

Publikoa

elorrioinstitutua



TESTUINGURUA



Publikoa
elorrioinstitutua

1. ELORRIO INSTITUTUA ZENBAKITAN
2. HEZKUNTZA PROIEKTUA
3. IBILBIDEAREN LABURPENA
4. EKIMENAK
 - a. ZIENTZIA HEZKUNTZA:
 - i. Parte hartzeak
 - ii. Irteerak eta Hitzaldiak
 - b. ROBOTIKA:
 - i. Curriculamaren barruan
 - ii. Hauspoa garaian
 - c. EKINTZAILETZA:
 - i. Egin eta Ekin proiektua

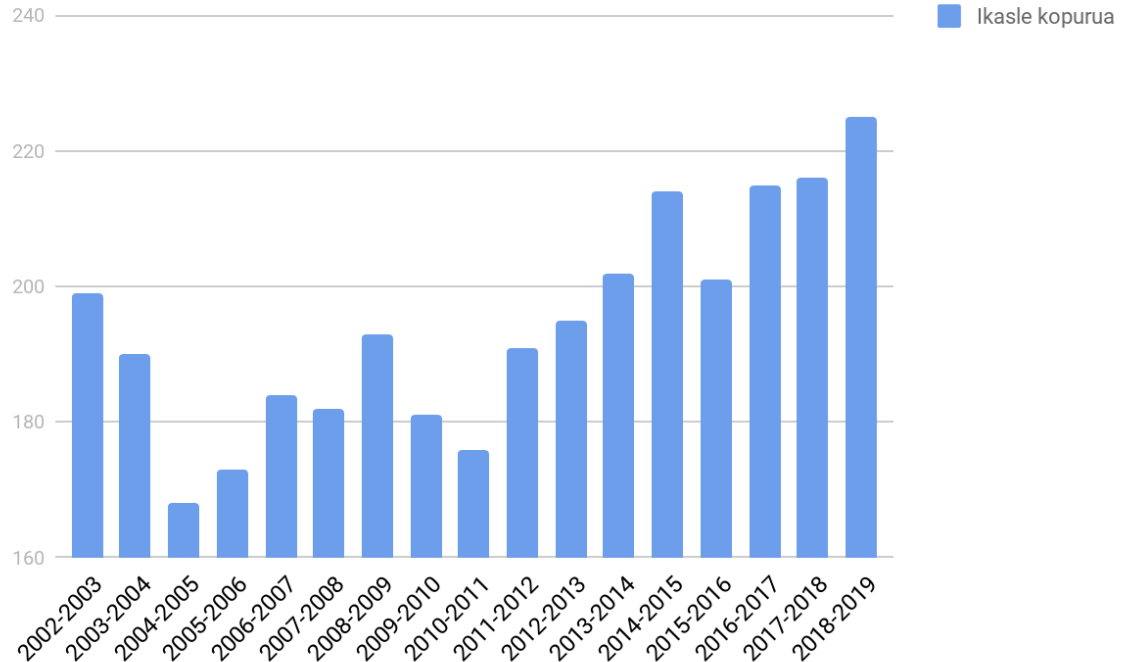




Publikoa
elorrioinstitutua

Elorrio Institutua zenbakitan

- Ikasle kopurua: 216
- Irakasle kopurua: 32
- Ikastalde kopurua: 11
- Familia kopurua:
- Zerbitzuak:
 - Jantokia: 100 bazkaltiar
 - Garraioa: 3 linea



HEZKUNTZA PROIEKTUA



konpromisoak. harrera

1. Ikasle, irakasle eta Guraso berrientzat berrera plana zehaztuko dugu ikasturtero.
2. Irakasle berrak eraso behar dituzten irakasleak di-garrien programazioa eta memoria eskaria jartzeko zatiak, institutuan sartu behar dira.
3. Harrera plana ikasle berrak hartzen dituen dokumentu, agiri eta zerende garrantzi, prentz izango dugu.

konpromisoak. bizikidetzaz

4. Elkarbizitza planginaren hazidetzak ikaspegi txarteltako dugu.
5. Elkarbizitza batzordea bultzatuko dugu.
6. Irakasle eta irakasleak ezberdinen partaidetza indartu eta bultzatuko dugu.

