

Edición nacional / Miércoles, 8 de noviembre de 2017 / Nº 12.149

## Educación:

Un corto contra el acoso en el instituto

■ P25

## Profesional:

Diferencia regional, etnia gitana y habla

■ Cuadernillo central



## Con toda educación:

El gusto estragado de nuestra generación

■ P10

Por José M<sup>a</sup> de Moya

**Centros:** Descenso de la natalidad y reducción del número de inmigrantes P5

# El número de alumnos de 6 años baja por primera vez desde 2005

En 2012 comenzó a bajar el número de alumnos matriculados en Educación Infantil (de 3 a 6 años), principalmente por la menor natalidad y el regreso a sus países por la crisis de muchos inmigrantes, y ahora su consecuencia es que los estudiantes de Primaria (6 a 12 años) bajan por primera vez en 13 años.

## Comunidades P11-24

**Baleares:** Bolsín de interinos P11

## El baremo valorará tanto la experiencia como la formación

La Conselleria de Baleares ha introducido novedades en la convocatoria de interinos del curso 2018-19, en cuyo bolsín hay 13.000 inscritos, para que

por primera vez todos los registrados sean baremados y para tratar de equilibrar la formación académica y la experiencia para acceder a una plaza.

**En Clave:** Efecto positivo del 0-3 P2-3

## La Educación a edades tempranas, decisiva en las etapas posteriores

Los resultados de PIRLS y PISA demuestran que cursar Educación Infantil en España (de 0 a 3 años) tiene un efecto positivo en las competencias en lectura a los 9-10 años, lo cual

afecta al rendimiento académico a los 15-16 años. Estos datos demuestran la importancia de la intervención temprana con el objetivo de mejorar el rendimiento posterior.



LUIS CORREAS

**María Acaso:** Profesora especializada en Educación Artística P8

## “Hay que incentivar a quien innova, no penalizarlo”

Con motivo de su libro *Art Thinking*, esta profesora explica cómo las artes ayudan a actualizar el modelo educativo.

**Inspección:** P6

## La USIE pide renovar una inspección “obsoleta”

Tras las denuncias de adoctrinamiento en las aulas catalanas, el Ministerio dice que hay que reforzar la Alta Inspección, pero la Unión Sindical de Inspectores Educativos (USIE) pide “ir más allá” y replantear el modelo actual.

**Presupuestos:** P5

## En 2018, la inversión educativa bajará más

El Plan Presupuestario para 2018 enviado a la UE prevé un descenso de 567 millones y una bajada de dos décimas del PIB, hasta dejarlo en el 3,8%.

FECHAS IMPROPORROGABLES

**OCÉANOS**  
EL ÚLTIMO TERRITORIO SALVAJE

**¡ATENCIÓN VISITAS ESCOLARES!**

La exposición *Océanos: el último territorio salvaje* amplía su estancia en el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC) hasta el **14 de enero**

**mncn**  
museonacionaldecienciasnaturales

reservas@mncn.csic.es  
914111328 - Ext. 1165 (L-V de 09:00 h a 14:00 h)

# En Clave educativa

## Los comienzos sólidos ayudan a facilitar trayectorias también sólidas

Los resultados de PIRLS y PISA demuestran que cursar Educación Infantil en España (de 0 a 3 años) tiene un efecto positivo en las competencias en lectura a los 9-10 años, lo cual afecta al rendimiento académico a los 15-16 años.

**Adrián Arcos**  
adrian@magisnet.com

“La Educación Infantil siempre interesa menos que otras fases, a pesar de las pruebas que demuestran que una inversión eficaz en la calidad de la Educación durante los primeros años tiene mayor efecto que la intervención posterior y produce apreciables resultados a lo largo del ciclo vital”. Son palabras de Juan Sánchez Mulitero, presidente de AMEI-Waece. Esta asociación considera de vital importancia la presencia de una Educación de calidad desde el nacimiento.

Tal y como demuestran muchas investigaciones, los comienzos sólidos ayudan a facilitar trayectorias sólidas. Proceder de un origen socioeconómico desfavorecido conlleva peores resultados académicos, lo que implica que las desigualdades del hogar –de origen– generan desigualdades en los resultados.

Según el estudio de la profesora Emma García, de la Universidad de Georgetown (EEUU) –a quien entrevistamos en la página siguiente–, “si no se aplican medidas para corregir las diferencias detectadas desde los 5 años, las consecuencias en pérdida de capital humano son de enorme calado para la sociedad”. Ella considera imprescindible “fomentar políticas que aseguren que los niños estén preparados para aprender, que mitiguen las brechas que se han desarrollado antes de la escuela y que son persistentes, y que se adopten decisiones coordinadas con los responsables de medidas, no solo educativas, sino económicas y sociales”.

### En España hay una gran limitación en datos que sigan la trayectoria de los alumnos

Su estudio se refiere a EEUU, donde se encuentran brechas llamativas entre los logros de los alumnos en la Educación Infantil y la posición económica y origen étnico de sus familias. En general, aquellos niños de color y de familias con bajos ingresos no desarrollan adecuadamente sus habilidades al no contar con los recursos que aporta una Educación temprana de calidad. Una propuesta para disminuir esta brecha es mejorar la calidad de Educación para los alumnos



La ampliación del acceso a una Educación temprana de calidad es una solución para contrarrestar la brecha en los logros de los alumnos. SHUTTERSTOCK

desfavorecidos y extender su acceso a la Educación Infantil.

Según un estudio del Center for American Progress recogido por la Fundación Europea Sociedad y Educación, los niños afroamericanos e hispanos presentan, por lo general, un retraso en Matemáticas de nueve a diez meses, y de siete a doce meses en Lectura en comparación con sus compañeros cuando acceden a la Educación Infantil. Por tanto, la ampliación del acceso a una Educación temprana de alta calidad es una posible solución para contrarrestar estas carencias iniciales y la brecha en los logros de los alumnos.

#### Limitación de datos

En España no existe ese problema en cuanto al acceso a una Educación desde edades tempranas, ya que la escolarización está universalizada desde el primer ciclo de Infantil (0-3). Sin embargo, sí que existe una gran limitación en cuanto a datos que sigan la trayectoria educativa de los alumnos, con los cuales se podría disponer de la información crítica necesaria para identificar el momento en el que se producen las brechas educativas y así poder guiar las decisiones de política educativa en este terreno. La profesora Emma García

### Desigualdad infantil en España

■ La desigualdad infantil en España en función de los ingresos de las familias nos sitúa a la cola de los países desarrollados. Nuestro país es el sexto con más desigualdad infantil en materia económica de la OCDE y el cuarto de la UE, tan solo por delante de Rumanía, Bulgaria y Grecia. Así lo muestra Unicef en su último informe *Equidad para los niños. El caso de España*.

■ Más de un tercio de los niños españoles vive en riesgo de pobreza o exclusión social. Pese a ello, España es el país de la UE que menos

porcentaje del PIB dedica a las prestaciones monetarias para familias e infancia: un 0,5%, menos de un tercio de la media europea.

■ También es uno de los países con menos gasto en protección social a los niños y sus familias, con el 1,4% del PIB, frente al 2,3% de la media de la UE, el 3,7% de Dinamarca, el 3% de Irlanda o el 2,5% de Francia.

■ Por otra parte, aunque los datos son mejores y nos sitúan en la media de países de la OCDE en cuanto a desigualdad infantil en salud y Educación, en términos de

satisfacción vital la desigualdad ha crecido en los últimos años, afectando especialmente a las niñas y al colectivo infantil de inmigrantes.

■ Unicef alerta de que una parte esencial de nuestra sociedad está quedando al margen de las oportunidades que sí disfrutaban otros niños. “No hay ninguna posibilidad de cumplir los derechos de la infancia si no hay un esfuerzo de los gobiernos para reducir la brecha que separa a unos niños de otros”, afirma Carmelo Angulo, presidente de Unicef Comité Español.

sugiere, a la vista de esta evidencia, que “necesitamos en España más datos y más compromisos para acertar con el diagnóstico”, lo que denomina “evidence based-policy”.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) analiza un artículo del pasado mes de julio elaborado por los profesores Álvaro Choi (Universidad de Barcelona), María Gil (Universidad Autónoma de Madrid), Mauro Mediavilla (Universitat de València) y Ja-

vier Valbuena (Universidad de Deusto), en el que intentan analizar el momento del sistema educativo español en el que se generan las desigualdades educativas.

#### Datos de sección cruzada

Al no disponer de bases de datos longitudinales que sigan la trayectoria educativa de los alumnos a lo largo del tiempo, los autores consideran que la alternativa son los datos de sección cruzada, es decir, obser-

var a individuos únicamente durante un periodo de tiempo. Evaluaciones internacionales como PIRLS 2006 y PISA 2012 cumplen estos criterios: ambas son representativas a nivel nacional, tienen diseños y tasas de respuesta similares, y los alumnos que participaron en PIRLS 2006 en la prueba de lectura, pertenecen a la misma cohorte de los que participaron en PISA 2012. Incluyen, adicionalmente, información similar acerca de las características in-

dividuales y familiares de los alumnos. Ello permite, por tanto, fusionar ambas fuentes de información.

### Las desigualdades en resultados de lectura por peor origen resultan ya evidentes a 9 años

Los resultados demuestran la importancia de los logros académicos en las primeras etapas educativas: cursar Educación Infantil (de 0 a 3 años) tiene un efecto positivo en las competencias en lectura a los 9-10 años, lo cual afecta al rendimiento académico a los 15-16 años.

Las desigualdades en los resultados en competencia lectora que surgen por un peor origen socioeconómico ya resultan evidentes a los 9-10 años y se agrandan, levemente, en Secundaria (15-16 años). Los resultados recalcan la importancia de la intervención temprana con el objetivo de mejorar el rendimiento de los alumnos en Secundaria y para reducir las desigualdades sociales de origen.

■ **“Muy palpables a los 5 años”.** Según la profesora Emma García, “esas brechas son muy notables cuando los niños empiezan la Educación obligatoria a la temprana edad de 5 años”.

**Emma García** Economista y profesora de la Universidad de Georgetown (EEUU)

# “Es una gran presión para la escuela corregir las brechas socioeconómicas”

La profesora explica que las desigualdades educativas a edades tempranas se originan en el entorno familiar, y resulta muy complicado reducirlas ya que requieren intervenciones políticas de mayor financiación y acompañamiento.

**A. A. S.**  
adrian@magisnet.com

Emma García es profesora de la Universidad de Georgetown (EEUU) e investigadora del Instituto de Política Económica de Washington. El pasado mes de octubre participó en un acto en Madrid organizado por la Fundación Ramón Areces en colaboración con la Fundación Europea Sociedad y Educación, en el que ofreció una ponencia sobre *Desigualdad educativa al inicio de la escuela: brechas, tendencias y estrategias para abordarlas*. En ella explicó el concepto de inequidad por clase social y, a partir de evidencias obtenidas en EEUU, señaló las implicaciones que acarrea para los niños y sus familias.

■ **Pregunta. ¿Por qué se producen brechas educativas a edades tan tempranas?**

■ **Respuesta.** Esas brechas son muy notables cuando los niños empiezan la Educación obligatoria. Suelen producirse fuera del sistema educativo, y son muy palpables y significativas a la temprana edad de 5 años. Según los datos y la evidencia de la que dispongo, y que proviene de EEUU, se demuestra que esas brechas existen, que se han generado fuera del sistema educativo y los niños empiezan con severas desigualdades ya al inicio de la escuela.

■ **P. Es decir, ¿esas brechas proceden del entorno familiar, del contexto sociocultural, del barrio en el que crece el niño..?**

■ **R.** Según la evidencia de la que dispongo, tienen que ver con una serie de factores que se pueden agrupar por categorías: el más importante es el nivel socioeconómico de la familia. Solo ese factor explica en gran medida las brechas educativas que existen ya al principio de la escuela. Después existen otros factores como las características familiares del niño y su entorno; las actividades de estimulación y Educación temprana que los padres desarrollan con sus hijos; o el hecho de que los padres participen en la Educación Infantil.

■ **P. ¿Cómo se pueden corregir todas esas diferencias, vengan de donde vengán?**

■ **R.** Esa es una presión muy difícil para la escuela. Sabemos por algunas investigaciones que difícilmente esas brechas desaparecen. Esas desigualdades de nivel socioeconómico persisten a lo largo de la trayec-



JORGE ZORRILLA

“Una provisión de asistencia de 0 a 3 años ayuda tanto al alumno como a sus padres”

“Las brechas de género en cuanto a desempeños científicos son inexistentes al principio”

toria académica de los individuos, con lo cual es una presión muy fuerte para los sistemas educativos que, por la naturaleza de las brechas, requieren de intervenciones en política educativa como una mayor financiación; pero también escolares como actividades de acompañamiento, provisión de actividades extracurriculares y actividades de verano.

■ **P. Un alumno que presente dificultades fuertes a una edad tan temprana, ¿está destinado al fracaso?**

■ **R.** No. Sería un camino directo al fracaso si no pasara nada más, si a ese niño se le castigara y se le dejara desatendido. Pero si a ese niño se le aporta toda una serie de servicios de acompañamiento y de ayudas educativas, por supuesto que su trayectoria puede ser mucho más exitosa.

■ **P. Cuando se detectan dificultades tan básicas de lectura y escritura a edades tempranas, ¿se pueden corregir antes de llegar a Primaria?**

■ **R.** Habría que proporcionar una ayuda adicional, que para un estudiante de un nivel socioeconómico aventajado po-

dría venir de su propio círculo familiar. Pero para una familia que no tenga recursos es muy importante que el centro o su comunidad le facilite esa ayuda de una manera indirecta. Y es muy importante que esas intervenciones se hagan lo antes posible porque unos inicios más sólidos conducirán a trayectorias más exitosas.

■ **P. ¿Sería partidaria, en casos extremos, de la repetición a estas edades?**

■ **R.** No, porque la repetición per se no garantiza ninguna de estas cuestiones. Sería partidaria de que estas cuestiones previnieran prácticas de repetición, que está demostrado que no tienen un impacto positivo, más bien lo contrario.

■ **P. ¿Se notan también esas brechas educativas en cuanto al género?**

■ **R.** No tanto. Sí que hay alguna pequeña diferencia de género en las llamadas habilidades socioemocionales, que tienden a favorecer algunas habilidades de comunicación y de comportamiento más estable en la niñas, pero esas brechas que notamos posteriormente en desempeños cientí-

ficos son totalmente inexistentes al inicio.

■ **P. Sus datos se refieren a niños a partir de 5 años, pero ¿qué ocurre en toda la etapa anterior?**

■ **R.** Mi estudio no cubre este periodo de 0 a 5 años, pero es fundamental en el desarrollo de los niños. No es una realidad extrapolable, porque el acceso a Educación preescolar de 0 a 3 es mucho más reducido en EEUU que en España, y allí se produce una gran brecha de oportunidad, porque los niños de nivel socioeconómico más bajo tienen menos acceso a la Educación preescolar. En aquellos que sí la tienen, cuando llegan a los 5 años se nota mayor calidad e intensidad educativas y mejores resultados en las actividades preescolares. Obviamente una provisión de asistencia de 0 a 3 tiene efectos positivos, ya que, por un lado, ayuda a los niños pero también a las familias. Aquellas que disponen de esa etapa educativa al menos pueden escoger entre trabajar o cuidar del niño.

■ **P. A estas edades tempranas, ¿cómo debe ser la rela-**

**ción entre los docentes y las familias?**

■ **R.** Quizás en la adolescencia el niño juega un papel distinto en determinar, defender y escoger sobre su propia Educación. Pero anteriormente la relación entre los padres y los docentes tiene que ser intensa en la medida de lo posible. Y si no pudiera haber esa relación, sí que tiene que haber una serie de servicios públicos que faciliten y acompañen a los progenitores, les ayuden en entrenamientos o programas de provisión de materiales que puedan utilizar para jugar con sus hijos, o para actividades de ocio, incluso libros.

■ **P. Supongo que solucionar estas brechas va más allá de lo meramente educativo. ¿Es también política social?**

■ **R.** Sí, por eso te decía que es necesario atender a la naturaleza y al origen de esas brechas. Está claro que hay que poner en marcha actuaciones de política educativa, pero la realidad es que la naturaleza es más compleja, más amplia y más multifactorial. Insisto en que todo esto es difícil de extrapolar de un país de las características de EEUU a la realidad española, pero sí que se pueden aprender ciertas cosas y priorizar las políticas educativas combinadas con políticas sociales y económicas.

■ **P. ¿Se podría aplicar el término resiliencia a esta etapa?**

■ **R.** Hay muchas cuestiones que permiten la resiliencia de alumnos que, en teoría, deberían tener unas perspectivas menos prósperas, pero evidentemente el origen y el contexto no lo es todo. Sí que hay que identificar la resiliencia como algo individual, propio del estudiante, que puede ser por habilidad, incluso a veces por cuestión de suerte, o gracias al acompañamiento que ha tenido por parte del sistema educativo, de sus profesores o del centro que han conseguido estimular el desarrollo resiliente.

■ **P. ¿Hay un apoyo firme por parte de las administraciones educativas en estas etapas?**

■ **R.** En EEUU hay un movimiento que reclama ese apoyo, y algunas administraciones lo están ofreciendo. Pero, como he dicho antes, hay una ventaja de España con respecto a EEUU en el acceso a la Educación entre 0 y 6 años. En EEUU no es universal y existe mucha demanda para que los estados y el Gobierno federal, proporcionen Educación Infantil universal gratuita a las familias.

## Opinión

## CON TODA INTENCIÓN

# Cómo predecir la calificación final de tus alumnos al inicio de curso

Una necesidad relevante de todo profesor es conocerlo más rápido posible a sus estudiantes para canalizar las estrategias pedagógicas que lleven a un mejor aprendizaje. Para abordar este reto, profesores del Instituto Tecnológico de Monterrey han desarrollado un modelo predictivo basado en *machine learning* que, con ayuda de la inteligencia artificial, logra predecir la calificación de las tareas y evaluaciones parciales de los estudiantes.

## La crisis del título universitario

Un nuevo informe cuestiona la utilidad del diploma universitario en un mundo laboral en el que la barrera entre el estudiante y el profesional se difumina ante la constante necesidad de actualización, la ame-

## Nueva plataforma educativa

**Steve Wozniak, uno de los fundadores de Apple, ha creado Woz U, una plataforma educativa on line que busca capacitar a las personas para los trabajos altamente demandados en la industria tecnológica. El objetivo del instituto digital Woz U es "modernizar la Educación Superior para la industria tecnológica" al eliminar la brecha de habilidades en la industria. De acuerdo con el comunicado de prensa, Woz U está diseñado para lograr que las personas entren en**

**la fuerza laboral "de manera rápida y asequible". Inicialmente, los cursos se impartirán on line y se centrarán en la capacitación de especialistas en soporte informático y desarrolladores de software. En una segunda etapa, se espera que el instituto se expanda a múltiples plataformas y extienda su oferta académica en campus universitarios en más de 30 ciudades de los Estados Unidos y el mundo, con cursos sobre ciencia de datos, apps, etc.**

naza de la automatización y un mercado laboral con competencia internacional. En *The Fu-*

*ture of the Degree: How Colleges Can Survive the New Credential Economy*, Jeffrey J. Se-

lingo, catedrático y experto en Educación Superior, delinea los mayores retos que los títulos universitarios enfrentan hoy en día en la economía del conocimiento, según informa el Observatorio de Innovación Educativa.

## La pedagogía abierta es clave

"Una práctica docente abierta incorpora a los alumnos como parte de una comunidad donde se fomenta el aprendizaje colaborativo y se desarrollan competencias transversales de comunicación escrita y oral", afirma el profesor Ken Bauer en la web de tecnología EduBits. Además, se fomentan las publicaciones en internet relacionadas con los contenidos de los cursos, lo que permite a los estudiantes desarrollar su portafolio digital.

## EDITORIALES

## El descenso de alumnos empieza a ser una realidad

La baja natalidad y el descenso de inmigrantes o hijos de inmigrantes en edad escolar está empezando a afectar al sistema educativo. Lo que empezó por influir en las guarderías infantiles ahora ya ha llegado al primer curso de Primaria que, por primera vez en 13 años, empieza a perder alumnado. Esto afectará a la red de centros en el inmediato futuro. No quiere decir solo que haya que cerrar centros sino que la distribución será distinta. Unas zonas tendrán que cerrar centros y otras abrirlos, el reparto será en función de la demanda escolar, algo que tanto molesta a los planificadores educativos, aquellos que anteponen la organización a la realidad y querrían que los padres carecieran de la capacidad de elegir. Una cierta planificación debe haber, pero luego la tan molesta ley de la oferta y la demanda decide dónde hacen falta centros y cuáles son los elegidos por los padres en función de muchas variables, más allá de la proximidad al domicilio: el proyecto educativo, el nivel académico, etc.

## Por la modernización del cuerpo de inspectores

Los sindicatos y asociaciones profesionales de inspectores educativos empiezan a movilizarse y a reivindicar su papel en el sistema. Hasta ahora, el de inspectores era un cuerpo que apenas hacía ruido y cuyas demandas –si las había– apenas se dejaban oír. El papel de organizaciones como Adide, USIE o ANIE está siendo fundamental en pro de la defensa de los inspectores, que tienen un papel esencial en la buena marcha de la Educación, en la vida de los centros. A raíz de las denuncias de adoctrinamiento por parte de algunos padres y alumnos en Cataluña, algunos han descubierto que existe la Inspección educativa y que tiene una responsabilidad en este aspecto. El Ministerio ha pedido un fortalecimiento de la Alta Inspección y USIE ha reclamado una reforma o modernización del cuerpo. En el futuro pacto educativo y en la ley que dicen que puede aprobarse como consecuencia del pacto, debería abordarse esta reforma también.

## Otra forma de enseñar es posible y beneficiosa

Metodologías como la que defiende la profesora María Acaso son posibles en nuestro sistema educativo y, además, son beneficiosas, en tanto que contribuyen a la innovación educativa y a estimular tanto a alumnos como a profesores. La enseñanza tradicional tiene sus resultados y no debe tampoco romperse completamente con el pasado. Sin embargo, ni los alumnos de hoy ni los métodos de enseñanza tienen por qué anclarse en modelos antiguos. La renovación de la pedagogía forma parte de la propia dinámica de esta ciencia, de acuerdo con los nuevos descubrimientos en campos como el de la neurociencia, por ejemplo. Hoy sabemos que las emociones juegan un papel esencial en el conocimiento y solo se aprende aquello que estimula el cerebro. El manido ejemplo del alumno que nos sabe nada de geografía pero aprende de memoria el nombre de sus jugadores de fútbol preferidos.

## CARTAS AL DIRECTOR cartas@magisnet.com

### Libertad o imposición ideológica

"Los filósofos hasta hoy han tratado de comprender el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo". Esta frase del político Karl Marx señala la meta del marxismo ateo, una ideología, la de la dictadura del proletariado, que se implantó en Europa y en gran parte del mundo en el pasado siglo XX, transformándolo de acuerdo con su modo de pensar para mejorarlo según su criterio, pero que resultó un gran fracaso que conllevó la pérdida de la libertad en muchas naciones y la eliminación física de millones de personas que trataron de oponerse a sus designios.

La religión católica se basa en la Revelación y en las enseñanzas de Jesucristo su fundador y se puede decir también que en cierto modo es una ideología que trata de transformar el mundo mejorándolo, por medio de la libertad, el perdón, el respeto a la verdad, la misericordia y el amor hacia todos los hombres, incluso a los enemigos.

Todas las demás ideologías distintas del catolicismo han sido y son puramente humanas (no hablo de religiones no reveladas o inventadas por los hombres) sino del fascismo, nazismo, populismo, socialismo radical y sobre todo el marxismo, todas ellas tienen raíz atea,

y aseguran que quieren el bien para todas las personas pero tienen como premisa la imposición de sus principios a todos, sin esperar a que los ciudadanos los acepten.

Roberto Grao Teruel

### Fe de errores

En el suplemento sobre Formación Dual publicado en las páginas centrales del número del pasado 25 de octubre hay dos errores:

1. En el pie de foto de la primera página del Suplemento, el cargo indicado es erróneo. El Sr. Paredes es vicepresidente de Relaciones Gubernamentales e Institucionales de SEAT y del Grupo Volkswagen España (no de RRHH). En el cuerpo del texto está correcto.

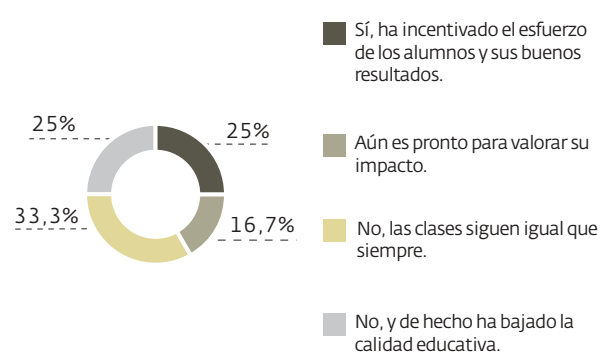
2. En la misma página, el Grupo VW gasta 10.000 millones de euros en I+D, no SEAT.

### Aclaración

En la página 5 del suplemento ENIAC de la semana pasada se publicó el artículo *Robótica. Innovación a través de las plataformas abiertas* que aparece firmado por Carlos Marchena, director de la División Educativa de Grupo Anaya, y que aunque se refiere a los proyectos sobre la materia de este grupo editorial, no es de su personal autoría.

## Encuesta en www.magisnet.com

¿La Lomce está teniendo impacto en la mejora educativa?



