19 de octubre, en los campeonatos mundiales WordSkills 2017 en Abu Dabi.

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte impulsa la participación de la comunidad autónoma en la compe-



Segundo por la izquierda, Nahuel Arce-Leal Díaz. CANTABRIA

titación nacional de alumnos de Formación Profesional Spainskills (<http://www.todofp.es/todofp/competiciones-de-fp.html>). Asimismo, junto al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, promueve la participación en las competiciones internacionales de Worldskills y Euroskills.

Worldskills International es una asociación mundial sin

ánimo de lucro, fundada en 1950, y España es uno de los miembros fundadores.

Cantabria consiguió un éxito sin precedentes en el campeonato nacional de Formación Profesional Spainskills que tuvo lugar en invierno. La delegación de Cantabria obtuvo cuatro medallas: una de oro, dos de plata y una de bronce.

Camargo aprueba ayudas por 25.000 euros

EDUCACIÓN INFANTIL

La junta de Gobierno del Ayuntamiento de Camargo ha aprobado en su última reunión la convocatoria de subvenciones con destino a la concesión de ayudas económicas para adquisición de material escolar para alumnos que cursen 2º ciclo de Educación Infantil en el curso 2017-18, así como las ayudas a la Educación complementaria para aquellos estudiantes que precisen de atenciones educativas especiales que no se efectúan en el sistema público de enseñanza, como la asistencia de logopedas, por un montante total de 25.000 euros.

En concreto, según ha informado el ayuntamiento, se destinarán 13.000 euros para material escolar y, al igual que ya se hizo en el ejercicio anterior, al existir bolsas de libros de texto para los ciclos superiores, estas ayudas tendrán como destinatarios los alumnos que cursen 2º ciclo de Educación Infantil, es decir, el correspondiente a niños de entre los 3 a los 6 años de edad.

Podrán solicitar las becas los progenitores o tutores legales de los alumnos que estén matriculados en Educación Infantil en un centro sostenido con fondos públicos, y deberán estar empadronados en el municipio todos los miembros que compongan la unidad familiar al menos con tres meses de antigüedad de la aprobación de la convocatoria.



Imagen de la reunión mantenida en la sede del PSOE. PSOE

Zuloaga quiere que se revise el calendario escolar y mejorarlo

POLÍTICA EDUCATIVA

El secretario general del PSOE, Pablo Zuloaga, y el consejero de Educación, Cultura y Deporte, Francisco Fernández Mañanes, han mantenido una reunión dentro de la ronda que Zuloaga está realizando con los responsables socialistas en el Ejecutivo para establecer prioridades a la hora de elaborar los presupuestos para el 2018.

Zuloaga ha trasladado a Mañanes "la necesidad de evaluar con los sectores de la comunidad educativa los efectos del calendario escolar actual y de, si es necesario, introducir mejoras de cara al curso 2018-19" en los aspectos que consideren necesarios para contribuir a la mejora de la Educación cántabra.

En este sentido, Mañanes ha asegurado a Zuloaga que el

calendario actual "seguirá tal como está y no se cambiará nada", aunque se ha comprometido a "mejorar" en un futuro este documento "siempre a partir del diálogo y el consenso" con la comunidad educativa.

Para el líder de los socialistas cántabros, es fundamental "conocer la opinión de las familias y escuchar sus reivindicaciones para que este calendario no sea una preocupación a la hora de conciliar la vida laboral y familiar".

Además, Zuloaga y Mañanes han coincidido en que el objetivo principal de este área de Gobierno para 2018 ha de ser reducir la "altísima tasa de interinidad", que actualmente alcanza el 34%, y, para ello el partido apoyará la propuesta de Mañanes de realizar "una ambiciosa oferta de empleo de entre 300 y 400 plazas para Secundaria", y otra de Primaria para el siguiente año.

El IES "Valentín Turienzo" de Colindres se ampliará en 2018

OBRAS

Se construirá un nuevo edificio con una inversión de 1,4 millones

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte iniciará el año que viene las obras de ampliación del IES "Valentín Turienzo" de Colindres con una inversión de 1.4 millones de euros. El departamento que dirige Francisco Fernández Mañanes construirá un edificio de dos plantas de 1.000 metros cuadrados que albergará ocho aulas, además de un patio cubierto.

Así se lo ha anunciado el consejero Fernández Mañanes al alcalde de Colindres, Javier Incera, en la reunión que ambos han mantenido en el despacho del regidor con la



Javier Incera. CANTABRIA

asistencia de la directora general de Deporte, Gloria Gómez.

El consejero ha trasladado al regidor la importancia de ampliar las instalaciones del "Valentín Turienzo" porque permitirá contar con más espacios para mejorar la oferta educativa de la comunidad y, en especial, de la Formación Profesional.

Además del proyecto del "Valentín Turienzo", que incluye la remodelación y adecuación del actual edificio, Fernández Mañanes también ha trasladado a Incera el compromiso de su Consejería de llevar a cabo una intervención urgente para reparar los desprendimientos que se han producido recientemente en el CEIP "Pedro del Hoyo".

San Felices de Buelna

Por otra parte, el consejero también se ha reunido recientemente con el alcalde de San Felices de Buelna, José Antonio González-Linares, para abordar las principales necesidades del municipio en materia educativa.

El alcalde ha planteado al consejero la necesidad de adoptar medidas para el mantenimiento y conservación del centro educativo "Pero Niño" del municipio, concretamente, se ha referido a la renovación de los baños, la pintura interior del centro, así como a la instalación de una cortina separadora en el pabellón municipal para poder duplicar las horas de Educación Física en el centro. Por su parte, el consejero ha señalado que recabará toda la información precisa para, en la medida de lo posible, abordar estos planteamientos.

Cantabria ocupa el tercer lugar con las tasas universitarias más bajas

INFORMES

La UC mantiene una elevada tasa de captación de fondos por transferencia

La Universidad Española en Cifras 2015-16, elaborado por Juan Hernández Armenteros (Universidad de Jaén) y José Antonio Pérez (Universitat Politècnica de València), presenta más de 900.000 datos recogidos en más de 200 cuadros facilitados por la mayoría de las universidades españolas, tanto públicas como privadas. En este sentido, arroja datos, dentro del panorama nacional, respecto a la situación de la comunidad autónoma de Cantabria, en general, y de la Universidad de Cantabria, en particular.

Cantabria es la tercera comunidad autónoma en la que es menor la dependencia financiera de la universidad

respecto de los presupuestos generales de la región: el 60,87% del total del presupuesto de la UC provino en el año 2015 de la aportación del Gobierno de Cantabria a través de los presupuestos autonómicos. Solo en Madrid y Cataluña este porcentaje de dependencia financiera es ligeramente menor.

Son, por el contrario, Cataluña y Madrid las que mantienen los precios más elevados, mientras que Cantabria sigue siendo la tercera comunidad con las tasas más bajas (con una variación del 10% entre el curso 2008-09 y 2016-17). Solo Andalucía y Galicia tienen unas tasas menores.

Otro enfoque de este trabajo fija los datos en 2015 respecto a los ingresos por el desempeño docente e investigador. La UC recibió por estos conceptos 37 millones de euros, el 35,08% correspondiente a la docencia (tasas públicas ingresadas por los alumnos) y el 64,95% obtenidos por investigación (captación directa de empresas y organismos públi-

cos). Una vez más la UC destaca en este parámetro cuantitativo entre el resto de las universidades públicas.

Según se refleja en el informe, el 54,48% de los alumnos de nuevo ingreso en Cantabria tiene una nota de acceso igual o superior a 7,5. La variación del número de matriculados de posgrado oficial en 2015-16 respecto al curso 2008-09 creció un 38,03%. En este sentido, el informe también recoge el dato de que el 49% de estos alumnos de Máster oficial de la UC cursaron el Grado en la misma universidad, frente al 28% de la media de las universidades públicas presenciales. En la UC, el porcentaje de estudiantes de Máster oficial sobre estudiantes de Grado es del 11,49%.

El estudio también presenta el nivel de esfuerzo que supone para las familias el pago de los precios públicos universitarios sobre la capacidad de renta, que en Cantabria (con datos de renta 2016 y precios públicos 2016-17), está por debajo de la media nacional.

Comunidad de Madrid

Nace una app para detectar el acoso analizando las emociones del menor

La herramienta I-sen permite, mediante el uso de diferentes dispositivos digitales, registrar el estado emocional e impresiones de los alumnos durante cinco momentos de la jornada escolar.

E. M.
madrid@magisnet.com

Más de la mitad de las víctimas de acoso escolar oculta a su entorno más cercano, generalmente familia y amigos, la dramática situación a la que se enfrentan cada día en el entorno educativo. Esta es una de las principales conclusiones que revelaba el primer Informe Anual sobre el Acoso Escolar realizado por la Comunidad de Madrid.

Precisamente, la detección a tiempo de estos episodios es uno de los retos que afrontan los centros educativos, que muchas veces llegan tarde ante hechos que se repiten desde meses atrás. Según dicho informe, elaborado tras analizar los resultados de una encuesta online realizada a más de 93.000 alumnos, el 53% de los menores reconoce que silencia o habla "poco o nada" sobre los episodios de bullying que viven en el aula, a pesar de que en la mayoría de los casos (86%) los presuntos acosadores son sus propios compañeros de clase.

Con esta realidad en la que la detección se torna altamente compleja trabaja I-sen, una herramienta que permite, mediante el uso de diferentes dispositivos digitales, registrar el estado emocional del alumno durante todo su periodo escolar. "Hemos comprobado que muchas veces el crío tiene problemas al dar esa información al profesor porque luego queda marcado ante sus compañeros, por lo que es fundamental mantener su anonimato", explica Ruka Muñiz, uno de los creadores de la idea.

Este padre asturiano se embarcó en el proyecto tras vivir en sus propias carnes la impotencia de que su hijo sufriera



La aplicación permite al alumno identificar hasta seis emociones: alegría, ira, sorpresa, tristeza, miedo y asco. MAGISTERIO

La app recoge el estado anímico del alumno durante cinco momentos de la jornada

bullying. Sintió que tenía que trabajar en "algo" que solucionara este problema. El crecimiento llegó tras ganar el Gijón Socialweekend, un evento de innovación en el que todos los proyectos giran en torno a su marcado componente social.

Dentro de la complejidad interna de la aplicación, el funcionamiento es lo más sencillo posible. La app recoge las emociones y estado anímico de los alumnos durante cinco momentos de la jornada escolar. Al entrar en clase, el alumno solo tiene que hacer 'clic' en su imagen y en el estado emocional que le identifica. La app le

ofrece hasta seis opciones diferentes: alegría, ira, sorpresa, tristeza, miedo y asco. Precisamente, este último sentimiento es el que más atención necesita ya que "cuando sientes asco, también sientes un rechazo", explica.

De esta manera, se obtiene un "timeline" de las emociones del alumnado, dice Ruka. Datos que analizados en profundidad facilitan una detección precoz "gracias a través de los patrones registrados a lo largo de todo este periodo de tiempo y de manera inmediata nuestro algoritmo obtiene un termómetro emocional, ya sea de

manera individual, en el aula en el colegio".

La aplicación afronta este curso nuevos proyectos tras haber sido testada en el Colegio "Inmaculada Concepción" con muy buenos resultados. Aunque su objetivo principal es la detección del bullying, sus resultados son valiosos en otros contextos. "No solo importan los sentimientos descritos en el centro sino también cómo viene el niño de casa", comenta el fundador. Además, permiten evaluar *in situ* las actividades y testar el sentimiento global de la clase y la experiencia concreta realizada.

Arranca una nueva edición del Taller de Emergencias

PREVENCIÓN

El Centro de Emergencias de la Comunidad de Madrid ha puesto en marcha la tercera edición de los Talleres 112, una iniciativa cuyo principal objetivo es fomentar una cultura de prevención y protección civil desde la escuela, enseñando cuándo y cómo deben llamar a dicho teléfono en caso de emergencia.

El pistoletazo de salida de los talleres se produjo la pasada semana en el CEIP "Francisco de Quevedo" de Getafe, uno de los centros que participan en el programa. Gracias a dicha iniciativa, los escolares conocen de primera mano el funcionamiento del centro de emergencias a través de una representación teatralizada en la que cada alumno asume un rol diferente entre bombero, policía, médico y operador del 112.

El programa está destinado a escolares de cinco años en adelante de los diferentes colegios de la región. En ellos pueden aprender a desarrollar actitudes que les ayuden a desenvolverse de forma segura en su entorno y a practicar medidas de autoprotección. Además, sirven para el conocimiento del teléfono único de emergencias y para aprender cómo usarlo de manera eficaz, explica el Ejecutivo en una nota.

Durante el nuevo curso, el programa de talleres seguirá la misma línea emprendida en ediciones anteriores, en la que se apuesta por un formato teatralizado e interactivo para los alumnos de Infantil y por el visionado de un video y una explicación del funcionamiento para escolares de más edad.

Según cifras de la Comunidad, durante el curso 2016-17 un total de 20.898 alumnos de 180 centros educativos de la región participaron en los talleres, que se imparten tanto en los centros escolares como en la sede de Madrid 112, en Pozuelo de Alarcón.

Taller de refuerzo escolar en Majadahonda

DEBERES

El Ayuntamiento de Majadahonda ha puesto en marcha un taller de deberes para ofrecer refuerzos en las materias que necesitan a más de un centenar de alumnos de la localidad. Según explica el Consistorio, el programa está diseñado para que los profesores creen las "condiciones socioemocionales" necesarias para completar su aprendizaje diario.

Formación docente sobre el uso de las TIC y metodologías activas

TIC

El Departamento TIC del CRIF Las Acacias ha presentado un nuevo curso teórico-práctico para docentes sobre el uso de las tablets y las metodologías activas. Según explica la convocatoria, esta actividad se celebra con el fin de fomentar el uso participativo de las nuevas tecnologías en el aula y entender el campo de posibilidades que abre el uso de aplicacio-

nes de creación gráfica y multimedia para iPad, en un aprendizaje centrado en el alumno.

En este sentido, permitirá al profesorado conocer diferentes estrategias metodológicas como Flipped Classroom y ABP para la creación de contenidos digitales. El taller tendrá lugar los días 2, 16, 22 y 30 de noviembre en las instalaciones del CRIF "Las Acacias". Todos los interesados podrán inscribirse hasta el próximo 2 de noviembre.

San Sebastián convoca los II Premios a la Innovación

BUENAS PRÁCTICAS

El Ayuntamiento de San Sebastián de los Reyes ha convocado los II Premios Locales a la Innovación Educativa, distinciones que ponen en valor y dan a conocer los trabajos más atractivos impulsados por la comunidad educativa y los docentes de la Pública. Estos premios pretenden fomentar y apoyar la puesta en práctica de iniciativas que "den respuesta a los retos del entorno educativo".

Según explica la concejala de Educación de San Sebastián de los Reyes, Jussara Malvar, la iniciativa busca contribuir al conocimiento e intercambio de experiencias "de innovación" en materia de formación, poniendo de manifiesto los beneficios que pueden aportar estas experiencias a la comunidad educativa y a la sociedad en general.

Convocatoria

Según detalla la convocatoria, los interesados en presentar sus proyectos podrán hacerlo

hasta el próximo 6 de noviembre. La publicación de la lista de candidaturas admitidas está prevista para finales del próximo mes.

Los proyectos podrán ser presentados por los centros educativos, por el profesorado individualmente o en grupo o comunidad educativa y deberán ser conocidos o avalados por la dirección del colegio o instituto, pudiendo participar en la modalidad de Infantil y Primaria o, en otro orden, la de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.



Los cuidados como camino hacia la equidad y la justicia

REVOLUCIÓN

El ser humano es interdependiente de otras personas y ecodpendiente

Redacción
educar@magisnet.com

La ONGD InteRed propone la revolución de los cuidados, una revolución global que, necesariamente, pasa también por una revolución educativa. La campaña de sensibilización, formación, movilización e incidencia política realizada hasta ahora cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo.