konpromisoak. koordinazioa

7. Elorriko eta Aloroko ikasle berrak hartu eta elkarbizitza indartuko dugu.
8. Elorriko irakasle berrak hartu eta elkarbizitza indartuko dugu.



konpromisoak. elkarbizitza

9. Denaik orantziak eta berdinak diren baliabek izango gara.
10. Denaik gurasu eta eraso egoteko eskaria izango dugu.
11. Elkarbizitza giro eta berrera egoteko, elkarbizitza txarteltako eta elkarbizitza txarteltako dugu.
12. Elkarbizitza txarteltako elkarbizitza txarteltako dugu.
13. Elkarbizitza txarteltako baliabek izango dugu.
14. Gurasuak, irakasleak eta elkarbizitza txarteltako baliabek izango dugu.
15. Gurasuak, irakasleak eta elkarbizitza txarteltako baliabek izango dugu.

konpromisoak. programazioa

16. Irakasleak irakasle programazioa prentz txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
17. Irakasleak irakasle memoria txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
18. Irakasleak irakasle memoria txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
19. Irakasleak irakasle memoria txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
20. Irakasleak irakasle memoria txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.

konpromisoak. familia

21. Gurasuak irakasle programazioa prentz txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
22. Gurasuak irakasle programazioa prentz txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
23. Gurasuak irakasle programazioa prentz txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
24. Gurasuak irakasle programazioa prentz txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.

konpromisoak. eskola jasangarria

25. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
26. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
27. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
28. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
29. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
30. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
31. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
32. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
33. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
34. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.
35. Elorriko Agendea 21en parte hartuko dugu.

Zeregina

1. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
2. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
3. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
4. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.

Ikusmira

1. Elorri Institutua Familiarentzat konfiantzazko eskola izango dugu.
2. Elorri Institutua gurasu guztiak berrera txarteltako dugu.
3. Elorri Institutua, irakasle berrak hartu eta elkarbizitza indartuko dugu.
4. Elorri Institutua eskola berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.

Helburuak

1. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
2. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
3. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
4. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
5. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
6. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.
7. Ikasle berrak bere berrera txarteltako dugu, berrera txarteltako dugu.

HEZKUNTZA PROIEKTUA

IBILBIDEAREN LABURPENA



Publikoa
elorrioinstitutua

Zientzia Hezkuntza proiektuan egindakoak:

- Zientzia Azokan parte hartzea
- Hitzaldiak Institutuan
- Irteerak ikasleekin Unibertsitatera
- ...

Robotikan egindakoa:

- Hauspoa garaian eskainitakoa

Ekintzailletza:

- EGIN eta EKIN proiektua

- www.elorrioinstitutua.eus
- https://youtu.be/IPouN_jP9Vg
- <https://youtu.be/QhKHjwvrmoQ>
- <https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/39089929830/in/album-72157688949700040>
- <https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/40857632712/in/album-72157693907813704>

ZIENTZIA HEZKUNTZAN eta KONPETENTZIAK



Publikoa
elorrioinstitutua

TEKNOLOGIARAKO KONPETENTZIA

Arazo teknologikoak zehaztasunez hautematea eta mugatzea, eta horiek konpontzeko irtenbideak diseinatzea, jakintza teknologikoak eta gainerako jakintza-adarretakoak erabiltzea edota objektuak zein sistemak aztertzeko metodoaren bidez eskuratutako jakintzak baliatuta, irtenbide horien plangintza eta gauzapena eraginkorra, sortzailea eta lankidetzan gauzatutakoa izan dadin.

ZIENTZIARAKO KONPETENT ZIA

Jakintza eta metodologia zientifikoa modu koherentean, egokian eta zuzenean erabiltzea sistema eta fenomeno naturalak interpretatzeko, eta aplikazio zientifiko teknologikorik esanguratsuenak erabiltzea hainbat testuingurutan, errealitatea ebidentzia zientifikoa ikuspegitik ulertzeko, eta bizitzako alor eta egoera guztietan erabakiak arduraz hartzeko.

Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia.

