

69 IV Trimestre 2017

40 años

ACADE

ENSEÑANZA
PRIVADA

Educación y Libertad
La revista de la enseñanza privada

1978-2018

Cuarenta años
de Enseñanza
Privada

El uniforme, valor corporativo para el colegio

Uniformes
escolares



Herramientas, nº 6 • 28918 Leganés Madrid (Spain)
Tel.: 00+34 914 798 311 • Fax: 00+34 914 797 112
colegios@mcyadra.com • mcyadra.com



McYadra



2018, cuarenta años al servicio de la educación española y los centros privados

Jesús Núñez Velázquez
Presidente de Acade y Fundel

ACADE celebra en 2018 su cuarenta aniversario. Cuatro décadas trabajando incansablemente en favor de la excelencia de la enseñanza de nuestro país, siendo testigo y partícipe de la elaboración y aplicación de todas las leyes educativas de la Democracia.

El modelo de centros y de instituciones de enseñanza privada a los que representamos conforma una parte fundamental del sistema español. Hoy esta opción educativa

constituye una realidad sólida y fuertemente enraizada que es demandada por una parte importante de la sociedad. La mayor parte de los niños de 0 a 3 años se encuentran escolarizados en escuelas privadas. Y, a pesar de no tener carácter gratuito, el 6,4% de los alumnos matriculados en enseñanzas de régimen general cursa sus estudios en centros privados. Media que se supera ampliamente en Madrid, con un 15,1%, y en autonomías como la Comunidad Valenciana, con un 6,9%, o Aragón, con un 6,7%.

A lo largo de estos años ACADE ha realizado aportaciones cualitativas fundamentales que han contribuido a modernizar el sistema español en su conjunto. Solo por mencionar algunas, destacamos:

- **La mayor autonomía pedagógica, organizativa y de gestión lograda por ACADE para los centros privados**, aunque todavía es insuficiente, les faculta para definir su propio modelo educativo, organizar sus enseñanzas y adaptarlas a las exigencias y necesidades de las familias. Esto constituye un factor de calidad relevante, firmemente avalado por informes internacionales como PISA.
- **Mayores estándares de calidad en la educación privada** debido, también, a un mayor esfuerzo económico de los centros privados, a la mejor adecuación de los contenidos educativos a las necesidades de los estudiantes y las demandas de la sociedad, a la selección rigurosa de sus profesionales, a la formación y evaluación continuada de los docentes.
- **La ampliación de la libertad de elección de las familias.** La enseñanza privada incrementa las opciones educativas del sistema, lo que se ajusta mejor a las necesidades de una sociedad moderna, permitiendo a las familias escoger entre los diferentes tipos de enseñanza la que consideren más adecuada para sus hijos.

Partiendo de una interpretación rigurosa de la Constitución Española de 1978, en respuesta a las necesidades de la sociedad plural del siglo XXI y a las expectativas razonables de muchos ciudadanos que desean recibir un trato equitativo a sus legítimos derechos por parte de los poderes públicos, se debe facilitar a las familias españolas la libertad de elección de centro docente sin que estén coartadas por su condición económica. Este es un derecho fundamental reconocido, no solo por nuestra Carta Magna, sino también por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y por numerosas normas internacionales.

Hacer efectivo este derecho se alcanza modernizando los sistemas de financiación de la educación, instaurando fórmulas como la desgravación fiscal o mediante bonos directos a los padres para que los destinen en la escuela que desean. Modelos, ampliamente contrastados en otros países, que permiten revertir a las familias parte del dinero que invierten en la educación de sus hijos.

En el contexto global, mutable y heterogéneo, la 'modernidad líquida' que tan acertadamente acuñó el sociólogo Zygmunt Bauman, y que, entre muchos otros aspectos de la sociedad, está transformando los sistemas de educación y de formación, los retos deben afrontarse sin complejos, pero también con ilusión y esperanza.

Desde ACADE lo estamos haciendo. Apostamos por el futuro de una enseñanza de excelencia con propuestas innovadoras y constructivas que contribuyan decididamente a impulsar el progreso de la educación en España. La sociedad así lo demanda.

Jesús Núñez Velázquez
Presidente de ACADE



[click edu]



Máxima
Compatibilidad e Integración



Garantía de tranquilidad en los procesos clave del centro

Clickedu te ayuda en todo lo que te imaginas... ¡y mucho más!



- ✓ Certificaciones ISO y EFQM
- ✓ Sistema educativo británico
- ✓ Bachillerato Internacional
- ✓ Educación de las emociones
- ✓ Movilidad



Clickedu.Clickart



@Clickedu



Clickedu

[click edu]

Plataforma de última generación para la gestión integral de los centros educativos

www.clickedu.net · info@clickedu.net · 91 060 87 56 · 93 278 82 04



ACADE

Ferraz, 85. 28008 Madrid
Tel: 91 550 01 02
Fax: 91 550 01 22
acade@acade.es
www.acade.es

JUNTA DIRECTIVA

Presidente

Jesús Núñez Velázquez

Vicepresidente 1º

José Varela Núñez

Vicepresidente 2º

Luciano Martínez Sánchez

Tesorero

Francisco Corbí Ramón

Vocales

José Luis Alier Gándaras

José Francisco Bracho Córdón

Luis Fuentes Afuera

Laurentino Galán Escobar

Antonio González García

Aidan O 'Toole

Antonio López Bonillo

Mª Carmen Martín Iraneta

Agustín Romero Rubiato

Alejandro Monzonís Marín

Alberto Rodríguez Ojeda

María Rosa Orad

Juan Yagüe Sevillano

Ricardo Zapater Galve

Ana Marsá Lafarge

Agustín Serrabona López

Juan José Palacios Corredera

Juan Santiago García

STAFF DIRECTIVO

Secretaría general

Rosario Vega

Depósito legal

M-11012-1998

Gerente

Óscar Bachiller Martín

Impresión

Gráficas Dosbi S.L.

Directora de relaciones y servicios institucionales

Ana Salas

Directora de jurídico

Pilar Mesa

Responsable de redacción y coordinación

Edith Sotelo Filgueira

Hazte con la APP de Acade

FUNDEL
fundación europea
educación y libertad



Acade y Fundel no se hacen responsables de las opiniones libremente expresadas por los autores de los artículos.

ACADE

EDITORIAL

2018, cuarenta años al servicio de la educación española y los centros privados

NUESTRAS NOTICIAS

pag. 09

Libro Blanco de la Educación

pag. 14

Club de Excelencia e Innovación

pag. 22

ACADE celebra la Junta Directiva en Salamanca

pag. 24

Club de Excelencia en Gestión



pag. 26 Acuerdo con E-Rescue

pag. 30

Alejandro Monzonís

pag. 32

Comisión mixta del Congreso y Senado sobre el Brexit



pag. 34 La Carrera contra el Hambre

pag. 34

Programa de Educación Financiera

pag. 36

La Inteligencia Emocional como base del sistema educativo

ACADE

NUESTROS CENTROS

pag. 39

Colegio Europeo de Madrid

pag. 40

Obradoiro, centro examinador

pag. 41

VIth Form en Holy Mary

pag. 42

El Centro Inglés con el I Encuentro Andaluz de Marcha Nórdica y Cáncer de Mama

pag. 43

Bruno della Chiesa en Peleteiro

pag. 44

Iale-Elian's: alimentación saludable

pag. 45

Colegio Base en Radio M21

pag. 46

Yago School: certificación Lego

pag. 47

25 años en Arenas Sur



pag. 48 Lengua, ciencia y valores protagonistas de las inauguraciones del curso

JURÍDICO

pag. 51

Negociación de los convenios de educación infantil y de colegios y FP

pag. 51

Guía para centros educativos elaborada por la Agencia Española de Protección de Datos

FORMACIÓN

pag. 55

Nuevos catálogos de formación

pag. 56

Bolsa de empleo de formadores

SECTORIAL INFANTIL

pag. 59

Cheques guardería

pag. 60

Andalucía

pag. 61

Comunidad Valenciana

SECTORIAL DANZA

pag. 63

Exámenes de danza



pag. 64 Entrevista a Baila Flamenco Dance Studio

SECTORIAL IDIOMAS

pag. 66

El presidente de FECEI denuncia las academias ilegales de idiomas en los medios de comunicación

pag. 68

ACEDIM aprueba un Código de Buenas Prácticas contra el fraude en el sector y lo envía a la dirección general de Consumo de Madrid

SECTORIAL NABSS

pag. 70

Raising Standards, lema del 40 congreso Nabss





1 Nuestras Noticias



1.1

El presidente de ACADE defiende en el Congreso de los Diputados el bono escolar y la desgravación fiscal de los gastos educativos

01

Jesús Núñez presenta el Libro Blanco de Educación de los Empresarios



El presidente de ACADE, como presidente de la Comisión de Educación y Gestión del Conocimiento de CEOE, Jesús Núñez, presentó el 29 de noviembre el informe *La educación importa: Libro Blanco de los empresarios españoles* a la Comisión de Educación y Deporte del Congreso.

Núñez estuvo acompañado por Josep Sánchez y Jordi García Viña, respectivamente, responsable de Relaciones con las Cortes y director de Relaciones Laborales de CEOE.

La presidenta de la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados, Teófila Martínez, presidió la jornada en la que intervinieron las portavoces de de la Comisión de Educación de Ciudadanos, Marta Marín; del Psoe, Luz Martínez; y del Partido Popular, Sandra Moneo.

El Libro plantea la apuesta estratégica de los empresarios por la educación y la formación en nuestro país como medio para lograr más y mejor empleo, un cre-

cimiento económico sostenible y una mayor cohesión social. Destaca la necesidad de intensificar los vínculos entre educación y empresa y de impulsar el protagonismo del empresariado en la formación, como una de las diez propuestas clave contenidas en la obra.

Además hace hincapié en la necesidad de “asegurar un marco básico, moderno y efectivo, común para todo el Estado y de promover un acuerdo social y político que comparta una visión y asegure un rumbo efectivo para nuestro sistema educativo”.

Bono escolar y desgravación

El informe defiende el derecho a la educación y de libertad de enseñanza. “Los padres son los que tienen que elegir y no los poderes públicos”, aseveró el presidente de ACADE y de la Comisión de Educación de la CEOE, que hizo un repaso de las propuestas.



02

Los grupos parlamentarios de acuerdo en que la educación debe dar respuesta a las exigencias del futuro

Teófila Martínez

Presidenta de la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados

“Creo que todos los partidos políticos van a hacer un gran esfuerzo por llegar a un acuerdo aunque tengan que renunciar a algunos de sus planteamientos”



Teófila Martínez, presidenta de la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados y de la Subcomisión que trabaja para el Pacto, presidió la presentación del Libro Blanco de la Educación de CEOE.

En su intervención afirmó que tras el cierre de las comparencias el pasado mes de octubre, la Subcomisión “está estructurando por bloques las propuestas presentadas, y dentro de ellos, las ajustará por importancia”. Una vez

realizado este trabajo “se enviarán al ministerio que para las remita a las Cortes y se discutan”.

En su opinión “para que haya una ley de educación duradera debe responder a las propuestas de la sociedad”. En este sentido destacó que “creo que todos los partidos políticos van a hacer un gran esfuerzo por llegar a un acuerdo aunque tengan que renunciar a algunos de sus planteamientos”.



Entre ellas, se encuentran aplicar el bono escolar en el primer ciclo de Educación Infantil (de cero a tres años) e introducir la desgravación fiscal en las etapas obligatorias para las familias de colegios privados no concertados.

“En un momento en que la reivindicación de la gratuidad de los libros de texto empieza a ser atendida, resulta inaceptable que no se considere la extensión de la gratuidad de las propias enseñanzas obligatorias a todos los ciudadanos, sin menoscabo de su libertad de elección”, subrayó.

Además, denunció que las familias que llevan a sus hijos a centros privados “están siendo discriminadas en el libre ejercicio de un derecho fundamental, como el de libre elección de centro, pues para hacerlo han de pagar por duplicado ese servicio esencial a través del recibo del colegio y de sus impuestos”.

Apuntó que “es razonable” que el Estado devuelva a las familias por la vía de la desgravación fiscal “al menos una parte de los réditos de una inversión de la que el Estado no ha sido titular”.

Diez propuestas clave

“Los desafíos del contexto social y económico, su rápida evolución y su repercusión sobre la estructura del mercado laboral; los empleos STEM de alta tecnología propios de la cuarta revolución industrial; la importancia de las habilidades no cognitivas y de las actitudes hacia las personas; la incertidumbre del futuro y el debilitamiento de los marcos de referencia de carácter personal; la desconfianza ciudadana en la capacidad del Estado para garantizar la estabilidad social y política y facilitar el crecimiento económico” son algunos de los rasgos que reclaman para el sistema educativo los empresarios.

Tras este diagnóstico plantean diez propuestas claves:

1. Establecer un nuevo currículo para un tiempo nuevo.
2. Promover la innovación, el emprendimiento y el empleo de las tecnologías.
3. Hacer de la docencia una profesión robusta.
4. Fortalecer la autonomía de los centros, su gobernanza y su rendición de cuentas.
5. Definir un sistema eficaz y eficiente de evaluación para la mejora.
6. Consolidar la libertad de enseñanza.
7. Facilitar la transición de la educación al empleo.
8. Intensificar los vínculos recíprocos entre educación y empresa y el protagonismo del empresariado en la gobernanza ejecutiva de la formación para el ejercicio de una profesión.
9. Asegurar un marco básico, moderno y efectivo, común para todo el Estado.
10. Promover un acuerdo social y político que comparta una visión y asegure un rumbo efectivo para nuestro sistema educativo

Diagnóstico del sistema

El libro también elabora un diagnóstico del actual sistema educativo español centrado en cinco aspectos fundamentales:

11. Mediocridad de los resultados, que se sitúan, de un modo sistemático, por debajo de la OCDE, con notables diferencias entre comunidades autónomas.
12. Ineficiencia del gasto que se detecta en un incremento del gasto público asociado a un estancamiento de los resultados.
13. Brecha entre formación y empleo con una oferta de cualificaciones mucho más lenta que la demanda, tanto en el ámbito universitario como en el de la formación profesional reglada.
14. Lentitud de la respuesta política.
15. Deficiencias de los marcos normativos, tanto en la concepción jurídica como en los procedimientos políticos.

Las tres portavoces parlamentarias compartieron el enfoque del **Libro Blanco** para mejorar la enseñanza



En la presentación del informe **La educación importa: Libro Blanco de los empresarios españoles** a la Comisión de Educación en el Congreso de los Diputados participaron también las portavoces de la Comisión de Educación de los grupos parlamentarios de Ciudadanos, Marta Marín; del PSOE, Luz Martínez; y del Partido Popular, Sandra Moneo.

