



Perspectiva Escolar

20 de setembre de 2021

Columna. Responsabilidades compartidas en la formación continuada de los maestros

Hace pocos días leía el tuit de un compañero, profesor de secundaria, que reclamaba: «Los docentes necesitamos y queremos formación de calidad como el aire que respiramos. Necesitamos esfuerzo con sentido, reto cognitivo, debate exigente, autores de primera mano ». Comparto totalmente su demanda, pero me pregunto a quien va dirigida, y quien es el que tiene que resolver esta necesidad tan esencial. En los últimos tiempos vivimos inmersos en un exceso de oferta formativa que, más que guiar, desorienta. La oferta se ha desplegado históricamente desde el Departamento de Educación, desde los ICE de las universidades, desde los ayuntamientos y desde los movimientos de renovación pedagógica. Las últimas décadas, sin embargo, ha aparecido una gran oferta formativa surgida de varias fundaciones, y de múltiples cooperativas y entidades que cuentan con el reconocimiento del Departamento de Educación. También se añade una parte importante de grandes empresas y multinacionales que aprovechan el negocio en que se ha convertido la formación para sacar beneficios y poner una determinada huella ideológica. Esta realidad nos lleva a hacernos algunas preguntas. Quien planifica y quién decide que una oferta de formación determinada es relevante para las necesidades y los retos de la educación? Quien garantiza la calidad? Debe ser una actividad voluntaria de cada maestro? Debe ser parte del proyecto educativo de cada centro? Quién financia esta formación? Si compartimos la idea de que es una parte indispensable para la mejora de la calidad del sistema, quien se hace responsable?

Viene a la memoria. Las colonias escolares de higueras

Las colonias escolares de Figueres fueron las primeras que se organizaron en las comarcas gerundenses. El origen hay que buscarlo en el legado de Concepción Massanet y Simon, hija de Llers domiciliada en Barcelona, que cuando murió en 1912 dejó escrito que la renta de su capital era para «mantener cantinas escolares o colonias escolares para ir en el mar o en la montaña, según las necesidades, y en beneficio de los niños y niñas pobres de las escuelas municipales de Figueres ». Diez años más tarde, en 1922, su hermana Esperanza hizo el mismo gesto y de esta manera se pudieron organizar desde 1914 hasta 1936. La fotografía corresponde a la colonia

Hermanidad, de San Lorenzo de la Muga, el día que los habían ido a visitar al alcalde de Figueres Marià Pujulà (con bastón y sombrero) y Josep Puig Pujades, primer teniente de alcalde, junto.

Cuando yo estudiaba. La burbuja de dónde vengo

La pandemia ha dado un nuevo sentido a la palabra burbuja, pero antes del coronavirus la escritora y periodista Eva Piquer siempre se había referido a la escuela Raíz como una burbuja. Su burbuja. La burbuja de dónde viene.

Reportaje. La máxima Expresión del aprendizaje significativo

Los campos y entornos de aprendizaje promueven la consecución de conocimientos de los alumnos a través de actividades didácticas en entornos naturales, sociales y culturales singulares de Cataluña

Observatorio Internacional. La educación en Japón

Conocido por su elevado nivel de exigencia, el sistema educativo japonés está considerado uno de los más prestigiosos en el mundo. Muy influido por el modelo norteamericano, el aprendizaje de las ciencias técnicas y las lenguas extranjeras tienen mucho peso, así como la memorización y la repetición.

Dossier. Alimentación sostenible

El potencial pedagógico más allá del fomento de hábitos saludables.

Desde el comedor escolar hasta el aula, los centros educativos tienen un papel clave en la concienciación de hábitos alimentarios sostenibles y saludables entre los alumnos. Al mismo tiempo, la alimentación puede ser un eje sobre el que construir procesos de aprendizaje que tocan múltiples aristas de nuestra vida cotidiana.

