BESTELAKO XEDAPENAK

HEZKUNTZA, HIZKUNTZA POLITIKA ETA KULTURA SAILA

1156

AGINDUA, 2015eko martxoaren 4koa, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburuarena. Honen bidez, dei egiten zaie Irakasleen Etengabeko Prestakuntzarako Prest-Gara Plana garatzeko 2015-2016 ikasturtean zehar proiektuak aurkeztuz sail honekin batera lan egin nahi duten erakunde publiko eta pribatuei.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari dagokio unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako irakasleen prestakuntza antolatzea eta irakasleek irakasle izateko prestakuntza baldintza onetan eta beharrezko kalitatearekin egiteko eskubidea eta betebeharra betetzen direla zaintzea, betiere Hezkuntzaren maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 102. artikuluan jasota dagoenari jarraituz. Prestakuntza-prozesu horien azken xedea ikasleak direnez, prestakuntzak zentzua du hezkuntza-sistemaren ekitatearen eta bikaintasunaren onerako den neurrian, eta hezkuntza-sistema horretako erreferentzia ikaslea da, prestakuntzari zentzua eta hezkuntza-esparruari berrikuntza ematen baitizkio.

Horregatik, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak irakasleak prestatzeko plan bat egin du. Plan horretan, alde batetik, prestakuntza-proposamenak egin ditu, unibertsitateaz kanpoko irakasleen lan-gaitasuna hobetzearren; eta, beste alde batetik, proposatzen du irakasleek beren lanean sumatzen dituzten beharren eta egiten dituzten eskaeren araberako prestakuntza etengabea emateko. Alde horretatik, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak konpromisoa eta ardura hartzeko eskatzen die prestakuntza hartu behar duten irakasleei, eskuratutako jakintza horiek ikasgelako eguneroko lanean isla daitezen, eta ikastetxean inpaktua sor dezaten, hezkuntza-sistemaren kalitatea hobetze aldera.

Plana definitzeko eta, batez ere, plana abian jartzeko, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, bere zerbitzuez gain, zenbait erakundek lagundu eta parte har dezan behar du. Prestakuntzaren arloan aritzeko duten gaitasuna guztiz onartuta izan behar dute erakunde horiek; izan ere, horrek bermatuko du helburuak beteko dituela planak.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak bultzatu nahi du irakasleen esperientzia abiapuntu duen eta ikastetxeen testuinguruan sar daitekeen prestakuntza praktikoa. Horregatik, prestakuntza-jardueretan proiektu edo jarduera bat egitea, prestakuntzaren baitan, proposatuko zaie irakasle parte-hartzaileei, ikasgelan edo ikastetxean aplikatzeko, eskuratutako jakintzak praktikan jartzeko eta ikastetxean azaltzeko. Eta atzerriko hizkuntzak irakasteko ikastaroetan, adituak ez diren irakasleei bideratuta daudenetan, edukiei lotutako ikaskuntza-metodologia erabiliko da.

Agindu honen bitartez, plan honetan parte hartzeko interesa duten erakunde guztiei egiten diegu dei proiektuak aurkez ditzaten, kontuan hartuz 2015-2016 ikasturteko jarduera-esparruak eta prestakuntza-ikastaro eta ekintzak. Era berean, proiektu horiek aurkezteko mekanismoak eta epeak, proiektuak hautatzeko prozesuak eta hautaketa egiteko organo arduraduna ezarri dira, eta esleipen-irizpideak argitaratu dira. Halaber, prestakuntza-jarduerak zein baldintzatan burutuko diren ere adierazi da.

Horregatik guztiagatik, indarrean diren legeekin bat eginik, abenduaren 23ko 5/2014 Legean baimendutako kredituen arabera nahikoa aurrekontu badagoenez (lege horren bidez, onartu ziren

Euskal Autonomia Erkidegoko 2015eko aurrekontu orokorrak), eta orokorrean aplikatu beharreko gainerako xedapenak aintzat hartuta, hau

EBAZTEN DUT:

1. artikulua.– Deialdiaren xedea.

1.– Euskal Autonomia Erkidegoan irakasleak prestatzeko lanetan ari diren edo horrelako lanetan aritzeko prest egongo liratekeen erakunde publiko eta pribatu legez eratutakoei dei egitea, unibertsitatez kanpoko Irakasleak Etengabe Prestatzeko Plana garatzeko proiektuak aurkez ditzaten; Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailarekin lankidetzan aritzeko proiektuak izan beharko dira.

2.– Helburu hori lortzeko, guztira, 682.000 euro bideratuko dira, Euskal Autonomia Erkidegoko aurrekontu orokorretan horretarako ezarritako aurrekontu-sailen kontura.

3.– Deialdi hau lehiaketa-sistemaren bidez ebatziko da.

2. artikulua.– Erakunde onuradunak.

Deialdi honen onuradunak izango dira legez eratutako erakunde publikoak eta pribatuak, Euskal Autonomia Erkidegoan Prest_Gara planaren baitan irakasleak prestatzeko jarduerak egiten dituztenak edo egiteko prest daudenak. Deialdi honen ondoreetarako, erakundetzat hartuko dira bakarrik prestakuntza-jarduerak egitea xede duten edo prestakuntza-jarduerak eta beste batzuk xede dituzten diru-irabazi asmorik gabeko federazioak eta elkarteak eta pertsona juridikoak.

3. artikulua.– Erakunde onuradunen baldintzak.

1.– Laguntzen onuradunak izateko, erakunde eskatzaileek ondoko betekizun hauek bete beharko dituzte.

● Agindu honen bidez araututako diru-laguntzen edo laguntzen deialdietan inork ezingo du parte hartu baldin eta zigor-arloko zehapena edo administrazio-zigorra dela-eta diru-laguntzak edo laguntzak jasotzeko aukera galdu badu edo horretarako ezgaitzen duten legezko debekuen eraginpean badago, sexua diskriminatzeagatik zigortutakoak barne, beti ere otsailaren 18ko Emakumeen eta Gizonen Berdintasunaren 4/2005 Legearen arabera eta kasuan kasuko zigorrak ezarritako epean.

● Erakunde eskatzaileek zerga-betebeharrak eta Gizarte Segurantzakoak beteta izan behar dituzte.

● Erakunde eskatzaileek zuzen eratuta eta inskribatuta eman beharko dute dagokien erregistroan, eta Ekonomia Jardueretan alta emanda egon beharko dute, prestakuntza-jarduerei dagokien epigrafean.

2.– Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Orokorrak edo erakunde autonomoek ezaugarri bereko beste laguntza edo diru-laguntzaren batzuk eman izana dela-eta horiek itzultzeko edo zigortzeko prozesuren bat oraindik ere izapidetzen ari bada, prozesu hori amaitu egin beharko da onuradunei diru-laguntzak edo laguntzak eman eta ordaindu ahal izateko.