## Lo más leído en www.magisnet.com

### En Abierto

- Alain Afflelou anima a los profes a hacer un taller de juegos para la agudeza visual

### Laboral

- Sindicatos piden al MECD plazas suficientes para reducir la interinidad

### Entrevista

- "La Educación y las artes van de la mano a la hora de despertar las conciencias"

### Política educativa

- Méndez de Vigo defiende una nueva ley que garantice la financiación

### En Abierto

- Empatía activa contra el acoso escolar

**Atención al suscriptor: 91 519 91 31 (suscripciones@magisnet.com)**

# Información

■ **Una disminución muy diversa:** La disminución de población escolarizable variará enormemente de unas comunidades a otras, de las zonas rurales a las urbanas e incluso entre barrios de una misma ciudad.

## El número de alumnos de 6 años baja por primera vez desde 2005

### CENTROS

Entre 2015 y 2029 se va a reducir en un 12,2% la población escolarizable

Redacción / Efe  
informacion@magisnet.com

En 2012 comenzó a bajar el número de alumnos matriculados en Infantil (de 3 a 6 años), principalmente por la menor natalidad y el regreso a sus países por la crisis de muchos inmigrantes, y ahora su consecuencia es que los estudiantes de Primaria (6 a 12 años) bajan por primera vez en 13 años.

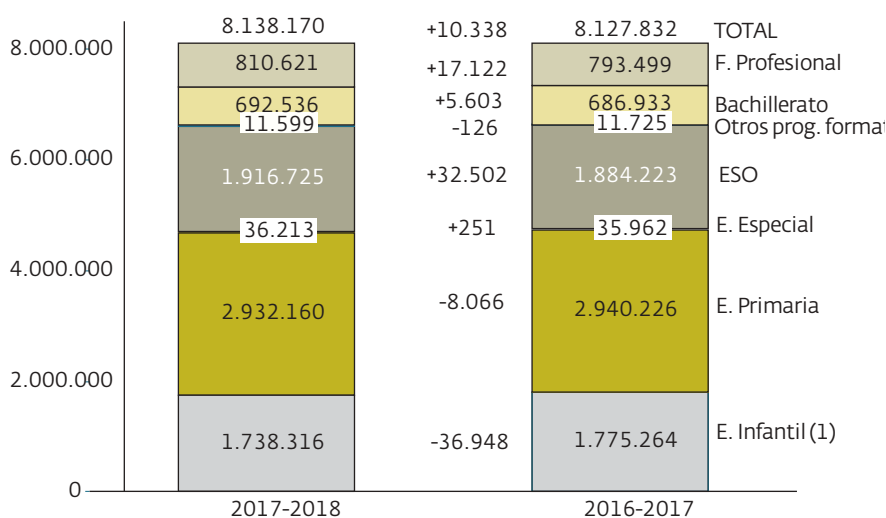
Después de algunos años en descenso, el número de estudiantes de Primaria empezó a ascender de forma constante a partir del curso 2005-06, con 2.483.364 alumnos, hasta llegar a los 2.940.226 alumnos en el pasado curso 2016-17. Pero la previsión para Educación Primaria en el actual curso 2017-18 asciende a 2.932.160 alumnos, lo que supone 8.066 menos que en el anterior, cuando fueron 2.940.226.

Son datos de la reciente estadística *Datos y Cifras del curso escolar 2017-18* del Ministerio de Educación, que especifica que la bajada en Primaria ha sido del 0,3 por ciento.

De acuerdo a los indicadores de natalidad del Instituto Nacional de Estadística (INE),

### Previsión del alumnado curso 2017-18

Enseñanzas de Régimen General no universitarias para el curso 2017-18



(1) Alumnado escolarizado en centros autorizados por las Administraciones Educativas.

FUENTE: Datos y Cifras del curso escolar 2017-18.

el número de nacimientos en nuestro país sigue bajando, por lo que las matriculaciones en Primaria seguirán decreciendo en los próximos años.

Y como concluye el Consejo Escolar del Estado en su *Informe 2016 sobre el estado del sistema educativo*, el número de personas en edad escolarizable en España, (la de 0 a 24 años) se reducirá al 12,2% hasta 2029, una variación que será

negativa en todas las comunidades y solo positiva en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

Según el INE, si la población de todas las edades se reducirá un 2,1% de 2015 a 2029, el peso de las personas escolarizables con relación a la población total disminuirá alrededor de 2,6 puntos porcentuales, al pasar de un 24,8% a un 22,2%. Los mayores descensos se

producirán en Canarias (17,7%), Comunidad Valenciana (16,9%) y Extremadura (16,6%). Y las menores bajadas en Baleares (6,1%) Aragón (7,6%) y Madrid (8,2%).

### Natalidad e inmigración

Efectivamente, se va a pasar de los 11,5 millones de personas en edad escolarizable que había en 2015 a los 10,1 millones 15 años después. "Un bajísimo

nivel de fecundidad continuado en los últimos más de 30 años ha tenido como consecuencia un descenso muy acentuado del tamaño de las generaciones que están en las edades escolares", explica a Efe la profesora titular de Geografía Humana de la Universidad de Navarra, Dolores López.

Recuerda López que la importante llegada de inmigrantes entre el final del pasado siglo y la primera década de este aportó "algunos efectivos a estos grupos", aunque se ralentizó a partir de la crisis económica.

López destaca que la relación entre demografía y sistema educativo "varía mucho", sobre todo en función de si la Educación es obligatoria. Una sociedad con Educación obligatoria en el tramo 6-16 años (como en España) mira el tamaño de las generaciones que se van a ir incorporando a esas edades y puede tener una idea de "la demanda futura".

En cuanto a las consecuencias de la disminución de alumnos asociada a la llegada a las edades escolares de generaciones pequeñas, esta experta señala que disminuye el ratio alumno-aula y ello "no siempre es negativo". Pero si baja mucho el número de alumnos en un lugar concreto puede disminuir el número de aulas por nivel y cuando la disminución es muy importante "puede poner en peligro la subsistencia del centro", concluye López.

## Ustec apoya la huelga del 8 de noviembre

### CATALUÑA

El sindicato Ustec-STEs, mayoritario entre los docentes catalanes, ha dado apoyo a la huelga general convocada para hoy, día 8, en Cataluña por la central minoritaria Intersindical-CSC y ha llamado a participar en la jornada de paro.

La Intersindical ha convocado la huelga general en protesta por la "regresión de derechos sociales" y la precariedad laboral en Cataluña, una decisión que la principal patronal catalana, Foment del Treball, llevará ante la Justicia para pedir que se declare ilegal al entender que obedece a motivos políticos y no laborales.

En su cuenta de Twitter, Ustec-STEs ha informado de que el Consell Nacional del sindicato, su principal órgano de decisión, ha decidido apoyar la convocatoria de huelga.

El llamamiento a este paro llega después de que la Audiencia Nacional decretara el ingreso en prisión del exvicepresidente del Govern Oriol Junqueras y de otros ocho exconsellers, acusados de los delitos de rebelión, sedición y malversación en el proceso independentista.

Tanto la Intersindical-CSC como Ustec, a través de la Intersindical Alternativa de Catalunya (IAC), organizaron la huelga general del pasado 3 de octubre. También han apoyado la nueva huelga sindicatos minoritarios como COS y la sección de Educación de CGT.

## El presupuesto educativo para 2018 prevé un descenso de la inversión en dos décimas

### 3,8% DEL PIB

Redacción  
informacion@magisnet.com

"Después de varios años de recortes brutales en materia educativa, el gobierno de Mariano Rajoy prevé para el próximo año, una nueva reducción de los recursos dedicados a la enseñanza en nuestro país", afirma el sindicato STEs. Así lo establece el Plan Presupuestario enviado hace escasas fechas a la Unión Europea, en el que se compromete un descenso tanto en términos absolutos (567 millones de euros menos), como relativos (bajada de dos décimas del PIB, hasta dejarlo en el 3,8%), según este sindicato.

"Si la crisis económica era el pretexto aludido repetidamente para justificar los recortes en los primeros años de ajuste, el discurso oficial actual

de recuperación económica, evidencia que el Proyecto del partido en el Gobierno no pasa, en ningún caso, por considerar la Educación como prioridad, sino -muy al contrario-, dejarla relegada a algo secundario, comprometiendo con ello, el futuro del país y de sus jóvenes, dentro de un diseño que condena al Estado español a un papel subsidiario de proporcionar servicios con escasa cualificación", afirma el sindicato en un comunicado.

"La plasmación inmediata y concreta de esta nueva reducción presupuestaria supone un mayor número de alumnos por clase, menor atención a la diversidad, menos becas, etc., que se suma a lo que venimos padeciendo desde 2012 con el aumento de la jornada lectiva del profesorado, la pérdida de poder adquisitivo del mismo, la penalización por incapacidad temporal, el retraso en cubrir las sustituciones, la

pérdida de puestos de trabajo y un largo etcétera que produjo la entrada en vigor de los Reales Decretos 14/2012 y 20/2012, todavía en vigor", afirma STEs.

"Esta caída del gasto público en un servicio fundamental nos aleja -aún más- de los países europeos y desarrollados", señala el sindicato. Nuestra inversión en el sistema educativo está muy por debajo de la media de la OCDE (5,2%) y de la UE (5%). "El último informe de la OCDE Panorama de la Educación destaca que 'una Educación de calidad necesita una financiación sostenible', es decir, lo contrario de lo que lleva a cabo el Gobierno de España", añade STEs.

Ante ello, este sindicato hace un llamamiento a los gobiernos de las comunidades autónomas para que "prioricen la Educación, como servicio esencial que es, y dediquen los recursos necesarios".

### Rechazo de una moción del PSOE

■ **El portavoz adjunto del PSOE en el Senado, Francisco Menacho, ha lamentado recientemente la actitud del PP en la Cámara Alta al rechazar una moción socialista dirigida a "restituir los derechos eliminados por el Gobierno del PP tras la aprobación del Decreto Ley 14/2012 de 20 de abril y los recortes en materia de Educación que supusieron". Los populares han impuesto su mayoría absoluta en la Cámara Alta y han rechazado la propuesta socialista.**  
■ **Menacho ha argumentado que, una vez superada la crisis, es el momento de recuperar la financiación en materia de Educación y que alcance el 5% del PIB (actualmente está en el 4,1%). A día**

de hoy, España se encuentra en el quinto lugar por la cola en Europa en financiación.

■ **El senador andaluz también ha apostado por recuperar los programas de cooperación territorial para mejorar la calidad educativa y compensar las desigualdades de aquellas personas con problemas socioeconómicos y reducir, de esta manera, el preocupante balance de abandono escolar.**

■ **Además, ha mostrado su preocupación por la "derivación de los precios de las matrículas universitarias en nuestro país". "Mientras en Europa las políticas educativas se dirigen a la gratuidad de las matrículas, en nuestro país los precios siguen siendo muy dispares", ha dicho.**

## Citados a declarar 8 maestros por el 1-0

### CATALUÑA

El juzgado de primera instancia de La Seu d'Urgell (Lleida) citó a declarar el 7 de noviembre a ocho profesores de tres escuelas de esta población por un posible delito de incitación al odio por la manera como los docentes abordaron en clase la información sobre el referéndum del 1-0.

Las citaciones se producen a raíz de las denuncias interpuestas por algunas familias en las que se acusa a las escuelas de introducir en las aulas un relato político sobre el 1 de octubre y las cargas policiales que llevaron a cabo efectivos de las fuerzas de seguridad del Estado. Las personas citadas pertenecen a los centros "Mossèn Albert Vives", "Pau Claris" y "La Salle", según informa el diario El Segre.

## Información

# La USIE pide modificaciones en una Alta Inspección educativa "obsoleta"

### INSPECCIÓN

Para los inspectores es "insostenible que se mantengan los agujeros negros"

Redacción / Efe  
informacion@magisnet.com

Tras las denuncias de casos de adoctrinamiento en las aulas catalanas, el Ministerio de Educación ha señalado que hay que reforzar la Alta Inspección educativa, pero los inspectores de la Unión Sindical de Inspectores Educativos (USIE) piden "ir más allá" y replantear el modelo actual, "bastante limitado y obsoleto". Lo ha dicho en una entrevista con Efe Jesús Marrodán, el presidente de la USIE, sindicato que ha celebrado recientemente el XVIII Encuentro Nacional de Inspectores de Educación en Alcalá de Henares.

"Necesitamos que la Alta Inspección esté dotada de un personal cualificado que haya tenido que aprobar unas oposiciones y no dependa del Gobierno de turno"; "de este modo conseguiríamos cierta independencia profesional", destaca.

En opinión de Marrodán, es necesario "modificar totalmente la Alta Inspección" porque "no tiene sentido una Alta



El presidente de la USIE, Jesús Marrodán. JORGEZORRILLA

Inspección en la que no hay inspectores y que solo cuenta con una plantilla ridícula en cada comunidad autónoma".

**Situación en Cataluña**  
El presidente de la USIE, que

aboga por una Inspección que trabajara de forma más coordinada, reconoce tener constancia de compañeros que en Cataluña "están viviendo una situación estresante" para ellos, pues "existe una fractura

### Pacto: "Ni muy bueno ni muy malo"

■ ■ "Después de siete leyes orgánicas, necesitamos un marco legal más estable, de consenso y que permita avanzar hacia el futuro", manifiesta Jesús Marrodán, que no cree que un pacto sea de por sí "ni muy bueno ni muy malo". El presidente de USIE espera también de un posible pacto educativo el "replanteamiento de la Inspección" que le confiriera más autonomía, más estabilidad en las plantillas y una mejor coordinación territorial.

■ ■ Marrodán cree que los inspectores necesitan "más formación y más cualificada, una convocatoria de oposiciones de una forma más o menos periódica y un real decreto de Inspección en el que se trabajen todos estos temas, que sirva como documento marco en las diferentes regiones", añade.

■ ■ Asimismo, opina que el consenso puede ser "un instrumento que permita mejo-

rar los puntos negros del sistema educativo español". Entre otros aspectos a abordar, además de la reforma de la Alta Inspección, menciona la mejora de la FP, el impulso a la formación permanente en adultos o a la Educación Infantil de primer ciclo. ■ ■ Marrodán cree que "no hay valentía ni coraje para hacer los cambios que el sistema realmente necesita" y manifiesta que "el pacto educativo no es un fin, sino un medio para alcanzar una mejora de la calidad del sistema en su conjunto". ■ ■ El presidente de USIE afirma que "será el contenido de la reforma el que determine la idoneidad del pacto, porque llevamos siete leyes y los cuadernos de los alumnos siguen igual". Para Marrodán es "insostenible que se mantengan los agujeros negros": la formación docente, el sistema de acceso, el abandono escolar, la dirección de centros o la FP, entre otros.

social que también está llegando a los inspectores".

"Hemos visto los vídeos, hemos leído las quejas de algunas madres. No sabemos el grado de relevancia con que están ocurriendo, si son muchas o

son pocas, no sabemos cuántas, pero hay cosas que ocurren", explica Marrodán.

Precisamente la USIE ha denunciado el pasado lunes que se haya abierto un expediente disciplinario al inspec-

tor de Educación que denunció en la prensa "el adoctrinamiento al que es sometido el alumnado en determinados centros educativos catalanes".

La apertura de este expediente disciplinario supone un "ataque frontal y totalitario del Govern de la Generalitat a la libertad de expresión y a la independencia y autonomía de la Inspección de Educación en Cataluña", según la USIE, que exige el sobreseimiento inmediato del citado expediente.

Marrodán afirma tener conocimiento también de presio-

### Marrodán confía en que de la negociación del pacto "salga algo" que dé estabilidad

nes en otras regiones como Baleares o la Comunidad Valenciana, en las que se han remitido "escritos al Defensor del Pueblo que se han tramitado y se ha pedido informes a la Inspección".

En relación a un posible pacto por la Educación, confía que de su negociación "salga algo, o bien un acuerdo de mínimos o bien una futura ley, pero algo que permita estabilizar el sistema educativo español".

## C's pide eliminar en cada universidad las carreras sin alumnos

### UNIVERSIDAD

Ciudadanos quiere que el Gobierno tome medidas para la racionalización del número de titulaciones en cada universidad con el fin de eliminar, en un periodo de cuatro años, aquellas que no pasen la ratio de eficiencia, que el Ministerio de Educación tiene fijado desde 2012 en 55 alumnos de nuevo ingreso.

"No limitar el número de titulaciones no hace sino poner más presión económica en las arcas públicas", según Ciudadanos, que cree que sino se actúa "ya", el sistema universitario "se verá abocado a una subida de tasas y la reducción de becas".

En una proposición no de ley registrada en el Congreso, la formación naranja insta a determinar unas universidades prioritarias que centralicen la oferta de plazas de aquellas titulaciones en las que no haya ningún centro universitario que cumpla el criterio de eficiencia.

También pide que se favorezca la movilidad de alumnos de dichas titulaciones a las universidades en las que esa titulación sí cumpla el criterio de eficiencia.

Solicita asimismo que se creen becas de movilidad (alquiler y manutención) para aquellos alumnos que deban desplazarse por la eliminación de titulaciones en su provincia.

Para todo ello, Ciudadanos propone que el Ejecutivo pida a la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (Aneca) un informe de evaluación de los títulos recogidos en Registro de Universidades, Centros y Títulos de cada universidad y analice la sostenibilidad de cada título sobre la base del umbral de "eficiencia" de los 55 estudiantes de nuevo ingreso.

Por otro lado, la Red de Universidades de la Serranía Celtibérica (RUSC) ha propuesto a la UNED crear un Instituto de Investigación y Desarrollo Rural, con sede en Teruel, y con subsecciones temáticas vinculadas al resto de universidades que se adhieran al mismo.

## Un estudio alienta a formar en emociones para superar tragedias

### ALUMNOS

La sociedad estará más preparada para superar catástrofes, como incendios forestales o terremotos, si sus niños y jóvenes están formados emocionalmente para las tragedias y sus opiniones se tienen en cuenta a la hora de diseñar los protocolos de protección civil.

Esta es la principal conclusión de una investigación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC) que ha contado con la participación de un centenar de menores de municipios como Lorca (Murcia), que sufrió un terremoto, Sant Celoni (Barcelona), que ha padecido accidentes de industrias químicas y el barrio barcelonés de Ciutat Meridiana -por incendios y desahucios-.

El estudio lo ha liderado el investigador Israel Rodríguez Giral, del Internet Interdisciplinary Institute (IN3), el centro de investigación de la UOC.

"Las conclusiones de la investigación evidencian que la participación, además de ser

un derecho de los niños, es un medio muy útil para que se vinculen con la gestión de los desastres y para aportar ideas de calidad a los actores que trabajan en este ámbito. Esto es lo que ayuda más a la población a ser resiliente", ha explicado Rodríguez Giral.

El estudio ha contado con la colaboración de niños y jóvenes, de entre 9 y 18 años, de diferentes poblaciones españolas con experiencias relevantes para ellos respecto a alguna catástrofe.

Los menores han señalado que existe un vacío en la formación sobre el autocontrol y la gestión emocional ante las catástrofes. "Nos dicen -afirma Rodríguez Giral- que no solo tenemos que explicar qué es un desastre o cuál es el plan de emergencia, sino también formar a las personas sobre cómo deben reconocer y controlar el miedo".

El trabajo también ha revelado la necesidad de reforzar los programas de autoprotección porque evidencian que no están pensados para niños no acompañados de un adulto.

## El PSOE de Andalucía pide que la Infantil sea totalmente gratuita

### POLÍTICA ESCOLAR

El PSOE andaluz llevará al Parlamento autonómico una iniciativa para presentar una proposición de ley ante el Congreso de los Diputados que pide una reforma de la LOE para hacer gratuita la Educación Infantil y "cerrar el círculo" así desde los 0 años hasta la universidad.

El portavoz parlamentario del PSOE-A, Mario Jiménez, ha explicado a los periodistas que con esta propuesta se pretende cumplir el "compromiso" que adquirió la presidenta andaluza, Susana Díaz, para impulsar una reforma legislativa que permita hacer gratuita la Educación Infantil en Andalucía.

Jiménez ha recordado que la comunidad no tiene competencias para tomar esa decisión, ya que es una normativa de la LOE, por lo que el mecanismo debe ser instar a un cambio legislativo en el Congreso.

Esta proposición, según Ji-

ménez, culminaría todo el proceso para hacer "gratuito y universal" el acceso a la Educación en Andalucía, ya que ha hecho referencia a la medida de la Junta para bonificar las matrículas universitarias.

### Conciliación familiar

Jiménez ha dicho que espera contar con el respaldo de todos los grupos en el Parlamento andaluz y después en el Congreso, ya que así se permitiría la "equidad e igualdad" de todos los niños y sus familias, se previenen problemas de aprendizaje y se garantiza las posibilidades de conciliación familiar, entre otros asuntos.

Jiménez ha opinado también que es una medida "justa, razonable" que termina de "consolidar" la Educación como un servicio público, universal y gratuito.

El socialista ha destacado que Andalucía es la comunidad que más recursos destina a Educación Infantil, con 175 millones para "garantizar" la igualdad para 113.000 familias.



## Materiales para hacer que la diversidad enriquezca

El proyecto educativo de Fundación MAPFRE, Educa tu Mundo, utiliza la Educación como motor de cambio para el desarrollo individual y colectivo de las personas y su comunidad. Entre otros aspectos, la iniciativa fomenta las buenas prácticas educativas para la inclusión a través de metodologías, de recursos y numerosos materiales de trabajo específicos para docentes y alumnos.

### MATERIALES PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL E INCLUSIVA

#### Trabajo cooperativo con los siguientes materiales para el aula:

- **Mi familia:** se busca estimular el descubrimiento del entorno y la posición que el niño ocupa en él mediante actividades de acción y reflexión que permitan observar sus características personales y habilidades.
- **Mi comunidad:** se trabajan las necesidades de la comunidad en la que se desenvuelven los niños. Fomento del respeto hacia la misma valorando la sana convivencia.
- **Mis amigos y yo:** se incide en la importancia del espacio social de la escuela y la interacción entre compañeros desde el respeto.

#### Trabajo cooperativo como metodología para la escuela inclusiva:

El trabajo cooperativo permite trabajar la diversidad como algo positivo en un grupo o sociedad, la empatía hacia los niños y niñas con

discapacidad, la conciencia de que todos, aunque no tengamos alguna discapacidad, somos diferentes pero con muchas cosas en común. El alumno comprende, experimenta, conoce, reflexiona y crea.

#### Guías de inclusión educativa:

La inclusión educativa pretende facilitar el acceso a la educación de todas las personas con independencia de su condición social, etnia, origen, procedencia o capacidades. Las guías están destinadas a que los docentes trabajen con aquellos alumnos que tienen más dificultades para aprender con el fin de que encuentren los medios y los apoyos necesarios para lograrlo. Educa tu Mundo pone a disposición del docente las guías sobre discapacidad: visual, auditiva y motora, la guía sobre la diversidad

étnica, cultural y lingüística y la guía sobre la infancia temprana.

### MATERIALES PARA LA INNOVACION

La teoría de las Inteligencias Múltiples ayuda en contextos de inclusión en los que se entiende que todos tenemos capacidades y limitaciones y se valora al alumno en función de su diferencia. La escuela debe aprovechar esa diversidad y responder a las necesidades individuales eliminando barreras de aprendizaje para lograr un desarrollo integral. Podrás encontrar materiales para trabajar los siete tipos de inteligencias que se activan según la situación en la que nos encontremos y que ayudan a resolver situaciones difíciles: inteligencia espacial, matemática, lingüística, musical, corporal o emocional.

Además a través de seis unidades didácticas, los alumnos se adentrarán en campos como el aprendizaje cooperativo, la neuropsicología, el desarrollo de las competencias básicas, la creatividad o la formación a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), y todo desde la óptica de las Inteligencias Múltiples.

El siglo XXI sitúa a los profesionales de la Educación ante un panorama de cambio que les obliga a poner sus energías y profesionalidad en afrontar múltiples retos. Educa tu Mundo propone a los docentes seis desafíos en seis unidades didácticas para introducir en el aula conceptos de innovación pedagógica:

- El desafío del pensamiento, pensar para aprender.
- El desafío de la evaluación, portfolios y rúbricas.
- El desafío de la educación en valores, aprendizaje y servicio.
- El desafío de las tecnologías educación 4.0.
- El desafío de los contenidos, nuevos contenidos para el nuevo siglo.
- El desafío del tiempo: flipped classroom –clase invertida–.

Para conocer y descargar todos los recursos didácticos que ofrece la iniciativa Educa Mundo, entra en la página web:

[www.educatumundo.com](http://www.educatumundo.com)



Más información:  
[educatumundo@fundacionmapfre.org](mailto:educatumundo@fundacionmapfre.org)

[facebook.com/EducatuMundo](https://www.facebook.com/EducatuMundo)

[@fmeducatumundo](https://www.instagram.com/fmeducatumundo)

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)

## Entrevista

**María Acaso** Profesora e investigadora especializada en el área de Educación Artística

# “Hay que incentivar a los profesores que innovan en vez de penalizarlos”

Con motivo del lanzamiento de su nuevo libro, *Art Thinking*, la autora de *rEDUvolution* ha explicado a MAGISTERIO cómo la implantación de las artes en cada asignatura ayudaría a solventar el desactualizado modelo educativo español.

José M<sup>a</sup> de Moya  
jmoya@magisnet.com

María Acaso ha sido descrita como una de las actuales líderes en España y Latinoamérica dentro de lo denominado como Revolución Educativa o, como ella misma denomina, #rEDUvolution. Su principal línea de trabajo consiste en evidenciar la obsolescencia del sistema educativo actual y desarrollar prácticas educativas contemporáneas desde cinco marcos de acción: aceptar que lo que enseñamos no es lo que los estudiantes aprenden, cambiar las dinámicas de poder, habitar el aula, pasar del simulacro a la experiencia y dejar de evaluar y pasar a investigar.

■ **Pregunta.** ¿Qué es este concepto de *Art Thinking*? ¿Qué es lo más novedoso?