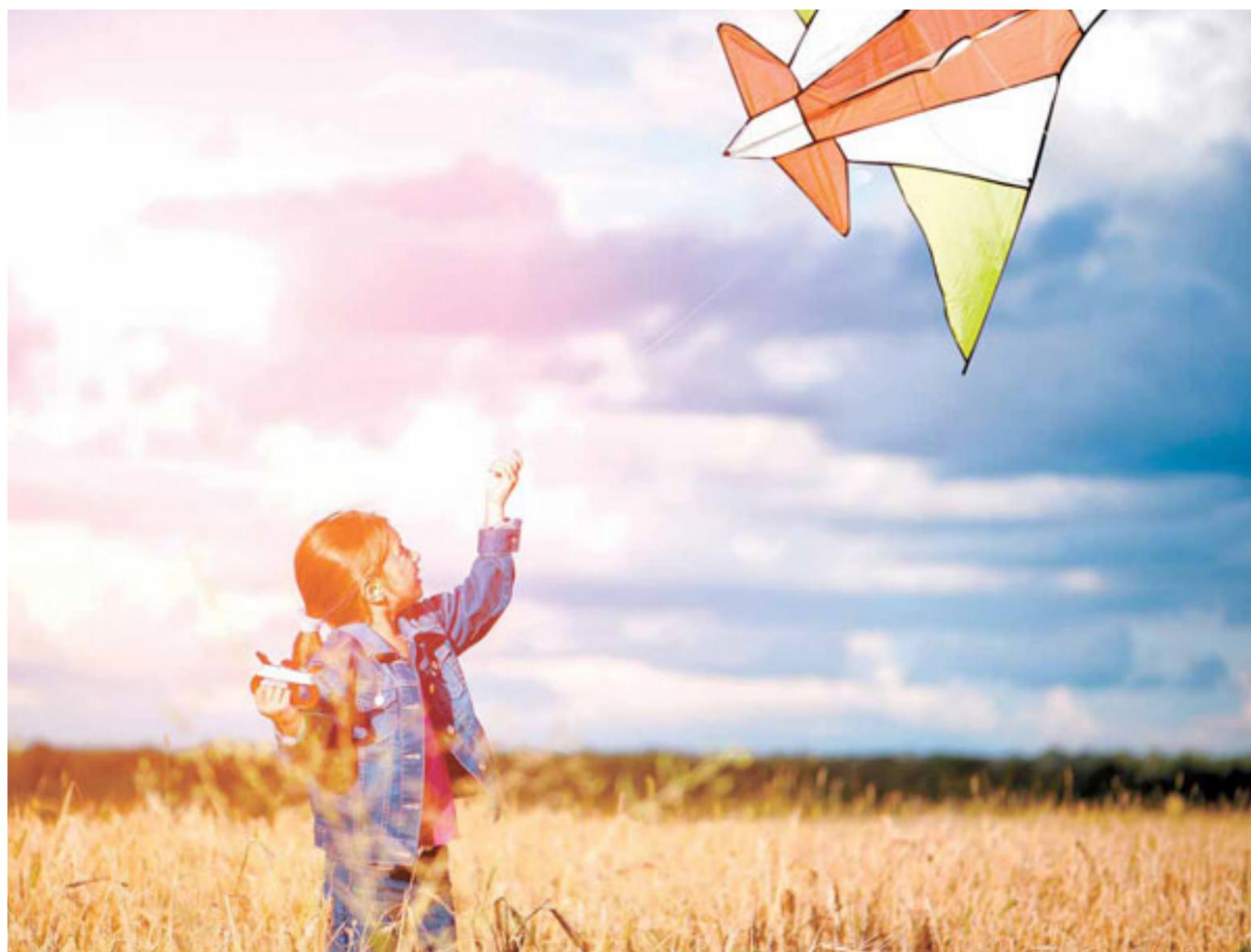
La revolución de los cuidados parte de la base de que en el capitalismo los mercados han ocupado el centro del sistema y la vida está amenazada. Los principios que guían la revolución son: el cuidado como ética y como derecho, el paso de lo personal a lo político y de lo individual a lo colectivo, y la premisa imprescindible de reconocernos, aceptarnos y responsabilizarnos ante la realidad.

Hay tres dimensiones o ámbitos estratégicos para empezar a darle la vuelta al sistema: la dimensión reproductiva, desde la que se exige el cuidado como responsabilidad social colectiva; la dimensión ambiental, con la que, reconociéndonos ecodpendientes, se plantean modos de vida alternativos y sostenibles, y la dimensión social, desde la que se apuesta por la construcción de formas de organización social cuidadosas.

Ecodependientes

El desarrollo económico capitalista se caracteriza por la centralidad que otorga a los mercados. A la vez la vida humana es dependiente y vulnerable. Las personas dependen de la naturaleza, así como del tiempo y la energía de otras personas puestos a disposición de nuestro cuidado. Dicho de otro modo, el ser humano es interdependiente y ecodpendiente, pues son los trabajos de cuidados y los de la naturaleza los que aseguran la reproducción social, los que sostienen la vida y, por ende, el mercado.

El cambio climático, la pérdida de la biodiversidad, el agotamiento de recursos energéti-



Los seres humanos no solo tienen una deuda ecológica con la naturaleza, sino también con los países empobrecidos. SHUTTERSTOCK

cos y la contaminación son algunos de los indicadores inequívocos de que la humanidad ha sobrepasado ampliamente los límites biofísicos del planeta. La crisis ambiental es además una crisis cuyas consecuencias se reparten desigual e injustamente, pues aquellas sociedades más responsables de ella son las que menos la padecen. Los países industrializados están en deuda ecológica con los países empobrecidos.

Esta revolución propugna adaptar el modo de vida para no incurrir en deuda ambiental, es decir, para no consumir más materiales y energías de las que el planeta es capaz de regenerar.

A nivel educativo se trabaja mayoritariamente con el foco puesto en ese mercado protagonista y no en los cuidados, de ahí

la necesidad de un cambio absoluto de paradigma, pues la concepción del mundo cambia por completo. Una revolución para la que la formación del profesorado resulta imprescindible.

La pedagogía de los cuidados pone a la vida en el centro de la Educación

Desde InteRed reconocen la dificultad que entraña un cambio tan radical en el sistema educativo. Actualmente trabajan de manera integral en unos 30 centros de todo el país y, por otro lado, realizan campañas

puntuales en muchos más. Evidentemente lo ideal es ese trabajo integral que permita el cambio total de paradigma educativo, pero, dadas las dificultades, al menos esas campañas puntuales de concienciación y sensibilización pueden sembrar una semilla de la que en el futuro brote el inicio de la revolución de los cuidados en la Educación.

Su propuesta educativa no da la espalda a la realidad, antes al contrario. No se trata de educar a los alumnos para un mundo idílico que no existe, sino que se trata de educarlos para que puedan cambiar el mundo actual convirtiéndose en necesarios agentes transformadores. No se trata tanto de que sepan que el ser humano es ecodpendiente, sino de que ya desde pequeños asimilen una nue-

va forma de vida siendo plenamente conscientes de esa realidad y actúen en consecuencia.

La delegación vasca de la organización ha creado recientemente una web dedicada a la pedagogía de los cuidados. Nació con el objetivo de ser un punto de encuentro, participación, información y consulta de materiales didácticos para todos los interesados en saber más sobre los cuidados como herramienta de equidad y justicia: la pedagogía de los cuidados pone a la vida en el centro de todos los ámbitos de la Educación.

A nivel nacional la organización ofrece el manual *Cómo ser un cole de cuidado* con propuestas para que un centro escolar pueda convertirse en un centro cuidadoso. Entre las propuestas vinculadas a la ecodpendencia están la opción de

pedir que la política de compras del centro educativo incluya productos de comercio justo y de agricultura ecológica. También que el comedor utilice ingredientes de producción cercana y ecológicos. Otra propuesta es pedir al centro que reduzca, reutilice y recicle todos los materiales, y solicitar que coloque contenedores de separación de residuos para que los alumnos los puedan usar. Caso de que el espacio lo permita, se puede montar un huerto escolar y hacer a los alumnos responsables de su cuidado. Por último, otra de las propuestas hila directamente con pedir que expertos en el tema acudan al centro para compartir sus conocimientos. Es una buena manera también de poder entrar en contacto con organizaciones ecologistas, por ejemplo.

Educación ecosocial

Para que la Educación pueda transformar tiene que transformarse

Fuhem Ecosocial ha presentado la edición en español del informe *La situación del mundo 2017. Educación ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica*, la última edición de la serie anual del Worldwatch Institut.

El informe recoge experiencias de todo el mundo sobre metodologías y contenidos educativos para impulsar un aprendizaje útil frente a la crisis ecológica actual. "No podemos pensar que la Educación Ambiental es enseñar las tres erres: reducir, reutilizar, reciclar. Eso era útil en los años 70. Ahora lo más importante es educar a líderes climáticos", explicó Erik Assadourian, director del informe de este año.

Assadourian fue tajante: "Los humanos estamos haciendo nuestro mundo inhabitable. Hace cuatro años que deberíamos haber empezado a realizar cambios radicales hacia sociedades más sostenibles, pero ahora tenemos que pensar cómo formar a las generaciones venideras ante la imparable crisis climática".

La mirada ecosocial implica una perspectiva educativa con la que profundizar en la democracia, sostenibilidad y cohesión social. Yayo Herrero, directora general de Fuhem, afirmó durante la presentación que "el pacto educativo es un reflejo de una determinada forma de ejercer el poder, sin preguntarse para qué mundo queremos enseñar". En su opinión, "un proyecto educativo tiene que estar contextualizado en el mundo en el que vivimos y el currículo escolar oficial deja fuera muchos temas: no se enseña la interdependencia con la naturaleza y el valor de las relaciones, sino que se educa en una noción de crecimiento y de tecnología que nos está llevando al suicidio, sin conectar los problemas actuales con las verdaderas causas".

Los tres centros escolares que Fuhem tiene en la Comunidad de Madrid están "introduciendo una mirada ecosocial al currículo oficial para que el elemento central de nuestro proyecto incluya la comprensión de los límites físicos de nuestro planeta, la Educación en temas de género, la visibilización de los cuidados y la distribución de la riqueza y las responsabilidades", explicó Herrero.

Contenido extra

La edición en castellano del informe incluye dos textos que ofrecen una visión más próxima al contexto español e hispanoamericano. Uno de estos textos se titula *El cambio ecológico de la Educación* y su responsable es Rafael Díaz-Salazar, profesor de Sociología y Relaciones Internacionales en la Universidad Complutense de Madrid.

En opinión de Díaz-Salazar, requerimos de una Educación transformadora y no de una Educación al servicio de la re-



Erik Assadourian, de negro y a la derecha, es el director de la edición del informe de este año que tiene carácter internacional y un claro objetivo transformador de la

Transformación Integrar la dimensión ecosocial de forma transversal e interdisciplinaria

El proyecto educativo no puede ser ajeno a la realidad de la

producción de la economía, la organización sociopolítica, el consumo y los estilos de vida imperantes. Por este motivo la Educación ecosocial tiene que mostrar las interconexiones de los problemas sociales y ecológicos más importantes y la estructura política, social y económica que los genera. Se trata de ecopolitizar a los niños, niñas y adolescentes para favorecer que descubran su condición de ciudadanos y ciudadanas de la Tierra. "La Educación fracasa cuando no forma activistas ecologistas desde la infancia", afirma en su texto Díaz-Salazar, que concluye: "El establecimiento de un vínculo fuerte entre el cultivo de la vida interior, el crecimiento personal y el activismo contra el sufrimiento social y ecológico es el supremo arte de la Educación".

Por su parte, Víctor M. Rodríguez Muñoz, director del Área Educativa de Fuhem, y Yayo Herrero son los responsa-

bles del texto *Claves para la construcción de un proyecto educativo transformador*. El texto recoge la experiencia emprendida por Fuhem. "El desfase entre los conocimientos escolares y las formas de organizar y gestionar socialmente el conocimiento nunca

"Los humanos estamos haciendo nuestro mundo inhabitable", dice Assadourian

ha sido tan amplio", recoge el texto.

El cambio educativo que están desarrollando los centros de Fuhem ha provocado una transformación y renovación metodológica. Su proyecto educativo identifica diferentes alternativas metodológicas

coherentes con los principios y criterios establecidos, como el juego libre, el trabajo por proyectos, la organización del aula por rincones o zonas o el aprendizaje cooperativo.

Además, la reformulación del proyecto educativo de Fuhem ha supuesto impulsar cambios en la organización y la gestión de los centros y las personas que integran sus comunidades educativas: manteniendo y ampliando las funciones de los consejos escolares –suprimidos por la Lomce–, fomentando la participación de alumnado y familias a través de estructuras ordinarias y de otras nuevas.

En cuanto a la revisión de objetivos y contenidos curriculares, en Fuhem se ha trabajado para disponer de un planteamiento curricular alternativo al oficial que integre la dimensión ecosocial de forma transversal e interdisciplinaria. Uno de sus objetivos es la defensa de una vida buena para todos.

Pasos para un sistema que haga frente a

Erik Assadourian propone seis pasos para crear un sistema educativo que prepare para hacer frente a la crisis ecológica:

■ **Inspirar un sentido de dependencia de la Tierra.** Integrar en el currículum la ecoalfabetización para comprender los sistemas naturales que posibilitan la vida. Los niños deberán jugar, aprender y conectarse con sus ecosistemas locales, pero también es importante que se impliquen en la conservación en dimensiones más globales.

■ **Enseñar interdependencia.** Los retos del futuro se centran en la distribución equitativa de recursos y servicios ecosistémicos cada vez más limitados, por lo que se debe educar en la interdependencia entre las personas y la convivencia.

■ **Fomentar la creatividad.** Los desafíos requieren creatividad para solucionarlos.

■ **Profundizar el aprendizaje.**

Fomentar el pensamiento sistémico, el pensamiento crítico, el aprendizaje colaborativo y la autonomía, que el alumnado sea capaz de dirigir su propio aprendizaje.

■ **Incentivar un liderazgo centrado en la Tierra.**

Animar a los estudiantes a trabajar para construir un futuro sostenible.

■ **Desarrollar habilidades para la vida.**

Es tanto un fin como un medio. Entre las habilidades para la vida se dan muchas competencias que incluyen cultivar un huerto, cocinar, aprender idiomas, Educación sexual integral y formación profesional



Educación. FUHEM ECOSOCIAL

ar uede Tierra

la crisis ecológica



ASPECTOS CLAVE

Cambio de paradigma educativo, no educar para el mercado

El informe *La situación del mundo 2017. Educación ecosocial. Cómo educar frente a la crisis ecológica* ofrece una serie de aspectos clave para conseguir esta transformación educativa:

■ **Escuela al aire libre:** reconectar a la infancia con la naturaleza. “La investigación ha relacionado unos antecedentes de juego infantil en la naturaleza con todas las formas de cuidado ambiental: acción ciudadana informada, voluntariado, apoyo público a políticas que favorecen el medio ambiente, optar por profesiones en el ámbito ambiental y conductas en la esfera privada como adquirir productos ecológicos, ahorrar energía y reciclar”.

■ **Ecoalfabetización y Educación para la sostenibilidad:** el programa internacional más amplio, Eco-Schools, fue lanzado en 1994 por cuatro países europeos en respuesta a la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, señalando la Educación como fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamiento ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible. La participación en Eco-Schools ha aumentado desde 139 centros en 1995 a más de 49.000 en 62 países actualmente, con más de 16,5 millones de alumnos matriculados.

■ **La senda hacia la custodia:** la ética de la custodia hace hincapié en atender y cuidar, impresionar y maravillarse, el sentido de pertenencia, la interconectividad, guiar a cualquier edad, dedicar tiempo a explorar y descubrir, y la acción participativa sobre los desafíos de la crisis ecológica. La Educación Ambiental es una tarea colectiva para educar personas comprometidas con el medio ambiente y su custodia.

■ **Alimentando otros modelos:** el comedor escolar posibilita un modelo alimentario justo, sano y sostenible en el ámbito de la Educación formal que requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje multidireccional hacia toda la comunidad

La Educación Ambiental es una tarea colectiva para educar personas

educativa. Sirven de ejemplo las experiencias realizadas por los “menjadores ecológicos” en Cataluña y en los tres centros de Fuhem en Madrid, donde se han sustituido los ingredientes del comedor por alimentos de agricultura ecológica, cercanía y temporada. A la vez se han creado grupos de consumo para que las familias también puedan consumir este tipo de



Hay que reconectar a la infancia con la naturaleza en una escuela al aire libre. SHUTTERSTOCK

Qué hay que hacer para ser una escuela responsable ecológica y socialmente

productos en sus casas. Y, por último, se ha instaurado la alimentación como un vector educativo en el aula, ya que a través de la alimentación se pueden abordar muchas cuestiones.

■ **Aprendizaje social y emocional:** la inteligencia emocional es un componente fundamental de la competencia social y emocional, y permite a las personas utilizar sus emociones para mejorar el razonamiento y la toma de decisiones. Un metaanálisis de 215 estudios sobre escuelas realizado en 2011 con participación de más de 270.000 alumnos concluyó que quienes asisten a actividades de Educación social y emocional mejoran tanto sus habilidades, actitudes y comportamiento social y emocional, como su rendimiento académico y sus relaciones entre alumno y profesor.