Marta Marín

Ciudadanos

“Por la cantidad de datos que aporta, este libro será de gran ayuda en la Subcomisión para el Pacto”

La portavoz de Ciudadanos, Marta Marín, manifestó su acuerdo con el punto de partida del libro “ya que que está en el marco de Europa y la estrategia 2020, objetivos sin el que no podemos competir en la economía del conocimiento”. En este sentido subrayó la educación como un elemento vinculado al crecimiento de un país.

Para Marín es esencial plantearse cómo educar a los niños que “van a trabajar en 2030. No podemos hacer un Pacto con la mentalidad de hoy”.

“Coincidimos sustancialmente en el diagnóstico que realizan en el informe, especialmente en la mediocridad de resultados y la poca excelencia”, destacó. Marín expuso otro punto “que preocupa a su grupo”, las desigualdades territoriales. “Tenemos que trabajar para combatirlas. No se puede permitir que dependiendo de dónde se nazca, se esté un curso por encima de otro alumno de una autonomía distinta. Es una educación poco equitativa” afirmó.

También se refirió a la lucha para eliminar la brecha entre la formación y el empleo, uno de los puntos en los que hace más hincapié el informe CEOE. Aseguró que “por la cantidad de datos que aporta, este libro será de gran ayuda en la Subcomisión para el Pacto”.

Para Ciudadanos la empleabilidad debe estar conectada con la cualificación. “El nivel de sobrecualificación que hay en nuestro país nos da idea de que algo no funciona”.



Luz Martínez

PSOE

“Desde el mundo empresarial tienen que trasladar todo ese gran conocimiento a la educación”

“Necesitamos formar a ciudadanos tanto en valores como para que sean útiles a la sociedad y puedan acceder a un empleo adecuado a su cualificación, y para ello es necesario la vinculación del empresariado”. Así lo manifestó Luz Martínez, portavoz del partido socialista en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados, subrayando que “desde el mundo empresarial tienen que trasladar todo ese gran conocimiento a la educación”.

También demandó un sistema educativo ágil y flexible para dar respuesta “más inmediata a las titulaciones que requiere el futuro”. Para el grupo socialista este Pacto “no puede ser inamovible en el tiempo ya que irá en contra de la naturaleza del propio sistema educativo”. Se necesita un “Pacto que perdure en el tiempo más allá de las ideologías y diferentes posturas”.

Apostó por la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y por la formación profesional y la formación a lo largo de la vida “para no quedarse desfasado, y esto debe empezar en el sistema educativo”.

Entre los retos que debe afrontar el sistema, Luz Martínez también mencionó el dominio de lenguas extranjeras y el control de las nuevas tecnologías y “de sus posibilidades reales”.

Sandra Moneo

PP

“El Pacto tiene que ser ambicioso, no de mínimos ni parcial, para acometer reformas en profundidad”

En su intervención, la portavoz del PP destacó al profesorado como “el elemento clave” de la reforma educativa. “Apostamos por un sistema de selección del profesorado y de formación posterior, y acabar con las desigualdades profesionales territoriales”.

Para Moneo el Pacto tiene que ser “constitucional” y plantearse sobre “la libertad de enseñanza, la garantía de la calidad, y la gratuidad”. Afirmó que “defendemos el desarrollo del artículo 27 de la Constitución, el derecho de los padres de elección tanto pública como de iniciativa privada”. Asimismo, subrayó que “el Pacto tiene que ser ambicioso, no de mínimos ni parcial, para acometer reformas en profundidad”.

Destacó uno de los puntos más complicados para llegar a acuerdos. En su opinión es alcanzar “un sistema educativo transparente y evaluable ya que la evaluación tiene que ir acompañada de actuaciones para la mejora y de vertebración del sistema, independientemente de la enseñanza pública, concertada o privada que elija el alumno”.

La portavoz del grupo popular también expuso su acuerdo con las propuestas planteadas en el Libro Blanco. Subrayó la necesaria vinculación entre la empresa y la educación donde “es muy importante que los empresarios tengan voz en este Pacto”. Asimismo hizo hincapié en el incremento de la autonomía de centros ya que “España tiene escaso grado”, el fortalecimiento de la función directiva, la formación profesional dirigida al empleo “pero sin olvidar la formación integral del alumnos”, y el diseño de “un nuevo currículum porque el actual es muy extenso y no da respuesta al futuro”.

1.2

Club de Excelencia e Innovación

01

Celebradas la segunda y tercera sesión del Club de Excelencia e Innovación de ACADE

Cuarenta profesionales de colegios y centros de educación infantil participaron en la segunda sesión del Club de Excelencia e Innovación de ACADE que se celebró el 26 de octubre en los colegios Ramón y Cajal de Madrid.

El colegio, centro de referencia en la innovación de espacios, abordó en 2015 la remodelación de sus instalaciones con el objetivo de aunar su proyecto metodológico a una arquitectura moderna.

La exposición de este modelo de arquitectura al servicio de los distintos niveles educativos -desde la educación infantil hasta el bachillerato- y de los proyectos pedagógicos que el centro tiene en marcha constituyeron una de las principales líneas de análisis de esta jornada. A través de las nuevas áreas de trabajo (aulas temáticas, diáfanos, flexibles y multidisciplinares) fomentan la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico de los alumnos.



La visita a las instalaciones del colegio sorprendió los miembros del Club.



Mariano Sanz, director del colegio Ramón y Cajal, anfitrión en esta segunda jornada del Club de Excelencia e Innovación



Juan Antón, coordinador del Club



40 años
ACADE
ENSEÑANZA PRIVADA

1978·2018

Acto de celebración

40° ANIVERSARIO

26 de abril de 2018

Museo Lázaro Galdiano
Calle de Serrano, 122, 28006 Madrid



El colegio tiene, además, un compromiso con la calidad que se materializa en la renovación de su sello 500+ EFQM. Desde la dirección tienen claro que la innovación comienza por una decisión razonada que repercute a la Misión, Visión y Valores del centro, y requiere una transformación profunda que afecta al proyecto educativo, docentes, metodologías, espacios, recursos... Mantiene una metodología de trabajo, en todas sus etapas educativas, basada en un plan riguroso que persigue objetivos ambiciosos, establecidos y controlados.



Un momento de la visita a SIMO.

Esta jornada del Club de Excelencia e Innovación continuó con la visita a la Feria Educativa y Tecnológica SIMO donde el director de Soluciones para Educación de Crambo, Jesús Torres, recibió a los directivos de ACADE. A continuación José Luis Castaño, consultor educativo de Smart, realizó una presentación de las soluciones más innovadoras para el futuro de la educación que permiten interactuar a través del móvil.

Posteriormente, también en el stand de Smart, los miembros del club disfrutaron de un almuerzo ofrecido por Crambo. La jornada culminó con una visita a los diferentes stands del SIMO.



02

Educación infantil clave en la tercera jornada

La educación infantil como la plataforma imprescindible para el desarrollo de los alumnos fue el eje de la tercera jornada del Club de Excelencia e Innovación que tuvo lugar el 23 de noviembre en el ESIC de Valencia. La jornada atrajo a ciento seis directivos de centros de educación infantil y colegios de toda España, interesados en innovar y ofrecer proyectos educativos atractivos para esta etapa, capaces de desarrollar en los más pequeños todas sus habilidades y estimular su ingente capacidad de absorción.

De hecho, la educación infantil ya no puede ser considerada por las familias como una opción, sino como una necesidad y los centros tienen que adentrarse en las técnicas que llevan hacia estos objetivos. El aprendizaje de inglés en edades tempranas, el aula multisensorial, la educación temprana, las inteligencias múltiples son conceptos que se han instaurado hace décadas en la educación, pero que no por ello han perdido vigencia. Su valor pedagógico en el siglo XXI reside en que están en constante evolución.

La actualización de estos modelos y su adecuación a las nuevas demandas familiares y modelos sociales, complementando la educación hacia una pedagogía de excelencia, constituyó uno de los puntos fundamentales de esta tercera jornada del Club.

Para la ponente Elena Peset, directora de los centros de educación infantil de Fabulinus en Castellón y presidenta en la provincial de infantil de Acade, la capacidad de innovación es uno de los factores claves para los centros que quieran competir en un mercado cada vez más cambiante. “Para poder optar a esta capacidad, deben invertir en conocimiento, estructura e investigación”. Aunque subraya, “en muchos casos, esto no supone una garantía de éxito si no va acompañado de una buena estrategia que permita decidir, desde un principio, quiénes quieren ser”.

La jornada atrajo a ciento seis directivos de centros de educación infantil y colegios de toda España

Maite Marín, especialista en aprendizajes tempranos, directora del colegio Mas Camarena y directora Pedagógica de colegios Siglo XXI de Valencia, analizó el papel que desempeñan hoy las aulas multisensoriales. “Si bien se iniciaron con el objetivo de estimular a los niños con dificultades sensoriales, hoy sabemos que su aplicación con los niños de 0 a 6 años nos abre vías de estimulación de sentidos y de trabajo a través de las inteligencias múltiples”, subrayó.

Las inteligencias múltiples y la educación temprana también fueron los temas que abordó Emma Pérez, directora de la escuela infantil Bebin y del colegio Europeo de Madrid.



Elena Peset abordó la innovación a partir de la estrategia en una escuela infantil.



Maite Marín mostró algunas de las herramientas del aula multisensorial del colegio Mas Camarena como la zona táctil, la alfombra estrellada, la mesa redonda...



Emma Pérez identificó cada una de las inteligencias con las que trabajan en Bebin.

“Si cada niño aprende de forma diferente, no podemos seguir enseñando a todos de la misma forma. Howard Gardner definió, hace ya casi tres décadas, la inteligencia como una destreza que se puede desarrollar si se tiene en cuenta que no hay una sola, sino ocho inteligencias diferentes. Gardner no niega el componente genético –subrayó Emma Pérez–, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra forma dependiendo del entorno, las experiencias vividas y la educación recibida. Todos los seres humanos estamos capacitados para ampliar nuestras inteligencias”.

Marisa Benlloch, fundadora del centro de educación infantil Parque Tecnológico y del colegio de Home School Internacional en Paterna, Valencia, abordó desde su experiencia ‘las mejoras prácticas: lo que nos funciona, cómo y porqué’, y lanzó una pregunta: “¿creéis que si en nuestros centros implementamos las mejores prácticas, gestión, innovación en diseño y aplicación, principios y valores, equipo humano, instalaciones... ¿nos llevará al logro de los objetivos que nuestra organización se ha planteado?” Las respuestas se fueron desarrollando a lo largo de su intervención y del intenso debate que suscitó.

La certificación oficial del nivel de inglés en edades tempranas fue el tema de Susana Ortego, directora general Pedagógica de Brains Nursery School. Este centro es el único en España que presenta a todos sus alumnos de 4 y 5 años a los exámenes de Grade 1 y 2 GESE de Trinity College London, con un índice de aprobados cercano al 100%.

En su intervención, Ortego expuso su experiencia de trabajo, evidenciando el papel clave de la etapa Infantil en la adquisición de idiomas. Destacó la posibilidad real de garantizar a los padres resultados concretos en el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso inglés, en edades tempranas contando con la metodología adecuada. “De esta forma los alumnos adquieren las bases idóneas para que en etapas superiores desarrollen un bilingüismo real”.

El encuentro fue valorado de forma muy positiva por los asistentes, y constituye la base para nuevas jornadas del Club de Excelencia e Innovación para el sector de educación infantil.

Estas sesiones de Buenas Prácticas y Benchmarking se están manifestando como un instrumento muy valioso para los directivos de ACADE, tanto para aprender como para enseñar.



Carmen Bardal, presidenta de ACADE-Adeiv, y Juan Antón coordinador del Club de Excelencia e Innovación, durante la presentación de la tercera jornada



Marisa Benlloch, fundadora de los centros infantiles Parque Tecnológico y Parque Terramelar, del centro idiomas y actividades Cube, y promotora Home School Internacional.



Susana Ortego: “la programación educativa tiene que contemplar la individualización del aprendizaje de los niños”.



Plataforma de comunicación con **Agenda diaria** para centros infantiles con niños de 0 a 6 años

MEJORA LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS
Y RELLENA LAS AGENDAS DIARIAS EN SÓLO...

¡2 MINUTOS!

PRUEBA BABY CONTROL
1 MES GRATIS

+ 1 MES EXTRA
para centros asociados de Acade



📅 Agenda Diaria Digital: observaciones del día, biberones, comidas, descanso...

📢 Avisos y alertas a los móviles de los padres

💬 Mensajes instantáneos

📄 Informes de evaluación personalizados para cada alumno: mensuales, trimestrales...

📢 Noticias y circulares

🍴 Menús de comidas

📅 Proyecto educativo, normas del centro, calendario escolar, impresos...

📷 Galerías de fotos

🎨 Actividades extraescolares

902 05 40 70



www.babycontrol.com



Colegios Ramón y Cajal:
gracias y enhorabuena

Juan Antón

Responsable del Club de Excelencia
e Innovación de ACADE

Es fue el sentimiento unánime que recogimos al finalizar la segunda Jornada de Buenas Prácticas y Benchmarking del Club de Excelencia e Innovación de ACADE, celebrado el 26 de octubre en los colegios Ramón y Cajal de Madrid.

Aforo completo. Más de cuarenta directivos y expertos de distintas comunidades autónomas conformamos el grupo visitante, y a pesar de ello no se apreció el impacto en la vida diaria de la institución educativa. Los profesionales de los colegios Ramón y Cajal nos guiaron y mostraron generosamente su centro con todo detalle de explicaciones.

Comenzamos con puntualidad a la hora prevista y con un café de bienvenida. A través de un video fuimos testigos de todo el proceso de transformación arquitectónica y de reestructuración de espacios. Lograron que un colegio, "no feo, sino muy feo", en palabras de Mariano Sanz, su director, se convirtiera en un edificio atractivo, llamativo, funcional y adaptado a las necesidades de una metodología propia e innovadora que impregna toda la actividad de la comunidad educativa.

Precisamente, la metodología de aula y la arquitectura adaptada a ella constituyeron los objetivos principales de nuestra visita.

Nos pusieron en antecedentes de lo que íbamos a ver, y de las razones y objetivos que llevaron a los colegios al proceso de reflexión previo, imprescindible para que cualquier transformación metodológica culmine en éxito.