3.– Laguntzak eskatzen dituzten erakundeek zerga-betebeharrak eta Gizarte Segurantzarekikoak betetzen dituztela automatikoki egiaztatuko du, behar beste aldiz, organo kudeatzaileak, eta horretarako ez du eskatzaileen baimenik beharko, Euskal Autonomia Erkidegoko Ogasun Nagusiaren Antolarauei buruzko Legearen testu bategina onartzen duen azaroaren 11ko 1/1997 Legegintzako Dekretua aplikatuz.

4.– Erakunde interesdunek Nafarroako Ogasunean ordaintzen badituzte zergak, zerga-betebeharrak egunean dituztela egiaztatzen duen egiaztagiria aurkeztu beharko dute.

5.– Betebehar hauek egiaztatuko dira eskaeran, erantzukizunpeko adierazpen bidez:

● Helburu bererako diru-laguntzak, laguntzak edo beste baliabide batzuk ez direla jaso adieraztea, edozein administraziotatik edo erakunde publiko zein pribatutatik etorriak.

● Ez dagoela laguntza edo diru-laguntza publikoak jasotzea eragozten dion zehapen administratibo edo penal baten pean, edo ez daukala horretarako legezko debekurik egiaztatzea.

● Egiazkoak direla eskaeran eta harekin batera aurkeztutako dokumentuetan agertzen diren datuak adieraztea, eta betetzen dituela diru-laguntza jasotzeko indarrean dagoen araudian ezarritako betekizunak.

6.– Erakunde onuradunak eskubidea du prozedurari aplika dakizkiokeen arauek eskatzen ez dituzten dokumentuak edo jada administrazio jardulearen eskuetan dauden dokumentuak ez aurkezteko, 30/1992 Legeko 35. artikuluan adierazitakoa oinarri hartuta (30/1992 Legea, azaroaren 26koa, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearena).

Eskubide hortaz baliatu ahal izateko, erakunde interesdunek eskaeran adierazi beharko dute dokumentazioa administrazioaren eskuetan dagoela, eta horrez gainera, kasu bakoitzean zer datatan eta zer prozeduratarako aurkeztu ziren ere jarri beharko dute.

4. artikulua.– Diruz lagundu daitezkeen jarduerak.

1.– Erakunde laguntzaileek lankidetza-proiektu bat edo batzuk aurkez ditzakete, hurrengo atalean adierazten diren multzoetako jarduera bati eta batzuei buruzkoak. Erakunde laguntzaileak behar adina giza baliabide eta antolaketa-baliabide izan beharko ditu, aurkeztu duen lankidetza-proiektuan sartzen diren jarduera guztiak egin ahal izateko.

2.– Prestakuntza-jarduerak multzo hauetan banatzen dira, eta multzo bakoitzak aurrekontuko diru-izendapen hau du:

1.multzoa: Prestakuntza-jarduerak atzerriko hizkuntzetan:

1.1.multzoa: Prestakuntza-jarduerak atzerriko hizkuntzetan, 2015eko udan egiteko: 110.000 euro.

1.2.multzoa: Prestakuntza-jarduerak atzerriko hizkuntzetan, 2015-2016 ikasturtean zehar egiteko: 200.000 euro.

2.multzoa: Unibertsitatetik kanpoko hezkuntza-etapetako irakasleen lan-gaitasunak garatzeko prestakuntza-jarduerak (atzerriko hizkuntzetan direnak izan ezik), Heziketa Zikloetako irakasleenak garatzeko direnak salbu; eta indarreko eskola-curriculumarekin eta Hezkuntza Sailak adierazitako jarduketa-esparruekin lotura duten jarduerak.

2.1.multzoa: 2015eko uztailaren 1etik 2015eko urriaren 31ra egitekoak diren prestakuntza-jarduerak: 172.000 euro.

2.2.multzoa: 2015eko azaroaren 1etik 2016ko ekainaren 30era egitekoak diren prestakuntza-jarduerak: 200.000 euro.

3.– Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak sustatutako jarduera-esparruak eta lau multzoetako jarduera-esparruen ezaugarriak I. eranskinean daude zehaztuta.

4.– III. eranskinean zehazten da zeintzuk diren 1.1., 1.2., 2.1. eta 2.2. multzoetako jarduera zehatzak eta jarduera horiek gauzatu ahal izateko gehien eragiten duten baldintzak; jarduera horiek zein baldintzak lehentasunezkotzat joko dira. Erakunde eskatzaileek baldintza zehatzak eskuratu ahal izango dituzte lurralde-ordezkaritzetan eta Euskadi.net egoitza elektronikoan. Hala ere, I. eranskinean adierazitako jarduketa-esparruen baitan beste jarduera batzuk proposa ditzakete erakundeek. Multzo horietako bakoitzaren barruan, III. eranskinean zehaztutako jarduketak egingo dira lehenik, eta ondoren, erakundeek proposatutako jarduerak.

5. artikulua.– Eskaerak aurkeztea.

1.– Eskariak aurkezteko epea hilabetekoa izango da, agindu hau EHAAn argitaratzen den hurrengo egunetik aurrera.

2.– Erakunde interesdunak diruz laguntzea eskatzen den prestakuntza-jarduera bakoitzaren datu teknikoak eta aurrekontu-datuak bete beharko ditu, esteka honetan dagoen aplikazio informatikoan: http://www.prestgaraentidadeak.net

3.– Eskaerak, bana erakundeak lagundu nahi duen jarduera-multzo bakoitzeko, elektronikoki aurkeztuko dira, osorik eta ondo betetako eskabide elektroniko bidez: https://www.euskadi.eus/zerbitzu_elkartzea/2015/prest_gara/y22-izapide/eu/

4.– Erakunde eskatzaileek euskaraz nahiz gaztelaniaz aurkeztu ahal izango dituzte eskabidea eta dokumentuak. Prozedura osoan zehar, erakunde eskatzaileak hautatutako hizkuntza erabiliko da, azaroaren 24ko 10/1982 Legearen, Euskararen Erabilera Normalizatzeko Oinarrizkoaren, 5.2.a) eta 6.1 artikuluetan xedatutako moduan.

5.– Diru-laguntzaren eskaerak ez badaude guztiz beteta, interesdunari hamar laneguneko epea emango zaio akatsa zuzentzeko edo beharrezko agiriak aurkezteko; halaber, adierazi egingo zaio horrela egin ezean eskaeran atzera egin duela ulertuko dela.

6. artikulua.– Izapidetze elektronikoa.

1.– Erakunde interesdunek bitarteko elektronikoz egin ahal izango dituzte eskabidea, kontsultak eta prozedura honetako izapide guztiak.