■ **Priorizar el juego:** aproximadamente la mitad de los niños y las niñas de todo el mundo vive hoy en entornos urbanos, donde sus posibilidades de jugar con libertad se han reducido enormemente, especialmente al aire libre y en entor-

La Educación Superior

■ **El debate sobre la Educación ecosocial se ha centrado hasta ahora, principalmente, en la enseñanza Primaria y Secundaria, pero la Educación es una tarea para toda la vida y este enfoque debe extenderse a todas las etapas del aprendizaje. Si los estudiantes adquieren en su infancia una Educación centrada en la Tierra, pero se gradúan posteriormente en un programa económico neoliberal o en una escuela de empresariales tradicional, donde aprenden que maximizar las ganancias constituye la principal responsabilidad del empresario, todos los esfuerzos por repensar la Educación para la vida en un**

planeta cambiante habrán fracasado.

■ **El informe defiende que la Educación Superior debería redefinirse y centrarse en un mundo en poscrecimiento, también se tendría que reintroducir la preocupación por la Tierra en la economía. Otro de los aspectos en los que hace hincapié el informe es la importancia de cambiar el enfoque en la Educación para la sostenibilidad empresarial. “El 88% de los alumnos de las escuelas de empresariales norteamericanas considera que aprender sobre cuestiones sociales y ambientales constituye una prioridad”, defiende el informe.**

nos naturales. “Un conjunto de investigaciones cada vez más amplio y riguroso ha demostrado que el juego es una característica humana fundamental que ayuda a desarrollar las cualidades únicas de nuestra

especie para resolver problemas e innovar, y también nos ayuda a ser extremadamente adaptativos”.

■ **Dibujar cómics para la sostenibilidad:** los cómics, especialmente su creación activa, han

demostrado un potencial educativo que supera con mucho su mera lectura y disfrute. Implicar a los escolares en la creación y en la coproducción de obras de arte tiene un enorme potencial como herramienta educativa para la sostenibilidad.

■ **Aprendizaje más profundo:** este término engloba las habilidades y conocimientos que deberán tener los escolares para tener éxito en el trabajo y la vida civil del siglo XXI. El aprendizaje más profundo

Cuestiones como el cambio climático son transversales a varias disciplinas

ofrece una visión de lo que deberían saber y, sobre todo, hacer quienes terminan la Educación Secundaria.

■ **Inteligencia sistémica:** la disposición de los componentes de un sistema es importante. Un sistema se compone de partes y procesos que interactúan en el tiempo para lograr una finalidad o una función. Cuestiones como el cambio climático, las crisis económicas, la inseguridad alimentaria, la pérdida de biodiversidad y los crecientes conflictos son asuntos que competen solo a las ciencias, sino a la geografía, la economía, la filosofía y la historia. Son transversales a varias disciplinas y se comprenden mejor cuando se abordan desde distintas perspectivas. Tanto los estudiantes como los adultos deberán ser capaces de ver estas cuestiones importantes como sistemas. En el caso del cambio climático, una visión sistémica evidencia los vínculos entre política y políticas, las ciencias naturales y los hábitos de consumo de las personas. Sin una visión sistémica la complejidad puede resultar abrumadora, lo que genera con frecuencia resistencia a las políticas o, peor incluso, polarización y parálisis política.

■ **Detener la mercantilización de la infancia:** durante las tres últimas décadas se ha realizado un esfuerzo concertado para dirigir la publicidad hacia la infancia, un mercado muy lucrativo. “Más de la mitad de las aplicaciones utilizadas por los niños y niñas contienen anuncios y prácticamente en el 100% de los juegos de móvil que manejan aparecen anuncios”. Se estima que en EEUU los niños y niñas menores de 10 años influyen en la compra de productos valorados en 1,2 billones de dólares anuales.

■ **Una Educación sexual integral:** la población humana tampoco tiene precedentes, en el año 2017 habitan la Tierra 7.500 millones de personas, de las que más de 1.800 millones son menores de 24 años. Un objetivo clave de la Educación sexual es conseguir un mundo donde todos los embarazos fueran deseados. Unos 16 millones de chicas adolescentes, de entre los 15 y los 19 años de edad, dan a luz cada año, la mayoría en países de renta baja y media.

Consigue online tu título de la ESO

“

Como método para obtener la ESO, es el primer sistema online donde de verdad te sientes atendida

”



Llámanos e infórmate

Desde INAV tramitamos tu solicitud

Empleo docente



<h2>Infantil y Primaria</h2>	<h2>Secundaria y Bachillerato</h2>	<p>PROFESOR/A DE FRANCÉS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO Población: Madrid. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Buscamos un profesor/a de francés (nivel nativo o bilingüe) para impartir en ESO y Bachillerato. Contrato estable. Especialidad: Filología francesa. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 año. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>SECONDARY SCHOOL TECHNOLOGY TEACHER (PART TIME) Población: Madrid. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: We are looking for a secondary school technology teacher (part time) for Secondary education. Permanent position. Especialidad: Informática. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 year. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>PROFESOR DE INFORMÁTICA Población: Leganés (Madrid). Empresa: Liceo San Pablo. Descripción de la oferta: Buscamos profesor de Informática para clases de Tecnología, Informática y tareas de gestión y administración: -Ingeniería o Grado en Informática. -CAP o Master Formación de Profesorado. -Habilitación en Tecnología y Tics. Se valorará habilitación en Matemáticas. Especialidad: Informática. CAP: Sí. Experiencia mínima: No. Información y CV: www.colejobs.es y http://www.lcsanpablo.es</p>	<h2>Otras ofertas</h2>
<p>MAESTRO DE LENGUA ESPAÑOLA DE PRIMARIA E INFANTIL Población: Godella (Valencia). Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Se busca profesor para dar las clases de lengua castellana dentro de un colegio británico con alumnos de infantil y primaria. Buscamos una persona comprometida y entusiasta, con un buen nivel de inglés. B2 de inglés, "Mestre de Valencià". Disponibilidad inmediata. Especialidad: Maestro educación primaria. CAP: No. Experiencia mínima: Sí. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>MATHEMATICS TEACHER (SECONDARY TEACHER) Población: Tres Cantos (Madrid). Empresa: King's Group. Descripción de la oferta: Qualified Teacher Status. Evidence of continuous INSET and commitment to further professional development. Be able to teach in areas outside their first subject, at KS3 level. Contribute meaningfully to extracurricular, enrichment and school events programmes. Especialidad: Matemáticas. CAP: No. Experiencia mínima: No. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>SECONDARY SCHOOL ENGLISH TEACHER (TEMPORARY) Población: Sevilla. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Private school in Sevilla is looking for Qualified Native/Bilingual English speaking Teacher for Secondary Education. Maternity cover (starting oct 2017) Temporary contract. Full time position. Especialidad: Filología inglesa. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 year. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>SECONDARY SCHOOL ART TEACHER Población: Madrid. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Private School in Madrid is looking for an Art Teacher for Secondary Education to teach in English. Immediate start. Permanent contract. Part time position. Especialidad: Bellas artes. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 year. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<h2>Educación Especial</h2>	<p>PROFESOR DE ESPAÑOL Población: Roldán (Murcia). Empresa: King's Group. Descripción de la oferta: Implementar y proporcionar a los alumnos de un currículo británico acorde con la edad, aptitud y habilidades de cada alumno. Especialidad: Filología hispánica. CAP: No. Experiencia mínima: No. Información y CV: www.colejobs.es y https://kingsgroup.org/</p>
<p>PRE-SCHOOL NATIVE-BILINGUAL TEACHER Población: Madrid. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Working with Bilingual Pre-school children in consolidating and enhancing their command of English language skills as well as working on Pre-school education contents in English with the objective of getting children to communicate, interact and present subject contents in English in a natural way. Especialidad: Maestro educación infantil. CAP: No. Experiencia mínima: Sí, 1 año. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>SECONDARY SCHOOL MUSIC TEACHER (PART TIME) Población: Barcelona. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Private School in Barcelona is looking for a Music Teacher to teach at Secondary level in English. Permanent contract. Part time role. Especialidad: Historia y ciencias de la música. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 1 year. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>PROFESOR/A DE INGLÉS Población: Madrid. Empresa: Colegio Concertado. Descripción de la oferta: Profesores/as de inglés para jornadas de 4 y 6 horas semanales. Compatible con media jornada en centro educativo u otra actividad. Titulación para impartir clase en la ESO y Bachillerato; experiencia con dificultades de aprendizaje y adultos. Especialidad: Filología inglesa. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 2 años. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<h2>Puestos de gestión</h2>	<p>MAESTROS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Población: Madrid. Empresa: Colegio Concertado. Descripción de la oferta: Maestros/as de Pedagogía Terapéutica, para EP y ESO, jornada completa y media jornada. Centro concertado, especializado en dificultades de aprendizaje. Valoraremos otras especialidades o habilitaciones (Inglés y AL). Especialidad: Maestro educación especial. CAP: Sí. Experiencia mínima: Sí, 2 años. Información y CV: www.colejobs.es</p>	<p>RESPONSABLE DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Población: Sevilla. Empresa: Colegio Privado. Descripción de la oferta: Buscamos un responsable docente de innovación tecnológica a tiempo parcial (21,5H semanales) para nuestro colegio Highlands Sevilla. Especialidad: Maestro educación primaria. CAP: No. Experiencia mínima: Sí, 2 años. Información y CV: www.colejobs.es</p>



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

ENTRA EN WWW.COLEJOBS.ES



En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en www.colejobs.es

02

Completa tus datos. Garantizamos tu confidencialidad

03

Publica tu oferta en el buscador Colejobs-Magisterio y en Magisterio

04

Recibe currículums y gestiona tus candidaturas

Comunitat Valenciana

El Consell estudia entregar una paga a cuenta de la nómina de septiembre por los retrasos

INTERINOS

El pago sería a partir del próximo curso como alternativa a los atrasos

Pablo Rovira
provira@magisnet.com

El sindicato Stepv y la Coordinadora de Profesorado Interino (CPI) han asegurado que el Consejo estudia dar una entrega por anticipado de la nómina del mes de septiembre al profesorado que no ha cobrado, en su mayoría interinos.

Se trataría de una solución "provisional" que no se aplicaría hasta el próximo curso pero "al menos" el profesorado afectado tendría liquidez durante el mes de septiembre, según la vía que se ha planteado el Gobierno para paliar la problemática de este colectivo y que comunicó ayer a estas dos organizaciones.

El Stepv y la CPI convocaron la semana pasada concentraciones en Alicante, Castelló y Valencia para exigir a la Consejería de Educación el abono de las nóminas del personal que no ha cobrado la nómina de septiembre, unos 2.000 profesores en su mayoría personal docente interino pero también funcionarios de carrera.

Pago por adelantado

Durante la concentración en Valencia ante el Palau de la Generalitat, un asesor del Gobierno atendió a los concentrados para comunicarles que se estudia una vía para paliar la problemática, hacer una entrega por anticipado de la nómina, que posteriormente se tendría que regularizar.



Cerca de 2.000 profesores no han cobrado la nómina de septiembre. MAGISTERIO

El Stepv y la CPI han recordado que hace años que piden soluciones a la Consejería porque no se repita el impago de nóminas y por eso reclama la dotación de personal necesario en la Dirección Territorial de Educación, la ampliación del tiempo para grabar las nóminas y la digitalización de la documentación, con el que los pagos dejarían de ser "un problema endémico", según las fuentes. Además, pide que se abonen las nóminas pronto y no esperar a finales de octubre para hacerlas efectivas.

El Stepv asegura que continuará vigilando porque no se produzcan más impagos "ni en octubre ni en el curso próximo", y que continuará presionando a la Administración educativa porque resuelva el problema de forma definitiva para los trabajadores.

Sin un remedio definitivo

■ Ocurre cada comienzo de curso. Los cambios de destino, las incorporaciones, las nuevas adjudicaciones... Todos los nuevos datos que tienen que incorporarse al sistema para el pago de las nóminas docentes llegan en avalancha. El servicio de nóminas no cuenta con suficiente personal para atender a tiempo a todo el profesorado nuevo y así, cuando llega el final de mes, la nómina no llega a su hora a los docentes. Este año, según los sindicatos, se han visto afectados 2.000 docentes. La mayoría son interinos, pero también hay funcionarios de carrera. Una de las quejas del profesorado, además, es que de nuevo tienen que entregar documentación que ya consta en la Administración educativa. Por lo tanto, no solamente es un inconveniente para los docentes, sino que sobrecarga todavía más la documentación que tiene que procesar el servicio de nóminas. Sin embargo, todos los cursos sucede el mismo. Por este motivo a la Administración plantea esta solución que no pasa de ser un parche, sin encontrar un remedio definitivo. Este remedio pasa por que la Conselleria contrate a las personas necesarias para introducir a tiempo la documentación.

El Stepv y la CPI han recordado que hace años que piden soluciones a la Consejería porque no se repita el impago de nóminas y por eso reclama la dotación de personal necesario en la Dirección Territorial de Educación, la ampliación del tiempo para grabar las nóminas y la digitalización de la documentación, con el que los pagos dejarían de ser "un problema endémico", según las fuentes. Además, pide que se abonen las nóminas pronto y no esperar a finales de octubre para hacerlas efectivas.

1.000 profesores hablan de prevención del racismo en el aula

CONVIVENCIA

Esta semana Valencia acoge las nuevas jornadas Edusiona't de la Conselleria

Las jornadas Edusiona't-Una mirada de paz, que se celebran esta semana en el Palacio de las Artes de Valencia, ha llegado a los 1.050 docentes inscritos de 498 centros educativos de todo el territorio valenciano, principalmente miembros de equipos directivos, orientadores y orientadoras y coordinadores y coordinadoras de igualdad y convivencia.

Este seminario está organizado por la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, en colaboración con el Ministerio de Ocupación y Seguridad Social y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Con el título *Prevención y detección del racismo, xenofobia e intolerancia en el aula: propuestas para mejorar la convivencia*, el seminario abordará diferentes temas como el racismo, la xenofobia y las expresiones de odio, con el objetivo de reflexionar, hablar, debatir, dotar de recursos, compartir experiencias o conocimientos o presentar herramientas.

Las jornadas Edusiona't-Una mirada de paz se inicia con un acto de inauguración que contará con la presencia del conseller de Educación, Vicent Marzá; la secretaria general de Inmigración y Emigración del Ministerio de Ocupación y Seguridad Social, Mariña de Corral, y el director general de Evaluación y Cooperación Territorial de la Secretaría de Estado de Educación, Marco Aurelio Rando.

Se realizarán diferentes ponencias monográficas durante

ambos días. La directora de la revista Convives inicia la jornada con la ponencia "Convivencia positiva @eInclusión". El 17 de octubre se presenta los proyectos *Frida- Formación para la prevención y detección del racismo y la xenofobia y formas conexas de intolerancia a las aulas* y *Detección de situaciones de violencia en centros escolares a través del registro de incidencias del plan PREVI en la Comunidad Valenciana*.

Asimismo, los participantes pueden asistir a las presentaciones del director general de la Agencia Valenciana de Igualdad en la Diversidad, José de Lamo Pastor, sobre "La respuesta al racismo y la xenofobia desde una perspectiva estratégica e integral", y del director general de Política Educativa, Jaume Fullana, que explicará el protocolo de acogida al alumnado desplazado. Las ponencias se cierran con la profesora de Psicología Social de la Universidad de Salamanca Concha Antón Rubio, con el tema "Actuación en el medio escolar y como las personas implicadas en los incidentes de racismo o xenofobia". Entre otras actividades que se realizarán durante el seminario destacan la mesa redonda "Diagnóstico y marco normativo sobre el racismo y la discriminación racial o étnica en la escuela", diferentes talleres o la sesión de experiencias con representantes de centros educativos de Mislata, Terrassa y Valencia.

Edusiona't-Una mirada de paz cuenta con una sesión de conclusión en que expondrán sus conclusiones el director general de Política Educativa, Jaume Fullana Mestre; la directora del Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia, Karoline Fernández de la Hoz, y la directora del Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa, Violeta de Miguel Pérez, según detallan los organizadores.

Fampa pide más becas de comedor escolar

118.000 BECAS

La entidad reconoce el aumento de las becas, aunque critica el retraso

La Federación de AMPA de la escuela pública en Valencia ha pedido a la Conselleria de Educación un aumento progresivo de las becas de comedor a pesar de la bajada de la nota de corte para acceder a las mismas. Según la federación, "muchas familias se quedan todavía fuera de la ayuda, e incluso las que se benefician obtienen una cantidad mínima".

Así, aunque han celebrado la mejora de condiciones, ni la bajada de la nota de corte ni el aumento de los beneficiarios se considera por la organización "suficiente". Según el presidente de Fampa-Valencia, Màrius Fullana, "hay que hacer un esfuerzo económico mayor" y en este sentido, la federación aclara que aunque el comedor es un servicio complementario, es muy demandado por las familias y hay que garantizar su derecho.