Encendieron en nosotros la curiosidad. Nos dividimos en dos grupos y comenzamos el recorrido por el área de "los más grandes del colegio": los espacios de educación infantil. Allí las educadoras y especialistas nos explicaron su metodología y cómo vocación e imaginación desempeñan un papel transcendental para que los espacios sean multifuncionales y se integren en los niños, tanto como los niños en ellos, y en los proyectos educativos. Naturalidad, desenfado, curiosidad... y vida, son sus elementos esenciales. Lo llamativo es que los sorprendidos éramos nosotros, los adultos, mientras los niños nos miraban de refilón pero sin perderse un ápice de las explicaciones de su *seño*.

Finalizada la visita a los más pequeños, y con las ganas contenidas de darnos un chapuzón en la piscina climatizada, nos dirigimos al área de primaria.

No sé si solo la vimos, o si incluso llegamos a formar parte de los equipos cooperativos que había en las aulas. Nos permitieron entrar en ellas y entremezclarnos con los alumnos en sus desplazamientos perfectamente organizados dentro de las clases.

El recorrido por los espacios de educación secundaria y bachillerato, todos transparentes, fue igualmente sorprendente. No había una sola clase que se estuviese desarrollando de la misma forma que las demás. En unas los alumnos formaban equipos, en otras trabajaban individualmente en sus iPad y portátiles, aunque, eso sí, todos sentados en unas sillas novedosas, prácticas y ¡con ruedas!, lo que les facilitan el desplazamiento por el aula en función de la dinámica que su profesor proponga. Quizás por eso, "en castigo", los profesores no tienen mesa ni pizarra.

Como al resto de estudiantes, tampoco a los alumnos de secundaria y bachillerato resultó llamativo que cuarenta adultos curiosos pasearan por sus pasillos y los mirasen con el deseo de retroceder en el tiempo y poder sentarse a su lado.

La visita al Ramón y Cajal finalizó con la subida a una de las zonas más sorprendentes del colegio: un espacio multifuncional con varios ambientes, que ofrece la posibilidad de compartirse simultáneamente entre distintos grupos, con una luz natural y unas vistas privilegiadas sobre la ciudad de Madrid. Aquí das rienda suelta a la creatividad y al deseo de colaborar y comunicar: mesas, sillas, pallets de madera, pufs, sillones, sofás entre ventanales abiertos a una terraza con césped artificial.

La visita a los espacios innovadores de los colegios Ramón y Cajal de Madrid constituyó toda una experiencia pedagógica. No extraña que, de las treinta y tres personas que respondieron a la encuesta de satisfacción sobre el encuentro, diecinueve lo hayan calificado de "muy satisfactorio" y catorce de "satisfactorio".

A continuación nos dirigimos al SIMO para conocer los avances y propuestas para la educación.

Como colofón, queremos reiterar nuestro agradecimiento a los colegios Ramón y Cajal y la más sincera enhorabuena por su proyecto didáctico con la novedosa concepción de espacios.



Con Saned existe la excelencia en los
comedores escolares

GASTRONOMÍA GOURMET



Ensalada de temporada con naranja y pipas



Pollo en escabeche suave de naranja



Trabajamos con
Productos de
Proximidad, Ecológicos,
siempre Frescos y de
máxima calidad



Pollo en salsa de soja y miel con cus cus de verduras



Salmón fresco a la plancha con verdura de temporada



Espirales salteados con bacon y verdura de temporada

TRABAJAMOS PARA LA
FELICIDAD
DE NUESTROS EQUIPOS

Que las personas disfruten de su trabajo,
sean entusiastas, optimistas y felices, es
nuestro objetivo.



C/. Jaume Isern, 55 - 08302 Mataró - 93 790 40 93 - www.saned.net - saned@saned.net

1.3

ACADE celebró la Junta Directiva en Salamanca

Del 14 al 16 de noviembre



Momento de la intervención de Antonio Cara en la Junta Directiva de ACADE.

ACADE celebró la reunión de Junta Directiva del 14 al 16 de noviembre en Salamanca donde se presentó el plan de actuación de la Asociación para 2018. En el encuentro el presidente nacional y los presidentes autonómicos y sectoriales expusieron sus informes en el que analizaron la situación de la enseñanza privada desde sus respectivos ámbitos de actuación.

La jornada contó también con la intervención de Antonio Cara, emprendedor en TIC e innovación educativa, quien analizó el futuro de la educación privada.

Antonio Cara:
"El liderazgo es
la clave del cambio".

En su exposición 'La escuela en la sociedad digital' destacó que hoy ya existen dos generaciones de nativos digitales, cada una con unas características específicas.

"Los millennials o Generación Y, jóvenes nacidos en la década de los 80 y primeros años de los 90; y la Generación Z, nacidos entre 1994 y 2009".

Las características principales de los millennials en relación a su forma de instruirse son, en opinión de Cara, "que les interesa aprender de forma práctica materias concretas y lo quieren hacer con cursos flexibles que activen su creatividad". En este sentido afirmó "sabemos que hay cambios en el modelo formativo que da acceso al mercado laboral".

En el panorama educativo internacional, Antonio Cara destacó a Asia como el continente innovador "al que no podemos dejar de mirar", anunció que en Estados Unidos "las escuelas se empiezan a especializar", y que en América latina emergen nuevos modelos de centros que debemos tener presentes.

Ante este panorama enunció hacia dónde debe evolucionar la escuela. "Debe mantener un proyecto educativo vivo y actualizado, un profesorado cohesionado, incorporando nuevos ámbitos de aprendizaje, metodologías activas que vayan más allá de modelo memorístico, y un compromiso con los desafíos que plantea la socialización y la educación en la cultura transmedia y digital".

En esta transformación de la escuela, Antonio Cara fue tajante afirmando que "el liderazgo es la clave del cambio".



LA OFERTA MÁS AMPLIA EN
ACTIVIDADES & VIAJES
PARA GRUPOS DE
ESTUDIANTES

Solicite su presupuesto a medida
☎ 91 000 60 10

Nuestra extensa programación va enfocada a desarrollar cualquier iniciativa en la organización de grupos de jóvenes según los diferentes tipos de actividades:

- **Deportivos:** Esquí, Multiaventura y Campus Deportivos.
- **Culturales:** Viajes Nacionales e Internacionales.
- **Ocio:** Parques Temáticos.
- **Estivales:** Campamentos, Cursos de Idiomas en el extranjero.

Además, disponemos de tarifas especiales de transportes y seguros de viaje para intercambios.

Y desde nuestro **Departamento de Ventas** también ofrecemos un tratamiento preferencial en viajes particulares para todo el personal de los centros asociados a **ACADE**, con tarifas y descuentos especiales.



C/ PRINCESA 22, 2º DCHA. 28008 MADRID

GRUPOS@HATTONEVENTS.COM

ALBERTO.DEDIEGO@HATTONEVENTS.COM

WWW.HATTONEVENTS.COM





1.4

Club de Excelencia en Gestión

Tres colegios de ACADE galardonados en los premios a las Buenas Prácticas en la Gestión Educativa

El trabajo desarrollado por los colegios de ACADE es reconocido por las instituciones de evaluación independiente. El último ha sido el **Ramón y Cajal** que recogió el premio Buenas Prácticas en Excelencia en Gestión Educativa promovido por el Foro del Club de Excelencia en Gestión. El proyecto que lo llevó a alzarse con este galardón fue *'Gestión de la conciliación: la estrategia de una empresa familiarmente responsable'*.

Además de este colegio otros dos centros consiguieron menciones. El colegio **Hispano Inglés** obtuvo un accésit por su iniciativa *'Clase invertida de mates'*, y **Británico de Aragón** quedó finalista de esta primera edición de los premios con la práctica *'X-Inteligentes (Miércoles): todos aprendemos más y mejor'*.

El objetivo de estos galardones es reconocer, fomentar y potenciar la implantación de buenas prácticas en los centros educativos, contribuyendo al conocimiento en la gestión.

Sellos de Excelencia EFQM

En la misma jornada el Club de Excelencia en Gestión, organismo del que es promotor ACADE, entregó los Sellos de Excelencia EFQM. Junto con estos tres colegios, que también recogieron el Sello, obtuvieron la certificación de Excelencia los colegios Legamar, Eurocolegio Casvi-Boadilla del Monte, Grupo Lar y el Instituto Canario Superior de Estudios-ICSE.



Mesa de debate

Mesa de debate

En la jornada, además, se desarrollaron varias ponencias. Juan Antón, coordinador del Foro de Educación del Club Excelencia en Gestión y del Club de Excelencia e Innovación de ACADE, intervino con la conferencia *'La educación Excelente: nuestra propuesta de valor'*. En la mesa de debate *'Cómo añadir valor para los grupos de interés'*, moderada por Ignacio Babé, secretario general del Club Excelencia en Gestión, participaron Elena Vilda, representante del AMPA de Ramón y Cajal; Roxana Grecu, profesora del colegio Base; Rodrigo Orquín, alumno de Humanitas Torrejón; Juan Luis Yagüe, director de Eurocolegios Casvi; y Fernando Martínez, concejal de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Alcobendas.

Saber qué quieren e interesa a los alumnos aporta valor añadido a los colegios

Entre los aspectos que aportan valor añadido al colegio, Juan Luis Yagüe destacó la importancia de saber qué quieren e interesa a los alumnos. *"No tiene sentido que los chicos utilicen el móvil y al entrar en el aula lo tengan que apagar. No podemos tener miedo, debemos conectarnos a esto, adaptarnos para establecer en el centro un sistema educativo de futuro"*. Aunque subrayó que no solo hay que tener en cuenta la adaptación del servicio educativo global, sino a la individualidad de cada estudiante *"porque cada niño es un mundo"*.

La mesa también abordó el papel de las familias y del colegio en la educación. En este sentido fue tajante, *"estamos tirando del mismo carro"*. Y es que para este director educativo *"el colegio debe generar un ambiente cómodo y de confianza con los padres"*.



Colegio Ramón y Cajal



Colegio Hispano Inglés



Colegio Británico Aragón

Jesús Núñez: "Los modelos de Excelencia facilitan enormemente la labor de los docentes y de sus equipos directivos"



Jesús Núñez, presidente de ACADE, subrayó en la clausura de esta jornada del Club de Excelencia en Gestión que para los centros educativos *"no hay otro camino que la excelencia ya que se están convirtiendo en organizaciones cada vez más complejas, que responden a un buen número de necesidades, y sobre las que, cada vez, recaen más expectativas por parte de la sociedad"*.

En este contexto, destacó que ACADE no concibe la búsqueda de la excelencia como *"una moda o algo distinto de la tarea habitual de un profesor o de un director"*. Los colegios necesitan elaborar numerosos planes de actuación: convivencia, prevención de acoso y de riesgos penales, de innovación, sostenibilidad... y subrayó que *"los modelos de Excelencia y la cultura conseguida a través de la participación y del trabajo en equipo están facilitando enormemente la labor de los docentes y de sus equipos directivos"*.

Se refirió también al Club de Excelencia e Innovación Educativa que ACADE creó en 2010, y a la alianza con el Club de Excelencia en Gestión. Destacó la labor del Club de ACADE a través del que *"diecisiete centros asociados ya han obtenido el sello EFQM"*.

Peticiones al Club anfitrión

En la parte final de su intervención Jesús Núñez hizo dos peticiones al Club de Excelencia en Gestión. *"Continuad mejorando la adaptación del Modelo EFQM a la idiosincrasia de los centros docentes"* y *"revisad las condiciones económicas, acuerdos con patronales y tarifas para que no constituyan un impedimento para los centros en el acceso a estos galardones"*, concluyó el presidente de ACADE.

1.5

Acuerdo con E-Rescue

La tecnología **E-Rescue** para el rescate de heridos en accidentes de autocares se incorpora a ACADE

ACADE ha incorporado una nueva empresa a su catálogo de colaboradores. En esta ocasión se trata de la empresa Innovation & Safety que ha patentado la tecnología E-Rescue, un innovador sistema de seguridad postaccidente que evita lesiones en el rescate de heridos en accidentes de autocares y autobuses.

Se trata de un sistema de rescate integrado en los propios asientos de los vehículos que en caso de accidente permite inmovilizar a cada ocupante contra el respaldo de su asiento para, a continuación, desanclar los asientos y extraer a los heridos del vehículo sin necesidad de moverlos, de forma segura y rápida. Un sistema de seguridad para el rescate de heridos que es especialmente necesario en los transportes escolares, víctimas mucho más vulnerables en los accidentes de tráfico.

Además con la implementación de la tecnología E-Rescue se acorta el tiempo de actuación después del siniestro, de hora y media a tan solo treinta minutos -dentro del umbral de la llamada 'hora crítica', para que los afectados reciban cuidados urgentes y aumenten sus posibilidades de supervivencia.

E-Rescue está homologado por el Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial (INTA) y patentado para la Unión Europea, Japón y Estados Unidos, y se clasifica entre



Sergio de Rico, consejero delegado de Innovation & Safety (a la izquierda), junto al presidente de ACADE en la firma del acuerdo.

los sistemas de seguridad postaccidente para vehículos de transporte de viajeros en autobuses y autocares.

El Acuerdo fue formalizado entre Sergio de Rico, consejero delegado de Innovation & Safety, y el presidente de ACADE el 29 de septiembre.

Más información:

• www.e-rescue.com

Persona de contacto: Sergio de Rico

• sergioderico@e-rescue.com



LA TECNOLOGÍA PATENTADA Y HOMOLOGADA QUE CONVIERTE CUALQUIER BUTACA EN UN ELEMENTO DE INMOVILIZACIÓN Y EXTRACCIÓN DE ACCIDENTADOS.



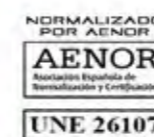
AUMENTE EL NIVEL DE SEGURIDAD DE SUS VEHÍCULOS DE TRANSPORTE ESCOLAR.

ADAPTABLE A TODAS LAS BUTACAS.



LA SEGURIDAD SALVA VIDAS.

SOLO VENTA DIRECTA PARA AUTOCARES YA MATRICULADOS.



WWW.E-RESCUE.COM
T: (+34) 91 854 85 27
 C/ Camino de Pradovera NAVE 1
 28440 Guadarrama Madrid - Spain
info@e-rescue.com

Sergio de Rico, director Innovation & Safety que ha patentado el sistema de rescate de heridos en accidentes de autocares E-Rescue

“Solo cuesta 167 euros por butaca porque quiero que sea asequible, que se salven vidas”



Hablar con Sergio de Rico es encontrarse con la pasión por la ingeniería y el trabajo bien hecho “en todos los procesos”. Desde el diseño hasta la fabricación. De hecho este ingeniero industrial reúne varios premios en su trayectoria profesional. Persistente, madura los proyectos a largo plazo. El sistema E-Rescue para la inmovilización y el rescate de heridos en accidentes de autocares comenzó a idearlo hace diez años. Hoy ha logrado lanzar al mercado este sistema de salvamento de heridos utilizando tecnología de última generación, y está homologado y patentado en la Unión Europea, EE.UU y Japón.