Alimentación sostenible. Como debería ser una buena alimentación

Hoy día, en general, todavía hay una mala comprensión de la alimentación en la etapa infantil. Más que pensar en alimentos o nutrientes específicos, seguramente deberíamos replantear la alimentación del conjunto de la familia para que todos comemos de manera saludable.

Alimentación sostenible. La alimentación como fuente de aprendizaje

Cada vez somos más conscientes de la importancia de la alimentación, de la sostenibilidad y de la salud en la construcción de diferentes prácticas pedagógicas. Pero, ¿qué retos y posibilidades encontramos actualmente para construir estas acciones en la vida cotidiana escolar?

Alimentación sostenible. mitos alimentarios

La alimentación es un tema que nos interesa a todos. De las pautas alimentarias depende en gran parte nuestra salud. Como enseñantes, y muy a menudo como madres o padres, no sólo debe preocuparnos nuestra alimentación, sino también la de quien tenemos a nuestro cargo y, por tanto, hay que sacar los mitos.

Alimentación sostenible. Comedores escolares en primera línea educativa

El modelo de comedores escolares ha hecho un gran cambio en los últimos 20 años. La tendencia es clara y las empresas lo saben: apuesta por los servicios integrales, productos ecológicos y de proximidad, y un proyecto educativo que acompañe las horas de las comidas.

Reportaje. Las adaptaciones de clásicos catalanes

Aunque ha sido un proceso lento y lleno de dificultades, las adaptaciones de obras de autores catalanes para niños y jóvenes empiezan a ser habituales en las librerías. Hoy ya podemos decir que las colecciones de clásicos han irrumpido con fuerza,

que se han consolidado y que auguran un futuro prometedor.

Han hecho historia. El pedagogo Joan Triadú

Festejamos el centenario del poeta, escritor, crítico literario de referencia, activista social y cívico, pero, por encima de todo, maestro y profesor comprometido con la defensa de la libertad y la dignidad de la persona y de la lengua y la cultura catalanas.

Reportaje. Escuela y cultura: proyectos que suman

Agentes culturales y educativos colaboran en programas conjuntos que tienen por objetivo enriquecerse mutuamente: por un lado, los alumnos encuentran una puerta abierta diferente al arte y la cultura; por la otra, artistas e instituciones tienen la oportunidad de trabajar en un entorno único, la escuela.

Experiencia. El método de preocupación compartida

El Shared Concern method (SCM) es un método utilizado a la hora de afrontar conductas de acoso escolar y base de programas de intervención posteriores. Es pionero en la introducción de la idea de que para alcanzar la paz hay que iniciar una cooperación constructiva y no culpabilizadora con el antagonista.

Experiencia. ¿Qué hacemos con el alumnado recién llegado?

El fracaso escolar del alumnado recién llegado no es un hecho extraño a pesar del esfuerzo de los docentes para enseñarles catalán y castellano e integrarlos a la sociedad de acogida. El dilema de ponerles una calificación u otra debido a sus carencias lingüísticas y académicas se repite cada curso.

Experiencia. Desarrollando La Troca: el derecho a la educación de adultos

La escuela comunitaria de educación permanente La Troca, a Santos, es un espacio de formación para adultos que ofrece cursos y acompañamiento en competencias básicas, y da la vuelta al modelo de gestión.

Semejanza. Roser Ros Vilanova. Creer en la palabra

Esta pedagoga barcelonesa ha trabajado en las aulas, fue impulsora de la revista Infancia, se especializó en cuentos infantiles, es promotora del ANIN y cofundadora de la asociación Tantàgora, que acerca a los niños a la literatura y la buena lengua.

Valores. Una mirada feminista a la educación

Los principios o valores que orientan la educación feminista atraviesan la totalidad de la esfera educativa para desmontar las inercias del patriarcado y construir un espacio educativo emancipado que contribuya al desarrollo y al bienestar de todas las personas.

Quiero ser pedagogo. Toni Romero Ramos