

Edición nacional / Miércoles, 15 de noviembre de 2017 / Nº 12.150

Educación:

Apuesta por el alumno en Educación Especial

■ P25

El Cuaderno:

El movimiento Design for Change

■ Cuadernillo central



Con toda educación:
Avanzando (sin atajos) hacia una FP de calidad

■ P10

Por José M^a de Moya

Reforma: Queda pendiente un punto 15 sobre Educación en Valores Cívicos P5

El Congreso acuerda 14 puntos para negociar el pacto educativo

La recta final para intentar lograr el Pacto Social y Político por la Educación en el Congreso arrancó ayer martes, cuando la Subcomisión educativa comenzó a trabajar sobre cada uno de los 14 puntos acordados y sobre uno que queda "pendiente", el de una materia de Educación en Valores Cívicos y fundamentales.

Comunidades P11-24

Canarias: Movilidad del profesorado P11

La Consejería convoca por primera vez un concurso de traslados

La consejera de Educación de Canarias, Soledad Monzón, informó la semana pasada de la convocatoria del primer concurso de traslados de ámbito

autonómico que se ha hecho para el profesorado de Canarias, al que podrán concurrir 15.000 funcionarios docentes de las Islas.

David Cuartielles

Cofundador de la plataforma Arduino P8

“No estamos preparados para los avances de la tecnología”



El comisario europeo Tibor Navracsics en la presentación la semana pasada del informe educativo anual. COMISIÓN EUROPEA

Informe: El informe anual de la Comisión Europea alerta de las desigualdades regionales P5

“Los propios sistemas educativos perpetúan las desigualdades”

La Comisión Europea destaca en su Informe Anual sobre Educación publicado la semana pasada que la tasa de aban-

dono escolar de España presenta “disparidades significativas entre diferentes regiones”, desde el 26,8% de las Is-

las Baleares y el 26,4% de la Región de Murcia hasta el 7,9% del País Vasco.

El comisario de Educación,

Tibor Navracsics, destacó que “en demasiadas ocasiones son los sistemas educativos los que perpetúan la desigualdad”.

FECHAS IMPROPORROGABLES

OCÉANOS
EL ÚLTIMO TERRITORIO SALVAJE

¡ATENCIÓN VISITAS ESCOLARES!

La exposición **Océanos: el último territorio salvaje** amplía su estancia en el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC) hasta el **14 de enero**

mncn
museonacionaldecienciasnaturales

reservas@mncn.csic.es
914111328 - Ext. 1165 (L-V de 09:00 h a 14:00 h)

En Clave educativa

Un foro para reforzar la empleabilidad de los alumnos de FP

FP

La Conselleria valenciana organiza los Foros de Oportunidades

Pablo Rovira
provira@magisnet.com

Servir como punto de encuentro de los centros de Formación Profesional y las empresas, así como aumentar la empleabilidad de los estudiantes valencianos de FP trabajando las "competencias blandas" (*soft Skills*) son los principales objetivos de los Foros de Oportunidades de la Comunidad Valenciana. La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte celebró los pasados días 7 y 8 de noviembre en Alicante la segunda edición del *Foro de Oportunidades La Formación Profesional en la Comunidad Valenciana*, con el objetivo de aumentar las oportunidades de integración en el mercado laboral del alumnado de Formación Profesional e incrementar el número de empresas que colaboran en este modelo educativo.

El acto de inauguración, celebrado en el Auditorio de la Diputación de Alicante, fue presidido por la directora general de Formación Profesional, Marina Sánchez, y contó con la participación de Sofía Gutiérrez, de la Unidad de Evaluación, Estudios y Ordenación de la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (Fun-

dae) y de José María de Moya, director general de Siena, empresa editora de MAGISTERIO.

La directora general animó a los alumnos a que aprovecharan la oportunidad que ofrecen las empresas participantes en estos eventos y centró su intervención sobre las perspectivas de futuro de estos estudios que, recordó, "los ciclos formativos son la Formación Superior, no son cualquier cosa". Sánchez destacó que la cuarta revolución industrial "requerirá de nuevos perfiles profesionales. Sin embargo, aún hay poca gente que se matricule en los ciclos industriales y es precisamente en las empresas de este sector (por ejemplo, de Fabricación Mecánica) donde se demandan más estudiantes de

Entre los días 11 y 14 de diciembre tendrán lugar los foros de Castellón y de Valencia

Formación Profesional". Por ello, quiso concluir la directora general de FP de la Comunidad Valenciana, "es mentira que no existan perspectivas para vuestras generaciones", añadió dirigiéndose a los estudiantes.

La jornada contó con la asistencia de cerca de 700 personas, distribuidos con 544 alumnos, 73 docentes, y 41 representantes de empresas alicantinas. El foro, cofinanciado por el



La directora general de FP (centro) inauguró el foro.

Fondo Social Europeo, se desarrolló durante los días 7 y 8 de noviembre en Alicante, y también se celebrará los próximos 11 y 12 de diciembre en Castellón, y 13 y 14 de diciembre en Valencia, para facilitar la participación de estudiantes, centros educativos y empresas de cada zona.

En este sentido, el director general de Siena, José María de Moya, destacó "el impulso que se le da a la FP en la Comunidad Valenciana, dijo exactamente

que "no es habitual porque es una apuesta grande y rigurosa". "La FP en la Comunidad goza de buena salud", señaló De Moya que recordó el aumento de la valoración social de estos estudios en los últimos años donde ya "hay universitarios que hacen FP para complementar sus estudios y mejorar sus posibilidades laborales".

Estas jornadas están dirigidas a estudiantes, dirección de centros y jefes de estudios de



Cerca de 700 personas entre alumnos, profesores y empresas participantes.

los Centros de Formación Profesional de Valencia, Alicante y Castellón, así como a profesionales y empresas interesadas en conocer la FP y las ventajas que ésta supone para un futuro empleo. Se trata, por lo tanto, de una gran oportunidad para poner en contacto al tejido empresarial con el mundo educativo, facilitando que estudiantes, centros educativos y empresas aúnen esfuerzos para mejorar tanto la formación como las oportunidades

de obtener un empleo adecuado a ella.

Encuesta europea

Por su parte, Sofía Gutiérrez de Fundae (Fundación Estatal para la Formación para el Empleo) habló de los datos de la encuesta "¿Qué piensan los europeos sobre la FP?". En dicha encuesta, la gran mayoría de los entrevistados destacó que los factores valorados como más importantes para elegir hacer FP son las posibilidades

Revalorización de las competencias personales

TALLERES

P. R.
provira@magisnet.com

Una de las características principales de este evento es el foco que pone en la empleabilidad del alumnado de Formación Profesional. Esto lo realiza a través de los talleres profesionales, así como con los talleres y simulaciones que se desarrollan en la sesión vespertina.

Los talleres profesionales son específicos de determinada familia profesional y en ello, docentes de dicha rama conversa con empresas del sector, que realizan proyectos de FP

dual o acogen alumnos en prácticas, para analizar las competencias que en ese sector se buscan en los potenciales trabajadores. En concreto, participaron en este foro estudiantes y docentes de ciclos formativos de las familias profesionales de Informática y Comunicaciones; Actividades Físicas y Deportivas; Textil, confección y piel; Fabricación mecánica; Hostelería y Turismo; Edificación y obra civil; Servicios a la comunidad; Transporte y mantenimiento de vehículos, entre otros.

También cabe destacar la participación activa de los institutos tecnológicos AIJU, Aitex, Aimme, así como de la Cá-

mara de Comercio de Alicante, Fundae, el Ayuntamiento de Orihuela, el CdT de Alicante, la Federación de Empresarios del Metal de la provincia de Alicante, y de Actiu y Holoe systems.

Las empresas destacaron las competencias personales y profesionales que deben tener los alumnos para trabajar con ellos en un futuro. En general, son las mismas sea el sector que sea. Todos piden lo habitual en cuanto a las competencias personales lo que se pide en todos los trabajos: que los alumnos sean puntuales, que tengan capacidad sobre todo de trabajar en equipo y que sean proactivos. En este senti-

Una novedad de esta edición son los workshop y las entrevistas reales de trabajo

do, la competencia técnica de los potenciales trabajadores o alumnos en prácticas se sobrentiende, por ello donde buscan el matiz, el elemento clave de contratación, es en el resto de habilidades personales, sociales y comunicativas.

Respecto a las competencias profesionales, todas las empresas participantes insis-

tieron en la misma idea: "Que siempre es mejor completar y acabar los estudios, que no hay que quedarse a mitad de camino y que si se ven capaces de hacer un Grado Superior, que lo hagan".

Talleres prácticos

Como principal novedad de esta segunda edición, la Conselleria de Educación valenciana ha organizado *workshops* o talleres interactivos dirigidos al alumnado para que mejoren sus oportunidades profesionales y actitudes emprendedoras. En concreto, en la edición de Alicante se programaron *workshops* sobre emprendimiento, talleres sobre búsqueda

de empleo, cómo hablar en público, construir una propia marca personal, así como *role playing* de simulación de entrevistas de trabajo, entre otras. Asimismo, se instaló un buzón para la entrega de currículos y se llevaron a cabo entrevistas de trabajo reales para la contratación de estudiantes participantes en el foro. Esta sección de entrevistas de trabajo reales se verá reforzada en los Foros de Oportunidades que se celebrarán en Castellón y Valencia, los días 11 y 12 de diciembre y 13 y 14 del mismo mes, respectivamente.

Otra de las grandes novedades de esta edición de los Foros de Oportunidades es la posibilidad de seguir en directo, a través de *streaming*, las ponencias en la página web www.forofoportunidades.es. A través de la web los alumnos también se inscriben en el foro.



En la segunda edición del Foro de Oportunidades celebrado en el ADDA de Alicante. MAGISTERIO

de trabajo que ofrece, por las perspectivas de hacer carrera profesional que ofrece y además se mostraban interesados en las asignaturas.

Además, el 88% de los europeos opina que las personas que cursan FP aprenden habilidades que necesitan las empresas. También una mayoría, el 70%, opina que la FP prepara para trabajos que tienen una buena consideración.

Sin embargo, en contraste, solo el 30% de los encuestados

recomendaría estudiar Formación Profesional, según los datos presentados por Fundae.

La mayoría de los europeos (71%) saben lo que es la EFP y dos de cada tres (68%) tienen una opinión positiva de ella, mientras que casi nueve de cada 10 (87%) graduados en FP están contentos con las competencias laborales que han adquirido. Encontrar trabajo es la razón número uno entre los que han elegido la opción de la Formación Profesio-

nal. Después de la conferencia, una mesa redonda abordó los retos que desde el punto de vista formativo supondrá la cuarta revolución industrial, la de la digitalización, la automatización y la robótica.

Esta es la segunda edición de los Foros de Oportunidades de la Comunidad Valenciana. El curso pasado, más de 2.500 personas, entre alumnos, profesores y empresas, participaron por los foros de Valencia, Castellón y Alicante.



Los centros pudieron explicar sus buenas prácticas en la modalidad dual de FP.

La revolución Industria 4.0 creará nuevos perfiles profesionales y formativos

BUENAS PRÁCTICAS

P. R.
provira@magisnet.com

Una empresa cárnica contaba que le solían mandar alumnado de la familia profesional de Industrias Alimentarias, pero que hoy en día, con la automatización y la robótica, lo que necesita son programadores y perfiles afines. Es solo un ejemplo de cómo el ámbito educativo y formativo debe de enfrentarse a lo que se ha dado en llamar la cuarta revolución industrial.

La cuestión, que hoy en día ocupa y preocupa más el terreno de la industria, la empresa y la economía, pero el debate se acerca cada día al ámbito educativo y formativo. Es decir, cómo los centros de Formación Profesional pueden adaptar los currículos a esa nueva realidad industrial y sobre todo cómo afecta al mapa de titulaciones, y si son necesarias nuevas políticas educativas públicas para potenciar estas ramas industriales.

Como ya se ha comentado, la directora general de FP, Marina Sánchez, destacó que esta nueva reindustrialización "requerirá de nuevos perfiles profesionales" y al mismo tiempo se necesita que el alumnado demande más estas titulaciones con buenas perspectivas de empleabilidad.

Para hablar de Industria 4.0, participaron en una mesa redonda Carmen Berbegal, directora de Reputación Corporativa de Actiu, premio a la Empresa Europea del Año 2017, Carlos Mazón, gerente de la Cámara de Comercio de Alicante, Marcela Righetti, directora de Consultoría y Formación Empresarial de la Federación de Empresarios del Metal de la provincia de Alicante, Fempa, y Pedro Mas, CEO Holo Systems, una empresa ali-



Dinámica de simulación de entrevistas de trabajo.

Buenas prácticas de FP dual

■ En los Foros de Oportunidades también hubo espacio para que los centros educativos de Formación Profesional dieran difusión a las buenas prácticas educativas en materia de la modalidad dual de FP. Así, desde el IES "Gran Vía" de Alicante se presentó junto con las empresas Aliplaca y Cooperativa Proyectos Sostenibles Altur su proyecto de FP dual relacionado con la familia de Edificación y

Obra Civil. Por su parte, el IES "Sixto Marco" de Elche también dio a conocer las buenas prácticas de FP dual en Textil, Confección y Piel, junto con las empresas Calzados Puche y Gioseppo. El CIPFP "Canastell" de San Vicente del Raspeig, participó con R1 Gama Caminos y Astiller Rico sobre Mantenimiento de Vehículos y el IES "Gabriel Miró" sobre el ciclo formativo de Igualdad.

cantina dedicada a los hologramas.

Al respecto, Carlos Mazón, gerente de la Cámara de Comercio de Alicante, destacó que "la industria 4.0 es lo inevitable de las cosas", un proceso que no puede detenerse y que va a modificar el tejido productivo, por tanto, también el formativo. Según Mazón, la industria 4.0 "generará nuevos perfiles profesionales y por tanto generará nuevos puestos de trabajo". En consecuencia, se requerirá que surja esa nueva formación para esos perfiles profesionales nuevos, concluyó Mazón.

Desde Actiu ejemplarizaron cómo esa necesidad de "una Educación transformadora" también repercute en el espacio de aprendizaje y por tanto en su sector que es el del mueble en el que trabajan el concepto del *cool working*, es decir, "el espacio como palanca de cambio para impulsar procesos, mejorar la productividad e implicación de las personas y por tanto su bienestar". También en el mundo educativo, diseñando centros con diferentes espacios destinados a la concentración, colaboración, socialización y el aprendizaje.



Las sesiones vespertinas se dedicaron a los talleres prácticos y los role play. MAGISTERIO

Opinión

CON TODA INTENCIÓN

Expertos europeos estudian cómo reducir el abandono en FP

Responsables de Formación Profesional de Holanda, Rumanía, Austria y Reino Unido han participado en Navarra en la tercera reunión del proyecto *Junior Job Coach*, que busca disminuir la tasa de abandono en esta etapa.

El objetivo de este proyecto es mejorar la eficacia y el éxito del aprendizaje basado en prácticas con una ayuda específica a los estudiantes en situación de riesgo de abandono, por falta de identificación con la elección. En esa línea proponen potenciar la figura del estudiante *Junior Job Coach*, que será quien, por tener más experiencia o mayor nivel, tutorice y ayude a que los demás se adecúen mejor al iniciar su primer trabajo o prácticas laborales. *Junior Job Coach* es un proyecto Erasmus+KA2, programa que promueve la excelencia en Formación Profesional.

En el encuentro se ha analizado el marco de competencias definido por los socios par-

Inserción laboral en FP dual

La consejera de Educación de Andalucía, Sonia Gaya, ha destacado recientemente que uno de los mejores indicadores del éxito de la Formación Profesional dual en Andalucía son los altos datos de inserción laboral del alumnado, que se sitúan en torno al 80%. Estos datos avalan que esta modalidad formativa sea "una de las

grandes bazas del proceso de transformación, mejora y modernización de la FP en nuestra comunidad", según la consejera. La titular de Educación ha subrayado que es una modalidad educativa que continúa creciendo en Andalucía con cerca de 4.000 estudiantes este curso y la implicación de más de 2.800 empresas.

ticipantes, revisado las aportaciones para el programa formativo y acordado las tareas para la redacción de la herramienta para empleadores.

Los centros de Formación Profesional participantes son Roc Midden Netherland, (Holanda); CPIP-Centre for promoting Lifelong Learning (Rumanía); BFI, (Austria); Cambridge Regional College, Reino

Unido, y el Gobierno de Navarra está representado por el Departamento de Educación. Dentro de esta iniciativa se quiere crear un marco de competencias que sirva para identificar y describir las habilidades clave que se requieren de un monitor eficaz en el puesto de trabajo. Cada uno de los cinco países participantes, desde sus propias experiencias tra-

bajan en un estándar europeo para el coaching.

En una segunda fase se desarrollará el Programa de Capacitación de Monitores de Trabajo Juvenil dirigido a estudiantes que hayan alcanzado un nivel elevado en su formación teórica y práctica; estudiantes que ya hayan finalizado su propia experiencia de trabajo con éxito, o sean aprendices.

Esta formación se realizará mediante talleres que proporcionarán una preparación completa de las cualidades y habilidades relacionadas con el coaching para que puedan acompañar a estudiantes en ese primer encuentro con el entorno de prácticas en las empresas, y evitar así el prematuro abandono de la formación por falta de identificación.

Este proyecto creará una herramienta guía para los empleadores, que contendrá todos los materiales para organizar el emparejamiento de los aprendices con monitores

EDITORIALES

14 puntos para el acuerdo educativo de los partidos

El Congreso ha acordado reducir a 14 (o quizá 15 si se incluye la Educación cívica) los puntos que contendrá el pacto educativo. Ahora tendrán que desarrollarse y ponerse de acuerdo sobre ellos. Los puntos van desde lo más genérico (el sistema educativo) a lo más concreto (la enseñanza de la religión). Entre medias, la financiación del sistema, la equidad y la inclusión, el acceso y la formación del docente, los conciertos educativos, el currículo, las competencias autonómicas, la autonomía de los centros y la rendición de cuentas, la FP o las enseñanzas artísticas. La verdad, nada nuevo. Esperemos que los meses de debates y las más de 80 comparecencias de expertos den lugar a algo más que un cúmulo de temas ya conocidos y sabidos y a alguna novedad que permita mejorar lo que ya existe. De lo contrario, estaremos ante un nuevo bluf al que los políticos ya nos tienen por desgracia acostumbrados. A fuerza de reducir los puntos de fricción (o las líneas rojas, como dicen ahora) llegaremos a la inanidad.

Un punto de encuentro de centros de FP y empresas

La Comunidad Valenciana está haciendo una apuesta fuerte por la Formación Profesional y claro ejemplo de ello es la celebración de la semana pasada de la segunda edición de los Foros de Oportunidades de Alicante. Estos congresos permiten poner en contacto a empresas y centros educativos para acercar su conocimiento mutuo y permitir el primer contacto hacia la colaboración; entre centros y alumnos para que conozcan de primera mano las buenas prácticas y posibilidades que les ofrece la modalidad dual de la FP y la rica oferta formativa de FP en el territorio; y entre alumnos y empresas para posibilidad nuevas contrataciones e incrementar sus herramientas y habilidades para la empleabilidad. Además, los Foros de Oportunidades permiten una reflexión conjunta sobre cómo la transformación de la industria y del mercado laboral influye en las tendencias futuras que debe recorrer la FP en la Comunidad y en Europa.

El sistema perpetúa las diferencias entre CCAA

Según se mire, el problema territorial de España puede ser, llevado a la Educación, un problema o una oportunidad. La UE se sorprende de que tengamos tantas diferencias en tasa de abandono entre las comunidades autónomas siendo, como somos, un único país. La verdad es que ese es uno de los grandes fracasos de las transferencias: no haber podido aunar una única política educativa para equilibrar las diferencias territoriales. En definitiva, un fracaso del papel que el Ministerio de Educación y otros organismos anejos, como la Alta Inspección, debían haber cumplido. Es cierto que hay diferencias de partida derivadas del modelo económico, etc, pero en la actualidad –y también la Comisión Europea lo advierte en su último informe– lo que hacen los sistemas educativos regionales es perpetuar esas diferencias en lugar de reducirlas. El fracaso se hereda de padres a hijos.

CARTAS AL DIRECTOR cartas@magisnet.com

España, por desgracia, ya está rota

El presidente Rajoy dijo hace algún tiempo refiriéndose al conflicto independentista de Cataluña que, "mientras él sea presidente, España no se romperá" es decir, no permitirá la secesión de esta comunidad autónoma empleando todas las disposiciones y leyes que el ordenamiento constitucional tiene previsto y establecido.

No obstante, como a lo largo de su legislatura se han incumplido habitualmente tantas leyes sin que su Gobierno reaccionara con un mínimo de firmeza, se puede colegir que así ocurrirá en lo sucesivo hasta no se sabe cuándo.

Pero lo verdaderamente grave es comprobar que España ya está sociológicamente rota en lo que se refiere a la relación de los catalanes con el resto de los españoles, en virtud de la dejación de deberes que ha supuesto no exigir el cumplimiento de tantas leyes vulneradas por la comunidad catalana, que han llevado al enfrentamiento de ambas mentalidades, con la excepción de los que se sienten catalanes y españoles a los que se ha abandonado desde el poder estatal desde hace décadas.

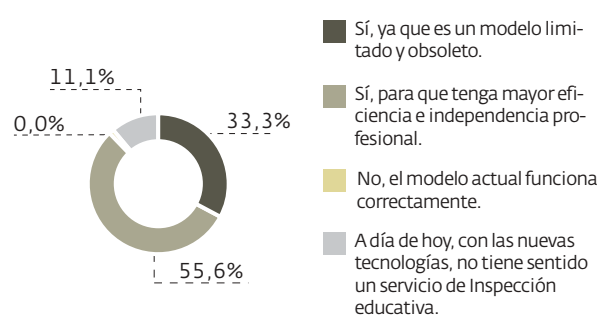
¿Podrá recomponerse algún día esa relación de modo pacífico o amistoso, o tendrá que intervenir en el futuro el Ejército como garante de la Constitución, para que no se llegue a producir la ruptura territorial de la nación española? ¿O tendremos que conformarnos todos con que Cataluña llegue a ser una nación y tenga Estado independiente del resto de España?

Ahora mismo, al hablar con un catalán amigo, familiar, colega o conocido ocasionalmente hay que andar con pies de plomo como suele decirse, hasta que uno averigua si piensa y se siente independentista o no y esta situación es fruto de la dejadez e inoperancia de los sucesivos gobiernos del Estado que han permitido, entre otras gravísimas irregularidades, que no se pueda estudiar en esa comunidad en el idioma oficial de la nación que es el español, según determina la Constitución Española de 1978 y han permitido también, inoperantemente, el adoctrinamiento político de los niños catalanes en el independentismo, con la gravedad que eso significa, para la convivencia futura de todos los españoles.

Roberto Grao
Teruel

Encuesta en www.magisnet.com

¿Crees que debería reformarse la Inspección educativa?



Lo más leído en www.magisnet.com

En Abierto

- **Crece leyendo:** El programa de lectura de Kumon

Alumnos

- El número de alumnos de 6 años baja por primera vez desde 2005

Centros

- Dos coles españoles se unen a las Escuelas Changemaker

Política educativa

- Las cuentas de Castilla y León apuestan por el refuerzo docente y la cohesión social

Alumnos

- Los comienzos sólidos facilitan trayectorias también sólidas

Atención al suscriptor: 91 519 91 31 (suscripciones@magisnet.com)

Información

■ **ERC solo será "observador crítico":** Los grupos parlamentarios intentarán llegar a un consenso sobre cada punto, aunque ERC anunció que se asistirá a las reuniones solo como "observador crítico" por la situación en Cataluña.

El Congreso acuerda 14 puntos para el futuro pacto educativo

REFORMAS

Pendiente un punto sobre Educación en Valores Cívicos y fundamentales

Pilar R. Veiga
informacion@magisnet.com

La recta final para intentar lograr el Pacto Social y Político por la Educación en el Congreso arrancó el martes, cuando la Subcomisión educativa comenzó a trabajar sobre cada uno de los 14 puntos acordados y sobre uno que queda pendiente, el de Educación en Valores Cívicos y fundamentales.

Esos 14 puntos están incluidos en el guión de temas a abordar por los distintos grupos parlamentarios, acordados el pasado día 7 y a los que ha tenido acceso Efe, y que comienzan por el "sistema educativo español" y terminan por la "enseñanza de las religiones". Se ha dejado pendiente, según se señala en dicho docu-

Los 14 puntos para el pacto educativo

Los 14 puntos acordados el pasado 7 de noviembre por la Subcomisión del Congreso, así como algunos de sus subtemas, son los siguientes:

■ 1. El sistema educativo español

Principios, realidades, desafíos y fines.

■ 2. Financiación del sistema educativo

Suelo de financiación, objetivos, mecanismos y prioridades.

■ 3. Equidad e inclusión educativa

Medidas de apoyo, ratio alumno/aula, Educación Especial, atención a la diversidad.

■ 4. La profesión docente

Acceso a la profesión docente, MIR educativo, selección, formación continua.

■ 5. Estructura del sistema educativo

Primer ciclo de Educación Infantil, Primaria, ordenación de la ESO, titulación final de la ESO, duración y organización del Bachillerato y acceso a la universidad.

■ 6. Las redes de centros educativos

Modalidades de financiación de la enseñanza privada, ciertos educativos.

■ 8. Sistema educativo y modelo territorial

Competencias estatales y autonómicas. Modelo de cooperación territorial. La Alta Inspección.

■ 9. Evaluación y calidad del sistema educativo

Fines de la evaluación, evaluaciones censales y muestrales, internas y externas, evaluaciones internacionales.

