

Edición nacional / Miércoles, 13 de diciembre de 2017 / N° 12.153

## Educación:

Un millón de españoles ya tiene el First

■ P25

## Especial:

Jornadas FP Dual en Castilla-La Mancha

■ Cuadernillo central



Con toda educación:  
Las redes sociales y la vulnerabilidad humana

■ P10

Por José M<sup>a</sup> de Moya

**Acceso:** Los sindicatos se movilizarán aunque todavía caben modificaciones P5

## El MECD quiere que las pruebas de oposición sean eliminatorias

Los sindicatos CCOO, UGT, STEs y CSIF se movilizarán mientras siguen negociando con el Ministerio el decreto de acceso a la función pública de los docentes, ya que estas organizaciones quieren que la fase de pruebas no sea eliminatoria, como sostiene el Ministerio, que apela al principio de mérito y capacidad.

### Rafael van Grieken:

Consejero de Educación de Madrid P8-9

## “No exigimos lo mismo en unas CCAA y otras a la hora de titular”

El consejero critica la heterogeneidad que existe entre las comunidades.

El diálogo es la principal constante que Rafael van Grieken, consejero de Educación de la Comunidad de Madrid, ha intentado instaurar desde que aterrizó en el cargo al inicio de

la legislatura. En MAGISTERIO hemos tenido la oportunidad de conversar con él sobre las diferentes iniciativas que se gestan en la región y que afectan a la comunidad educativa.



**En Clave:** Mercado laboral y rendimiento P2

## Temporalidad y paro en los resultados de los hijos

JORGE ZORRILLA

## Comunidades P11-24

**País Vasco:** Plan para el curso 2018-19 P11

## Todos los docentes de la Pública tendrán formación sobre acoso

El Departamento vasco de Educación pretende que todos los profesores de la enseñanza pública hayan recibido en el curso 2018-19 formación es-

pecífica para prevenir y combatir el acoso escolar, dentro de una iniciativa más amplia que contempla formar al conjunto de la comunidad educativa.

**Pacto:** La Educación importa a la CEOE P6

## Los empresarios piden un pacto educativo sin enfoques ideológicos

La Comisión de Educación y Gestión del Conocimiento de la CEOE considera necesario que el pacto educativo sea “estable, sin enfoques ideológicos y modernice el actual sistema

educativo”. Lo aseguró Jesús Núñez durante la presentación en el Congreso de los Diputados del estudio *La Educación importa. Libro Blanco de los empresarios españoles*.

## V Torneo Escolar de Lectura en Público

Organizado por Fundación CVE  
Plazo de inscripción: del 1 de Diciembre 2017 al 15 de Enero 2018  
Bases e inscripciones en [www.educarparaelfuturo.org](http://www.educarparaelfuturo.org)

# En Clave educativa

## Un estudio demuestra el impacto de temporalidad y desempleo en los hijos

### RENDIMIENTO

La diferencia entre el contrato fijo del padre y acabar la ESO es de 7 puntos

Diego Francesch  
informacion@magisnet.com

Un artículo de Jenifer Ruiz-Taboada, investigadora del Centre for Economic Performance de la London School of Economics publicado en España por el Observatorio Social de la Caixa analiza los efectos de la temporalidad en el mercado de trabajo y la pérdida del empleo del padre (no de la madre) en el rendimiento de los hijos. El motivo de analizar solo al padre es porque no se han detectado efectos significativos en el caso de la madre y porque los padres siguen siendo la mayor fuente de ingresos en el hogar.

La investigación se apoya en los datos de la EPA para estudiar el impacto del tipo de contrato del padre (medido en el año en el que el hijo debería terminar la Educación obligatoria) en la probabilidad de terminar la ESO a tiempo (es decir, sin repetir ningún curso).

El gráfico de esta página muestra cuánto más probable es que un estudiante cuyo padre esté empleado con un contrato indefinido acabe la Educación Secundaria a tiempo, comparado con un estudiante cuyo padre está empleado con un contrato temporal.

El gráfico muestra que es más probable que acaben la Educación Secundaria a tiempo aquellos estudiantes cuyos

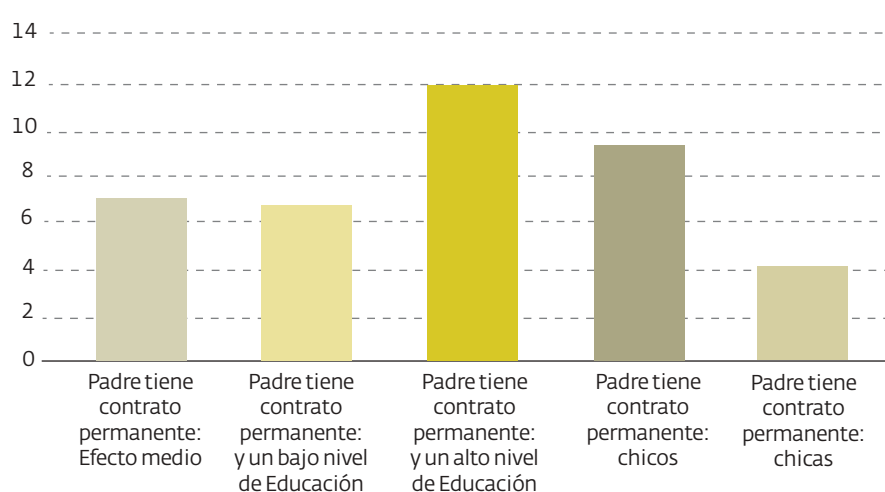
### Es más probable que acaben la ESO aquellos cuyos padres tienen contrato fijo

padres disfrutan de un contrato indefinido. En particular, 7 puntos porcentuales más.

Además, se refleja el resultado dependiendo del máximo nivel educativo alcanzado por el padre. Los resultados indican que el efecto es aún mayor en estudiantes cuyos padres tienen un mayor nivel educativo, aunque dicha diferencia no es estadísticamente significativa.

El gráfico también muestra el impacto del tipo de contrato paterno entre chicos y chicas.

### Probabilidad de acabar la ESO según contrato del padre



FUENTE: El impacto de la temporalidad y la pérdida de trabajo parental en el rendimiento educativo de los hijos. Jenifer Ruiz-Valenzuela, investigadora. Centre for Economic Performance, London School of Economics. Cálculos propios a partir de los datos del cuarto trimestre de los años 2000 a 2004 de la EPA. Todos los efectos marginales mostrados son estadísticamente significativos al 5%, excepto la última barra.

Si bien los chicos cuyos padres tienen un contrato permanente tienen una probabilidad 9 puntos porcentuales más alta de graduarse a tiempo, para las chicas el tipo de contrato de los padres no parece importar a la hora de explicar quién se gradúa a tiempo (el efecto mostrado para las chicas es el único en el gráfico que no es estadísticamente significativo).

### Descenso de nota media

Otros resultados de esta investigación son una reducción de la nota media para estudiantes al final de la Secundaria, un aumento de la probabilidad de repetir curso o una menor probabilidad de ir a la universidad.

El deterioro en la nota media asociado con la pérdida de trabajo del padre supone una disminución de más de 0,2 puntos en una escala de 1 a 10. Este impacto negativo de la pérdida de trabajo paterna durante la reciente crisis económica en España, aunque a priori pueda parecer irrelevante, duplica al efecto de la pérdida de trabajo encontrado en otros estudios para otros países.

Además, el efecto es mucho mayor para aquellos estudiantes cuyos padres han sufrido una pérdida de trabajo durante la crisis, y no han encontrado trabajo en al menos un año. En ese caso, la nota media de los estudiantes afectados disminuye en casi medio punto.

Por otro lado, los hijos sufren una mayor penalización en la nota media que las hijas. De hecho, el pequeño deterioro en la nota media para las chicas no es estadísticamente sig-

### Mercado de trabajo disfuncional

■ Durante las últimas décadas, el mercado de trabajo español se ha caracterizado por tener altas tasas de desempleo y de temporalidad. El segundo de los fenómenos aparece como consecuencia de las reformas implementadas durante los años 80 para introducir flexibilidad en el mercado de trabajo español. Desde entonces, la economía española se encuentra entre los ejemplos más destacados de desarrollo de un mercado de trabajo dual, es decir, un mercado laboral en el que los trabajadores forman parte de dos grupos claramente diferenciados. Por un lado, existe un colectivo de trabajadores con contrato indefinido que disfruta de una alta protección laboral. Por otro, los trabajadores con contrato temporal se encuentran escasamente

protegidos ante situaciones de despido.

■ Además de las características de la negociación colectiva en España, la regulación de la competencia y el tamaño de nuestras empresas, la dualidad del mercado de trabajo es una de las razones por las que España tiene una de las mayores tasas de desempleo de Europa, actualmente solo por debajo de Grecia.

■ Desde la segunda mitad de la década de 1980, la tasa de desempleo baja desde valores cercanos al 20% hasta casi llegar al 15% antes de la crisis de los 90. Con dicha crisis, la tasa de desempleo vuelve a superar el 20% y necesitará más de una década para alcanzar niveles similares a los del resto de países europeos en 2007, justo antes de la crisis.

nificativo. Al igual que en el tipo de contrato, la pérdida de trabajo de la madre no parece afectar a la nota media de sus hijos.

Debido a la alta correlación entre temporalidad y salidas del mercado de trabajo, se puede pensar que el efecto está más relacionado con el tipo de contrato del padre que con la pérdida de trabajo. Sin embargo, es importante resaltar que la mayoría de pérdidas de trabajo registradas se corresponden con puestos de trabajo fijos.

Además, los datos indican que los efectos de la pérdida de trabajo del padre son aún mayores cuando la muestra utilizada solo contempla las pérdidas de trabajo de padres con un puesto de trabajo fijo antes del inicio de la crisis. Esto no es sorprendente ya que la bibliografía ha encontrado que la caída en el nivel de ingresos, así como la dificultad para encontrar un empleo después de perderlo, son mayores cuantos más años de experiencia tiene el trabajador en la empresa antes de perder el empleo.

En definitiva, los datos sugieren que tanto la temporalidad como la pérdida de trabajo de los padres tienen efectos negativos en variables que miden el desarrollo educativo de sus hijos.

Este estudio detalla, además, que no se observa ninguna relación entre el tipo de contrato o la pérdida de trabajo de las madres y los resultados educativos de sus hijos. Esta diferencia entre el resultado ob-

### El estudio sugiere poner en marcha políticas para reducir la dualidad del mercado

servado para padres y madres es coherente con los resultados de estudios en economía de la salud y psicología social, que documentan desórdenes mentales y problemas físicos más severos asociados a la pérdida de empleo y la inseguridad laboral para hombres que para mujeres.

Algunos estudios han mostrado que los hombres padecen, por ejemplo, mayores niveles de estrés y ansiedad financiera asociados tanto con la inseguridad laboral como con la pérdida de trabajo.

### Políticas de flexibilidad

Los resultados de este trabajo subrayan además la necesidad de combinar políticas de flexibilidad en la empresa, necesarias para que éstas puedan realizar ajustes en distintos momentos del ciclo económico, con políticas que mitiguen el coste de dichos ajustes en términos de bienestar para los trabajadores y familias afectadas.

Esto implicaría, por ejemplo, poner en marcha políticas dirigidas tanto a reducir la dualidad en el mercado de trabajo como a dar una mayor protección al trabajador (y no necesariamente al empleo) en caso de despido.

Un ejemplo de este tipo de políticas se encuentra en el modelo de "flexiseguridad" ampliada existente en Dinamarca, que combina niveles de protección del empleo bajos con generosas prestaciones por desempleo bien diseñadas, con cursos de formación y supresión de las prestaciones por desempleo si no se siguen o se rechazan varias ofertas de empleo adecuadas a la cualificación.



Tanto la inseguridad laboral como la pér-

■ **Altas tasas de temporalidad.** Con niveles superiores al 25%, España es el país con una mayor tasa de temporalidad, incluso después de los elevados niveles de destrucción de contratos durante la crisis.

# 11 millones de titulados y 6 millones de empleos

## DESAJUSTES

D. F.  
informacion@magisnet.com

Otra de las peculiaridades de nuestro mercado de trabajo es el desajuste entre nivel de cualificación y empleo. "En las últimas décadas se ha producido en España una gran expansión educativa que no ha venido acompañada de un crecimiento equivalente de la demanda de trabajadores cualificados en el mercado de trabajo", según María Ramos, investigadora de la Universidad Carlos III de Madrid. En concreto, el aumento de titulados superiores como resultado de la expansión educativa ha sido constante y mayor que el incremento de la demanda de puestos altamente cualificados.

### Desajuste de 1990 a 2016

Según esta investigadora, a mediados de los años 1990 apenas había tres millones de personas con titulación superior (universitarios y personas con títulos de Formación Profesional Superior) y una cifra muy parecida de puestos para titulados superiores, es decir, para trabajadores no manuales de cuello blanco en ocupaciones directivas, profesionales científicos e intelectuales y técnicos de apoyo.

Sin embargo, según la EPA, en septiembre de 2016 hay casi

## Cualificación

■ **Menos de la mitad de los titulados universitarios (el 46%) consigue trabajos adecuados a su cualificación tanto en su primer empleo como cuatro años después de terminar la carrera. De hecho, un 30% de los titulados universitarios no accede a empleos acordes con su formación en los cuatro primeros años tras terminar su carrera: 15,5% estaban sobrecualificados tanto en el primer empleo como en el empleo actual (sobrecualificación persistente), y otro 15% no trabajaba, tenía un empleo en el que estaba sobrecualificado, o bien no había tenido nunca un trabajo remunerado a los cuatro años de haber acabado la carrera, según datos de la investigadora María Ramos.**

11 millones de titulados superiores y apenas seis millones de puestos acordes con esta cualificación: 10.932.500 titulados para 5.922.600 puestos de trabajo. Debido al desajuste entre el gran aumento de titulados superiores y el menor incremento de la demanda de trabajadores cualificados, la sobrecualificación se ha ido haciendo cada vez más patente. De hecho, en comparación con

otros países, el porcentaje de trabajadores sobrecualificados en España es bastante alto: se sitúa en torno al 20%, aunque la cifra varía según la edad o los años de experiencia laboral y una de cada cinco personas tiene un nivel de cualificación superior al que sería necesario para realizar correctamente su trabajo.

### Inicio de la vida laboral

Como es lógico, al inicio de la vida laboral el nivel de sobrecualificación es mayor. El porcentaje de jóvenes universitarios que están sobrecualificados en su primer empleo es bastante alto: 38%. Es decir, en el primer empleo tras salir de la universidad más de uno de cada tres titulados acceden a un puesto que requiere un nivel educativo de formación profesional de Grado Superior o Grado Medio, ESO o Bachillerato o ESO. Cuatro años después el porcentaje se reduce al 25%.

Las cifras son parecidas a las que se observaban en Reino Unido la década pasada, donde un 38% de los titulados estaba sobrecualificado en su primer empleo, y seis años después un 30% permanecía en la misma situación. Sin embargo, estas cifras contrastan bastante con las de otros países como, por ejemplo, Italia, donde la sobrecualificación tras acabar la carrera es del 13,2% y se reduce al 8% a los cinco años.

## El efecto del origen familiar sobre la elección de la carrera

### RESULTADOS

D. F.  
informacion@magisnet.com

No todos los universitarios tienen el mismo riesgo de sobrecualificación, según la investigadora de la Universidad Carlos III María Ramos. De hecho, la carrera estudiada es un importante predictor de los resultados laborales posteriores: las probabilidades de empleo, los salarios o el riesgo de sobrecualificación.

En lo que se refiere específicamente a la sobrecualificación y el desempleo, hay una amplia variación entre ámbitos de conocimiento en los resultados en el mercado laboral. En concreto, el riesgo de sobrecualificación persistente cuatro años después de salir de la universidad varía ampliamente entre titulaciones: es muy alto, superior al 25%, para las carreras del área de Turismo, Artes y Humanidades o Trabajo Social; mientras que en otras como Medicina o Enfermería y Ciencias de la Salud es

muy bajo, inferior al 5%. Hay dos explicaciones para ello. La primera, que las titulaciones académicas tienen distinto valor en el mercado de trabajo. La segunda, las características de los estudiantes y de sus familias, que influyen en la decisión de estudiar una u otra carrera, como pueden ser la capacidad intelectual y los resulta-

### El efecto del origen social sobre los resultados se puede reducir con las becas

dos académicos previos o la posición social de origen.

Ambas explicaciones confluyen, ya que, en buena medida, la propia decisión de la carrera estudiada está muy influida por la posición socioeconómica de la familia. Además, como se ha demostrado en el caso de Italia, el efecto del área de estudio en el riesgo de sobrecualificación es distinto para

los titulados según su origen social. De hecho, de un conjunto de países europeos como España, Italia, Austria, Alemania, República Checa, Países Bajos, Noruega y Finlandia, España es el único en el que se observan marcados efectos del origen familiar en el riesgo de sobrecualificación, es decir, donde la clase social influye fuertemente en la sobrecualificación.

En definitiva, según Ramos, estos resultados sugieren que "la posición social de origen tiene un efecto indudable en el desajuste educativo". Y que, además, se da tanto directamente como indirectamente a través de su influencia en las elecciones educativas. Estos resultados tienen implicaciones en relación con la política social y educativa. "Por tanto, si se quiere reducir el efecto del origen social sobre los resultados laborales de titulados, una de las soluciones posibles consiste en propiciar, mediante becas o ayudas al estudio, que el origen social no sea tan determinante en las trayectorias educativas y los resultados laborales", señala Ramos.

## Opinión

## CON TODA INTENCIÓN

# La Inspección de Cataluña tramita nuevas denuncias de adoctrinamiento

La Alta Inspección de Cataluña ha tramitado nuevas denuncias por supuestos casos de adoctrinamiento en colegios catalanes, que se sumarían a las que ya han llevado al Ministerio de Educación a realizar hasta el momento tres requerimientos a la Generalitat.

Lo han informado a Efe fuentes del Ministerio de Educación, que han explicado que se va a solicitar que la Inspección educativa investigue las nuevas denuncias en los centros educativos correspondientes.

Hasta el momento, el departamento que dirige Íñigo Méndez de Vigo ha realizado tres requerimientos (27 de septiembre y 5 y 27 de octubre) por las denuncias de supuestos casos de adoctrinamiento, y a los dos primeros la Generalitat ha respondido enviando sendos escritos de alegaciones con entrada en el Ministerio los días 3 y 23 de noviembre, respectivamente.

## Ejemplos de adoctrinamiento

**Entre los ejemplos de adoctrinamiento aportados por el Ministerio de Educación se encuentra el de un colegio de los jesuitas del Clot (Barcelona) donde se escenificó un cuento para niños de 7 años donde se presenta un "final feliz" consistentes en que "se mata el rey y a los policías malos". Y en el Colegio "Albert Vives", en La Seu d'Urgell (Lleida), una madre ha denunciado que la profesora**

**de su hijo de 2º de Primaria les dijo que "los guardias civiles y los policías son malos", que los "únicos buenos son los mossos". El adoctrinamiento en las aulas catalanas no va a entrar en las reuniones que la Subcomisión para el Pacto por la Educación celebra en el Congreso de los Diputados para consensuar un texto que sirva de base para una nueva ley educativa.**

Las mismas fuentes han asegurado que se están estudiando las citadas alegaciones y, en algún caso, se ha solicitado una "ampliación de información".

Sobre la posibilidad de que el Ministerio acuda a los tribunales, es decir, inicie un proce-

so contencioso-administrativo respecto a los primeros requerimientos si Cataluña no responde adecuadamente a ellos, las mismas fuentes han afirmado que la decisión se adoptará "cuando se haya completado la fase de revisión e información".

En cuanto al tercer requerimiento, con fecha 27 de octubre, la Generalitat ha adelantado una respuesta, aunque Educación está pendiente de recibir "el escrito oficial para darle registro de entrada".

Fue a raíz de la jornada del referéndum del 1 de octubre, declarado ilegal por el Tribunal Constitucional, cuando el Ministerio recogió denuncias de supuestos casos de adoctrinamiento acaecidos en centros catalanes y de acoso a hijos de guardias civiles y policías nacionales.

"Se ha constatado que, desde las aulas y las direcciones de los centros educativos, se permite y fomenta el adoctrinamiento del alumnado menor de edad, incitando al rechazo hacia España y utilizando el horario lectivo para realizar actividades cargadas de ideología política", se señala, por ejemplo, en el segundo requerimiento realizado por Educación.

## EDITORIALES

## La negociación del acceso docente sigue abierta

Las organizaciones sindicales suspendieron la semana pasada el encierro en la sede del Ministerio de Educación para convocar movilizaciones en próximas fechas. CCOO, STEs y UGT se reunieron con representantes de Educación tras permanecer encerrados después de la Mesa Sectorial. En el encuentro, que duró una hora y media, se avanzó en algún aspecto que las organizaciones sindicales vieron positivo. Se ha abierto la posibilidad de "explorar vías de protección para aquellos colectivos interinos especialmente vulnerables", en palabras de los sindicatos. Además, hay un compromiso por parte del MECD de hacer un seguimiento de los criterios para la determinación de plazas. En cuanto a la modificación del RD 276/2007 el MECD se ha iniciado el trámite de consultas, pero caben modificaciones hasta su publicación en el BOE. No obstante, en el carácter no eliminatorio de las pruebas no hay acuerdo. Desde el MECD se sigue incidiendo en que choca con el ordenamiento jurídico.

## El pacto choca una vez más con la ideología

Los empresarios han pedido dejar de lado la ideología en el pacto educativo, un anhelo que se nos antoja imposible. Si hay algo en lo que la ideología está presente en este país es la Educación. Sobre todo porque muchos partidos –y otras organizaciones afines– tienen un interés por controlarla como vía para conseguir sus objetivos. Una muestra de ello es lo que está pasando estos días con el proceso secesionista en Cataluña. Ahora nos hemos dado cuenta de que todo tiene su origen en el adoctrinamiento de los centros. También recientemente un grupo de profesores reivindicaron su faceta de adoctrinadores, aunque fuese en aspectos por todos compartidos, o casi todos. Porque alguno de los aspectos que proponían no son del todo compartidos. Eso sí, todos eran políticamente correctos. Los empresarios, mucho más pragmáticos, quieren abandonar toda ideología y limitarse a los aspectos mercantilistas. Pero, ¿dónde queda la pedagogía?

## Más información a las empresas sobre FP dual

Los pasados 29 y 30 de noviembre se celebraron en Toledo las Jornadas de FP Dual en Castilla-La Mancha, un encuentro que ha servido para poner en evidencia varios puntos. En primer lugar, en España se siguen invirtiendo los términos con respecto a otros países europeos, ya que hay más titulados universitarios de los que se necesitan y faltan titulados en FP. Además, está más que demostrado el alto grado de empleabilidad de los alumnos que salen de FP, y más aún de la modalidad dual. Y otro punto que debería ser solventado cuanto antes: la FP todavía sigue siendo bastante desconocida sobre todo por padres y empresas, aunque no tanto por los alumnos. El problema es que ese desconocimiento de las empresas reduce la expansión deseable de la FP dual. Es necesaria una mayor formación e información a las empresas por parte de administraciones y centros educativos.

## CARTAS AL DIRECTOR [cartas@magisnet.com](mailto:cartas@magisnet.com)

### Valerse por sí mismos

Uno de los grandes bienes que tiene el hombre es su libertad y aprender a desarrollarla rectamente es una tarea de toda la vida. Como consecuencia también los padres y educadores han de dedicarse a fomentar la libertad de los pequeños y a tener criterio propio. Se podría decir que los hijos/educandos no llegan a ser libres, los educadores han fracasado.

Pero el mayor inconveniente de la Educación de la libertad es la dependencia de los chicos respecto a los mayores. Hay que reducir progresivamente la dependencia con el fin de poner cuanto antes al educando en condiciones de valerse por sí mismo, ejercitando su libertad y asumiendo la responsabilidad correspondiente.

Los profesores y padres pueden darles a sus hijos toda la ciencia, todos los conocimientos, todas las competencias básicas, como se dice ahora, pero todo eso resultará pobre a la larga si no se le enseña a usar rectamente su libertad.

Todos tenemos experiencia de que resulta más fácil y rápido hacer una tarea o ayudar a un hijo que esperar a que lo haga él con su esfuerzo. Cuando vemos que el chico no acier-

ta a ponerse los zapatos y atarse los cordones correctamente, nos inclinamos a hacerlo nosotros mismos. Pero lo conveniente será enseñarle a hacerlo él y esperar con paciencia a que lo consiga. Lo mismo podríamos decir respecto a hacer los deberes del colegio o resolver los problemas de convivencia con otros chicos. En todos estos casos los niños han de desarrollar sus propios recursos, para confiar en sí mismos y cuando se encuentren en una situación difícil, sepan hallar la solución, probando dos o tres hipótesis para solucionar el problema.

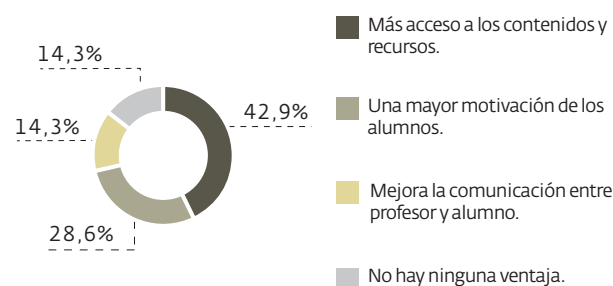
Otra forma de reducir la dependencia es ejercitarse en escuchar a los pequeños y fomentar a que ellos piensen soluciones y aprendan a corregir sus propios errores.