Prozedura honetako izapide guztiak baliabide telematikoen bidez egin ahal izateko, erakunde eskatzaileek Euskal Autonomia Erkidegoko Herri Administrazioak onartutako edozein ziurtagiri elektroniko erabil dezakete. Esteka honetan kontsulta daiteke zer ziurtagiri elektroniko dauden baimenduta: https://euskadi.net/y22-izapide2/es/contenidos/informacion/certificados_admitidos/es_cert_ele/certificados_electronicos.html

2.– Izapidetze elektronikoa Administrazio Elektronikoaren otsailaren 21eko 21/2012 Dekretuaren bidez eta Informatika eta E-Administraziorako Plataforma Teknologikoa –PLATEA– onartzen duen Informatika eta Telekomunikazioetako zuzendariaren 2006ko otsailaren 9ko Ebazpenaren bidez arautzen da.

3.– Eskaeraren osteko izapideak helbide honetan egingo dira, bide elektronikoz: https://euskadi.net/misgestiones.

7. artikulua.– Organo kudeatzailea.

Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak kudeatuko ditu agindu honetan aurreikusitako diru-laguntzak.

8. artikulua.– Ebaluazio-batzordea.

Ebaluazio-batzordearen ardura izango da aurkezten diren eskabideak aztertu eta ebaluatzea. Batzorde horrek kide hauek izango ditu:

– Batzordeburua: Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzako Irakaslegoa Hobetzeko Zerbitzuaren arduraduna.

Batzordekideak:

Hezkuntza Berriztatzeko Lurraldeburutzen arduradunak.

– Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzako bi teknikari. Bietako baten ardura izango da idazkari-lanak egitea.

– Berritzegune bateko zuzendari bat.

9. artikulua.– Proiektuen aukeraketa.

1.– Proiektuen aukeraketa II. eranskinean eskabideen baloraziorako ezarritako baremoari jarraituz egingo da. Ez da onartuko gutxienez 20 puntu lortzen ez duen proiekturik.

2.– Ebaluazio-batzordeak bere esku izango du eskatu beharreko txosten teknikoak eskatzea aurkeztu diren proiektuak egoki baloratzeko, eta baita, proposaturiko jarduerak hobeto burutze aldera, proposatu beharreko aldaketak proposatzea ere.

3.– Deialdi honetako 4. artikuluko multzoetako jardueretan, aurkeztu diren proiektuekin ez baldin bada aurreikusitako dotazioa erabat agortzen, ebaluazio-batzordeak aukerakoa du sobran geratu diren kopuruak beste multzoen artean banatzeko proposatzea.

4.– Ebaluazio-batzordeak ebazpen-proposamenak Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariari igorriko dizkio.

10. artikulua.– Diru-laguntzaren zenbatekoa.

Jardueraren gutxi gorabeherako kostuaren % 100 esleitu ahal izango die hautatutako proiektuei Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak, gastu onargarrien kontzeptuak (prestakuntza ematen duten irakasleen gastuak, dietak eta joan-etorriak, gastu materialak, eta beste administrazio- eta kudeaketa-gastu batzuk) kontuan hartuta, erakunde laguntzaileak aurkeztutako aurrekontuaren arabera.

11. artikulua.– Diru-laguntzen bateraezintasuna.

Diru-laguntza hauek jasotzea eta xede bera duen beste edozein laguntza jasotzea ez dira bateragarriak, nahiz iturri publikoetatik nahiz pribatuetatik jaso laguntza.

12. artikulua.– Ebazpena.

1.– Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak, ebaluazio-batzordeak egindako proposamena ikusita, Agindua Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta sei hileko epean emango du deialdiari buruzko ebazpena.

2.– 4. artikuluan datozen multzoetako bakoitzari dagozkion ebazpenak Eusko Jaurlaritzaren egoitza elektronikoko iragarki-taulan emango dira argitara. Hala egin eta hurrengo egunetik aurrera, argitaratze horrek jakinarazpen indarra izango du. Ebazpenean, hainbat gauza etorriko da

zehazturik: eman diren dirulaguntzen zerrenda; eman ez direnena; eta prozeduratik kanpo geratu direnena; emandakoak zenbatekoak diren; eta ez emateko eta kanpoan uzteko arrazoiak.

3.– Hori hala izanik ere, organo kudeatzaileak beste aukera bat ere badu: interesdunei jakinarazpenen abisuak bidaltzea, eskabideetan jarri zituzten telefono mugikorretara eta helbide elektronikoetara SMSak edo mezu elektronikoak bidaliz. Nolanahi ere, abisu horiek ez dira, inoiz, benetako jakinarazpentzat hartuko.

4.– Epe horren barruan ez bada ebazpenik ematen, eskabideak ukatu egin direla jo ahal izango da, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen azaroaren 26ko 30/1992 Legearen 44. artikuluan ezarritakoaren ondorioetarako.

5.– Hezkuntza Berriztatzeko zuzendariak, ebazpen bidez, diru-laguntzarik gabe utziko ditu, irakasleak matrikulatzeko hasierako epea igaro ondoren aurreikusitako plazen % 40 bete gabe dituzten jardueren proiektuak. Halakoetan, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak egoitza elektronikoko iragarki-taulan argitaratuta jakinaraziko die horren berri aipaturiko proiektuen erakunde onuradunei, betiere jarduera hasi baino lehen.

6.– Ebazpenak ez dionez administrazio-bideari amaiera ematen, gora jotzeko errekurtsoa jar dakioke Hezkuntza sailburuordeari hilabeteko epearen barruan, ebazpena egoitza elektronikoko iragarki-taulan argitaratzen den egunetik hasita.

13. artikulua.– Erakunde onuradunen betebeharrak.

1.– Onartu egin beharko dute emandako diru-laguntza. Alde horretatik, erakunde onuradunek, hamar eguneko epean –deialdiari buruzko ebazpena elektronikoki jakinarazi eta hurrengo egunetik aurrera–, berariaz eta idatziz diru-laguntzari uko egiten ez badiote, onartutzat joko da.

2.– Diru-laguntza eman den xederako erabiltzea; hau da, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak ezarritako baldintzetan, eta prestakuntza emateko baldintza egokietan egitea prestakuntza-jarduera.

3.– Kontrol Ekonomikoko Bulegoak eta Herri Kontuen Euskal Epaitegiak, beren eginkizunetan dihardutela, eskatzen dieten informazioa, deialdi honen kontura eskuratutako diru-laguntzen gainekoa, eman beharko diete.

4.– Beste edozein administrazio, erakunde publiko edo pribatuk helburu bererako emandako diru-laguntzak, laguntzak, dirua edo baliabideak eskuratuz gero, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

5.– Laguntza ematerakoan kontuan izan zen dena delako egoera aldatu baldin bada, horren berri ematea Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari.

6.– Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari laguntzea ikastaroetara eta/edo prestakuntza-jardueretara bertaratutako irakasleei jarraipena eta ebaluazioa egiten, eta prestakuntza-jarduera osorik eta prestakuntza horrek bertaratutako irakasleen ikastetxeetan zer eragin duen ebaluatzen.

7.– Jarduerak aurrera eraman, edo horien jarraipena eta ebaluazioa egitearen ondorioz sortzen diren datuak Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailari ematea, administrazio-kudeaketako behar dituenean.