■ **Respuesta.** El *Art Thinking* consiste en intentar innovar en Educación, innovar en el aula, utilizando las artes como una metodología para cualquier aprendizaje. No son las artes para la clase de Plástica sino las artes para cursos de Matemáticas, de Química, de Inglés... Entendemos que las artes tienen unos elementos que son esas competencias que van a tener que desarrollar los niños y las niñas en el siglo XXI y por lo tanto nos parece adecuado posicionarlas como un elemento central en la escuela en vez de un elemento periférico.

■ **P.** ¿Detecta en la enseñanza una carencia de sensibilidad artística?

■ **R.** Hay una carencia de pensamiento divergente, de sentido crítico, hay una carencia que tiene que ver con el trabajo colaborativo por proyectos. En definitiva, hay una carencia general de placer.

■ **P.** Los que le seguimos, a usted y a sus propuestas, a veces nos planteamos, ¿esto es factible?, ¿es aplicable?

■ **R.** Una de las cosas que he intentado es poner ejemplos de cómo todo eso se puede llevar al aula. No solamente es factible sino que estos conceptos se han llevado a cabo durante mucho tiempo por los mayores innovadores. En estos momentos el Gobierno finlandés ya está utilizando las artes para cualquier asignatura.

■ **P.** ¿Es factible y es sostenible? Usted ha dicho que hay que empezar la clase detonando, ¿se puede detonar todos los días?

■ **R.** Claro. La idea tiene que ver también con que hay que crear en comunidad, no puede ser que el profesor esté desarrollando detonantes cada día. Los detonantes un día pueden ser un objeto, otro día pueden ser col-



LUIS CORREAS

“Los mayores innovadores en Educación ya usan las artes en cada asignatura”

“En el *Art Thinking* conceptos como la disciplina y el esfuerzo están muy presentes”

car las sillas de forma diferente. Con el tema del detonante lo que quiero decir es que es necesario incluir la sorpresa, la expectativa en el aula.

■ **P.** También ha dicho que el maestro tiene que ser artista y productor de conocimiento. Estoy convencido de que de los 600.000 profesores de España habrá muchos que no sean artistas y que tengamos suficiente con transmitir conocimiento como para tener que crearlo. ¿Habría que hacer esto más grande, más democrático, no?

■ **R.** Habría que hacer un análisis de lo que significa ser profesor, la función política del profesor. Creo que es muy importante que las personas nos demos cuenta del poder político que tenemos. La incidencia social e intelectual que tiene la figura del profesor es enorme.

■ **P.** ¿Hay en esta propuesta suya espacio para valores tradicionales como la constancia, el esfuerzo, la persistencia...? Porque a veces hay que estudiar, ¿no?, aunque no te apetezca.

■ **R.** Ahí le remito a un artículo que hay en mi blog que se llama *Placeres sí, Deberes no*, en él planteo que cuando hablamos del esfuerzo y la disciplina hablamos de valores relacionados con esa pedagogía más tra-

dicional. El esfuerzo y la disciplina están en todo aquello que nos produce placer, cuando a ti realmente te gusta algo eres capaz de levantarte a las 6 de la mañana, ser superdisciplinado, ser superordenado, pero necesitas ese input que te moti-

va. En el *Art Thinking* el esfuerzo y la disciplina están muy presentes.

■ **P.** Al hilo de la motivación a la que hace referencia, ¿no sería válido el esfuerzo de un chaval que no le gusta Historia, por poner un ejemplo, y la estudia

## Currículum Vitae

### ■ Educadora Artística

María Acaso es una profesora e investigadora española especializada en el área de Educación Artística.

María Acaso lleva trabajando más de 20 años en el terreno de la Educación, y desde los inicios de su carrera en la Universidad Complutense de Madrid ha ido comprobando que el sistema educativo actual está obsoleto y es necesario y urgente un cambio de paradigma. Por esta razón, todas sus actividades tienen como objetivo desarrollar en los profesionales de la Educación el marco de confianza y pasión necesarios para que lleven sus prácticas docentes al cambio de paradigma. Ha publicado una gran cantidad de libros que constituyen verdaderas fuentes de inspira-

ción para miles de profesores. Su blog *mariaacaso.es* es un referente internacional en Educación disruptiva y Educación artística.

### ■ Sobre el 'Art Thinking'

*Art Thinking* nos propone un nuevo punto de vista desde el que enfocar la Educación y hacer que los alumnos vuelvan a conectar con aquellas clases que se convirtieron en un tedio alejado de su realidad. María Acaso, con un provocador discurso, nos muestra cómo utilizar el arte y la creatividad para revolucionar la forma de enseñar en el aula. Así, nos propone pequeños actos cotidianos que tanto profesores como alumnos y padres podrán poner en práctica para darle un giro a la escuela. ¿Y si lleváramos una sandía a clase? ¿Cuál sería el resultado?

mucho para agradar a sus padres?

■ **R.** Creo que no. En ese caso hablamos del esfuerzo del alumno para sacar el examen, toda esa parte del simulacro de agradar a los demás. Y no estoy de acuerdo con ello.

■ **P.** ¿No cree que sus ideas son un tanto utópicas? A mí me recuerda a esos vestidos imposibles que se presentan en las pasarelas de moda.

■ **R.** Creo que el éxito de mis propuestas no debe a que sean nuevas, sino que dan nombre a cosas que ya están sucediendo. Al final se sigue visibilizando el esfuerzo, las notas, los exámenes, los deberes... todo eso pertenece a un momento histórico que ya no nos pertenece.

■ **P.** Volviendo al tema del *Art Thinking*, también me daba la sensación de que es un concepto de arte un poco vago, da la sensación de que todo el mundo puede ser artista. ¿Usted cree que cualquiera puede ser artista?

■ **R.** Efectivamente. Cualquiera puede ser artista.

■ **P.** A lo mejor hay una cierta polisemia. ¿Cualquiera no puede ir al Prado, no?

■ **R.** No, quizás me he expresado mal. Cualquiera puede pensar como un artista. Todostenemos competencias creativas, todos podemos, si nos ponemos, trabajar en equipo, generar un detonante con extrañamiento, trabajar el pensamiento divergente. Y sí, pensar como un artista y ser un artista son cosas diferentes.

■ **P.** Este proceso podría generar cierta frustración al ver lo complicado que es llevar estas ideas al aula. ¿Cómo podemos gestionar la frustración?

■ **R.** Con leyes. Lo que hay que hacer es cambiar las leyes. En vez de gastarse tanto dinero en pagar a los inspectores, habría que gastarse más dinero en la independencia del profesorado, que el profesorado se forme en horas lectivas, que se incentive a aquellos profesores que están innovando en vez de penalizarlos.

■ **P.** ¿Cómo se pueden evaluar estas metodologías?

■ **R.** Hay que realizar una investigación que nos sirva como archivo, que tenga que ver con la memoria, que tenga que ver con la conciencia crítica, con la reflexión, para continuar esos procesos.

■ **P.** ¿Qué tipo de resultados se espera de una metodología?

■ **R.** En cualquier caso vamos a innovar. Y cuando hay innovación, no hay ningún fracaso, sino que simplemente hay una toma de conciencia de dónde se ha llegado para seguir en una dirección o en otra, y eso es bastante importante.





**FECHAS IMPROPRORROGABLES**

**OCÉANOS**  
EL ÚLTIMO TERRITORIO SALVAJE

mncn  
MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES

[www.oceansworldexhibition.com](http://www.oceansworldexhibition.com) / [reservas@mncn.csic.es](mailto:reservas@mncn.csic.es)  
Reservas en: 915646169 / 914111328 (ext.1165) de L-V de 09:00 h a 14:00 h

REABIERTO EL PLAZO PARA VISITAS ESCOLARES

## La exposición “Océanos: el último territorio salvaje” prorroga su estancia en el Museo Nacional de Ciencias Naturales hasta el 14 de enero

Tras la extraordinaria acogida por parte de los visitantes, el Museo Nacional de Ciencias Naturales (MNCN-CSIC) ha decidido prorrogar la exposición “Océanos: el último territorio salvaje” hasta el próximo 14 de enero de 2018.

La muestra, que ya han visitado cerca de 150.000 personas, ocupa la sala central del museo, con 1.000m2, e incluye un recorrido por imágenes del fondo oceánico, réplicas de animales marinos, trabajos de investigación del CSIC, imágenes 3D estereoscópicas, pantallas interactivas, zona de photocall, tienda de recuerdos y una gran proyección inmersiva en pantalla curva, completando una visita de aproximadamente 90 minutos.

### Reabierto el plazo para visitas escolares

El Museo Nacional de Ciencias Naturales ha reabierto asimismo el plazo para la organi-

zación de visitas escolares a la exposición hasta mitad del próximo mes de enero.

En ellas, los grupos escolares conformados por un mínimo de 12 alumnos y un máximo de 28 podrán deleitarse de diversos talleres y actividades.

Para los alumnos de infantil, así como de primero y segundo de primaria el MNCN apuesta por talleres que acercan a los más pequeños la realidad de los animales marinos. Asimismo, podrán disfrutar del circuito infantil ‘Sumérgete en las profundidades’ que consiste en un recorrido interactivo adaptado de forma lúdica y participativa para visitar la exposición.

Por otro lado, los estudiantes a partir de tercero de primaria podrán disfrutar de una visita guiada que consta de recursos para facilitar la comprensión de los contenidos.

Los días establecidos para las visitas guiadas/talleres para centros educativos son de martes a viernes impartándose de 10:00 de la mañana hasta las 16:00 horas. No hay días fija-

dos para estas actividades sino que se reserva en función de la demanda y la disponibilidad del museo.

Los interesados en acudir a la muestra deberán contactar con el departamento de concertación de visitas, a través de email: [reservas@mncn.csic.es](mailto:reservas@mncn.csic.es) / [publico@mncn.csic.es](mailto:publico@mncn.csic.es) o por teléfono, llamando al **915646169/ 914111328 (extensión 1165)** en horario de 09:00 a 14:00 horas de lunes a viernes.

### Sobre Océanos

[www.oceansworldexhibition.com](http://www.oceansworldexhibition.com)

*Océanos: la exposición. El último territorio salvaje* es una exposición educativa eminentemente audiovisual basada en el material del rodaje del documental *Océanos*, visto por más de 12 millones de personas en 40 países del mundo.

Para llevar a cabo esta obra magna del cine documental fueron necesarios 7 años de trabajo, con un equipo de 500 personas, en 75 expediciones por todo el planeta y con un presupuesto de más de 50 millones de euros. El resultado son las imágenes sobre el océano más bellas y espectaculares jamás rodadas.



## Opinión

## CON TODA EDUCACIÓN

José M<sup>a</sup> de Moya @josemariademoya

## El gusto estragado de nuestra generación

**E**l estudio riguroso del cine en el colegio ayudaría al alumno a convertirse en un buen espectador y, en consecuencia, a saber escoger qué cosas ver. Y, no menos importante, ayudaría a desarrollar un importante sentido crítico. Son palabras de Carlo Verdone, afamado actor italiano (*La gran belleza*, 2013) en un artículo publicado por el diario *Avvenire* que ha propiciado un interesante debate sobre el cine como herramienta educadora. Concluye Verdone que si los colegios tuvieran por norma una sala de cine asistiríamos a una verdadera revolución cultural. Más aún, se viene arriba y propone el cine como asignatura obligatoria en el currículo escolar. Otra asignatura más (sic).

No hay que llegar tan lejos pero sí parece obvio que a una generación de niños y adolescentes atiborrados de imágenes no les vendría mal unas dosis de cultura cinematográfica. No les vendría mal que sepan distinguir el buen cine del malo, una buena interpretación de una payasada, una buena historia de una historietita... El gusto —como casi todo— también hay que educarlo y basta ver los índices de audiencia para comprobar que lo tenemos un poco estragado [Estragar: 2. Estropear el sentido o la sensibilidad de algo por el abuso de sensaciones fuertes. P. ej. “Se te ha estragado el oído con tanto decibelio”].

## TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



## Los robots invasores

**H**ay un cierto temor a que los robots nos quiten de trabajar. Lo que no parece que vaya a cambiar es que nos quiten también de comprar. En cuanto ha aparecido un pequeño desahogo en las cuentas de algunos, ni siquiera en las de todos, mucha gente se ha liado a gastar en lo primero que venga a darnos ese gustirrinín de “esto es mío porque lo he comprado”. Si los robots nos quitan de trabajar, que no nos quiten también de cobrar. Eso ni se toca: como no me suban el salario un por ciento proporcionado, se van a enterar esos que mandan y no me dejan vivir a gusto. Caminamos así hacia un modelo de sociedad subvencionada y golfa: que te paguen por no hacer nada, pero que puedas comprarlo todo.

La tele lo dice: yo quiero ser como Ronaldo, aunque no meta ni un gol. Para eso están

No se trata simplemente de usar el cine como herramienta didáctica ni como transmisor de valores. Es algo más profundo, más cultural. Lo explica Paolo Mereghetti, filósofo y crítico de cine del *Corriere della Sera*: “El umbral de atención estos días cede muy fácilmente y a menudo no parecen capaces de aceptar el fluir más lento de la narración cinematográfica. Este tipo de narración reclama una atención y una capacidad de unir información

## Nuestro granito de arena es el programa de Cine y Educación “Educacine”

más compleja que aquella necesaria para los videos cortos y las series”. Ver buen cine requiere paciencia, serenidad... virtudes de las que andamos escasos.

Nuestro granito de arena en este noble empeño es el Programa de Cine y Educación “Educacine”. En febrero celebraremos en la Filmoteca Española una nueva edición del Festival “Educacine” al que cada año acuden miles de alumnos de ESO y Bachillerato para deleitarse con buen cine en VOS. Como novedad, este curso replicaremos el Festival en La Rioja y probablemente en alguna otra comunidad.

## TRIBUNA

## Maestros y maestras nacionales de Primaria

**E**l contenido de este artículo está dedicado especialmente a todos los maestros y maestras nacionales de Enseñanza Primaria que ejercieron su profesión, principalmente en las escuelas rurales, entre los años 1950 y 1970.

Maestros y maestras, porque al estar en esos años la enseñanza diferenciada por sexos había maestros para los niños y maestras para las niñas. De hecho, había concursos de traslados diferentes y escalafones distintos.

Nacional, porque su ejercicio profesional podían hacerlo en todo el territorio español al ser destinados o poder elegir en los concursos de traslados las poblaciones, provincias o regiones que les interesaran.

De Enseñanza Primaria, porque este nivel educativo estaba regido por la Ley de Educación Primaria de julio de 1945 que establecía una Educación obligatoria de 6 a 12 años de edad impartida por maestros y maestras y después, la Ley General de Educación de agosto de 1970 estableció el nivel de Educación General Básica obligatorio de 6 a 14 años de edad, y los maestros pasaron a llamarse profesores de Educación General Básica.

Como el acceso al Cuerpo Nacional de Maestros y Maestras de Educación Primaria se hacía mediante oposición sus inicios profesionales solían hacerse en zonas rurales, casi todas agrícolas, carentes algunas hasta de transportes públicos. Sus destinos primeros eran escuelas unitarias de niños o de niñas, como así se denominaban oficialmente, habiendo en las localidades más grandes escuelas graduadas con más unidades escolares. El cambio a otras localidades se hacía normalmente mediante concurso nacional de traslados diferenciado para los que se tenían en

## La labor que hicieron es digna de elogio, teniendo en cuenta las condiciones

cuenta sus años de servicios u otras circunstancias.

La labor que hicieron estos maestros y maestras en los pueblos es digna de elogio teniendo en cuenta que su trabajo se realizaba en condiciones, a veces poco favorables, en edificios escolares no específicos, con deficiencias en limpieza, calefacción, elevado número de alumnos de diversas edades y escaso material escolar, que ellos y ellas suplían con su imaginación utilizando los recursos que el entorno rural les ofrecía.

Su figura, en general, era muy bien aceptada y reconoci-



## Retrospectiva

*Una tarde parda y fría de invierno. Los colegiales estudian. Monotonía de lluvia tras los cristales.*

*Es la clase. En un cartel se representa a Cain fugitivo, y muerto Abel, junto a una mancha carmin.*

*Con timbre sonoro y hueco truena el maestro; un anciano mal vestido; enjuto y seco, que lleva un libro en la mano.*

*Y todo un coro infantil va cantando la lección: mil veces ciento, cien mil, mil veces mil, un millón.*

*Una tarde parda y fría de invierno. Los colegiales estudian. Monotonía de la lluvia en los cristales.*

(Antonio Machado)

da en los pueblos porque su labor trascendía de la escuela a la misma localidad centrándose no solo en la Educación de sus alumnos sino que a veces su influencia social era utilizada por los vecinos en la solución de alguno de sus problemas personales, familiares o sociales. Eran capaces también de organizar exposiciones escolares, pequeñas obras de teatro, coros infantiles, iniciación de algún deporte, promoción de agrupaciones culturales en el pueblo, etc, etc.

El respeto social y agradecimiento popular a estos docentes ha quedado patente mediante las diversas manifestaciones públicas de sus alumnos, en representaciones esculturales y en las numerosas calles que llevan sus nombres por las localidades de todo el territorio español.

Es verdad que la sociedad ha evolucionado mucho desde entonces hasta ahora en todos los campos, entre ellos el educativo, pero su labor ha sido precursora de actividades educativas e instructivas que se han ido introduciendo y mejorando en el sistema educativo actual. Porque aunque su formación y preparación profesional fue distinta a la actual y no eran especialistas como ahora, ni disponían de los medios materiales ni tecnológicos de que ahora se dispone, estos maestros y maestras al tener en sus aulas un elevado número de alumnos, tenían que organizar su trabajo escolar agrupándolos según sus edades, conocimientos y aptitudes u otras circunstancias. Y aun-

que entonces no se conocían ni se nombraban se hacían en el aula, de alguna manera, actuaciones de compensación educativa, adaptaciones curriculares, enseñanza cooperativa, integración escolar, promoción educativa, orientación escolar y Educación de adultos en los meses de invierno.

En aquellos años, aunque su sueldo era exiguo, tenían otros reconocimientos, promociones y ayudas que algunas se han ido perdiendo y otras han ido cambiando:

—Tenían derecho a matrícula gratuita para ellos y sus hijos en los centros públicos de enseñanzas medias y universitarias.

—Tenían derecho a casa habitación en edificios específicos o viviendas proporcionadas por los ayuntamientos.

—Podían trasladarse a localidades más grandes (10.000 habitantes) mediante oposiciones a localidades de 10.000 habitantes o a las escuelas anejas de las Escuelas Normales de Magisterio.

—Podía acceder al Cuerpo de Directores Escolares mediante oposición.

—Tenían reservado un porcentaje de vacantes para que los maestros y maestras consortes pudieran coincidir en la misma localidad.

—Tenían la posibilidad de acceder a la universidad para estudiar Pedagogía mediante un examen de ingreso.

—Podían acceder a las convocatorias de licencias por estudios universitarios de clases A, B y C según el tratamiento económico que recibían.

—A propuesta de la Inspección de Educación Provincial se concedían votos de gracia, para los maestros y maestras que destacaban por su excelente labor pedagógica y que

## Aunque el sueldo era exiguo, tenían otros reconocimientos y ayudas

puntuaban para los concursos de traslados.

—También a propuesta del Servicio Provincial de Inspección, todos los años se proponía la concesión de la medalla de Alfonso X el Sabio para un maestro o director y la propuesta de la concesión de la medalla de Isabel la Católica para una maestra o directora, para los que de manera especial destacaban por su larga y ejemplar trayectoria profesional.

Desde entonces hasta ahora los tiempos y la sociedad han cambiado mucho y, en consecuencia, la Educación también, todo ello para mejor, pero con este breve artículo he querido resaltar un momento determinado de nuestra historia de la Educación para informar de generaciones posteriores de maestros y maestras y de la sociedad en general.

José M<sup>a</sup> Robledo Sacristán,  
Inspector de Educación jubilado.

## Agenda:

Curso 'Acoso escolar: detección e intervención'

■ P29

## Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

## Consultorio:

¿Qué pautas sigue un proyecto de innovación?

■ P24

# Más equilibrio entre formación y experiencia para baremar interinos

## BALEARES

Los nuevos criterios afectarán a quienes accedan por primera vez al bolsín

### Redacción

comunidades@magisnet.com

La Conselleria de Educación de Baleares ha introducido novedades en la convocatoria de interinos del curso 2018-19, en cuyo bolsín hay 13.000 inscritos, para que por primera vez todos los registrados sean baremados y para tratar de equilibrar la formación académica y la experiencia docente para acceder a una plaza. La convocatoria se presentó la semana pasada en la reunión de la Mesa Sectorial de Educación e incluye nuevos criterios de baremación para quienes acceden por primera vez al bolsín y quienes aún no tienen 30 días trabajados en centros públicos, los aspirantes conocidos como grupo "S", informa la Conselleria.

Hasta ahora, los demás méritos solo contaban para puntuar a aquellos aspirantes que hubieran impartido 30 días de clase en centros públicos. En caso de empate entre dos aspirantes nuevos, el criterio para decidir el desempate es el expediente académico, dejando el resto de méritos sin evaluar.

Con la nueva iniciativa todos los docentes de la lista, tanto los que han hecho más de 30 días en centros educativos públicos como los que no, podrán aportar otros méritos como la formación académica, otras titulaciones y la experiencia docente, ya sea en centros públicos como privados o concertados.

Otra novedad es el aumento de 2 puntos en el baremo de formación, con el fin de equilibrar experiencia y formación académica de los interinos aspirantes, tal y como ya se hizo al inicio de la legislatura, que se pasó de

## Otra novedad es el adelanto de la convocatoria de interinos de abril a noviembre

25 a 30 puntos, como máximo para este apartado. Si en la actualidad los puntos máximos a los que puede optar un aspirante con su formación son 30, para la próxima convocatoria alcanzará los 32 puntos.

Educación ha anunciado en la Mesa Sectorial que a partir de ahora se baremará a todos los inscritos en el bolsín de interinos de la Consejería. La directora general de Personal Docente, Rafaela Sánchez, considera que "se ha dado un paso



La directora general de Personal Docente de Baleares, Rafaela Sánchez, en la reunión de la Mesa Sectorial. CAIB

importante", tanto al aumentar la baremación dos puntos como al incluir a los del grupo S, teniendo en cuenta la experiencia y toda la titulación, "mientras que hasta ahora solo se tenía en cuenta la nota".

Los cambios en la convocatoria junto con el proceso de oposiciones previstas para más de 1.000 docentes y la puesta en marcha de un nuevo programa

de nóminas, son el motivo de la otra novedad que presenta la próxima convocatoria de interinos, su adelanto a noviembre.

### Rechazo sindical

Sin embargo, los sindicatos (STEI, Alternativa, UOB, UGT, ANPE y CCOO) expresaron su rechazo a la propuesta. A la salida de la reunión, Cosme Orell, de STEI, denunció que "no se

tiene en cuenta la formación de los interinos que no han trabajado 30 días en la Educación pública, de tal manera que quedan en desventaja".

Según Orell, "la Conselleria alega que no dispone de medios para valorar de manera conjunta expediente académico, experiencia y formación, pero ha tenido un año y medio para organizarse y estar preparada

para ello. También se ha adelantado la convocatoria de interinos de abril a noviembre, lo que dificulta adquirir una mayor formación para los que sí han trabajado un mínimo de 30 días en la enseñanza pública. Para éstos últimos, sí hemos conseguido que no se exijan tantas horas de formación como se planteaba en un principio".

IX EDICIÓN



PREMIOS MAGISTERIO  
Protagonistas de la Educación  
2017

23 NOVIEMBRE 2017- 19:30 h  
CAIXAFORUM MADRID

PASEO DEL PRADO, 36

Conferencia Inaugural

MAR ROMERA | PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN FRANCESCO TONUCCI

Clausura

VICKY COLBERT | PRESIDENTA DE LA FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA (COLOMBIA)

## Otras comunidades

## Profesores de Religión tratados como "de segunda"

## NAVARRA

La Consejera de Educación, María Solana, afirmó que la acusación vertida por el diputado del PP, Javier García, sobre que el Departamento trata a los profesores de Religión como docentes "de segunda" es una "apreciación subjetiva", y aseguró que a estos profesores se les asiste "tal y como marca la norma".

"No entiendo de dónde saca la apreciación de que el Departamento considera a los docentes de Religión de segunda", respondió Solana a García en sede plenaria.

La consejera señaló que "no hemos hecho ninguna norma que beneficie o perjudique a este profesorado", que además apuntó que, al estar adscritos a un centro para impartir una asignatura que es optativa, su actividad dependerá de la demanda de la misma.

Además Solana explicó que "si un centro baja su carga horaria, se reduce la de ellos".

"Se puede afirmar que el Departamento considera a los profesores de Religión de segunda puesto que las condiciones laborales no son muy dignas", respondió el diputado popular, Javier García. Por último, señaló que "se está menospreciando a un colectivo de casi 200 profesores".

## El Ejecutivo invita al sector educativo a participar en el Plan de Gobierno Abierto

## MURCIA

El plan incluirá acciones de formación para profesores y alumnos

Alejandro Vinuesa  
comunidades@magisnet.com

El Ejecutivo regional invita a todos los colectivos de Educación a participar en el Plan de Gobierno Abierto, que incluirá, entre las acciones que afectan al ámbito educativo, formación para profesores y alumnos y la puesta en marcha de canales de participación y transparencia en los centros.

La consejera de Transparencia, Participación y Portavoz, Noelia Arroyo, presentó al pleno del Consejo Escolar el documento inicial de este plan en el que trabaja el Ejecutivo, y que está sometido en estos momentos a consulta pública a través del Portal de la Transparencia.

"La difusión de la cultura democrática empieza en la escuela, por eso queremos poner en marcha iniciativas que permitan fomentar la cultura de la



La consejera de Transparencia, Noelia Arroyo, presenta el Plan de Gobierno Abierto. CARM

participación y la transparencia para que los más jóvenes puedan involucrarse y participar en las decisiones que más les afectan", afirmó la consejera.