■ 10. El centro educativo: modelo, autonomía y parti-

cipación de la comunidad educativa

Autonomía y gobernanza, transparencia y rendición de cuentas. Participación de la comunidad educativa.

■ 11. La Formación Profesional

Relación formación-empresa, FP dual y mapa de cualificaciones.

■ 12. Enseñanzas Artísticas Superiores

■ 13. Investigación, desarrollo e innovación

■ 14. Enseñanza de las religiones

La enseñanza de la religión en el sistema educativo. Atención a las diversas religiones, etapas y cursos, contenidos y profesorado.

■ Pendiente:

Educación en Valores Cívicos y fundamentales.

mento, la Educación en Valores Cívicos y fundamentales. Los grupos intentarán lle-

gar a un consenso sobre cada punto, tal y como informaron la semana pasada distintos

portavoces de Educación, aunque también hubo alguna voz escéptica como, por ejemplo,

la de ERC, que anunció que asistirá a las reuniones solo como "observador crítico" por la situación en Cataluña, o la de PNV y PDeCAT, que insisten en exigir "respeto competencial".

La Subcomisión ha escuchado desde febrero hasta octubre las reflexiones de más de 80 expertos educativos—el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, cerró las comparecencias el 25 de octubre—y ahora llega el momento de trabajar en un documento que sirva de base para una nueva ley educativa.

Poco antes de comenzar a trabajar esta semana sobre los puntos para el pacto, varios de los portavoces de la Subcomisión han visitado juntos un centro de Formación Profesional dual en Jaén. "Visitando una experiencia de FP dual y centro bilingüe en Jaén con los compañeros y compañeras de la Subcomisión de Educación del Congreso por un Pacto Educativo. Aprendiendo con profesores, directivos y alumnos", comentaba el pasado día 9 en un tuit la portavoz socialista, Luz Martínez Seijo.

El Gobierno destina 321 millones a las CCAA

FP BÁSICA Y ESO

El Gobierno aprobó el viernes destinar 321 millones de euros a las comunidades autónomas para cofinanciar la FP Básica y la implantación de nuevos itinerarios de enseñanzas académicas y aplicadas en la ESO.

Los criterios de reparto y distribución fueron acordados en la Conferencia Sectorial de Educación de junio de 2014, ha recordado el departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo en una nota, donde ha asegurado que el apoyo financiero se está realizando con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

Al final del periodo 2014-2017 se habrán abonado a las comunidades más de 774 millones de euros en total.

Los nuevos itinerarios en ESO y FP, implantados a partir del curso escolar 2014-15, buscan ofrecer a los alumnos nuevas trayectorias educativas adaptadas a sus capacidades, intereses y aspiraciones, e incrementar su motivación, así como erradicar el abandono.

La UE destaca las diferencias territoriales en la tasa de abandono escolar en España

INFORME ANUAL

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

La Comisión Europea destaca en su Informe Anual sobre Educación y Entrenamiento publicado la semana pasada que la tasa de abandono escolar de España presenta "disparidades significativas entre diferentes regiones", desde el 26,8% de las Islas Baleares y el 26,4% de la Región de Murcia hasta el 7,9% del País Vasco.

España tiene la segunda tasa más alta de la UE, un 19%, casi nueve puntos por encima de la media de los 28.

A pesar de que la tasa ha descendido más de cuatro puntos en los últimos tres años—en 2013 ascendía hasta el 23,6%—, el informe expresa su preocupación porque, mientras algunas regiones se sitúan por debajo del 10%, otras "encuentran dificultades incluso para reducir la tasa".

Ante esta situación, la UE apunta que "las respuestas políticas deben ser diversas" y, aunque afirma que "hay una gran variedad de causas", el informe destaca la relevancia de la situación socioeconómica y el nivel educativo de los progenitores.

La tasa de abandono esco-

lar es uno de los indicadores de referencia de la UE de cara a la consecución de los objetivos en Educación para 2020, en los que España, aunque está mejorando, sigue por debajo de la media en la mayoría de variables.

En el caso de la empleabilidad de los recién graduados, España se sitúa 10 puntos por debajo de la media europea—78,2%— con una tasa del 68%.

La inversión en Educación con respecto al PIB, un 4,1%

"En demasiadas ocasiones, los propios sistemas perpetúan la desigualdad"

que no ha aumentado desde 2013, también se sitúa por debajo de la media de la Unión Europea del 4,9%.

Donde sí hay claras mejorías, como también destaca el informe, es en la proporción de alumnos de 15 años con bajo rendimiento, ya que mejora la media de la UE tanto en comprensión lectora como en matemáticas y ciencias.

Con respecto al conjunto de la Unión Europea, al igual que



El comisario Tibor Navracsics presentó la semana pasada los datos de la UE. COMISIÓN EUROPEA

con respecto a España, el informe señala que, si bien los Estados miembros "están haciendo grandes avances hacia los objetivos de 2020", hace falta "un mayor esfuerzo para alcanzar la igualdad en el plano educativo". En ese sentido, el texto vuelve a hacer hincapié en la importancia del estatus socioeconómico, uno de los factores determinantes en el rendimiento académico: mientras que el 33,8% de los alumnos de los estratos más pobres tie-

nen un bajo rendimiento, esta situación tan solo se da en el 7,6% de los estudiantes procedentes de las clases más privilegiadas.

Otra de las preocupaciones sobre las que el informe pone el foco es el desempleo de los jóvenes de entre 18 y 24 años que no han finalizado estudios secundarios, que asciende hasta el 44% en el conjunto de la UE.

El comisario de Educación, Tibor Navracsics, destacó que la UE y los Estados miembros

"tienen que hacer más para superar estas desigualdades, ya que los sistemas educativos juegan un papel determinante a la hora de construir una sociedad más justa y con igualdad de oportunidades".

"En demasiadas ocasiones son los propios sistemas educativos los que perpetúan la desigualdad, ya que el estatus socioeconómico y educativo de los padres se traslada al mercado laboral de una generación a otra", lamentó el comisario.

La UAM acoge un Congreso de Formación

DOCENCIA

La Universidad Autónoma de Madrid (UAM) acoge desde hoy el I Congreso Internacional de Formación de Profesorado e Innovación Educativa, que se desarrollará hasta el 18 de noviembre y que reunirá a expertos de todo el mundo para debatir sobre las experiencias más positivas en las aulas.

El encuentro, que tendrá lugar en la Facultad de Formación, hace hincapié en la importancia de la formación de los docentes, tanto inicial como continua, para el desarrollo de una buena didáctica en las instituciones educativas y el desarrollo de una sociedad de calidad.

La organización ha explicado en una nota que en la sociedad digital actual la formación debe incluir aspectos de innovación educativa que faciliten a los docentes las competencias digitales que deben transmitir a sus estudiantes.

LA UAM acogerá, además de este congreso, el IX Congreso de Pizarra Digital y el I Encuentro sobre Robótica Educativa para aunar, en un único espacio, tres eventos "de máxima importancia y relación en la búsqueda de la calidad".

Información

Profesores investigados niegan que adoctrinen

CATALUÑA

Los profesores de La Seu d'Urgell (Lleida) a los que el juez mantiene como investigados por un delito de incitación al odio han negado que dieran consignas políticas en clase sobre el referéndum del 1 de octubre y censuraran la actuación de la Policía Nacional y la Guardia Civil.

Según han informado fuentes jurídicas, ante el titular del juzgado de instrucción número 1 de La Seu d'Urgell declararon el pasado 7 de noviembre como investigados el director y cuatro profesores del Colegio "Mossèn Albert Vives", la directora y una profesora del centro "Pau Claris" y la directora de "La Salle".

Los docentes fueron acusados de un delito de incitación al odio, a raíz de 11 denuncias presentadas por familias de La Seu, entre ellas alguna integrada por un guardia civil, que aseguran que tras el 1-O los profesores defendieron la obligación de votar "por Cataluña" y arremetieron contra los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado y su papel en el referéndum. "Las profesoras lo único que hicieron fue sacar hierro al asunto", dijo la defensa.

CCOO pide un peso del 34% para la experiencia

OPOSICIONES

CCOO ha pedido al Ministerio de Educación que ponga en marcha un nuevo modelo de acceso a la docencia, en el que el peso de la experiencia aumente hasta el 34% del total del concurso-oposición frente al 12% que, según el sindicato, quiere dar el Ministerio de Educación.

Esta es una de las peticiones realizadas por la Federación de Enseñanza de CCOO en la Mesa Sectorial celebrada el 7 de noviembre en el marco de la oferta de empleo público docente para los próximos años.

En la reunión, el sindicato, según señala en un comunicado, denuncia que la propuesta del Ministerio "está muy lejos de las pretensiones" del sindicato y de una proposición no de ley aprobada recientemente en el Congreso.

CCOO recuerda al Ministerio que se ha aprobado una proposición no de ley en el Congreso de los Diputados, a propuesta de Unidos Podemos y con la enmienda del PSOE, en la que se pide que el peso final total de la experiencia crezca hasta el 24%. "El Ministerio no ha variado su propuesta", denuncia CCOO.

El Gobierno quiere contemplar las diferencias autonómicas en la ley

REFORMA

Méndez de Vigo quiere contar con las experiencias de las distintas CCAA

Redacción / Efe
informacion@magisnet.com

El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, indicó la semana pasada que la futura Ley de Educación tendrá que ser "flexible" para tener en cuenta la evolución de las necesidades del sistema educativo, la revolución digital y también las "singularidades" de las comunidades autónomas. En respuesta a una interpelación del Grupo Parlamentario Vasco en el Senado sobre la política relativa a los funcionarios docentes, Méndez de Vigo sostuvo que "es necesario trabajar en un marco jurídico de acceso estable, que sea permanente y previsible" y esté basado en los principios de mérito y capacidad y sujeto a evaluación.

"Somos conscientes de la importancia de dar certeza y seguridad a los profesionales", subrayó, para recordar que la tasa de reposición es de nuevo del 100% y que se pretende reducir la interinidad en las plantillas docentes en un 90% en los próximos tres años con el objetivo de que la tasa de interinos sea del 8%.

Tasa de interinidad

La senadora del grupo vasco María Eugenia Iparragirre alertó de que una tasa de reposición del 100% y junto a la actual política de sustituciones no reducen la tasa de interinidad, tan solo permiten cubrir vacantes por jubilación. Además, criticó que el Ejecutivo limite la capacidad de actuación de Euskadi a través de diferentes leyes y de medidas de racionalización del gasto. "Nuestra actuación debe responder a razones de índole pedagógica, algo que debe determinar cada comunidad autónoma, y no a razones de índole económica", dijo Iparragirre.

Méndez de Vigo insistió en que, pese a las discrepancias en las interpretaciones de leyes y competencias, el Gobierno tratará de "encajar" las visiones y aseguró que "busca permanentemente la colaboración con los gobiernos de las distintas comunidades autónomas".

El ministro reconoció que la Educación en España es "mejorable", pero defendió que no hace falta reformularla completamente, porque "no es necesario partir de cero". En ese sentido, destacó que hay que aprovechar las mejores experiencias de las comunidades autónomas para desarrollar las en otros territorios.

Un texto consensuado

Por otro lado, la semana pasada también se dio a conocer que el texto de consenso para



El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, en la sesión de control al Gobierno la semana pasada. CONGRESO

El Congreso reprueba al ministro Dastis

El pleno del Congreso reprochó el 7 de noviembre, con los votos en contra del PP y Ciudadanos y la abstención del PNV, al ministro de Asuntos Exteriores, Alfonso Dastis, como pedía ERC en una moción en la que se le acusa de "mentir pública y deliberadamente" sobre la "no enseñanza del castellano en la escuela pública catalana". La Cámara baja apoyó la reprochación gracias a los votos del PSOE, Unidos Podemos, ERC, y parte del Grupo Mixto. Otro aspecto de la moción que salió adelante, ya que se votaron sus tres puntos por separado, es el que muestra el apoyo del

Congreso al modelo de la escuela catalana y a la inmersión lingüística "que tantos buenos resultados ha dado para la cohesión social en Catalunya", añade el texto.

Sin embargo, la mayoría del pleno no dio su apoyo a la última propuesta de ERC que exigía el cese "inmediato" de Dastis por "negligencia deliberada de sus funciones en la proyección exterior del Estado español". La formación catalana asegura en la iniciativa que las declaraciones del ministro a una televisión francesa son "desafortunadas" al acusar al sistema de Educación catalán de "incitar el odio hacia España, margi-

nar el castellano y de ser adoctrinador". "Unas declaraciones que tienen el punto culminante en la entrevista ofrecida por el ministro de Asuntos Exteriores y Cooperación, Alfonso Dastis, a la televisión francesa en la que afirmó que no se enseñaba castellano en las escuelas de Cataluña", indica ERC en el texto.

Desde el PP, Sandra Moneo dijo que no puede hablar de consenso y convivencia lingüística porque "solo existe en su imaginario" y subrayó que Dastis no mintió sino que transmitió "la realidad de cientos de familias" que defienden su derecho a educar en castellano.

un Pacto por la Educación en el que se trabaja en el Congreso versará en principio sobre 14 puntos (ver página 5), dos de

Méndez de Vigo cree que la Educación no hay que reformularla completamente

ellos estarán dedicados a la financiación y a la profesión docente. Lo explicaron varios portavoces de Educación a la salida de la primera reunión de la Subcomisión para concretar un texto consensuado, después de que desde el mes de febrero pasado se hayan celebrado más de 80 comparencias de expertos educativos.

El portavoz de Educación de Podemos, Javier Sánchez, explicó que el primer punto se

dedicará al sistema educativo en cuanto a un diagnóstico y los objetivos a conseguir.

El segundo punto, dedicado a la financiación, es de los más relevantes para Podemos, que señaló que estaba más abajo y se ha subido de posición a petición de la formación morada y del PSOE.

En cuarto lugar, se intentará consensuar sobre la profesión docente.

La portavoz educativa de Ciudadanos, Marta Martín, especificó que los 14 puntos han salido al exponer cada grupo los diversos temas a tratar, aunque apuntó que cada punto tendrá sus apartados.

ERC se desmarca

Por otra parte, esta fase del pacto reunirá a los grupos parlamentarios dos días a la semana (martes y miércoles) y, tal y como se acordó el pasado verano, tendrá que haber un documento consensuado en enero.

No obstante, Esquerra Republicana de Cataluña (ERC) ha anunciado que va a seguir asistiendo a la Subcomisión pero solo como "observador crítico", pues en principio no firmará la ponencia o documento de trabajo que salga de estas reuniones.

Lo dijo el portavoz de Educación en el Congreso de ERC, Joan Olòriz, quien añadió: "Si se quita la intervención del Estado, si se sacan a los presos, si hay un diálogo realista y potente, si se dan muchas de estas circunstancias, que no se han dado en seis años, entonces estaríamos en este debate", dijo.

PDeCAT es escéptico

Otros partidos escépticos con el pacto como el PDeCAT han asegurado que continuarán asistiendo a los trabajos de la Subcomisión del pacto, así como el PNV, que espera un acuerdo que reconozca "la singularidad del modelo educativo País Vas-

co" y el "respeto competencial".

Por otro lado, la Comisión de Educación del Congreso aprobó la semana pasada instar al Gobierno -a petición del PDeCAT- a parar el calendario de aplicación y desarrollo de la Lomce y sus normativas, en especial, los decretos que regulan las evaluaciones finales de Secundaria y Bachillerato.

La proposición no de ley salió adelante con 18 votos a favor y 17 en contra, y en ella se solicita que de "forma inmediata" se paralice la Lomce y, en concreto, el real decreto por el que se rigen las pruebas finales de 4º de Secundaria y 2º de Bachillerato que comenzaron a implantarse el curso pasado.

PP y Ciudadanos votaron en contra al argumentar que los trabajos para el pacto ya significan que se trabaja para una nueva norma y, además, el decreto sobre las pruebas finales de ESO y Bachillerato ya paralizaba las pruebas obligatorias para conseguir un título.

Carmen González (PP) destacó que si se hubiera paralizado el calendario de la Lomce se dejaría "en el limbo" a muchos estudiantes y se crearía una gran "incertidumbre".

Marta Martín (Ciudadanos) calificó la iniciativa de "caducada" y de "absurda" y tachó al PDeCAT de estar "en una matrix".

Por su parte, el diputado del PDeCAT Sergi Miquel, respondió diciendo que los que están "en una matrix" son ellos, aunque también reconoció que su propuesta se había presentado hacía un año. La portavoz adjunta de Podemos, Ione Belarra, recordó que su formación se opone a la Lomce y a las pruebas finales de etapa que contempla porque todo forma parte de una norma que ha llevado a "un modelo ideológico conservador y neoliberal".

Educatumundo

El proyecto educativo de Fundación MAPFRE basado en la educación en valores para profesores, alumnos y familias



Síguenos en:



facebook.com/EducatuMundo
@fmeducatumundo
www.fundacionmapfre.org

Fundación **MAPFRE**

Entrevista

David Cuartielles Cofundador de la plataforma Arduino y profesor en la Universidad de Malmö

“La tecnología avanza muy rápido y no estamos preparados para aceptarlo”

Analizamos con este académico, experto en tecnología e informática, los problemas actuales de la Educación. Además, observamos el impacto de Arduino en el aprendizaje de nuevas tecnologías por parte del alumnado y los profesores.

José M^a de Moya
jmoya@magisnet.com

David Cuartielles, cofundador de Arduino e impulsor de las TAC y del movimiento Maker (“hazlo tú mismo, hazlo con los demás”) fue el encargado de poner fin a las ponencias del I Congreso Internacional de Innovación Educativa organizado por el Gobierno de Aragón. David está motivando a una generación de adolescentes a mejorar su entendimiento de la tecnología y de la resolución de problemas. Como cocreador de la tecnología abierta Arduino, David ha diseñado un modelo que permite a profesores animar a sus estudiantes a que apliquen la tecnología para potenciar su creatividad y su capacidad de abordar los retos de una sociedad cambiante.

Pregunta. En primer lugar, quiero pedirle que nos cuente algo del concepto de apertura, de la apertura como método que en sus últimas ponencias en congresos ha expuesto.

Respuesta. Yo hablo de lo que se llama apertura radical. Apertura radical consiste en que todo el proceso de creación de algo es abierto, de manera que se crea un debate por una creación. Y luego se da apertura, que es que se ha creado algo y, sencillamente, te dejo todas las fuentes de lo que he creado para que lo puedas republicar. Uno de los problemas de la apertura es el mantenimiento, hay que tener un cierto incentivo económico para que esa persona no se desinterese y deje abandonado el proyecto.

P. ¿Ese fue quizás el motivo por el que creasen Arduino?

R. Sí, creamos Arduino porque nos hacía falta poder darle una continuidad. Había un momento en el que yo trabajaba cuatro o cinco horas diarias, a parte de mi trabajo normal, dando soporte a gente, ayudando en el foro, creando cosas. Por eso nos hacía falta contratar a alguien, porque trabajar como voluntario está muy bien pero cuando ya tienes 35 años y tu primer niño...

P. ¿Está mal visto ver el ámbito educativo desde una perspectiva de negocio?

R. Hombre, nosotros al principio jamás pensamos hacer un negocio, pero surgió y nos hemos convertido todos en empresarios, no queda más remedio. Creo que el factor económico es uno de los grandes problemas en Educación. En Educación se debe pagar lo que sea porque es el futuro.

P. ¿No hay una tendencia a pensar que las cosas que tie-

nen un precio determinado están más trabajadas que las que son a coste cero?

R. Todo tiene muchísimos ángulos, nos hemos encontrado de todo en el tiempo que llevamos. No hay que mirar tanto el material, que a veces es verdad que es caro y que los centros no se pueden permitir. Lo importante es la información que proporcionemos. Es una cosa que estamos empezando a trabajar en Arduino. Arduino no es una empresa de hardware, es una empresa de contenido educativo. El hardware es un vehículo para poder transmitir, es el equivalente al papel.

P. ¿Ahora mismo el servicio fundamental de Arduino es la formación?

R. Sí, ahora mismo tenemos en formación el 40% de nuestra empresa.

P. ¿Y qué tipo de formación?

R. Tenemos programas, paquetes, kits y productos. Luego tenemos lo que sería la parte de programas, creamos programas completos. De seis a nueve meses, son programas

“El hardware es el vehículo para poder transmitir, es el equivalente al papel clásico”

orientados a la formación formal.

P. ¿No tienen sesiones presenciales?

R. Cuando lo hacemos con regiones concretas, se hace presencialmente. Como cuando lo hacemos en Cataluña. Lo que hacemos es una semana de formación intensiva al principio del programa y luego toda la formación en línea.

P. ¿Cuántos alumnos han pasado por estas sesiones?

R. Unos 18.000.

P. En caso de una venta en bloque, ¿el precio cuál es?

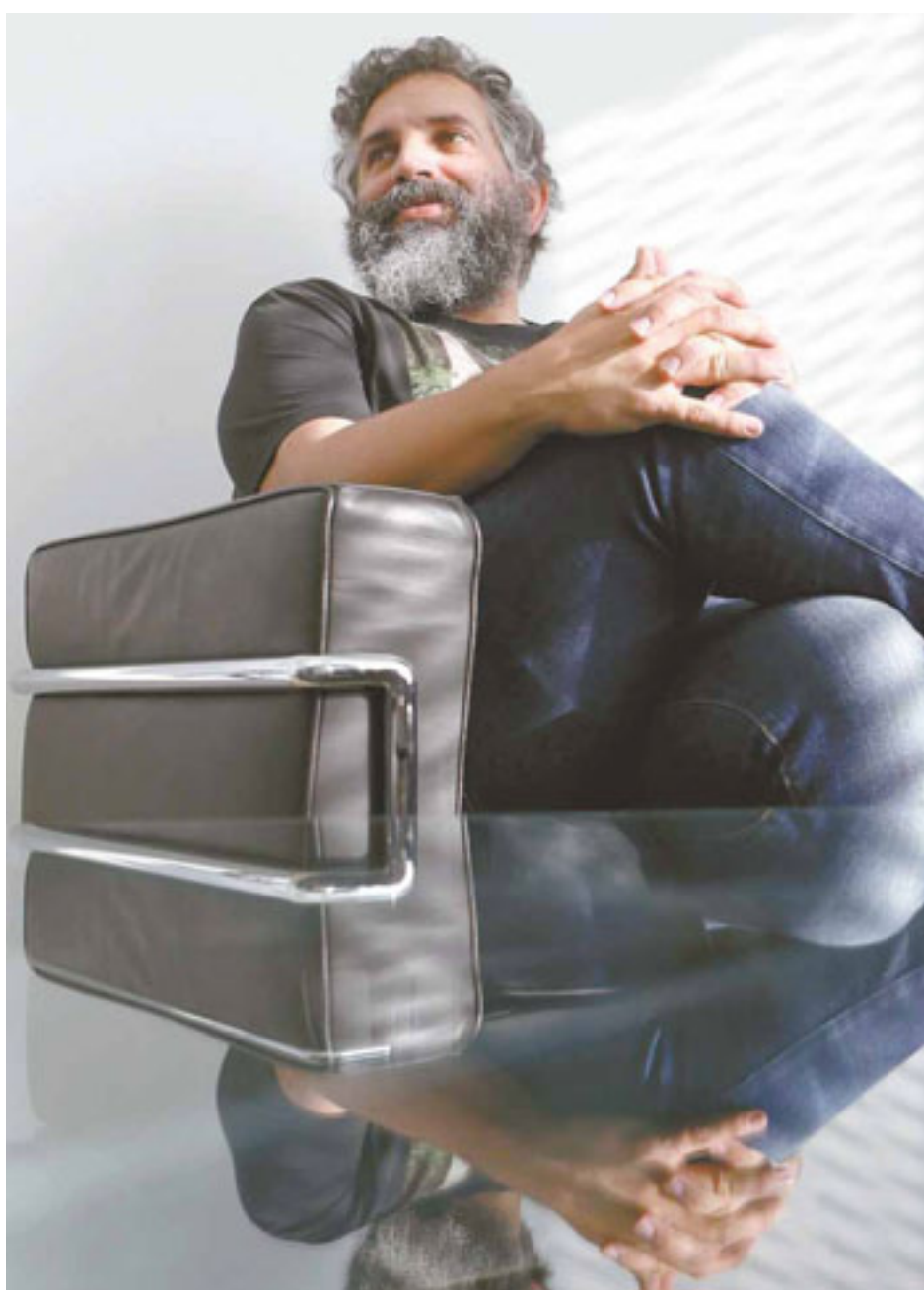
R. El coste real del kit es unos 1.700 euros, incluye absolutamente todo el material, solo haría falta tener ordenadores. Y el profesor tiene acceso a la formación durante el curso académico completo.

P. ¿Y esto es, perdóneme, para que se forme un profesor?

R. No, tres profesores en un centro. Y se recomienda que se emplee hasta con 30 alumnos. El objetivo final es que trabajen en equipo, que introduzcan tecnología tanto de software como de hardware en proyectos.

P. ¿Qué opina de la polémica que hubo con aquel empleado de Google?

R. Creo que en el contexto en



ALFONSO REYES

el que estamos hay cosas que no se deben de decir.

P. ¿Pero usted comparte la tesis de este empleado?

R. No, claro que no.

P. La tesis principal, por lo menos hasta donde yo me enteré, es que consideraba que hombres y mujeres no tenían la misma capacidad para ciertos desempeños.

R. El problema es que su afirmación no tenía base científica. Si esa afirmación la hubiese hecho un estudiante o un doctor en neurología que hubiera hecho muchos estudios, sería otra cosa. Ese es el problema, todos podemos decirlo que sentimos sobre lo que sea.