"Nosotros queremos que el comedor escolar sea gratuito y un lugar para la enseñanza de nuestros hijos", ha añadido.

La federación ha añadido la demanda de un esfuerzo para publicar antes el baremo de las becas de comedor, puesto que



118.000 alumnos beneficiarios de las becas de comedor.

se ha hecho público después de un mes del comienzo del curso, lo cual ha provocado "incertidumbre y desorganización". Hay que recordar que la Con-

sejería dio a conocer la semana pasada la resolución de beneficiarios de estas becas. Este año habrá 118.000 alumnos becados en el comedor escolar.

Elche tendrá una partida propia contra absentismo

ABSENTISMO

El Ayuntamiento de Elche habilitará una partida específica en el próximo presupuesto municipal dirigida a emprender nuevas acciones para luchar contra el absentismo en los centros escolares del municipio. Así lo ha anunciado la regidora de Educación, Patricia Maciá, quien ha presentado los datos de la memoria del curso 2016-17 sobre los casos de absentismo escolar en Infantil y Primaria y Secundaria, que, según ha asegurado, "reflejan que Elche sigue siendo un modelo ejemplar en la lucha con-

tra el absentismo". Según ha indicado Maciá, el absentismo escolar en Elche se encuentra en el 2,48% en Infantil y Primaria, y se sitúa en torno al 4,7% en Secundaria, unas cifras que están "por debajo de la media".

La edil ha recordado, además, la importancia que tienen los educadores sociales para combatir el absentismo escolar y ha reclamado una vez más a la Administración autonómica que estos profesionales formen parte de la función pública. Ha recordado que el Ayuntamiento de Elche, a través del Plan de Ocupación Municipal, ha contratado a siete técnicos de integración social para dar servicio a los institutos.

BREVES

NUEVO CERTAMEN

Concurso sobre los valores democráticos

■ Conocer los valores democráticos de la sociedad para defenderlos y para poder consolidar la base de cualquier país libre es el principal objetivo que busca Premio Escolar Valores Democráticos, galardón impulsado por la Consejería de Educación de la Junta y las fundaciones Villalar y Valsalín. El excomisario europeo de Derechos Humanos, Álvaro Gil Robles, asegura que "vivir, defender y transmitir los valores democráticos es la base de cualquier país libre y profundamente responsable de sus derechos y de sus obligaciones". Por su parte, la directora de Innovación y Equidad Educativa, Pilar González, explica que este certamen se integra perfectamente en las líneas marcadas por la Consejería para educar en valores y en igualdad.

TRANSPORTE ESCOLAR

IU piden aumentar los acompañantes

■ El procurador de Izquierda Unida, José Sarrión, presentó una PNL para pedir que los estudiantes menores de 16 años y usuarios del transporte escolar viajen acompañados de un monitor. IU propone que se obligue la presencia de, al menos, una persona mayor de edad distinta del conductor para realizar funciones de acompañamiento.

USAL

Proyecto para las altas capacidades

■ La Universidad de Salamanca ha presentado, junto a la Asociación Salmantina de Apoyo a las Altas Capacidades, un proyecto para mejorar la detección, formación, concienciación y desarrollo de niños con altas capacidades intelectuales. Además, para ofrecer atención a los niños y adolescentes con altas capacidades intelectuales, así como a sus familias, se organizarán actividades en el marco del programa 'Investigando en la Usal'.

PLANTILLAS DOCENTES

Stecyl alerta del envejecimiento

■ Con motivo de la celebración del pasado 13 de octubre día del docente en Castilla y León, Stecyl alertó del progresivo envejecimiento de las plantillas docentes de la Comunidad, al tiempo que exige la eliminación de las limitaciones en la tasa de reposición de efectivos como causa de esta situación. "La no convocatoria de oposiciones este año en unos casos y la escasa oferta de empleo público en otros ha impedido el acceso de docentes con titulación reciente a la función pública docente que garanticen el adecuado reemplazo y el relevo generacional", señaló el sindicato en un comunicado.

Las Cortes piden una prueba única de acceso a la universidad en España

PLENO

La PNL contó con el voto en contra del Grupo parlamentario de Podemos

Redacción Cyl

castillayleon@magisnet.com

Las Cortes han aprobado con el respaldo del PSOE, Ciudadanos y Grupo Mixto una proposición no de Ley, presentada por el Grupo Popular, en la que instan a la Junta a que, en el marco del Pacto Educativo que se elabora en el Congreso y de acuerdo con la CRUE, se posibilite una prueba única de acceso a la universidad. El objetivo se centra en que existan contenidos y criterios de corrección comunes y se recompense a los alumnos más preparados.

La PNL contó con el único voto en contra de Podemos al entenderse desde esta formación política que se "empieza la casa por el tejado y no se atienden primero varias desigualdades territoriales educativas que se llevan años produciendo en Castilla y León" y que lo que se pretende solamente desde el PP "es rebajar tensiones y no echar más leña al fuego".

Isabel Blanco, del Grupo Popular, defendió que la propuesta se centra en una prueba única para evitar "suspicias" por la situación de que algunas notas en la antigua PAU no "eran uniformes en cada comunidad" y consideró que si se posibilitan contenidos y criterios de corrección comunes "se garantizará la igualdad de oportunidades en las titulaciones más demandadas a la hora de acceder a ellas en cada universidad".

De esta forma, sostuvo se "recompensaría a los estudiantes mejor preparados", ya



Las Cortes instaron a la Junta a que se posibilite una prueba única de acceso a la universidad.

Programa de acompañamiento ■■**■ Tasa de repetición**

El consejero de Educación, Fernando Rey, reconoció que "se repite mucho" de curso, aunque en los dos últimos años se ha bajado la tasa y es inferior a la media nacional, y apuntó al programa de acompañamiento de alumnos rezagados puesto en marcha por su departamento para atajar este problema, que se extenderá a FP donde la "tasa es preocupante". Rey agradeció la pregunta de la procuradora de Ciudadanos, Belén Rosado en la que recordó que Castilla y León es una de las comunida-

des con más alumnos repetidores. Rosado argumentó que "choca" la valoración que da el informe PISA a Castilla y León con el número de alumnos repetidores, tres de cada diez, con lo que supera en un punto la media nacional y triplica la tasa de la OCDE. Rey manifestó que la tasa de repetición es alta en el número de alumnos que repiten un curso y en los que terminan la ESO a los 15 años, pero añadió que no es así en la tasa de los que aprueban en relación a la edad escolar y se refirió a la exigencia de los profesores.

que las plazas existentes en las distintas universidades "son para todo el país y no se puede beneficiar a las que comunidades que presentan menos dificultades en contenidos y criterios de corrección en la EBAU". En ese sentido apuntó que coinciden padres, profesores y alumnos de la Comunidad. "Queremos que esto salga adelante y por eso venimos aquí a plantearlo", dijo.

Fernando Pablos, del Grupo Socialista, presentó una enmienda que tiene que ver con el bajo porcentaje de alumnos de Castilla y León en el acceso en grados con alta demanda y nota de corte elevada, por ejemplo las universidades de Salamanca y Valladolid. "Ese nivel se pone de manifiesto y los

estudios sanitarios en España cuentan con un 14,5% de media en ciencias de la Salud y aquí solo es de un 12,3%. Debe valorarse incrementar ese número y plantearlo a la Consejería de Educación y las universidades", sostuvo.

Por el Grupo de Ciudadanos, la procuradora Belén Rosado habló de la existencia de 17 exámenes diferentes en calidad y de exigencia en distritos únicos y añadió que en Castilla y León "quizas se puede exigir más y generarse una brecha y desigualdad, ya que los buenos obtenidos en el informe PISA contrastan con un bajo rendimiento en la prueba para acceder a algunas carreras con nota alta de corte y algo está pasando".

Premios para colegios de Burgos, Segovia y Valladolid

VENDIMIA

El consejero de Educación, Fernando Rey, procedió a la entrega de premios de la II edición del concurso 'Mi primera vendimia', en el viñedo solidario de Bodegas Emilio Moro, que recayeron en seis colegios de Burgos, Segovia y Valladolid. La Consejería, a través de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, participó hace dos cursos en la creación del certamen organizado por la bodega vallisoletana de Pesquera de Duero.

Más de un centenar de alumnos de los centros ganadores participaron en distintos talleres relacionados con la vendimia, coincidiendo con la recogida de la uva. El concurso pretende fomentar la creatividad infantil y juvenil, el conocimiento y el arraigo a las costumbres y tradiciones de la zona y la iniciativa que tendrá continuidad en este curso 2017-18.

De esta forma, en la categoría 1, el CC "Apóstol San Pablo", de Burgos, obtuvo el primer premio en la modalidad de Mejor Montaje Audiovisual, mientras los del Colegio "Lope

de Vega", de Medina del Campo, en Valladolid, quedaron segundos. En el Mejor Diseño de Camiseta, dentro de esta misma categoría, fueron primeros los alumnos del CEIP "El Peñascal", de Segovia, y segundos los del "Inmaculada MSJO", de Valladolid. En la categoría 2, el primer premio a la modalidad Mejor Fotografía ha sido para los escolares del Colegio "Aurelio Gómez Escolar", de Burgos. Finalmente, en la categoría 3 destacó el trabajo presentado por una de las clases del IES "Pinar de la Rubia", de Valladolid, en la modalidad de Mejor Spot.



Rey en el viñedo solidario de Bodegas Emilio Moro.

Otras comunidades

Educación convocará 506 plazas en 2018 para la OPE de Secundaria

MURCIA

La Consejería diseña un plan plurianual con 3.000 plazas en cuatro años

Alejandro Vinuesa
comunidades@magisnet.com

La Región de Murcia convocará 506 plazas a oposiciones de Secundaria en 2018 y 35 al Cuerpo de Catedráticos de Música y Artes Escénicas. La consejera, Adela Martínez-Cachá, calificó de "histórica" la oferta de empleo público.

Martínez-Cachá remarcó "la apuesta del Gobierno regional por un Plan Plurianual de oposiciones que supera las 3.000 plazas para las cuatro próximas convocatorias". La oferta más amplia desde 2010.

La líder en Educación murciana explicó que con estas 506 plazas se reducirá la tasa de interinidad en Secundaria hasta llegar al 4%, lo que situaría a Murcia como una de las tasas de interinidad más bajas de España.

Por su parte, las organizaciones sindicales valoraron positivamente la oferta pero decidieron votar en contra. No obstante se mantendrá la oferta, y en Secundaria se ofertarán 136 plazas de Inglés, 60 de Física y Química, 56 de Geografía e Historia, 41 de Lengua Castellana y Literatura, 39 de Matemáticas y 31 de Orientación Educativa.

También, para el Cuerpo de Profesores Técnicos de FP, se han aprobado cinco para Cocina y Pastelería, dos de Estética, dos de Fabricación e Instalación de Carpintería y Mueble, dos de Laboratorio, 18 de



La consejera de Educación de Murcia, Adela Martínez-Cachá, presidiendo la Mesa Sectorial de Educación. CARM

Mantenimiento de Máquinas, 11 de Peluquería, 12 de Procesos Comerciales, dos de Producción en Artes Gráficas, 30 de Procesos de Gestión Administrativa, 10 de Servicios a la Comunidad y cinco de Servicios de Restauración, entre otras.

Martínez-Cachá destacó que el objetivo del Gobierno regional es convocar oposiciones todos los años para impulsar la estabilización de las plantillas docentes y la calidad del sistema educativo.

Oposiciones catedráticos
Por otro lado, la Mesa Sectorial, con el voto a favor de las organizaciones sindicales, aprobó la oferta de 35 plazas de 26 especialidades a Catedráticos de Música y Artes Escénicas, que se convocarán este año y está previsto que se celebren a partir del primer trimestre de 2018. La consejera destacó que "es la

Único proyecto Erasmus de FP dual

■ El ciclo de Calzado y complementos de moda de FP dual es el único ciclo que se ha concedido a una institución educativa pública en España como proyecto Erasmus y uno de los 11 que se han concedido en Europa. ■ "Este proyecto Erasmus es un programa de colaboración entre administraciones y no implica movilidad de alumnos". Además "su puesta en marcha supondrá el fomento de la calidad educativa, ya que se impulsará el desarrollo de diferentes proyectos con una visión multidisciplinar entre diferentes países que beneficiarán a estudiantes y profesores", indicó Sergi López, director general de FP.

■ Con motivo de la coordinación del proyecto, esta semana tuvo lugar en la ciudad de Padua (Italia) la primera reunión entre dos institutos, el "Politécnico Calzaturiero" de Padua y el IES "Ginés Pérez Chirinos" de la Caravaca de la Cruz, en los que se desarrollará el proyecto, que se pone en marcha este curso. Durante el encuentro se establecieron los indicadores que permitirán comprobar que el proyecto se está desarrollando dentro de los parámetros establecidos. ■ Por último, se acordó realizar una reunión de seguimiento del proyecto en Caravaca de la Cruz en el tercer trimestre del curso escolar.

primera vez en la historia de la Región que se convocan oposiciones al Cuerpo de Catedráticos de Música y Artes Escénicas".

Conservatorio de Música
Esta medida favorecerá dar estabilidad en el empleo en el Conservatorio Superior de Música Manuel Massotti Littel, única institución en la Región que imparte este tipo de enseñanzas.

Actualmente cuenta con una plantilla de ocho funcionarios de carrera del Cuerpo de Catedráticos de Música y Artes Escénicas, "lo que refleja la importancia de esta primera convocatoria de 35 plazas en la Región", indicó la consejera.

Por último, se recordó que para el Gobierno regional es prioridad asegurar el futuro de las enseñanzas superiores de Música.

La oposición pide que se den datos objetivos y claros sobre el acoso

ANDALUCÍA

La consejera de Educación, Sonia Gaya, aseguró en la Comisión parlamentaria de Educación que "no tiene ningún interés en ocultar los datos de acoso escolar" que provienen de la Inspección educativa. Estas declaraciones se dan después de que los grupos de la oposición cuestionasen la cifra oficial que dice que acoso sufren el 0,03% de los alumnos.

En la Comisión, la consejera señaló que se han registrado 388 casos de acoso escolar entre los casi dos millones de alumnos andaluces.

Gaya admite que "aunque estos casos son minoritarios,

no hay que bajar la guardia", por ello ha apelado a "ser muy cuidadosos y cautos para no generar alarma o mediatizar las cuestiones".

Respuesta oposición
La diputada del PP, Patricia Navarro cuestionó los datos de acoso escolar porque cree que en muchos casos es un problema "invisible". "Hay muchos centros que se niegan a revelarlos para no afectar a su reputación", señaló.

Navarro se refirió al informe del Defensor del Menor donde se recogen las quejas de familias afectadas por el acoso escolar y denunció las "carencias" del sistema, como la falta de orientadores, solo hay uno por cada 700 alumnos en los



La consejera Gaya durante la comparecencia ante la Comisión de Educación. JUNTA

centros de Secundaria y uno por cada 3.000 en los centros de Infantil y Primaria.

La representante de Podemos, Libertad Benítez, dijo que hay que hacer un diagnóstico adecuado del acoso, ya que es "un problema real y merece más atención de la que recibe".

Natividad Redondo, diputada del PSOE, señaló que para la Junta es una prioridad que los colegios sean espacios libres de violencia. Recordó que "el acoso es una máquina de destrucción de personas ya que se da cuando se están construyendo la personalidad".

En su intervención, Gaya enumeró las medidas y los protocolos con los que cuenta la Junta para prevenir y actuar frente al acoso y al ciberacoso escolar y afirmó que "la mejora de la convivencia es la clave de calidad y el éxito del sistema educativo".

ECOS EN EL AULA

José Manuel Mañú

Poner los medios adecuados

Como lo uno no quita lo otro, una excesiva insistencia en temas como aprender idiomas, estar al día de las posibilidades de las nuevas tecnologías, puede llevar a pensar que es lo esencial y lo único en lo que poner el acento.

Sabiendo que los alumnos deben terminar la enseñanza obligatoria siendo capaces de comunicarse en una lengua extranjera y sabiendo trabajar con herramientas de última generación, hay otros temas que apenas se abordan en muchos foros educativos.

Leña recientemente que, con motivo de unas fiestas locales, un grupo de padres y madres quedaron a cenar y recoger a sus hijos adolescentes después de la media noche. La carta del padre de una de esas jóvenes mostraba su sorpresa cuando salió a la calle y vio a una chica en coma etílico y a otros embriagados. Le sorprendió que al día siguiente nadie se hizo eco de eso. Se considera normal.