El Plan de Gobierno Abierto incluye distintas acciones en materia de transparencia y participación en la comunidad educativa con el objetivo de difundir su conocimiento tanto

entre los alumnos como entre los profesores y los padres.

El Gobierno regional está muy comprometido. "Nuestro gran objetivo es que el ámbito educativo sea un ejemplo de participación y transparencia", señaló la portavoz.

Además, la Región asesorará a los centros para que creen herramientas de transparencia y desarrollen sus propios

canales de participación que incluyan de un modo visible y claro una sección de transparencia que cumpla unos estándares mínimos.

"Queremos que no solo se explique la cultura de la transparencia y la participación, sino que se aplique en el día a día como parte fundamental de la vida de los centros educativos", subrayó Arroyo.

## La Junta da luz verde a la gratuidad en Infantil

## ANDALUCÍA

El Gobierno de Andalucía dio luz verde a la proposición de ley del PSOE para el reconocimiento de la gratuidad y universalidad del primer ciclo de Infantil, iniciativa que se tramitará ante el Congreso de los Diputados al afectar a una norma estatal.

Así, el Consejo de Gobierno manifestó su criterio favorable sobre la citada proposición de ley, en la que se recoge que el Estado transferirá a las comunidades autónomas el crédito suficiente para garantizar la gratuidad del servicio de atención socioeducativa, incluido el comedor escolar, de los niños matriculados en el primer ciclo de Educación Infantil.

El objetivo de la propuesta es "asegurar el desarrollo cognitivo y futuro éxito académico de los menores de 3 años y facilitar la conciliación laboral y familiar", señaló el portavoz del Gobierno andaluz, Juan Carlos Blanco.

El portavoz subrayó la importancia de la combinación de la atención social y educativa en esta etapa como elemento básico para eliminar las desventajas iniciales de los niños socialmente desfavorecidos, y así, prevenir el fracaso escolar que pueda darse en el futuro.

## La Consejería aprueba la Oferta de Empleo Público para 2017 con el acuerdo de ANPE y CSI-F

## LA RIOJA

Contempla 209 plazas que se convocarán en 2018; las de maestros, en 2019

Sonia Barrado  
comunidades@magisnet.com

El plan para convocar en torno a 1.000 plazas docentes en La Rioja desde 2018 hasta 2022 puede empezar a materializarse después de que finalmente la Consejería haya logrado alcanzar un acuerdo en la Mesa Sectorial de Educación para cerrar la oferta de empleo público docente para 2017, cuya convocatoria se trasladará a 2018, según lo previsto.

Se ha logrado con el apoyo de ANPE y CSI-F, a pesar del rechazo del resto de sindicatos con representación (FeSP-UGT, CCOO, STAR y STE-Rioja), que valoraron la voluntad negociadora de la Administración y que se haya aumentado el número de plazas, aunque expusieron argumentos que les llevaban a no dar su voto

favorable, como "obviar aspectos laborales básicos para este sindicato" -en el caso de UGT- o por no aplicarse "el mismo criterio para todas las especialidades" -postura defendida por STAR-.

## Especialidades

La propuesta acordada se concreta en la convocatoria de 209 plazas de Educación Secundaria, Formación Profesional, Conservatorio de Música, Maestros y Escuela Superior de Diseño. De ellas, 112 se corresponden con la tasa de reposición fijada por el Gobierno de España y 97, con el objetivo de estabilización del empleo público.

Dentro de la Mesa Sectorial también se acordó que la convocatoria de plazas de maestro, 72 en total, se lleve al año 2019 para hacer que coincida con las de las comunidades autónomas limítrofes y evitar así el efecto llamada. Estas plazas se sumarán a las que se negocian en la Oferta de Empleo Público de 2018.

El director general de Educación, Miguel Ángel Fernández, se mostró "satisfecho" por un acuerdo "generoso" que



Imagen de una de las últimas reuniones de la Mesa Sectorial de Educación. MAGISTERIO

otorga a los aspirantes "el tiempo suficiente para prepararse", a la vez que permite a la Administración "avanzar en el objetivo de mejorar la estabilidad en el empleo público y rebajar la tasa de interinidad".

Miguel Ángel Fernández destacó una vez más el esfuerzo negociador realizado por ambas partes debido a que se han reunido hasta en seis ocasiones para cerrar la oferta de empleo.

La Consejería planteó su primera oferta el pasado marzo, con 105 plazas que los sindicatos juzgaron insuficientes y que hace unas semanas se elevaron a 212 para concretarse finalmente en 209.

## Mesa General

La Mesa General de Negociación ha aprobado la Oferta de Empleo Público (OEP) propuesta por el Gobierno de La Rioja para 2017, que incluye un total de 360 plazas en Administración general, Educación y Salud. La propuesta obtuvo luz verde con el voto favorable de dos de los sindicatos presentes en dicho ámbito de negociación, CSI-F y FSES, la abstención de STAR y CCOO y el voto en contra de UGT. Esta oferta ya había sido aprobada previamente en las respectivas mesas sectoriales. De las 360 plazas que la integran, 195 son de turno libre, 115 de promoción interna, 24 de promoción horizontal, cinco de promoción cruzada y 21 para la reserva de personas con discapacidad. El Ejecutivo riojano tramitará próximamente un decreto con toda la OEP para su aprobación en Consejo de Gobierno y su posterior publicación en el Boletín Oficial de La Rioja.

# Mañanes se decanta por adecuar la oferta educativa al mercado laboral

## CONSEJERÍA

Mantuvo un encuentro con el presidente de CEOE-Cantabria, Lorenzo Vidal

Javier Fernández Rubio  
cantabria@magisnet.com

El consejero de Educación, Francisco Fernández Mañanes, ha trasladado al presidente de CEOE-Cepyme Cantabria, Lorenzo Vidal, su intención de potenciar una oferta formativa adecuada a las demandas del mercado laboral.

Lo hizo durante el encuentro institucional en el que el presidente de la patronal presentó al consejero los resultados del Libro Blanco *La Educación importa*, un informe elaborado por CEOE a nivel nacional que analiza las ventajas y carencias del sistema educativo y su adecuación al mercado laboral y propone soluciones a través de más de 65 líneas de acción.

## El capital humano

Según ha informado el Gobierno, Mañanes manifestó su apuesta por un capital humano con conocimientos y competencias relacionadas con las demandas del mercado laboral y expresó su deseo de que el sistema educativo se adapte "a la misma velocidad" a los cambios que experimenta el mercado de trabajo.

Además, ha coincidido en apoyar algunas de las propuestas de este estudio, como la promoción de la innovación y el emprendimiento, así como el empleo de nuevas tecnologías, facilitar la transición al empleo o intensificar los vínculos entre la educación y la empresa, entre otros.

Por su parte, Lorenzo Vidal, que acudió con represen-



El consejero, en el centro, durante el encuentro con el presidente de CEOE en Cantabria (a su derecha). GOBIERNO DE CANTABRIA

tantes de la plataforma de empresas cántabras dedicadas a la enseñanza, puso en valor la calidad de la Educación a distancia y los niveles que alcanza en Cantabria, que ocupa el tercer mejor puesto a nivel nacional.

En el encuentro también estuvo presente la directora de Formación Profesional y Educación Permanente, María Jesús Reimat.

## Emprendimiento

Paralelamente, la Consejería de Educación ha convocado los premios del Programa de Fomento del Emprendimiento Colaborativo para alumnado de Formación Profesional en centros públicos de Cantabria correspondientes al curso 2017-18.

La orden, publicada en el

## Transferencia y empresas

### UC y Solvay

La Universidad de Cantabria ha acogido un encuentro entre grupos de investigación de la institución y responsables de la empresa Solvay, encabezados por su director general para España y Portugal, Jorge Oliveira, con la intención de "generar un marco más estable de relación", según han señalado el rector, Ángel Pazos.

La jornada, organizada en el marco del Foro Universidad de Cantabria-Empresas, coordinado por el Vicerrectorado de Investigación y Transferencia, se suma a las recientes también con señaladas entidades de la región. Junto al rector y al

vicerector Javier León, ha participado, el presidente del Consejo Social, José Luis Zárate. La empresa con planta en Torrelavega ha expuesto sus necesidades en materia de I+D+i a los participantes investigadores de la UC que, por su parte, han explicado sus capacidades en relación al ámbito de actividad de la química belga. Nueve grupos de investigación, los más directamente vinculados con la producción de Solvay, han expuesto brevemente sus principales líneas de trabajo, mientras que otros han podido también mantener contactos con los representantes de Solvay.

Boletín Oficial de Cantabria y dotada con un máximo de 8.000 euros, abre la convocatoria, en régimen de concurrencia competitiva, de estos premios que pretenden fomentar el emprendimiento colaborativo para el desarrollo de proyectos de constitución de empresas de economía social entre los alumnos de FP, impulsar las iniciativas emprendedoras y los proyectos empresariales, acercar el mundo empresarial a los centros educativos y premiar el esfuerzo del alumnado.

En la primera fase podrán participar los centros educativos públicos que impartan ciclos formativos de Grado Medio o Superior de FP y en la segunda fase podrá participar el alumnado matriculado en el curso escolar 2017-18.

## La UC convoca la tercera edición del hackathon

### TECNOLOGÍA

#### Redacción

cantabria@magisnet.com

La Universidad de Cantabria y CIC Consulting Informático celebrarán el 17 y 18 de noviembre la III edición de Hack2Progress, un hackathon que durante 24 horas reunirá en la Casa del Estudiante a programadores, diseñadores, emprendedores y creativos en busca de soluciones innovadoras en forma de aplicaciones web o móviles.

En esta edición, de nuevo, el reto será libre y el único requisito será que gire en torno a "cómo la tecnología puede cambiar los hábitos de comportamiento para ahorrar energía" buscando una solución basada en Big Data.

La inscripción en este evento gratuito, ya se encuentra abierta y disponible hasta el 12 de noviembre en [www.hack2progress.com/registro/](http://www.hack2progress.com/registro/). Se impartirán dos talleres, uno de ellos a cargo de Jorge López-Malla el 11 de noviembre. La mañana del 17 se impartirán también tres actividades prácticas: Estrategia y comunicación, Visualización de Datos y Trabajo en Equipo.

### Big Data

Cada equipo, formado por grupos de entre 2 y 5 personas, contará con 17 horas de formación y 24 horas para desarrollar aplicaciones web o móviles que ofrezcan soluciones de gestión y permitan aprovechar grandes volúmenes de información y respondan a las grandes cuestiones de las tecnologías relacionadas con el Big Data.

La organización proporcionará espacio, comida, energía eléctrica y conexión a internet. Los participantes solo tendrán que ser mayores de edad y acudir con sus ideas y lo que necesiten para desarrollarlas.

## "Lupasco", 40 años educando a niños difíciles

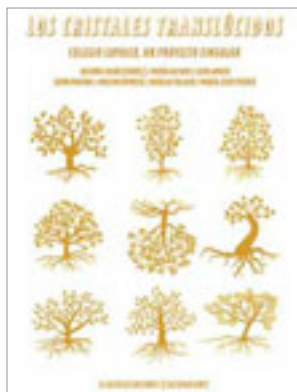
### PUBLICACIÓN

#### Redacción

cantabria@magisnet.com

El Centro Cultural Doctor Mañanes de Santander acogió hace unos días la presentación del libro *Los cristales translúcidos*, que recoge las experiencias y reflexiones de siete profesoras del Colegio "Lupasco" de la capital cántabra, una cooperativa de docentes que lleva 40 años dedicada a la enseñanza de alumnos con problemas de conducta y comportamiento.

El libro lleva por subtítulo *Colegio Lupasco, un proyecto singular* y ha sido publicado



Portada del libro. MAGISTERIO

por la editorial El Desvelo Ediciones, con intención de ofrecer a padres y profesores consejos y pautas de actuación, en-

tre otros aspectos. Son coautoras las docentes Begoña Cacho, María Alfaro, Luisa Amigo, Gema Marina Calderón, Avelina Moreta, Natalia Palacio y María Jesús Puente.

*Los cristales translúcidos* aborda un terreno poco difundido como es la Educación de niños y adolescentes que suelen ser considerados "difíciles". Trata de los alumnos, familias, docentes, leyes, programas, conductas y métodos. Todo un conjunto de temas e ideas importantes y muy controvertidos en el campo psicoeducativo.

"Nuestro colegio desea contribuir a que esta delicada realidad se conozca. Tal vez para ello la primera tarea consista

en comprender esas conductas contradictorias y aparentemente extrañas a las que no tenemos acceso", aseguró Begoña Cacho, quien ha explicado que estos alumnos exigen un "modo de trabajo psicopedagógico adaptado a su realidad". Un modo de comprensión de su ser que permita a los padres, al personal educativo y a todos aquellos que los rodean una forma de tratarlos que respete, al tiempo, su igualdad y su diferencia con los demás.

El trabajo expone los interrogantes acerca de sus conductas, las manifestaciones de su deseo, sus quejas, su angustia o su depresión, así como su relación con las personas y el medio que los rodea.

## Los farmacéuticos hablan en los colegios del consumo de alcohol

### CAMPAÑA

Profesionales del Colegio Oficial de Farmacéuticos de Cantabria impartirán charlas en colegios de Santander para sensibilizar y concienciar a los jóvenes sobre las consecuencias del consumo de alcohol en edades tempranas, una iniciativa enmarcada en una campaña de la Fundación Alcohol y Sociedad (FAS).

El presidente de la Fundación, Bosco Torremocha, pre-

sentó en Santander la campaña *Si eres menor, lo mejor es sacar cero en alcohol*.

En toda la comunidad autónoma los farmacéuticos ofrecerán información a las familias y colocarán dípticos en sus establecimientos, pero en Santander la iniciativa se extenderá a los colegios con charlas a los alumnos.

Un grupo de farmacéuticos ha sido específicamente formado para realizar esas visitas a los colegios y explicar a los niños el problema asociado al consumo de alcohol.

## Comunidad de Madrid

# La Comunidad celebra la XVII Semana de la Ciencia con más de 1.000 actividades gratuitas

## DIVULGACIÓN

Una programación que busca acercar la ciencia y promover más vocaciones

E. M.  
madrid@magisnet.com

La Comunidad de Madrid acoge estos días, por decimoséptimo año consecutivo, la Semana de la Ciencia, una iniciativa que aglutina más de 1.000 actividades gratuitas para todos los públicos sobre divulgación científica. Las diferentes actividades propuestas, impulsadas por la Fundación para el Conocimiento madri+d y la Consejería de Educación e Investigación, tendrán lugar hasta el próximo 19 de noviembre.

Los visitantes podrán aprender conceptos fundamentales de física a través de las historias de superhéroes, conocer la nanotecnología, descubrir cómo funciona el abastecimiento de agua desde el pantano de El Atazar o participar en talleres didácticos de todo tipo. Estas son algunas de las actividades propuestas en la programación prevista para más de 50 municipios.

Concretamente se celebrarán un total de 189 jornadas de puertas abiertas y visitas guiadas, 293 mesas redondas y conferencias, 438 cursos y talleres, 67 itinerarios didácticos y excursiones, 67 exposiciones, 27 actividades lúdicas diseñadas para niños y 36 sesiones astronómicas, de cine y teatro.

Según detalla la Consejería, el principal objetivo es incentivar la participación de los ciudadanos en el mundo científico, así como fomentar vocaciones y el espíritu emprendedor



El consejero de Educación durante la presentación de la programación de este año. CAM

entre los estudiantes. Del mismo modo, se apuesta por mostrar el patrimonio científico-técnico de la región.

“Queremos abrir las instituciones científicas a los ciudadanos para que sepan qué es lo que se está llevando a cabo en nuestros centros de investigación”, explicó el consejero de Educación, Rafael van Grieken, durante la presentación de la programación ante los medios. Del mismo modo, destacó la necesidad de las propias instituciones de “mostrar lo que están haciendo” y favorecer así las vocaciones científicas entre los más pequeños.

### Homenaje y novedades

La edición de este año gira en torno al siguiente lema: *¡Madrid vive la ciencia!* Con esta elección se pretende resaltar la importancia de que la ciencia,

la tecnología y la innovación tienen en la región uno de los principales nodos de investigación de Europa, resalta la Consejería.

En esta edición tiene especial protagonismo la celebración del Año Internacional del Turismo Sostenible, declarado por las Naciones Unidas. Además, se aprovecha la programación para homenajear a Emilio Herrera, pionero de la aeronáutica en España y del que en 2017 se han cumplido 50 años de su fallecimiento. Por ello, se han organizado una serie de actividades para dar a conocer el trabajo investigador de este ingeniero.

Por otro lado, la Comunidad ha hecho especial hincapié en la promoción de actividades destinadas a personas con discapacidad y a colectivos socialmente desfavorecidos, apo-

yando la ciencia inclusiva. En este sentido, se han organizado propuestas como la mesa redonda *Big Data e Inclusión Social* o *El museo inclusivo*, una exposición temporal que tiene lugar en la Facultad de Geografía e Historia de la Universidad Complutense.

Según recuerda la Consejería en un comunicado, todas estas acciones se llevarán a cabo gracias a la participación desinteresada de más de 3.000 científicos y de más de 600 entidades de toda la región, desde centros de investigación y universidades hasta sociedades científicas, hospitales, fundaciones, museos y empresas. “Todo ello con el objetivo de que sea uno de los eventos científicos con mayor participación de toda Europa, con más de 220.000 visitantes”, concluye Educación.

## Convenio para la formación en emergencias

### ACUERDO

La Comunidad y la UCM colaboran en materia de seguridad y emergencias

La Comunidad de Madrid y la Universidad Complutense de Madrid han firmado un convenio para la investigación, cooperación y desarrollo de la formación en materia de seguridad y emergencias. Así lo ratificaron recientemente el consejero de Presidencia, Justicia y Portavoz del Ejecutivo, Ángel Garrido, y el rector de la universidad, Carlos Andradás.



Ángel Garrido y Carlos Andradás en la firma del convenio.

Según detalla la Comunidad en un comunicado, el fin del acuerdo es ofrecer una formación más acorde con la rea-

lidad social y profesional para responder con eficacia al objetivo de la nueva Agencia de Seguridad y Emergencias Madrid

112 de optimizar la gestión de las emergencias en la región.

Durante la firma del convenio, Garrido explicó que dicha formación se integrará plenamente en la universidad, de forma que tendrá reconocimiento académico a través de una titulación propia, completándose el modelo que inicia el Instituto de Formación Integral en Seguridad y Emergencias, responsable de la promoción, ordenación, coordinación, gestión y evaluación de todas las actividades en emergencias. “Con este nuevo modelo garantizamos la mejor y mayor coordinación y cooperación ante los nuevos escenarios de seguridad, como es la amenaza global del terrorismo”, concluyó el consejero.

## Formación: el mismo perro pero con pulgas

### TRIBUNA

La información difundida sobre el decreto de Formación del Profesorado recientemente publicado por la Consejería de Educación, que deroga la Orden que ha regulado la formación permanente del profesorado desde 2008, se compone de dos ámbitos perfectamente diferenciados. El primero es el que trata de convencer de las ‘novedades’ que ese decreto aporta y el segundo, objeto de este artículo, es sin duda el que debería ser motivo de profunda preocupación.

Además de las falsedades recogidas en el artículo *Formación: Mismo perro con distinto collar*, conviene concluir analizando la exaltación que hace de las ‘mejoras’ y los ‘avances’ que el nuevo decreto va a producir.

Hasta ahora los profesores tenían la obligación de asistir al 100% de las sesiones y realizar una evaluación. A partir de ahora solamente deben asistir al 85%. ¿Es eso una mejora? Durante los últimos ocho años ningún profesor que justificara razonablemente una ausencia ha sido privado de la correspondiente certificación. Por lo tanto es preocupante que una administración que tiene la obligación de optimizar los recursos públicos, vuelva a modelos superados y permita que, de nuevo, cualquiera pueda faltar sin ningún problema al 15% de una actividad que se financia con dinero público.

La administración paga al ponente el 100% del coste de la formación y los profesores pueden asistir solamente al 85%. Eso puede suponer tirar a la basura hasta el 15% del presupuesto. Que además se ‘venda’ como una mejora de uno. Esta medida sin ninguna duda supone un retroceso a años anteriores al 2007 y un evidente empeoramiento.

En segundo lugar, se reconoce el ejercicio de funciones de tutoría en relación con las prácticas que habiliten al profesorado para la función docente o que son inherentes a los procedimientos selectivos en materia de función pública docente. La razón de ser de la formación permanente es la de actualizar y mejorar la formación de los profesores en activo. Los dos tipos de tutoría que se pueden contemplar aquí no suponen actividad relacionada con la formación por alguna de las siguientes razones: porque los destinatarios no son profesores o porque se realiza en horario lectivo.

Dar créditos de formación por ejercer funciones de tutoría es una utilización interesada de la red para fines distintos a los previstos. Una cosa es reconocer el trabajo, el esfuerzo y la iniciativa personal de los profesores que realizan activi-

dades complementarias y otra muy distinta usar la formación para recompensar a profesores que, en su horario lectivo, atienden a estudiantes o a profesores en prácticas.

El objetivo de la formación es que los profesores se formen. Si reciben créditos por actividades no relacionadas con la formación, se estimula y promueve la no participación en actividades de mejora aunque eso sí, se garantizan miles de certificaciones que harán creer falsamente que los profesores se están formando. Una medida muy positiva.

En tercer lugar, se crea la modalidad semipresencial. La formación en línea permitía hasta ahora impartir un curso con las sesiones presenciales que se considerara. A partir de ahora un curso con un máximo del 20% presencial es un

“Si las novedades del decreto no eran tales, las mejoras tampoco lo son”

curso en línea y un curso con un máximo del 70% presencial es un curso semipresencial. Por lo tanto, todo curso en línea es un curso semipresencial y que se imparte menos del 70% de manera presencial. ¿Qué es formación semipresencial sino formación en línea con un determinado número de horas presenciales?

Genial. Para este viaje no hacían falta alforjas. Para concluir solo queda felicitar a la Comunidad de Madrid y a su Consejería de Educación por haber conseguido modificar una normativa cuya aplicación durante más de ocho años ha permitido que los docentes hayan recibido una formación de calidad, rigurosa y orientada directamente a la mejora profesional. Y lamentar que con el nuevo decreto aprobado la formación del profesorado deje de cumplir con su función principal y se utilice como una zanañoria para recompensar a los docentes por actividades que deberían de tener otra forma de compensación.

Si las ‘novedades’ no eran tales, las ‘mejoras’ tampoco lo son. Asistimos a todas luces a un retroceso de 10 años de la formación del profesorado de la Comunidad de Madrid, que inicia la vuelta a la desastrosa y catastrófica situación en la que se encontraba a principios de siglo. Y si no, al tiempo. Si a alguien le quedara alguna duda, no hay más que ver quien se alegra con estas medidas, quien las defiende y quien exige su inmediata aplicación. En todo caso nadie que de verdad desee una Educación de calidad. Resulta que al perro nos lo han cambiado el collar sino que además lo han llenado de pulgas.

Xavier Gisbert  
Ex D. G. Mejora Calidad de la Enseñanza C. Madrid

# Profesional

Suplemento

Nº 32

Miércoles,  
8 de noviembre  
de 2017

## Diferencias regionales en el rendimiento académico: ¿qué nos dice PISA 2015?

Según la autora, si bien es cierto que desde la descentralización educativa existían **disparidades regionales**, en parte las diferencias actuales también son consecuencia de la **gestión diferenciada de los recursos educativos invertidos** en cada sistema educativo.

**Gabriela Sicilia**  
(UAM),  
Fundación  
Europea  
Sociedad y  
Educación



Las evaluaciones internacionales representan un instrumento clave para analizar y comparar la calidad de los sistemas educativos, así como su evolución temporal. Además de medir el nivel de adquisición de las competencias de los alumnos<sup>1</sup>, estas evaluaciones proporcionan cuantiosa información acerca del contexto social, económico y cultural de las familias de los estudiantes, de la organización y funcionamiento de los centros educativos a los que asisten, de las prácticas docentes y educativas que se implementan en las aulas y de las características generales de los sistemas educativos. Esta valiosa información permite no solo analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, sino también explorar su asociación con distintos factores individuales y/o escolares y con las características institucionales de los sistemas educativos.

Si bien es cierto que en sus inicios la implementación de las evaluaciones externas internacionales despertó cuestionamientos en cuanto a su utilidad y validez, actualmente la mayor parte de los países desarrollados reconocen su potencial y participan en este tipo de evaluaciones (Woessmann, 2016). En efecto, en la última oleada del programa PISA (Programme for International Student Assessment) implementado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) en el año 2015, han participado más

de 70 países. Más aún, en las últimas décadas algunos países incluso han invertido recursos adicionales en ampliar sus muestras de forma que puedan obtener resultados representativos no solo a nivel nacional, sino también a nivel subnacional<sup>2</sup>. Este es el caso de España, quien por primera vez en PISA 2015 ha realizado el esfuerzo de ampliar la muestra en todas sus comunidades autónomas<sup>3</sup>. De esta forma España se ha convertido en el país pionero en tener la totalidad de sus regiones ampliadas en un programa de evaluación internacional.

Este esfuerzo refleja el in-

terés y relevancia que tiene evaluar el sistema educativo español a nivel regional, ya que las competencias educativas en España han sido traspasadas a las CCAA y son ellas las verdaderas responsables del proceso de producción educativa y de la gestión de los recursos educativos. El proceso de traspaso de la competencia educativa iniciado a finales de los 90 y que culminó en el año 2000 fue un proceso largo y complejo, con situaciones de partida, capacidades de gestión y disponibilidad de recursos educativos muy diversas entre las regiones. Ello se ha traducido en notables divergencias

en términos de resultados educativos. Por tanto, un adecuado análisis de la calidad del sistema educativo español requiere analizar y comprender la realidad de cada sistema educativo regional.