P. ¿Y eso hay que corregirlo?

R. Claro, creo que la tecnología es uno de los motores de la sociedad y necesita tener todo tipo de sensibilidades.

P. ¿No nos estamos deshumanizando con la tecnología?

R. Creo que no. La escritura

es una tecnología, y esto es otra tecnología. Los móviles son elementos de tecnología digital.

P. Pero hay comentarios en Educación, de profesores que dicen que la tecnología tiende a deshumanizar la relación personal.

“La felicidad es algo mental que no tiene nada que ver con el desarrollo de la tecnología”

R. En mi opinión, la naturaleza, tal y como la hemos concebido ya ha desaparecido y lo que tenemos ahora son problemas de adaptación a las nuevas tecnologías. El gran problema realmente es que la tecnología avanza muy rápido y nosotros mentalmente no estamos preparados para aceptar ese avance. Es un problema de sociedad, no estamos preparados para el cambio.

P. ¿Usted es partidario de que los alumnos utilicen el móvil en clase?

R. Sí, se puede utilizar perfectamente.

P. Es indiscutible que la tecnología, en un punto, nos hace más eficientes, más productivos, más rápidos... ¿No cree que llega un momento que ya no nos hace más felices, sino que incluso nos puede llegar a hacer menos felices?

R. Ese es otro tema. Yo creo que la felicidad es una cosa mental nuestra que no tiene nada que ver con la tecnología. La tecnología nos permite ejecutar tareas de una manera más rápida y cómoda. Pero con ello tendemos a apilar más tareas por una mera cuestión de eficiencia.

P. ¿Es terrible lo que está diciendo!

R. No, lo que estoy diciendo es que la felicidad no te la da la tecnología, te la das tú a ti mismo. Si para ser feliz te hace falta tener más tiempo, pues cómprate la máquina, pero no hagas más cosas, haz lo mismo que antes y gana tiempo.

P. ¿Ahora mismo Arduino es rentable?

R. Yo quiero pensar que sí.

P. ¿Su futuro con Arduino?

R. No sé que me deparará el futuro, yo ante todo soy un académico, de la sociología y la tecnología. Arduino es un accidente que pasó por mi camino. No tengo planeado dejar Arduino a corto plazo, aunque sí estoy mentalmente preparado para hacerlo en cualquier momento.

Cuartielles y Arduino

■ Innovador educativo

David Cuartielles es un investigador asociado al grupo Internet of Things and People en la Universidad de Malmö (Suecia). David colabora en un par de cursos dentro de la Universidad de Malmö cada año, pero también ha dado clase en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Politécnica de Valencia, en Real Instituto Técnico (KTH) de Estocolmo, el Instituto Europeo del Diseño, la Universidad de Växjö, la

Universidad de Luleå, la escuela de diseño de Copenhague, la Universidad de Cuenca, el Tecnológico de Monterrey, etc.

Ha participado en colecciones de ensayos sobre diseño, creado un par de robots educati-

vos, lanzado competiciones de robots estúpidos y publicado una serie de artículos de divulgación sobre tecnología.

■ Sobre “Arduino”

Arduino es una plataforma de electrónica de código abierto basada en hardware y software fácil de usar. Las placas Arduino pueden leer entradas (luz en un sensor o un dedo en un botón) y convertirlo en una salida, activar un motor, encender un LED y publicar algo en línea. Puede decirle a su tablero qué hacer enviando un conjunto de instrucciones al microcontrolador en el tablero. Para hacerlo, utiliza el lenguaje de programación Arduino (basado en el cableado) y el software Arduino (IDE), basado en el procesamiento.

Atención socio sanitaria a personas dependientes en instituciones sociales

*Obligatorio a partir del 31 de diciembre de 2017
(Resolución de 3 de nov. de 2015, de la Secretaría
de Estado de Servicios Sociales e Igualdad)

**Llámanos
e infórmate**

Desde INAV tramitamos
tu solicitud

Consigue ahora tu certificado de profesionalidad

Otros Certificados de Profesionalidad

- > Operaciones básicas de cocina
- > Actividades de venta
- > Implantación y animación de espacios comerciales
- > Actividades auxiliares de comercio
- > Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos
- > Financiación de empresas
- > Instalación y mantenimiento de jardines y zonas verdes

- > Actividades administrativas en la relación con el cliente
- > Actividades auxiliares de almacén
- > Operaciones básicas de pisos en alojamientos
- > Operaciones básicas de restaurante y bar
- > Operaciones básicas de catering
- > Servicios de bar y cafetería
- > Servicios de restaurante
- > Docencia de la Formación Profesional para el empleo

Opinión

CON TODA EDUCACIÓN

José M^a de Moya @josemariademoya

Avanzando (sin atajos) hacia una FP de calidad

La semana pasada tuve la satisfacción de participar en la segunda edición del Foro de Oportunidades de la Comunidad Valenciana. Fue el primero (Alicante) de los tres encuentros que reunirán a casi 2.000 estudiantes de Formación Profesional, a más de 300 profesores y a unas 200 empresas. El objetivo de alcance es crear el ambiente de confianza necesario para que estos tres actores –alumnos, centros y empresas– dejen a un lado pequeñeces y objetivos a corto y se pongan a generar oportunidades de empleo para los estudiantes de FP.

La Formación Profesional, en concreto, la FP dual está de moda. Pero cuidado porque no es la primera vez que se pone de moda y después todo queda en buenos deseos. No es la primera vez que la FP recibe toda suerte de elogios por parte de nuestros gobernantes y que se lanzan costosas campañas de publicidad y promoción. Recuerdo como en los años de la Logse la FP era piropeada como “la niña bonita de la reforma”. Con lindezas del estilo la han calificado los sucesivos gobiernos con sus reformas debajo del brazo.

Hay que tener cuidado con las promociones artificiales porque te puede salir el tiro por la culata si no llevas cartas. Dime de qué presumes... Si tienes un buen producto toda promoción será poca, pero si no, más vale que dediques tus es-

fuerzas a mejorar el producto que ya habrá tiempo de venderlo si es que no se vende solo. Lo dejó claro Andreas Schleicher en la entrevista que publicamos recientemente al ser preguntado por las razones del prestigio de la FP en otros países. “En Alemania o Suiza –explicó– la mayoría estudia FP porque la calidad es muy alta: porque los empleadores están comprometidos de verdad, porque aprendes de verdad en sitios de verdad”.

Nueve de cada 10 piensa que la FP enseña habilidades que requieren las empresas

En estos tiempos de posverdad (simpático eufemismo para llamar a lo que siempre se ha llamado mentira o manipulación), la verdad sigue siendo la mejor campaña de marketing. Y a tenor de algunos datos que se presentaron en el Foro de Oportunidades ahora sí parece que es verdad que tenemos una FP de más calidad. Por ejemplo: 8 de cada 10 estudiantes de FP están satisfechos con sus estudios (frente a 6 de cada 10 universitarios); 9 de cada 10 piensa que la FP enseña las habilidades que requieren las empresas; y 7 de cada 10 opina que la FP forma para trabajos prestigiosos. Así sí.

TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



Dialogar es dialogar

Por fin alguien ha comprendido que los nacionalismos están fuera de la realidad cuando hacen emplazamientos a un Estado soberano como España, para que reconozca como un Estado soberano a cualquier otra cosa que se le presente como tal.

Por definición, tú no puedes ser como yo, si no somos iguales. Evidentemente los nacionalismos están fuera de la realidad desde que la tendencia va a que más vale estar juntos que separados.

Basta leer los últimos comunicados para percibir la paranoia en la que se instala cualquier nacionalismo cuando piensa resolver sus crisis identitarias arremetiendo a quien no las comparta de igual a igual, como acabamos de ver en Cataluña. Y no hace falta que sean muchos los paranoicos. Basta con un puña-

do para volver loco a todo el mundo, porque el arma de la intimidación indiscriminada produce efectos devastadores.

Dialogar así es imposible, por la misma definición de diálogo, salvo que quien lo intenta se sitúe también fuera de la realidad.

El diálogo se produce en un intercambio entre iguales. Si uno de los dialogantes está fuera de la realidad en sus planteamientos, parece sarcástico llamar a eso negociación.

En cambio, la sensatez llega cuando los presuntos amantes del diálogo consiguen darse cuenta de lo que sabía todo el mundo acerca de las características mentales del nacionalismo cerril: su incapacidad para estar en el sitio que le corresponde. Y se abre la esperanza de que ese conocimiento pueda dar luz.

TRIBUNA

Escuelas Creativas: un cambio que se sueña

El cambio es un viaje, no un proyecto establecido. En un proceso de cambio, no todo es el resultado de la planificación y de seguir un camino perfectamente trazado sobre un mapa. Durante el viaje, muchas ideas surgen fuera del mapa o, si lo hacen dentro, es en sus márgenes, en aquellos lugares a los que prestamos menos atención, donde las cosas están menos claras, son más inciertas y los detalles están algo borrosos de tanto plegar y desplegar el mapa.

La innovación y el cambio casi siempre surgen lejos del centro, en las periferias, en las zonas olvidadas, donde hay más dificultades. Una receta manida, canónica, intocable, se transforma primero por los bordes, retocando una salsa, pintando una nueva presentación. Luego, puede crecer, transformarse, evolucionar hasta perder su vínculo con el plato original.

La innovación aparece en esos lugares donde se permiten las anotaciones, el desorden, la mezcla y la hibridación. En la convergencia entre saberes fronterizos o al unir ámbitos tradicionalmente separados. Escuelas Creativas surgió con la vocación de reunir mundos distintos, visibilizar lo pequeño, acercar lo remoto, superar el aislamiento y ser un lugar de encuentro de ideas y personas.

El punto de partida no puede ser más remoto, la experiencia de un restaurante en Cala Montjoi, un rincón de la Costa Brava desde el que se cambió la historia de la gastronomía mundial.

Pero este punto de partida, por ajeno que parezca al mundo educativo, posee dos virtudes incontestables: la legitimidad de la experiencia (el caso de elBulli, aún hoy, se estudia en las grandes escuelas de negocios) y la virtud de hablar un lenguaje

Iniciar un proceso de mejora escolar pasa por aceptar que el cambio no es técnico

universal: la cocina, un hilo conductor que es, por naturaleza, una mezcla, un híbrido.

Como en la alta gastronomía, los procesos de cambio escolar nunca son abstractos. Todo lo contrario, son reales, encarnados, concretos, situados y contextualizados. Un gran restaurante requiere de una hoja de ruta, un menú, una materialización de su discurso. Servir un plato de humo es justo eso, materializar en un pequeño vaso una declaración de intenciones.

Arrancar un proceso de



FUNDACIÓN TELEFÓNICA

cambio pasa por asumir que cada realidad escolar es distinta y que cada comunidad educativa es diferente. Iniciar un proceso de mejora escolar pasa también por aceptar que el cambio no es algo estrictamente técnico. Que el cambio escolar está lejos de ser una actividad lineal y racional. Que los procesos de mejora son complejos y siempre están cargados de incertidumbre. Que suponen un cambio de mentalidad, expectativas, valores, metas y concepciones. Asumir que no hay atajos para la mejora escolar.

Tampoco hay metodologías válidas para todo y para todos. En estos tiempos de modas metodológicas no está de más recordar que la complejidad del acto de educar no pide metodologías únicas sino diversidad metodológica. No hay ningún método que hoy pueda pretender dar con la solución óptima para todos los problemas de la Educación y de la enseñanza, decía en 1931 el pedagogo Decroly.

La Educación, como la gastronomía, debe ser permeable. ¿Por qué han de ser los métodos estructuras rígidas e impolutas? Manchemos los métodos, llenémoslos de anotaciones. Hagámoslos nuestros. Hay cien maneras de cocinar una tortilla de patatas. Otras tantas de presentarla y de servirla.

Por eso, el cambio no se puede prescribir. Nadie puede decir a otros lo que tienen que hacer. Lo importante no se puede imponer por mandato. Cualquier proceso de cambio escolar debe partir de un proceso previo de reflexión por parte de cada comunidad educativa en torno a los objetivos del cambio, los fines de la Educación, el tipo de aprendizaje que se quiere fomentar, el tipo de enseñanza que se requiere para desarrollar ese tipo de aprendizaje y, finalmente, sobre el modelo organizativo que se necesita.

Y pasa, sobre todo, por recordar que no hay mejora posible sin una mejora de los alumnos, y que cualquier proceso de cambio que no persiga como objetivo final la mejora de los aprendizajes de los alumnos

será inútil. Que no hay cambio posible, si antes no tenemos claro quiénes son nuestros alumnos, si no hemos hecho el esfuerzo de entender qué esperan ellos y sus familias de la Educación, si no compartimos previamente lo que entendemos por Educación, si no definimos qué esperamos de nuestro esfuerzo educativo, si no establecemos conjuntamente nuestros objetivos. El cambio educativo nos exige mirar a los ojos de nuestros alumnos y confiar en ellos.

El Proyecto de Escuelas Creativas parte del convencimiento de que el cambio hay que hacerlo con los docentes, un colectivo comprometido, y con las escuelas. Parte de la convicción de que todas las escuelas tienen la capacidad interna de mejora, si se dan las condiciones oportunas. Y que, por tanto, además de centrarse en la mejora de los procesos de aula, se debe trabajar también por desarrollar la capacidad interna de mejora de cada centro escolar. Escuelas Creativas surge de asumir que el cambio y la mejora escolar dependen menos de leyes, reformas y metodologías mágicas, que de proyectos educativos desarrollados por cada comunidad educativa. Surge de entender, como sostuvieron hace años Michael Fullan y Andy Hargreaves, que son los docentes y directores, individualmente y en grupos reducidos, quienes deben crear la cultura escolar y profesional que necesitan.

En elBulli, antes de llegar al menú, una elaboración recorrería un largo periplo. Podía partir de un recuerdo individual o de una idea salida del laboratorio. Medio perfilada la idea, se estudiaban sus ingredientes, su historia, sus distintos nombres. Todo. Todo se agitaba, se ponía boca abajo, se descomponía y se volvía a ordenar. Solo cuando se alcanzaba el equilibrio exacto entre innovación, sorpresa e intensidad, entre otros criterios, solo entonces llegaba el plato a la mesa.

Tal vez ese sea un buen camino. Antes de acometer grandes reformas integrales (antes de hacer saltar por los aires la *nouvelle cuisine* con una gran

bomba), exploremos los bordes, probemos, investiguemos, veamos qué funciona.

Escuelas Creativas es un plato que ha conseguido llegar al menú. Disruptivo, inspirador, sorprendente... Parte del resultado del proyecto son un conjunto de materiales realizados por docentes y profesionales de la Educación para ayudar y apoyar a otros docentes y centros educativos en sus procesos de cambio e innovación. Materiales que son el resultado de trasladar al lenguaje y a las prácticas educativas las ideas que sobre innovación y sobre el proceso creativo se han desarrollado en los últimos años en elBulliFoundation.

El resultado del Proyecto es, también, un conjunto de proyectos reales de mejora escolar, pensados, diseñados y puestos en marcha por docentes y equipos directivos conscientes de la creciente complejidad de la tarea y de las dificultades y limitaciones existentes, pero ilusionados por la idea de mejorar y adecuar los aprendizajes de sus alumnos a las demandas de nuestro tiempo. Un grupo de profesionales que saben que la enseñanza lejos de ser un asunto individual se ha convertido en un trabajo colectivo y que, como tal, debe hacerse junto con sus compañeros, pero también integrando al resto de la comunidad educativa: las familias, el barrio, los agentes sociales y económicos. Que la incertidumbre, los problemas y las dudas se lleven mejor si son compartidos.

No podemos predecir el futuro, pero sí podemos soñarlo y proyectarlo

No podemos predecir el futuro, pero sí podemos soñarlo, imaginarlo y proyectarlo. Sí podemos construir utopías educativas que pasan por imaginar visiones de futuro valientes, coherentes, inspiradoras y realistas. En un mundo lleno de miradas catastrofistas sobre la Educación, dice Axel Rivas, necesitamos más que nunca esperanzas prácticas e inspiraciones alcanzables. Necesitamos una mirada esperanzadora basada en la creatividad, la innovación pedagógica y la participación.

Quizá una de las mayores lecciones que podemos sacar del Proyecto Escuelas Creativas y de los 17 proyectos de cambio escolar que Escuelas Creativas ha impulsado, es que, como dijo Peter Drucker, el cambio no se gestiona, sino que se sueña.

Carlos Magro y Ferran Adrià, responsables del Proyecto Escuelas Creativas de Fundación Telefónica

Agenda:

Jornadas 'Cine en las aulas: realidad o ficción'

■ P29

Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

Consultorio:

¿Qué alumnado integra una unidad concertada?

■ P24

Monzón convoca un concurso de traslados solo autonómico

CANARIAS

Al concurso podrán presentarse 15.000 funcionarios docentes de las Islas

Redacción
comunidades@magisnet.com

La consejera de Educación de Canarias, Soledad Monzón, informó al Consejo de Gobierno de que el pasado viernes se publicaría la convocatoria del primer concurso de traslados de ámbito autonómico que se ha hecho jamás para el profesorado de Canarias, a la que podrán concurrir 15.000 funcionarios docentes. Hasta ahora, estos concursos de traslados se hacían cada dos años, en el marco de los concursos estatales, donde se convocan las plazas de toda España.

Con esta iniciativa, que supone gestionar los datos, calcular las plazas disponibles, baremar y adjudicar un puesto a todas las solicitudes, el Gobierno brinda al funcionariado docente la posibilidad de obtener un destino más acorde a sus intereses, al restringir la participación a profesorado que ya trabaja en las Islas.

La intención del Gobierno de Canarias es que este tipo de concursos se convoquen a par-



La consejera, Soledad Monzón, en la rueda de prensa tras el Consejo de Gobierno. COBCAN

tir de ahora de forma alterna a los estatales, de manera que todos los años exista una oportunidad de mejora para la plantilla de funcionarios, en la línea de fomento de la estabilidad laboral y de mejora de las condiciones de vida y de la conciliación de la vida laboral y familiar, que está incluida en el Plan de Reconocimiento Social y Profesional planteado por la Conse-

jería de Educación y Universidades.

Oportunidad de mejora

En total, Canarias cuenta con unos 15.000 funcionarios que podrían presentarse al concurso. La mayoría ya tiene plaza definitiva, pero existe una bolsa significativa de docentes que busca una oportunidad de mejora, de cambiar de isla, acer-

carse al municipio de residencia de sus familia y numerosas otras razones que les mueven a participar en este tipo de concursos.

Los catedráticos de Enseñanza Secundaria, de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Artes Plásticas y Diseño y de Música y Artes Escénicas podrán optar a esta convocatoria. Asimismo, podrán participar profesores de

Enseñanza Secundaria, de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Música y Artes Escénicas, Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Técnicos de Formación Profesional Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y maestros.

En la rueda de prensa posterior al Consejo de Gobierno, la consejera explicó que la oferta de puestos vacantes se producirá con posterioridad, aunque en la convocatoria "se incluirán, al menos, las vacantes que se produzcan hasta el 31 de diciembre de este mismo año". Se incluirán también aquellas otras que resulten del propio concurso, siempre que, en cualquiera de los casos, la continuidad de su funcionamiento esté prevista en la planificación educativa y en función de los criterios de estabilidad del profesorado en un mismo centro que se establezcan, según señaló Monzón.

Próximas oposiciones

La consejera además informó, en cuanto a la próxima oferta pública de empleo, que está previsto celebrar en 2018 oposiciones para Educación Secundaria y que serán unas 1.000 plazas las que se ofrecerán, 800 de la tasa de restitución y 200 de la estabilidad.

En cuanto a las especialidades, la consejera señaló que están aún negociando con los sindicatos.

El uso del euskera sube en el aula, no en el recreo

PAÍS VASCO

El uso del euskera en general en la escuela ha subido entre 2011 y 2015 hasta alcanzar el 59,4% en 4º de Primaria y el 42,3% en 2º de la ESO, aunque esos porcentajes se reducen al 40,9% y al 23,6%, respectivamente, cuando se trata de hablar esa lengua en el patio con los compañeros. Los niños de 9 y 10 años que utilizan el euskera para hablar con sus compañeros en el recreo han pasado del 36,9% en 2011 al 40,9% en 2015, mientras en los de 12 y 13 años se ha reducido una décima, del 23,7% al 23,6%.

Estas son algunas de las conclusiones de estudio elaborado por el Proyecto Arrue correspondientes a 2015 que han sido recogidos mediante la prueba de Evaluación Diagnóstica realizada entre los estudiantes de 4º de Primaria y 2º de ESO.

La viceconsejera de Educación del País Vasco, Maite Alonso, ha señalado que el estudio demuestra que el centro escolar es el lugar "que más euskalduniza", en muchos casos "el único entorno" en el que los niños usan esa lengua, pero demuestra que "se habla más dentro de las aulas" con la presencia del profesor que fuera. Ha considerado además que los resultados que ha calificado de positivos tiene relación con el incremento del nivel de implantación del modelo D en la enseñanza vasca.

IX EDICIÓN



PREMIOS MAGISTERIO
Protagonistas de la Educación
2017

23 NOVIEMBRE 2017- 19:30 h
CAIXAFORUM MADRID

PASEO DEL PRADO, 36

Conferencia Inaugural
VICKY COLBERT | PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA (COLOMBIA)

Otras comunidades

Una sentencia avala la Religión Islámica en los centros riojanos

LA RIOJA

La comunidad musulmana insta a Educación a impartirla ya este curso

Sonia Barrado

comunidades@magisnet.com

Una sentencia del Tribunal Superior de Justicia de La Rioja (TSJR) avala que se imparta la asignatura de enseñanza religiosa islámica en los centros docentes de esta región al estimar la demanda presentada por una madre. Tras conocerse el fallo, la comunidad islámica instó la pasada semana a la Consejería de Educación a que se impartiera este mismo curso en todos los niveles educativos.

La demandante, y portavoz de la Asociación de Trabajadores Inmigrantes Marroquíes (ATIM), Marian Aretio, señaló que desde hace 25 años el acuerdo de cooperación del Es-

tado con la Comisión Islámica de España garantiza que los alumnos tienen derecho a recibir Religión Islámica como asignatura en sus centros.

Aludía con ello a la Ley 26/1992, de 10 de noviembre, por la que se aprobó dicho acuerdo, en cuyo artículo 10 se apoya la sentencia. En este artículo se garantiza a los alumnos musulmanes, a sus padres y a los órganos escolares de gobierno que lo soliciten, "el ejercicio del derecho de los primeros a recibir enseñanza religiosa islámica en los centros docentes públicos y privados concertados".

Ello, siempre que, en cuanto a estos últimos, "el ejercicio de aquel derecho no entre en contradicción con el carácter propio del centro", en los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Años de reivindicación

Pero "este derecho fundamental no se cumple en La Rioja", rebatió Aretio, por lo que desde el año 2009 la comunidad islámica lleva solicitando a la Consejería

riojana de Educación que cumpla esta ley y, al no atenderse la petición, Aretio interpuso el pasado abril un recurso contencioso-administrativo, que fue desestimado y entonces presentó la demanda en mayo.

Ha sido ahora respaldada en una sentencia que establece que la Consejería tiene un plazo de 20 días para presentar un recurso de casación ante el Tribunal Supremo, aunque esto no supondría la paralización del cumplimiento del fallo judicial, expuso la demandante. Así, anunció que si en 20 días no se imparte la asignatura, interpondrá un recurso de ejecución de la sentencia ante el TSJR.

El Gobierno de La Rioja ha mostrado su voluntad de cumplimiento de la sentencia, "sin perjuicio de un análisis jurídico más pormenorizado que pudiera conducir a cuantas acciones legales procedan y buscando siempre las máximas garantías y rigor en el ejercicio de los derechos de las personas en su Educación", ha afirmado el Ejecutivo.



Los responsables de la Consejería llevan más de un año trabajando en este tema. MAGISTERIO

Prevista como "experiencia piloto" para 2018-19

■ ■ Aretio sostuvo que si la Consejería "no pone trabas" La Rioja será la primera comunidad en impartir Religión Islámica en Secundaria y Bachillerato, y la petición es que se haga realidad desde este curso. Pero el objetivo con el que trabaja Educación es que sea el próximo cuando se inicie la impartición de esta asignatura conforme al currículo aprobado a nivel

nacional por el Ministerio, "con todas las garantías para asegurar que el profesorado legalmente exigida", han indicado desde el departamento regional. Sus responsables llevan más de un año reuniéndose con representantes de la Comisión Islámica de España para hacer efectivo el derecho de los alumnos a recibir Religión Islámica, "si

bien no está siendo un camino exento de dificultades técnicas". La previsión es hacerlo de forma "progresiva y consensuada" con la Unión de Comunidades Islámicas de España, de manera que en 2018-19 se pudiera iniciar "alguna experiencia piloto en los centros, siempre que se cumpliera el mínimo de alumnos solicitantes exigido en la ley".

Grados en inglés y becas a los mejores alumnos universitarios

GALICIA

"Una hoja de ruta para 2018-2020 abierta a aportaciones", según Feijóo

Redacción

comunidades@magisnet.com

El presidente del Gobierno gallego, Alberto Núñez Feijóo, anunció la semana pasada la aprobación del Plan de Excelencia del Sistema Universitario de Galicia que impulsará grados en inglés, becas para reconocer a los mejores alumnos y fomentará la transferencia de conocimiento a la sociedad. "Una hoja de ruta para el trienio 2018-2020, abierta a aportaciones que puedan mejorarla, y con el objetivo de que las universidades gallegas puedan dar un nuevo salto de calidad", explicó.

Durante la rueda de prensa del Consello, Feijóo subrayó que las diez medidas que recoge este plan se engloban en dos grupos: el primero compuesto por tres acciones vinculadas a la mejora de los indicadores; y el segundo con siete acciones que se desarrollarán mediante convenios y convocatorias.