¿Cómo funciona E-Rescue?

Es un sistema que se coloca bajo la butaca. Contiene un collarín y arneses que en caso de accidente, permiten inmovilizar a cada ocupante contra el respaldo de su asiento. A continuación, un mecanismo permite, solo tirando de una correa, desanclar el asiento para extraer al herido del vehículo sin moverlo, de una forma más segura y rápida.

¿El collarín y los arneses se adaptan a todas las tallas de los viajeros?

Ambos son multitalla y sirven para cualquier persona que vaya en el vehículo. El collarín es maleable para adaptarse tanto para un niño como para un adulto y consigue inmovilizar las cervicales. Los arneses permiten estabilizar el tórax, manteniendo alineado el eje cabeza-cuello-columna. Se posicionan detrás del respaldo y a de ahí es de donde salen las cinchas. Otras cinchas sujetan las piernas al asiento para que la inmovilización del herido sea total.

Una vez asegurado, se tira del tirador que está debajo del asiento, se libera así la butaca en bloque y se extrae totalmente con el paciente.

¿Está indicado para el transporte escolar?

Por supuesto. Es un método de protección de los heridos tras un accidente que consigue convertir cualquier butaca en un sistema de rescate. Para nosotros era prioritario que E-Rescue se adaptara al transporte escolar, tanto diario como para viajes y excursiones, porque los niños son mucho más vulnerables en un siniestro.

¿Cómo se instala en el vehículo?

Es muy sencillo, todo se realiza en un día y no es necesario cambiar las butacas de los vehículos. Solo hay que separarlas de la bancada para introducir el nuevo mecanismo de sujeción del asiento, y se vuelven a colocar. Debajo se guardan el collarín y los arneses.

Este nuevo dispositivo de sujeción es el que permite en un accidente desanclar el asiento con un simple tirón de una correa para extraer al herido. Para evitar manipulaciones accidentales todo está oculto tras una tapa de protección que se abre con una llave de cuadrado.

Instalado en todos los asientos, el autobús solo tiene un sobrepeso de unos cien kilos.



Al día siguiente de la instalación el vehículo debe pasar la ITV con los informes que nosotros le entregamos, ya que esta operación queda validada y certificada como una reforma de importancia. Esta ITV consiste únicamente en un chequeo de la documentación para comprobar que todo está instalado según el expediente que les hemos dado.

¿Cuánto es el tiempo de espera desde que se realiza el pedido hasta que instalación en el autobús?

Mínimo. Somos muy rápidos. Hemos simplificado y optimizado muchísimo el diseño y el proceso de fabricación. Como ingeniero siempre tuve en cuenta al inicio del proceso las respuestas a la pregunta ¿cómo lo fabrico bien, rápido, a un coste asequible para nosotros y para el cliente, y al mismo tiempo que sea fácilmente adaptable a cada necesidad?

En muy poco tiempo tenemos un mecanismo adaptado a cualquier tipo de butaca que nos demanden.

¿Cuál es el precio de instalar todo este sistema de rescate en un autobús?

Solo 167 euros por butaca porque quiero que sea asequible. Nuestro objetivo es que se salven vidas.

¿Alguna experiencia personal te ha llevado a investigar en este terreno?

Esta idea comenzó como proyecto de fin de carrera y a partir de ahí no he dejado de investigar y perfeccionarla. Sin embargo fue hace dos años, con la ayuda de un inversor y el apoyo de la Comisión Europea, cuando hemos logrado darle el enfoque empresarial.

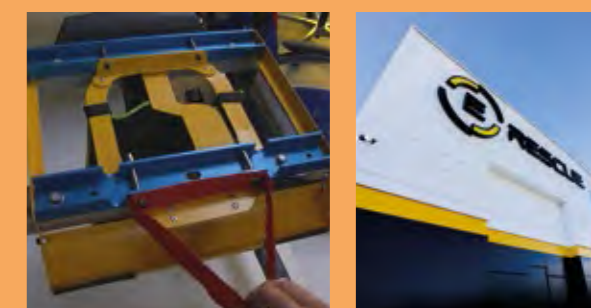
“Me di cuenta de que faltaba ese eslabón que une el coche accidentado con el rescate”

Pero el origen de todo ello se remonta a mucho antes, a mi época en el colegio. Yo estudié en el Liceo Francés y en 1991 la clase de al lado de la mía, regresando en autocar de un viaje a Francia, tuvo un accidente en el que fallecieron cuatro niñas y otros compañeros quedaron con secuelas. Además mi madre que era la médica del colegio fue la encargada de la repatriación. Eso nos dejó a todos muy marcados.

Posteriormente, ya en la carrera, estuve trabajando en el SUMA 112 y pude comprobar con experiencias reales las dificultades para rescatar a los heridos en los accidentes de tráfico ya que no se contaba con ninguna ayuda. Me di cuenta de que faltaba ese eslabón que une el coche accidentado con el rescate. Y a partir de ahí empecé a desarrollar esta idea hasta lograr utilizar los asientos de inmovilización y de extracción de heridos.



El soporte amarillo que se encuentra bajo las butacas corresponde a la tecnología E-Rescue que recientemente acaban de instalar en una flota de autobuses.



Mecanismo que se instala bajo la butaca y que permite el desanclaje en un accidente con solo tirar de la correa.

Luz, espacio y tecnología o cómo conseguir que el trabajo te seduzca

Lo primero que hace Sergio de Rico cuando llegamos a sus instalaciones en Guadarrama, plena sierra madrileña, es enseñarnos dónde y cómo se forja E-Rescue. Nos cuenta el origen, nos habla de cada uno de los procesos, nos enseñan cada rincón, y quedamos sorprendidos.

Sus instalaciones están muy lejos de la idea tradicional de una fábrica. Espacios amplios, claros, luz directa, configuran un entorno muy agradable para trabajar.

En la planta inferior un único centro mecanizado, desarrollado a medida para este proyecto, realiza todo el proceso de manufactura de aquello que “nosotros queremos que esté controlado con la máxima precisión”. El resto lo externalizan. A su lado, “totalmente insonorizado” está el taller de costura donde se elaboran los arneses para la inmovilización del herido y se cosen las piezas con máquinas industriales. “La parte textil también la elaboramos nosotros porque así garantizamos la calidad de todo el proceso. Ojalá no tengas nunca que utilizar los sistemas de rescate E-Rescue, pero lo si los necesitas, todo tiene que funcionar a la perfección, no puede haber un clip que se enganche o una costura que se rompa por mucho que tiempo que pase”.

La parte más administrativa y las salas de reuniones se encuentran en la parte superior. El espacio amplio en el que se distribuyen las mesas de trabajo se abre al exterior a través de ventanales inmensos por los que casi puedes tocar la sierra de Guadarrama. “Por ahora nos hemos centrado en los autocares pero la idea es migrar también hacia el automóvil”. La idea se agradece.



1.6

Alejandro Monzonís

El presidente de ACADE en la comunidad valenciana defiende la libertad educativa y la desgravación fiscal en el Foro de Ideas de FAES

El presidente de ACADE en la comunidad valenciana, Alejandro Monzonís, participó en el Panel de Educación del Foro de Ideas organizado el 19 de octubre por Faes. En su intervención Monzonís denunció que en nuestro país la libertad de enseñanza y de modelo educativo “están permanentemente cuestionándose y cada cuatro años son sometidos a las voluntades políticas. Esto tiene que cambiar ya que genera gran incertidumbre. No sabemos nunca dónde nos encontramos, ni qué va a ocurrir en el futuro”.

Tenemos que pensar en términos de calidad

Francisco López Rupérez, anterior presidente del Consejo Escolar del Estado, desgranó el artículo 27 de la Constitución española que recoge el derecho fundamental de la educación y la libertad de enseñanza. “La libertad de enseñanza se estructura en una triple vertiente: libertad de creación de centros, libertad de elección de centro por parte de las familias, y libertad de cátedra”. Para López Rupérez la importancia de estos derechos fundamentales recogidos en la carta magna española es que también están amparados por órganos internacionales superiores. “El artículo 26.3 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos recoge el derecho preferente de los padres de elegir el tipo de educación que ha de darse a sus hijos”, señala.

Este analista es muy crítico con la situación actual. “En el debate del Pacto de Estado por la Educación se están planteando dudas a la libertad de enseñanza por lo que debemos estar muy atentos ya que pueden constituir una serie de amenazas al mejoramiento de la libertad de enseñanza en nuestro país. Se está violentando el marco constitucional y la única alternativa es recurrir a los tribunales. Lo malo es que esto puede producir un efecto retardo que a menudo conlleva el cierre de colegios, la reducción de la oferta educativa a las familias y, por tanto, de la libertad de enseñanza”.

Una de las conclusiones del Foro es que, si bien la Constitución española declara que la educación debe ser libre y gratuita, en la práctica no siempre es así. Uno de los grandes retos para que todas las familias españolas puedan en igualdad de condiciones ejercer estas libertades es cambiar los actuales modelos de financiación de la enseñanza para eliminar el doble pago de los padres que optan por centros privados.

Desgravación fiscal para la educación

En este sentido Alejandro Monzonís subrayó que falta unidad de criterio entre las comunidades autónomas ya que mientras en Madrid, para promover la libertad de los padres en la elección de centro, existe desgravación fiscal de los gastos educativos en el tramo autonómico del IRPF –al que pueden acogerse tanto familias de la privada, como de la pública o la concertada, porque va en función de la renta-, en la comunidad valenciana no tenemos nada.

Para Monzonís, la Generalitat está muy focalizada hacia la enseñanza pública, además “hay un gran interés por saber qué va a pasar con la concertada, y parece que la privada está en tierra de nadie. Nosotros tenemos autonomía y nuestro objetivo es trabajar por el bien del alumno”, afirma.

Y lanza una pregunta: “¿Por qué la escuela pública valenciana está quedando vacía?” Su respuesta es clara. “Porque los padres no encuentran ahí lo que quieren para la educación de sus hijos. Los profesores son muy buenos, pero las herramientas no están adecuadas al siglo XXI, lo que lleva a que la calidad educativa no sea competitiva”.

Decreto de plurilingüismo del valenciano

El presidente autonómico de ACADE también es tajante en relación a la política que está desarrollando la Generalitat sobre la lengua valenciana. “Es un grave error obligar en pleno siglo XXI a que el valenciano prevalezca en el curriculum sobre el inglés o el castellano. Debemos defender y enseñar el valenciano porque es nuestra lengua y tiene que estar viva. Los alumnos tienen que estudiarla y aprobar el Mitjà, pero de ahí a que sea prioritario en el colegio sobre el inglés y el español, hay un paso de gigante”.

Se trata de formar a los estudiantes para que puedan desarrollarse en un entorno complejo y globalizado. Así lo manifestó Alejandro Monzonís en su intervención. “Lo importante es que nuestros alumnos estén lo mejor formados posible, tenemos que pensar en términos de calidad. Ellos son el futuro inmediato, tienen que ser internacionales, globales, no podemos pensar que tenemos una educación enclaustrada en nuestras propias comunidades”.

Alejandro Monzonís (segundo por la derecha) en un momento del Foro de Ideas de Faes. A su izquierda Francisco López Rupérez, expresidente del Consejo Escolar del Estado. A la derecha Mariano Vivancos, director de la Federación de Centros de Enseñanza de Valencia.



1.7

El tesorero de ACADE y Nabss representa al sector educativo en la Comisión mixta del Congreso y Senado sobre el Brexit

Las negociaciones entre la Unión Europea y el Reino Unido están siendo muy complicadas y se esperan retrasos en el calendario previsto.

Franc Corbí, tesorero de ACADE y Nabss, la Asociación de Colegios Británicos en España, asistió en representación del sector educativo a la Comisión mixta del Congreso y Senado para analizar las consecuencias del Brexit.

Este encuentro, que se celebró el 4 de octubre, fue convocado por empresarios de diferentes sectores a iniciativa de CEOE.

En manifestaciones de la Comisión las negociaciones entre la Unión Europea y Reino Unido están siendo muy complicadas y se encuentran en una fase inicial por lo que se esperan retrasos en calendario previsto. El escenario que se presenta tras la salida de Reino Unido, marzo de 2019, es incierto ya que hasta ahora ningún país ha abandonado la Unión Europea, “y menos con el peso de Inglaterra, que constituye el cuarto cliente de España y es uno de nuestros principales inversores”.

Ante la intranquilidad del sector educativo, Franc Corbí preguntó a los miembros de la Comisión sobre la situación de los centros británicos en España y pidió que se lleguen a acuerdos bilaterales que agilicen los trámites de contratación de profesores de esta nacionalidad ya que los colegios británicos no pueden disponer de docentes de otras procedencias.

También se refirió a la necesidad de otro acuerdo bilateral para facilitar el acceso a la universidad española de los alumnos que estudian en los centros británicos y de alumnos de Reino Unido que quieren acceder a las universidades españolas.

Sin embargo, la Comisión no precisó nada sobre estos puntos subrayando que “es pronto para responder a cuestiones tan concretas porque dependen del desarrollo de la negociación general que se encuentra en una fase incipiente”. Sin embargo, sí manifestaron que “en educación hay



buenas predisposiciones para llegar a acuerdos y se espera que se aplique el principio de reciprocidad”.

La preocupación también fue manifiesta desde el ámbito de la economía. Bernardo Aguilera, director de Asuntos Económicos de CEOE, señaló que la salida de Reino Unido le supondrá a la UE una pérdida del 15% del presupuesto, y se esperan políticas más proteccionistas entre los países de la Unión.

Sobre las consecuencias del Brexit para Reino Unido, la Comisión destacó que acarreará una pérdida importante de empleo y la deslocalización de empresas, por lo que “desea una salida lo menos alejada posible de la UE”. Sin embargo la postura comunitaria es que el abandono conlleva pérdida de derechos y privilegios. Además entre los países miembros “existe unión para evitar negociaciones bilaterales con Reino Unido”.

El vicepresidente de CEOE reconoció “la debilidad de España ante la falta de competitividad respecto a otros países de fuera de la UE como EE.UU. o China”. Además subrayó que el gasto de las administraciones estatales de los países miembros es excesivo, y solicitó un menor número de leyes pero “más efectivas y sencillas. En estos momentos en España hay 176.000 leyes”. En Educación hizo hincapié en la necesidad de una reforma educativa más estable y duradera. También los portavoces del PP, PSOE y PNV en el Senado subrayaron “la pérdida de competitividad de nuestro país en educación e investigación”.