Los mayores a veces se preguntan: ¿Tan negativo es ayudar a un niño a anudarse los cordones de los zapatos o dar consejos para resolver una riña con sus compañeros? Porque los niños son inexpertos y débiles y dependen en muchos aspectos de los adultos que los rodean. Pero ahí radica la labor del educador: reducir poco a poco la dependencia y poner cuanto antes al educando en condiciones de valerse por sí mismo.

Arturo Ramo  
Teruel

## Encuesta en [www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)

¿Cuál cree que es la principal ventaja de las TIC?



## Lo más leído en [www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)

### Política educativa

- El Congreso vota en contra de reforzar la Inspección, como pedían PP y Cs

### Formación

- "La existencia de colegios privados indica fallos en el sistema educativo"

### Información

- Atresmedia y Fundación Botín con la Educación

### En Abierto

- DOCUMENTOS: Proyecto de Orden de Evaluación de Bachillerato 2017-18
- España mejora en 15 puntos en comprensión lectora en PIRLS de 2011 a 2016

**Atención al suscriptor: 91 519 91 31 ([suscripciones@magisnet.com](mailto:suscripciones@magisnet.com))**

# Información

■ **Seguridad para interinos antiguos:** CCOO reconoce avances, entre ellos la disposición del Ministerio a "crear una red de seguridad para que los más antiguos puedan seguir de interinos aunque no aprueben las oposiciones".

## El MECED quiere que las pruebas de oposición sean eliminatorias

### LABORAL

El Ministerio abre la posibilidad a que los interinos antiguos lo sigan siendo

Redacción / Efe  
informacion@magisnet.com

Los sindicatos CCOO, UGT, STES y CSIF se movilizarán mientras siguen negociando con el Ministerio de Educación el decreto de acceso a la función pública de los docentes, ya que estas organizaciones quieren que la fase de pruebas no sea eliminatoria, como sostiene el Ministerio, que apela al principio de mérito y capacidad.

Representantes del Ministerio de Educación y de los sindicatos se reunieron el pasado 30 de noviembre para desbloquear la negociación de este punto del Decreto de Ingreso a la Función Pública Docente, después de que la Mesa Sectorial de ese mismo día terminara sin acuerdo. Por este motivo,



El secretario general de FE-CCOO, Francisco García, tras salir del Ministerio. CCOO

varios representantes sindicales permanecieron durante varias horas encerrados en la sede del Ministerio a la espera de una respuesta a sus reivindicaciones, ya que estas cuatro

organizaciones demandan, entre otras cuestiones, medidas para la estabilización del personal interino.

Francisco García, secretario General de Enseñanza de

CCOO, manifestó a Efe que había habido avances, mientras que, en un comunicado, el Ministerio recordó que aceptó planteamientos de las organizaciones sindicales. No obstante,

el ministro advirtió que "en algunos temas lo que pretenden algunos sindicatos choca con el ordenamiento jurídico", por lo que no es viable, en relación con el citado "principio de mérito y capacidad en el acceso a la función pública".

Una opinión no compartida por el responsable de CCOO, que manifestó que la "inseguridad jurídica de la que habla el ministro no existe", ya que durante 2007 y 2011 "las oposiciones eran no eliminatorias" en España.

En cualquier caso, García reconoció avances, entre ellos la disposición del Ministerio a crear una red de seguridad para que los más antiguos puedan seguir de interinos aunque no aprueben las oposiciones.

Además, dijo que "se ha abierto un nuevo espacio de diálogo para determinar si las pruebas de oposición son eliminatorias o no", ya que Educación ha aceptado seguir debatiendo este aspecto hasta que el Decreto "sea publicado en el BOE", lo que, añadió, "abre un plazo de negociación de unos tres meses".

## La CRUE ve positiva la evaluación de acceso

### UNIVERSIDAD

La Conferencia de Rectores de Universidad de España (CRUE) ha valorado positivamente el proyecto de orden del Ministerio de Educación sobre la Evaluación de Acceso a la Universidad (EBAU), porque "evita diferencias entre comunidades y despeja cualquier incertidumbre a los estudiantes y sus familias".

En un comunicado, la CRUE asegura que el proyecto del Gobierno, que determina las características, el diseño y el contenido de la EBAU para el curso 2017-18, refrenda "normativamente unas prácticas que de facto se venían realizando desde el curso pasado". Este proyecto está colgado en la página web del Ministerio para que la comunidad educativa pueda hacer sus aportaciones.

El texto incluye como novedad el hecho de que las universidades puedan tener en cuenta la calificación de una segunda lengua extranjera a elección del estudiante, distinta de la examinada en la parte obligatoria, para mejorar la nota.

## Los alumnos de 9 años mejoran 15 puntos en lectura en PIRLS, sobre todo las chicas

### INFORME

Redacción / Efe  
informacion@magisnet.com

Los alumnos españoles de 4º de Primaria, es decir, niños de 9 años, han mejorado en 15 puntos su comprensión lectora desde 2011, y la progresión de las chicas ha sido mejor que entre los chicos, una brecha de género que se aprecia en prácticamente todos los países estudiados.

Lo concluye el Informe PIRLS, que lleva a cabo cada cinco años desde 2001 la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) y que en su edición de 2016 ha contado con 50 países, 11 áreas regionales, 319.000 alumnos, 15.000 docentes y 11.000 colegios.

España ha conseguido 528 puntos en lectura frente a los 513 de 2011. Las alumnas han obtenido 532 puntos (516 en 2011) y los chicos 524 (511).

Nuestro país -ha participado con 14.595 alumnos de 629 centros- es el que ha tenido "una de las evoluciones más positivas", solo superada en la OCDE por Australia, que ha mejorado 17 puntos, ha destacado el Ministerio de Educación en una nota. No obstante, España se sitúa en el puesto 31

de los 50 estudiados, que toman como referencia 500 puntos, y es 12 puntos inferior a la media de la OCDE y 11 puntos a la media de la UE.

Además, han participado siete comunidades autónomas: Andalucía, Asturias, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Madrid y País Vasco. Dos de ellas, Madrid, donde las alumnas sacan 553 puntos y los alumnos 545, y Andalucía (526 y 523, respectivamente) lo han hecho con un tamaño de muestra similar a la de un país.

El estudio fija asimismo que la proporción de alumnos españoles rezagados es del 3% (en 2011 se elevaba al 6%), un punto porcentual por debajo del promedio de la OCDE y del total de la UE, que cuentan con un 4%.

### Al 56% le gusta mucho leer

Más de la mitad de los estudiantes españoles (56%) afirmaron que le gusta mucho leer, porcentaje que en el promedio de la OCDE es del 36% y en el total de la UE del 38%.

"El logro en lectura de los alumnos españoles claramente ha mejorado entre 2011 y 2016", ha señalado el director ejecutivo de la IEA, Dirk Hastedt, en un encuentro con la prensa en Madrid.

Por países, Rusia (581) lidera el estudio seguida de Singa-

## Vascos y catalanes, a la cola

■ Los alumnos vascos de 4º de Primaria tienen la peor capacidad de comprensión lectora de las siete comunidades analizadas en el informe PIRLS. Además, Euskadi es la única comunidad en la que los chicos muestran un mayor rendimiento que las chicas, aunque no hay una diferencia considerable.

■ La media de comprensión lectora en España es de 528 puntos, mientras que en Euskadi el rendimiento es de 517 puntos (522 en Cataluña, segunda comunidad española por la cola). El País Vasco tiene además el porcentaje más alto de alumnos rezagados (4% frente al 1% de Asturias, La Rioja, Madrid y Casti-

pur (576), Hong Kong (569), Irlanda (567), Finlandia (566) y Polonia (565).

Hastedt ha instado a que no se utilice este estudio para hacer una comparación entre países sino como "incentivo" para mejorar cada sistema educativo.

El Informe PIRLS ha constatado, entre otras conclusiones, que un buen resultado

de estudiantes excelentes (4% en Euskadi, 10% en La Rioja y 9% en Asturias y Madrid). Solo el 32% de los niños vascos se sienten "muy seguros" en la lectura -de nuevo la tasa más baja-, mientras que el 47% de los asturianos sí se sienten así.

■ El porcentaje de alumnos a los que les gusta mucho leer varía del 44% del País Vasco (la cifra más baja) al 64% de Castilla y León, aunque todos los casos superan al promedio OCDE y al total de la UE. Los alumnos a los que no les gusta leer ronda el 10% en todas las comunidades.

está ligado a una escolarización temprana o que los buenos lectores atienden con más regularidad en la escuela y no se sienten cansados ni hambrientos.

Por otro lado, se apunta que los alumnos españoles cuyos padres tienen un nivel educativo superior tienen un rendimiento inferior al de los alumnos de los demás países parti-

cipantes del mismo grupo. Por el contrario, los alumnos españoles que son hijos de padres con escaso nivel educativo logran un rendimiento su-

## La diferencia entre alumnos según el nivel más alto y más bajo de sus padres es 51 puntos

perior al de aquellos del resto de países del estudio. Así, la diferencia entre los alumnos españoles según el nivel educativo más alto y más bajo de sus padres es de 51 puntos, una de las más bajas de la muestra, solo por encima de Malta (30).

Y cuanto mayor es el número de libros en casa, mayor es la puntuación media en comprensión lectora; en España, tener más de 200 libros frente a tener menos de 10 supone una diferencia de 62 puntos en comprensión lectora, menor que las de OCDE y UE: 73 y casi 75 puntos, respectivamente.

Otro dato sobre España es que casi tres de cada cuatro profesores (73%) declara sentirse satisfecho con su profesión frente al 51% de promedio de la OCDE y el 46% del total de la UE.

## Madrid renuncia a regular los deberes

### DEBATE

La Comunidad de Madrid permitirá que cada centro se encargue de definir internamente su propia política de deberes de forma conjunta con profesores, alumnos y padres, una decisión fruto de un largo debate de la que discrepan sindicatos y AMPA.

La polémica sobre los deberes empezó en 2016, cuando una madre de la localidad de Tres Cantos, Eva Bailén, obtuvo más de 226.000 firmas en la web *Change.org* para pedir la "racionalización de los deberes" y que "se eliminen cuanto antes los deberes abusivos".

Meses después, Ciudadanos presentó una proposición no de ley en la Asamblea para elaborar un marco regulador que rebajara la carga de deberes en Primaria alegando que España era el quinto país de la OCDE con más tareas.

Finalmente, la cámara regional aprobó, con la abstención del PP, una proposición que pedía a la Comunidad un instrumento legal para regular los deberes e impulsar una comisión de expertos para analizar la situación. La Comunidad anunció la semana pasada que no legislará al respecto.

## Información

# Los empresarios piden un pacto educativo sin enfoques ideológicos

### NEGOCIACIÓN

El representante de CEOE, Jesús Núñez, pide sacar la política de las escuelas

Redacción / Efe  
informacion@magisnet.com

La Comisión de Educación y Gestión del Conocimiento de la organización empresarial CEOE considera necesario que el Pacto Social y Político por la Educación sea "estable, sin enfoques ideológicos y modernice el actual sistema educativo". Lo aseguró Jesús Núñez, durante la presentación, en el Congreso de los Diputados, del estudio *La Educación importa. Libro Blanco de los empresarios españoles*.

Como ya hizo en mayo durante la presentación pública del documento, Núñez expuso algunas de las propuestas clave de los empresarios para mejorar el sistema educativo en una jornada, a la que entre otros, asistieron los portavoces de Educación de PP, PSOE y Ciudadanos y que fue conducida por la presidenta de la Comisión de Educación, Teófila Martínez.

#### Déficits fundamentales

El documento contiene un diagnóstico de la situación educativa a partir de cinco déficits fundamentales: la mediocridad de los resultados, la ineficiencia del gasto, la brecha entre formación y empleo, la lentitud en la respuesta política y las deficiencias de los marcos normativos.

Los empresarios apuestan



De izquierda a derecha, Josep Sánchez Llibre, Teófila Martínez, Jesús Núñez y Jordi García Viña. CEOE

por un necesario pacto educativo que, a su juicio, "debe dotar al sistema de suficiente estabilidad y procurar su modernización efectiva a través de un acuerdo sin enfoques ideológicos".

"Saquen las políticas de las escuelas, inténtenlo, está en sus manos", dijo Núñez a los grupos parlamentarios que debaten las bases para el pacto.

Entre las propuestas que la CEOE ha incluido en su libro se encuentran la de "elaborar un currículo para un tiempo nue-

vo; promover la innovación, el emprendimiento y el empleo de las nuevas tecnologías; considerar al profesorado como un factor clave para la calidad del sistema; fortalecer la gobernanza de los centros; y promover una mayor profesionalización de la dirección".

Además, entre las aportaciones de los empresarios se encuentran la de "aplicar un sistema de evaluación transversal para verificar el cumplimiento de los objetivos y proponer cambios precisos" y el

"facilitar la transición de la Educación al empleo a través de la promoción de la excelencia educativa".

#### El PP lo comparte al 90%

Los portavoces parlamentarios presentes agradecieron a los empresarios la elaboración del documento, de forma que la representante del PP, Sandra Moneo, dijo compartirlo al 90% y defendió las cuestiones que su grupo considera que debe incluir el pacto, como que el sistema educativo sea transpa-

rente y evaluable o la autonomía de los centros, entre otros.

Desde el PSOE, su portavoz, Luz Martínez Seijo, valoró el trabajo de la CEOE y destacó también la necesidad de modernizar el sistema pero sin dejar de lado "algo fundamental, como la garantía de igualdad de oportunidades en el acceso a la Educación".

Marta Martín, de Ciudadanos, aseguró que el libro de la CEOE va a ser de utilidad porque el contexto y la ubicación que hace es "completamente el

### Presupuesto

■ El ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, indicó hace unos días que la cuantía presupuestaria asociada al pacto educativo dependerá de la ambición de su contenido, de su duración y de sus objetivos. "Es lógico que si no sabemos en qué va a consistir el pacto, sea muy difícil darle una cifra", respondió en el Pleno de la Cámara Baja a la pregunta del diputado de Unidos Podemos Javier Sánchez.

■ Méndez de Vigo defendió que un pacto ambicioso debería cimentarse en dos elementos: una "mayoría supercualificada" para perpetuarse en el tiempo y un pacto presupuestario porque "no puede depender del Gobierno que esté en cada momento". El diputado de Unidos Podemos acusó al ministro de que sus "buenas intenciones" contrasten con "el programa de estabilidad" enviado a Bruselas.

adecuado" y reconoció coincidir también en el diagnóstico.

Por su parte, Teófila Martínez subrayó el esfuerzo de todos los grupos parlamentarios por llegar a acuerdos y confió en que lograrán sacar adelante "un buen documento".

También intervino el responsable de las relaciones con las Cortes de la CEOE, Josep Sánchez Llibre, que deseó la consecución del pacto "para que el sistema educativo no cambie cada vez que hay un nuevo gobierno".

## Solo el 30% de las ofertas del sistema de Garantía Juvenil son de empleo

### INSERCIÓN

La mayoría son de formación, frente al 70% de ofertas de empleo en la UE

Redacción / Efe  
informacion@magisnet.com

La Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social (EAPN) ha denunciado que solo el 30% de las ofertas del Sistema de Garantía Juvenil en España son de empleo, frente al 70% de la Unión Europea y ha advertido sobre las dificultades de los jóvenes en peligro de exclusión para acceder a este sistema.

En una rueda de prensa, EAPN España ha ofrecido los resultados del informe que

analiza *El acceso de la juventud en situación de exclusión a los Programas de Empleo Juvenil* y se ha centrado en el sistema de Garantía Juvenil, una iniciativa europea que establece que los jóvenes reciben en tres meses una oferta de empleo o formación al acabar sus estudios o quedar desempleados.

El presidente de EAPN, Carlos Susías, ha destacado que en la actualidad 891.911 jóvenes entre 16 y 29 años están inscritos en el sistema, pero ha estimado que el 79% de los jóvenes en riesgo de pobreza tienen dificultades para adherirse al programa, entre ellas la complejidad técnica del propio sistema y, en ocasiones, la no disponibilidad de internet.

Susías ha admitido, no obstante, que se han registrado mejoras desde finales de 2016 que han contribuido a agilizar

los procesos de inscripción y cobertura del sistema. "No obstante, el reto radica en conseguir que sea más eficaz en la incorporación al mercado laboral de una forma estable y con calidad", ha añadido.

Además, ha destacado que desde 2014, solo 34 de los con-

#### La mayoría de los jóvenes en riesgo de pobreza tiene dificultades para adherirse

tratos conseguidos a través de este sistema se ha transformado de temporales a indefinidos. En este sentido, han lamentado que solo el 30% de las ofertas que se realizan a través del Sistema de Garantía Juvenil

son de empleo—el 70% restantes son de formación—mientras que en la UE el 70% de las ofertas son de empleo. No se trata, según ha afirmado Susías, de un problema de dinero, sino de cómo gastarlo. "El dinero que llega de Europa no se gasta", ha lamentado.

Desde la EAPN se han mostrado, además, preocupados porque no se está incidiendo lo suficiente en los jóvenes con menos cualificación y en mayor riesgo de exclusión social, a pesar de que en España, la tasa de desempleo entre jóvenes está entre las más altas de la UE, con un 54,7%.

Susías ha recordado, además, que España es el sexto país de la UE con mayor tasa de jóvenes que no estudian ni trabajan y las mayores tasas se dan en Canarias (23,3%), Andalucía (22,8%) y Extremadura (21,9%).

## Escuelas Católicas pide aumentar la financiación pública

### CENTROS

La organización Escuelas Católicas ha urgido a incrementar la financiación pública de los centros educativos concertados, que según el INE asciende al 69,2%. En un comunicado, ha subrayado que la escuela católica supone al Estado un ahorro superior a los 5.000 millones de euros al año, con lo que pide acabar con la demagogia sobre la financiación de la enseñanza concertada y que se adecúen los módulos al coste real del puesto escolar.

La organización ha reaccionado de esta manera a los datos que hizo públicos el Instituto Nacional de Estadística (INE) a través de una encuesta sobre financiación y gastos de la enseñanza privada relativos al curso 2014-15 después de

las hechas anteriormente sobre los cursos 2004-05 y 2009-10.

Según el INE, la aportación pública en los centros concertados no universitarios fue del 69,2% en el curso 2014-15, lo que supone un descenso del 4,9% en cinco años, y el número de alumnos para este tipo de Educación aumentó un 9,4% en el mismo periodo.

Escuelas Católicas ha señalado que las subvenciones públicas por alumno en los centros concertados fueron de 2.726 euros, con un descenso del 5,3% respecto al curso 2009-10, mientras que los gastos corrientes fueron de 3.843 euros por alumno, un 1% que en ese curso. Sumando ingresos públicos y de las familias, el resultado en los concertados representa un 36,2% menos que en la encuesta anterior.

# Atención socio sanitaria a personas dependientes en instituciones sociales

\*Obligatorio a partir del 31 de diciembre de 2017  
(Resolución de 3 de nov. de 2015, de la Secretaría  
de Estado de Servicios Sociales e Igualdad)

**Llámanos  
e infórmate**

Desde INAV tramitamos  
tu solicitud

## Consigue ahora tu certificado de profesionalidad

### Otros Certificados de Profesionalidad

- > Operaciones básicas de cocina
- > Actividades de venta
- > Implantación y animación de espacios comerciales
- > Actividades auxiliares de comercio
- > Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos
- > Financiación de empresas
- > Instalación y mantenimiento de jardines y zonas verdes

- > Actividades administrativas en la relación con el cliente
- > Actividades auxiliares de almacén
- > Operaciones básicas de pisos en alojamientos
- > Operaciones básicas de restaurante y bar
- > Operaciones básicas de catering
- > Servicios de bar y cafetería
- > Servicios de restaurante
- > Docencia de la Formación Profesional para el empleo

## Entrevista

**Rafael van Grieken** Consejero de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid

# “Estamos titulando sin exigir lo mismo en unas comunidades frente a otras”

El consejero madrileño critica la heterogeneidad entre CCAA a la hora de titular y apuesta por un diálogo por el pacto a nivel nacional que aglutine todos aquellos aspectos en los que “tenemos constancia que sí repercuten en la calidad”.

**José M<sup>o</sup> de Moya**  
jmoya@magisnet.com

El diálogo es la principal constante que Rafael van Grieken, consejero de Educación e Investigación de la Comunidad de Madrid, ha intentado instaurar desde que aterrizó en el cargo al inicio de la legislatura. En MAGISTERIO hemos tenido la oportunidad de conversar con él sobre las diferentes iniciativas que se gestan en la región y que afectan de pleno a la comunidad educativa madrileña.

■ **Pregunta.** ¿En qué punto se encuentra el acuerdo regional educativo?

■ **Respuesta.** Llevamos mucho tiempo trabajando y acabamos de presentar el tercer borrador. En función de todas las opiniones que vayamos recabando, queremos ponerlo en marcha cuanto antes. Es difícil decir una fecha, pero no deberíamos estar pasando de principio del próximo año ya que hay muchas cuestiones que se tienen que aplicar este mismo curso.

■ **P.** ¿Cuáles son los puntos que más han retrasado el acuerdo?

■ **R.** Cualquier acuerdo educativo es de mucha complejidad, ya que hay muchos actores implicados y muchas sensibilidades, desde los sindicatos a la patronal de la enseñanza concertada. No obstante, hay que distinguir el acuerdo regional del pacto a nivel nacional. Nosotros no buscamos un pacto sino que hablamos de actuaciones concretas cuya mezcla pueda dar las diferencias entre los resultados académicos de unas comunidades y otras. Con la misma ley educativa se puede estar haciendo una cosa y otra. Por eso, buscamos ese mínimo común denominador de cualquier política educativa de Madrid, independientemente del partido que gobierne. En estos meses nos han exigido poner tiempos y presupuestos, algo que hemos incluido en la última versión.

■ **P.** ¿De cuánto dinero estamos hablando?

■ **R.** Hemos puesto encima de la mesa 855 millones de euros, distribuidos durante los próximos tres cursos escolares. Es una cantidad muy importante que requiere negociación. Creo que hemos encontrado un denominador común, que es lo suficientemente aséptico, ya que no son las actuaciones concretas del PP ni lo serán del PSOE. Eso significa que todos vayamos a estar de acuerdo en todas las medidas, pero sí tiene un consenso razonable, es lo que necesitamos.

■ **P.** Los sindicatos se han quejado del frenazo que se ha dado



FOTOS: JORGE ZORRILLA

## Sobre la Ley de Gratuidad de libros de texto y material escolar ■■

■ **La Comunidad de Madrid ha aprobado recientemente un programa de préstamo de libros de texto que está preocupando a los colegios, ¿cómo se va a gestionar?**

Los colegios están preocupados pero nosotros también. Precisamente, esa preocupación nos está acelerando y estamos trabajando tan intensamente como somos capaces. Aunque es una ley relativamente sencilla es compleja de aterrizar en los centros, hacerla realidad no es tan fácil. Por ello, estamos trabajando para dar la mayor información a las familias y equipos directivos cuanto antes. Madrid tenía un sistema

de préstamo de libros y esta ley supone universalizar ese programa. No hablamos estrictamente de gratuidad, ya que para entrar tienes que dar los libros que hayas comprado con anterioridad. Un proyecto de ley necesita de una memoria económica y una serie de filtros legales, que las leyes que se plantean en la Asamblea no tienen. Esta ley se ha aprobado sin esa memoria económica, con las implicaciones que tiene en los impuestos de los madrileños. Es algo que se tendría que plantear en la Asamblea, hay que tener la responsabilidad de lo que significa poner en marcha una ley.

■ **Coloquialmente hablando, ¿es un golazo de C's?**

Para nosotros no era una de las prioridades en el ámbito educativo, por eso no tuvimos esa iniciativa. Seguimos creyendo que con la iniciativa de préstamo de libros anterior estábamos llegando a quien realmente lo necesitan. Haber incrementado el umbral de quien puede percibir esas ayudas del sistema anterior hubiera sido más que suficiente. Nuestro mandato es poner en marcha esa ley en septiembre del próximo año y así lo vamos a hacer, pero estamos tratando de salvar una situación que no es nada fácil.

■ **¿Cuándo tendrán los centros la normativa y cuánto va a costar a las arcas públicas?**

Intentaremos que sea cuanto antes, si no es a finales de año será al inicio de 2018. Ya estamos preparando reglamentos e instrucciones para poder aplicar la ley. Es complicado decir una cifra exacta pero va a costar varias decenas de millones de euros. La ley te obliga a comprar aquellos libros de los primeros cursos. Puede ser una buena noticia para las familias, ya que a todos nos viene bien un cierto ahorro, pero creo que no se han medido bien las repercusiones que tiene una ley de estas características.

■ **el acuerdo sectorial, cuyo pre-acuerdo se cerró el pasado junio, ¿qué falta por concretar?**

■ **R.** Un acuerdo educativo implica mejoras en el sistema educativo, por lo tanto, hablar de esto es también hablar de mejoras de las condiciones laborales de sus profesores. Las organizaciones sindicales nos pidieron negociar ese acuerdo sectorial desacoplado del regio-

nal y así lo hicimos. Ha habido un momento en el que ha confluído, pero no deja de ser un preacuerdo que eleva al Consejo de Gobierno. Hasta que no se toma la decisión en este órgano no se convierte en acuerdo. Se trata de un tema prioritario para el mundo educativo pero también los hay en otros sectores, por lo que dependiendo del grado de apoyo que tenga un

determinado acuerdo se prioriza más o menos en el Consejo de Gobierno. Es algo que entienden los sindicatos, independientemente del mensaje que luego manden. Tener una mejor Educación no es invertir más, es invertir más en aquello que realmente necesitas, y eso es lo que algunos no entienden.