Los resultados del último Informe PISA 2015 (MECD, 2016) han arrojado buenas noticias para España en su conjunto, quien por primera vez desde que participa en estas evaluaciones, ha logrado situarse a la altura de la OCDE en todas las competencias evaluadas. Por ejemplo, en ciencias España obtuvo la misma puntuación media que la OCDE, 493 puntos<sup>4</sup>.

Asimismo, en esta edición España ha reducido el porcentaje de alumnos rezagados (alumnos cuya puntuación en ciencias se ubica por debajo del nivel 2 definido por la OCDE), siendo 18% frente al 21% de la OCDE. En cuanto a los alumnos excelentes (alumnos cuya puntuación en

ciencias se ubica en los niveles 5 o 6 definido por la OCDE), España aún está por debajo (5%) del promedio de países de la OCDE (8%).

¿Qué hay detrás de estos resultados educativos agregados a nivel nacional? La realidad es muy dispar si comparamos el desempeño de los estudiantes por CCAA. La diferencia entre la mejor y la peor puntuación en cien-

**La realidad es muy dispar si comparamos el desempeño por CCAA**

cias ha sido de 46 puntos, lo que equivale a más de un curso escolar de diferencia. Si se controla por las disparidades socioeconómicas entre CCAA, estas diferencias se reducen (39 puntos), aunque siguen siendo sustantivas (OECD, 2016 p.450). Este resultado podría indicar que, si bien es cierto que desde los inicios de la descentralización existían disparidades regionales, en parte las diferencias actuales también son consecuencia de la gestión diferenciada de los recursos educativos invertidos en cada sistema y de las intervenciones educativas implementadas por las autoridades regionales. La mejora del rendimiento académico medio de los alumnos puede al-

Sigue en la pág. 16



Sección coordinada por la Fundación Europea Sociedad y Educación

\* Sociedad y Educación no se hace responsable de las ideas vertidas por los autores en los artículos publicados.

## GESTIÓN Y DIRECCIÓN

PRO

Viene de la pág. 15

canzarse mediante diversas estrategias. Por ejemplo, promoviendo la excelencia e incentivando a los alumnos con mayores capacidades (por ejemplo, a través de los bachilleratos de excelencia), promoviendo políticas de refuerzo y de apoyo a los alumnos con dificultades provenientes de contextos más desfavorecidos (por ejemplo, a través del plan PROA), y/o por el contrario, invirtiendo los recursos en mejorar el rendimiento de todos los alumnos que están en el sistema en la misma medida. Como consecuencia, se aprecian diferencias sustantivas entre las regiones no solo en términos de resultados medios sino también del nivel de alumnos excelentes y reza-

### Los rezagados en ciencias en Castilla y León son el 10%; en Andalucía, el 25%

gados. Por ejemplo, el porcentaje de alumnos rezagados en ciencias en Castilla y León es de 10% (excelentes, el 8,5%) mientras que en Andalucía alcanza el 25% y el 3%.

Por último, también es relevante comentar las presencia de diferencias sustanciales regionales en términos de equidad educativa<sup>5</sup>. Las intervenciones educativas implementadas para mejorar el rendimiento medio del alumnado pueden afectar en mayor o menor medida a la equidad del sistema educativo. Una alternativa para evaluar el nivel de equidad de los sistemas educativos es analizar el impacto del contexto socioeconómico y cultural de las familias y el rendimiento de los alumnos. A partir de la información del contexto familiar de los alumnos evaluados en PISA 2015 (ocupación profesional y el nivel educati-

vo de los padres, y los recursos disponibles en el hogar), la OCDE construye un Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) que utiliza para cuantificar el impacto que éste tiene sobre el rendimiento educativo del alumnado (OECD, 2016). Se entiende que cuanto menor es el impacto del ISEC en el rendimiento educativo, más equitativo es el sistema ya que logra compensar en mayor medida las diferencias iniciales en términos socioeconómicos. En esta dimensión los resultados para España en PISA 2015 también arrojan buenas noticias, ya que es uno de los sistemas educativos más equitativos. Sin embargo, detrás de este resultado nacional también se esconden diferencias sustantivas a nivel regional (OECD, 2016 pp.450-451). Las CCAA donde menor impacto tiene el ISEC son Galicia, Castilla y León y País Vasco. Por el contrario, donde más influye el contexto socioeconómico sobre los alumnos es en Asturias, Murcia y Cataluña.

Más aún, la información a nivel regional que proporciona PISA 2015 evidencia que es posible perseguir una estrategia que permita a la vez obtener mejores resultados medios (mayor eficiencia) y mayor equidad. En este sentido, Castilla y León es la referencia, ya que no solo obtiene los mejores resultados medios, sino que lo hace a través de un sistema más equitativo. En efecto, también es la CCAA que logra compensar mejor a los alumnos de contextos socioeconómicos más bajos (primer cuartil del ISEC), siendo la que presenta de forma significativa y sustantiva mayor proporción de alumnos excelentes en ciencias (3,9% frente a 1,6% en España y 2,5% en la OCDE) y menor proporción de alumnos rezagados en ciencias (16,5% frente a 31,6% en España y 34% en la OCDE).

La comparación interregional a partir de la información que proporciona la evaluación PISA 2015 evidencia



SHUTTERSTOCK

### Existen diferencias entre regiones en situación de partida, capacidad de gestión, etc

varias cuestiones relevantes que deberían ser consideradas a la hora de evaluar el sistema educativo español. En primer lugar, existen diferencias sustantivas entre las

regiones en cuanto a las situaciones de partida, capacidades de gestión y disponibilidad de recursos educativos y políticas educativas implementadas, las cuales se traducen en diferencias en términos de rendimiento académico medio y de equidad. En segundo lugar, la evidencia disponible muestra que no siempre existe un *trade-off* entre equidad y eficiencia educativa y que es viable promover la mejora del rendimiento medio de los alumnos

a la vez que se mejora la equidad. Resulta por tanto clave contemplar ambas dimensiones para realizar una comparación más 'justa' del desempeño educativo de las CCAA, de forma de identificar y aprender de las buenas prácticas. Es previsible que la mayor disponibilidad de información comparable acerca del rendimiento educativo del alumnado y de los factores de contexto a nivel regional como la que proporciona PISA 2015 permita me-

orar los análisis y diagnósticos de los sistemas educativos. Este es un aspecto clave para mejorar el diseño de políticas educativas diferenciadas, que se tengan en consideración el contexto y las necesidades de cada región.

#### Notas:

1. Las evaluaciones internacionales evalúan el conocimiento de los alumnos y su capacidad para aplicar ese conocimiento y experiencia a la vida real, por tanto, las mismas recogen solo una parte del verdadero producto de la Educación recibida por un individuo que es muy difícil de medir debido a su intangibilidad inherente. La Educación no se compone únicamente de la capacidad cognitiva, sino que comprende además otras habilidades no cognitivas como la capacidad de razonar, los buenos modales en la sociedad, la adaptabilidad, el trabajo en equipo y la capacidad de juicio crítico, todos ellos de muy difícil cuantificación, aunque sin duda relevantes (Levin, 2012).

2. El objetivo de las evaluaciones internacionales es el de establecer comparaciones entre países y no entre regiones por lo que, a menos que las regiones decidan ampliar su muestra, ésta será representativa solo a nivel del país.

3. En el año 2003 decidieron ampliar la muestra Castilla y León, Cataluña y el País Vasco. En 2006, se unieron a las anteriores Andalucía, Asturias, Aragón, Cantabria, Galicia, La Rioja y Navarra. En 2009, Baleares, Canarias, Madrid, Murcia y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla y finalmente, en 2012 se mantuvieron estas CCAA a excepción de Ceuta y Melilla (MECD, 2014).

4. El programa PISA evalúa tres competencias troncales: ciencias, matemáticas y comprensión lectora, poniendo énfasis en una de ellas en cada oleada. En la edición 2015 el foco ha estado en ciencias.

5. La equidad educativa se entiende como la capacidad de ofrecer igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico de origen.

#### Referencias:

Levin, H. M. (2012). *More than just test scores*. Prospects, 42(3), 269-284.

MECD (2016). PISA 2015. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español.

OECD (2016). PISA 2015 Results (Volume I): *Excellence and Equity in Education*. PISA, OECD Publishing, Paris.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264266490-en>

Woessmann, L. (2016). *The importance of school systems: Evidence from international differences in student achievement*. The Journal of Economic Perspectives, 30(3), 3-31.



## PREMIOS ECO FUNDACION INNOVACION ENDESA EDUCATIVA

[ecoinnovacion.fundacionendesa.org](http://ecoinnovacion.fundacionendesa.org)

Registra ya tu candidatura hasta el 15 de diciembre de 2017

Entrega de proyectos: 15 de abril de 2018

Más información en la web.

Un proyecto de Fundación Endesa  
en colaboración con

Fundación Europea Sociedad y Educación



**PRO****DIDÁCTICA**

**Juan López Martínez,**  
Inspector central de Educación del Ministerio de Educación



# Escuela y población gitana

Abordar la realidad de la **escuela para con los niños y niñas gitanos** implica transitar todos los caminos que el sistema educativo debe afrontar entre **normativa y experiencia**.

La Constitución Española en su Capítulo Segundo Sección Primera incluye a la Educación como un derecho fundamental. La Educación entendida como derecho exigir ir más allá de las garantías de acceso a una plaza gratuita y de la gratuidad de la enseñanza obligatoria y requiere prestar atención especial a las condiciones de escolarización del alumnado.

Para lo cual el reconocimiento y la atención a la diversidad es fundamental. Por que la indiferencia ante las diferencias, característica de la escuela uniforme, lleva inevitablemente al fracaso escolar, es decir, al fracaso de la institución escolar.

La Educación es, por ello, una de las áreas clave tanto de la Estrategia 2010 como de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020.

Abordar la realidad de la escuela para con los niños y niñas gitanos implica transitar todos los caminos que hoy el sistema educativo entre normativa y experiencia debe afrontar: planes de convivencia, Educación en valores, igualdad de oportunidades, normas de convivencia y conducta, adaptaciones curriculares, competencia social y cívica, autonomía de Centros, planes de refuerzo, apoyo y compensación educativa.

La Educación de los niños y niñas gitanos se caracteriza por su singularidad y dificultad. Raíces culturales y sociales exigen tratamientos específicos para los que se necesita especial preparación sensibilidad.

## 1. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.

La Fundación Secretariado Gitano, en su último estudio sobre *Integración escolar del alumnado gitano*, ofrece un conjunto de indicadores y datos cuantitativos que muestran una panorámica actualizada sobre la situación de la población gitana en la Educación Secundaria, en la que aparecen datos preocupantes de regresión en la integración de los adolescentes gitanos en la escuela.

Las cifras ponen de manifiesto la brecha que separa a la población gitana del conjunto de la población, ya que 64 de cada 100 personas gitanas con edades comprendidas entre los 16 y 24 años no tienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), mientras que este porcentaje se reduce a 13 de cada 100 para el conjunto de la población.

Por otra parte, si se considera como indicador el nivel máximo de Educación que caracteriza a la población gitana entre los 16 y 19 años, la gran mayoría, 63 jóvenes de cada 100, han completado la Edu-



ELEPHOTOS / SHUTTERSTOCK.COM

## La Educación de los niños gitanos se caracteriza por su singularidad y dificultad

cación Primaria, pero únicamente 25 jóvenes de cada 100 han logrado obtener el título de Graduado en ESO, lo que supone una regresión de 3 puntos respecto de 2013.

Por otra parte, en lo que se refiere a los jóvenes entre 15 y 19 años, la tasa de población gitana que ni estudia ni trabaja asciende al 43,3%, 30,4 puntos porcentuales por encima de la tasa a nivel nacional, que se sitúa en el 12,8%.

Los resultados del reciente informe de la Fundación Secretariado Gitano ponen de manifiesto el impacto que el abandono de los estudios tiene en la población gitana y también cómo el desempleo afecta con especial intensidad a la comunidad gitana joven.

En España, la población gitana ha tenido y continúa teniendo una presencia muy minoritaria en la Educación posobligatoria, a pesar de que a la escuela primaria acuden prácticamente la gran mayoría. En 1995 un 57% faltaba grandes periodos de tiempo a clase, dato que se ha reducido hasta el 22,5% en 2015. En las dos últimas décadas esto ha sido un logro. Los niños y niñas están ahí. Sus familias también. Sin embargo, un 64% de los niños y niñas gitanos está por debajo o muy por debajo de la media de su clase. De este alumnado, un alto porcentaje (62,5%) dedica solo una hora o menos a la realización de tareas y un 19,7% no hace las tareas o propuestas.

Las causas más importantes de todo ello, son:

–Escasa tradición escolar por todo lo relacionado con la escuela. No obstante, en la actualidad existe en las familias gitanas una mayor conciencia sobre la necesidad de la escuela en nuestros días, pero también una percepción no

menos fuerte de que son víctimas de prejuicios sociales y racionales que les perjudican en el desarrollo normal de la vida en la escuela.

–Escaso apoyo familiar por las materias tratadas en la escuela, ya que en sus casas es raro encontrar libros de lectura o que vean a sus padres leyendo o escribiendo.

–Falta de comunicación entre la familia y la escuela, al no ser conscientes de la importancia de esta relación para el correcto desarrollo escolar de sus hijos. En este sentido cabe mencionar la escasa predisposición de los padres a informar sobre las causas.

## 2. PROPUESTAS.

Analizadas las barreras a las que se enfrenta la población gitana en lo que atañe al acceso a la Educación y su normalización e identificadas cuáles son aquellas características o prácticas en las que estos obstáculos desaparecen, pueden llevarse a cabo acciones educativas de éxito como lo siguientes:

A) Prácticas educativas de

enfoque de trabajo cooperativo en grupos interactivos.

Que promueven interacciones de ayuda y solidaridad entre el alumnado, en pequeños grupos heterogéneos, cada uno con el apoyo de una persona adulta (profesorado u otras personas de la comunidad). De esta manera, se generan relaciones positivas entre el alumnado gitano y payo, que favorecen la convivencia, el aprendizaje y la cohesión de los centros educativos. Si, además, participan padres, madres o abuelos gitanos, se consigue de lleno el desmantelamiento de prejuicios sociales y raciales.

B) Apoyos personales adicionales dentro del aula.

Para una atención más individualizada dentro del aula, evitando la segregación por niveles que aparece en aulas de compensación educativa, a las que acude el alumnado teniendo que salir de su aula.

C) Extensión del tiempo de aprendizaje con el apoyo de personas gitanas.

Apertura de nuevos espa-

cios que permitan ampliar el tiempo de aprendizaje del alumnado, especialmente para quienes presentan mayores dificultades, evitando que el refuerzo adicional se ofrezca durante el horario escolar separando al alumnado de su grupo clase e impidiendo el seguimiento normal del curso. La presencia de personas gitanas en estos espacios ayuda también a mejorar el logro de los objetivos.

D) Un currículo intercultural.

Que recoja la riqueza cultural de sus valores en modelos interculturales, con las orientaciones necesarias

## Romper las barreras entre familia y escuela es especialmente relevante

para una buena pedagogía para la población gitana y la elaboración del material pedagógico específico.

E) Referentes de profesionales gitanos destacados.

Dar visibilidad a las personas gitanas que ocupan posiciones sociales o desarrollan profesiones a las que tradicionalmente no han accedido las personas gitanas como, por ejemplo, la de maestras o maestros, médicos o profesores universitarios. El hecho de que el alumnado gitano y no gitano conozca a estas personas contribuye a romper prejuicios y estereotipos de todos y a aumentar las aspiraciones y las expectativas del alumnado gitano, determinantes en su motivación.

F) Reconocimiento de la cultura gitana dentro de la institución educativa.

Incorporar, visibilizar y reconocer la cultura gitana dentro de los contenidos académicos y dinámicas del centro.

G) Participación de las familias gitanas en los órganos de gobierno para la toma de decisiones.

Ampliar la participación de las familias a todas aquellas situaciones que estén directamente relacionadas con el aprendizaje de los chicos y chicas, y a su vez que las decisiones tomadas en este tipo de espacios sean vinculantes.

H) Trabajar conjuntamente y de forma coordinada con familias y centros educativos con el objetivo común de promover la finalización de estudios obligatorios y posobligatorios entre el alumnado gitano. Pues no hay que olvidar la importancia que tiene la familia para estas personas. Así, romper las barreras existentes a través del diálogo entre familia y escuela es especialmente relevante.

I) Facilitar la transición entre las diferentes etapas educativas estableciendo mecanismos de apoyo para acompañar y orientar al alumnado en la transición de una etapa educativa a otra. A su vez, estos procesos pueden verse favorecidos cuando el paso de Primaria a Secundaria no implica que el alumnado tenga que salir de su contexto cotidiano: el barrio.

# El 'ya hablará' no es la solución. Señales de alarma en el lenguaje

"El tiempo corre en nuestra contra porque **cada mes cuenta en el desarrollo infantil**, la espera sin estimulación no suele ser la solución", asegura la autora de este artículo. "Durante la primera infancia –afirma– **el cerebro se forma a una velocidad que no se repetirá**".

Susana Pellico

Logopeda de Proyecto 3



**E**l lenguaje es uno de los hitos de desarrollo más importante en la infancia, especialmente de los 3 a los 6 años. En esa franja de edad el desarrollo en esta área evoluciona enormemente rápido y de esta evolución van a depender en gran medida muchos procesos cognitivos, afectivos y sociales posteriores.

El inicio del curso escolar muchas veces conlleva el inicio de la detección de estos problemas que se manifiestan en la población infantil. De hecho, a los 3 años supone uno de los momentos claves de la detección de los problemas.

Se puede incluso detectar antes de la llegada al cole, ya que a los 2 años el niño ha adquirido 100 palabras aproximadamente, que utiliza sueltas o en frases cortas, o como "palabra frase" para relacionarse con su entorno. Este repertorio se multiplica sorprendentemente por diez en un año llegando a las 1.000 palabras, estando así en plena "explosión" del lenguaje. De no ser así, "habría que tomar medidas de forma temprana y no esperar".

## Lo mejor es prevenir

En determinados periodos de la vida, el cerebro es especialmente receptivo a las experiencias nuevas y está especialmente capacitado para aprovecharlas. Si estos periodos de sensibilidad pasan sin que el cerebro reciba los estímulos para los que está pre-

## "Signos de alarma"

- Otitis de repetición
- Problemas en la alimentación, retraso en el paso a sólidos
- Retraso en la aparición de primeras palabras/frases o desaparición del lenguaje
- Problemas fonológicos, niños que tardan más en adquirir los fonemas básicos de su lengua y que presentan más errores
- Niños que preguntan constantemente ¿qué?
- Ecolalias, aleteos
- Entonación monótona
- Bloqueos en el discurso oral de manera muy marcada (5 años en adelante)
- No usa eficazmente el lenguaje oral para comunicarse con otros niños o adultos
- Problemas de atención o de conducta
- Respuestas descontextualizadas o confusas
- Dificultades para comprender o narrar
- Rechaza situaciones de comunicación
- Alumnos que hablan más alto o con timbre alterado

parado puede que disminuyan notablemente las oportunidades de aprendizaje de distinto tipo.

Están por determinar con precisión cómo de determinantes son los "periodos decisivos" y cuánto duran los momentos propicios en relación con aspectos concretos del desarrollo. Sabemos que el cerebro humano es maleable y que su capacidad de reorganización dura toda la vida y puede potenciarse mediante intervenciones. Sin embargo, está generalizado el consenso de que durante la primera infancia el cerebro se forma a una velocidad que nunca volverá a repetirse.

## ¿Cómo se detecta el problema?

Muchas veces se espera hasta la escolarización y es la "pericia" de las experimentadas maestras de Infantil las que dan la señal de alarma. Los pediatras también juegan un papel importante, especialmente antes de la escolariza-

ción de los niños. Son los profesionales referentes para los padres, que de forma más objetiva pueden dar la primera señal de alarma.

"El tiempo corre en nuestra contra porque cada mes cuenta en el desarrollo infantil, la espera sin estimulación no suele ser la solución". En este sentido, es importante tener en cuenta que la estimulación se va a basar en procesos de evolución natural y siempre van a favorecer su desarrollo. "La estimulación temprana no asume riesgos, sin embargo esperar sí".

Cuando nos encontramos un retraso en cualquier aspecto del lenguaje, es importante explorar más allá. Podemos decir que existen una serie de aspectos que nos pueden ayudar a actuar, esos "Signos de alarma" son los que figuran en la tabla.

## Intervención de lenguaje

Cuando el logopeda valora el lenguaje se fija en cuatro

ESTIMULACIÓN DE CAPACIDADES VERBALES EN NIÑOS

---


## PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LENGUAJE INFANTIL


DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL Y ESCRITO


---

**Programa impartido por especialistas, indicado para niños que cumplen en diciembre, prematuros, de lengua extranjera, o que necesitan desarrollar los procesos de lectoescritura.**

ARTICULACIÓN - EXPRESIÓN - COMPRENSIÓN - COMUNICACIÓN - VOCABULARIO - LECTURA - ESCRITURA







Asesoramiento inicial sin compromiso:  
910.149.575/ 665.806.761  
[PROYECTO3PSICOLOGOS.COM](http://PROYECTO3PSICOLOGOS.COM)



componentes principales: el desarrollo fonológico (sonidos), para incrementar más tarde la semántica (palabras); seguido de la morfosintaxis (crear frases).

Finalmente la pragmática que está relacionada con todos los elementos anteriores y además incluye elementos

"prosódicos", de voz o entonación.

La pragmática es el aspecto más complejo del lenguaje en el que ya se incluyen teoría de la mente, inferencias o emociones. Por ello se debe invertir la tendencia de intervención y partir desde la pragmática, es decir,

desde el uso del lenguaje en sí mismo.

En Proyecto 3 realizamos grupos de estimulación del lenguaje con el objetivo de hacer una intervención temprana en problemas relacionados con articulación, expresión y comprensión en la primera infancia.

# Empleo docente



## Infantil y Primaria

### MESTRE DE MÚSICA

**Población:** Granollers (Barcelona). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Docència de música a Educació Infantil, Primària i Secundària. De dilluns a dimecres (16h/setmanals). Vacant Fixe. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESSOR ROBÒTICA EN ANGLÈS

**Población:** Barcelona. **Empresa:** Activitats Formatives SL. **Descripción de la oferta:** Activa, empresa líder en serveis educatius en escoles, busca 1 professor/a per impartir classes de Robòtica en anglès en diferents cursos de primària (1r, 3r, 5è i 6è) en una escola del centre de Barcelona. **Especialidad:** Informática. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

## Secundaria, Bachillerato y FP

### PROFESOR/A DE INGLÉS A TIEMPO PARCIAL

**Población:** Guadarrama (Madrid). **Empresa:** Guadarrama Internacional. **Descripción de la oferta:** Buscamos una persona dinámica con ilusión por los idiomas para dar clases de inglés tanto a niños como a adultos. **Especialidad:** Filología Inglesa. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### MAESTRO DE PRIMARIA (TEMPORAL)

**Población:** Boadilla del Monte (Madrid). **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de Primaria de 5º curso para impartir Lengua, Matemáticas y C.Sociales. Puesto temporal: duración de al menos 3 meses desde Enero 2018. Tiempo completo. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **Estudios mínimos:** Diplomatura-Ingeniería Técnica. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR DE MATEMÁTICAS DE PRIMARIA (BAJA MATERNAL)

**Población:** Barcelona. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a para impartir la asignatura de Matemáticas en Primaria y realizar tutorías en colegio privado. Contrato temporal por baja maternal. Comienzo aproximado desde enero 2018. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESORES EXTRAESCOLAR ROBÒTICA

**Población:** Barcelona. **Empresa:** Edukative, S.L. **Descripción de la oferta:** Buscamos profesionales del ámbito educativo, informática o ingeniería para impartir clases de robótica educativa (formación a cargo de la empresa), personas interesadas en el ámbito de la tecnología, contrato laboral con posibilidad de pasar a fijo. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **Estudios mínimos:** Diplomatura-Ingeniería Técnica. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### ORIENTADOR EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Población:** Vitoria (Araba). **Empresa:** colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Buscamos una persona con grado en psicología o pedagogía, Educación infantil, EGA y First para cubrir un puesto de orientador en infantil. La incorporación es inmediata. **Especialidad:** Maestro Educación Infantil. **Estudios mínimos:** Diplomatura-Ingeniería Técnica. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR-MAESTRO DE FRANCÉS

**Población:** Pamplona (Navarra). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Vacante para profesor de Francés para Primaria y/o Secundaria/Bachillerato. Colegio concertado en Pamplona. Nivel mínimo B2 de francés, preferentemente C1 o nativo. **Área:** Bachillerato. **Categoría:** Docente. **Subcategoría:** Enseñanza Reglada. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR SECUNDARIA: MATEMÁTICAS

**Población:** Sant Vicenç de Castellet (Barcelona). **Empresa:** FEDAC. **Rama:** Ingeniería y Arquitectura. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### FRENCH TEACHER (PART-TIME)

**Población:** Madrid. **Empresa:** King's Group. **Descripción de la oferta:** We are currently in need to hire a French Teacher. Commencing January 2018. **Especialidad:** Filología Francesa. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### CASTELLÀ I FRANCÉS

**Población:** Terrassa (Barcelona). **Empresa:** Colegio Concertado. **Rama:** Artes y Humanidades. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### DOCENTE CICLOS FORMATIVOS

**Población:** San Cristóbal de La Laguna Santa Cruz de Tenerife. **Empresa:** Centro Internacional Politécnico. **Descripción de la oferta:** El Centro Internacional Politécnico selecciona docente con estos requisitos: Licenciados/Graduados en ADE, Diplomados en Empresariales y otras titulaciones afines; Experto/Máster en transporte y logística. Disponibilidad horaria de tarde. **Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR INGLÉS ESO

**Población:** Sant Boi de Llobregat (Barcelona). **Empresa:** Salesians Sant Boi. **Descripción de la oferta:** Sustitución de por baja por enfermedad de profesor de Inglés de la ESO. **Especialidad:** Filología Inglesa. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR/A DE SECUNDARIA DE MATEMÁTICAS

**Población:** Barcelona. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de Matemáticas para impartir la materia en la etapa de ESO y Bachillerato en catalán y castellano. Puesto temporal por baja maternal. Jornada Completa. Incorporación aproximada desde mediados de Noviembre. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** Sí, 1 año. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA DE 14 H/SEM

**Población:** Barcelona. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de Educación Física para impartir la materia en Secundaria. Jornada parcial: 14h/lectivas semanales. Contrato estable. **Estudios mínimos:** Ens. Deportivas Regladas Grado Superior. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es



**COLEJOBS MAGISTERIO**  
Trabajar para Educar



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

ENTRA EN [WWW.COLEJOBS.ES](http://WWW.COLEJOBS.ES)



## En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en [www.colejobs.es](http://www.colejobs.es)

02

Completa tus datos. Garantizamos tu confidencialidad

03

Publica tu oferta en el buscador Colejobs-Magisterio y en Magisterio

04

Recibe currículums y gestiona tus candidaturas

## Comunitat Valenciana

# Foros de Oportunidades para mejorar las competencias laborales de los alumnos

FP

Alicante acoge el primer foro. Castelló y Valencia, del 11 al 14 de diciembre

Pablo Rovira  
provira@magisnet.com

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte celebra esta semana, los días 7 y 8 de noviembre, la segunda edición de los Foros de Oportunidades. El primero de estos foros de 2017 tendrá lugar en el Auditorio de la Diputación de Alicante (ADDA) en Alicante. El Foro de Oportunidades de Castelló será en el Auditorio de Castelló los días 11 y 12 de diciembre y en Valencia, en el Palacio de Congresos los días 13 y 14 de diciembre.