Hazte con la App de

ACADE
ENSEÑANZA
PRIVADA

Busca
ACADE PRIVADA
en la tienda de tu teléfono
y descárgala



Disponible en el
App Store



1.8

Tenemos un plan para cambiar el mundo: La Carrera contra el Hambre



Si quieres contribuir a paliar el hambre entre la infancia más desprotegida tienes la oportunidad de inscribir a tu colegio en la edición XXI Carrera contra el Hambre que se celebra en 2018.

La Carrera contra el Hambre es un proyecto internacional, educativo, solidario y deportivo al que cualquier centro escolar puede sumarse. Desde ACADE apoyamos anualmente esta iniciativa y queremos motivar a los colegios y alumnos a participar en una de las marchas más importantes para la vida de millones de niños desfavorecidos.

La pasada edición logró implicar a más de 140.000 alumnos de trescientos treinta y tres colegios de toda España y nueve de Andorra. Con su esfuerzo consiguieron recaudar más de 800.000 euros para luchar contra esta grave enfermedad.

En esa ocasión, la mayor parte de los fondos se destinaron a proyectos de prevención, detección y tratamiento de la desnutrición infantil en la zona del Sahel africano, en países como Senegal, Mauritania, Malí, Sudán del Sur o Etiopía. Allí, 1,5 millones de niños padecen desnutrición severa aguda, lo que significa que tienen diez veces más probabilidades de morir por causas relacionadas con ella.

La Carrera contra el Hambre trata de generar un movimiento mundial por el cambio con los que serán los líderes del mañana: Los niños. Educando en valores seremos capaces de construir una sociedad más comprometida con las causas sociales y la lucha contra el hambre.

No te quedes atrás. Descubre cómo participar en la Carrera contra el Hambre, porque en la lucha contra la desnutrición infantil cada paso cuenta. Más información e inscripciones:

www.carreracontraelhambre.org

1.9

Participa en la sexta edición del Programa de Educación Financiera

Por sexto año consecutivo, se pone en marcha el Programa Educación Financiera, en el que ya están participando cerca de 2.000 centros educativos de toda España. Está dirigido a alumnos de 5º y 6º de Primaria, Secundaria, Bachillerato y de Formación Profesional. Con carácter gratuito y flexible, es una iniciativa de 'Finanzas para Todos' que puso en marcha la Comisión Nacional del Mercado de Valores y el Banco de España, y cuenta con la colaboración del ministerio de Educación.

Los docentes de los centros participantes dispondrán de material didáctico para facilitar y enriquecer su labor en el aula, que incluye guías de contenidos y fichas didácticas con ideas y recursos. Este material, que favorece el desarrollo de competencias de los alumnos, se ha elaborado siguiendo las nuevas técnicas en innovación educativa.

Más información:

- www.finanzasparatodos.es
- gepeese@cnmv.es

kidsCare
Tu servicio médico de confianza

Servicio Médico especializado
en escuelas infantiles y colegios

Pediatría

Nutrición

Consultas
médicas

Programa de
recomendaciones

Escuela de
padres

20%
descuento

Aplicable a la contratación
del curso 2017-2018

Para siempre!
10%
descuento

Y ahora...
por pertenecer a ACADE

Psicología

fonendoscopio
digital



ordenador

cámara
de exploración

pulsioxímetro

Resuelve dudas médicas
de manera inmediata

www.telepediatria.es info@kidscare.es 918 220 518



1.10

La Inteligencia Emocional como base del sistema educativo

Emma Pérez

Directora del Colegio Europeo de Madrid

Aunque se viene hablando de ella desde hace mucho tiempo, es cierto que no empezamos a familiarizarnos con el término Inteligencia Emocional hasta los años 80 gracias a las teorías de Wayne Payne. Sin embargo, no fue hasta mediados de los 90 cuando este término llegó a popularizarse en el mundo laboral a raíz del libro *'Inteligencia Emocional'* de Daniel Goleman. Hoy por hoy, este concepto forma parte de la sociedad actual, los medios de comunicación hablan de él y en algunos colegios se educa a los alumnos teniéndolo como pilar fundamental.

“¿Realmente es tan importante educar a los niños basándonos en la inteligencia emocional? Sin ninguna duda, sí”

Y aquí es, quizás, donde más atención debemos prestar. Pero ¿realmente es tan importante educar a los niños basándonos en la inteligencia emocional?

Sin ninguna duda, sí. Es esencial trabajar la Inteligencia Emocional con los niños para que ellos crezcan en un entorno en el que sean capaces de reconocer sus propias emociones y las de los demás. Esto, será fundamental para su desarrollo personal y profesional.

Uno de los temas que más preocupa actualmente a la sociedad y que, lamentablemente es noticia cada día, es el bullying. Aquí la Inteligencia Emocional también juega un papel crucial ya que muchas veces estas agresiones suceden por una mala conducción de las emociones.



Si enseñamos a los niños a controlar, por ejemplo, la ira y les educamos, además, en empatizar y reconocer las emociones de los demás, podremos encauzar las mismas y evitar que vean la agresividad como una solución frente a sus compañeros.

Sin duda, las personas emocionalmente inteligentes presentan más habilidades sociales y esto, por supuesto, será un factor fundamental que les ayudará también en el ámbito laboral.

Según Goleman, la Inteligencia Emocional nos permite adoptar una actitud empática y social que nos brindará muchas más posibilidades de desarrollo personal, ayudándonos también a tolerar las presiones y frustraciones profesionales, acentuando, además, nuestra capacidad de trabajar en equipo.

Por consiguiente, aquellos que son más inteligentes emocionalmente suelen afrontar los problemas con positividad, se sienten seguros de sí mismos, intentan rodearse de gente que les hacen felices y alejan a aquellos que puedan resultar tóxicos para su vida cotidiana. La Inteligencia Emocional, además, tiende a incrementar la creatividad, a afrontar los cambios con interés, crea personas más fuertes, y estas no encuentran ningún tipo de dificultad a la hora de expresar sus sentimientos de manera adecuada.

¿Y si nuestros hijos, desde bien pequeños, pudiesen enriquecerse de todo esto?

Ayudar a los niños desde una edad temprana a saber reconocer sus emociones y a ser empáticos con las de los demás, no solo les hará vivir con una seguridad mayor, sino que también les hará crecer más felices.

“La ira, la felicidad, la tristeza o el enfado son sentimientos innatos que debemos conocer a la perfección para saber controlarlos y, sobre todo, afrontarlos”

Emma Pérez

Directora del Colegio Europeo de Madrid

La ira, la felicidad, la tristeza o el enfado son sentimientos innatos que debemos conocer a la perfección para saber controlarlos y, sobre todo, afrontarlos. Por ello, es esencial que, además de trabajarla en el núcleo familiar, apoyemos un sistema educativo que incluya la inteligencia emocional como una de las bases principales de sus valores y de su formación académica. Su futuro estará lleno de éxitos personales y profesionales si crece en este entorno de aprendizaje.

Emma Pérez

Directora del colegio Europeo de Madrid

www.colegioeuropedemadrid.com



2 Nuestros Centros



2.1

Alumnos del **colegio Europeo de Madrid** presentaron ante cientos de emprendedores su proyecto ION



Un grupo de alumnos del colegio Europeo de Madrid presentaron ante emprendedores internacionales el proyecto ION en el South Summit, un evento que reúne en el IFEMA de Madrid las mejores startups, inversores y corporaciones.

El proyecto ION consiste en el desarrollo de un molino de energía eólica para llevar la electricidad a la escuela Eretore en Tanzania.

Los estudiantes realizaron la presentación en inglés, y el objetivo de la participación en South Summit fue conseguir financiación para llevar adelante su idea y convertirla en una realidad. Además los profesores explicaron sus materias curriculares basándolas en la aplicación de esta iniciativa. Así, asignaturas como Física, TIC,

Tecnología, Matemáticas o Arte se convirtieron durante el curso pasado en la columna vertebral de este proyecto.

La profesionalidad de esta iniciativa llevó a que el pasado mes de junio los alumnos se proclamaran ganadores del Proyecto Retotech de la Fundación Endesa.

El colegio cuenta con un sistema educativo íntimamente relacionado con las nuevas tecnologías y tiene un compromiso constante con iniciativas solidarias de la mano de la Fundación Carpio Pérez. El trabajo en equipo, la colaboración, la solidaridad y la creatividad son algunos de los valores que fomentan el centro y que han sido básicos en el desarrollo de este proyecto.

www.colegioeuropodemadrid.com

2.2

Obradoiro se convierte en centro examinador del Oxford Test of English

El colegio Obradoiro de A Coruña recibió de manos del responsable de Instituciones Educativas Oxford, Moisés Vega, la placa que lo identifica como examinador de la prestigiosa universidad británica.

A partir de este curso, tanto alumnos como público externo, podrán realizar las pruebas de Oxford Test of English que certifican el nivel de inglés según el Marco Común Europeo de las Lenguas a través de exámenes realizados de forma online. El examen consta de cuatro partes correspondientes a las competencias lingüísticas básicas: leer, escuchar, hablar y escribir.

Obradoiro se convierte así en uno de los pocos centros examinadores de la provincia de A Coruña. Su directora, Josefina Pérez, subrayó la satisfacción de la institu-

ción al haber recibido la confianza de esta universidad. *“Nuestros alumnos podrán acceder a una certificación reconocida por acreditadas entidades y universidades, tanto nacionales como europeas, sin salir del colegio y con la preparación que reciben en el propio centro”.*

Certifica el nivel según el Marco Común Europeo de las Lenguas de forma online

Desde su fundación en 1977 el colegio Obradoiro apuesta por la enseñanza en inglés como uno de sus pilares básicos. Ya en los primeros cursos el 50% de la jornada escolar oficial se desarrolla en esta lengua.



Carrera contra la leucemia infantil

En su faceta más solidaria, todos los alumnos del colegio se sumaron a la Carrera contra la Leucemia Infantil que se celebró el 23 de octubre. El entusiasmo de los estudiantes fue *“inmenso”*, subrayó Josefina Pérez, directora del centro, *“porque comprendieron que esta no era una carrera normal, sino que lo más importante era participar y sentirnos unidos a los niños que padecen esta cruel enfermedad y a sus familias”.*

El objetivo era recaudar fondos y hacer visible *“la lucha de estos niños para vencer la enfermedad y convertirse en adultos con sentimientos y fuerza para la vida”.* Y es que como señala Josefina, *“la carrera contra la leucemia infantil ha reunido muchos corazones que saben que unidos somos más fuertes y grandes”.*

www.obradoiro.es

2.3

El colegio británico Holy Mary de Madrid incorpora el VIth Form el próximo curso

El colegio británico Holy Mary de Madrid ampliará el curso 2018-19 su oferta educativa al abrir la etapa preuniversitaria con el Bachillerato británico, conocido como VIth Form. De esta forma, al incorporar a los estudiantes de 16 a 18 años, el colegio completa el sistema educativo británico, desde Early Years, Primary y Secondary.

El próximo mes de septiembre, los primeros alumnos de Year 12 es-

trenarán instalaciones y comenzarán su andadura hacia el nivel nivel avanzado (A Levels). En septiembre de 2019 empezarán Year 13, y en verano de 2020 realizarán los exámenes finales.

Con el certificado de A Levels los alumnos podrán acceder a las mejores universidades de España y Reino Unido.

www.holymary.es



2.4

Los alumnos de **El Centro Inglés** decoran los dorsales del I Encuentro Andaluz de Marcha Nórdica y Cáncer de Mama

Los alumnos de 1º y 2º de ESO, con la colaboración de los estudiante de 4º, de **El Centro Inglés** de El Puerto de Santa María, en Cádiz, fueron los encargados de decorar los dorsales del I Encuentro Andaluz de Marcha Nórdica y Cáncer de Mama, organizado por la Asociación de Mujeres con Cáncer Bahía que se celebró en el parque natural Los Toruños. Los jóvenes, en muchos casos, también escribieron mensajes de apoyo y ánimo. Además, el diseño de los dorsales es obra de la profesora del colegio Constanza Gómez.

El evento también contó con la colaboración de la asociación Vida On, formada por profesionales de educación física y el deporte vinculados a la salud, y pionera en prescribir ejercicios físicos a mujeres con cáncer de mama. La jornada finalizó con una conferencia de la doctora Matilde Mora sobre los beneficios físicos y psíquicos de la marcha nórdica en estas pacientes.



El diseño de los dorsales decorados por los alumnos es obra de la profesora Constanza Gómez.



María del Mar Grandal y Raúl Magrañal, respectivamente directora Académica y de Gestión del centro, explican los planos del proyecto.

Visita a las obras de ampliación

Los alumnos del colegio recibieron la visita de David de la Encina, alcalde de El Puerto de Santa María, y de la concejala de Educación, Ana Mª Arias. El Head Boy fue el encargado de explicarles cómo trabajan los alumnos y como todos los proyectos ECI enriquecen el currículum de los estudiantes.

El colofón del encuentro fue la visita a las obras del proyecto *Looking to the Future* que albergará las nuevas instalaciones deportivas, comedores, zona de padres y aulas para Early Years.

www.elcentroingles.es



2.5

Neurociencia y aprendizaje de la mano del profesor en Harvard Bruno della Chiesa en **Peleteiro**

Bruno della Chiesa, investigador en la universidad de Harvard, lingüista especializado en la aplicación de la neurociencia en la educación y el aprendizaje de idiomas, impartió dos seminarios en el colegio Manuel Peleteiro de Santiago de Compostela, dentro del Programa de Formación Continuada de su claustro de profesores.

En los seminarios titulados *Mente, cerebro y educación: una breve introducción* y *Posibilidades y límites actuales de la aplicación de la neurociencia en el aula*, Della Chiesa invitó a los docentes a desarrollar su propia práctica en el aula como única forma para que los alumnos ensanchen su particular percepción del mundo. *“El docente ha de*

ayudar a los alumnos a transformar la información en conocimiento. Es el proceso de aprendizaje”, subrayó.

A partir de los avances neurocientíficos, el ponente plantea que desde algunas ideas se pueden obtener resultados, pero siendo conscientes siempre de que la aplicación de los mismos cambia de un contexto a otro, de un maestro a otro, de un alumno a otro y de un problema a otro. *“La educación, así, se asume como una tarea compleja y cambiante”*, afirma.

www.peleteiro.com





2.6

El grupo educativo Iale-Elian's se suma a la alimentación saludable

El grupo educativo Iale-Elian's inició este curso el proyecto Alimentación saludable en el colegio de la mano de dos grandes profesionales, Juan Llorca, chef con más de 22 años de profesión, y Melissa Gómez, dietista y nutricionista. Con ello, la institución aborda un cambio integral en la alimentación de los alumnos para promover un crecimiento y desarrollo óptimo.