Ekimena izatea eta ekite-prozesua erabakitasunez eta eraginkortasunez kudeatzea testuinguru eta egoera pertsonal, sozial, akademiko eta lanekoetan, ideiak ekintza bihurtzeko.

KONPETENTZIETAN OINARRITUTAKO HELBURUAK



Publikoa
elorrioinstitutua

HELBURUAK ROBOTIKA

- . Programazioaren oinarriak ezagutu eta praktikatzea gelan landuko dituzten edukiak era ludikoan ikasteko
- . Oinarrizko konpetentziak garatzea bakarkako eta taldeko lana indartuz.
- . Irudimena eta sorkuntza indartzea ikasleengan planteatzen zaizkien proiektuei irtenbide desberdinak aurkituz.
- . Sentsoreak eta eragileak ezagutzen hastea konexio eta programazio bidez praktikatzuz.
- . Proiektu bat diseinatu, eraiki 3D inprimagailuan eta programatzea, hau da, prozesu teknologikoa

HELBURUAK ZIENTZIA

AZOKA

- . Gazteak ikerketan eta proiektu teknologikoetan jardutea
- . Tokian egiten den ikerketa gerturatzea
- . Gazteen arteko esperientzien trukeak ahalbidetzea
- . Talde lana bultzatu, antolatzen ikasi, besteen iritziak errespetatzen ikasi.
- . Berdintasunean jarduten ikastea
- . Ikertzaileen lana lehen eskutik ezagutu ahal izatea
- . Kanpoko beste esperientzia batzuetan ere parte hartzea
- . Ondo pasatzea

HELBURUAK EKINTZAILTZA

- . Jarrera ekintzailea eta pentsamolde sortzailea trebatu.
- . Erabakiak hartzeko gaitasuna garatu, bai eta ardurak onartzeko eta horiek eskuordetzeko gaitasuna ere.
- . Norberaren autonomia bultzatu, norberaren mugak onartuz, norberak bere buruarengan duen konfiantza eta heldutasuna bultzatuz.
- . Talde lana bultzatu, antolatzen ikasi, besteen iritziak errespetatzen ikasi.
- . Berdintasunean jarduten ikastea
- . Ideia baten sorrera eta garapenari buruzko informazioa jaso

EKINTZAILETZA DBH 1



Publikoa
elorrioinstitutua

LANDUKO DITUGUN EDUKIAK

- Oinarrizko kontzeptuak
- Pertsona ekintzailearen profila
 - o Konpetentziak
 - o Konpetentziak landu:
 - Sormena
 - Taldeko lana
 - Rolak eta Lidergoa
 - Komunikazioa
 - Erabakiak hartzea
 - Nork bere buruarengan konfidantza
 - Arazoei konponbidea ematea
 - Frustrazioarekiko tolerantzia
 - o Norberaren gaitasun profila



<https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/40141010632/in/album-72157665571502798>

IRTEERA DESBERDINAK



Publikoa
elorrioinstitutua

- **EHUko Genetikako Sailera bisita**
 - **PEIO LOPEZekin Nafarroako Unibertsitate Publikoan**
 - **HARKAITZ EGUIRAUNen hitzaldia**
 - **IRANTZU GUEDE (ikasle ohia). Emakumeak Zientzian**
- <https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/25512558167/in/album-72157690664196592>
 - <https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/40338268522/in/album-72157688028147660>
 - <https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/28393173389/in/album-72157692462263194>
 - <https://www.flickr.com/photos/elorriobhi/40117719361/in/album-72157690191076212>

ARE WE RESPONSIBLE OF THE AMOUNT OF GARBAGE IN ZUMELEGI RIVER?