Los foros se convierten, durante dos días, en un punto de encuentro en el cual centros, profesores, alumnos y empresas abordan diferentes temáticas relacionadas con la Formación Profesional con el objetivo de tender puentes entre el alumnado y el tejido empresarial valenciano.

Los Foros de Oportunidades están organizados por la Dirección general de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y cuentan con la cofinanciación del Fondo Social Europeo.

Se trata de crear un punto de encuentro entre el profesorado, el alumnado y las empresas porque puedan compartir sus experiencias y participan activamente en la mejora integral del sistema de Formación Profesional, generando interacciones y sinergias con el tejido productivo valenciano.

En las dos jornadas que se celebran en Alicante se espera que participen más de 500 personas entre docentes, empresas y alumnas. En la edi-



La primera edición de los Foros de Oportunidades fue un éxito con más de 2.400 participantes. MAGISTERIO

## Unos foros per Internet

■ Los Foros de Oportunidades organizados por la Conselleria cumplieron el objetivo marcado de acercar las empresas al aula con la realización de 80 talleres así como dinámicas de grupo con simulaciones de entrevistas de trabajo. Los ponentes destacaron la importancia de la 'actitud' de los alumnos a la hora de acceder al mercado laboral e insistieron que la 'titulitis' ya pasó a la historia. Más de 2.400 asistentes, entre alumnos -cerca de 1.800-, representantes de centros educativos y empresas, participaron en el Foro de Oportunidades de la For-

mación Profesional valenciana que se celebraron en Valencia los días 9 y 10 de noviembre, en Alicante el 23 y 24 de noviembre, y se cerraron en Castelló los días 30 de noviembre y 1 de diciembre, cumpliendo el objetivo marcado de acercar las empresas al aula y tender puentes que acercan las dos vertientes de la Formación Profesional. Estos según foros se ha potenciado la faceta práctica y de empleabilidad para el alumnado. Además, las sesiones se pueden seguir por streaming a través de [www.forumdpportunitats.es](http://www.forumdpportunitats.es)

ción 2016 de los Foros de Oportunidades, participaron cerca de 2.500 personas relacionadas con la Formación Profesional valenciana.

La jornada alicantina se divide en dos jornadas, con sesiones por la mañana y tarde. En las sesiones por la mañana tienen lugar las ponencias y mesas redondas, mientras que las tardes tienen un carácter más práctico dirigido a los estudiantes de Formación Profesional.

La directora general de Formación Profesional y Régimen Especial de la Comunidad Valenciana, Marina Sánchez, inaugurará el Foro, acompañada por José María de Moya, director general del Grupo Siena. Posteriormente, Sofía Gutiérrez, de la Unidad de Evaluación, Estudios y Or-

denación de la Formación de la Fundación Estatal para la Formación para la Ocupación (Fundae) que forma parte de Refernet, presentará resultados de la encuesta realizada por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) sobre la perspectiva que tienen los ciudadanos europeos sobre el FP. Después de la conferencia, una mesa redonda abordará los retos que desde el punto de vista formativo supondrá la cuarta revolución industrial, la de la digitalización, la automatización y la robótica.

Durante las jornadas matinales también habrá talleres profesionales de varias familias profesionales de Formación Profesional donde docentes de institutos valencianos y representantes de empresas

analizan las competencias profesionales de ese sector productivo, qué habilidades y competencias buscan las empresas en la hora de contratar y como podría mejorar la relación entre ámbito educativo y tejido productivo.

El segundo día, además, habrá diferentes sesiones de buenas prácticas en las cuales los IES "Gran Vía" de Alicante, "Sexto Marco" de Elche, CIPFP "Canastell" de Sant Vicent del Raspeig y "Gabriel Miró" de Orihuela compartirán, junto con representantes de empresas y alumnos, sus experiencias en la modalidad dual de Formación Profesional.

### Talleres prácticos

En cambio, las tardes tendrán un carácter muy práctico dirigido a los estudiantes de Formación Profesional. En estas sesiones se pretende aumentar la empleabilidad de los jóvenes trabajando sus habilidades y competencias comunicativas y sociales. De este modo, después del éxito de la primera edición, los Foros de Oportunidades tendrán dinámicas de grupo con simulaciones de entrevistas de trabajo donde un experto los orientará como afrontar un proceso selectivo. Además, habrá talleres o *Workshops*. En "Generando Oportunidades", los participantes elaborarán un Currículum 2.0, trabajarán su carta de presentación o su "elevator Pitch" (mostrar el talento personal en sólo dos minutos) o como construir su marca personal. Por su parte, en los talleres Emprende, conocerán los servicios y oportunidades que ofrecen entidades como la Cámara de comercio, el IVAJ o el Ivace, así como la red europea de ocupación Eures. También realizarán talleres de búsqueda de ocupación o de como hablar en público. Además, también habrá entrevistas de trabajo reales de empresas.

## 1.200 profesores interinos no han cobrado octubre

INTERINOS

CSI-F asegura que 1.200 profesores interinos no han cobrado octubre

El sindicato CSI-F eleva a 1.200 los interinos de Educación que no han cobrado sus nóminas de octubre y, en muchos de estos casos, tampoco de septiembre, tenido que, según han indicado, a problemas de perso-

nal en el área de nóminas de la Conselleria. Este sindicato ha informado que estos impagos afectan también a orientadores de Servicios Psicopedagógicos Escolares de Sector (SPES), ya sea de su nómina íntegra o de complementos.

El sindicato de funcionarios docentes considera "lamentable" la falta de previsión de Educación, que ha "abocado a una situación dramática" a estos docentes, que tienen que afrontar sus gastos personales y laborales, como gasolina o alquiler de viviendas, sin haber percibido hasta ahora su

salario como tocaba. CSI-F comparte "la indignación que han trasladado numerosos afectados que se han personado ante servicios territoriales de Educación en Valencia".

Por todo esto, el sindicato docente CSI-F urge a la Conselleria de Educación a reforzar el departamento de nóminas, los profesionales de las cuales están "desbordados" por la falta de medios, y se advierte que la coyuntura se puede agravar si la Administración los quita el personal de apoyo asignado para el inicio de curso, "como pretende".

El sindicato señala, además, que los impagos afectan también a orientadores de SPES, ya sea de sus sueldos íntegros o de sus complementos.

CSIF apremia a una modificación presupuestaria de créditos porque Hacienda transfiera el dinero para abonar las nóminas si Educación no dispone de él.

Así mismo, se insiste que estos problemas se reducirían con un refuerzo de personal de nóminas para grabar la información de cada profesional, con un expediente electrónico de cada docente que evitara que año tras año tengan que pasar de nuevo sus datos y con criterios unificados en las tres direcciones territoriales.

Esta crítica por los no abonos de las nóminas es compartida por el resto de sindicatos docentes que han realizado sus propias valoraciones.

## 52.159 personas realizan las pruebas de títulos de valenciano

VALENCIANO

La Junta Calificadora de Conocimientos de Valenciano (JQCV) ha registrado un total de 52.159 matrículas para realizar las pruebas de conocimiento de valenciano, que se llevarán a cabo entre el 4 y el 25 de noviembre.

Hay que destacar que el número de personas matriculadas en estas pruebas ha aumentado respecto a noviembre del año pasado un 22,35%. Del

total de matrículas, 1.203 se presentan a las pruebas del nivel A2; 2.673, al nivel B1; 31.847, a las pruebas del Grado Medio, y 16.015, a las pruebas del Superior. Además, 422 personas se presentarán a las pruebas de conocimientos específicos, de las cuales 204 lo harán a las de lenguaje administrativo; 110, a lenguaje a los medios de comunicación, y 108, a corrección de textos.

Además, se ha producido un aumento significativo de personas matriculadas en las pruebas de Grado Superior.

# Consigue online tu título de la ESO

“

Como método para obtener la ESO, es el primer sistema online donde de verdad te sientes atendida

”



**Llámanos e infórmate**  
Desde INAV tramitamos tu solicitud

## Otras comunidades

# Un Observatorio evaluará la innovación en la escuela rural

## ARAGÓN

El objetivo es dar respuesta a las necesidades de unos 34.000 alumnos

Alejandro Vinuesa  
comunidades@magisnet.com

El Gobierno de Aragón ha puesto en marcha el Observatorio de la Escuela Rural con el objetivo de analizar las experiencias innovadoras exitosas puestas en marcha en municipios de menos de 5.000 habitantes, como nexo de unión de los distintos agentes implicados en este proceso.

Jesús Garcés, director general de Innovación, indicó que el objetivo de la implantación de este Observatorio es demostrar que la escuela rural, la Educación pública y la igualdad de oportunidades son un "objetivo fundamental del departamento".

El Observatorio pretende dar respuesta a las localidades de menos de 5.000 habitantes, donde estudian 34.000 alumnos, el 18% de la población escolar aragonesa, y donde trabajan 3.800 docentes, con una serie de medidas de discriminación positiva y de reconocimiento.

Una herramienta más, dijo la consejera de Educación, Mayte Pérez, "para luchar contra la despoblación". Un espacio de investigación que, con coste cero, quiere poner en valor el trabajo de los profesionales rurales. Se trata de un organismo autónomo que funcionará como punto de encuentro y de intercambio de experiencias con el fin de estructurar un modelo educativo propio en este ámbito y así, "mejorar la calidad de vida de sus habitantes y con ello combatir la despoblación".

## Buenas prácticas

Este organismo dará voz a los diferentes sectores sociales, económicos y culturales de los



Mayte Pérez y Jesús Garcés presentando el Observatorio de la Escuela Rural. ARAGÓN HOY

municipios aragoneses y entre sus funciones tendrá la encomienda de potenciar la investigación, documentación, elaboración y producción de

materiales didácticos, así como la recogida y difusión de buenas prácticas y su constitución como punto de encuentro e intercambio de experiencias.

En Aragón, existen 74 centros rurales agrupados, en más de 200 municipios, y existen aulas en 429 localidades de menos de 5.000 habitantes.

## El Govern balear aprueba una oferta de empleo público de 2.915 plazas

## BALEARES

El objetivo es bajar los índices de interinidad en torno al 10% en 2020

A. V.  
comunidades@magisnet.com

El Consell de Govern ha aprobado una oferta pública de empleo de 2.915 plazas para cuerpos docentes para 2017, según anunció la portavoz Pilar Costa en la rueda de prensa posterior a la reunión del gabinete del Ejecutivo.

Costa destacó que desde 2011 no había convocatoria de oposiciones al cuerpo docente en Baleares y señaló que el ob-

jetivo es rebajar la interinidad, ya que Baleares es una de las comunidades autónomas donde la tasa de interinidad es más alta, con un 37,14%, "lo que significa que 4.066 docentes que están de forma interina", detalló la portavoz.

Del total de plazas convocadas, 212 corresponden a la tasa de reposición anual y el resto a la tasa de reposición adicional

introducida en los Presupuestos Generales del Estado de 2017. De las vacantes, un 7% se reservan a personas con discapacidad.

Según anunció la portavoz, el objetivo es estabilizar las plantillas docentes para que las mejoras pedagógicas sean efectivas.

La intención de la Consellería de Educación es convocar

nuevas oposiciones en los dos próximos años, en 2019 y 2020, de 1.000 plazas cada año, para aprovechar al máximo la disposición que fijan los presupuestos estatales, para que bajen los índices de interinidad "hasta llegar aproximadamente a un 10%".

Costa recordó que en la pasada legislatura no hubo ninguna oferta pública de empleo y "ni siquiera se reservaron las plazas de reposición que el Gobierno Central sí que permitía cubrir, por bajas por jubilación o defunción". Por contra, este Govern "impulsará la convocatoria de más 7.000 plazas", destacó Pilar Costa.

### Oferta de Empleo Público 2018 por cuerpos y comunidades

	Maestros	Profesores Secundaria	Técnicos FP	E.O.I.	Música y Artes Esc.	Artes Plást. y Diseño	Catedráticos	Maestros. Plás. y Dis	Boletín Oficial
Andalucía		2.200***							
Aragón	777								
Asturias		1.517							
Baleares	400	552		45	10				
Canarias									
Cataluña****	373	1.602		14		11			
Cantabria		352							
Castilla y León	996		153	19	13	15		4	
Castilla-La Mancha		1.030*							
Extremadura		800**							
Galicia									
Murcia		506		102			35		
La Rioja		209****							
Madrid		1400*							
Navarra	73	191							
Comunidad Valenciana	3.000								
País Vasco									
Ceuta		130*							
Melilla		150*							
<b>Total</b>	<b>5.619</b>	<b>10.509</b>	<b>153</b>	<b>166</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	

FUENTE: Elaboración propia.

Notas: \* Convocatorias provisionales.

\*\*Plazas correspondientes a Primaria y Secundaria

\*\*\*Convocatoria prevista para mediados de noviembre

\*\*\*\*212 plazas para Fp y Secundaria.

## ECOS EN EL AULA

José Manuel Mañú



### Nuestro necesario momento de reflexión

Es eficaz que los alumnos, más si comienzan una nueva etapa, otra actividad, sepan pronto si responden al ritmo de trabajo necesario, al estilo propio de centro, etc. Pudiera ser que su valoración no guarde proporción con la realidad. Unos se pueden pasar por exceso y otros por defecto.

La novedad de la universidad a veces no reside tanto en una mayor dificultad sino en una mayor autonomía. Si el alumno tarda en percibirlo, quizá el suspenso sea casi inevitable. Para evitar dejarlo a la intuición, es oportuno recibir algún input que permita saber si la respuesta es la esperada o si debe cambiar algo.

Sería poco lógico que fuera al final de curso cuando se den cuenta de su error. Según la edad, será más o menos necesario esta toma de situación con la realidad, bien sea para confirmar el buen camino o para detectar deficiencias. Si los alumnos son pequeños, esa comunicación debe llegar a sus padres, para que tomen las medidas oportunas.

## Pararse a pensar

Nosotros, como docentes, también nos debíamos parar a pensar. ¿Percibo si este comienzo de curso ha sido mejor, igual o peor que años anteriores?, ¿hay algún factor externo que lo pueda explicar? Salvo casos obvios que requieren un tiempo de adaptación, ¿está en mi mano modificar algún factor del que no estoy contento?

A veces se trata de asumir una realidad que no está a nuestro alcance cambiar. Otras sí hay algo que podamos hacer. A estas alturas sabemos cómo es nuestra relación con cada curso al que damos clase. ¿Por qué consideras que con un curso el clima de trabajo se desarrolla a buen ritmo y en un entorno amable y cordial? Si no es así, ¿a qué lo atribuyes?

No es lo mismo un profesor que da clases en varios grupos a quien solo tiene un grupo de alumnos que atender. Piensa dos o tres aspectos que sirvan de indicadores; por ejemplo, comprobar si entienden en clase, si saben con claridad qué se espera de ellos, si el nivel de trabajo y orden es el adecuado. A cada aspecto puede ir unido un medio a poner.

Los objetivos deben ser claros, concretos y evaluables. El plazo, por ejemplo, de aquí al final de trimestre.

# El tablón

## Concursos de traslados autonómicos

Los boletines oficiales de la Comunidad de Madrid y de Navarra publican sendas resoluciones por las que se convocan concursos de traslados de los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores Técnicos de Formación Profesional, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, de Música y Artes Escénicas, y de Taller de Artes Plásticas y Diseño.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

### Región de Murcia

<b>Orden de 31-08-17 (BORM de 20-10-17)</b>	CONCIERTOS. Orden de la Consejería de Educación por la que se aprueba la renovación y el acceso de los centros privados al régimen de conciertos educativos, a partir del curso 2017-18, por un periodo de seis años.
<b>Resolución de 11-10-17 (BORM de 24-10-17)</b>	CENTROS. Se ordena la publicación del Acuerdo del Consejo de Gobierno por el que se aprueba la creación de la especialidad de relaciones internacionales en la escala superior facultativa de la Universidad de Murcia.

### Galicia

<b>Resolución de 18-10-17 (DOG de 27-10-17)</b>	INTERINOS. Resolución por la que se convoca un procedimiento para la elaboración de las listas de interinidades y sustituciones para impartir docencia en el cuerpo de profesores de Artes Plásticas y Diseño.
---	--

### Castilla-La Mancha

<b>Resolución de 18-10-17 (DOCM de 25-10-17)</b>	CENTROS. Se clasifican como de especial dificultad, por tratarse de difícil desempeño, determinados centros y puestos de trabajo docente a los efectos previstos en el Real Decreto 1364/2010, de 29 de octubre.
<b>Orden de 19-10-17 (DOCM de 24-10-17)</b>	BECAS Y SUBVENCIONES. Se modifica la Orden por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones dirigidas a financiar las actividades de las asociaciones de padres de alumnos.

### Cataluña

<b>Orden de 17-10-17 (DOGC de 24-10-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Orden ENS/238/2017, de 17 de octubre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico.
<b>Resolución de 20-10-17 (DOGC de 25-10-17)</b>	INTERINOS. Resolución de convocatoria de concurso público para formar parte de la bolsa de trabajo para prestar servicios con carácter temporal, como personal interino docente, en centros públicos.

### País Vasco

<b>Orden de 16-10-17 (BOPV de 26-10-17)</b>	CENTROS. Orden de la consejera de Educación, por la que se autoriza la apertura y funcionamiento del centro docente privado extranjero "St. George's English School" en el municipio de Leioa (Bizkaia).
---	--

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

### Asturias

<b>Resolución de 06-10-17 (BOPA de 26-10-17)</b>	CENTROS. Resolución de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se autoriza el cambio de domicilio del Centro de Formación Profesional específica "Escuela de Turismo de Asturias" de Oviedo.
--	---

### Aragón

<b>Orden de 21-09-17 (BOA de 26-10-17)</b>	CENTROS. Orden por la que se resuelve la convocatoria de financiación del programa "Abierto por Vacaciones" correspondiente al período vacacional de verano y septiembre, en los centros públicos de Educación Especial.
--	--

### Canarias

<b>Resolución de 18-10-17 (BOC de 27-10-17)</b>	CENTROS. Resolución por la que se ordena la publicación del Convenio de Colaboración entre el Cabildo Insular de Lanzarote y la Consejería de Educación en materia de huertos escolares ecológicos 2017-2020.
---	---

### Comunidad Valenciana

<b>Resolución de 18-10-17 (DOCV de 31-10-17)</b>	CUERPOS DOCENTES. Resolución por la que se aprueba el expediente del procedimiento de ingreso al Cuerpo de Maestros, convocado por Orden 11/2016, de 3 de mayo, de la Conselleria de Educación.
<b>Resolución de 18-10-17 (DOCV de 31-10-17)</b>	CUERPOS DOCENTES. Resolución por la que se aprueba el expediente del procedimiento de ingreso en los cuerpos de profesores de Enseñanza Secundaria, convocado por Orden 13/2016, de 3 de mayo.
<b>06-10-17 (DOCV de 20-10-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Decreto por el que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Marketing y Publicidad.

### Andalucía

<b>Orden de 26-07-17 (BOJA de 01-11-17)</b>	CENTROS. Orden de 26 de julio de 2017, por la que se modifica la autorización de enseñanzas del centro docente privado de Educación Secundaria "Centro de Bachillerato de Artes Escénicas" de Málaga.
<b>Orden de 18-09-17 (BOJA de 30-10-17)</b>	CENTROS. Orden de 18 de septiembre de 2017, por la que se concede la autorización administrativa para su apertura y funcionamiento al centro docente privado de Formación Profesional "Fundación Albor Cádiz".
<b>Orden de 13-09-17 (BOJA de 26-10-17)</b>	CENTROS. EDUCACIÓN INFANTIL. Orden de 13 de septiembre de 2017, por la que se autoriza el cambio de titularidad al centro de Educación Infantil "Colegio Infantil Claret" de Málaga.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

### Estatal

<b>Orden de 09-10-17 (BOE de 24-10-17)</b>	CUERPOS DOCENTES. Orden por la que se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo Maestros a los seleccionados en el procedimiento selectivo convocado por Orden de 11 de marzo de 2015.
<b>Orden de 18-10-17 (BOE de 23-10-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Orden por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño en Ebanistería Artística.

### Región de Murcia

<b>Orden de 31-08-17 (BORM de 20-10-17)</b>	CONCIERTOS. Orden de 31 de agosto de 2017, por la que se aprueba la renovación y el acceso de los centros privados al régimen de conciertos educativos, a partir del curso 2017-18, por un periodo de seis años.
<b>Resolución de 13-08-17 (BORM de 27-10-17)</b>	OPOSICIONES. Resolución del rector de la Universidad de Murcia por la que se convocan concursos públicos para la provisión de plazas de personal docente e Investigador Contratado en Ciencias de la Salud.

### Madrid

<b>Orden de 23-10-17 (BOCM de 31-10-17)</b>	CENTROS. Orden relativa a la modificación de los salarios y gastos variables de los módulos económicos para la financiación de centros docentes privados sostenidos con fondos públicos en el ejercicio 2017.
<b>Resolución de 23-10-17 (BOCM de 30-10-17)</b>	CONCURSO DETRASLADOS. Resolución por la que se convoca concurso de traslados de ámbito autonómico de los Cuerpos de Maestros, Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores de Formación Profesional.
<b>Orden de 11-10-17 (BOCM de 24-10-17)</b>	CENTROS. Orden por la que se modifica la Orden 3415/2017, de 21 de septiembre, por la que se ponen en funcionamiento los colegios de Educación Infantil y Primaria creados por Decreto 75/2017, de 29 de agosto.

### Navarra

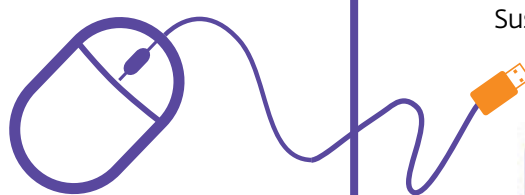
<b>Resolución de 16-10-17 (BON de 30-10-17)</b>	CONCURSO DETRASLADOS. Resolución por la que se convoca concurso de traslados de ámbito autonómico para personal funcionario docente perteneciente a los cuerpos de maestros y profesores de Secundaria.
---	---

### Cantabria

<b>Resolución de 20-10-17 (BOC de 01-11-17)</b>	CESES Y NOMBRAMIENTOS. Resolución de 20 de octubre de 2017 por la que se nombra profesor titular de Universidad en el Área de Conocimiento de Lenguajes y Sistemas Informáticos.
---	--

## Magislex.com

### EL NOMBRE DE LA LEY\* en internet



\*Toda la legislación educativa

Bono Centro Educativo anual: 150€+ IVA  
Suscriptores de Magisterio 25% de descuento

 **Magislex**  
SERVICIO DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

# Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: [magislex@magislex.com](mailto:magislex@magislex.com). SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

## Formación del Profesorado

# ¿Qué pautas sigue un proyecto de innovación educativa referido a la integración de las TIC?

**¿Qué pautas tengo que seguir si presento un proyecto de innovación educativa relacionado con la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en un centro sostenido con fondos públicos de Castilla y León?**

PA, Valladolid

La cuestión que es objeto de su consulta está desarrollada en la Orden EDU/763/2017, de 31 de agosto, publicada en el BOCyL de 12-09-17.

Según esta Orden, la finalidad de estos proyectos es avanzar en nuevas fórmulas de formación permanente del profesorado relacionadas con las TIC y su integración en el aula. Para ello, resulta necesaria una adecuada preparación y formación del profesorado, que se centre fundamentalmente en el desarrollo profesional de la competencia digital de los docentes.

Este proyecto se encuadra dentro de la oferta propia de la Red de formación a que se refiere el artículo 6 del Decreto 51/2014, de 9 de octubre, por el que se regula la formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León.

**Temática del proyecto**  
Los proyectos de innovación relacionados con la integra-

ción de las TIC, que se regulan mediante esta orden versarán sobre las siguientes temáticas o líneas de trabajo: Robótica, programación e impresión 3D, realidad aumentada y virtual, internet de las cosas, maker spaces (talleres creativos), estrategias y dinámicas de juego, así como el fomento y desarrollo de competencias STEAM.

