

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

3105

173/2010 DEKRETUA, ekainaren 29koa, mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzei dago-kien curriculuma ezartzekoa, eta horietan sartzeko probak eta baldintzak arautzekoa.

Abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuak araubide bereziko irakaskuntzat hartu zituen kirol-teknikarien titulu ofizialak ateratzekoak. Hezkuntza-sistemaren antolamendu orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak ezarritako xedapenak oinarri hartuta emandakoa da Dekretu hori, eta haren bidez sartu ziren kirol-irakaskuntzak hezkuntza-sisteman, eta horren arabera ezarri zen gerora hezkuntzaren kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/2002 Lege Organikoaren 7.3 artikuluan.

Gerora, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren VIII. kapituluko 63., 64. eta 65. artikuluetan xedatu ziren horiei buruzko printzipio orokorrak, antolatzeko modua, eta tituluak eta baliozkotzeak, hurrenez hurren.

Nolanahi ere, ordurako baziren kirolaren arlo-arekin zerikusia zuten zenbait titulu. Esate baterako, martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuak mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako kirol-teknikari eta goi-mailako kirol-teknikari tituluak ezarri zituen, eta irakaskuntza horien gutxieneko irakaskuntzak eta horietan sartzeko probak eta baldintzak onartu. Ondoren, lehen adierazi dugun Hezkuntzari buruzko Lege Organikoa garatzeko, 1363/2007 Errege Dekretua eman zen, urriaren 24koa, araubide bereziko kirol-irakaskuntzen antolamendu orokorra ezartzekoa.

Errege Dekretu horren bigarren xedapen iragankor-
rak dio abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekre-
tuaren babesean ezarritako ikasketak indarrean egon-
go direla titulu eta ikasketa berriak sortu arte, bertan
adierazten diren modalitateetan eta espezialitateetan.
Horrez gain, aipatutako irakaskuntzei aplikatu beha-
rreko zenbait alderdi ere zehazten dira.

Horregatik eta aipatutako Errege Dekretuaren
araudia garatzerakoan kirol-teknikari eta goi-mailako
kirol-teknikari tituluak aldatu arte edo berriak sortu
arte, indarrean egongo da martxoaren 3ko 318/2000
Errege Dekretua, titulu horiek ezarri zituen, eta ira-

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

3105

DECRETO 173/2010, de 29 de junio, por el que se establece el currículo correspondiente a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los deportes de montaña y escalada y se regulan las pruebas y requisitos de acceso correspondientes.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, configuró como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de técnicos deportivos. Tal Real Decreto dictado sobre la base de las previsiones establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, introdujo las enseñanzas deportivas en el sistema educativo conforme quedó recogido en el artículo 7.3 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación.

Posteriormente Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación les dedica su Capítulo VIII abordando en sus artículos 63, 64 y 65 los principios generales, la organización, titulación y convalidaciones de las mismas respectivamente.

No obstante para entonces ya habían aparecido diversas titulaciones ligadas al ámbito deportivo. Tal era el Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecían los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en las especialidades de los Deportes de Montaña y Escalada, se aprobaban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulaban las pruebas de acceso a estas enseñanzas. Posteriormente en desarrollo de la Ley Orgánica de Educación, mencionada con anterioridad, se dictó el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el cual se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

La disposición transitoria segunda de dicho Real Decreto establece la vigencia de las enseñanzas establecidas al amparo del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, hasta que se creen los nuevos títulos y enseñanzas en las modalidades y especialidades que ahí se determinan, y así mismo, detalla determinados aspectos que tienen que aplicarse a las enseñanzas mencionadas.

Por ello hasta que, en el desarrollo normativo del citado Decreto se creen o modifiquen los nuevos títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior siguen vigentes el Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, que estableció aquellos, así como las en-

kaskuntza komunak eta horietan sartzeko frogak eta baldintzak onartu zituen.

Era berean, aipatutako urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 16. artikuluan ezarritakoa betetze aldera, hezkuntza-administrazio eskudunek ezarriko dute modalitateen curriculumak, eta, hala badagokie, kirol-espezializazioak, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 6.4 artikuluan ezarritakoaren arabera. Horretarako, nork bere eskumeneko lurraldeko kirol-sistema izan behar du kontuan, irakaskuntzak eta kualifikazio-premiak bat etor daitezten.

Euskal Herriko Autonomia Estatutuaren 16. artikulua ezartzen duenez, Euskal Autonomia Erkidegoari dagokio irakaskuntza arautzea maila, gradu, modalitate eta espezialitate guztietan. Hortaz, ezinbestekoa da Euskal Autonomia Erkidegoan kirol-arloko modalitateen eta espezialitateen curriculum-garapena eta kirol-modalitate horiei dagozkien titulueterako sarbidea arautzea, bai eta hori ezartzeko oinarritzko alderdiak arautzea ere. Horrez gainera, sektorearen dibertsitateari eta egoerari erantzungo dion eskaintza-mota izan behar du.

Hori guztia hala izanik, eta Kultura Sailari kontsulta egin ondoren, Euskadiko Eskola Kontseiluari entzun ondoren, otsailaren 18ko 4/2005 Legeak, emakumeen eta gizonen berdintasunerakoak ezarritako arauak bete ondoren, Euskadiko Aholku Batzorde Juridikoarekin bat etorrira, irailaren 12ko 167/2006 Dekretuak onartutako antolamenduri eta funtzionamenduari buruzko erregelamenduaren 33. artikulua zehazten duenez, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuak proposatuta eta Jaurilaritzaren Kontseiluak 2010eko ekainaren 29an egindako bilkuran eztabaidatu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATZEN DUT:

I. KAPITULUA XEDAPEN OROKORRAK

1. artikulua.— Dekretuaren xedea.

Dekretu honen xedea da, mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako kirol-teknikarien eta goi-mailako kirol-teknikarien tituluak ezarri zituen martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren 2. artikulua ezarritakoaren arabera, jarraian adierazitako tituluei dagokien curriculumak ezartzea eta horiek lortzeko irakaskuntzetan sartzeko berariazko probak arautzea:

a) Erdi-maila: goi-mendietako kirol-teknikaria, sakanetako kirol-teknikaria, eskaladako kirol-teknikaria eta mendi ertainetako kirol-teknikaria.

señanzas comunes y también las pruebas y los requisitos de acceso a las correspondientes enseñanzas.

A su vez, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 16 del ya mencionado Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, las administraciones educativas competentes establecerán el currículo de las modalidades y, en su caso, especialidades deportivas, de acuerdo con el artículo 6.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo en el territorio de su competencia con la finalidad de que las enseñanzas respondan a sus necesidades de cualificación.

Habida cuenta que el Estatuto de Autonomía del País Vasco en su artículo 16 establece que le corresponde a la Comunidad Autónoma del País Vasco la regulación de las enseñanzas en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, es necesario regular en el País vasco el desarrollo curricular de las diferentes modalidades y especialidades deportivas, el acceso a los diferentes títulos de las distintas modalidades deportivas así como los aspectos básicos para su implantación, junto al tipo de oferta que responda a la diversidad y a la realidad del sector.

En virtud de todo ello, consultado el Departamento de Cultura, oído el Consejo Escolar de Euskadi, cumplidos los trámites preceptivos a los que se refiere la Ley 4/2005, de 18 de febrero, para la Igualdad de Mujeres y Hombres, de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de Euskadi, tal y como se determina en el artículo 33 del Reglamento de organización y funcionamiento de la misma, aprobada por Decreto 167/2006, de 12 de septiembre, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 29 de junio de 2010,

DISPONGO:

CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1.— Objeto del Decreto.

El presente Decreto, de conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, por el que se establecían los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo superior en las especialidades de los Deportes de Montaña y Escalada, tiene por objeto establecer el currículo y regular las pruebas de acceso de carácter específico correspondientes a los siguientes Títulos:

a) De Grado Medio: Técnico Deportivo en Alta montaña, Técnico Deportivo en barrancos, Técnico Deportivo en escalada y Técnico Deportivo en media montaña.

b) Goi-maila: goi-mendietako goi-mailako kirol-teknikaria, eskaladako goi-mailako kirol-teknikaria eta mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikaria.

2. artikulua.– Ezarpen-eremua.

Dekretu hau Euskal Autonomia Erkidegoko eskumen eremuan aplikatuko da.

II. KAPITULUA
IRAKASKUNTZEN HELBURUA

3. artikulua.– Xedea.

Dekretu honetan adierazitako tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen helburua da ikasleei beharrezko prestakuntza ematea, hain zuzen, honetarako:

1. artikuluan adierazitako espezialitateetan gaitasun teknikoa eta profesionala izan dezaten bermatzeko, eta, ikasleak honako hauetarako gai izan daitezen:

a) Behar bezala eta kalitate onez aurre egiteko ikasleen ezaugarri anitzei eta kirol-jarduera mota guztiei (kirola guztiontzat, parte hartzeko kirola, errendimenduko kirola, errendimendu handiko kirola).

b) Heldutasun profesionala bermatzeko, etorkizunean ikasketa gehiago egitera eta aldaketetara egokitzeara bultzatuko duen heldutasuna.

c) Integrazioa bultzatzeko eta aniztasuna bermatzeko.

d) Kirol-modalitatearen eta -espezialitatearen ezaugarriak eta antolamendua ulertzeko eta dagozkien jarduerak gauzatzeak eragiten dituen eskubideak eta betebeharrak zein diren jakiteko.

e) Beharrezkoak diren ezaguerak eta trebetasunak eskuratzeko, dagozkien zeregina segurtasun baldintzetan, ingurumenarekiko errespetuzko baldintzetan eta pertsonen osasuna aintzat hartutako baldintzetan betetzeko.

f) Jarduera fisikoarekin eta kirolarekin zerikusia duten hezkuntza- eta etika-balioak garatzeko, hedatzeko eta sustatzeko.

g) Gizonen eta emakumeen arteko aukeraberdintasuna eta hizkuntzaren erabilera ez-sexista sustatzeko, generoarekin eta androzentrismoarekin lotutako topikoak eragotzita.

III. KAPITULUA
IRAKASKUNTZEN ANTOLAMENDUA ETA
EGITURA

4. artikulua.– Irakaskuntzen antolamendua.

Mendi-kiroletako eta eskaladako espezializazioetako kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren titulu ofizialak lortzera bideratutako irakaskuntzak

b) De Grado Superior: Técnico Deportivo Superior en alta montaña, Técnico Deportivo Superior en escalada y Técnico Deportivo Superior en esquí de montaña.

Artículo 2.– Ámbito de aplicación.

El presente Decreto será de aplicación en el ámbito territorial de competencia de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

CAPÍTULO II
FINALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS

Artículo 3.– Finalidad.

La finalidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a los que se refiere el presente Decreto será la de proporcionar a las y los alumnos la formación necesaria para:

Garantizar su competencia técnica y profesional en las distintas especialidades contempladas en el artículo 1 que les posibilite:

a) Dar respuestas adecuadas y de calidad a la diversidad de alumnado y a los diferentes tipos de práctica deportiva (deporte para todas y todos, deporte de participación, deporte de rendimiento y deporte de alto rendimiento).

b) Una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio.

c) Facilitar la integración y garantizar la atención a la diversidad.

d) Comprender las características y la organización de la modalidad y especialidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan del ejercicio de su actividad.

e) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, de respeto con el medio ambiente y la salud de las personas.

f) Desarrollar, transmitir y fomentar los valores educativos y éticos vinculados a la actividad física y el deporte.

g) Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y la utilización no sexista del lenguaje, evitando los tópicos relacionados con el género y el androcentrismo.

CAPÍTULO III
ORDENACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS
ENSEÑANZAS

Artículo 4.– Ordenación de las enseñanzas.

Las enseñanzas que conducen a la obtención de los títulos oficiales de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los de-

bi mailatan antolatzen dira: erdi-mailakoa eta goi-mailakoa.

a) Erdi-mailako irakaskuntzak kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako prestakuntza hartzen du bere baitan, eta bi mailatan antolatuko da: erdi-mailako lehen eta bigarren maila.

b) Goi-mailako irakaskuntzak goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako prestakuntza hartzen du bere baitan, eta maila bakar batean antolatuko da.

5. artikulua.– Maila bakoitzari dagokion irakaskuntzen egitura.

1.– Maila bakoitzeko irakaskuntzak honela egituratuta daude: bloke komuna, bloke espezifiko, bloke osagarria eta prestakuntza praktikoko blokea.

2.– Bloke horietako irakaskuntzak modulu teori-koetan eta teoriko-praktikoetan antolatuko dira.

3.– Dekretu honetan ezarritakoari dagokionez, honako hau hartuko dugu modulutzat: prestakuntza-unitate koherentea, gaitasun-atal batekin edo batzuekin lotura duena, edo tituluaren helburu profesionalekin, gizarte-heziketako helburuekin eta kirol-helburuekin lotura duena. Honako gutxieneko eduki hauek hartuko dituzte beren baitan prestakuntza-moduluek: izena eta kodea; moduluarekin lotutako gaitasun-atala; hezkuntza-helburuak emaitzetan adieraziak; oinarritzko edukiak; moduluaren gutxieneko ordu-iraupena eskola presentzialetan, eta ebaluazio-irizpideak.

4.– Irakaskuntza horietako blokeez gain, goi-mailako irakaskuntzak egingo dituzten ikasleek amai-erako proiektua egin eta gaingitu behar dute, goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko.

5.– Bloke komuna.

Bloke Komuna zeharkako moduluez osatuko da, izaera zientifikoa, pedagogikoa, tekniko orokorra eta praktikoa izango dutenak. Horien bidez ezarriko dira oinarri orokorrak, mugimenduzko jardueren irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuak behar bezala eta segurtasun-baldintzetan garatzeko etapa guztietan, bai eta kirol-entrenamenduen prozesuak ere behar bezala eta segurtasun-baldintzetan garatzeko, kirola-rien premia eta interesak eta horiek gauzatzen diren egoerak kontuan hartuta. Prestakuntza-modulu horiek berberak dira kirol-modalitate eta -espezialitate guztietan, eta, halaber, derrigorrean egin beharrekoak dira. Hortaz, baliokideak dira kirol-modalitate edo -espezialitate guztietako maila edo gradu bereko irakaskuntzetan.

6.– Bloke espezifiko.

Bloke espezifikoak kirol-modalitate edo -espezialitateari berariaz dagozkion prestakuntza-moduluak hartzen ditu bere baitan, izaera zientifikoa, teknikoa eta praktikoa du-tenak.

portes de montaña y escalada se ordenan en dos gra-dos: medio y superior.

a) El Grado Medio comprende la formación que conduce a la obtención del Título de Técnico Depor-tivo y se organizará en dos niveles: primer y segundo nivel de Grado Medio.

b) El Grado Superior comprende la formación que conduce a la obtención del Título de Técnico Depor-tivo y se organizará en un único nivel.

Artículo 5.– Estructura de las enseñanzas de cada nivel.

1.– Las enseñanzas de cada nivel se estructuran en un Bloque Común, un Bloque Específico, un Bloque Complementario y un Bloque de Formación Práctica.

2.– Las enseñanzas de los bloques se organizarán en módulos de carácter teórico y teórico-práctico.

3.– Se entiende por módulo a efectos de lo dis-puesto en el presente Decreto la unidad coherente de formación que está asociada a una o varias unidades de competencia, o bien a objetivos profesionales, so-cioeducativos y deportivos del título. Los contenidos mínimos que se concretarán en los módulos formati-vos serán los siguientes: denominación y código, uni-dad de competencia vinculada al módulo, objetivos educativos expresados en resultados de aprendizaje, contenidos básicos, duración mínima en horas del módulo en la modalidad presencial y los criterios de evaluación.

4.– Además de los bloques en que se organizan estas enseñanzas, quienes cursen el Grado Superior deberán realizar y superar un Proyecto Final para la obtención del correspondiente título de Técnico De-portivo Superior.

5.– Bloque común.

El Bloque Común estará compuesto por módulos transversales de carácter científico, pedagógico, técni-co general y práctico que establecen las bases genéri-cas para el desarrollo adecuado y en condiciones de seguridad de los procesos de enseñanza y aprendiza-je de las actividades motoras en sus distintas etapas, así como de los procesos de entrenamiento deporti-vo en relación a las características, necesidades e in-tereses de los/las deportistas y el contexto en que se realizan. Estos módulos formativos son coincidentes y obligatorios para todas las modalidades y especia-lidades deportivas y por lo tanto tienen validez para las enseñanzas del mismo nivel o grado de cualquier modalidad o especialidad deportiva.

6.– Bloque específico.

El Bloque Específico contiene los módulos de formación deportiva específica de carácter científico, técnico y práctico propios de la modalidad o especia-lidad deportiva.

7.- Organo osagarria.

Bloke osagarriak bere baitan hartzen dituen moduluak honako gai hauekin dute lotura: teknologia-baliabideen erabilera, gutxitasunen bat duten pertsonenganako arreta, eta terminologia espezifikoaren ezagutza Euskal Autonomia Erkidegoan ofizialak diren bi hizkuntzetan edo beste hizkuntza batzuetan.

8.- Prestakuntza praktikoko blokea.

a) Prestakuntza Praktikoko Blokea gaitasunekin lotutako prestakuntzaren atalak osatzen du. Izan ere, kirol-ingurunean eta benetako ingurune profesionalean osatu behar da prestakuntza, teknikari tituludun batek gainbegiratzen duela.

b) Maila edo gradu bakoitzeko bloke komuna, bloke espezifikoa eta bloke osagarria egin ondoren egin behar da bloke hau.

c) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak emango ditu jarraibideak Prestakuntza Praktikoko Blokearekin lotura duten alderdiak arautzeko: antolaketa, garapena, ebaluazioa eta kudeaketa, bai eta ikas-tetxeetan horiek betetzen laguntzeko arauak ere.

d) Prestakuntza Praktikoa instituzioetan, erakundeetan, hezkuntza-fundazioetan eta/edo kirol-fundazioetan egingo da, edo kirolaren sektorearekin lotura duten beste batzuetan, izan titulartasun publikokoak, izan erakunde pribatukoak. Horrez gain, prestakuntza praktikoa nazioarteko truke-programen esparruan ere egin daitezke, ikasleek norberari dagokion prestakuntza-mailan eskuratutako ezaguerak eta trebetasunak aplikatu ahal izateko.

e) Irakaskuntza horiek irakatsiko dituen ikastetxeak praktika-hitzarmena sinatuko du Prestakuntza Praktikoko Blokea egingo den kirol-zentroarekin edo erakundearekin, horretarako ezarriko den araudia betez.

f) Bloke hau garatzeaz praktiketako tutorea arduratuko da, dagokion maila edo gradukoa. Tutore horrek behar adina informazio, aholku eta orientazio emango die ikasleei. Horretarako, maila, gradu eta espezialitate bakoitzerako ezarritako helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak hartuko ditu kontuan; horiek guztiak Dekretu honen II. eranskinean jasota daude.

g) Prestakuntza praktikoko blokea egitetik salbetsita daude, erabat edo zati batean, kirol- edo lan-arloan esperientzia dutela egiaztatzen duten pertsonak, betiere izandako esperientziaren iraupena prestakuntza praktikoko blokearen iraupena baino handiagoa bada; halako bi baino gehiago, zehazki. Esperientzia horrek bat etorri behar du ikasitako mailari eta modalitateari edo espezialitateari dagozkien gaitasunekin, ezarriko den araudiari jarraiki.

9.- Amaierako proiektua.

7.- Bloque complementario.

El Bloque Complementario comprende los módulos de contenidos relacionados con la utilización de recursos tecnológicos, así como la atención a la práctica deportiva de personas discapacitadas o el conocimiento de la terminología específica en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma del País Vasco o en otros idiomas.

8.- Bloque de formación práctica.

a) El Bloque de Formación Práctica es el constituido por la parte de formación asociada a las competencias, que es necesario completar en el entorno deportivo y profesional real bajo la supervisión de un/una técnico titulado.

b) Este bloque debe realizarse una vez superados el Bloque Común, el Bloque Específico y el Bloque Complementario de cada Nivel o Grado.

c) El Departamento de Educación, Universidades e Investigación dictará las instrucciones que regulen los aspectos relativos a la organización, el desarrollo, la evaluación y la gestión del Bloque de Formación Práctica, así como las normas que faciliten su cumplimiento por los centros educativos.

d) La Formación Práctica se llevará a cabo en instituciones, organismos, fundaciones educativas y/o, deportivas, u otras relacionadas con el sector deportivo de titularidad pública o entidades privadas, así como en el marco de programas de intercambio internacional donde el alumnado pueda aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas en la formación del nivel correspondiente.

e) El centro docente que imparta estas enseñanzas deberá establecer un convenio de prácticas con el centro o entidad deportiva donde se realice el Bloque de Formación Práctica de acuerdo con la normativa que se establezca.

f) Del desarrollo de este Bloque será responsable la o el tutor de prácticas del nivel o grado correspondiente. Este o ésta proporcionará la información, asesoramiento y orientación necesarios para el alumnado, de acuerdo con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, que para cada nivel, grado y especialidad, se recogen en el anexo II del presente Decreto.

g) Del Bloque de formación práctica podrán quedar total o parcialmente exentas las personas que acrediten una experiencia, dentro del ámbito deportivo o laboral, superior al doble de la duración del Bloque de Formación Práctica que se corresponda con las competencias definidas en el nivel y en la modalidad o especialidad cursada, de acuerdo con la normativa que se establezca.

9.- Proyecto final.

a) Goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko, eta prestakuntza-prozesuari dagozkion bloke guztiak gainditu ondoren, ezinbestekoa da Amaierako Proiektua aurkeztea. Memoria bat izango da, justifikatzailea eta deskribatzailea, Dekretu honen II. eranskinean jasotako helburu, gai, eduki eta ebaluazio-irizpideei jarraiki egina.

b) Amaierako proiektua egiteko ez da beharrezkoa izango ikaslea eskolatzea. Dena dela, proiektua egiteko beharrezkoak diren baliabideak emango dizkio ikastetxeak, bertako zuzendaritzak horretarako ezarritako irizpideak betez.

c) Proiektu hori ikastetxean bertan edo beste nonbait egin daiteke, baita beste organismo, erakunde edo enpresa eskudun batzuekin batera ere.

d) Amaierako Proiektua egiteko, ikasleak aurreproiektua aurkeztu behar du ikastetxeko zuzendaritzan. Aurreproiektu horretan, proposamenaren justifikazioa adierazi behar du, bai eta haren ezaugarriak eta edukia ere. Proposamena onartu edo ez erabakitzeko, irizpide hauek hartuko dira kontuan: interes globala, orijinaltasuna eta bideragarritasuna.

e) Modalitate edo espezialitateari dagozkion prestakuntza-moduluak irakatsiko dituen ikastetxeko irakasle batek zuzenduko du proiektua eta hura izango da tutorea; prestigiodun profesional batek ere zuzendu dezake proiektua. Proiektuaren garapen-prozesuan ikasleari aholkuak ematea, informatzea eta hari orientazioa ematea izango da haren eginkizuna. Proiektua prestigiodun profesional batek zuzentzen badu, irakasle-taldeko kideren batek egingo ditu tutoretza-lanak.

Tutoretza-saioak banakakoak zein taldekoak izango dira.

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko du tutorea. Horrek txosten bat idatziko du ebaluazioa egin ahal izateko, eta, hala badagokio, koordinazio-lanak egingo ditu proiektua zuzenduko duen profesionalarekin.

f) Ordu guztien zenbaketarako, amaierako proiektuari 75 ordu esleitzen zaizkio.

10.- Adierazitako bloke horiek guztiek kontuan izan behar dute zenbait eduki garatu behar direla zeharka; esate baterako, ingurumena babestu eta zaindu beharra, aniztasunarekiko arreta, gizonen eta emakumeen arteko berdintasun-printzipioak, eta, horiez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak ezartzen dituen beste batzuk.

a) Para la obtención del título de Técnico Deportivo Superior, y tras haber superado todos los bloques del proceso formativo, será necesaria la presentación de un Proyecto Final en forma de memoria justificativa y descriptiva de acuerdo con los objetivos, temática, contenidos y criterios de evaluación recogidos en el anexo II del presente Decreto.

b) No requerirá la escolarización del alumnado, aunque el centro deberá facilitar el uso de los recursos necesarios para su realización, según los criterios que la dirección del centro establezca.

c) El Proyecto Final podrá realizarse en el centro educativo o en un lugar distinto a éste, pudiendo llevarse a cabo en colaboración con otros organismos, instituciones, o empresas competentes.

d) Para la realización del Proyecto Final, el alumnado presentará a la dirección del centro un anteproyecto en el que se reflejará la justificación de la propuesta, las características y los contenidos de ésta. La aceptación de la propuesta se realizará en base a criterios de interés global, originalidad y viabilidad.

e) El Proyecto será dirigido y tutorizado por un profesor o profesora del centro educativo que imparta módulos formativos propios de la modalidad o especialidad, o algún/a profesional de reconocido prestigio, a fin de asesorar, informar y orientar al alumnado en el proceso de desarrollo del Proyecto. En este último caso actuará como tutor o tutora un o una miembro del equipo docente.

Se realizarán tutorizaciones tanto individuales como colectivas.

El o la tutora, que será designado o designada por la dirección del centro realizará un informe escrito para la evaluación y en su caso, se encargará de la coordinación con la o el profesional que dirija el proyecto.

f) La carga horaria del Proyecto Final a efectos de cómputo horario total es de 75 horas.

10.- Cada uno de los mencionados Bloques debe tener en cuenta el desarrollo de contenidos transversales relativos a la defensa y conservación del medio ambiente, a la atención a la diversidad y a los principios de igualdad entre hombres y mujeres, además de otros que disponga el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

IV. KAPITULUA

IRAKASKUNTZEN CURRICULUMA ETA MAILA ETA GRADU BAKOITZEKO PROFESIOALEN PROFILA

6. artikulua.– Curriculumaren kontzeptua.

Honi deritzo curriculum: helburu, oinarritzko gaitasun, eduki, metodo pedagogiko eta ebaluazio-irizpideen multzoa, kirol-irakaskuntzako ziklo bakoitzerako ezarritakoa.

7. artikulua.– Irakaskuntzen helburuak, oinarritzko edukiak, ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntzen iraupena.

Dekretu honen II. eranskinean ezarri dira mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako erdi-mailako eta goi-mailako irakaskuntzei dagozkien bloke komun, espezifiko eta osagarriko, prestakuntza praktikoko blokeko, eta, eginez gero, amaierako proiektuko helburuak, oinarritzko edukiak, ebaluazio-irizpideak eta irakaskuntza horien gutxieneko iraupena. Horiez gain, prestakuntza-moduluekin lotutako gaitasun-atalak ere II. eranskinean ezarri dira.

8. artikulua.– Curriculum garatzeko orientazio metodologikoa.

Metodologiak esku hartu beharreko prozesuen ikuspegi orokorra eta koordinatua sustatuko du ikasleengan, II. eranskinean garatutako kirol-modalitate edo espezialitatearen irakaskuntzen eduki zientifiko, pedagogiko, tekniko, praktikoa, teknologiko eta antolamendu-arlokoen integrazioaren bidez, izan ere, beharrezkoa da integrazio hori.

9. artikulua.– Curriculum-egokitzapenak.

Kirol-irakaskuntzak egin nahi eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako, curriculumen sartzeko egokitzapenak egiteaz gain, curriculumaren norbanako egokitzapen nabariak ere egingo dira zenbait modulutan; nolahi ere, beti hartuko dira aintzat zikloaren helburu orokorrak. Egokitzapen horiek guztiak egiteko Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren berariazko baimena beharrezkoa da beti.

10. artikulua.– Curriculumaren garapena ikastetxean.

1.– Dekretu honen bidez araututako irakaskuntzak irakatsiko dituzten ikastetxeek garatuko dituzte mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen curriculum. Horretarako, curriculum-proiektuak eta programazio didaktikoak egingo dituzte, kontuan hartuta, betiere, ikasleen ezaugarriak, ingurune prestakuntza-aukerak eta dagozkien kirol-arloko gaitasunak. Irakasleek dagozkien proiektu eta programazio didaktikoei jarraiki garatuko dute irakasle-jardura.

CAPÍTULO IV

EL CURRÍCULO DE LAS ENSEÑANZAS Y PERFIL PROFESIONAL DE LOS DIFERENTES NIVELES Y GRADOS

Artículo 6.– Concepto de currículo.

Se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación establecidos para cada ciclo de enseñanza deportiva.

Artículo 7.– Objetivos, contenidos básicos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.

Los objetivos, contenidos básicos, criterios de evaluación y duración mínima de las enseñanzas de los Bloques Común, Específico y Complementario, del Bloque de Formación Práctica y, en su caso, del Proyecto Final de las enseñanzas del Grado Medio y del Grado Superior en las especialidades de montaña y escalada así como las unidades de competencia asociadas a los distintos módulos formativos desarrollados se establecen en el anexo II del presente Decreto.

Artículo 8.– Orientación metodológica para el desarrollo del currículo.

La metodología promoverá en el alumnado una visión global, real y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, pedagógicos, técnicos, prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas de la modalidad o especialidad deportiva desarrolladas en el anexo II.

Artículo 9.– Adaptaciones curriculares.

Para el alumnado con necesidades educativas especiales que desee cursar las enseñanzas deportivas podrán realizarse, además de las adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares individuales significativas en algunos de los módulos, manteniendo en todo caso los objetivos generales del Ciclo. Todas estas adaptaciones deberán contar siempre con la aprobación expresa de la Dirección de Innovación Educativa.

Artículo 10.– Desarrollo del currículo en los centros educativos.

1.– Los centros educativos en los que se impartan las enseñanzas reguladas por este Decreto desarrollarán el currículo de las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los deportes de montaña y escalada mediante la elaboración de proyectos curriculares y programaciones didácticas, teniendo en cuenta las características del alumnado, las posibilidades formativas del entorno y las competencias del ámbito deportivo correspondiente. El profesorado desarrollará su actividad docente de acuerdo con los proyectos y programaciones didácticas correspondientes.

2.– Ikastetxeek beren curriculum-proiektua egitean, honako hauek zehaztuko dituzte:

a) Blokeen, moduluen eta ebaluazio-saioen denbora nola antolatu den, eta irakatsiko diren irakaskuntzen ordu-kopurua nola banatuko den. Saio teorikoak eta praktikoak ere zehaztu behar dira.

Irakaskuntza hauetan eskola-egutegia egokitu ahal izango da, aintzat hartuta kirol-modalitatearen eta -espezialitatearen berezitasunak eta eskaintza-mota, eta, betiere, Dekretu honetan ezarritako gutxieneko ordu-kopurua errespetatzen dela. Horrez gain, ikastetxeko zuzendariak arrazoitutako eskaera bat aurkeztu behar dio aurretik Hezkuntza Administrazioari, eta azken horrek balorazio positiboa eman behar du.

Ordu-alaketaren bat eskatuz gero, beti errespetatuko da egunean ez dituela zazpi eskola-ordu baino gehiago egingo inongo ikasle-taldek.

Ikastetxeak irakastaldia hasi baino gutxienez hila bate lehenago aurkeztu behar dio baimen-eskaera Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari.

b) Amaierako proiektua, halakorik balego, egiteko eta ebaluatzeko irizpideak.

3.– Prestakuntza-moduluen programazio didaktikoek alderdi hauek hartuko dituzte beren baitan:

a) Modulu bakoitzaren unitate didaktikoak, zehaztuta helburuak, oinarritzko edukiak eta zeharkakoak, ebaluazio-jarduerak eta -irizpideak, bai eta unitate horietako bakoitzaren ordu-kopurua ere.

b) Modulu horietako bakoitzean erabiliko den metodologia, bat etorri beharko duena garatuko diren unitate didaktikoekin eta edukiarekin. Irakasteko metodoak eta estiloak, estrategiak, eta erabiliko diren baliabide materialak eta didaktikoak.

c) Ikasleak ikasitakoa ebaluatzeko prozedurak, teknikak eta tresnak, bai eta kalifikazio-irizpideak ere, zehaztuta moduluan ebaluazio positiboa lortzeko eskatuko diren gutxienekoak.

11. artikulua.– Lanbide-profila.

1.– Irakaskuntza-maila edo gradua gainditu ondoren eta dagokion ziurtagiria edo titulua lortu ondoren, ikasleak lan-egoeretan izan behar dituen gaitasun, lanbide-ahalmen eta erantzukizunen multzoak zehazten du lanbide-profila.

2.– II. eranskinean maila eta gradu bakoitzeko profilak definitzen dira, eta lanbide-profil mota bakoitzarekin lotutako kirol- eta lanbide-arloak ezartzen dira.

2.– En la elaboración del proyecto curricular de cada centro se concretará:

a) La organización temporal de los distintos bloques, módulos y sesiones de evaluación y la correspondiente distribución horaria de las enseñanzas que se impartan, especificando las sesiones teóricas y prácticas.

En estas enseñanzas podrá ajustarse el calendario escolar teniendo en cuenta las peculiaridades de la modalidad y especialidades deportivas y el tipo de oferta, respetando siempre las horas mínimas establecidas en el presente Decreto y tras la presentación de una solicitud razonada de la dirección del centro docente al Administración educativa y la valoración positiva por parte de ésta.

La modificación horaria que pudiera ser solicitada respetará que ningún grupo de alumnos y alumnas supere las siete horas lectivas al día.

Los centros educativos deberán presentar dicha solicitud con al menos un mes de anticipación al inicio del periodo lectivo para el que se solicita la autorización al Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

b) Los criterios para la elaboración y evaluación, en su caso, del Proyecto Final.

3.– Las programaciones didácticas de los módulos formativos incluirán los siguientes aspectos:

a) Las unidades didácticas de cada módulo, especificando los objetivos, los contenidos básicos y transversales, las actividades y los criterios de evaluación, así como la distribución temporal de dichas unidades.

b) La metodología que se va a utilizar en el módulo correspondiente que deberá ser acorde a las unidades didácticas y contenidos a desarrollar, así como los métodos y estilos de enseñanza, estrategias, recursos materiales y didácticos que se emplearán.

c) Los procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado y los criterios de calificación especificando los mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva en el módulo.

Artículo 11.– Perfil profesional.

1.– El perfil profesional determina el conjunto de competencias, las capacidades profesionales y las responsabilidades en las situaciones de trabajo que el alumnado debe poseer tras la superación del nivel o grado de enseñanza cursado y la obtención de la certificación o título correspondiente.

2.– En el anexo II se define el perfil correspondiente a los distintos niveles y Grados, y se establecen los ámbitos deportivos y profesionales vinculados a cada tipo de perfil profesional.

V. KAPITULUA
IRAKASKUNTZETAN SARTZEA ETA ONARTZEA

12. artikulua.— Betekizun akademiko orokorrak.

1.— Erdi-mailako irakaskuntzetako lehen mailan sartzeko, ezinbestekoa izango da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako Graduatua edo pareko balio akademikoa duen tituluren bat izatea.

2.— Erdi-mailako irakaskuntzetako bigarren mailan sartzeko, ezinbestekoa izango da kirol-modalitate edo -espezialitate berean erdi-mailako lehen maila gainditu dela egiaztatzen duen ziurtagiria izatea.

3.— Goi-mailako zikloan sartzeko, ezinbestekoa izango da Batxilergo-titulua edo pareko balio akademikoren bat izatea, bai eta dagokion kirol-modalitate edo -espezialitateko kirol-teknikariaren titulua izatea ere.

13. artikulua.— Eskatutako titulazio akademikorik gabe sartzeko baldintzak.

1.— Izangaiek lehen adierazitako gutxieneko baldintza akademikoak betetzen ez badituzte, irakaskuntza horietan sartzeko aukera izango dute. Horretarako, tituluari dagokion ordezkoko proba gainditu beharko dute izangaiek. Proba hori Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautuko du eta organo eskudunak erabakitzen duen ikastetxean egingo da.

Horrez gain, lehen aipatu dugun Hezkuntza Administrazioak sartzeko probak prestatzeko ikastaroak eskaini eta programatu ahalko ditu, erdi-mailan sartzeko zein goi-mailan sartzeko probetarako. Ikastaro horiek egiteko, ikasleak gaindituta izan behar ditu, hurrenez hurren, Hasierako Lanbide Prestakuntzako programak edo Hasierako Lanbide programak, edo egin nahi dituen irakaskuntzekin lotutako kirol-teknikariaren titulua izan behar du.

2.— Bide horretatik erdi-maila egiteko, beharrezkoa izango da gutxienez hamazazpi urte izatea, eta goi-maila egiteko, berriz, gutxienez hemeretzi izatea (proba egiten den urtean beteak), edo hemezortzi, lortu nahi denarekin lotutako teknikari-titulu bat jaso izana egiaztatzen bada.

Proba horiek ziurtatu egin beharko dute:

a) Erdi-mailari dagokionez, irakaskuntza hauek probetxuz egiteko ezagutza eta trebetasun nahikoak badituela.

b) Goi-mailari dagokionez, Batxilergoko prestakuntza-helburuekiko heldutasuna bada.

3.— Proben epaimahaia.

a) Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak izendutako epaimahaia, tituluari dagokion ordezkoko proba ebalua eta kalifika dezan.

CAPÍTULO V
ACCESO Y ADMISIÓN A LAS ENSEÑANZAS

Artículo 12.— Requisitos generales de acceso.

1.— Para acceder al primer nivel de las enseñanzas de Grado Medio será necesario tener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente a efectos académicos.

2.— Para acceder al Segundo nivel de las enseñanzas de Grado Medio será necesario acreditar tener superado el Primer Nivel de Grado Medio en la misma modalidad o especialidad deportiva.

3.— Para acceder al ciclo de Grado Superior será necesario tener el título de Bachiller o equivalente a efectos académicos, así como el título de Técnico Deportivo en la correspondiente modalidad o especialidad deportiva.

Artículo 13.— Requisitos de acceso sin la titulación académica requerida.

1.— Si las y los aspirantes no cumplieran los requisitos académicos mínimos anteriormente mencionados, también podrían acceder a las enseñanzas superando una prueba sustitutiva del correspondiente título regulado por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y que se realizará en el centro educativo designado por el órgano competente.

Asimismo la citada Administración educativa podrá ofertar y programar cursos de preparación de las pruebas de acceso, tanto para el Grado Medio como para el Grado Superior, para aquellos alumnos/as que hayan superado, respectivamente, Programas de Cualificación Profesional Inicial o Programas de Iniciación Profesional, o posean un título de Técnico deportivo, relacionados con las enseñanzas a las que se pretende acceder.

2.— Para acceder por esta vía al Grado Medio se requerirá tener la edad de diecisiete años, y diecinueve para el acceso al Grado Superior, cumplidos en el año de realización de la prueba o dieciocho si se acredita estar en posesión de un Título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder.

Estas pruebas deberán acreditar:

a) Para el Grado Medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas.

b) Para el Grado Superior, la madurez en relación con los objetivos formativos de bachillerato.

3.— El Tribunal de las pruebas.

a) El Departamento de Educación, Universidades e Investigación nombrará el Tribunal para la evaluación y calificación de la prueba sustitutiva del correspondiente título.

b) Honako hauek osatuko dute epaimahaia: presidentea edo epaimahaiburua (Hezkuntza Berriztatzeko zuzendaria edo hark horretarako ordezkio izendatzen duena) eta, gutxienez, lau epaimahaikide (Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako irakasleen kasuan kasuko espezialitateetako kidegoetakoak, eta, halakorik ez balego, antzeko espezialitateetakoak). Idazkari-lanak epaimahaikide gazteenak egingo ditu. Emakumeen eta gizonen arteko oreka bermatuko da epaimahaiko kideen artean.

4.– Prestaketa-ikastaroen eta tituluari dagokion ordezkio probaren kalifikazioa honela egingo da:

a) Sartzeko proba prestatzeko ikastaroak 1 eta 10 puntu artean ebaluatuko dira, dezimalik gabe.

b) Erdi-mailan sartzeko probaren azken nota, 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, eta zati bakoitzean lortutako kalifikazioen batez besteko aritmetikoa izango da, bi dezimalekin adierazita, baldin eta kalifikazio guztiak lau puntukoak edo gehiagokoak badira. Sartzeko proba prestatzeko ikastaroa eginez gero, probaren azken nota hau izango da: lortutako emaitzaren batez besteko aritmetikoa gehi prestakuntza-ikastaroan lortutako kalifikazioa bider 0,15 eginda ateratzen den kopurua, baldin eta bost puntukoak edo gehiagokoak bada. Azken nota ez da inoiz izango 10 puntu baino gehiago.

c) Goi-mailan sartzeko probaren azken nota, 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko da, eta sarbide probako notaren eta kirol-teknikariari dagozkion irakaskuntzetako azken notaren batez besteko aritmetikoa izango da, bi dezimalekin adierazita, baldin eta kalifikazio guztiak lau puntukoak edo gehiagokoak badira. Sartzeko proba prestatzeko ikastaroa eginez gero, probaren azken nota hau izango da: lortutako emaitzaren batez besteko aritmetikoa gehi prestakuntza-ikastaroan lortutako kalifikazioa bider 0,15 eginda ateratzen den kopurua, baldin eta bost puntukoak edo gehiagokoak bada. Azken nota ez da inoiz izango 10 puntukoak baino gehiagokoak.

Nolanahi ere, kasu guztietan, bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

5.– Dagokion titulurako ordezkio probek arautegi orokorrean ezarritako balioa izango dute.

6.– Probak gutxienez urtean behin deituko dira.

14. artikulua.– Berariazko betekizun akademikoak.

1.– Baldintza orokorrez gain, 12. eta 13. artikuluetan ezarritakoak, irakaskuntzetan sartzeko beharrezkoa izango da berariazko proba bat gainditzea, ikastetxeak berak deituta, edo kirol-arloko eta/edo arlo profesionaleko merezimenduren baten ziurtagiria aurkeztea.

b) El Tribunal estará formado por un Presidente o una Presidenta, que será la o el Director de Innovación Educativa o aquella persona en la que delegue y, al menos, cuatro vocales pertenecientes al profesorado de Cuerpos de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria en las especialidades correspondientes o, en su defecto, al de especialidades afines. Actuará de Secretario o Secretaria el vocal o la vocal de menor edad. Se procurará en el Tribunal una representación equilibrada entre mujeres y hombres.

4.– La calificación de los cursos de preparación y de la prueba sustitutiva del correspondiente título se realizará de la siguiente forma:

a) Los cursos de preparación de la prueba de acceso serán evaluables de 1 a 10 puntos, sin decimales.

b) La nota final de la prueba para el acceso al Grado Medio, expresada en la escala numérica de 1 a 10, con dos decimales, será la media aritmética de las notas alcanzadas en las distintas partes, siempre que éstas sean superiores o iguales a cuatro. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba será la suma de la media aritmética, más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea cinco o superior. En ningún caso la nota resultante será superior a 10.

c) La nota final de la prueba para el acceso al Grado Superior, expresada en la escala numérica de 1 a 10, con dos decimales, será la media aritmética de la nota de la prueba de acceso y la nota final de las enseñanzas de Técnico deportivo, siempre que ambas sean superiores o iguales a cuatro. Cuando se haya realizado el curso de preparación de la prueba de acceso, la nota final de la prueba será la suma de la media aritmética más la puntuación que resulte de multiplicar por 0,15 la calificación obtenida en el curso de preparación cuando ésta sea cinco o superior. En ningún caso la nota resultante será mayor a 10.

En todos los casos serán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las inferiores a cinco.

5.– Las pruebas sustitutivas del correspondiente título tendrán la validez prescrita en la normativa general.

6.– Se convocarán este tipo de pruebas, al menos, una vez al año.

Artículo 14.– Requisitos de acceso de carácter específico.

1.– Además de los requisitos generales establecidos en los artículos 12 y 13, para el acceso a las enseñanzas se requerirá la superación de una prueba de carácter específico, convocada por el centro docente o bien acreditar un mérito deportivo y/o profesional.

2.– Epaimahaiaren egitura, garatzeko modua eta eraketa, proba horien edukiak eta ebaluazio-irizpideak, bai eta irakaskuntza hauetarako erdi-mailan edo goi-mailan sartzeko eskatzen diren kirol-arloko eta/edo arlo profesionaleko merezimenduak Dekretu honen I. eranskinean adierazten dira. Emakumeen eta gizonen arteko oreka bermatuko da epaimahaiko kideen artean.

3.– Berariazko baldintzak egiaztatzeko probei buruzko kalifikazioak emateko «Gai» edo «Ez gai» terminoak erabiliko dira, arautegi orokorrean ezarritako balioa izango du probak eta 18 hilabeteko iraunaldia izango du, proba amaitzen den egunetik zenbatzen hasita.

15. artikulua.– Sartzeko berariazko probak, gutxitasunak dituztela egiaztatzen duten pertsonentzat egokituak.

1.– Gutxitasunen bat egiaztatuta dutelako, egokitutako proba egitea eskatzen duten pertsonak dagoen minusbalotasun-maila eta -mota egiaztatzeko ziurtagiria izan behar dute, horretarako eskumena duen erakunde ofizialen batek emana.

2.– Berariazko probak egiteko eta berariazko baldintzak baloratzeko izendatutako epaimahaiak ebaluatuko du izangaien gutxitasun-gradua eta mugak oztopo diren probetxuz ikasteko kirol-modalitateko eta -espezialitateko irakaskuntzak, norberaren mailari edo graduari dagozkien gaitasunak lortzeko eta lanbidean jarduteko. Beharra izanez gero, baimena emango da aholkulari adituak hartzeko edo kanpoko norbaiti txostena eskatzeko.

Epaimahaiak, egokitzen jotzen badu, egoera horretan dauden izangaiek gaitasun beharrekiko berariazko betebeharrak eta probak egokituak ditu, betiere dekretu honen II. eranskinean ezarritako helburuak errespetatuz.

16. artikulua.– Sartzeko berariazko proben salbu-espenak.

Honako hauek salbuetsi egingo dira irakaskuntza hauetara sartzeko berariazko probak egitetik:

a) Indarrean dagoen oinarriko araudian ezarritakoaren arabera errendimendu handiko edo horren baliokideko kirolaria dela egiaztatzen duena. Hori hala dela egiaztatzeko ziurtagiria organo eskudunak eman behar du eta gehienez hiru urteko iraunaldia izango du onurak, interesatua kirolaria dela argitaratu zen azken alditik kontatzen hasita.

b) Ziurtatzen duena kasuan kasuko kirol-federazioak herrialdearen izenean nazioarteko lehiaketetan lehen mailan aritzeko hautatua izan dela –gutxienez behin azken bi urteetan–. Hori hala dela egiaztatzeko, organo eskudunak emango du ziurtagi-

2.– La estructura, desarrollo, composición del Tribunal, contenidos y criterios de evaluación de estas pruebas, así como los méritos deportivos y/o profesionales exigidos para el acceso al Grado Medio o al Grado Superior de estas enseñanzas aparecen en el anexo I del presente Decreto. Se garantizará en el Tribunal una representación equilibrada entre mujeres y hombres.

3.– Las pruebas para acreditar los requisitos de carácter específico tiene que calificarse en términos de «Apto o Apta» o «No apto o No apta» y su superación tiene la validez prescrita en la normativa general y una vigencia de 18 meses a partir de la fecha de terminación de la prueba.

Artículo 15.– Pruebas de acceso de carácter específico adaptadas a las personas que acrediten discapacidades.

1.– Las personas que solicitan hacer una prueba adaptada por acreditar alguna discapacidad deberán aportar el correspondiente certificado acreditativo del grado y tipo de minusvalía expedido por los organismos oficiales competentes para tal fin.

2.– El Tribunal designado para el desarrollo de las pruebas de carácter específico y valoración de los requisitos de carácter específico evaluará si el grado de discapacidad y limitaciones de los y las aspirantes les permite cursar con aprovechamiento las enseñanzas de la modalidad y especialidad deportiva, alcanzar las competencias correspondientes al nivel o grado de que se trate y ejercer la profesión. Se autorizará, si fuera necesario, la inclusión de asesoras y asesores expertos o la petición de informes externos.

Si procede, este Tribunal adaptará los requisitos y las pruebas de acceso de carácter específico que deban superar los o las aspirantes que se encuentren en estas condiciones y que en todo caso deberán respetar los objetivos fijados en el anexo II del presente Decreto.

Artículo 16.– Exenciones de las pruebas de acceso de carácter específico.

Quedarán exentos o exentas de las pruebas específicas de acceso a las enseñanzas:

a) Quienes acrediten la condición de deportistas de alto rendimiento o equivalente, en la modalidad o especialidad, de acuerdo con la normativa básica vigente. Tal condición se acreditará mediante certificado expedido por el órgano competente y el beneficio se extenderá por un plazo máximo de tres años, que comenzará a contar desde el día siguiente al de la fecha en que se publicó por última vez la condición del o de la deportista interesada.

b) Quienes acrediten haber sido seleccionados o seleccionadas por la respectiva Federación deportiva, para representar al país en competiciones internacionales en categoría absoluta, al menos una vez en los últimos dos años. Tal acreditación se realizará

ria, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 33. artikuluan ezarritakoaren arabera.

c) Mendi-kiroletako eta eskaladako modalitateetan, goi-mendiko espezialitateari dagokionez, azken bi urteotan gutxienez, eski alpetarreko gazteen taldean parte hartu duena; hori hala dela ziurtatzeko organo eskudunak emango du ziurtagiria. Eskaladako eta mendiko eskiko espezialitateei dagokionez, azken bi urteotan gutxienez, lehendabiziko hamar parte hartzaileen artean sailkatu dena, hurrenez hurren, eskaladako eta mendiko eskiko Espainiako txapelketako senior kategorietan. Hori hala dela egiaztatzeko, organo eskudunak emango du ziurtagiria, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 33. artikuluan ezarritakoaren arabera.

17. artikulua.– Hautaketarako irizpideak.

1.– Diru publikoa jasotzen duten ikastetxeei dagokionez, izangaien kopurua handiagoa bada eskaintzen diren plazak baino, horien artean onartzeko irizpide hauek aplikatuko dira:

a) Erdi-mailako lehen mailan sartzeko, izangaien Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako espediente akademikoa, edo Dekretu honen 12. artikuluan kasuan kasu ezarritako titulazioarena edo egiaztatgiriarena.

b) Goi-mailako zikloan sartzeko kirol-teknikariaren titulua lortzera zuzendutako irakaskuntzen amaierako kalifikazioa, kasuan kasuko modalitatean edo espezialitatean.

2.– Hona hemen gordeko diren plazen ehunekoa:

a) Eskainitako plazetatik, gutxienez % 5 gutxitasun-graduren bat egiaztatzen dutenentzat.

b) Eskainitako plazetatik, % 10 goi-mailako kirolarientzat eta errendimendu handiko kirolarientzat. Horien artean, goi-mailako kirolariek izango dute lehentasuna.

c) Eskainitako plazetatik, % 10 Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko tituluei dagozkien ordezkio proben bidez sartzen direnentzat, hain zuzen, Dekretu honen 12. artikuluan ezarritako erdi-mailako eta goi-mailako irakaskuntzetan sartzeko.

d) Eskainitako plazetatik, % 10 kasuan kasuko federazio-diplomaren homologazioa egiaztatzen dutenentzat, edo modalitate edo espezialitate horretarako irakaskuntzak ezarri aurreko tituluen baliokidetasuna egiaztatzen dutenentzat.

mediante certificado expedido por el órgano competente según lo previsto en el artículo 33 del RD 1363/2007, de 24 de octubre.

c) En las modalidades de deportes de montaña y escalada, para la especialidad de Alta Montaña haber formado parte, al menos una vez en los últimos dos años, del Equipo de Jóvenes Alpinistas, condición acreditada mediante certificado expedido por el órgano competente; para las especialidades de Escalada y Esquí de Montaña, respectivamente, haber sido clasificado entre los 10 primeros, al menos una vez en los dos últimos años, en la especialidad de escalada o esquí de montaña de las categorías senior del Campeonato nacional Absoluto. Estas condiciones deberán ser acreditadas mediante certificado expedido por el órgano competente según lo previsto en el artículo 33 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre.

Artículo 17.– Criterios de admisión.

1.– En los centros educativos sostenidos con fondos públicos, cuando el número de aspirantes supere al número de plazas ofertadas, se aplicarán los siguientes criterios de admisión:

a) Para el acceso al Primer nivel de Grado Medio, el expediente académico de los o las aspirantes en la Educación Secundaria Obligatoria o de la Titulación o acreditación equivalente correspondiente establecidos en el artículo 12 del presente Decreto.

b) Para el acceso al ciclo superior, la calificación final de las enseñanzas conducentes al título de Técnico deportivo, en la modalidad o especialidad correspondiente.