Actitud de los jóvenes

No todos los jóvenes actúan así, pero su actitud ante cómo actúan otros, muestra que han perdido sensibilidad para discernir lo que está bien de lo que está mal, o que han confundido libertad con un individualismo radical.

En la siguiente página del periódico venían medidas que contendría, de aprobarse, la LGTBI, entre ellas está la inversión de la carga de la prueba, es decir, que el acusado de discriminar debe ser quien aporte "una justificación objetiva y razonable, suficientemente probada" de no haber cometido esta discriminación.

O el derecho desde los 16 años a someterse a prácticas médicas destinadas a cambiar la orientación sexual, cuando es un tema que genera un fuerte debate entre los siquiátras de occidente. Se añadía la obligatoriedad de recibir sesiones explicativas a personas que trabajan con jóvenes, como los docentes.

No es permisible que nadie se ría de otros por ningún motivo; el respeto a las personas está por encima de las ideas que se tengan o del estilo de vida que lleven. Pero esto es otra cosa; es la dictadura de lo políticamente correcto.

Quizá lo más grave sea la pasividad de los ciudadanos ante estos hechos. Quizá han renunciado a implicarse en la vida social por miedo o comodidad.

El tablón

Oposiciones al Cuerpo de Maestros

El Diario Oficial de Castilla-La Mancha publica sendas resoluciones por las que se aprueba el expediente del concurso-oposición, por el turno libre y por el turno de personas con discapacidad respectivamente, para ingreso en el Cuerpo de Maestros y se propone el nombramiento de los aspirantes seleccionados.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Región de Murcia

Resolución de 27-09-17 (BORM de 10-10-17)	CENTROS. Resolución por la que se dispone la publicación por la que se modifica la autorización de apertura y funcionamiento del Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria "Cipriano Galea".
Resolución de 27-09-17 (BORM de 06-10-17)	INNOVACIÓN. Resolución por la que se regula la convocatoria, selección, seguimiento y evaluación de proyectos de innovación educativa y se establece la concesión de premios a los mejores proyectos participantes.

Galicia

Decreto de 07-09-17 (DOG de 10-10-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Decreto por el que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior para el título de técnico superior de Artes Plásticas y Diseño en Escultura Aplicada al Espectáculo.
--	--

Castilla-La Mancha

Resolución de 28-09-17 (DOCM de 09-10-17)	OPOSICIONES. Resolución por la que se aprueba el expediente del concurso-oposición para ingreso en el Cuerpo de Maestros por el turno libre y se propone el nombramiento de los aspirantes seleccionados.
Resolución de 28-09-17 (DOCM de 09-10-17)	OPOSICIONES. Se aprueba el expediente del concurso-oposición para ingreso en el Cuerpo de Maestros por el turno de personas con discapacidad y se propone el nombramiento de los aspirantes seleccionados.

Cataluña

Orden de 04-10-17 (DOGC de 11-10-17)	LEGISLACIÓN BÁSICA. FORMACIÓN PROFESIONAL. Orden ENS/228/2017, de 4 de octubre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior de Acuicultura.
Resolución de 29-09-17 (DOGC de 09-10-17)	CENTROS. Resolución por la que se autorizan centros de formación de personas adultas públicos a impartir con reconocimiento las enseñanzas de lenguas y competencia digital para el curso 2017-18.

País Vasco

Orden de 20-09-17 (BOPV de 06-10-17)	BECASY SUBVENCIONES. Orden por la que se convocan subvenciones para la adquisición de dispositivos digitales en el curso académico 2017-18, para su utilización por el alumnado en centros de la Comunidad.
---	---

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Asturias

Resolución de 02-10-17 (BOPA de 06-10-17)	OPOSICIONES. Resolución por la que se convocan concursos públicos para la provisión de plazas de profesorado contratado en régimen de derecho laboral en la figura de Profesor Asociado de Ciencias de la Salud.
--	--

Aragón

Resolución de 21-09-17 (BOA de 10-10-17)	CENTROS. Resolución de 21 de septiembre de 2017, del Director General de Planificación y Formación Profesional, por la que se modifica el concierto educativo del Centro "Escuelas Pías", de Jaca.
---	--

Extremadura

Resolución de 20-09-17 (DOE de 10-10-17)	FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Resolución por la que se hace pública la composición de la Comisión de Valoración de la convocatoria de ayudas para la participación en actividades de formación del profesorado.
---	--

Comunidad Valenciana

Orden de 04-10-17 (DOCV de 10-10-17)	CENTROS. Orden por la que se regula la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria, en Bachillerato y en las enseñanzas de la Educación de las Personas Adultas en la Comunidad Valenciana.
Resolución de 05-10-17 (DOCV de 10-10-17)	CENTROS. Resolución por la que se concede la autorización de apertura y funcionamiento al centro autorizado de nueva creación de enseñanzas deportivas, denominado Ceneted, en Benicarló.
Resolución de 02-10-17 (DOCV de 06-10-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Resolución de la Dirección General de Formación Profesional por la que se convocan pruebas para la obtención del título de Técnico Superior de Formación Profesional.

Andalucía

Orden de 10-07-17 (BOJA de 09-10-17)	CENTROS. Se autoriza el cambio de titularidad del centro docente privado extranjero "St. George's British School of Roquetas de Mar" de Roquetas de Mar, autorizado conforme al Sistema Educativo Británico.
Resolución de 04-10-17 (BOJA de 11-10-17)	FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Resolución por la que se convoca concurso público para la contratación de Profesores Asociados para el curso 2017-18, para atender necesidades docentes urgentes.
Resolución de 03-10-17 (BOJA de 11-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Resolución por la que se convoca concurso público para la contratación de Profesores Asociados para el curso 2017-18, para atender necesidades docentes urgentes e inaplazables.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Estatal

Orden de 02-10-17 (BOE de 11-10-17)	CUERPOS DOCENTES. Orden por la que se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, a los seleccionados en los procedimientos selectivos convocados por Resolución.
Orden de 18-09-17 (BOE de 09-10-17)	CESES Y NOMBRAMIENTOS. Orden por la que se dispone el cese y el nombramiento de consejeros titulares y sustitutos del Consejo Escolar del Estado, por el grupo de representantes de la Administración Educativa.

Madrid

Decreto de 03-10-17 (BOCM de 10-10-17)	INNOVACIÓN. Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la formación permanente, la dedicación y la innovación del personal docente de la Comunidad de Madrid.
Resolución de 21-09-17 (BOCM de 09-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Resolución de 21 de septiembre de 2017, de la Universidad de Alcalá, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de funcionarios de carrera de los cuerpos docentes universitarios.

Castilla y León

Resolución de 02-10-17 (BOCYL de 09-10-17)	CENTROS. Resolución por la que se publica la parte dispositiva de la Resolución por la que se modifica la autorización de apertura del Centro "María Inmaculada" de Zamora, por cambio de titularidad.
Resolución de 02-10-17 (BOCYL de 09-10-17)	PUESTOS DE TRABAJO. Resolución de 2 de octubre de 2017, del Rectorado de la Universidad de León, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de Cuerpos Docentes Universitarios.
Resolución de 18-09-17 (BOCYL de 06-10-17)	PUESTOS DETRABAJO. Resolución de 18 de septiembre de 2017, del Rectorado de la Universidad de Valladolid, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de Cuerpos Docentes Universitarios.

Baleares

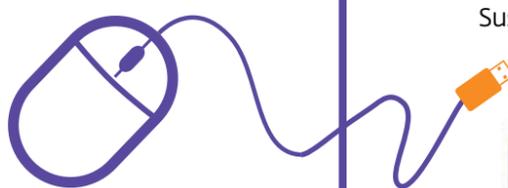
Resolución de 04-10-17 (BOIB de 12-10-17)	CESES Y NOMBRAMIENTOS. Resolución de 4 de octubre de 2017, de la Universidad de las Illes Balears, por la que se nombran Profesores de los Cuerpos Docentes Universitarios.
--	---

Canarias

Orden de 28-09-17 (BOC de 09-10-17)	DIRECCIÓN. Orden por la que se aprueba el procedimiento para la selección, el nombramiento y renovación de los directores y de los equipos directivos de centros integrados de Formación Profesional públicos.
--	--

Magislex.com

EL NOMBRE DE LA LEY* en internet



*Toda la legislación educativa

Bono Centro Educativo anual: 150€+ IVA
Suscriptores de Magisterio 25% de descuento

 **Magislex**
SERVICIO DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: magislex@magislex.com. SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

Jubilación

¿Puedo realizar una actividad laboral si estoy percibiendo a la vez la pensión de jubilación?

Hola, ¿puedo trabajar estando jubilado? En caso afirmativo, ¿qué clase de actividades podría realizar? Gracias.

E.A., Comunidad de Madrid

Con las actuales pensiones muchos jubilados tienen dificultades para llegar a fin de mes, por lo que no son pocos los que, como usted, se plantean la posibilidad de hacer algún trabajo. Veamos en qué situaciones es posible conseguir ingresos extra con un salario sin perder la pensión.

Por regla general no se puede trabajar ni por cuenta ajena, ni por cuenta propia, ni trabajar para la Administración Pública mientras se recibe una pensión de jubilación, pero progresivamente y con el fin de conseguir que se siga alargando la vida laboral de los trabajadores, se han ido incluyendo situaciones en las que se puede trabajar estando jubilado. Al final hay tantas excepciones que se puede compaginar la jubilación y el trabajo en muchos casos.

¿Qué excepciones hay? Las excepciones más importantes son:

- La jubilación parcial, si el trabajador no deja de trabajar, si no que sigue haciéndolo parte de la jornada y el resto de la jornada el trabajador se jubila.
- La jubilación flexible, consiste en trabajar mientras se está jubilado, con una reducción de la pensión en función de la jornada.

c) Trabajar por cuenta propia, siempre que no se tengan ingresos anuales que superen el límite establecido.

d) El trabajo por cuenta propia, siempre que el trabajador se haya jubilado a la edad reglamentaria y se tenga una pensión por el 100% de la base reguladora.

Aunque se esté trabajando, se sigue teniendo la consideración de pensionista, situación importante sobre todo a la hora de la asistencia sanitaria y el pago de medicamentos.

¿Cuándo es compatible?

Desde el 17 de marzo de 2013 es posible compatibilizar la pensión de jubilación con un trabajo tanto a tiempo completo como parcial, siempre que se cumplan los siguientes requisitos:

- Haber accedido a la jubilación en la edad reglamentaria (sin bonificaciones ni anticipaciones de edad).
- Que se esté cobrando la pensión por el 100% de la base reguladora.
- No se sea jubilado por las clases pasivas del Estado (por haber sido funcionario), ya que en estos casos se tiene una normativa específica.
- Si se va a trabajar por cuenta ajena, en la empresa no podrá haber despedido improcedentemente a ningún trabajador del mismo grupo profesional que se va a ocupar en los seis meses anteriores. Además la empresa tendrá que seguir reglas para el mantenimiento del nivel de empleo.

La jubilación que se recibe

se reducirá al 50% de la cuantía que se venía recibiendo, independientemente de la jornada que se trabaje y de la actividad que se realice.

Existen reglas especiales en el caso de tener el complemento a mínimos, que se dejará de recibir mientras se trabaje, o se tenga la jubilación topada por los límites máximos.

Hay excepciones que permiten hoy compaginar la jubilación con una actividad laboral

Aunque se trabaje se conserva en tal caso la condición de pensionista a efectos sanitarios

Cuando se deje de trabajar, se volverá a cobrar el 100% de la pensión.

Mientras se está recibiendo solo se cotizará por la incapacidad temporal y por una cotización especial de solidaridad.

En cualquier caso el trabajador que está recibiendo una pensión de jubilación y quiera empezar a trabajar tendrá primero que informarse de la compatibilidad en su caso, contactando con el Centro de Atención e Información de la

Seguridad Social (Caiss) y posteriormente informar del inicio de la actividad laboral para solicitar la compatibilidad.

Si no se comunica, ni se pide la compatibilización, la Seguridad Social puede reclamar el cobro indebido de la pensión que se ha recibido mientras se trabaja.

La jubilación parcial

Con la jubilación parcial un trabajador por cuenta ajena que sigue trabajando puede jubilarse a la vez que sigue trabajando, reduciendo su jornada entre un 25% y un 50%, con una reducción salarial proporcional. De esta forma sigue recibiendo parte del salario que se tenía y se accede a la jubilación.

Puede darse este tipo de jubilación parcial de dos formas. En la primera la empresa puede o no firmar un contrato de relevo, mientras que en la segunda la empresa obligatoriamente tendrá que formalizar este contrato de relevo. Los requisitos cambian en cada caso:

Con o sin contrato de relevo:

- Tener la edad ordinaria de jubilación.
 - Estar contratado a jornada completa o parcial.
 - Que la jornada se reduzca entre un 25% y un 50%.
 - Que se haya cotizado al menos 15 años, dos de los cuales en los 15 años anteriores.
- Con contrato de relevo obligatorio:
- Que se haya firmado efectivamente el contrato de relevo por la empresa.
 - Que se esté contratado a jornada completa, o a tiempo

parcial, pero que la jornada equivalga a una completa.

c) Tener la edad establecida que depende del año en el que se produzca la jubilación parcial y los años cotizados. En el año 2017 la edad es de 61 años y cinco meses si se tienen cotizados al menos 34 años y tres meses, o 61 años y 10 meses si se tienen cotizados 33 años.

Cada año la edad aumenta progresivamente.

d) La reducción puede ser del 75% si el contrato de relevo es a jornada completa es indefinido.

e) Una antigüedad en la empresa de seis años.

La cuantía de la pensión se verá reducida según el porcentaje de reducción de jornada.

En este caso el trabajador habrá reducido la jornada de su trabajo para poder jubilarse parcialmente, pero si además tenía otro trabajo a tiempo parcial anterior a la jubilación parcial, podrá mantenerlo, siempre que no aumente la jornada de trabajo en este segundo trabajo. Si se pierde este segundo trabajo, se podrá trabajar en otro trabajo parcial siempre que no se trabaje más horas que en el anterior trabajo perdido.

La jubilación flexible

Con la jubilación flexible se puede compatibilizar un trabajo a tiempo parcial con la jubilación, minorándose la pensión en proporción a la jornada que se trabaja. Desde el 17 de marzo de 2013 se podrá compatibilizar siempre que la jornada no sea inferior al 50% ni superior al 75%.

Una vez que se deja de trabajar, las cotizaciones realizadas en el trabajo servirán para mejorar la pensión que se recibía. Cuando se deja de trabajar, será necesario comunicarlo a la Seguridad Social para que recalcule la pensión que se recibirá desde ese momento.

Estas reglas no son aplicables a los funcionarios jubilados del Estado, Administración de Justicia y Fuerzas Armadas.

Por cuenta propia

Se puede realizar una actividad por cuenta propia siempre que no se tengan ingresos superiores al salario mínimo interprofesional en cómputo anual, es decir 9.906,40 euros al año. Al realizar esta actividad, sin superar este límite, no se está obligado a cotizar a la Seguridad Social, si bien existen obligaciones de tipo fiscal para poder facturar.

También se pueden hacer actividades profesionales que necesiten colegiación para los que se esté de alta en una mutua alternativa o no tengan que estar dados de alta en el Régimen de Autónomos de la Seguridad Social.

La jubilación es además compatible con el ejercicio de la titularidad de un negocio, siempre que no se desarrolle la actividad empresarial directa y personalmente, porque esa sería una actividad incompatible con la jubilación. Cuando el titular de un negocio desarrolla actividades de gestión, administración y dirección ordinaria, tiene que estar dado de alta en la Seguridad Social.

Magisnet El nombre de Magisterio en internet

www.magisnet.com



Síguenos en





Los centros salesianos se asientan en una metodología activa, innovadora y en consonancia con el mercado laboral. INSPECTORÍA SALESIANA SANTIAGO EL MAYOR

La empleabilidad en los centros educativos salesianos de FP

MODELO EDUCATIVO

El fin es encontrar un trabajo de calidad relacionado con los estudios

Quizás ya no sea noticia de actualidad que Don Bosco logró establecer el primer contrato de trabajo en noviembre de 1851 y que eso supuso salvar la salud y la dignidad de los muchachos que pasaban su infancia y juventud sometidos al maltrato y la explotación laboral. Sí debería ser noticia para nuestra sociedad postmoderna y en recesión económica que casi 1.000 alumnos de Ciclos de Grado Superior (CFGs) que estudian en colegios salesianos encuentran un trabajo y demuestran cada día su saber estar y su honradez como ciudadanos.