### Objetivos del proyecto

Los proyectos pretenden los siguientes objetivos:

a) Formar al profesorado en metodologías innovadoras que mejoren sus competencias profesionales utilizando las últimas tecnologías, así como conocer sus principales aplicaciones didácticas.

b) Elaborar proyectos educativos a través de metodologías activas y cooperativas, mediante el trabajo por proyectos, la resolución de problemas o el aprendizaje basado en retos.

c) Desarrollo e implementación de proyectos de trabajo con los alumnos en el aula.

d) Fomentar el desarrollo de las competencias STEAM, incidiendo de forma especial en ciencias, tecnología e ingeniería.

Los proyectos tienen como destinatarios a los profesores de centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León que se encuentren en alguna de las situaciones establecidas en el artículo 3 de la Orden EDU/1057/2014, de 4 de diciembre, por la que se regulan las modalidades, convocatoria, reconocimien-

to, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León organizadas por la Red de formación y se establecen las condiciones de reconocimiento de las actividades de formación organizadas por otras entidades.

El responsable de los proyectos será la consejería competente en materia de educación, a través de la dirección general competente en materia de formación permanente del profesorado. La gestión y desarrollo de este proyecto de innovación corresponderá al Centro de Recursos y Formación del Profesorado en TIC (en adelante CRFP TIC) de ámbito autonómico, que podrá contar con la colaboración de las Áreas de Programas Educativos de las direcciones provinciales de educación y de los Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (en adelante CFIE) de ámbito provincial.

Los proyectos de innovación se podrán organizar con carácter autonómico o con carácter provincial.

### Selección de profesores

Los proyectos de innovación educativa relacionados con la integración de las TIC formarán parte del Plan autonómico de formación a que se refiere el artículo 25 del Decreto 51/2014, de 9 de octubre, y se integrarán en la oferta formativa del CRFP TIC.

Cada curso escolar, el CRFP TIC incluirá en su oferta formativa la realización de proyectos de innovación educativa relacionados con la integración de las TIC. En la oferta formativa se determinará la forma y plazo para solicitar la participación en los proyectos y el número de docentes que podrá ser seleccionado para realizar estas acti-

### Estos proyectos favorecen nuevas fórmulas para la formación del profesorado

### Los destinatarios son profesores de centros docentes sostenidos con fondos públicos

vidades formativas, así como su distribución provincial, en caso de que los proyectos se organicen con carácter provincial.

La selección se realizará por el CRFP TIC en función de los siguientes criterios:

a) Por haber participado y certificado en actividades de formación referidas a la integración metodológica de las TIC, se otorgarán 0,5 puntos por actividad, hasta un máximo de 2 puntos.

b) Por haber participado y certificado en actividades de formación referidas a meto-

dologías activas como aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, o aprendizaje basado en problemas, se otorgarán 0,5 puntos por actividad, hasta un máximo de 2 puntos.

c) Por haber participado en proyectos institucionales relacionados con las TIC, se otorgarán 0,5 puntos por proyecto, hasta un máximo de 2 puntos.

d) Por haber realizado actividades en el aula relacionadas con las TIC o nuevas metodologías que puedan acreditarse mediante publicaciones, blogs, artículos, se otorgarán 0,5 puntos por actividad, hasta un máximo de 2 puntos.

e) Por haber impartido formación relacionada con las TIC y el cambio metodológico, se otorgarán 0,10 puntos por cada tres horas de formación impartida, hasta un máximo de 2 puntos.

f) Por desarrollar los proyectos de innovación objeto de esta Orden en un centro que posea la certificación en aplicación de las TIC en los niveles cuatro 4 ó 5, se otorgarán 0,5 puntos por proyecto, hasta un máximo de 2 puntos.

### Fases de desarrollo

Los proyectos de innovación educativa relacionados con la integración de las TIC formarán parte del Plan autonómico de formación a que se refiere el artículo 25 del Decreto 51/2014, de 9 de octubre, y se integrarán en la oferta formativa del CRFP TIC.

a) Fase formativa: Consiste en la participación de los profesores seleccionados en

un módulo de formación presencial y/o a distancia.

b) Fase de aplicación en el aula: Consiste en la elaboración de los proyectos de trabajo para llevar a cabo en el aula con la participación de los alumnos.

c) Fase colaborativa: Consiste en el intercambio y el aprendizaje de los proyectos, aportaciones sobre los proyectos de trabajo y su seguimiento, así como la ayuda en la resolución de dificultades y retos. Esta fase coincide en el tiempo con la fase de aplicación en el aula y se completa con la reflexión final sobre las experiencias realizadas y las competencias adquiridas, y se desarrolla de forma online.

d) Fase de evaluación: Encuentro presencial en el que los profesores seleccionados pondrán en común los proyectos desarrollados y la evaluación conjunta de los mismos.

Una vez desarrollados los proyectos de innovación educativa relacionados con las TIC, la dirección general competente en materia de formación permanente del profesorado, con la colaboración del CRFP TIC, realizará una evaluación final de los proyectos, de acuerdo con los instrumentos de evaluación diseñados y elaborados por esa dirección general, en la que se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

a) Evaluación de la formación recibida.

b) Realización de un cuestionario de valoración subjetiva de la experiencia.

Evaluación de la participación en el espacio colaborativo.

## Magisnet El nombre de Magisterio en internet

[www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)



Síguenos en





# Educación

■ **Contacta.** Envíanos tus experiencias educativas a  
MAGISTERIO: educar@magisnet.com  
c/ José Abascal, 55. Entrepalacio izq. 28003 Madrid.

## Toda la comunidad educativa de un IES graba un corto contra el acoso

### TRABAJO EN EQUIPO

El cortometraje se titula 'Aniceto, una historia de acoso escolar'

Está demostrado que las actividades cinematográficas realizadas con profesores y alumnos suelen ser exitosas y bien valoradas. En nuestro instituto habíamos tenido como experiencias previas la grabación del lipdub –que, por cierto, se aproxima ya a las 8.000 visitas en YouTube– o el documental sobre los grandes inventores de finales del siglo XIX que se rodaron en años anteriores. Con estos precedentes a finales del curso pasado se nos ocurrió hacer un cortometraje, pero esta vez un poco distinto. En esta ocasión la filmación sería en color y con diálogos, y además tendría otra finalidad.

Se trataba de elaborar un cortometraje en torno al tema del acoso escolar. La idea consistía en producir un material audiovisual que sirviera para la reflexión y concienciación sobre este problema, y que pudiera ser utilizado libremente por cualquier persona para abordar estas situaciones. Para ello, se quería involucrar a toda la comunidad educativa del IES "Merindades de Castilla", dando participación en el cortometraje a profesores, alumnos, padres y madres, etc.

Con la llegada del curso 2016-17 nos pusimos en marcha con una tremenda ilusión. La filmación y montaje final se ha extendido durante casi siete



Uno de los fotogramas del cortometraje de casi 30 minutos que han realizado en este IES burgalés. IES MERINDADES DE CASTILLA

### La idea era producir un material audiovisual para la reflexión

meses y ha sido realizada con los exiguos medios técnicos con que el centro cuenta. Lo primero que se realizó fue escribir un guión, elaborado por Rafael Tabares y Ricardo Prieto. Éramos conscientes de que el cortometraje contenía muchas escenas y algunas de ellas iban a ser complicadas de grabar.

Pero el entusiasmo con el que afrontamos la tarea no nos hizo ir a lo fácil, sino a buscar lo que mejor se adaptase a lo que queríamos comunicar. Algunas escenas incluso tenían que ser grabadas en exteriores diversos como en una habitación, un pub, una tienda, un coche, un cementerio, pero ¡quién dijo miedo!

Sin duda una de las partes más delicadas y divertidas a la vez del proceso de elaboración del cortometraje fue el casting. Para los papeles se procuró que no hubiera identificación de los personajes con las personas que lo interpretaban. Así se ha conseguido que los profesores

sean alumnos, que el acosado sea un alumno sin problemas, que los acosadores sean alumnos que no responden a ese perfil, etc. En el proceso de selección descubrimos el talento de Mario González Alesanco, alumno de 3º de la ESO, que ha asumido el papel del protagonista y que lo ha bordado como actor y como persona responsable en las grabaciones, alguna de ellas muy delicadas.

"Me ha encantado la experiencia. Lo que más me ha gustado de mi papel ha sido la posibilidad de concienciar a la gente del problema del acoso", dijo Mario. Por la dificultad y problemática interpretativa,

también hay que agradecer aquí al trabajo realizado por la profesora Eguzkiñe Tellería, madre de Aniceto en la película y tutora de Mario en la vida real!, que ha asumido con gran entusiasmo su papel.

Todo el corto no se podría haber elaborado sin el trabajo en equipo. Así, Ricardo Prieto ha sido coguionista y encargado de la producción ejecutiva. Por otra parte hemos contado con la gran labor de Ariane Maté en el asesoramiento artístico, que nos ha venido fenomenal para dar credibilidad a muchas escenas. El que suscribe, Rafael Tabares, encargado de la dirección y realización, y

que, tras interminables horas de montaje, ha contribuido a que el producto final sea muy digno para ser visualizado. Y también hemos dispuesto, y estamos muy agradecidos, de un sinnúmero de figurantes entre profesores y alumnos para ambientar las distintas escenas. Así que gracias a todos.

### Nos consta que todos los participantes han disfrutado de la actividad

El resultado final ya lo habéis visto: Aniceto es una pequeña película. Tiene su inicio, su desenlace y su final. Con tintes cinematográficos, nos trata de exponer toda la realidad del acoso escolar y sus posibles soluciones. Nos consta que todos los participantes han disfrutado enormemente de la actividad y eso nos enorgullece. Esperemos que la "película" sirva para lo que se creó y que la vean el mayor número de personas posibles.

El día 11 de mayo se procedió a su estreno, por la mañana para los alumnos y profesores del instituto, y por la tarde para el público en general. Además está colgada en YouTube y en nuestra página. Las críticas han sido muy buenas y el resultado ha sido muy satisfactorio. ¡De aquí a Hollywood!

▶ **Rafael Tabares**  
IES "Merindades de Castilla" de Villarcayo (Burgos)

## Dos coles españoles se unen a las Escuelas Changemaker

### ASHOKA

El lunes 30 de octubre dos escuelas españolas se incorporaron a la red Ashoka de Escuelas Changemaker, que ya cuenta con más de 300 centros educativos en todo el mundo: Colegio "Verdemar" de Santander y el IES "Miguel Catalán de Coslada (Madrid).

El Colegio concertado de "Verdemar" apuesta por educar en el emprendimiento social a través de las cooperativas: los estudiantes dirigen y trabajan en proyectos en los que aplican al mundo real lo que han aprendido en clase. El centro público "Miguel Catalán", por su parte, está com-

prometido con los proyectos de aprendizaje-servicio: los alumnos salen de las aulas para ayudar a sus vecinos, donando sangre, organizando jornadas de solidaridad, trabajando en un centro de protección animal... y así se convierten en protagonistas de la transformación de su entorno.

A su vez cuatro nuevas empresas españolas se han unido también a la red de emprendedores sociales de Ashoka, compuesta por más de 3.400 miembros. Una de estas empresas es Vox Prima, creada en Barcelona, multiplica la creatividad de los alumnos y su capacidad de expresión escrita a través de la PictoEscritura: los niños viven en primera persona el proceso de creación,

edición y publicación de un libro –su libro– con un método demostrado que une el dibujo y la redacción.

Las tres restantes son: Savana, lanzada por un emprendedor social de Alicante, mejora exponencialmente el acierto de los médicos en sus diagnósticos. Este "Google" médico permite acceder a la información colectiva de millones de historiales clínicos y así facilitar la toma de decisiones.

Por su parte, Bridge for Billions, con su sede en Madrid, cubre la distancia que hay entre el quiero y el puedo: es una incubadora digital que facilita el lanzamiento y la consolidación de los proyectos de emprendedores excluidos del sistema tradicional por su prove-



También se han unido cuatro empresas a la red de emprendedores sociales. VOX PRIMA

nencia, género o situación socioeconómica.

Y, por último, La Exclusiva, en Soria y Burgos, lucha contra la despoblación rural proporcionando productos y servicios

–y una atención humana y personalizada– a los habitantes de pueblos aislados.

Con la entrada en la red mundial de Ashoka la suma de sus capacidades, unida al apo-

yo de los expertos asociados, multiplica el impacto de sus proyectos, facilita su expansión y permite la reproducción de sus propuestas por todo el mundo.

## Educar

# CECE celebra su congreso nacional y entrega sus premios en valores sociales

## CELEBRACIÓN

Tenerife ha acogido la celebración del encuentro y la entrega de premios

### Redacción

educar@magisnet.com

Con más de 300 congresistas provenientes de todo el territorio nacional, se ha celebrado en Puerto de la Cruz (Tenerife) el 45 Congreso Nacional de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) con el lema *Emoción+creatividad+innovación*. Emoción porque los alumnos necesitan desarrollar su dimensión emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo; creatividad como una forma de aprendizaje en la escuela e innovación porque cada día es más importante ayudar a los centros escolares en sus procesos de innovación educativa y acompañarlos en su realidad diaria. César Bona y David Calle han sido dos de las personalidades del mundo educativo que han participado en el congreso.

Un congreso del que se han extraído nueve conclusiones: ■ Hay que alcanzar un pacto social y político por la Educación, que no deje fuera a nadie.



El lema de la edición número 45 del congreso de CECE ha sido *Emoción+creatividad+innovación*. CECE

■ El debate sobre Educación en España mantiene un sesgo político e ideológico que impide abordar los temas realmente importantes.

■ La complementariedad de las redes pública, privada y concertada ha sido y es beneficio-

sa para el sistema educativo. La programación de la oferta educativa debe hacerse respetando la demanda social de las familias.

■ La lucha contra el fracaso escolar y el abandono educativo temprano debe ser un aspecto

prioritario. Las tasas actuales, que siguen siendo muy elevadas, y el consiguiente desempleo juvenil que traen consigo, deben analizarse con profundidad.

■ Se debe impulsar la universalización y gratuidad en la esco-

larización de la etapa 0 a 3 años.

■ Resulta fundamental impulsar la creatividad y la innovación en la escuela.

■ Es preciso afrontar con decisión el fenómeno del acoso escolar.

■ Se debe hacer una mejor labor de orientación para destacar la calidad y relevancia para el empleo de la FP.

■ La escuela ha de ser más humana, emocional, segura y con mayor implicación en la transmisión de valores.

### Valores sociales

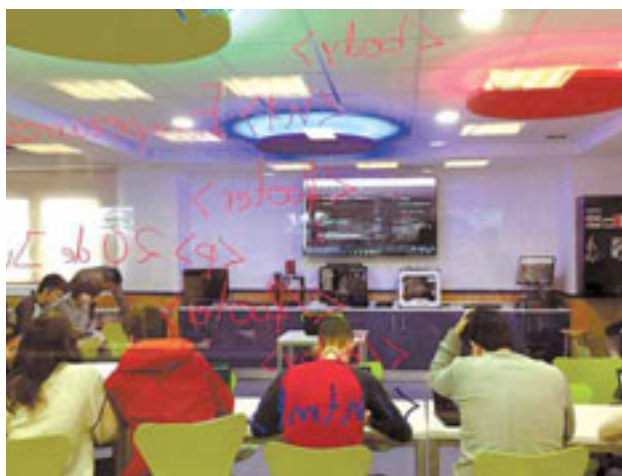
CECE aprovechó para hacer entrega de sus Reconocimientos a los Valores Sociales 2017. Los ganadores fueron el atleta paralímpico Enhamed Enha-

### Han participado

más de 300

congresistas de todo el territorio nacional

med por ser un ejemplo para los jóvenes, Mediaset por su campaña *Se buscan valientes* contra el acoso escolar, el Cabildo de Tenerife por su Estrategia Tenerife 2030 para afrontar el futuro que se presenta, el Comité Provincial de Cruz Roja de Santa Cruz de Tenerife, Miguel Pérez Arbelo por su larga trayectoria en el Colegio "Saucillo", Crispín Morales, por su larga trayectoria al frente del Colegio "San Jerónimo", y Pepe Díaz Arnau por ser durante 30 años pilar fundamental de CECE.



La salud postural es uno de los temas tratados. C. EUROPEO

## Colegio "Europeo", por la salud digital de padres y alumnos

### FORMACIÓN

El Colegio "Europeo" de Madrid ha incluido este curso un programa de salud digital, dentro de su iniciativa *European valley*, que tiene como fin dotar a los alumnos de las herramientas para entender y experimentar la tecnología, así como el aprendizaje de su uso para la práctica del futuro.

La campaña de salud digital va dirigida a alumnos y padres. Su intención es mostrar e informar sobre la importancia que tiene el mal uso de las redes sociales y los nuevos dispositivos en la vida cotidiana de los niños.

Dos de los temas principales de estos módulos son la salud postural del alumno con los dispositivos y seguridad y situaciones de riesgo en las redes sociales.

## Nace una nueva propuesta educativa de modelo de escuela saludable

### CERTIFICACIÓN

La escuela es un entorno fundamental para la promoción de la salud. Sin embargo, por ejemplo, el 85% de los niños en España no realiza el mínimo de actividad física recomendada por la OMS. Para dar respuesta a los desafíos globales en los hábitos de vida saludable en la infancia en el entorno escolar, Aenor, Nútrim y Cualtis han presentado el Modelo de Escuela Saludable, que tiene como objetivo promover la vida saludable entre los niños y niñas, contribuyendo a mantener y mejorar la salud en la etapa escolar. A su vez tendrá un impacto positivo en la vida adulta.

El modelo saludable ayuda a:

- Mejorar la salud y el bienestar de los alumnos.
- Reducir factores de riesgo asociados a hábitos y conductas.
- Integrar la salud y los hábitos saludables de forma transversal.
- Aplicar instrumentos y estrategias en materia de salud infantil.



Uno de los requisitos del modelo es la Educación socioafectiva. SHUTTERSTOCK

- Mejorar los conocimientos y habilidades en materia de hábitos saludables.
- Obtener resultados y proporcionar datos que fundamenten las medidas implantadas en materia de salud.
- Mejorar la relación del centro con sus grupos de interés.

Los centros que quieran obtener esta certificación volun-

taria deben cumplir con los requisitos de este modelo, identificando y evaluando los principales aspectos de salud a partir de cinco escenarios clave: ■ Promoción de la salud: por ejemplo, impulsando hábitos higiénicos bucodentales. ■ Alimentación saludable: actividades que prevengan trastornos como la obesidad.

■ Actividad física: por ejemplo promoviendo la práctica de deportes. ■ Educación socioafectiva: impulsando la prevención del acoso, el hostigamiento o la discriminación. ■ Control del entorno: por ejemplo, adecuando los espacios en materia de seguridad o temperatura.

# Crece leyendo: El programa de lectura de Kumon

Desde 2009, Kumon España ofrece un programa de lectura que emplea la lectura para descubrir el potencial de autoaprendizaje de niños y jóvenes de todas las edades y niveles de competencia lectora. La interrelación entre lectura

y autodidactismo es evidente puesto que una persona que no tenga una buena competencia lectora tendrá menos oportunidades de seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida. ¿O es posible hacerlo sin ser un gran lector?

Los seres humanos necesitamos desarrollar el lenguaje para desarrollar nuestra inteligencia. Y gran parte de ese lenguaje, sobre todo el lenguaje culto, nos llega por medio de la lectura. Como afirma el filósofo José Antonio Marina “la lectura no es importante porque divierta, ni porque nos transmita información, sino por algo más trascendental: porque la inteligencia humana es una inteligencia lingüística. Sólo gracias al lenguaje podemos desarrollarla, comprender el mundo, inventar grandes cosas, convivir, aclarar nuestros sentimientos, resolver nuestros problemas, hacer planes”.

Hay dos entornos que influyen de forma determinante en nuestra relación con la lectura: la familia y la escuela. El papel de la familia en la creación de lectores es clave. En el contexto familiar adquirimos nuestras primeras competencias lingüísticas. Todos los seres humanos tenemos derecho no sólo a que nos enseñen las estrategias que debemos poner en marcha para desarrollar nuestra competencia lectora, sino también a que nos transmitan que leer merece la pena y la pasión por la lectura. Aunque cada niño descubre la lectura a edades y por caminos a veces diferentes, todos cuentan con un entorno familiar donde es posible, y necesario, sembrar el amor por los libros.

Nuestra experiencia con miles de familias que depositan su confianza en el programa de lectura de Kumon como una actividad complementaria a la educación reglada nos brinda la oportunidad de conocer de primera mano las dudas y necesidades que tienen acerca de cómo pueden incentivar un ambiente en casa favorable a la lectura para sus hijos. Recientemente hemos publicado una Guía que recoge esa bibliografía recomendada. En ella se incluyen los puntos principales para que cualquier familia pueda descargársela gratuitamente y conozca cómo crear un ambiente en casa que fomente en sus hijos el placer de la lectura. También ofrece una selección de 15 libros y CD de canciones infantiles para propiciar la iniciación a la lectura a los niños que aún no saben leer o que están empezando a hacerlo por medio de la escucha de canciones infanti-



FOTOS: KUMON

les. La guía contiene 390 obras seleccionadas por su calidad y popularidad entre los lectores. Se han clasificado los 390 libros en diferentes niveles de dificultad (libros para leer en voz alta cuando los niños aún no saben leer, libros para empezar a leer solo, libros para leer con más soltura, etc)

La guía es de acceso completamente libre y gratuito a través de la página web de Kumon España (<http://www.kumon.es/nuestros-programas/lectura-de-la-bibliografia-recomendada-de-kumon-brk/index.htm>)

Familias, bibliotecarios, libreros y educadores, y lectores de cualquier edad, van a encontrar en esta guía multitud de sugerencias y consejos para fomentar que los niños y jóvenes lean libros, así como

para iniciar a los más pequeños en la lectura.

Tras más de 20 años de experiencia en la aplicación del método de matemáticas, el profesor Toru Kumon, creador de los programas de aprendizaje de matemáticas, lectura e inglés como lengua extranjera que llevan su mismo nombre, analizó qué características compartían los alumnos con un desempeño más destacado y constató que tenían hábito lector y una elevada competencia lectora. Es decir, leían libros con frecuencia y comprendían lo que leían. Por eso, el creador del método Kumon concluyó que “cuando un niño en quien se ven grandes posibilidades de desarrollo, no progresa, es porque no tuvo formación lingüística, ya que existe una estrecha rela-

ción entre esta formación y la capacidad de estudio”.

A finales de los años 70 se empezó a elaborar un material didáctico enfocado al desarrollo de todas las habilidades necesarias para convertirse en un lector competente. La primera versión del material de lectura se lanzó en Japón en 1981. Nuestra trayectoria en España empezó en 2009 con el lanzamiento de un programa de lectura en castellano por el que ya han pasado más de 21.000 alumnos en los cerca de 220 centros repartidos por diversas regiones de España. 21.000 lectores a los que hemos acompañado en su crecimiento como lectores, propiciándoles textos adecuados a su nivel de competencia lectora y motivándolos a seguir descubriendo obras de diversos

“Hay dos entornos que influyen de forma determinante: familia y escuela”

“Habitualmente nos encontramos con alumnos a los que no les gusta leer”

géneros. Cada uno de estos alumnos nos ha enseñado que debemos tratar a cada lector de manera individualizada. Es necesario que a los niños y jóvenes les recomendemos libros acordes a su nivel de competencia lectora y a sus gustos sin uniformizar las recomendaciones de lecturas basándonos en el enfoque erróneo de que lectores de la misma edad han de leer el mismo libro o que a todos, por la mera coincidencia de estar en el mismo curso escolar, les interesa el mismo tema o género. Sabemos que cada niño es distinto y único, y que el nivel de competencia lectora no está determinado por su edad.

Habitualmente nos encontramos con alumnos a los que no les gusta leer porque no están leyendo obras que se ajustan a su nivel de lectura. Esto también pasa, y lamentablemente mucho, con los adultos. No se lee más porque no se comprende. Sin comprensión no hay aprendizaje. Para elevar la competencia lectora hay que ir progresivamente leyendo libros que son un poco más difíciles y que suponen un reto para crecer como lector, además de mejorar multitud de procesos comprensivos que son imprescindibles para adquirir una sólida competencia lectora: leer en voz alta un texto con fluidez, comprender la información básica de una oración, relacionar la información contenida en un pá-

rrafo, identificar la idea principal de un pasaje, sintetizar la información más relevante de un texto, localizar los argumentos de un fragmento, pensar críticamente sobre ellos...

El tiempo que dedican los alumnos a la lectura guarda una clara relación con los resultados de las pruebas de rendimiento de todas las áreas. Los niños y jóvenes que leen más son los que obtienen mejores notas. Los alumnos que nunca leen por gusto obtienen una puntuación por debajo de la media. Cuanto mayor es el tiempo de lectura, mejores son los resultados de los alumnos en todas las materias. Diariamente constatamos que todos los alumnos de Kumon mejoran su competencia lectora leyendo buenos libros, a ser posible los mejores. Leer buenos libros y hacerlo en un entorno familiar y educativo que favorezca el amor a la lectura es fundamental para fomentar la competencia lectora y el gusto por la lectura.

El programa de Lectura de Kumon desarrolla la capacidad que posee cada alumno para aprender a leer y comprender diversos tipos de textos, e inculca el gusto por la lectura. Se trata de un programa para niños y jóvenes de todas las edades y con diferentes ritmos de aprendizaje. A medida que los alumnos van superando niveles, adquieren mayores capacidades para seguir leyendo obras cada vez más complejas. El programa de Lectura está compuesto por 18 niveles. Empieza en el nivel 7A con palabras y oraciones simples, y concluye en el nivel L con la lectura crítica de textos complejos. Con el estudio diario de este programa, el alumno adquiere un amplio abanico de estrategias y habilidades de competencia lectora que, en última instancia, le permite comprender cualquier tipo de texto. Para alcanzar los objetivos del programa, es necesario además leer en voz alta determinadas partes del material didáctico y leer los libros de la Bibliografía Recomendada de Kumon que más se ajustan a los gustos e intereses de cada lector. Ofreciendo variedad y calidad, conseguimos que los alumnos lean cada vez más.