Un día al mes tendrán menú internacional con recetas de diferentes países

La dieta incorpora nuevos alimentos en los que predominan los productos locales y de temporada, evita los congelados y elimina los menos saludables como los azucarados y ultraprocesados. Los menús vegetarianos también tendrán presencia en el comedor como una alternativa a la propuesta diaria. Además, un día al mes disfrutará del "día internacional" en el que habrá un menú elaborado con recetas e ingredientes de un país diferente.

Para lograr estos objetivos, han formado al personal de cocina y asesorado a los profesores para que transmitan toda esta información a los alumnos y promuevan conductas alimentarias adecuadas.

Además, la institución educativa se ha sumado al movimiento *Green Mondays* ofreciendo todos los lunes menús basados en productos de origen vegetal, integrales, frutas y verduras, eliminando los productos de producción y elaboración menos sostenibles. La idea es tener un comienzo de semana sano, contribuir a la sostenibilidad del planeta y educar en la responsabilidad social y ambiental.

Richard Gerver

El profesor británico experto en innovación educativa, Richard Gerver, impartió la conferencia Docentes del Siglo XXI. Claves para una educación abierta al cambio en el colegio Iale, que se enmarca dentro de los actos del 50 aniversario del centro.

www.iale-elians.com



2.7

Colegio Base habla de neuroeducación en Radio M21 de Madrid



Marta del Pozo, directora general de Colegio Base participó en el programa de radio dedicado a la educación, *Cero en conducta* de Radio M21. Colegio Base fue invitado a intervenir ya que es un centro pionero en innovación que desde hace cuatro años tiene implantado el proyecto de neurodidáctica en la etapa de Primaria.

Marta del Pozo destacó que el colegio "es una escuela de vida, los profesores son profesionales de élite que diseñan experiencias de aprendizaje. Este tipo de educación prepara mejor a los alumnos para la vida real ya que, sin ser conscientes de ello, resuelven estrategias emocionales, trabajan de forma cooperativa, entrenan funciones ejecutivas, secuencian tareas o aprenden a planificar", subrayó.

Como complemento al programa radiofónico, emitido el 23 de octubre, un equipo de periodistas se trasladó al colegio para grabar las actividades en las aulas de primaria y entrevistar a alumnos y profesores.

www.colegiobase.com

2.8

Yago School obtiene la certificación Lego Education Innovation Studio Robotix



Este curso Yago School de Sevilla se ha convertido en colegio *Legó Education Center-Robotix*. Esto significa que se han constituido como un laboratorio escolar de Robótica, certificado por uno de los colaboradores oficiales de Legó España.

De esta forma, el colegio lleva a cabo su apuesta por proyectos multidisciplinares y transversales, con una formación muy práctica, donde los alumnos trabajan de manera real a través de la experimentación.

Para la dirección del centro *“es esencial que los niños aprendan a codificar y a programar, a conocer el lenguaje de la era digital trabajando conceptos como el pensamiento computacional y metodologías como Aprendizaje basado en problemas (PBL), Cooperative Learning, Process Based Learning y Learning by Doing”*.

www.yagoschool.com



2.9

25 años Educando con Corazón en el colegio Arenas Sur



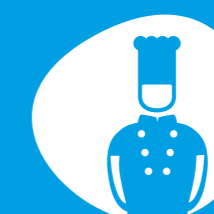
El colegio Arenas Sur de Gran Canaria inicia en enero el programa de aniversario con el lema 25 años Educando con Corazón. A lo largo de 2018 desarrollarán varios eventos dirigidos a la participación de alumnos y familias, sin olvidar los actos que ya son tradición en el colegio: el día principal de conmemoración el School Day, que rinde homenaje a los fundadores y a los principios pedagógicos e ideario del centro;

las celebraciones de las Olimpiadas, la Semana de las Lenguas, Open Doors, conciertos solidarios y graduaciones. Todo un programa de actividades que culminará en diciembre.

El colegio, que inició su andadura en 1993, tiene en la actualidad cerca de 700 alumnos de entre 1 y 18 años e imparte programas de Diploma de Bachillerato Internacional y ciclos superiores de Formación Profesional.

Destaca por ser un centro innovador que pone las nuevas tecnologías al servicio de la metodología, con modelos activos y participativos de aprendizaje, programas de personalización y de apoyo a las familias.

www.colegioarenassur.com



secoe
ALIMENTANDO SU FUTURO



SERVICIOS PARA
EL CENTRO



SERVICIOS PARA
LAS FAMILIAS



FACILITY &
SUPPORT SERVICES

UNA OFERTA DE SERVICIOS PENSADA EN LAS
necesidades del Colegio

una amplia gama de soluciones que se personaliza y
adapta a cada Centro, a su filosofía, idioma y cultura



📞 902 006 273

✉ info@secoe.es

🌐 www.secoe.es

2.10

Lengua, ciencia y valores protagonistas de las inauguraciones del curso en **Peleteiro**, **Internacional Torrequebrada** y la **UAX**



El seleccionador internacional de fútbol, Vicente del Bosque, junto con Sonia Díez, presidenta del consejo de dirección del colegio Internacional Torrequebrada.

Vicente del Bosque

“El fútbol enseña lo que es la vida. Compitiendo los chavales aprenden a tener respeto por los demás. Compartir vivencias dentro de un equipo hace que los jóvenes aprendan los valores importantes de la vida”. Estos fueron algunos de los mensajes que Vicente del Bosque transmitió a los alumnos del colegio Internacional Torrequebrada de Bernalmádena (Málaga) en la inauguración del curso escolar.

En su conferencia dejó claro que el deporte constituye una de las mejores herramientas educativas. Aconsejó a los estudiantes que asumieran la derrota sin dramas y

la victoria sin excesos y que no quieran llevar siempre la razón, subrayó que “lo que hace grande a un grupo es la generosidad y que cualquiera puede cumplir sus sueños”.

Para Sonia Díez, presidenta del consejo de dirección del colegio y de la Fundación Ítaca, “necesitamos referentes, personas como Del Bosque que acerquen a nuestros jóvenes y familias el mensaje esperanzador de que el trabajo en equipo hace que las personas desarrollen la mejor versión de ellos mismos”.

www.colegiotorrequebrada.com



Darío Villanueva



El análisis del término *posverdad* fue el tema de la conferencia inaugural que impartió Darío Villanueva, director de la Real Academia Española en el colegio Peleteiro de Santiago de Compostela. Y es que el vocablo *posverdad* entra en la revisión del diccionario de la Real Academia Española este mes de diciembre, aunque los primeros registros de uso datan de 2003 refiriéndose a toda información o aseveración que no se basa en hechos objetivos, que apela a las emociones, creencias o deseos del público. Algo con gran vigencia en estas primeras décadas del siglo XXI.

El colegio completó los actos inaugurales con la celebración de un concierto de la gaitera Susana Seivane, evento que se enmarca dentro del gran protagonismo que Peleteiro otorga a la música.

www.peleteiro.com

Darío Villanueva (en la imagen superior) y Susana Seivane durante su intervención en los actos inaugurales del colegio Peleteiro.

María A. Blasco

La directora del Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO) María A. Blasco fue la protagonista en la universidad Alfonso X el Sabio de Madrid donde impartió la conferencia *Hacia un futuro sin enfermedad*. Blasco abordó la influencia del proceso de envejecimiento en la manifestación de enfermedades y compartió los avances en las investigaciones que lleva a cabo el grupo que lidera en el CNIO.

La doctora se refirió a la función de la telomerasa para frenar este envejecimiento celular, “una enzima capaz de alargar los telómeros” que, según explicó, son unas estructuras que protegen nuestro material genético. “Activar la telomerasa podría contribuir a frenar la erosión de los telómeros lo que permitiría retrasar no una, sino muchas enfermedades a la vez”, afirmó.

www.uax.es



María A. Blasco dibujó en la UAX un futuro esperanzador en la recuperación de enfermedades que hoy tienen un pronóstico complicado.



3 Jurídico



3.1

Negociación de los convenios de educación infantil y de colegios y FP

El 5 de octubre tuvo lugar la primera reunión de la mesa negociadora del XII Convenio colectivo de ámbito estatal de centros de asistencia y educación infantil, de la que ACADE forma parte. También integran esta mesa las patronales CECE, CECEI, EYG Y FCIC, y las organizaciones sindicales FECCOO, FeSP-UGT, FSIE, USO y GIG. En noviembre se incorporó Salvem 0-3.

Colegios y formación profesional

La otra negociación que ACADE tiene en marcha es el X Convenio colectivo nacional de centros de enseñanza privada de régimen general o enseñanza reglada sin ningún nivel concertado o subvencionado. La mesa se constituyó el 7 de marzo y junto con ACADE participan en la mesa CECE, y los sindicatos CC.OO, USO, FESP-UGT, USO, FSIE y CIG.

3.2

Guía para centros educativos elaborada por la Agencia Española de Protección de Datos

La Agencia Española de Protección de Datos ha redactado una guía para centros de educación y formación que, desde ACADE, consideramos que es de gran interés para nuestros asociados. La Guía pretende responder a las dudas generadas por el vertiginoso desarrollo de las tec-

nologías de la información y la comunicación y la próxima aplicación -el 25 de mayo de 2018- del Reglamento General de Protección de Datos, que armoniza y regula el tratamiento de datos de carácter personal en la Unión Europea.

Está precedida por un **Decálogo del correcto uso de la información personal**. Incluye conceptos y principios básicos de protección de datos que permiten comprender la aplicación de la norma en situaciones concretas.

A continuación desarrolla las principales novedades del Reglamento General de Protección de Datos que afectan directamente al sector educativo. Además da respuesta, de manera temática, a las cuestiones que los representantes de la comunidad educativa han planteado a la Agencia.

La Guía finaliza con dos anexos. El primero sobre los materiales, recursos y contenidos de la página de la Agencia sobre el tratamiento de datos de los menores de edad, y un segundo anexo con la normativa aplicable.

Más información:

- Descargar la Guía: www.tudecideseninternet.es
- Enviar consultas a la Agencia:
 - Teléfono: **901 233 144**
 - Vía WhatsApp: **616 172 204**.
 - correo electrónico: canaljuven@agpd.es



GUÍAS SECTORIALES AEPD

Guía para centros educativos

Decálogo para el uso correcto de datos de carácter personal en centros educativos

- 1 Los equipos directivos, profesores, personal administrativo y auxiliar de los centros educativos en el ejercicio de sus funciones y tareas necesitan tratar datos de carácter personal de los alumnos y de sus familiares, lo que deberán realizar con la debida diligencia y respeto a su privacidad e intimidad, teniendo presente el interés y la protección de los menores.
- 2 Las administraciones educativas y los centros son los responsables del tratamiento de los datos y deben formar a sus profesionales sobre sus principios básicos y cómo hacerlo correctamente.
- 3 Por regla general, los centros educativos no necesitan para el tratamiento de los datos el consentimiento de los titulares ya que está justificado por el ejercicio de las funciones educativa y de matriculación de los alumnos. No obstante, se les debe informar en un lenguaje claro y sencillo, que se puede realizar en el mismo impreso en el que se recogen los datos, de los siguientes aspectos:
 - La existencia de un fichero o tratamiento de datos personales.
 - La finalidad para la que se recaban los datos y su licitud, por ejemplo, para el ejercicio de la función educativa o para difundir y dar a conocer las actividades del centro.
 - La obligatoriedad o no de facilitar los datos y las consecuencias de no facilitarlos.
 - Los destinatarios de estos datos.
 - Los derechos de los interesados y dónde ejercitarlos.
 - La identidad del responsable del tratamiento: la administración educativa o el centro.

A partir del 25 de mayo de 2018 el reglamento europeo amplía la información que debe facilitarse a los titulares de los datos cuando se recaben de ellos mismos, añadiendo los datos de contacto del delegado de protección de datos y el plazo de conservación o los criterios para determinarlo.
- 4 Cuando sea preciso obtener el consentimiento de los alumnos, de sus padres o tutores para utilizar sus datos personales para finalidades distintas a la función educativa, se debe informar con claridad de cada una de ellas, permitiendo a los interesados oponerse a las que consideren oportunas.
- 5 Las TIC son herramientas fundamentales para la gestión y el aprendizaje de los alumnos. Las administraciones educativas y los centros deben conocer las aplicaciones que vayan a utilizar, su política de privacidad y sus condiciones de uso antes de utilizarlas, debiendo rechazarse las que no ofrezcan información sobre el tratamiento de los datos personales.
- 6 Las administraciones educativas y los centros deben disponer de protocolos, instrucciones, guías, directrices o recomendaciones para que los profesores utilicen las TIC. Los docentes deberán emplear las TIC que dispongan la administración educativa o el centro. Su enseñanza y uso deberán adaptarse al grado de desarrollo del niño.
- 7 Las comunicaciones entre profesores y padres de alumnos deben realizarse, preferentemente, a través de los medios puestos a disposición de ambos por el centro educativo (plataformas educativas, correo electrónico del centro).
- 8 No se recomienda el uso de aplicaciones de mensajería instantánea, como WhatsApp, entre profesores y padres o entre profesores y alumnos. No obstante, en aquellos casos en los que el interés superior del menor estuviera comprometido, como en accidente o indisposición en una excursión escolar y con la finalidad de informar y tranquilizar a los padres o tutores, se podrán captar imágenes y enviárselas.
- 9 Los profesores deben tener cuidado con los contenidos del trabajo de clase que suben a Internet. Deben enseñar a valorar la privacidad de uno mismo y la de los demás, así como enseñar a los alumnos que no pueden sacar fotos ni videos de otros alumnos ni del personal del centro escolar sin su consentimiento y hacerlos circular por las redes sociales, con el objetivo de evitar cualquier forma de violencia (ciberacoso, grooming, sexting, violencia de género...).
- 10 Una buena práctica es informar a los familiares de los alumnos, cuando asistan a eventos que organicen o celebren los centros educativos (fiestas de navidad, fin de curso, eventos deportivos) de la posibilidad de grabar imágenes exclusivamente para su uso personal y doméstico (actividades privadas, familiares y de amistad). Esta información puede realizarse, por ejemplo, al solicitarles la autorización para participar o mediante avisos o carteles.