■ **P.** Desde el primer momento han hablado de acuerdo y no

■ **pacto, ¿este sería el camino que debería seguir el gobierno central?**

■ **R.** Es difícil dar lecciones, ya que es un tema complejo como para extenderlo a la sensibilidad de las diferentes comunidades autónomas. Lo que sí recomendaría es el papel del Consejo Escolar, ya que es el lugar en el que está representada la comunidad educativa. Por

supuesto que necesitamos una ley educativa pero con la misma norma tenemos realidades muy diferentes en las CCAA, me tendría que dar que pensar. No todo es la ley educativa, en muchas ocasiones es cómo la aplican los gobiernos regionales. Ni tampoco es todo inversión, hay algo

“Con la misma ley educativa se puede estar haciendo

una cosa y otra

muy diferente”

na comunidad autónoma que tiene una inversión por alumno estratosférica, comparada con otras, pero sus resultados educativos están siendo más allá de mediocres.

■ **P.** ¿Recomendaría apartar los temas más ideológicos del debate?

■ **R.** No tiene sentido que el punto de partida sea hablar de la religión o la Educación diferenciada. ¿Es ese el problema relevante o da como resultados las diferencias que existen entre las comunidades autónomas? Sinceramente no. Tenemos que



arrancar de aquellos aspectos en los que tenemos constancia que sí repercuten directamente en la calidad. No digo que el resto no sean problemas, pero no son los prioritarios ahora mismo.

■ **P. Ha hablado de los resultados entre las diferentes comunidades pero, sin embargo, el nivel de titulación es similar en todas. ¿Tienen los títulos distinto precio en función de la región del alumno?**

■ **R.** Si me tengo que remitir a informes internacionales como PISA o Timms, aunque no hay mucha diferencia en las tasas de graduación, sí las hay entre regiones que pueden llegar incluso a un curso académico. Estamos titulando sin exigir lo mismo en unos sitios que en otros. Creo que necesitamos homogeneidad desde el punto de vista de la titulación, debemos tener un nivel de exigencia más o menos homogéneo. Tenemos que ponernos de acuerdo para no tener esa percepción social, que cada día es más evidente, de que no cuesta lo mismo obtener un nivel académico en unas comunidades y otras.

■ **P. ¿Tiene ventaja un estudiante andaluz a la hora de obtener plaza en una universidad de Madrid sobre un estudiante madrileño?**

■ **R.** Si esa prueba no se hace con el mismo rigor y nivel de exigencia en todas las comunidades autónomas influirá en la nota de corte, que es lo que te marca a la hora de obtener

plaza en una titulación u otra. Si en algunos sitios esa nota ha sido más 'barata', los alumnos tendrán mejores notas y, por lo tanto, más probabilidades de cursar la carrera que realmente

“En el pacto, hay que arrancar de aspectos que sí influyen en la calidad educativa”

“Necesitamos más homogeneidad entre CCAA desde el punto de vista de la titulación”

te quieren. En ese caso tendrían ventaja y es algo que está ocurriendo y, de hecho, ya tenemos quejas de asociaciones de alumnos que están abogando por una mayor homogeneidad en la prueba de acceso universitario.

■ **P. Cambiando de tema, la región está muy concienciada con su apuesta por la convivencia, ¿qué medidas se han implantado?**

■ **R.** Estoy más satisfecho por la cantidad de iniciativas que se han puesto en marcha que por



los resultados, de los que también lo estoy. Entre todos estamos consiguiendo que la percepción del acoso escolar deje de ser ese problema que está ahí y ya se solucionará solo a considerarse problema de todos.

Para eso, hemos puesto en marcha muchas medidas imprescindibles, muchas de ellas ligadas directamente con la prevención, que implica necesariamente formación, tanto a los profesores como a las familias.

## Conciertos vs becas en FP

■ **¿En qué han quedado los conciertos de FP Superior?**

Este año hemos llegado a un acuerdo para recuperar los conciertos de los 11 centros que fueron suprimidos. Hemos encontrado predisposición por parte de los centros para no llegar al concierto que teníamos hace cuatro años, ya que las cosas han cambiado y las demandas son diferentes.

Nuestra idea es continuar por esa línea aunque las becas también tienen su público y llegan a más de 9.000 beneficiarios. Debemos ir calibrando y viendo la posibilidad de entrar en negociaciones con aquellos ciclos que nos interesen para algún convenio más que se pueda establecer.

■ **¿Hablamos más de vía convenio que concierto?**

Eso es, para nosotros es muy importante la demanda que haya con respecto a algunos ciclos. Con algunos centros, por las características de sus ciclos, no tendremos ningún problema en hablar con ellos pero habrá otros que por su oferta no será así. No es tanto

recuperar aquello que teníamos sino equilibrar oferta y demanda. Se tendrá en cuenta la distribución territorial que tengan, las características de los ciclos, su inserción laboral o la propia demanda del sector productivo.

■ **Por lo tanto, van a tratar de pasar de un modelo de derecho adquirido a uno más competitivo...**

Los alumnos y las empresas demandan ciertos ciclos, lo que tengo que hacer en conveniar ahí, no concertar de una manera genérica. Formarse es bueno a todas las edades pero como Administración tengo que priorizar el dinero público en unos ciclos y no en otros. Al final, entendemos hacer política como priorizar nuestras actuaciones. Creo que estamos haciendo muy buena labor de diagnóstico sobre lo que están demandando las empresas, ajustando la oferta a la demanda, desde la perspectiva de la parte educativa y la FP como de la Formación para el Empleo, insistiendo mucho en la FP dual.

Además, hemos desarrollado un nuevo protocolo en el que se incluye todo lo que tienes que hacer en cada una de las circunstancias. Por último, apostar por la sensibilización. Concretamente, en esta segunda

edición hemos incidido en la empatía con una campaña que no está dirigida tanto a acosadores y acosados sino a los testigos. En cuanto haya un niño en esa clase que defiendan, hemos roto el principio del acoso.

# V FESTIVAL INTERNACIONAL DE CINE Y EDUCACIÓN DE MADRID

26 FEBRERO - 2 MARZO | 2018

PARA ALUMNOS DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO



2014

2015

2016

2017

2018

RESERVA TUS ENTRADAS EN CARMENG@ESTRENOS21.COM O EN EL 917818980

CONSULTA TODA LA PROGRAMACIÓN EN : WWW.FESTIVALELUCACINE.ES

## Opinión

## CON TODA EDUCACIÓN

José M<sup>a</sup> de Moya @josemariademoya

## Las redes sociales y la vulnerabilidad humana

**S**olo Dios sabe lo que Facebook está haciendo al cerebro de nuestros hijos". La frase no es de ningún filósofo o sociólogo apocalíptico sino del mismísimo Sean Parker, creador de Napster y uno de los fundadores de Facebook. Parker declaró hace escasas semanas que cuando pusieron en marcha la plataforma eran conscientes de que estaban creando algo adictivo que se aprovechaba de una vulnerabilidad de la psicología humana, porque "literalmente cambia tu relación con la sociedad".

No es el único de los pioneros de Silicon Valley que ha dado la voz de alarma. Roger MacNamee, mentor de Mark Zuckerberg y uno de los primeros inversores de la compañía, ha escrito que "Facebook ha combinado conscientemente la tecnología con técnicas de persuasión desarrolladas por propagandistas y la industria del juego en formas que amenazan la salud pública y la democracia". Otro testimonio elocuente es el de Justin Rosenstein, el creador para Facebook del famoso botón "Me gusta", quien recientemente comparó Snapchat con la heroína y manifestó tener bloqueadas aplicaciones y redes sociales en su móvil.

Desconozco qué puede haber detrás de estos *meaculpas* de los llamados "herejes" de Silicon Valley. Cuánto de resentimiento, cuánto de mala conciencia, cuánto de búsqueda de

notoriedad, cuánto de simple interés por perjudicar a molestos competidores... Probablemente de todo un poco. En todo caso es significativo que la crítica venga en esta ocasión de aquellos mismos que desarrollaron las plataformas y que nos confiesen sus ocultas intenciones.

¿Qué tienen las redes sociales para resultar tan adictivas? Nir Eyal ha publicado un libro sobre cómo diseñar productos que creen hábitos y se refiere

**"Solo Dios sabe lo que Facebook está haciendo en el cerebro de nuestros hijos"**

en concreto a la compulsión que desarrolla el uso de la tecnología: esa necesidad sudorosa de chequear WhatsApp, ese impulso inconsciente para visionar vídeos de Youtube o para actualizar Twitter constantemente... "Es justo lo que querían los diseñadores—explica Eyal y ahora ellos mismos también lo admiten—. Conocían nuestros sentimientos de aburrimiento, soledad, frustración, confusión e indecisión, la irritación que nos producen y cómo nos iban a inducir hacia acciones casi instantáneas y a menudo inconscientes para amortiguar esas sensaciones negativas". Nos conocían.

## TRANQUILITAMENTE

Rafael Guijarro



## Aliados en el lío

**E**l exceso de información nos tiene atrapados. Con las redes sociales podemos estar al día de todo, pero nuestro cuerpo no lo aguanta. En cuanto te entran dos o tres noticias "ostentóreas", que diría Jesús Gil, se te ponen los pelos de punta, y si te lo tomas en serio y piensas que podría ocurrirte a ti, ya estás atrapado: el próximo atentado, el próximo terremoto, la próxima helada, el próximo atasco, el próximo palo de Hacienda te puede pillar a ti, en vez de a los que les ha caído hasta ahora.

En realidad, no hace falta que te pase casi nada; basta con enterarte de lo que pasa por ahí, para tenerte en vilo, sin pestañear, mirando a la pantalla para intentar averiguar cuándo va a ser la próxima, y si va a estar más cerca o más lejos de que te toque a ti. La cultura de hoy está pen-

sada para meter miedo: en una serie de esas de Netflix hay más muertos y violencia por segundo de lo que tú podrías imaginar antes de saber que existía, que "a todo el mundo le gusta" y que tú no podrías ser menos. Por eso no te cansas, no lo dejas, te metes más a fondo para intentar saberlo todo, protegerte de todo, escapar cuando veas que se acerca algo que sea parecido a lo que has visto.

Y los políticos y los terroristas saben que meter miedo te paraliza, te deja fijo, mirando a la pantalla, soñando que te pueda pasar. Hay magos de la vida pública cuyo oficio es meter miedo, día tras día, sin parar. Aunque tú no sepas muy bien por qué, ellos sí lo saben. Por lo visto, si metes miedo es que eres poderoso, tienes poder, mucho más que los demás, y más vale juntarse a ti, para ver si se puede sacar algo en limpio de la mamandurria que cae.

## TRIBUNA



ADOBE STOCK

## Padres y profesores

**T**engo compañera nueva en el Departamento de Filosofía. Responde al nombre de Candelaria, pero le gusta que la llamen Cande. Es simpática, amable, cordial y profesional, aunque apenas lleva unas semanas en el oficio. Una de las primeras cosas que le dije, porque veía que a menudo estaba en un sinvivir, es que no actuará como madre sino como profesora. El ejercicio de la profesión docente pertenece a la esfera de lo público y, en cambio, la condición de padre directamente a la privada. Muchas veces, demasiadas quizás, se olvida esta distinción, especialmente por parte de los progenitores. Los profesores, por su propia naturaleza y funciones, se deben a una serie de reglas que son las que, en última instancia, acreditan su trabajo y también los objetivos que persiguen. La enseñanza existe por el deseo del hombre de formarse y adquirir conocimientos tanto como por la necesidad de aceptar normas que hagan de la convivencia un bien social. En el colegio se desarrolla el espíritu por el cual la persona comprende lo que es la libertad y la dignidad individual

dentro del grupo, pero, sin contrariar lo anterior, y en ese mismo espacio, el individuo ha de asumir que su identidad, de la que nadie duda, no puede estar por encima de la de los demás. Es lo que se llama Educación social, una expresión muy moderna, que lo que viene a decir es que los alumnos, y los padres con ellos, han de convivir los unos con los otros, comprender las diferencias y admitir las legítimas desigualdades que nacen del desarrollo de las capacidades naturales de cada cual.

En su momento, la pedagogía rompió la tradición e hizo pensar a los padres que los profesores eran una simple continuación de su figura, a la manera de unos cuidadores de niños en su suplencia. El error continúa hoy día y, en lo profundo de la cuestión, este es el origen del aumento de las agresiones a los docentes. Conforme a lo difundido por una agrupación sindical de carácter nacional, el repunte en la violencia ejercida sobre los profesionales se está convirtiendo en una problemática preocupante porque indica que la pervisión pedagógica se ha transformado en una cuestión penal. Siempre he estado en el lado de la defensa de la autoridad del

**La condición docente pertenece a la esfera de lo público y la de padre, a la privada**

**La pedagogía hizo pensar a los padres que los profesores eran una continuación**

profesor, precisamente, por definirse como una autoridad pública. Es lo mismo, por ejemplo, que un médico o un policía. En su actividad profesional, se les debe un respeto y una consideración, aunque en lo privado uno esté legitimado a opinar lo que estime por oportuno. Sin embargo, en la docencia, y debido al discurso arbitrario y torticero de la pedagogía, no ha existido tal distinción. Se confunden las funciones docentes con las de los padres y, claro está, si no hay separación entre ambas, la Educación degenera

en el patio de cualquier comunidad de vecinos, si se me permite el símil. Todo cambiaría si, desde ahora en adelante, se delimitaran expresamente las acciones y responsabilidades tanto de los padres como de los profesores. Tan simple como necesario.

Se ha llegado hasta aquí por la confusión de unos pocos, que decían saber mucho sobre pedagogía y han enredado con la enseñanza sin importarles su suerte. Tengamos el valor de asumir el error y será el primer peldaño para llegar a un entendimiento. Los profesores, dada su vocación, están siempre con la mano tendida, deseando y procurando el diálogo, pero, por supuesto, desde el respeto a su labor profesional, algo irrenunciable de todo punto. Otra cosa sería el sometimiento o la humillación. Frecuentemente se habla de un gran pacto por la Educación, y ojalá lo hubiera, pero, sobre ser un anhelo compartido, antes habría de darse otro pacto social, el de padres y profesores, tal vez mucho más importante.

**Juan Francisco Martín del Castillo**, doctor en Historia y profesor de Filosofía en Las Palmas de Gran Canaria

## Agenda:

Exposición literaria en el Museo Arqueológico

■ P29

## Normativa:

Tablón con el resumen legislativo de la semana

■ P23

## Consultorio:

¿Hay medios de control de la evaluación en ESO?

■ P24

# Euskadi ofrecerá formación sobre el acoso a los docentes públicos

## PAÍS VASCO

El objetivo principal es convertir el centro escolar en una zona "libre de violencia"

Redacción  
comunidades@magisnet.com

La consejera de Educación, Cristina Uriarte, presentó el plan "Bizikasi". A través de este plan, el País Vasco se ha marcado como objetivo que todos los profesores de la enseñanza pública hayan recibido en el curso 2018-19 formación específica para prevenir y combatir el acoso escolar. El plan "Bizikasi" tiene como objetivo final convertir los centros escolares en zonas "libres de violencia".

El programa prevé tres ámbitos de actuación: la prevención, la intervención y la evaluación. Además, contempla la constitución en cada centro educativo de un "grupo dinamizador" formado por cuatro personas: el director del centro, el jefe de estudios, un orientador y un profesor.

La iniciativa prevé una formación específica a los distintos colectivos implicados, impartida de manera jerarquizada. En primer lugar, se formará a los miembros de los grupos "dinamizadores" y se continuará con

los profesores; el personal no docente de los centros escolares; las familias de los alumnos y los colectivos extraescolares.

Los responsables de la iniciativa prevén que los equipos "dinamizadores" de todos los centros públicos estén formados en un futuro muy próximo.

Hasta la fecha, han recibido ya la formación específica correspondiente al plan "Bizikasi" un total de 320 asesores de "berritzegunes" –centros de formación e innovación educativa–, 80 inspectores y cerca de 800 profesores.

### Herramientas

Mediante este programa, se pone a disposición de los implicados distintas herramientas para prevenir, detectar e intervenir en caso de acoso escolar.

A través de distintos materiales se prevé también el trabajo en las aulas con los alumnos para lograr su compromiso e implicación en la erradicación de los casos de acoso en la escuela, cuyo incremento en las estadísticas de las autoridades educativas atribuyen una mayor sensibilización en torno a este asunto.

El aula, el grupo, se debe convertir en regulador de los comportamientos. Es para ello necesario empoderar al alumnado. Este empoderamiento se desarrollará a partir de materiales que se están creando para que se trabajen en el aula.



La consejera de Educación, Cristina Uriarte, presentando el plan "Bizikasi". IREKIA

A pesar de la labor de prevención, el acoso escolar es una realidad que se hará presente en determinadas circunstancias. La gestión de los casos ya detectados es fundamental para una correcta resolución. En los casos ya identificados, el equipo dinamizador, junto con

el profesorado implicado, desarrollará las pautas de acción ya previstas en la iniciativa "Bizikasi". Además, tanto los berritzegunes como el servicio de Inspección se coordinarán para reconducir la situación y contribuir de esa manera a la resolución del caso.

"Bizikasi" se unirá en ese momento con el protocolo ya existente en el Departamento de Educación ante casos ya detectados, así como con el protocolo creado recientemente para lograr la mayor coordinación posible con el resto de instituciones posiblemente impli-

cados (ayuntamientos, diputaciones o Fiscalía).

### Equipo contra el bullying

Dada la necesidad de trasladar a la sociedad la importancia de implicarse contra el acoso escolar, "Bizikasi" llega acompañada de una campaña de comuni-

El aula, el grupo, se debe de convertir en regulador de los comportamientos

cación. Bajo el eslogan *Vamos a desenmascarar el bullying*, la iniciativa persigue concienciar de la necesidad de evitar que el acoso se disfraze de juego, de diversión o de incidente aislado.

Es prioritario ayudar a quien padece acoso escolar, pero es también importante ayudar al alumnado con comportamiento acosador para que pueda quitarse la máscara, para que sea consciente del dolor que puede estar causando.

La campaña invita a toda la sociedad a formar parte de BAT-Bullying-aren Aurtako Taldea (un equipo contra el bullying). A partir del próximo 11 de diciembre, la campaña está presente en televisión, radio, prensa y, sobre todo, en redes sociales.

Ya disponible el

# Anuario de la Educación 2018

- ▶ PROTAGONISTAS DE LA EDUCACIÓN
- ▶ 365 DÍAS DE LA EDUCACIÓN
- ▶ QUIÉN ES QUIÉN DE LA EDUCACIÓN

Una publicación de



Solicítalo en  
magisnet@magisnet.com / 91 519 95 15

## Otras comunidades

# “Los docentes tienen un gran interés y compromiso con su formación”

La directora del CIFE de La Rioja, Maite Gil, resalta el papel del profesorado y su implicación en los numerosos proyectos de innovación educativa e iniciativas de este centro de la Consejería.

**Sonia Barrado**  
comunidades@magisnet.com

El Centro de Innovación y Formación Educativa (CIFE) de la Consejería de Educación de La Rioja se ha convertido en una pieza fundamental del sistema educativo riojano por su apoyo al profesorado y por la puesta en marcha de novedosos proyectos. Formado por un equipo de 25 personas, en su mayoría docentes, comprometidos con la Educación, realiza una reseñable labor encaminada “a la mejora del sistema educativo por medio de la innovación y de la formación de los docentes”, ha explicado a MAGISTERIO la directora del CIFE, Maite Gil.

Un objetivo posible gracias a la predisposición que muestran los profesores de La Rioja: “Tienen un gran compromiso e interés en su formación. Esto nos hace estar cada día más pendientes de sus necesidades, acompañarlos y estar siempre a la última”. El CIFE organiza para ellos Proyectos de Innovación Educativa “liderados por el equipo directivo de cada centro para que forme parte de su línea pedagógica y llegue al mayor número de profesores”.

“Tratamos de que la formación sea a nivel de centro porque la transformación tiene que llegar a todos, llevar una línea común, ya que si las metodologías no se implantan a todos solo sería una isla”, apunta José Manuel de Miguel, coordinador general de Formación del Profesorado del CIFE, quien trabaja de forma estrecha con la directora junto a Jesús Carbonell (coordinador general de Innovación Educativa).

## Igualdad y convivencia

Los centros también pueden proponer iniciativas, cuya viabilidad es estudiada por los profesionales del CIFE y los asesoran al respecto. Muchos son ya los que se han sumado a los proyectos de innovación existentes, que están consiguiendo una gran respuesta no solo de los profesores, sino también por parte de los alumnos, a quienes hacen partícipes en temas que preocupan en la sociedad actual.

Es el caso de *Yo me sumo a la igualdad*, enfocado a superar los estereotipos sexistas, potenciar unas relaciones igualitarias y prevenir la violencia de género, y de *Tutoría entre iguales* (TEI), donde los escolares de cursos superiores enseñan valores como el respeto a niños más pequeños y que pretende mejorar el clima y la cultura del centro respecto a la convivencia escolar.

El CIFE trabaja “por líneas estratégicas marcadas por la



Guillermo Cánovas, durante el curso para profesores de La Rioja sobre salud digital. MAGISTERIO

“En la convivencia trabajamos mucho la fase preventiva para que el docente detecte los casos”

“Para nosotros, la Educación no es un trabajo cualquiera, sino que es algo en lo que creemos”

Consejería”, aunque es esta una de las áreas, la de la convivencia, “en las que siempre hay que incidir”. “Trasciende el tema del acoso”, indica la directora, y se aborda “de una forma proactiva”, con una marcada apuesta por la prevención y por dotar al docente de las herramientas necesarias que le permitan anticiparse al conflicto y saber gestionarlo. “Trabajamos mucho en la fase preventiva, el profesor se forma para que pueda detectar y prevenir los casos”.

La convivencia escolar está también presente en los proyectos *El uso saludable, seguro y responsable de la tecnología en la mejora de la convivencia* y *Alumnos ayudantes TIC*, que, a través de la ayuda entre iguales, se ocupa además del empleo de las nuevas tecnologías por los menores.

Estas, como no podía ser de otra manera en la era digital, están muy presentes y se insisten en la importancia de tener conductas saludables en la red, al tiempo que se alerta sobre los peligros de internet. Es un

asunto igualmente crucial en la formación del profesorado, el cual, por medio de un aprendizaje cooperativo y basado en proyectos, aprende a trabajar con los alumnos de otra manera. En ese uso de las TIC se lleva a cabo una metodología activa que accede a la información por un medio más cercano al alumno.

## Dar la vuelta a la clase

Un ejemplo del uso de la tecnología al servicio del aprendizaje es *Flipped Classroom: dale la vuelta a la clase*, con Raúl Santiago, profesor de la Universidad de La Rioja y una de las personas de relevancia con las que cuenta el CIFE, como Guillermo Cánovas, director del Observatorio para la Promoción del Uso Saludable de la Tecnología; EducaLIKE; Andrés González Bellido, psicólogo y autor del programa TEI; y José Antonio Luengo, profesor de la Universidad Camilo José Cela y psicólogo experto en adolescentes.

El propio CIFE se ha adentrado en las tecnologías con la

## Las emociones

■ ■ “Acercarse al alumno desde la vertiente emocional hace que la motivación aumente”. La directora del CIFE es consciente de que así se está más dispuesto a aprender y que “lo que te genera una emoción es aquello que vas a recordar”. Afianza esta idea con la frase de Francisco Mora “solo se puede aprender aquello que se ama”. Esa vertiente se aplica en la enseñanza con las nuevas tecnologías y tiene un lugar destacado en los proyectos del CIFE que abordan la inteligencia emocional. Uno de ellos es el método Ruler del Yale Center for Emotional Intelligence, que se basa en el entrenamiento de las habilidades emocionales mediante herramientas y actividades que el profesorado puede utilizar diariamente e integrar en su propia programación didáctica. También Educación Responsable: programa para el desarrollo de la Educación emocional, social y de la creatividad, un proyecto de innovación que se centra en la aplicación didáctica, dentro de las áreas curriculares, de una serie de recursos de Educación emocional, social y creativa. Su objetivo es favorecer el crecimiento emocional, intelectual y social de las personas promoviendo la comunicación y la mejora de la convivencia en los centros, además de fomentar la creatividad a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

creación de una cuenta en Twitter (@cifelarrija), donde lleva activo desde octubre y en la que se pueden conocer sus iniciativas. En este mundo global, parte de su trabajo se dirige también al aprendizaje de idiomas, vital en una región que se ha propuesto ser bilingüe, sin olvidar otras cuestiones como la atención a la diversidad, los planes de lectura, los centros educativos hacia la sostenibilidad y las evaluaciones de diagnóstico para pulsar el sistema educativo.

Trabajo que llevan a cabo profesionales apasionados por su labor y que dan una mayor dimensión a la Educación porque se dedican a ella “no es un trabajo cualquiera, es algo en lo que creemos”, sostiene Gil. Esa dedicación la vuelcan en las iniciativas del CIFE para ayudar en un camino en el que los docentes también contribuyen con sus conocimientos. Se trata, en definitiva, de “acompañar en un proceso de aprendizaje conjunto”, ya que “todos aprendemos de todos”, destaca, a su vez, De Miguel.

## La Ley de FP contará con 189 millones desde 2020

### ANDALUCÍA

El Consejo de Gobierno aprobó la semana pasada el proyecto de Ley de Formación Profesional de Andalucía enfocada a adecuar la oferta formativa al nuevo modelo económico y a elevar los niveles de cualificación de la población activa y para ello está dotado con 189 millones desde su entrada en vigor hasta 2020.