**Eva Sotres Cruz,**  
directora de Material Didáctico de lectura de Kumon España  
[www.kumon.es](http://www.kumon.es)

## Educar

# Consejos para cuidar nuestro planeta con la obra 'El invisible Nikolaus'

## TEATRO

Cuidar de la naturaleza y reciclar como valores para los niños y niñas

Ana García Barrones  
educar@magisnet.com

La compañía de teatro Varela Producciones, con la colaboración de BMW, presentaron en el Centro Cultural Casa de Vacas del Retiro en Madrid su nueva propuesta de teatro educativo *El invisible Nikolaus*. Esta comedia, escrita por Elise Varela y dirigida por Pape Pérez, está destinada al público joven de entre 7 y 11 años con el fin de concienciar a las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar el planeta de forma sostenible además de ser buenos y responsables conductores.

“Los niños son los mejores embajadores para cambiar las cosas”, indica la productora de la obra Blanca Marsillach. Por ello la idea en la que se basa toda la historia está en dar consejos sobre reciclaje y movilidad sostenible para que los niños y niñas puedan ayudar desde casa. “El teatro en directo es una manera diferente y entretenida de inculcar valores medioambientales”.

**En cuanto al argumento** La obra, de casi una hora de duración, cuenta las andanzas de Cortés, un toro de Córdoba que trabaja para el Gran Jefe, un humano de coche ruidoso y muy mal humor. Este trabajo consiste en derribar árboles con los que posteriormente se construirán casas, pero una ardilla lo detiene y le explica la importancia de los árboles y la naturaleza para la supervivencia de toda la flora y la fauna del



Blanca, la productora de la obra, junto a los alumnos del "Trinity College" al finalizar la obra teatral *El invisible Nikolaus*. MATEO LIÉBANA

planeta con varias canciones y la participación de personajes como el propio árbol, cuya función es limpiar el aire para que todos podamos respirar. También está la Madre Tierra, que añade consejos de reciclaje y explica el uso de energías renovables. Los alumnos van participando cada vez más en esta obra educativa que deja mensajes claros sobre la importancia de cuidar nuestro planeta, que cada vez sufre más cambios bruscos.

La colaboración de BMW aporta un personaje llamado i3, un coche eléctrico que aclara las ventajas de estos nuevos

modelos que tienen como fin respetar más el medio ambiente, evitando la emisión de gases y funcionando de manera autónoma sin carburante.

Finalmente el toro Cortés vence su miedo y se enfrenta al Gran Jefe, que resulta ser un niño huérfano. Juntos deciden cuidar mejor de la Tierra y replantar todos los árboles que anteriormente había arrancado el toro.

Para terminar, los actores, junto con Blanca Marsillach y Pilar, encargada de BMW, hicieron una ronda de preguntas invitando al escenario a niñas y niños del Colegio "Trinity Co-

lege" de Madrid, que asistieron como público a la presentación de esta obra. Los alumnos respondieron a algunas preguntas sobre lo que aprendieron con la historia y todos coincidieron en que lo importante es plantar árboles, cuidar de los animales para que no desaparezcan y reciclar en casa. “De mayor quiero tener un coche eléctrico para ir a la playa”, gritaron algunos mientras salían del auditorio.

“En definitiva, hay que reducir y reutilizar”, puntualizan los encargados de BMW, cuyo compromiso está en hacer a los futuros conductores más res-

ponsables y en crear nuevos automóviles que dañen lo menos posible al medio que todos compartimos.

La compañía de teatro Varela Producciones con Blanca como portavoz esperan poder tener una mayor difusión de su nueva obra, ya no solo en Madrid, sino en otras comunidades. “Explicar qué es el dióxido de carbono o las placas solares a los niños en libros de texto resulta muy aburrido, pero con esta obra que trata todos los problemas actuales que está sufriendo el planeta Tierra, se hace más participativa y divertida la teoría”, declara Blanca.

“El protagonista quiere superar su miedo y todos podemos sentirnos identificados y entender mejor el significado de la historia”.

Además, la compañía Varela Producciones colabora con la Fundación Repsol para dar voz a personas con discapacidad en obras teatrales y con Obra Social "la Caixa" para hacerlo con personas de la tercera edad. Actualmente tienen un nuevo proyecto centrado en el acoso escolar, “un problema que comienza muy pronto y para el que es necesario educar a los niños desde muy pequeños”, termina Blanca.

## Aula Siena ofrece cursos para formar al profesorado

## FORMACIÓN

Beatriz Antona  
educar@magisnet.com

La entidad Aula Siena lleva más de 30 años de experiencia a sus espaldas en el ámbito educativo. Su director de Formación, Luis Castro, destaca la necesidad actual de introducir avances en “innovación metodológica e innovación estratégica” en las aulas, de ahí la importancia de la formación continua del profesorado.

Castro detecta que “uno de los problemas que tienen los centros es implantar la innovación tecnológica”. Por ello, Aula Siena ofrece una gran variedad de cursos dirigidos tan-

to a centros educativos, como a particulares con los mejores profesionales de cada materia en su equipo. Los objetivos de dichos cursos se centran en implantar enfoques, metodológi-

**“Lo que un padre demanda es que el colegio sea innovador”, dice Luis Castro**

as y técnicas que sean directamente aplicables al puesto de trabajo del docente y a la adaptación de contenidos de cada centro. Dichos cursos, además, cuentan con el reconocimiento

como titulación oficial del SEPE –Servicio Público de Empleo Estatal–.

Luis Castro sabe que “lo que un padre demanda es que el colegio sea innovador”. El plan metodológico de Aula Siena trata de cubrir las necesidades del personal docente ofreciendo con sus cursos las herramientas necesarias para adquirir competencias específicas en el ámbito de su propio centro.

El director confiesa que su “perfil de alumno es profesorado de colegios privados y concertados” que busca cubrir la oferta y la demanda de un mercado competitivo y satisfacer sus necesidades como empresa. Luis Castro es consciente de que “hay muchas nuevas líne-



La página web de Aula Siena ofrece amplia información sobre sus cursos.

as de innovación tecnológica y los centros tienen que adaptarse”. Además hay otra dificultad: la brecha generacional dentro del propio profesorado,

“uno de los problemas que tienen los centros es que tienen claustros de distintas edades a los que les cuesta adaptarse a la innovación tecnológica”.

Los cursos se centran, entre otros ámbitos, en el marketing educativo, la innovación pedagógica o las competencias TIC.

**cursos**

**Acoso escolar**

**Detección e intervención**

El curso on line *Acoso escolar: detección e intervención*, de 101 horas en 45 días y organizado por el CSI-F y la Universidad Pontificia de Comillas Madrid, tiene como objetivo principal implementar planes de acción que detecten rápidamente el acoso y proponga soluciones para una intervención eficaz, y que afecte directamente a los planes de convivencia de los centros educativos.  
 Más información:  
<https://campuseducacion.csif.es>

**Interculturalidad**

**Educación musical**

Curso on line *Educación musical e interculturalidad* de 200 horas de duración de la asociación ANCP con la ayuda de la plataforma ICA Formación. Propone el uso de la música como forma de cultivo de la interculturalidad, haciendo un recorrido por todos los tipos de música del mundo y a lo largo del tiempo para entender mejor su cultura, desde el continente africano al asiático.

Más información:  
<http://www.icaformacion.com/>

**Digitalización**

**Realidad aumentada**

El curso online de 50 horas de duración promovido por Aula Siena tratará sobre la *Realidad aumentada*, centrándose en los conceptos y usos básicos. Con el objetivo de poder implementar estas nuevas herramientas en las aulas para hacer partícipes a los alumnos de conocimientos prácticos en digitalización de los contenidos.  
 Más información:  
<http://aulasiena.com>

**Ansiedad social**

**Educación Secundaria**

La Universidad Rey Juan Carlos propone un curso de 120 horas para realizar de forma online. El tema a tratar será la *Ansiedad social en los alumnos de Educación Secundaria*. Este curso será puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las comunidades autónomas.  
 Mas información:  
<https://online.urjc.es>

**Violencia**

**Centros educativos**

La Universidad Pontificia de Comillas Madrid propone un curso de 110 horas de realización on line de convalidación de 4 créditos ECTS. El tema a tratar será *El profesorado ante la violencia en los centros educativos*.

En los bloques de contenidos se incide en la prevención de la violencia y el estudio de los últimos casos que se han dado en España, así como sus posibles soluciones.

Más información:  
 Tif.: 958 372 363

**premios**

**Cedro**

**Jóvenes investigadores**

*Si eres original, eres de libro*, concurso para alumnos de ESO, Bachillerato y ciclos de Grado Medio para investigar, crear y publicar un trabajo escolar sobre ciencias o humanidades respetando los derechos de autor. El plazo de inscripción es hasta el 23 de marzo de 2018.  
 Más información:  
[www.esdelibro.es](http://www.esdelibro.es)

**Campus Madrid**

**Ciencias y tecnologías**

Se abre la fecha de inscripción para el V Concurso de Ciencias y Tecnologías para estudiantes de Bachillerato propuesto por Saint Louis University, hasta el 31 de diciembre. Los temas podrán ser teóricos o experi-

**favoritos**



- 1 ENCUENTRO.** Edutendencias, en la Universidad Autónoma de Madrid.
- 2 CURSO.** *Acoso escolar: detección e intervención*, 101 horas on line.
- 3 PREMIO.** Concurso para jóvenes investigadores, *Si eres original, eres de libro*, de la asociación Cedro.

mentales dentro de las competencias científicas.  
 Más información:  
[www.slu.edu](http://www.slu.edu)

**ONCE**

**Concurso escolar**

*Reivindiquemos juntos una escuela para tod@s* de la Fundación ONCE abre su plazo de inscripción y busca un mayor protagonismo de los alumnos en temas como Educación emocional, solidaridad y cooperación.  
 Más información:  
[www.concursoescolaronce.es](http://www.concursoescolaronce.es)

**encuentros**

**Edutendencias**

**Formación digital**

Del 15 al 18 de noviembre tendrán lugar en la Universidad Autónoma de Madrid un mismo evento que agrupará el

I Congreso Internacional de Formación de Profesorado e Innovación Educativa, la IX Edición del Congreso Pizarra Digital y el I Encuentro sobre Robótica Educativa

Más información:  
<http://eventos.uam.es/>

**Congreso**

**Investigación motriz**

Del 11 al 13 de diciembre tendrá lugar el I Congreso Nacional de Educación Física, Neuromotricidad y Aprendizaje en la ciudad de Guadalajara. Los temas a tratar son los nuevos estudios sobre práctica motriz y capacidad cognitiva y cómo afectan al funcionamiento cerebral. Estará dirigidos tanto a profesores como estudiantes de Grado y Máster en Educación Física y Deporte.  
 Más información:  
[www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)

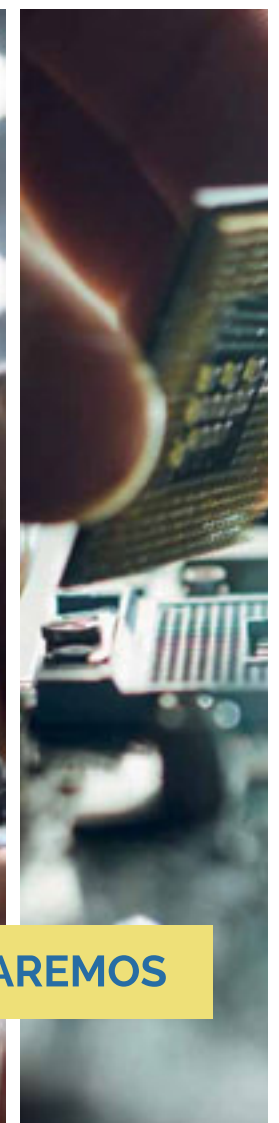
**Internacional**

**Teoría de la Educación**

El 21 de noviembre se inicia el XIV Congreso Internacional de Teoría de la Educación, *La Educación ante los retos de una nueva ciudadanía* en Murcia. El plazo de inscripción cerrará el próximo 12 de noviembre. Los temas a tratar pretenden abordar la importancia de la construcción de la ciudadanía desde el papel de la Educación.  
 Más información:  
<http://cite2017.com>

**Conviértete en el profesional que siempre has querido ser**

Curso de acceso a la FP de Grado Medio y Superior



**LLÁMANOS Y TE INFORMAREMOS**



[www.inav.es](http://www.inav.es) // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio



## Propuestas

## LIBROS E INTERNET

## Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

## Una nueva manera de concebir la literatura

## Monstruos patas arriba

**Autora:** Agnese Baruzzi  
**Editorial:** Vicens Vives Kids;  
 Madrid 2017  
**Precio:** 12,95 €; 22 págs.



Las ilustraciones y los textos, unidos a la parte lúdica de la lectura, constituyen las señas de identidad de VVKids, de lo que es exponente este título en el que, al girar las imágenes, se encuentran inesperados monstruos. En cada página hay una figura giratoria que pone el mundo patas arriba al ser desplazada, convirtiendo objetos inanimados en divertidos monstruos.

El título que comentamos es uno de los que inauguran este nuevo sello editorial, VVKids, que nace con el objetivo de aportar una nueva manera de entender la literatura infantil y juvenil. La propuesta editorial se basa en situar a los lectores más jóvenes, niños y niñas, en el centro del catálogo: los libros tienen sentido siempre que ayuden a fomentar la lectura de una manera amena y divertida.

VVKids nace con la idea de que, en un mundo fuertemente digitalizado, el libro sigue teniendo un papel destacado y más en concreto en el campo del libro infantil y juvenil. El libro, lejos de ser un producto obsoleto, sus muchas

cualidades permiten a los niños desarrollar su creatividad, su imaginación, y disfrutar con la lectura que en otros soportes les resulta imposible. El mundo digital, contra lo que muchos piensan, tiene sus limitaciones y lejos de sustituir al libro lo refuerza, mostrando las muchas ventajas que tiene.

## ¿Cómo se concibe la equidad en Educación?

## La equidad y la Educación

**Autor:** José Saturnino Martínez García  
**Editorial:** Catarata; Madrid 2017  
**Precio:** 17 €; 208 págs.



El objetivo de este libro es, según propone el propio autor, mostrar que la equidad y la Educación son muy complejas, y que ganamos mucho en el debate si manejamos las expresiones de forma precisa, y con conocimiento de sus matices, para saber qué decimos en cada momento.

En este sentido, el mismo autor se centra en aclarar algunas cuestiones básicas que están muy oscurecidas en el debate educativo: la equidad, como inseparable de una concepción de qué sociedad queremos; en qué consisten los indicadores educativos y cómo operan; la desigualdad de clases sociales y de qué manera se transforma en desigualdad de oportunidades educativas. La cuestión de género se ha tratado bajo el prisma de la clase social, en parte porque en ella intervienen varios factores que actúan en la desigualdad de clase.

Entender por qué hay tantas formas de aproximarse a la equidad es pues uno de los objetivos de este libro. Pero no se queda en lo abstracto, sino que también diagnostica el

estado de la equidad en nuestro sistema educativo. Para ello, el autor realiza un esfuerzo por clarificar la confusión que reina en el debate sobre la Educación en España. Mediante el rigor argumental y el análisis de las principales fuentes de datos, propone una explicación de la falta de equidad y presenta propuestas de mejora. Además, dedica especial atención a la paradoja de que, a pesar de la gravedad de la crisis, los principales indicadores educativos permanecen estables o mejoran. Así, el libro adquiere un carácter didáctico que ofrece al lector no especializado las claves para posicionarse en el debate y para valorar las diversas políticas educativas.



## Internet para docentes

POR BEATRIZ ANTONA

## Condicionales vascos

Los baldintzak resultan una de las lecciones más complicadas para los estudiantes de euskera debido a sus, en ocasiones, enrevesadas formas.

## La página web oficial para los alumnos más avanzados

**Enfocado a adultos**  
 www.ikasbil.eus

HABE, la entidad del Gobierno Vasco que se dedica a la enseñanza del euskera enfocada a adultos, cuenta con una página web muy completa en la que se explican las diferentes formas verbales de manera clara y de modo que cualquiera tenga acceso a ella.

La página web cuenta con un apartado llamado *Ikasbil* en el que se encuentra la opción de *Tareas*, donde se ofrece una explicación detallada de las diferentes reglas que regulan la lengua vasca. Entre ellas se encuentra el apartado de *Baldintza*, en el que se puede encontrar una explicación general pero muy completa con tablas, reglas léxicas, errores comunes y cuestiones a tener en cuenta a la hora de conjugar estas formas verbales.

Dentro de esta lección, ubicada en las *Tareas* del nivel C1, el usuario puede encontrar varios ejemplos con las formas verbales ya conjugadas y las explicaciones correspondientes. Así, resultará mucho más fácil su comprensión.

Dentro de la misma página web se pueden encontrar diferentes recursos, así como modelos de exámenes oficiales, textos clasificados en base a distintos niveles, pruebas de nivel que permiten averiguar el nivel en el que el usuario se encuentra e incluso radionovelas como recurso auditivo.



La aplicación Aditzak.com permite conjugar de forma sencilla los tiempos verbales.

## Aplicaciones móviles para niños y adultos

**Herramienta verbal de juego**  
 aditzak.com

Aditzak.com es una aplicación para dispositivos móviles que permite conjugar todas las formas verbales de forma rápida y sencilla. Su funcionamiento se reduce a seleccionar el modo, el tiempo, el estado y la persona del verbo. Tras introducir estos datos, el resultado obtenido será la forma verbal correspondiente en el contexto de una frase que sirva como ejemplo al usuario.

Esta aplicación puede servir tanto a profesores como a alumnos a la hora de facilitar la corrección y las dudas que

puedan surgir en un apartado léxico tan complejo como los baldintzak. La aplicación está disponible tanto en App Store como en Google play.

## Un blog abierto al euskera y las nuevas tecnologías

**Ejercicios on line**  
 www.euskaljakintza.com

El blog Euskaljakintza ofrece la posibilidad de practicar de cara a exámenes oficiales de distintos niveles con secciones específicas dedicadas a estos. Además, incluye el apartado *Aditza*, enfocado únicamente a verbos, en el que se pueden encontrar tablas aclarativas, la teoría correspondiente y gran variedad de ejercicios a golpe de clic.

## La universidad accesible desde casa

**Universidad para todos**  
 www.ehu.eus

La Universidad del País Vasco cuenta con una sección volcada con la lengua vasca. El Instituto de Euskara puede resultar una herramienta muy útil para resolver dudas comunes en cuanto a cualquier cuestión. Entre ellas, la sección *Sareko euskal gramatika* incluye una gran variedad de apartados dedicados exclusivamente a estos verbos explicados de manera clara y detallada. Y por si quedara lugar a dudas, la sección *Zalantzen txokoa* ofrece preguntas y respuestas concretas.

## novedades

## Profesional

## Comunicación intercultural

**Autor:** María José Cornejo Sosa, Inmaculada Gómez Jarabo, Esther Jiménez Luna  
**Editorial:** CCS; Madrid 2017  
**Precio:** 14,30 €; 204 págs.

## Etimología de las pasiones

**Autora:** Ivonne Bordelois  
**Editorial:** Libros del Zorzal; Buenos Aires 2017  
**Precio:** 14 €; 200 págs.

## La palabra amenazada

**Autora:** Ivonne Bordelois  
**Editorial:** Libros del Zorzal; Buenos Aires 2017  
**Precio:** 16 €; 144 págs.

Simple thinking  
Cómo eliminar la complejidad de la vida y del trabajo

**Autor:** Richard Gerver  
**Editorial:** Narcea; Madrid 2017  
**Precio:** 17 €; 184 págs.

## La lucha por el poder Europa 1815-1914

**Autor:** Richard J. Evans  
**Editorial:** Crítica; Barcelona 2017  
**Precio:** 38,90 €; 928 págs.

## Desarrollar las competencias artísticas en primaria

**Autor:** Roser Caritx y Joan Vallès  
**Editorial:** Graó;

Barcelona 2017  
**Precio:** 15,50 €; 78 págs.

## Aprender a convivir, aprender a transformar

**Autor:** VV.AA.  
**Editorial:** Graó; Barcelona 2017  
**Precio:** 14 €; 94 págs.

## Juvenil

## Dime quién soy

**Autora:** Julia Navarro  
**Editorial:** Debolsillo; Barcelona 2017  
**Precio:** 10,95 €; 1097 págs.

## Ready player one

**Autor:** Ernest Cline  
**Editorial:** Ediciones B; Madrid 2017  
**Precio:** 18 €; 464 págs.

## La catedral del mar

**Autor:** Ildefonso Falcones

**Editorial:** Punto de Lectura; Madrid 2017  
**Precio:** 10,95 €; 680 págs.

## Dunkerque

**Autor:** Joshua Levine  
**Editorial:** HarperCollins; Madrid 2017  
**Precio:** 15 €; 392 págs.

## Infantil

## Juguemos a hacer yoga

**Autoras:** Anna Láng y Lorena Pajalunga  
**Editorial:** Vicens Vives Kids; Madrid 2017  
**Precio:** 12,95 €; 56 págs.

## Este pollo es un tiranosaurio

**Autor:** Román García de Mora  
**Editorial:** Vicens Vives Kids; Madrid 2017  
**Precio:** 15,95 €; 56 págs.

ESTONIA  
ESLOVENIA  
PAÍSES BAJOS  
SUIZA  
NORUEGA  
REPÚBLICA CHECA  
HUNGRÍA  
ISLANDIA  
MALTA  
ESLOVAQUIA  
BULGARIA  
MOLDAVIA  
ALBANIA  
MONTENEGRO  
MACEDONIA  
KOSOVO

**TURQUÍA**

Próximo...

ESPAÑA

# Sistema Educativo Turquía



Sistema político: República semipresidencialista  
Capital: Ankara

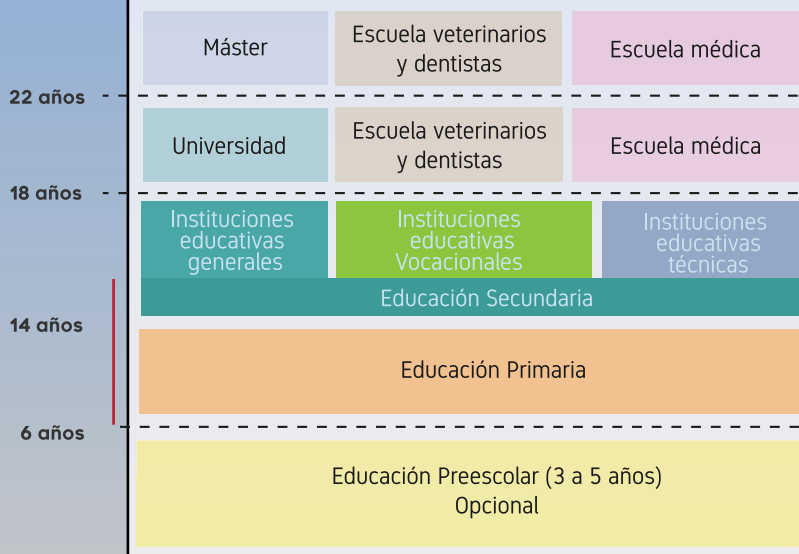


**52** CIENCIAS (425 p.)

**50** COMPRENSIÓN LECTORA (428 p.)

**49** MATEMÁTICAS (418 p.)

## Etapas educativas



■ Educación obligatoria

## Historia



- 1924:** Se emite la Ley de Integración de la Educación
- 1926:** Ley para la Organización Educativa. Se definen los grados e igualdades de las escuelas públicas y privadas ya abiertas
- 1980:** Golpe militar que conduce a una purga del sector universitario y a una amplia reestructuración del sistema educativo
- 1997:** Reformas que introdujeron la Educación obligatoria durante ocho años
- 2012:** La nueva legislación introducida prolonga la Educación obligatoria a 12 años
- 2016:** Golpe militar. El presidente Recep Tayyip Erdogan lanza un retroceso generalizado de libertades académicas, purgando las instituciones de opositores políticos y críticos
- 2017:** El Gobierno del Partido Justicia y Desarrollo (AKP) presenta un nuevo plan de estudios para las escuelas, entre otras cosas, eliminando la teoría de la evolución y agregando el concepto de yihad como parte de la ley islámica en los libros



## Financiación

5% del PIB dedicado a Educación



## Profesorado

Los profesores en Turquía son más jóvenes que la mayoría de los países de la OCDE

SALARIO MEDIO

**Infantil y Primaria:**  
Salario inicial: 23.183€  
Salario tras 15 años de experiencia: 24.709€

**Secundaria y Bachillerato:**  
Salario inicial: 23.987€  
Salario tras 15 años de experiencia: 25.514€



## Datos destacados

Según la Constitución, todo ciudadano tiene derecho a la Educación, que es gratuita y obligatoria en Primaria y Secundaria

- > Toda la Educación está regulada por el Ministerio de Educación Nacional
- > La jornada escolar suele tener una sesión de mañana y otra de tarde, pero en las escuelas de las grandes ciudades hay jornada continua
- > Turquía tiene 94 universidades estatales y 45 universidades privadas

Idioma vehicular: El turco. El artículo 42 de la Constitución prohíbe explícitamente que las instituciones educativas enseñen en otro idioma.

## Tipología de centros

Los centros se dividen en:  
98% centros públicos  
2% centros privados



MÁS INFORMACIÓN  
Ministerio de Educación Nacional: [www.meb.gov.tr](http://www.meb.gov.tr)

Sección elaborada en colaboración con



# Educatumundo

El proyecto educativo de Fundación MAPFRE basado en la educación en valores para profesores, alumnos y familias



Síguenos en:



facebook.com/EducatuMundo  
@fmeducatumundo  
www.fundacionmapfre.org

Fundación **MAPFRE**