4 Formación



4.1

Nuevos catálogos de formación



Los catálogos de formación que ACADE publicó en 2017 continuarán vigentes en 2018. De esta forma, los centros asociados tienen a su disposición una amplia oferta de cursos enfocada a cubrir todas las necesidades de los distintos sectores educativos.

Además, en diciembre se envió el catálogo **Productos Estrella**, una selección de los cursos presenciales más demandados a lo largo del año por los profesionales de la educación privada.

Flipped Classroom, Neurociencia, Robótica, Aprendizaje cooperativo

Dentro de los **Productos Estrella** se encuentran títulos como Aprendizaje basado en proyectos y nuevas propuestas, Flipped Classroom, Neurodidáctica, Innovación en la educación, Nuevas metodologías y el rol de la tecnología en los procesos de aprendizaje, y Disciplina positiva, entre otros.

Formación presencial para centros de educación infantil

Atendiendo a las necesidades de los centros privados de educación infantil, a partir de enero y cada dos meses, se organizarán en la sede de ACADE de Madrid cursos presenciales dirigidos a sus trabajadores.

Se convocarán dos cursos por mes, la duración será de 8 horas y se impartirán en dos tardes dentro de la misma semana.

Entre los cursos que se están programando se encuentran, entre otros, Aprendizaje cooperativo, Robótica en la educación infantil, Disciplina positiva, Neurociencia y desarrollo infantil, y Enseñanza-aprendizaje por competencias.

Todos estos cursos se gestionarán como **Formación Programada por la Empresa**, bonificándose a través del crédito que disponen para la formación de sus trabajadores. Los trabajadores autónomos deben tener en cuenta que no pueden bonificarse el coste de esta formación.

4.2

Bolsa de empleo de formadores



En **ACADE** estamos trabajando por la mejora de los servicios que ofrecemos a nuestros centros. Este último año hemos dedicado muchos esfuerzos a actualizar el departamento de Formación, apostando por la innovación y las últimas tendencias del sector educativo.

Podemos seguir creciendo y contar con más colaboradores

ACADE cuenta con un número elevado de ponentes y formadores con experiencia certificada, y que muchos de nuestros centros ya han podido conocer devolviendo siempre una respuesta positiva.

No obstante, creemos que podemos seguir creciendo y contar con un mayor número de colaboradores. Por ello,



hemos puesto en marcha una nueva **Bolsa de Trabajo para Formadores** en el que los asociados pueden incluir el curriculum del ponente o formador que recomienden, en la sección habilitada en nuestra web www.acade.es.



Servicio de Restauración a Empresas, Colegios y Colectividades

Más de 25 años de experiencia en el Sector Educativo nos avalan.



Plaza Mayor nº 4, 1ºC -28223- Pozuelo de Alarcón
Tel.: 917 150 790 / Fax: 913 528 871
www.olmatasl.com/
m@il: administracion@olmatasl.com



5 Sectoriales



5.1 Infantil



01

Cheques guardería



El presidente nacional de la Sectorial de Centros de Educación Infantil, Luciano Martínez, está manteniendo reuniones con diferentes empresas que gestionan cheques guardería, como Sodexo, Edenred y Up. El objetivo de estos encuentros es disminuir las comisiones que estas compañías cobran a los centros educativos por la gestión de los cheques que les entregan algunos padres como parte del precio de la escuela.

Los cheques guardería funcionan de forma similar a los cheques restaurante. Son salarios en especie que consisten en un bono por un importe determinado que cobran algunos padres y entregan al centro de educación infantil como pago de parte del coste de la plaza escolar.



02

Andalucía

José Francisco Bracho, presidente de la sectorial de centros de educación infantil de Andalucía participó en las distintas reuniones de la Mesa del sector que se celebraron en el último trimestre de 2017 (20 de septiembre, 4 y 18 de octubre, 1 y 9 de noviembre), presididas por el director general de Planificación y Centros de la consejería de Educación, José María Ayerbe.

Uno de los puntos más importantes ha sido lograr que la Administración incremente el presupuesto para 2018 de la bonificación de las plazas escolares de 0 a 3 años en ocho millones de euros. De esta forma hay margen para afrontar la propuesta de ACADE de reservar una parte de estos fondos para aumentar el coste de la plaza escolar, congelado desde 2009.

Pago de compensación por gastos de gestión

Otra de las reivindicaciones que ACADE realizó en la Mesa de Infantil es el pago a los centros de la parte no abonada del curso anterior, y que por tanto, se rige por un modelo financiación distinto al actual sistema de bonos que se puso en funcionamiento este curso.

Se consiguió una mejora en la compensación por los gastos de gestión que pasa del 4% al 5% del presupuesto total de las ayudas. También se aumentan los máximos por alumno matriculado, de 40 a 45 euros, y por alumno bonificado, 50 a 55 euros. De esta forma la cantidad máxima por alumno matriculado con ayuda es 100 euros en lugar de 90.

La compensación total a cada centro nunca podrá ser inferior al equivalente de percibir un mínimo de 1.200 euros por aula, lo que supone que en cinco años se habrá recuperado la compensatoria del curso 2016-17 que la Junta dejó de abonar. Estas modificaciones en el presupuesto entrarán en vigor el próximo curso, los pagos se realizarán siempre el 90% los meses de septiembre, y el 10% en abril.

Desgravación fiscal

ACADE también solicitó para esta etapa de la educación infantil la desgravación fiscal de los gastos educativos en el tramo autonómico del IRPF con el objetivo de fomentar la universalización de esta etapa educativa y de mejorar las condiciones en que las familias acceden a la escolarización de sus hijos.

En cuanto a la matriculación, ACADE demandó que se abran convocatorias extraordinarias cada cuatro meses para adecuarla a los nacimientos, a excepción de los niños en riesgo de exclusión que deberán poder matricularse en cualquier momento sin necesidad de entrar en convocatorias formales. La primera convocatoria extraordinaria de este curso será del 15 al 31 de enero. Además, solicitó que se ponga en marcha algún sistema para cubrir las bajas que se producen en los centros.

Otro de los ámbitos que la Asociación abordó en las reuniones de la Mesa fue la mejora de la eficiencia de los centros y, por tanto, del sistema de educación infantil. En este sentido, la dirección general manifestó que estudiará la propuesta de ACADE de posibilitar la creación de aulas mixtas, en lugar de reubicar a los niños en otros centros, con el objeto de respetar el derecho de los padres a la libre elección de escuela.



Centros ilegales

Para ACADE otra de las cuestiones de relevancia, que afecta tanto al sector educativo como al conjunto de la sociedad andaluza, es evitar que empresas no autorizadas actúen como centros de educación infantil, poniendo en riesgo la educación y la seguridad de los niños. Por ello pidió a la consejería que intensifique la inspección y que elabore una normativa autonómica para regular la actividad de las ludotecas.

Precisamente en la reunión del 9 de noviembre José María Ayerbe presentó a los miembros de la Mesa el escrito que remitió al Ayuntamiento de Málaga para que inspeccione las ludotecas. Sin embargo ACADE hace hincapié en que *“es imprescindible una ley regional que obligue a todos los municipios con el objetivo de no tener que denunciar caso por caso, de forma individualizada, en cada ayuntamiento”*.

En el ámbito formativo pidió que los cursos que la Junta de Andalucía imparte en sus escuelas sobre el programa Séneca, los extienda también a los centros privados. En estas reuniones, la consejería anunció que va a desarrollar campañas de comunicación para concienciar sobre el valor de la escolarización en el tramo 0-3 años.

03

Comunidad Valenciana

La presidenta de ADEIV, la Asociación de centros de educación infantil privados de la comunidad valenciana, Carmen Bardal, y los presidentes provinciales de Alicante y Castellón, Ramiro López y Elena Peset, respectivamente, se reunieron con Manuel Alcaide, representante de la Federación Valenciana de Municipios y Provincias (FVMP) para informarle sobre el incremento en la región de establecimientos que actúan como centros de educación infantil sin estar autorizados por la conselleria de Educación.

Los representantes de ADEIV trasladaron a Alcaide el perjuicio que estos locales suponen para la educación y el desarrollo de los niños y, que en muchos casos, pueden constituir un riesgo para su seguridad. Además ponen en peligro la supervivencia de un sector educativo que tiene un importante impacto económico y social y que emplea, en su mayor parte, a mujeres.

Manuel Alcaide, que manifestó su desconocimiento de la situación, se comprometió a informar a todos los municipios de la comunidad. ACADE ha enviado a la FVMP toda la información remitida con anterioridad a la conselleria de Educación sobre estos centros ilegales y los escritos individuales dirigidos a cada ayuntamiento.

Comisión evaluadora del bono infantil

La presidenta de ADEIV asistió, también, a la reunión de la Comisión evaluadora del bono infantil que tuvo lugar el 26 de octubre, y en la que se dieron a conocer las solicitudes admitidas de las ayudas de escolarización en centros de educación infantil de primer ciclo.

En el encuentro se informó sobre el número de centros y alumnos que participaron en la convocatoria y los importes máximos y mínimos de la ayuda. El número de solicitudes admitidas fue 35.882 y las denegadas 2.883.



5.2 Danza



01

Exámenes de danza

Cerca de **1.300 pruebas** realizadas en esta edición de los exámenes privados de danza

Novecientos setenta y cinco alumnos de toda España se presentaron en Madrid a los exámenes privados de Danza Española, Ballet Clásico, Flamenco y Danza Moderna en la edición de 2017. En conjunto sumaron 1.293 pruebas realizadas en las diferentes modalidades. Los exámenes se desarrollaron los últimos fines de semana de noviembre y durante las dos primeras semanas de diciembre.

Ballet Clásico

El examen de octavo curso de Ballet Clásico contemplará a partir del próximo año dos opciones. La opción de Interpretación, que corresponde al séptimo curso del programa antiguo, y la nueva opción Teórica en la que el alumno deberá preparar dos temas, uno sobre Teoría e Historia de la Danza Clásica y otro sobre Pedagogía, y defender uno ante el Tribunal.

Programa Internacional

También se culminó el Programa Internacional para Flamenco y Danza Española, que supone el desdoblamiento de los cursos de los programas nacionales de Grado Inicial de ambas especialidades, para hacerlos más accesibles a los alumnos que residen en el extranjero.

De esta forma el Programa Internacional de Danza Española pasa de cuatro a siete cursos, y el de Flamenco de tres a cinco. Una vez completados todos los cursos los alumnos obtendrán el certificado de Grado Inicial de la modalidad correspondiente, equiparable al programa nacional. Para acceder al certificado de Grado Intermedio, los alumnos deberán acoplarse al programa que se imparte en España.

Interpretación u opción teórica en octavo curso de Clásico

Los programas internacionales están siendo cada vez más demandados por las escuelas de fuera de nuestras fronteras

Reuniones de Junta Directiva

Precisamente, la Junta Directiva de la sectorial se reunió a lo largo último del trimestre del año en varias ocasiones para analizar la composición de los tribunales de los exámenes, abordar la finalización del nuevo programa de Clásico que corresponde al octavo curso y el programa de exámenes internacionales para Flamenco y Danza Española.



02

Entrevista a Baila Flamenco Dance Studio

Desde Miami al Programa Internacional de Exámenes de Danza de ACADE



Edwin Suarez

Hace siete años que **Baila Flamenco Dance Studio** abrió sus puertas en Miami con la intención de cultivar la danza española y el flamenco en su esencia más pura al otro lado del Atlántico. Edwin Suarez, de Chicago, y Esther Pardo, de Murcia, son bailarines especializados en danza española y flamenco. Por suerte, en la zona en que se encuentran tienen un público entregado al son español, “el 10% de la inmigración es latina”, subraya Edwin. Sin embargo estos amantes del duende decidieron ofrecer a sus alumnos algo más que un zapateo aflamencado y palmas. Apostaron por inculcar en sus alumnos la técnica y el verdadero sentir de la danza y para ello optaron por implantar un proyecto que marca la diferencia de su escuela, el Programa Internacional de Exámenes de Danza Española y Flamenco de **ACADE**.



Esther Pardo

¿Qué os llevó a impartir este programa de estudios?

Nosotros venimos del baile, de vivir la danza. Yo (Edwin) he bailado mucho tiempo en Chicago y allí hay un gran vínculo con la danza española original, no como versión turística, sino con ramas como la escuela bolera, folklore, estilización... En nuestro centro deseábamos transmitir a los alumnos todo ese sentimiento, la técnica y la cultura, y hacerlo de una forma estructurada y con unos objetivos claros para los alumnos. Es muy importante que el esfuerzo y las horas añadidas de trabajo que esto les supone se reflejen cada año en las calificaciones que obtienen en los exámenes, lo que les motiva a seguir estudiando y ensayando. Además, al finalizar sus estudios obtienen un Diploma que supone un reconocimiento profesional.

Por mi parte (Esther) el estar fuera de España y ver la distorsión que tanto la Danza Española como el Flamenco sufren en algunos lugares, me puse como trabajo personal que estos estilos tuvieran una visión más real, y si alguien quiere hacer de ello una profesión tenga los mismos conocimientos que un alumno que vive y estudia en España.

¿Cuántos alumnos presentáis este año?

Presentamos cinco alumnas. Tres de ellas en primero de Danza Española y dos en segundo.

La primera vez que hicisteis estos exámenes fue en la convocatoria de 2016. ¿Cómo estuvo la experiencia?

Muy positiva, y eso que requirió un enorme trabajo de organización y logística. Las alumnas comenzaron a preparar las pruebas año y medio antes, trabajando tres días a la semana. Fue muy exhaustivo, tanto para ellas como para nosotros, pero todo comenzó a fluir cuando las chicas comprendieron hacia dónde se dirigían con todo ese esfuerzo y ese trabajo. Al principio no lo entendían.



Alumnas de la convocatoria de 2016 junto los directores del centro. A la derecha, Javier García Ávila, coordinador de la Sectorial de Danza, y la bailarina Esther Racero, directora de la escuela que lleva su nombre, quien les ayudó en la preparación de estos exámenes.

Y el resultado en las pruebas...

La convocatoria de 2016 fue extraordinaria. Presentamos cuatro alumnas y las cuatro obtuvieron sobresaliente. Estamos muy contentos porque es un gran logro para nosotros, pero sobre todo es un broche de oro a todo el tiempo, trabajo y esfuerzo que ellas han dedicado durante meses. Estaban emocionadas.

¿Teniendo la experiencia del curso pasado, como os habéis enfrentado a este segundo año?

Con muchas ganas y dedicación. Tanto los profesores como las alumnas han dedicado mucho tiempo para que las estudiantes puedan entender, procesar y perfeccionar las diferentes asignaturas que conlleva la Danza Española. En cuanto a logística, ya un poco más tranquilos puesto que con la experiencia del año pasado sabemos que es posible llevar a cabo este gran proyecto de Baila Flamenco Dance Studio.