La consejera de Educación, Sonia Gaya, y el consejero de Empleo, Javier Carnero, comparecieron para explicar la nueva ley, que prevé para 2020 aumentar hasta 715 los ciclos formativos que se impartirán, 25.800 las plazas ofertadas y 1.621 el profesorado.

La nueva norma flexibiliza la programación de la oferta formativa e impulsará nuevos programas formativos relacionados con las tecnologías de la información, con la economía digital y con la industria 4.0. El texto, que empieza ahora el trámite parlamentario, impulsará una red de centros integrados, donde se impartirán la formación reglada y la dirigida al empleo, y trabajarán en colaboración con las empresas para atender las demandas del tejido productivo.

## Podemos opta por la lista integrada tras una transición

### NAVARRA

El Consejo Ciudadano de Podemos Ahal Dugu ha votado unánimemente contra la proposición de ley socialista contraria a la lista única en Educación y ha aprobado de forma mayoritaria apostar por una lista integrada a la que se llegue tras un periodo transitorio, en el que convivan ambas listas.

Como “innecesaria, sectaria y oportunista” ha calificado el secretario general de Podemos Ahal Dugu, Eduardo Santos, la proposición de ley del PSN para regular el acceso a la función pública. Además, sostiene que esa iniciativa “no contribuye en absoluto a solucionar los problemas que arrastra la Educación pública en este momento” y por esa razón votarán en contra cuando se debata en el Parlamento Foral.

Para Podemos, el objetivo es establecer de la forma menos traumática posible una lista que integre los dos idiomas propios de Navarra, castellano y euskera. “Entendemos que en el futuro la Educación navarra no deben hacerse oposiciones que segreguen los dos idiomas que nos son propios”, señaló Santos.

# Los presupuestos de 2018 destinarán 32 millones a la mejora de infraestructuras

## CENTROS

Mañanes destaca el carácter "inversor y social" del plan de su Consejería

**Javier Fdez. Rubio**  
cantabria@magisnet.com

El consejero de Educación, Cultura y Deporte, Francisco Fernández Mañanes, ha defendido en la Comisión de Presupuestos del Parlamento de Cantabria la inversión de más de 32 millones para la creación y mejora de infraestructuras educativas, culturales y deportivas contemplados en los presupuestos del próximo año de su Consejería, de los que también ha destacado su carácter "social e inversor".

Mañanes ha definido también las nuevas cuentas como "pegadas a la realidad", ya que crecen "en la misma proporción que los presupuestos regionales y pretenden cubrir las principales demandas".

También ha querido resaltar el "apoyo" a los ayuntamientos a través de una "política de lealtad y colaboración" con dichas instituciones. En este sentido, ha afirmado que las actividades culturales destinadas a los municipios crecen un 33,3% y que las infraestructuras deportivas municipales ven incrementado su presupuesto en un 104,36%, casi 1,4 millones más.

### 458 millones de euros

En cifras globales, el presupuesto para Educación, con más de 458 millones de euros, experimenta un aumento del 2,96% con respecto al de 2017. Cultura, con 21 millones, presenta un ascenso de un 8,93%, mientras que en Deporte, con cerca de 9 millones, se amplía la dotación un 3,6%. Por lo que respecta a Juventud, el presupuesto crece un 27,84%, 3.370



El equipo de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en la Comisión de Presupuestos. RAÚLLUCIO

## Catálogo de titulaciones

■ La Consejería de Educación, Cultura y Deporte ha aprobado, tras una reunión mantenida con los sindicatos docentes, el catálogo de titulaciones para las oposiciones de Secundaria, que tendrán lugar este año 2018, y el catálogo del Cuerpo de Maestros cuyas pruebas se desarrollarán en 2019.

■ Desde la Consejería de Educación se ha recordado que este asunto se debería de haber ejecutado desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pero debido a su inacción, ha sido el Gobierno de Cantabria quien ha tenido que "tomar las

riendas" en esta labor. El proceso de catalogación ha supuesto la revisión de un total de 2.866 titulaciones de Grado que existen hoy en España. Se trata de un catálogo abierto que se intentará adaptar a las nuevas titulaciones que surjan. El catálogo recoge todas las especialidades que se han convocado en Secundaria y las del Cuerpo de Maestros. Por primera vez, en el Cuerpo de Maestros, en la especialidad de Pedagogía Terapéutica se ha incluido el Grado de Educación Primaria relacionado con Modelos de la Atención a la Diversidad.

millones, y, en materia de Cooperación, el crecimiento llega a un 101,29% de subida hasta alcanzar los 2.378.474.

### Capital humano

En cuanto al área de Educación, el consejero ha recordado que supone un 92% del presupuesto total y ha remarcado que se trata más que de gasto, de una inversión destinada a "formación de capital humano" que incide de manera directa en el desarrollo económico y social de Cantabria y "asegura un futuro y bienestar a todos los cántabros y cántabras". En este sentido, ha aclarado que en "ningún caso hablamos de gasto financiero para la amortización de deuda, sino que esta partida es para el mejor funcionamiento de este servicio".

No obstante, los sindicatos docentes han amenazado con un "invierno caliente" tras la ruptura de las negociaciones con el Ministerio para el proceso de las oposiciones y han reclamado el apoyo del responsable regional de este área.

Una de las grandes apuestas de Educación en el área de Innovación y Centros Educativos es la inversión en los centros, que aumenta un 9,50% y donde se recogen actuaciones de gran envergadura como la ampliación del IES "Zapatón" de Torrelavega, a la que se destinará 4 millones de euros y que, según ha dicho, el Gobierno espera adjudicar en el mes de enero e iniciarla en marzo.

En lo referente a la Formación Profesional, el consejero de Educación ha señalado que se va a dar "un impulso impor-

tante" a la misma, ámbito en el que se incrementará hasta el 42,85% la inversión nueva en maquinaria e instalaciones en los centros para "adaptarse a las demandas de una sociedad industrial modernizada" y aumentará de forma sustancial la innovación y promoción de la FP, llegando a una inversión de 581.000 euros.

### Capital humano

Mañanes ha repasado otras partidas como los 2 millones para el Banco de Recursos, destinados a "seguir avanzando en la gratuidad", que ya reconoció que no era posible tal y como habían propuesto. Además, también se ha referido al aumento en las rutas de transporte escolar cercano al 2%, el apoyo a la actividad de las AMPA, etc.

Otro tipo de proyectos y obras son las ampliaciones del IES "Valentín Turienzo" de Colindres, del colegio de La Robleda de Santiago de Cartes, del "Marcial Solana" en Villaescusa y la construcción del gimnasio en el Colegio "Marqués de Valdecilla" de Solares. Dentro de este capítulo, el consejero ha anunciado que se está valorando la posibilidad de ampliar el IES "Ricardo Bernardo" de Solares o bien la construcción de un nuevo instituto en Ribamontán al Monte que ayude a "descongestionar" esa área educativa. Además, se continúa con la construcción del Colegio "Número 2" en Renedo y del IES "Ocho de Marzo", en Castro Urdiales.

### Mejora tecnológica

A ello se añade otra partida destinada para reposición y mejoras en los centros educativos con una cantidad de más de 2 millones de euros. Además, Fernández Mañanes ha garantizado que continuará el compromiso de su departamento con la mejora tecnológica de los mismos, entre otras actuaciones.

## La UC cuenta con casi 2.000 alumnos de nuevo ingreso

### ESTADÍSTICAS

El número total de matrículas de la institución se sitúa en 12.215

El rector de la Universidad de Cantabria (UC), Ángel Pazos, y el vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado, Ernesto Anabitarte, han presentado los datos de matrícula del curso 2017-18, aún provisio-

nales, que arrojan una cifra total de estudiantes de 12.215, entre alumnos de Grado, Máster oficial, Doctorado, títulos propios y senior, lo que supone que casi un tercio de la población cántabra en edad universitaria forma parte de la comunidad universitaria.

Este dato manifiesta la estabilización de la matrícula, tras haber eliminado el efecto que provocó tanto la adaptación al Grado como las matrículas originadas por planes de estudio anteriores al EEES.

El rector se ha detenido en este punto para explicar que si

se comparan los datos de estudiantes de primer y segundo ciclo matriculados en el curso 2009-10 con los que suman los de Grado y Máster de este curso 2017-18 y se tiene en cuenta el descenso en un 23% de la población de entre 18 y 25 años residente en Cantabria en este periodo, los datos "son más que favorables".

Respecto a la matrícula de nuevo ingreso, se han registrado 1.969 nuevos estudiantes de Grado en la universidad.

El dato total de alumnos de grado de la UC es de 8.838, y se "estima que se alcanzarán las

9.000 matrículas debido a las que se realizan en estos meses", según ha señalado el rector.

En este sentido, ha recordado Pazos, "la matrícula en estudios de primer y segundo ciclo se ha extinguido y, además, el número de estudiantes en los cursos de adaptación es menor a diez".

Con respecto a estudios de másteres oficiales, 43 en la UC, el número de matriculados es de 927, de los cuales 595 son estudiantes de nuevo ingreso. En este caso, también los datos definitivos pueden variar ligeramente debido a posibles de última hora.

En lo que se refiere a los datos de doctorado, con la matrícula aún abierta, se espera alcanzar la cifra de 600.

Y en títulos propios, basándose en estimaciones, se prevén 1.500 estudiantes.

## BREVES

### EVENTOS

**2.000 escolares han acudido a CyberCamp**

■ CyberCamp 2017, el gran evento de ciberseguridad que ha sido organizado por el Instituto Nacional de Ciberseguridad (Incibe), entidad dependiente del Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital, se ha despedido con la participación de más de 2.000 escolares de Cantabria. La finalidad de CyberCamp es acercar la ciberseguridad a los ciudadanos, identificar a jóvenes talentos y concienciar a las familias sobre la importancia de usar de forma responsable internet y las nuevas tecnologías.

### PROYECTOS

**25 centros trabajan ya en innovación**

■ La directora general de Innovación y Centros Educativos, María Isabel Fernández Gutiérrez, ha suscrito un contrato-programa con los directores de 25 centros educativos, que han empezado este curso a desarrollar sus Proyectos Integrados de Innovación Educativa, promovidos por la Consejería de Educación. Dentro de estos proyectos, los centros trabajarán ámbitos como los planes de competencias básicas en ciencia, tecnología y matemáticas; metodologías activas y participativas, etc.

## Comunidad de Madrid

# Los alumnos madrileños obtienen un notable en las pruebas de la Lomce

## EVALUACIÓN

El informe revela mejor rendimiento en los centros del Programa Bilingüe

E. M.  
madrid@magisnet.com

Los alumnos madrileños alcanzaron un notable de media en las pruebas de evaluación diagnósticas previstas por la Lomce para 3º y 6º de Educación Primaria y 4º de la ESO. Por lo general, los estudiantes madrileños mejoraron los resultados obtenidos un año antes, salvo por un descenso de tres décimas en Lengua de sexto curso, según desgana la Consejería de Educación e Investigación. El informe incluye los resultados de unas evaluaciones externas en las que participaron más de 170.000 alumnos madrileños de 1.640 centros educativos.

Por un lado, en 3º de Educación Primaria los escolares examinados obtuvieron un 6,92 en Lengua Española, un 7,07 en Inglés y un 7,12 en Matemáticas, siendo todos los resultados superiores a los del 2016. Por su parte, en 6º de Primaria la media se ha situado en 6,99 en Lengua, 7,27 en Inglés, 7,26 en Matemáticas y, por último, 7,3 en Ciencia y Tecnología. Según destaca Educación, de nuevo todas en todas las materias hay una evolución positiva salvo en Lengua, donde hay un ligero descenso de apenas tres décimas.

**Por primera vez en ESO**  
Los alumnos del último curso de Secundaria, que se examinaron por primera vez el pasado curso sin que finalmente la nota tenga valor académico, obtuvieron las medias más altas, por encima del notable en



El informe desgana los resultados obtenidos por más de 170.000 alumnos madrileños el pasado curso. MAGISTERIO

## Escolarización temprana

■ Los resultados presentados por la Consejería de Educación ponen de manifiesto que los niños que fueron escolarizados en edades tempranas, antes de los tres años, obtienen un mayor rendimiento escolar en cursos superiores. Del mismo modo, el informe revela que los alumnos del programa Bilingüe "obtienen mejores notas" no solo en Inglés sino también en otras materias como Matemáticas y Lengua.

■ Para la Consejería, esta afirmación sobre la escolarización temprana, apuntada en varios estudios interna-

cionales sobre Educación, se evidencia en los resultados de estas pruebas. Aquellos alumnos escolarizados antes de los dos años alcanzan mejores resultados académicos en las etapas posteriores en todas las competencias evaluadas, tras el análisis de las pruebas de sexto.

■ Por ello, la Comunidad recuerda la importancia de apostar por esta escolarización que ha situado a la región como la segunda comunidad, tras el País Vasco, con mayor tasa de escolarización en Infantil. Concretamente, un 47% en dicha franja de edad.

todas las materias. Concretamente, registraron un 7,49 en Lengua Castellana; un 7,26 en Inglés; un 7,22 en mates académicas y 7,37 en matemáticas aplicadas y, por último, un 7,5 en Social y Cívica.

### Resultados de los bilingües

Una de las principales conclusiones que destaca la Consejería de Educación es el mayor rendimiento obtenido en los colegios e institutos que forman parte del Programa Bilingüe de la Comunidad. En el caso de la Pública, los colegios bilingües registran un punto o más de diferencia en Inglés que los no bilingües, tanto en 3º de Primaria de 6,2 a 7,2 como en 6º de 6,4 a 7,4.

Además, estos centros también registran mejores resultados en otras materias como

Matemáticas y Lengua, mientras que en el resto obtienen la misma puntuación.

Mientras, en la evaluación de Secundaria esa diferencia se mantiene y se observan mejores rendimientos en todas las materias salvo Lengua, donde las notas se igualan.

Para el consejero de Educación, Rafael van Grieken, el informe confirma que "ha desaparecido el posible impacto negativo que podría tener el aprendizaje en inglés de asignaturas como Ciencias en los primeros años del programa bilingüe".

### Equidad y género

Otra de las conclusiones que destaca Educación es al alto grado de equidad que tiene el sistema educativo madrileño. A juicio de van Grieken, Madrid

"tiene un sistema bastante equitativo desde el punto de vista académico, ya que no hay diferencias significativas" en la nota global de los niños en función del contexto socioeconómico y cultural de la familia.

El análisis de estas evaluaciones ha tenido en cuenta el Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) de los alumnos, con el objetivo de tener en cuenta el contexto en dichos resultados. En este sentido, la principal conclusión al introducir esta variable es que, a pesar de las diferencias de contexto, el sistema educativo compensa las desigualdades de los alumnos, siendo los resultados homogéneos cuando se aplica este índice.

"Se ha medido el contexto para relativizar los resultados. La misma nota en un barrio desfavorecido es mucho mejor nota que en otro más favorecido de Madrid", según van Grieken, para quien la comparación de las cinco áreas educativas (DAT) de la región -capital, norte, sur, este y oeste- "apenas registra diferencias".

En este sentido, las posibilidades de desarrollo académico del alumno madrileño "no dependen tanto del contexto socioeducativo, sino fundamentalmente de los profesores, los claustros y del contexto del centro" donde estudia.

Por último, el informe muestra que las chicas obtienen mejores resultados en las competencias de comunicación lingüística, tanto en español como en inglés, en Primaria como en Secundaria. Los chicos, por el contrario, destacan en la competencia matemática, social y cívica. Hasta tercero "tienen prácticamente los mismos resultados" en esta materia; luego aumenta "la percepción de las chicas de que no son buenas" en mates, algo que tiene que ver con "estereotipos" culturales que van Grieken instó a romper.

## Los madrileños, los alumnos que mejor trabajan en grupo

### PISA

La región se sitúa a la cabeza de España y por delante de la media de la OCDE

Los alumnos madrileños son los que mejor resultado han obtenido en toda España a la hora de resolver problemas en grupo. Esta es para la Consejería de Educación la principal conclusión obtenida de la par-

te del Informe PISA 2015 sobre el dominio de innovación y resolución colaborativa de problemas.

Según detalla Educación, dicha parte, además de evaluar lectura, matemáticas y ciencias, ha puesto el foco en cómo son capaces de trabajar en equipo los estudiantes de 15 años, cuando finalizan sus estudios obligatorios.

Concretamente, la región madrileña es la comunidad autónoma con mayor puntuación (519 puntos), seguida de Castilla y León (517), y significativamente por encima del resto:

Navarra y Cataluña (505), Aragón (499), La Rioja (495), Galicia (494), País Vasco (484), Andalucía (483) y Extremadura (474).

Además, esta puntuación sitúa a Madrid al mismo nivel que países como Dinamarca, Reino Unido y Países Bajos; y significativamente por encima de la OCDE (500).

Tal y como detalla Educación, para evaluar esta competencia se ha realizado una simulación por ordenador en la que el alumno debía resolver un problema dentro de un grupo formado por integrantes fic-

ticios, creados por un programa informático. Las preguntas de la prueba se diseñaron de modo que se necesitaba la cooperación de todos los participantes.

Por otro lado, el estudio también refleja que las chicas tienen significativamente mejores resultados que los chicos en la resolución colaborativa de problemas, ya que obtienen 25 puntos más de media en este aspecto.

Asimismo, Madrid también ha obtenido muy buen resultado en cuanto a la equidad, pues es la comunidad autónoma que menos estudiantes rezagados tiene, 19%, significativamente mejor que Cataluña (24,5%), País Vasco (31,5%), Andalucía (32,1%) y que las medias obtenidas en España (25,8%) y en el resto de los países pertenecientes a la OCDE (28,1%).

## BREVES

### ORATORIA

#### Debate universitario nacional en inglés

■ Madrid acogió la pasada semana el primer debate nacional universitario en inglés, evento organizado por Education First en el que participaron más de 50 estudiantes de todo el país. A diferencia de otros debates, este formato no es bilateral sino que se basa en las confrontaciones de cuatro equipos independientes por ronda. El debate gira en torno a una resolución donde dos equipos son los proponentes de la misma -Gobierno- y los dos restantes sus detractores -representando a la oposición-.

### UNIVERSIDAD

#### Programa para retener talento

■ La Comunidad de Madrid ha puesto en marcha el programa Impulsando Talento, una iniciativa cuyo objetivo es fidelizar y retener el talento en la región, conectando los mejores expedientes académicos universitarios y de FP con el tejido empresarial. Las universidades públicas ya participan en un proyecto piloto con 406 jóvenes que finalizaron sus estudios este año. Además, se creará un espacio de crecimiento profesional en el que los participantes podrán interactuar con expertos de distintos sectores.

# Jornadas

## Formación Profesional Dual en Castilla-La Mancha

■ Especial

El Gobierno de Castilla-La Mancha organizó los pasados días 29 y 30 de noviembre en Toledo las Jornadas de Formación Profesional Dual, con un

completo programa de talleres y conferencias en las que se dieron a conocer todos los detalles de la FP en esta comunidad autónoma.

Las pymes conforman un sistema más complejo y, por tanto, requieren ayuda en todo el proceso

### “Solo con grandes empresas, el sistema dual funcionaría de forma muy reducida”

Adrián Arcos  
adrian@magisnet.com

Las pymes constituyen el 99,9% de las empresas en Castilla-La Mancha. Solo con grandes empresas el sistema dual funcionaría en un porcentaje muy reducido”. Así lo expresaba Félix Peinado, secretario general en Cecam CEOE-Cepyme, durante la primera de las mesas redondas que se celebraron en las Jornadas de FP Dual en Castilla-La Mancha, que tuvieron lugar los pasados 29 y 30 de noviembre en el Hotel Beatriz de Toledo. Aunque Peinado advirtió: “Las pymes conllevan mayor dificultad, ya que conforman un sistema más complejo, se necesita un tutor en cada una de ellas—algo que es muy difícil para algunas— y, por tanto, requieren de una ayuda en todo este proceso”.

Esta primera mesa estuvo centrada en el papel de las empresas dentro del proceso de formación dual. Estuvo moderada por el director de MAGISTERIO, José M<sup>a</sup> de Moya, y participaron representantes de algunas empresas como Indra, Repsol o Scania. Desde esta última, su responsable de Formación, Ángel Luis Estrella, destacó



De izq. a der., Ángel Villodre, director en Indra; Salvador Lorenzo, gerente en Repsol; José M<sup>a</sup> de Moya, director de MAGISTERIO y moderador de la mesa; Ángel L. Estrella, responsable de Formación de Scania; y Félix Peinado, secretario general de la Cecam. REPORTAJE GRÁFICO: JON CUJESTA

lo “fundamental” que para ellos supone el papel de las pymes, porque “estamos hablando de Scania con su red, constituida en su mayoría por pymes—concesionarios—, que tienen un acuerdo de distribución con la empresa matriz, y esas pymes son las que asumen el periodo de prácticas, las que tienen un tutor y las que deci-

den quedarse con el alumno”, aunque reconoció que “cuando trabajas con empresas externas, a veces no es fácil que esté presente esa figura del tutor”.

Por su parte, Salvador Lorenzo, gerente de Integración Profesional y de la Escuela de Formadores del Centro Superior de Formación de Repsol, quiso destacar que

“el modelo parte de una dualización de la formación que era presencial, de forma que se reduce la formación académica y se subsume en la empresa”. Por eso se mostró más partidario de una “formación académica sólida para luego pasar a la empresa sin la presión de la carencia académica”, y apostó por una “FCT ampliada”.

Desde Indra, su director de la Red de Software Labs, Ángel Villodre, apuntó “las dificultades al inicio del proyecto, cuando hay que convencer a la empresa y hay que enfrentarse también a la burocracia”. “Cuando finalmente el chaval se incorpora a la organización, ahí se produce el retorno de la inversión”, concluyó.



De izq. a der., Félix Aceñero, Ángel Felpeto, Patricia Franco y Ángel Nicolás, durante la inauguración de las Jornadas de FP Dual.

### Hay que aprovechar el “efecto tractor” de las más grandes

## La mayoría de las pymes no sabe cómo participar en la FP dual

En una comunidad con una tasa de desempleo por encima del 14%, la FP dual es un gran reto y una gran oportunidad”. Así lo aseguró Félix Aceñero, presidente del Consejo Regional de Cámaras de Comercio, durante la inauguración de las Jornadas de FP Dual en Castilla-La Mancha. Aceñero advirtió de que “el 99% del tejido productivo está conformado por pymes, que no saben cómo acceder a la FP dual, mientras que

el 1% restante son grandes empresas que la tienen implantada desde hace tiempo”. Por eso propuso “aprovechar ese efecto tractor de las grandes empresas para extender la FP dual”.

Sobre ese desconocimiento, Ángel Nicolás, presidente de Cecam CEOE-Cepyme, se comprometió a “servir de canal de información para mostrar a las empresas cómo participar, qué centros hay adscritos y cómo se imparte”.

Patricia Franco, consejera de Empleo, destacó que de las “125.000 empresas en el conjunto de la región, casi 5.000 están participando de una forma u otra en programas de formación”. Por su parte, el consejero de Educación, Ángel Felpeto, apostó por “suscribir un compromiso multilateral para mejorar la empleabilidad de la FP, ya que es un asunto que afecta a Administración, familias, empresas, sindicatos y alumnado”.

“No deben ser rutinas renovables año tras año”

## La FP dual es un proyecto con entidad propia, no una FCT más

No debemos caer en el error de que sea una FCT más, sino que la FP dual constituyen proyectos con entidad propia”. Así lo advirtió Juan Marín, profesor del IES “Pedro Mercedes” de Cuenca durante la segunda mesa redonda sobre *Impulso a la FP dual en Castilla-La Mancha*. “Es un error verlos como una ampliación de la FCT, ya que responden a la demanda que el empresario realiza en un campo concreto, son proyectos vivos, no deben ser rutinas renovables año tras año”, añadió Marín.

La mesa estuvo moderada por M<sup>a</sup> Teresa Company, jefa de Servicio de FP de la Consejería de Educación, que explicó que “ahora que las empresas conocen más la FP dual, nos demandan los proyectos a la propia Consejería, nos comunican lo que necesitan de cada familia profesional, nosotros escuchamos, hacemos convenios y derivamos a centros educativos porque los proyectos se hacen desde allí”.

Tomás Alonso, de la Asociación FPEmpresa, planteó “ir hacia un modelo 2+1 como en el País Vasco, porque muchos alumnos abandonan por el esfuerzo que supone”. Se refería a los alumnos que tienen que ir al centro educativo



De izq. a der., M<sup>a</sup> Teresa Company, Tomás Alonso, Jerónimo Machuca, Jesús Cimas, Francisco J. Muela, Ana I. Pérez, Luis J. Zamora y Juan Marín, en la mesa sobre *Impulso a la FP dual*. FOTOS: JON CUESTA

por la mañana y luego a la empresa por la tarde.

### Conexión entre tutores

También salió a colación la importancia de la figura del tutor. “Hay que incentivar la labor de los tutores, tanto de la empresa como del centro educativo, de forma que se cree una conexión entre ambos”, aseguró Luis Jesús Zamora, del IES

“Leonardo Da Vinci” de Puertollano (Ciudad Real).

Según Juan Marín, “la figura del tutor en la empresa es primordial e imprescindible en el centro educativo, y tal vez poco reconocida”. Para él, “hay que ser flexible en esas horas que altruistamente el tutor tiene que dedicar a su labor, ya que no hay compensación, por lo que la Administración debe dejar manos libres al equipo directivo”.