Empleabilidad, cualificación y especialización son las palabras clave que definen los CFGs. La idea de crear los talleres dentro del Oratorio nació de la necesidad de sacar a los muchachos de los trabajos en las fábricas por sus malas condiciones. A partir de 1.853 Don Bosco comenzó la construcción de talleres de calzado, sastretería, carpintería, imprenta y metalistería. Hoy el nombre de esos talleres ha cambiado y hablamos de Mantenimiento Electrónico, Automoción, Robótica Industrial...

La Inspectoría Santiago el Mayor cuentan con una oferta de 22 módulos diferentes y actualmente están matriculados 3.202 alumnos en 146 aulas. El director pedagógico de Formación Profesional del Centro "Loyola" en Aranjuez, Isidoro Gil Redondo, apunta como reto para esta enseñanza superior "una gran inserción laboral". Estos ciclos "son nuestra principal ventana al mundo del trabajo y donde ponemos todos nuestros esfuerzos para que los alumnos que terminan con nosotros un CFGS obtengan un trabajo de calidad y relacionado con lo estudiado lo antes posible".

Los centros salesianos se asientan en una metodología activa, innovadora y en consonancia con lo que exige el mercado laboral. Pero además de esto, "destaca la honradez-honestidad profesional, la seriedad-cercanía, la responsabilidad, el sentido positivo-creativo de la vida, el valor de la trascendencia...", asegura Santiago Elorriaga, coordinador del Equipo Inspectorial de Formación Profesional.

Este modus operandi los convierte en centros abiertos a muchos tipos de alumnos. La disparidad en el tipo de alumnado es una riqueza, pero también exige grandes esfuerzos que los docentes de CFGS asumen diariamente.

Relación con las empresas
Los muchachos que salían de aquellos talleres de Valdocco eran especialmente requeri-

Su enseñanza dual particular

■ La práctica en empresas es de vital importancia para los alumnos que estudian el segundo curso del grado que elijan. A esto se le llama enseñanza dual y en los centros salesianos se cuida mucho que, mientras los alumnos estén en la empresa, el vínculo con el colegio continúe y también su formación. Gil Redondo insiste en este aspecto: "Desde muchos ámbitos se nos está pidiendo que vayamos hacia una FP Dual, pero creo que el reto está en proponer nuestro propio modelo dual, ya que aquí tenemos la oportunidad de solicitar proyectos propios que realmente añadan valor a lo que ya hacemos en la escuela sin perder el contacto frecuente con el

alumno, que necesita del centro educativo para seguir formándose y reforzando lo que realiza en la empresa". ■ Esta formación dual está teniendo una gran demanda. Un ejemplo destacable es el del Colegio "Los Boscos" en La Rioja que fue pionero en la formación en la empresa -60% en el colegio y 40% en la empresa- y además cobran una beca mientras están en la empresa. El director de Formación Profesional

de dicho centro, Óscar del Pueyo, afirma "que el ciclo no podría entenderse sin la estrecha colaboración que desde el primer día mantiene Salesianos Los Boscos con Aertic, clúster de empresas TIC de La Rioja". El grado de empleabilidad en este ciclo es del 90%. "Por suerte contamos con muchísimos casos de éxito. Tenemos una alumna que está de máxima responsable en la empresa de formación en nuevas tecnologías que la contrató; otra lleva el mantenimiento informático de varias de las bodegas más importantes de La Rioja; y dos alumnos se han hecho emprendedores y tienen sus propias empresas de desarrollo y seguridad informática".

dos por los empresarios piamenteses, que valoraban la pedagogía del amor de Don Bosco y confiaban ciegamente en su formación técnica, cívica y moral. Esto no ha cambiado. En estos ciclos es vital la relación con las empresas, que se cuida mucho desde Escuelas Salesianas. Santiago Elorriaga destaca que "estas empresas colaboran en la formación de los alumnos en el módulo de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) y esto hace que los alumnos tengan la primera experiencia laboral, no remun-

rada, con la empresa. Dedicamos muchas horas de sus trabajadores para que los estudiantes sean atendidos y tengan una buena experiencia. Bastantes alumnos, al finalizar la FCT, son contratados por la empresa". En datos esto se traduce en que 3.620 alumnos cada año, de distintos niveles y que están en su 2º curso, puedan realizar los tres meses de formación en la empresa.

En todos los centros salesianos la experiencia es que las empresas demandan a los alumnos. En palabras del di-

rector de Aranjuez, lo hacen "no solo por su titulación de técnico superior, sino porque lo que más valoran es la que denominamos competencia sociopersonal: el saber estar en todo momento, la puntualidad, la asistencia, el gusto por el trabajo bien hecho, el respeto...".

Ángel Corcero destaca la buena relación con las empresas y pone un ejemplo evidente: "Al final del curso se invita a diversas autoridades y a alguna empresa para la entrega de diplomas a los alumnos que finalizan su formación. Qué sor-

presa más agradable ver a un antiguo alumno de Mecánica -en la ESO había tenido dificultades de estudio y comportamiento- acompañando al empresario invitado".

Este no es un caso aislado ni mucho menos. Julián Farto destaca que el Centro Don Bosco "goza de un buen prestigio entre las empresas de nuestro entorno y nuestros alumnos salen muy bien preparados. En la actualidad, la inserción laboral es superior al 80%, ya que los alumnos suelen encontrar trabajo nada más finalizar sus estudios, en algunos casos, en la

Empleabilidad, cualificación y especialización son las palabras clave

misma empresa en la que han realizado la FCT. Incluso se da la circunstancia de que las empresas vienen al centro a pedir el currículum y referencias de los alumnos recién titulados".

Dificultades y retos

El camino de la Formación Profesional no está exento de dificultades y retos que se afrontan con esperanza. Ángel Corcero expone que "la mayor dificultad en estos momentos se encuentra en conseguir el equipamiento tecnológico necesario para poder impartir las últimas tecnologías que los alumnos se van a encontrar en la empresa". Para Mariano Garrido, con más de 35 años de experiencia como profesor y actual director pedagógico de FP en Atocha, "la mayor dificultad de estos ciclos es el elevado coste del material para estar al día en la tecnología puntera que se maneja en las empresas y que no están concertados, lo que supone una desventaja para el alumnado y los profesores".

Frente a estas dificultades surge el trabajo y la dedicación de 210 profesores que, amparados en una fuerte vocación y espiritualidad salesiana, luchan para dar lo mejor a sus alumnos. Para Isidoro Gil, "su vocación es el mayor tesoro que tienen nuestros profesores. Conseguir sacar adelante a alumnos que a veces no son los más brillantes a nivel académico, pero que, con acompañamiento y seguimiento, se convierten en buenos profesionales, y verlos trabajando, después del esfuerzo realizado, es la mayor vitamina y energía que recibimos como docentes".

Don Bosco fue aquel primer maestro. En el pequeño taller de zapatería de Valdocco se sentó a la mesita y martilleó una suela de zapatos ante cuatro muchachos. Después lo hicieron ellos. Así ocurre en los talleres de los centros salesianos, miles de muchachos atentos al modelo profesional y humano mostrado por sus profesores. El resultado no puede ser mejor.

▶ **Begoña Rodríguez**
Inspectoría Salesiana
Santiago el Mayor (Madrid)

Educar

40 universidades británicas se acercan a los españoles

FERIA

Los centros informarán a los estudiantes sobre el sistema británico

Redacción

educar@magisnet.com

Bajo el lema *Study UK, discover you*, la VI Feria de Educación Británica ofrece la oportunidad a quienes piensen en estudiar en Reino Unido el próximo año de encontrar toda la información de la mano de las propias universidades y centros. Qué titulaciones se ofertan, qué becas existen, cómo rellenar las solicitudes para ser admitido, qué financiación ofrece el gobierno británico o cómo afectará el Brexit son algunas de las cuestiones que se debatirán en esta cita, organizada por el British Council, el 17 y 18 de octubre en Madrid y el 19 Barcelona.

Más de 40 universidades han confirmado su asistencia a la sexta edición de una feria que se ha convertido en una re-

ferencia anual para los españoles que quieren ampliar sus estudios en el país anglosajón, entre otras razones porque su sistema educativo tiene una de las mayores tasas de empleabilidad de Europa, y algunas de sus universidades están entre las mejores del mundo. El 17% de los jóvenes españoles que estudian en Inglaterra, Gales o Escocia buscaron información inicial en las pasadas edi-

Los visitantes podrán asistir a charlas con especialistas sobre distintos temas

ciones de la feria, según los últimos datos ofrecidos por el British Council.

Por ello los visitantes podrán asistir a las charlas con especialistas que abordarán, entre otros temas, qué tipo de centro elegir, cómo realizar la solicitud, cómo acreditar el nivel de inglés, qué sistemas de financiación y ayudas se ofrecen o qué pasará tras el Brexit.

Entre los participantes de esta sexta edición se encuentran universidades del prestigio de Imperial College, University College London, King's College London, Lancaster University—nombrada universidad del año por sus resultados—, Goldsmiths, University of Essex o Sussex, entre otras.

Para Carolina Jiménez, responsable de Educación Superior del British Council, este encuentro “supone una gran oportunidad para los futuros estudiantes porque les permite resolver las dudas desde España. Les descubrimos las grandes diferencias que existen entre el sistema británico y el español y, entre otras cosas, les informamos de cómo hacer para que la solicitud sea un éxito”, explica. “Estamos muy orgullosos de esta iniciativa porque desde que empezamos con su organización, el porcentaje de jóvenes que estudia en Reino Unido ha crecido un 20%”, señala.

“Intentamos desmitificar e informar sobre los aspectos que más les preocupan, como, por ejemplo, que con notas normales es muy factible conseguir una oferta; que los pres-



Entre las universidades están Imperial College o King's College London. SHUTTERSTOCK

tamos son accesibles para todos los españoles; que hay vías de acceso para quienes no han terminado el Bachillerato; que en vez de Selectividad se puede presentar un personal statement o que algunas universidades pueden pedirles un exa-

men de acceso. Hablamos de un sistema sencillo pero diferente al nuestro que merece la pena que se conozca y, en este sentido, este tipo de iniciativas son claves, especialmente para los padres, que son quienes más lo agradecen”, explica.

Además, como parte de las actividades complementarias de la feria, el próximo 21 de octubre Sian Carr, experta en liderazgo educativo, participará en una jornada sobre Educación Británica en el British Council School de Madrid.

La Comisión Europea adopta una iniciativa para formar aprendices

CALIDAD

14 criterios para desarrollar una formación de aprendices eficaz

Redacción

educar@magisnet.com

La Comisión Europea ha adoptado una propuesta de Marco Europeo para una Formación de Aprendices de Calidad y Eficaz. Esta iniciativa, en forma de recomendación del Consejo, se inscribe en la Nueva Agenda de Capacidades para Europa, que se puso en marcha en junio de 2016. También está vinculada con el pilar europeo de derechos sociales, que ampara el derecho a la Educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad.

La recomendación, basada en una amplia consulta, identifica 14 criterios que los estados miembros y las partes interesadas deben utilizar para desarrollar una formación de aprendices de calidad y eficaz. Esta iniciativa contribuirá a aumentar la empleabilidad y el desarrollo personal de los aprendices y, por tanto, al desarrollo de una mano de obra altamente capacitada y cualifi-



Esta iniciativa aumentará la empleabilidad. SHUTTERSTOCK

cada, que responda a las necesidades del mercado laboral. A fin de evaluar la calidad y la eficacia de los sistemas de formación de aprendices, el Marco propuesto establece siete criterios sobre las condiciones de aprendizaje y de trabajo:

- Contrato por escrito.
- Resultados del aprendizaje.
- Apoyo pedagógico.
- Componente relativo al lugar de trabajo.

- Remuneración o compensación.
- Protección social.
- Condiciones de trabajo, salud y seguridad.
- También propone siete criterios sobre las condiciones marco:
 - Marco reglamentario.
 - Participación de los interlocutores sociales.
 - Apoyo para las empresas.
 - Itinerarios flexibles y movilidad.

- Orientación profesional y concienciación.
- Transparencia.
- Aseguramiento de la calidad y seguimiento de los titulados.

La Comisión apoya la aplicación de estos criterios mediante la financiación pertinente de la UE. El Fondo Social Europeo aporta por sí solo hasta 27 000 millones de euros a la Educación y la formación, y la UE también apoya la formación de aprendices con otros instrumentos. Hasta ahora, la Alianza Europea para la Formación de Aprendices ha movilizado más de 750.000 ofertas de formación para jóvenes. En el marco de la Garantía Juvenil se han ofrecido ya al menos 390.000 formaciones de aprendizaje, ya que esta es una de las cuatro opciones que deben ofrecerse a los jóvenes tras cuatro meses de desempleo. Erasmus+ apoya la movilidad de los aprendices, en particular con la nueva iniciativa ErasmusPro, dirigida a respaldar 50.000 períodos de colocación de alumnos de FP en empresas en el extranjero en el período 2018-20.

A medida que van dando sus frutos los esfuerzos por ampliar la oferta de formación de aprendices, adquiere mayor importancia saber cuáles son los criterios de éxito.

Jornadas sobre innovación educativa en Madrid

GREDOS SAN DIEGO

Los próximos días 3 y 4 de noviembre se celebrarán las Jornadas de Innovación Educativa GSD—Gredos San Diego— en el Instituto Europeo de Diseño de Madrid (IED).

Los objetivos de la jornada son:

- Construcción y aprendizaje común: reconocer la innovación en el contexto escolar como un proceso de construcción y aprendizaje permanente que cobra su sentido real si sucede en común y de manera inclusiva a todos los niveles.
- ¿Qué vemos si nos miramos al espejo?: comprender que, como parte de su propio aprendizaje y construcción, las organizaciones deberán acometer una reflexión sobre la estructura interna de comunicación, credibilidad e influencia.
- Sé quién soy y de dónde vengo: adquirir la base para iniciar, en el seno de la comunidad escolar, una comprensión holística del propósito de la organización y que este sea, claro, conocido y compartido.
- ¿Para qué estoy yo aquí?: ofrecer diferentes estrategias competenciales para el desempeño profesional eficaz en un

contexto de ajuste sistémico de la comunidad educativa y no de suma de individualidades.

■ ¿Qué quieren de mí? ¿Qué necesito?: reconocer, desde el punto de vista del docente, del directivo, de cualquier trabajador en Educación, cómo las expectativas personales y necesidades individuales actúan como condicionantes y moduladores del proceso evolutivo de las organizaciones.

Las jornadas incluirán ponencias como las que pronunciarán Xavier Aragay y María Batet. El primero sobre la posibilidad de transformar la Educación y la segunda sobre la necesidad de limpiar la mirada para innovar.

En las jornadas se presentarán también experiencias educativas como la del IESO “Princesa Galiana” de Toledo, un proyecto educativo basado en la cooperación e integrado en la realidad del entorno que tiene su base en la comunicación y la socialización. A partir de estos dos elementos obtienen la energía para moverlo, que lo haga estar vivo y en continuo cambio. El principal objetivo es que el alumno pase a la acción, se sienta importante y en muchos momentos del proceso trabaje en equilibrio de condiciones con el profesor.

El 69% de los maestros critica la escasa valoración social que recibe

DÍA DEL DOCENTE

Hay profesores de primera y de segunda categoría, según AMEI-Waece

Redacción

educar@magisnet.com

Aprovechando la celebración del Día Mundial de los Docentes el pasado 5 de octubre, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-Waece) alertó de que en España hay docentes de primera y de segunda.

Los profesionales de la Educación no tienen ni el apoyo ni el respeto que merecen, afirman desde la asociación tras hacer públicos los resultados de un estudio de opinión que concluye que el 85% de los maestros cualifica de malo o muy malo el apoyo recibido por la Administración y el 69% critica la escasa valoración social que recibe.

Dada la situación, AMEI alerta de que, sin la ayuda de una sociedad comprometida con la enseñanza, la labor de los docentes queda incompleta. Por este motivo hace un llamamiento a trabajar conjunta-

mente para mejorar la Educación de las futuras generaciones.

“¿Qué ha pasado para que hace años el maestro fuera una figura de referencia en la comunidad y ahora ni siquiera se le reconozca su labor?”, se pregunta Juan Sánchez Multerno, presidente de AMEI. Tratando de encontrar respuestas a esta pregunta, la asociación subraya que la Educación está sometida a los avatares de las diferentes entidades administrativas que están favoreciendo la floración de alternativas educativas engañosas para los padres y peligrosas para los niños, como las madres de día. Además, las familias demandan en demasiadas ocasiones la anticipación de aprendizajes o reclaman al maestro responsabilidades que no le corresponden.