En el primer grupo se encuentran los grados interuni-



El presidente de la Xunta, Alberto Núñez Feijóo. XUNTA

versitarios, y el primero en impartirse ya el próximo curso será el de Paisaje, en colaboración entre las universidades de A Coruña y de Santiago.

En relación a la creación de grados impartidos en inglés, Feijóo aseveró que lejos de crearse nuevos títulos, el objetivo

es crear un nuevo grupo -con un mínimo de 20 alumnos- dentro de una carrera ya existente, donde los alumnos recibirán un mínimo del 80% de los créditos obligatorios en lengua inglesa. El grupo deberá seguir existiendo durante al menos los cuatro años que dure el gra-

do. E, inicialmente, la previsión es que pueda haber tres grados en inglés ya en el próximo curso, uno por universidad.

Beca Concepción Arenal

El segundo grupo incluirá medidas que se desarrollarán mediante convenios y convocatorias. Una de las principales será la Beca Concepción Arenal a la excelencia académica, un galardón que reconocerá a los estudiantes de 1º, 2º y 3º de Grado que, además de aprobar todas las materias, cuenten con un promedio igual o superior al 8,5 o al 7,5 en el caso de las ingenierías y arquitectura. Esto es, una nota equivalente a la que se pide para los Premios Fin de Carrera.

"Estamos hablando de una acción pionera en España que beneficiará a los tres mejores expedientes de los tres primeros cursos de cada grado. En total, más de 1.000 posibles beneficiarios", resaltó Feijóo, a lo que añadió que las primeras Becas Concepción Arenal estarán dotadas con 500 euros por alumno y comenzarán a otorgarse el próximo curso.

Otra de las principales acciones del segundo grupo es la creación de un nuevo complemento retributivo autonómico para estimular que el profesorado universitario realice actividades de transferencia del conocimiento a la sociedad.

BREVES

PAÍS VASCO

Un 66,5% de huelga en Haurreskolak

■ ■ El Departamento de Educación del País Vasco cifró en un 66,51% la incidencia de la huelga en el Consorcio de Haurreskolak -convocada el pasado día 9-, frente al seguimiento del 86% estimado por los sindicatos convocantes de este paro, ELA, LAB y Steilas. Las centrales han exigido a la dirección del Consorcio Haurreskolak y al Departamento de Educación que inicien una negociación para desbloquear la situación, y han advertido de que, de no ser así, continuarán con las dinámicas de las movilizaciones y huelgas.

ARAGÓN

Familias satisfechas con las jornadas

■ ■ Cerca del 93% de las familias aragonesas aseguran estar "muy" o "bastante" satisfechas con la implantación de proyectos de innovación ligados a los tiempos escolares flexibles en Aragón. Esta es la principal conclusión de la evaluación que el Departamento de Educación ha hecho de esta iniciativa después del primer curso de entrada en vigor y que continuará en los próximos cursos, según el Ejecutivo autonómico. Por su parte, el profesorado reconoce que este proceso les ha servido para trabajar en equipo y en líneas de innovación comunes a todo el centro.

EXTREMADURA

ANPE exige que se cuadruple la OPE

■ ■ El sindicato ANPE Extremadura ha exigido a la Consejería que "cuadruple" la oferta pública de empleo para 2018, hasta "una oferta mínima de 1.300 plazas", e inste al Gobierno central, en la Conferencia Sectorial, a no modificar los temarios hasta que se alcance el pacto educativo. Según el sindicato, el sistema extremeño está cubriendo 3.200 plazas con interinos, a los que habría que sumar las jubilaciones del periodo 2018-2022, que a razón de 350, como mínimo, por curso escolar, harían "un total de 4.700 plazas".

ANDALUCÍA

El 50% de la extra para la Concertada

■ ■ Los docentes de la enseñanza concertada en Andalucía recuperarán el próximo año el 50% restante de la paga extra del 2012, en virtud de una enmienda al proyecto de presupuestos de Andalucía acordada por Ciudadanos y el PSOE, que tendrá un impacto económico de ocho millones de euros. El acuerdo que afectará a casi 20.000 docentes en Andalucía. El líder de Ciudadanos, Juan Marín, ha destacado que los docentes de la Concertada "verán restituidos sus derechos en 2018" y estarán ya "homologados" con los profesores de los centros públicos.

BREVES

CONFERENCIAS

El top de la ciencia se cita en Santander

■ Cuatro de los más relevantes científicos e investigadores españoles impartirán un ciclo de conferencias, *La Ciencia y la Sociedad Menéndez Pelayo*, que tendrá lugar durante el mes de noviembre, a las 19.30 horas, en el Salón de Actos del IES "Santa Clara", en Santander. Los cuatro forman parte de la Selección Española de la Ciencia 2016, una iniciativa coordinada por la revista QUO. Coordinado por el catedrático del IFCA y vicerrector de Doctorado y Relaciones Institucionales de la Universidad de Cantabria (UC), Alberto Ruiz, el ciclo contará el 16 de noviembre con Miguel Delibes de Castro, profesor de Investigación de la Estación Biológica de Doñana, que hablará sobre *Gracias a la vida: importancia de la biodiversidad*.

ACUERDOS

Un instituto más grande en Bezana

■ La Consejería de Educación, Cultura y Deporte estudiará la ampliación del IES "La Marina de Santa Cruz" de Bezana. Este ha sido uno de los acuerdos adoptados en la visita que el titular de este departamento, Francisco Fernández Mañanes, ha girado a este término municipal, donde su alcalde, Pablo Zuloaga, le ha presentado una serie de proyectos en distintas materias. Zuloaga ha agradecido la "buena disposición" de la Consejería para acometer proyectos en común y, en este sentido, ha señalado como prioritaria la ampliación del IES "La Marina" ante la cada vez mayor demanda de plazas que hay en este centro, motivada por el constante crecimiento poblacional que viene experimentando el municipio en los últimos años.

CAMARGO

Subvenciones para las AMPA

■ El Ayuntamiento de Camargo ha abierto el plazo de presentación de solicitudes para que las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del municipio puedan solicitar ayudas destinadas a subvencionar sus proyectos, un fin para el que este año se destinan 8.000 euros sin que en ningún caso la subvención máxima a conceder de forma individual pueda exceder la cantidad de 700 euros por solicitud. Podrán solicitar las subvenciones las AMPA de los centros, o padres o tutores legales de los alumnos que estén matriculados en un centro del municipio sostenido con fondos públicos, y se valorarán aspectos como el interés pedagógico del proyecto, el fomento del conocimiento del Valle de Camargo o la originalidad de la propuesta.

Mañanes pide "ayuda" al profesorado para "impulsar" los bancos de libros

POLÍTICA EDUCATIVA

El consejero de Educación reconoce que la gratuidad "es imposible"

Javier Fernández Rubio
cantabria@magisnet.com

El consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Cantabria, Francisco Fernández Mañanes, ha pedido ayuda a la comunidad docente para impulsar los bancos de recursos de los centros. Lo ha hecho durante la reunión que ha mantenido hace unos días con los directores de los institutos de Secundaria de la región y tras admitir en el Parlamento de Cantabria que "es imposible" lograr la prometida gratuidad de los libros de texto y material escolar a todas las familias.

De este modo, su intención es publicar un manual de buenas prácticas para ayudar a los centros en la gestión de los bancos de libros con la idea de que la aportación máxima por familia sea de 15 euros.

Revisión de la normativa

El consejero de Educación ha señalado que se revisará la norma actual que regula estos bancos de recursos, haciendo uso de la potestad que tiene la Consejería para fijar la aportación máxima que las familias realizan al mismo, "a fin de acercarnos, en el menor tiempo posible, a la máxima gratuidad que se pueda".

Fernández Mañanes ha desgranado una serie de iniciativas para facilitar la gestión de estos bancos de recursos, como incrementar el número de profesores que participan en la comisión y fijar una cantidad máxima que ningún centro pueda sobrepasar "para tratar de homogeneizar el ma-



El consejero Fernández Mañanes se reunió con los directores de los centros de Secundaria. MIGUEL DE LA PARRA

Reunión del Consejo Escolar**Primer encuentro**

El consejero Francisco Fernández Mañanes ha asistido a la primera reunión del Consejo Escolar de Cantabria, que se ha convocado de manera extraordinaria para dar a conocer las líneas generales de la política de su departamento.

■ **Acuerdo por la Educación** Fernández Mañanes ha querido agradecer a los miembros de este órgano consultivo de Educación el trabajo desarrollado hasta la fecha, que culminó con el "importantísimo" Acuerdo Social por la Educación.

Órgano activo

El presidente del Consejo Escolar, Emiliano Corral, ha animado a los miembros de la institución a "seguir trabajando de manera conjunta para mejorar la calidad de la enseñanza". En este sentido, ha recordado que el Consejo es un órgano activo "que reflexiona sobre todo aquello que afecta al sistema educativo desde la óptica singular de un órgano de participación y asesoramiento que debe ofrecer una perspectiva distinta de la sindical, de la patronal o de los órganos de gobierno".

nual de gestión con la práctica".

El titular de Educación ha recordado que es un programa que se basa en el préstamo de materiales y que cuenta con los recursos que aportan las familias, los ayuntamientos y, en algunos casos, las AMPA. Por ello, ha añadido, los bancos de recursos son diferentes en cada centro y "es difícil darlos un tratamiento unitario", al tiempo que ha incidido en el respeto debido a la autonomía pedagógica y organizativa de los centros educativos.

En los presupuestos de Cantabria de 2018 se mantendrá la partida de dos millones de euros destinada a los bancos de libros, misma cantidad que en 2016 y 2017, aunque este año,

a día de hoy, han ejecutado 1,8 millones.

Otro de los objetivos prioritarios marcados por el consejero de Educación es el "análisis profundo" sobre el programa de Educación bilingüe, que, a su juicio, ha permitido avanzar considerablemente en el plurilingüismo en nuestra región. En este sentido, ha subrayado la importancia de evaluar "donde estamos a fecha de hoy, qué recorrido y qué efectos ha conseguido, y cuántos de los alumnos han ido consiguiendo las certificaciones en idiomas correspondientes a sus edades, así como los problemas que han podido ocasionar en relación a otras materias curriculares que se imparten en dichas lenguas extranjeras".

La UC presenta su memoria y hace gala de transparencia

UNIVERSIDAD

La Universidad de Cantabria (UC), a través de su rector, Ángel Pazos, ha rendido cuentas ante la sociedad cántabra de toda la actividad realizada el curso pasado, durante la presentación de la Memoria 2016-17.

El rector, junto a los vicerrectores de Ordenación Académica y Profesorado, y de Estudiantes y Emprendimiento, Ernesto Anabitarte y Consuelo Arranz, respectivamente, fueron desgranando los datos

más importantes que recoge la memoria, donde destaca también que consta de dos ejemplares, uno con todos los datos del pasado curso, junto con un completo directorio para facilitar el acceso a toda la información relativa a la docencia, investigación, internacionalización y transferencia de la UC.

En 2016-17, la universidad acogió a 12.267 alumnos, con una ratio de 10 alumnos por profesor. Para atender este volumen de estudiantes, la institución contó con el soporte de 580 personas dedicadas a Administración y Servicios y de

1.230 profesores e investigadores. Además, su capacidad investigadora le ha permitido contratar a 353 investigadores más con cargo a la captación de fondos realizada por la institución en el ámbito nacional e internacional, por lo tanto, no dependientes de la asignación económica del Gobierno regional.

La universidad contó con un presupuesto el pasado año de 103,7 millones de euros, de los cuales el 67% fue aportado por el Gobierno regional; el 12% por los precios públicos (matrículas), proviniendo el resto de la captación de fondos.



El rector de la UC, Ángel Pazos, en la presentación. D.S.B.

Comunidad de Madrid

La Comunidad aprueba el proyecto de la Lemes tras el visto bueno de los rectores

UNIVERSIDAD

El texto definitivo será remitido a la Asamblea para su futura tramitación

E. M.
madrid@magisnet.com

La Comunidad de Madrid ha aprobado el proyecto de la nueva Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior a través de la cual se pretende impulsar la competitividad nacional e internacional de las universidades madrileñas. El Consejo de Gobierno ha dado luz verde al texto definitivo que se remitirá a la Asamblea de Madrid para su tramitación y posterior puesta en marcha.

Según destacó tras dicha reunión la presidenta regional, Cristina Cifuentes, el proyecto sale adelante tras más de 60 reuniones con los rectores de las universidades públicas y privadas, con los sindicatos, representantes estudiantiles y partidos políticos, entre otras entidades. El texto "viene con el visto bueno de los rectores de todas las universidades públicas" y ha tratado de buscar "el mayor consenso posible", indicó al respecto en rueda de prensa.

Primera ley universitaria

La Lemes ha formado parte del calendario político desde el inicio de la legislatura. De hecho, según recuerda el Ejecutivo, la región madrileña es la única comunidad autónoma con un gran sistema universitario que no contaba hasta el momento con una regulación específica al respecto.

Según Cristina Cifuentes, para quien "Madrid necesita una ley de universidades como tienen otras comunidades", se trata de "una ley buena, así lo creen los rectores y queremos



La presidenta regional junto al consejero de Educación y los rectores de las universidades el pasado septiembre. CAM

Debate y tramitación parlamentaria

■ El texto definitivo de la Ley del Espacio Madrileño de Educación Superior llega casi un año después de la publicación del primer borrador. Tras meses de conversaciones y diálogo, el Ejecutivo cree haber cerrado un documento que constituye un "buen punto de partida". El proyecto consensuado parte de la base de la financiación universitaria de 2011, la mayor de los últimos años, como suelo mínimo. Según indica el Ejecutivo, cuenta con el apoyo de los rectores, quienes han reconocido la mejora con respecto al primer borrador. El proyecto "se ha modi-

ficado sustancialmente y cuenta con el respaldo de los rectores, algo que era para nosotros esencial", añadió Cifuentes.

■ Tras el visto bueno del Consejo de Gobierno, el texto llegará a la Asamblea para su tramitación y posterior puesta en marcha. Al respecto, Cifuentes hizo un llamamiento a todos los grupos políticos ya que "es una ley muy trabajada", tras un acuerdo con "muchas partes" diferentes que "no ha sido fácil", y le "gustaría que se aprobara con el mayor consenso posible" en el parlamento regional.

que el resto de los partidos se sumen".

La nueva Ley dotará a los centros de herramientas adecuadas para mejorar y potenciar los cuatro pilares en los que se basa la actividad universitaria: docencia, investigación, innovación y transferencia de conocimiento.

Doble vía de financiación

Según el Ejecutivo, el proyecto impulsará la competitividad nacional e internacional de las universidades mediante la puesta en marcha de un nuevo sistema de financiación basado en criterios que promuevan la excelencia.

El nuevo modelo tendrá dos vías de financiación. En primer lugar, una básica destinada a cubrir los costes de funcionamiento de los centros y, en se-

gundo, una variable que se dará en base a unos parámetros cuantificables.

Aún no se sabe cuál será el porcentaje de la parte variable, pero Cifuentes garantizó que el importe fijo "cubrirá los gastos básicos, lo que necesitarán las universidades para funcionar", según criterios objetivos como su tamaño, número de estudiantes y profesores, titulaciones impartidas.

Respecto a la variable, el Ejecutivo pretende incentivar la adopción de mejores prácticas internacionales, una mayor competitividad de los centros, la apertura al exterior y una mejora en la calidad del sistema universitario.

En este sentido, en el reparto de las partidas se tendrán en cuenta criterios que puedan evaluar la investigación, la do-

ciencia y la transferencia de conocimiento universitario.

Estos criterios estarán basados en objetivos cuantificables y evaluables, como el número de publicaciones, el impacto de las mismas, la tasa de éxito de las titulaciones, el uso de nuevas metodologías docentes, la adopción de buenas prácticas internacionales, la capacidad para captar fondos para proyectos de investigación, la internacionalización o la atracción de estudiantes extranjeros, entre otros muchos aspectos.

Según matiza el documento, la base de esta financiación variable serán contratos-programa establecidos de mutuo acuerdo entre las universidades y la propia Comunidad de Madrid.

Docentes y alumnos

Además de las novedades en relación a la financiación, la Lemes incluye medidas concretas para empoderar tanto a docentes como estudiantes. Por un lado, se apuesta por favorecer y promover la movilidad del profesorado a través de convocatorias de plazas más competitivas, con el objetivo de retener el talento con el que cuentan las universidades y atraer a nuevos profesores e investigadores de prestigio, asegura el Ejecutivo. Para ello, se flexibilizarán y agilizarán los mecanismos de selección actualmente existentes permitiendo que se pueda reclutar con mayor facilidad a profesionales de reconocido prestigio.

Por otro, el proyecto contempla la constitución del Consejo de Estudiantes Universitario, un órgano de representación y participación estudiantil. Asimismo, se fomentará la evaluación del profesorado mediante parámetros de docencia, cuestión que se tendrá en cuenta en la elaboración de los indicadores de calidad de las universidades.

CCOO rechaza la Lemes al "no dar respuesta a problemas"

UNIVERSIDAD

El sindicato cree que el proyecto "no tiene carácter sistemático en su valoración"

Tras la aprobación del proyecto de la nueva Ley del Espacio Madrileño de Universidades en el Consejo de Gobierno, CCOO ha sido una de las primeras voces que ha criticado el documento definitivo al considerar-

lo una nueva "oportunidad perdida" de abordar de forma integral el ámbito de la enseñanza superior.

A juicio del sindicato, el documento no tiene carácter sistemático en su valoración, análisis y planteamiento de propuestas en relación al sistema universitario, "reflejando una serie de apuestas de futuro de manera parcial y claramente dirigidas hacia los intereses de la propia Comunidad".

Asimismo, consideran que no "da respuesta a las necesidades reales" de las universidades públicas.

Aunque el sindicato defiende la conveniencia de disponer de un marco autonómico de regulación de las universidades, estima que dicho marco debe abordar la realidad de los centros en su conjunto y buscar soluciones globales, "debidamente negociadas y consensuadas".

En ese sentido, rechazan el modelo utilizado para recoger aportaciones, considerando que la Comunidad ha asumido unilateralmente el papel de generador del marco, receptor y gestor de las posibles aportaciones y de las posteriores con-

clusiones. Para CCOO, es imprescindible la negociación de la ley en una mesa con presencia de los agentes sociales.

Por otro lado, creen que el documento no presenta un compromiso real de financiación específica e independiente. "Resulta evidente que se debe definir un marco general y estable de financiación", añaden.

Por último, creen que es necesario contar con unos presupuestos que permitan abordar proyectos o líneas de actuación específicas en los centros, más allá de la financiación ordinaria de las universidades. "Para todo esto es necesario una financiación realista y suficiente, y no un artificio que disfraza los niveles de financiación previos a los recortes. Se necesita un compromiso de financiación real y constatable", concluyen.

BREVES

COLEGIO "DULCE CHACÓN" Firmas en defensa del equipo directivo

■ Un grupo de familias del Colegio "Dulce Chacón" de Rivas ha entregado en el Ayuntamiento un millar de firmas en apoyo a la actual dirección del centro y como repulsa a la posible sanción a la que se enfrentan. Según informa Efe, los padres se han movilizado tras conocer que la directora y la secretaria podrían ser sancionadas en el mismo caso por el que se ha penalizado al exconserje del colegio, acusado de haberse apropiado del dinero que trece familias habían abonado para el comedor escolar de sus hijos.

CENTROS PRIVADOS Jornada aniversario de Facpm en Ateneo

■ El Ateneo de Madrid acogerá el próximo 27 de noviembre una jornada para conmemorar el 40 aniversario de la Federación Autónoma de Centros de Enseñanza Privada de Madrid. Por ello, la organización trata de reconocer el valor más profundo de una organización que "jamás se ha resignado a cambiar su esencia en defensa de la calidad y libertad de la enseñanza". El acto arrancará con una charla de la jurista y catedrática de la UAB Teresa Freixes titulada *Educación en Libertad*.

Diseñadores de cambio



Los alumnos son agentes de cambio y pueden cambiar el mundo
■ P16-17

Los finalistas españoles que se han comprometido con el cambio

LOS ELEGIDOS

Alumnos de 10 centros españoles han elegido y trabajado por el cambio

Redacción

educar@magisnet.com

El proyecto *Sin límites* del Colegio "Santa Teresa de Jesús" de Salamanca ha representado a España en el encuentro internacional *Be the Change Celebration 2017* que acaba de celebrarse en Madrid. Evento en el que han participado centros educativos de todos los países adscritos al programa educativo *Design for change*.

Los alumnos de 3º de ESO del centro salmantino trabajaron bajo el lema *Tú también puedes tener un corazón sin límites* con personas mayores de la Residencia Madre de la Vera Cruz. También montaron varios proyectos en cooperación con las personas con discapacidad de la Fundación Aviva, entre los que hubo pintura, música y danza. Es más, en el terreno musical compusieron una canción juntos y se presentaron a un festival local, siendo la primera vez que participaban en el evento personas con discapacidad. A su vez, con las personas mayores de la residencia hicieron charlas y debates. También realizaron un lipdub en el que intervinieron mayores y jóvenes, así como el personal de la residencia.

Su intención no era que el proyecto se quedara en su entorno cercano, así que involucraron a padres y conocidos. También crearon un blog y perfiles en redes sociales. Su difusión fue un éxito y acabaron contando con el apoyo de Vicente del Bosque, David Meca y Miriam Díaz Aroca. La presencia de personalidades reconocidas de distintos sectores les sirvió para tener repercusión en la prensa local. El impacto fue tal que hasta el alcalde de Salamanca quiso reunirse con los alumnos para hablar de su iniciativa.

Como bien explican los alumnos del centro: "Cuando tocamos la vida de la gente, dejamos nuestra identidad" y "la vida es mucho mejor cuando los demás son felices gracias a ti". El proyecto partió del hecho de que los alumnos se dieron cuenta de que había personas



Los alumnos del Colegio "Santa Teresa de Jesús" muestran en un vídeo su trabajo junto a personas mayores de una residencia.

a su lado, en su entorno, a quienes no conocían y se propusieron conocerlos.

Como recuerdo los alumnos y el resto de participantes en el proyecto han pintado el muro del colegio con un bosque lleno de colores. Como dice una alumna: "Es una metáfora de lo que significa para nosotros la inclusión, cada árbol es una pieza clave de este bosque".

Los finalistas españoles

La presente edición ha contado con 121 proyectos de colegios de toda España, de los cuales solo 10 fueron seleccionados como finalistas por un jurado externo teniendo en cuenta el siguiente criterio de valoración: creatividad, empatía, implicación y motivación, aprendizaje, story telling del proyecto e impacto social.

Junto al proyecto ganador *Sin límites*, estos son los demás finalistas:

■ *Golf en el cole* del CRA "Los Olivos" de Brea de Tajo (Madrid): todo el colegio acercó el golf al pueblo. Construyeron un pequeño campo en el cole y hablaron con la federación para construir uno de verdad en el

patio. Finalmente consiguieron su "putting green" en el patio, lo que les llevó a salir en Telemadrid y Radio Marca.

■ *¿Sabemos lo que comemos?* del CEIP "L'Assumpció" de La Vall D'Uixó (Castellón). Los alumnos de 3º de Primaria descubrieron el peligro que suponen las grasas saturadas y el aceite de palma. Iniciaron un proceso de investigación e incidencia que los llevó hasta a contactar con la Casa Real. Como dicen en el cole, "estamos orgullosos porque nos están haciendo caso, tanto en el colegio como en los supermercados". Emisoras de radio y televisión tampoco se quisieron perder esta iniciativa escolar.

■ *Almuerzos saludables* del Colegio "Padre Enrique de Ossó" de Zaragoza. Los alumnos de 1º de Primaria trabajaron en base a que la comida nos hace sentir sanos y fuertes. Así nació la promoción de almuerzos saludables. Los alumnos hicieron un seguimiento por las clases para ver cuál era la más saludable, e incluso elaboraron un certificado. Y así los alumnos de 1º consiguieron la implicación de todo el centro.

■ *El centro de día necesita más alegría* del Colegio "María Inmaculada de Mora" de Toledo. Los alumnos de 1º de ESO se centraron en las personas mayores e iniciaron un programa para hacerles compañía y actividades con ellos. Construyeron un taller sensorial para trabajar con ellos. Este trabajo fuera del centro les ayudó a aprender a gestionar imprevistos y problemas que fueron surgiendo.

■ *La imaginación de la solidaridad* del Colegio "Senara" de Madrid. Las alumnas de 4º de ESO de este centro buscaron una solución para los refugiados. Partieron de la base de que "no podemos pedir a la gente lo que no hacemos nosotras". Hicieron voluntariado, campañas de sensibilización y recaudación de fondos.

■ *Menos es más. Vajillas anti-derroche* del Colegio "Nazaret Montserrat" de Barcelona. Los alumnos de 3º de Primaria se centraron en su entorno para trabajar la pobreza, el despilfarro y la contaminación con el reto final de evitar que se tire la comida. Así que diseñaron platos, vasos y servilletas con lemas anti-derroche.

El Colegio "Santa Teresa de Jesús" ha participado en el encuentro internacional

La presente edición nacional ha contado con 121 proyectos de colegios

■ *No tengas miedo ni te calles. Cuéntalo* del Colegio "Santa Teresa" de Calahorra (La Rioja). Los alumnos de 1º de ESO se centraron en el bullying. Hicieron un corto, emplearon la radio, una web, realizaron entrevistas y cantaron una canción.

■ *Sanje sin barreras* del IES "Sanje" de Alcantarilla (Murcia). Los alumnos de 4º de ESO trabajaron la accesibilidad en su centro y especialmente la señalización en el instituto. En el centro trabajan dos orientadoras que son ciegas y tienen problemas para moverse por el instituto con normalidad. Entre las distintas actividades realizadas, hicieron carteles en tamaño grande con braille, así como una yincana para que el resto de alumnos supiera lo que es desplazarse por el instituto cuando no puedes ver. El proyecto llegó al Ayuntamiento y ganó un premio ONCE de la Región de Murcia.

