



Guía para el desarrollo de proyectos locales de caminos escolares

RESULTADOS ESPERADOS

1. En el alumnado:
 - Logra un modo de vida más activo y menos sedentario, obteniendo así beneficios claros en salud.
 - Aumenta su autonomía, se siente más seguro en la calle, la cual aprenden a conocer y cuidar.
 - Adquiere pautas de movilidad sostenible.
 - Obtiene más referencias adultas en las que confiar, reforzando así el tejido social.
2. En las familias:

Se sienten integradas en una red social que vela por el bienestar infantil, logrando una sensación de confianza y seguridad así como mayor conciliación laboral y familiar.
3. En los centros educativos:
 - Crean nexos de comunicación con la administración local que favorecen futuras colaboraciones.
 - Canalizan contenidos sobre salud, movilidad y sostenibilidad, entre otros, del currículo escolar a través de este tema.

FASES DE DESARROLLO

FASE 1. ACTUACIONES PREVIAS

a. Definición del proyecto

Partes implicadas del proyecto, creación de una comisión técnica:

Es recomendable un planteamiento intersectorial mediante la participación de diferentes sectores a nivel local. La coordinación del trabajo con el propio centro docente así como con el Ayuntamiento de la localidad ayudará a lograr este objetivo. Además, se procurará lograr la colaboración de otros sectores del barrio, comerciantes y asociaciones, así como la de las familias.

El alumnado es el principal protagonista de esta iniciativa, debe de sentirse parte activa, implicarse y hacer suyo el proyecto.

b. Condiciones del proyecto:

- centro implicado.
- cursos o edad a la que se dirige.
- programa exclusivamente peatonal, ciclista, ambos.
- ámbito de actuación (distancia entre las viviendas del alumnado y el centro). Se recomienda una distancia máxima de 3 km.
- Otros.

c. Objetivos medibles que se pueden plantear:

- Aumentar el número de alumnos/as que acude a diario caminando o en bici al centro (reduciendo así el sedentarismo).
- Aumentar la autonomía y seguridad percibida infantil: reducir la edad de los/las menores/as que acuden sin una compañía adulta al centro.
- Reducir el nº de vehículos privados que a diario transportan menores y docentes al centro escolar.
- Realizar actividades educativas en las aulas y prácticas en la calle en relación con el sedentarismo, la actividad física y la movilidad sostenible.
- Implicar a padres y madres en el proyecto logrando mayores cotas de autonomía infantil.
- Recuperar las calles del entorno para garantizar desplazamientos peatonales seguros.
- Etc.

FASE 2. DIAGNÓSTICO

a. Análisis de movilidad, hábitos de desplazamiento y recogida de información:

- Analizar el entorno del centro escolar y de los trayectos principales desde la óptica de la seguridad y el confort para la movilidad infantil. Implicar en ello al alumnado, las familias y en la medida de lo posible a colectivos interesados en el barrio.
- Realizar encuestas de referencia al alumnado sobre sus desplazamientos al centro escolar (cómo se mueven, cómo les gustaría moverse). También se pueden realizar a las familias y al profesorado. La propia encuesta puede ser utilizada como herramienta didáctica (en materias de informática o matemáticas) y ser un método para dar a conocer el proyecto e incitar a la reflexión. Se pueden cuestionar aspectos como:
 - o Lugar de origen, distancias o tiempos
 - o Itinerario utilizado
 - o Modos de transporte utilizados
 - o Si van solos/as o en compañía
 - o Opinión sobre el camino actual y cómo les gustaría ir
 - o Dificultades percibidas para caminar o pedalear
 - o Ventajas percibidas para caminar o pedalear

b. Elaboración de mapas con los itinerarios más frecuentes. Puede ser un trabajo de aula para los/as alumnos/as más mayores (últimos cursos de primaria).

- c. **Identificación de posibles problemas en el desplazamiento activo y sus causas.**
Puede ser un trabajo de aula para los/as alumnos/as más mayores (últimos cursos de primaria).

FASE 3. ELABORACIÓN DEL PLAN Y PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

a. Actuaciones en el ámbito educativo:

- Incorporar en los programas formativos contenidos transversales, como conductas saludables, conductas sostenibles y conductas seguras.
- Procurar la presencia de niños y niñas en la toma de decisiones y dinamización del proyecto para garantizar su implicación
- Participación del alumnado en:
 - o El desarrollo del proyecto
 - o El análisis y propuestas del espacio público
 - o El análisis de las pautas de movilidad
- Crear incentivos que motiven a los niños y niñas a realizar el camino a pie o en bicicleta. Ejemplos:
 - o Incentivo individual: carné de caminante/ciclista que se les sella a su llegada a clase y se les reconozca de alguna manera cuando lleguen a un número determinado de selladas.
 - o Incentivo colectivo: en un póster gigante a la entrada de clase con una forma determinada (ejemplo: árbol) sobre el que se le va colocando objetos (ejemplo: hojas) cada vez que alguien de la clase llega caminando o en bici. Se reconoce a la clase más activa.

b. Actuaciones en el espacio público

Instalación de señales vinculadas al proyecto (en el punto de salida, a lo largo del recorrido y en las “paradas” de “recogida”)
Marcas, carteles, huellas, etc. pintadas sobre el pavimento
Con implicación del ayuntamiento: Medidas de regulación y calmado del tráfico, seguridad de los cruces, etc.

c. Inauguración del camino escolar. Día de ensayo general

En la/las primeras etapas, personas adultas pueden acompañar para mostrar:

El camino

Las paradas

Los niños y niñas que acudirán en cada parada

Los comercios locales que se comprometen a dar apoyo en caso de surgir algún problema y que se encuentran claramente señalizados.

d. Calendario de actuaciones

FASE 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se pueden realizar tres tipos de evaluación del proyecto:

a. Evaluación de resultados

Se compara el número de niños y niñas que antes acudían al centro en transporte motorizado con los que ahora lo hacen a pie o en bicicleta

b. Evaluación del proceso

Valorar si se han realizado las actuaciones previstas y la implicación de las personas participantes así como el grado de satisfacción.

c. Evaluación de impactos

Comprobar si la puesta en marcha de la iniciativa ha transformado ideas, actitudes y comportamientos de las personas implicadas (alumnado, familias, profesorado...).

Bibliografía

1. Camino escolar. Ministerio de Fomento.
http://www.fomento.gob.es/NR/rdonlyres/7C6DBB6D-B0E3-42B7-B042-85FAA06F049E/103128/camino_escolar_guia_br.pdf
2. Camino escolar, Paso a Paso. Dirección General de Tráfico, Ministerio del Interior.
http://www.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino_escolar/camino_escolar_Paso_a_Paso.pdf
3. Caminos escolares. Ayuntamiento de Zaragoza.
http://www.aragon.coo.es/comunes/recursos/3/doc148746_Caminos_escolares.pdf