Pese a la urgencia de esta situación, los políticos encargados del pacto de estado por la Educación han pedido una prórroga de seis meses para poder llegar a acuerdos. Según AMEI, la Educación de los más pequeños nunca ha sido una prioridad. “El responsable educativo de la OCDE, Andreas Schleicher, afirmaba hace muy poco que los países más avanzados no han politizado la Educación, han llegado a un



Para AMEI-Waece la Educación de los más pequeños nunca ha sido una prioridad política. SHUTTERSTOCK

consenso. Esto nos hace plantearnos si realmente España es un país avanzado, porque no somos capaces de llegar a ningún consenso y mucho menos a despolitizar la Educación”,

lamentaba Sánchez Multerno. Además, según Elvira Sánchez-Igual, responsable de Comunicación de la asociación, “algunos docentes se quejan de que se aprovechan de nuestra

vocación porque cada día se ponen más difícil y les exigen mucho más”.

Aunque AMEI alaba los últimos avances que se están dando en materia educativa,

exige un cambio profundo que suponga conceder la misma relevancia a todas las etapas escolares, incluido el primer ciclo infantil, “el más olvidado”, según Sánchez Multerno.



Foto de familia de la presentación de las jornadas. UNICAJA

Arranca una nueva edición de Educación financiera para jóvenes

UNICAJA

Unicaja ha presentado en Málaga una nueva edición de sus jornadas de Educación financiera para jóvenes, una de las actividades principales que desarrolla el Proyecto de Educación Financiera Edufinet, impulsado por Unicaja Banco y la Fundación Unicaja, que cumple nueve ediciones y que tiene como objetivo acercar a los estudiantes de Bachillerato al mundo financiero.

Representantes del Banco de España y de la Comisión Nacional del Mercado de Valores (CNMV), entidades impulsoras

del Plan Nacional de Educación Financiera, han participado en la presentación de la nueva edición de las jornadas para jóvenes, que cada curso escolar adquieren mayor alcance por la participación de alumnos y centros.

Esta edición de las jornadas se desarrollará hasta el 9 de marzo del próximo 2018 en institutos de todas las provincias andaluzas, así como también de otras comunidades: Castilla-La Mancha, Castilla y León, Extremadura, Ceuta y Melilla, donde, en total, se han cursado invitaciones que abarcan a más de 45.000 alumnos en más de 1.400 centros educativos.

El efecto positivo de no ser restrictivo en internet

INVESTIGACIÓN

El papel de los padres en la adquisición de habilidades críticas

Redacción

educar@magisnet.com

Una investigación realizada en la Universidad CEU San Pablo pone de manifiesto que los estilos parentales más restrictivos no favorecen que los niños adquieran las habilidades críticas necesarias para hacer un uso responsable de internet. Los resultados cuestionan el papel de las restricciones en el uso del medio interactivo para la formación de ciudadanos críticos.

Estos resultados, publicados en el artículo *La influencia de los padres en la adquisición de habilidades críticas en internet*, han sido obtenidos por la investigación de las profesoras de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Comunicación de la Universidad CEU San Pablo, María Sánchez Valle y Tamara Vázquez Barrio, y la profesora de la Universidad de Valladolid, Belinda de Frutos Torres.



Las autoras defienden el estilo tutelado de los padres.

En esta investigación se han encuestado a 765 familias, procedentes de la Comunidad de Madrid, con hijos en Educación Infantil y Primaria, tanto de centros públicos como concertados y privados. Se ha comprobado que el nivel educativo de los hijos es el factor más influyente en la adquisición de habilidades críticas. No obstante, cuanto menos restrictivo es el estilo de control parental de internet, más positivamente influye en la adquisición de habilidades críticas entre los menores. El artículo analiza el papel mediador de los padres

en la Educación de sus hijos y, en particular, cómo el estilo de control parental resulta crucial en el empoderamiento de los menores en la adquisición de habilidades críticas. El abanico de estilos asociados al uso del medio interactivo pone de relieve la importancia de dotar de oportunidades a los menores para adquirir competencias en el medio. Los padres pueden permitir que sus hijos exploren la Red y adopten un estilo tutelado no restrictivo que permita que pueda navegar por webs que estén adaptadas a su nivel madurativo.

Encuentro de inspectores educativos

ALCALÁ DE HENARES

Los días 25, 26 y 27 de octubre Alcalá de Henares (Madrid) acogerá el XVIII Encuentro Nacional de Inspectores de Educación, organizado por la Unión Sindical de Inspectores de Educación (USIE).

Natalia Romero, subdirectora general de Régimen Jurídico, pronunciará una conferencia sobre la Ley de Transparencia y su repercusión en las actuaciones de la inspección educativa. Inger Enkvist, ensayista y pedagoga sueca, pronunciará una conferencia y posterior coloquio sobre el papel de la comunidad escolar en el éxito de todos los alumnos. A su vez, José Antonio Luego, psicólogo del Equipo de Apoyo contra el Acoso Escolar de la Subdirección General de Inspección Educativa de la Comunidad de Madrid, hablará sobre la tensión a alumnos y familias y cómo prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar y ciberacoso.

El encuentro también incluirá mesas redondas como una que se dedicará a la inspección y la atención a los ciudadanos. También habrá tiempo para el teatro y el ocio.

Educar

¿Por qué la historia del pueblo gitano no aparece en los libros escolares?

CAMPAÑA

Fundación Secretariado Gitano pide la visibilización de su pueblo

Redacción

educar@magisnet.com

La Fundación Secretariado Gitano quiere trasladar a los poderes públicos y al conjunto de la sociedad española una petición clara: la incorporación de la historia y la cultura del pueblo gitano en el currículo escolar de Primaria y Secundaria.

Samuel, un niño de 10 años de etnia gitana, ha preguntado a la delegada de Educación de la Junta de Andalucía, María Francisca Aparicio, "por qué la historia y cultura del pueblo gitano no aparece en los libros de clase".

Un año más, una campaña de sensibilización social, este año bajo el título *La pregunta de Samuel*, tiene el objetivo de impulsar el conocimiento y el reconocimiento social del pueblo gitano pidiendo la incorporación de su cultura y su historia en el currículo educativo, tanto en el básico estatal como en los autonómicos. Con esta campaña quieren visibilizar la

ausencia de la historia y la cultura gitana en los contenidos escolares y sensibilizar a la sociedad española sobre la necesidad de conocer más y mejor al pueblo gitano para contribuir así a cambiar, desde la infancia, la imagen social negativa de las personas gitanas y eliminar estereotipos y prejuicios que conducen a la discriminación.

Hace unos meses el Congreso de los Diputados aprobó con el voto unánime de todos los grupos parlamentarios una Proposición no de Ley en la que insta al Gobierno a declarar el 8 de abril como Día del Pueblo Gitano, reconociendo asimismo sus símbolos como la bandera, verde y azul, y el himno gitano internacional, el *Gelem, Gelem*.

Es difícil aprender algo que no te enseñan es el lema de la campaña. El desconocimiento de la comunidad gitana ha contribuido de manera sistemática a su invisibilidad y a la generación de una imagen negativa, asociada a estereotipos que afectan a la dignidad de las personas y que son el germen de la discriminación, que acaba impidiendo el ejercicio de derechos básicos. El propio pueblo gitano se verá reflejado en los libros de texto y reconocida su historia y su cultura. Se sentirá parte del relato co-



Samuel, junto a su padre, es el protagonista de esta campaña que busca trabajar por la inclusión del pueblo gitano.

mún—como ya lo están los otros pueblos o comunidades del Estado español—, favoreciéndose así la inclusión social y el ejercicio de la ciudadanía plena. Esto servirá sin duda para aproximar más a familias y alumnado gitano al sistema educativo. En España viven unas 750.000 personas gitanas

y se trata de una población predominantemente joven —un tercio tiene menos de 16 años y está, por tanto, en edad escolar—.

Algunos principios en los que podría apoyarse el currículo escolar:

■ Trabajar el respeto a la variedad de diferentes grupos

humanos, entre otros la etnia gitana, y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los derechos humanos universalmente compartidos.

■ Valorar la diversidad cultural, artística y social de su entorno, entre otras, la del pueblo gitano.

■ Dar a conocer la diversidad existente en la propia comunidad gitana.

■ Incluir la historia del pueblo gitano y concretamente la persecución sufrida cuando se estudie la historia de España.

■ Valorar textos literarios como fuente de conocimiento de otros mundos y tiempos.

Enseñar a los alumnos la importancia de la alimentación en su salud

GREDOS SAN DIEGO

Fomentar la Educación nutricional como valor fundamental

Redacción

educar@magisnet.com

Según el último estudio publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre el sobrepeso y la obesidad infantil y juvenil, el número de niños y adolescentes obesos en el mundo se ha multiplicado por 10 en las últimas cuatro décadas, y las previsiones apuntan a que en cinco años habrá más jóvenes con sobrepeso que por debajo del peso adecuado en todo el mundo.

Para prevenir esta tendencia, y para conmemorar el Día Mundial de la Alimentación que se celebró el lunes 16 de octubre, Gredos San Diego—cooperativa educativa—desarrolla en todos sus centros educativos un Plan de Excelencia para la Alimentación y Nutrición.

Se trata de un proyecto en el que se quiere fomentar la Educación nutricional como

valor fundamental que busca concienciar a niños y adolescentes sobre el papel que la alimentación juega en su salud. En este camino el colectivo docente constituye un valioso canal de transmisión de nuevos conocimientos a la hora de enseñar las pautas sobre la correcta combinación de alimentos, la frecuencia de consumo de cada uno de ellos y la cantidad adecuada en función de las circunstancias personales. Todo ello constituye el primer paso para crear una actitud responsable hacia la forma de alimentarse.

Menú para todos

Este Plan de Excelencia para la Alimentación y Nutrición contempla una alimentación adaptada a alumnos con necesidades especiales como celiaquía, alergias, colesterol o sobrepeso según el procedimiento de gestión de alergias, intolerancias y necesidades nutricionales especiales Ainnme. Su funcionamiento parte del servicio de cocina que atiende estas necesidades siguiendo el informe médico correspondiente presentado por las familias. De esta forma, los menús para las necesidades nutricionales especiales se confecciona mensualmente partiendo del menú

general y eliminando o sustituyendo aquellos ingredientes o platos que contengan alérgenos por otros.

En el caso de los niños con celiaquía se establece un procedimiento específico. El tratamiento consta de una dieta desprovista completamente de gluten y llevada rigurosamente a rajatabla. Para completar este proceso, los colegios Gredos San Diego adquieren los productos y los elaboran de forma que no se diferencien en su presentación del resto de los alumnos. Además, los productos que no son naturales y que tienen riesgo de contener gluten se reciben específicamente de un proveedor.

La confección de todos los menús, tanto el general como los específicos, se diseñan de forma mensual publicándose en la web de cada colegio, donde se incluye la fecha y nivel educativo al que está destinado además de los ingredientes básicos y alérgenos con el objetivo de ofrecer la información más completa a los padres. Estos menús se elaboran en los propios centros y están destinados a alumnos desde cuatro meses hasta la edad adulta.

Luis Alberto Beckmann, director de Calidad y Evaluación de GSD Cooperativa, explica

que "el objetivo del Plan de Excelencia para la Alimentación y Nutrición que se ha implantado en los centros GSD tiene como objetivo favorecer que los alumnos se beneficien de una alimentación saludable a la vez que busca la obtención de unos adecuados hábitos alimenticios durante su estancia en el colegio. En esta iniciativa participan la mayoría de los trabajadores como parte del carácter de una empresa que fomenta la economía social y el cooperativismo".

Por último, GSD incluye otra serie de sugerencias en este plan como no abusar de la sal a la hora de elaborar los menús, la eliminación de grasas no saludables, la variedad en las meriendas o reducción de la gama de productos de bollería industrial, entre otras. Todas ellas siguen los criterios de composición y elaboración que se establecen según las recomendaciones del Instituto de Salud Pública de la Consejería de Sanidad y Consumo de la Comunidad de Madrid.



El número de niños obesos se ha multiplicado por 10.

cursos

Tiempo libre

Curso en la ILE

La Institución Libre de Enseñanza en Madrid ofrece el curso homologado por la Comunidad de Madrid *Monitor de tiempo libre*, que se desarrollará entre el 17 de noviembre y el 24 de febrero durante los fines de semana. El curso concibe la Educación en el tiempo libre como un proceso empírico que fomenta el espíritu crítico y la innovación.

Más información:
Tif.: 626 68 22 18

Oportunidades

Igualdad de género

La Universidad Nebrija homologa el curso on line de 110 horas *Técnico de formación en igualdad de género* que capacita para impartir módulos transversales en igualdad de género y de oportunidades en todos los ámbitos educativos. Cualifica para la planificación de todo tipo de planes formativos y de recursos humanos relacionados con la igualdad de género.

Más información:
Tif.: 958 05 02 02

Trabajo en grupo

Educación Secundaria

La Universidad Camilo José Cela homologa el curso on line de 120 horas de duración *Herramientas didácticas en el aula de Educación Secundaria. Dinámicas de grupo* que capacita al profesorado de Secundaria para la aplicación de dinámicas de grupo en el aula como herramienta didáctica que mejora la relación entre iguales y el rendimiento del alumnado.

Más información:
admin@campuseducacion.com

Competencias

Interrogantes

La Universidad Isabel I ofrece el curso *Competencias clave: origen, concepto, evolución y criterios de validez* on line y de 110 horas de duración. El curso responde a algunos interrogantes que preocupan a la mayoría de docentes como ¿es lo mismo competencia que capacidad? o ¿a qué nos referimos cuando hablamos de competencias básicas? Mas información.

Más información:
Tif.: 947 671 731

Cooperativo

Implantación en el aula

Aula Siena ofrece el curso on line de 10 horas de duración *Aprendizaje cooperativo* en el que no solo se aprenderá acerca del aprendizaje cooperativo, sino que a lo largo del curso se realizará un proyecto de implantación en el aula. En el curso se

estudiarán los orígenes de este aprendizaje, así como los tipos de agrupamiento que existen, los roles y espacios, y las técnicas cooperativas y en qué momento deben usarse. Más información:
contacto@aulasiena.com

premios

Ética y ciencia

Centros escolares

El 31 de octubre finaliza el plazo de inscripción para la IV Edición del Premio Ética y Ciencia que otorga la Fundación Víctor Grífols i Lucas a centros educativos de toda España desde Primaria a Formación Profesional y Bachillerato. Más información:
www.fundaciogrifols.org/

Estudiar fuera

Colegios del Mundo Unido

Colegios del Mundo Unido abre la convocatoria para estudiar el Bachillerato Internacional en uno de sus centros alrededor del mundo. La convocatoria estará abierta hasta el 20 de noviembre. Para solicitar plaza es necesario

favoritos



- ENCUENTRO.** El Desfiladero de la Yecla en Burgos ofrece una ruta de senderismo para toda la familia.
- CURSO.** *Monitor de tiempo libre*, curso presencial en Madrid.
- PREMIO.** IV Edición del Premio Ética y Ciencia para centros españoles.

estar cursando 4º de ESO o 1º de Bachillerato
Más información:
www.colegiosmundounido.es

Bueno uso TIC

Reflexión en el aula

Profes de 4º de Primaria a ESO y FP Básica pueden participar en EducaInternet, *Que internet no te domine* sobre uso seguro y responsable de las TIC en el aula. El concurso es de Orange y Macmillan Education. Más información:
educalInternet.es

encuentros

Naturaleza

Desfiladero de la Yecla

En Arlanza, cerca del Monasterio de Santo Domingo de Silos (Burgos), encontramos el Desfiladero de la Yecla, un

cañón muy angosto por donde fluye el arroyo del Helechal. Pasarelas, puentes colgantes, cascadas y pozas. Más de un kilómetro de recorrido por la naturaleza para toda la familia. Más información:
www.turismoburgos.org/

Educación y TIC

Encuentro en Sevilla

Sevilla acogerá entre el 16 y el 18 de noviembre la décima edición de Iceri2017 dirigido a docentes, investigadores, científicos y profesionales de la Educación de todo el mundo. El objetivo es promover la difusión de proyectos de Educación y nuevas tecnologías en un ambiente multicultural e internacional. Más información:
iated.org/iceri/

Aguas Vivas

Naturaleza en Cáceres

La ruta de la Sierra de Aguas Vivas en Cáceres está pensada para toda la familia. El Ayuntamiento organiza actividades infantiles a lo largo del año. Más allá de las actividades, la ruta incluye el Parque El Príncipe, la centenaria Fuente de la Madrila, la también centenaria Fuente de Aguas Vivas, el Olivar Chico de los Frailes, donde hay encinas, alcornoques, piruétanos y, por supuesto, olivos. Más información:
www.ayto-caceres.es/turismo/

Conviértete en el profesional que siempre has querido ser

Curso de acceso a la FP de Grado Medio y Superior



LLÁMANOS Y TE INFORMAREMOS



www.inav.es // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio



Propuestas

LIBROS E INTERNET

Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

Gente que ha abierto puertas en Educación

Gigantes de la Educación

Autora: Lola García-Ajofrín
Editorial: Fundación Telefónica; Madrid 2016
Precio: 14,25 €; 312 págs.