Gorka Santos, Libe Ajuria, Eneko Arruabarrena & Paule Fernandez

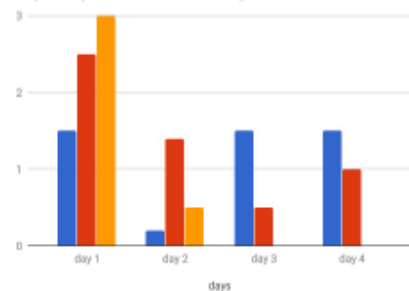


INTRODUCTION:

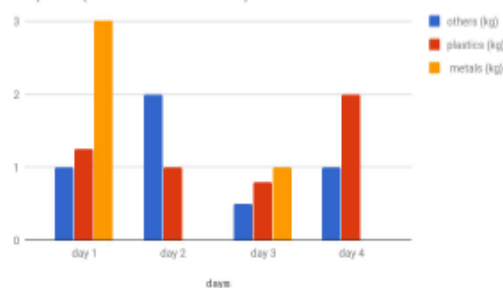
We decided to do this research because we consider that our production of waste is very high, and we wanted to know if people from our town (Elorrio) are the ones who produce pollution in our river (Zumelegi) by throwing different items into it, (materials such as plastic, metals and others).



1st point (accumulated waste)



2nd point (accumulated waste)



DOES THE USE OF MNEMONIC EXERCISES INCREASE OUR MEMORY CAPACITY?



UNFORGETTABLE

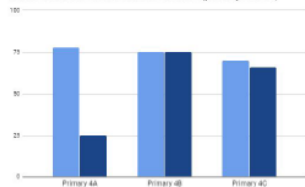
Matxalen Arando, Zalao
Sagarduy and Jokin Cadiñanos

INTRODUCTION:

We decided to experiment about this topic because we want believe that the memory capacity is one of the most amazing features that a human being has. We want to see if it is possible to increase the memory capacity using some mnemonic techniques. We also wanted to observe if the age also affects the memory..

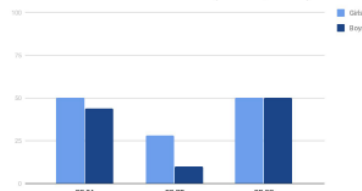
EXPERIMENTS:

IMPROVEMENTS MEMORISING WORDS (primary school)



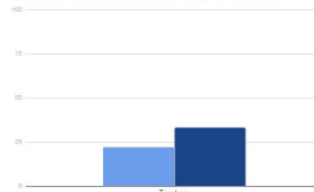
In this three graphics we see the improvements that have done the children of 8 and 9 years from the first exercise to the second.

IMPROVEMENTS MEMORISING WORDS (secondary school)

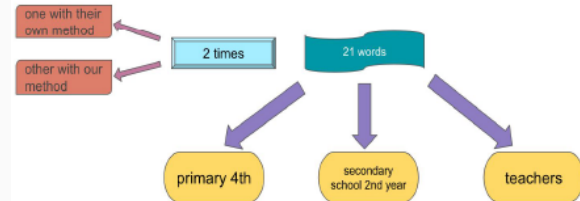


In this three graphics we see the improvements that have done the children of 12 and 13 years from the first exercise to the second.

IMPROVEMENTS MEMORISING WORDS (teachers)



In this three graphics we see the improvements that have done the teachers (40-55 years) from the first exercise to the second.



ARE WE SYMMETRYCAL?

SYMMETRYCALS

Erin Eguren, Naia Ugaldea, Nerea Bautista, Aritz Bravo

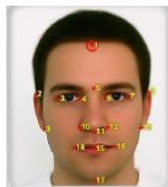


Introduction

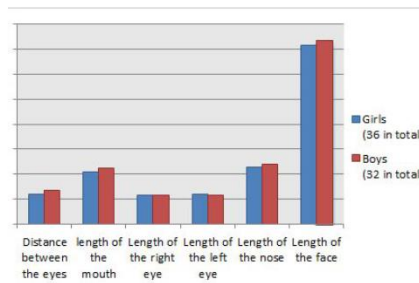
We decided to do this research because we assumed that our face was symmetrical but this asseveration is controversial,, so we suppose that it could be good idea to find out information about this topic and explain it to the public.

Hypothesis

The hypothesis we want to demonstrate is that if we draw a vertical line on our face, we aren't completely equal on both sides of the face.



Results



Graph 1. The boys have got all the parts of the face bigger than the girls except the left eye that they have got smaller and they right eye is similar

The numbers are in cm.



Conclusion

At the beginning we thought that we were totally symetrycal but after doing this investigation, we will be able to demonstrate that there are slight differences. There is a difference between girls and boys referring to the dimensions of our faces.