Lo que más se desconoce de la FP

## Solo el 50% de las cualificaciones están reflejadas en títulos

Un catálogo nacional con 658 cualificaciones, de las cuales un 85% están reflejadas en certificados de profesionalidad, pero solo un 50% se corresponden con títulos. “Debemos intentar que llegue el momento en que no haya vacíos, e ir haciendo posible esa integración entre cualificaciones y títulos”. Así lo planteó Fernando Sánchez-Pascuala, director del Instituto Nacional de las Cualificaciones (Incuca).

Las cualificaciones se basan en el concepto de aprender haciendo. “Lo que nosotros hacemos es observar cómo son los desempeños profesionales y, a través de la metodología, hacer una descripción detallada de ellos”, explicó Sánchez-Pascuala. Esas destrezas y habilidades se subdividen en cualificaciones profesionales.

“Una persona, cuando domina determinadas destrezas de sus desempeños y esos están descritos en una cualificación, puede llegar a la conclusión de que evaluando lo que sabe hacer, tiene el conocimiento necesario y, por tanto, se le puede acreditar ese módulo profesional, esa cualificación y un certificado



Fernando Sánchez-Pascuala.

que es una parte de un título de FP”. Así describió el proceso el director del Incuca.

“Para que un certificado de profesionalidad esté bien hecho, es imprescindible que las cualificaciones profesionales sean profundas, estén bien descritas y puedan sustentar al resto del sistema”, añadió Sánchez-Pascuala, aunque advirtió de que “la cualificación profesional es precisamente lo que más se desconoce de la FP”.

Llega a 3.000 alumnos en 78 centros

## Más de 500 empresas están adheridas a la red dual en Castilla-La Mancha

El proyecto de FP dual de Castilla-La Mancha se caracteriza por la flexibilidad. De ahí que se divida en tres modelos claramente identificables y específicos para cada tipo de empresa: la modalidad A, en la que los módulos profesionales del ciclo son compartidos por la empresa y el centro educativo; la modalidad B, en la que los módulos profesionales del ciclo se imparten en el centro y la empresa imparte formación adicional que especializa al alumnado; y la modalidad C que combina las dos anteriores. Así lo explicó Amador Pastor, director general de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional de la Consejería.

Pastor informó de que “son ya más de 500 empresas adheridas a red de FP dual en la región, llegando a más de 3.000 alumnos en 78 centros educativos”. Precisamente, la complejidad de una comunidad extensa, dispersa y despoblada es lo que ha llevado, según Pas-



Amador Pastor, director general.

tor, a que haya implantadas 22 de las 26 familias profesionales y a potenciar la modalidad eLearning.

Por último, apostó por “trabajar en un marco común compartido con flexibilidad para las comunidades autónomas”.

Para Belil, “la dual tiene que ser como un traje a medida”

## “No conduce a nada tener 17 modelos de FP dual en España”

No queremos tener 17 modelos de FP en España, eso no conduce a nada”. Con esa contundencia se expresó Francisco Belil, vicepresidente de la Fundación Bertelsmann y presidente de la Fundación Princesa de Girona, durante su ponencia *Empresas comprometidas con la FP dual en España*. Belil quiso centrarse en el próximo Real Decreto de FP Dual anunciado por el Ministerio, que intentará establecer las bases de esta modalidad en el sistema educativo.

Para el responsable de la Fundación Bertelsmann “el RD debe definir de verdad lo que es la FP dual, ya que haciendo un recorrido por el mapa español en con-



Francisco Belil, de Fundación Bertelsmann.

tramos que cada comunidad interpreta este sistema de forma diferente”, por lo que abogó por “un consenso sobre lo que es FP dual”.

Entre las peticiones, Belil planteó una “retri-

bución obligatoria, porque detrás de esa remuneración está el compromiso del empresario de utilizar el tiempo y enseñar de verdad al aprendiz”. E igualmente, unos “tutores de cali-

dad bien formados, tanto de centro como de empresa”.

Aunque en lo que más incidió fue en la “necesaria flexibilidad dentro de una corresponsabilidad entre empresa, centro y autoridades educativas”. Por eso, exigió una “actualización de los títulos de la FP dual”, ya que consideró que esta tiene que ser “como un traje a medida, se debe adecuar a las necesidades de las empresas, que son cambiantes”.

Por último también abogó por “la creación de estructuras intermedias –al igual que han hecho otros países–, es decir, clústeres de empresas que pueden ayudar mucho a las pymes a la introducción de la FP dual”.





De izq. a der., César Cayuela, Jaime Zarco, Lorenzo Agudo, José Carlos Ramírez y Luis Miguel Gutiérrez, representantes de centros con casos de éxito en la FP dual de Castilla-La Mancha. REPORTAJE GRÁFICO: JON CUESTA

## Cinco directores de centros hablan de sus casos de éxito

# Más ayudas para empresas y más becas para los alumnos

La última de las mesas de las Jornadas estuvo dedicada a varios casos de éxito de la FP dual en Castilla-La Mancha. En ella participaron cinco directores de centros que contaron cómo han conseguido que sus alumnos triunfen en la modalidad dual, en algunos casos pasando por muchas dificultades y con empresas de un solo trabajador.

Se produce por ejemplo en el IES "Ribera del Bullaque", de Porzuna (Ciudad Real), con su ciclo de Técnico en aprovechamiento y conservación del medio natural.

Su director, Luis Miguel Gutiérrez, indicó el mayor inconveniente del ciclo, que tiene que ver con la modalidad B de la FP dual castellano-manchega, ya que en Porzuna no hay ninguna empresa y los alumnos tienen que recorrer largas distancias todos los días para hacer las prácticas, además de asistir al centro educativo.

Gutiérrez pidió un "reconocimiento administrativo para las empresas que participan a través de un panel informativo y beneficios en el concurso de ayudas". Y para los alumnos "becas y recono-

cimiento en el título". José Carlos Ramírez, del CIPP "Aguas Nuevas" (Albacete), habló de su ciclo de Agrarias, en el que adaptan cada programa formativo a cada tipo de empresa. Ramírez consideró muy positivo para el alumno "rotar por empresas, pues ven la realidad a pie de campo".

Estos ciclos son diferentes al del IES "Ribera del Tajo", de Talavera de la Reina (Toledo), cuyo director, César Cayuela, explicó su ciclo Desarrollo de aplicaciones multiplataforma, en colaboración con la macroempresa Viewnext.

## Los cambios de la cuarta revolución

# Liderazgo 4.0: capacidad de preocuparse, influir y fomentar la autoestima

Un profesor puede ser un magnífico matemático, pero si no sabe gestionar la clase, va a fracasar". Lo recordaba David Ortega, profesor de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), que aseguró que "lo más complicado que hoy en día existe es gestionar a las personas". Pero, ¿por qué es tan difícil?

Ortega habló de cuatro revoluciones: la mecanización, la electricidad, la informática y la digitalización. Esta cuarta revolución se caracteriza por la velocidad por la que pasan los acontecimientos. Él también recordó cómo "en la Revolución Industrial aparecieron máquinas que quitaron el puesto de trabajo a personas, como la máquina de vapor". Pero esos puestos de trabajo que se perdieron se compensaron en empresas de servicio. Él considera que ese es nuestro reto en la revolución digital, compensar los puestos de trabajo que vayan a desempeñar los robots.

De hecho, "esta cuarta revolución va a conllevar la pérdida de 7,1 millones de empleos y la creación de 2,1 millones de empleos nuevos y diferentes".



David Ortega Ibáñez, de la UNIR.

La cuarta revolución también ha cambiado las reglas de juego a tres niveles. Por un lado, "los modelos educativos con nuevas tecnologías que dan posibilidades tremendas en metodología y posibilidades de formación". También la "oferta formativa presente y futura". Y, por último, "un líder 4.0 que se preocupe por los demás, que tenga capacidad de influir, que fomente la autoestima y el reconocimiento interno", explicó.

La automatización requerirá de habilidades diferentes

## "Nos pedirán creatividad, agilidad, flexibilidad e inteligencia emocional"

VUCA, acrónimo en inglés de las palabras Volátil, Incierto, Complejo y Ambiguo. Jaime Guiberalde, director comercial de Right Management, definió así el tiempo en el que vivimos. "Los modelos y los parámetros cambian a una velocidad tremenda, los procesos adquieren una complejidad mucho mayor y hay que tomar decisiones en situación de ambigüedad", señaló Guiberalde. Esto provoca también cambios bruscos en las tendencias del mercado.

La tecnología y la velocidad de su implementación están configurando el mundo del empleo. "El 65% de los niños de Primaria ejercerán trabajos en el futuro que a día de hoy no existen",



Jaime Guiberalde analizó los cambios en el mercado.

advirtió Guiberalde. "Cada vez son más necesarias nuevas habilidades para permanecer empleables en trabajos de los que ni siquiera hemos oído hablar todavía", indicó.

El director comercial de Right Management estableció tres pilares básicos en la gestión de las personas en transformación digital. Por un lado, el *reskilling* o reciclaje continuo; también

el *upskilling* o necesidad de estar en entornos que nos permitan crecer; y, por último, la *learnability* o curiosidad permanente por estar aprendiendo y por mantenerse ágil.

Por eso habló de la *skills revolution*, ya que "tres de cada cuatro líderes cree que la automatización requerirá de habilidades diferentes". Para Guiberalde "la creatividad, la inteligencia emocional y la negociación son las habilidades que explotarán el potencial humano y permitirán a las personas mejorar a los robots, en lugar de ser sustituidas por ellos. Nos van a pedir que tengamos inteligencia emocional, que seamos flexibles, ágiles y creativos, cosas que no puede hacer un robot".



Eduardo del Valle Calzado, director general de Trabajo.

## La FP dual en el sistema de empleo

# "Hay que pasar del concepto de centro de formación al de entidad formadora"

La FP dual no solo se encuentra en el sistema educativo, sino también en el sistema de empleo", recordó Eduardo del Valle, director general de Trabajo, Formación y Seguridad Laboral de Castilla-La Mancha.

"Tenemos que pasar del concepto de centro de formación a entidad formadora, y eso significa salir de los centros de formación", aseguró Del Valle. Por eso hizo hincapié en que "gran parte de nuestra oferta ya la hacemos en seno de la empresa".

Las Jornadas acogieron más de 20 talleres para mostrar toda la oferta de FP en Castilla-La Mancha

## Orientación, nuevas competencias, currículum 2.0 y habilidades personales para el alumno

Adrián Arcos  
adrian@magisnet.com

Las Jornadas de Formación Profesional Dual en Castilla-La Mancha, celebradas en Toledo los pasados días 29 y 30 de noviembre, ofrecieron a los alumnos la posibilidad de asistir a talleres de empresas participantes en los programas de FP dual en la región. Las sesiones fueron impartidas por representantes de Formación y RRHH de las compañías, que explicaron al alumnado cómo es y en qué consiste su estancia formativa en los centros de trabajo. Los estudiantes pudieron conocer, de primera mano, la realidad de las empresas de Castilla-La Mancha, pero también el caso y las vías de acceso a otras empresas de ámbito nacional e internacional.

### Diversidad de temas

Los talleres cubrieron diversos temas relacionados con la formación y el empleo, desde orientación para los jóvenes, pasando por sesiones de nuevas competencias, currículum 2.0, habilidades personales, hasta sesiones para conocer bien cómo funciona la FP dual y la FP para el Empleo. Los talleres fueron conducidos por responsables de empresas e instituciones que conocen bien la FP dual, como Scania, Repsol, Telefónica, Aldi, Fertiberia, Mapfre o Fundación Bertelsmann, entre otros.

**“La perspectiva práctica con que está orientada la FP es buena para que te enganche”**

Uno de los talleres lo impartieron tres alumnos: Aida Santos, Agustín Ruiz y Carlos Martín, que realizaron la FP dual y a día de hoy están trabajando. Aida trabaja en la clínica dental donde se formó. Ella anima a “hacer la FP dual porque te abre más campos, tienes muchos caminos donde acceder, conoces desde el principio cómo funciona el modelo de empresa donde te vas a desarrollar profesionalmente, y también ayuda a que la empresa te conozca”. “Si la empresa necesita personal, antes que buscarlo fuera, va a contar contigo, porque ellos mismos te han enseñado su manera de trabajar”, explicó.

Carlos, que cursó Mecatrónica industrial, considera que “todas las perspectivas prácticas con la que



Carmen Cepeda, asesora docente de la Subdirección General de Orientación, FP y FP Dual del Ministerio de Educación, presentó a los alumnos el portal TodoFP. REPORTAJE GRÁFICO: JON CUESTA



Los alumnos Carlos Martín, Aida Santos y Agustín Ruiz realizaron ciclos de FP dual y a día de hoy están trabajando.



Luz Garrido, consultora de Telefónica Educación Digital, hizo hincapié en la necesidad de estar aprendiendo constantemente.



Javier Moreno, responsable de la Red Eures en la provincia de Toledo, explicó esta red compuesta por todos los servicios públicos de empleo de la UE.



La pedagoga y coach educativa y laboral Pepa Domingo realizó cuatro talleres sobre orientación profesional y laboral.

está orientada la FP es buena para que te enganche, porque a veces lo que se enseña está alejado de lo que te va a servir en el futuro, y la FP te lo acerca”. Para él “la FP no es una alternativa a la universidad, sino una opción más”. Por su parte, Agustín es enólogo y advierte a los alumnos “si realmente merece la pena decantarse por una carrera en la universidad”.

Carmen Cepeda, asesora docente de la Subdirección General de Orientación, FP y FP dual del

Ministerio de Educación, presentó el portal TodoFP, que también está presente en las redes sociales, un espacio que intenta dar respuesta a todas las dudas y preguntas que se plantean los alumnos relacionadas con la Formación Profesional y que cuenta con diferentes herramientas para ayudarles en la toma de decisiones.

“En la era de la información, es fundamental contar con todos los datos a nuestro alcance y no quedarnos con el título de un ciclo,

sino conocer todo lo que hay detrás, qué salidas profesionales tiene o dónde lo puedo estudiar”, aconsejó.

### Aprendizaje constante

Luz Garrido, consultora de Telefónica Educación Digital, la compañía del Grupo Telefónica especializada en ofrecer soluciones integrales de aprendizaje on line para la Educación y la formación, hizo hincapié en la necesidad de

estar aprendiendo constantemente debido a la velocidad con la que cambia el conocimiento en un panorama en transformación continuo.

**“En España, la FP dual apenas llega al 3% de la oferta mientras en otros países es el 80%”**

Garrido recordó que “en España, la FP dual apenas llega al 3% de la oferta educativa, mientras que otros países de Europa está en el 70 y 80%” y puso como ejemplo a Suiza, donde “el alumno que acaba la FP tiene un trabajo asegurado”.

### Hacer un buen currículum

La pedagoga y coach educativa y laboral Pepa Domingo realizó cuatro talleres sobre orientación profesional y laboral en las que abordó las claves de cómo hacer un buen currículum “sin volvernos locos”, como señalaba el título de la charla. Domingo destacó la “importancia del autoconocimiento personal y profesional para mostrar todo nuestro potencial a los futuros empleadores”. Trató además las ventajas e inconvenientes de las redes sociales a la hora de buscar empleo.

Laura Portero, responsable de proyectos de Human Age Institute, ofreció también todas las claves para hacer un currículum 2.0, aquel que nos ayude a diferenciarnos, y explicó a los alumnos a preparar un *elevator pitch* para “lograr dejar una huella en la persona que queremos que nos entreviste”. Por último, ofreció las herramientas para construir una marca personal que nos diferencie.

Javier Moreno, responsable de la Red Eures en la provincia de Toledo, explicó esta red, que está compuesta por todos los servicios públicos de empleo de los estados miembros de la UE. Eures ofrece información y orientación tanto a empresarios como a demandantes de empleo. “Hay 2.700.000 puestos de trabajo en toda Europa, en servicios públicos de empleo”, informó Moreno.

También ofreció un taller Salvador Lorenzo, gerente de Integración Profesional de Repsol, que describió los perfiles que se buscan en esta compañía: “personas comprometidas y responsables, con iniciativa y proactividad, adaptables a distintos entornos de trabajo, que trabajen en equipo con espíritu de colaboración y flexibilidad”.

# Empleo docente



## Infantil y Primaria

### PROFESOR/A PRIMARIA BAJA MATER- NAL

**Población:** Barcelona. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un Profesor/a para impartir la asignatura de Matemáticas y Lengua castellana en Primaria y realizar tutorías en un colegio privado a tiempo completo. Contrato temporal por baja maternal. Comienzo desde enero 2018. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

## Secundaria, Bachillerato y FP

### PROFESOR/A DE FRANCÉS DE SECUN- DARIA Y BACHILLERATO (8H LECTIVAS/SEMANALES)

**Población:** Madrid. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de francés (nivel nativo o bilingüe) para impartir en ESO y Bachillerato. Contrato estable. Se requiere disponibilidad inmediata. 8 horas lectivas. **Especialidad:** Filología francesa. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR/A DE SECUNDARIA DE MATE- MÁTICAS Y FÍSICA-QUÍMICA

**Población:** Madrid. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un profesor/a de Matemáticas, Física y química para impartir las materias en la etapa de ESO. Puesto temporal hasta final curso. Jornada Completa. Incorporación inmediata. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

### DOCENTE ONLINE FAMILIA FABRICACIÓN MECÁNICA

**Población:** Estatal. **Empresa:** CECE - Confederación Española de Centros de Enseñanza. **Descripción de la oferta:** Experiencia didáctica de al menos 30 horas, en modalidad de teleformación y en la utilización de las tecnologías de la información y comunicación. **Estudios mínimos:** Diplomatura-Ingeniería Técnica. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PRIMARY SCHOOL TEACHER

**Población:** Boadilla del Monte (Madrid). **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Working with Bilingual Pre-school children in consolidating and enhancing their command of English language skills with the objective of getting children to communicate, interact and present subject contents in a natural way. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### MAESTRO DE PRIMARIA LENGUA EXTRANJERA INGLÉS

**Población:** Málaga. **Empresa:** Colegio Los Olivos. **Descripción de la oferta:** El colegio Los Olivos PP Agustinos en Málaga busca un maestro de primaria Especialidad o Mención en Lengua Extranjera Inglés. Alternativamente: Magisterio de Primaria y Titulación superior de inglés (p.e. Traducción e interpretación...) Nivel mínimo de inglés C1 Cambridge. **Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### SECONDARY SCHOOL ENGLISH TEA- CHER

**Población:** Madrid. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** We are looking for Qualified Native/Bilingual English speaking Teacher for Secondary Education. Temporary contract. Fulltime position starting immediately. **Especialidad:** Filología inglesa. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR SECUNDARIA BACHILLERA- TO LATÍN-GRIEGO-FRANCÉS

**Población:** Pamplona (Navarra). **Empresa:** Colegio Nuestra Señora del Huerto. **Descripción de la oferta:** Se busca profesor de Secundaria/Bachillerato con jornada completa para cubrir una excedencia de un año. Las asignaturas que tiene que impartir son las siguientes: Cultura clásica (3º ESO), Latín (4 ESO, 1º y 2º Bachillerato), Griego (1º Bachillerato) y francés (1º de Bachillerato). **Especialidad:** Filología Clásica. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR FÍSICA Y QUÍMICA

**Población:** Sevilla. **Empresa:** Colegio Buen Pastor de Sevilla. **Descripción de la oferta:** Puesto de profesor titular de Física y Química y profesor de apoyo de ambas disciplinas y Matemáticas en Secundaria con posibilidad de impartir docencia también en Bachillerato. **Especialidad:** Física. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### RESPONSABLE DE INNOVACIÓN TEC- NOLÓGICA EDUCATIVA

**Población:** Sevilla. **Empresa:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Buscamos un responsable docente de innovación tecnológica a tiempo parcial (21,5 horas semanales) para nuestro colegio privado de Sevilla. **Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, 2 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PRESCHOOL NATIVE OR BILINGUAL TEA- CHER ASSISTANT

**Población:** Moncada (Valencia). **Sector:** Centros Educativos. **Descripción de la oferta:** Working with Bilingual Pre-school children in consolidating and enhancing their command of English language skills as well as working on Pre-school education contents in English with the objective of getting children to communicate, interact and present subject contents in English in a natural way. **Especialidad:** Maestro Educación Infantil. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** Sí, 1 año. **Información y CV:** www.colejobs.es

### TUTOR/A PRIMARIA

**Población:** Elche (Alicante). **Empresa:** Grupo Sorolla. **Descripción de la oferta:** Grupo Sorolla Educación, empresa dedicada a la enseñanza selecciona para el centro La Devesa School de Elche, Tutor/a de Primaria para cubrir periodo de maternidad. La persona seleccionada llevará a cabo las funciones de tutoría y la docencia de lengua castellana y valenciana en 3º, 4º y 5º de la etapa de Primaria. **Especialidad:** Maestro Educación Primaria. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** Sí, de 1 a 3 años. **Información y CV:** www.colejobs.es

### PROFESOR-MAESTRO DE FRANCÉS CURSO 2018/19

**Población:** Pamplona (Navarra). **Empresa:** Colegio Concertado. **Descripción de la oferta:** Abrimos selección de cara al curso que viene de un profesor de Francés para Primaria y/o Secundaria/Bachillerato. Colegio concertado en Pamplona. Nivel mínimo B2 de francés, preferentemente C1 o nativo. **Área:** Bachillerato. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

### SECONDARY SUPPLY TEACHER

**Población:** Tres Cantos (Madrid). **Empresa:** King's Group. **Descripción de la oferta:** The appointed person should be a qualified teacher with some experience of working in UK schools, who would be available, at short notice, to take on cover work in school, such as when a staff member is absent. Competitive hourly pay and other benefits are available to the successful candidate. **Estudios mínimos:** Licenciatura-Ingeniería Superior. **CAP:** No. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es

## Otras ofertas

### LICENCIADO EN FILOLOGÍA HISPÁNICA O SIMILAR

**Población:** Cuarte de Huerva (Zaragoza). **Empresa:** Colegio Internacional Anfora. **Descripción de la oferta:** Cooperativa de Enseñanza en Zaragoza, busca socios cooperativistas para completar plantilla. Educación Secundaria y Bachillerato. **Especialidad:** Filología hispánica. **CAP:** Sí. **Experiencia mínima:** No. **Información y CV:** www.colejobs.es



Nuestro objetivo es encontrar a los mejores profesionales para tu centro educativo”

**ENTRA EN WWW.COLEJOBS.ES**



## En solo cuatro pasos:

Cuando tengas una vacante o una sustitución, Colejobs - Magisterio te lo pone sencillo:

01

Regístrate en [www.colejobs.es](http://www.colejobs.es)

02

Completa tus datos. Garantizamos tu confidencialidad

03

Publica tu oferta en el buscador Colejobs-Magisterio y en Magisterio

04

Recibe currículums y gestiona tus candidaturas

## Comunitat Valenciana

# Las sociedades musicales proponen nuevo modelo de escuela de música

## MÚSICA

Quieren potenciar un modelo "abierto y flexible" con cuatro etapas diferenciadas

Redacción Valencia  
provira@magisnet.com

La Federación de Sociedades Musicales de la Comunidad Valenciana (Fsmcv) defiende un modelo de escuelas de música "abierto, flexible e integrador", que esté sustentado por la práctica amateur en grupo y que permita la profesionalización. Esta propuesta ha sido aprobada en un encuentro de miembros de la federación, y será remitida a la Consejería de Educación porque sea tenida en consideración en el nuevo mapa de enseñanzas musicales en el cual está trabajando la Generalitat y en la Ley Valenciana de Educación, según ha informado la federación.

La Fsmcv destaca la importancia que los alumnos disfruten de la música, se integran en las sociedades musicales y participan de este modo en un modelo propio y valenciano de escuelas de música, diferenciado de cualquier otro, y propone una nueva estructura de los estudios organizada en cuatro niveles, que irían desde la etapa de contacto hasta el avance.

En esta reunión han participado el presidente de la Fsmcv, Pedro Rodríguez, el vicepresidente primero de la Fsmcv y responsable del área de Escuelas de Música, Remigi Morant, así como José Mira y María José Hernández, vocales de la Junta Directiva de la federación y miembros del área de Escuelas de Música.

Desde esta entidad se ha destacado que las escuelas de música, al no estar orientados exclusivamente a una enseñanza profesionalizante, es preferible que se estructuran



Fsmcv destaca la importancia que los alumnos disfruten de la música y de su aprendizaje. MAGISTERIO

de manera mucho más abierta, por lo cual se definen cuatro niveles o etapas orientativas.

### Cuatro etapas

Estas etapas se iniciarán con un primer nivel de contacto hasta los siete años; una etapa básica a partir de los ocho años; una tercera etapa de consolidación de cualquier conjunto vocal o instrumental; y una etapa avanzada, considerando la pedagogía de grupo y la actividad grupal como base del modelo.

"Proponemos un modelo de escuelas apoyado en la práctica amateur, instrumental y básicamente en grupo, y que, proporcionando también la base para la profesionalización de los alumnos, haga que estos disfruten, junto a otros alum-

## 60.000 alumnos y 4.200 profesores

■ En la Comunitat hay actualmente más de 500 centros educativos, que imparten 45.000 horas de clase a la semana a un total de 60.000 alumnos, y 4.200 profesores, con un coste de contratación de 27,5 millones de euros. La Fsmcv calcula que de implantarse mayoritariamente el nuevo sistema de estudios que proponen, las escuelas podrían acoger a un 25% más de alumnos por su mayor alineamiento con los gustos de la sociedad actual. A su vez, considera que la práctica grupal permitirá una economía de costes

laborales de un 20%, y un aumento del 5% en lo número de puestos de trabajo (800 profesores). El debate sobre el carácter profesionalizador de los estudios de Música primarios se produce a menudo. Más en la Comunidad Valenciana donde la afición musical y las escuelas de Música no regladas son mucho más habituales que en el resto de "autonomías españolas. En la Comunidad Valenciana, de hecho, muchos son los centros que tienen integrados una escuela no reglada de Música en sus instalaciones.

nos de cualquier edad, de su pertenencia a las sociedades musicales, su entramado social y los valores que las sustentan", ha señalado Rodríguez.