8.– Emakumezko eta gizonezkoen arteko benetako berdintasunaren inguruan indarrean den arautegia betetzea.

14. artikulua.– Diru-laguntza ordaintzeak.

Diru-laguntzak zatika ordainduko dira, bi epetan:

a) Lehenengo epean diruz lagundutako guztiaren % 60 ordainduko da, eta ordaindu ere ikastaroan onartutako pertsona guztiak kontuan hartuta prestakuntza-jarduera guztiak egin direla bermatzen denean.

b) Bigarren epean gainerako % 40ri dagokio, eta 2016an ordainduko da, 15. artikuluan adierazitako dokumentazioa jaso eta gero.

15. artikulua.– Laguntzen justifikazioa.

1.– Artikulu honetan adierazitako egiaztagiriak baliabide elektronikoen bidez aurkeztuko dira http://www.euskadi.net/misgestiones web-orrian.

2.– Jarduera amaitu eta gehienez ere hilabeteko epean, erakundeak, diruz lagundu den jarduera bakoitzeko, agiri hauek denak bildu, eta Irakaslegoa Hobetzeko Zerbitzura bidali beharko ditu:

a) Jardueraren garapenari buruzko akta bat igorriko du. Hau jaso beharko du akta horretan:

● Jardueraren garapenari buruzko balorazio orokorra.

● Irakasle parte-hartzaileen zerrenda. Berariaz adierazi beharko dute irakasle bakoitzaren bertaratze-, partaidetza- eta aprobetxamendu-ehunekoa.

● Egokitzat jotako irakasleen zerrenda.

b) Erakundeak ikastaroan erabilitako ikasmaterialen kopia digitala bidaliko dio: apunteak edo inprimaturiko materiala, softwarea, aurkezpenak, tresnak eta ariketak.

c) Jarduera egin dela eta diru-laguntza ematean ezarritako baldintzak bete direla egiaztatzeko jarduketa-memoria, bai eta jardueraren gastuen zerrenda sailkatu bat ere. Gastuen zerrendan adierazi beharko dira hartzekoduna, zenbatekoak, eta hasieran aurkeztutako aurrekontuarekiko zer alde dauden.

Emandako diru-laguntzaren kontura egindako gastuak egiaztatzen dituzten egiaztagiriak, fakturak edo dokumentuak eskatuko dizkio Administrazioak erakunde onuradunari.

3.– Ezarritako helburuak noraino bete diren egiaztatze aldera, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak kasuan-kasuan ezarritako ebaluazio-prozeduren pean egongo dira jarduerak, erakundeek ezarrita dauzkaten barruko ebaluazio-tresnak direnak direla.

16. artikulua.– Laguntzak emateko baldintzak aldatzea.

Diru-laguntza emateko kontuan hartutako inguruabarretako bat aldatzen bada, jakinarazi egin beharko da eta gerta liteke horren ondorioz diru-laguntza emateko ebazpena ere aldatzea.

17. artikulua.– Arauak ez betetzea.

1.– Erakunde onuradunak emandako eta jasotako zenbatekoa eta horri dagozkion legezko interesak itzuli beharko ditu, honelakoren bat gertatuz gero:

● diru-laguntza zein helburu zehatzetarako eskatu zuen eta esleitu zitzaion, horretarakoxe ez erabiltzea;

● diru-laguntza esleitzeko arrazoi izan zen jarduera ez egitea;

● diru-laguntza berak eskabidean adierazitako helburu jakin eta zehatzetan erabili duela ez justifikatzea;

● edo, oro har, azaroaren 11ko 1/1997 Legegintza Dekretuaren VI. tituluan (1998ko urtarrilaren 19ko EHAAn argitaratu zen), Agindu honetan edo diru-laguntza esleitzeko ebazpenean ezarritako betebeharrak ez betetzea.

2.– Diru-laguntzak itzultzeko abenduaren 17ko 698/91 Dekretuan ezarritako prozedurari jarraituko zaio, bidezkoak diren gainerako ekintzak egiteari utzi gabe (698/91 Dekretua, abenduaren 17koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Aurrekontu Orokorren kargura ematen diren diru-laguntzen bermeei eta haiek itzultzeari buruzko araubide orokorra ezartzen duena, eta haien kudeaketan parte hartzen duten erakunde laguntzaileek bete beharreko baldintzak, arauak eta betebeharrak xedatzen dituena). Bestalde, horrela itzulitako diru-laguntza guztiak diru-sarrera publikotzat joko dira, legezko ondorio guztietarako.

18. artikulua.– Datuak babestea.

Datu pertsonalak babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoan eta Datu Pertsonaletarako Jabetza Publikoko Fitxategiei eta Datuak Babesteko Euskal Bulegoa Sortzeari buruzko otsailaren 25eko 2/2004 Legean ezarritakoari jarraituz, deialdi hau bideratzean bildutako datu pertsonalak «entidadeak-garatu2012» izeneko fitxategi batean jasoko dira –parte-hartzaileek baimena eman dute datu horiek tratatu eta argitara emateko–. Fitxategi horren xedea da diru-laguntzen deialdi hau kudeatzea eta deialdian parte hartzen duten pertsonei deialdiaren garapenaren berri ematea. Fitxategi honen arduraduna Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritza da. Datuetara sartzeko, datuak zuzentzeko, ezerezteko eta horien aurka egiteko eskubideez baliatzeko, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzara jo beharko da, honako helbide honetara: Donostia kalea, 1 - 01010 Vitoria-Gasteiz.

Era berean, deialdi honen parte hartzen duten erakundeek baimena ematen diote Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzari beste erakunde publiko batzuetan aurkeztutako dokumentuak egiazkoak diren frogatzeko.

AZKEN XEDAPENETATIK LEHENENGOA

Agindu honek administrazio-bidea agortzen du, eta beraren aurka, berraztertzeko errekurtsoa jarri ahal izango zaio Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura sailburuari hilabeteko epean edo, bestela, administrazioarekiko auzi-errekurtsoa jarri ahal izango da Euskal Autonomia Erkidegoko Auzitegi Nagusian bi hilabeteko epean, agindu hau argitaratu eta biharamunetik aurrera.

AZKEN XEDAPENETATIK BIGARRENA

Agindu honetako 1. artikuluan finkatutako diru-zenbateko osoa handitu ahal izango da, betiere egin beharreko prestakuntza-jardueren kopurua kontuan hartuta, eta baldin Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailaren beste diru-laguntza programa batzuetako aurrekontu-zuzkidurak agortzen ez badira. Dena dela, diru-laguntzak ebatzi aurretik egin beharko da hori, eta Hezkuntzako sailburuordeak ebazpena eman eta EHAAn argitaratu beharko du.