■ *Transformemos nuestro entorno* de Escuelas "San José Jesuitas" de Valencia. Los alumnos de 1º de Primaria transformaron el colegio llenándolo de plantas y de colores. Aprendieron y enseñaron a reciclar.

Diseñadores de cambio

'Design for Change' Empoderar a los alumnos

Cambiar el mundo desde las aulas escolares

Los alumnos tienen que comprometerse con la sociedad y contagiar este espíritu a todos los que tienen alrededor.

Redacción
educar@magisnet.com

Design for change está presente en España desde 2011 y constituido en asociación desde 2013. Teniendo en cuenta los últimos datos recogidos durante el curso 2015-16, participaron en nuestro país 268 proyectos, lo que supuso 11.032 alumnos y 602 educadores.

España forma parte así de este movimiento internacional de cambio liderado por niños y jóvenes. La idea es empoderar a los alumnos para que se comprometan con la sociedad y contagien este espíritu a los que tienen alrededor.

La metodología empleada se basa en cinco principios: siente, imagina, actúa, "evolú" y comparte. Cinco fases en las que los alumnos proponen, deciden, trabajan en equipo, cambian el mundo evaluando y evolucionando, y muestran sus logros. El aprendizaje gira en torno a tres aspectos clave: empatía, pensamiento creativo y trabajo en equipo.

Miguel Luengo y Mónica Cantón son presidente y coordinadora de *Design for Change* España. El director explica las cinco fases de la metodología: "Los niños y jóvenes miran dentro de su entorno qué les llama la atención. El entorno puede ser lo que el educador les marca, la clase, lo que les rodea, la ciudad, el mundo". Lo importante es que no sean proyectos individuales, sino que toda la clase se ponga de acuerdo y elija el proyecto en el que quieren actuar. Toda la clase junta piensa soluciones y traza un plan de acción, potenciando el intercambio de roles y de ideas. Como añade Luengo, "el educador se dedica a ayudar. Los niños seleccionan la mejor idea y la llevan a cabo, que es el momento de empoderamiento".

Párrafo aparte merece la "evaluación". Como explica Luengo, "evolú es una mezcla de evaluación y evolución porque lo fundamental no es el re-

La dimensión internacional de 'Design for Change'

■ ■ *Design for change* nació en India en 2009 con un marcado carácter internacional. El objetivo que mantiene hasta hoy es equipar a los estudiantes con herramientas para que sean conscientes del mundo que hay a su alrededor y sepan que juegan un papel en la configuración del mundo para que sea un lugar más deseable y sostenible.

■ ■ Como explica su fundadora, Kiran Bir Sethi, *Design for change* es un movimiento global que cultiva la mentalidad de "yo puedo" en cada niño. Este espíritu empodera a los niños y les da la oportunidad de expresar sus propias ideas para un mundo mejor, y también los pone en acción. Esta propuesta educativa nació con la convicción de que los niños no son indefensos y con el optimismo y creencia de que el cambio es posible y de que pueden conducirlo.

■ ■ Es indispensable que los alumnos no solo sean reconocidos por sus logros académicos, sino también como los agentes de cambio social que son. La Escuela de Graduados de Educación de Harvard ha sido aliada varios años de esta iniciativa. Años en los que se ha dedicado a estudiar el impacto del proyecto. Las investigaciones realizadas llegaron a la conclusión de que el impacto de este programa en los alumnos es positivo para el desarrollo de habilidades como la colaboración, el pensamiento creativo y la empatía. Por otro lado, la confianza que adquieren con esta manera de trabajar también se refleja en sus resultados académicos.

■ ■ El currículo de *Design for change* es inmersivo durante un año y se dirige tanto a los alumnos como a los profesores, que se convierten en

facilitadores dentro del aula. Los docentes son también agentes de cambio que diseñan procesos educativos para crear un entorno en que sus alumnos aprendan, participen y creen para conseguir un impacto no solo en su aula, sino también fuera de ella.

■ ■ Niños y adolescentes de más de 65 países de todo el mundo ya han demostrado que el poder para cambiar radica en ellos tanto como en los adultos.

■ ■ Kiran Bir Sethi puso en marcha el proyecto en 2001 en su propia casa. Era una madre preocupada por la Educación de sus hijos que montó un colegio en su salón. Posteriormente creó la Escuela de Riverside en Ahmedabad (en India), donde desarrolló *Design for change*, demostrando en primera persona que se puede cambiar el mundo.

Movimiento internacional de cambio liderado por niños y jóvenes

Lograr que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de cambiar el mundo

sultado, sino el aprendizaje gracias a ese proceso".

A nivel español, los objetivos de *Design for change* son lograr que todos los niños y jóvenes tengan la oportunidad de cambiar el mundo, además de enriquecer la innovación y el

emprendimiento en el aula aportando nuevas herramientas y procesos. Es decir, además de transformar el mundo, transformar la realidad educativa del país desde la innovación y el emprendimiento en el aula. A los alumnos "se les empodera y descubren de lo que son capaces, y esto es la base de todo el movimiento", explica Cantón. "De pequeños están esperando a que les digamos qué tienen que hacer, pero cuando son adultos les decimos: ahora tienes que hacer", completa Luengo.

La asociación española *Design for change* participa en encuentros y talleres con docentes que estén interesados en desarrollar esta propuesta educativa en sus aulas. También realizan laboratorios para educadores con el objetivo de que puedan conocer y poner en práctica esta metodología. Poner en práctica la metodología

implica realizar un proyecto en el aula, proceso que se documenta con fotografías o vídeos donde los protagonistas comparten con el resto de escuelas su historia de cambio. Como dicen desde la organización, "si no hay un proyecto para compartir, no es *Design for change*".

Cada centro educativo tiene su propia forma de aplicar *Design for change* a sus aulas. "No es disruptivo con el resto de cosas", apunta Luengo.

Alumnos desde Infantil a Bachillerato, pasando por Formación Profesional, Educación Especial y Escuelas de Adultos, pueden participar en este proyecto comunitario.

Actualmente *Design for change* España está evaluando el impacto en competencias del siglo XXI con la Universidad de León y el impacto en valores con la Universidad Autónoma de Madrid.



La base del movimiento *Design for change* es que a los alumnos se les empodera



Lo importante es el aprendizaje durante el proceso. SHUTTERSTOCK



...o, lo que les permite descubrir de lo que son capaces. SHUTTERSTOCK



Miguel Luengo y Mónica Cantón son presidente y coordinadora de la sección española. DESIGN FOR CHANGE



Presentación del proyecto de los alumnos franceses. FOTOS: DESIGN FOR CHANGE

Un total de 30 países se dan cita en el encuentro internacional celebrado en Madrid

LA MAGIA DE TODOS

Redacción

educar@magisnet.com

El Colegio "Cardenal Spínola" de Madrid acaba de acoger el evento internacional anual *Better together* '17 que ha contado con la participación de la fundadora del movimiento educativo Kiran Bir Sethi. Delegaciones de 30 países acudieron al encuentro donde presentaron sus proyectos bajo el lema *Better together* y la temática la magia de los proyectos. Durante dos días representantes de los proyectos seleccionados en cada país compartieron sus experiencias. Alumnos y docentes de todo el mundo trabajan juntos durante este encuentro. En la cita de Madrid equipos de Estados Unidos, Chile, Indonesia, Singapur, Zimbabue, España, Países Bajos, Lituania, Nepal, Macau y muchos más compartieron unas jornadas en la que la Educación y el compromiso con el cambio fueron protagonistas.

El lema *Better together* hace referencia al abrazo a las diferencias, ya sean por nacionalidad, cultura, religión, edad o cualquier otra índole. También llama a centrarse en lo común frente a las diferencias poniendo siempre en el centro lo colectivo. Como dicen desde la organización, "ponemos mente, cuerpo y alma para lograr un objetivo que nos trasciende a todos: cambiar el mundo".

Para cambiar el mundo existe una fórmula que defienden estos agentes de cambio: menos es más porque es "menos lo que nos diferencia y más lo que nos une. Con menos egoísmo y más solidaridad, respeto y compasión, lograremos más impacto, creatividad y



Las alumnas de Hong Kong se dirigen al público.

fuerza". Siguiendo estas premisas y creando sinergias es posible superar las expectativas y hacer un mundo mejor; defienden.

La temática de la magia de los proyectos nació porque cada iniciativa del programa *Design for change* "hace que nuestra realidad sea un poco mejor", explican desde la organización. Como dijo Kiran Bir Sethi, "No venimos a competir, sino a completarnos. En tan solo ocho años ya hemos contagiado a 66 países. Yo dije 'I can' antes que Obama". Así, niños de todas las edades mos-

traron el espíritu 'I can' con proyectos que fueron desde la inclusión de jóvenes con capacidades diferentes, hasta la reducción del suicidio escolar, pasando por distintas acciones contra el acoso escolar, el desarrollo de una aplicación para el móvil para luchar contra la obesidad o la creación de un huerto urbano que da de comer a familias sin medios.

Las jornadas contaron con mesas redondas, actuaciones o talleres en los que se habló desde fútbol callejero, a baile flamenco, sin olvidar el mindfulness y los cuentacuentos.

MAGISTERIO

AHORA,
DIGITAL

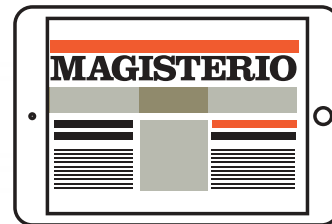
¿Sabías que como suscriptor todos los profesores de su centro pueden recibirlo?

www.magisnet.com
Suscripciones@magisnet.com
Tlf: 915 199 515

En tu ordenador



En tu smartphone



En papel



En tu tablet

Dos tipos de tarifa

DIGITAL
79,99€
Versión Digital
suscripción anual

CLASSIC
149,99€
Digital+papel
suscripción anual

Pase SEMANAL
2,39€

Comprueba todas las ventajas de Magisterio Digital durante una semana

Empleo docente



Infantil y Primaria

PRE-SCHOOL NATIVE-BILINGUAL TEACHER (MATERNITY COVER)

Población: Boadilla del Monte (Madrid). **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Working with Bilingual Pre-school children in consolidating and enhancing their command of English language skills with the objective of getting children to communicate, interact and present subject contents in a natural way. **Especialidad:** Maestro Educación Infantil. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 year. **Información y CV:** www.colejobs.es

PRIMARY TEACHER

Población: Salou (Tarragona). **Empresa:** Escola Internacional del Camp. **Descripción de la oferta:** We are recruiting for January 2018. All successful candidates should be team players, innovative, creative, able to differentiate in the classroom and motivated by the opportunity to work in a multilingual environment. International experience is a plus. Knowledge of Catalan and/or Spanish is also an advantage. **Especialidad:** Diplomatura-Ingeniería Técnica. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí. **Información y CV:** www.colejobs.es

Secundaria, Bachillerato y FP

PROFESOR/A DE PRIMARIA DE MATEMÁTICAS (BAJA MATERNAL)

Población: Barcelona. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un Profesor/a para impartir la asignatura de Matemáticas en Primaria y realizar tutorías en un colegio privado a tiempo completo. Contrato temporal por baja maternal. Comienzo desde enero 2018. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR DE ALEMÁN EN SECUNDARIA

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Vacante para profesor de Alemán para Secundaria/Bachillerato. Licenciado o graduado en filología alemana. Colegio concertado en Madrid Centro. Jornada parcial. Preferiblemente con experiencia docente (2 años o más). **Especialidad:** Filología alemana. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR INGLÉS ESO

Población: Salesians Sant Boi (Barcelona). **Empresa:** Colegio Privado. **Descripción de la oferta:** Sustitución por baja por enfermedad de profesor de inglés de la ESO. **Especialidad:** Filología inglesa. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR DE FRANCÉS DE SECUNDARIA

Población: Madrid. **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Vacante para profesor de Francés para Secundaria/Bachillerato. Licenciado o graduado en filología francesa. Colegio concertado en Madrid. **Especialidad:** Filología francesa. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR/A DE SECUNDARIA DE MATEMÁTICAS

Población: Barcelona. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de Matemáticas para impartir la materia en la etapa de ESO y Bachillerato en catalán y castellano. **Especialidad:** Matemáticas. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

FARMACÉUTICO O ENFERMERO DOCENTE

Población: Baza (Granada). **Empresa:** Academia Universo. **Descripción de la oferta:** Se necesita farmacéutico o enfermero con CAP o máster de profesorado para impartir formación reglada en ciclos formativos de la rama sanitaria. Incorporación inmediata. **Especialidad:** Farmacia. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR/MAESTRO DE FRANCÉS

Población: Pamplona (Navarra). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Vacante para profesor de Francés para Primaria y/o Secundaria/Bachillerato. Colegio concertado en Pamplona. Nivel mínimo B2 de francés, preferentemente C1 o nativo. **Área:** Bachillerato. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESOR ROBÓTICA EN INGLÉS

Población: Barcelona. **Empresa:** Actividades Formativas S.L. **Descripción de la oferta:** Activa, empresa líder en servicios educativos en escuelas, busca 1 profesor/a per impartir classes de Robòtica en anglès en diferents cursos de primària (1r, 3r, 5è i 6è) en una escola del centre de Barcelona. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PRE-SCHOOL TEACHER ASSISTANT

Población: Moncada (Valencia). **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Working with Bilingual Pre-school children in consolidating and enhancing their command of English language skills as well as working on Pre-school education contents in English with the objective of getting children to communicate, interact and present subject contents in English in a natural way. **Especialidad:** Maestro Educación Infantil. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

ORIENTADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

Población: Vitoria (Araba). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Buscamos una persona con grado en psicología o pedagogía, Educación infantil, EGA y First para cubrir un puesto de orientador en infantil. La incorporación es inmediata. **Especialidad:** Maestro Educación Infantil. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESORES DE IDIOMAS A DISTANCIA

Población: Toda España. **Empresa:** Preplay. **Descripción de la oferta:** Se buscan profesores/as personales de todos los idiomas extranjeros para impartir clases desde casa por Skype. El horario y el coste de la hora de clase. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

RESPONSABLE DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA (JORNADA PARCIAL)

Población: Sevilla. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un responsable docente de innovación tecnológica a tiempo parcial (2,5H semanales) para nuestro colegio privado de Sevilla. **Área:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** S, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

PROFESORES EXTRAESCOLAR ROBÓTICA

Población: Madrid. **Empresa:** Edukative, S.L. **Descripción de la oferta:** Buscamos profesionales del ámbito educativo, informática o ingeniería para impartir clases de robótica educativa (formación a cargo de la empresa), personas interesadas en el ámbito de la tecnología. Contrato laboral con posibilidad de pasar a fijo. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

Otras ofertas



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

ENTRA EN WWW.COLEJOBS.ES



En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en www.colejobs.es

02

Completa tus datos. Garantizamos tu confidencialidad

03

Publica tu oferta en el buscador Colejobs-Magisterio y en Magisterio

04

Recibe currículums y gestiona tus candidaturas

Comunidad Valenciana

Marzà anuncia gratuidad de las aulas de 2 años de las *escoletes* municipales

PRESUPUESTOS

El presupuesto educativo para 2018 sube un 3,9%, según explicó el conseller

Redacció València
valencia@magisnet.com

El conseller de Educación de la Comunidad Valenciana ha explicado en las Cortes de esa Comunidad el presupuesto 2018 de su departamento. La Generalitat destina 4.720 millones de euros, lo cual supone una subida del 4,12% respecto al 2017.

Por áreas, Educación e investigación aumenta en un 3,9%, hasta los 4.546 millones, con el fin de promover mejores condiciones para el profesorado, consolidar la igualdad de oportunidades para el alumnado, garantizar aulas dignas, bajar las tasas universitarias y atraer el talento investigador. Cultura llega a los 107,5 millones de euros, con una subida del 12% respecto al 2017, con el objetivo de aumentar la programación y producción culturales y profundizar en la democratización del acceso a la cultura. Deporte incrementa el presupuesto un 23 %, con un total de 27,5 millones de euros, para el fomento del deporte base, el acompañamiento a los jóvenes deportistas de élite y la promoción del deporte como herramienta de cohesión e integración sociales.

El presupuesto refleja la mayor inversión en Educación de los últimos diez años. La inversión por alumno aumenta un 18,7% respecto al último curso del antiguo Gobierno. El conseller Vicent Marzà ha querido destacar que "se una inversión de casi 1.000 euros más por alumno; por lo tanto, ya no estamos a la cola de las autonomías en cuanto a inver-



El conseller de Educación, Vicent Marzà, durante su intervención en la Comisión de Les Corts. MAGISTERIO

El conseller visita "MiniMón"

■ El conseller de Educación, Vicent Marzà, visitó la escuela infantil de Altea "Mine-Món", de titularidad de la Generalitat, acompañado por el alcalde de la localidad, Jaume Llinares Cortés, y la concejala de Educación, Vicenta Pérez. Esta *escoleta* de primer ciclo de Infantil se suma a las ya existentes de titularidad de la Generalitat en todo el territorio valenciano. Son en total 36. Por comarcas, hay 18 *escoletes* de este tipo a las de Alicante, siete a las de Castelló y 11 a las de Valencia. Estos centros ofrecen la gratuidad de la enseñanza

en todo el tramo que alcanzan: de 0 a 3 años. Según el conseller, "la franja de edad, sobre todo en el tramo de 2 años, es clave para la cohesión social porque ayuda a revertir las desigualdades socioeconómicas entre las familias", y ha añadido que "la apertura de este centro es una buena noticia para las familias de Altea, que dispondrán de oferta pública de calidad para el primer ciclo de Infantil el próximo curso". Este tipo de oferta gratuita en el tramo de 0 a 3 años se está ampliando con *escoletes* de la Generalitat cómo es la de Altea.

sión por alumno y vamos dignificando año tras año la Educación para nuestros niños y niñas a pesar de la infrafinanciación estatal". La inversión en igualdad de oportunidades para el alumnado es de 270 millones de euros, que se traducen en transporte escolar, becas comedor, Xarxa Llibres, Educación Especial, Bono Infantil y becas universitarias.

En este apartado hay que destacar "un nuevo empujón a la etapa educativa de cero a tres años". Mediante el aumento del Bono Infantil a los 42 millones de euros, se conseguirá que en el curso 2018-19 todas las aulas de dos años de las *escoletes* municipales sean gratuitas. Son un total de 248 *escoletes* municipales (escuelas de Infantil primer ciclo) las que ofrecen enseñanza de dos

a tres años, 59 de las cuales están en las comarcas de Alicante; 21, en las comarcas de Castelló, y 168, en las comarcas de Valencia. Según el conseller Marzà: "Nuestra intención es incrementar curso a curso el alumnado matriculado en la etapa cero a tres, que en la actualidad ya supera los 40.000 alumnos". Además, el aumento del presupuesto del Bono Infantil permitirá el próximo curso mejorar las ayudas para los tramos de edad de cero a uno y de uno a dos.

El aumento en el presupuesto de Educación e investigación también se traduce en la consolidación de las mejoras laborales del profesorado. Por un lado se consolidan los 4.500 docentes que se han incorporado al sistema desde hace dos cursos y también se contem-

pla para el curso 2018-19 el personal de refuerzo que hará falta para la aplicación del nuevo modelo de plurilingüismo.

Otro aspecto destacado es el eje de las infraestructuras educativas: se tiene previsto destinar 213 millones de euros el 2018, 80 millones más que el 2017. Este presupuesto engloba el plan Edificant con los ayuntamientos y el Servicio de Infraestructuras Escolares de la Consejería. En la actualidad, se dispone de 18 centros educativos acabados, dieciocho en construcción y una adjudicación, la del CEIP 103 de Valencia. "A esto hay que añadir las más de 400 actuaciones menores que se han realizado por parte del Gobierno del Botánico en todo el territorio valenciano", ha explicado Marzà.

Tasas universitarias

Hay que hacer mención también a la potenciación de la igualdad de oportunidades en cuanto a la universidad, con una bajada de tasas universitarias para el alumnado de un 15% el curso 2018-19 respecto al 2016 y un aumento del presupuesto destinado a becas, que llega a los treinta millones de euros, un 35,7% más que el 2017; además de haber cubierto durante estos años buena parte de la deuda con las universidades que adquirió el Gobierno anterior, para el 2018 se mejoran las condiciones laborales del PAS y PDI de 8 a 18 millones de euros.

Finalmente, hay que remarcar la activación el 2018 del Plan GenT para la atracción y retención del talento investigador, con 4,1 millones de inversión; 2,6 millones destinados a ayudas para captar, atraer y retener talento de universidades, centros de investigación y empresas, y 1,5 millones para la contratación de investigadores e investigadoras de excelencia procedentes de centros de prestigio.

153 reuniones municipales para concretar Edificant

INFRAESTRUCTURAS

La Conselleria comienza las reuniones con los ayuntamientos

La Conselleria de Educación ha organizado 153 reuniones con ayuntamientos de todo el territorio valenciano para determinar conjuntamente si se acogerán al plan Edificant y si es así, qué actuaciones en materia de

infraestructuras escolares se prepararán para tramitar a partir de 2018 porque están muy claras y qué se evaluarán una vez se realizan las memorias económicas en cada caso. Por comarcas, se realizarán 43 reuniones con municipios de Alicante, 30 con responsables de consistorios de Castelló y 80 de las comarcas de Valencia.

La ronda de reuniones se ha iniciado con los ayuntamientos de la Font d'en Carrós, Sant Joan d'Alacant, Almassora y Mislata. Todos han manifestado que se adhieren al plan Edificant.

Para iniciar las tramitaciones de los procesos de construcción de centros a partir de 2018, en el caso de la Font d'en Carrós se ha determinado iniciar el proceso para la construcción del nuevo CEIP "Francesc Carrós". En cuanto a Sant Joan d'Alacant se actuará en la ampliación de la IES "García Berlanga", la construcción de un nuevo CEIP "Lo Romero" y la construcción de un aula de Infantil al CEIP "Cristo de Paz", así como algunas obras menores que necesita este centro. En el caso de Almassora, se ha acordado iniciar los trámi-

tes para emprender a partir de 2018 las gestiones de la construcción del CEIP "Santa Quiteria", el CEIP "Embajador Beltran" y la ampliación de IES "Álvaro Falomir". Finalmente con Mislata se ha concretado la construcción de un centro nuevo que sustituirá el CEIP "Mestre Serrano" y la reconversión del antiguo edificio del CEIP "Mestre Serrano" en infraestructuras para otros usos educativos.

Hay que recordar que el plan Edificant pretende agilizar los trámites para la construcción, y mejora de los centros educativos valencianos y permitirá los ayuntamientos que se suman en el programa avanzar en la tramitación de los expedientes. Los municipios harán las solicitudes y la Generalitat será la que generará el crédito a que los ayuntamientos se acogerán.

Los interinos vuelven a pedir cobrar los atrasos

INTERINOS

La Coordinadora de Profesorado Interino denuncia un nuevo impago de las nóminas que deja en una situación "in extremis" al profesorado interino que no ha cobrado las nóminas de septiembre y octubre, "además de ser un ataque contra su dignidad". Además de denunciar la semana pasada ante el secretario autonómico de Educación esta "situación vergonzosa e inaceptable", la CPI ha realizado un modelo de encuesta donde el profesorado

afectado ha explicado su situación personal concreta. "Porque detrás de cada uno de los números hay una situación muy delicada que afecta tanto a sus vidas personales y laborales como las de sus familias", según CPI. Estas son algunas de las respuestas: "Es el tercer año consecutivo que no cobro en la fecha pactada"; "Traigo desde el 30 de junio sin ningún ingreso"; "No me dan información de porque no he cobrado"; "No sé nada por parte de Conselleria"; "Hago 100 kilómetros con el coche cada día". Esta entidad pide a la Conselleria que abone las nóminas.

La Escuela de Arte Dramático de Castilla y León impartirá un máster en el curso 2018-19

ARTÍSTICAS

Los nuevos estudios reunirán Teatro, Danza, Música y artes vivas

Redacción CyL
castillayleon@magisnet.com

La Escuela de Arte Dramático de Castilla y León impartirá un máster que aglutinará una amplia especialización en Teatro, Danza, Música y artes vivas el curso 2018-19, en cuyos contenidos se trabaja y que contará con 15 plazas. Así se dio a conocer en la apertura del curso académico 2017-18 de la entidad docente, con sede en el Centro Cultural Miguel Delibes de Valladolid.

“Esta formación especializada supone un reto de la escuela y será un hito en su especie dentro de los estudios artísticos parecidos a los que se llevan a cabo en todo el país y aquí también estamos a la vanguardia”, tal y como señaló el consejero de Educación, Fernando Rey, que intervino en la clausura del acto de apertura de la EsadcyL.

En este sentido, el director de la Escuela Superior de Arte Dramático, José Manuel Mora, añadió que se “está pergeñando un máster diferente” que tendrá que ver con el Teatro en una concepción muy amplia de las artes “y recogerá parte de cuerpo, movimiento y danza, parte de Música y parte de artes vivas”. Así, consideró que en la formación de los creadores del futuro en este momento “no se puede concebir las artes como compartimentos estancos y hay que abrirse y ser permeables a otras discipli-



Fernando Rey destacó el alto nivel de unos estudios “potentes y de vanguardia”.

nas”. El máster contará además con una presencia importante de enseñanzas relacionadas con el pensamiento y las humanidades “al ser las raíces del arte”.

En cuanto al conjunto de los estudios de la EsadcyL, Fernando Rey destacó que son “potentes y de vanguardia en un foco de infección creativa permanente que apuesta por internacionalizarse y donde buena parte de sus egresados logran dedicarse laboralmente en las disciplinas en las que se han formado”.