¿Cómo les ha influido todo este trabajo de preparación del Programa Internacional de Danza Española en la comprensión y en la evolución de su técnica?

A nivel técnico han evolucionado muchísimo ya que tuvieron que aprender las diferentes asignaturas que integran la danza española, como son la clásica, la bolera, el flamenco..., enseñarles cómo se baila en cada una de ellas y cómo las disciplinas se van potenciando unas a otras. El enfoque más profesional que deben tener para presentar a estos exámenes les hace ser mucho más responsables en todos los aspectos, en el esfuerzo claro, pero también en la puntualidad, en sus uniformes, son más disciplinadas, más maduras.

Destaca que habéis viajado desde Miami hasta Madrid para realizar estos exámenes...

Elas lo han vivido como una experiencia enorme. Piensa que están estudiando nuestras danzas sin haber pisado España hasta ese momento, y sin haber vivido nuestra cultura. Este viaje les ha supuesto mucho para sentir cómo se bailan y se expresan nuestros bailes. Además las ha unido muchísimo como grupo, en compañerismo. Personal y socialmente han crecido.

www.bailaflamenco.net

Esther Racero: “Lo que hice fue guiarlos y ayudarlos en la coreografía del examen”



Edwin Suarez y Esther Pardo le deben mucho a la bailarina **Esther Racero**, de la madrileña escuela de danza que lleva su mismo nombre. Ella, especialista en flamenco y danza española, se trasladó a Miami para ayudarles a implantar el Programa Internacional de Danza y que pudieran adaptarse con éxito a las exigencias técnicas y de calidad que implican estas pruebas. Esther lo tenía claro. “La primera vez que te presentas a los exámenes tienes miles de preguntas y no sabes por dónde empezar. Lo que hice fue guiarlos en la coreografía del examen. Ponerlos en el escalón que correspondía para las enseñanzas, objetivos y contenidos de las pruebas. Y ayudarles a que formen nuevos grupos”.

El Programa Internacional de Danza Española y Flamenco de ACADE está siendo muy solicitado por las escuelas que imparten estas especialidades fuera de nuestras fronteras y que quieren distinguirse por la calidad de sus enseñanzas. Y es que, junto con Baila Flamenco Danza Studio, el Programa Internacional está implantando en la escuela moscovita José Carmona. Además, varios centros en diferentes países están formándose con el objetivo de preparar a sus alumnos para estos exámenes, y que una vez superados todos los Grados obtengan el Diploma que acredita la finalización de sus estudios.

www.estherracero.es



5.3

Idiomas



01

El presidente de FECEI denuncia las academias ilegales de idiomas en los medios de comunicación

Aidan O'Toole

Presidente de FECEI

“En todas las calles ponen carteles donde se ofrece dar clases particulares de lo que sea. ¿Cómo puedes comparar a un alumno de 17 años que está en Bachillerato que sí que puede ayudar a un niño de Primaria, con un profesor con una formación completa que haya hecho Magisterio?”

“En nuestras academias de idiomas pasa igual: tenemos planes de estudios, directores, tutorías, retos alcanzables para todas las edades, tenemos conferencias, metodología, formación continua con lo que actualizamos constantemente las academias. Las empresas intrusivas son como el profesor particular, sin ninguna formación profesional en muchos casos y, como yo diría, para salir del paso”.

De esta forma tan contundente muestra Aidan O'Toole, presidente de FECEI, la profesionalidad y el trabajo desarrollado por las academias de idiomas integradas en la Federación. Y así lo pone de manifiesto en la entrevista que el semanario Magisterio publicó en septiembre.

“Nosotros siempre hemos estado al lado de los consumidores”, subraya O'Toole. “Le ofrecemos herramientas para que, en primer lugar, tenga criterios a la hora de elegir; se-

gundo, tenga garantías cuando elige centros asociados a FECEI porque nos regimos por un código de conducta; y tercero, información sobre dónde encontrarnos”.

La defensa del sector contra las malas prácticas, la profesionalidad de los profesores y de los centros asociados a la Federación, y la lucha contra el intrusismo constituyen prioridades de la Federación.

Reunión del Comité Directivo

Avilés (Asturias) acogió la última reunión del año del Comité Directivo de FECEI, que se celebró el 27 de octubre. Al encuentro asistieron miembros de la Federación y representantes de la mayor parte de las asociaciones autonómicas.

Los miembros directivos de FECEI que participaron fueron:

- **Aidan O'Toole**, presidente.
- **Richard Johnson**, vicepresidente.
- **Scott Markham**, vicepresidente y presidente de ACEI (Euskadi).
- **Alan McDyre**, tesorero y presidente de ACEIA (Andalucía).
- **Paqui Expósito**, secretaria.
- **Margaret Brown**, vicesecretaria.

Además asistieron los siguientes representantes de las asociaciones autonómicas:

- **M^a José Artero**, presidenta de ACEDIM (Madrid).
- **María Vicente**, presidenta de ACEICOVA (Valencia).
- **Fernando Elizalde**, presidente de ACCEI (Cantabria).
- **Noni Gilbert**, presidenta de ACLID (Castilla León).
- **Margaret McClafferty**, presidenta de ACICAM (Castilla La Mancha).
- **Chris Mayhew**, presidente de ACEIRMUR (Murcia).
- **Robert Musker**, presidente de ACEIGA (Galicia).
- **Rosa Espina**, presidenta de ACEIAS (Asturias).

Jornadas formativas autonómicas

Durante el último trimestre, Fecei y sus asociaciones autonómicas desarrollaron varias jornadas de formación en sus respectivos territorios.

El 28 de octubre la asociación castellanoleonesa, ACLID, organizó en Ávila la 21st Century Skills, su jornada de formación para directivos y profesores de idiomas. El encuentro comenzó con la conferencia plenaria de Amanda Maris. A lo largo del día intervinieron David Rixham sobre Implementing critical thinking in the classroom; Stephen Hasler, con Flipping Technology; Michael Brand con la conferencia Get them thinking: short video for key skills; Scott Markham que abordó los Millennials y la Generación Y.

Otros conferenciantes fueron Garth Cadden, Robin Walker, Heather Lazarus, Jonathan Estrella; John Harrop, Simone Bleda, Shawn Redwood, Javier Vega. Las sesiones de la tarde estuvieron protagonizadas por David San Juan, Jenny Thomas, Ruby Vurdien y Borja Uruñuela.

Los días 10 y 11 de noviembre ACEIA, la asociación de centros de idiomas de Andalucía, celebró en Sevilla su conferencia anual. La primera jornada contuvo dos talleres dirigidos a directores y mandos intermedios. Se inició con las novedades y aplicación del convenio colectivo del sector que impartió Ignacio Sampere, abogado de FECEI. A continuación intervino Rocío Sánchez, consultora en OVB Allfinanz, sobre educación financiera.

El día siguiente se abrió con la sesión plenaria impartida por Kieran Donaghy y a continuación discurrieron los distintos talleres. En total 45 actividades de trabajo entre inglés y español dirigidas a profesores de distintos niveles.

También en noviembre, aunque el 24, fue el día que FECEI escogió para celebrar en Aragón una Jornada para directivos de centros de idiomas. El encuentro permitió dar a conocer la Federación, los servicios y ventajas que ofrece a los empresarios aragoneses del sector. El convenio colectivo y los acuerdos que FECEI tiene con diferentes entidades constituyeron los otros ejes de la jornada. Los ponentes fueron Aidan O'Tool, Scott Markham y Alan McDyre, presidentes respectivamente de FECEI, ACIE y ACEIA; e Ignacio Sampere abogado de la federación.

Por último, el 1 de diciembre la asociación autonómica valenciana, ACEICOVA, desarrolló su tercer Congreso en Valencia. Abrió el encuentro Paul Seligson que impartió la conferencia inaugural. También participaron como conferenciantes Michael Brand, Rachael Jeffries, Jonathan Estrella, Robin Walker, David Bradshaw, Loulia Lioli, Ignacio Sampere, Brian Engquist, Lola Garay, Mariela Collado y Gloria Palau. El congreso estuvo enfocado tanto a directivos como profesores del sector.

www.fecei.org

Asistentes a la jornada de ACLID en Ávila.





02

ACEDIM aprueba un Código de Buenas Prácticas contra el fraude en el sector y lo envía a la dirección general de Consumo de Madrid

La Asociación de Centros de Enseñanza de Idiomas de Madrid, ACEDIM, aprobó el 23 de noviembre un Código de Buenas Prácticas para combatir el fraude y la mala praxis en el sector, que ha remitido a la dirección general de Comercio y Consumo de la Comunidad de Madrid con el objetivo de formalizar un acuerdo.

Este Código de Buenas Prácticas pretende distinguir las academias que cumplen todos los requisitos legales en la enseñanza de idiomas y que, además, asumen unos compromisos adicionales para mejorar la calidad de estas enseñanzas. Los centros también deberán ofrecer información veraz en sus comunicaciones y publicidad, así como en sus sistemas pedagógicos, profesorado, formas de pago, instalaciones, garantizando de esta forma la protección del consumidor ante posibles fraudes.

Una vez establecido el acuerdo con Consumo, todos los centros pertenecientes a ACEDIM tendrán que cumplir

este Código de Buenas Prácticas. La dirección general enviará a los centros un Sello que lo acredita para que los consumidores puedan comprobar el ejercicio ético de la actividad.

Por otra parte, ACEDIM adquiere el compromiso de denunciar las malas prácticas dentro del sector y pone a disposición de los consumidores la dirección de correo electrónico denuncias@acedim.es para que remitan situaciones fraudulentas o engañosas de las que tengan conocimiento.

La reunión para la aprobación de este código ético tuvo lugar en la sede de ACADE con la asistencia de M^a José Artero, presidenta de ACEDIM, Milagros López, secretaria; y los vocales, Ángel de Soto y Miguel Tajuelo; junto con la directora del departamento Jurídico de ACADE, Pilar Mesa.

www.acedim.es

Los centros de ACEDIM con el Día Europeo de las Lenguas

Las escuelas de idiomas privadas de Madrid integradas en ACEDIM se sumaron al Día Europeo de las Lenguas con la organización de numerosas actividades. Este Día se celebra el 26 de septiembre por iniciativa del Consejo de Europa en Estrasburgo.



La escuela Oxford School of English desarrolló juegos y actividades y repartió regalos oficiales conmemorativos. Además organizó charlas con el objetivo de explicar los motivos de esta celebración, la importancia y la riqueza nacional, social y personal de la diversidad lingüística. Coincidiendo con este día entregó la beca Annual Oxford School of English Scholarship a la alumna Eva Fernández, tras haber obtenido con un 98,95% la puntuación más alta de la academia en los exámenes de Cambridge de 2017.

También la escuela English for Fun celebró este gran día para de la diversidad lingüística organizando numerosas actividades donde los más pequeños fueron los grandes protagonistas. Juegos, dibujos, multiculturalidad gastronómica... permitieron acercar a los niños a los distintos países y a sus diferencias lingüísticas y culturales.

www.oxfordschoolofenglish.es

www.englishforfun.es



Servicio de Comedor

Más de 30 años contigo

Gestor central de compras:
Comparamos por ti.

Monitores de comedor:
Completamos la labor educativa del colegio.

Facilities:
Limpieza, campamentos, extraescolares.

Elaboramos tus menús:
En el cole o en nuestras cocinas.

¿Más información?
www.alcesa.es
914 398 062
comercial@alcesa.es

5.4

NABSS

01

Raising Standards, lema del 40 congreso Nabss



Con el título **Raising Standards**, la Asociación Nacional de Colegios Británicos en España, NABSS, celebrará del 1 al 4 de marzo en Sevilla su 40 Congreso Anual. Un año más, el congreso contará con la asistencia de autoridades relevantes del sector e intervenciones de ponentes destacados. El encuentro se desarrollará en el hotel Meliá Sevilla que se ha elegido por contar con una ubicación privilegiada frente al parque de M^a Luisa y la Plaza de España.

El encuentro comienza con la Cena de Gala para directivos e invitados. Al día siguiente se celebrará el acto inaugural con la visita al Salón de Expositores. La Asamblea General tendrá lugar el sábado 3 de marzo, y se espera la asistencia de más de ochenta delegados, entre directivos y propietarios de centros asociados.

En esta edición, alrededor de cincuenta empresas del ámbito educativo de España y Reino Unido volverán a citarse para presentar sus novedades.

compromiso
empresas **asisa**

ACADE
DIVISION ENSEÑANZA PRIVADA SEGUROS

Asegura **tu salud**
con el líder en
Asistencia Sanitaria
en España.

MÁS Y MEJOR

¿Quién puede beneficiarse de esta oferta?

Empleados/propietarios de los centros educativos adheridos a ACADE
(Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada)

Te ofrecemos los servicios asistenciales más completos
para ti y tu familia sin renunciar a nada.

Condiciones de contratación:

- ☑ Copagos a 1 €, excepto psicoterapia 9€.
- ☑ **Garantía Dental Plus, incluida.**

Periodo Promocional durante los meses de octubre, noviembre y diciembre

- ☑ Abierto plazo de inscripción desde 1 de octubre de 2017.
- ☑ Sin carencias.
- ☑ Aceptando preexistencias (excepto patologías graves).

Precios especiales:

*El precio por ser neto no incluye los impuestos legalmente repercutibles

**ASISA
SALUD**

De 0 a 20 años:	38,20 €
De 21 a 48 años:	42,70 €
De 49 a 64 años:	62,00 €

asegurado/mes

Nuevas coberturas 2017:

- Simetrización de la mama contralateral postmastectomía por neoplasia cuando se realice como máximo en los 6 meses siguientes a la reconstrucción de la otra mama.
- Láser quirúrgico en proctología para el tratamiento de hemorroides, fistulas y fisuras anales y perianales, condilomas y pólipos anales.

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN

Información adicional para contratación:
ALKORA. 918 374 823

asisa+

EL MUNDO NECESITA

una lección de PAZ

Participa en los premios

Lección de Paz Santillana

La clase ganadora obtendrá un diploma,
un trofeo conmemorativo y un regalo solidario:

3.000 € que Santillana entregará
a la ONG elegida por los ganadores

- Imparte tu lección de paz estas Navidades a tus alumnas y alumnos desde el dominio de tu asignatura.
- Compártela con nosotros y súbela a www.santillana.es.

«Si hoy les enseñamos la paz,
mañana no sabrán hacer la guerra».



Consulta las bases y participación en www.santillana.es.