El nuevo modelo responde además a la finalidad de "ajustar la programación de estos centros a la situación real hacia la cual ha evolucionado la sociedad, donde la práctica amateur es el objetivo mayoritario que buscan las personas adultas que se acercan en las mismas, así como los padres que buscan actividades extraescolares para sus hijas e hijos", añaden desde la federación.

En este encuentro se han expuesto además los beneficios que supondrán a nivel educativo y económico y su repercusión social.

## Sube dos puntos la participación de las familias

### CONSEJO ESCOLAR

La Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte ya cuenta con los datos de participación en las votaciones para la renovación de los consejos escolares de los centros educativos valencianos sostenidos con fondos públicos.

Con los datos del 90% del escrutinio, ha subido la participación de las familias en todo el territorio en casi dos puntos, pasando del 13% del 2015 al 14,9% del 2017. En cuanto al profesorado, la participación se mantiene en términos muy parecidos a la última convocatoria de elecciones a consejos escolares, con una participación del 83,12% en esta ocasión.

Por comarcas, en Alicante, la participación de las familias pasa del 12,25% del 2015 al 13,55% del 2017, y en cuanto al profesorado, ha participado el 86,45% en esta convocatoria. En las comarcas de Castelló, la participación de las familias pasa del 13,43% del 2015 al 14,94% del 2017, y el profesorado se sitúa en una participación del 81,30%. En el caso de las comarcas de Valencia, la participación de las familias ha sido del 14% frente al 12,52% del 2015, mientras que ha habido un 83,20% de participación por parte del profesorado.

Hay que recordar que, por primera vez, ha habido elecciones a consejos escolares al mismo tiempo en todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos. Han sido un total de 2.120 centros sostenidos con fondos públicos, de los cuales 728 corresponden en las comarcas de Alicante, 282 a las comarcas de Castelló y 1.110 en las comarcas de Valencia.

En total estaban llamados a la participación a elecciones a consejos escolares 1.686.076 personas, de las cuales 621.019 corresponden a Alicante, 206.522 a Castelló y 858.535 a Valencia.

## El Consell regula las normas para los auxiliares de idiomas

### SUBVENCIONES

El Pleno del Consell ha aprobado el decreto que establece las normas especiales reguladoras de la concesión directa de subvenciones adscritas a los auxiliares de conversación en lengua extranjera, en los centros educativos de la Comunidad Valenciana públicos de Educación Primaria.

Esta subvención tiene el objetivo de favorecer el aprendi-

zaje de lenguas extranjeras, así como el aprendizaje de contenidos curriculares vehiculados en lenguas extranjeras. Para lo cual, la Generalitat aportará un importe máximo de 5.712.000 euros. El horario semanal de estos auxiliares será de 16 horas.

La Administración, además de la dotación mencionada, se compromete a suscribir sendas pólizas de seguro para la cobertura sanitaria, en el caso de auxiliares de países extracomunitarios que no puedan



Este personal tendrá 16 horas semanales. MAGISTERIO

obtener la tarjeta sanitaria europea a sus países, y para la cobertura de repatriación de los beneficiarios.

Por su parte, los beneficiarios tendrán que cumplir la Ley de subvenciones y estar al co-

rriente de las obligaciones tributarias y con la Seguridad Social. Además, estarán sometidos a la normativa de supervisión, seguimiento y control, y participarán en actividades de formación.

## La Conselleria falla los premios sobre Erasmus

### ANIVERSARIO

Educación ha celebrado los treinta años del programa europeo Erasmus con un acto que se ha realizado en la sala de actas de la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, con la presencia de la directora general de Universidad, Investigación y Ciencia, Josefina Bueno, acompañado otros altos cargos del Consejo y de las universidades valencianas. "El programa Erasmus ha tenido una gran trascendencia en la vida de muchos jóvenes

estudiantes valencianos y europeos, y ha sido, sin duda, una de las iniciativas europeas más exitosas para promover y reforzar el sentimiento de ciudadanía europea y para crear estrechos vínculos entre los jóvenes de los países integrantes de la Unión", ha destacado Bueno. En el acto se han entregado los premios del concurso 'Erasmus = + Europa + Futuro', organizado por la Consejería con la colaboración de Europe Direct, la Delegación del Consejo para la Unión Europea y Relaciones Externas y las universidades valencianas.

# Los estudiantes de Castilla y León superan la media nacional en lectura

## ESTUDIO

PIRLS indica que los escolares destacan por su gusto por la literatura

### Redacción CyL

castillayleon@magisnet.com

Los alumnos castellanos y leoneses lograron 546 puntos en comprensión lectora, por encima del promedio de España (528), los países de la OCDE (540) y de la Unión Europea (539), y se encuentran a la altura de Dinamarca y Países Bajos. Así lo pone de manifiesto el Estudio PIRLS 2016 que, además, indica que cuanto más se lee en casa, mejores son los resultados de los escolares.

El consejero de Educación, Fernando Rey, presentó los datos de este informe, elaborado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo en 50 países, que recordó confirma lo planteado por PISA y TIMSS -Ciencias y Matemáticas-. De las siete comunidades autónomas que se presentaron a esta revisión, Castilla y León se vio superada por la Comunidad de Madrid y Asturias, que obtuvieron 549 y 548 puntos, mientras que La Rioja igualó su resultado.

Asimismo, el estudio, realizado a 970 alumnos de cuarto de Primaria, de un total de 19.397, coloca a Castilla y León, según el consejero, en "cabeza", junto a Madrid, Asturias y La Rioja, ya que señaló que el resto -Andalucía (525), Cataluña (522) y País Vasco (519)- presentan una menor puntuación. Así, forma parte del grupo con un rendimiento intermedio, junto a daneses y neerlandeses, pero por detrás de los diez países con un resultado superior, que lidera la Federación Rusa, Singapur, Irlanda y Finlandia.



El consejero de Educación, Fernando Rey, presentó los datos del Estudio PIRLS 2016 en Castilla y León.

Igualmente, el rendimiento de los alumnos castellanos y leoneses refleja la "equidad e igualdad" existente en las aulas, puesto que indica que solo un 9% presenta un resultado bajo y un 1%, muy bajo. Se trata de los porcentajes menores de la autonomía analizadas e incluso de la media de la UE y la OCDE. Además, un 41 y un 42%, tuvieron un resultado intermedio y alto y un siete, muy alto.

### Medidas de refuerzo

Precisamente, Educación trabajará para mejorar la excelencia, con el objetivo de que los escolares pasen de un grupo a otro, mediante el refuerzo y nuevas medidas del Plan de Lectura. También apostará por la lectura en voz alta. De hecho

## Pacto por la Educación

### Prueba en 4º de la ESO

El consejero de Educación de Castilla y León, Fernando Rey, ha planteado durante la presentación de los resultados de PIRLS la opción de efectuar una valoración en 4º de la ESO que permita conocer la diferencia de rendimientos en materias clave en España. "Como una especie de PISA nacional" con carácter también muestral -solo lo haría un número determinado de estudiantes- para saber año a año qué rendimiento tienen los alumnos en aspectos clave en todo el país, lo que contribuirá a una homogeneización, que

es uno de los asuntos pendientes actualmente de la Educación», señaló Rey.

### 18 de diciembre

Además, Rey, aprovechó para anunciar que será el próximo 18 de diciembre cuando acuda de nuevo al Senado, dentro de las comparecencias que están realizando todos sus homólogos del resto de las autonomías para alcanzar un Pacto por la Educación. Allí defenderá de nuevo una prueba única nacional y simultánea de acceso a la universidad para evitar la discriminación de los estudiantes de Castilla y León.

esta cuestión, junto a los razonamientos lógico matemáticos, serán dos de las áreas que se trabajarán de una forma más exhaustiva mediante una revisión curricular.

Por otra parte, Rey valoró también que no se aprecien diferencias significativas entre los centros públicos y privados. De la misma forma, en materia de sexo, las alumnas superan en rendimiento a los varones en 14 puntos, 553 puntos frente a 539, en línea con las diferencias registradas en otros lugares.

También, subrayó que los alumnos que no repiten se acercan a las máximas puntuaciones de esta evaluación internacional, si bien destacó que los repetidores se sitúan en el nivel intermedio.

## Rey defiende adelantar a julio los exámenes

### EBAU

El consejero de Educación, Fernando Rey, defendió adelantar los exámenes de recuperación de 2º de Bachillerato y de la EBAU de septiembre a julio frente a las posibles desigualdades que el cambio de método pueda generar. "Creemos que las ventajas de hacerlo en julio son superiores a los posibles inconvenientes", despejó Fernando Rey, aunque dijo entender que pueda haber familias y profesores "que tengan dudas".

Rey quiso tranquilizar a los agentes afectados por el cambio porque "tenemos la experiencia" de este tipo de exámenes adelantados de Secundaria y de la propia universidad, donde las recuperaciones se realizan en julio. Ahora el cambio es para los alumnos de 2º de Bachillerato que van a tener cuatro semanas para poder estudiar y en los institutos "van a poder formar adecuadamente a los alumnos de cara a su examen y tendrán la materia más fresca", dijo. El consejero mencionó que ya hay comunidades autónomas que funcionan con este sistema y "con notables resultados, por lo que nadie debe estar inquieto por este cambio", puntualizó.

"Ahora los alumnos de septiembre que ingresan en la universidad después de estos exámenes de segundo de Bachillerato y la selectividad, llegan con un mes de retraso a incorporarse a la universidad" justificó. "Esto no tiene ningún sentido y nosotros vamos a optar por esta solución que otras ya han optado y con un notable éxito" incidió Fernando Rey que añadió que "de esta forma, antes de llegar agosto, todos los alumnos sepan a qué estudios van a poder acceder".

Además, la EBAU 2017-18 será similar a la del pasado ejercicio y ya se trabaja en la nueva orden por la que se creará la Comisión Organizadora.

## Una jornada resuelve las dudas de docentes y alumnos sobre la CE

### CONSTITUCIÓN

Una jornada permitió resolver las dudas de un grupo de docentes y alumnos de Castilla y León sobre la Constitución. El consejero de Educación y catedrático de Derecho Constitucional de Derecho Constitucional de la Universidad de Valladolid, Fernando Rey, presidió la jornada 'Aprendiendo a dialogar. Reflexiones sobre la Constitución', en la que se abordó la soberanía, el concep-

to de nación, la sucesión en la corona o las elecciones.

La sesión contó con la presencia del decano de la Facultad de Derecho y catedrático de Derecho Constitucional de la UVA, Juan Manuel Bilbao; la profesora de Derecho Constitucional de la Universidad de Salamanca (USAL), Mercedes Iglesias; la profesora de Derecho Constitucional de la Universidad de Valladolid, Arancha Moretón; y el titular de Derecho Constitucional de la USAL, Augusto Martín.



Inauguración de la jornada 'Aprendiendo a dialogar'.

El objetivo de esta iniciativa, inaugurada por la presidenta de las Cortes, Silvia Clemente, es difundir los valores del parlamentarismo y la conciencia democrática surgida de la Constitución de 1978 a los es-

tudiantes de la Comunidad. Esta jornada se ha retransmitido vía streaming a través del Portal de Educación para toda la Comunidad y es posible ver algunas de las actividades que han realizado los centros.

## Rivero, nuevo rector de la Universidad de Salamanca

### UNIVERSIDAD

La Junta Electoral de la Universidad de Salamanca resolvió proclamar definitivamente como candidato electo en las elecciones al Rectorado de la USAL al catedrático de Derecho Administrativo Ricardo Rivero, que obtuvo el 51,04% del voto ponderado en la segunda vuelta de las elecciones, celebradas el pasado 30 de noviembre.

Rivero se impuso en segunda vuelta al catedrático en Ciencias de la Computación e

Inteligencia Artificial, Juan Manuel Corchado, quien obtuvo el 48,95% de los votos. Ambos pasaron a la elección definitiva tras imponerse en primera vuelta a los otros dos candidatos, la catedrática en Bioquímica y Biología Molecular, María Ángeles Serrano, y el catedrático en Antropología, Francisco Giner Abatí.

La Junta Electoral remitirá la resolución a la Junta de Castilla y León, que abordará el nombramiento oficial en la próxima reunión de su Consejo de Gobierno, para su posterior publicación en el Boletín Oficial de Castilla y León.

## Otras comunidades

# El Govern ordenará condiciones mínimas en los centros infantiles

## BALEARES

“Es una cuestión de responsabilidad institucional regular las guarderías”

Redacción  
comunidades@magisnet.com

La consellera de Servicios Sociales y Cooperación, Fina Santiago, y el conseller de Educación y Universidad, Martí March, se reunieron con los representantes de diferentes colectivos relacionados con la Educación Infantil de 0-3 años en Menorca. El objetivo de la reunión era explicar las características del decreto que está elaborando Servicios Sociales para regular los centros asistenciales para niños de 0-3 años, que se conocen como “guarderías”.

Fina Santiago explicó que el decreto se encuentra actualmente en fase de estudio y de-



La consellera de Servicios Sociales, Fina Santiago, junto a Martí March, de Educación. CAIB

bate y ha remarcado que “es una cuestión de responsabilidad institucional regular las guarderías, puesto que el Govern no puede girar la espalda a una realidad que existe desde hace años en nuestras islas”. Actualmente, hay un número indeterminado de cen-

tros que atienden niños menores de 3 años (guarderías), los cuales no figuran en ningún registro, no están sometidos a unas condiciones mínimas (espacios, ratios, etc.) y a los cuales solo se les pide una licencia de actividad municipal para poder funcionar.

Este vacío normativo que ahora se quiere ordenar viene derivado de una sentencia del Tribunal Superior de Justicia de las Islas Baleares del año 2010, que establecía que el Decreto 60/2008 que regula las condiciones de las escoletes educativas solo afectaba a los

centros educativos (escoletes) y no a los centros asistenciales (guarderías). Como consecuencia de esta sentencia, las guarderías quedaron al margen de cualquier normativa.

Desde el Gobierno se aclaró que la elaboración del decreto que regulará esta red de centros no supone ningún cambio en la política que hasta ahora se ha llevado a cabo por parte del Ejecutivo. En este sentido, se continúa apostando porque la Educación Infantil sea una etapa educativa y no solo asistencial. Así, Martí March recordó que “desde el año 2015, este Gobierno ha invertido en las escoletes educativas casi 5.187.950 millones de euros, cinco veces más de lo que se invirtió en toda la legislatura pasada (970.924 euros).

Además de los consellers también asistieron a la reunión los directores generales de Planificación y Servicios Sociales, Andreu Horrach, y de Innovación y Comunidad Educativa, Jaume Ribas, y el conseller de Cultura, Miquel Àngel Maria.

## DESPACITO Y BUENA LETRA

Antonio Montero

## Inspección educativa

Entre los escasos elementos del sistema educativo regulados en la Ley Orgánica de Educación, que no han sido modificados por la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, figuran la Alta Inspección y la Inspección educativa. La primera corresponde al Estado, a fin de garantizar el cumplimiento de las facultades que le estén atribuidas en materia de enseñanza, así como la aplicación, con las normas básicas que correspondan, del derecho a la Educación reconocido en el artículo 27 de la Constitución. Mientras que la Inspección educativa se ejerce por las distintas administraciones autonómicas a través de funcionarios públicos del Cuerpo de Inspectores de Educación.

A propósito de la situación en Cataluña y de las denuncias de adoctrinamiento en algunos centros escolares, la Alta Inspección ha sido objeto de proposiciones presentadas en el Congreso, por lo que contó con interés y espacio en los medios de información. Sin embargo, tales iniciativas desajustan un tanto sus intenciones, toda vez que, de algún modo, pretenden atribuir funciones propias de la Inspección educativa de las administraciones autonómicas a la Alta Inspección que corresponde al Estado. Entre otras razones, por el insuficiente ejercicio de una de las funciones atribuidas a la Inspección educativa, cual es la de velar por el cumplimiento, en los centros, de las leyes, reglamentos y demás disposiciones vigentes que afecten al sistema educativo.

En tal sentido, el desempeño profesional de la Inspección educativa, para el adecuado desarrollo de sus funciones, requiere tanto un sistema de acceso como unas condiciones de ejercicio pertinentes. El concurso-oposición es el procedimiento reglado para el acceso al Cuerpo de Inspectores. No obstante, tal procedimiento es de desigual aplicación en las comunidades autónomas.

A modo de muestra, Cataluña no ha convocado ningún concurso-oposición en los 15 últimos años, mientras que Andalucía ya los ha realizado en cinco ocasiones desde 1998. Las consecuencias no son menores si un alto número de inspectores “accidentales” resultan seleccionados con criterios menos objetivos y son susceptibles de control o dependencia política. Otra cosa es la dependencia orgánica y funcional de los inspectores de Educación, en tanto que funcionarios públicos, para garantizar su desempeño técnico e imparcial.

# Extremadura convocará oposiciones con 1.267 plazas para el próximo año

## EMPLEO

La consejera Gutiérrez destaca que se trata de la mayor oferta de la historia

A. V.  
comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación y Empleo convocará un total de 1.267 plazas pertenecientes a 65 especialidades distintas en las oposiciones docentes del próximo año, según anunció la consejera de Educación y Empleo, Esther Gutiérrez, tras presidir las Mesas Técnicas y Sectorial de Educación.

Gutiérrez destacó que se trata de “la mayor oferta his-

tórica”, tanto por el número de plazas como por el número de especialidades. Con esta amplia oferta de plazas “se pretende dar estabilidad a la plantilla”, remarcó la consejera.

La líder extremeña afirmó que en algunas de las especialidades se conseguirá una tasa de interinidad inferior al 8%.

Del total de plazas que se convocarán: 712 pertenecen al

Cuerpo de Secundaria; 164 al Cuerpo de Profesores de Secundaria de Formación Profesional; 280 al Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional; 33 al de Escuelas Oficiales de Idiomas; ocho al de Conservatorios; dos al de Profesores de Taller y uno al de Maestros de Taller.

Las 712 plazas del Cuerpo de Profesores de Secundaria

General pertenecen a un total de 17 especialidades, entre que las que destaca Inglés con 148 plazas, Geografía e Historia con 98, Física y Química con 68 y Lengua Castellana y Literatura con 66 plazas.

La titular de Educación indicó que el conocer ya las especialidades y plazas que saldrán en la convocatoria, aporta mucha “tranquilidad” a los opositores extremeños, que dispondrán de bastante tiempo para organizarse.

En FP, las especialidades con más plazas son Procesos de Gestión Administrativa, con 45 y Servicios a la Comunidad, con 34 plazas.

## Oferta de Empleo Público 2018 por cuerpos y comunidades

	Maestros	Profesores Secundaria	Técnicos FP	E.O.I.	Música y Artes Esc.	Artes Plást. y Diseño	Catedráticos	Maestros. Plás. y Dis	Boletín Oficial
Andalucía		5.000*							
Aragón	777	643	120						
Asturias		1.517							
Baleares	400	552		45	10				
Canarias		800*							
Cataluña****	373	1.602		14		11			
Cantabria	26	337	58	3	3	5			
Castilla y León	996		153	19	13	15		4	
Castilla-La Mancha		704	219						
Extremadura		876	280	33					
Galicia	700*	700*							
Murcia		506		102			35		
La Rioja	64*	20*							
Madrid		1900*							
Navarra	73	164	27						
Comunidad Valenciana	3.000								
País Vasco									
Ceuta		130*							
Melilla		38	2	2		6			
<b>Total</b>	<b>6.409</b>	<b>15.489</b>	<b>859</b>	<b>218</b>	<b>26</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	

FUENTE: Elaboración propia.

Notas: \* Convocatorias provisionales.

\*\*Plazas correspondientes a Primaria y Secundaria

\*\*\*\*Convocatoria prevista para mediados de noviembre

# El tablón

## Profesores de Enseñanza Secundaria

El BOE publica sendas órdenes por las que a propuesta de la Consejería de Educación de la Comunidad de Cantabria y de la de Madrid, se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria a los seleccionados en los procedimientos selectivos convocados por Orden ECD/17/2016, de 8 de marzo, y por Resolución de 6 de marzo de 2015.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

### Madrid

<b>Orden de 02-11-17 (BOCM de 23-11-17)</b>	CESESY NOMBRAMIENTOS. Orden 3995/2017, de 2 de noviembre, de la Consejería de Educación e Investigación, por la que se cesan y nombran consejeros en el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid.
<b>Orden de 10-11-17 (BOCM de 21-11-17)</b>	BECASY SUBVENCIONES. Orden de la Consejería por la que se resuelve la convocatoria de becas para el estudio de Formación Profesional de Grado Superior en la Comunidad de Madrid para el curso 2017-18.

### Castilla y León

<b>Decreto de 23-11-17 (BOCYL de 27-11-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Decreto por el que se establecen los currículos de los ciclos inicial y final de Grado Medio correspondientes al título de Técnico Deportivo en Espeleología en Castilla y León.
--	---

### Extremadura

<b>Resolución de 13-11-17 (DOE de 07-12-17)</b>	CENTROS. Resolución por la que se publica la parte dispositiva de la Resolución por la que se modifica la autorización administrativa del centro de Educación Especial "Aprosuba13" de Villafranca de los Barros.
<b>Resolución de 21-11-17 (DOE de 05-12-17)</b>	CENTROS. Resolución por la que se resuelve la convocatoria para la selección de proyectos de formación en centros docentes de enseñanzas no universitarias, sostenidos con fondos públicos para el curso 2017-18.

### País Vasco

<b>Orden de 13-11-17 (BOPV de 04-12-17)</b>	CENTROS. Orden por la que se autoriza la ampliación de unidades de 2º ciclo de Educación Infantil al centro privado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria "Aresketa Ikastola" de Amurrio (Álava).
<b>Resolución de 14-11-17 (BOPV de 04-12-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Resolución del director de Planificación y Organización, por la que se convoca la prueba de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional correspondiente al curso 2017-18.

### Castilla-La Mancha

<b>Resolución de 21-11-17 (DOCM de 05-12-17)</b>	CENTROS. Resolución de 21/11/2017, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dispone la puesta en funcionamiento de determinados colegios rurales agrupados a partir del curso 2017-18.
--	--

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

### Cataluña

<b>Resolución de 03-11-17 (DOGC de 01-12-17)</b>	ALUMNOS. Convocadas pruebas libres para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria y para la obtención del certificado de formación instrumental para personas de más de 18 años.
--	--

### Andalucía

<b>Orden de 22-09-17 (BOJA de 01-12-17)</b>	CENTROS. Orden por la que se autoriza el cambio de titularidad a los centros docentes privados de Educación Infantil y de Educación Primaria "Nuestra Señora de la Paz" de Medina-Sidonia (Cádiz).
---	--

### Canarias

<b>Orden de 28-11-17 (BOC de 07-12-17)</b>	CENTROS. Se corrigen errores detectados en la Orden de 9 de noviembre de 2017, que reduce unidades concertadas en el 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
--	---

### Comunidad Valenciana

<b>Resolución de 21-11-17 (DOCV de 28-11-17)</b>	BECASY SUBVENCIONES. Se resuelve la convocatoria de subvenciones y asignaciones económicas a centros docentes sostenidos con fondos públicos para la realización de proyectos de deporte, actividad física y salud.
<b>Resolución de 13-11-17 (DOCV de 16-11-17)</b>	BECASY SUBVENCIONES. Resolución por la que se convocan ayudas económicas destinadas a los centros privados concertados para el desarrollo de programas para la reducción del abandono escolar para este curso.
<b>Decreto de 03-11-17 (DOCV de 07-12-17)</b>	CENTROS. IDIOMAS. Decreto 167/2017 de 3 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de las escuelas oficiales de idiomas.

### Aragón

<b>Decreto de 28-11-17 (BOA de 29-11-17)</b>	CESESY NOMBRAMIENTOS. Decreto por el que se nombra director general de Innovación, Equidad y Participación del Departamento de Educación, Cultura y Deporte a don Antonio Martínez Ramos.
<b>Resolución de 14-11-17 (BOA de 28-11-17)</b>	BECASY SUBVENCIONES. Convocatoria de ayudas destinadas a los centros que ofertan enseñanzas de Formación Profesional, enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño y enseñanzas deportivas.
<b>Orden de 06-11-17 (BOA de 28-11-17)</b>	BECASY SUBVENCIONES. Orden ECD/i884/2017, de 6 de noviembre, por la que se da publicidad a las subvenciones concedidas durante el tercer trimestre del año 2017, en materia de Educación, Cultura y Deporte.

Disposición Normativa	Objeto de Regulación
-----------------------	----------------------

### Estatal

<b>Orden de 22-11-17 (BOE de 07-12-17)</b>	OPOSICIONES. Se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria a los seleccionados en el procedimiento selectivo convocado por Orden ECD/17/2016, de 8 de marzo.
<b>Orden de 23-11-17 (BOE de 07-12-17)</b>	OPOSICIONES. Se nombran funcionarios de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria, a los seleccionados en el procedimiento selectivo convocado por Resolución de 6 de marzo de 2015.