2.– El porcentaje de plazas reservadas será el siguiente:

a) Un 5% de las plazas ofertadas para quienes acrediten algún grado de discapacidad.

b) Un 10% de las plazas ofertadas para las y los deportistas de alto nivel y de alto rendimiento, teniendo prioridad aquellos y aquellas sobre éstos y éstas.

c) Un 10% de las plazas ofertadas para quienes accedan acreditando la prueba de acceso sustitutiva de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller para el acceso a las enseñanzas de Grado Medio y de Grado Superior establecidos en el artículo 12 del presente Decreto.

d) Un 10% de las plazas ofertadas para quienes acrediten, según el caso, la homologación de su diploma federativo, o la convalidación, o la correspondencia a las titulaciones anteriores a la implantación efectiva de las enseñanzas de la modalidad o especialidad.

VI. KAPITULUA IRAKASKUNTZEN ESKAINTZA

18. artikulua.— Eskaintza-motak.

1.— Urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren 24. artikuluan ezarritakoaren arabera, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak kirol-irakaskuntzen eskaintza malgutu ahal izango du, bateragarri egin ahal izateko irakaskuntza horiek eta bestelako kirol-eta lan-jarduera batzuk edo beste alorren batekoak. Modalitate horiek, batik bat, pertsona helduei eta errendimendu handiko eta goi-mailako kirolariei aplikatuko zaizkie.

2.— Horretarako, honela eskaini ahal izango dira:

a) Oso-osorik, hau da, modalitatearen maila edo gradu bateko irakaskuntzak osatzen dituzten modulu guztiak.

b) Zatika, hau da, blokeka edo moduluka, kirol-modalitatearen edo espezialitatearen maila edo gradu bateko irakaskuntzari dagozkionak.

3.— Aurreko puntuan adierazitako eskaintza horiek, era berean, modu hauetan eskain daitezke:

a) Presentzial, erdipresentzial eta urruneko modalitatean. Urruneko hezkuntza-modalitateari dagokionez, bloke komun eta osagarria osatzen duten moduluak eta bloke espezifikoak modulu teorikoak eskaini ahal izango dira.

b) Bloke espezifikoa eta bloke komuna osatzen duten moduluak denboran ezohiko moduan banatuta.

4.— Horrez gain, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak eskaintza bereziak egin ahalko ditu kolektibo jakinentzat. Eskaintza horiek goi-mailako eta errendimendu handiko kirolarientzat izan daitezke, bai eta bestelako kolektibo batzuentzat ere, egorak hala egitea eskatuz gero.

5.— Ikasleen mugikortasun-eskubidea bermatze aldera, modalitate presentzialean eta urruneko modalitatean matrikulatzeko aukera eman behar zaie ikasleei, baldin eta beste autonomia-erkidegoren batean gauditu badute kirol-modulu bat eta ez badituzte agortu ezarritako deialdien kopurua. Horrenbestez, gauditu gabe dituzten moduluetan matrikulatu ahal izango dira, ikastetxeak horretarako aukera ematen badu, betiere.

6.— Dekretu honen lehen artikuluan adierazitako tituluak lortzeko prestakuntza-modalitatea, oro har, presentziala izango da.

7.— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak baimena eman dezake irakaskuntzen zati bat ikastetxe jakin batean emateko, eta, akordioak eta hitzarmenak

CAPÍTULO VI OFERTA DE LAS ENSEÑANZAS

Artículo 18.— Tipos de oferta.

1.— En conformidad con lo previsto en el artículo 24 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá flexibilizar la oferta de las enseñanzas deportivas al objeto de permitir la compatibilización de estas enseñanzas con otras actividades deportivas, laborales o de otra índole. Tales modalidades serán principalmente aplicables a personas adultas y deportistas de alto rendimiento y alto nivel.

2.— Para ello podrán ofertarse:

a) De forma completa, es decir, todos los módulos que forman las enseñanzas de un nivel o grado de la modalidad.

b) De forma parcial por bloques o por módulos de un nivel o grado de la modalidad o de la especialidad deportiva.

3.— Las ofertas indicadas en el punto anterior se pueden ofertar a su vez:

a) En régimen de enseñanza presencial, semipresencial o a distancia. En la modalidad de educación a distancia se podrán ofertar los módulos del Bloque Común y Complementario y aquellos otros del Bloque Específico cuyos contenidos tengan un carácter teórico.

b) Mediante distribución temporal extraordinaria de módulos del Bloque Específico y del Bloque Común en su conjunto.

4.— De igual forma el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar la realización de ofertas especiales para colectivos específicos. Esta oferta podrá estar dirigida a las y los deportistas de alto nivel y alto rendimiento u otros colectivos cuando las circunstancias de la demanda así lo aconsejaran.

5.— Con objeto de garantizar el derecho a la movilidad del alumnado, se deberá posibilitar la opción de matriculación en régimen presencial o a distancia de aquellas y aquellos alumnos que hayan superado algún módulo deportivo en otra Comunidad Autónoma y no hayan agotado el número de convocatorias establecido. Para ello podrán realizar matrícula parcial en aquellos módulos que tengan pendientes, siempre que las condiciones del centro así lo permitan.

6.— El desarrollo de la formación para la obtención de los títulos que se indican en el artículo primero de este Decreto será, con carácter general, de forma presencial.

7.— El Departamento de Educación, Universidades e Investigación, podrá autorizar que una parte de las enseñanzas se impartan en un determinado centro

sinatu ondoren, gainerako irakaskuntza beste ikastetxe batean egiteko, izan publikoa, izan pribatua.

VII. KAPITULUA EBALUAZIOA, MAILAZ IGOTZEA ETA TITULUAK LORTZEA ETA HORIEN BALIOA

19. artikulua.– Ebaluazio-irizpide orokorrak.

1.– Ikaslearen ikaskuntzaren ebaluazioa moduluka egingo da, lortu beharreko gaitasunen arabera, kon-tuan izanik Dekretu honen II. eranskinean ezarritako gutxieneko irakaskuntzak, helburuak eta irizpideak.

2.– Honako hauen ebaluazioa egingo da:

a) Curriculumeko bloke komuna, bloke espezifi-koa eta bloke osagarria osatzen duten prestakuntza-modulu guztiak, maila eta gradu guzti-guztietan.

b) Curriculumeko prestakuntza praktikoko blokea, maila eta gradu guztietan.

c) Goi-mailako curriculumeko amaierako proiektua.

d) Dekretu honen 10. artikuluan adierazita-ko kolektiboak direla-eta egindako curriculum-egokitzapenetara egokitu ahal izango dira ebaluazio-prozesuak, eta bermatu egingo da ebaluatuko diren probak egin ahal izango dituztela. Ebaluazioa egiteko oinarritzko erreferentziatzat curriculum-egokitzapen horretan ezarritako irizpideak hartuko dira. Irizpide horiek ez dute inola ere eragingo tituluari adierazita-ko lanbide-gaitasunei buruzko helburuak edo trebetasunak kentzea.

4.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak jarraibide zehatzak emango ditu oinarritzko arau-dia behar bezala aplikatu dadin. Alegia, bete daitezen ebaluazio-txostenen oinarritzko elementuak, eta ebaluazio-prozesutik sortutako betebeharrak formalak, ezinbestekoak ikasleentzako mugikortasuna bermatzeko.

20. artikulua.– Deialdiak ikasturte bakoitzeko eta irakaskuntzak gainditzeko.

1.– Ikasturte bakoitzeko bi deialdi egingo dira ikasleak ebaluatzeko:

a) Lehenengo deialdia ohikoa izango da eta ikas-taldiaren amaieran egingo da.

b) Bigarren deialdia, ezohikoa, ohiko deialdia amaitu eta, gutxienez, hilabete baten buruan egin behar da; gehienez ere, hiru hilabete epea izango du. Epe hori aldatu ahal izango da, kirol-modalitatearen eta espezialitatearen ezaugarriak direla-eta hala egitea eskatzen badu.

2.– Ikasleek gehienez ere lau deialdi izango dituzte kirol-irakaskuntzako modulu bakoitza gainditzeko, prestakuntza praktikoko moduluetan eta amaierako

educativo y establecer acuerdos y Convenios para que el resto de la enseñanza se haga en otro centro edu-cativo, de titularidad pública o privada.

CAPÍTULO VII EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y OBTENCIÓN Y EFECTOS DE LOS TÍTULOS

Artículo 19.– Criterios generales de la evaluación.

1.– La evaluación del aprendizaje del alumnado se realizará por módulos, conforme a las competencias que es necesario alcanzar de acuerdo con las enseñan-zas mínimas, los objetivos y los criterios de evalua-ción establecidos en el anexo II del presente Decreto.

2.– Serán objeto de evaluación:

a) Cada uno de los módulos formativos que con-formen el Bloque Común, el Bloque Específico y el Bloque Complementario del currículo en cada uno de los niveles y grados.

b) El Bloque de Formación Práctica del currículo en cada uno de los niveles y grados.

c) El Proyecto Final del currículo de Grado Supe-rior.

d) Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones curriculares de que hayan podido ser objeto los colectivos mencionados en el artículo 10 del presente Decreto, garantizándose su accesibilidad a las pruebas de evaluación. Se tomará como referen-cia básica para la evaluación los criterios establecidos en dicha adaptación curricular que, en ningún caso, habrán podido afectar a la desaparición de objetivos o capacidades en relación con las competencias pro-fesionales referenciadas en el título.

4.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación dictará las instrucciones precisas para la correcta aplicación de la normativa básica que es-tablece los elementos básicos de los informes de eva-luación, así como los requisitos formales, derivados del proceso de evaluación, necesarios para garantizar la movilidad del alumnado.

Artículo 20.– Convocatorias por curso académico y para la superación de las enseñanzas.

1.– En un mismo curso académico habrá dos con-convocatorias para evaluar al alumnado:

a) La primera convocatoria tendrá carácter ordina-rio y se realizará al finalizar el período lectivo.

b) La segunda convocatoria, de carácter extraordi-nario, deberá realizarse en un plazo no inferior a un mes, ni superior a tres meses a partir de la finaliza-ción de la convocatoria ordinaria. Este plazo podrá modificarse debido a las características de la modali-dad y especialidad deportiva.

2.– El alumnado dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias para superar cada módulo de la enseñanza deportiva excepto para los módulos de

proiektuan izan ezik, bi izango baitituzte. Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak baimena eman ahal izango du ezohiko deialdiak egiteko, egoki irudituz gero, edo matrikula baliogabetzeko, hala egitea komenigarria den egoeraren bat egokituz gero.

21. artikulua.– Prestakuntza praktikoko blokearen ebaluazioa.

Prestakuntza praktikoko blokearen ebaluazioa kasuan kasuko tutoreak egingo du, kontuan hartzen dituela Dekretu honen II. eranskinean bloke honetarako propio ezarritako irizpideak; horiek maila eta gradu bakoitzeko ezarrita daude. Prestakuntza praktikoko blokea egin den zentro profesionalak edo kirol-zentroak izendatutako pertsonak hartuko du parte ebaluazioan; pertsona horrek, hain zuzen, praktika horiek garatzen lagunduko du. Txosten bat egitean datza laguntza, gero kontuan hartuko den amaierako kalifikazioa egiteko.

Artikulu 22.– Amaierako proiektuaren ebaluazioa.

Goi-mailako tituluetan ezarritako amaierako proiektuaren ebaluazioa egiteko, II. eranskinean adierazitako irizpideak hartuko dira oinarri eta dekretu honen 5.9 artikuluan ezarritakoa bete beharko da.

23. artikulua.– Urruneko hezkuntza-modalitateko prestakuntzaren ebaluazioa.

Urruneko hezkuntza-modalitatean eskaintzen diren moduluak gainditzeko probak presentzialak izango dira eta ikastetxeak berak zehaztuko ditu. Deialdikopuruari dagokionez, irakaskuntza presentzialeko modaliterako ezarritakoaren berdina izango da.

24. artikulua.– Ebaluazio-emaizak adierazteko modua.

1.– Ebaluazio-emaizak irizpide hauen arabera kalifikazio-terminotan adieraziko dira:

a) Bloke komuna, espezifikoa eta osagarria osatzen duten prestakuntza-moduluak batetik hamarrerako zenbakizko eskala erabilita ebaluatuko dira, dezimalik gabe. Bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, eta bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

b) Erdi-mailako zein goi-mailako azken kalifikazioa 1etik 10erako zenbakizko eskalan adieraziko dira, bi dezimalekin. Bost puntuko edo gehiagoko kalifikazioak positibotzat joko dira, bost puntu baino gutxiagokoak negatibotzat.

c) Prestakuntza praktikoko blokeari eta amaierako proiektuari buruzko kalifikazioa adierazteko, «gai» edo «ez gai» erabiliko da.

d) Sartzeko berariazko baldintzari buruzko kalifikazioa adierazteko, «gai» edo «ez gai» erabiliko da.

e) Maila bakoitzeko azken kalifikazioa batez besteko haztatua eginda osatuko da, bloke bakoitzean

formación práctica o el Proyecto Final que serán dos. El Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá autorizar, en su caso, otras convocatorias extraordinarias o anular la matrícula cuando concurren circunstancias que así lo aconsejen.

Artículo 21.– Evaluación del Bloque de Formación Práctica.

La evaluación del Bloque de Formación Práctica, la realizará la o el tutor correspondiente, considerando los objetivos y los criterios establecidos para cada nivel y grado en el anexo II del presente Decreto para este bloque. En la evaluación colaborará la persona responsable designada por el centro profesional o deportivo en que se realicen el Bloque de Formación Práctica, el o la cual participará en el desarrollo de estas prácticas. Dicha colaboración se concretará a través de un informe que será tenido en cuenta en la calificación final.

Artículo 22.– Evaluación del Proyecto Final.

La evaluación del Proyecto Final previsto en los títulos de Grado Superior se realizará de acuerdo con los criterios establecidos en el anexo II y cumpliendo lo dispuesto en artículo 5.9 del presente Decreto.

Artículo 23.– Evaluación de la formación en la modalidad de educación a distancia.

Los módulos que se ofrezcan en la modalidad de educación a distancia se deberán superar a través de pruebas presenciales que el centro determine. El número de convocatorias será el mismo que se establece para la modalidad de enseñanza presencial.

Artículo 24.– Expresión de los resultados de la evaluación.

1.– Los resultados de la evaluación se expresarán en términos de calificaciones conforme a los siguientes criterios:

a) Cada uno de los módulos formativos de los Bloques Común, Específico y Complementario serán calificados siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, y negativas las restantes.

b) La calificación final tanto del Grado Medio como del Superior se ajustará a la escala numérica, de 1 a 10, con dos decimales. Son positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco, y negativas las inferiores a cinco.

c) El Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final serán calificados en su conjunto en términos de «Apto o Apta/No Apto o No apta».

d) El requisito de acceso de carácter específico se calificará en su conjunto como «Apto o apta » o «No Apto o No apta».

e) La calificación final de cada uno de los niveles quedará conformada con la media ponderada, en

(prestakuntza praktikoko blokean eta amaierako proiektuan salbu) lortutako kalifikazioen ikasketa-kargaren arabera.

f) Erdi-mailako azken kalifikazioa batez besteko haztatua izango da, erdi-mailako lehen eta bigarren mailan lortutako kalifikazioen ikasketa-kargaren arabera.

g) Goi-mailako azken kalifikazioa dagozkien blokeetan (prestakuntza praktikoko blokean eta azken proiektuan salbu) lortutako kalifikazioen batez besteko haztatuaren bidez osatuko da, irakaskuntza-kargaren arabera.

h) Graduen azken nota lortzeko, ez dira kontuan hartuko baliozkotutako edo salbuetsitako ikasgaien kalifikazioak, ez eta kirol-arloko prestakuntzarekin baliokidetu diren ikasgaienak ere.

25. artikulua.— Ebaluazioaren oinarrizko dokumentuak eta prozesuaren erregulazioa.

1.— Ebaluazioaren dokumentutzat hartuko dira ikaslearen espedienteak, ebaluazio-aktak, ziurtagiri akademiko ofiziala eta banakako ebaluazio-txostenak. Horietatik guztietatik, mugikortasunari dagokionez oinarrizkoak izango dira ziurtagiri akademiko ofiziala eta banakako ebaluazio-txostenak. Ziurtagiri ofizialak bete-betean adieraziko du ikaslearen espedienteak.

2.— Kirol-irakaskuntzako maila guztiak gainditzen ez dituzten ikasleek gainditutako kirol-irakaskuntzako moduluen ziurtagiri akademiko ofiziala jasoko dute. Ziurtagiri horrek balio akademikoa izateaz gain, Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren arabera eskuratutako lanbide-gaitasunak egiaztatzeko ere balioko du, hala badagokio.

3.— Artikulu honetako 1. eta 2. paragrafoetan adierazitako ziurtagiri akademikoak inprimaki ofizial normalizatueta emango dira, baina aurrez interesatuak eskatu egin beharko ditu. Ziurtagiri horiek gako identifikatzailea izango dute, organo eskudunak emango duena. Kode alfanumeriko bakarra izango du dokumentu bakoitzak, hamasei digituak.

Lehendabiziko biek dokumentuaren xedea adieraziko dute, hurrengo biek ziurtagiria zein administratziok erregistratzen duen, horien segidako bi digituek titulua zein urtetan eman den adieraziko dute, hurrengo biek maila eta azken laurek dokumentuak zein kirol-modalitatetik dagokion adieraziko dute.

Eta azken laurek administrazioak urte naturaleko emandako kopurua adieraziko dute.

26. artikulua.— Mailaz igotzea eta irakaskuntzak gainditzea.

función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en los respectivos bloques, exceptuando el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

f) La calificación final del Grado Medio será la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en el primer y segundo nivel de Grado Medio.

g) La calificación final del Grado Superior quedará conformada con la media ponderada, en función de la carga lectiva, de las calificaciones obtenidas en los respectivos bloques, exceptuando el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

h) Para obtener la nota final de los Grados, no se tendrán en cuenta las calificaciones de las materias convalidadas o exentas, ni las que hayan sido objeto de correspondencia con la formación en materia deportiva.

Artículo 25.— Documentos básicos de la evaluación y regulación del proceso.

1.— Tendrán la consideración de documentos de la evaluación el expediente del alumnado, las actas de evaluación, la certificación académica oficial y los informes de evaluación individualizados. De ellos, tendrán carácter básico para la movilidad la certificación académica oficial y los informes de evaluación individualizados. La certificación académica oficial será fiel reflejo del expediente del alumnado.

2.— El alumnado que no supere en su totalidad las enseñanzas de cada uno de los niveles de enseñanza deportiva recibirá un certificado académico oficial de los módulos de enseñanza deportiva superados que, además de los efectos académicos, tendrá, en su caso, el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

3.— Los certificados académicos a los que se refieren los apartados 1 y 2 de este artículo se expedirán en impresos oficiales normalizados, previa solicitud del o de la interesada. Estos certificados llevarán una clave identificativa expedida por el Órgano competente que será un código alfanumérico único para cada documento y que se configurará con un total de dieciséis dígitos.

Los dos primeros indicarán el objeto del documento, los dos siguientes serán indicativos de la Administración que registra el certificado; a continuación otros dos dígitos representarán el año en el que se expide el título; después, otros dos que corresponderán al nivel y cuatro dígitos para la modalidad deportiva a la que se refiera el documento.

Finalmente tendrá cuatro dígitos correspondientes al número adjudicado por la Administración respectiva por año natural.

Artículo 26.— Promoción y superación de las enseñanzas.

1.- Erdi-maila gainditzeko, ezinbestekoa da modulu guztiak gainditzea; hau da, bloke komuna, espezifiko eta osagarria osatzen duten modulu guztiak eta prestakuntza praktikoko modulu guztiak gainditzea, lehen mailakoak zein bigarren mailakoak.

2.- Goi-maila gainditzeko, ezinbestekoa da bloke komuna, espezifiko eta osagarria osatzen duten modulu guztiak, prestakuntza praktikoko blokearen modulu guztiak eta amaierako proiektua gainditzea.

3.- Salbuespenez, ikastetxeko zuzendaritzak, hezkuntza-ikuskaritzak aldeko txostena eman ondoren, baimena eman ahalko du erdi-mailako bigarren mailako bloke komuna egiteko nahiz eta prestakuntza praktikoko lehen mailako modulua amaitu ez. Horretarako, halaber, ezinbestekoa izango da kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen bigarren mailarako eskatzen diren berariazko betebeharrak betetzen direla egiaztatzea. Halako salbuespen-egoeraren bat gertatuz gero, bloke espezifikoaren bigarren maila egiteko, ezinbestekoa izango da kirol-modalitatearen edo -espezialitatearen lehen maila oso-osorik gaindita izatea.

27. artikulua.– Tituluen izenak eta horien balio akademikoa nahiz profesionala.

1.- Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako kirol -teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak ofizialak dira eta balio akademikoa eta profesionala dute, oinarritzko araudiak hala aitortua. Titulu horiek egiaztatzen dute profil profesionalaren gaitasunak eta horiei dagozkien prestakuntza eskuratu direla, bai eta, halakorik balego, tituluak bere baitan hartzen dituen gaitasun-atalak ere.

2.- Baliokideak izango dira, ondorio guztietarako, titulu horiek eta Berariazko Lanbide Heziketako erdi-mailari eta goi-mailari dagozkien tituluak.

3.- Erdi-mailako lehen maila gainditzeak eskubidea ematen du ziurtagiri akademikoko ofiziala lortzeko Titulu horrek, hain zuzen, aukera emango du ikasten jarraitzeko, bai eta Lanbide Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalak ezarritako lanbide-gaitasunak lortu direla egiaztatzeko ere.

4.- Ardi-mailako lehen maila eta bigarren maila gainditzeak aukera ematen du kasuan kasuko espezialitateko kirol-teknikariaren titulua eskuratzeko.

5.- Goi-maila gainditzeak aukera ematen du kasuan kasuko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzeko.

6.- Kirol-teknikariaren titulua izateak aukera ematen du Batxilergora sartzeko, edozein dela modalitatea.

7.- Goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak aukera ematen du martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren V. eranskinaren 3. paragrafoan adierazitako unibertsitateko ikasketetan zuzenean sartzeko.

1.- La superación del Grado Medio exigirá la superación de la totalidad de los módulos que conforman los Bloques Común, Específico, Complementario y de Formación Práctica, tanto del primer nivel como del segundo nivel.

2.- La superación del Grado Superior exigirá la superación de la totalidad de los módulos que conforman los bloques común, específico y complementario, el Bloque de Formación Práctica y el Proyecto Final.

3.- Excepcionalmente, la dirección del centro, previo informe positivo de la inspección educativa, podrá autorizar el acceso al Bloque Común del segundo nivel de Grado Medio sin haber concluido el módulo de Formación Práctica del primer nivel, siempre que se acrediten los requisitos de carácter específico que, para el segundo nivel de la modalidad o especialidad deportiva. En caso de producirse esta excepcionalidad, para acceder al Bloque Específico del correspondiente segundo nivel se exigirá tener superado en su totalidad el primer nivel de la modalidad o especialidad deportiva.

Artículo 27.– Denominación y validez académica y profesional de los títulos.

1.- Los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior en las especialidades de los deportes de montaña y escalada tienen el carácter oficial y validez académica y profesional que les reconoce la normativa básica, acreditando su obtención las competencias del perfil profesional y la formación que contienen y, en su caso, las unidades de competencia incluidas en el título.

2.- Los Títulos serán equivalentes, a todos los efectos, a los títulos correspondientes de Grado Medio y de Grado Superior de Formación Profesional Específica.

3.- La superación del primer nivel correspondiente al Grado Medio dará derecho a la obtención de un certificado académico oficial, que permite la continuación de los estudios y acredita las competencias profesionales adquiridas en relación al Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

4.- La superación del primer nivel y del segundo nivel de los Grados Medios permitirá obtener el título de Técnico Deportivo correspondiente.

5.- La superación del Grado Superior permite obtener el título de Técnico Deportivo Superior correspondiente.

6.- El título de Técnico Deportivo permite el acceso a cualquiera de las modalidades de bachillerato.

7.- El título de Técnico Deportivo Superior permite el acceso directo a los estudios universitarios que se determinan en el apartado 3 del anexo V del Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo.

VIII. KAPITULUA
BALIOKIDETASUNAK, HOMOLOGAZIOAK,
BALIOZKOTZEAK ETA SALBUESPENAK

28. artikulua.– Ondorio profesionaletarako, kirol-entrenatzaileen prestakuntzak dekretu honetako irakaskuntzekin homologatzea, baliozkotzea eta baliokidetza.

Kirol-entrenatzaile izateko ikasketak, bai eta horiek gainditu ondoren emandako diplomak eta ziurtagiriak Dekretu honetako irakaskuntzekin homologatu, baliozkotu eta baliokidetu ahal izango dira ondorio profesionaletarako, urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuaren bosgarren xedapen gehigarrian ezarritakoari jarraiki; Dekretu horren bidez araubide bereziko kirol-irakaskuntzen antolamendu orokorra ezarri zen.

29. artikulua.– Bloke komunari dagokion kirol-irakaskuntzako moduluen balioa.

Bloke komunari dagokion maila edo gradu jakin bat gainditzeak balio akademikoa izango du kirol-modalitate edo espezialitate guztietarako.

30. artikulua.– Baliozkotzeak, salbuespenak eta egokitasunak erabakitzeko prozedurak.

1.– Bloke komunari buruzko baliokidetasunak, baliozkotzeak, salbuespenak eta baliotasuna eskatu ahal izateko, ikasleak aurrez ikasten jarraitzeako matriculatuta egon behar du.

2.– Bloke komunari dagozkion baliokidetasunak, baliozkotzeak, salbuespenak eta baliotasuna organo eskumendunak kasu bakoitzerako zehaztutako moduan erabakiko dira. Gero, ikastetxeek aplikatuko dituzte, organo horrek ezarritako prozedurari jarraiki.

3.– Baliokidetasuna, baliozkotzea eta salbuespena ebaluazio-dokumentuetan erregistratuko dira, eta honela adieraziko dira, hurrenez hurren: «baliokidea», «baliozkotua» eta «salbuetsia».

IX. KAPITULUA
IRAKASLEAK

31. artikulua.– Irakasleen titulazio-betebeharrak.

Indarrean dagoen oinarritzko araudian ezarritakoaren arabera, Dekretu honetan araututako irakaskuntzetako prestakuntza-moduluetan irakasle izateko, ezinbestekoa da martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuan xedatutako titulazioak eta urriaren 24ko 1363/2007 Errege Dekretuan xedatutako titulazioak izatea, bai eta azaroaren 8ko 1834/2004 Errege Dekretuaren zazpigarren xedapen gehigarrian irakaskuntza horietarako ezarritako ikasketa pedagogikoak eta didaktikoak izatea ere.

CAPÍTULO VIII
CORRESPONDENCIAS, HOMOLOGACIONES,
CONVALIDACIONES Y EXENCIONES

Artículo 28.– Homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales de las formaciones de entrenadoras y entrenadores deportivos con las enseñanzas de este Decreto.

Las formaciones de entrenadoras o entrenadores deportivos, así como los diplomas y certificados expedidos como consecuencia de la superación de aquellas, podrán ser objeto de homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales con las enseñanzas de este Decreto, en los términos previstos en la disposición adicional quinta del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Artículo 29.– Validez de los módulos de enseñanza deportiva del Bloque Común.

La superación del Bloque Común de un determinado nivel o grado tendrá validez académica para cualquiera de las modalidades o especialidades deportivas.

Artículo 30.– Procedimientos para acordar correspondencias, convalidaciones y exenciones.

1.– Las solicitudes de correspondencias, convalidaciones, exenciones y validez del Bloque Común requieren la matriculación previa del alumnado para continuar estudios.

2.– Las correspondencias, convalidaciones, exenciones y validez del Bloque Común serán resueltas en la forma en que para cada caso determine el órgano competente, siendo posteriormente aplicadas por los centros educativos siguiendo el procedimiento establecido por dicho órgano.

3.– La correspondencia, convalidación y exención quedará registrada en los documentos de la evaluación, utilizando respectivamente las expresiones «correspondencia», «convalidado» y «exento».

CAPÍTULO IX
EL PROFESORADO

Artículo 31.– Requisitos de titulación del profesorado.

En aplicación de lo establecido en la normativa básica vigente, para ejercer la docencia en los distintos módulos formativos de las enseñanzas que se regulan en este Decreto, se requieren las titulaciones prescritas en el Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, y el Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, además de la formación pedagógica y didáctica prevista para estas enseñanzas en la disposición adicional 7.ª del Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre.

32. artikulua.– Espezialitateetako irakasleak.

1.– Salbuespenez, hezkuntza-administrazioek espezialitateetako irakasle hauei eman ahalko diete baime-na kirol-irakaskuntzako modulu jakinak irakasteko:

a) Kirol-modalitatean eta, hala dagokionean, kirol-espezialitatean goi-mailako kirol-teknikariaren titulua dutenei.

b) Ezinbesteko titulazioa eduki ez baina kirol-eta lan-arlo horretan dihardutenei, edo kirol-entrenatzailearen aurreko prestakuntzetan irakasle izan direla egiaztatu eta aitortzen dutenei, baldin eta kirol-irakaskuntzetako kirol-teknikari prestakuntza edo goi-mailako kirol-teknikari prestakuntza badute eta esperientzia Dekretu honen 31. artikuluan adierazitakoari jarraiki ondorio profesionaletarako homologatu, baliozkotu eta baliokidetu badaiteke.

2.– Aurreko paragrafoan ezarritakoari dagokionez, honako hau hartuko da jarduera profesionaltzat: espezialitatearen bateko irakasle izateko kontratazioa egin aurreko hiru urteetan irakaskuntza-arlotik kanpoko ohiko jarduera profesional ordaindua gauzatzea.

Salbuespenez, aurreko paragrafoan ezarritako denbora-baldintzak bete ez eta gaitasuna aitortzen zaion pertsonak kontratatu ahalko dira.

3.– Espezialitateetako irakasleek indarrean dagoen oinarritzko araudian ezarritako baldintza orokorrak bete behar dituzte irakaskuntzako funtzio publikoan aritzeko. Lan-erregimenean edo administrazio-araubidean jardungo dute irakaskuntza-lanetan, aplikatu beharreko araudiaren arabera. Kontratazioa aldi baterakoa, lanaldi osokoa edo partziala izan daiteke, hezkuntza-premien arabera.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.– Titulu ofizialak lortzera bideratzen ez diren kirol-prestakuntzak.

1.– Titulu ofiziala lortzera bideratzen ez diren jarduera fisikoaren eta kirol-jardueraren arloko prestakuntzak ematen dituzten erakundeei indarrean dauden eta horiei aplikatu beharrekoak diren arauak aplikatuko zaizkie.

2.– Prestakuntza horiek ezingo dute erabili ez dekretu honetan arautzen diren ziurtagiri, maila, gradu edo titulu ofizialen izenik, ez ikastetxeen izenei dagokienik, ez eta gaizki ulerturen bat edo haiekiko nahasketaren bat eragin dezakeen izenik ere.

3.– Diplomak edo ziurtagiriak egiteko euskarrien materialak, formatuak eta tamainak argi eta garbi des-

Artículo 32.– El profesorado especialista.

1.– Excepcionalmente, las Administraciones educativas podrán autorizar como profesoras o profesores especialistas, para impartir determinados módulos de enseñanza deportiva, a:

a) Quienes posean el Título de Técnico Deportivo Superior en la modalidad y, en su caso, especialidad deportiva.

b) Aquellas personas no necesariamente tituladas que desarrollen su actividad en el ámbito deportivo y laboral, o tengan experiencia docente acreditable y reconocida en las formaciones anteriores de entrenadoras y entrenadores deportivos que puedan ser objeto de las declaraciones de homologación, convalidación y equivalencia a efectos profesionales a las que se refiere el artículo 31 del presente Decreto y formación de Técnicos deportivos y Técnicos deportivos superiores de las enseñanzas deportivas.

2.– A los efectos de lo dispuesto en el apartado anterior, se entenderá por desarrollo de actividad profesional el ejercicio, fuera del ámbito docente, de una actividad profesional habitual remunerada durante un periodo de tres años anteriores a su contratación como profesora o profesor especialista.

Excepcionalmente, se podrán contratar a personas de reconocida competencia en quienes no concurren las circunstancias temporales previstas en el párrafo anterior.

3.– Los y las profesoras especialistas deberán cumplir las condiciones generales exigidas para el ingreso en la función pública docente, establecidas en la normativa básica vigente. Su incorporación a la docencia se realizará en régimen laboral o administrativo de acuerdo con la normativa que resulte de aplicación, pudiendo tener dicha contratación carácter temporal, a tiempo completo o parcial según las necesidades educativas.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– Formaciones deportivas que no conducen a títulos oficiales.

1.– Las entidades que impartan formaciones del ámbito de la actividad física y deportiva que no conduzcan a la obtención de un título oficial quedarán sometidas a las normas vigentes que les sean de aplicación.

2.– Dichas formaciones no podrán utilizar ninguna de las denominaciones establecidas para los certificados, niveles, grados o títulos oficiales que se regulan en este Decreto, ni las correspondientes a las denominaciones de los centros educativos, ni cualesquiera otras que pudieran inducir a error o confusión con aquéllas.

3.– Los materiales de los soportes, los formatos y los tamaños que utilicen para expedir sus diplomas o

berdinduko dira titulu ofizialei dagokienez indarrean dagoen araudiak ezarritakoekiko. Zehazki, hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2206 Lege Organikoak ezartzen ditu titulu akademikoak eta profesionalak egiteko moduari buruzko arauak.

4.- Publizitatea egiten dutenean nabarmen adierazi behar dute, argi eta garbi, ikasketak ez direla ofizialak, bai eta amaieran ematen diren diplomak edo ziurtagiriak ez direla ofizialak ere.

Bigarrena.— Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2206 Lege Organikoaren aurretik ezarrita zeuden tituluen baliokidetasuna.

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2206 Lege Organikoaren aurretik ezarrita zeuden kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak eta aipatutako Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2206 Lege Organikoak ezarritako irakaskuntzen erdi-mailakoei eta goi-mailakoei dagozkien tituluak baliokideak izango dira ondorio guztietarako.

XEDAPEN IRAGANKORRAK

Lehenengoa.— Gaikuntza ematea berariazko probetan, sartzeko bestelako betebeharren balorazioan eta prestakuntza praktikoko blokearen tutore-lanetan goi-mailako kirol-teknikariei ezarritako zereginak betetzeko.

Dekretu honetan araututako kirol-modalitatean ezarritako irakaskuntzak erabat ezarri bitartean, I. eranskinean ezarrita dauden lanak egiteko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua beharrezkoa bada, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak gaitu ahal izango ditu haren eskumenaren eremuko federazioek emandako goi-mailako diploma dutenak, baldin eta horretarako nahikoa prestakuntza badutela egiaztatzen badute beren curriculumean.

Bigarrena.— Irakasleen gaikuntza pedagogia-gaitasunari buruzko ikastaroak egin bitartean.

Pedagogia-gaitasunari buruzko ikastaroak edo espezializazio didaktikoari buruzko ikastaroa egiten diren arte, hezkuntza-organo eskudunak Dekretu honetan araututako irakaskuntzak emateko aldi baterako gaikuntza eman ahalko die titulazio-baldintzak betetzen dituztenei eta Dekretu honetan baliokidetzat hartu diren titulutakoren bat dutenei.

certificados se diferenciarán netamente de los establecidos para los títulos oficiales en la normativa vigente sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

4.- En lugar destacado de la publicidad que emitan deberá figurar una referencia clara al carácter no oficial de los estudios que se imparten y de los diplomas o certificados que, a su término, se expiden.

Segunda.— Equivalencia de los títulos establecidos con anterioridad a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Los títulos de Técnico deportivo y Técnico Deportivo Superior establecidos con anterioridad a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, serán equivalentes a todos los efectos a los correspondientes de Grado Medio y Grado Superior de las enseñanzas establecidas por la citada Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

DISPOSICIONES TRANSITORIAS

Primera.— Habilitación para realizar las competencias asignadas a Técnicos Deportivos Superiores en las pruebas específicas, en la valoración de otros requisitos de acceso y en la tutorización del Bloque de Formación Práctica.

Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas en la modalidad deportiva regulada en este Decreto, para realizar las funciones para las que en el anexo I, se exija el Título de Técnico Deportivo Superior, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación podrá habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel expedido por las Federaciones bajo su ámbito competencial, siempre que acrediten en su currículo personal la necesaria preparación para ello.

Segunda.— Habilitación del profesorado hasta que se realicen los cursos de capacitación pedagógica.

Hasta el momento en que se desarrollen los cursos de aptitud pedagógica o el curso de Especialización Didáctica, el órgano educativo competente podrá habilitar temporalmente para la impartición de las enseñanzas reguladas en este Decreto a quienes reúnan los requisitos de titulación y a quienes posean alguno de los títulos establecidos como equivalentes en el presente Decreto.

AMAIERAKO XEDAPENA.— Indarrean jartzea.

Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta hurrengo egunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2010eko ekainaren 29an.

Lehendakaria,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketako sailburua,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

I. ERANSKINA

MENDI-KIROLETAKO ETA ESKALADAKO
ESPEZIALITATEETAKO KIROL-TEKNIKARIEN
IRAKASKUNTZETAN SARTZEKO PROBA
ESPEZIFIKOAK ETA KIROL-BALDINTZAK.

I.— Helburuak.

Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako teknikarien irakaskuntzetara sartzeko proba eta baldintza espezifikoek helburua da izangaiek frogatzea egoera fisiko egokia eta berriazko trebezia aski dituztela, aukeratu duten prestakuntzan emaitza onak lortzeko beste, behintzat.

II.— Probak eta baldintzak.

1.— Erdi-mailako irakaskuntzetako lehen mailan sartzeko.

Probek bi zati izango dituzte, eta bi horiek komunak izango dira mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitate guztietan.

1.1.— Lehenengo zatia.

Edukiak.— Lurrazal askotako mendiko ibilbide batean zehar abiatu 1.500 metroko desnibel positibo metatuari ekinez, epaimahaiak zehaztutako denboran eta 10 kg-ko zama duen motxila garraiatuz.

Irizpideak.— Izangaiak ibilbidea epaimahaiak zehaztutako denboranosatzen duenean emango da gainditutzat.

1.2.— Bigarren zatia.

Edukiak.— 10 kg-ko motxila batez zamatuta eta alde zuzenetik zehaztutako denboretan, ezaugarri hauek dituzten hiru ibilbide osatu:

Gutxienez 50 m-ko luzera duen ibilbide balizatu osatu aldapa belartsuan.

Gutxienez 50 m-ko luzera duen ibilbide balizatu osatu harritza batean.

DISPOSICIÓN FINAL.— Entrada en vigor.

El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 29 de junio de 2010.

El Lehendakari,
FRANCISCO JAVIER LÓPEZ ÁLVAREZ.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
MARÍA ISABEL CELAÁ DIÉGUEZ.

ANEXO I

PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO Y
REQUISITOS DEPORTIVOS PARA EL ACCESO A LAS
ENSEÑANZAS DE TÉCNICOS DEPORTIVOS EN
LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y ESCALADA

I.— Objetivos.

Las pruebas y los requisitos de carácter específico para el acceso a las enseñanzas de las especialidades de los deportes de montaña y escalada, tienen por objetivo que las y los aspirantes demuestren poseer la condición física y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

II.— Pruebas y requisitos.

1.— Para acceder al Primer Nivel de Grado Medio.

Las pruebas estarán conformadas por dos partes y ambas serán comunes para todas las especialidades de los deportes de montaña y escalada.

1.1.— Primera parte.

Contenidos.— Recorrer un itinerario conformado por un terreno variado de montaña de 1.500 m de desnivel positivo acumulado, en el tiempo establecido por el Tribunal y transportando una mochila cargada con 10 kg de peso.

Criterios.— Quedará superada cuando la o el aspirante complete el recorrido dentro del tiempo establecido por el Tribunal.

1.2.— Segunda parte.

Contenidos.— Cargado con una mochila con 10 kg de peso, y en unos tiempos determinados previamente, completar tres recorridos que reúnan las siguientes características:

Recorrido balizado de pendiente de hierba de una longitud mínima de 50 metros.

Recorrido balizado de pedrera de una longitud mínima de 50 metros.

Gutxienez 50 m-ko luzera duen ibilbide baliztua osatu haitzak dauden gune batean.

Irizpideak.— Izangaiak hiru ibilbideak jausi gabe eta zehaztutako denboretan osatzen dituenean emango da gainditutzat.

2.— Erdi-mailako irakaskuntzetako bigarren mailan sartzeko.

Probek bi zati izango dituzte.

2.1.— Lehen zatia.

Komuna espezialitate guztietan.

Edukiak. Lurrazal askotako mendiko ibilbide batean zehar abiatu 1.500 metroko desnibel positibo metatuari ekinez, aurretiaz zehaztutako denboran eta 10 kg-ko zama duen motxila garraiatuz.

Irizpidea. Izangaiak ibilbidea zehaztutako denboran osatzen duenean emango da gainditutzat.

2.2.— Bigarren zatia. Desberdina espezialitatearen arabera.

2.2.1.— Goi-mendiko espezialiterako.

Edukiak. Aurretiaz zehaztutako denboretan:

Eskaladan, bat-bateko eskaladan, 6b zailtasun-mailako eta gutxienez 25 metroko luzera duen ibilbide ekipatua osatu.

Eskaladan, bat-batekoan, 6a zailtasun-mailakoa eta ekipatu gabekoa, eta gutxienez 25 metroko luzera duen ibilbidea osatu, eta bota gogorrak erabiliz.

Eskalada artifizialean A1/A2 zailtasun-mailako eta gutxienez 25 metroko luzera duen ibilbide ekipatu gabea osatu.

35º-45º arteko malda duten eta gutxienez 25 metroko luzera duten zirkuituetan elurretan eta izotzetan aurrera egiteko «punta guztiak» teknika erabiliz.

Elurretan eta izotzetan eskalatzea 80º-90º arteko malda eta gutxienez 25 metroko luzera duten lekuetan.

Aldapan behera eskiatzen jaitsi, ahal dela elur gogorarekin, gutxienez 150 metroko luzeran eta 30ºko maldan, luzaketa-flexio biraketak paraleloan eginez.

Aldapan behera eskiatzen jaitsi, tratatu gabeko elurretan, gutxienez 150 metroko luzeran, azalera irregular dun batez besteko 30ºko maldan, eta, probak iraun bitartean elurraren egoera kontuan hartuta, biraketak eginez.

Oinarrizko korapiloak ondo egin eta funtsezko zenbait maniobra ondo egin, besteak beste, bilgune bat antolatu, segurtatu eta rapelatu.

Horrez gain, izangaiari kirol-baldintza bat eskatu-ko zaio, dagokion curriculumaren bidez ziurtatutako

Recorrido balizado con un resalte rocoso de longitud mínima de 50 metros.

Criterios.— Quedará superada cuando la o el aspirante haya realizado los tres recorridos, sin haber sufrido ninguna caída y en los tiempos determinados.

2.— Para acceder al Segundo Nivel de Grado Medio.

Las pruebas se componen de dos partes.

2.1.— Primera parte.

Común para todas las especialidades.

Contenidos.— Recorrer, en el tiempo determinado previamente, y transportando una mochila con 10 kg de peso, un itinerario de montaña de terreno variado, con 1.500 m de desnivel positivo acumulado.

Criterios.— Quedará superada cuando el o la aspirante haya completado el itinerario en el tiempo establecido.

2.2.— Segunda parte. Diferente para cada especialidad.

2.2.1.— Para la especialidad de alta montaña.

Contenidos.— En los tiempos que previamente se establezcan:

Completar un recorrido equipado de dificultad 6b y longitud mínima de 25 metros, en escalada a vista.

Completar un recorrido de dificultad 6a no equipado y longitud mínima de 25 metros, en escalada a vista y calzando botas rígidas.

Completar un recorrido no equipado de dificultad de A1/A2 y longitud mínima de 25 metros en escalada artificial.

Progresar en nieve y hielo con técnica «de todas las puntas» en un circuito con pendientes de 35º a 45º y longitud mínima de 25 metros.

Escarar en nieve y hielo en pendientes entre 80º y 90º y longitud mínima de 25 metros.

Descender esquiando por una pendiente, con nieve preferiblemente compacta dura, de una longitud mínima de 150 metros y con una inclinación media de 30º, realizando virajes en paralelo extensión flexión.

Descender esquiando por una pendiente, con nieve no tratada, de una longitud mínima de 150 metros, con una inclinación media de 30º, de superficie irregular, realizando virajes adaptados a las condiciones de la nieve durante la prueba.

Confeccionar correctamente los nudos básicos y realizar de forma correcta maniobras elementales como montar una reunión, asegurar o rapelar.

Igualmente, al o a la aspirante le será exigido el requisito deportivo que acreditará mediante la presen-

beharko duena. Hau da, gutxienez kirol-jarduera hauek osatu dituela egiaztatu behar du izangaiak:

a) Bi eskalada-ibilbide, 3.500 metroko altuera baino handiagoan, eta arazo teknikoak konpontzea eta oreka psikikoa izatea eskatzen dutenak.

b) Hamar ibilbide haitz/elur/izotzetan, oso zaila (OZ) zailtasun-mailakoak edo handiagokoak, 2.000 metroko altuera baino handiagoan, eta gutxienez 300 metroko hormakoak. Horietatik 3 gutxienez neguan egindakoak izan behar dute.

c) Hamar eskalada-ibilbide harritzan, gutxienez 200 metroko luzerako hormakoak eta 6b/A2 zailtasun-mailakoak.

d) Mendiko eskiko sei ibilbide, goi-mailako ibilbidekoak.

Oharra.— 2.3 puntu honetan adierazitako alpinismo igoerak eta eskaladako ibilbideak kontuan hartuko dira soilik izangaiak «kordadako lehena» izanda egin baditu edo «beste norbaitekin luzerak txandaka» egin baditu, gutxienez igoerak iraun zuen denboraren % 50ean.

Irizpideak.— Bigarren zati hau gaingidutzat hartuko da, izangaiak honako hauek betetzen baditu:

Proba ezarritako denboretan egin.

Betebehar hauetako bakoitza betetzen badu:

Eskaladan, bat-batekoan, 6b zailtasun-mailako ibilbidea osatu.

Eskaladan, bat-batekoan, 6a zailtasun-mailako ibilbidea osatu.

Eskalada artifizialean A1/A2 zailtasun-mailako ibilbidea osatu.

Aldapan behera jausi gabe jaitsi, segurtasunez eta dagozkion teknika-keinuak eginez.

Izotz eta elurretan aurrera egin eta eskiatu, teknika egokia erabiliz eta mugimenduetan segurtasuna erakutsiz.

Korapiloak eta maniobrak ondo egin.

Material teknikoa egoki aukeratu eta erabili, kantitate egokian, eta espezialitate bakoitzerako espezifikoa.

Kirol-curriculumaren baldintza betetzat hartuko du epaimahaiak ezarritako baldintza guztiak bete baditu izangaiak. Epaimahaiak elkarrizketa egin diezaioke izangaiari.

2.2.2.— Sakanetako espezialitaterako.

Edukiak.— Aurretiaz zehaztutako denboretan:

tación del correspondiente currículum, en el que conste que ha completado, como mínimo, las siguientes actuaciones deportivas:

a) Dos itinerarios de escalada realizados en una altura superior a los 3.500 metros, que exija la resolución de problemas técnicos y requiera estabilidad psíquica.

b) Diez itinerarios de roca/nieve/hielo de dificultad MD o superior, realizados en una altura superior a los 2.000 metros, con una longitud mínima de 300 metros de pared, de los cuales al menos tres de ellos tendrán que haberse realizado en invierno.

c) Diez itinerarios de escalada en roca, con una longitud mínima de 200 metros de pared y de 6b/A2 de dificultad.

d) Seis Recorridos de esquí de montaña de alta ruta.

Observaciones.— Las ascensiones de alpinismo e itinerarios de escalada a los que se refiere este punto 2.3, sólo se contabilizarán si la o el aspirante los realizó actuando como «primero de cordada» o «alternando largos con el compañero», al menos en un 50% del tiempo de duración de la ascensión.

Criterios.— Se superará esta segunda parte cuando la o el aspirante:

La haya realizado en los tiempos determinados.

Cumplido todos y cada uno de estos requisitos:

Completado el recorrido de dificultad 6b, en escalada a vista.

Completado el recorrido de dificultad 6a, en escalada a vista.

Completado el recorrido de dificultad de A1/A2, en escalada artificial.

Realizado los dos descensos esquiando, sin caídas, con seguridad y ejecutando correctamente el gesto técnico correspondiente.

Progresado y esquiado en nieve y hielo, utilizando la técnica adecuada y mostrando seguridad en los movimientos.

Confeccionado los nudos y las maniobras realizadas correctamente.

Elegido y empleado correctamente el material técnico, en la cantidad adecuada, y sin utilizar otro que los específicos para cada especialidad.

El requisito del currículum deportivo se dará por cumplido cuando, a juicio del Tribunal, el currículum cumpla las exigencias establecidas, pudiendo este hacer una entrevista a el o la aspirante.

2.2.2.— Para la especialidad de barrancos.

Contenidos.— En los tiempos previamente determinados:

V zailtasun-mailako eta gutxienez 20 metroko luzera duen ibilbide ekipatua osatu. Norbait lurrera jausten bada, ibilbide hasieratik abiatu beharko du berriz izangaiak, eta kordadako lehena izango da.

Ur lasai edo bizietan 100 metroan igeri egin, neoprenozko osoko jantziarekin.

2,5 metroko sakoneran murgildu, teknika egokia erabiliz eta neoprenozko osoko jantziarekin.

Hainbat eremutan sakan-jaitsiera egin, hurreratzea, «destrepe-a» eta «rappel konbentzionala» sartuta.

Oinarrizko korapiloak ondo egin eta funtsezko zenbait maniobra ondo egin, besteak beste, bilgune bat antolatu, segurtatu eta rapelatu.

Irizpideak.— Izangaiak bigarren zati hau gaindituko dute aurretiaz zehaztutako denboretan egiten badituzte honako hauek:

Bat-bateko eskalada-ibilbidea amaitu badute.

Eskatutako distantzia igerian egin badute.

Igerian egin gabe urperatu badira, lehenengo saia-keran, salto egin gabe eta teknika-keinu egokiak erabiliz.

Sakan-jaitsiera amaitu badute, 3 bider baino gehiagotan jausi gabe. Kontuan hartuko da, izangaiari, zirkuitutik ateratzen den bakoitzean, egiten duen denboraren % 5eko zigorra ezarriko zaiola.

Material teknikoa egoki aukeratu eta erabili badute, kantitate egokian, eta espezialitate bakoitzerako espezifikoak.

Korapiloak eta maniobrak ondo egin badituzte.

2.2.3.— Eskaladako espezialitaterako.

Edukiak.— Aurretiaz ezarritako denboretan, guztira, 5 ibilbide desberdin egin:

Bat-bateko eskaladan 2 ibilbide ekipatu desberdin, 7a zailtasun-mailakoak eta gutxienez 25 metroko luzerakoak.

Bi ibilbide desberdin, ekipatu gabeak, 6b zailtasun-mailakoak eta gutxienez 25 metroko luzerakoak.

Ibilbide bat ekipatu gabeko eskalada artifizialean, A2 zailtasun-mailakoa eta gutxienez 25 metroko luzerakoa.

Oharra.— Norbait lurrera jausten bada, dagokion ibilbidearen hasieratik abiatu beharko du berriz izangaiak, eta kordadako lehena izango da.

Oinarrizko korapiloak ondo egin eta funtsezko zenbait maniobra ondo egin, besteak beste, bilgune bat antolatu, segurtatu eta rapelatu.

Completar un recorrido equipado, de V grado de dificultad, de una longitud mínima de 20 metros. En caso de caída, el o la aspirante deberá comenzar de nuevo el itinerario desde el lugar de su comienzo, actuando como primero de cordada.

Nadar 100 metros en aguas tranquilas o vivas, vistiendo traje de neopreno completo.

Sumergirse a una profundidad de 2,5 metros, utilizando la técnica adecuada, vistiendo traje de neopreno completo.

Realizar un descenso de barrancos en terreno variado, incluyendo marcha, «destrepe» y «rappel convencional».

Confeccionar correctamente los nudos básicos y realizar de forma correcta maniobras elementales como montar una reunión, asegurar o rapelar.

Criterios.— Esta segunda parte se superará cuando el o la aspirante, en los tiempos determinados, haya:

Finalizado el recorrido en escalada a vista.