AZKEN XEDAPENETATIK HIRUGARRENA

Prozedura-gaietan Agindu honek aurreikusten ez duen guztirako azaroaren 26ko 30/1992 Legea aplikatuko da, hau da, Herri Administrazioen Araubide Juridikoaren eta Administrazio Prozedura Erkidearen Legea.

AZKEN XEDAPENETATIK LAUGARRENA

Agindu honek Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunetik aurrera izango ditu ondorioak.

Vitoria-Gasteiz, 2015eko martxoaren 4a.

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kulturako sailburua,
CRISTINA URIARTE TOLEDO.

I. ERANSKINA

JARDUKETA-ESPARRUAK

Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailarentzat, hezkuntza-sistemaren helburua da ikasleei hezkuntza integrala eskaintzea. Horretarako, oinarrizko konpetentziak eskuratzeko aukera-berdintasuna bermatu behar da, aniztasuna eta gaitasun ezberdinak behar bezala kudeatuz eta bikaintasunerantz etengabe aurrera eginez. Sistemak irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan etengabeko hobekuntza bilatu behar du, bai eta hezkuntza-komunitate osoak prozesu horretan laguntzea ere.

Hori horrela izanik, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak lehentasunezko ildoak ezarri ditu, eta horietara bideratu behar dituzte ahalegin guztiak hezkuntza-zerbitzuek. Ildook kontuan hartu beharko dira Irakasleen Prestakuntza/Berrikuntza Plana definitzerako orduan.

1. ILDOA: ELEANIZTASUNERANTZ

Eginkizuna:

Eskola-elkarteak prestatzea ikasleek komunikatzeko konpetentzia nahikoak gara ditzaten bi hizkuntza ofizialetan eta hirugarren hizkuntza batean (funtsean, ingelesean) eta, halaber, ikasleek garatutako Hizkuntza Komunikaziorako Gaitasun elebidun-eleaniztun hori asertibitatez, egokitasunez eta eraginkortasunez kudeatu dezaten gizarte-testuinguru gero eta anitzagoetan eta konplexuagoetan, izan hemengo sare sozialetan zein mundu globalizatuan.

● Mundura eta beste kultura batzuetara irekita dagoen euskal gizarte eleanitza sortzeko. Euskara hizkuntza komuna izango duena; ekitatea, inklusioa eta gizarte-kohesioa areagotzeko.

● Euskararen erabilera zabala eta kalitatezkoa lantzea eta eskaintzea.

● Mugikortasuneko eta kultura-, arte- eta zientzia-trukeko aukera-berdintasuna erraztea.

● Dimentsio europarra integratzea.

Helburuak:

● Trebatzea hizkuntzetan espezialista diren irakasleak metodologia berrietan eta baliabide didaktikoetan, ahozko dimentsioa nabarmenduta, ahozko hizkuntza erabilera-hizkuntza izan dadin, ez soilik ikasketa-hizkuntza.

● Hizkuntzetan espezialista diren irakasleen arteko koordinazioa errazteko beharrezkoa duten aholkularitza ematea.

● Irakasleekin partekatzea ikas-irakas prozesuen jarraipen eta ebaluazioen ondorioak.

● Irakasleak prestatzea egungo ikasleek beharko dituzten komunikazio trebetasun berriak garatzeko. Izan ere, XXI mendeko euskal gazteek hizkuntza-prestakuntza luze-zabalagoa beharko dute; norberaren konpetentzia eleanitzaren kudeaketak eta gizartearen aniztasun eta konplexotasun hazkorrak plantetatuko dizkien erronkei erantzuteko.

● Baliabideak eskaintzea Hezkuntza alorreko eragileei hizkuntzaren erabilera kalitatezkoa, hizkuntza ahularen aldeko jarrera eta jokaera garatzeko.

● Hizkuntzen arteko bizikidetza ziurtatzea.

● Atzerriko hizkuntzan espezialistak ez diren irakasleak gaitzea, edukiak hirugarren hizkuntza batean eman ahal izan ditzaten.

● Irakasleen artean europar egitarauen markoaren barne dauden prestakuntza-ekintzetan parte-hartzea erraztea.

2. ILDOA: ANIZTASUNEAN ELKARREKIN BIZITZEN IKASI

Eginkizuna:

Eskola-elkarteak prestaku ikasle guztiek hezkuntza-komunitatearen barruan daudela senti dezaten, eta beren gaitasunak ahalik eta gehien garatzea, pertsonen eskubideak eta duintasuna errespetatuta. Eta ikasleak prestatzen joatea XXI mendeko (hemengo eta mundu zabaleko) gizarte anitz eta konplexuan duintasunez jasangarritasunaren ildotik bizitzeko.

Helburuak:

● Irakasleen artean Eskola inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzuteko plan estrategikoa (2012-2016) bultzatzea.

● Irakasleei, oro har, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleak antzemateko tresnak ematea.

● Irakasle espezialistei eta gainerako hezkuntzako langileei hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleak detektatzeari, identifikatzeari eta artatzeari buruzko etengabeko prestakuntza erraztea.

● Irakasleei ikasle ororen, hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleena barne, presentzia, parte-hartzea eta lorpena errazten duten ikas-irakas metodologiaei eta estrategiei buruzko prestakuntza ematea.

● Irakasleak ikasgelako liskarren eta jokabide arazo larrien kudeaketan trebatzea.

● Irakasleei gelan adimen anitzak garatzeko prestakuntza ematea.

● Ikasleen artean Bake eta Bizikidetza Plana (2013-2016) bultzatzea.

● Irakasleen artean Hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa hezkuntza sisteman lantzeko gida-plana bultzatzea.

● Irakasleen artean Adimen gaitasun handiko ikasleen hezkuntzarako planean aurreikusitako jarduerak bultzatzea.

● Irakasleei prestakuntza eskaintzea testuinguru kaltetuetan bizitzeagatik gizarte bazterkeriaren arriskuan egon daitezkeen ikasleei behar duten arreta emateko.

● Irakasleen artean Ikasle ijitoen eskolatzea hobetzeko plana (2012-2015) bultzatzea.

● Irakasleei bertako zein Europako testuinguruetan bizikidetzaren eta aniztasunaren arretaren arloko esperientzia, proiektu, jakin-nahi eta abarren trukerako espazio bat ematea.

● Irakasleek eta ikasleek benetako testuinguruetan beharrezkoak dituzten trebeziak garatzeko, mugikortasuna erraztea.

● Irakasleak prestatzea egungo ikasleei hizkuntza-elkarbizitzarako trebetasunak garatzen laguntzeko. Izan ere XXI. mendeko gazteek hizkuntza-elkarbizitza «bestela» garatzeko moduan

egongo dira, eta hizkuntza-elkarbizitzari era kontzientez eta zuzentasunez ekiteko hainbat gizarte trebetasun garatu beharko dituzte (asertibititea, enpatia, elkartasuna...).

● Irakasleak jasangarritasuna, ekitatea, justizia soziala eta elkartasuna bizitzeko konpetentzietan prestatzea.