### Región de Murcia

<b>Resolución de 15-11-17 (BORM de 30-11-17)</b>	CENTROS. Resolución por la que se dispone la publicación de la Orden por la que se modifica la autorización de apertura del Centro Privado de Formación Profesional "Nuestra Señora de las Lágrimas", de Murcia.
<b>Resolución de 15-11-17 (BORM de 21-11-17)</b>	PUESTOS DE TRABAJO. Resolución del rector de la Universidad de Murcia, de 15 de noviembre de 2017, por la que se convocan concursos públicos para la provisión de plazas de personal docente e investigador.

### Galicia

<b>Decreto de 05-10-17 (DOG de 27-11-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Decreto 118/2017, de 5 de octubre, por el que se establece el currículo del ciclo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Deportivo Superior en Baloncesto.
<b>Orden de 06-11-17 (DOG de 17-11-17)</b>	CENTROS. Orden por la que se actualizan los anexos de la Orden de 18 de octubre de 2010 por la que se establecen los centros y puestos calificados de especial dificultad en la Comunidad Autónoma de Galicia.
<b>Decreto de 28-09-17 (DOG de 04-12-17)</b>	FORMACIÓN PROFESIONAL. Decreto 120/2017, de 28 de septiembre, por el que se establece el currículo de los ciclos inicial y final de Grado Medio correspondientes al título de Técnico Deportivo en Judo y Defensa Personal.

### Asturias

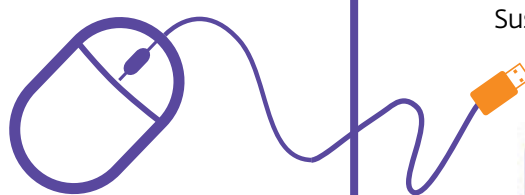
<b>Resolución de 06-11-17 (BOPA de 07-12-17)</b>	CENTROS. Resolución de 6 de noviembre de 2017, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se modifica la autorización del CAED "Centro de Formación Académica de Entrenadores de Fútbol" de Gijón.
--	---

### Cantabria

<b>Resolución de 14-11-17 (BOC de 24-11-17)</b>	PUESTOS DE TRABAJO. Resolución por la que se publica la Oferta de Empleo Público para el año 2017 de plazas afectadas por el artículo 19 de la Ley 3/2017, de 27 de junio de Presupuestos Generales del Estado.
---	---

## Magislex.com

### EL NOMBRE DE LA LEY\* en internet



\*Toda la legislación educativa

Bono Centro Educativo anual: 150€+ IVA  
Suscriptores de Magisterio 25% de descuento

**Magislex**  
SERVICIO DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA

# Consultorio

Paulino Arguijo



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de la página de CONSULTORIO. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros suscriptores que se encuentren con el mismo problema, y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en Legislación. Agradecemos que, junto a su consulta, nos envíe la fajilla del periódico que usted recibe. También se aceptan consultas a través del número de teléfono 91 441 37 70 ó del correo electrónico: [magislex@magislex.com](mailto:magislex@magislex.com). SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS CONSULTAS

## Evaluación

# ¿Hay algún medio de control de la evaluación sobre el alumnado de Educación Secundaria?

**¿Tiene el alumno de Educación Secundaria, o sus padres, algún medio de control relativo a la evaluación que se le practica? ¿Hay alguna norma que lo regule?**

V.B., Alcoy (Alicante)

La Orden 38/2017, de 4 de octubre, de la Consejería de Educación, regula en sus artículos 5, 6 y 7, las cuestiones que son objeto de su consulta.

De acuerdo con esta Orden, los centros docentes establecerán vías para que haya una coordinación e información periódica con el alumnado, y con sus representantes legales cuando este sea menor de edad, por medio de las reuniones de inicio de curso y de las trimestrales, o cuatrimestrales en el caso de las enseñanzas de la educación de las personas adultas, mediante el contacto de los tutores de cada grupo de alumnado con sus familias y a través de la atención familiar individualizada que cada profesor dé a lo largo del curso. En todo caso, al inicio de curso los centros docentes les informarán sobre los criterios y procedimientos de evaluación establecidos en las diferentes programaciones didácticas.

**Información al alumnado**  
Después de cada sesión de evaluación, el tutor comunicará al alumnado, y a sus representantes legales cuando este sea menor de edad, la información acordada en la sesión correspondiente sobre el

desarrollo de su proceso educativo, utilizando el modelo que determine el centro docente.

Después de la evaluación final, ordinaria y extraordinaria, en cada curso se informará por escrito sobre el resultado de la evaluación mencionada anteriormente, con indicación de los resultados obtenidos en todas las materias y ámbitos; los resultados de las evaluaciones individualizadas, en caso de realizarse; las decisiones relativas a la promoción o repetición de curso; las medidas de atención a la diversidad previstas, si procede, para que el alumnado pueda progresar en el propio proceso educativo; el consejo orientador; y toda otra cuestión acordada por el profesorado del grupo en relación con el proceso educativo del alumno.

**Derecho a la objetividad**  
De conformidad con el artículo 16 del Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consejo, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios, el alumnado, o los representantes legales en el caso de las personas menores de edad, tiene derecho a que su dedicación, esfuerzo, progresión y rendimiento en el aprendizaje sean valorados y reconocidos con objetividad.

En el ejercicio de este derecho se deberá proceder según lo que determina la Or-

den 32/2011, de 20 de diciembre, de la Consejería de Educación, Formación y Ocupación, por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación, y se establece el procedimiento de reclamación de las calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción, de certificación o de obtención de un título académico que corresponda, o a toda aquella normativa que regule esta cuestión con posterioridad a la publicación de esta orden. En este sentido, en los centros públicos será aplicable lo previsto por la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.

### Evaluación interna

Por lo que respecta a la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el profesorado evaluará al finalizar cada curso académico, además de los aprendizajes del alumnado, los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, tomando como referencia la finalidad y los objetivos establecidos en los currículos de la Educación Secundaria Obligatoria, del Bachillerato y de la Formación de Personas Adultas.

Dicha evaluación incluirá al menos la concreción del currículo de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación de Personas Adultas; el tratamiento transversal en las materias, ámbitos y módulos de la educación en valores; y la regularidad y adecuación en el intercambio de información

con el alumnado y con sus familias en lo relativo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial referencia a la valoración que se realice.

Por su parte, los centros públicos realizarán una evaluación interna de su organización, gestión y funcionamiento, que incluirá por lo menos los siguientes elementos:

### El alumnado tiene derecho a que su rendimiento sea evaluado de una manera objetiva

### Este derecho se ejerce reclamando las calificaciones y las decisiones de promoción

a) Los planes que forman parte del proyecto educativo del centro.

b) La organización y gestión de los espacios, tiempos y recursos del centro.

c) La acción coherente, coordinada y progresiva del equipo docente, de acuerdo con la planificación correspondiente.

d) El funcionamiento coordinado de los órganos y las personas responsables en el centro de la planificación y del desarrollo de la práctica docente: equipo directivo, claustro de profesorado, comisión

de coordinación pedagógica, departamentos didácticos y tutorías.

Los resultados de esta evaluación quedarán reflejados en los documentos correspondientes de los órganos mencionados en esta Orden y en la memoria anual del centro, con la finalidad de detectar las dificultades producidas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, averiguar las causas y modificar, si procede, aquellos aspectos de la práctica docente que se constatan como mejorables.

### Carácter de la evaluación

La evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria es continua y tiene un carácter formativo e inclusivo. Este carácter continuo y formativo implica, por una parte, que en el proceso evaluador hay que considerar tanto la consecución de los objetivos establecidos para la etapa como la consecución efectiva de las competencias clave correspondientes en todas y cada una de las materias. Por otro lado, el profesorado debe realizar de manera diferenciada e inclusiva la evaluación de cada materia, teniendo en cuenta los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables en cada una y la diversidad de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones del alumnado.

Dado su carácter instrumental para la adquisición de otros conocimientos, en la evaluación del alumnado y en las decisiones de promoción son determinantes las calificaciones obtenidas en las ma-

terias de Valenciano; Lengua y Literatura; Lengua Castellana y Literatura; Matemáticas; Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas; y Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas, así como el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología en el conjunto de materias.

En la Educación Secundaria Obligatoria los resultados de la evaluación se expresarán mediante una calificación numérica, en una escala de 1 a 10, que irá acompañada de los siguientes términos: Sobresaliente (EX), Notable (NT), Bien (BE), Suficiente (SU) o Insuficiente (IN), de manera que se aplican las siguientes correspondencias:

Sobresaliente: 9 o 10

Notable: 7 u 8

Bien: 6

Suficiente: 5

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4

El término No Presentado (NP) tan solo se consignará en la evaluación final extraordinaria y su equivalencia responderá, para el cálculo de la nota numérica, a la calificación mínima establecida para esta etapa (es decir, 1), salvo que haya una calificación numérica obtenida para la misma materia en la prueba ordinaria, en cuyo caso se consignará dicha calificación.

Las decisiones sobre promoción del alumnado se adoptarán en la última sesión de evaluación, ordinaria y extraordinaria, de cada curso escolar, en el contexto del proceso de evaluación continua.

## Magisnet El nombre de Magisterio en internet

[www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)



Síguenos en





# Ya hay un millón de españoles que tienen el certificado First de inglés

## CELEBRACIÓN

En Cambridge esperan alcanzar el segundo millón en ocho o nueve años

**Estrella Martínez**  
estrella@magisnet.com

Cambridge Assessment English ha otorgado un millón de certificados First en España. Para celebrarlo han realizado un evento en Madrid que ha contado con la participación de miembros del departamento de la universidad inglesa, profesores y directores de centros escolares españoles, profesores de escuelas de idiomas, personal de centros examinadores, alumnos, etc.

Como dijo Saul Nassé, CEO de Cambridge Assessment English, "este millón es un éxito para Cambridge, pero, sobre todo, para los aprendices". En declaraciones a MAGISTERIO afirmó que "un millón de personas con el First implica que hay un millón de personas ahí fuera que pueden certificar su nivel de inglés ante el mundo". Estas personas tienen algo "que es muy valioso para sus vidas". Como compartió con el público asistente: "Es un privilegio incidir en la vida de la gente" gracias al inglés.

Elaine Blaus, directora regional de Cambridge Assessment English en España y Portugal, completó las palabras de Nassé afirmando que "nuestras certificaciones son más que un examen, abren puertas



Elaine Blaus y Saul Nassé en el centro de la imagen durante la celebración del primer millón. CAMBRIDGE ASSESSMENT ENGLISH

a los estudiantes, les dan lo que necesitan para su vida". El First "demuestra que la persona que lo ha obtenido tiene un buen nivel de inglés y que puede utilizarlo en un amplio abanico de situaciones", añadió Blaus.

**Cambridge en España**  
Los exámenes de Cambridge llegaron a España en 1945, concretamente a Madrid y Bar-

celona. Sin embargo, el primer examen del First no se realizó hasta 1975, como recordó Elaine Blaus. Desde entonces las cosas han cambiado mucho, también en Cambridge, "ahora conocemos las diferentes necesidades de los aprendices", defendió la directora. Lo que todavía no ha cambiado del todo es la percepción del inglés en España. "Quiero que dejemos de ser un país que se avergüen-

za de hablar en inglés, espero que no veamos más titulares del tipo España suspende en inglés", protestó Blaus. Nassé compartió esta opinión con MAGISTERIO: "Sé que España tiene un complejo con el inglés, pero también es uno de los países del mundo más comprometido con su aprendizaje y por esto ha alcanzado la cifra de un millón de certificados First". Este compromiso hace

que Nassé sea positivo: "Hemos tardado 40 años en alcanzar el primer millón, pero, según nuestros cálculos, España alcanzará el segundo millón en ocho o nueve años. Ahora nuestros exámenes están en las escuelas, mucha gente los hace y esperamos que mucha más gente los haga".

En España Cambridge Assessment English está presente en más de 6.000 centros edu-

cativos. Sirva de ejemplo ilustrativo de esta realidad el caso de Paula, una joven de Valladolid que estudia Medicina y que asistió a la celebración del primer millón de certificados First. Ella comenzó haciendo exámenes de inglés de Cam-

**"España es uno de los países más comprometido con el inglés", defendió Saul Nassé**

bridge siendo una niña en el colegio y los ha hecho y aprobado todos, desde el Starters hasta el Proficiency.

Jesús, director del IES "Carmen Conde" de Las Rozas (Madrid), también participó de la celebración, donde afirmó que en su centro el 81% de los alumnos se saca el First y el 62% el Advanced.

Cambridge Assessment English proporciona exámenes de inglés a más de cinco millones de personas cada año en más de 130 países, según cifras de la organización. 20.000 entidades –universidades, empresas, gobiernos regionales– en todo el mundo reconocen sus titulaciones. Como explicó Nassé a MAGISTERIO, "la gente tiende a pensar que el inglés es la lengua de los negocios internacionales, lo cual es cierto, pero probablemente lo que más se usa el inglés a día de hoy es la lengua de internet" y por este motivo "tiene que ser una parte muy importante de la Educación".

## Cultura en la Alcarria y en Barcelona de la mano de El Corte Inglés

### VIAJES ARTÍSTICOS

Un año más, Viajes El Corte Inglés vuelve a presentar un interesante programa con una selección de títulos de la temporada 2017-18 del Liceu Ópera Barcelona para que los amantes de la ópera, la música clásica, la danza y la cultura en general puedan disfrutar de las mejores voces y las producciones más aplaudidas.

La cuidada selección de los títulos escogidos aseguran la satisfacción de los más expertos y de los que descubren la ópera por primera vez. Esta renovada alianza entre Liceu Ópera Barcelona y Viajes El Corte Inglés reafirma el compromiso que establecieron

hace cuatro años para ofrecer una emocionante experiencia cultural que incluye la entrada a una representación más la estancia en un hotel. 2018 se iniciará con *L'Elisir d'amore* de Donizetti, una ópera ideal para ver en familia el 7 de enero, y el 17 de febrero *Romeo et Juliette* de Gounod.

Por otro lado, Viajes El Corte Inglés promocionará Guadalajara con el paquete turístico Viaja a la Alcarria. La campaña *La Alcarria en 3 días* sigue los pasos de la obra de Camilo José Cela. Viajes El Corte Inglés promoverá entre sus clientes la ruta Viaja a la Alcarria y ofrecerá alojamiento en diferentes puntos de la comarca para que el cliente pueda disfrutar del viaje siguiendo los pasos de Cela.



Intef organizó la jornada *La hora del código* dirigida a niños.

## Los niños aprenden que la robótica es divertida

### JORNADA

En el marco de la Semana Educativa de las Ciencias de la Computación, celebrada del 4 al 10 de diciembre, Intef organizó la jornada *La hora del có-*

*ódigo* para mostrar la diversión, la belleza y el potencial educativo de la programación y la robótica, y demostrar que todo el mundo puede aprender a programar y disfrutar de la experiencia.

La jornada se dirigió a niños de entre 3 y 12 años.

## Colejobs, un espacio para docentes que busquen empleo

### RECURSOS WEB

Magisterio-Colejobs es una plataforma web donde los profesionales de la Educación pueden acceder de forma rápida y segura a numerosas ofertas de empleo de escuelas, colegios o empresas del sector educativo.

En colaboración con el grupo editorial Siena, el objetivo fundamental de Colejobs es ayudar a los centros educativos a encontrar los mejores profesionales para sus aulas y dotar al profesorado de un canal de acceso a las distintas ofertas de empleo.

Tanto los usuarios que buscan empleo, como las empresas que lo ofertan pueden registrarse gratuitamente en

esta página, donde actualmente se pueden encontrar varias ofertas de empleo.

Dentro de la plataforma también se puede acceder a varias secciones como: Formación, que conecta de forma directa con la página de Aula Siena y sus cursos de formación online; también hay una sección llamada Blog, donde los usuarios pueden acceder a numerosas noticias educativas, consejos para el aula y recomendaciones para encontrar empleo; asimismo, en la sección de Foro pueden discutirse temas de interés educativo o acceder a ofertas de empleo separadas por asignaturas.

En definitiva, Colejobs busca ser un portal de referencia para docentes y empresas de ámbito educativo.

# CONOCE EDUCATUMUNDO

FUNDACIÓN MAPFRE



# Una Educación que forma a los alumnos en todas sus facetas

**E**duca tu Mundo agrupa los materiales, proyectos y espacios educativos de Fundación MAPFRE. Estos recursos se dirigen a un público escolar y familiar para concienciar, prevenir o enseñar múltiples temáticas primordiales para un correcto desarrollo en el mundo.

Educa tu Mundo tiene a la Educación como una herramienta de desarrollo que se puede abordar, tanto como una meta en sí, como un medio para alcanzar objetivos de desarrollo social y fomentar comunidades más inclusivas, seguras y sostenibles.

Uno de los medios para garantizar que las comunidades sean realmente inclusivas es abrir el acceso a la Educación a todas las personas, por eso todos los materiales son de acceso **libre y gratuito**.

Educa tu Mundo realiza una apuesta decidida por la innovación educativa y la Educación en Valores para desarrollar competencias para la vida.

Educa tu Mundo apoya la Educación integral, entendida como la necesidad de que una persona debe cubrir para poder desarrollarse plenamente en

**La Educación debe desarrollar competencias para la vida, posibilitando la adquisición de diversas tipologías de conocimientos**

todos los contextos y situaciones de la vida, sea cual sea su realidad, y facilita el acceso a la Educación de todas las personas, independientemente de su condición social, etnia, origen, procedencia o capacidades.

## Conceptos y metodologías

Educa tu Mundo apuesta por metodologías innovadoras que ponen al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje:

**Aprender haciendo:** metodología docente que pone el énfasis en la acción o la parte práctica de los aprendizajes para luego explicar la teoría.

**Aprendizaje basado en proyectos:** método docente basado en que el estudiante sea protagonista de lo que aprende. El aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y aptitudes.

**Gamificación –aprender jugando–:** a través de itinerarios formativos que se adaptan a las mecánicas y principios del juego y donde el profesor es el protagonista. Permite adaptarse a las condiciones y contenidos que el docente establezca.

## Una Educación en Valores que centra su oferta temática en áreas que potencien elementos como el sentido de la responsabilidad o el conocimiento de sí mismo

La mera adquisición de conocimientos o memorización resulta insuficiente para lograr formar a individuos que tengan un pensamiento crítico y sean autónomos individualmente. Por este motivo, Educa tu Mundo realiza una apuesta por la Educación en Valores centrando su oferta temática educativa en aquellas áreas de conocimiento que potencien elementos tales como el sentido de la responsabilidad, el conocimiento de sí mismo, el trabajo en equipo o la apertura intelectual.

## Cómo se organizan los materiales:

### Por áreas de conocimiento:

- Seguridad vial
- Prevención de riesgos
- Arte y fotografía
- Hábitos de vida saludable
- Economía y emprendimiento
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas

### Por habilidades:

- Innovación educativa
- Inclusión educativa
- Educación emocional
- Comunicación oral y escrita
- Uso responsable y saludable de las TIC

### Por categorías:

- Actividades para el aula
- Cuentos y actividades
- Talleres en el aula
- Concursos y campañas
- Monográficos para el profesor
- Cursos para el profesorado
- Actividades en espacios Fundación MAPFRE
- Guías didácticas para familias
- Apps, juegos educativos y videos didácticos

## CIFRAS DE ACTIVIDADES 2016



Más de 3.600 niños participaron en nuestro Concurso de Cuentos.



Hemos formado aproximadamente a unos 4.000 profesores.



Disponible en nuestra web más de 150 recursos didácticos.

## Educar

# Educar con magia consiste en hacer de la clase algo especial

## FUNDACIÓN BOTÍN

Xosé Manuel Prieto propuso cinco claves para mejorar la Educación

Ana G. Barrones  
educar@magisnet.com

“La enseñanza es un modo de vivir, así como un afán de sorprendernos cada día con algo nuevo”, así comenzaba Xosé Manuel Domínguez Prieto, doctor en Filosofía por la UCM y profesor en diversas universidades, su ponencia titulada: *La magia de la Educación*. Se cerraba así el ciclo de conferencias *La Educación que queremos*, proyecto puesto en marcha por la Fundación Botín con la colaboración de Atresmedia dentro de su programa de *Educación responsable*.

El conferencista Prieto llamó a una reflexión inicial, no solo sobre las nuevas y necesarias formas de educar, sino de vivir en una sociedad cambiante. “¿Cuánto tiempo creéis que pasamos durmiendo, comiendo o en el metro?”, con

esta pregunta lanzada al auditorio explicó las diferencias entre el tiempo mecánico o cronos y el tiempo transfigurado o kairos. El primero responde a la definición de rutina mecánica a la que todos estamos sujetos en el continuo día a día, pero el segundo es el tiempo entendido como Prieto llama metafóricamente “momentos mágicos”, y consiste en el despertar personal a lo importante y la capacidad de sorpresa.

**“Todos los alumnos valen infinito, aprueben o suspendan”, dijo Xosé Manuel Prieto**

“La magia de la Educación es eso, transformar la mecánica de la clase en un acontecimiento especial”, puntualizó el conferenciante.

La ponencia “más práctica que teórica”, como aseguró desde el inicio su protagonista, estuvo repleta de trucos de magia con voluntarios del público, acompañados de anécdotas personales y muchos

chistes, con el fin de hacer que “el momento valga la pena”.

Prieto propuso cinco claves para mejorar la Educación:

■ **La mirada.** ¿Qué mirada debemos transmitir a los alumnos? “Es importante recordar que no debemos poner etiquetas a nuestros estudiantes, sino tratarlos como personas. Porque, a veces, el aspecto exterior impide ver la grandeza interior de cada uno de ellos”.

■ **La escucha.** Los alumnos están sobresaturados de mensajes, pero ¿cuándo son ellos escuchados de verdad? “Hay que recordar la importancia del lenguaje no verbal cuando se escucha para propiciar una mejor comunicación”.

■ **La conexión emocional.** “Sonreír permite el acercamiento, así como, el entusiasmo por lo que vamos a hacer en las aulas”.

■ **Ayudar al autoconocimiento.** “Todos los alumnos valen infinito aprueben o suspendan. Hay que mostrarles un afecto incondicional para ayudarles a desarrollarse y hacerles ver todo lo bueno que hacen. Gracias a esto podremos potenciar su autoconocimiento”.

■ **Impulsar los sueños.** “Que sueñen con un gran horizonte,



Xosé Manuel tocó la guitarra para ilustrar sus claves para la Educación. FUNDACIÓN ATRESMEDIA

para ello debemos promover su creatividad a fin de que sean capaces de expresarse. Si les hacemos soñar sumarán puntos para un gran futuro, sin ol-

vidar nunca que cada alumno debe seguir su propio camino libremente”.

Finalmente obsequió al auditorio tocando su guitarra para ilustrar sus ejemplos de una mejor Educación llevada a la práctica y concluyó con la frase: “Acabamos de compartir un momento mágico”.

## La Universidad de Padres presenta su Cátedra de Economía Abierta

### PARA ADULTOS

El curso ha contado con la financiación y el patrocinio de la entidad Abante

Beatriz Antona  
educar@magisnet.com

La Universidad de Padres, con el patrocinio de Abante, ha desarrollado una Cátedra de Economía Abierta con el objetivo de ofrecer las herramientas necesarias y competencias para la buena gestión de una economía en la vida diaria. El curso, dirigido a adultos y con un precio de 80 euros, consta de 14 unidades de estudio divididas en dos módulos. Incluyen material teórico y actividades prácticas para su mejor comprensión. Además, durante el curso se realiza un examen entre una unidad y otra para ayudar a fijar conocimientos.

El curso tiene una duración de 40 horas, cinco meses con acceso al campus. Los alumnos tendrán un tutor personal, material teórico, actividades, test, glosario de términos y cineclub. Además, se ponen a dis-



Satrústegui, a la izquierda, y Marina, a la derecha. ABANTE

posición del alumno varios economistas de Abante que pueden ayudar a resolver dudas.

El módulo uno consta de ocho unidades en las que se analizan conceptos fundamentales de la economía, se ponen en conocimiento los protagonistas del campo económico y

el funcionamiento del mercado. El módulo dos se centra en las finanzas y la economía familiar.

Además, para los más interesados, se ofrecen unidades complementarias disponibles para todos los alumnos. Con estas lecciones adicionales se

puede ampliar información sobre el enfoque económico familiar, el enfoque profesional y la planificación del riesgo.

José Antonio Marina, filósofo, educador y presidente de la Universidad de Padres, manifestó la necesidad de “dar Educación financiera a todo el mundo” y añadió que su “ideología pedagógica es ir a donde está la gente y explicárselo. Los sistemas formales de Educación se nos quedan cortos”. Además, el presidente de la Universidad de Padres incidió en la importancia de que los adultos crucen “la frontera educativa”.

El objetivo de este curso, en palabras de José Antonio, es “explicar a las personas cómo invertir su dinero” y que “el ciudadano no crea todo lo que le dicen los economistas”. En lo referido al ámbito educativo, se lamentaba de que “en España nos preocupamos mucho por lo teórico y muy poco por lo práctico”.

Por su parte, Santiago Satrustegui, presidente de Abante, explicó la finalidad de este curso como la necesidad de ofrecer a los adultos “unas nociones económicas para entender que la economía no va en su contra”.



Los premiados posan con sus Sellos de Excelencia.

## Entrega de Sellos de Excelencia EFQM a 15 centros educativos

### GESTIÓN EDUCATIVA

El Club Excelencia en Gestión ha celebrado su primera edición del Premio a las Buenas Prácticas en Gestión Educativa. Los galardonados han sido el Colegio “San Cernin”, el “Ramón y Cajal” y la Fundación Educativa Francisco Coll.