Nadado en superficie la distancia requerida.

Efectuado la inmersión sin nadar, al primer intento, sin salto y empleando el gesto técnico correcto.

Finalizado el descenso del barranco, sin haber sufrido más de tres caídas. A tal fin se tendrá en cuenta que cada salida del circuito marcado será penalizada incrementando al tiempo obtenido por la o el aspirante un 5% del tiempo establecido previamente.

Empleado correctamente el material técnico específico de cada especialidad deportiva, sin utilizar otros materiales que los específicos y en la cantidad suficiente.

Confeccionado los nudos y las maniobras realizadas correctamente.

2.2.3.— Para la especialidad de escalada.

Contenidos.— Completar, en los tiempos establecidos previamente, un total de 5 itinerarios diferentes:

Dos recorridos diferentes, equipados, de dificultad 7a y longitud mínima de 25 metros, en escalada a vista.

Dos recorridos diferentes, no equipados, de dificultad 6b y longitud mínima de 25 metros.

Un recorrido, no equipado, de dificultad de A2 y longitud mínima de 25 metros en escalada artificial.

Observación.— En caso de caída, la o el aspirante deberá comenzar de nuevo el recorrido correspondiente desde el lugar de su comienzo y actuando como primero de cordada.

Confeccionar correctamente los nudos básicos y realizar de forma correcta maniobras elementales como montar una reunión, asegurar o rapelar.

Irizpideak.— Izangaiak bigarren zati hau gaindituko du aurretiaz zehaztutako denboretan egiten baditu honako hauek:

Bat-bateko eskaladan, gutxienez 7a zailtasun-mailako ibilbide bat egin badu.

6b zailtasun-mailako ekipatu gabeko ibilbide biak amaitu baditu.

Eskalada artifizialean A2 zailtasun-mailako ibilbidea amaitu badu.

Eskaladako material espezifikoak egoki eta kantitate egokian aukeratu eta erabili badu.

Korapiloak eta maniobrak ondo egin baditu.

2.2.4.— Mendi ertainetako espezialitaterako.

Edukiak. 10 kg-ko motxila batez zamatuta eta aldez aurretik zehaztutako denboretan, ezaugarri hauek dituzten 5 ibilbide osatu:

1.— Gutxienez 50 metroko luzera duen ibilbide balizatua osatu aldapa belartsuan.

2.— Gutxienez 50 m-ko luzera duen ibilbide balizatua osatu harritza batean.

3.— Gutxienez 50 metroko luzera duen ibilbide balizatua osatu haitzak dauden gunen batean.

4.— Gutxienez 50 metroko luzera duen ibilbide balizatua osatu aldapa elurtuan.

5.— Orientazio ibilbidea, gutxienez sei balizaduna eta «arte murriztuan» neurturiko 6 kilometro ingurukoa. Izangaiak ibilbideko baliza guztiak pasatu beharko ditu.

Irizpideak. Izangaiak bost ibilbideak zehaztutako denboran egiten baditu eta 5. ibilbidean balizak dagozkien hurrenkeran aurkitzen baditu, epaimahaiak gainditutzat emango du bigarren zati hau. Denborari dagokionez, kontuan hartu behar da izangaia ibilbidetik ateratzen den bakoitzeko zigortua izango dela eta lortutako denborari % 5a gehituko zaiola.

3.— Goi-mailan sartzeko.

3.1.— Izangaiak 2 puntuan ezarritako espezialitate-atarako proba espezifikoak berriro egin beharko ditu, baldin eta erdi-mailari dagozkion irakaskuntzak gainditu eta hoge hilabete baino gehiago igaro badira.

3.2.— Horrez gain, goi-mendiko espezialitatean sartzeko izangaiari kirol-baldintza bat eskatuko zaio, dagokion curriculumaren bidez ziurtatutako beharko duena. Hau da, gutxienez kirol-jarduera hauek osatu dituela egiaztatu behar du izangaiak:

a) Bi eskalada-ibilbide, 3.500 metroko altuera baino handiagoan, eta arazo teknikoak konpontzea eta oreka psikikoa izatea eskatzen dutenak.

Criterios.— Esta segunda parte se superará cuando la o el aspirante, en los tiempos establecidos previamente, haya:

Realizado al menos uno de los dos itinerarios equipados de dificultad 7a, en escalada a vista.

Finalizado los dos itinerarios no equipados de dificultad 6b.

Finalizado el itinerario no equipado de dificultad de A2, en escalada artificial.

Seleccionado y empleado correctamente el material específico de escalada en cantidad adecuada.

Confeccionado los nudos y las maniobras realizadas correctamente.

2.2.4.— Para la especialidad de media montaña.

Contenidos Completar en los tiempos previamente determinados y cargado con una mochila con 10 kg de peso, 5 recorridos de las siguientes:

1.— Recorrido balizado de hierba de una longitud mínima de 50 metros.

2.— Recorrido balizado de pedrera de una longitud mínima de 50 metros.

3.— Recorrido balizado con un resalte rocoso de longitud mínima de 50 metros.

4.— Recorrido balizado con una pendiente nevada de longitud mínima de 50 metros.

5.— Recorrido de orientación con un mínimo de seis balizas y de 6 km de recorrido medido «en distancia reducida». La o el aspirante deberá pasar por todas las balizas del recorrido.

Criterios.— Esta segunda parte de las pruebas se superará cuando la o el aspirante haya realizado los 5 itinerarios en el tiempo establecido y siempre que en el recorrido número 5 él localice las balizas en el orden correspondiente. Respecto al tiempo a contabilizar, se tendrá en cuenta que cada salida de los itinerarios será penalizada incrementando al tiempo obtenido por la o el aspirante un 5% del tiempo establecido previamente.

3.— Para acceder al Grado Superior.

3.1.— El o la aspirante tendrá que volver a realizar las pruebas específicas de la especialidad que se establecen en el punto 2, cuando hayan transcurrido más de veinte meses desde que superó las correspondientes enseñanzas del Grado Medio.

3.2.— Además, para acceder a la especialidad de alta montaña, a la o el aspirante le será exigido el requisito deportivo que acreditará mediante la presentación del correspondiente currículo, en el que conste que ha completado, como mínimo, las siguientes actuaciones deportivas:

a) Dos itinerarios de escalada realizados en una altura superior a los 3.500 metros, que exija la resolución de problemas técnicos y requiera estabilidad psíquica.

b) Hamar ibilbide haitz/elur/izotzetan, oso zaila (OZ) zailtasun-mailakoak edo handiagokoak, 2.000 metroko altuera baino handiagoan, eta gutxienez 300 metroko hormakoak. Horietatik hiru gutxienez neguan egindakoak izan behar dute.

c) Hamar eskalada-ibilbide harritzan, gutxienez 200 metroko luzerako hormakoak eta 6b/A2 zailtasun-mailakoak.

d) Mendiko eskiko goi-mailako ibilbideak, hama-sei egunez, denak batera edo epealditan banatuta, elkarren segidako lau egunekoak gutxienez.

Oharrak.— 2.3 puntu honetan adierazitako alpinismo igoerak eta eskaladako ibilbideak kontuan hartuko dira soilik izangaiak «kordadako lehena» izanda egin baditu edo «beste norbaitekin luzerak txandaka» egin baditu, gutxienez igoerak iraun zuen denboraren % 50ean.

Irizpideak.— Kirol-curriculumaren baldintza betetzat hartuko du epaimahaiak, izangaiak ezarritako baldintza guztiak bete dituela irizten badio epaimahaiak.

III.— Azken ebaluazioa.

1.— Proba espezifikoak. Probetan «gai» edo «ez gai» kalifikazioa baino ez da izango. Izangaiek «gai» kalifikazioa ateratzeko sarbide-probaren bi zatiak gainditu beharko dituzte, horietako bakoitzerako ezarritako irizpideei jarraiki.

2.— Kirol-baldintza. Probetan «gai» edo «ez gai» kalifikazioa baino ez da izango.

IV.— Epaimahaia.

1.— Osaera. Honako hauek osatuko dute epaimahaia:

a) Epaimahaiburua edo presidentea.

b) Idazkaria.

c) Hiru ebaluatzaile eta teknikari espezialista bat, baloratu beharreko kirol-proben eta kirol-baldintzen araberak.

2.— Izendapena. Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Saileko Hezkuntza Berritzatzeko zuzendariak izendatuko du epaimahaia, kasuan kasuko ikastetxeak proposamena egin ondoren.

3.— Funtzio komunak. Hona hemen epaimahaia-
ren egitekoa:

a) Eranskin honen II. puntuko edukietan adierazitako ibilbideak zehaztea.

b) Izangaiek eranskin honen II. puntuan adierazitako ibilbideak egiteko izango duten denbora zehaztea.

Horretarako, epaimahaiak berak hautatutako parte-hartzaileak egindako denbora hartuko da errefe-

b) Diez itinerarios de roca/nieve/hielo de dificultad MD o superior, realizados en una altura superior a los 2.000 metros, con una longitud mínima de 300 metros de pared, de los cuales al menos tres de ellos tendrán que haberse realizado en invierno.

c) Diez itinerarios de escalada en roca, con una longitud mínima de 200 metros de pared y de 6b/A2 de dificultad.

d) Recorridos de esquí de montaña de alta ruta, durante dieciséis días, realizados de forma consecutiva o bien agrupada en periodos de, al menos, cuatro días consecutivos.

Observaciones.— Las ascensiones de alpinismo e itinerarios de escalada a los que se refiere este punto 2.3, sólo se contabilizarán si la o el aspirante los realizó actuando como «primero de cordada» o «alternando largos con el compañero», al menos en un 50% del tiempo de duración de la ascensión.

Criterios.— El requisito se dará por cumplido cuando, a juicio del Tribunal, el currículo cumpla las exigencias.

III.— Evaluación final.

1.— De las pruebas específicas. Sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los aspirantes deberán superar cada una de las dos partes que las componen, conforme a los criterios que en cada caso se establecen.

2.— Del requisito deportivo. Solamente se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta».

IV.— El Tribunal.

1.— Composición. El Tribunal estará compuesto por:

a) Una o un Presidente.

b) Una o un Secretario.

c) Tres evaluadoras o evaluadores y un Técnico especialista, en función de las pruebas y requisitos deportivos que deban valorarse.

2.— Nombramiento. El Tribunal será nombrado por el la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, previo propuesta del centro educativo correspondiente.

3.— Funciones comunes. Corresponderá al Tribunal:

a) Fijar los recorridos a los que se refieren los distintos contenidos del punto II del presente anexo.

b) Establecer los tiempos en que las o los aspirantes han de completar los recorridos a los que se refiere el punto II del presente anexo.

Para ello, tomará como referencia el tiempo realizado por un o una ejecutante que el propio Tribunal

rentziazat, eta % 20 gehitu du gehienez ere. Halaber, probak egiten diren unean berean dauden baldintza klimatologikoen arabera denbora hori berriz ere gehitu dezake epaimahaiak, kasuan kasu egokitzen hartzen den portzentajea.

Nolanahi ere, proben lehen zatia egiteko emango den denbora zehazteko, honako hauek hartuko dituen kontuan:

Erdi-mailako irakaskuntzen hasierako zikloak bere baitan hartzen dituen ibilbideei dagokienez, batez besteko desplazamendu-abiadura 4-5 km/ordukoa izango da eremu lauan, eta 400etik 500era metro bitartera ordukoa, aldapan gora.

Erdi-mailako irakaskuntzen amaierako zikloak bere baitan hartzen dituen ibilbideei dagokienez, batez besteko desplazamendu-abiadura 5 km/ordukoa izango da eremu lauan, eta 500era metro ordukoa, aldapan gora.

c) Izangaiek parte hartzeko ordena zozketa publiko ezartzea.

d) Probak hasi baino lehenago argitaratzea, izangaiek jakinaren gainean egon daitezen, zer ibilbide, denbora-erreferentzia eta parte hartzeko ordena izango den.

4.– Epaimahaikideei dagozkien egitekoak.

a) Epaimahaiburuari. Bermatzea sarbide-proben garapena Ebazpenean ezarritakoaren arabera egin dela.

b) Idazkariari. Probaren garapenari buruzko akta idaztea, eta, hala badagokio, eskatutako baldintzen balorazioari buruzkoa; eta egiaztatzea eranskin honetan ezarritakoari jarraiki garatu dela. Epaimahaiburua ez dagoenean, haren ordezkia izango da.

c) Ebaluatzaileei. Banaka baloratzea izangaiek egiten dituzten probak, kasuan kasuko irizpideei jarraituz.

d) Teknikari espezialistari. Eranskin honen 2.3.2 puntuan adierazitako curriculum egiaztatzea eta baloratzea.

5.– Betebeharrak.

a) Ebaluatzaileak. Titulu hauek izan behar dituzte:

designe, y lo incrementará en un máximo de hasta un 20%. Asimismo, en función de las circunstancias climatológicas que concurren en el mismo momento de las pruebas, podrá incrementar nuevamente el tiempo, en el porcentaje que en cada caso estime procedente.

En todo caso, para determinar el tiempo de realización de la primera parte de las pruebas, tendrá en cuenta que:

Los recorridos referidos al Ciclo Inicial de las enseñanzas del Grado Medio, deberán realizarse manteniendo una velocidad media de desplazamiento de 4 a 5 km/hora en el llano y de 400 a 500 metros de desnivel por hora, en el ascenso.

Los recorridos referidos al Ciclo Final de las enseñanzas del Grado Medio, habrán de realizarse manteniendo una velocidad media de desplazamiento de 5km/hora en el llano y de 500 metros de desnivel por hora, en el ascenso.

c) Establecer el orden de actuación de las y los aspirantes mediante sorteo público.

d) Publicar, con antelación al comienzo de las pruebas, y para conocimiento de las y los aspirantes, los itinerarios, los tiempos de referencia y el orden de participación.

4.– Funciones propias de sus miembros.

a) Del Presidente o Presidenta. Garantizar que el desarrollo de las pruebas de acceso se realice conforme a lo establecido en el presente anexo.

b) Del Secretario o Secretaria. Levantar el acta del desarrollo de las pruebas, y, en su caso, de la valoración de los requisitos exigidos, certificando que la actuación se atiene a lo establecido en el presente anexo. También realizará las funciones del presidente, en su ausencia.

c) De los Evaluadores y Evaluadoras. Valorar, de forma independiente, la realización de las pruebas por las y los aspirantes, siguiendo los criterios establecidos para cada caso.

d) Del Técnico especialista. Comprobar y valorar el currículo al que se refiere el punto 2.3.2 del presente anexo.

5.– Requisitos.

a) De los y las Evaluadoras. Deberán estar en posesión de la siguiente titulación:

Erdi-mailako lehen mailako irakaskuntzetan sartzeko probak.	Goi-mailako kirol-teknikaria mendi-kiroletako eta eskaladako edozein espezialitatetan.
Goi-mendiko erdi-mailako bigarren mailako irakaskuntzetan sartzeko probak.	Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikaria. Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikaria.
Sakanetako erdi-mailako bigarren mailako irakaskuntzetan sartzeko probak.	Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikaria, sakanetako kirol-teknikariaren titulua badu hobe.

Eskaladako erdi-mailako bigarren mailako irakaskuntzetan sartzeko probak.	Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikaria, eta eskaladako goi-mailako kirol-teknikaria.
Mendi ertainetako erdi-mailako bigarren mailako irakaskuntzetan sartzeko probak.	Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikaria.

<i>Pruebas de acceso a las enseñanzas del Primer Nivel de Grado Medio.</i>	<i>Técnico Deportivo Superior en cualquier modalidad de los deportes de montaña y escalada.</i>
<i>Pruebas de acceso a las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio en Alta Montaña.</i>	<i>Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña. Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña.</i>
<i>Pruebas de acceso a las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio en Barrancos.</i>	<i>Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña, preferiblemente con la titulación de Técnico Deportivo en Barrancos.</i>
<i>Pruebas de acceso a las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio en Escalada.</i>	<i>Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña, Técnico Deportivo Superior en Escalada.</i>
<i>Pruebas de acceso a las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio en Media Montaña.</i>	<i>Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.</i>

b) Erreferentzia-denborak ezarriko dituzten parte-hartzaileak. Goi-mailako kirol-teknikaria kasuan kasuko espezialitatean.

b) De la o el ejecutante que ha de establecer los tiempos de referencia. Técnico Deportivo Superior en la especialidad correspondiente.

II. ERANSKINA

MENDI-KIROLETAKO ETA ESKALADAKO
ERDI-MAILAKO TEKNIKARIEN TITULUEI
DAGOZKIEN IRAKASKUNTZAK

ERDI-MAILAKO LEHEN MAILARAKO ORDUTEGI
BANAKETA (KOMUNA DA ARAU HONETAN
ADIERAZITAKO MENDI-KIROLETAKO ETA
ESKALADAKO ESPEZIALITATE GUZTIETARAKO)

ANEXO II

ENSEÑANZAS CORRESPONDIENTES A LOS
TÍTULOS DE GRADO MEDIO DE LAS Y LOS
TÉCNICOS DE LOS DEPORTES DE MONTAÑA Y
ESCALADA

DISTRIBUCIÓN HORARIA PARA EL PRIMER
NIVEL DE GRADO MEDIO (COMÚN PARA TODAS
LAS ESPECIALIDADES DE LOS DEPORTES DE
MONTAÑA Y ESCALADA A LAS QUE SE REFIERE LA
PRESENTE NORMA)

Mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako lehen mailako kirol-teknikaria		
Bloke komuna	Teoria Orduak	Praktika Orduak
Kirolaren oinarri anatomikoak eta fisiologikoak (I / II)	15	-
Irakaskuntzaren eta entrenamenduaren oinarri psikopedagogikoak (I eta II)	10	5
Entrenamendua (I eta II)	15	10
Kirolaren funts soziologikoak	5	-
Kirolaren antolaketa eta legedia (I eta II)	5	-
Lehen laguntzak eta higiena kirolean	40	10
Kirolaren teoria eta soziologia	-	-
Guztira	90	25
Blokearen ordu-kopurua	115	
Bloke espezifikoak		
Lanbide-garapena	20	-

Mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako lehen mailako kirol-teknikaria		
Bloke komuna	Teoria Orduak	Praktika Orduak
Mendizaletasunari buruzko prestakuntza teknikoa	15	60
Mendiko ingurumena.	5	20
Segurtasuna mendian.	10	25
Guztira	50	105
Blokearen ordu-kopurua	155	
Bloke Osagarria	30	
Prestakuntza praktikoko blokea	150	
Irakaskuntzen ordu-kopurua	450	

<i>Técnico Deportivo en Montaña y Escalada Primer nivel de Grado Medio</i>		
<i>Bloque Común</i>	<i>Teoría Horas</i>	<i>Práctica Horas</i>
<i>Bases anatómicas y fisiológicas del deporte I/II</i>	15	-
<i>Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento I/II</i>	10	5
<i>Entrenamiento I/II</i>	15	10
<i>Fundamentos sociológicos del deporte</i>	5	-
<i>Organización y legislación del deporte I/II</i>	5	-
<i>Primeros auxilios e higiene en el deporte</i>	40	10
<i>Teoría y sociología del deporte</i>	-	-
<i>Totales</i>	90	25
<i>Carga horaria del bloque</i>	115	
<i>Bloque Específico</i>		
<i>Desarrollo profesional</i>	20	-
<i>Formación técnica del montañismo</i>	15	60
<i>Medio ambiente de montaña.</i>	5	20
<i>Seguridad en el montañismo.</i>	10	25
<i>Totales</i>	50	105
<i>Carga horaria del bloque</i>	155	
<i>Bloque Complementario</i>	30	
<i>Bloque de Formación Práctica</i>	150	
<i>Carga horaria de las Enseñanzas</i>	450	

Erdi-mailako lehen maila.

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako erdi-mailako lehen mailako kirol-teknikariaren ziurtagiriak egiaztatzen du haren titularrak behar beste

Primer Nivel de Grado Medio.

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El Certificado del Primer Nivel de Grado Medio de Técnico de deportes de montaña y escalada acredita que su titular posee las competencias necesarias

gaitasun dituela mendizaletasunaren funtsaren teknikan hastapenak egiteko, bai eta kirol-modalitate hori sustatzeko ere.

1.2.— Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

para realizar la iniciación en los fundamentos del montañismo, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

1.2.— Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Mendizaletasunaren hastapena.	Bloke espezifikoaren moduluak.
Mendiko jardueretan parte-hartzaileei laguntzea.	Bloke espezifikoaren moduluak.
Jarduera profesionala tolerantzia eta gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna kontuan izanik garatuko dela beti ziurtatzea.	Bloke komunaren prestakuntza-modulu guztiak. Bloke espezifiko guztiak. Bloke Osagarria.
Parte-hartzaileen segurtasuna bermatzea mendiko jardueretan, eta, beharrezkoa izanez gero, lehen laguntzak aplikatzea.	Bloke espezifikoaren moduluak. Bloke komunaren moduluak. Bloke osagarriaren moduluak.
Mendiko natura sustatzen eta zaintzen laguntzea.	Bloke espezifikoaren moduluak.

<i>Unidades de Competencia</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Iniciar en la práctica del montañismo.</i>	<i>Módulos del Bloque Específico.</i>
<i>Acompañar a los participantes en las actividades de montañismo.</i>	<i>Módulos del Bloque Específico.</i>
<i>Asegurarse de que la actividad profesional siempre se desarrolle en términos de tolerancia e igualdad entre hombres y mujeres.</i>	<i>Todos los módulos formativos del Bloque Común Todos los del Bloque Específico Bloque Complementario.</i>
<i>Garantizar la seguridad de los participantes en las actividades de montañismo y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.</i>	<i>Módulos del Bloque Específico. Módulos del Bloque Común. Módulos del Bloque Complementario.</i>
<i>Colaborar en la promoción y conservación de la naturaleza de montaña.</i>	<i>Módulos del Bloque Específico.</i>

1.3.— Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Ziurtasunez lur menditsuan aurrera egiteko.

Mendizaletasunera hastapen gisa, ikasleei mendizaletasunaren oinarritzko teknika eta taktika irakasteko, eta horretarako egoki diren ekipamendu eta materialak erabiltzeko.

Mendirako ekipamendu eta material espezifikoak erabiltzen irakasteko, bai eta horien mantentze-lan prebentiboa eta zaintza ere.

Mendirako material eta jantzi egokiei buruz informatzeko.

Taldean kontrola izateko, beren denbora libreko kohesionatuta eta dinamizatuta.

Mendizaletasun-jarduerak egitea bultzatzeko, beharrezko baliabideak bilatzeko eta antolakuntza beharrek aurreikusteko.

Segurtasunaren araberako mendizaletasun-jarduerak antolatzeko.

1.3.— Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Progresar con seguridad en terreno montañoso.

Realizar la iniciación al montañismo instruyendo a los alumnos en las técnicas y las tácticas básicas del montañismo, utilizando los equipamientos y materiales apropiados.

Enseñar la utilización de los equipamientos y materiales específicos del montañismo, así como su mantenimiento preventivo y su conservación.

Informar sobre los materiales y vestimentas adecuados para la práctica del montañismo.

Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando sus tiempos libres.

Promover la realización de actividades de montañismo, buscar los recursos necesarios y prever las necesidades de organización.

Organizar las actividades de montañismo en función de la seguridad.

Mendian gehien gertatzen diren lesioak prebenitzeko eta gehien gertatzen diren istripuak eragozteko.

Behar izanez gero larrialdietarako laguntza erabiltzeko, ezarrita dauden jarraibide eta protokoloak jarraiki.

Kontrolpean izateko eskura daukagun osasunlaguntza.

Egoera larria denean, gaixoaren edo istripua izan duenaren lekualdaketa antolatzeke segurtasuna zainduz, eta lesioaren eta larritasunaren mailaren arabera sistema egokiena aukeratzeko.

Lehen mailako laguntzako zerbitzuakoei laguntzeko.

Kirolariak kirol-jarduera osasungarrian hezteko.

Kirolariei kirol-jardueren arauak, balioak eta eduki etikoak jakinarazteko.

Norberaren funtzio profesionalekin lotutako informazio teknikoa hautemateko.

Naturaren zaintzari buruz indarrean dagoen araudia irakasteko eta betearazteko.

Mendiko ingurumenean beren ekintzek eragin ditzaketen ondorioak identifikatzeko.

Mendiko ingurumena babestu eta zaindu behar dela sustatzen laguntzeko.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Kirol-hastapenaren eremuan gauzatuko duen jarduera teknikariak, eta kirolarien irakaskuntza- eta ikaskuntza-saioak garatuko ditu.

Honako hauek berariaz daude haren jardueraren eremutik kanpo:

- Mendi elurtuak eta horietan aurrera egiteko beharrezko izango dituen jarduerak, sokak edota eskalatzeko, alpinismoarako, sakanen jaitsierarako edo mendiko eskirako behar dituen bestelako teknika edo material bereziak.

- Alpinismoaren irakaskuntza, sakanen jaitsiera, eskalada, mendiko eskia.

- Teknikaria mendizaletasunarekin lotutako erakunde publiko edo enpresa pribatu baten barnean arituko da beti.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezake bere jarduera:

- a) Kirol-hastapenerako eskolak eta zentroak.
- b) Kirol-klubak edo -elkartek.
- c) Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.
- d) Kirol-patronatuak.
- e) Kirol-zerbitzuetako enpresak.
- f) Ikastetxeak (eskolaz kanpoko jarduerak).

Prevenir las lesiones más frecuentes y evitar los accidentes más comunes en el montañismo.

Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

Organizar el traslado de la persona enferma o accidentada, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y el nivel de gravedad.

Colaborar con los servicios de asistencia primaria.

Introducir a las y los deportistas en la práctica deportiva saludable.

Transmitir a las y los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

Enseñar y hacer cumplir la normativa sobre la conservación de la naturaleza.

Identificar los efectos de sus actuaciones sobre el medio ambiente de montaña.

Colaborar en la promoción de la protección y conservación del medio ambiente de montaña.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva, desarrollando sesiones de enseñanza aprendizaje con deportistas.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación:

- Los terrenos de montaña nevados y actividades que necesiten para la progresión el uso de cuerdas, técnicas y materiales específicos de escalada, alpinismo, descenso de barrancos o esquí de montaña.

- La docencia del alpinismo, descenso de barrancos, escalada, esquí de montaña.

- Esta o este Técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado, relacionado con la práctica del montañismo.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

- a) Escuelas y centro educativos de iniciación deportiva.
- b) Clubes o asociaciones deportivas.
- c) Federaciones de Deportes de Montaña y Escalada.
- d) Patronatos deportivos.
- e) Empresas de servicios deportivos.
- f) Centro educativos (actividades extraescolares).

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honen lana bere maila baino handiagoko teknikariek eta/edo profesionalek gainbegiratu dute oro har, eta hauek dira eskatzen zaizkion erantzukizunak:

Mendizaletasuna irakastea, kirolariak oinarritzko ezagutzak eta trebetasunak barneratu bitartean.

Metodo eta material egokienak hautatzea irakaskuntzarako.

Mendizaletasunarekin zerikusia duten alderdiei buruz aholkuak ematea kirolariei.

Pertsonak edo taldeak dinamizatzea, haiek jarduera egiten ari direnean.

Taldearen segurtasuna zaintzea, haiek jarduera egiten ari direnean.

Istripuren bat gertatuz gero edo gaixotasunen bat izanez gero, lehen laguntza ematea sendagilerik ez badago.

Funtsezko sorospen-sistemak aplikatzea mendian.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

Mendiko ingurumena zaintzen laguntzea.

GUTXIENAKO IRAKASKUNTZAK

I.– BLOKE KOMUNA.

1.– KIROLAREN OINARRI ANATOMIKOEI ETA FISIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Gizakiaren gorputzaren hezurren ezaugarri orokorrak deskribatzea.

2.– Artikulazioak identifikatzen eta ezaugarrien eta funtzioaren arabera sailkatzen jakitea.

3.– Jarduera fisikoari lotuta dauden biomekanikaren oinarritzko kontzeptuak interpretatzen jakitea.

4.– Giharren ezaugarriak esanguratsuenak ezagutzea.

5.– Gizakiaren gorputzaren alde anatomiko handiak identifikatzea eta horien egitura eta funtzioa erlazionatzea.

6.– Bihotz eta arnas sistemaren osagaien funtzioa zehazten jakitea.

7.– Energia-metabolismoaren funtsak zehazten jakitea.

8.– Nutrizioaren eta hidratazioaren funtsak azaltzen jakitea.

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Esta o este Técnico actuará siempre bajo la supervisión general de Técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del montañismo hasta la obtención por parte de la o el deportista de los conocimientos y destrezas elementales.

La elección de los métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

El asesoramiento de las y los deportistas sobre los aspectos relacionados con la práctica del montañismo.

La dinamización de personas o grupos durante el desarrollo de la actividad.

La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

La aplicación de los sistemas elementales de socorro en la montaña.

El cumplimiento de las instrucciones generales realizadas por el responsable de la entidad deportiva.

La colaboración en la conservación del medio ambiente de montaña.

ENSEÑANZAS MÍNIMAS

I.– BLOQUE COMÚN.

1.– MÓDULO DE BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano.

2.– Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.

3.– Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física.

4.– Determinar las características más significativas de los músculos.

5.– Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.

6.– Determinar la función de los componentes del sistema cardiorrespiratorio.

7.– Determinar los fundamentos del metabolismo energético.

8.– Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación.

9.- Zientzia biologikoen oinarrizko terminologia erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.- Kirol-jardueraren oinarri anatomikoak.

1.1.- Hezurra. Ezaugarriak eta funtzioak.

1.2.- Artikulazioak. Ezaugarriak, sailkapena eta propietate mekanikoak.

1.3.- Gizakiaren gorputzaren giharrek.

1.4.- Gihar-motak.

1.5.- Eskeleto-giharraren egitura eta funtzioa.

1.6.- Alde anatomiko nagusiak.

1.7.- Lepoa eta enborra. Gihar-egiturak eta horien funtzioa.

1.8.- Goiko gorputz-atala. Hezurak. Artikulazioak eta horien mugimenduak. Gihar-multzoen funtzioa.

1.9.- Beheko gorputz-atala. Hezurak. Artikulazioak eta horien mugimenduak. Gihar-multzoen funtzioa.

1.10.- Bizkarrezurra. Oinarrizko alderdiak. Okerdurak. Giharrek. Gihar-oreka.

2.- Kirol-jardueraren oinarri biomekanikoak.

2.1.- Lokomozio-aparatuen biomekanikaren oinarriak.

2.2.- Biomekanikaren oinarrizko kontzeptuak.

2.3.- Giza mugimenduaren biomekanika: sarrera.

2.4.- Artikulazio-mugimenduaren biomekanika.

3.- Kirol-jardueraren oinarri fisiologikoak.

3.1.- Arnas aparatua eta arnas funtzioa. Ezaugarri anatomikoak. Arnasaren mekanika. Gasen truketze eta garraioa.

3.2.- Bihotza eta zirkulazio-aparatua. Egitura eta funtzionamendua.

3.3.- Sistema baskularra. Egitura eta funtzionamendua. Odolaren zirkulazioa. Ariketari emandako zirkulazio-erantzunak. Odol-ehuna. Odola. Osagaiak eta funtzioak.

3.4.- Energia-metabolismoa. Bide metaboliko nagusiak. Nutrizioaren eta hidratazioaren oinarriak. Mantengutza eta ura dieta orekatuan. Elikadura eta hidratazioa ariketa fisikoa egitean.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Gizakiaren gorputzean artikulazio, hezur eta gihar-multzo nagusiak non dauden eta horien funtzioa zein den jakitea.

9.- Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas.

Contenidos:

1.- Bases anatómicas de la actividad deportiva.

1.1.- El hueso. Características y funciones.

1.2.- Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas.

1.3.- Los músculos del cuerpo humano.

1.4.- Tipos de músculos.

1.5.- Estructura y función del músculo esquelético.

1.6.- Las grandes regiones anatómicas.

1.7.- Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función.

1.8.- El miembro superior. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. Función de los grupos musculares.

1.9.- El miembro inferior. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos. Función de los grupos musculares.

1.10.- La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas. Músculos. Equilibrio muscular.

2.- Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva.

2.1.- Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

2.2.- Conceptos básicos de la biomecánica.

2.3.- Introducción a la biomecánica del movimiento humano.

2.4.- Biomecánica del movimiento articular.

3.- Bases fisiológicas de la actividad deportiva.

3.1.- El aparato respiratorio y la función respiratoria. Características anatómicas. Mecánica respiratoria. Intercambio y transporte de gases.

3.2.- El corazón y aparato circulatorio. Estructura y funcionamiento.

3.3.- Sistema vascular. Estructura y funcionamiento. Circulación de la sangre. Respuestas circulatorias al ejercicio. El tejido sanguíneo. La sangre. Componentes y funciones.

3.4.- Metabolismo energético. Principales vías metabólicas. Fundamentos de la nutrición y de la hidratación. Nutrientes y agua en la dieta equilibrada. Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

Criterios de evaluación:

1.- Localizar en un cuerpo humano los principales huesos articulaciones y grupos musculares vinculándoles a su función.

2.– Hezur-giharren elementu nagusien eragina gizakiaren gorputza zutik dagoela zein den azaltzen jakitea.

3.– Sistema kardiobaskularraren eta arnas sisteman funtzionamendua deskribatzen jakitea, eta gasen trukatzeko eta garraioarekin lotzea.

4.– Gasen trukatzeko eta garraioan odolaren zeregina deskribatzen jakitea.

5.– Ariketa egiten denean energia sortzeko bide metaboliko nagusiak definitzen jakitea.

6.– Kasu praktiko batean, palanka-mota nagusiak identifikatzea gizakiaren gorputzean.

7.– Gizakiaren mugimenduaren biomekanikaren oinarriko kontzeptuak definitzen jakitea.

2.– IRAKASKUNTZAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Haur eta gazteen ezaugarri psikologiko nagusiak eta horiek kirol-hastapenean duten eragina deskribatzea.

2.– Pertsonen ezaugarri psikologiko nagusiak kirol-hastapenean zein diren deskribatzea.

3.– Kirolari gazteak motibatze oinarriko teknikak aplikatzea.

4.– Kirol-arloko ekintza teknikoak eta taktikoak eskuratzeko prozesua hobetzen duten faktoreak identifikatzen jakitea.

5.– Kirol-teknikariak kirol-trebetasunak eta -abileziak eskuratzeko betetzen duten zeregina ezagutzea.

6.– Kirol-trebetasunak irakasteko metodoak eta sistemak deskribatzen jakitea.

7.– Didaktikaren oinarriko terminologia erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.– Haurren eta gazteen ezaugarri psikologikoak.

2.– Pertsonen ezaugarri psikologikoak kirol-hastapenean.

3.– Kirolari gazteen motibazioa: oinarriko kontzeptuak.

4.– Pertsonen motibazioa kirol-hastapenean: oinarriko kontzeptuak.

5.– Kirol-teknikariaren esku-hartze psikologikoak.

6.– Mugimendu-egintzaren ikaskuntza.

7.– Kirol-trebetasunak irakatsi eta irakasteko estiloak.

2.– Señalar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura erguida del cuerpo humano.

3.– Describir el funcionamiento del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio, vinculándolos al transporte e intercambio de los gases.

4.– Definir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases.

5.– Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio.

6.– En un supuesto práctico, identificar las principales palancas en el cuerpo humano.

7.– Definir los conceptos fundamentales de la biomecánica del movimiento humano.

2.– MÓDULO DE BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO.

Objetivos:

1.– Describir las principales características psicológicas de las y los niños y las y los jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva.

2.– Describir las principales características psicológicas de las personas en situación de iniciación deportiva.

3.– Aplicar las técnicas básicas para la motivación de las y los deportistas jóvenes.

4.– Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las acciones técnico/tácticas deportivas.

5.– Determinar el papel que juega el Técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.

6.– Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

7.– Emplear la terminología básica de la didáctica.

Contenidos:

1.– Características psicológicas de las y los niños y las y los jóvenes.

2.– Características psicológicas de personas en situación de iniciación deportiva.

3.– La motivación de las y los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

4.– La motivación de las personas en situación de iniciación deportiva: conceptos básicos.

5.– Intervenciones psicológicas del Técnico deportivo.

6.– Aprendizaje del acto motor.

7.– Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

8.– Jarduera fisikoa irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Haurren eta nerabeen ezaugarri psikologikoak eta horiek kirol-jardueren antolaketan eta garapenean duten eragina definitzen jakitea.

2.– Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek jarduera fisikoak eta kirol-jarduerak irakasteko duten eragina definitzea.

3.– Taldearen barruan komunikazio-prozesua osatzen duten elementuak, horien funtzionamendua eta kirol-irakaskuntzan duten eragina adieraztea.

4.– Eskola-adineko eta nerabezaroko garapen psikomotorearen eta hazkuntza fisikoaren prozesua eta horrek kirol-trebetasunen ikaskuntzan duen eragina azaltzea.

5.– Ikaskuntzaren printzipioak eta horiek jarduera fisikoen eta kirol-jardueren irakaskuntzan duten eragina adieraztea.

6.– Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuan esku hartzen duten faktoreak azaltzea.

7.– Kirola irakatsi eta ikasteko prozesuaren ebaluazio-motak adieraztea eta ezaugarriak zehaztea.

8.– Mugimendu-egintzaren ikaskuntza ebaluatzeko funtsezko alderdiak aplikatzea.

3.– KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirol-entrenamenduaren oinarritzko elementuak zein diren jakitea.

2.– Kirol-entrenamenduaren teoriaren oinarritzko terminologia erabiltzen jakitea.

3.– Oinarritzko trebetasun fisikoak zein diren eta adinaren arabera nola garatzen diren jakitea.

4.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak zein diren eta adinaren arabera nola garatzen diren jakitea.

5.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko oinarritzko metodoak eta bitartekoak zein diren jakitea eta aplikatzen jakitea.

6.– Kirolarien adinaren eta ezaugarrien arabera beroketa behar bezala egiteko oinarritzko kontzeptuak aplikatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirol-entrenamenduaren teoria: kontzeptuak eta definizioak.

2.– Egoera fisikoa eta oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak.

8.– Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características psicológicas de las y los niños y las los adolescentes atendiendo a la influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.

2.– Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

3.– Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación en la enseñanza deportiva.

4.– Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico durante la edad escolar y la adolescencia así como su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

5.– Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.

6.– Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

7.– Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.

8.– Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

1.– Conocer cuáles son los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

2.– Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo.

3.– Conocer las cualidades físicas condicionales y cómo se desarrollan con la edad.

4.– Conocer las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas y cómo se desarrollan con la edad.

5.– Conocer y aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

6.– Aplicar los conceptos básicos en la ejecución de un calentamiento adecuado atendiendo a la edad y a las características de las y los deportistas.

Contenidos:

1.– La teoría del entrenamiento deportivo: conceptos y definiciones.

2.– La condición física y las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

3.– Oinarrizko trebetasun fisikoak. Hasteko unerik egokiena eta ondorengo garapena. Kirol-entrenamenduari buruzko kontzeptuak eta horiek adinaren arabera egokitzea.

4.– Oinarrizko trebetasun fisikoak garatzeko metodoak eta bitarteko sinpleak.

5.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak. Hasteko unerik egokiena eta ondorengo garapena. Kirol-entrenamenduari buruzko kontzeptuak eta horiek adinaren arabera egokitzea.

6.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko metodoak eta bitarteko sinpleak.

7.– «Errekuperazio» kontzeptua.

8.– Ariketa fisikoa eta kirola-osasuna, haurtzarotik zahartzarora.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirol-entrenamenduaren oinarrizko elementuak identifikatzen jakitea.

2.– Kirol-entrenamenduaren oinarrizko terminologia ikasi dela eta behar bezala erabiltzen dela erakustea.

3.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak zein diren erabakitzea, eta hasteko unea noiz den eta nola garatu behar diren jakitea.

4.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolaritalde bat izanik, oinarrizko trebetasun fisikoak abian jarriko diren entrenamendu-saio bat egitea.

5.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolaritalde bat izanik, pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak abian jarriko diren entrenamendu-saio bat egitea.

6.– Adin jakin bateko kirolari bat edo kirolaritalde bat izanik, beroketa-saio bat egitea.

7.– Trebetasun fisiko jakin bat garatzeko ariketen aukeraketa arrazoitzea: oinarrizkoa edo pertzepzio- eta mugimendu-trebetasuna/koordinaziozkoa.

8.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko ariketetan gehien egiten diren akatsak identifikatzen jakitea.

9.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko behar den ekipamendua eta materiala aukeratzeko eta arrazoitzea jakitea.

3.– Las cualidades físicas condicionales. Momento idóneo para su inicio y posterior desarrollo. Conceptos y adaptación del entrenamiento deportivo según la edad.

4.– Métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.

5.– Las cualidades perceptivo-motrices. Momento idóneo para su inicio y posterior desarrollo. Conceptos y adaptación del entrenamiento deportivo según la edad.

6.– Métodos y medios sencillos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

7.– El concepto de recuperación.

8.– La actividad física y el deporte salud desde la niñez hasta la edad adulta.

Criterios de evaluación:

1.– Identificar los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

2.– Demostrar que se conoce y domina la terminología básica del entrenamiento deportivo.

3.– Determinar cuáles son las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas y conocer en qué momento se deben iniciar y cómo se deben desarrollar.

4.– Efectuar una sesión de entrenamiento donde intervengan las cualidades físicas condicionales dirigido a un deportista o a un grupo de deportistas de una edad determinada.

5.– Efectuar una sesión de entrenamiento donde intervengan las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas dirigido a una o un deportista o a un grupo de deportistas de una edad determinada.

6.– Efectuar una sesión de calentamiento para una o un deportista o un grupo de deportistas de una edad determinada.

7.– Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada cualidad física: condicional o perceptivo-motriz/coordinativa.

8.– Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

9.– Elegir y justificar el equipamiento y material necesario para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

4.- KIROLAREN OINARRI SOZIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Kirolaren bitartez transmiti daitezkeen gizarte- eta kultura-balioak identifikatzen jakitea.
- 2.- Kirol-teknikariak gizarte-balioak kirolaren bitartez transmititzeko esku-hartze ereduaren ezaugarriak jakitea.
- 3.- Kirol-teknikariak gizarte-balioak transmititzean duen erantzukizunari buruz kontzientziatzea.
- 4.- Kirol-teknikariak gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari eta diskriminazio ezari buruzko balioak transmititzean duen erantzukizunari buruz kontzientziatzea.
- 5.- Norberaren egintzei buruz pertsona bakoitzak duen erantzukizunari buruz haurrak eta gazteak kontzientziatzeko unean kirol-teknikariak duen zeregina zein den jakitea.
- 6.- Autonomia eskuratzeari buruz haurrak eta gazteak kontzientziatzeko unean kirol-teknikariak duen zeregina zein den jakitea.
- 7.- Gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari eta diskriminazio ezari buruzko balioak transmititzeko kirol-teknikariarentzat baliagarriak izango diren metodoak identifikatzen jakitea.

Edukiak:

- 1.- Kirolaren gizarte- eta kultura-balioak. Hainbat ikuspuntu.
- 2.- Teknikariak transmiti ditzakeen gizarte- eta kultura-balioak.
- 3.- Kirol-teknikariaren egintzak balioak transmititzeko prozesuan.
- 4.- Tolerantzia-balioak, gizonen eta emakumeen arteko berdintasuna eta diskriminaziorik eza.
- 5.- Erantzukizun pertsonala.
- 6.- Autonomia pertsonala kirol-jarduerarekin lotu-tako alderdi guzti-guztietan.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Kirolari buruzko hainbat ikuspuntu alderatzen jakitea eta kirolaren bidez transmiti daitezkeen gizarte- eta kultura-balioak identifikatzen jakitea.
- 2.- Gizarte-balioak transmititzeko prozesuan kirol-teknikariaren egitekoak zein diren definitzen jakitea.
- 3.- Kirol-irakaskuntzako saio batean, behar bezala erabiltzea dauden teknika baliagarriak gizarte-balioak transmititzean.
- 4.- Kirola irakasteko eta ikasteko prozesuaren bidez kirol-teknikariak gizonen eta emakumeen arteko berdintasunari, tolerantziari buruz eta diskriminazio ezari buruz transmiti ditzakeen balioak identifikatzen jakitea.

4.- MÓDULO DE FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS DEL DEPORTE.

Objetivos:

- 1.- Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.
- 2.- Caracterizar los modelos de intervención del Técnico deportivo en la transmisión de los valores sociales a través del deporte.
- 3.- Concienciar sobre la responsabilidad del Técnico deportivo en la transmisión de valores sociales.
- 4.- Concienciar sobre la responsabilidad del o Técnico deportivo en la transmisión de valores de igualdad entre hombres y mujeres, tolerancia y no discriminación.
- 5.- Conocer el papel del Técnico Deportivo a la hora de concienciar a niños y niñas y jóvenes sobre la responsabilidad que tiene cada persona sobre las propias actuaciones.
- 6.- Conocer el papel del Técnico Deportivo a la hora de concienciar a niños y jóvenes sobre la adquisición de autonomía.
- 7.- Identificar los métodos que servirán al Técnico deportivo en la transmisión de valores de igualdad entre hombres y mujeres, tolerancia y no discriminación.

Contenidos:

- 1.- Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.
- 2.- Los valores sociales y culturales transmisibles por el Técnico.
- 3.- Actuaciones del Técnico deportivo en el proceso de transmisión de valores.
- 4.- Valores de tolerancia, igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación.
- 5.- La responsabilidad personal.
- 6.- La autonomía personal en todos y cada uno de los ámbitos relacionados con la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

- 1.- Comparar las distintas concepciones sobre el deporte e identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.
- 2.- Definir las actuaciones del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.
- 3.- En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.
- 4.- Identificar valores de igualdad entre hombre y mujeres, de tolerancia y de no discriminación, transmisibles por el Técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

5.- KIROLAREN ANTOLAKETA ETA LEGEDIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Kirolaren eremuan Estatuko Administrazio Zentralak, autonomia-erkidegoek eta toki-erakundeek dituzten eskumenak bereizten jakitea.

2.- Kirol Kontseilu Gorenak, Espainiako kirol-federazioek eta lurraldeetako kirol-federazioek dituzten eskumenak eta funtzioak bereizten jakitea.

3.- Espainian kirol-teknikariek dituzten prestakuntza-bideak desberdintzen jakitea.

4.- Euskal Autonomia Erkidegoan kirolerako dagoen administrazio-egitura eta Estatuko Administrazio Orokorrak eremu berean duen egiturarekin duen erlazioa ezagutzea.

5.- Kirolaren eremuan Eusko Jaurlaritzari dagozkion administrazio-eskumenen eta berez foru-aldundienak eta udalenak direnen artean bereizten jakitea.

6.- Euskal Autonomia Erkidegoan indarrean dagoen kirol-legedia jakitea, batez ere, eskola-kirolari, kirol-hastapenari eta hastapeneko bestelako jardueri buruzkoa.

7.- Foru-aldundietan indarrean dagoen kirol-legedia jakitea, batez ere, eskola-kirolari, kirol-hastapenari eta hastapeneko bestelako jardueri buruzkoa.

8.- Euskal Autonomia Erkidegoko elkarre-eredua zein den jakitea.

Edukiak:

1.- Kirol-antolaketa Espainian.

2.- Kirol Kontseilu Gorenaren eskumenak. Autonomia-erkidegoen eskumenak. Tokiko erakunde-en eskumenak.

3.- Kirol-federazioak. Espainiako kirol-federazioak: egitura eta eskumenak. Autonomia-erkidegoetako kirol-federazioak: egitura eta eskumenak.

4.- Kirol-klubak eta -elkartek. Ezaugarriak. Funtzioak.

5.- Kirol-teknikarien prestakuntza-sistemak Espainian eta Euskal Autonomia Erkidegoan.

6.- Kirolaren arloko administrazio-egitura Euskal Autonomia Erkidegoan.

7.- Kirolaren arloko eskumenak Euskal Autonomia Erkidegoan.

8.- Tokiko erakundeek: Foru Aldundiak eta Udalak. Eskumenak.

9.- Euskal Autonomia Erkidegoan eta toki-erakundeetan indarrean dagoen legedia.

5.- MÓDULO DE ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.- Distinguir entre las competencias de la Administración Central del Estado, de las Comunidades Autónomas y los entes locales en materia deportiva.

2.- Distinguir entre las competencias y funciones del Consejo Superior de Deportes, las federaciones deportivas españolas y las federaciones deportivas territoriales.

3.- Diferenciar las distintas vías de formación de las y los Técnicos del deporte en España.

4.- Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Comunidad Autónoma del País Vasco y su relación con la Administración General del Estado.

5.- Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden al Gobierno Vasco de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Diputaciones Forales y Ayuntamientos.

6.- Conocer la legislación deportiva vigente en el País Vasco, sobre todo la referida a Deporte Escolar, iniciación deportiva y otras actividades de iniciación.

7.- Conocer la legislación deportiva vigente las diferentes Diputaciones Forales, sobre todo la referida a Deporte Escolar, iniciación deportiva y otras actividades de iniciación.

8.- Conocer el modelo asociativo del País Vasco.

Contenidos:

1.- La organización del deporte en España.

2.- Las competencias del Consejo Superior de Deportes. Las competencias de las Comunidades Autónomas. Las competencias de los entes locales.

3.- Las federaciones deportivas. Las federaciones deportivas españolas: estructura y competencias. Las federaciones deportivas autonómicas: estructura y competencias.

4.- Los clubes y asociaciones deportivas. Características. Funciones.

5.- Los sistemas de formación de las y los Técnicos del deporte en España y el País Vasco.

6.- La estructura administrativa para el deporte en País Vasco.

7.- Competencias en el ámbito del deporte en el País Vasco.

8.- Las Entidades locales: Diputaciones Forales y Ayuntamientos. Competencias.

9.- Legislación vigente en el País Vasco y en Entidades locales.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolaren arloan Estatuko Administrazio Zentralak, autonomia-erkidegoek eta toki-erakundeek dituzten eskumenak alderatzen jakitea.

2.– Espainiako eta autonomia-erkidegoetako kirol federazioen funtzioak alderatzen jakitea. Kirol-kluben ezaugarriak eta funtzioak deskribatzen jakitea. Kirol-teknikarien prestakuntza-egitura deskribatzea.

3.– Euskal Autonomia Erkidegoaren beraren kirol-legediaren edukia eta horien ondorioak zein diren jakitea.

6.– KIROL-ARLOKO LEHEN LAGUNTZEI ETA HIGIENEARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirol-teknikariak lehen laguntzen arloko jardunean dituen mugei buruzko legedia jakitea.

2.– Lesioak eta zauriak identifikatzea eta horien larritasun-maila ebaluatzea.

3.– Lehen laguntzako metodoak eta teknikak aplikatzen jakitea.

4.– Lesioak edo zauriak dituzten pertsonak ebakutzeko protokoloak aplikatzen jakitea.

5.– Kirol-higieneari buruzko printzipio orokorrak azaltzen jakitea.

6.– Ariketa fisikoa egin ondorengo errekuaratze-teknikak deskribatzen jakitea.

7.– Produktu kaltegarriak hartzeak (droga-mendekotasuna...) gizakiaren organismoan eragiten dituen ondorioak zein diren jakitea.

8.– Tabakismora eta alkoholismora eramaten duten faktoreak identifikatzen jakitea eta mendekotasun horiek kirolari gazteen organismoan dituzten ondorioak definitzea.

Edukiak:

1.– Lehen laguntzak. Legedia. Kirol-teknikariak lehen laguntzen arloko jardunean dituen mugak. Lehen laguntzak: sarrera.

2.– Bihotz-biriketako bizkortzea (BBB).

3.– Bularreko angina eta miokardio-infartua. Oinarritzko esku-hartzea. Ebakuazioa.

4.– Odoljarioak. Oinarritzko esku-hartzea odoljarioetan. Ebakuazioa. Talkaren kontrola.

5.– Zauriak. Oinarritzko esku-hartzea. Ebakuazioa.

6.– Kontusioak. Oinarritzko esku-hartzea. Ebakuazioa.

Criterios de evaluación:

1.– Comparar las competencias de la Administración Central del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las Corporaciones Locales en materia de deporte.

2.– Comparar las funciones de las federaciones deportivas españolas y autonómicas. Describir las características y funciones de los clubes deportivos. Describir la estructura de la formación de las y los Técnicos deportivos.

3.– Conocer el contenido y los efectos de la legislación deportiva propia del País Vasco.

6.– MÓDULO DE PRIMEROS AUXILIOS E HIGIENE EN EL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Conocer la legislación que limita la intervención del Técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

2.– Identificar las lesiones y heridas evaluando a su nivel la gravedad de las mismas.