● Irakasleak prestatzea ikasleak biodibertsitatearen errespetu eta zainketa trebetasunak garatzen laguntzeko, pertsona, kultura eta hizkuntza dibertsitateak, Planetako biodibertsitatearen barne daudela ulertuz.

● Unibertsitateak eta gainontzeko Sail eta eragileekin elkarlanean prestakuntza ekintzak sustatzea.

3. ILDOA: SARE_HEZKUNTZA

Eginkizuna:

Eskola-elkarteak prestatu ikasleek tresna digitalak eraginkortasunez erabiliz gaitasun digitala eskuratzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua hobetzeko.

Helburuak:

● Irakasleak irakaskuntza-ikaskuntza prozesua hobetzen lagun dezaketen tresna digitaletan trebatzea.

● Irakasleei tresna digitalek ikasgelan erabiltzen den metodologian izan ditzaketen erabilera eta aplikazioen berri ematea.

● Irakasleek material digitalak (dela beren jakintza-arloari buruzkoak, dela prestakuntza edo ebaluaziokoak) sortzea bultzatzea.

● Irakasleek hezkuntza- edo prestakuntza-baliabide gisa interesgarria izan daitekeen edozer material eskura jarri edo kontsultatu ahal izateko espazio bat eskaintzea.

● Euskara teknologiaren arloan erabiltzea erraztea.

4. ILDOA: OINARRIZKO KONPETENTZIEN GARAPENA

Eginkizuna:

Eskola-elkarteak prestatu ikasleek beren garapen pertsonalerako eta gizarte-kohesiorako oinarrizkotzat definitu diren konpetentziak gara ditzaten.

Helburuak:

● Irakasleei tresnak ematea, ezagutzak eskuratzean oinarritutako curriculum batetik konpetentzien curriculum batera igarotzea errazteko.

● Irakasleei laguntzea ikasleen oinarrizko konpetentziak hobetzeko proiektuak garatzen.

● Irakasleak trebatzea. ikasleei oinarrizko konpetentziak eskuratzen edo beren maila hobetzen lagunduko dieten metodologia berrietan edo tresna didaktikoetan.

● Irakasleei, oro har, eta kontsultoreei eta orientatzaileei, zehazki, tresnak ematea, oinarrizko konpetentzia bat edo batzuk hobetzeko zailtasun handienak dituzten ikasleei laguntzeko eta haien jarraipena egiteko.

● Irakasleei bertako zein Europako testuinguruetan oinarrizko konpetentziak eskuratzearen eta hobetzearen arloko esperientziak, proiektuak, jakin-minak eta abar trukatzeko espazio bat ematea.

● Irakasleengan sustatzea jasangarritasuneranzko konpetentzien garapena. paradigma sistemiko baten baitan.

5. ILDOA: BIKAINTASUNERANTZ PRAKTIKA ONEN BIDETIK

Eginkizuna:

Eskola-elkarteak prestatu ikasleek konpetentzia pertsonalaren, beren gaitasunarekiko konfiantzaren, lorpenerako motibazioaren, erantzukizunaren eta autonomiaren sentimendua eskura dezaten.

Helburuak:

● Irakasleei tresnak ematea ikasleen konpetentzia pertsonala, lorpenerako motibazioa eta ahaleginaren balorazioa lantzeko.

● Irakasleei laguntza ematea bikaintasunerako berrikuntza-proiektuetan.

● Irakasleak metodologia berrietan edo tresna didaktiko berritzaileetan trebatzea, bikaintasunerako bidean.

● Irakasleei, oro har, eta tutoreei eta orientatzaileei, zehazki, tresnak ematea, zailtasun handienak dituzten ikasleei, alde batetik, eta adimen gaitasun handiak dituzten ikasleei, bestetik, laguntzeko.

● Irakasleei laguntzea egiten dituzten praktika didaktikoetan testuinguru kaltetuetan bizitzeagatik gizarte bazterkeriaren arriskuan egon daitezkeen ikasleek, bikaintasuna lor dezaten.

● Irakasleei ematea jardunbide egokien esperientziak trukatzeko espazio bat.

● Irakasleei ematea jasangarritasun esperientzien trukaketarako espazioa.

II. ERANSKINA

BAREMOA

Barematzeko atalak		Gehienez	Guztira
1	Egitura, edukiak eta metodologia		37
	1.1.– Proiektuko edukiak Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak proposatutako edukietara egokitzea.	6	
	1.2.– Proiektuan zehazten den jardueraren tenporalizazioa eta egitura Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak proposatutakora egokitzea.	2	
	1.3.– Proiektuaren metodologia, tresnak, ikasmaterialak eta baliabide didaktikoak jarduerara egokitzea. Metodologia aktiboak, parte hartzaileak, edota teknologia berrietan eta Eskola 2.0ko tresnetan oinarritutakoak erabiltzea.	10	
	1.4.– Jarduerarako Sailak proposatutako helburuak zenbateraino bete diren ebaluatze aldera, proiektuaren zehaztasun- eta egokitasun-maila (ebaluazioaren planteamendua, irizpideak eta adierazleak)	6	
	1.5.– Prestakuntza egitekoak betetzeko eta irakasleek lan egiten duten ikastetxeetan inpaktua sortzeko proiektuaren egokitasun-maila	6	
	1.6.– Proiektuak zer lanbide-proiekzio duen eta ikasgelan aplikagarria den: zehaztu behar da zein lanbide-gaitasun hobetu nahi diren eta jorratzen diren edukiak nola aplikatu daitezkeen ikasteko eta irakasteko egoeretan.	6	
	1.7.– Programako edukiak genero-ikuspegira egokitzea	1	
2	Entitatearen eta eskolak ematen dituztenen esperientzia proiektuaren esparruan eta prestakuntzan		20
	2.1.– Erakundearen esperientzia, aurkezten duen proiektuaren edukien esparruan eta prestakuntza-jardueretan (prestakuntzan izandako esperientzia, eginiko ikerketak, ponentziak, argitalpenak…)	10	
	2.2.– Proiektua egiteko eskainitako giza baliabideak (ibilbide profesionala, irakaskuntzan izandako eskarmentua, ikerketak, argitalpenak…)	10	
3	Proiektuaren kostu garbia, Hezkuntza, Hizkuntza Politika eta Kultura Sailak aurrez ikusitako aurrekontuarekin alderatuta		18
Guztira			75