Además se han entregado un total de 15 Sellos de Excelencia EFQM a centros educativos en reconocimiento a la calidad de su gestión.

El “San Cernin” ha sido premiado por su práctica *Gestión e innovación a través de la me-*

*moria trimestral*, el “Ramón y Cajal” por *Gestión de la conciliación: la estrategia de una empresa familiarmente responsable*, y la Fundación Educativa Francisco Coll por *Equipo de autogestión en el modelo EFQM*.

Los 15 centros reconocidos con el Sello de Excelencia son: Centro Europeo de Estudios Profesionales, Colegio “Británico de Aragón”, Colegio “El Pilar Maristas”, Colegio “Legamar”, Colegio “Nuestra Señora de la PazSSCC”, Colegio “Sallesiano San Juan Bosco”, y la Cooperativa de Enseñanza “José Ramón Otero SCM”, entre otros.

**cursos**

**Titulación oficial**

**Marketing y comunicación**

La nueva titulación oficial universitaria on line *Experto en marketing y comunicación para centros educativos* ha sido creada por SchoolMarket, agencia de marketing educativo y Udima –Universidad a Distancia de Madrid–. Se pone en marcha el próximo mes de marzo y durará cinco meses, su metodología será on line y su evaluación continua. Más información: Tlf.: 910 099 429

**Didáctica**

**Lenguas extranjeras**

El curso on line *Metodología didáctica de las lenguas extranjeras*, ofertado por la Universidad San Jorge, de 100 horas de duración y obtención de cuatro créditos homologados y puntuables para oposiciones a docentes. Enfocado a profesores en activo que quieran aprender nuevas técnicas para enseñar lenguas extranjeras de forma didáctica y práctica para sus alumnos. Más información: [www.icaformacion.com](http://www.icaformacion.com)

**Aprender inglés**

**Oxford University Press**

El curso on line de inglés, ofertado por ANPE y con la colaboración de Oxford University Press, está homologado por la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de Madrid. Abre su última convocatoria del año el próximo 20 de diciembre. El docente podrá optar a 12 niveles que abarcan desde el A1 hasta el C1 y deberá realizar un prueba de nivel on line previa a la elección de grupos. Más información: [www.anpe-madrid.com](http://www.anpe-madrid.com)

**Ciencias**

**Física de partículas**

El próximo 8 de enero se abre el plazo de inscripción para la X Edición del Programa de Formación en el CERN –Organización Europea para la Investigación Nuclear–. Este curso presencial en Suiza tiene como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza a través de la formación de docentes en los campos de física de partículas y tecnologías asociadas. Dirigido a docentes con formación en Ciencias. Mas información: [www.educa2.madrid.org](http://www.educa2.madrid.org)

**Desarrollo**

**Inteligencia emocional**

La UNIR oferta el curso on line *Inteligencia emocional para docentes universitarios*. Tiene como objetivo dar al docente estrate-

gias, herramientas y técnicas eficaces para la regulación de las emociones en el aula. Su fecha de inicio será el próximo 15 de marzo, su evaluación y metodología será on line. Más información: [www.unir.net](http://www.unir.net)

**premios**

**Cortometrajes**

**Fundación GSD**

Se abre la convocatoria para el VI Certamen de Cortometrajes GSD hasta el 14 de febrero. Dirigido a todos los centros de Primaria y Secundaria de ámbito nacional, para participar los alumnos deben realizar un cortometraje de temática libre, que no supere los 30 minutos. En los vídeos se valorará el aporte de valores sociales, así como su calidad técnica y audiovisual. Más información: [asociacioncultural@gsd.coop](mailto:asociacioncultural@gsd.coop)

**Fútbol y escuela**

**Fomentar la cultura**

Con motivo del 60 aniversario del Nobel en Literatura de Albert Camus, el Institut français de España propone un

**favoritos**



- ENCUENTRO.** Concierto de Navidad en la Fundación Padre Arrupe el próximo 19 de diciembre.
- CURSO.** Titulación universitaria on line *Experto en marketing y comunicación para centros educativos*.
- PREMIO.** VI Certamen de Cortometrajes GSD dirigido a todos los centros de Primaria y Secundaria.

concurso de vídeos cortos titulado: *Le football, une école de la vie!* Dirigido a alumnos de 3º y 4º de ESO y Bachillerato con equipos de hasta seis participantes y con fecha máxima para su presentación del 8 de enero, este concurso tiene como fin dar a conocer la obra de este gran intelectual francés y que los alumnos aprendan más sobre el francés como idioma. El equipo ganador recibirá una beca para viajar a Francia. Más información: <http://www.institutfrancais.es/>

**encuentros**

**Concierto**

**Fundación Padre Arrupe**

El próximo 19 de diciembre a las 19:30 horas tendrá lugar en la Fundación Padre Arrupe de Madrid el tradicional concierto

de Navidad. Este año la Orquesta Metropolitana de Madrid y el Coro Talía compartirán escenario para el espectáculo de música clásica. Las entradas ya están a la venta y su objetivo es la recaudación de fondos para la financiación de un proyecto educativo y de salud en el El Salvador.

Más información: [www.fundacionpadrearrupe.org](http://www.fundacionpadrearrupe.org)

**Lectura**

**Un recorrido literario**

La Acción de Cultura Española organiza en el Museo Arqueológico Nacional de Madrid una exposición literaria para concienciar sobre la importancia de la lectura. El recorrido se articula en 10 capítulos de libros diferentes que hacen a su vez un amplio recorrido histórico. La exposición estará abierta al público hasta el 25 de febrero y podrá visitarse de lunes a domingo.

Más información: Tlf.: 915 168 967

**Escape room**

**Misión Gaudí en familia**

El Lock-Clock, un escape room en el centro de Barcelona, oferta la nueva Misión Gaudí, un juego cultural e histórico que pondrá a prueba el ingenio y los conocimientos de toda la familia, con niños a partir de 10 años.

Más información: [www.lock-clock.com](http://www.lock-clock.com)

# MAGISTERIO

**AHORA, DIGITAL**

¿Sabías que como suscriptor todos los profesores de su centro pueden recibirlo?

[www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)  
Suscripciones@magisnet.com  
Tlf: 915 199 515

En tu ordenador

En tu smartphone

En papel

En tu tablet

**Dos tipos de tarifa**

**DIGITAL**

79,99€

Versión Digital suscripción anual

**CLASSIC**

149,99€

Digital+papel suscripción anual

**Pase SEMANAL**

2,39€

Comprueba todas las ventajas de Magisterio Digital durante una semana

Disponible en **APPLE STORE** y en **Orbyt**

Una publicación de **Siena**

## Propuestas

## LIBROS E INTERNET

## Crítica

POR PAULINO ARGUIJO

## No puedes cambiarlo todo pero sí tu parte

**Bienestar emocional y Mindfulness en la Educación**

Autor: VV.AA.

Editorial: Alianza; Madrid 2017

Precio: 22 €; 432 págs.



Nadie tiene el poder de salvar el mundo entero pero sí que tienes el poder de hacer tu contribución con un corazón amoroso y pacífico. Puedes atender a esa porción del mundo con la que estás en contacto, añadirle un poco de belleza y comprensión.

Este trabajo presenta un panorama general del desarrollo de programas basados en la atención plena (mindfulness) y la compasión en entornos educativos. Junto a una reflexión general de los principios teóricos de esta floreciente área de actuación pedagógica, sus análisis se centran en la descripción de proyectos actualmente vigentes en el mundo de habla hispana.

Se trata de un libro teórico y práctico que ofrece un completo conjunto de conocimientos, métodos, herramientas y opciones no solo para implementar programas de bienestar emocional, sino también para evaluarlos y adaptarlos a cada una de las circunstancias concretas.

Es difícil exagerar la importancia de la prevención y de la promoción de la salud mental infantil. Por ello, el presente volumen es de gran relevancia para todo aquel interesado en mejorar el sistema educativo: docentes, autoridades educativas, autoridades gubernamentales, padres e, incluso, los mismos estudiantes.

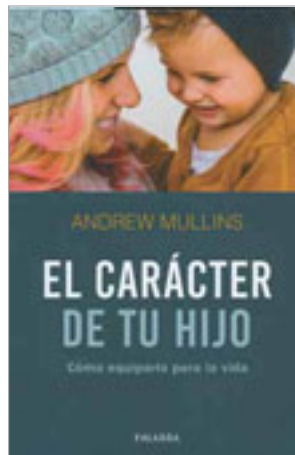
## Un manual para crear los buenos hábitos

**El carácter de tu hijo. Cómo equiparlo para la vida**

Autor: Andrew Mullins

Editorial: Palabra; Madrid 2017

Precio: 18,50 €; 288 págs.



No es difícil hacer feliz a un niño, basta con llevarle a un McDonald's o dejarle jugar con la PlayStation. Eso les hará felices (ahora), pero no es ese el fin de la Educación. Es mucho más importante equipar a los menores a nuestro cuidado para que encuentren la felicidad cuando sean adultos.

Existen dos ingredientes muy simples en el proceso de equipar a los niños para la vida adulta. Son principios universales; todos los grandes autores orientales, la literatura clásica y los libros religiosos más importantes señalan las cualidades atemporales de la buena Educación.

Los niños precisan de una comprensión nítida de lo que está bien, basada en un razonamiento claro y un profundo respeto hacia los demás; valores o conciencia, si se prefiere ese término.

Estos valores, a su vez, son el fundamento de unos hábitos de conducta responsable bien cimentados.

Los padres han educado a sus hijos con éxito basándose

en esos principios desde tiempo inmemorial. La felicidad de los niños y también la de los padres ha girado siempre, en toda época y cultura, sobre unos hábitos sólidos motivados por el cariño.

Un hábito necesita unos valores. Los hábitos en sí son insuficientes. Las buenas intenciones tampoco bastan. Nuestros valores nos recuerden recordándonos qué es lo mejor para nosotros; cuando no nos comportamos como quisiéramos, perdemos la paz interior y la felicidad.

Este libro enseña a no confundir los valores con los buenos hábitos. Es un manual para desarrollar estos últimos. Es un marco de trabajo práctico para una Educación sensata.



Compra estos libros desde aquí



## Internet para docentes

POR BEATRIZ ANTONA

# Eslabón alimenticio

Docentes y padres pueden encontrar recursos que explican los productores y consumidores que forman parte de la cadena trófica del mundo animal.

El blog de los maestros explica los eslabones de esta cadena

Maestros en línea

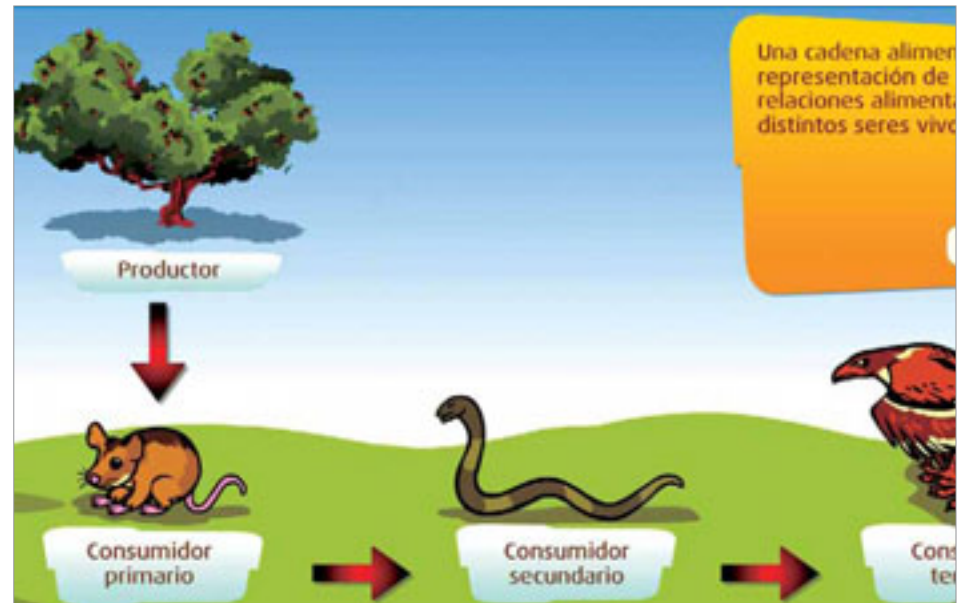
www.webdelmaestro.com

María del Carmen Ruiz, maestra de Educación Infantil, Primaria y primer ciclo de la ESO en Ciencias Sociales, Geografía e Historia, publicó esta entrada titulada *Cadena alimenticia* dedicada a la cadena trófica de los ecosistemas. En ella proporciona recursos y materiales con los que ayuda a la comprensión de este tema. Además, ofrece la posibilidad de descargar de manera gratuita el material. Estos recursos pueden resultar de gran utilidad tanto para profesores en el aula como para padres que quieran usarlo como repaso con sus hijos.

Algunas actividades se presentan en forma de esquema gráfico que los niños deben rellenar, lo que puede resultar de ayuda en forma de ejercicio para fijar conceptos.

Al final de la entrada incluye una pequeña explicación de lo que es un ecosistema donde se explica la cadena alimentaria, las redes alimentarias, los consumidores y productores, la nutrición en los ecosistemas y los diferentes tipos de consumidores. Además, se incluye un vídeo explicativo sobre la fotosíntesis.

Los recursos y esquemas que ofrecen están tanto resueltos como para completar por los niños escribiendo las palabras que faltan o elaborando sus propias cadenas alimenticias.



La web Librosvivos ofrece un juego con el que los niños pueden entender mejor la lección.

La plataforma YouTube resolviendo dudas

Aula365-Los Creadores

www.youtube.com

A través de la animación, el canal de Aula365-Los Creadores enseña diferentes lecciones dirigidas a niños de varios niveles de Primaria. Entre ellas se encuentra el vídeo *¿Qué es la cadena alimenticia?* en el que se explica simulando una clase en el colegio en el que la profesora expone la lección. También se encuentra disponible en portugués e inglés.

En el vídeo los niños comienzan viendo la película *Madagascar* durante la cual a uno de los niños le surgen dudas sobre las redes tróficas.

Más tarde, en el aula, aprenden a diferenciar a los consumidores de los productores y los diferentes tipos de consumidores.

Vídeo interactivo y teoría, la combinación perfecta

Web educativa

www.happylearning.tv

Esta web de contenidos educativos, también disponible en inglés, incluye entre sus lecciones de Ciencias Naturales un vídeo específico sobre la cadena trófica en el que se explican los diferentes tipos de alimentación del mundo animal y del ser humano. También se explican los tipos de consumidores que componen la cadena alimenticia.

La cadena alimenticia en forma de juego

Entretenimiento

www.primaria.librosvivos.net

A través de este juego on line y de su dinámica de breves explicaciones, respuestas y correcciones los niños pueden entender de manera fácil cómo funciona la cadena alimentaria de los animales.

Antes de comenzar el juego, la web explica la relación entre productores y consumidores primarios, secundarios y terciarios.

En la actividad se propone a los niños una cadena con huecos que los niños tienen que rellenar con las opciones que se dan en forma de seres vivos.

## novedades

Editorial: Eos; Madrid 2017  
Precio: 10,50 €; 132 págs.

**Comprensión lectora II**

Autores: J. Riplada y J. Martín  
Editorial: Eos; Madrid 2017  
Precio: 17 €; 168 págs.

**Iniciación lectora**

Autores: J. García Vidal y D. González Manjón  
Editorial: Eos; Madrid 2017  
Precio: 15 €; 150 págs.

**Inglés básico**

Autores: J.A. Herrera Lara, J. García Vidal y D. González Manjón  
Editorial: Eos; Madrid 2017  
Precio: 13 €; 162 págs.

**Conocimiento fonológico**

Autores: J.L. Ramos Sánchez e I. Cuadrado Gordillo  
Editorial: Eos; Madrid 2017  
Precio: 8,50 €; 84 págs.

## Profesional

**El sueño y la tumba**

Autor: Robert Payne  
Editorial: Ático de los Libros; Barcelona 2017  
Precio: 24,90 €; 528 págs.

**Hogares compartidos**

Autora: Olvido Macías  
Editorial: Lid; Madrid 2017  
Precio: 19,90 €; 253 págs.

**Razonamiento IV**

Autor: C. Yuste Hernanz

**Niños sanos, adultos sanos**

Autores: Javier Cañellas y Jesús Sanchis  
Editorial: Plataforma Barcelona 2017  
Precio: 17 €; 280 págs.

## Juvenil

**El conde de Montecristo**

Autor: Alexandre Dumas  
Editorial: Navona; Barcelona 2017  
Precio: 45 €; 1296 págs..

**Estas cosas jamás suceden**

Autor: Miika Waltari  
Editorial: Navona; Barcelona 2017  
Precio: 14 €; 128 págs.

**Al final de la calle 118**

Autora: Clara Cortés

Editorial: Plataforma; Barcelona 2017  
Precio: 16,90 €; 354 págs.

**Un lugar para la esperanza**

Autor: Camron Wright  
Editorial: Palabra; Madrid 2017  
Precio: 19 €; 368 págs.

## Infantil

**La alegría de mi familia**

Autor: Enrique Jiménez  
Editorial: Palabra; Madrid 2017  
Precio: 11,50 €; 80 págs.

**Gru 3: Juegos y actividades**

Autor: VV.AA.  
Editorial: Anaya; Madrid 2017  
Precio: 7,90 €; 32 págs.

## ÚLTIMA PÁGINA

## Pero no menos importante



FECCOO ha presentado en el Senado el informe sobre los derechos de los niños y niñas refugiados. FECCOO

# La situación educativa de los niños refugiados en España

**Estrella Martínez**  
estrella@magisnet.com

La Federación de Enseñanza de CCOO (FE-CCOO) ha presentado en el Senado el informe *España: esperanza en la diversidad* sobre los derechos de los niños y niñas refugiados. Este informe se enmarca en un escenario internacional. A nivel europeo se han realizado otros informes de la mano de Internacional de la Educación en Alemania, Italia, Francia, Gran Bretaña, Bélgica y Grecia. En la primera fase del proyecto en España han participado centros educativos de Euskadi, Comunidad Valenciana y Cataluña.

El informe parte de la premisa de que aunque el derecho de las personas refugiadas a la Educación y a la protección internacional "están contemplados en el marco jurídico español", no existen mecanismos "que garanticen el cumplimiento y respeto a los derechos mencionados" y "esta ausencia tiene efectos especialmente perniciosos para los refugiados y los solicitantes de asilo menores, dado su mayor nivel de vulnerabilidad".

La atención a los refugiados por parte del sistema educativo se enmarca dentro de la más genérica atención a la diversidad. Según Miguel Recio, director del IES "Vega del Jarama" de Madrid, la "escolarización del alumnado refugiado no debería suponer ningún desafío extraordinario a día de hoy, en tanto que esta población representa aproximadamente un

0,1% de los más de ocho millones de escolares no universitarios que cada año inician el curso en España. La principal dificultad en este contexto reside en la falta de inversión en la partida de igualdad de oportunidades para atender a este perfil de alumnado".

Asu vez, la profesora de Primaria de un colegio catalán enumera las principales dificultades a las que se enfrentan estos alumnos: "Desconocimiento del idioma y la ausencia de fragilidad de una red social de apoyo". Por su parte, el director de un centro valenciano de enseñanza Secundaria, Luis Muedra, añade el "impacto emocional" fruto del desplazamiento forzoso que el alumno ha tenido que realizar. Un desplazamiento

## El informe apela a la recuperación y ampliación de los mecanismos redistributivos

que suele estar ligado a una varias experiencias traumáticas. Para combatir estas dificultades, en Cataluña han desarrollado las aulas de acogida, especializadas en la atención del alumnado migrante con pocos conocimientos de las lenguas vehiculares. Otra solución es la propuesta por Jaione Gaztañaga, directora del "Sansomendi. Comunidad de Aprendizaje" de Vitoria: "Incorporar en el aula ordinaria a los profesionales

pertinentes para evitar la separación del alumnado recién incorporado y maximizar las horas de contacto con el resto de los estudiantes, a fin de acelerar el proceso de inclusión y el aprendizaje del idioma".

El informe denuncia la postura del Estado por su "escasa receptividad o apertura a la acogida de solicitantes de protección internacional y de forma aún más acusada de los menores de edad". Por este motivo un "primer paso para asegurar la protección de este colectivo pasa por corregir esta situación". Los que se quedan y acceden al sistema educativo se enfrentan a una realidad definida por el informe como de "restricciones presupuestarias, especialmente por la disminución de recursos destinados a garantizar la equidad educativa", lo que tiende "a poner en jaque las acciones orientadas a la protección de los sectores más vulnerables, entre ellos la población refugiada". El informe apela a la recuperación y ampliación de los mecanismos redistributivos que garanticen el avance hacia la equidad educativa y la inclusión de menores en situaciones de exclusión o riesgo.

## Igualdad y equidad

El informe propone tres puntos en relación a las políticas de igualdad de oportunidades en materia educativa:

- Establecer una ley de financiación educativa que garantice un nivel de inversión equiparable a la media de la Unión Europea.

- Diseñar un marco curricular flexible que se pueda adaptar a las necesidades específicas del alumnado refugiado.

- Establecer becas y ayudas específicas para este colectivo

## A nivel europeo se han realizado otros informes en Alemania, Italia, Francia, Grecia

con el fin de compensar y paliar las dificultades socioeconómicas a las que se enfrentan.

El informe también propone soluciones a las políticas de inclusión en el marco escolar:

- Articular y definir la figura de equipos de transición integrados por docentes, familias y personal voluntario capacitados para orientar a este grupo en los momentos de cambio entre etapas educativas.

- Ofrecer dispositivos de refuerzo y asesoramiento lingüístico al alumnado y sus familias.

- Desarrollar cursos de formación docente sobre atención de alumnado refugiado.

- Dotar a los centros de recursos humanos y materiales, incluyendo profesionales de apoyo psicopedagógico y lingüístico, así como especialistas en mediación cultural y personal de refuerzo.

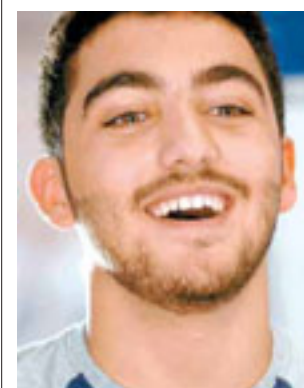
- Identificar las barreras que impiden el acceso a la Educación de este alumnado y buscar metodologías que den respuesta a sus peculiaridades.

## Gente

## Manu Velasco

Embajador de talento de Promete

El docente leonés Manu Velasco, profesor del Colegio "Santa Teresa", ha sido nombrado embajador de talento de la Fundación Promete, una organización que promueve un mayor y mejor desarrollo del talento de todas las personas mediante el diseño y realización de proyectos de innovación educativa y social en cooperación con el resto de agentes sociales como aportación a un nuevo paradigma de Educación vocacional, personalizada e incluyente: la Educación del ser. Entre los embajadores hay deportistas olímpicos, periodistas, escritores, músicos, empresarios o futbolistas.



## Mohamad Al Jounde

### Paz Infantil

El joven sirio Mohamad Al Jounde ha ganado el Premio Internacional de la Paz Infantil por construir una escuela en un campamento de refugiados en Líbano, brindando Educación a más de 200 niños. Tenía 12 años cuando tomó la decisión y tres años después la escuela ya es una realidad para alumnos y profesores.

## Luis Cillero

### Ranking de inglés

Luis Cillero, marketing and sales manager south Europe de Capman Testing Solutions, distribuidor oficial exclusivo de Toeic y Toefl para España y Portugal, ha presentado los resultados que colocan a España en el puesto 17 a nivel mundial en el ranking Toeic de inglés. En España se hacen más de 45.000 pruebas al año.

## Javier Palop

### Premio educativo

Javier Palop, director general de la Fundación SM, ha presidido el acto de entrega del Premio Iberoamericano de Educación en Derechos Humanos Oscar Anulfo Romero. Dos proyectos escolares de Bolivia y Colombia, y dos proyectos de El Salvador y Perú han sido premiados entre más de 300 iniciativas de 19 países iberoamericanos.



## Elsa Pataky

### Juegaterapia

La actriz Elsa Pataky es una de las participantes en el nuevo Calendario Resistiré 2018 de la Fundación Juegaterapia para recaudar fondos y ayudar a los niños enfermos de cáncer. Resistiré es un himno de lucha contra el cáncer infantil que presentó la fundación el pasado 15 de febrero, Día Internacional del Cáncer Infantil, con un vídeo musical de la canción del Dúo Dinámico.

## Constanza La Grotteria

### Cuento corto

Constanza La Grotteria, tutora de aula en primer ciclo de Infantil del CEI "Al Cole" de Valencia, ha ganado el Concurso de Cuentos Cortos para Educar en Valores de AMEI-Waece con *Abrazar es siempre una buena idea*. El cuento trata la emoción de la tristeza de forma sencilla.

## Emilio Lora-Tamayo

### Rector UIMP

El Consejo de Ministros ha aprobado el nombramiento de Emilio Lora-Tamayo como rector de la Universidad Internacional Menéndez Peñayo (UIMP) sustituyendo en el cargo a César Nombela. Lora-Tamayo es doctor en Ciencias Físicas por la Universidad Complutense.

# Educatumundo

El proyecto educativo de Fundación MAPFRE basado en la educación en valores para profesores, alumnos y familias



Síguenos en:



facebook.com/EducatuMundo  
@fmeducatumundo  
www.fundacionmapfre.org

Fundación **MAPFRE**