3.– Aplicar los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

4.– Aplicar los protocolos de evacuación de personas lesionadas y heridas.

5.– Explicar los principios generales de la higiene en el deporte.

6.– Describir las técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.

7.– Conocer los efectos sobre el organismo humano por ingestión de productos nocivos (drogodependencia, etc.).

8.– Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de las y los deportistas jóvenes.

Contenidos:

1.– Primeros auxilios. Legislación. Límites de la actuación de la o del Técnico deportivo en materia de primeros auxilios. Introducción a los primeros auxilios.

2.– Reanimación Cardiopulmonar (RCP).

3.– Angina de pecho e infarto de miocardio. Intervención primaria. Evacuación.

4.– Hemorragias. Intervención primaria en hemorragias. Evacuación. Control del choque.

5.– Las heridas. Intervención primaria. Evacuación.

6.– Contusiones. Intervención primaria. Evacuación.

7.– Lokomozio-aparatuaren traumatismoak. Oinarrizko esku-hartzea. Ebakuazioa.

8.– Garezurreko eta aurpegiko traumatismoa. Lehen mailako esku-hartzea. Ebakuazioa.

9.– Bizkarrezurreko traumatismoak. Oinarrizko esku-hartzea. Ebakuazioa.

10.– Politraumatismoa duen gaixoa. Oinarrizko esku-hartzea. Ebakuazioa.

11.– Erredurak. Oinarrizko esku-hartzea. Ebakuazioa.

12.– Zauriak dituen gaixoari buruzko ebaluazioa.

13.– Shocka. Etiologia. Seinaleak eta sintomak. Oinarrizko esku-hartzea.

14.– Konbultsio-koadroak. Seinaleak eta sintomak. Oinarrizko esku-hartzea.

15.– Histeria-atakea. Oinarrizko esku-hartzea.

16.– Beroak eragindako arazoak. Prebentzioa. Oinarrizko esku-hartzea. Ebakuazioa.

17.– Alergia-erreakzioa. Prebentzioa. Oinarrizko esku-hartzea.

18.– Koma diabetikoa. Intsulina-kolpea.

19.– Higienea eta higiena kirolean.

20.– Ariketa fisikoaren ondorengo errekupeazio-teknikak.

21.– Droga-mendekotasun nagusiak. Tabakismoa. Alkoholismoa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Istripua izan duen norbaiti buruzko ebaluaziorako jarraitu beharreko prozedura azaltzea eta erakustea.

2.– Modelo eta manikiei bihotz eta arnas errekupeazioko teknikak aurretiaz erabakitako denbora jakin batez behar bezala aplikatzea.

3.– Konortea duen gaixo heldu baten eta konortetik gabe dagoen beste baten eztarriko trabamendurako teknikak behar bezala aplikatzea.

4.– Hainbat kasu emanik, simulazio-saioretan honako hauek egitea:

4.1.– Inmobilizazio-teknikak, aurretiaz zehaztutako hausturetarako.

4.2.– Odoljarioak geldiarazteko maniobrak.

4.3.– Istripua izan dutenak lekuz aldatzeko maniobrak, lesioaren larritasun-maila kontuan izanik. Errekupeazio-teknikak aplikatzea.

5.– Kasu praktiko batean, immobilizazio-teknika bat proposatzea hausturaren bat izan dezakeelako.

6.– Bizkarrezurrean traumatismoa duen norbaiten kasu praktiko batean, kirol-teknikariak zauritua lekuz aldatzeko maniobran duen zeregina definitzea eta ebakuatzeko modua aukeratzea.

7.– Traumatismos del aparato locomotor. Intervención primaria. Evacuación.

8.– Traumatismo del cráneo y de la cara. Intervención primaria. Evacuación.

9.– Traumatismos de la columna vertebral. Intervención primaria. Evacuación.

10.– El politraumatizado. Intervención primaria. Evacuación.

11.– Quemaduras. Intervención primaria. Evacuación.

12.– Evaluación de la o el paciente herido.

13.– Shock. Etiología. Signos y síntomas. Intervención primaria.

14.– Cuadros convulsivos. Signos y síntomas. Intervención primaria.

15.– Ataque histérico. Intervención primaria.

16.– Trastornos producidos por la temperatura elevada. Prevención. Intervención primaria. Evacuación.

17.– Reacción alérgica. Prevención. Intervención primaria.

18.– Coma diabético. Choque insulínico.

19.– Higiene e Higiene en el deporte.

20.– Técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.

21.– Principales drogodependencias. Tabaquismo. Alcoholismo.

Criterios de evaluación:

1.– Explicar y demostrar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de una persona accidentada.

2.– Efectuar correctamente durante un tiempo prefijado las técnicas de recuperación cardiorrespiratoria sobre modelos y maniqués.

3.– Efectuar correctamente las técnicas ante un atragantamiento de una o un paciente adulto consciente y otro inconsciente.

4.– Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:

4.1.– Técnicas de inmovilización ante fracturas previamente determinadas.

4.2.– Las maniobras de inhibición de hemorragias.

4.3.– Maniobras de traslado de accidentados en razón del estado de gravedad de la lesión. Aplicar las técnicas de recuperación.

5.– Ante un supuesto práctico, proponer la técnica de inmovilización ante una posible fractura.

6.– Ante un supuesto práctico de un traumatizado de columna vertebral, definir el papel de la Técnica o Técnico deportivo en la maniobra de traslado de la persona accidentada y determinar la forma de evacuación.

7.– Kirol-teknikari batek koma diabetikoa edo intsulina-kolpea izan duen kirolari batekin egin beharreko jarduna adieraztea.

8.– Tabakismoak, drogaletasunak eta edari alkoholdunen kontsumoak gizakiaren osasunean duten eragina azaltzea.

9.– Higienearen ikuspuntutik, kirolariek entrenamendu-saio edo lehiaketaren batean parte hartu ondoren bete beharreko neurriak eta egin beharreko jarraipena deskribatzea.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateko erdiko mailako lehen mailari dagokion ziurtagiriaren titularrari aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.

2.– Lanbidean jarduteko lege-baldintzak zein diren jakitea.

3.– Mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako lehen mailari dagokion ziurtagiria duen teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

4.– Mendi-kiroletako eta eskaladako lurralde-federazioaren antolatze oinarritzko sistema zein den deskribatzea.

Edukiak:

1.– Kirol-teknikariaren irudia. Lanbidean jarduteko lege- eta zerga-arloko baldintzak. Besteren konturako langilea.

2.– Mendiko kirol-teknikariaren erantzukizun-erregimena lanbidean jardutean.

3.– Lan-harremanei buruzko legedia.

4.– Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateko erdi-mailako lehen mailari dagokion ziurtagiriaren lanbide-gaitasunak.

5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako lurralde-federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

6.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariaren prestakuntza-planak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateko erdi-mailako lehen mailari dagokion lanbidearen jardunean aplikatu beharreko lan-arloko legedia azaltzen jakitea.

2.– Lanbidearen jardunean kirol-teknikariak dituen erantzukizunak bereizten jakitea.

3.– Mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako lehen mailari dagokion ziurtagiria duen teknikariaren eskumenak, zereginak eta mugak deskribatzen jakitea.

7.– Indicar la actuación a realizar por parte de una o un Técnico deportivo en un o una deportista en coma diabético o en choque insulínico.

8.– Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud de la persona.

9.– Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por las y los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene personal.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL.

Objetivos:

1.– Conocer la legislación laboral aplicable a los y las titulares del certificado del Primer Nivel de Grado Medio de Técnico de deportes de montaña y escalada.

2.– Especificar los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

3.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del certificado del Primer Nivel de Grado Medio de Técnico de deportes de montaña y escalada.

4.– Describir el sistema básico de organización de la federación territorial de deportes de montaña y escalada.

Contenidos:

1.– La figura del Técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales para el ejercicio de la profesión. Trabajador o trabajadora por cuenta ajena.

2.– Régimen de responsabilidades del Técnico deportivo de montaña en el ejercicio profesional.

3.– Legislación de las relaciones laborales.

4.– Competencias profesionales del certificado del Primer Nivel de Grado Medio de Técnico de deportes de montaña y escalada.

5.– Federación territorial de deportes de montaña y escalada. Organización y funciones.

6.– Planes de formación de las y los Técnicos deportivos de los deportes de montaña y escalada.

Criterios de evaluación:

1.– Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Primer Nivel de Grado Medio de Técnico de deportes de montaña y escalada.

2.– Diferenciar las responsabilidades del Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

3.– Describir las competencias, tareas y limitaciones del certificado del Primer Nivel de Grado Medio de las y los Técnicos de deportes de montaña y escalada.

4.– Mendiko kirol-teknikariaren lanbidean jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-tramiteak deskribatzea.

5.– Lanbidearen jardunean, kirol-teknikariari lan- eta zerga-arloan dagozkion eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea.

6.– Mendi-kiroletako eta eskaladako lurralde-federazioaren funtzioak identifikatzea.

7.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariaren prestakuntza egituratzea.

2.– MENDIZALETASUNAREN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendian aurrera egiteko oinarritzko teknikak eta kanpaldi-teknikak erabiltzea.

2.– Mendian ibiltzearekin zerikusia duen ekipamenduaren eta materialen ezaugarriak eta erabilerak azaltzea.

3.– Mendiko kirolak ikasten laguntzen duten irakaskuntza-metodoak eta pedagogia-progresioak aplikatzea.

4.– Mendian orientatzeko oinarritzko kontzeptuak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Mendian aurrera egiteko teknikak.

2.– Kanpaldi-teknikak eta bibak-a.

3.– Mendiko materialak eta ekipoak.

4.– Orientazioa eta kartografia.

5.– Mendizaletasunari buruzko didaktika.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Bi eguneko iraupeneko mendi-ibilbide bat egi-
tea, ebaluazio-item hauek kontuan izanik:

1.1.– Ibilbidea aurretiaz prestatzea.

1.2.– Logistika zehaztea.

1.3.– Banaka aurrera egiteko teknika.

1.4.– Bibaka: lekua hautatzea eta eraikitzea.

1.5.– Irakasleen komunikazioa eta esku-hartzea.

1.6.– Aurrera egitea eraginkortasunez, segurtasunez eta orekari eutsita, zenbait lur-motako igoeretan eta jaitsieretan.

1.7.– Progresio-moten arabera beharrezkoak diren material eta ekipoak hautatzea eta erabakia arrazoi-
tzea.

2.– Orientazio-zirkuitu bat gainditzea, ebaluazio-
item hauek kontuan izanik:

2.1.– Erabilitako denbora. Erreferentziatzat hartu-
tako parte-hartzailearen denboraren % 15 baino ge-
hiagoan ez egitea.

4.– Describir los trámites, administrativos, labora-
les y fiscales para ejercer la profesión de Técnico de-
portivo de montaña.

5.– Describir los derechos, obligaciones y responsa-
bilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden
al Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

6.– Identificar las funciones de la Federación terri-
torial de deportes de montaña y escalada.

7.– Estructurar la formación de las y los Técnicos
deportivos de los deportes de montaña y escalada.

2.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL MONTAÑISMO.

Objetivos:

1.– Emplear las técnicas básicas de progresión en
montaña y las técnicas de acampada.

2.– Explicar las características y usos del equipa-
miento y de los materiales implicados en la práctica
del montañismo.

3.– Aplicar los métodos de enseñanza y las pro-
gresiones pedagógicas que facilitan el aprendizaje del
montañismo.

4.– Emplear los conceptos básicos de la orienta-
ción en la montaña.

Contenidos:

1.– Técnicas de progresión en montaña.

2.– Técnicas de acampada y vivac.

3.– Materiales y equipos del montañismo.

4.– Orientación y cartografía.

5.– Didáctica del montañismo.

Criterios de evaluación:

1.– Efectuar un recorrido de montaña de dos días
de duración con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– Preparación previa del recorrido.

1.2.– Determinación de la logística.

1.3.– Técnica de progresión individual.

1.4.– Vivac: elección del lugar y construcción.

1.5.– Comunicación e intervención docente.

1.6.– Avanzar con eficacia, seguridad y equilibrio
en ascensos y descensos en los diferentes tipos de ter-
renos.

1.7.– Elegir y justificar la elección del material y
de los equipos necesarios en razón de los distintos ti-
pos de progresión.

2.– Superar un circuito de orientación con los si-
guientes ítems de evaluación:

2.1.– Tiempo empleado. Realización de un tiempo
máximo no superior a un 15% del o de la ejecutante
de referencia.

2.2.– Hautemandako baliza-kopurua. Jarritako balizen % 90 aurkitu behar dira gutxienez.

2.3.– Mapan kokatzeko proba teknikoa (triangelaketa edo kokapen soila).

2.4.– Mapa-motak aztertzea eta horien sinbologia interpretatzea.

2.5.– Maldak eta luzetarako distantziak kalkulatzeko zentzuzko eskalatako mapak abiapuntu hartuta.

2.6.– Ibilbideen grafikoak egitea mapa batean.

2.7.– Ibilbide bat diseinatzeko aurretiaz behar den informazioa definitzea.

2.8.– Ibilbideetako eta bidezidorretako seinaleak ezagutzea eta interpretatzea, tokian tokikoak zein nazioartekoak.

2.9.– Naturan orientatzeko dauden zeinuak ezagutzea eta interpretatzea.

3.– Iparrorratza eta mapak erabilia:

3.1.– Azimuta kalkulatzeko, toki naturalak identifikatzeko eta horiek gero mapan adierazteko.

3.2.– Mapan norbera kokatzea, geografiaren ezaugarriak eta/edo orientatzeko tresnek adierazitako datuak abiapuntu hartuta.

3.3.– Ezagutzen ez diren lekuak mapan kokatzea.

3.4.– Mapan ibilbideak zehaztea eta hautatuko ibilbidea arrazoiatzea.

4.– Taldearen ezaugarriak eta baldintza klimatikoak eta lur-eremuaren baldintzak ezarrita dituen egoera praktikoa izanik; diseinatzea:

4.1.– Egin beharreko ibilbidea.

4.2.– Erritmo egokia eta ibilbidearen iraupena kalkulatzeko.

4.3.– Ibilbidearen aurretik eta ibilbideak iraun bitartean taldeak jaso beharreko jarraibideak zehaztea.

5.– Taldearen ezaugarriak eta baldintza klimatikoak e ezarrita dituen egoera praktikoa izanik, honako hauek definitzea kanpaldia edo bibak-a egiteko:

5.1.– Lur-eremuaren ezaugarriak.

5.2.– Bibak-a non egingo den hautatzea.

5.3.– Beharrezkoak diren materialak eta tresnak (naturalak zein artifizialak).

5.4.– Bibak-ak eraikitzea eta aterpe sinpleak eraikitzea.

3.– MENDIKO INGURUMENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Iberiar Penintsulako mendien ingurumen-ezaugarriak identifikatzea.

2.2.– Número de balizas localizadas. Se deberán localizar un mínimo de un 90% de las balizas instaladas.

2.3.– Prueba técnica de posicionamiento en el mapa (triangulación o posicionamiento simple).

2.4.– Analizar diferentes tipos de mapas e interpretar su simbología.

2.5.– Calcular desniveles y distancias longitudinales a partir de mapas de diferentes escalas.

2.6.– Elaborar gráficos de itinerarios en un mapa.

2.7.– Definir la información previa necesaria para el diseño de un itinerario.

2.8.– Reconocer e interpretar señalizaciones de carácter local e internacional de senderos e itinerarios.

2.9.– Reconocer e interpretar diferentes signos naturales para orientarse.

3.– Empleando brújula y mapas:

3.1.– Calcular el azimut para identificar los lugares naturales y transcribirlos al mapa.

3.2.– Determinar la propia situación en el mapa, a partir de los accidentes geográficos y/o los datos de los instrumentos de orientación.

3.3.– Situar en el mapa puntos desconocidos.

3.4.– Definir itinerarios sobre el mapa y justificar esta elección.

4.– En un supuesto práctico donde se conozcan las características del grupo y las condiciones climáticas y de terreno, diseñar:

4.1.– El itinerario a seguir.

4.2.– Calcular el ritmo adecuado y la duración de la marcha.

4.3.– Definir las indicaciones que debe recibir el grupo antes y durante la marcha.

5.– En un supuesto práctico donde se conozcan las características del grupo y las condiciones climáticas, definir para una acampada o vivac:

5.1.– Las condiciones del terreno.

5.2.– La elección de la ubicación del vivac.

5.3.– Los materiales y herramientas necesarias (naturales y artificiales).

5.4.– Construir vivacs y construcciones sencillas de refugio.

3.– MÓDULO DE MEDIO AMBIENTE DE MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Identificar las características ambientales de las montañas de la Península Ibérica.

2.– Mendiko meteorologiari eta klimatologiari buruzko hastapenak.

3.– Mendiko ekologiari buruzko hastapenak.

4.– Ingurumen-hezkuntza interpretatzea, jarreraz aldatzeko teknika baita.

5.– Iberiar Penintsulako mendi-eremuetako natura basatia zaintzeko dauden lege- eta gizarte-ekimenak jakitea.

Edukiak:

1.– Mendikateei dagokienez, Iberiar Penintsulako geografiari buruzko hastapenak.

2.– Mendiko meteorologia eta klimatologia.

3.– Mendiko ekosistemak.

Ingurumen-hezkuntza. Jarreraz aldatzeko bitartekoa.

Natura basatia bultzatu eta zaindu: sarrera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Meteorologia-iragarpenak interpretatzen jakitea.

2.– Eguraldi-aldaketak aurreikusten laguntzen duten naturako zeinuak identifikatzea.

3.– Espainian klimaren eraginez sortutako eremuak identifikatzea.

4.– Mendiko ekosistemen ezaugarriak identifikatzen jakitea.

5.– Gizakiaren jardunak Espainiako mendiko eremu jakinetako basoko habitatetan duen eragina aztertzea.

6.– Natura-guneei eta araututako kirol-jardueri buruzko legedia interpretatzen jakitea.

7.– Kanpatzeko baimenak tramitatzeko araudia azaltzen jakitea.

8.– Naturarekiko errespetuari buruz sensibilizatze eta ingurumenaren gaineko eragin kaltegarriak minimizatze bako eta taldean egiteko ekintzak proposatzea.

4.– MENDIKO SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendian gehien gertatzen diren istripuak eta ezbeharrak prebenitzea.

2.– Mendiko arrisku objektiboak eta subjektiboak identifikatzea eta horiek kontuan hartzea prebentziarako mesedetan eta autosorospeneko ekintzetarako.

3.– Mendian ibiltzeko ezinbestekoak diren elikadura- eta higiene-ohiturak azaltzea.

2.– Iniciar en el conocimiento de la meteorología y climatología de la montaña.

3.– Iniciar el conocimiento de la ecología de montaña.

4.– Interpretar la educación ambiental como técnicas para el cambio de actitudes.

5.– Conocer las iniciativas legislativas y sociales para la conservación de la naturaleza silvestre de las zonas de montaña de la Península Ibérica.

Contenidos:

1.– Iniciación a la geografía de las cadenas montañosas de la Península Ibérica.

2.– Meteorología y climatología de la montaña.

3.– Ecosistemas de montaña.

Educación ambiental. Herramienta para el cambio de aptitudes.

Introducción a la promoción y conservación de la naturaleza silvestre.

Criterios de evaluación:

1.– Interpretar un parte meteorológico.

2.– Identificar los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.

3.– Identificar las zonas influenciadas por los diferentes climas en España.

4.– Identificar las características de los diferentes ecosistemas de montaña.

5.– Analizar los efectos de las actuaciones humanas sobre los hábitats silvestres de determinadas zonas de montaña de España.

6.– Interpretar la legislación con relación a los espacios naturales y las prácticas deportivas reguladas.

7.– Explicar la normativa de tramitación de permisos de acampada.

8.– Proponer acciones personales y colectivas a realizar para sensibilizar el respeto a la naturaleza y minimizar el impacto ambiental.

4.– MÓDULO DE SEGURIDAD EN EL MONTAÑISMO.

Objetivos:

1.– Prevenir los accidentes e incidentes más frecuentes en el montañismo.

2.– Identificar los peligros objetivos y subjetivos del montañismo vinculándolos a la prevención y a las acciones de autorrescate.

3.– Explicar los hábitos de alimentación e higiene imprescindibles en la práctica del montañismo.

4.– Mendirako botikina antolatzea eta erabiltzea, oinarritzko laguntza ematea egokituz gero.

5.– Espainian mendiko sorospena antolatzeko zer irizpide dauden jakitea.

6.– Lurreko oinarritzko irratikomunikazio sistemak erabiltzea.

7.– Mendiko ingurumenaren patologiak eragiten dituen arazoak prebenitzeko metodo eraginkorrenak erabiltzea.

8.– Mendian istripuren bat gertatuz gero, jarduteko protokolo orokorrak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Mendian gehien gertatzen diren istripuak.

2.– Berotzea eta hoztea mendian.

3.– Elikadura eta hidratazioa mendian.

4.– Ingurumenaren patologia.

5.– Mendirako botikina eta lehen laguntzak.

6.– Higienea mendian.

7.– Mendiko arrisku objektiboak eta subjektiboak.

8.– Prebentzioa eta autosorospena mendiko jardueretan.

9.– Sorospen-lana mendian. Istripua izan duten pertsonak mugitzea eta garraiatzea.

10.– Irratikomunikazioak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Espainian mendian gehien gertatzen diren istripuen eta ezbeharren kausak azaltzea, eta mendian gehien gertatzen diren istripuak prebenitze aldera kontuan hartu beharreko alderdiak azaltzea.

2.– Pertsonaren edo taldearen osasunari arriskuak eragin diezaioketen alderdiak ohikoenen sintoma bereizgarriak deskribatzea (nekea, intsolazioa, deshidratazioa...), eta, halakorik gertatuz gero, zer errekuperazio-neurri aplikatu behar diren azaltzea.

3.– Mendian jardueraren bat egitean ondo elikatzeko zer irizpide hartu behar den kontuan azaltzea.

4.– Mendizalearen higiena mendian behar bezalakoa izan dadin abian jarri beharreko jardunak azaltzea.

5.– Mendian istripu bat gertatu delako adibidea izanik, erreskate baten simulazioa egitea, honako hauek kontuan hartuta:

5.1.– Jarduteko arauak, mendian istripuren bat gertatuz gero.

5.2.– Erreskate- eta laguntza-zerbitzuakoei jakinarazi beharreko informazio-mota.

4.– Organizar un botiquín de montaña y emplear en caso de atención primaria.

5.– Conocer los criterios de organización del socorro de montaña en España.

6.– Emplear los sistemas básicos de radiocomunicaciones terrestres.

7.– Emplear los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la patología del medio ambiente de montaña.

8.– Emplear los protocolos generales de actuación de un accidente en la montaña.

Contenidos:

1.– Accidentes más frecuentes en el montañismo.

2.– Calentamientos y enfriamientos en el montañismo.

3.– Alimentación e hidratación en el montañismo.

4.– Patología del medio ambiente.

5.– Botiquín y primeros auxilios de montaña.

6.– Higiene en la montaña.

7.– Peligros objetivos y subjetivos en el montañismo.

8.– Prevención, autorrescate en las actividades de montañismo.

9.– Socorro en la montaña. Movilización y transporte de accidentados y accidentadas.

10.– Radiocomunicaciones.

Criterios de evaluación:

1.– Indicar las causas de los accidentes e incidentes más usuales en el montañismo en España y explicar los aspectos que hay que tener en cuenta para la prevención de los accidentes más usuales en el montañismo.

2.– Describir los síntomas característicos de las alteraciones más comunes (fatiga, insolación, deshidratación, etc.) que pueden acarrear peligro para la salud de la persona o del grupo e indicar las medidas de recuperación que deben ser aplicadas.

3.– Explicar los criterios que hay que tener en cuenta para conseguir una correcta nutrición durante la práctica de actividades de montañismo.

4.– Explicar las actuaciones a seguir en la montaña para una correcta higiene del o la practicante.

5.– En un supuesto práctico de un accidente en la montaña, efectuar un simulacro de actuación de rescate, teniendo en cuenta:

5.1.– Las normas de actuación en caso de accidente en la montaña.

5.2.– El tipo de información que debe ser transmitida a los servicios de rescate y asistencia.

5.3.– Nazioarteko sorospen-zeinuak.

5.4.– Jarduteko modua, aireko eta lurreko ebakuazioan.

5.5.– Irrati bidezko mezuak ondo igortzea, eta irrati-frekuentzia egokiak erabiltzea.

5.6.– Iristea erraza den eremuetan eta iristea zaila den eremuetan ebakuazioaren bat egin behar izanez gero, jarraitu beharreko protokoloa.

5.6.– Lehen laguntzetarako mendiko botikinak izan behar dituen tresnak, materialak eta farmazia-produktuak zerrendatzea.

5.7.– Mendiko ingurumenaren patologiak prebenitze aldera hartu behar diren neurriak azaltzea.

5.8.– Irrati-igorgailua ondo erabiltzea, mendian sorospen-mezu bat igortzeko.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

1.– EUSKARA TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Kirolean, oro har, oinarrizkoenak eta espezifikoenak diren egiturak identifikatzea.

2.– Izendapen berriak izendatzean irizpideren bat izatea eta alferrikako esamolde atzerritarrekiko sentibera izatea.

3.– Euskaraz dagoen oinarrizko eta berariazko kontsulta-materialaren berri izatea, bai eta Euskal Autonomia Erkidegoan terminologiaren arloan inplikaturik dauden erakunde nagusien berri ere izatea.

4.– kontzeptuen egitura abiapuntu hartuta, kirolari buruzko terminologia mugatzea.

5.– Kirol-terminologia dagokion testuinguruan erabiltzea eta ezagutzea.

Edukiak:

1.– Neologia edo hitz berrien sorkuntza:

1.1.– Forma-neologia: hitz-elkarketa, eratorpena.

1.2.– Maileguak: maileguen tipologia, irizpideak.

2.– Hizkuntz materialak eta dokumentalak:

2.1.– Idatzizko eta ahozko dokumentazio-tipologia.

2.2.– Kontsulta-zentroak: terminologia-jarduerarekin zerikusia duten erakunde nagusiak.

3.– Kirol-terminologia:

3.1.– Kirolaren egituraketa logiko-kontzeptuala.

3.2.– Kirol-terminologia: instalazioen eta ekipamenduen eremu semantikoak, langileen eremu semantikoa; kirol-modalitate edo -espezialitatearekin berarekin, erakunde eta garapenarekin lotura duten berariazko kontzeptuak.

5.3.– Los signos internacionales de socorro.

5.4.– La forma de actuación en caso de evacuación aérea o terrestre.

5.5.– La emisión correcta de los mensajes de radio utilizando las frecuencias indicadas.

5.6.– El protocolo a seguir en caso de evacuación en zonas accesibles y en zonas inaccesibles.

5.6.– Enumerar los instrumentos, materiales y productos farmacéuticos que debe contener el botiquín de primeros auxilios en montaña.

5.7.– Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de las patologías del medio ambiente de montaña.

5.8.– Manejar correctamente un radiotransmisor para emitir un mensaje de socorro en la montaña.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

1.– MÓDULO DE EUSKERA TÉCNICO.

Objetivos:

1.– Identificar las estructuras más básicas y específicas en el deporte en general.

2.– Tener criterio a la hora de nombrar designaciones nuevas y ser sensibles a las expresiones foráneas innecesarias.

3.– Conocer el material de consulta básico y también el específico que está disponible en euskera, así como los principales organismos implicados en la actividad terminológica en el País Vasco.

4.– Delimitar la terminología deportiva a partir de la estructuración conceptual.

5.– Utilizar y reconocer la terminología deportiva en su contexto.

Contenidos:

1.– Neología o formación de palabras nuevas:

1.1.– Neología de forma: derivación, composición.

1.2.– Préstamos: tipología de los préstamos, criterios.

2.– Materiales lingüísticos y documentales:

2.1.– Tipología documental escrita y oral.

2.2.– Centros de consulta: principales organismos implicados en la actividad terminológica.

3.– Terminología del deporte:

3.1.– Estructuración lógico-conceptual del deporte.

3.2.– Terminología del deporte: campos semánticos de instalaciones y equipamientos, personal, conceptos específicos relacionados con la propia modalidad o especialidad deportiva, organización y desarrollo.

3.3.– Kirolari buruzko terminoen kokapena eta erazketa, hainbat dokumentu-iturri abiapuntu hartuta.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Ikasgai den kirol-modalitatean edo -espezialitatean gehien erabiltzen diren kontzeptu eta hizkuntza-egiturak jakitea eta horiek erabiltzen jakitea.

2.– Hiztegia behar bezala erabiltzen jakitea, hizkuntza finkatzeko edo gehiago ikasteko.

2.– TESTU-PROZESADORE ETA KALKULU-ORRIEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Testu bat oinarrian erabiltzen jakitea. Testu-blokeak idazten, ezabatzen, aukeratzen eta mugitzen ikastea; dokumentuak ireki eta gordetzen ikastea.

2.– Dokumentuak aurkezteko modua antolatzea; formatuak, letra-tipoak, goiburuak, eta ortografiaren eta gramatikaren berrikusketa erabiltzea.

3.– Testuaren formatua lantzea, kazetaritzako taulak eta zutabeak erabiltzea.

4.– Testuak eta grafikoak dituzten dokumentuak sortzea; dokumentuetan irudiak hautatzea eta erabiltzea.

5.– Kalkulu-orri batek dituen aukerak jakitea eta aplikazio horrek erabiltzen dituen terminoen esanahia jakitea: liburua, orria, gelaxka, errenkada, zutabea, balio erlatiboa edo absolutua, barrutia, funtzioa.

6.– Kalkulu-orri bat erabiltzen trebatzea, eta erabiltzen ikastea kirolarekin zerikusia duten egoerak eta arazoak konpontzeko, horiek beharrezkoak izanaz gero.

7.– Kalkulu-orri bat kirolarekin zerikusia duten kalkulu-problema ebaztera bidera daitekeen programatzat hartzea.

8.– Datuak eta lortutako emaitzak grafikoki adieraztea, kalkulu-orriak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Testu-prozesadorea:

1.1.– Dokumentuak editatzea eta horietan aldaketak egitea.

1.2.– Formatuak, letra-tipoak eta estiloak.

1.3.– Zutabeak, taulak eta beste elementu grafiko batzuk txertatzea.

1.4.– Word programa erabiltzea web orriak sortzeko.

1.5.– Dokumentuak zabaltzea eta horiek hainbat biltegi-unitatetan eta karpetetan gordetzea.

1.6.– Testuari forma ematea, zenbait letra-tipo eta estilo aplikatuta.

3.3.– Localización y extracción de los términos referentes al deporte a partir de diferentes fuentes documentales.

Criterios de evaluación:

1.– Conocer y saber utilizar los conceptos y las estructuras lingüísticas más comunes en la modalidad o especialidad deportiva que se curse.

2.– Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

2.– MÓDULO DE PROCESADORES DE TEXTOS Y HOJAS DE CÁLCULO.

Objetivos:

1.– Manejo básico de un texto. Escribir, borrar, seleccionar, mover bloques de texto, abrir y guardar los documentos.

2.– Organizar la presentación de los documentos, utilizar formatos y fuentes, encabezados, revisión ortográfica y gramatical.

3.– Manejar formato de texto utilizando tablas y columnas periodísticas.

4.– Crear documentos que integren texto y gráficos, seleccionar y usar imágenes en los documentos.

5.– Conocer el entorno que presenta una Hoja de Cálculo y el significado de los términos que utiliza esta aplicación: libro, hoja, celda, fila, columna, valor relativo o absoluto, rango, función.

6.– Adquirir destrezas en el manejo de una Hoja de Cálculo para emplearla en la resolución de situaciones y problemas que requieren su utilización en relación con el deporte.

7.– Reconocer una Hoja de Cálculo como entorno programable orientado a resolver problemas de cálculo relacionados con el deporte.

8.– Representar gráficamente datos y los resultados obtenidos utilizando hojas de Cálculo.

Contenidos:

1.– Procesador de texto:

1.1.– Edición y modificación de documentos.

1.2.– Formatos, fuentes y estilos.

1.3.– Columnas, tablas e inserción de otros elementos gráficos.

1.4.– Utilización de Word en la creación de páginas web.

1.5.– Abrir y guardar documentos en diferentes unidades de almacenamiento y carpetas.

1.6.– Dar forma al texto, aplicando diferentes fuentes y estilos.

1.7.– Elementu grafikoak txertatzea, dokumentua behar bezala aurkezteko.

1.8.– Word programa erabiltzea web orriak sortzeko.

2.– Kalkulu-orriak:

2.1.– Gelaxken eta barrutien formatua kalkulu-orrian.

2.2.– Barrutien kopia erlatiboa eta absolutua.

2.3.– Formulen eta funtzioen sintaxia.

2.4.– Lotura duten grafiko-motak zein diren jakitea.

2.5.– Kalkulu-orriaren aplikazio sinpleak egitea.

2.6.– «Helburuen bilaketa» tresnaren ezaugarriak erabiltzea, bitarteko horren ahalmenaren erakusgarri baita.

2.7.– Kalkulu-orria erabiltzea, zenbakiz adierazi daitezkeen prozesuen simulazio-modua baita. Kirolarekin zerikusia duten adibideak.

2.8.– Kirolarekin zerikusia duten datuak grafikoen bidez adieraztea.

2.9.– Kirolarekin zerikusia duten problema sinpleak ebaztea, horiek grafikoen bidez adieraztea eta grafiko horiek interpretatzea.

2.10.– Parametroak aldatuz gero, grafikoetan gertatzen diren bariazioak aztertzea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Testu-prozesadorea:

1) Dokumentu idatziak egiteko testu-prozesadoreak zer aukera dituen jakitea.

2) Testu idatziak zenbait formatutan egitea: gutunak, txostenak, eskemak, aurkezpen-orriak, lanak, liburuxkak...

3) Dokumentuak diseinatzea, elementu grafikoak eta testuak integratuta.

2.– Kalkulu-orriak:

1) Kalkulu-orria erabiltzea, kirolarekin zerikusia duten problemak ebazteko eta oinarritzko kalkuluak egiteko.

2) Kalkulu-orri bat erabiltzea, kirolarekin zerikusia duten kalkulu-problema ebazteko programa baita.

3.– Lortutako emaitzak interpretatzen eta grafikoki adierazten jakitea.

1.7.– Insertar elementos gráficos para dar una presentación adecuada al documento.

1.8.– Utilizar Word como herramienta de creación de páginas web.

2.– Hojas de Cálculo:

2.1.– Diferentes formatos de las celdas y rangos en la Hoja de Cálculo.

2.2.– Copia relativa y absoluta de rangos.

2.3.– Sintaxis de las fórmulas y funciones.

2.4.– Conocimiento de los diferentes tipos de gráficos asociados.

2.5.– Realización de aplicaciones sencillas de la Hoja de Cálculo.

2.6.– Utilización de las características de búsqueda de objetivos como paradigma de la potencia de esta herramienta.

2.7.– Manejo de la Hoja de Cálculo como entorno de simulación de procesos representables numéricamente. Ejemplos procedentes del deporte.

2.8.– Representación gráfica de datos relacionados con el deporte.

2.9.– Resolución de problemas sencillos relacionados con el deporte, su representación gráfica e interpretación de los gráficos.

2.10.– Análisis de las variaciones en los gráficos al variar los parámetros.

Criterios de evaluación:

1.– Procesador de texto:

1) Conocer cuáles son las posibilidades del procesador de textos para la realización de documentos escritos.

2) Producir textos escritos con diferentes formatos: cartas, informes, esquemas, portadas, trabajos, folletos, etc.

3) Diseñar documentos integrando elementos gráficos y texto.

2.– Hojas de Cálculo:

1) Utilizar una Hoja de Cálculo para resolver situaciones y cálculos básicos relacionados con el deporte.

2) Utilizar una Hoja de Cálculo como entorno programable para resolver situaciones y problemas relacionados con el deporte.

3.– Interpretar los resultados obtenidos y representarlos gráficamente.

3.- KIROL EGOKITUAREN OINARRIEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Kirol egokituaren hastapenak eta garapena identifikatzea.
- 2.- Kirol egokituaren eta haren modalitateen oinarritzko antolakuntza-egiturak ikastea.
- 3.- Urritasun-motei buruzko deskripzioa ikastea.
- 4.- Gutxitasunarekin zerikusia duen terminologia identifikatzea.
- 5.- Hautematea gutxitasunen bat duten pertsonen ikasteko dituzten zailtasunak kirol egokituaren.
- 6.- Jakitea, gutxitasun-motaren arabera, zer sistema eta metodo dauden gutxitasunen bat duten kirolariek kirol-modalitate horretan jarduteko beharrezkoak diren trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak garatzeko.

Edukiak:

- 1.- Kirol egokituaren oinarritzko antolakuntza-egitura.
- 2.- Kirol egokituaren historia.
- 3.- Gutxitasun-moten ezaugarriak.
- 4.- Gutxitasunaren arloko terminologia.
- 5.- Gutxitasunen sailkapen taxonomikoa.
- 6.- Kirol egokituaren ikasteko dauden arazoak hautemateko prozedurak.
- 7.- Sailkapen funtzionala eta horien eragina kirol-hastapenean.
- 8.- Joko egokitua, kirolaren aurreko urratsa baita.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Kirol egokituaren historia deskribatzen jakitea.
- 2.- Kirol egokituaren antolaketa-egitura deskribatzen jakitea.
- 3.- Gutxitasun-motak eta horien ezaugarriak deskribatzen jakitea, eta horiek sailkatzea, medikuntza zein funtzionaltasunaren arabera.
- 4.- Terminologia zuzen erabiltzea.
- 5.- Ikasteko arazoak identifikatzea gutxitasunen bat duten pertsonengan, ikasten ari diren kirol-modalitate edo -espezialitatearen arabera.
- 6.- Gutxitasun fisikoa, psikikoa eta sensoriala duten pertsonen espezialitatearen alderdiren bat irakasteko didaktika egokia aplikatzea.
- 7.- Joko egokituak diseinatzen jakitea.

3.- MÓDULO DE FUNDAMENTOS DEL DEPORTE ADAPTADO.

Objetivos:

- 1.- Identificar los inicios y el desarrollo del deporte adaptado.
- 2.- Conocer las estructuras básicas organizativas del deporte adaptado y sus modalidades.
- 3.- Conocer de forma descriptiva los diferentes tipos de discapacidad.
- 4.- Identificar la terminología asociada a la discapacidad.
- 5.- Detectar las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado en las personas con discapacidad.

6.- Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivas y motrices necesarias para practicar esta modalidad deportiva en el caso de las y los deportistas discapacitados.

Contenidos:

- 1.- Estructura básica organizativa del deporte adaptado.
- 2.- La historia del deporte adaptado.
- 3.- Características de las distintas discapacidades.
- 4.- Terminología en el ámbito de la discapacidad.
- 5.- Clasificación taxonómica de las discapacidades.
- 6.- Procedimientos para la detección de las dificultades de aprendizaje en el deporte adaptado.
- 7.- Clasificación funcional y sus implicaciones en la iniciación deportiva.
- 8.- El juego adaptado como paso previo al deporte.

Criterios de evaluación:

- 1.- Describir la historia del deporte adaptado.
- 2.- Describir la estructura organizativa del deporte adaptado.
- 3.- Describir las diferentes discapacidades, sus características así como su clasificación médica y funcional.
- 4.- Utilizar correctamente la terminología.
- 5.- Identificar las dificultades de aprendizaje en las personas con discapacidad en función de la modalidad o especialidad deportiva que se esté cursando.
- 6.- Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a personas con discapacidad física, psíquica y sensorial.
- 7.- Diseñar juegos adaptados.

IV.- PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.- Erdi-mailako lehen mailako mendiko kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoko blokeak, martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren 5. artikuluan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.- Mendizaletasunari buruzko hastapena.

1.2.- Mendiko jardueretan parte hartzen duten pertsonak bideratu.

1.3.- Parte-hartzaileen segurtasuna bermatu mendiko jardueretan, eta, beharrezkoa izanez gero, lehen laguntzak aplikatu.

1.4.- Mendiko natura sustatzen eta zaintzen lagundu.

Garapena:

1.- Aldez aurretik finkatutako aldi batean -150 ordukoa, gutxienez- mendizaletasunaren hastapenerako saioetara jarraitasunez eta gogotsu parte hartzen dela, izendatutako tutore baten ikuskapenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako lehen mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzen prestakuntza praktikoa. Denbora-epe horretan, prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 60tik % 80ra bitartean mendizaletasunaren hastapenerako saioak egingo dira, eta % 20tik % 40ra bitartean gauzatutako jardueren programazio- eta ebaluazio-saioak egingo dira.

2.- Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.- Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ezgai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.- Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.- Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.- Saio horietako bakoitzean oinarritzko helburuak lortu.

IV.- BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.- El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas del Primer Nivel de Grado Medio de las y los Técnicos de Montañismo tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 del Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.- La iniciación en la práctica del montañismo.

1.2.- La dirección de los y las participantes en las actividades de montañismo.

1.3.- Garantizar la seguridad de los y las participantes en las actividades de montañismo y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

1.4.- La colaboración en la promoción y conservación de la naturaleza de montaña.

Desarrollo:

1.- La Formación Práctica de las enseñanzas del Primer Nivel de Grado Medio de las y los Técnicos de Deportes de Montaña y Escalada consistirá en la asistencia continuada y participación activa, durante un período de tiempo previamente fijado de una duración no inferior a 150 horas, a sesiones de iniciación al montañismo, bajo la supervisión de la o el tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al montañismo entre el 60 y el 80% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica y entre el 20 y el 40% en sesiones de programación y evaluación de las actividades realizadas.

2.- El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.- Al término de las tres fases la alumna o el alumno realizará una Memoria de Prácticas, la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro de formación donde hubiera realizado su formación.

Criterios de evaluación:

1.- En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.- Alcanzar los objetivos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu.

2.– Praktiken memoria, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

2.1.– Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen edo taldeen egitura eta funtzionamenduaren deskripzioa.

2.2.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekatuta.

2.3.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

2.4.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

Erdi-mailako bigarren maila

Erdi-mailako bigarren mailarako ordutegi banaketa

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas.

2.– Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

2.1.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

2.2.– Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

2.3.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

2.4.– Informe de evaluación del o de la tutora.

Segundo Nivel de Grado Medio

Distribución horaria para el Segundo Nivel de Grado Medio

Mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako kirol-teknikaria				
Erdi-mailako bigarren maila				
Bloke komuna	Teoria Orduak	Praktika Orduak		
Kirolaren oinarri anatomikoak eta fisiologikoak (I/II)	30	5		
Irakaskuntzaren eta entrenamenduaren oinarri psikopedagogikoak (I eta II)	20	5		
Entrenamendua (I eta II)	30	15		
Kirolaren funts soziologikoak		-		
Kirolaren antolaketa eta legedia (I eta II)	5	-		
Lehen laguntzak eta higiena kirolean	-	-		
Kirolaren teoria eta soziologia	10	-		
Guztira	95	25		
Blokearen ordu-kopurua	120			
	Goi-mendia		Sakanak	
Bloke espezifikoa				
Alpinismoan eta mendiko eskian gidatzea	10	150	-	-
Sakanetan gidatzea	-	-	5	40
Espezialitateko teknikariaren lanbide-garapena	10		10	-
Alpinismoaren eta mendiko eskiaren entrenamendua	5	20	-	-
Sakan-jaietsieraren entrenamendua	-	-	5	15
Mendizaletasunaren entrenamendua	5	20	-	-
Alpinismoaren prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia.	10	100	-	-
Sakan-jaietsieren prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia.			5	80
Mendiko eskiaren prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia.	10	100	-	-
Mendiko ingurumena II	5	25	-	-

Mendi-kiroletako eta eskaladako erdi-mailako kirol-teknikaria				
Erdi-mailako bigarren maila				
Bloke komuna	Teoria Orduak	Praktika Orduak		
Sakanetako ingurumena			10	15
Kirol-modalitatearen segurtasuna	10	100	5	60
Guztira	65	515	40	210
Blokearen ordu-kopurua	580		250	
	Eskalada		Mendi ertaina.	
Bloke espezifikoa				
Eskaladan gidatzea	5	45	-	-
Mendi ertainetan gidatzea	-	-	5	35
Espezialitateko teknikariaren lanbide-garapena	10	-	10	-
Eskaladaren entrenamendua	5	20	-	-
Mendizaletasunaren entrenamendua	-	-	5	5
Mendian aurrera egiteko prestakuntza teknikoa	-	-	5	65
Eskaladaren prestakuntza teknikoa eta horien irakaskuntzaren metodologia	5	130	-	-
Mendiko ingurumena II	-	-	5	60
Mendiko ingurumena eskaladan II	10	15	-	-
Kirol-modalitatearen segurtasuna	5	80	10	60
Guztira	40	290	40	225
Blokearen ordu-kopurua	330		265	
Bloke osagarria	30			
Prestakuntza praktikoko blokea	200			
Irakaskuntzen ordu-kopurua	930	600	680	615

Técnico Deportivo de Grado Medio en Montaña y Escalada Segundo nivel de Grado Medio		
Bloque Común	Teoría Horas	Práctica Hora
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte I/II	30	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento I/II	20	5
Entrenamiento I/II	30	15
Fundamentos sociológicos del deporte		-
Organización y legislación del deporte I/II	5	-
Primeros auxilios e higiene en el deporte	-	-
Teoría y sociología del deporte	10	-
Totales	95	25
Carga horaria del bloque	120	

Técnico Deportivo de Grado Medio en Montaña y Escalada				
Segundo nivel de Grado Medio				
Bloque Común	Teoría Horas	Práctica Hora		
	Alta Montaña		Barrancos	
Bloque Especifico				
Conducción en alpinismo y en esquí de montaña	10	150	-	-
Conducción en barrancos	-	-	5	40
Desarrollo profesional del Técnico de la especialidad	10		10	-
Entrenamiento del alpinismo y del esquí de montaña	5	20	-	-
Entrenamiento del descenso de barrancos	-	-	5	15
Entrenamiento del montañismo	5	20	-	-
Formación técnica y de metodología de la enseñanza del alpinismo	10	100	-	-
Formación técnica y de metodología de la enseñanza del descenso de barrancos			5	80
Formación técnica y de metodología de la enseñanza del esquí de montaña	10	100	-	-
Medio ambiente de montaña II	5	25	-	-
Medio ambiente de barrancos			10	15
Seguridad de la modalidad deportiva	10	100	5	60
Totales	65	515	40	210
Carga horaria del bloque	580		250	
	Escalada		Media Montaña	
Bloque Especifico				
Conducción en la escalada	5	45	-	-
Conducción en la media montaña	-	-	5	35
Desarrollo profesional del Técnico de la especialidad	10	-	10	-
Entrenamiento de la escalada	5	20	-	-
Entrenamiento del montañismo	-	-	5	5
Formación técnica de la progresión en la montaña	-	-	5	65
Formación técnica y metodología de enseñanza de la escalada	5	130	-	-
Medio ambiente de la montaña II	-	-	5	60
Medio ambiente de montaña en la escalada	10	15	-	-
Seguridad en la modalidad deportiva	5	80	10	60
Totales	40	290	40	225
Carga horaria del bloque	330		265	
Bloque Complementario	30			
Bloque de Formación Práctica	200			
Carga horaria de las Enseñanzas	930	600	680	615

Goi-mendiko kirol-teknikaria

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Goi-mendiko kirol-teknikariaren tituluak egiaz-tatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu goi-mendiko eremuetatik barrena pertsonak edo taldeak gidatzeko, alpinismoa eta mendiko eskia irakas-teko, bai eta mendiko eskiko kirolarien eta taldeen oinarritzko entrenamendua egiteko ere.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

Técnico Deportivo en Alta Montaña

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Alta Montaña acredita que su titular posee las competencias necesarias para conducir a personas o grupos por terrenos de alta montaña, efectuar la enseñanza del alpinismo y el esquí de montaña, así como el entrenamiento básico de deportistas y equipos de esquí de montaña.

1.2.– Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Alpinismoko eta mendiko eskiko jardueretan pertsonak edo taldeak gidatzeko.	Alpinismoan eta mendiko eskian gidatzea. Mendiko ingurumena II Kirol-modalitatearen segurtasuna
Alpinismoaren eta mendiko eskiaren irakaskuntza programatu eta abian jarri eta alpinisten eta mediko eskiatzaileen oinarritzko entrenamendua zuzendu.	Alpinismoaren prestakuntza teknikoa eta irakaskuntzaren metodologia. Especialitateko teknikariaren lanbide-garapena. Kirol-modalitatearen segurtasuna
Kirolariak eta taldeak zuzendu oinarritzko mailako eta erdi-mailako mendiko eskiko lehiaketetan parte hartzen dutenenean.	Kirol-modalitatearen segurtasuna. Alpinismoaren eta mendiko eskiaren entrenamendua. Especialitateko teknikariaren lanbide-garapena. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.
Alpinismoko eta mendiko eskiko jarduerak programatu eta antolatu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak Bloke osagarriaren modulu guztiak.

Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados	Módulos Formativos Asociados
Conducir personas o grupos en actividades de alpinismo y del esquí de montaña.	Conducción en alpinismo y en esquí de montaña. Medio ambiente de montaña II. Seguridad de la modalidad deportiva.
Programar y efectuar la enseñanza del alpinismo y del esquí de montaña y dirigir el entrenamiento básico de alpinistas y de esquiadores y esquiadoras de montaña.	Formación técnica y de metodología de la enseñanza del alpinismo. Desarrollo profesional del Técnico de la especialidad. Seguridad de la modalidad deportiva
Dirigir a deportistas y equipos durante su participación en las competiciones de esquí de montaña de nivel elemental y medio.	Seguridad de la modalidad deportiva. Entrenamiento del alpinismo y del esquí de montaña. Desarrollo profesional del Técnico de la especialidad. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.
Programar y organizar actividades de alpinismo y de esquí de montaña.	Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Complementario.

1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Alpinismoko eta mendiko eskiko jardueretan ziurtasunez eta modu eraginkorrean aurrera egiteko goi-mendiko lur-eremuetan, edozein sasoitan eta bere eskumenekoak diren zailtasun mailan.

Mendian egin beharreko jarduerak garatzeko ekintza-plana ezartzeko, horrela proposatutako kirol-

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Progresar con seguridad y eficacia en terrenos de alta montaña en actividades de alpinismo, esquí de montaña, en cualquier estación climática y con el rango de dificultades de su competencia.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades en la montaña con el fin de alcan-

helburua lor dadin, betiere segurtasun-baldintzak bermatuta eta kirolarien egoera fisikoa eta interesak kontuan hartuta.

Jardueraren logistika kontrolpean izateko eta beharrezkoak diren zerbitzu guztien prestazioa eskuragarri dagoela ziurtatzeko.

Hautatutako lekuan jarduera gauzatzeko aukerak ebaluatzeko.

Gaua igarotzeko tokia zehazteko, segurtasun-irizpideak eta egin beharreko jardueraren programazioa kontuan hartuta.

Alpinismoaren eta mendiko eskiaren praktika antolatzeke, proposatutako kirol-helburua lortze aldera, eta, betiere, parte-hartzaileen segurtasuna bermatuta.

Kirolariak eta taldeak gidatzeko goi-mendiko igoretan.

Ibilbideak prestatzeko eta diseinatzeko mapetan, eta ikuspen baldintza on zein txarretan eta luraren baldintzak edozein direla, ibilbide hori egiteko.

Irakaskuntza-ikasketa prozesuaren irakaskuntza eta ebaluazioa planifikatzeko.

Alpinismoa eta gidaritza irakasteko, lur-eremuan arroka, elurra, izotza edo denetarik dagoenean:

Ibilbide errazak altitude guztietan.

4.300 metroraingo ibilbide ez oso zailak.

3.500 metroraingo ibilbide zailak eta oso zailak.

3.500 metroraingo neguko ibilbide zailak eta oso zailak.

V+/A1 ezaugarriko haitz-eskaladako ibilbideak.

3.500 metroraingo altitudea duten ibilbideetan mendiko eskia irakasteko eta mendiko eskian gidatzeko, gehienez bi egunez eta 3.500 metroraingo aterpean lo eginez. Hori guztia, kirolariak teknikan eta taktikan hobetu dezan. Horretarako, ekipo eta material egokiak erabiliko dira, eta goi-mendiko eta bere eskumenekoak diren tekniken eta taktiken zailtasuneko erreferentzia-ereduari jarraiki mugimendu eta keinu teknikoak erakutsiko ditu.

Kirol-ikasketaren garapena ebaluatzeko eta kirolarien jardunean teknika- eta taktika-akatsak hautemateko, bai eta horien kausak hautemateko ere, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest egon daitezten.