Este libro recoge los testimonios de "gigantes" de la Educación, grandes personas que han plantado cara a sus realidades educativas en contextos muy distintos. Su objetivo es dar a conocer las soluciones innovadoras que han liderado para mejorar la Educación.

La obra responde a la preocupación de Fundación Telefónica por la Educación y a su firme compromiso en favor de la alfabetización universal, mediante la innovación y el desarrollo de nuevos métodos didácticos. Por ello, su objetivo va más allá de mostrar iniciativas novedosas: pretende contribuir con ella a inspirar proyectos educativos que respondan a los retos del nuevo milenio.

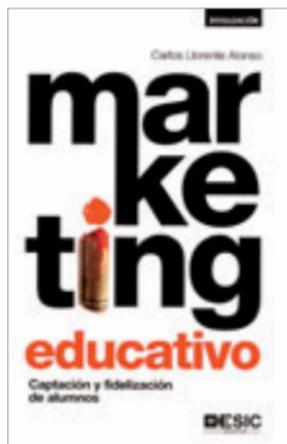


Los gigantes de la Educación son: Farida Hamidi, una maestra afgana que, tras el periodo talibán, instauró la primera escuela para niñas de su región; Antonio, "Gibi", un encuadernador que combate con boxeo el absentismo escolar en una favela de Río de Janeiro; Roland Legiardi-Laura, un cineasta neoyorquino que estimula a los adolescentes del Bronx con poesía pedagógica; Birgy Lorenz, una profesora estonia de robótica; Israel Dejene, "Izzy", un cantante de reggae etíope, y los antiguos estudiantes del colegio para niños negros de Farmville, Virginia, hoy septuagenarios, que derribaron la doctrina "separados pero iguales".

Emerge la figura del director de Marketing

Marketing Educativo
Captación y fidelización de alumnos

Autor: Carlos Llorente
Editorial: ESIC; Pozuelo de Alarcón (Madrid) 2017
Precio: 15 €; 142 págs.



El sector de la enseñanza vive su mayor transformación desde la revolución industrial. Por primera vez los colegios se cuestionan a sí mismos, motivados por la demanda social de un cambio en la Educación. El marketing educativo se presenta como un motor de cambio fundamental para mejorar el proyecto pedagógico y la experiencia del alumno, y constata una voluntad firme por dar respuesta a las nuevas demandas y necesidades sociales.

La crisis económica ha generado un escenario incierto en el que cada vez hay menos embarazos y menos poder adquisitivo. Por primera vez, la oferta de centros privados es superior a la demanda y los colegios se deciden a profesionalizar un Departamento de Marketing y Comunicación para captar más alumnos.

Estamos siendo testigos de la consolidación de una nueva figura dentro de los colegios; el director de Marketing y Proyectos que, además de aumentar las ventas y mejorar el

posicionamiento de la marca, impulsa la innovación y optimizar la comunicación. Esta figura se presume imprescindible para afrontar los cambios sociales y económicos que ahora vivimos. El mundo está cambiando y los colegios, incapaces de seguir el ritmo, se encuentran desconcertados en un contexto cambiante que les deja atrás. Este director será el puente con la realidad, el responsable de mirar hacia fuera y el líder capaz de impulsar la difícil tarea de transformar el colegio.

Este libro, dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa, tiene como objetivo concienciar, orientar y motivar a sus lectores de la necesidad de cambiar y ser valientes.



Internet para docentes

POR ESTRELLA MARTÍNEZ

Raíces cuadradas

Distintas formas de aproximarse a la misma realidad: cómo calcular raíces cuadradas sin recurrir a una calculadora.

Cómo hacer raíces paso a paso para los alumnos de ESO

Texto y vídeo

<http://www.raizcuadrada.es/>

Esta página web se dirige a alumnos de los distintos cursos de ESO. La web incluye apuntes, ejercicios y sus soluciones. La página principal tiene un apartado llamado *Aprende la raíz cuadrada a mano*, donde hay que pinchar para acceder a una completa explicación.

Lo primero es conocer las partes en las que se divide una raíz cuadrada: radical, radicando, renglón, renglones auxiliares y residuos. Seguidamente aprenderemos en siete pasos cómo hacer una raíz cuadrada.

Cuando ya sabemos hacer raíces es importante saber que se pueden multiplicar, dividir, sumar, restar, convertir una raíz cuadrada en exponencial, convertir una de orden n a exponencial, calcular la raíz cuadrada y simplificar una raíz cuadrada. Todas estas operaciones hilan directamente con la simplificación de las raíces cuadradas.

El texto hace referencia a las raíces cuadradas exactas y a las perfectas. La web incluye también una calculadora de raíces, así como un vídeo explicativo de cómo hacer una raíz cuadrada. El vídeo son algo más de cinco minutos de duración en formato de tutorial de YouTube hecho expresamente para esta página web. 45.873,32 es la cifra elegida para hacer el cálculo.



Smartick incluye ejemplos visuales en su propuesta para resolver raíces cuadradas.

Qué es una raíz cuadrada exacta y cómo se resuelve

Ver para entender

<https://www.smartick.es>

Al escribir en Google 'smartick raíces cuadradas exactas y ejemplos visuales', accedemos a una entrada de esta página web sobre matemáticas donde, como su propio nombre indica, se realiza un acercamiento a las raíces cuadradas exactas.

La explicación pasa por el conocimiento de las potencias de grado dos, así como una definición de lo que es una raíz cuadrada exacta.

Lo más interesante es que este breve post incluye explicaciones visuales de cómo se resuelven este tipo de raíces,

lo que resulta muy útil para comprender las raíces. Entre otras cosas, propone el reto del ajedrez, con sus 64 casillas en el tablero.

Calcular raíces exactas y las que no lo son

Cuadráticas y no exactas

<https://educar.doncomos.com>

Dentro de la web Don Comos hay que escribir en el buscador 'Cómo calcular una raíz cuadrada' para acceder a una entrada del mismo título.

La explicación comienza con los números cuadráticos y prosigue con el cálculo de las raíces no exactas, cuya resolución se divide en distintos pasos explicativos para el lector.

Un vídeo para aprender a resolver raíces

Breve y conciso

ieslasfuentesaulapt.blogspot.com

Al escribir en Google 'ies las fuentes cómo resolver una raíz cuadrada' se accede a un post del blog de este instituto alicantino que incluye únicamente un vídeo muy cortito que explica cómo se calcula una raíz cuadrada.

La explicación incluye cómo se divide el número que se quiera calcular en bloques de dos y el resto de pasos. El vídeo calcula una raíz cuadrada exacta, pero de un número elevado como es el 15.376, cuya raíz cuadrada resulta ser 124.

novedades

Editorial: EOS; Madrid 2017
Precio: 15 €; 160 págs.

Hablando bien I

Autor: A. Vallés Arándiga
Editorial: EOS; Madrid 2017
Precio: 11 €; 160 págs.

La empatía

Autor: Luis Moya Albiol
Editorial: Plataforma; Barcelona 2017
Precio: 15 €; 146 págs.

La asertividad

Autoras: Eva Bach y Anna Forés
Editorial: Plataforma; Barcelona 2017
Precio: 15 €; 304 págs.

La resiliencia

Autores: Anna Forés y Jordi Grané
Editorial: Plataforma; Barcelona 2017
Precio: 15 €; 144 págs.

Profesional

Razonamiento I

Autor: C. Yuste Hernanz
Editorial: EOS; Madrid 2017
Precio: 13,20 €; 172 págs.

Memoria y Atención I

Autores: J. García Vidal y D. González Manjón
Editorial: EOS; Madrid 2017
Precio: 11 €; 158 págs.

Tratamiento educativo de la hiperactividad II

Autor: A. Vallés Arándiga

Con ganas, ganas
Del esfuerzo a la plenitud

Autor: Santiago Álvarez de Mon
Editorial: Plataforma; Barcelona 2017
Precio: 19,95 €; 288 págs.

Juvenil

La isla del tesoro

Autor: Robert Louis Stevenson
Editorial: Almadraba; Alcorcón (Madrid) 2017
Precio: 11,50 €; 176 págs.

Robinson Crusoe

Autor: Daniel Defoe
Editorial: Almadraba; Alcorcón (Madrid) 2017
Precio: 12,30 €; 136 págs.

Capitanes valientes

Autor: Rudyard Kipling
Editorial: Almadraba;

Alcorcón (Madrid) 2017
Precio: 12,30 €; 91 págs.

Moby Dick

Autor: Herman Melville
Editorial: Almadraba; Alcorcón (Madrid) 2017
Precio: 12,65 €; 154 págs.

Infantil

¡Aprende a contar con Josefina!

Autor: Alexander Steffensmeier
Editorial: Anaya; Madrid 2017
Precio: 12,50 €; 22 págs.

Gru 3: Mega pegatinas y juegos

Autor: VV.AA.
Editorial: Anaya; Madrid 2017
Precio: 7,90 €; 40 págs.

ÚLTIMA PÁGINA

Pero no menos importante



Los conflictos provocados por la explotación de recursos profundizan las desigualdades de género. ENTRECULTURAS

Las niñas tienen menos posibilidades de ir a la escuela

Redacción
educar@magisnet.com

El 11 de octubre se celebró el Día Internacional de la Niña. Dos tercios de los niños y niñas sin escolarizar viven en países ricos en recursos naturales cuyos presupuestos en Educación son inferiores al 3%. Varios de estos países están, además, en conflicto. Las niñas que viven en estos países tienen menos posibilidades de ir a la escuela que los niños y una tasa mayor de abandono, tanto en Primaria como en Secundaria.

África Subsahariana, región en la que se encuentran 10 de estos países en conflicto, está también la región con mayores desigualdades de género. Las niñas representan el 55% de los menores sin escolarizar y el 52% de las adolescentes sin escolarizar.

Además, los conflictos relacionados con recursos naturales llevan aparejadas mayores cotas de violencia contra las niñas. En muchos casos esta violencia se utiliza como arma de guerra para sembrar el terror, destruir emocional y psicológicamente a las niñas, estigmatizarlas y destruir así el tejido social. Las estudiantes y profesoras son también foco de ataques y este riesgo de violencia reduce el número de profesoras que van al colegio, lo cual

a su vez disuade a las niñas de acudir a la escuela. "En general las niñas abandonan la escuela muy pronto porque muchas se quedan embarazadas o sus padres toman la decisión de sacarlas de la escuela. Eligen a los chicos para que estudien. Los padres no saben lo importante que es para las niñas ir a la escuela", explica Rosa, docente de Escuela "María Inmaculada" de Iklamavony, de Fey Alegría Madagascar. "Mi sueño es ser policía. En mi comunidad las niñas se casan muy pronto y dejan la escuela. Yo quiero ser policía para un día mostrarles que las niñas podemos ser lo que queramos", cuenta Lizabeth Tenzoa, alumna del Colegio "San José" de Fe y Alegría Chiriaco, Perú.

Y es que los conflictos provocados por situaciones de explotación de recursos profundizan las desigualdades de género. En los países en conflicto las niñas están en clara desventaja respecto a los niños. Se estima que las niñas tienen dos veces y media más probabilidad de no asistir a la escuela que ellos. En el caso de la Secundaria, esta probabilidad se eleva al 66% entre los niños y al 90% entre las niñas. Las niñas sufren especialmente las situaciones de conflicto y son sumamente vulnerables, debido a la altísima incidencia de violaciones y violencia de género contra ellas en

el entorno escolar y fuera del mismo. El objetivo de esta violencia es estigmatizarlas socialmente y destruirlas emocional y psicológicamente, siendo en muchos casos rechazadas por sus familias con lo que de paso se destruye el tejido social de la comunidad. El impacto que esta

Las niñas tienen dos veces y media más probabilidad de no asistir a la escuela que ellos

Es fundamental garantizar que las escuelas sean un espacio seguro para ellas

cuestión tiene sobre la Educación es enorme. Al trauma de la agresión se suman los efectos psicológicos, embarazos no deseados o enfermedades que impiden a las niñas continuar en la escuela, provocando un abandono temprano.

Además en conflictos donde se explotan recursos naturales, cuando las empresas contratan a población local en su proyec-

to, realizan jornadas de trabajo largas, lo que provoca que las niñas tengan que asumir obligaciones domésticas y de cuidado de sus hermanos afectando negativamente al derecho a la Educación.

La Educación de las mujeres es un derecho cuyo cumplimiento marca la diferencia en sus vidas, ya que las empodera para afrontar las distintas discriminaciones a las que se enfrentan. La vulneración de este derecho también tiene un impacto más significativo en ellas puesto que trae consigo mayores probabilidades de vulneración de otros derechos. Así sucede claramente en el caso del matrimonio infantil o del acceso a la salud y al empleo.

La Educación de las niñas ayuda a evitar el matrimonio infantil. En África Subsahariana y en Asia Meridional y Occidental, alrededor de 2,9 millones de niñas han contraído matrimonio antes de cumplir los 15 años. Se estima que si todas las niñas de esas regiones hubiesen cursado la enseñanza Secundaria, la proporción de matrimonios infantiles disminuiría un 64%, pasando a poco más de un millón.

Además, la violencia contra las niñas quiebra sus vidas y sus oportunidades vitales. Es fundamental garantizar que las escuelas sean un espacio seguro para ellas.

Gente

María José García

25 años de *La aventura del saber*

La aventura del saber, programa de TVE2 premiado por MAGISTERIO, acaba de cumplir 25 años de vida y 4.000 emisiones. Presentado por María José García y dirigido por Salvador Valdés, este programa tiene como objetivo formar y divulgar a los televidentes. Para celebrar el 25 aniversario el programa contó con la visita de Félix Serrano, director del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (Intef) del Ministerio de Educación, además de coproductor del programa desde 1992. Los contenidos del programa abarcan temas de naturaleza, asuntos sociales, ciencia, etc.



Celia Arozamena #SouthSummit

Celia Arozamena es una alumna del CP "Ciudad de Najapa" de Tres Cantos (Madrid). La joven ha liderado el proyecto *Lluvia de semillas* que ha resultado ganador del premio The Next Big Thing en #SouthSummit2017. La iniciativa es una propuesta para reforestar Haití para luchar contra la pobreza.

Helena Herrero Bienvenida

Helena Herrero, presidenta de HP para España y Portugal, estuvo presente en la Madrid Student Welcome Day 2017, una cita anual que da la bienvenida a Madrid a todos los estudiantes nacionales y extranjeros. Este acto busca ayudar a que los estudiantes se sientan como en casa y que aprovechen para formarse.

Gloria Jiménez Cambridge

Gloria Jiménez, responsable de Desarrollo en Cambridge English España, ha sido una de las firmantes del refuerzo de la evaluación externa del inglés en sus programas bilingües de la Inspectoría Salesiana María Auxiliadora. La institución puede realizar en sus propios colegios los exámenes de inglés de Cambridge English.



David Bisbal Baby Pelón

El cantante David Bisbal y Juegaterapia han presentado el nuevo Baby Pelón, un muñeco sin pelo inspirado en los niños enfermos de cáncer. El total de beneficios de su venta se destina a financiar proyectos de Juegaterapia y a la investigación contra el cáncer infantil. Bisbal quiere animar a comprar estos muñecos porque "es el mejor regalo que pueden hacer a cualquier niño".

Víctor GarvÍ Empresarios

Víctor GarvÍ es el profesor de los integrantes del equipo SEP del IES "San Tomé" de Freixeiro de Pontevedra que han ganado la final internacional del programa Young Business Talents. Los españoles se han convertido en los mejores empresarios virtuales tras competir con griegos, italianos, mexicanos y portugueses.

Javier Gil Damas de Blanco

Javier Gil, director del Observatorio de Política Internacional de la Universidad Francisco de Vitoria, organizó un encuentro en el centro de profesores y alumnos con las Damas de Blanco de Cuba, un grupo formado por esposas, madres e hijas de presos políticos que reclaman la libertad de los encarcelados.

EDUCACIÓN ASEGURADORA EN LA ESCUELA

Cursos para el profesorado

Si tienes alumnos entre 12 y 18 años y quieres formarles en materia de educación aseguradora, con este curso podrás obtener los conocimientos necesarios de forma sencilla

TEMAS

- Educación financiera y aseguradora
- Conceptos básicos y fundamentos del seguro
- Figuras que intervienen en el seguro
- Elementos básicos y tipos de seguros

El curso es gratuito, se desarrolla en la plataforma UNED Abierta, con una duración aproximada de cinco semanas y una carga lectiva de 25 horas

Más información
www.fundacionmapfre.org

Fundación
MAPFRE