III. ERANSKINA

Kod	Ikastaroak
	1.1 MULTZOA
701	Language for teachers with A1 certificate
702	Language for teachers with A1 certificate
703	Language for teachers with A1 certificate
704	Language for teachers with A1 certificate
705	Language for teachers with A1 certificate
706	Language for teachers with A2 certificate
707	Language for teachers with A2 certificate
708	Language for teachers with A2 certificate
709	Language for teachers with A2 certificate
710	Language for teachers with A2 certificate
711	Cours de français (B2)
712	Deutschkurs (B2)
713	Language for teachers with B1 certificate
714	Language for teachers with B1 certificate
715	Language for teachers with B1 certificate
716	Language for teachers with B1 certificate
717	Language for teachers with B1 certificate
718	Language for teachers with B2 certificate
719	Language for teachers with B2 certificate
720	Language for teachers with B2 certificate
721	Language for teachers with B2 certificate
722	Effective English Teaching
723	Effective English Teaching
767	Talk English
768	Talk English
790	Oral skills in secondary
791	Oral skills in secondary
903	CLIL with B2 certificate
904	CLIL with B2 certificate
911	ICT for language learning
	1.2 MULTZOA
200	Language for teachers with A1 certificate
201	Language for teachers with A1 certificate
202	Language for teachers with A1 certificate
203	Language for teachers with A1 certificate
204	Language for teachers with A1 certificate
205	Language for teachers with A1 certificate
206	Language for teachers with A1 certificate
207	Language for teachers with A2 certificate
208	Language for teachers with A2 certificate
209	Language for teachers with A2 certificate
210	Language for teachers with A2 certificate

Kod	Ikastaroak
211	Language for teachers with B1 certificate
211	Language for teachers with B2 certificate
212	Language for teachers with B1 certificate
213	Language for teachers with B1 certificate
214	Language for teachers with B1 certificate
215	Language for teachers with B1 certificate
216	Language for teachers with B1 certificate
217	Language for teachers with B2 certificate
218	Language for teachers with B2 certificate
219	Language for teachers with B2 certificate
220	Language for teachers with B2 certificate
222	Language for teachers with B2 certificate
223	Language for English teachers
224	Language for English teachers
225	Language for English teachers
226	Creative English
227	Effective English Teaching
228	ICT for language learning
229	ICT for language learning
	2.1 MULTZOA
740	Actividades STEM (Ciencia, tecnología y matemáticas) interactivas para el aula
741	Artea esperimentazio iturri 1HHn: Esperimentazio gidatuak (materialak eta teknikak)
742	Haur Hezkuntza eta filosofia, trukean.
743	Proiektuak nola landu Haur Hezkuntzan
750	Arreta Goiztiarra
751	Detección temprana e intervención con el alumnado con NEAEs (TEL, Dislexia, Discalculia).
752	Geometria eta diseinua 2D eta 3Dn Sketch Up-ekin (LH)
753	Haur depresioa eskolan
754	Lehen Hezkuntzako programazioak proiektuen bidezko metodologian
755	Tutoretza Lehen Hezkuntzan: tutoretza prozesuari beldurra kentzen.
765	Artea Lehen Hezkuntzan: Artearen zazpi diziplinak gelan.
766	SCRATCH: sormenerako baliabide teknologikoa.
769	Teknologiak Hezkuntza laguntzaren berariazko premiei erantzuteko
780	Arduino plaka programatzeko tailerra
781	Colaboración de profesores de Matemáticas en la Nube
782	Experimentación en Física y Química en el aula y en el laboratorio.
783	Flipped classroom Matematikan
784	Gailu mugikorretarako aplikazioak sortu App Inventor-rekin
785	Geometria eta Diseinua 2D eta 3Dn Sketch Up-ekin (BH)
786	Hezkidetza Bigarren Hezkuntzan Tutoretza
787	Investigación biomédica, actualización y propuestas didácticas
788	Jarduera didaktikoak Hizkuntzen geletan bloga erabiltzeko
789	Matematika aberatsa gelan Wiris eta Wirisquizzes
792	Pneumatika DBH eta Batxilergoan
793	Problemen ebazpena lankidetzan blog batekin

Kod	Ikastaroak
794	Una metodología basada en la resolución de problemas matemáticos para la ESO y el Bachillerato
795	Zientzia ikasgelan: Zelulen zatiketa, ernalketa eta kutsadura
900	Adimen gaitasun handiko ikasleei eskolan arreta eskaini
901	Asperger Sindromea: Esku-hartzerako tresnak etapa ezberdinetan
902	Blogekin lehenengo pausoak Hizkuntzen geletan
905	Educación Física con el alumnado con discapacidad desde una perspectiva inclusiva
906	El profesorado emocionalmente competente
907	El profesorado emocionalmente competente.
908	Gela egonkorraren antolaketa guztientzako eskolan
909	Gizarte Zientziak:IKTko tresna eta baliabide digitalak.
910	Gutxik dituzten gaixotasunak eskola eremuan
912	Internet eta teknologiaren erabilera ziurra hezkuntzan.
913	Kultura arteko hezkuntza: pentsatu, sentitu eta egin
914	Nola sustatu tratu onak zenbait egoeragatik arriskuan dauden pertsonekin
915	Prevención de conflictos interculturales en el aula
916	Primeros pasos con un blog en las aulas de Lenguas
917	Sare Sozialak: berdinen arteko tratu onak eta genero berdintasunerako tresna. Aukerak eta arriskuak
918	Sare Sozialak: berdinen arteko tratu onak eta genero berdintasunerako tresna. Aukerak eta arriskuak
919	Sistemas alternativos y aumentativos de Comunicación.
920	Tutoría entre iguales: una técnica para prevenir el acoso escolar.
950	Mise à jour des compétences linguistiques des professeurs des EOIs. 2015-16
960	Elaboración de programaciones didácticas
970	Herramientas web 2.0 para la enseñanza de personas adultas
	2.2 MULTZOA
010	10 propuestas de juegos para conocimiento del medio con Lego en Infantil
011	Adimen Anitzak Haur Hezkuntzan: Gaitasun kognitoboarentzat modelo berria.
012	Arte esperimentazio iturri 3HHn: Arte txokoa eraikiz.
013	Artea esperimentazio iturri 2 HHn: Esperimentazio askeak (materialak eta teknikak)
014	Artea esperimentazio iturri 4 HHn: Nola hurbildu artelanak eta artistak haurrei
015	Eskola eremua. Eraikuntza bat baino gehiago.
016	Haur Hezkuntzako txokoak. Espazio irekiak edo zabalak?
017	Konpetentzia digitala eta Haur Hezkuntza
018	Matematika eskuekin eta baliabideekin HHn
019	Natur txangoak eskola inguruan urtaro guztietan
020	Nola gozatu haur literaturaz, liburu egokiak lagun
021	Sormena garatzeko ikusizko arteen, arte plastikoen eta arte bizien tresnak
022	Sormena garatzeko ikusizko arteen, arte plastikoen eta arte bizien tresnak
050	Actividades didácticas para utilizar el blog en las aulas de Lenguas
051	Adimen Anitzak: Gaitasun kognitoboarentzat modelo berria.
052	Detección temprana e intervención con el alumnado con NEAEs (TEL, Dislexia, Discalculia).
053	Haur depresioa eskolan
054	Haur Hezkuntzako eta Lehen Hezkuntzako tutoretza: Berdintasunetik hezten
055	Hezkuntza afektibo sexuala Haur eta Lehen Hezkuntzan
056	Hezkuntza afektibo sexuala Haur eta Lehen Hezkuntzan
057	Jarduera didaktikoak Hizkuntzen geletan bloga erabiltzeko