Entrenamenduaren epe labur eta ertainerako berriazko programazioa eta programazio operatiboa egiteko.

Entrenamendu-saioak kirol-helburuen arabera zuzentzeko, segurtasun-baldintzak bermatuta.

zar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de las y los practicantes.

Controlar la logística de la actividad y asegurar la disponibilidad de la prestación de todos los servicios necesarios.

Evaluar las posibilidades de realización de la actividad en el lugar elegido.

Determinar el emplazamiento del lugar de pernoctación en razón de los criterios de seguridad y de la programación de la actividad a realizar.

Organizar la práctica del alpinismo y del esquí de montaña con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando la seguridad de los y las practicantes.

Guiar a deportistas y equipos en ascensiones en terreno de alta montaña.

Preparar y trazar los itinerarios sobre los mapas y recorrer el mismo itinerario sobre el terreno con o sin condiciones de visibilidad, e independientemente de las condiciones del terreno.

Planificar la enseñanza y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Efectuar la enseñanza del alpinismo y la conducción en terreno de roca/nieve/hielo/mixto:

Itinerarios fáciles de todas las altitudes.

Itinerarios poco difíciles hasta 4.300 m.

Itinerarios difíciles y muy difíciles hasta 3.500 m.

Itinerarios invernales difíciles y muy difíciles hasta 3.500 m.

Itinerarios de escalada en roca V+/A1.

Efectuar la enseñanza y la conducción del esquí de montaña en itinerarios hasta 3.500 m de altitud, de un máximo de dos días de duración, con pernoctación en refugio hasta 3.500 m, con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del y de la deportista, utilizando los equipos y los materiales apropiados, demostrando los movimientos y gestos técnicos según un modelo de referencia, en los terrenos de alta montaña y en las dificultades técnicas y tácticas de su competencia.

Evaluar la progresión del aprendizaje deportivo identificando los errores de técnica y táctica de las y los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

Dirigir las sesiones de entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

Dagokion mailan, mendiko alpinisten eta eskia-tzaileen egokitze fisikoa zuzentzeko.

Haren mende dauden kirolarien errendimenduaren ebaluazioa eta jarraipena egiteko.

Mendiko eskiko kirol-lehiaketan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko.

Kirol-lehiaketaren barruan kirolarien edo taldearen jardun teknikoa eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolarien edo taldearen jarduna ebaluatzeko lehiaketaren ondoren.

Mendiko eskiko lehiaketei buruzko arautegia irakasteko eta betearazteko.

Kirol-errendimendu handiko prozesuetan sartzeko moduko ezaugarri fisikoak eta psikikoak dituzten pertsonak aurkitzen laguntzeko.

Meteorologiari buruzko informazio-iturrietara jotzeko eta lortutako informazioa interpretatzeko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak aurreikusteko eta identifikatzeko.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldi atmosferikoaren eboluzioa aurreikusteko.

Lur-eremuaren eboluzioa aurreikusteko, baldintza atmosferikoen arabera.

Mendiko eremuetako kultura-ondarea sustatzen eta natura basatia zaintzen laguntzeko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak identifikatzeko.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldian izan daitezkeen aldaketak aurreikusteko.

Bere lanarekin zerikusia duen informazio teknikoaren hautemateko, horrela teknika eta joera berriak txerta ditzan eta sektoreko ekipo zein material berriak erabili ditzan.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoak hauteman eta interpretatzeko.

Prozesuaren ikuspegi osoa eta integratzailea izateko, instalazioen zein ekipamenduen funtzioa eta dagokion lanaren teknika, pedagogia, antolamendu, ekonomia eta giza dimentsioak barne hartuta.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena. Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Alpinismoaren irakaskuntzan eta gidaritzan jardungo du, lur-eremuan arroka, elurra, izotza edo denetarik dagoenean. Ondorengo ibilbideak egingo ditu:

Ibilbide errazak altitude guztietan.

4.300 metroraingo ibilbide ez oso zailak.

Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de alpinistas y esquiadores y esquiadoras de montaña.

Efectuar la evaluación y seguimiento del rendimiento de las y los deportistas que dependen de él.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva de esquí de montaña.

Dirigir a las y los deportistas o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición deportiva.

Evaluar la actuación de las y los deportistas o el equipo después de la competición.

Enseñar y hacer cumplir la reglamentación de las competiciones de esquí de montaña.

Colaborar en la detección de talentos con características físicas y psíquicas, susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

Acceder a las fuentes de información meteorológica e interpretar la información obtenida.

Prever e identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Predecir la evolución del tiempo atmosférico por el análisis de un mapa meteorológico.

Prever la evolución del terreno en función de las condiciones atmosféricas.

Colaborar en la promoción del patrimonio cultural de las zonas de montaña y en la conservación de la naturaleza silvestre.

Identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Predecir los cambios de tiempo por el análisis de un mapa meteorológico.

Detectar información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo. Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la conducción y la enseñanza del alpinismo, en terreno de roca/nieve/hielo/mixto realizando:

Itinerarios fáciles todas las altitudes.

Itinerarios poco difíciles hasta 4.300 m.

3.500 metroraingo ibilbide zailak.

3.500 metroraingo neguko ibilbide zailak.

V+/A1 ezaugarriko haitz-eskaladako ibilbideak.

3.500 metroraingo ibilbideetako mendiko eski-ko irakaskuntzan, gehienez bi eguneko eta aterpean lo eginez. Horrez gain, alpinismoaren eta mendiko eskiaren entrenamenduan kirolariei zein taldeei antolaketa- eta garapen-zerbitzuak eskainiko dizkie.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezake bere jarduerak:

Kirol-eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartek.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskola kanpoko jarduerak).

1.5.– Lan-erantzukizunak. Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Pertsonak edo taldeak gidatzea goi-mendiko lur eremuetatik barrena, bere eskumeneko teknika- eta taktika-zailtasunak kontuan izanik, eta, hala, ezarritako helburua lortzeko.

Eta uretakoetan.

Kirol-jarduerak programatzea eta antolatzea.

Alpinismoa eta mendiko eskia irakastea.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua zaintzea eta hari buruzko ebaluazioa egitea.

Dagokion mailan, kirol-errendimendua zaintzea.

Kirolarien zuzendaritza teknikoa, mendiko eskiko lehiaketetan parte hartzen dutenengan.

Pertsonaren edo taldearen segurtasuna bermatzea alpinismoaren eta mendiko eskiaren jarduna garatzen ari direnean.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

IRAKASKUNTZAK

I.– BLOKE KOMUNA.

1.– KIROLAREN OINARRI ANATOMIKOEI ETA FISIOLOGIKOEI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Gorputz-segmentuen ezaugarri anatomikoak zehaztea eta horien mugimenduak interpretatzea.

2.– Gihar-uzkurduraren mekanika azaltzen jakitea.

Itinerarios difíciles hasta 3.500 m.

Itinerarios invernales difíciles hasta 3.500 m.

Itinerarios de escalada en roca V+ / A1.

En la enseñanza de esquí de montaña en itinerarios hasta 3.500 m de altitud, de un máximo de dos días de duración y pernoctación en refugio y del entrenamiento del alpinismo y del esquí de montaña, prestando servicios de organización y desarrollo de sesiones con deportistas o equipos.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas.

Clubes o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centro educativos (actividades extraescolares).

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo. A ésta o éste Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La conducción de personas o grupos en terrenos de alta montaña, en las dificultades técnicas y tácticas de su competencia, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto.

Y acuáticas.

La programación y organización de las actividades deportivas.

La enseñanza del alpinismo y esquí de montaña.

El control y la evaluación del proceso de instrucción deportiva.

El control a su nivel del rendimiento deportivo.

La dirección técnica de deportistas durante la participación en competiciones de esquí de montaña.

La seguridad de la persona o grupo durante el desarrollo de la actividad del alpinismo, esquí de montaña.

El cumplimiento de las instrucciones generales emitidas por el o la responsable de la entidad deportiva.

ENSEÑANZAS

I.– BLOQUE COMÚN.

1.– MÓDULO DE BASES ANATÓMICAS Y FISIOLÓGICAS DEL DEPORTE II.

Objetivos:

1.– Determinar las características anatómicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.

2.– Explicar la mecánica de la contracción muscular.

3.– Lege mekanikoen oinarrizko funtsak gizakiaren mugimendu-moten ezagutzan aplikatzea.

4.– Bihotz eta arnas sistemaren erantzunak ariketarekin lotzen jakitea.

5.– Energia-metabolismoaren oinarriak interpretatzeko jakitea.

6.– Nerbio-sistema zentralaren funtzionamenduen oinarriak deskribatzea, bai eta horiek mugimendu-ekintzaren kontrolean duten eragina ere.

7.– Nerbio-sistema autonomoaren funtzionamenduen oinarriak deskribatzea, bai eta horiek gizakiaren gorputzaren sistemen eta aparatuen kontrolean duten eragina deskribatzea ere.

8.– Digestio-aparatuaren eta giltzurrunen funtzionamenduen oinarriak deskribatzea.

Edukiak:

1.– Kirol-jardueraren oinarri anatomikoak:

1.1.– Hezurak, artikulazioak eta giharrek, eta horien mugimendu analitikoak: sorbalda, ukondoa, eskumuturra eta eskua, aldaka, belauna, orkatila eta oina.

1.2.– Gihar-uzkurduraren mekanika eta motak.

2.– Lokomozio-aparatuaren biomekanikaren funtsak.

2.1.– Kirol-biomekanika: sarrera.

2.2.– Gizakiaren mugimenduan diharduten indarrak.

2.3.– Grabitate-zentroa eta oreka gizakiaren gorputzean.

2.4.– Gizakiaren mugimenduen analisi zinemati-koa eta dinamikoa: sarrera.

2.5.– Gizakiaren mugimenduen printzipio bio-mekanikoak.

3.– Kirol-jardueraren oinarri fisiologikoak:

3.1.– Ariketa fisikoaren fisiologiari buruzko oinar- rrizko kontzeptuak.

3.2.– Bihotz eta arnas sistema eta horiek ariketara- ko egokitzea.

3.3.– Energia-metabolismoa.

3.4.– Ariketa fisikora egokitzea.

3.5.– Gihar-uzkurduraren fisiologia. Gihar-zuntzak eta energia-prozesuak.

3.6.– Nerbio-sistema zentrala.

3.7.– Nerbio-sistema autonomoa.

3.8.– Sistema endokrinoa. Hormona nagusiak. Ekintza espezifikoak.

3.9.– Digestio-aparatura eta haren funtzioa.

3.10.– Giltzurruna, haren funtzioa eta jarduera fisikoaren ondorioak giltzurrunean.

3.– Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.

4.– Relacionar las respuestas del sistema cardiorespiratorio con el ejercicio.

5.– Interpretar las bases del metabolismo energético.

6.– Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.

7.– Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

8.– Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.

Contenidos:

1.– Bases anatómicas de la actividad deportiva:

1.1.– Huesos, articulaciones y músculos y sus movimientos analíticos: el hombro, el codo, la muñeca y la mano, la cadera, la rodilla, el tobillo y el pie.

1.2.– Mecánica y tipos de contracción muscular.

2.– Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor.

2.1.– Introducción a la biomecánica deportiva.

2.2.– Fuerzas actuantes en el movimiento humano.

2.3.– Centro de gravedad y equilibrio en el cuerpo humano.

2.4.– Introducción al análisis cinemático y dinámico del movimiento humano.

2.5.– Principios biomecánicos del movimiento humano.

3.– Bases fisiológicas de la actividad deportiva:

3.1.– Conceptos básicos de la fisiología de la actividad física.

3.2.– El sistema cardiorespiratorio y respuesta al ejercicio.

3.3.– El metabolismo energético.

3.4.– Adaptación a la actividad física.

3.5.– Fisiología de la contracción muscular. Las fibras musculares y los procesos energéticos.

3.6.– El sistema nervioso central.

3.7.– El sistema nervioso autónomo.

3.8.– Sistema endocrino. Principales hormonas. Acciones específicas.

3.9.– El aparato digestivo y su función.

3.10.– El riñón, su función y modificaciones por el ejercicio.

3.11.– Trebetasun fisikoen fisiologia.

3.12.– Elikadura eta kirola.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Giharrek gorputz-segmentuen artikulazio-mugimenduetan betetzen dituzten funtzioak bereiztea.

2.– Gizakiaren gorputzak dituen artikulazioen mugikortasunaren mailak eta mugak zehaztea.

3.– Gihar-uzkurduraren mekanika definitzea eta motak identifikatzea.

4.– Gizakiaren gorputzaren kanpoko indarrak eta horiek kirol-mugimenduan duten esku-hartzea identifikatzea.

5.– Hezur- eta gihar-elementu nagusiek gizakiaren gorputzaren jarrera estatikoan eta dinamikoan duten eragina azaltzea.

6.– Gizakien mugimenduan diharduten indarrak azaltzea.

7.– Grabitate-zentroak gizakiaren gorputzaren orekan duen eragina frogatzea.

8.– Mugitzen ari den norbaiten irudiak izanik, gizakiaren mugimenduaren printzipio biomekanikoak era aplikatuan azaltzea.

9.– Bihotz eta arnas sistemaren fisiologia azaltzea eta egitura bakoitzean luzaroan egindako ariketari erantzuteko gertatzen diren egokitzeak ondorioztatzea.

10.– Mugimendu-egintzan esku hartzen duten nerbio-sistemako gune eta bideen eskemak egitea.

11.– Nerbio-sistema sinpatikoek eta parasinpatikoek jarduera fisiko bat egiten ari den gizaki baten organismoaren funtzioen kontrolean dituzten eraginak azaltzea.

12.– Hormona-sistemak esfortzu handiko ariketan duen eragina eta ariketa luzerako nola egokitzen den azaltzea.

13.– Kirolariek esfortzu handiko ariketetan eta ariketa luzeetan dituzten nutrizio eta hidratazio premiak deskribatzen jakitea.

2.– IRAKASKUNTZAREN ETA ENTRENAMENDUAREN OINARRI PSIKOPEDAGOGIKOEI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Kirol-jarreraren ikaskuntzan eragina duten alderdi psikologikorik garrantzitsuenak zehaztea.

2.– Kirolarien funtzionamendu psikologikoa hobetzeko estrategiak aplikatzen jakitea.

3.– Kirol-entrenamenduari eta -lehiaketari lotutako faktore eta arazo emozionalak identifikatzen jakitea.

3.11.– Fisiología de las cualidades físicas.

3.12.– La alimentación en el deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.

2.– Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.

3.– Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular.

4.– Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.

5.– Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

6.– Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano.

7.– Demostrar la implicación del Centro de Gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano.

8.– En un supuesto de imágenes de una persona en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.

9.– Explicar la fisiología del sistema cardiorespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado.

10.– Construir los esquemas de los centros educativos y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.

11.– Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.

12.– Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

13.– Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de las y los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

2.– MÓDULO DE BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA ENSEÑANZA Y DEL ENTRENAMIENTO II.

Objetivos:

1.– Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

2.– Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de las y los deportistas.

3.– Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

4.– Kirol-optimazioan esku hartzen duten pertzepzio-faktoreak identifikatzen jakitea.

5.– Hartutako erabakiek kirol-errendimenduan duten ondorioa ebaluatzen jakitea.

6.– Kirol-ikaskuntzak hobetzeko praktikaren baldintzak diseinatzen jakitea.

7.– Kirol-taldeen zuzendaritzari lotutako alderdi psikologikoak ezagutzea.

Edukiak:

1.– Kirol-jarreraren ikaskuntzarekin zerikusia duten alderdi psikologikoak.

2.– Lehiaketa-kirolaren premia psikologikoak.

3.– Kirol-entrenamenduaren ezaugarri psikologikoak.

4.– Lehiarako gaitasunaren garapena kirol-entrenamenduaren bitartez: kontzeptuak eta estrategiak.

5.– Lehiaketako errendimenduari lotutako alderdi psikologikoak.

6.– Kirol-taldeen antolamenduari eta funtzionamenduari buruzko oinarritzko kontzeptuak.

7.– Kirol-ikaskuntzak optimatzeko prozesua.

Ebaluazio-irizpideak.

1.– Kirolariak entrenamenduaren eta lehiaketaren esparruan dituen premia psikologiko nagusiak eta entrenamendurako atxikiduran eragina izan dezaketen aldagai psikologikoen kontrolerako jarduteko moduak deskribatzen jakitea.

2.– Kasu praktiko bat izanik, entrenatzaileak entrenamenduari atxikitzea eta gauzatze teknikoko jarrera bat eta kirol-jarrera bat ikasteko aukera emango duten estrategia psikologikoak erabiltzen ditueneko adibide bat lantzea.

3.– Pertzepzio-prozesuek kirol-optimazioan betetzen duten zeregina aztertzea.

4.– Hartutako erabakiek kirol-errendimenduan duten ondorioa ebaluatzea.

5.– Kirol-ikaskuntzak hobetzeko praktikaren baldintzak diseinatzen jakitea.

6.– Faktore emozionalek informazioaren prozesatze kontzientean duten eragina deskribatzea.

3.– KIROL-ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Kirol-entrenamenduaren teoria orokorra eta teoria horren oinarri diren printzipioak eta faktoreak zein diren jakitea eta erabiltzea.

4.– Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimación deportiva.

5.– Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

6.– Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

7.– Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

Contenidos:

1.– Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

2.– Necesidades psicológicas del deporte de competición.

3.– Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

4.– El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

5.– Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.

6.– Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.

7.– El proceso de optimación de los aprendizajes deportivos.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las principales necesidades psicológicas de la y el deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

2.– En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención de la entrenadora o el entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.

3.– Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimación deportiva.

4.– Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.

5.– Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

6.– Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II.

Objetivos:

1.– Conocer y emplear la teoría general del entrenamiento deportivo, los principios y los factores en los que se fundamenta.

2.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta mugimenduzkoak edo koordinaziozkoak garatzeko kirol-entrenamenduaren sistemak eta metodoak zein diren jakitea eta horiek erabiltzen jakitea.

3.– Kirol-entrenamenduaren plangintzaren eta kontrolaren oinarritzko elementuak zein diren jakitea, eta oinarritzko programak diseinatzeko jakitea.

4.– Trebetasun kognitiboak eta jarrera-trebetasunak prestatzeko oinarritzko kontzeptuak zein diren jakitea eta interpretatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirol-entrenamenduaren programazioa. Ohar orokorrak. Kirol-entrenamenduaren helburuak. printzipioak. Egitura. Kirol-entrenamenduaren aldagaiak.

2.– Kirol-entrenamendu orokorra eta berariazkoa.

3.– Oinarritzko trebetasun fisikoak garatzeko metodoak eta bitartekoak.

4.– Pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko metodoak eta bitartekoak.

5.– Oinarritzko trebetasun fisikoen eta pertzepzio-trebetasunen eta mugimendu-trebetasunen edo koordinaziozkoen balorazioa.

6.– Kirolean, kirolarien adinaren eta ezaugarrien arabera izan beharreko baldintza metabolikoen analisia.

7.– Gizakiaren trebetasun psikikoak eta jarrera-trebetasunak kirolean aplikatuta.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Adin jakin bateko kirolari edo kirolari-talde batentzat eta haien zenbait ezaugarri zehaztuta, kirol-denboraldi baterako entrenamenduaren programazioa, plangintza eta periodizazioa egitea.

2.– Adin jakin bateko kirolari edo kirolari-talde batekin eta haien zenbait ezaugarri zehaztuta, oinarritzko trebetasun fisikoak eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko ariketa-progresio bat egitea.

3.– Oinarritzko trebetasun fisikoren bat eta/edo pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunen edo koordinaziozkoen bat garatzea helburu duen saioa behar bezala egin den ebaluatzean kontuan hartu beharreko faktoreak zerrendatzea.

4.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak garatzeko ariketetan gehien egiten diren akatsak identifikatzea.

5.– Oinarritzko trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak

2.– Conocer y emplear los sistemas y métodos del entrenamiento deportivo para desarrollar las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

3.– Conocer cuáles son los elementos básicos de la planificación y del control del entrenamiento deportivo y saber diseñar programas elementales.

4.– Conocer e interpretar los conceptos básicos para la preparación de las capacidades cognitivas y de la conducta humana.

Contenidos:

1.– Programación del entrenamiento deportivo. Generalidades. Objetivos del entrenamiento deportivo. Principios. Estructura. Variables del entrenamiento deportivo.

2.– Entrenamiento deportivo general y específico.

3.– Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales.

4.– Métodos y medios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

5.– Valoración de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

6.– Análisis de las exigencias metabólicas en el deporte según la edad y características de las y los deportistas.

7.– Capacidades psíquicas y de la conducta humana aplicadas al deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar la programación, planificación y periodización del entrenamiento de una temporada para una o un deportista o un grupo de deportistas de una determinada edad y con una serie de características establecidas.

2.– Realizar una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas con una o un deportista o un grupo de deportistas de una determinada edad y con una serie de características establecidas.

3.– Enumerar qué factores hay que tener en cuenta a la hora de evaluar la correcta ejecución de una sesión cualquiera en la que se pretende desarrollar alguna de las cualidades físicas condicionales y/o perceptivo-motrices o coordinativas.

4.– Identificar cuáles son los errores más frecuentes que se cometen a la hora de realizar ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas condicionales y perceptivo-motrices o coordinativas.

5.– Justificar y describir qué tipo de material se necesita para el desarrollo de las cualidades físicas

garatzeko zer material-mota behar den deskribatzea eta arrazoitzea.

6.– Trebetasun fisiko jakin bat garatzeko metodo bat aukeratu izana arrazoitzea.

7.– Dauden prozesu metabolikoak bereiztea eta horiek zenbait kirol-entrenamendu motetara egokitzea.

8.– Oinarrizko trebetasun fisikoak eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunak edo koordinaziozkoak lantzeko entrenamenduaren ezaugarri nagusiak deskribatzea.

9.– Kirolarien egoera fisikoan eragiten duten trebetasun psikikoak eta jarrera-trebetasunak prestatzeko oinarriak zehaztea.

4.– KIROLAREN ANTOLAKETA ETA LEGEDIARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Nazioarteko Komite Olinpikoaren, Espainiako Komite Olinpikoaren eta nazioarteko federazioen funtzioak eta eskumenak zehaztea.

2.– Joko Olinpikoen ezaugarri nagusiak zein diren jakitea.

Edukiak:

1.– Mugimendu olinpikoa.

2.– Espainiako Komite Olinpikoa. Antolaketa, eskumenak eta funtzioak. Nazioarteko Komite Olinpikoa. Antolaketa, eskumenak eta funtzioak.

3.– Nazioarteko federazioak.

4.– Joko Olinpikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Nazioarteko Komite Olinpikoaren eta Espainiako Komite Olinpikoaren funtzioak eta eskumenak deskribatzen jakitea. Joko Olinpikoen antolaketaren ezaugarriak zehaztea.

5.– KIROLAREN TEORIARI ETA SOZIOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Antzinako kirolaren eta egungo kirolaren arteko ezberdintasunak azaltzea.

2.– Kirolaren fenomenoak gizarte aurreratueta masiboki hedatzea eragin duten faktore nagusiak zehaztea.

3.– «Kirol» hitzaren bilakaera etimologikoa zein den jakitea.

4.– Kirolaren ezaugarriak interpretatzea.

5.– Egungo gizartearen kirola hedatzea eragin duten faktoreak zehaztea.

condicionales y de las cualidades perceptivo-motrices o coordinativas.

6.– Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada cualidad física.

7.– Discriminar los distintos procesos metabólicos y su adaptación a los diferentes tipos de entrenamiento deportivo.

8.– Describir las características más significativas del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y de las perceptivo-motrices o coordinativas.

9.– Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en la condición física de las y los deportistas.

4.– MÓDULO DE ORGANIZACIÓN Y LEGISLACIÓN DEL DEPORTE II.

Objetivos:

1.– Precisar las competencias y funciones del Comité Olímpico Internacional, del Comité Olímpico Español y de las federaciones internacionales.

2.– Conocer las características más significativas de Juegos Olímpicos.

Contenidos:

1.– El Movimiento Olímpico.

2.– El Comité Olímpico Español. Organización, competencias y funciones. El Comité Olímpico Internacional. Organización, competencias y funciones.

3.– Las federaciones internacionales.

4.– Los Juegos Olímpicos.

Criterios de evaluación:

1.– Describir las funciones y competencias del Comité Olímpico Español y del Comité Olímpico Internacional. Determinar las características de la organización de los Juegos Olímpicos.

5.– MÓDULO DE TEORÍA Y SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE.

Objetivos:

1.– Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo.

2.– Determinar los principales factores que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

3.– Conocer la evolución etimológica de la voz deporte.

4.– Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.

5.– Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.

6.– Kirolaren eduki etikoa eta kirol-etika desitxuratzaren duten arrazoiak zein diren jakitea.

7.– Kirolak egungo gizartean betetzen duen zeregina identifikatzea.

8.– Kirolaren bilakaeraren eta Espainiako gizartearen garapenaren arteko lotura ezartzea.

Edukiak:

1.– Kirolaren bilakaera historikoa.

2.– Kirola gaur egungo gizartean.

3.– «Kirola» hitzaren etimologia.

4.– Kirolaren ezaugarriak.

5.– Kirola hedatzea eragin duten faktoreak.

6.– Kirola eta gatazka.

7.– Kirolaren osagai etikoa.

8.– Kirolaren oinarri soziologikoak.

9.– Kirol-ohituren bilakaera Espainiako gizartean.

10.– Kirolaren eta gizarteko beste sektore batzuen arteko elkarrenergina.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Antzinako kirolaren eta egungo kirolaren ezaugarriak deskribatzen eta alderatzen jakitea.

2.– Egungo gizartean kirolaren adierazgarri diren materialak eta sinboloak identifikatzen jakitea.

3.– Kirolaren ezaugarriak aztertzea eta ezaugarri horietako bakoitzaren lehentasunaren arabera kirol-jarduera moduak osatzen direla ulertzea.

4.– Kirola gizartean hedatzea eragin duten faktoreak baloratzea.

5.– Kirola egiteko eskarian eragiten duten faktore sozialak zehaztea.

6.– Kirola egiteko eskariak egungo gizartean duen dibertsifikazioa aztertzea.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– ALPINISMOAN ETA MENDIKO ESKIAN GIDATZEARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Alpinismoko eta mendiko eskiko lur-eremuetatik barrena taldeekin aurrera egiteko teknikak aplikatzea, segurtasuneko baldintzak beteta.

2.– Alpinismoko eta mendiko eskiko jardueren logistika aplikatzea.

3.– Parte-hartzaileen trebetasun teknikoak baloratzea.

4.– Goi-mendiko jarduerak programatzeko eta antolatzeke sistematika aplikatzea.

6.– Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.

7.– Identificar el papel del deporte en la sociedad actual.

8.– Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española.

Contenidos:

1.– La evolución histórica del deporte.

2.– La presencia del deporte en la sociedad actual.

3.– Etimología de la palabra deporte.

4.– Los rasgos constitutivos del deporte.

5.– Los factores de expansión del deporte.

6.– El deporte como conflicto.

7.– El componente ético del deporte.

8.– Los fundamentos sociológicos del deporte.

9.– La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

10.– La interacción del deporte con otros sectores sociales.

Criterios de evaluación:

1.– Describir y comparar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.

2.– Identificar las manifestaciones materiales y simbólicas del deporte en la sociedad contemporánea.

3.– Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender cómo en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

4.– Valorar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte en la sociedad.

5.– Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva.

6.– Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE CONDUCCIÓN EN ALPINISMO Y EN ESQUÍ DE MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Aplicar las técnicas de progresión con grupos por terrenos de alpinismo y esquí de montaña en condiciones de seguridad.

2.– Aplicar la logística de las actividades de alpinismo y de esquí de montaña.

3.– Valorar las capacidades físico-técnicas de los y de las practicantes.

4.– Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de alta montaña.

Edukiak:

- 1.– Alpinismoan eta mendiko eskian aurrera egiteko teknikak.
- 2.– Arrisku objektiboko egoeretan taldeekin aurrera egiteko teknikak.
- 3.– Bideen eta ibilbideen logistika.
- 4.– Gidaritza-lanak taldeekin.
- 5.– Gidatzea eta irakaskuntza.
- 6.– Erabakiak bidearen arabera hartzea.
- 7.– Jarduteko protokoloen komunikazioa.
- 8.– Pertsonekin edo taldeekin aurrera egitea, arrisku objektiboko egoera berezietan.
- 9.– Jarduerari ekin aurreko protokoloak.
- 10.– Parte-hartzaileen trebetasun fisikoen eta teknikoen balorazioa.
- 11.– Alpinismoko jardueren programazioa eta antolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Alpinismoko eta mendiko eskiko ibilbide bat egitea, bi eguneko iraupeneko, ezaugarri jakinak dituzten pertsona-talde batekin, eta ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 1.1.– Jarduera prestatzeko:
 - 1.1.a.– Segurtasun-alderdiak zehaztea.
 - 1.1.b.– Behar diren materialak hautatzea.
 - 1.1.c.– Bide egokia hautatzea.
 - 1.1.d.– Emango den denbora zehaztea.
 - 1.1.e.– Progresioak iraun bitartean bezeroak jaso beharreko jarraibideak zehaztea.
 - 1.2.– Jarduera egiteko:
 - 1.2.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.
 - 1.2.b.– Programatutako bidea egitea.
 - 1.2.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.
 - 1.2.d.– Behar adina jarraibide ematea bezeroari.
 - 1.2.e.– Taldea segurtasunez gidatzea.
- 2.– Kordadaren ezaugarriak eta baldintza klimatikoak eta lur-cremuaren baldintzak ezarrita dituen egoera praktikoa izanik, ikuspen-baldintza txarretan aurrera egiteko teknikak diseinatzea eta definitzea:
 - 2.1.– Egin beharreko bidea.
 - 2.2.– Igoeraren erritmo egokia eta iraupena kalkulatzea.

Contenidos:

- 1.– Técnicas de progresión en alpinismo y esquí de montaña.
 - 2.– Técnicas de progresión con grupos en situaciones de peligros objetivos.
 - 3.– Logística de itinerarios y recorridos.
 - 4.– La conducción con grupos.
 - 5.– La conducción y la enseñanza.
 - 6.– Toma de decisiones en función del itinerario.
 - 7.– Comunicación de protocolos de actuación.
 - 8.– Progresión con personas o grupos en situaciones especiales de peligros objetivos.
 - 9.– Protocolos al inicio de la actividad.
 - 10.– Valoración de las capacidades físicas y técnicas de los y las practicantes.
 - 11.– Programación y organización de actividades de alpinismo.
- Criterios de evaluación:**
- 1.– Realización de un itinerario de alpinismo y de esquí de montaña de dos jornadas de duración, con un grupo de personas de características dadas, con los siguientes ítems de evaluación:
 - 1.1.– Preparación de la actividad:
 - 1.1.a.– Determinación de los aspectos de seguridad.
 - 1.1.b.– Elección de los materiales necesarios.
 - 1.1.c.– Elección del itinerario apropiado.
 - 1.1.d.– Determinación del tiempo a emplear.
 - 1.1.e.– Definir las indicaciones que deberá recibir la o el cliente durante la progresión.
 - 1.2.– Realización de la actividad.
 - 1.2.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.
 - 1.2.b.– Realización del itinerario programado.
 - 1.2.c.– Adaptación al tiempo previsto.
 - 1.2.d.– Realizar las indicaciones necesarias para la o el cliente.
 - 1.2.e.– Conducir al grupo con seguridad.
 - 2.– En un supuesto práctico donde se conozcan las características de cordada y las condiciones climáticas y de terreno diseñar, definir las técnicas de progresión con mala visibilidad.
 - 2.1.– El itinerario a seguir.
 - 2.2.– Calcular el ritmo adecuado y la duración de la ascensión.

2.- GOI-MENDIKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako kirol-teknikariei dagokien ziurtagiriaren titularrei aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.

2.- Goi-mendiko kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

3.- Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioaren antolaketa eta funtzioak zehaztea.

4.- Mendi-kiroletako turismoaren ezaugarri nabarmentenak deskribatzea.

5.- Mendi-kiroletako eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasuneko herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea, eta Espainiako teknikarien eta Europako herrialde horietako teknikarien arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

1.- Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.- Kirol-teknikariaren irudia. Bere konturako lan-gilearen lan- eta zerga-arloko baldintzak.

3.- Goi-mendiko kirol-teknikariaren lanbide-gaitasunak.

4.- Mendi-kiroletako turismoa.

5.- Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

6.- Erregelamendu orokorraren analisia.

7.- Diziiplina-erregelamendua.

8.- Mendiko eskiko lehiaketei buruzko erregelamendua.

9.- Mendiko eskiko lehiaketen antolaketa.

10.- Mendiko gidien Espainiako elkarteak.

11.- Mendiko gidien nazioarteko elkarteak.

12.- Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariak Europar Batasuneko herrialdeetan.

13.- Mendiko kiroletako historia eta bilakaera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Goi-mendiko kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.- Teknikari horrek bere kontura lan egiteko dituen aukerak zerrendatzea.

3.- Goi-mendiko kirol-teknikariari dagozkion funtzioak eta eginkizunak deskribatzea.

2.- MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO EN ALTA MONTAÑA.

Objetivos:

1.- Conocer la legislación laboral aplicable a las y los titulares de los títulos de Técnico Deportivo de los deportes de montaña y escalada.

2.- Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Alta Montaña.

3.- Determinar la organización y funciones de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.

4.- Describir las características más sobresalientes del turismo de deportes de montaña.

5.- Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de estos países.

Contenidos:

1.- Orientación sociolaboral.

2.- La figura del Técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales del trabajador o trabajadora por cuenta propia.

3.- Competencias profesionales del Técnico Deportivo en Alta Montaña.

4.- El turismo deportivo de montaña.

5.- La Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. Organización y funciones.

6.- Análisis del reglamento general.

7.- Reglamento disciplinario.

8.- Reglamento de competiciones de esquí de montaña.

9.- Organización de competiciones de esquí de montaña.

10.- Las asociaciones españolas de Guías de Montaña.

11.- Las asociaciones internacionales de Guías de Montaña.

12.- Las y los Técnicos de los deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea.

13.- La historia y evolución de los deportes de montaña.

Criterios evaluación:

1.- Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Alta Montaña.

2.- Enumerar las iniciativas posibles para el trabajo de este Técnico por cuenta propia.

3.- Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo en Alta Montaña.

4.– Lanbidean bere kontura jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-tramiteak deskribatzea.

5.– Lanbidearen jardunean, kirol-teknikari bati lan- eta zerga-alorrean dagozkion eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea.

6.– Mendi-kiroletako turismoaren ezaugarri nabarmenak definitzea.

7.– Azken urteotan mendi-kirolek izan duten eboluzioa aztertzea.

8.– Alpeetako Arkuko herrialdeetako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenak identifikatzea.

9.– Mendi-kirolei buruzko Espainiako historiaren etapa nagusiak deskribatzea.

3.– ALPINISMOAREN ETA MENDIKO ESKIAREN ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Alpinismoaren eta mendiko eskiaren trebetasun fisiko espezifikoak identifikatzea.

2.– Alpinismoaren eta mendiko eskiaren entrenamendu-sistema espezifikoak aplikatzea.

3.– Planifikazioaren oinarriak erabiltzea, alpinismoaren eta mendiko eskiaren entrenamendu espezifikoaren antolatzeke.

Edukiak:

1.– Alpinismoaren oinarrizko trebetasun fisiko espezifikoak.

2.– Mendiko eskiaren oinarrizko trebetasun fisiko eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasun espezifikoak.

3.– Alpinismoan eta mendiko eskian eragina duten oinarrizko trebetasun fisikoak garatzeko metodo espezifikoak.

4.– Mendiko eskian eragina duten pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak garatzeko metodo espezifikoak.

5.– Alpinismoko entrenamendu espezifikoaren planifikazioa eta periodizazioa.

6.– Alpinismorako eta mendiko eskia egiteko kirol-talentuak hautemateko sistemak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Alpinismoa egiteko mendiko eskian jarduteko eragina duten trebetasun fisikoak eta pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak garatzeko ariketa-progresio bat ezartzea, eta ariketa horietan gehien egiten diren akatsak adieraztea.

2.– Egoera fisikoa eta motor-egoera garatzeko ekipamendu- eta material-mota zerrendatzea eta des-

4.– Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

5.– Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

6.– Definir las características más significativas del turismo de los deportes de montaña.

7.– Analizar la evolución de los deportes de montaña en los últimos años.

8.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de las y los Técnicos de los deportes de los países del Arco Alpino.

9.– Describir las etapas más sobresalientes de la historia de los deportes de montaña en España.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL ALPINISMO Y DEL ESQUÍ DE MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Identificar las cualidades físicas específicas del alpinismo y del esquí de montaña.

2.– Aplicar los sistemas de entrenamiento específicos del alpinismo y del esquí de montaña.

3.– Emplear los fundamentos de la planificación en la organización del entrenamiento específico del alpinismo y del esquí de montaña.

Contenidos:

1.– Capacidades físicas condicionales específicas del alpinismo.

2.– Capacidades físicas condicionales y cualidades perceptivo motrices específicas del esquí de montaña.

3.– Métodos específicos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales implicadas en la práctica del alpinismo y del esquí de montaña.

4.– Métodos específicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo motrices, implicadas en la práctica del esquí de montaña.

5.– Planificación y periodización del entrenamiento específico del alpinismo.

6.– Sistemas de detección de talentos deportivos para el alpinismo y esquí de montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y las cualidades perceptivo motrices implicadas en la práctica del alpinismo y esquí de montaña, indicando los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo.

2.– Enumerar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y

kribatzea, bai eta horiek alpinismoan eta mendiko eskian aplikatzeko dauden aukerak ere.

3.– Oinarrizko trebetasun jakin baten garapen-helburua lortzeko eta alpinismoarekin eta mendiko eskiarekin zerikusia duten pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak lortzeko entrenamendu-metodo egokiak aplikatzea.

4.– Errendimendu-ezaugarri jakin batzuk dituzten mendiko alpinistak eta eskiatzaileak izanik, kirol-denboraldi baten entrenamenduaren planifikazioa, periodizazioa eta programazioa egitea.

5.– Alpinismoaren eta mendiko eskiaren faktore erabakigarriak definitzea, kirol-talentuak hautemate aldera.

4.– MENDIZALETASUNAREN ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendizaletasun-jardunerako behar diren baldintza fisikoak identifikatzea.

2.– Mendizaletasun-jardunerako beroketa-saio bat egiteko eta lehenera etortzeko metodoak aplikatzea.

Edukiak:

1.– Mendizaletasun-jardunerako baldintza fisikoak.

2.– Kirolariaren beroketa-saioa egiten eta lehenera etortzen laguntzen duten metodoen printzipio fisiologikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendizaletasun-jardunerako behar diren baldintza fisiologikoak zehaztea.

2.– Mendizaletasunerako beroketa-saio bat egiteko ariketa-progresio bat ezartzea eta mendizaletasun-jardunaren ondoren lehenera etortzeko proposamen bat egitea.

5.– ALPINISMOAREN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA HORIEN IRAKASKUNTZARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Alpinismoaren keinu teknikoen elementuak erabiltzea.

2.– Trebetasunez erabiltzea tresna eta material espezifikak.

3.– Alpinismoaren irakaskuntzarako metodologia aplikatzea.

4.– Taldeekin segurtasunez aurrera egiteko teknikak erakustea.

motriz, y sus posibles aplicaciones al alpinismo y al esquí de montaña.

3.– Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo de una determinada capacidad física condicional y las cualidades perceptivo motrices relacionadas con el alpinismo y el esquí de montaña.

4.– En un supuesto dado de alpinistas y esquiadores y esquiadoras de montaña de características de rendimiento determinadas, establecer la planificación, periodización y programación del entrenamiento de una temporada deportiva.

5.– Definir los factores determinantes del alpinismo y del esquí de montaña, en función de la detección de talentos deportivos.

4.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL MONTAÑISMO.

Objetivos:

1.– Identificar las exigencias físicas de la práctica del montañismo.

2.– Aplicar los métodos para la realización de un calentamiento y una vuelta a la calma en el montañismo.

Contenidos:

1.– Exigencias físicas de la práctica del montañismo.

2.– Principios fisiológicos de los métodos que facilitan el calentamiento y la recuperación del deportista.

Criterios de evaluación:

1.– Determinar los requerimientos fisiológicos de la práctica del montañismo.

2.– Establecer una progresión de ejercicios para el calentamiento en el montañismo y una propuesta de vuelta a la calma después de la práctica del montañismo.

5.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ALPINISMO.

Objetivos:

1.– Emplear los elementos técnicos gestuales del alpinismo.

2.– Utilizar con destreza las herramientas y los materiales específicos.

3.– Aplicar la metodología de la enseñanza del alpinismo.

4.– Demostrar las técnicas de progresión con grupos en condiciones de seguridad.

5.– Eskaladan eragina duten printzipio biomekanikoak ulertzea.

6.– Eskaladaren printzipio fisikoak eta mekanikoak ulertzea.

7.– Alpinismoarako material espezifikoaren, ekiparen eta instalazioen ezaugarriak azaltzea, batez ere katigalekuenak.

8.– Alpinismoa irakasteko eremuen ezaugarriak zehaztea.

9.– Alpinismoko jarduerak programatzeko eta antolatzekeo sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.– Alpinismoaren keinu-teknika.

2.– Tresna eta material espezifikoaren erabilera.

3.– Alpinismoko materiala, ekipoa eta instalazioak.

4.– Alpinismoaren irakaskuntza. Irakaskuntzaren helburuak. Irakasleen parte-hartzea. Irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren programazioa eta ebaluazioa.

5.– Goi-mendian taldeekin aurrera egiteko eta haiek gidatzeko teknikak.

6.– Segurtasun-teknikak alpinismoan. Bilerak. Korapilo espezifikoak.

7.– Orientazioa elurtutako lur-eremuan.

8.– Alpinismoari aplikatutako biomekanika.

9.– Katigalekuak: naturalak, artifizialak, eramangarriak eta iraunkorrak.

10.– Fisika eta mekanika aplikatuak.

11.– Alpinismoko katigalekuei buruzko oharra.

12.– Alpinismoa irakasteko eremuak. Segurtasuna, banakakoa zein taldearena.

13.– Segurtasuna alpinismoan, banakakoa zein taldearena.

14.– Zailtasunari buruzko aipamenak eta eskalak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Gutxienez bi eguneko iraupena izango duen alpinismoko ibilbide bat egitea, V+50º/60º zailtasuneko eremu erdi ekipatu batean, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

1.1.– Jarduera prestatzeko:

1.1.a.– Segurtasun-alderdiak.

1.1.b.– Material teknikoaren hautatzea.

1.1.c.– Jantziak eta bibak-a.

1.1.d.– Elikagaiz hornitzea.

1.1.e.– Bidea hautatzea.

1.2.– Gauzatzeko:

5.– Entender los principios biomecánicos que intervienen en la escalada.

6.– Entender los principios físicos y mecánicos de la escalada.

7.– Explicar las características del material específico, del equipo y de las instalaciones del alpinismo con especial consideración a los anclajes.

8.– Determinar las características de las zonas para la enseñanza en alpinismo.

9.– Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de alpinismo.

Contenidos:

1.– Técnica gestual del alpinismo.

2.– Manejo de herramientas y materiales específicos.

3.– Material, equipo e instalaciones de alpinismo.

4.– Enseñanza del alpinismo. Objetivos de la enseñanza. Intervención docente. Programación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

5.– Técnicas de progresión y conducción con grupos en la alta montaña.

6.– Técnicas de seguridad en el alpinismo. Reuniones. Nudos específicos.

7.– Orientación en terreno nevado.

8.– Biomecánica aplicada al alpinismo.

9.– Anclajes: naturales, artificiales, móviles y permanentes.

10.– Física y mecánica aplicadas.

11.– Consideraciones sobre los anclajes en alpinismo.

12.– Zonas para la enseñanza en alpinismo. Seguridad individual y colectiva.

13.– Seguridad individual y colectiva en alpinismo.

14.– Reseñas y escalas de dificultad.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar un itinerario de alpinismo de al menos dos días de duración, en una zona semiequipada de dificultad V+50º/60º, con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– Preparación de la actividad:

1.1.a.– Aspectos de seguridad.

1.1.b.– Elección de materiales técnicos.

1.1.c.– Vestimenta y vivac.

1.1.d.– Aprovisionamiento de alimentos.

1.1.e.– Elección de la vía.

1.2.– Ejecución:

- 1.2.a.– Keinu-teknika egitea.
- 1.2.b.– Ibilbidearen araberrako segurtasuna bermatzea.
- 1.2.c.– Erabilitako denbora.
- 1.3.– Taktika:
 - 1.3.a.– Atsedenaldirak.
 - 1.3.b.– Bibak egiteko tokia eta bibak-mota hautatzea.
 - 1.3.c.– Aurrera egiteko sistemak.
- 1.4.– Didaktika:
 - 1.4.a.– Hautatutako bidearen analisi teknikoa.
 - 1.4.b.– Gutxienez bi luze izango dituen eskalada-ibilbide bat egitea 6a+/b zailtasuneko eremu ekipatu batean, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 1.4.c.– Gehienez bi saiakeretan egitea eskalada.
 - 1.4.d.– Erori gabe eta aurrera egiteko bitarteko artifizialak erabili gabe gainditzea zailtasuna.
 - 1.4.e.– Segurtasun-baldintzak ibilbidearen baldintzetara egokitzea.
 - 1.4.f.– Beharrezko materialak.
 - 1.4.g.– Keinu-teknika ibilbidearen ezaugarrietara egokitzea.
 - 1.4.h.– Bide egokia hautatzea.
 - 1.4.i.– Progresioari ekin aurretik eta progresioak iraun bitartean ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak edo kordadak zehaztu eta egin.
- 2.– Eskaladako teknika jakin batzuk irakasteko saio bat egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 2.1.– Edukien egitura eta sekuentzia.
 - 2.2.– Irakasleen parte-hartzea.
 - 2.3.– Baliabide metodologikoen erabilera.
 - 2.4.– Saioaren autoebaluaziorako irizpideak ezartzea.
 - 2.5.– Definitzea:
 - 2.5.a.– Eskaladari aplikatutako fisikaren eta mekanikaren kontzeptuak eta horiei buruzko oharrik.
 - 2.5.b.– Eskalatzeko ekiparen eta materialaren ezaugarriak eta funtzionaltasuna.
 - 2.5.c.– Eskalada-bideei buruzko aipamenak egitea, sinbologia zuzena erabiltzea.
 - 2.5.d.– Nazioartean zailtasunari buruzko mailak ezartzeko erabiltzen diren sistemen arteko parekotasunak.
 - 2.5.e.– Ekipatu gabeko eremuetan eraginkortasunez, segurtasunez eta orekari eutsita egitea aurrera.

- 1.2.a.– Ejecución técnica gestual.
- 1.2.b.– Seguridad según el itinerario.
- 1.2.c.– Tiempo empleado.
- 1.3.– Táctica:
 - 1.3.a.– Paradas de descanso.
 - 1.3.b.– Elección del lugar y tipo de vivac.
 - 1.3.c.– Sistemas de progresión.
- 1.4.– Didáctica:
 - 1.4.a.– Análisis técnico de la vía elegida.
 - 1.4.b.– Realizar un itinerario de escalada de dificultad 6a+/b equipada, de al menos dos largos de longitud, con los siguientes ítems de evaluación:
 - 1.4.c.– Realizar la escalada en un máximo de dos intentos.
 - 1.4.d.– Superación de la dificultad sin caídas y sin utilizar medios artificiales para la progresión.
 - 1.4.e.– Adaptación de los requisitos de seguridad a las características del itinerario.
 - 1.4.f.– Materiales necesarios.
 - 1.4.g.– Adaptación de la ejecución técnica gestual a las características del itinerario.
 - 1.4.h.– Elección del itinerario más apropiado.
 - 1.4.i.– Definir y realizar las indicaciones que debe recibir la alumna y alumno o cordada antes y durante la progresión.
 - 2.– Realizar una sesión de enseñanza de técnicas determinadas del alpinismo con los siguientes ítems de evaluación:
 - 2.1.– Estructuración y secuenciación de los Contenidos.
 - 2.2.– Intervención docente.
 - 2.3.– Empleo de recursos metodológicos.
 - 2.4.– Establecimiento de criterios de autoevaluación de la sesión.
 - 2.5.– Definir:
 - 2.5.a.– Conceptos y consideraciones de la física y mecánica aplicadas a la escalada.
 - 2.5.b.– Características y funcionalidad del equipo y material de escalada.
 - 2.5.c.– Elaboración de reseñas de vías, empleando la simbología correcta.
 - 2.5.d.– Las equivalencias entre los diferentes sistemas de graduaciones de dificultad utilizadas internacionalmente.
 - 2.5.e.– Progresar con eficacia, seguridad y equilibrio escalando en zonas no equipadas.

2.5.f.– Kordadaren ezaugarriak, baldintza klimatikoak eta lur-eremuaren baldintzak ezarrita dituen egoera praktikoa izanik:

2.5.g.– Egin beharreko bidea diseinatzea.

2.5.h.– Igoeraren erritmo egokia eta iraupena kalkulatzeko.

2.5.i.– Espazio jakin bat hautatuta dugulako adibidea izanik, bibak-a horman antolatzea.

2.6.– Kordadaren ezaugarriak egin beharreko ibilbideari buruzko ezaugarriak ezarrita ditugulako adibidea izanik, honako hauek zehaztea: igoeraren logistika egokia, igoera-mota, materiala, ekipoa eta aurreikusten diren ordutegiak.

2.7.– Mota askotako eskalada-eremu batetik zehar igoera bat proposatu delako adibide praktikoa izanik, segurtasun-katean dauden katigalekuak zuzen erabili izana arrazoitzea.

2.7.a.– Eskaladan erabiltzen diren korapiloak zuzen erabiltzen irakastea eta erabilera arrazoitzea.

2.7.b.– Eskaladan izaten diren erorikoen ikaskuntzaren sekuentzia egitea.

2.7.c.– Eskalada-bide jakin bati buruzko oharra izanik, bide hori egiteko beharrezkoa den materiala eta material egokia zerrendatzea.

2.7.d.– Trakzio-ekintzan agintzen duten mekanismoak deskribatzea eta horien ezaugarriak zerrendatzea.

2.7.e.– Trakzio-ekintzetan eragiten duten faktore guztiak definitzea.

6.– MENDIKO ESKIAREN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA HORIEN IRAKASKUNTZARAKO METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendiko eskiaren keinuen elementu teknikoak egitea.

2.– Mendiko eskiaren keinuen elementu teknikoak erakustea.

3.– Mendiko eskiaren irakaskuntzarako metodologia aplikatzea.

4.– Mendiko eskiko jarduerak programatzeko eta antolatzeko sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.– Mendiko eskiaren keinu-teknika.

2.– Segurtatze-teknika mendiko eskian.

3.– Tresna eta material espezifikoaren erabilera.

4.– Mendiko eskian erabiltzen diren ekipoa eta materialak.

2.5.f.– En un supuesto práctico donde se conozcan las características de cordada y las condiciones climáticas y de terreno diseñar:

2.5.g.– Diseñar el itinerario a seguir.

2.5.h.– Calcular el ritmo adecuado y la duración de la ascensión.

2.5.i.– En un supuesto de un espacio determinado elegido, organizar un vivac en pared.

2.6.– En un supuesto donde se conozca las características de la cordada y de la ruta a seguir definir la logística adecuada de la ascensión, el tipo de ascensión, el material, el equipo y los horarios previstos.

2.7.– En un supuesto práctico donde se plantea una ascensión por terreno variado de escalada, justificar el empleo correcto de los diferentes anclajes que intervienen en la cadena de seguridad.

2.7.a.– Enseñar y justificar el empleo correcto de los diferentes nudos que se emplean en escalada.

2.7.b.– Secuenciar el aprendizaje de las caídas en escalada.

2.7.c.– Ante una reseña de una determinada vía, enumerar el material necesario y adecuado para poder realizarla.

2.7.d.– Describir y caracterizar los mecanismos que rigen las acciones de tracción.

2.7.e.– Definir todos los factores que inciden sobre las acciones de tracción.

6.– MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL ESQUÍ DE MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Ejecutar los elementos técnicos gestuales del esquí de montaña.

2.– Demostrar los elementos técnicos gestuales del esquí de montaña.

3.– Aplicar la metodología de la enseñanza del esquí de montaña.

4.– Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de esquí de montaña.

Contenidos:

1.– La técnica gestual del esquí de montaña.

2.– La técnica de aseguramiento en esquí de montaña.

3.– El manejo de herramientas y materiales específicos.