Desde la primera promoción en el año 2010 hasta ahora, siete han finalizado sus estudios en la Escuela y al final del presente curso se titularán los alumnos de la octava promoción. De este modo, han salido del centro ya 190 titulados, entre las dos especialidades.

Charlas, conferencias y talleres

■ **La lección inaugural de la Escuela de Arte Dramático de Castilla y León corrió a cargo del actor inglés Will Keen bajo el título ‘Escuchar’, que ha trabajado en destacadas compañías y teatros británicos como el National Theatre, el Shakespeare’s Globe Theatre, la Royal Court, el Almeida Theatre, el Donmar Warehouse, la Royal Shakespeare Company o Barbican, entre otros. Estudió literatura inglesa en Oxford University, especializándose en la obra de William Shakespeare.**

■ **A lo largo de este curso académico, la EsadcyL ha**

programado actividades formativas extraordinarias. En el área de desmontajes visitarán la Escuela, entre otros muchos, el creador francés asiduo al Festival de Avignon, Jonathan Châtel; el director del Máster en Artes del Espectáculo de la Universidad de Lovaina, Pierre Piret. En los encuentros y clases magistrales se contará con la presencia del matemático José Ángel Domínguez, que hablará de la belleza en el arte; y los laboratorios de creación ofrecerán a los alumnos la oportunidad de recibir el magisterio de creadores escénicos ya consolidados.

La Junta liderará en Marruecos la reforma de sus universidades

COOPERACIÓN

Marruecos elige el proyecto de Castilla y León para liderar su modernización

Marruecos ha elegido el proyecto de Castilla y León para que lidere la modernización de las universidades de este país en su acercamiento al Sistema de Educación Superior Europeo y un equipo de expertos de la Comunidad trabajará durante dos años con el Ministerio de Educación marroquí, donde se desplazará como consejero residente el director de la Oficina de Proyectos Internacionales de la Universidad de León, Rafael de Paz.

El consejero de Educación, Fernando Rey, y la directora general de Universidades e Investigación, Pilar Garcés, presentaron el proyecto ‘Apoyo al Sistema de Educación Superior en Marruecos como parte de un acercamiento con el Espacio Europeo de Educación Superior’, convocado por la Comisión Europea el pasado mes de junio con un presupuesto de 1.200.000 euros, durante 24 meses y cofinanciado por el país que pidió la ayuda.

Durante el acto, Rey explicó que la iniciativa presentada por Castilla y León ha destacado entre otros motivos “gracias a la coherencia y robustez del planteamiento formulado en las actividades propuestas, la adecuación del perfil de los expertos designados en cada una de las líneas de trabajo, la amplia experiencia del líder del proyecto y del propósito como consejero residente en Marruecos, así como por la experiencia y prestigio del sistema universitario de nuestra Comunidad”.

El objetivo general del proyecto consiste en acompañar,

asistir e impulsar la reforma del sistema de enseñanza superior de Marruecos en el marco de su visión estratégica 2015-2030 y su acercamiento al Espacio Europeo de Educación Superior con el fin de mejorar la empleabilidad de los egresados y la gobernanza del sistema universitario.

El liderazgo de la iniciativa corresponde a la directora general de Universidades e Investigación, Pilar Garcés, que deberá coordinar las actuaciones de los expertos y será responsable de las relaciones institucionales con Marruecos para lo que estará acompañada por Rafael de Paz, director de la Oficina de Proyectos Internacionales de la Universidad de León, como consejero residente que se desplazará a Rabat durante toda la duración del proyecto y trabajará en primera línea con la institución beneficiaria.

Universidades marroquíes

El consejero de Educación y la directora general de Universidades e Investigación expresaron la “satisfacción” por que Marruecos se haya decantado por el proyecto de Castilla y León, que compitió con el del Ministerio de Educación de Italia.

Por su parte, Rafael de Paz, que durante dos años trabajará con los expertos del Ministerio de Educación de Marruecos, explicó que uno de sus problemas es que se ha duplicado en los últimos años sus universitarios y tienen una superpoblación que al ser un sistema público y gratuito goza del apoyo político completo y en este momento requiere de más recursos.

“Es un proyecto Bolonia en el entorno marroquí”, definió sobre el proyecto, para añadir que desde la Comunidad se aportará el material para que tomen las decisiones destinadas a realizar las mejoras en su sistema universitario.

Los robots llegan a las aulas de la Comunidad

INNOVACIÓN

La región participa en un proyecto europeo que estudia el uso de robots

La Junta participa en el proyecto europeo ‘Gestión afectiva y aprendizaje a través de átomos inteligentes e interacciones inteligentes’ (MaTHiSiS), una iniciativa que cuenta con socios de España, Francia, Italia, Grecia, Reino Unido, Lituania, Alemania y Bélgica y que desarrolla el uso de inteligencia artificial en el aula para mejorar el aprendizaje de todos los alum-

nos, en especial de aquellos con necesidades educativas especiales.

El nuevo método de aprendizaje será capaz de interactuar simultáneamente, a través de diferentes plataformas como robots, dispositivos móviles o tablets, pizarras interactivas y ordenadores con más de un estudiante. Desde un punto de vista tecnológico el proyecto MaTHiSiS hace uso de tecnologías punta, que van desde robots especializados y dispositivos móviles hasta pizarras interactivas y las lleva a un mayor grado de integración.

La plataforma MaTHiSiS estará formada por un ‘almacén de aprendizaje’ que estará en la ‘nube’ y se basará en un sistema de apoyo de decisiones



Una iniciativa en la que se invierten más de 133.000 euros.

que irá acumulando conocimiento y que creará una dinámica que se adapte al alumnado. En mayo y junio, se realizaron los primeros pilotajes en el

CEE N° 1 de Valladolid, en el aula de tratamiento del Equipo de Conducta de Valladolid y en los CEIP “Miguel de Cervantes” y “Gonzalo de Berceo”.

El centro de FP Dual de Antolin amplía su oferta

FP DUAL

Grupo Antolin ha ampliado su programa de Formación Profesional Dual y su centro de Burgos ha iniciado una nueva edición del curso Operaciones de Transformación de Polímeros Termoplásticos, en la que los 11 jóvenes seleccionados se formarán durante un año para trabajar como operarios especialistas de producción en la planta del fabricante burgalés.

En total, los alumnos recibirán 440 horas de formación teórica y práctica, mientras que el resto del tiempo lo dedicarán a aprender con los trabajado-

res el día a día de una planta de producción hasta completar su preparación.

Esta es la segunda promoción que inicia su preparación en el Centro de Formación Profesional Dual de Burgos, inaugurado en mayo de este año tras una inversión de 2,5 millones de euros. La primera promoción, en la que se están formando los futuros técnicos de inyección, completó el pasado 11 de octubre su primer año de curso, pasando a continuación a colaborar como técnicos de inyección en formación en varias fábricas hasta que reinicien de nuevo su etapa formativa en mayo del año que viene.

Otras comunidades

Educación destina 24 millones para contratar a 350 profesores

BALEARES

El número de docentes ha crecido en 1.150 desde el inicio de la legislatura

Redacción
comunidades@magisnet.com

La Conselleria de Educación de Baleares incrementará en 2018 su gasto de personal en 24 millones de euros, lo que servirá entre otros objetivos para contratar a 350 nuevos profesores, anunció la semana pasada en el Parlament el conseller, Martí March.

Educación prevé para 2018 un gasto de personal docente público de 533 millones de euros, 24 millones más que este año. Por lo tanto, el número de docentes de Baleares ha crecido desde el inicio de esta legislatura en 1.150 docentes.

Además, el presupuesto de 2018 de personal docente pre-



El conseller, Martí March, durante su intervención en el Parlament balear. CAIB

vé que los interinos que hayan trabajado más de cinco meses y medio cobren los meses de julio y agosto, para lo cual hay una partida de 4,8 millones.

En total, Educación dispondrá el próximo año de un presupuesto global de 935 millones de euros, lo que supone un incremento del 5,9% en rela-

ción con este año 2017, es decir, 52,4 millones más.

El aumento del presupuesto de Educación de los tres últimos ejercicios (2016, 2017 y

2018) suma 159,3 millones respecto al de 2015, lo que supone un crecimiento total del 17%. "Esto demuestra la voluntad política del Govern de afrontar el reto educativo", afirmó el conseller.

Concertada: 7 millones

El presupuesto a la enseñanza concertada aumentará en siete millones de euros, un incremento que prevé los compromisos asumidos en el acuerdo firmado con los representantes de estas enseñanzas en 2016 y supone una inversión total 189 millones, incluyendo tanto la nómina como los gastos de funcionamiento.

La convocatoria de oposiciones de 2018 es de 1.007 plazas. La previsión para hacer frente a la gestión de estas oposiciones es de 1,6 millones, 894.949 más.

En el apartado de ayudas socioeconómicas se prevé el refuerzo de las ayudas de comedor con un incremento de 200.000 euros hasta llegar a los 2,3 millones.

ECOS EN EL AULA

José Manuel Mañú

Educar en la afectividad, una tarea que no es sencilla

En la prensa se recogía la frase que el asesino de una mujer le decía a su madre: "Mamá, ya sabes, cuando me disparo ya no sé frenar". Jueces hay para hacer su trabajo, pero como educador me resisto a aceptar que esa situación se repita. O que ocurra con frecuencia aunque sea en temas menos graves.

Dice Goleman en su libro *Inteligencia emocional* que la capacidad de controlar los impulsos constituye el fundamento mismo de la voluntad y del carácter. Añade que hay dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia, que son el autocontrol y el altruismo.

Ya Aristóteles decía que las emociones deben ser gobernadas de forma inteligente. El problema viene cuando han cogido tanta fuerza que nos desbordan o que nuestro autocontrol sea tan bajo que nos veamos incapaces de gobernarlas.

Afirma el autor del libro mencionado que las explosiones emocionales constituyen una especie de secuestro neuronal. Es cierto que no es una tarea sencilla y que requiere un aprendizaje tal y como se lleva a cabo en tantos hogares cuando los hijos son pequeños. Llorar hasta terminar en la cama de sus padres, el miedo a la oscuridad que les bloquea para ir solos al baño, etc.

Desatado el pánico no es fácil que el sujeto se controle; hay que ir más atrás en el tiempo para razonar o evitar entrar en situación de crisis. Si el miedo coge fuerza se bloquea la capacidad de escuchar y razonar; antes de razonar hay que calmar el miedo.

Un paso elemental, dice Goleman, es tomar conciencia de las emociones, que es la base para el autocontrol emocional. Si no sé lo que me pasa, cómo voy a saber corregirlo.

Un paso importante es el que Stefan Covey denomina un cambio de paradigma. Este es un proceso previo que implica ver en el médico a alguien que cura, más que a alguien que hace daño al poner una inyección; en la madre que riñe, la persona que te quiere y busca tu bien; a quien no saluda, un despistado o un tímido que no se vence, etc.

Cada uno debe saber los cambios de paradigma que debe realizar para tener reacciones emocionales diferentes. Sinceridad, pero sin sospechar por sistema.

Aragón y Navarra convocan sus OPE con 763 y 211 plazas respectivamente

OPOSICIONES

Las plazas de Navarra podrían ampliarse en función de la tasa de reposición

A. V.
comunidades@magisnet.com

Aragón aprobó la semana pasada por unanimidad la propuesta de Educación de convocar en 2018 un total de 763 plazas para docentes de los cuerpos de Secundaria y Formación Profesional.

En Secundaria se convocarán plazas en 23 especialidades: 46 en Biología y Geología; 25 en Dibujo; 46 en Educación Física; 66 en Física y Química;

78 en Geografía e Historia; 88 en Inglés; 91 en Lengua Castellana y Literatura; 108 en Matemáticas; 32 en Tecnología; 15 en Economía; 25 en Administración de Empresas; 6 en Hostelería y Turismo; y 17 en Informática.

En FP el reparto de plazas es el siguiente: 11 en Cocina y Pastelería; 11 en Instalaciones Electrotécnicas; 13 en Mante-

nimiento de Vehículos; 12 en Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas; nueve en Operaciones de Producción Agraria; seis en Procedimientos Sanitarios y Asistenciales; 20 en Procesos de Gestión Administrativa; 21 en Servicios a la Comunidad; 10 en Sistemas y Aplicaciones Informáticas, y siete en Técnicas y Procedimientos de Imagen y Sonido.

El objetivo del Departamento de Educación es llegar a finales de 2019 con una tasa de interinidad del 8%.

Navarra

Navarra convocará una OPE para 17 especialidades de Secundaria y 6 de FP. Serán un mínimo de 211 plazas, que podrían ampliarse en función de la tasa de reposición y estabilización, y asegura que se convocará una OPE para Infantil y Primaria con al menos 73 plazas, aunque se está valorando la posibilidad de aumentar el número de plazas. En Secundaria están previstas 184 plazas y en FP 27.

Oferta de Empleo Público 2018 por cuerpos y comunidades

	Maestros	Profesores Secundaria	Técnicos FP	E.O.I.	Música y Artes Esc.	Artes Plást. y Diseño	Catedráticos	Maestros. Plás. y Dis	Boletín Oficial
Andalucía		3.000*							
Aragón	777	643	120						
Asturias		1.517							
Baleares	400	552		45	10				
Canarias		800*							
Cataluña****	373	1.602		14		11			
Cantabria		400*							
Castilla y León	996		153	19	13	15		4	
Castilla-La Mancha		1.030*							
Extremadura		800**							
Galicia									
Murcia		506		102			35		
La Rioja	64*	20*							
Madrid		1400*							
Navarra	73	184*		27*					
Comunidad Valenciana	3.000								
País Vasco									
Ceuta		130*							
Melilla		150*							
Total	5.683	12.734	273	166	23	15	35	4	

FUENTE: Elaboración propia.

Notas: * Convocatorias provisionales.

**Plazas correspondientes a Primaria y Secundaria

****Convocatoria prevista para mediados de noviembre

El tablón

Formación del funcionariado docente

El DOCV y el BORM publican sendas disposiciones por las que se regula el componente retributivo relacionado con la formación permanente del funcionariado docente y la realización de las actividades para la mayor calidad de la enseñanza, y se seleccionan los centros educativos que se incorporarán a la Red de Centros de Excelencia de la Región de Murcia.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Madrid

Resolución de 19-10-17 (BOCM de 07-11-17)	CENTROS. Resolución por la que se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros privados aprobadas por la Consejería de Educación en el segundo trimestre.
--	--

Resolución de 20-10-17 (BOCM de 07-11-17)	CENTROS. Resolución por la que se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros docentes privados aprobadas por la Consejería de Educación en el tercer trimestre.
--	--

Castilla y León

Resolución de 27-10-17 (BOCYL de 07-11-17)	PUESTOS DE TRABAJO. Resolución por la que se aprueban las listas provisionales de admitidos y excluidos al concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios convocado por Resolución de 2 de octubre.
---	---

Extremadura

Orden de 30-10-17 (DOE de 07-11-17)	FORMACIÓN PROFESIONAL. Orden por la que se convocan pruebas para la obtención directa de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional del sistema educativo para el curso 2017-18.
--	--

Orden de 23-10-17 (DOE de 03-11-17)	BECAS Y SUBVENCIONES. Orden por la que se aprueba la convocatoria de subvenciones destinadas a financiar los costes de la actividad de tutoría en el módulo de formación práctica en centros de trabajo.
--	--

País Vasco

Orden de 16-10-17 (BOPV de 31-10-17)	CENTROS. Orden de 16 de octubre de 2017, de la consejera de Educación, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento de una Escuela Infantil privada en el municipio de Bilbao (Bizkaia).
---	---

Orden de 20-09-17 (BOPV de 31-10-17)	CENTROS. Orden de 20 de septiembre de 2017, por la que se autoriza el cambio de denominación específica del Centro Privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria "Sagrado Corazón" de Durango (Bizkaia).
---	---

Castilla-La Mancha

Resolución de 23-10-17 (DOCM de 03-11-17)	CENTROS. Resolución de la Viceconsejería de Educación por la que se autoriza la apertura y funcionamiento de una escuela infantil en Terrinches (Ciudad Real) para impartir enseñanzas de primer ciclo.
--	---

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Cataluña

Resolución de 27-10-17 (DOGC de 08-11-17)	CENTROS. FORMACIÓN PROFESIONAL. Resolución por la que se autoriza la apertura del centro educativo privado "Academia de Peluquería Lourdes González", de Barcelona.
--	---

Andalucía

Orden de 18-10-17 (BOJA de 03-11-17)	CENTROS. LEGISLACIÓN BÁSICA. Orden de 18 de octubre de 2017, por la que se actualiza la autorización de determinadas enseñanzas en centros docentes públicos.
---	---

Canarias

Orden de 25-10-17 (BOC de 03-11-17)	CONCIERTOS. Orden por la que se procede a la modificación del concierto educativo para las enseñanzas de Formación Profesional, al centro privado "Hogar Escuela María Auxiliadora" para los cursos 2017-18 y 2018-19.
--	--

Comunidad Valenciana

Orden de 02-11-17 (DOCV de 08-11-17)	CENTROS. Orden por la que se establece el plan de estudios de la Escuela Superior de Arte Dramático de Valencia conducente a la obtención del Título Superior de Arte Dramático en la especialidad de Escenografía.
---	---

Resolución de 02-10-17 (DOCV de 07-11-17)	BECAS Y SUBVENCIONES. Resolución por la que se resuelve la convocatoria de ayudas económicas destinadas a la escolarización en las escuelas de Educación Infantil de primer ciclo para el curso escolar 2017-18.
--	--

Decreto de 27-10-2017 (DOCV de 06-11-17)	RETRIBUCIÓN. Decreto por el que se regula el componente retributivo relacionado con la formación permanente del funcionariado docente y la realización de las actividades para la mayor calidad de la enseñanza.
---	--

Aragón

Orden de 22-09-17 (BOA de 07-11-17)	CENTROS. Orden por la que se convoca el Programa de Innovación "Emprender en la Escuela" para el curso 2017-18 en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Aragón.
--	--

Orden de 09-10-17 (BOA de 07-11-17)	EDUCACIÓN INFANTIL. Orden ECD/1705/2017, de 9 de octubre, por la que se amplía la capacidad de la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo de Broto (Huesca).
--	--

Orden de 09-10-17 (BOA de 07-11-17)	EDUCACIÓN INFANTIL. Orden ECD/1706/2017, de 9 de octubre, por la que se amplía la capacidad de la Escuela de Educación Infantil de primer ciclo "Ninins" de Graus (Huesca).
--	---

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

Estatal

Resolución de 31-10-17 (BOE de 08-11-17)	PUESTOS DE TRABAJO. Resolución de 31 de octubre de 2017, de la Universidad de Zaragoza, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios.
---	---

Resolución de 30-10-17 (BOE de 07-11-17)	PUESTOS DE TRABAJO. Resolución de 30 de octubre de 2017, de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, por la que se convoca concurso de acceso a plazas de cuerpos docentes universitarios.
---	---

Región de Murcia

Resolución de 20-10-17 (BORM de 08-11-17)	CENTROS. Resolución por la que se seleccionan los centros educativos que se incorporarán a la Red de Centros de Excelencia de la Región de Murcia según el modelo CAF Educación en el curso 2017-18.
--	--

Resolución de 23-10-17 (BORM de 08-11-17)	CENTROS. Resolución por la que se dispone la publicación de la Orden por la que se modifica la autorización de apertura y funcionamiento del Centro Privado de Formación Profesional "Iseñ formación" de Cartagena.
--	---

Galicia

Orden de 16-10-17 (DOG de 06-11-17)	CENTROS. IDIOMAS. Orden de 16 de octubre de 2017 por la que se autorizan nuevos centros plurilingües en la Comunidad Autónoma de Galicia para el curso 2017-18.
--	---

Resolución de 16-10-17 (DOG de 06-11-17)	CENTROS. Resolución de la Dirección General de Educación por la que se autorizan centros educativos para impartir el programa plurilingüe en el segundo ciclo de la Educación Infantil (Plurininfantil), para el curso 2017-18.
---	---

Resolución de 16-10-17 (DOG de 06-11-17)	CENTROS. Resolución de la Dirección General de Educación por la que se autorizan centros educativos para impartir el Bachillerato de especialización en idiomas (Pluribach), para el curso 2017-18.
---	---

Asturias

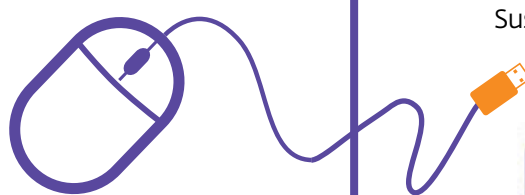
Resolución de 23-10-17 (BOPA de 31-10-17)	CENTROS. Resolución por la que se rectifica error en la de 3 de octubre de 2017, por la que se publica el plan de estudios de Máster Universitario en Análisis de Datos para la Inteligencia de Negocios.
--	---

Cantabria

Resolución de 25-10-17 (BOC de 07-11-17)	CESES Y NOMBRAMIENTOS. Resolución de 25 de octubre de 2017, por la que se nombra profesor titular de Universidad en el Área de Conocimiento de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa.
---	---

Magislex.com

EL NOMBRE DE LA LEY* en internet



*Toda la legislación educativa

Bono Centro Educativo anual: 150€+ IVA
Suscriptores de Magisterio 25% de descuento

Magislex
SERVICIO DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: magislex@magislex.com. SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

Organización escolar

¿Qué relación media de alumnado por unidad escolar corresponde a un centro concertado?

¿En un centro privado concertado, ubicado en las Islas Canarias, cuál es la relación media del alumnado, mínimos y máximos por unidad escolar?

S.D., Santa Cruz de Tenerife

La cuestión que es objeto de su consulta está regulada en la Orden de 16 de agosto de 2017, publicada en el BOC del 24 del mismo mes.

Esta Orden tiene por objeto aprobar la normativa que ha de determinar la relación media del alumnado, mínimos y máximos por unidad escolar, en los centros privados concertados de Canarias, a partir de este curso.

La Orden es de aplicación en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Canarias y regula la relación media del alumnado por unidad escolar en todos los niveles de enseñanza concertados en distrito único, en los centros educativos de titularidad privada acogidos al régimen de concierto educativo.

Ratios, mínima y máxima

La relación media del alumnado por unidad escolar concertada en las enseñanzas de 2º ciclo de Educación Infantil y Educación Primaria estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) La ratio mínima del alumnado por unidad escolar en 2º ciclo de Educación In-

fantil y en Educación Primaria será de quince.

b) La ratio máxima del alumnado por unidad escolar en 2º ciclo de Educación Infantil y en Educación Primaria será de veinticinco.

Cuando no se alcance la ratio mínima establecida por unidad, de quince alumnos, se procederá a reducir unidades aplicando el procedimiento regulado en esta Orden, teniendo en consideración que:

a) En los centros privados concertados de línea 1, con una unidad por curso, se crearán grupos mezclas dentro de una misma etapa, aplicándose las ratios recogidas en los Criterios de Escolarización y Planificación, que anualmente emite la Viceconsejería de Educación y Universidades.

b) En los centros privados concertados de línea 2 o más, con dos o más unidades por curso, se reducirán las unidades correspondientes, en aplicación de las citadas ratios mínima y máxima. Asimismo, cuando sea preciso, se crearán grupos mezclas dentro de una misma etapa, aplicándose las ratios recogidas en los referidos Criterios de Escolarización y Planificación.

Sin perjuicio de lo que se establezca, respecto al número de puestos escolares, en la Orden de apertura y funcionamiento de los centros de Educación Especial, la relación media por unidad escolar concertada de Educación Especial, estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) En las unidades de "Educación Especial Básica" la relación media del alumnado por unidad escolar estará determinada por una ratio mínima de cinco alumnos y una ratio máxima de siete.

b) En las unidades de "Educación Especial Tránsito a la Vida Adulta", la relación media del alumnado estará determinada por una ratio mínima de seis alumnos y una ratio máxima de diez.

La relación media por unidad escolar concertada de Educación Especial ubicada en centros ordinarios (aulas enclave), estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) En las unidades de "Educación Especial Básica", la relación media del alumnado por unidad escolar estará determinada por una ratio mínima de tres alumnos y una ratio máxima de cinco; siendo ampliable a seis por necesidades de escolarización.

b) En las unidades de "Educación Especial Tránsito a la Vida Adulta", la relación media del alumnado por unidad escolar estará determinada por una ratio mínima de cuatro alumnos y una ratio máxima de siete; siendo ampliable a ocho por necesidades de escolarización.

La relación media del alumnado por unidad escolar concertada en el nivel postobligatorio de Bachillerato estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) La ratio mínima del alumnado por unidad escolar en Bachillerato será de veinte.

b) La ratio máxima del alumnado por unidad escolar en Bachillerato será de treinta y cinco.

La relación media del alumnado por unidad escolar concertada en los ciclos de Formación Profesional Bá-

La relación media del alumnado por unidad escolar se fija por las ratios máxima y mínima

De no alcanzar la ratio mínima que se establece para cada etapa se reducen unidades

sica estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) La ratio mínima del alumnado en Formación Profesional Básica por unidad escolar será de quince.

b) La ratio máxima del alumnado en Formación Profesional Básica por unidad escolar será de veinte.

La relación media del alumnado por unidad escolar concertada en los Programas de Formación Profesional Básica Adaptada estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) La ratio mínima del alumnado en Programas de Formación Profesional Básica Adaptada por unidad escolar será de ocho.

b) La ratio máxima del alumnado en Programas de Formación Profesional Básica Adaptada por unidad escolar será de doce.