Kod	Ikastaroak
058	Matematika eskuekin eta baliabideekin LHn
059	Scratch en Primaria
100	Arte plastiko eta ikusizkoen hezkuntzari begirada gaurkotua
101	Edmodo: ikastalderako sare soziala
102	El concierto y el cupo en números y con buena letra
103	Kontzertua eta kupoa zenbakietan eta letra onakin
104	Trabajar por proyectos en el aula de Matemáticas: ejemplos y propuestas
150	Actividades didácticas para utilizar el blog en las aulas de Lenguas
151	Aspectos fundamentales de las Matemáticas del Bachillerato para abordar con éxito una Ingeniería
152	Coaching Bigarren Hezkuntzako ikasgeletan
153	Coaching Bigarren Hezkuntzako ikasgeletan
154	Construyendo juntos el site del profesor de Matemáticas
155	Diseño de actividades científicas basadas en indagación: Inquiry Learning Spaces
156	Estética e Historia de la Fotografía y el Cine
157	Física recreativa: recursos experimentales para la enseñanza de la física
158	FreeCAD eta 3D inprimagailurako diseinua
159	Geogebra en las aulas de Bachillerato
160	Geologia praktikoa
161	Hezkidetza Bigarren Hezkuntzako tutoretzan
162	Hezkidetza eta genero-indarkeria prebenitzea
163	Hezkidetza eta genero-indarkeria prebenitzea
164	Hezkuntza afektibo sexuala Bigarren Hezkuntzan
165	Hizkuntzen lanketa Komunikazio Proiektu integratuen bidez (LH)
166	Hizkuntzen lanketa Komunikazio Proiektu integratuen bidez (DBH)
167	Kimikako lan praktikoetatik ikerketaren bidezko ikaskuntzara
168	Matematika Interaktiboak
169	MM Matematika eta Moodle
170	Nanotecnología: el gran reto de lo pequeño
171	Oinarrizko gaitasunak garatzea esperimentazio zientifikoaren bidez: APQUA Plastikoak gure gizartean
172	Problemak ebazten Geogebrarekin
173	Problemak ebazten kalkulagailua eta kalkulu orriaz lagundurik
174	Programazio informatikoaren hastapenak
175	Recursos de diseño gráfico para la elaboración de presentaciones visuales
176	Relaciones igualitarias y de buen trato entre jóvenes en las redes sociales
177	Tecnología, Ciencias y Matemáticas con Scratch y Robótica
178	Testu literarioak lantzeko estrategiak eta baliabideak
179	Trabajo con habilidades matemáticas básicas en la ESO
250	Adimen emozionala eta aldaketaren kudeaketa zure lanpostuan
251	Adimen emozionala eta aldaketaren kudeaketa zure lanpostuan
252	Adimen emozionala eta aldaketaren kudeaketa zure lanpostuan
253	Adimen gaitasun handiko ikasleei eskolan arreta eskaini
254	Adoptatuko haurrak eskola inklusiboan
255	Adoptatuko haurrak eskola inklusiboan
256	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales.
257	Arreta falta eta hiperaktibitatea duten ikasleei erantzuna eskola inklusiboan

Kod	Ikastaroak
258	Audacity: musika gelarako baliabide didaktikoak
259	Autismo espektroaren nahasmena dituzten ikasleen hezkuntza erantzuna Lehen Hezkuntzan
260	Baloreetan oinarritzen den hezkuntza : giza eskubideak eskola demokratikoan
261	Bodypercussion como herramienta innovadora en el área de Música
262	Círculo de Amigos: Herramienta para mejora de la convivencia grupal
263	Claves para el éxito escolar del alumnado gitano
264	Claves para el éxito escolar del alumnado gitano
265	Dificultades en los procesos lectores. Discapacidad Auditiva
266	Ebaluazio psikopedagogikoa eskola inklusiboan
267	Ebaluazioa GHn
268	Ebaluazioa GHn
269	Educación Física con el alumnado con discapacidad desde una perspectiva inclusiva
270	El cine documental en la clase de Ciencias Sociales
271	Familiekin elkarlana egitea : Hezkuntza Premia Bereziak.
272	Galerak eta dolu-prozesuak ikastetxearen testuinguruan
273	Galerak eta dolu-prozesuak ikastetxearen testuinguruan
274	Galerak eta dolu-prozesuak ikastetxearen testuinguruan
275	Geografia ikaskuntzarako on-lineko tresna eta baliabide digitalak.
276	Gutxik dituzten gaixotasunak eskola eremuan
277	Hezkidetza kultur anitzeko ikastetxeetan
278	Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna hizkuntzakoak ez diren arloetan
279	Hizkuntzen irakaskuntza ingurune kulturanitzetan
280	Hizkuntzen irakaskuntza ingurune kulturanitzetan
281	Interacciones y aprendizaje
282	Irakurmena landu ikasteko prozesuak hobetzeko
283	Korronte Berriak Gorputz Hezkuntzan
284	Korronte Berriak Gorputz Hezkuntzan
285	Kultura artekotasuna: XXI. menderako gaitasuna
286	Laneko gatazken konponketa eta egoera laboralen hobekuntza
287	Mindfulness (arreta osoa) ikasgeletan
288	Mindfulness (arreta osoa) ikasgeletan
289	Moodle gorputz hezkuntzan
290	Musicosophia
291	Nola sustatu tratu onak adimen eta garapen urritasuna duten pertsonekin
292	Nola sustatu tratu onak zenbait egoeragatik arriskuan dauden pertsonekin
293	Norberaren PLEa (ikaskuntzarako ingurune pertsonalizatua) sortu, gaitasun digitalak garatzearren.
294	Pentsamenduaren kalitatea hobetzen, pentsamendu kritikoa ezagutzen.
295	Portaera erregulatzeko arazoak dituzten ikasleekin esku-hartzea
296	Portaera erregulatzeko arazoak dituzten ikasleekin esku-hartzea
297	Resolución de Conflictos y Mejora del Clima Laboral
298	Resolución de Conflictos y Mejora del Clima Laboral
299	Rezikletas: recursos para la educación musical
300	Técnicas activas de conducción grupal para facilitar tu tarea laboral
301	Técnicas activas de conducción grupal para facilitar tu tarea laboral
302	Uso de las TIC en el desarrollo de las competencias en la enseñanza de las ciencias

Kod	Ikastaroak
500	TICs en la enseñanza online de una lengua en eeooii: mobile learning
501	Updating linguistic competences for teachers at EOI level:2015-16
502	Updating linguistic competences for teachers at EOI level:2015-16
550	Desarrollo de la escucha musical comprensiva en la clase de Lenguaje musical
551	Musicosophia