4.– Los equipos y materiales utilizados en el esquí de montaña.

- 5.– Igoera baten logistika, mendiko eskian.
 - 6.– Mendiko eskiaren irakaskuntza.
 - 7.– Irakaskuntza-helburuak.
 - 8.– Irakasleen parte-hartzea.
 - 9.– Irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren programazioa eta ebaluazioa.
 - 10.– Mendiko eskia irakasteko eremuak.
 - 11.– Zailtasunari buruzko aipamenak eta eskalak.
 - 12.– Mendiko eskiko jardueren programazioa eta antolaketa.
- Ebaluazio-irizpideak:
- 1.– Gutxienez bi eguneko iraupena izango duen mendiko eskiko ibilbide bat egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 1.1.– Jarduera prestatzeko:
 - 1.1.a.– Segurtasun-alderdiak.
 - 1.1.b.– Material teknikoa hautatzea.
 - 1.1.c.– Ibilbidea egitea.
 - 1.2.– Gauzatzeko:
 - 1.2.a.– Keinu-teknika egitea.
 - 1.2.b.– Ibilbidearen araberako segurtasuna bermatzea.
 - 1.2.c.– Erabilitako denbora.
 - 1.3.– Taktika:
 - 1.3.1.– Ibilbidea hautatzea.
 - 1.3.2.– Bibak-a.
 - 1.4.– Didaktika:
 - 1.4.a.– Hautatutako bidearen analisi teknikoa.
 - 1.4.b.– Ibilbideari ekin aurretik ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak zehaztea.
 - 1.4.c.– Progresioak iraun bitartean ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak edo kordadak egitea.
 - 2.– Mendiko eskiaren teknika jakin batzuk irakasteko saio bat egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 2.1.– Edukien egitura eta sekuentzia.
 - 2.2.– Irakasleen parte-hartzea.
 - 2.3.– Baliabide metodologikoak erabiltzea.
 - 2.4.– Saioaren autoebaluaziorako irizpideak ezartzea.
 - 3.– Keinu tekniko jakin bat irakasteko saio bat garatu beharreko adibidea izanik, eta parte-hartzaileek dituzten ezaugarriak eta interesak dakizkigula, honako hauek hautatzea, deskribatzea eta arrazoitzea:

- 5.– La logística de una ascensión en esquí de montaña.
 - 6.– La enseñanza del esquí de montaña:
 - 7.– Objetivos de la enseñanza.
 - 8.– Intervención docente.
 - 9.– Programación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.
 - 10.– Las zonas para la enseñanza en esquí de montaña.
 - 11.– Las reseñas y escalas de dificultad.
 - 12.– La programación y organización de actividades de esquí de montaña.
- Criterios de evaluación:
- 1.– Realizar un itinerario de esquí de montaña de al menos dos días de duración, con los siguientes ítems de evaluación:
 - 1.1.– Preparación de la actividad:
 - 1.1.a.– Aspectos de seguridad.
 - 1.1.b.– Elección de materiales técnicos.
 - 1.1.c.– Elección del itinerario.
 - 1.2.– Ejecución:
 - 1.2.a.– Ejecución técnica gestual.
 - 1.2.b.– Seguridad según el itinerario.
 - 1.2.c.– Tiempo empleado.
 - 1.3.– Táctica:
 - 1.3.1.– Elección del itinerario.
 - 1.3.2.– Vivac.
 - 1.4.– Didáctica:
 - 1.4.a.– Análisis técnico de la vía elegida.
 - 1.4.b.– Definir las indicaciones que debe recibir la alumna y alumno antes del inicio del itinerario.
 - 1.4.c.– Realizar las indicaciones que debe recibir la alumna y alumno o cordada durante la progresión.
 - 2.– Realizar una sesión de enseñanza de técnicas determinadas del esquí de montaña con los siguientes ítems de evaluación:
 - 2.1.– Estructuración y secuenciación de los contenidos.
 - 2.2.– Intervención docente.
 - 2.3.– Empleo de recursos metodológicos.
 - 2.4.– Establecimiento de criterios de autoevaluación de la sesión.
 - 3.– En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico y dadas las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

3.1.– Keinu teknikoaren azalpena.

3.2.– Irakaskuntzaren metodologia.

3.3.– Ariketa egokienaren segida.

3.4.– Mugimenduak gauzatzerakoan gehien egiten diren akatsak edo postura-akatsak zuzentzeko ariketen erabilera.

3.5.– Eskia daitekeen eremuen hautaketa.

3.6.– Ikasleek ikasitakoa ebaluatzeko kontuan hartu behar diren parametroak.

3.7.– Saioaren garapena ebaluatzeko kontuan hartu behar diren parametroak.

3.8.– Taldearen segurtasuna bermatzeko neurriak.

3.9.– Teknikariaren kokapena taldearekiko.

7.– MENDIKO INGURUMENARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Iberiar Penintsulako mendiak eratzen dituzten haitzak identifikatzea.

2.– Haitz-motak kirol-eskaladan duen eragina azaltzea.

3.– Planetako mendikate nagusiak mapan kokatzea.

4.– Mendiko ingurumen naturalak identifikatzea.

5.– Naturaren antolaketa interpretatzea.

6.– Ekosistemen energia-transferentziak ulertzea.

7.– Mendiko ekologiaren oinarrizko printzipioak ezartzea.

8.– Ingurumen-hezkuntzaren oinarriak zehaztea.

9.– Mendiko meteorologiari eta nibologiari buruzko ezagutza sakontzea.

Edukiak:

1.– Geologiari buruzko kontzeptu orokorrak.

2.– Planetako mendien geografiari buruzko kontzeptu orokorrak.

3.– Iberiar Penintsulako landarediari buruzko kontzeptu orokorrak.

4.– Iberiar Penintsulako mendiko fauna: sarrera orokorra.

5.– Naturaren antolaketa.

6.– Ekosistemen energia-transferentziak.

7.– Mendiko ekologiari buruzko oinarrizko printzipioak.

8.– Natura-gune babestuen zaintza.

3.1.– La explicación del gesto técnico.

3.2.– La metodología de la enseñanza.

3.3.– La secuencia de ejercicios más adecuados.

3.4.– El empleo de ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

3.5.– La elección de las zonas esquiabiles.

3.6.– Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de las y los alumnos.

3.7.– Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

3.8.– Las medidas para garantizar la seguridad del grupo.

3.9.– Ubicación del técnico con respecto al grupo.

7.– MÓDULO DE MEDIO AMBIENTE DE MONTAÑA II.

Objetivos:

1.– Identificar las rocas que forman las montañas de la Península Ibérica.

2.– Explicar la influencia de los tipos de rocas en la escalada deportiva.

3.– Ubicar en el mapa las principales cadenas montañosas del planeta.

4.– Identificar los ambientes naturales de montaña.

5.– Interpretar la organización de la naturaleza.

6.– Entender las transferencias energéticas de los ecosistemas.

7.– Establecer los principios fundamentales de la ecología de montaña.

8.– Determinar los fundamentos de la Educación Ambiental.

9.– Profundizar en el conocimiento de la meteorología de la montaña y de la nivología.

Contenidos:

1.– Conceptos generales de Geología.

2.– Conceptos generales de la geografía de las montañas del planeta.

3.– Conceptos generales sobre la vegetación de montaña de la Península Ibérica.

4.– Introducción general a la fauna de montaña de la Península Ibérica.

5.– Organización de la naturaleza.

6.– Transferencias energéticas de los ecosistemas.

7.– Principios fundamentales de la ecología de montaña.

8.– Conservación de espacios protegidos.

- 9.- Mendiko kirolak eta ingurumena.
 - 10.- Ingurumen-hezkuntza, jarreraz aldatzeko biderakoa baita.
 - 11.- Nibologia.
 - 12.- Meteorologia.
- Ebaluazio-irizpideak:
- 1.- Mendi jakin batean kokatuta izanik, toki horietan dauden haitzak identifikatzea.
 - 2.- Planetako mendi-eremuak eta eskaladeremuak non dauden azaltzea.
 - 3.- Mendiko ekosistema-moten ezaugarriak jakitea.
 - 4.- Planetako ekosistema bakoitza osatzen duten elementuen arteko lotura ezartzea.
 - 5.- Natura-gune babestuen zaintza-eskalak azaltzea.
 - 6.- Mendiko kirolak egiteak ingurumenean eragiten dituen ondorioak azaltzea.
 - 7.- Naturaren zaintzari buruz sensibilizatzeko aldeak, kirolariek egin beharreko ekintzak proposatzea.
 - 8.- Atmosferako zeinuak interpretatzea, eta, horiek abiapuntu hartuta, eguraldi meteorologikoak izan dezakeen eboluzioa zehaztea.
 - 9.- Meteorologia-iragarpenak lortzea eta interpretatzea, eta ekaitz-fronte motak bereiztea.
 - 10.- Eguraldi meteorologikoaren aldaketak aurreikusten laguntzen duten naturako zeinuak identifikatzea.
 - 11.- Elurraren metamorfosi-motak, parte hartzen duten faktoreak eta horien ondorioak bereiztea eta interpretatzea, eta elur-kristal motak bereiztea.
 - 12.- Elur-estaldura desorekatzea eragiten duten faktoreak azaltzea: elur-jausiak gertatzeko arrisku-faktoreak.
 - 13.- Elur-estalduraren estratu-profila izanik, elur-jausiak gertatzeko arriskuak baloratzea eta gerta daitekeen elur-jausi mota zehaztea.
 - 14.- Elur-jausi batean azpian geratu diren biktimak ditugulako adibidea izanik:
 - 14.1.- Ultrasoinu-tresnak erabiltzea, esate baterako, ARVA motakoa.
 - 14.2.- Biktimak aurkitzeko zunda-ekipo bat zuzentzea eta koordinatzea.
 - 14.3.- Biktimei laguntzeko eta haiek ebakuatzeko jardunak kronologiaren arabera zerrendatzea.
 - 14.4.- Elur-jausien arriskuak neurtzeko CEN eskala praktikan interpretatzea.

- 9.- Deportes de montaña y medio ambiente.
 - 10.- La Educación Ambiental como herramienta para el cambio de actitudes.
 - 11.- Nivología.
 - 12.- Meteorología.
- Criterios de evaluación:
- 1.- Situados en una montaña concreta, identificar las rocas que se encuentran en el lugar.
 - 2.- Explicar la distribución de zonas de montaña y escalada del planeta.
 - 3.- Caracterizar los distintos ecosistemas de montaña.
 - 4.- Relacionar los distintos elementos que conforman cada uno de los ecosistemas del planeta.
 - 5.- Explicar las distintas escalas de conservación de los espacios naturales.
 - 6.- Explicar los efectos de la práctica de los deportes montaña sobre el medio ambiente.
 - 7.- Proponer actuaciones a realizar con las y los deportistas con el objetivo de sensibilizar para la conservación de la naturaleza.
 - 8.- Interpretar los signos de la atmósfera y, a partir de éstos, determinar la previsible evolución del tiempo meteorológico.
 - 9.- Obtener e interpretar un parte meteorológico y distinguir los distintos tipos de frentes borrascosos.
 - 10.- Identificar los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.
 - 11.- Diferenciar e interpretar los distintos tipos de metamorfosis de la nieve, los factores que intervienen y sus consecuencias y reconocer los distintos tipos de cristales de nieve.
 - 12.- Explicar los factores que producen el desequilibrio del manto de nieve: factores de riesgos de avalanchas.
 - 13.- Dado un perfil estratigráfico del manto de nieve, valorar el posible riesgo de avalanchas y determinar el tipo de alud que puede producirse.
 - 14.- En un supuesto práctico de víctimas atrapadas en un alud de nieve:
 - 14.1.- Utilizar los diferentes aparatos de ultrasonidos tipo ARVA.
 - 14.2.- Dirigir y coordinar un equipo de sondaje para la búsqueda de víctimas.
 - 14.3.- Enumerar cronológicamente las actuaciones, de ayuda y evacuación de víctimas.
 - 14.4.- Interpretar de forma práctica la escala CEN de riesgo de aludes.

14.5.– Helikopteroa erabili beharreko sorospengoa adibidea izanik, antolatze gaitasuna erakustea.

14.6.– Erreskate-zerbitzuakoei alerta jakinaraztea.

14.6.– Hurbilketa-eremua (HE) hautatzea eta markatzea.

14.7.– Atmosferako zeinuak interpretatzea, eta, horiek abiapuntu hartuta, eguraldi meteorologikoak izan dezakeen eboluzioa zehaztea.

14.8.– Meteorologia-iragarpenak lortzea eta interpretatzea, eta ekaitz-fronte motak bereiztea.

14.9.– Eguraldi meteorologikoaren aldaketak aurreikusten laguntzen duten naturako zeinuak identifikatzea.

8.– GOI-MENDIKO SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendi-kiroletan istripuak ez gertatzeko segurtasun-neurriak aplikatzea.

2.– Ingurune harritsu eta elurtuan autosorospenerako teknikak ondo jakitea.

3.– Goi-mendian irrati-komunikazioaz baliatzeko protokoloak erabiltzea.

Edukiak:

1.– Alpinismoan istripuak prebenitzeko segurtasuna.

2.– Alpinismoaren eta mendiko eskaladaren irakaskuntzan eta entrenamenduan izaten diren arriskuko egoerak.

3.– Alpinismoan eta mendiko eskian gertatzen diren istripu, lesio eta traumatismo larrienak.

4.– Autosorospena mendian.

5.– Autosorospena alpinismoan eta mendiko eskian.

6.– Irrati-komunikazioak goi-mendian.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Alpinismoa eta mendiko eskia egitean izaten diren istripu, lesio eta traumatismo larrienak deskribatzea, eta horiek prebenitzeko hartu beharreko segurtasun-neurriak proposatzea.

2.– Alpinismoan eta mendiko eskian traumatismoa eta gainkarga direla-eta lesio ohikoenak zein izaten diren azaltzea, honako hauek zehaztuta:

2.1.– Kausak.

2.2.– Prebentziorako alderdiak.

2.3.– Sintomak.

2.4.– Jarduteko oinarritzko arauak.

2.5.– Laguntzen duten faktoreak.

14.5.– Demostrar su capacidad de organización en un supuesto dado de socorro con helicóptero.

14.6.– Alerta a los servicios de rescate.

14.6.– Elección y marcaje de la zona de aproximación (ZA).

14.7.– Interpretar los signos de la atmósfera y, a partir de éstos, determinar la previsible evolución del tiempo meteorológico.

14.8.– Obtener e interpretar un parte meteorológico y distinguir los distintos tipos de frentes borrascosos.

14.9.– Identificar los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.

8.– MÓDULO DE SEGURIDAD EN ALTA MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Aplicar las medidas de seguridad para la prevención de accidentes en los deportes de montaña.

2.– Dominar las técnicas de autorrescate en el medio rocoso y nivoso.

3.– Emplear los protocolos de empleo de radiocomunicaciones en alta montaña.

Contenidos:

1.– La seguridad para la prevención de accidentes en el alpinismo.

2.– Las situaciones de riesgo en la enseñanza y el entrenamiento del alpinismo y en el esquí de montaña.

3.– Los accidentes, lesiones y traumatismos más significativos en el alpinismo y en esquí de montaña.

4.– El autorrescate en montaña.

5.– El autorrescate en alpinismo y en esquí de montaña.

6.– Las radiocomunicaciones en la alta montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los accidentes, las lesiones y los traumatismos más significativos por la práctica del alpinismo y del esquí de montaña y proponer las medidas de seguridad que hay que tomar para prevenirlos.

2.– Indicar las lesiones por traumatismo y por sobreesfuerzo más comunes en el alpinismo y en el esquí de montaña determinando:

2.1.– Las causas.

2.2.– Los aspectos de su prevención.

2.3.– Los síntomas.

2.4.– Las normas básicas de actuación.

2.5.– Los factores que predisponen.

3.– Horman eta glaziarrean autosorospenaren erakustaldi praktikoa egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

3.1.– Autosorospenerako teknika egokia aplikatzea.

3.2.– Maniobra-segida ongi zehaztea.

3.3.– Ez da kontrol-denboraren % 10 baino gehiago erabiliko.

4.– Igoera jakin bat zehaztu delako adibide praktikoa izanik, kordadaren progresioari eragiten dioten arrisku objektiboko eta subjektiboko faktoreak bereiztea.

4.1.– Kontuan hartu beharreko alderdiak horiek prebenitzeko.

4.2.– Horiek eragiten dituzten kausak.

4.3.– Sintomak eta jarduteko arauak.

4.4.– Laguntzen duten faktoreak.

5.– Erreskate batean jardun behar delako adibide praktikoa izanik, ekintzak kronologiaren arabera zerrendatzea.

5.1.– Simulazioa eginez, elur-jausia gertatu ondorengo metodoak eta jarduera-jarraibideak aplikatzea.

5.2.– Autosorospenerako teknikak egoera jakineta-
ra egokituta aplikatzea.

5.3.– Goi-menditzat hartzen den Espainiako geografiako toki batean kokatuta egonik, alde zurretik ezarritako distantzia jakin batera dagoen kanpamendu nagusiarekin irratia bidez komunikatzea.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

1.– FRANTSES, ALEMAN EDO INGELES HIZKUNTZETAKO TERMINOLOGIA ESPEZIFIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Erorkizuneko kirol-teknikarien ohiko lanbide-jarduerarekin zerikusia duten testu idatzietako informazioa interpretatzen jakitea.

2.– Kirolaren sektorearekin lotura duten jarraibide, azalpen eta informazio orokorrak eta berariazkoak gutxienez atzerriko hizkuntza batean interpretatzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirolari buruzko lexiko eta terminologia espezifikoa gutxienez atzerriko hizkuntza batean.

1.1.– Ikasten ari den modalitate edo espezialitateari buruzko hiztegi espezifikoa: instalazioak eta ekipamenduak, langileak, teknika eta taktika, antolaketa eta garapena; bai eta kirol-anatomia eta fisiologiarekin lotutakoa ere.

1.2.– Kirolaren sektorearen eta kirol-modalitatearen berezko esapide idiomatikoak.

3.– Realizar una demostración práctica de autorrescate en pared y en glaciario con los siguientes ítems de evaluación:

3.1.– Aplicar de la técnica correcta de autorrescate.

3.2.– Secuenciar de forma correcta las maniobras.

3.3.– El tiempo empleado no podrá superar un 10% del tiempo del control.

4.– En un supuesto práctico en el que se detalla una ascensión concreta, distinguir los distintos factores de peligro objetivos y subjetivos, que afectan a la progresión de la cordada.

4.1.– Aspectos a tener en cuenta para su prevención.

4.2.– Las causas que lo producen.

4.3.– Los síntomas y normas de actuación.

4.4.– Los factores que predisponen.

5.– En un supuesto práctico de actuación de un rescate enumerar cronológicamente las actuaciones.

5.1.– Aplicar de forma simulada los métodos y las pautas de actuación en los rescates de avalancha.

5.2.– Aplicar las técnicas de autorrescate adecuadas a determinados supuestos.

5.3.– Ubicado en un lugar considerado de alta montaña de la geografía española, efectuar la comunicación mediante radio con una base situada a una distancia prefijada.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

1.– MÓDULO DE TERMINOLOGÍA ESPECÍFICA EN FRANCÉS, ALEMÁN O INGLÉS.

Objetivos:

1.– Interpretar la información de textos escritos afines a la actividad profesional habitual de las y los futuros Técnicos deportivos.

2.– Interpretar instrucciones, explicaciones e informaciones globales y específicas relacionadas con el sector deportivo en al menos un idioma extranjero.

Contenidos:

1.– Léxico y terminología específica del deporte en al menos un idioma extranjero.

1.1.– Vocabulario específico de la modalidad o especialidad de que se curse: instalaciones y equipamientos, personal, técnica y táctica, organización y desarrollo; así como el relacionado con la anatomía y fisiología deportiva.

1.2.– Expresiones idiomáticas propias del sector deportivo y de la modalidad deportiva.

1.3.– Zenbait erregistro: formala eta informala.

1.4.– Ulertzen ez diren hitzak zer esan nahi duten asmatzea testuinguruagatik, gure hizkuntzaren antzekoa izategatik edo haren osaera morfologikoagatik, eta, testua ulertze aldera, garrantzitsuak ez diren hitzak alde batera uztea.

2.– Ahozko hizkuntza.

2.1.– Lanbide-eremuko berezko ahozko esapideak eta gehien erabiltzen direnak.

2.2.– Sektoreari buruzko ahozko komunikazio espezifikoen interpretazioa: konferentziak, emanaldiak...

3.– Idatzizko hizkuntza.

3.1.– Testu idatzietan gehien erabiltzen diren egitura formalak. erregelamenduak, araudiak, artikuluko teknikoak...

3.2.– Sektoreari buruzko testu espezifikoen itzulpena: prozesua, egitura eta koherentzia.

3.3.– Hiztegiaren erabilera, lexiko- eta semantika-motako informazioa lortzeko eta nor bere kontura hizkuntza ikasten aurrera egiteko tresna baita.

3.4.– Atzerriko hizkuntzak egun duen garrantziaz eta presentziaz jabetu, norberaren intereseko eta/edo lanbidea dela-eta gai garrantzitsuei buruz bizitza osoan sakontzeko tresna baita.

3.5.– Kirolari buruzko termino espezifikoak ikasteko gogoia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Ulertzea, estrategia egokiak erabiltzea, ikasten ari den kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin eta kirol-anatomiarekin eta -fisiologiarekin lotutako gaiari buruzko jatorrizko testuetako informazioa.

2.– Hiztegia behar bezala erabiltzen jakitea, hizkuntza finkatzeko edo gehiago ikasteko.

3.– Ulertzen saiatzea, proposatutako eginbeharrei arretaz erreparatuta eta ikasteko arazoei aurre egiten saiatuta.

2.– DATU-BASEEI ETA AURKEZPEN-PROGRAMEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Tresna eta aplikazio informatikoak erabiltzeak –besteak beste, datu-baseak– eskaintzen dituen aukerak identifikatzea eta baloratzen jakitea, komunikazioa sustatzeko eta informazioaren abiadura, fidagarritasuna eta zaintza hobetzeko.

2.– Erabiltzaile gisa, egungo merkatuan ohikoa den datu-baseren bat erabiltzen jakitea, kirolariekin, emaitzekin eta bestelako kirol-informazioarekin zerikusia duten egoeretarako.

1.3.– Diferentes registros: formal e informal.

1.4.– Deducción por el contexto, por su similitud con nuestro idioma o por su composición morfológica, del significado de palabras desconocidas, y omisión de las no relevantes para una satisfactoria comprensión del texto.

2.– Lengua oral.

2.1.– Expresiones orales propias del ámbito profesional y de uso más frecuente.

2.2.– Interpretación de comunicaciones orales específicas del sector: conferencias, retransmisiones, etc.

3.– Lengua escrita.

3.1.– Estructuras formales más utilizadas en textos escritos: reglamentos, normativas, artículos técnicos, etc.

3.2.– Traducción de textos específicos del sector: proceso, estructura y coherencia.

3.3.– Manejo del diccionario como herramienta para obtener información de tipo léxico y semántico y para avanzar en el estudio de la lengua de forma autónoma.

3.4.– Reconocimiento de la presencia e importancia actual de la lengua extranjera como herramienta para profundizar en temas de interés personal y/o profesional a lo largo de toda la vida.

3.5.– Voluntad de aprender los términos específicos del deporte.

Criterios de evaluación:

1.– Comprender, empleando las estrategias pertinentes, la información de textos auténticos sobre temas relacionados con la modalidad o especialidad deportiva que se curse y con la anatomía y fisiología deportiva.

2.– Manejar correctamente el diccionario para consolidar o ampliar el dominio de la lengua.

3.– Esforzarse en comprender siguiendo con atención las tareas propuestas e intentando superar las dificultades de aprendizaje.

2.– MÓDULO DE BASES DE DATOS Y PROGRAMAS DE PRESENTACIÓN.

Objetivos:

1.– Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como las bases de datos, para facilitar la comunicación y aumentando la velocidad, fiabilidad y control de la información.

2.– Utilizar como usuarias o usuarios, algunas de las bases de datos habituales actualmente en el mercado, aplicada a situaciones relacionadas con las y los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

3.– Datu-base single baten egituraren oinarritzko alderdiak jakitea, moldatu ahal izateko, eta, horrela, kirolaren berezko datuen tratamendurako premietara egokitzeko; hortaz, oinarritzko diseinu- eta zaintza-ekintzak erabiltzen jakitea.

4.– Tresna eta aplikazio informatikoak erabiltzeak –besteak beste, aurkezpen-programak– eskaintzen dituen aukerak identifikatzea eta baloratzen jakitea, jakinarazi nahi den informazioa hobeto azaltzeko.

5.– Erabiltzaile gisa, aurkezpen-programak erabiltzen jakitea, kirolariek eta kirolari buruzko emaitzekin eta bestelako informazioarekin lotutako egoeretak.

6.– Aurkezpen-programa baten egituraren oinarritzko alderdiak jakitea, informazioa jakinarazteko oinarritzko aurkezpenak egite aldera.

Edukiak:

1.– Datu-baseak.

1.1.– Datuen tratamendua eta datu-base baten diseinua.

1.2.– «Datuen tratamendua» kontzeptua eta aplikazio praktikoak.

1.3.– Tratatu beharreko datu-mota hautematea.

1.4.– Datu-baseen kudeatzaile elektronikoen motak.

1.5.– Fitxategiak edo taulak, eta eremuen ezaugarriak.

1.6.– Eremuaren eta atributuen definizioa.

1.7.– Formatuaren eta sarbide-formularioaren definizioa.

1.8.– Datu-baseen diseinua. Datuak sartu eta datuen edizioa.

1.9.– Kontsulta-prozedura: datuak inprimatzea eta babestea.

1.10.– Txostenen aurkezpena. Txosten bat eta/edo zerrenda bat egitea.

1.11.– Artxiboak berreskuratzea, kontsultatzea eta eguneratzea.

2.– Komunikazio- edo aurkezpen-programak.

2.1.– Sarrera. oinarritzko kontzeptuak.

2.2.– Diapositibak editatzea.

2.3.– Aurkezpenak irekitzea eta horiek hainbat biltegiatze-unitatetan eta karpitetan gordetzea.

2.4.– Txantiloia erabiltzea, aurretik ezarritakoak zein sortutakoak.

2.5.– Irudien dimentsioa aurkezpenetan.

3.– Conocer en sus aspectos elementales la estructura de una base de datos sencilla con el fin de intervenir sobre ella, adaptándola, mediante el uso de las acciones de diseño y mantenimiento básicas, a las necesidades de tratamiento de datos propio del deporte.

4.– Identificar y valorar las posibilidades que proporciona el uso de herramientas y aplicaciones informáticas, como los programas de presentación, para facilitar la exposición de la información que se pretende transmitir.

5.– Utilizar como usuarias o usuarios, los programas de presentación aplicados a situaciones relacionadas con las y los deportistas, los resultados y otras informaciones deportivas.

6.– Conocer en sus aspectos elementales la estructura de un programa de presentación con el fin de realizar presentaciones básicas para transmitir información.

Contenidos:

1.– Bases de datos.

1.1.– Tratamiento de datos y diseño de una base de datos.

1.2.– Concepto de tratamiento de datos y aplicaciones prácticas.

1.3.– Identificación del tipo de datos que hay que tratar.

1.4.– Tipo de gestores electrónicos de bases de datos.

1.5.– Los archivos o tablas y las características de los campos.

1.6.– Definición del campo y de los atributos.

1.7.– Definición del formato y del formulario de acceso.

1.8.– Diseño de bases de datos. Introducción y edición de datos.

1.9.– Procedimiento de consulta: impresión y protección de los datos.

1.10.– Presentación de informes. Elaboración de un informe y/o lista.

1.11.– Recuperación, consulta y actualización de archivos.

2.– Programas de comunicaciones o presentaciones.

2.1.– Introducción. Conceptos básicos.

2.2.– Edición de diapositivas.

2.3.– Abrir y guardar presentaciones en diferentes unidades de almacenamiento y carpetas.

2.4.– Utilización de plantillas preestablecidas y de libre creación.

2.5.– Dimensión de imágenes en las presentaciones.

2.6.– Aurkezpenak sortu, exekutatu eta inprimatzea.

2.7.– Aurkezpenak ireki, gorde eta bihurtzea.

2.8.– Aurkezpen baten osaera.

2.9.– Testua eta irudiak, marrazkiak eta filmak txertatzea eta horiek konbinatzea.

2.10.– Aurkezpenetan aplikatu daitezkeen animazioak eta efektuak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Erabiltzaile gisa, datu-baseetarako aplikazio informatikoren bat erabiltzen jakitea, kirol-modalitatearekin edo -espezializazioarekin lotutako egoera praktikoko baten testuinguruan erabiltzen diren hainbat iturrietako informazioa behar bezala prozesatzeko datu analizagarri modura.

2.– Kirol-jarduerarekin lotura duen eta egitura sinpleko datu-base bat diseinatu, sortu eta erabiltzen jakitea.

3.– Erabiltzaile gisa, aplikazio informatiko bat erabiltzen jakitea aurkezpenak egiteko eta komunikatzeko, integratuta daudela irudiak, marrazkiak, filmak eta testuak, bai eta kirol-modalitatearekin edo -espezialitatearekin lotutako aurkezpen batean aplikatu ditzakegun efektuak ere.

4.– Ideia orokorra garbi adierazten duen, alderdi garrantzitsuak nabarmenduta dituen eta kirol-jarduerarekin lotura duen aurkezpena diseinatzen eta sortzen jakitea.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.– Goi-mendiko erdi-mailako bigarren mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzen prestakuntza praktikoko blokeak, martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren 5. artikuluan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealetan aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eragin-kortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Alpinismoko jardueretan pertsonak edo taldeak gidatu.

1.2.– Alpinismoaren irakaskuntza programatu eta gauzatuko, eta alpinisten entrenamendua zuzendu.

1.3.– Kirolariak eta taldeak zuzendu oinarritzko mailako eta erdi-mailako mendiko eskiko lehiaketetan parte hartzen dutenenean.

1.4.– Alpinismoko jarduerak programatu eta antolatu.

Garapena:

2.6.– Crear, ejecutar e imprimir presentaciones.

2.7.– Abrir, guardar y convertir presentaciones.

2.8.– Composición de una presentación.

2.9.– Inserción y combinación de texto e imagen, dibujos y películas.

2.10.– Animación y efectos que podemos aplicar a las presentaciones.

Criterios de evaluación:

1.– Utilizar como usuaria o usuario una aplicación informática de bases de datos para procesar adecuadamente en forma de datos analizables la información que se extraiga de distintas fuentes que se usen en el contexto de un supuesto práctico relacionado con la modalidad o especialidad deportiva.

2.– Diseñar, crear y administrar una base de datos de estructura sencilla relacionada con la actividad deportiva.

3.– Utilizar como usuaria o usuario una aplicación informática para realizar presentaciones o comunicaciones integrando imágenes, dibujos, películas textos junto con efectos que apliquemos a una presentación que esté relacionada con la modalidad o especialidad deportiva.

4.– Diseñar y crear una presentación que nos plasme una idea final clara, resaltando los puntos más importantes y que esté relacionada con la actividad deportiva.

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.– El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio de Técnico Deportivo en Alta Montaña, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 de Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– La conducción de personas o grupos en actividades alpinismo.

1.2.– La programación y ejecución de la enseñanza del alpinismo y la dirección del entrenamiento básico de alpinistas.

1.3.– La dirección de deportistas y equipos durante su participación en las competiciones de esquí de montaña de nivel elemental y medio.

1.4.– La programación y organización de actividades de alpinismo.

Desarrollo:

1.— Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izen-datutako tutore baten ikuskapenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza goi-mendiko erdi-mailako bigarren mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.— Alpinismoaren eta mendiko eskiaren hastapen-saioak eta hobekuntza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 30etik % 40ra bitartean.

1.2.— Alpinisten egokitze fisikorako saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20tik % 25era bitartean.

1.3.— Mendi-igoeretan, taldeen zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15etik % 25era bitartean.

1.4.— Gauzatutako jarduerak programatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15etik % 20ra bitartean.

2.— Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.— Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazio-irizpideak.

1.— Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.— Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.— Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.— Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.— Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.— Praktiken memoria behar bezala aurkeztu, eta, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.6.a.— Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen/en egitura eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.6.b.— Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekakuta.

1.— La formación práctica de las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio de Técnico Deportivo en Alta Montaña, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Alta Montaña, bajo la supervisión de un tutor o tutora asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.— Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del alpinismo y del esquí de montaña, entre el 30 y el 40% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.— Sesiones de acondicionamiento físico de alpinistas, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.— Sesiones de dirección de equipos en ascensiones de montaña, entre un 15 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.— Sesiones de programación de las actividades realizadas, entre un 15 y un 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.— El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.— Al término de las tres fases la alumna o alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

Criterios de evaluación.

1.— En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.— Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.— Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.— Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.— Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.— Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

1.6.a.— Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

1.6.b.— Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.6.c.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.6.d.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

Sakanetako kirol-teknikaria

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Sakanetako kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu pertsonak edo taldeak sakanetatik barrena gidatzeko, sakan-jaitsierako jarduerak antolatzeko eta jarduera horri dagokion teknikaren eta taktikaren irakaskuntza programatzeko eta horiek irakasteko.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

1.6.c.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.6.d.– Informe de evaluación de la o el tutor.

Técnico Deportivo en Barrancos

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Barrancos acredita que su titular posee las competencias necesarias para conducir a personas o grupos por barrancos, organizar actividades de descenso de barrancos y programar y efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica de esta actividad.

1.2.– Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Pertsonak edo taldeak ur-sakan bertikaleko ezaugarriak dituzten sakanetatik barrena gidatu pertsonak edo taldeak.	Sakanetan gidatzea. Kirol-modalitatearen segurtasuna. Ingurumena.
Sakan-jaitsierako jarduerak programatu eta antolatu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.
Sakan-jaitsierako irakaskuntza programatu eta egin.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak.

<i>Unidades de Competencia</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Conducir a personas o grupos en actividades de descenso de barrancos de características verticales y acuáticas.</i>	<i>Conducción en barrancos. Seguridad de la modalidad deportiva. Medio ambiente.</i>
<i>Programar y organizar actividades de descenso de barrancos.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>
<i>Programar y efectuar la enseñanza del descenso de barrancos.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común.</i>

1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Eremu menditsuetan eta ur-sakan bertikaletatik barrena segurtasunez eta eraginkortasunez aurrera egiteko.

Sakan-jaitsierako jarduerak garatze aldera ekintza-plana ezartzeko, eta, horrela, proposatutako kirol-helburua lor dadin, betiere segurtasun-baldintzak bermatuta eta parte hartzaileen egoera fisikoa eta interesak kontuan hartuta.

Jardueraren logistika kontrolpean izateko eta beharrezkoak diren zerbitzu guztien prestazioa eskuragarri dagoela ziurtatzeko.

Jarduera gauzatzeko hautatutako lekuan aukerak ebaluatzeko.

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Progresar con seguridad y eficacia en terreno de montaña y en barrancos de características acuáticas y verticales.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de descenso de barrancos con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de las y las y los practicantes.

Controlar la logística de la actividad y asegurar la disponibilidad de la prestación de todos los servicios necesarios.

Evaluar las posibilidades de realización de la actividad en el lugar elegido.

Gaua igarotzeko tokiaren kokapena zehazteko, segurtasun-irizpideak eta egin beharreko jardueraren programazioa kontuan hartuta.

Pertsonak edo taldeak ur-sakan bertikaletan gidatzeko.

Ibilbideak prestatzeko eta diseinatzeko mapetan, eta ikuspen baldintza on zein txarretan eta luraren baldintzak edozein direla, ibilbide hori egiteko.

Irakaskuntza-saioak antolatzeko, helburuak, edukiak, baliabideak eta metodoak eta horien guztien ebaluazioa zehaztuta.

Irakaskuntza-saioak antolatzeko, helburuen, eduki-en, baliabideen eta irakaskuntza-metodoen eta horien guztien ebaluazioa kontuan hartuta.

Sakan-jaitsieraren teknika irakasteko, ekipo eta material egokiak erabilita, eta, erreferentzia-eredu bati jarraiki kirolaren mugimenduak eta keinuak erakutsita. Horretarako, jardueraren programazio orokorra hartuko du kontuan.

Kirol-ikaskuntzaren progresioa ebaluatzeko, kirolarien jardunean akatsak hautemateko, bai eta horien kausak hautemateko ere, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko.

Meteorologiari buruzko informazio-iturrietara joatzeko eta lortutako informazioa interpretatzeko.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldian izan daitezkeen aldaketak aurreikusteko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak aurreikusteko eta identifikatzeko.

Lur-eremuaren eboluzioa aurreikusteko, baldintza atmosferikoen arabera.

Mendiko eremuetako kultura-ondarea sustatzen eta natura basatia zaintzen laguntzeko.

Bere lanarekin zerikusia duen informazio teknikoa hautemateko, horrela teknika eta joera berriak txerta ditzan eta sektoreko ekipo zein material berriak erabil ditzan.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoak hautemateko eta interpretatzeko.

Prozesuaren ikuspegi osoa eta integratzailea izateko, instalazioen zein ekipamenduen funtzioa eta dagokion lanaren teknika, pedagogia, antolamendu, ekonomia eta giza dimentsioak barne hartuta.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Determinar el emplazamiento del lugar de pernociación en razón de los criterios de seguridad y de la programación de la actividad a realizar.

Guiar a personas y grupos por barrancos de características verticales y acuáticas.

Preparar y trazar los itinerarios sobre los mapas y recorrer el mismo itinerario sobre el terreno con o sin condiciones de visibilidad, e independientemente de las condiciones del terreno.

Programar las sesiones de enseñanza determinando los objetivos, los contenidos, los recursos y los métodos y su evaluación.

Organizar las sesiones de enseñanza, en razón de los objetivos, los contenidos, los recursos y los métodos de enseñanza y evaluación.

Efectuar la enseñanza de la técnica del descenso de barrancos, utilizando los equipos y el material apropiado, demostrando los movimientos y gestos deportivos según un modelo de referencia, en razón de la programación general de la actividad.

Evaluar la progresión del aprendizaje deportivo, identificando los errores de ejecución, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección.

Acceder a las fuentes de información meteorológica e interpretar la información obtenida.

Predecir los cambios de tiempo por el análisis de un mapa meteorológico.

Prever e identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Prever la evolución del terreno en función de las condiciones atmosféricas.

Colaborar en la promoción del patrimonio cultural de las zonas de montaña y en la conservación de la naturaleza silvestre.

Detectar información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Sakan-jaitsierako jardueretan jardungo du, bai eta kirol-modalitate horretako jarduerak antolatzen ere. Bere jarduera eremutik berariaz kanpo egongo dira alpinismorako, eskaladarako edo eskirako materialak eta teknikak behar dituzten lur-eremuetatik, glaziarretatik eta mendietatik barrena gidatzeko jarduerak.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezake bere jarduera:

Kirol-eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartekak.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskolaz kanpoko jarduerak).

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Pertsonak edo taldeak menditik barrena gidatzea jarduera egingo den sakaneraino.

Pertsonak edo taldeak gidatzea sakanak jaisten ari direnean.

Sakan-jaitsierako jarduerak programatzea eta antolatzea.

Sakan-jaitsieraren teknika irakastea.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua ebaluatzea.

Pertsonaren edo taldearen segurtasuna bermatzea jarduerak iraun bitartean.

Kirol-erakundeko arduradunak jardueri buruz emandako jarraibide orokorrak betetzea.

I.– BLOKE KOMUNA.

Sakanetako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke komuna eta goimendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– SAKANETAN GIDATZEARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendian eta sakanetan taldeekin aurrera egiteko eta haiek gidatzeko teknikak erabiltzea, segurtasun-baldintzak beteta.

2.– Sakanetako jardueren logistika aplikatzea.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la conducción en actividades de descenso de barrancos y la organización de actividades de esta modalidad deportiva. Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la conducción en montaña y los glaciares y terrenos que necesitan para la progresión el empleo de técnicas y la utilización de material de alpinismo, escalada o esquí.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas.

Clubos o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centro educativos (actividades extraescolares).

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A esta o este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La conducción de personas o grupos por la montaña hasta el barranco donde se efectúe la actividad.

La conducción de personas o grupos durante el descenso de barrancos.

La programación y organización de actividades de descenso de barrancos.

La enseñanza de las técnicas del descenso de barrancos.

La evaluación del proceso de instrucción deportiva.

La seguridad de la persona o grupo durante el desarrollo de la actividad.

El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

I.– BLOQUE COMÚN.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnica o Técnico Deportivo en Barrancos, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Alta Montaña.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE CONDUCCIÓN EN BARRANCOS.

Objetivos:

1.– Emplear las técnicas de progresión y conducción de grupos en montaña y en barrancos en condiciones de seguridad.

2.– Aplicar la logística de las actividades en barrancos.

3.– Parte-hartzaileen trebetasun fisikoak eta teknikoak baloratzea.

4.– Sakan-jaitsierako jarduerak programatzeko eta antolatzeke sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.– Sakanetatik barrena taldeekin aurrera egiteko teknikak.

2.– Gidaritza-lanak taldeekin.

3.– Gidaritza eta irakaskuntza.

4.– Erabakiak bidearen arabera hartzea.

5.– Jarduteko protokoloen komunikazioa.

6.– Arrisku objektiboko egoeretan taldeekin aurrera egiteko teknikak.

7.– Jardueraren hasierako protokoloak.

8.– Parte-hartzaileen trebetasun fisikoen eta teknikoen balorazioa.

9.– Bideen eta ibilbideen logistika sakan-jaitsieretan.

10.– Sakan-jaitsieretako gidaren materiala eta ekipoa.

11.– Sakan-jaitsierako jardueren programazioa eta antolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Sakan-jaitsiera egitea, ebaluazio-item hauek kontuan izanik:

1.1.– Jarduera prestatzeko:

1.1.a.– Segurtasun-alderdiak zehaztea.

1.1.b.– Behar diren materialak hautatzea.

1.1.c.– Bide egokia hautatzea.

1.1.d.– Emango den denbora zehaztea.

2.1.– Jarduera egiteko:

2.1.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.

2.1.b.– Programatutako bidea egitea.

2.1.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.

2.– Bezero-talde bat dugulako adibidea izanik, horien guztien egoera fisikoa eta trebetasun teknikoak ebaluatzea, eta jarduera egin ahal izateko sakanak izan behar dituen ezaugarri teknikoak zehaztea.

2.– SAKANETAKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariari aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.

3.– Valorar las capacidades físicas y técnicas de las y las y los practicantes.

4.– Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de descenso de barrancos.

Contenidos:

1.– Las técnicas de progresión con grupos en barrancos.

2.– La conducción con grupos.

3.– La conducción y la enseñanza.

4.– Toma de decisiones en función del itinerario.

5.– Comunicación de protocolos de actuación.

6.– Técnicas de progresión con grupos en situaciones de peligros objetivos.

7.– Protocolos de inicio de la actividad.

8.– Valoración de las capacidades físicas y técnicas de las y los practicantes.

9.– Logística de itinerarios y recorridos en descenso de barrancos.

10.– Material y equipo del guía de descenso de barrancos.

11.– Programación y organización de actividades de descenso de barrancos.

Criterios de evaluación:

1.– Realización de un descenso de un barranco, con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– Preparación de la actividad:

1.1.a.– Determinación de los aspectos de seguridad.

1.1.b.– Elección de los materiales necesarios.

1.1.c.– Elección del itinerario apropiado.

1.1.d.– Determinación del tiempo a emplear.

2.1.– Realización de la actividad.

2.1.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.

2.1.b.– Realización del itinerario programado.

2.1.c.– Adaptación al tiempo previsto.

2.– Ante un supuesto práctico de un grupo de clientas y clientes, evaluar las condiciones físicas y las destrezas técnicas de éstas y éstos y determinar las características técnicas de un barranco donde se pudiera realizar la actividad.

2.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO EN BARRANCOS.

Objetivos:

1.– Conocer la legislación laboral aplicable al Técnico deportivo de deportes de montaña y escalada.

2.– Sakan-jaitsieretako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

3.– Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioaren antolaketa eta funtzioak zehaztea.

4.– Mendi-kiroletako turismoaren ezaugarri nabarmenak deskribatzea.

5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasuneko herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea eta Espainiako teknikarien eta Europako herrialde horietako profesionalen arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.– Kirol-teknikariaren irudia. Bere konturako langilearen lege-esparrua.

3.– Sakanetako gidaren eskumenak.

4.– Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

5.– Mendi-kiroletako turismoa.

6.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariak Europar Batasuneko herrialdeetan.

7.– Espainiako mendiko giden elkarteak.

8.– Nazioarteko mendiko giden elkarteak.

9.– Mendi-kiroletako historia eta bilakaera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Sakanetako kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.– Teknikari horrek bere kontura lan egiteko dituen aukerak zerrendatzea.

3.– Sakanetako kirol-teknikariari dagozkion funtzioak eta eginkizunak deskribatzea.

4.– Lanbidean bere kontura jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-tramiteak deskribatzea.

5.– Lanbidearen jardunean, kirol-teknikari bati lan- eta zerga-alorrean dagozkion eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea.

6.– Mendi-kiroletako turismoaren ezaugarri nabarmenak definitzea.

7.– Azken urteotan mendi-kirolek izan duten eboluzioa aztertzea.

8.– Alpeetako Arkuko herrialdeetako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenak identifikatzea.

2.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Descenso de Barrancos.

3.– Determinar la organización y funciones de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.

4.– Describir las características más sobresalientes del turismo de deportes de montaña.

5.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

Contenidos:

1.– Orientación sociolaboral.

2.– La figura del Técnico deportivo. Marco legal del trabajador o trabajadora por cuenta propia.

3.– Competencias del o de la Guía de Barrancos.

4.– Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. Organización y funciones.

5.– Turismo deportivo de montaña.

6.– Las y los Técnicos de los deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea.

7.– Asociaciones españolas de Guías de Montaña.

8.– Asociaciones internacionales de Guías de Montaña.

9.– Historia y evolución de los deportes de montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Barrancos.

2.– Enumerar las iniciativas posibles para el trabajo de ésta o éste Técnico por cuenta propia.

3.– Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo en Barrancos.

4.– Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

5.– Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

6.– Definir las características más significativas del turismo de los deportes de montaña.

7.– Analizar la evolución de los deportes de montaña en los últimos años.

8.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de las y los Técnicos de los deportes de los países del Arco Alpino.

3.- SAKAN-JAITSIERAKO ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Sakan-jaitsierarako behar diren baldintza fisiokoak identifikatzea.

2.- Sakan-jaitsierako jarduerari ekiteko beroketa-saio bat egiteko eta jardueraren ostean lehenera etortzeko metodoak aplikatzea.

Edukiak:

1.- Sakan-jaitsieran eragina duten trebetasun fisiokoak.

2.- Sakan-jaitsierako kirolariaren beroketa-saioa egiten eta lehenera etortzen laguntzen duten metodoen printzipio fisiologikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Sakan-jaitsierarako behar diren baldintza fisiokoak zehaztea.

2.- Sakan-jaitsierarako beroketa-saio bat egiteko ariketa-segida bat ezartzea eta jardueraren ostean lehenera etortzeko proposamen bat egitea.

4.- SAKAN-JAITSIEREN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA HORIEN IRAKASKUNTZAREN METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Ur-sakan bertikaletik barrena jaistean, aurrera egiteko keinuen elementu teknikoak gauzatzea.

2.- Trebetasunez erabiltzea tresna eta material espezifikokoak.

3.- Sakanetan aurrera egiteko teknikak erabiltzea eta jardueraren logistika aplikatzea.

4.- Sakan-jaitsieraren irakaskuntzarako metodologia aplikatzea.

Edukiak:

1.- Sakan-jaitsieretan aurrera egiteko keinu-teknika.

3.- Tresna eta material espezifikoen erabilera.

3.- Mendian aurrera egiteko teknikak.

4.- Sakanetan aurrera egiteko teknikak.

5.- Segurtasun-teknikak.

6.- Sakan-jaitsieraren irakaskuntza. Irakaskuntzaen helburuak. Irakasleen parte-hartzea.

7.- Gidatzearen eta irakastearen arteko desberdintasunak.

3.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL DESCENSO DE BARRANCOS.

Objetivos:

1.- Identificar las exigencias físicas de la práctica del descenso de barrancos.

2.- Aplicar los métodos para la realización de un calentamiento y una vuelta a la calma en el descenso de barrancos.

Contenidos:

1.- Cualidades físicas implicadas en la práctica del descenso de barrancos.

2.- Principios fisiológicos de los métodos que facilitan el calentamiento y la recuperación del y la deportista en el descenso de barrancos.

Criterios de evaluación:

1.- Determinar los requerimientos físicos de la práctica del descenso de barrancos.

2.- Establecer una progresión de ejercicios para el calentamiento en el descenso de barrancos y una propuesta de vuelta a la calma después de la práctica de la actividad.

4.- MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DEL DESCENSO DE BARRANCOS.

Objetivos:

1.- Ejecutar los elementos técnicos gestuales de la progresión en el descenso de barrancos de características verticales y acuáticas.

2.- Utilizar con destreza los materiales y herramientas específicas.

3.- Emplear las técnicas de progresión en barrancos en condiciones de seguridad y aplicar la logística de la actividad.

4.- Aplicar la metodología de la enseñanza del descenso de barrancos.

Contenidos:

1.- La técnica gestual de la progresión en descenso de barrancos.

2.- El manejo de herramientas y materiales específicos.

3.- Las técnicas de progresión en montaña.

4.- Las técnicas de progresión en barrancos.

5.- Las técnicas de aseguramiento.

6.- La enseñanza del descenso de barrancos. Objetivos de la enseñanza. Intervención docente.

7.- Las diferencias entre conducción y enseñanza.

8.– Irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren programazioa eta ebaluazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Gutxienez hiru orduko iraupena izango duen sakan-jaitsiera bat egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

1.1.– Jarduera prestatzeko:

1.1.a.– Segurtasun-alderdiak zehaztea.

1.1.b.– Behar diren materialak hautatzea.

1.1.c.– Bide egokia hautatzea.

1.1.d.– Emango den denbora zehaztea.

2.1.– Jarduera egiteko:

2.1.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.

2.1.b.– Programatutako bidea egitea.

2.1.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.

2.– Ezaugarri jakin batzuk dituzten zaletuen talde bat dugulako adibidea izanik, sakan-jaitsiera irakaste-ko programa baten sekuentzia egitea.

3.– Ur- eta aire-sakanetan aurrera egiteko moduetako bakoitzerako beharrezkoa den materialaren eta ekipoen ezaugarriak adieraztea.

4.– Ingurunearen, ekipoen eta materialen egoera aztertzea, bai eta arriskua edo larrialdia eragin dezaketen pertsonak ere, eta, horiek kontuan izanik, kasuan kasu ezarri beharreko prebentzio-neurriak aztertzea, sakan-jaitsierako jarduera egiteko.

5.– Bezero-talde bat dugulako adibidea izanik, horien guztien egoera fisikoa eta trebetasun teknikoak ebaluatzea, eta jarduera egin ahal izateko sakanak izan behar dituen ezaugarri teknikoak zehaztea.

5.– SAKANEN INGURUMENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Iberiar Penintsulako mendiak eratzen dituzten haitzak identifikatzea.

2.– Planetako eremu menditsu eta sakanak dauden eremu nagusiak non dauden jakitea.

3.– Naturaren antolaketa interpretatzea.

4.– Ekosistemen energia-transferentziak ulertzea.

5.– Sakanen ekologiaren oinarrizko printzipioak jakitea.

6.– Ingurumen-hezkuntzaren oinarriak jakitea.

8.– La programación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

Criterios de evaluación:

1.– Realización de un descenso de un barranco de al menos 3 horas de duración, con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– Preparación de la actividad.

1.1.a.– Determinación de los aspectos de seguridad.

1.1.b.– Elección de los materiales necesarios.

1.1.c.– Elección del itinerario apropiado.

1.1.d.– Determinación del tiempo a emplear.

2.1.– Realización de la actividad.

2.1.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.

2.1.b.– Realización del itinerario programado.

2.1.c.– Adaptación al tiempo previsto.

2.– En un supuesto dado de un grupo de aficionados o aficionados con características determinadas, secuenciar un programa para la enseñanza del descenso de barrancos.

3.– Explicar las características del material y de los equipos necesarios para las diferentes formas de progresión en barrancos de características acuáticas y aéreas.

4.– Analizar las condiciones del medio, de los equipos y material y de las personas que pueden ser causa de peligro o emergencia y las medidas de prevención que se deben adoptar en cada caso, en una actividad de descenso de barrancos.