La relación media del alumnado por unidad escolar concertada en los Ciclos Formativos, de Grado Medio y de Grado Superior estará determinada por las siguientes ratios mínimas y máximas:

a) La ratio mínima del alumnado por unidad escolar en esta etapa concertada dependerá del número de puestos escolares autorizados por unidad y ciclo, recogido en la Orden de apertura y funcionamiento de cada centro educativo:

- Para los ciclos formativos con autorización de 20 alumnos o alumnas por unidad, la ratio mínima será de quince.

- Para los ciclos formativos con autorización de 30 alumnos o alumnas por unidad, la ratio mínima será de veinte.

b) La ratio máxima del alumnado por unidad escolar correspondiente a la Formación Profesional Específica será la que determine la Orden de apertura y funcionamiento de cada centro, pudiendo ser veinte o treinta; en función del cumplimiento de los requisitos de espacio y equipamiento establecidos en los correspondientes Reales Decretos que fijan las enseñanzas mínimas para cada título de esta etapa educativa.

Los centros educativos no podrán ofertar más puestos

escolares de los que tienen autorizados.

Superación de las ratios

No obstante, la ratio máxima podrá verse incrementada, sin que en ningún caso el citado incremento pueda suponer el aumento del número de unidades objeto de concierto:

a) En los supuestos legalmente establecidos en el artículo 87 de la LOE.

b) Por el alumnado del mismo centro que no promocione de curso.

c) Por autorización expresa de las Direcciones Territoriales, previa solicitud del centro educativo.

La comunicación deberá ser cumplimentada mediante el formulario accesible por vía telemática a través de sede electrónica de esta Consejería, ubicada en la dirección <https://sede.gobcan.es/educacion/universidades>, entrando en el procedimiento "Modificación de conciertos educativos por reducción de unidades concertadas no puestas en funcionamiento"; para ello será necesario disponer de cualquiera de los sistemas de identificación y firma electrónica admitidos en la sede electrónica, definidos en la página https://sede.gobcan.es/educacion/universidades/la_sede/sistemas_firma/

Una vez cumplimentada la comunicación, deberá ser firmada electrónicamente por quien figure en el Registro Especial de Centros Docentes como su titular. En el caso de que la titularidad corresponda a una persona jurídica, la solicitud deberá ser firmada por quien la represente.

Magisnet El nombre de Magisterio en internet

www.magisnet.com



Síguenos en



El colegio de Educación Especial que apuesta por sus alumnos y sus familias

CAPACIDADES

Implicación y trabajo en equipo para dar lo mejor a los alumnos

En la Fundación Cisen empezamos el curso con muchas ganas e ilusión por continuar trabajando en un proyecto educativo con el que aprendemos, disfrutamos y crecemos en el día a día.

Lo primero que queremos hacer es presentar nuestras credenciales. Somos un centro educativo pequeño, ubicado en la zona norte de Madrid –próximo al Hospital Ramón y Cajal–. Cuenta con unidades del ciclo de Infantil, de Educación Básica Obligatoria (EBO) y de Transición a la Vida Adulta.

El edificio en el que estamos es muy amplio y luminoso. Contamos con aulas muy espaciosas y adaptadas a los niños que las ocupan, una sala de fisioterapia bien equipada, un aula de informática, una de hogar, otra de teatro, dos salas de logopedia, un comedor y baños adaptados a niños con dificultades motoras. Tenemos un aula multiusos en la que organizamos talleres para padres, charlas de distintos profesionales del área educativa y sanitaria y, por último, dos zonas de recreo adaptadas a los distintos alumnos del colegio.

Cómo trabajamos

Contamos con aulas con ratios de entre cuatro y seis niños



Uno de los alumnos durante una clase con una de las logopedas con las que cuenta el centro. FUNDACIÓN CISEN

apoyadas siempre por distintos profesionales además del profesor tutor.

El personal del colegio está compuesto por maestros de Educación Especial, una psicóloga –orientadora del centro–, dos logopedas, un fisioterapeuta, dos auxiliares y una secretaria. Somos un equipo heterogéneo pero con un objetivo en común, la calidad de enseñanza de nuestros alumnos. A to-

dos nos gusta nuestro trabajo y hemos llegado a ser un equipo muy cohesionado gracias a la motivación por conseguir el bienestar de las personas con las que trabajamos.

Somos personas en constante formación porque creemos que de eso se trata, de aprender durante el camino y compartir nuestros conocimientos y habilidades con los chicos, sus familias y los profes-

sionales externos que trabajan con ellos. Sabemos que ellos son los que nos hacen avanzar en nuestra profesión, asumir nuevos retos y mantener una actitud positiva frente a las dificultades.

Nuestros alumnos son personas capaces y con mucho potencial. De nosotros y de sus familias depende que podamos alcanzar su máximo desarrollo. Pensamos que cualquier

niño con motivación puede llegar adonde se proponga. De nosotros depende poner los medios para alcanzar ese fin.

Somos un centro abarcador, creemos que las capacidades y las dificultades que presentan los alumnos los asemejan mucho más que un criterio diagnóstico.

Asimismo, creemos que las familias son un actor fundamental en el desarrollo de sus

hijos. Es muy importante la implicación de los familiares en la vida diaria del colegio, tanto como la implicación de los profesionales con las familias buscando siempre un objetivo común: alcanzar el máximo desarrollo educativo, emocional

Es muy importante la implicación de las familias en el colegio

y personal de todos nuestros alumnos.

Desde el curso pasado elaboramos con mucha ilusión un proyecto de centro basado en *La vuelta al mundo de Willy Fog*. Durante el curso recorremos los distintos continentes y sus países conociendo sus peculiaridades, monumentos, comidas, colores, fiestas... Este curso ha dado muy buenos resultados.

Con este artículo os queremos hacer partícipes e invitamos a visitarnos, nos encanta recibir visitas, y acompañaros en un recorrido guiado por el colegio, compartir nuestra ilusión y ganas de trabajar con todo aquel que quiera venir a vernos.

¡Os esperamos con los brazos abiertos!

 **Equipo educativo**
Fundación Cisen de Madrid



Cuarta edición de las jornadas educativas de la cooperativa madrileña. GREDOS SAN DIEGO

Abrir las puertas para crear una escuela de cambio

JORNADAS

“Todos nosotros somos muy conscientes del convulso mundo que nos ha tocado vivir en el que los acontecimientos se suceden cada vez más rápido y es preciso que nos involucremos. Es preciso que tomemos conciencia de nuestro papel en la sociedad.”, afirmó Alberto Vicente, director general de la cooperativa Gredos San Diego (GSD) en la inauguración de las IV Jornadas de Innovación Educativa. “En GSD creemos en las ideas nuevas, en un mundo educativo en el que todos pueden participar” y ha recordado la utopía realista del poeta uruguayo Eduardo Galeano para concluir que “trabajamos en lo más importante que se

puede hacer: cambiar el mundo”.

Bajo el título *Escuelas abiertas al cambio*, las jornadas han contado con la participación de más de 125 inscritos de diferentes centros educativos. Educadores e interesados de todos los ámbitos de la Educación han reflexionado sobre la realidad que vive actualmente la profesión docente y sobre cómo mantener una actitud de aprendizaje y diálogo continuo con sus alumnos y familias para afrontar juntos los retos de una sociedad cambiante.

Tras poner en valor, en jornadas anteriores, la Educación Ambiental y creativa, la asunción de los retos del siglo XXI o la Educación en las emociones, la cuarta edición de las jornadas se ha centrado en la cons-

trucción de equipos y escuelas que se replanteen su mirada hacia el proyecto que tienen entre manos, creando escuelas inclusivas, abiertas al mundo, abiertas a todo lo que pueda acontecer dentro de ellas.

Para ello han contado con la participación de Xavier Aragay, asesor internacional que inspiró el proyecto Horizonte 2020 en Jesuites Educativos, y María Batet, experta en emprendimiento y diseño de proyectos en Educación y empresa. La oferta de talleres ha podido contar, entre otros, con las propuestas de Xavier Jané o Sara Ferreras, facilitadores en procesos de cambio en organizaciones, o Juan de Vicente Abad, que ofreció su experiencia en proyectos de aula para la vinculación social de los alumnos.

Educar

El Pacto por la Educación en Equipo se presenta en el Congreso de los Diputados

TRABAJO EN EQUIPO

La campaña por la Educación en Equipo entre familias y docentes

Beatriz Antona
educar@magisnet.com

La nueva *Campaña de sensibilización para la mejora de las relaciones entre madres, padres y profesores* se encuentra dentro del Pacto por la Educación en Equipo, impulsado por la Fundación SM y Gestionando Hijos, y pretende acercar a familias y profesores. La campaña ha sido presentada en el Congreso de los Diputados, donde Teófila Martínez, presidenta de la Comisión de Educación de la Cámara Baja, ha ejercido de moderadora en un acto en el que han tomado parte tanto expertos educativos, como representantes de las familias y el profesorado. Además, personajes públicos como Anne Igartiburu, Juan Ramón Lucas o Pedro García Aguado han querido tomar partido en la campaña poniendo voz e imagen con un vídeo que busca sensibilizar sobre la relación entre madres, padres y profesores.

Javier Palop, director general de la Fundación SM, destacaba la importancia de "generar espacios de confianza y de reconocimiento mutuo" a la



Roberto Busquiel, Leo Farache, Teófila Martínez, Javier Palop y Laura Baena durante la presentación. GESTIONANDO HIJOS

hora de educar. Junto a él intervinieron como ponentes del acto Leo Farache, director del proyecto Gestionando Hijos, Laura Baena, fundadora del Club Malasmadres y Roberto Busquiel, profesor y coordinador del proyecto MIAC -Maestros Innovadores y Alumnos Competentes-. Este último resaltaba la necesidad de inculcar a hijos y alumnos estos valores: "Enseñarles la importancia que tiene el trabajo en

equipo", insistía Busquiel durante su ponencia.

Varios informes, tanto internacionales como el último Informe PISA, alertan de la necesidad de conciliación entre los diferentes actores que forman parte de la comunidad educativa. "La familia y la escuela tienen el objetivo en común de formar y debe haber una continuidad y una coherencia entre ambos" recordando que "ninguno de ellos debe

ría de afrontar en solitario la Educación", recalca Palop. Además, el propio Informe PISA 2015 revela que el 74% de los padres en España habla a diario con sus hijos sobre el centro donde estudian.

Por ello el manifiesto abarca 22 puntos para padres y profesores para conseguir el éxito educativo, poniendo énfasis en el compañerismo, disponibilidad y fomento del diálogo entre ambos. Javier Palop revelaba

que, según una encuesta que hace la Universidad Rey Juan Carlos, "solo un 4% de los profesores reconoce que su trabajo está valorado por la sociedad".

Pedagogía de la confianza "La visibilización y la concienciación social que se hace con esta campaña nos parece tan importante y prioritaria, y a la vez tan transformadora", subrayaba la fundadora de Ma-

lasmadres. Por su parte, Teófila Martínez reconocía la inexistencia de "una relación entre el sistema educativo y las administraciones públicas". Además, insistía en la importancia de "que el funciona-

"Somos las instituciones las que tenemos que tomar iniciativas", recalca Palop

miento de los centros educativos sea transparente y que esté al alcance de todos".

También se está contactando con asociaciones de centros educativos para contarles el contenido de la campaña y sugerirles iniciativas y actividades para que lo incorporen en la vida corriente del centro. "Hemos detectado que a veces con unos consejos bien diseñados es más que suficiente para que la inteligencia propia de los padres sea capaz de activar otro modo de relacionarse con sus hijos y con el centro educativo", afirmaba Farache.

El proyecto está respaldado por asociaciones como CECE -Confederación Española de Centro de Enseñanza-, MEP -Asociación Mejora tu Escuela Pública- o Escuelas Católicas y expertos educativos como María Jesús Álava, Óscar González o Begoña Ibarrola.

La radio como mesa de debate para niños y niñas

COMUNICACIÓN

Ana G. Barrones
educar@magisnet.com

La *radio del cole* es una nueva propuesta llevada a cabo por Onda Madrid de la mano del locutor de radio Daniel Ortuño. Se emite los sábados a las 8:00 y las 14:00h, y los domingos a las 8:00h. El programa se rige por la premisa de estar hecho por y para niños. Para su realización se desplaza un estudio completo de radio a un colegio de la Comunidad de Madrid, donde cinco alumnos de entre 12 y 14 años participan de forma activa en diferentes temas y debates.

La idea surge de la experiencia personal y profesional de su director y productor, Daniel Ortuño, su amplio currículum como técnico de sonido, locutor, redactor, guionista... y su interés por trabajar con niños, dando la base a este gran proyecto radiofónico. El principal impulso para comenzar su trabajo con niños fue su documental educativo *Botas y zapatillas*, sobre alumnos de un colegio ru-

ral a los que estuvo grabando durante un año completo. "Cuando terminé sentí que debía seguir trabajando con niños", afirma el locutor.

La *radio del cole* no es el primer programa que Daniel Ortuño produce por y para niños; hace dos años realizaba un formato muy parecido en Asturias, su tierra natal, impartiendo ta-

El programa busca servir de apoyo educativo tanto a alumnos como a profesores

lles gratuitos, en diferentes colegios, como *Lapizarra*, programa radiofónico que hacían los alumnos del IES "Rosario Acuña".

Hasta ahora, seis colegios han participado en *La radio del cole*, elegidos al azar por el equipo de realización. La estructura cuenta con debates y juegos, así como secciones pequeñas que dinamizan el programa con

anécdotas, consejos digitales e intervención de personajes inventados como el Marciano o caballeros jedi... Los temas tratados siempre están enfocados al entretenimiento y comprensión de los niños, "a la altura de los niños", como afirma su conductor.

Gabriel González, profesor del Colegio Público "Agustín Rodríguez Sahagún" de Madrid, cuenta la participación de sus alumnos: Alba, Rocío, Guillermo, Nerea y Sergio, el pasado 21 de octubre. En su programa recibieron la visita de un extraterrestre que les animó a preguntar muchas cosas, debatieron sobre los hermanos: si son mandones o quejicas, y jugaron a las sinestesias, entre otras muchas actividades.

Los medios y su función

La radio en general es, como dice el director del programa Daniel, "un servicio público. Debe ser para la ciudadanía y tratar temas que les interesen". Su programa *La radio del cole*, por lo tanto, está al servicio público y pretende servir como instrumento complementario



Los alumnos y alumnas del Colegio "Agustín Rodríguez Sahagún". LA RADIO DEL COLE

para alumnos y profesores en el manejo y conocimiento del lenguaje de los medios de comunicación.

Además de visitar más de seis colegios, *La radio del cole* realizó un programa especial con el apoyo de Unicef en el marco del Festival Juvenil Parteen, un taller práctico para jóvenes de 13 a 17 años. Su objetivo principal fue que los chicos interesados en dedicarse al mundo de la comunicación pudiesen ver de primera mano cómo se hace un programa de

radio y aprendiesen técnicas de comunicación que podrían ayudarles en el futuro de su formación. Esta edición especial contó con la participación de Clara Esteban de Madrid Sin Fronteras, como conductora del programa junto a Daniel.

En definitiva, *La radio del cole* es una iniciativa que propone entretener con contenidos adecuados para la infancia y formar en tecnología y temas de interés actual, además de potenciar en los niños el razonamiento crítico y la comunicación

oral. "La radio es magia muy especial", asegura Daniel. "Los chicos te sorprenden porque cuando se ven envueltos por el sonido de los cascos y los micrófonos, cambian. El que parecía más hablador se corta y el que era más tímido comienza a charlar... Pero al final todos pasan un rato estupendo y participan en el programa. La comunicación cambia, incluso tú mismo cambias, y nunca falta el comentario final de algún chico que asegura haber pasado un rato genial".

Dos de cada tres profes apuestan por las TIC para mejorar el aprendizaje

INFORME

Los alumnos que usan tecnología son más motivados y participativos

Redacción
educar@magisnet.com

Más motivados, innovadores y participativos. Así son los estudiantes que en mayor medida utilizan el ordenador, la tableta, el smartphone y las pizarras y libros digitales en clase, herramientas, con o sin conexión a internet, que les permiten tomar apuntes, acceder al temario, solucionar dudas fuera del aula, investigar un proyecto, plantear un debate y autoevaluarse, según un informe realizado por Fundación Mapfre y la Universidad Autónoma de Barcelona donde analizan los pros y contras de aplicar las nuevas tecnologías a la Educación: *El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del profesorado*.

Las TIC también contribuyen a que los alumnos sean más autónomos y curiosos, a que aprendan a trabajar en equipo, a realizar las tareas a su ritmo y entrar en contacto con estudiantes de otros países. Los alumnos participan más y aprenden mejor gracias a la interacción.

En opinión de los profesores consultados, las nuevas tecnologías motivan al alumno –así lo cree un 63,2%–, le otorgan protagonismo (46,6%) y autonomía (38,5%). También contribuyen a que la innovación sea una exigencia permanente (48,4%), fomentan la función de guía del profesor (41,8%) y enriquecen el proceso de evaluación (66,3%).

El trabajo, fruto de cerca de 1.300 encuestas y 90 entrevistas personalizadas a maestros de Primaria y Secundaria de escuelas públicas y privadas destaca, además, que las TIC han permitido modificar las formas y la frecuencia de la comunicación, tanto entre los alumnos, ya sea mediante fo-

Las TIC también contribuyen a que los alumnos sean más autónomos y curiosos

ros y redes sociales, como entre profesores y centros (57,5%), y entre familias (77,8%). Esto último ha permitido mejorar el seguimiento de las tareas escolares (47,4%) a través de plataformas en línea que ayudan a los padres a estar al día de lo que aprenden sus hijos, del mismo modo que ayudan a conocer su trabajo, evolución y necesidades a través de internet.



Fundación Mapfre y la Universidad Autónoma de Barcelona estudian a los profesores para conocer su postura sobre las TIC. SHUTTERSTOCK

El informe, cuyo objetivo principal es analizar el impacto de las TIC en la organización que el profesor hace del aula, así como explicar cómo ha cambiado su práctica docente, destaca, asimismo, que el contexto del centro educativo es donde más se percibe el efecto de las TIC. En este sentido, 8 de cada 10 profesores considera que las TIC han obligado a modificar los recursos materiales, a incorporar alguna figura para coordinar la gestión de las TIC, reorganizar el espacio –con lugares específicos para reflexionar y debatir– y reforzar las medidas de seguridad, entre otras, para preservar la privacidad de la información.

El informe también aporta conclusiones que ponen de manifiesto que el uso de las TIC en el aula no ha tenido el impacto esperado en los colegios. Entre los motivos que explican la baja incidencia de la tecnología en muchos proyectos pedagógicos destaca la falta de recursos tecnológicos en el aula, debido en parte al coste de los equipos y a la escasa formación tecnológica que reciben los docentes.

Conectarse a la red es un pasaporte a la sabiduría, pero también implica revisar los protocolos de seguridad y ética ante la presencia de nuevos problemas. En este sentido el estudio hace referencia a la ci-

Algunas recomendaciones generales

■ El informe ofrece una serie de propuestas generales:

■ Evitar el estancamiento que se está produciendo en la implantación y desarrollo de las TIC en los centros educativos exige la promoción y desarrollo de planes TIC/TAC en cada uno de ellos, de acuerdo con las características de cada contexto y con los consensos generados respecto a su utilización personal, pedagógica y social.

■ Puede resultar aleccionador y motivante para los centros y profesorado promover la difusión de experiencias exitosas y establecer incentivos para la innovación.

■ La mejora educativa efectiva y con efecto sobre las aulas y los estudiantes exige de una suma de sinergias internas y externas.

■ La interacción que las TIC permiten con las familias y la sociedad no puede ni debe circunscribirse solo a procesos informativos y unidireccionales, y debe avanzar en procesos colaborativos que faciliten proyectos comunes y actuaciones coordinadas.

■ Se hace preciso promover e impulsar la creación y desarrollo de redes de apoyo entre centros y entre profesores de distintos contextos, fortaleciendo el aprendizaje entre iguales y la potencia-

ción de proyectos conjuntos.

■ La elaboración citada de planes TIC/TAC de centro, la existencia de coordinadores TIC y el impulso que precisa la implantación efectiva de las herramientas de la sociedad del conocimiento, puede justificar la promoción y desarrollo de centros de recursos colegiales, que garanticen la actualidad, renovación y disponibilidad de los recursos TIC para las actividades del centro y del aula.

■ Los directivos son y serán agentes de cambio, por lo que su actividad será fundamental en la implantación TIC.

cree que “los profesores deberían dar más protagonismo al estudiante, insistiendo en que una buena utilización de las TIC se asocia con una puerta abierta a la innovación educativa”.

El uso de las TIC en el aula no ha tenido el impacto esperado en los colegios

Por último, no se asocia la presencia de las TIC con un aumento de la conflictividad en los centros educativos. En general, la conflictividad se relaciona con uso social de internet y con el conflicto generado por la gestión de la propia organización de las tareas, las actividades y los grupos de trabajo, ligado al desempeño de los estudiantes y a la supervisión necesaria por parte del docente. Se asume que la naturaleza y contenido de algunos conflictos ha variado con internet y no hay claridad sobre los límites sobre los que debe o no intervenir el profesorado. De hecho, se menciona que la falta de conflictos se debe a que la mayoría se derivan a la familia, sobre todo, en Secundaria.

beradición o la nomofobia, tendencia a visitar sitios web no adecuados para determinadas edades y el uso abusivo de las TIC que conlleva otras complicaciones que afectan a la salud física de los estudiantes, como son el desarrollo de traumas cervicales, carpianos, problemas visuales e incluso neuronales, debido a la sobre excitación neuronal producida por el abuso del uso de pantallas. Mercedes Sanz, responsable de programas educativos

de Fundación Mapfre, asegura que “las TIC no son una moda pasajera. Han entrado en la vida de los profesores y han venido para quedarse”. En este sentido asegura que su influencia implica una “evidente alteración del espacio de comodidad de los docentes y abre interesantes debates sobre la variedad metodológica y los sistemas de evaluación”. También “obliga, en definitiva, a un esfuerzo común entre familia, escuela y entorno a la hora de

afrontar los retos de las TIC, especialmente en cuanto a usos adecuados” reconoce.

Joaquín Gairín, catedrático de la Autónoma y coordinador del informe, cree que “el modelo educativo debería avanzar al mismo tiempo que avanza la sociedad, de ahí que sea tan importante implantar las TIC en los colegios, un recurso educativo más que no parece estar al alcance de todos los centros, pero que es cada vez más necesario”. En este sentido,

Educar

Rapidez y eficacia gracias a las alertas móviles de Magislex

LEYES EDUCATIVAS

La página web más completa en legislación y consulta educativa

Ana G. Barrones
educar@magisnet.com

Magislex es un servicio de legislación educativa on line para instituciones y centros docentes. Gracias a esta página web podrás recibir en tu correo electrónico diariamente un boletín personalizado con la legislación educativa de cada día, así como tener a tu disposición una base de datos completa con 17 años de recorrido y con más de 200.000 normas y un servicio de asesoría jurídica.

La innovación que propone esta web y que la diferencia de todas las demás está en su sistema de alertas móviles. El usuario puede recibir un mensaje de texto o correo electrónico con una alerta cada vez que se produce una norma de su interés en los boletines oficiales.

Por tanto, Magislex ofrece diariamente toda la legislación sobre Educación, recogida del conjunto de Boletines Oficiales Autonómicos, el Boletín Oficial del Estado y el Diario Oficial de las Comunidades Europeas. Su compromiso con los abona-



Puedes consultar Magislex desde tu móvil a tiempo real. SHUTTERSTOCK

dos está en reunir y suministrar de forma útil, clara, rápida y actualizada todas las normas legales que estén vigentes y que tienen que ver con la Educación en nuestro país.

Aunque lo más importante y la propuesta pionera de Magislex está en su personalización de los boletines oficiales educativos y las alertas que

pueden recibir un abonado en su móvil a tiempo real, así como la fácil combinación de temas y períodos de tiempo en las búsquedas on line y su rápida respuesta en asistencia jurídica.

Los suscritos a la página pueden contar con numerosas prestaciones con una amplia base de datos que comienza en el año 1978. Por ejemplo, pue-

den consultar siempre que lo necesiten y sin limitación una de las mayores bases de datos del mundo de legislación educativa que existe sobre Educación española, además de contar con el asesoramiento de numerosos expertos en legislación educativa, que pueden resolver en menos de 48 horas sus dudas legales, obteniendo

una respuesta por escrito. Estas consultas personales configuran en Magislex un compendio que agrupa las 50 más frecuentes para que el usuario pueda acceder a las respuestas de forma más sencilla. También pueden acceder a numerosas noticias sobre Educación, ya que la página está fácilmente enlazada con el semanario MAGISTERIO.

Los equipos directivos de los diferentes centros también cuentan con su propia zona específica, diferenciada por comunidades autónomas, que cuenta con una sección de informes y documentos oficiales para descargar. Entre estos impresos pueden encontrarse las normativas autonómicas, la agenda educativa y un calendario por comunidades autónomas completo.

Además esta página cuenta con varios servicios gratuitos a los que cualquier interesado puede acceder. Una de sus utilidades es la consulta de la legislación educativa básica, que cuenta con un compendio de las grandes leyes educativas, además de un amplio directorio en temas de legislación y Educación, y el resumen semanal de noticias educativas de MAGISTERIO.

En definitiva, Magislex es una herramienta que puede resultar muy útil para docentes y centro educativos.

Propiedad intelectual en las escuelas

UNIÓN EUROPEA

El 27% de los jóvenes de la Unión Europea de entre 15 y 24 años reconoce acceder deliberadamente a contenidos pirateados. Así lo recogía una encuesta lanzada a principios de año por la Oficina de Propiedad Intelectual de la Unión Europea, cuyo objetivo era conocer la percepción de los ciudadanos europeos sobre la propiedad intelectual.