In the case of the girls, we saw that the left eye normally is longer than the right one, and the distance between the two eyes is as long as one eye, more or less.



WET WIPES

XMLP TEAM

Xanti Perez, Mailalen Arbulu, Leire Castro and Paula Villarino



EXPERIMENTS:

Detail the steps of your experiments. How you measured the different things...

COMPOST

FIRST STEP.- Put all the towels in flower pots buried in compost

SECOND STEP.- Keep the towels from 1-4 weeks

THIRD STEP.- Collect the data (weight of the towels after the experiment) and compare it with the original weight

LABORATORY (in water and soap= 100 and 50 ml)

FIRST STEP.- To weight the towels before putting them with the soap and water.

SECOND STEP.- To put the towels in a container with water and some of them with 50 ml of soap and with 100 ml of soap. We've had them 1-4 weeks, to compare the evolution in the time.

THIRD STEP.- Take out the towels and dry them. After that, weigh them to compare the weight at the beginning and at the end of this experiment.

VEGETABLE GARDEN

First, consists of bury the wet towels in the **FIRST STEP.-** To bury the towels in the soil, all types of towels and we have kept them buried from 1 to 4 weeks.

SECOND STEP.- Open the hole where we have buried the towels and take out the wipes

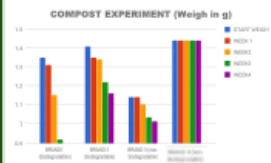
THIRD STEP.- To weight the towels after the experiment and compare that weight with the original one.

FOURTH STEP.- Collect the data

RESULTS

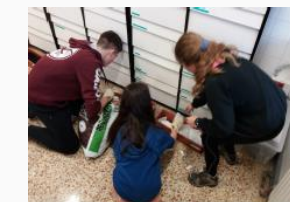
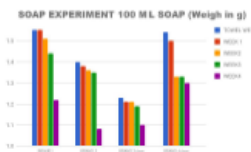
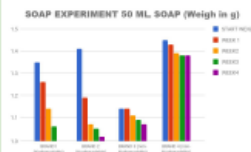
COMPOST

The weight of the biodegradable wipes has decreased.



WATER+SOAP

The weight of the towel has decreased.



IS THERE ANY SOUND POLLUTION IN OUR SCHOOL?

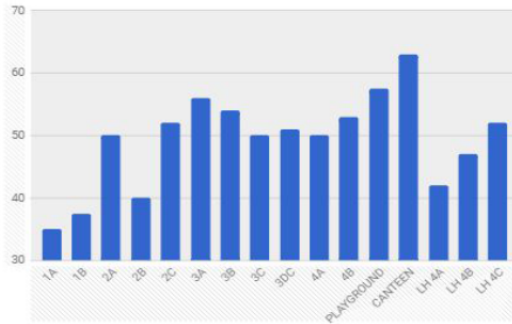
BAD SOUND SYSTEM

Maialen Martinez, David Fuldain, Elene Arriaga, Goizeder Arginzoniz

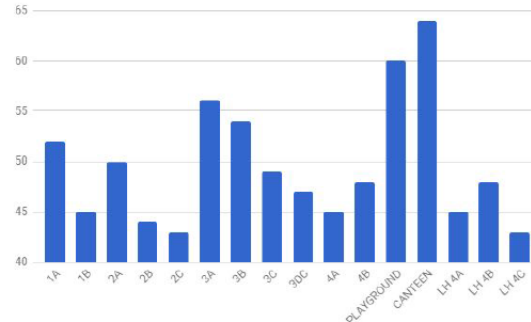


HYPOTHESIS: All of us believe that there is not any sound pollution in our school and in other common places we visit, but surely there is some. So through this experimentation we will be able to demonstrate that the sound pollution is a reality we have to be aware of.

METHODS: Using the app “Sonometro” for mobile phones, we went to all the classes of our school, to the playground and to the canteen too. We stayed there for 5 minutes in each class recording the sound produces. We went twice to each place.



This graphic shows the results of the first week



This graphics shows the results of the second week.



ESKERRIK ASKO!!



Publikoa
elorrioinstitutua