5.– Ante un supuesto práctico de un grupo de clientes o clientes, evaluar las condiciones físicas y las destrezas técnicas de éstas o éstos y determinar las características técnicas de un barranco donde se pudiera realizar la actividad.

5.– MÓDULO DE MEDIO AMBIENTE DE LOS BARRANCOS.

Objetivos:

1.– Identificar las rocas que forman las montañas de la Península Ibérica.

2.– Ubicar las principales zonas montañosas y de barrancos del planeta.

3.– Interpretar la organización de la naturaleza.

4.– Entender las transferencias energéticas de los ecosistemas.

5.– Conocer los principios fundamentales de la ecología de los barrancos.

6.– Conocer los fundamentos de la educación ambiental.

7.– Mendiko meteorologiari buruzko ezagutza sakontzea.

Edukiak:

- 1.– Geologiari buruzko kontzeptu orokorrak.
- 2.– Planetako mendien eta sakanen geografiari buruzko kontzeptu orokorrak.
- 3.– Sakanetako landarediari buruzko kontzeptu orokorrak.
- 4.– Iberiar Penintsulako mendiko fauna: sarrera orokorra.
- 5.– Naturaren antolaketa.
- 6.– Ekosistemen energia-transferentziak.

7.– Mendiko ekologiari buruzko oinarriko printzipioak.

- 8.– Natura-gune babestuen zaintza.
- 9.– Mendiko kirolak eta ingurumena.
- 10.– Ingurumen-hezkuntza, jarreraz aldatzeko bideak.
- 11.– Meteorologia.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Sakan jakin batean kokatuta izanik, toki horretan dauden haitzak identifikatzea.
- 2.– Haitz-moten ezaugarriak bereiztea, bai eta horiek kirol-eskaladan duten eragina ere.
- 3.– Planetako mendi-eremuak eta sakan-eremuak non dauden azaltzea.
- 4.– Sakanetako ekosistema-moten ezaugarriak jakitea.
- 5.– Planetako ekosistema bakoitza osatzen duten elementuen arteko lotura ezartzea.
- 6.– Natura-gune babestuen zaintza-eskalak azaltzea.
- 7.– Mendiko kirolak egiteak ingurumenean eragiten dituen ondorioak azaltzea.
- 8.– Naturaren zaintzari buruz sentsibilizatze alde-
ra, kirolariek egin beharreko ekintzak proposatzea.
- 9.– Atmosferako zeinuak interpretatzea, eta, horiek abiapuntu hartuta, eguraldi meteorologikoak izan dezakeen eboluzioa zehaztea.
- 10.– Meteorologia-iragarpenak lortzea eta interpretatzea, eta ekaitz-fronte motak bereiztea.
- 11.– Eguraldi meteorologikoaren aldaketak aurreikusten laguntzen duten naturako zeinuak identifikatzea.

7.– Profundizar en el conocimiento de la meteorología de la montaña.

Contenidos:

- 1.– Conceptos generales de la Geología.
- 2.– Conceptos generales de la geografía de las montañas y barrancos del planeta.
- 3.– Conceptos generales sobre la vegetación de los barrancos.
- 4.– Introducción general a la fauna de montaña de la Península Ibérica.
- 5.– La organización de la naturaleza.
- 6.– Las transferencias energéticas de los ecosistemas.

7.– Los principios fundamentales de la ecología de montaña.

- 8.– La conservación de espacios protegidos.
- 9.– Los deportes de montaña y medio ambiente.
- 10.– La educación ambiental como herramienta para el cambio de actitudes.
- 11.– La meteorología.

Criterios de evaluación:

- 1.– Situados o situadas en un barranco concreto, identificar las rocas que se encuentran en el lugar.
- 2.– Caracterizar los distintos tipos de rocas y su influencia sobre la escalada deportiva.
- 3.– Explicar la distribución de zonas de montaña y barrancos del planeta.
- 4.– Caracterizar los distintos ecosistemas presentes en los barrancos.
- 5.– Relacionar los distintos elementos que conforman cada uno de los ecosistemas del planeta.
- 6.– Explicar las distintas escalas de conservación de los espacios naturales.
- 7.– Explicar los efectos de la práctica de los deportes montaña sobre el medio ambiente.
- 8.– Proponer actuaciones a realizar con las y los deportistas con el objeto de sensibilizar para la conservación de la naturaleza.
- 9.– Interpretar los signos de la atmósfera y a partir de éstos determinar la previsible evolución del tiempo meteorológico.
- 10.– Obtener e interpretar un parte meteorológico y distinguir los distintos tipos de frentes borrascosos.
- 11.– Identificar los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.

6.- SAKAN-JAITSIERAKO JARDUEREN SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Sakan-jaitsierako jardueretan istripuak ez gertatzeko segurtasun-neurriak aplikatzea.

2.- Ur-sakan bertikaletan autosorospenerako teknikak ondo jakitea.

3.- Sakanak dauden eremuetan irrati bidez komunikatzeko dauden berezitasunak jakitea.

Edukiak:

1.- Sakan-jaitsieretan istripuak prebenitzeko segurtasuna.

2.- Sakan-jaitsierako jarduerak egitean gehien gertatzen diren istripu eta lesioak.

3.- Autosorospena sakanetan.

4.- Irrati-komunikazioak sakanetan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Ska-jaitsierako jardueretan gehien gertatzen diren istripuak deskribatzea, eta horiek prebenitzeko hartu beharreko segurtasun-neurriak proposatzea.

2.- Sakan batean autosorospenaren erakustaldi praktikoa egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

2.1.- Autosorospenerako teknika zuzen egitea.

2.2.- Maniobra-segida ongi egitea.

2.3.- Ez da kontrol-denboraren % 10 baino gehiago erabiliko.

3.- Sakan-jaitsierako jardueretan traumatismoa eta gainkarga direla-eta lesio ohikoenak zein izaten diren azaltzea, honako hauek zehaztuta:

3.1.- Kausak.

3.2.- Prebentziorako alderdiak.

3.3.- Sintomak.

3.4.- Jarduteko oinarritzko arauak.

3.5.- Laguntzen duten faktoreak.

4.- Istripua gertatuz gero, sakanetako kirol-teknikariaren jarduna zehaztasunez azaltzea, haren jarduera-eremuak bere baitan hartzen dituen lur-eremu bakoitzaren arabera.

5.- Sakanaren barruan egonik, irrati bidez komunikatzea sakanetik kanpo dagoen pertsona batekin.

III.- BLOKE OSAGARRIA.

Sakanetako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke osagarria eta goimendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

6.- MÓDULO DE SEGURIDAD EN LAS ACTIVIDADES DE DESCENSO DE BARRANCOS.

Objetivos:

1.- Aplicar las medidas de seguridad para la prevención de accidentes en la práctica del descenso de barrancos.

2.- Dominar las técnicas de autorrescate en barrancos de características acuáticas y verticales.

3.- Conocer las singularidades de la comunicación por radio en las zonas de barrancos.

Contenidos:

1.- La seguridad para la prevención de accidentes en el descenso de barrancos.

2.- Los accidentes y lesiones más frecuentes por la práctica del descenso de barrancos.

3.- El autorrescate en barrancos.

4.- Las radiocomunicaciones en los barrancos.

Criterios de evaluación:

1.- Describir los accidentes más frecuentes por la práctica del descenso de barrancos y proponer las medidas de seguridad que hay que tomar para prevenirlos.

2.- Realizar una demostración práctica de autorrescate en un barranco con los siguientes ítems de evaluación:

2.1.- Aplicar la técnica correcta de autorrescate.

2.2.- Secuenciar de forma correcta las maniobras.

2.3.- El tiempo empleado no podrá superar un 10% del tiempo del control.

3.- Indicar las lesiones por traumatismo y por sobreesfuerzo más comunes en el descenso de barrancos determinando:

3.1.- Las causas.

3.2.- Los aspectos de su prevención.

3.3.- Los síntomas.

3.4.- Las normas básicas de actuación.

3.5.- Los factores que predisponen.

4.- Explicar con detalle la actuación del Técnico Deportivo en Barrancos en caso de accidente en los diferentes terrenos de su ámbito de actuación.

5.- Ubicada o ubicado en el interior de un barranco, efectuar la comunicación mediante radio con una persona situada fuera del mismo.

III.- BLOQUE COMPLEMENTARIO.

El Bloque Complementario de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Barrancos, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Alta Montaña.

IV.- PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.- Sakan-jaitsierako erdi-mailako bigarren mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzen prestakuntza praktikoko blokeak, martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren 5. artikuluan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eragin-kortasunez egiteko honako hauek:

1.1.- Pertsonak edo taldeak gidatu ur-sakan bertikaletan.

1.2.- Sakan-jaitsierako jarduerak programatu eta antolatu.

Garapena:

1.- Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– sakan-jaitsieretako kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskarpenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza sakan-jaitsieretako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.- Pertsonak edo taldeak sakanetatik barrena gidatzeko edo haiei laguntzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 60tik % 70era bitartean.

1.2.- Gauzatutako jarduerak programatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 30etik % 40ra bitartean.

2.- Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.- Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ezgai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.- Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.- Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.- Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.- Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

IV.- BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.- El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio de Técnico Deportivo en Descenso de Barrancos, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 de Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.- La conducción de personas o grupos en barrancos de características verticales y acuáticas.

1.2.- La programación y organización de actividades de descenso de barrancos.

Desarrollo:

1.- La formación práctica del Técnico Deportivo en Descenso de Barrancos, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias de ésta o éste Técnico deportivo, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.- Sesiones de conducción y acompañamiento de personas o grupos por barrancos; entre el 60 y el 70% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.- Sesiones de programación de las actividades realizadas, entre un 30 y un 40% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.- El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.- Al término de las tres fases la alumna o alumno realizará una memoria de prácticas que deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Criterios de evaluación:

1.- En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No Apto o No Apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.- Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.- Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.- Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.- Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.— Praktiken memoria behar bezala aurkeztu, eta, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.5.a.— Praktikalidia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen edo taldeen egituraren eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.5.b.— Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekaturuta.

1.5.c.— Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.5.d.— Tutorearen ebaluazio-txostena.

Eskaladako kirol-teknikaria.

1.— Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.— Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Eskaladako kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu eskalada irakasteko eta kirol-modalitate horretako kirolariaren eta taldeen oinarritzko entrenamendua egiteko.

1.2.— Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

1.5.— Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

1.5.a.— Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

1.5.b.— Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.5.c.— Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.5.d.— Informe de evaluación de la o el tutor.

Técnico Deportivo en Escalada

1.— Descripción del perfil profesional.

1.1.— Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Escalada acredita que su titular posee las competencias necesarias para efectuar la enseñanza de la escalada y efectuar el entrenamiento básico de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

1.2.— Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Eskaladako teknikaren eta taktikaren irakaskuntza programatu eta horiek irakatsi, eta, horrez gain, eskalatzaileen oinarritzko entrenamendua zuzendu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak Bloke komunaren modulu guztiak.
Kirolariak eta taldeak zuzendu eskaladako lehiaketetan parte hartzen dutenenean.	Eskaladaren entrenamendua
Eskaladaren irakaskuntzarekin eta jardunarekin zerikusia duten jarduerak programatu eta antolatu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.
Pertsonak edo taldeak gidatu, kirola egiten ari direnean.	Eskaladan gidatzea. Segurtasuna kirol-modalitatean. Mendiko ingurumena eskaladan.

<i>Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Programar y efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica de la escalada y dirigir el entrenamiento básico de escaladores.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común.</i>
<i>Dirigir a deportistas y equipos durante su participación en competiciones de escalada.</i>	<i>Entrenamiento de la escalada.</i>
<i>Programar y organizar actividades ligadas a la enseñanza y la práctica de la escalada.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>
<i>Conducir personas o grupos durante la práctica deportiva.</i>	<i>Conducción en la escalada. Seguridad en la modalidad deportiva. Medio Ambiente de montaña en la escalada.</i>

1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Eskaladako eremu zehatzetan segurtasunez eta eraginkortasunez aurrera egiteko.

Eskaladaren irakaskuntza planifikatzeko eta irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren prozesua ebaluatzeke.

Eskalada irakasteko, kirolariak ezagutza teknikoak eta taktikoak hobetu ditzan, eskaladako ekipo eta material egokiak erabilita, eta, erreferentzia-eredu bati jarraiki kirol-modalitateko mugimenduak eta keinu teknikoak erakutsita.

Eskalada irakasteko, jarraian zehaztuta bezala:

Zailtasun guztietako ibilbideak luze batekoak ez diren ekipatutako bideetan.

Gehieneko zailtasuna 7a duten bi luze edo gehiagoko ekipatutako bideetako ibilbidea.

6b eta A2 motako eta ekipatu gabeko bi luze edo gehiagoko ibilbideak.

Kirol-ikasketaren progresioa ebaluatzeke eta kirolarien jardunean teknika- eta taktika-akatsak hautemateko, bai eta horien kausak hautemateko ere, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko, hurrengo kirol-teknifikazioko faseetarako prest egon daitezten.

Entrenamenduaren epe labur eta ertainerako berriazko programazioa eta programazio operatiboa egiteko.

Entrenamendu-saioak kirol-helburuen arabera zuzentzeko, segurtasun-baldintzak bermatuta.

Dagokion mailan, eskiazaileen egokitze fisikoa kirol-errendimenduaren arabera zuzentzeko.

Tokiko eta eskualde-mailako kirol-lehiaketetan taldeak edo kirolariak zuzentzeko eta lehiaketen arautegia betearazteko.

Kirol-lehiaketan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko.

Lehiaketaren barruan kirolariaren edo taldearen jardun teknikoa eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolariaren edo taldearen lehiaketaren ondorengo jarduna ebaluatzeke.

Kirol-errendimendu handiko prozesuetan sartzeko moduko ezaugarri fisikoak eta psikikoak dituzten pertsonak aurkitzen laguntzeko.

Eskaladako jarduerak garatze aldera ekintza-plana ezartzeko, horrela proposatutako kirol-helburua lor dadin, betiere segurtasun-baldintzak bermatuta eta kirolarien egoera fisikoa eta interesak kontuan hartuta.

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Progresar con seguridad y eficacia en los diferentes tipos de terreno específicos de la escalada.

Planificar la enseñanza de la escalada y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar la enseñanza de la escalada con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del y de la deportista, utilizando los equipos y el material apropiado de escalada, demostrando los movimientos y gestos deportivos según un modelo de referencia.

Efectuar la enseñanza de la escalada en:

Itinerarios de todas las dificultades en vías equipadas de no un largo.

Itinerarios de dos o más largos completamente equipados de dificultad máxima 7a.

Itinerarios de dos o más largos no equipados de 6b y A2.

Evaluar la progresión del aprendizaje deportivo identificando los errores de ejecución técnica y táctica de las y los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

Dirigir las sesiones de entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de escaladoras y escaladores en razón del rendimiento deportivo.

Dirigir equipos o deportistas en competiciones deportivas de escalada de ámbito local y regional, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

Dirigir a la o al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación del o la deportista o el equipo después de la competición.

Colaborar en la detección de personas con características físicas y psíquicas, susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de escalada con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de las y los practicantes.

Jardueraren logistika kontrolpean izateko eta beharrezkoak diren zerbitzu guztien prestazioa eskuragarri dagoela ziurtatzeko.

Jarduera gauzatzeko hautatutako lekuan aukerak ebaluatzeko.

Gaua igarotzeko tokiaren kokapena zehazteko, segurtasun-irizpideak eta egin beharreko jardueraren programazioa kontuan hartuta.

Eskaladaren praktika antolatzeke, proposatutako kirol-helburua lortze aldera, eta, betiere, parte-hartzaileen segurtasuna bermatuta.

Meteorologiari buruzko informazio-iturrietara jotzeko eta lortutako informazioa interpretatzeko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak aurreikusteko eta identifikatzeko.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldi atmosferikoaren eboluzioak aurreikusteko.

Lur-eremuaren eboluzioa aurreikusteko, baldintza atmosferikoen arabera.

Mendiko eremuetako kultura-ondarea sustatzen eta natura basatia zaintzen laguntzeko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak identifikatzeko.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldian izan daitezkeen aldaketak aurreikusteko.

Bere lanarekin zerikusia duen informazio haute-mateko eta interpretatzeko, horrela teknika eta joera berriak txerta ditzan eta sektoreko ekipo zein material berriak erabil ditzan.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoak hautemateko eta interpretatzeko.

Irakaskuntza-ikaskuntzaren prozesuaren ikuspegi osoa eta integratzailea izateko, instalazioen zein ekipamenduen funtzioa eta dagokion lanaren teknika, pedagogia, antolamendu, ekonomia eta giza dimentsioak barne hartuta.

1.4.- Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Eskaladaren irakaskuntzaren eta entrenamenduaren eremuan jardungo du, honako egoera hauetan:

Zailtasun guztietako ibilbideak luze batekoak ez diren ekipatutako bideetan.

Gehieneko zailtasuna 7a duten bi luze edo gehiagoko ekipatutako bideetako ibilbideak.

Controlar la logística de la actividad y asegurar la disponibilidad de la prestación de todos los servicios necesarios.

Evaluar las posibilidades de realización de la actividad en el lugar elegido.

Determinar el emplazamiento del lugar de pernoctación en razón de los criterios de seguridad y de la programación de la actividad a realizar.

Organizar la práctica de la escalada con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando la seguridad de las y los practicantes.

Acceder a las fuentes de información meteorológica e interpretar la información obtenida.

Prever e identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Predecir la evolución del tiempo atmosférico por el análisis de un mapa meteorológico.

Prever la evolución del terreno en función de las condiciones atmosféricas.

Colaborar en la promoción del patrimonio cultural de las zonas de montaña y en la conservación de la naturaleza silvestre.

Identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Predecir los cambios de tiempo por el análisis de un mapa meteorológico.

Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso de enseñanza aprendizaje y entrenamiento rendimiento deportivo, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

1.4.- Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento de la escalada en:

Itinerarios de todas las dificultades en vías equipadas de no más de un largo.

Itinerarios de dos o más largos completamente equipados de dificultad máxima 7a.

6b eta A2 motako eta ekipatu gabeko bi luze edo gehiagoko ibilbideak.

Kirolariei zein taldeei antolaketa- eta garapen-zerbitzuak eskainiko dizkie. Honako hauek berariaz daude haren jarduera-eremutik kanpo:

- Sartzeko edo horietan aurrera egiteko alpinismo-ko edo mendiko eskiko teknika edo material berariazkoak eskatzen dituzten eremuak.

- Berariazko teknikak eta materialak erabiltzea beharrezko den uretako sakanak edo sakan bertikalak.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezake bere jarduera:

Kirol-eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartek.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskolaz kanpoko jarduerak).

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Eskalada irakastea.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua zaintzea eta hari buruzko ebaluazioa egitea.

Dagokion mailaren arabera, kirol-errendimendua zaintzea.

Kirolarien eta taldeen zuzendaritza teknikoa, eskaladako lehiaketetan parte hartzen dutenenean.

Pertsonen edo taldeen segurtasuna bermatzea, haiek eskalatzen ari direnean.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

IRAKASKUNTZAK I.– BLOKE KOMUNA.

Eskaladako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke komuna eta goimendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA. 1.– ESKALADAKO GIDARITZARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Taldeekin progresio-teknikak aplikatzea eskalada egiteko berezko lur-eremuetan, segurtasuneko baldintzak beteta.

Itinerarios de dos o más largos no equipados de 6b y A2.

Prestando servicios de organización y desarrollo de sesiones con deportistas o equipos. Se excluye expresamente de su ámbito de actuación:

- Las zonas para cuyo acceso o progresión exija el empleo de técnicas o materiales específicos del alpinismo o del esquí de montaña.

- Los barrancos de características acuáticas o verticales que necesiten el uso de técnicas y materiales específicos.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas.

Clubos o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centro educativos (actividades extraescolares).

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A esta o este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza de la escalada.

El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.

El control a su nivel del rendimiento deportivo.

La dirección técnica de deportistas y equipos durante la participación en competiciones de escalada.

La seguridad de las personas o grupos durante el desarrollo de la actividad de la escalada.

El cumplimiento de las instrucciones generales emitidas por la o el responsable de la entidad deportiva.

ENSEÑANZAS I.– BLOQUE COMÚN.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Escalada es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Alta Montaña.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO. 1.– MÓDULO DE CONDUCCIÓN EN LA ESCALADA.

Objetivos:

1.– Aplicar las técnicas de progresión con grupos en terrenos propios de la escalada en condiciones de seguridad.

2.– Eskaladaren logistika aplikatzea.

3.– Eskaladako jarduerak programatzeko eta antolatzeke sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.– Progresio-teknikak eskaladako kordada batean.

2.– Bideen eta ibilbideen logistika.

3.– Gidatzea kordadan.

4.– Gidatzea eta irakaskuntza.

5.– Erabakiak bidearen arabera hartzea.

6.– Jarduteko protokoloen komunikazioa.

7.– Pertsonekin edo taldeekin progresioa, arrisku objektiboak dituzten egoera berezietan.

8.– Jarduerari ekin aurreko protokoloak.

9.– Parte-hartzaileen trebetasun fisikoen eta tekniko balarazioa.

10.– Eskaladako jardueren programazioa eta antolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskaladako bide bat egitea kordadan, ezaugarri jakinak dituzten pertsona-talde batekin, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

1.1.– Jarduera bat prestatzeko:

1.1.a.– Segurtasun-alderdiak zehaztea.

1.1.b.– Behar den materiala hautatzea.

1.1.c.– Bide egokia hautatzea.

1.1.d.– Emango den denbora zehaztea.

1.1.e.– Progresioak iraun bitartean bezeroak jaso beharreko jarraibideak zehaztea.

1.2.– Jarduera egiteko.

1.2.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.

1.2.b.– Programatutako bidea egitea.

1.2.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.

1.2.d. Behar adina jarraibide ematea bezeroari.

2.– ESKALADAKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateetako kirol-teknikariei dagokien ziurtagiriaren titularrei aplikatu beharreko lan-arloko legedia jakitea.

2.– Eskaladako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

2.– Aplicar la logística de la escalada.

3.– Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de escalada.

Contenidos:

1.– Las técnicas de progresión en una cordada de escalada.

2.– La logística de itinerarios y recorridos.

3.– La conducción en cordada.

4.– La conducción y la enseñanza.

5.– La toma de decisiones en función del itinerario.

6.– La comunicación de protocolos de actuación.

7.– La progresión con personas o grupos en situaciones especiales de peligros objetivos.

8.– Los protocolos al inicio de la actividad.

9.– La valoración de las capacidades físicas y técnicas de las y los practicantes.

10.– La programación y organización de actividades de escalada.

Criterios de evaluación:

1.– Realización de un itinerario de escalada en cordada, con un grupo de personas de características dadas, con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– Preparación de la actividad:

1.1.a.– Determinación de los aspectos de seguridad.

1.1.b.– Elección de los materiales necesarios.

1.1.c.– Elección del itinerario apropiado.

1.1.d.– Determinación del tiempo a emplear.

1.1.e.– Determinación de las indicaciones que deberá recibir el cliente durante la progresión.

1.2.– Realización de la actividad.

1.2.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.

1.2.b.– Realización del itinerario programado.

1.2.c.– Adaptación al tiempo previsto.

1.2.d.– Realización de las indicaciones necesarias para la o el cliente.

2.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO EN ESCALADA.

Objetivos:

1.– Conocer la legislación laboral aplicable a las y los titulares de los títulos de Deportivo de los deportes de montaña y escalada.

2.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Escalada.

3.– Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioaren antolaketa eta funtzioak zehaztea.

4.– Mendiko kiroleko turismoaren ezaugarri nabarmenenak deskribatzea.

5.– Mendi-kiroleko eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasuneko herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea eta Espainiako teknikarien eta Europako herrialde horietako profesionalen arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.– Kirol-teknikariaren irudia. Bere konturako langilearen lege-esparrua:

3.– Eskaladako kirol-teknikariari dagozkion eskumenak.

4.– Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioa.

5.– Erregelamendu orokorra.

6.– Diziplina-erregelamendua.

7.– Haitz-eskaladako lehiaketei buruzko erregelamendua.

8.– Haitz-eskaladako lehiaketen antolaketa.

9.– Mendi-kiroleko turismoa.

10.– Mendi-kiroleko eta eskaladako kirol-teknikariak Europar Batasuneko herrialdeetan.

11.– Mendiko kiroleko historia eta bilakaera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskaladako kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.– Teknikari horrek bere kontura lan egiteko dituen aukerak azaltzea.

3.– Eskaladako kirol-teknikariari dagozkion funtzioak eta eginkizunak deskribatzea.

4.– Lanbidean bere kontura jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-tramiteak deskribatzea.

5.– Lanbidearen jardunean, kirol-teknikari bati lan- eta zerga-alorrean dagozkion eskubideak, betebeharrak eta erantzukizunak deskribatzea.

6.– Mendi-kiroleko turismoaren ezaugarri nabarmenenak definitzea.

7.– Azken urteotan mendi-kirolek izan duten eboluzioa aztertzea.

8.– Alpeetako Arkuko herrialdeetako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenenak identifikatzea.

3.– Determinar la organización y funciones de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.

4.– Describir las características más sobresalientes del turismo de deportes de montaña.

5.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

Contenidos:

1.– Orientación sociolaboral.

2.– La figura del Técnico deportivo. Marco legal del trabajador o trabajadora por cuenta propia.

3.– Las competencias del Técnico Deportivo en Escalada.

4.– La Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.

5.– Reglamento General.

6.– Reglamento disciplinario.

7.– Reglamento de competiciones de escalada en roca.

8.– Organización de competiciones de escalada en roca.

9.– El turismo deportivo de montaña.

10.– Las y los Técnicos deportivos de los deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea.

11.– La historia y evolución de los deportes de montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Escalada.

2.– Enumerar las iniciativas posibles para el trabajo de este Técnico por cuenta propia.

3.– Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo en Escalada.

4.– Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

5.– Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

6.– Definir las características más significativas del turismo de los deportes de montaña.

7.– Analizar la evolución de los deportes de montaña en los últimos años.

8.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de los Técnicos de los deportes de los países del Arco Alpino.

9.– Mendi-kirolei buruzko Espainiako historiaren etapa nagusiak deskribatzea.

10.– Behar bezala zehaztutako kirol-lehiaketa baten programa abiapuntutzat hartuta:

10.1.– Programari ondoen egokitzen zaion antolamendu-egitura deskribatzea.

10.2.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatzeke modua definitzea.

10.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

3.– ESKALADAKO ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Eskaladaren ezaugarri fisiko espezifikoak identifikatzea.

2.– Eskaladaren entrenamendu-sistema espezifikoak aplikatzea.

3.– Planifikazioaren oinarriak erabiltzea, eskaladaren entrenamendu espezifiko antolatzeko.

Edukiak:

1.– Eskaladaren ezaugarriak, jarduera fisikoa den aldetik. Hainak dauden eremu batean aurrera egiteko mugimendu- eta energia-baldintzak.

2.– Eskaladarako oinarrizko trebetasun fisiko eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasun espezifikoak.

3.– Eskalada egiteko eragina duten oinarrizko trebetasun fisikoak garatzeko metodo espezifikoak.

4.– Eskalada egiteko eragina duten pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak garatzeko metodo espezifikoak.

5.– Teknikaren eta estrategiaren entrenamendua eskaladan.

6.– Entrenamendu-planifikazioaren oinarrizko printzipioak eskaladari egokituta.

7.– Alpinismoarako eta mendiko eskia egiteko kirol-talentuak hautemateko sistemak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskalada egiteko eragina duten trebetasun fisikoak eta pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak garatzeko ariketa-segida bat ezartzea, eta ariketa horietan gehien egiten diren akatsak adieraztea.

2.– Egoera fisikoa eta motor-egoera garatzeko ekipamendu- eta material-mota zerrendatzea eta deskribatzea, bai eta horiek eskaladan aplikatzeko dauden aukerak ere.

9.– Describir las etapas más sobresalientes de la historia de los deportes de montaña en España.

10.– A partir de un programa de competición deportiva convenientemente caracterizado:

10.1.– Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

10.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

10.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DE LA ESCALADA.

Objetivos:

1.– Identificar las cualidades físicas específicas de la escalada.

2.– Aplicar los sistemas de entrenamiento específicos de la escalada.

3.– Emplear los fundamentos de la planificación en la organización del entrenamiento específico de la escalada.

Contenidos:

1.– Las características de la escalada como actividad física. Exigencias motrices y energéticas en la progresión en terreno rocoso.

2.– Las capacidades físicas condicionales y cualidades perceptivo motrices específicas de la escalada.

3.– Los métodos específicos para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales implicadas en la práctica de la escalada.

4.– Los métodos específicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo motrices, implicadas en la práctica de la escalada.

5.– El entrenamiento de la técnica y la estrategia en la escalada.

6.– Los principios básicos de la planificación del entrenamiento adaptados a la escalada.

7.– Los sistemas de detección de talentos deportivos para el alpinismo y esquí de montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y las cualidades perceptivo motrices implicadas en la práctica de la escalada, indicando los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo.

2.– Enumerar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz, y sus posibles aplicaciones a la escalada.

3.- Oinarrizko trebetasun jakin baten garapen-helburua lortzeko eta eskaladarekin zerikusia duten pertzepzio-, mugimendu-trebetasunak lortzeko entrenamendu-metodo egokiak aplikatzea.

4.- Errendimendu-ezaugarri jakin batzuk dituzten eskalatzaileak izanik, kirol-denboraldi baten entrenamenduaren planifikazioa, periodizazioa eta programazioa egitea. Horrez gain, saio bakoitzeko lortu beharreko helburuak kontuan izanik, mikrozikloak definitzea eta arrazoitzea; eta denboraldi bakoitzekoak kontuan izanik, berriz, mikrozikloak eta mesozikloak.

5.- Eskaladaren faktore erabakigarriak definitzea, kirol-talentuak hautemate aldera.

6.- Egokitzapen fisikoko saio jakin baten arabera, horretarako beroketa egoki bat diseinatzea.

7.- Ezaugarri jakinak dituzten eskalatzaile-talde bat dugulako adibidea izanik, urteko programazioa egitea.

4.- ESKALADAREN PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI ETA ESKALADAREN IRAKASKUNTZARAKO METODOLOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Eskaladaren keinu teknikoen elementuak erakustea.

2.- Trebetasunez erabiltzea tresna eta material espezifikokoak.

3.- Eskaladaren irakaskuntzarako metodologia aplikatzea.

4.- Progresio-teknikak segurtasun-baldintzetan erakustea, eskaladaren aplikazio-eremuan.

5.- Eskaladan eragina duten printzipio biomekanikoak ulertzea.

6.- Eskaladaren printzipio fisikoak eta mekanikoak ezagutzea.

7.- Eskaladarako material espezifikoren, ekiporen eta instalazioen ezaugarriak ezagutzea, batez ere katigalekuenak.

8.- Eskalada irakasteko eremuen ezaugarriak zehaztea.

9.- Eskaladako jarduerak programatzeko eta antolatze sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.- Eskaladaren keinu-teknika.

2.- Tresna eta material espezifikoren erabilera.

3.- Eskaladaren arloko materiala, ekipoa eta instalazioak.

3.- Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo de una determinada capacidad física condicional y las cualidades perceptivo motrices relacionadas con la escalada.

4.- En un supuesto dado de escaladoras o escaladores de características de rendimiento determinadas, establecer la planificación, periodización y programación del entrenamiento de una temporada deportiva, definiendo y justificando los microciclos, las sesiones de trabajo, en razón de los objetivos a conseguir por sesión, microciclos, mesociclos y por temporada.

5.- Definir los factores determinantes de la escalada, en función de la detección de talentos deportivos.

6.- En razón de una determinada sesión de acondicionamiento físico, diseñar un calentamiento apropiado a la misma.

7.- En supuesto de un grupo de escaladoras o escaladores de características determinadas, efectuar la programación anual.

4.- MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LA ESCALADA.

Objetivos:

1.- Demostrar los elementos técnicos gestuales de la escalada.

2.- Utilizar con destreza las herramientas y los materiales específicos.

3.- Aplicar la metodología de la enseñanza de la escalada.

4.- Demostrar las técnicas de progresión en condiciones de seguridad, en el ámbito de aplicación de la escalada.

5.- Entender los principios biomecánicos que intervienen en la escalada.

6.- Conocer los principios físicos y mecánicos de la escalada.

7.- Conocer las características del material específico, el equipo y las instalaciones de la escalada con especial consideración a los anclajes.

8.- Determinar las características de las zonas para la enseñanza de la escalada.

9.- Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de escalada.

Contenidos:

1.- La técnica gestual de la escalada.

2.- El manejo de herramientas y materiales específicos.

3.- El material, equipo e instalaciones de la escalada.

4.– Eskaladaren irakaskuntza. Irakaskuntzaren helburuak. Irakasleen parte-hartzea. Irakaskuntzaren eta ikaskuntzaren programazioa eta ebaluazioa.

5.– Segurtasun-teknikak eskaladan.

6.– Katigaleku natural iraunkorrek eta eramangarriak.

7.– Eskaladari aplikatutako biomekanika eta fisika.

8.– Eskaladako katigalekuei buruzko oharrrak.

9. Eskalada irakasteko eta eskalatzeko eremuak.

10.– Zailtasunari buruzko aipamenak eta mailak.

11.– Alpinismo-jardueren programazioa eta antolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Gutxienez hiru luze izango dituen eskalada-ibilbide bat egitea 6b/A2 zailtasuneko eremu erdi ekipatu batean, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

1.1.– Segurtasun-baldintzak ibilbidearen baldintzetara egokitzea.

1.2.– Beharrezko materialak.

1.3.– Keinu-teknika bidearen ezaugarrietara egokitzea.

1.4.– Bide egokiena hautatzea.

1.5.– Ez da kontrol-denboraren % 10 baino gehiago erabiliko.

1.6.– Progresioari ekin aurretik eta progresioak iraun bitartean ikasleari adierazi behar zaizkion jarraitbideak edo kordadak zehaztu eta egin.

2.– Ekipatuta eta 6c+/7 zailtasuneko bidea egitea, gehienez bi bider saiaturik, eta ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

2.1.– Teknika gauzatzea.

2.2.– Zailtasuna gainditzea.

2.3.– Erabilitako denbora.

3.– Eskaladako teknika jakin batzuk irakasteko saio bat egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

3.1.– Edukien egitura eta sekuentzia.

3.2.– Irakasleen parte-hartzea.

3.3.– Baliabide metodologikoen erabilera.

3.4.– Saioaren autoebaluaziorako irizpideak ezartzea.

4.– Zehaztea:

4.1.– Eskaladari aplikatutako fisikaren eta mekanikaren kontzeptuak eta horiei buruzko oharrrak.

4.2.– Eskalatzeko ekipoaren eta materialaren ezaugarriak eta funtzionaltasuna.

4.– La enseñanza de la escalada. Objetivos de la enseñanza. Intervención docente. Programación y evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.

5.– Las técnicas de seguridad en la escalada.

6.– Los anclajes permanentes naturales y móviles.

7.– La biomecánica y física aplicada a la escalada.

8.– Las consideraciones sobre los anclajes en la escalada.

9.– Las zonas para la enseñanza y la práctica de la escalada.

10.– Las reseñas y escalas de dificultad.

11.– La programación y organización de actividades de alpinismo.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar un itinerario de escalada de al menos tres largos en una zona semi equipada de una dificultad de 6b/A2, con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– Adaptación de los requisitos de seguridad a las características del itinerario.

1.2.– Materiales necesarios.

1.3.– Adaptación de la ejecución técnica gestual a las características del itinerario.

1.4.– Elección del itinerario más apropiado.

1.5.– El tiempo empleado no podrá superar un 10% del tiempo del control.

1.6.– Definir y realizar las indicaciones que debe recibir la alumna o alumno o cordada antes y durante la progresión.

2.– Realizar un itinerario de dificultad 6c+/7a equipado en un máximo de dos intentos con los siguientes ítems de evaluación:

2.1.– Ejecución técnica.

2.2.– Superación de la dificultad.

2.3.– Tiempo empleado.

3.– Realización de una sesión de enseñanza de técnicas determinadas de escalada con los siguientes ítems de evaluación:

3.1.– Estructuración y secuenciación de los contenidos.

3.2.– Intervención docente.

3.3.– Empleo de recursos metodológicos.

3.4.– Establecimiento de criterios de autoevaluación de la sesión.

4.– Definir:

4.1.– Conceptos y consideraciones de la física y mecánica aplicadas a la escalada.

4.2.– Características y funcionalidad del equipo y material de escalada.

5.- Eskalada-bideei buruzko aipamenak egitea, sinbologia zuzena erabiltzea.

6.- Gehien erabiltzen diren zailtasun-graduazioak definitzea eta horien artean dauden parekotasunak.

7.- Eskalatzen eraginkortasunez, segurtasunez eta orekari eutsiz gora egitea, eskola-eremuetan, ekipatu gabeko eremuetan eta eskalada artifizialeko eremuan.

8.- Kordadaren ezaugarriak, baldintza klimatikoak eta lur-eremuaren baldintzak ezarrita dituen egoera praktikoa izanik, diseinatzea:

8.1.- Egin beharreko bidea.

8.2.- Igoeraren erritmo egokia eta iraupena kalkulatzeko.

9.- Espazio jakin bat hautatuta dugulako adibidea izanik, bibak-a horman antolatzea.

10.- Mota askotako eskalada-eremu batetik zehar igoera bat proposatu delako adibide praktikoa izanik, segurtasun-katean dauden katigalekuak zuzen erabili izana arrazoitzea.

11.- Eskaladan erabiltzen diren korapiloak zuzen erabiltzen irakastea eta erabilera arrazoitzea.

12.- Eskaladan izaten diren erorikoen ikaskuntzaren sekuentzia egitea.

5.- ESKALADAN MENDIKO INGURUMENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Iberiar Penintsulako mendiak eratzen dituzten haitzak identifikatzea.

2.- Haitz-motak kirol-eskaladan duen eragina azaltzea.

3.- Mapan planetako mendikate nagusiak kokatzea.

4.- Mendiko ingurumen naturalak identifikatzea.

5.- Naturaren antolaketa interpretatzea.

6.- Ekosistemen energia-transferentziak ulertzea.

7.- Mendiko ekologiaren printzipio orokorrak jakitea.

8.- Ingurumen-hezkuntzaren oinarriak jakitea.

9.- Mendiko meteorologiari buruzko ezagutzan sakontzea.

Edukiak:

1.- Geologiari buruzko kontzeptu orokorrak.

2.- Planetako mendien geografiari buruzko kontzeptu orokorrak.

5.- Elaboración de reseñas de vías, empleando la simbología correcta.

6.- Definición y equivalencias existentes entre las diferentes graduaciones de dificultad más ampliamente utilizadas.

7.- Progresar con eficacia, seguridad y equilibrio escalando en zonas de escuela, en zonas no equipadas y en zona de escalada artificial.

8.- En un supuesto práctico donde se conozcan las características de cordada y las condiciones climáticas y de terreno diseñar:

8.1.- El itinerario a seguir.

8.2.- Calcular el ritmo adecuado y la duración de la ascensión.

9.- En un supuesto de un espacio determinado elegido, organizar un vivac en pared.

10.- En un supuesto práctico donde se plantea una ascensión por terreno variado de escalada, justificar el empleo correcto de los diferentes anclajes que intervienen en la cadena de seguridad.

11.- Enseñar y justificar el empleo correcto de los diferentes nudos que se emplean en la escalada.

12.- Secuenciar el aprendizaje de las caídas en escalada.

5.- MÓDULO DE MEDIO AMBIENTE DE MONTAÑA EN ESCALADA.

Objetivos:

1.- Identificar las rocas que forman las montañas de la Península Ibérica.

2.- Explicar la influencia de los tipos de rocas en la escalada deportiva.

3.- Ubicar en el mapa las principales cadenas montañosas del planeta.

4.- Identificar los ambientes naturales de montaña.

5.- Interpretar la organización de la naturaleza.

6.- Entender las transferencias energéticas de los ecosistemas.

7.- Conocer los principios fundamentales de la ecología de montaña.

8.- Conocer los fundamentos de la Educación Ambiental.

9.- Profundizar en el conocimiento de la meteorología de la montaña.

Contenidos:

1.- Conceptos generales de Geología.

2.- Conceptos generales de geografía de las montañas del planeta.

3.– Iberiar Penintsulako landarediari buruzko konzeptu orokorrak.

4.– Espainiako fauna: sarrera orokorra.

5.– Naturaren antolaketa.

6.– Ekosistemen energia-transferentziak.

7.– Mendiko ekologiari buruzko oinarrizko printzipioak.

8.– Natura-gune babestuen zaintza.

9.– Mendiko kirolak eta ingurumena.

10.– Ingurumen-hezkuntza, jarreraz aldatzeko bideak baita.

11.– Meteorologia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendi jaki batean kokatuta izanik, toki horretan agerian dauden haitzak identifikatzea.

2.– Kirol-eskalada egitean haitz-motek duten eragina azaltzea.

3.– Planetako mendi-eremuak eta eskalada-eremuak non dauden azaltzea.

4.– Mendiko ekosistema-moten ezaugarriak jakitea.

5.– Planetako ekosistema bakoitza osatzen duten elementuen arteko lotura azaltzea.

6.– Hormako ekosistemen printzipioak definitzea.

7.– Natura-gune babestuen zaintza-eskalak azaltzea.

8.– Mendiko kirolak egiteak ingurumenean eragiten dituen ondorioak azaltzea.

9.– Naturaren zaintzari buruz sentsibilizatze aldea, kirolariek egi beharreko ekintzak proposatzea.

10.– Atmosferako zeinuak interpretatzea, eta, horiek abiapuntu hartuta, eguraldi meteorologikoak izan dezakeen eboluzioa zehaztea.

11.– Meteorologia-iragarpenak lortzea eta interpretatzea, eta ekaitz-fronte motak bereiztea.

12.– Eguraldi-aldaketak aurreikusten laguntzen duten naturako zeinuak identifikatzea.

6.– ESKALADAKO SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Eskaladan istripuak ez gertatzeko segurtasun-neurriak aplikatzea.

2.– Haitzak dauden ingurunean autosorospenerako teknikak jakitea.

3.– Conceptos generales sobre la vegetación de montaña de la Península Ibérica.

4.– Introducción general a la fauna española.

5.– La organización de la naturaleza.

6.– Las transferencias energéticas de los ecosistemas.

7.– Los principios fundamentales de la ecología de montaña.

8.– La conservación de espacios protegidos.

9.– Los deportes de montaña y medio ambiente.

10.– La Educación Ambiental como herramienta para el cambio de actitudes.

11.– La meteorología.

Criterios de evaluación:

1.– Situados o situadas en una montaña concreta, identificar las rocas que aparecen en el lugar.

2.– Explicar la influencia de los distintos tipos de roca en la práctica de la escalada deportiva.

3.– Explicar la distribución de zonas de montaña y escalada del planeta.

4.– Caracterizar los distintos ecosistemas de montaña.

5.– Relacionar los distintos elementos que conforman cada uno de los ecosistemas del planeta.

6.– Definir los principios de los ecosistemas de pared.

7.– Explicar las distintas escalas de conservación de los espacios naturales.

8.– Explicar los efectos de la práctica de los deportes de montaña sobre el medio ambiente.

9.– Proponer actuaciones a realizar con las y los deportistas con el objeto de sensibilizar para la conservación de la naturaleza.

10.– Interpretar los signos de la atmósfera y a partir de éstos determinar la previsible evolución del tiempo meteorológico.

11.– Obtener e interpretar un parte meteorológico y distinguir los distintos tipos de frentes borrascosos.

12.– Identificar los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.

6.– MÓDULO DE SEGURIDAD EN LA ESCALADA.

Objetivos:

1.– Aplicar las medidas de seguridad para la prevención de accidentes en la escalada.

2.– Dominar las técnicas de autorrescate en el medio rocoso.

3.– Eskaladan gehien gertatzen diren lesioak eta horiek eragozteko dauden bitartekoak eta metodoak jakitea.

Edukiak:

1.– Segurtasuna, eskaladan istripuak prebenitzeko.

2.– Autosorospena eskaladan.

3.– Eskalada egiteagatik istripu eta lesio ohikoenak. Prebentzioa.

4.– Istripu eta lesio edo traumatismo larrienak eskaladan. Prebentzioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Eskaladako arrisku objektiboak eta subjektiboak definitzea.

2.– Eskalada egitean izaten diren istripu larrienak deskribatzea, eta horiek prebenitzeko hartu beharreko segurtasun-neurriak proposatzea.

3.– Horman autosorospenaren erakustaldi praktiko egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

3.1.– Autosorospenerako teknika zuzen egitea.

3.2.– Maniobren sekuentzia zuzen egitea.

3.3.– Ez da kontrol-denboraren % 10 baino gehiago erabiliko.

4.– Eskaladan traumatismoagatik eta gehiegizko ahaleginagatik gehien gertatzen diren lesioak adieraztea, honako hauek zehaztuta:

4.1.– Kausak.

4.2.– Prebentziorako alderdiak.

4.3.– Sintomak.

4.4.– Jarduteko oinarrizko arauak.

4.5.– Laguntzen duten faktoreak.

5.– Igoera jakin bat zehaztu delako adibide praktiko bat izanik, kordadaren progresioari eragiten dioten arrisku objektiboko eta subjektiboko faktoreak bereiztea.

5.1.– Horiek prebenitzeko kontuan hartu beharreko alderdiak.

5.2.– Horiek eragiten dituzten kausak.

5.3.– Sintomak.

5.4.– Jarduteko arauak.

5.5.– Laguntzen duten faktoreak.

6.– Erreskate batean jardun behar delako adibide praktikoa izanik, ekintzak kronologiaren arabera zerrendatzea.

7.– Horman zauritutako pertsonak igotzeko eta jaisteko tekniken erakustaldia egitea.

3.– Conocer las lesiones más frecuentes en la escalada y los medios y métodos de evitarlas.

Contenidos:

1.– Seguridad para la prevención de accidentes en la escalada.

2.– El autorrescate en la escalada.

3.– Accidentes y lesiones más frecuentes por la práctica de la escalada. Prevención.

4.– Accidentes y lesiones o traumatismos más significativos en la escalada. Prevención.

Criterios de evaluación:

1.– Definir los peligros objetivos y subjetivos en la escalada.

2.– Describir los accidentes más significativos por la práctica de la escalada y proponer las medidas de seguridad que hay que tomar para prevenirlos.

3.– Realizar una demostración práctica de autorrescate en pared con los siguientes ítems de evaluación:

3.1.– Aplicar la técnica correcta de autorrescate.

3.2.– Secuenciar de forma correcta las maniobras.

3.3.– El tiempo empleado no podrá superar un 10% del tiempo del control.

4.– Indicar las lesiones por traumatismo y por sobreesfuerzo más comunes en la escalada determinando:

4.1.– Las causas.

4.2.– Los aspectos de su prevención.

4.3.– Los síntomas.

4.4.– Las normas básicas de actuación.

4.5.– Los factores que predisponen.

5.– En un supuesto práctico en el que se detalla una ascensión concreta, distinguir los distintos factores de peligro objetivos y subjetivos, que afectan a la progresión de la cordada.

5.1.– Los aspectos a tener en cuenta para su prevención.

5.2.– Las causas que lo producen.

5.3.– Los síntomas.

5.4.– Las normas de actuación.

5.5.– Los factores que predisponen.

6.– En un supuesto práctico de actuación de un rescate enumerar cronológicamente las actuaciones.

7.– Realizar una demostración de las técnicas de ascenso y descenso de personas heridas en pared.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

Eskaladako kirol-teknikariaren titulua lortzea bideratutako irakaskuntzen bloke osagarria eta goimendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.– Eskaladako erdi-mailako bigarren mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzen prestakuntza praktikoko blokeak, martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren 5. artikuluan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealetan aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Eskaladako teknika eta taktika irakatsi, eta eskalatzaileen oinarrizko entrenamendua zuzendu.

1.2.– Kirolariak eta taldeak zuzendu eskaladako lehiaketetan parte hartzen dutenenean.

1.3.– Eskaladaren irakaskuntzarekin eta jardunarekin zerikusia duten jarduerak programatu eta antolatu.

Garapena:

1.– Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– eskaladako kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskapenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza eskaladako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.– Eskaladaren hastapenerako saioak eta hobekuntza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 30etik % 40ra bitartean.

1.2.– Eskalatzaileen entrenamendu-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 25etik % 30era bitartean.

1.3.– Eskalatzaileen egokitze fisikorako saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20tik % 25era bitartean.

1.4.– Dagokion mailan, eskaladako lehiaketetan taldeen zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15etik % 25era bitartean.

1.5.– Gauzatutako jarduerak programatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15etik % 20ra bitartean.

2.– Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

El Bloque Complementario de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Escalada es igual al expuesto para la Técnico Deportivo en Alta Montaña.

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.– El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas del Segundo Nivel de Grado Medio de Técnico Deportivo en Escalada, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 de Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– La enseñanza de la técnica y la táctica de la escalada y dirigir el entrenamiento básico de escaladoras y escaladores.

1.2.– La dirección de deportistas y equipos durante su participación en competiciones de escalada.

1.3.– La programación y organización de actividades ligadas a la enseñanza y la práctica de la escalada.

Desarrollo:

1.– La formación práctica del Técnico Deportivo en Escalada, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Escalada bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.– Sesiones de iniciación y perfeccionamiento de la escalada, entre el 30 y el 40% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.– Sesiones de entrenamientos de escaladoras y escaladores, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.– Sesiones de acondicionamiento físico de escaladoras y escaladores, entre un 20 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.– Sesiones de dirección de equipos en competiciones de escalada propias de su nivel, entre un 15 y un 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.– Sesiones de programación de las actividades realizadas, entre un 15 y un 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.– El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.– Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazioa:

1.– Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.– Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.– Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.– Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu, eta, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.5.a.– Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen edo taldeen egituraren eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.5.b.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekaturuta.

1.5.c.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.5.d.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

Mendi ertainetako kirol-teknikaria.

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Mendi ertaineko kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu behe mendietatik eta mendi ertainetatik barrena pertsonak edo taldeak gidatzeko, eta mendiko jarduerak antolatzeko.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

3.– Al término de las tres fases la alumna o alumno realizará una memoria de prácticas que deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro de educativo donde hubiera realizado su formación.

Evaluación:

1.– En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.– Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.– Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.– Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

1.5.a.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

1.5.b.– Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.5.c.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.5.d.– Informe de evaluación de la o el tutor.

Técnico Deportivo en Media Montaña

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Media Montaña acredita que su titular posee las competencias necesarias para conducir a personas o grupos por baja y media montaña y organizar actividades de montañismo.

1.2.– Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Behe eta mendi ertainetatik barrena pertsonak edo taldeak gidatu	Bloke espezifikoaren modulu guztiak.
Mendizaletasuneko eta xendazalekasuneko jarduerak programatu eta antolatu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak.
Mendizaletasunaren eta xendazalekasunaren irakaskuntza programatu eta egin.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.

<i>Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Conducir a personas o grupos por media y baja montaña.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico.</i>
<i>Programar y organizar actividades de montañismo y senderismo.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Complementario. Todos los módulos del Bloque Común.</i>
<i>Programar y efectuar la enseñanza del montañismo y del senderismo.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>

1.3.– Lanbide-gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Bidezidorretatik barrena segurtasunez eta eragin-kortasunez aurrera egiteko, mendi ertaineko lur-eremuetan.

Nordiko motako elurra duten eremuetan elur-erraketekin aurrera egiteko.

Mendian jarduerak garatzeko ekintza-plana ezartzeko, horrela proposatutako kirol-helburua lor dadin, betiere segurtasun-baldintzak bermatuta eta kirolarien egoera fisikoa eta interesak kontuan hartuta.

Jardueraren logistika kontrolpean izateko eta beharrezkoak diren zerbitzu guztien prestazioa eskuragarri dagoela ziurtatzeko.

Jarduera gauzatzeko hautatutako lekuan aukerak ebaluatzeko.

Gaua igarotzeko tokiaren kokapena zehazteko, segurtasun-irizpideak eta egin beharreko jardueraren programazioa kontuan hartuta.

Mendizaletasunaren praktika antolatzeke, proposatutako kirol-helburua lortze aldera, eta, betiere, parte-hartzaileen segurtasuna bermatuta.

Pertsonak eta taldeak gidatzeko behe mendietatik eta mendi ertainetatik barrena.

Ibilbideak prestatzeko eta diseinatzeko mapetan, eta ikuspen baldintza on zein txarretan eta luraren baldintzak edozein direla, ibilbide hori egiteko.