En este contexto, y con el fin de educar a los alumnos en la importancia de proteger las creaciones y en el respeto el trabajo de los demás, la Oficina ha puesto en marcha un plan de sensibilización dirigido específicamente a escolares. El proyecto piloto, denominado *IP in education* –la propiedad intelectual en la Educación–, se ha lanzado en colaboración con la Escuela Europea de Alicante. En el evento han participado más de mil escolares de entre 4 y 18 años provenientes de 28 países en el ámbito de un día normal de colegio. También han participado en el evento representantes de ministerios de Educación de varios Estados miembro que han acudido a diferentes clases. Durante la jornada los alumnos de Primaria y Secundaria participaron en numerosos talleres creativos y charlas con jóvenes emprendedores.

EduCaixa lleva la formación en big data a alumnos y profesores

NUEVO PROGRAMA

La directora general adjunta de la Fundación Bancaria "la Caixa", Elisa Durán, ha presentado el nuevo programa que lanza eduCaixa: *Big Data, la inteligencia de datos*. Genís Roca, socio fundador de RocaSalvatella, participó también en la presentación en la que habló con alumnos de 4º de ESO sobre cómo los datos digitales están presentes en nuestro día a día y lo importante que es aprender a utilizarlos con conciencia y de forma constructiva.

La recopilación, el análisis y el procesamiento de datos masivos –big data– supone una revolución que amplía la capacidad de acceder a la información, comprenderla y generarla. Además, la tecnología está transformando radicalmente el panorama laboral, la gestión de las ciudades y la participación digital, permitiendo el desarrollo de nuevos proyectos, productos y servicios basados en la gestión de datos. Comprender en su globalidad este fenómeno será fundamental para habitar en un mundo di-



Elisa Durán junto a una de las alumnas que asistió a la presentación. FUNDACIÓN "LA CAIXA"

gitalizado. Por ello, cada vez más docentes son conscientes de la necesidad de potenciar el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Partiendo de esta base, el nuevo programa de eduCaixa ofrece herramientas que permiten a los alumnos de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y ciclos formativos de Grado Medio desarrollar una

actitud activa, crítica y realista hacia las tecnologías y los datos digitales, enseñándoles a extraerlos y procesarlos para generar conocimiento y participar en la sociedad poniendo a su disposición procedimientos y actitudes relacionados con la presencia de datos en la vida cotidiana. El profesorado puede acceder al programa inscri-

biéndose en su plataforma www.bigdata.educaixa.com, que también ofrece la aplicación BigData EduCaixa. Esta app incluye cinco bloques temáticos: el concepto de big data, los dispositivos que generan e interactúan con los datos, el mundo de las apps, las redes sociales y el concepto de open data.



Odilo mide la capacidad de aprendizaje. SHUTTERSTOCK

Nuevo modelo de lectura colaborativa para los colegios extremeños

ODILO

La Comisión Europea ha apostado por Odilo, la start-up cartagenera especializada en la gestión, distribución y consumo de contenido digital, para establecer en España un nuevo modelo de lectura colaborativa en los centros educativos del país. Después de implantarse en más de 3.000 centros en el mundo, Odilo ha presentado hoy un acuerdo con la Junta de Extremadura a través del cual todos los colegios públicos de la región dispondrán

de esta tecnología pionera en Europa.

Gracias al acuerdo con Odilo, Extremadura será la primera comunidad española en contar con esta tecnología a través de Librarium, la plataforma de lectura digital. Este servicio parte de una tecnología específica para el ámbito educativo que, desarrollada gracias a la financiación de la Comisión Europea, permite, además de ofrecer miles de contenidos digitales de forma gratuita a los estudiantes, medir la capacidad de aprendizaje y mejorar la comprensión lectora de los usuarios.

CURSOS

Liderazgo

Centros educativos
Curso presencial, *Liderazgo, motivación y autoridad*, dirigido a centros educativos. Su duración dependerá del diseño de contenidos que se realiza a la medida de cada centro. Organizado por Aula Siena, tiene como objetivo principal mejorar las capacidades de los profesores en las aulas. Plazo de inscripción abierto todo el año. Más información: <http://aulasiena.com>

Erasmus+

Estructuras escolares
Curso presencial en Dublín (Irlanda) del 25 de febrero al 3 de marzo de 2018. Estructurado en periodos de siete días de formación, durante el periodo lectivo, cuando los centros se encuentran en pleno funcionamiento para mostrar su vida diaria. El programa combina de manera eficiente visitas pedagógicas a instituciones educativas, seminarios y talleres. Su fecha de inscripción cierra el 2 de febrero. Más información: [Tlf.: 947 992 544](http://947.992.544)

Cine en las aulas

Nuevas herramientas
Cine en las aulas: realidad o ficción, jornadas presenciales impartidas en Toledo, por docentes especializados en cinematografía. El objetivo es aprender usar el cine como herramienta académica en las aulas. El curso se inicia el 22 de noviembre y la inscripción sigue abierta. Jornadas organizadas en el marco del Festival CIBRA del Cine. Más información: [Tlf.: 925 248 570](http://925.248.570)

Discapacidad

Perspectiva inclusiva
Curso homologado por el Ministerio de Educación con 4 créditos, *la Discapacidad intelectual en las aulas inclusivas*, de 40 horas de duración. Su modalidad es on line y está dirigido a docentes desde Educación Infantil hasta Secundaria. Este curso tiene como objetivo la adquisición de conocimientos, estrategias y metodologías inclusivas en ámbitos psicopedagógicos. Mas información: <http://cursosparadocentes.com>

Convivencia

Acoso escolar
Curso on line *Convivencia. Prevención e intervención ante el acoso escolar*, de 40 horas de duración, ofertado por ANPE Madrid y obtención de 4 créditos.

El tema principal es identificar y distinguir el acoso escolar de otras conductas llevadas a cabo por el alumnado, además de su prevención y gestión de crisis con compañeros. Más información: www.cursosanpe.com

premios

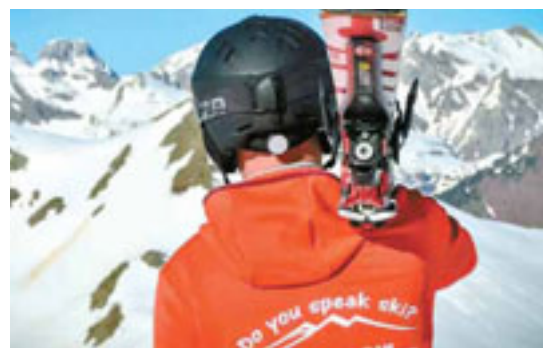
Atresmedia

Grandes profes
El plazo de inscripción para *Grandes profes, grandes iniciativas* cerrará el 1 de abril de 2018. La Fundación Atresmedia, Samsung y la Universidad Internacional de Valencia patrocinan este concurso en el que se buscan propuestas con el objetivo de mejorar los procesos escolares y los resultados educativos. Más información: www.grandesprofes.org

Consumópolis 13

Consumo responsable
Los alumnos desde 6º de Primaria hasta 3º de ESO deberán realizar actividades web y un cartel publicitario junto a su profesor. El plazo de inscripción cierra el 15 de febrero. Más información: www.consumopolis.es

favoritos



- ENCUENTRO.** Inglés y esquí en la provincia de Huesca, una nueva forma de aprender el idioma.
- CURSO.** *Liderazgo, motivación y autoridad*, para centros educativos.
- PREMIO.** *Grandes profes, grandes iniciativas*, metodologías del profesorado, Atresmedia.

ción cierra el 15 de febrero. Más información: www.consumopolis.es

Microbecas

Embajada de EEUU
Go American English!, programa de becas para estudiar inglés durante dos años, dirigido a estudiantes de entre 14 y 16 años con buenos resultados y con una renta familiar inferior a la media de la Comunidad de Madrid. Más información: [Tlf.: 915 872 510](http://915.872.510)

encuentros

Inglés y esquí

Aprender inglés
English Ski Club de Huesca, con el inicio de la temporada de esquí, ofrece clases que mezclan aprender inglés y

esquiar, a niños de 6 a 17 años, los miércoles, sábados y domingos a partir del mediodía. Las clases se estructuran en una hora de esquí con explicaciones en inglés y otra para repasar las expresiones utilizadas y ampliar el vocabulario de los alumnos. Más información: www.inglesyesqui.com

Congreso

Innovación educativa
Primer Congreso Mundial de Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación de A Coruña. Será el próximo 22 de febrero y tratará los temas de innovación e investigación educativa. El plazo de inscripción cerrará el próximo 5 de febrero y los docentes podrán participar de forma presencial, a distancia o bajo coste. Más información: www.mundoeduca.org

Neuromotricidad

Teoría de la Educación
Los próximos días 11, 12 y 13 de diciembre, en el Auditorio Buero Vallejo de Guadalajara, se celebrará el I Congreso Nacional de Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje. Su objetivo es dar a conocer las investigaciones y los estudios acerca de la práctica motriz y su influencia cerebral y la capacidad cognitiva. Más información: www.mecd.gob.es

Conviértete en el profesional que siempre has querido ser

Curso de acceso a la FP de Grado Medio y Superior



LLÁMANOS Y TE INFORMAREMOS



www.inav.es // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio



Propuestas

LIBROS E INTERNET

Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

Un sueño del que no se quisiera despertar

Imagine

Autor: John Lennon
 Editorial: Flamboyant;
 Barcelona 2017
 Precio: 14,90 €; 32 págs.



La editorial Flamboyant publica un álbum infantil con la letra de la famosa canción de John Lennon. El álbum cuenta con el prólogo de Yoko Ono Lennon y con las ilustraciones de Jean Jullien, el reconocido ilustrador y diseñador gráfico francés.

Imagine fue el sencillo más vendido de la carrera de John Lennon como solista. Viola luz en 1971, cuando Lennon lo ideó en su casa del barrio inglés de Tittenhurst Park. Justo en 1970, había abandonado los Beatles. Fue una canción revolucionaria en aquel momento, y lo es todavía. Forma parte del álbum *Imagine*, que fue producido por Phil Spector y grabado en el estudio que Lennon mandó cons-

truir en su casa. La canción refleja la visión de la vida del cantante: Revelémonos, apótemos por un mundo mejor y en paz, donde no existan las fronteras ni las posesiones materiales.

Un himno sobre la paz y la tolerancia reconocido mundialmente, del que se han vendido hasta 1,6 millones de copias como sencillo en el Reino Unido. Es una de las 25 canciones más aclamadas de la historia y una de las 500 canciones que cambiaron el *rock&roll*.

El álbum se ha publicado simultáneamente en diversos países del mundo, y los royalties derivados de su venta se han destinado íntegramente a la organización Amnistía Internacional.

Aprende a valorar la cultura en Educación

Educación y patrimonio cultural. Fundamentos, contextos y estrategias didácticas

Autores: María de la Encarnación Cambil Hernández, Antonio Tudela Sancho y otros
 Editorial: Pirámide; Madrid 2017
 Precio: 30 €; 312 págs.



A partir del esfuerzo colectivo de un amplio grupo de docentes e investigadores del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de las Universidades de Granada y Jaén, han sido desarrollados los trabajos que se ofrecen en esta obra que, desde el rigor en la mirada y la pluralidad de contenidos, trata de esbozar un camino para la comprensión de la importancia que el estudio y los diferentes usos del patrimonio cultural tienen para la Educación hoy, en su acepción más amplia. Un camino que de ningún modo pretende ser el único posible, pero que se presenta como una opción organizada, reflexiva, creativa en su marco teórico, abierta en sus afinidades metodológicas y estratégicas en sus derivas prácticas.

Educación en el patrimonio cultural equivaldría hoy, en contextos sociales, políticos y educativos de complejidad creciente, a educar con un re-

novado talante para la ciudadanía democrática. No se trata solo de comunicar o de enseñar todo un acervo cultural para propiciar su conocimiento, respeto, difusión, protección, incremento incluso, sino también de buscar prioritariamente la promoción de sujetos con actitudes críticas, capaces de reflexionar, investigar, valorar, emocionarse y en definitiva comprometerse con la sociedad que integran, con su cultura y las posibilidades de mejora y enriquecimiento de su entorno.

El libro está dirigido a personas que estén interesadas en conocer, valorar y respetar el patrimonio cultural, fundamentalmente alumnado de los grados y posgrados en Educación.



Internet para docentes

POR BEATRIZ ANTONA

Robótica para todos

En los últimos años la robótica ha adquirido una gran implantación en los centros educativos debido a las ventajas en el desarrollo de capacidades.

Una web con múltiples actividades para los más pequeños

Desarrollo de habilidades

www.formarobotik.com

Esta página web enfocada en la robótica educativa y el desarrollo de videojuegos ofrece diferentes servicios enfocados tanto a empresas como a colegios y particulares. Las actividades que se pueden encontrar van desde actividades lúdicas hasta cursos y talleres formativos.

Forma Roboti-k se dedica a enseñar a los más jóvenes a través del juego creando, por ejemplo, robots con piezas de LEGO o iniciándose en la plataforma de código abierto Arduino. El objetivo de estas actividades pasa por ofrecer una forma exclusiva de trabajar las diferentes habilidades de los niños. Sus creadores tratan así de inculcar nuevos valores, reforzar la autoestima, avivar la vocación científica, ayudar en la resolución de problemas y desarrollar habilidades sociales.

Las actividades que ofrece Forma Roboti-k para particulares y junto a sus centros asociados y colaboradores se llevan a cabo en Madrid y Valencia. Las enfocadas a la robótica se reparten entre Bee-Bots, para mayores de 3 años, LEGO WeDo, de 6 años en adelante, y vuelo de drones, Arduino y LEGO Mindstorms, a partir de 12 años. Forma Roboti-k también ofrece campamentos de verano o actividades para días no lectivos y períodos de vacaciones.



La web Ro-botica ofrece una amplia gama de oferta educativa enfocada en la robótica.

Ayuda para profesores de todos los niveles

Robótica educativa

www.ro-botica.com

Este espacio-tienda online busca promover el uso de los robots en el aula con su implantación desde los primeros niveles educativos. Con ello se pretende desarrollar distintas competencias como la creatividad, el liderazgo y el trabajo en equipo.

Tratan así de fomentar la organización de encuentros entre diferentes centros a través de competiciones o jornadas enfocadas en la robótica que pongan en común proyectos. También ofrecen cursos y prácticas tanto para formadores como para el públi-

co general. La web cuenta con distintos apartados divididos en: ofertas, marcas, clases de robots, robótica educativa y formación.

Robótica en manos de un profesor

Blog con recursos

www.tecnopujol.wordpress.com

El profesor José Pujol comparte en su blog guías de trabajo, material y entradas interesantes sobre tecnología, programación y robótica dirigida a Educación Secundaria.

En el apartado de *Categorías* se pueden encontrar actividades, cursos, eventos, proyectos y recursos que pueden servir de gran utilidad a docentes.

Un juego en el iPad para los más pequeños

Para mayores de 10 años

Cargo-Bot

Cargo-Bot es un juego de puzzles donde el usuario da instrucciones a un robot para ir superando los diferentes niveles. Una de las ventajas que presenta este juego realizado íntegramente desde el iPad es un selector de dificultad. Esto permite que el niño pueda empezar jugando desde el nivel que desee, dependiendo de los conocimientos y capacidades adquiridos con anterioridad. Puede resultar una alternativa interesante para la iniciación en robótica de los más pequeños.

novedades

Editorial: Pirámide; Madrid 2017
 Precio: 37,50 €; 328 págs.

Cuida-2 Programa de formación de cuidadores para una estimulación integral de las personas mayores

Autores: María Dolores Calero, Elena Navarro, Miriam Sanjuán, María José Calero-García y Ana Raquel Ortega
 Editorial: Pirámide; Madrid 2017
 Precio: 17 €; 200 págs.

Habilidades para niños

Autor: Ben Furman
 Editorial: Herder;
 Barcelona 2017
 Precio: 17,80 €; 208 págs.

Cuentos para contar en 1 minuto

Autor: Bermejo y Gallardo
 Editorial: Arpa;

Barcelona 2017
 Precio: 19,90 €; 220 págs.

Velocidad, ritmo y entonación lectora II

Autores: D. González Manjón, J.A. Herrera Lara y J. García Vidal
 Editorial: Eos; Madrid 2017
 Precio: 13 €; 140 págs.

Juvenil

Evangelio 2018

Autor: José Pedro Manglano
 Editorial: Creo; Madrid 2017
 Precio: 8,90 €; 456 págs..

Sherlock Holmes y el caso del diamante desaparecido

Autor: Sam Hearn
 Editorial: Anaya; Madrid 2017
 Precio: 12 €; 160 págs.

El Club de los caníbales

se traga la isla del Tesoro

Autor: Gabriel García de Oro
 Editorial: Anaya; Madrid 2017
 Precio: 10€; 184 págs.

Las alegres aventuras de Robin Hood

Autor: Howard Pyle
 Editorial: Anaya; Madrid 2017
 Precio: 10,90 €; 384 págs.

Infantil

Lily, la Princesa Hada ¡Baila conmigo!

Autor: V.V.AA.
 Editorial: Bruño; Madrid 2017
 Precio: 16 €; 12 págs.

Cuentos de Colores de Animales

Autor: V.V.AA.
 Editorial: Bruño; Madrid 2017
 Precio: 14,90 €; 176 págs.

ÚLTIMA PÁGINA

Pero no menos importante

Guía docente para prevenir el ciberacoso en las redes sociales



Muchos profesores son advertidos de casos, pero se detecta un índice bajo de respuesta. SHUTTERSTOCK

Redacción

educar@magisnet.com

María Rubio es la responsable de la *Guía para docentes y centros educativos para prevenir y evitar el ciberacoso escolar en las principales redes sociales*, de Global INET Solutions. La guía parte de esta premisa: "En el mismo momento en que entregas un dispositivo con conexión a internet a un niño, tienes que enseñarle a utilizarlo". Por este motivo, la guía incide en el importancia de la Educación, afirmando que la mejor forma de prevenir un uso indebido de estas herramientas es formando a quienes las van a utilizar para que lo hagan en positivo. Desde GlobalINET defienden que toda la comunidad educativa, padres y profesores, tienen que implicarse en la formación de los niños y jóvenes en el buen uso de la tecnología.

El objetivo de la guía es prevenir el ciberacoso y combatirlo, si llega a producirse. La guía se centra principalmente en las redes sociales y servicios de mensajería más populares.

La situación en España

La guía recoge datos del informe de 2017 de la Fundación ANAR que incluye cifras como que los niños de entre 11 y 14 años son los que sufren más como víctimas y también los que más realizan ciberacosos. En esa franja de edad la mitad de los niños admite conocer algún caso en su clase. Por otro lado, la guía resalta también la

importancia que ANAR a que las víctimas piden auxilio y exponen su horror a cada vez más personas y de forma más habitual, con un importante incremento en la participación de aquellas que están en el entorno escolar. Así, los directores o jefes de Estudio citados han pasado de 13,9% al 76,2% en el informe de este año.

El problema, según la guía, es que casi 9 de cada 10 docentes fueron advertidos de una situación de ciberacoso o se dieron cuenta de ella, pero, en la mayoría de las ocasiones, se detecta un menor índice de respuestas activas para la solución del problema. Por el contrario aumentan aquellas que hacen referencia a comportamientos menos empáticos o comprensivos, en especial el que guarda relación con quitar importancia, dice el informe de ANAR. Lo que sí han aumentado son las reacciones más efectivas gracias a una mayor concienciación de profesorado. Concienciar, no actuar, que son cosas distintas.

La guía recurre a Save the Children para marcar unas pautas de prevención. Recomienda que los centros tengan planes propios de prevención y que estos incluyan:

- Determinar responsabilidades reforzando las comisiones de convivencia escolar.
- Un protocolo de actuación sencillo y eficaz, conocido por todos; y un procedimiento para investigar los posibles casos.
- Mecanismos de denuncia y petición de ayuda de fácil acceso y confidenciales.

- Garantizar la presencia en cada centro de profesionales con formación psicológica y psicopedagógica, y conocimientos específicos en acoso y ciberacoso. En este sentido los centros deberían incluir una persona a la que los niños y jóvenes puedan acudir en una situación de ciberacoso –y de acoso, claro–. Tiene que ser alguien formado, con conocimientos suficientes para establecer el grado de gra-

El objetivo de la guía es prevenir el ciberacoso y combatirlo si se produce

Los niños de entre 11 y 14 años son los que sufren más como víctimas de ciberacoso

vedad y tomar las medidas oportunas. Además, su labor ha de ser pública porque muchas víctimas se quejan de que no existe una figura así en su centro y no saben a quién dirigirse.

Facebook

Una de las redes que más en serio se ha tomado el ciberacoso es Facebook, que tiene una zona específica dentro de su web dirigida a ello e incluso con un apartado para profesores y centros. Incluye un documento

para educadores en PDF que la guía aconseja imprimir y tener presente.

Esta red social ofrece unas pautas que completa la guía: ■ Prever el problema: el ciberacoso es intolerable y debe quedar claro para toda la comunidad educativa. Los planes para animar a los alumnos a ser parte de la solución e informar de los casos que conozcan son muy importantes.

- Recordar que pueden pedir ayuda: no basta con decir a los adolescentes que confíen en el profesor, hay que demostrárselo con hechos. Y nada de quitar importancia al problema. Hay que dejar bien claros los planes de convivencia y las consecuencias que habrá si se violan.

- Aceptar unas normas pactadas entre alumnos y profesor.
- Establecer una política de seguridad para el centro.

- Crear un programa educativo sobre seguridad en internet para alumnos, profesores y otros miembros del personal: se trata de formar a la comunidad educativa en las medidas de seguridad sobre el uso responsable de internet y de los medios sociales. Además debería incluir pautas para prevenir y detectar el ciberacoso y las medidas de autoprotección que pueden tomar los menores.

Los planes de prevención, en ocasiones, no son suficientes y se produce el ciberacoso. Por eso es tan importante el trabajo previo para que cualquiera que conozca la situación y el propio afectado sean capaces de denunciarla sintiéndose seguros y protegidos.

Gente

Javier Ramos

Aldeas Infantiles en la universidad

Javier Ramos, rector de la Universidad Rey Juan Carlos, y Pedro Puig, presidente de Aldeas Infantiles SOS, han firmado un acuerdo de colaboración por el que se introducirá en la formación universitaria el desarrollo de competencias relacionadas con el cuidado de los niños que han perdido el cuidado parental o están en riesgo de perderlo, así como el fortalecimiento y la preservación familiar. Ramos ha subrayado que "la responsabilidad social de la universidad debe pasar por formar mejor a los jóvenes para que estos puedan ayudar de forma más efectiva a las personas que están pasando por dificultades".



Jean-Claude Juncker

Honoris Causa

La Universidad de Salamanca concede el título Doctor Honoris Causa a Jean-Claude Juncker, presidente de la Comisión Europea. La universidad defiende el rol de Juncker en el proceso de integración europea, tanto presidiendo la Comisión en uno de los momentos más difíciles, como al frente del Consejo.

Ángeles Alcázar

Talento

Ángeles Alcázar es socia directora del Observatorio Generación y Talento de la Universidad Pontificia de Comillas ICAI-Icade. Observatorio que ha realizado un análisis del talento intergeneracional en las empresas para gestionar de manera enriquecedora y productiva la diversidad.



Marga Tojo

Poesía para niños

Marga Tojo ha ganado el X Premio Internacional Ciudad de Orihuela de Poesía para Niños y Niñas con *Cara de velocidad*. La obra ha sido elegida entre 113 trabajos procedentes de una docena de países. El jurado ha destacado la presencia de un universo urbano embellecido por la fantasía y la altura lírica de las composiciones.

Sandra Golpe

Videoclip

Sandra Golpe es uno de los rostros de Atresmedia que participa en la campaña Tolerancia Cero de Antena 3 Noticias y Fundación Mutua Madrileña para recaudar fondos y concienciar a los más jóvenes contra la violencia de género. El grupo Ender ha hecho un videoclip que cuenta con Sandra Golpe, Frank Blanco, Jon Plazaola, Cheeto, Nikone o Yo Soy Tuma.

Paco Mir

Color carne

Paco Mir ha ganado el XXXVII Premio Destino Infantil Apel.les Mestres con la obra *¿De qué color soy?* Mir es además integrante de la compañía teatral Tricicle. La obra resuelve con ingenio y humor lo que significa el color carne. Rojo de rabia o de vergüenza, morada por hincharse de comer, blanco de miedo, negro de enfado...

José Almansa

Voluntariado

José Almansa es el fundador y executive chairman de Welever, una plataforma para universidades y escuelas de negocio que les ayudará a gestionar sus programas de voluntariado. En la plataforma los alumnos asumen todo el protagonismo canalizando su participación a través de una app que se pueden descargar.

DESAFÍO STEM

CAMBIA TU MUNDO CON LA TECNOLOGÍA

CONCURSO INTERESCOLAR NACIONAL DE PROGRAMACIÓN Y ROBÓTICA

La ciencia y la tecnología son claves para la formación de los profesionales del futuro. Si eres profesor y te gustan los desafíos, participa con tus alumnos en el desarrollo de un proyecto innovador en las temáticas de *Internet de las cosas*, *e-Health*, *Industria local*, *Educación Digital* o *Ciberseguridad* y demostrad vuestros conocimientos y habilidades en tecnología.

¡Acepta el desafío!

Entre los premios que puedes ganar:



Visita a una de las entidades más prestigiosas en las áreas STEM,



Campamentos tecnológicos,



Dotaciones para tu escuela: hardware, impresoras 3D...

Inscríbete en
www.desafiostem.com

Marzo a diciembre 2017

*El fallo del jurado será el 15 de diciembre de 2017.