Mendizaletasuna irakasteko, ekipo eta material egokiak erabiltza, eta, erreferentzia-eredu bati jarraiki kirolaren mugimenduak eta keinuak erakutsita.

Kirol-ikaskuntzaren garapena ebaluatzeko eta kirolarien jardunean akatsak hautemateko, bai eta horien kausak hautemateko ere, eta horiek zuzentzeko behar adina metodo eta bitarteko aplikatzeko.

Meteorologiari buruzko informazio-iturrietara jozteko eta lortutako informazioa interpretatzeko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak aurreikusteko eta identifikatzeko.

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Progresar con seguridad y eficacia por senderos, en terrenos de media montaña.

Evolucionar con raquetas en terreno nevado de tipo nórdico.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades en la montaña con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de las y los practicantes.

Controlar la logística de la actividad y asegurar la disponibilidad de la prestación de todos los servicios necesarios.

Evaluar las posibilidades de realización de la actividad en el lugar elegido.

Determinar el emplazamiento del lugar de pernoctación en razón de los criterios de seguridad y de la programación de la actividad a realizar.

Organizar la práctica del montañismo con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando la seguridad de las y los practicantes.

Guiar personas o grupos por terrenos de baja y media montaña.

Preparar y trazar los itinerarios sobre los mapas y recorrer el mismo itinerario sobre el terreno con o sin condiciones de visibilidad, e independientemente de las condiciones del terreno.

Efectuar la enseñanza del montañismo, utilizando los equipos y el material apropiado, demostrando los movimientos y gestos deportivos según un modelo de referencia.

Evaluar la progresión del aprendizaje deportivo, identificando los errores de ejecución, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección.

Acceder a las fuentes de información meteorológica e interpretar la información obtenida.

Prever e identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldi atmosferikoaren eboluzioa aurreikusteko.

Lur-eremuaren eboluzioa aurreikusteko, baldintza atmosferikoen arabera.

Mendiko eremuetako kultura-ondarea sustatzen eta natura basatia zaintzen laguntzeko.

Tokiko meteoroei erreparatuta eremu batean eguraldi-aldaketak identifikatzeko.

Mapa meteorologikoa aztertuta, eguraldian izan daitezkeen aldaketak aurreikusteko.

Bere lanarekin zerikusia duen informazio teknikoa hautemateko, horrela teknika eta joera berriak txerta ditzan eta sektoreko ekipo zein material berriak erabil ditzan.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoak hautemateko eta interpretatzeko.

Prozesuaren ikuspegi osoa eta integratzailea izateko, instalazioen zein ekipamenduen funtzioa eta dagokion lanaren teknika, pedagogia, antolamendu, ekonomia eta giza dimentsioak barne hartuta.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Behe mendietatik eta mendi ertainetatik barrena gidaritzan eta laguntzen jardungo du, bai eta mendiko jarduerak antolatzen ere. Jardun-eremutik berariaz salbuetsita dago mendiko eskiaren irakaskuntza eta alpinismoko, eskaladako, eskiko edo sakan-jaitsierako teknikak eta materialak beharrezkoak diren glaziarrek eta lur-eremuak.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezake bere jarduera:

Kirol-eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartek.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Ikastetxeak (eskolaz kanpoko jarduerak).

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Pertsonak edo taldeak gidatzea mendiko lur eremuetatik barrena, ezarritako helburua lortzeko.

Mendiko jarduerak programatzea eta antolatzea.

Predecir la evolución del tiempo atmosférico por el análisis de un mapa meteorológico.

Prever la evolución del terreno en función de las condiciones atmosféricas.

Colaborar en la promoción del patrimonio cultural de las zonas de montaña y en la conservación de la naturaleza silvestre.

Identificar los cambios de tiempo en un área por la observación de los meteoros locales.

Predecir los cambios de tiempo por el análisis de un mapa meteorológico.

Detectar información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la conducción y el acompañamiento en baja y media montaña y la organización de actividades de montañismo. Se excluye expresamente de su ámbito de actuación los glaciares y terrenos que necesitan para la progresión el empleo de técnicas y la utilización de material de alpinismo, escalada, esquí o descenso de barrancos.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas.

Clubos o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centro educativos (actividades extraescolares).

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La conducción y acompañamiento de personas y grupos en los terrenos de montaña, con el fin de alcanzar el objetivo propuesto.

La programación y organización de actividades de montañismo.

Mendizaletasuna irakastea.

Kirol-irakaskuntzaren prozesua zaintzea eta hari buruzko ebaluazioa egitea.

Pertsonaren edo taldearen segurtasuna bermatzea jarduerak iraun bitartean.

Kirol-erakundeko arduradunak emandako jarraibide orokorrak betetzea.

IRAKASKUNTZAK I.– BLOKE KOMUNA.

Mendi ertaineko kirol-teknikariaren titulua lortze-
ra bideratutako irakaskuntzen bloke komuna eta goi-
mendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA. 1.– MENDI ERTAINETAKO GIDARITZARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Taldeekin progresio-teknikak aplikatzea mendi ertainetako lur-eremuetan zehar, segurtasuneko baldintzak beteta.

2.– Mendizaletasun-jardueren logistika aplikatze-
ko.

3.– Parte-hartzaileen trebetasun fisikoak eta tekni-
koak baloratzea.

4.– Mendi ertainetako jarduerak programatzeko
eta antolatze sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.– Progresio-teknikak mendizaletasunean.

2.– Arrisku objektiboko egoeretan taldeekin abian
jartzeko progresio teknikak.

3.– Bideen eta ibilbideen logistika.

4.– Gidaritza-lanak taldeekin.

5.– Gidatzea eta irakaskuntza.

6.– Erabakiak bidearen arabera hartzea.

7.– Jarduteko protokoloen komunikazioa.

8.– Jarduerari ekin aurreko protokoloak.

9.– Parte-hartzaileen trebetasun fisikoen eta tekni-
koen balorazioa.

10.– Alpinismoko jardueren programazioa eta an-
tolaketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendi ertaineko ibilbide bat egitea, bi egune-
ko iraupenekoa, ezaugarri jakinak dituzten pertsona-
talde batekin, eta ebaluazio-item hauek kontuan har-
tuta:

1.1.– Jarduera bat prestatzeko:

La enseñanza del montañismo.

El control y evaluación del proceso de instrucción
deportiva.

La seguridad del individuo o grupo durante el de-
sarrollo de la actividad.

El cumplimiento de las instrucciones generales
emitidas por el responsable de la entidad deportiva.

ENSEÑANZAS I.– BLOQUE COMÚN.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes
al título de Técnico Deportivo en Media Montaña es
igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Alta
Montaña.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO. 1.– MÓDULO DE CONDUCCIÓN EN LA MEDIA MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Aplicar las técnicas de progresión con grupos
por terrenos de media montaña en condiciones de
seguridad.

2.– Aplicar la logística de las actividades de mon-
tañismo.

3.– Valorar las capacidades físicas y técnicas de las
y los practicantes.

4.– Aplicar la sistemática de la programación y or-
ganización de actividades en media montaña.

Contenidos:

1.– Las técnicas de progresión en el montañismo.

2.– Las técnicas de progresión con grupos en si-
tuaciones de peligros objetivos.

3.– La logística de itinerarios y recorridos.

4.– La conducción con grupos.

5.– La conducción y la enseñanza.

6.– La toma de decisiones en función del itine-
rario.

7.– La comunicación de protocolos de actuación.

8.– Los protocolos al inicio de la actividad.

9.– La valoración de las capacidades físicas y téc-
nicas de las y los practicantes.

10.– Programación y organización de actividades
de alpinismo.

Criterios de evaluación:

1.– Realización de un itinerario de media mon-
taña de dos jornadas de duración, con un grupo de
personas de características dadas, con los siguientes
ítems de evaluación:

1.1.– Preparación de la actividad:

- 1.1.a.– Segurtasun-alderdiak zehaztea.
- 1.1.b.– Behar den materiala hautatzea.
- 1.1.c.– Bide egokia hautatzea.
- 1.1.d.– Emango den denbora zehaztea.
- 1.1.e.– Progresioak iraun bitartean bezeroak jaso beharreko jarraibideak zehaztea.
- 1.2.– Jarduera egiteko.
- 1.2.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.
- 1.2.b.– Programatutako bidea egitea.
- 1.2.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.
- 1.2.d.– Behar adina jarraibide ematea bezeroari.
- 1.2.e.– Taldea gidatzea segurtasunez.
- 2.– Taldearen ezaugarriak eta baldintza klimatikoak eta lur-eremuaren baldintzak ezarrita dituen egoera praktikoa izanik, diseinatzea:

- 2.1.– Egin beharreko bidea.
- 2.2.– Igoeraren erritmo egokia eta iraupena kalkulatzea.

2.– MENDI ERTAINEKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kiroletako kirol-teknikariari aplikatu beharreko lan-arloko lege-dia jakitea.
- 2.– Mendi ertaineko kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.
- 3.– Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioaren antolaketa eta funtzioak zehaztea.
- 4.– Mendiko kiroletako turismoaren ezaugarri nabarmenenak deskribatzea.
- 5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasuneko herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea eta Espainiako teknikarien eta Europako herrialde horietako profesionalen arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

- 1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.
- 2.– Kirol-teknikariaren irudia. Bere konturako lan-gilearen lan- eta zerga-arloko baldintzak.
- 3.– Mendi ertaineko kirol-teknikariaren lanbide-gaitasunak.
- 4.– Mendi-kiroletako turismoa.

- 1.1.a.– Determinación de los aspectos de seguridad.

- 1.1.b.– Elección de los materiales necesarios.
- 1.1.c.– Elección del itinerario apropiado.
- 1.1.d.– Determinación del tiempo a emplear.
- 1.1.e.– Definir las indicaciones que deberá recibir la o el cliente durante la progresión.
- 1.2.– Realización de la actividad.
- 1.2.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.
- 1.2.b.– Realización del itinerario programado.
- 1.2.c.– Adaptación al tiempo previsto.
- 1.2.d.– Realizar las indicaciones necesarias para el cliente.
- 1.2.e.– Conducir al grupo con seguridad.

- 2.– En un supuesto práctico donde se conozcan las características del grupo y las condiciones climáticas y de terreno diseñar y definir las técnicas de progresión con mala visibilidad:

- 2.1.– El itinerario a seguir.
- 2.2.– Calcular el ritmo adecuado y la duración de la ascensión.

2.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO EN MEDIA MONTAÑA.

Objetivos:

- 1.– Conocer la legislación laboral aplicable al Técnico deportivo de deportes de montaña y escalada.
- 2.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Media Montaña.
- 3.– Determinar la organización y funciones de la Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada.
- 4.– Describir las características más sobresalientes del turismo de deportes de montaña.
- 5.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

Contenidos:

- 1.– Orientación sociolaboral.
- 2.– La figura de la y el Técnico deportivo. Requisitos laborales y fiscales de la o el trabajador por cuenta propia.
- 3.– Las competencias profesionales del Técnico Deportivo en Media Montaña.
- 4.– El turismo deportivo de montaña.

5.– Espainiako Mendi Kirol eta Eskalada Federazioa. Antolaketa eta funtzioak.

6.– Mendiko gidien elkarteak.

7.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariak Europar Batasuneko herrialdeetan.

8.– Mendiko kiroletako historia eta bilakaera.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendi ertaineko kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.– Teknikari horrek bere kontura lan egiteko dituen aukerak azaltzea.

3.– Goi-mendiko kirol-teknikariari dagozkion funtzioak eta eginkizunak deskribatzea.

4.– Lanbidean bere kontura jarduteko beharrezkoak diren administrazio-, lan- eta zerga-tramiteak deskribatzea.

5.– Lanbidearen jardunean, kirol-teknikari bati dagozkion eskubideak, betebeharrak eta lan- eta zerga-arloko erantzukizunak deskribatzea.

6.– Mendi-kiroletako turismoaren ezaugarri nabarmenak definitzea.

7.– Azken urteotan mendi-kirolek izan duten eboluzioa aztertzea.

8.– Alpeetako Arkuko herrialdeetako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenak identifikatzea.

9.– Mendi-kirolei buruzko Espainiako historiaren etapa nagusiak deskribatzea.

3.– MENDIZALETASUNAREN ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Mendizaletasun-jardunerako behar diren baldintza fisikoak identifikatzea.

2.– Mendizaletasunerako beroketa-saio bat egiteko eta lehenera etortzeko metodoak aplikatzea.

Edukiak:

1.– Mendizaletasun-jardunerako baldintza fisiologikoak.

2.– Kirolariaren beroketa-saioa egiten eta lehenera etortzen laguntzen duten metodoen printzipio fisiologikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendizaletasun-jardunerako behar diren baldintza fisiologikoak zehaztea.

2.– Mendizaletasunerako beroketa-saio bat egiteko ariketa-progresio bat ezartzea eta mendizaletasunean

5.– La Federación Española de Deportes de Montaña y Escalada. Organización y funciones.

6.– Las asociaciones de Guías de Montaña.

7.– Las y los Técnicos de los deportes de montaña y escalada en los países de la Unión Europea.

8.– La Historia y evolución de los deportes de montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Media Montaña.

2.– Enumerar las iniciativas posibles para el trabajo de este Técnico por cuenta propia.

3.– Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo en Alta Montaña.

4.– Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

5.– Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a una o un Técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

6.– Definir las características más significativas del turismo de los deportes de montaña.

7.– Analizar la evolución de los deportes de montaña en los últimos años.

8.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de las y los Técnicos de los deportes de los países del Arco Alpino.

9.– Describir las etapas más sobresalientes de la historia de los deportes de montaña en España.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL MONTAÑISMO.

Objetivos:

1.– Identificar las exigencias físicas de la práctica del montañismo.

2.– Aplicar los métodos para la realización de un calentamiento y una vuelta a la calma en el montañismo.

Contenidos:

1.– Exigencias fisiológicas de la práctica del montañismo.

2.– Los principios fisiológicos de los métodos que facilitan el calentamiento y la recuperación del deportista.

Criterios de evaluación:

1.– Determinar los requerimientos fisiológicos de la práctica del montañismo.

2.– Establecer una progresión de ejercicios para el calentamiento en el montañismo y una propuesta de

jardun ondoren lehenera etortzeko proposamen bat egitea.

4.- MENDIAN AURRERA EGITEKO PRESTAKUNTZA TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Neguko eta udako xendazaletasunaren irakaskuntzarako metodologia aplikatzea.

2.- Mendian eta segurtasun-baldintzak beteta taldeekin aurrera egiteko eta haiek gidatzeko teknikak erakustea eta jardueraren logistika aplikatzea.

3.- Giza ibileraren printzipio biomekanikoak ulertzea..

4.- Mendi ertainetako jarduerak programatzeko eta antolatzeke sistematika aplikatzea.

Edukiak:

1.- Mendiko kirolen didaktika.

2.- Mendian aurrera egiteko keinu-teknika.

3.- Segurtasun-teknika.

4.- Taldeekin aurrera egiteko eta haiek gidatzeko teknikak.

5.- Bideen eta ibilbideen logistika.

6.- Mendiko gida laguntzailearen materiala eta ekipoa.

7.- Giza ibileraren azterketari aplikatutako biomekanika.

8.- Mendi ertaineko jardueren programazioa eta antolaketa.

9.- Materiala eta ekipoa.

10.- Orientazioa lur-eremu elurtuan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Lur-eremu elurtuan orientatzen jakitea.

2.- Mendi-ibilbide bat egitea, bi eguneko iraupe-nekoa, ezaugarri jakinak dituzten pertsona-talde batekin, eta ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

2.1.- Jarduera bat prestatzeko:

2.1.a.- Segurtasun-alderdiak zehaztea.

2.1.b. Behar den materiala hautatzea.

2.1.c.- Bide egokia hautatzea.

2.1.d.- Emango den denbora zehaztea.

2.1.e.- Progresioak iraun bitartean bezeroak jaso beharreko jarraibideak zehaztea.

2.1.f.- Mapan ibilbideak markatzea ikuspen on zein txarretan aurrera egiteko.

2.2.- Jarduera egiteko.

vuelta a la calma después de la práctica del montañismo.

4.- MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA DE LA PROGRESIÓN EN LA MONTAÑA.

Objetivos:

1.- Aplicar la metodología de la enseñanza del senderismo invernal y estival.

2.- Demostrar las técnicas de progresión y conducción de grupos en montaña en condiciones de seguridad y aplicar la logística de la actividad.

3.- Entender los principios biomecánicos de la marcha humana.

4.- Aplicar la sistemática de la programación y organización de actividades de media montaña.

Contenidos:

1.- La didáctica de los deportes de montaña.

2.- La técnica gestual de la progresión en la montaña.

3.- La Técnica de seguridad.

4.- Técnicas de progresión y conducción con grupos.

5.- La logística de itinerarios y recorridos.

6.- El material y equipo del guía acompañante de montaña.

7.- La biomecánica aplicada al estudio de la marcha humana.

8.- La programación y organización de actividades de media montaña.

9.- El material y el equipo.

10.- La orientación en terreno nevado.

Criterios de evaluación:

1.- La orientación en terreno nevado.

2.- Realización de un itinerario de montaña de dos jornadas de duración, con un grupo de personas de características dadas, con los siguientes ítems de evaluación:

2.1.- Preparación de la actividad:

2.1.a.- Determinación de los aspectos de seguridad.

2.1.b.- Elección de los materiales necesarios.

2.1.c.- Elección del itinerario apropiado.

2.1.d.- Determinación del tiempo a emplear.

2.1.e.- Definir las indicaciones que deberá recibir el cliente durante la progresión.

2.1.f.- Trazar itinerarios en el mapa para progresar con buena y mala visibilidad.

2.2.- Realización de la actividad.

2.2.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.

2.2.b.– Programatutako bidea egitea.

2.2.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.

2.2.d.– Behar adina jarraibide ematea bezeroari.

2.2.e.– Taldea gidatzea segurtasunez.

2.1.f.– Jarduera prestatzea.

3.– Bi eguneko iraupeneko mendi-ibilbide bat egi-
tea, ebaluazio-item hauek kontuan izanik:

3.1.– Jarduera prestatzeko.

3.1.a.– Segurtasun-alderdiak zehaztea.

3.1.b.– Behar den materiala hautatzea.

3.1.c.– Bide egokia hautatzea.

3.1.d.– Emango den denbora zehaztea.

3.1.e. Progresioak iraun bitartean ikasleak jaso be-
harreko jarraibideak zehaztea.

3.2.– Jarduera egiteko:

3.2.a.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.

3.2.b.– Programatutako ibilbidea egitea.

3.2.c.– Aurreikusitako denborari egokitzea.

3.2.d.– Behar adina jarraibide ematea ikasleari.

3.2.e.– Taldea gidatzea segurtasunez.

4.– Adibide praktiko bat izanik, mendizaletasuna-
ren teknikak irakasteko saio baten simulazioa egitea,
ordubeteko iraupeneko, eta ebaluazio-item hauek
kontuan izanik:

4.1.– Edukien egitura.

4.2.– Edukien sekuentzia.

4.3.– Erabilitako baliabide pedagogikoak.

4.4.– Ikaslearen ikaskuntza ebaluatzeko irizpideak ezartzea.

4.5.– Irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua autoe-
baluatzeko irizpideak ezartzea.

5.– Kordadaren ezaugarriak eta baldintza klima-
tikoak eta lur-eremuaren baldintzak ezarrita dituen
egoera praktikoa izanik, ikuspen-baldintza txarretan
aurrera egiteko teknikak diseinatzea eta definitzea:

5.1.– Egin beharreko bidea.

5.2.– Igoeraren erritmo egokia eta iraupena kalku-
latzea.

5.3.– Giza ibilera baldintzatzen duten mekanismo-
ak deskribatzea eta horien ezaugarriak zerrendatzea.

2.2.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.

2.2.b.– Realización del itinerario programado.

2.2.c.– Adaptación al tiempo previsto.

2.2.d.– Realizar las indicaciones necesarias para la
o el cliente.

2.2.e.– Conducir al grupo con seguridad.

2.2.f.– Preparación de la actividad:

3.– Realización de un itinerario de montaña ne-
vada de dos jornadas de duración, con los siguientes
ítems de evaluación:

3.1.– Preparación de la actividad:

3.1.a.– Determinación de los aspectos de seguri-
dad.

3.1.b.– Elección de los materiales necesarios.

3.1.c.– Elección del itinerario apropiado.

3.1.d.– Determinación del tiempo a emplear.

3.1.e.– Definir las indicaciones que deberá recibir
la alumna o alumno durante la progresión.

3.2.– Realización de la actividad.

3.2.a.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.

3.2.b.– Realización del itinerario programado.

3.2.c.– Adaptación al tiempo previsto.

3.2.d.– Realizar las indicaciones necesarias para la
alumna o alumno.

3.2.e.– Conducir al grupo con seguridad.

4.– En un supuesto práctico, simular una sesión
de enseñanza de las técnicas del montañismo, de una
hora de duración, con los siguientes ítems de evalua-
ción:

4.1.– Estructura de los contenidos.

4.2.– Secuenciación de los contenidos.

4.3.– Recursos pedagógicos empleados.

4.4.– Establecimiento de criterios de evaluación
del aprendizaje la alumna o alumno.

4.5.– Establecimiento de criterios de autoevalua-
ción del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.– En un supuesto práctico donde se conozcan
las características de cordada y las condiciones cli-
máticas y de terreno diseñar y definir las técnicas de
progresión con mala visibilidad:

5.1.– El itinerario a seguir.

5.2.– Calcular el ritmo adecuado y la duración de
la ascensión.

5.3.– Describir y caracterizar los mecanismos que
rigen la marcha humana.

5.- MENDIKO INGURUMENARI BURUZKO
MODULUA II.

Helburuak:

- 1.- Iberiar Penintsulako mendiak eratzen dituzten haitzak identifikatzea.
- 2.- Planetako mendikate nagusiak mapan kokatzea.
- 3.- Mendiko ingurumen naturalak identifikatzea.
- 4.- Naturaren antolaketa interpretatzea.
- 5.- Ekosistemen energia-transferentziak ulertzea.

6.- Mendiko ekologiaren oinarriko printzipioak jakitea.

7.- Ingurumen-hezkuntzaren oinarriak jakitea.

8.- Mendiko meteorologiari eta nibologiari buruzko ezagutzan sakontzea.

Edukiak:

- 1.- Geologiari buruzko kontzeptu orokorrak.
- 2.- Planetako mendien geografiari buruzko kontzeptu orokorrak.
- 3.- Iberiar Penintsulako landarediari buruzko kontzeptu orokorrak.
- 4.- Iberiar Penintsulako mendiko fauna: sarrera orokorra.
- 5.- Naturaren antolaketa.
- 6.- Ekosistemen energia-transferentziak.

7.- Mendiko ekologiari buruzko oinarriko printzipioak.

8.- Natura-gune babestuen zaintza.

9.- Mendiko kirolak eta ingurumena.

10.- Ingurumen-hezkuntza, jarreraz aldatzeko bidera baita.

11.- Elurra eta elur-jausiak.

12.- Sorospena eta salbamendua elurtuta dauden eremuetan.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.- Mendi jakin batean kokatuta izanik, toki horretan dauden haitzak identifikatzea.
- 2.- Haitz-moten ezaugarriak jakitea, bai eta horiek kirol-eskaladan duten eragina ere.
- 3.- Planetako mendi-eremuak eta eskalada-eremuak non dauden azaltzea.
- 4.- Mendiko ekosistema-moten ezaugarriak jakitea.

5.- MÓDULO DE MEDIO AMBIENTE DE LA
MONTAÑA II.

Objetivos:

1.- Identificar las rocas que forman las montañas de la Península Ibérica.

2.- Ubicar en el mapa las principales cadenas montañosas del planeta.

3.- Identificar los ambientes naturales de montaña.

4.- Interpretar la organización de la naturaleza.

5.- Entender las transferencias energéticas de los ecosistemas.

6.- Conocer los principios fundamentales de la ecología de montaña.

7.- Conocer los fundamentos de la Educación Ambiental.

8.- Profundizar en el conocimiento de la meteorología de la montaña y de la nivología.

Contenidos:

- 1.- Conceptos generales de Geología.
- 2.- Conceptos generales de la geografía de las montañas del planeta.
- 3.- Conceptos generales sobre la vegetación de la Península Ibérica.

4.- Introducción general a la fauna de montaña de la Península Ibérica.

5.- La organización de la naturaleza.

6.- Las transferencias energéticas de los ecosistemas.

7.- Los principios fundamentales de la ecología de montaña.

8.- La conservación de espacios protegidos.

9.- Los deportes de montaña y medio ambiente.

10.- La Educación Ambiental como herramienta para el cambio de actitudes.

11.- Nieve y avalanchas.

12.- El socorro y el salvamento en zonas nevadas.

Criterios de evaluación:

1.- Situados o situadas en una montaña concreta, identificar las rocas que se encuentran en el lugar.

2.- Caracterizar los distintos tipos de rocas y su influencia sobre la escalada deportiva.

3.- Explicar la distribución de zonas de montaña y escalada del planeta.

4.- Caracterizar los distintos ecosistemas de montaña.

5.– Hormako ekosistemen printzipioak definitzea.

6.– Planetako ekosistema bakoitza osatzen duten elementuen arteko lotura azaltzea.

7.– Natura-gune babestuen zaintza-eskalak azaltzea.

8.– Naturaren zaintzari buruz sentsibilizatze alde-ra, kirolariekin egin beharreko ekintzak proposatzea.

9.– Elurraren metamorfosi-motak, parte hartzen duten faktoreak eta horien ondorioak bereiztea eta interpretatzea, eta elur-kristal motak bereiztea.

10.– Elur-estaldura desorekatzea eragiten duten faktoreak azaltzea: elur-jausiak gertatzeko arrisku-faktoreak.

11.– Elur-estalduraren estratu-profila izanik, elur-jausiak gertatzeko arriskuak baloratzea eta gerta daitekeen elur-jausi mota zehaztea.

12.– Elur-jausi batean azpian geratu diren biktimak ditugulako adibidea izanik:

12.1.– Ultrasoinu-tresnak erabiltzea, esate baterako, ARVA motakoa.

12.2.– Biktimak aurkitzeko zunda-ekipo bat zuzentzea eta koordinatzea.

12.3.– Biktimei laguntzeko eta haiek ebakutzeko jardunak kronologiaren arabera zerrendatzea.

13.– Elur-jausien arriskuak neurtzeko CEN eskala praktikan interpretatzea.

14.– Helikopteroa erabili beharreko sorospengorako adibidea izanik, antolatze gaitasuna erakustea.

15.– Erreskate-zerbitzuetakoei alerta jakinaraztea.

16.– Hurbilketa-eremua (HE) hautatzea eta marakatzea.

17.– Atmosferako zeinuak interpretatzea, eta, horiek abiapuntu hartuta, eguraldi meteorologikoak izan dezakeen eboluzioa zehaztea.

18.– Meteorologia-iragarpenak lortzea eta interpretatzea, eta ekaitz-fronte motak bereiztea.

19.– Eguraldi meteorologikoaren aldaketak aurreikusten laguntzen duten naturako zeinuak identifikatzea.

6.– MENDIKO JARDUERA GIDATUEN SEGURTASUNARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendi-kiroletan istripuak ez gertatzeko segurtasun-neurriak aplikatzea.

2.– Ingurune harritsu eta elurtuan autosorospenerako teknikak ondo jakitea.

5.– Definir los principios de los ecosistemas de pared.

6.– Relacionar los distintos elementos que conforman cada uno de los ecosistemas del planeta.

7.– Explicar las distintas escalas de conservación de los espacios protegidos.

8.– Proponer actuaciones a realizar con las y los deportistas con el objeto de sensibilizar para la conservación de la naturaleza.

9.– Diferenciar e interpretar los distintos tipos de metamorfosis de la nieve, los factores que intervienen y sus consecuencias y reconocer los distintos tipos de cristales de nieve.

10.– Explicar los factores que producen el desequilibrio del manto de nieve: factores de riesgos de avalanchas.

11.– Dado un perfil estratigráfico del manto de nieve, valorar el posible riesgo de avalanchas y determinar el tipo de alud que puede producirse.

12.– En un supuesto práctico de víctimas atrapadas en un alud de nieve:

12.1.– Utilizar los diferentes aparatos de ultrasonidos tipo ARVA.

12.2.– Dirigir y coordinar un equipo de sondaje para la búsqueda de víctimas.

12.3.– Enumerar cronológicamente las actuaciones, de ayuda y evacuación de víctimas.

13.– Interpretar de forma práctica la escala CEN de riesgo de aludes.

14.– Demostrar su capacidad de organización en un supuesto dado de socorro con helicóptero.

15.– Alerta a los servicios de rescate.

16.– Elección y marcaje de la zona de aproximación (ZA).

17.– Interpretar los signos de la atmósfera y a partir de éstos determinar la previsible evolución del tiempo meteorológico.

18.– Obtener e interpretar un parte meteorológico y distinguir los distintos tipos de frentes borrascosos.

19.– Identificar los signos naturales que permiten predecir cambios del tiempo meteorológico.

6.– MÓDULO DE SEGURIDAD EN LAS ACTIVIDADES GUIADAS EN LA MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Aplicar las medidas de seguridad para la prevención de accidentes en los deportes de montaña.

2.– Dominar las técnicas de autorrescate en el medio rocoso y nivoso.

Edukiak:

1.– Xendazaletasunaren eta mendizaletasunaren jardueran istripuak ez gertatzeko segurtasun-neurriak.

2.– Autosorospena mendian.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendizaletasuneko jardueretan gehien gertatzen diren istripuak eta lesioak deskribatzea, eta horiek prebenitzeko hartu beharreko segurtasun-neurriak proposatzea.

2.– Mendian erreskate batean jardun behar delako adibide praktikoa izanik, ekintzak kronologiaren arabera zerrendatzea.

3.– Arrailetako erorikoetatik igotzeko teknikak erakustea.

4.– Simulazioa eginez, elur-jausia gertatu ondorengo erreskateetan erabiltzen diren metodoak eta jarduera-jarraibideak aplikatzea.

5.– Bibak-sistemak eraikitzea zenbait lur-eremutan.

6.– Autosorospenerako teknikak egoera jakinetara egokituta aplikatzea.

7.– Mendiko ibilbide jakin baten zehaztasunak ditugulako adibide praktikoa izanik, taldeak aurrera egiteko eragina izan dezaketen arrisku objektiboko eta subjektiboko faktoreak bereiztea.

8.– Mendian gehien gertatzen diren lesioak adieraztea, horietako bakoitzeko honako hauek zehaztuta:

8.1.– Prebentziorako alderdiak.

8.2.– Horien oinarritzko kausak.

8.3.– Seinaleak eta sintomak.

8.4.– Jarduteko arauak.

8.5.– Laguntzen duten faktoreak.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

Mendi ertaineko kirol-teknikariaren titulua lortzerantz bideratutako irakaskuntzen bloke osagarria eta goimendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.**Helburua:**

1.– Mendi ertaineko bigarren mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzen prestakuntza praktikoko blokeak, martxoaren 3ko 318/2000 Errege Dekretuaren 5. artikuluan xedatutako helburuez gain, helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

Contenidos:

1.– Seguridad para la prevención de accidentes en el senderismo y en el montañismo.

2.– El autorrescate en montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los accidentes y lesiones más frecuentes por la práctica del montañismo y proponer las medidas de seguridad que hay que tomar para prevenirlos.

2.– En un supuesto práctico de rescate en montaña, enumerar cronológicamente las actuaciones.

3.– Demostrar las técnicas de ascenso de caídas en grietas.

4.– Aplicar de forma simulada los métodos y las pautas de actuación en los rescates de avalancha.

5.– Construir sistemas de vivac en diferentes terrenos.

6.– Aplicar las técnicas de autorrescate adecuadas a determinados supuestos.

7.– En un supuesto práctico en el que se detalla una travesía concreta, distinguir los distintos factores de peligro objetivos y subjetivos, que afectan a la progresión del grupo.

8.– Enumerar las lesiones más frecuentes en la montaña determinando para cada una de ellas:

8.1.– Los aspectos de la prevención.

8.2.– Las causas primarias que las producen.

8.3.– Los signos y síntomas.

8.4.– Las normas de actuación.

8.5.– Los factores que predisponen.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

El Bloque Complementario de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo en Media Montaña es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Alta Montaña.

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.**Objetivo:**

1.– El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas de segundo nivel de Técnico Deportivo en Media Montaña, tiene como finalidad, además de las indicadas en el artículo 5 de Real Decreto 318/2000, de 3 de marzo, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.— Mendi ertaineko jardueretan pertsonak edo taldeak gidatu.

1.2.— Mendi ertaineko irakaskuntza programatu, antolatu eta gauzatu.

1.3.— Kirolariak eta taldeak zuzendu oinarritzko mailako eta erdi-mailako mendi ertaineko lehiaketetan parte hartzen dutenenean.

Garapena:

1.— Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– mendi ertaineko kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskapenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza mendi ertaineko kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.— Pertsonak edo taldeak mendietatik barrena gidatzeko edo haiei laguntzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 60tik % 70era bitartean.

1.2.— Gauzatutako jarduerak programatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 30etik % 40ra bitartean.

2.— Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetz-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.— Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazio-irizpideak:

1.— Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.— Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.— Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.— Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.— Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.— Praktiken memoria behar bezala aurkeztu.

1.6.— Praktiken memoria, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.6.a.— Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen edo taldeen egituraren eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.1.— La conducción de personas o grupos en actividades media montaña.

1.2.— La programación, organización y ejecución de la enseñanza en la media montaña.

1.3.— La dirección de deportistas y equipos durante su participación en las competiciones de media montaña de grado elemental y medio.

Desarrollo:

1.— La formación práctica del Técnico Deportivo en Media Montaña, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias de este Técnico deportivo bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.— Sesiones de conducción y acompañamiento de personas o grupos por montaña; entre el 60 y el 70% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.— Sesiones de programación de las actividades realizadas, entre un 40 y un 30% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.— El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.— Al término de las tres fases la alumna y alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

Criterios de evaluación:

1.— En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.— Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

1.2.— Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.— Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.— Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.— Presentar correctamente la memoria de prácticas.

1.6.— Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

1.6.a.— Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

1.6.b.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekaturak.

1.6.c.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.6.d.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

Goi-mendiko, eskaladako eta mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikaria

Ordutegiaren banaketa

1.6.b.– Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.6.c.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.6.d.– Informe de evaluación de la o el tutor.

Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña, Escalada y Esquí de Montaña

Distribución horaria

Goi-mailako kirol-teknikaria, espezialitate honetan:						
Bloke komuna	Teoria Orduak				Praktika Orduak	
Kirol-biomekanika	10				10	
Kirol-errendimendu handiaren entrenamendua	20				20	
Ahaleginaren fisiologia	20				10	
Kirolaren kudeaketa	20				5	
Errendimendu handiaren psikologia	10				5	
Errendimendu handiko kirolaren soziologia	10				-	
Guztira	90				50	
Blokearen ordu-kopurua	140					
	Goi-mendia		Eskalada		Mendiko eskia	
Bloke espezifikoa						
1. Gidaritza alpinismoan eta mendiko eskian II	5	75	-	-	-	-
Goi-mailako kirol-teknikariaren lanbide-garapena	15	-	15	-	15	-
Alpinismoaren entrenamendua II	5	50	-	-	-	-
Eskaladaren entrenamendua II	-	-	25	60	-	
Mendiko eskiaren entrenamendua II	-	-	-	-	25	60
Mendiko eskiko prestakuntza teknikoari II	5	50	-	-	-	-
Alpinismoko tekniken optimazioa	15	50	-	-	-	-
Eskaladako tekniken optimazioa	-	-	25	60	-	-
Mendiko eskiko tekniken optimazioa	-	-	-	-	25	60
Guztira	45	200	65	120	65	120
Blokearen ordu-kopurua	245		185		185	
Bloke osagarria	50					
Prestakuntza praktikoko blokea	200					
Irakaskuntzen ordu-kopurua	710		575		575	
Amaierako proiektua	75					

Técnico Deportivo Superior en:						
Bloque Común	Teoría Horas				Práctica Hora	
Biomecánica deportiva	10				10	
Entrenamiento del alto rendimiento deportivo	20				20	
Fisiología del esfuerzo	20				10	
Gestión del deporte	20				5	
Psicología del alto rendimiento	10				5	
Sociología del deporte del alto rendimiento	10				-	
Totales	90				50	
Carga horaria del bloque	140					
	Alta Montaña		Escalada		Esquí de Montaña	
Bloque Especifico						
Conducción en alpinismo y en esquí de montaña II	5	75	-	-	-	-
Desarrollo profesional del Técnico Deportivo Superior	15	-	15	-	15	-
Entrenamiento del alpinismo II	5	50	-	-	-	-
Entrenamiento de la escalada II	-	-	25	60	-	
Entrenamiento del esquí de montaña II	-	-	-	-	25	60
Formación técnica del esquí de montaña II	5	50	-	-	-	-
Optimación de las técnicas del alpinismo	15	50	-	-	-	-
Optimación de las técnicas de la escalada	-	-	25	60	-	-
Optimación de las técnicas del esquí de montaña	-	-	-	-	25	60
Totales	45	200	65	120	65	120
Carga horaria del bloque	245		185		185	
Bloque Complementario	50					
Bloque de Formación Práctica	200					
Carga horaria de las Enseñanzas	710		575		575	
Proyecto Final	75					

Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikaria.

1.- Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.- Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu goi-mendiko eremuetatik barrena pertsonak edo taldeak gidatzeko, eta mendi-kirolak eta eskalada irakasten dituzten zentroak zuzentzeko.

1.2.- Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña

1.- Descripción del perfil profesional.

1.1.- Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña acredita que su titular posee las competencias necesarias para conducir a personas o grupos por terrenos de alta montaña y dirigir escuelas de deportes de montaña y escalada.

1.2.- Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Goi-mendiko, alpinismoko eta mendiko eskiko igoeretan pertsonak edo taldeak gidatu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak.
Alpinismoko, eskaladako eta mendiko eskiko espedizioak programatu eta antolatu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.
Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola bat zuzendu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.

<i>Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Conducir a personas o grupos en ascensiones en alta montaña, de alpinismo o esquí de montaña.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico.</i>
<i>Programar y organizar expediciones de alpinismo, escalada, esquí de montaña.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>
<i>Dirigir un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>

1.3.– Lanbide gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Ziurtasunez eta eraginkortasunez aurrera egiteko mendiko lur-mota guztietan, elurretan, izotzean, mistoan, haitzetan eta abarretan, ibilbide-mota guztietan eta urtaro guztietan.

Alpinismoaren eta mendiko eskiaren jarduna antolatzeko, proposatutako kirol-helburua lortze aldera, eta, betiere, parte-hartzaileen segurtasuna bermatuta.

Goi-mendiko espedizioak planifikatzeko.

Espedizioa gauzatu ahal izateko jardueren programazio espezifiko eta programazio operatiboa egiteko.

Kirol-helburua lortzeko planteamendu taktikoa egiteko.

Kirolariak eta taldeak gidatzeko goi-mendiko eta eskaladako igoeretan.

Goi-mendiko eskiko txangoetan eta igoeretan pertsonak edo taldeak gidatzeko.

Kirolarien eta taldeen entrenamendua planifikatzeko eta zuzentzeko, goi-mendian igoerak eta eskaladak egin ahal izateko.

Kirolarien edo taldeen errendimendua baloratzeko, kirolaren zientzietako espezialistekin batera.

Beste kirol-teknikari batzuen jarduera planifikatzeko eta koordinatzeko.

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Progresar con seguridad y eficacia en todo tipo de terrenos de montaña, nieve, hielo, mixto, roca, etc., en todo tipo de itinerarios y en todas las estaciones.

Organizar la práctica del alpinismo y del esquí de montaña con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando la seguridad de las y los practicantes.

Planificar la ejecución de expediciones de alta montaña.

Efectuar la programación específica y la programación operativa de las actuaciones a realizar para llevar a cabo la expedición.

Realizar el planteamiento táctico para la consecución del objetivo deportivo.

Guiar a deportistas y equipos en ascensiones y escaladas en alta montaña.

Conducir a personas o grupos en excursiones y ascensiones de esquí en alta montaña.

Planificar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos, con vistas a las ascensiones y escaladas en alta montaña.

Valorar el rendimiento de las y los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Planificar y coordinar la actividad de otras y otros Técnicos del deporte.

Haren mende dauden teknikarien segurtasuna bermatzeko.

Alpinismoaren eta mendiko eskiaren irakaskuntza programatzeko.

Enpresa ertain edo txiki baten kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa egiteko.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoetara egokitzeke.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Jarduera irakaskuntzaren alorrean gauzatuko du, mendian eta goi-mendian alpinismoko eta mendiko eskiko jardueretan kirolariak gidatuz eta haiei lagunduz, eta zuzendaritzan ere bai, maila altuko kirolariek inpedizioak eginez. Kirol-kudeaketaren alorrari dagokionez, mendi-kiroletako eta eskaladako sailak, atalak edo eskolak zuzentzen laguntzen beteko du jarduerak.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezakete bere jarduerak:

Kirol-errendimendu handiko zentroak.

Kirol-teknifikazioko zentroak.

Mendi-kiroletako eta eskaladako eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartek.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Mendiko kirol-teknikariak prestatzeko zentroak.

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Alpinismoa eta mendiko eskia garatzearekin lotura duten inpedizioak eta jarduerak programatzea eta egitea.

Pertsonak edo taldeak gidatzea igoeretan goi-mendian, eta txangoetan eta igoeretan mendiko eskian.

Kirolarien eta taldeen entrenamendua planifikatzea eta zuzentzea, goi-mendian igoerak eta eskaladak egin ahal izateko.

Haren mende dauden teknikariak zuzentzea eta haien segurtasuna bermatzea.

Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola baten zuzendaritza teknikoa bere gain hartzea, bai eta kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa ere.

Garantizar la seguridad de las y los Técnicos que dependen de él.

Programar la enseñanza del alpinismo y del esquí de montaña.

Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza, de la conducción y del acompañamiento en terrenos de montaña y de la alta montaña en actividades de alpinismo y esquí de montaña, y de dirección de deportistas de alto nivel en la realización de expediciones. En el ámbito de la gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de deportes de montaña y escalada.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centros de alto rendimiento deportivo.

Centros de tecnificación deportiva.

Escuelas de deportes de montaña y escalada.

Clubes o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros de formación de Técnicos deportivos de montaña.

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A ésta o éste Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La programación y realización de expediciones y actividades ligadas al desarrollo del alpinismo y del esquí de montaña.

La conducción de personas y grupos en ascensiones en alta montaña y en excursiones y ascensiones de esquí de montaña.

La programación y la dirección del entrenamiento de deportistas y equipos, con vistas a las ascensiones y escaladas en alta montaña.

La dirección y seguridad de las y los Técnicos que dependen de él o ella.

La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada y de la gestión económica y administrativa.

IRAKASKUNTZAK

I.- BLOKE KOMUNA.

1.- KIROL-BIOMEKANIKARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Analisi biomekanikoaren funtsak aplikatzea errendimendu handiko kirolariaren teknikaren azterketari.

2.- Analisi biomekanikoaren emaitzak interpretatzea, goi-mailako kirolariaren entrenamendua zaintzeko.

Edukiak:

1.- Errendimendu handiari aplikatutako analisi biomekanikoa.

2.- Errendimendu handiari aplikatutako biomekanikaren metodologia.

3.- Teknikaren entrenamenduaren zaintzari aplikatutako biomekanika.

4.- Analisi biomekaniko kualitatiboak.

5.- Analisi zinematiko eta dinamikorako metodoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Kirol-teknikaren azterketari aplikatutako analisi biomekanikoen funtsak deskribatzen jakitea.

2.- Trebetasun fisikoen azterketari aplikatutako biomekanikaren metodologia deskribatzen jakitea.

3.- Kirol-modalitate jakin baten teknikaren entrenamenduaren zaintzan aplikatutako azterketa biomekanikoaren emaitzen bidez azalpenak ematen jakitea.

4.- Ezagutza, prozedura eta bitarteko biomekanikoak aplikatzen jakitea kirol-modalitate edo -espezialitate jakin baten teknikaren azterketari.

2.- KIROL ERRENDIMENDU HANDIAREN ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Oinarrizko trebetasun fisikoen eta pertzepzio-eta mugimendu-trebetasunen entrenamendurako planifikazio-metodoak eta zaintza-metodoak aplikatzea goi-mailako kirolariei.

2.- Nekearen eta gainentrenamenduaren fenomenoak ezagutzea, eta behar adina zaintza aplikatzea fenomeno horien ondorioak goi-mailako kirolariek izan ez ditzaten.

3.- Prestatzaile fisikoaren eskumen espezifikoak identifikatzea eta entrenatzailearen rol-etik bereiztea.

Edukiak:

1.- Kirol-errendimendu handiaren entrenamendu-planifikazioaren eta -programazioaren ereduak.

ENSEÑANZAS

I.- BLOQUE COMÚN.

1.- MÓDULO DE BIOMECÁNICA DEPORTIVA.

Objetivos:

1.- Aplicar los fundamentos del análisis biomecánico al estudio de la técnica en el o la deportista de alto rendimiento.

2.- Interpretar los resultados de los análisis biomecánicos para el control del entrenamiento del o de la deportista de alto nivel.

Contenidos:

1.- El análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento.

2.- La metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

3.- La biomecánica aplicada al control del entrenamiento de la técnica.

4.- Los análisis biomecánicos cualitativos.

5.- Los métodos de análisis cinemático y dinámico.

Criterios de evaluación:

1.- Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva.

2.- Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de las cualidades físicas.

3.- Explicar mediante los resultados de un análisis biomecánico al control del entrenamiento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.

4.- Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al estudio de la técnica de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

2.- MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

1.- Aplicar los métodos de planificación y control del entrenamiento de las cualidades físicas condicionales y las perceptivo-motrices en las y los deportistas de alto nivel.

2.- Conocer los fenómenos de la fatiga, sobreentrenamiento y aplicar los controles necesarios para evitar los efectos de estos fenómenos en las y los deportistas de alto nivel.

3.- Identificar las competencias específicas de la o el preparador físico y diferenciarlas del rol de entrenadora o entrenador.

Contenidos:

1.- Los modelos de planificación y programación del entrenamiento en alto rendimiento deportivo.

2.- Sistema aurreratuak goi-mailako kirolariak trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak gara ditzaten.

3.- Trebetasun fisikoen eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunen entrenamenduaren zaintza-metodoak eta balorazioa. Nekearen eta gainentrenamenduaren fenomenoak. Errekuperazioa. Jarraibideak eta ebaluazioa. Garaieran entrenamendua egiteko programazioa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko planifikazioa eta programazioa egiten jakitea.

2.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko zergatik hautatu den sistema jakin bat arrazoitzea.

3.- Trebetasun fisikoak eta pertzepzio- eta mugimendu-trebetasunak entrenatzeko faseak zuzentzea.

4.- Metodo ez-biologikoak aplikatzea entrenamenduaren zaintzan eta balorazioan.

5. Nekea eta gainentrenamendua nola hautematen den jakitea.

6.- Nekea eta gainentrenamendua errekupeartzeko jarraibideak zuzentzen jakitea.

7.- Garaieran abian jartzeko entrenamendu baten programazioa egitea eta plangintzaren barruan kokatzea.

3.- AHALEGINAREN FISILOGIARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.- Gaitasun funtzionalaren balorazioaren funtsak zein diren jakitea, errendimendu handia helburu izanik. Gaitasun funtzionalaren balorazioaren emaitzak interpretatzen jakitea.

2.- Kirolariaren nutrizio-balorazioaren emaitzak interpretatzen jakitea.

3.- Espezialistari kirolarien dieta zehazten laguntzea.

4.- Espezialistei laguntza ergogenikoak ematen laguntzea.

5.- Altitudeko entrenamenduaren abantaila fisiologikoez baliatzen jakitea.

6.- Esfortzuaren fisiologiaren laborategi bateko aparatuekin ohitzea.

Edukiak:

1.- Metabolismoarekin zerikusia duten trebetasunen ebaluazioak.

2.- Errendimendu fisikoaren balorazio funtzionalaren metodologia.

2.- Los sistemas avanzados para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices en las y los deportistas de alto nivel.

3.- Los métodos de control y valoración del entrenamiento de las cualidades físicas y perceptivo-motrices. Los fenómenos de la fatiga y sobreentrenamiento. La recuperación. Pautas y evaluación. La programación del entrenamiento en altura.

Criterios de evaluación:

1.- Realizar la planificación y programación del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

2.- Argumentar la elección del sistema elegido para el entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

3.- Dirigir diferentes fases del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

4.- Aplicar los métodos no biológicos de control y valoración del entrenamiento.

5.- Reconocer las manifestaciones de la fatiga y del sobreentrenamiento.

6.- Dirigir las pautas de recuperación de la fatiga y del sobreentrenamiento.

7.- Efectuar la programación de un entrenamiento en altura, situando ésta dentro de la planificación.

3.- MÓDULO DE FISIOLÓGIA DEL ESFUERZO.

Objetivos:

1.- Conocer los fundamentos de la valoración de la capacidad funcional con vistas al alto rendimiento. Interpretar resultados de la valoración de la capacidad funcional.

2.- Interpretar los resultados de la valoración nutricional de la o el deportista.

3.- Colaborar con el especialista en la determinación de la dieta de las y los deportistas.

4.- Colaborar con los especialistas en la prescripción de ayudas ergogénicas.

5.- Aprovechar las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.

6.- Familiarizar con los aparatos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

Contenidos:

1.- Las evaluaciones de las cualidades ligadas al metabolismo.

2.- La metodología de la valoración funcional del rendimiento físico.

- 3.– Gorputzaren osaera.
- 4.– Nutrizio-egoera.
- 5.– Esfortzuak eragindako erantzun patologikoak.
- 6.– Egokitzen endokrinoak goi-mailako ariketarako.
- 7.– Garaieran egindako ariketa fisikoaren fisiologia.
- 8.– Ariketa eta estres termikoa.
- 9.– Errekuperazio fisikoaren prozesu fisiologikoak kirol-errendimendu handian.
- 10.– Dopina.

Ebaluazio-irizpideak:

- 1.– Benetako datuak izanik, metabolismoarekin zerikusia duten trebetasunen eta mugimendu-ekintza egiteko faktoreen ebaluazioaren emaitzak interpretatzea.
- 2.– Egoera fisikoaren balorazioan erabilitako aparatuen bereiztea.
- 3.– Kirol-errendimendu handiaren eremuan, gaitasun funtzionalaren balorazioaren oinarritzeko osagaiak deskribatzea.
- 4.– Errendimendu fisikoa baloratzean gehien erabiltzen diren metodoak eta testak zehaztea.
- 5.– Gorputzaren osaera zehazteko metodoak definitzea.
- 6.– Benetako datuak izanik, gorputz-osaerari buruzko azterlanaren emaitzak interpretatzea eta emaitza horiek kirolariaren errendimenduarekin erlazionatzea.
- 7.– Benetako datuak izanik, kirolariaren nutrizio-egoeraren balorazioaren emaitzak interpretatzea.
- 8.– Laguntza ergogenikoak kirol-errendimenduaren helburuen arabera hautatzea.
- 9.– Garaieran egindako entrenamenduaren ondorio fisiologikoak deskribatzea, bai eta kirol-errendimenduan duen eragina ere.
- 10.– Produktu dopatzaile gisa katalogatutako substantzia eta multzo farmakologikoen ezaugarriak adieraztea.
- 11.– Dopatzailatzat hartzen diren produktu-multzo nagusien ekintza farmakologikoko mekanismoak deskribatzea.
- 12.– Dopatzailatzat hartutako substantziei buruzko Espainiako eta nazioarteko arautegia deskribatzea.

4.– KIROLAREN KUDEAKETARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.– Kirolari profesionalei aplikatu beharreko araudia eta betebeharrak zein diren jakitea.

- 3.– La composición corporal.
- 4.– El estado nutricional.
- 5.– Las respuestas patológicas al esfuerzo.
- 6.– Las adaptaciones endocrinas al ejercicio de alto nivel.
- 7.– La fisiología de la actividad física en altitud.
- 8.– El ejercicio y el estrés térmico.
- 9.– Los procesos fisiológicos de la recuperación física en el alto rendimiento deportivo.
- 10.– El dopaje.

Criterios de evaluación:

- 1.– Sobre datos reales, interpretar resultados de la evaluación cualitativa ligadas al metabolismo y de los factores de ejecución de la acción motriz.
- 2.– Distinguir los distintos aparatos utilizados en la valoración de la condición física.
- 3.– Describir los componentes básicos de la valoración de la capacidad funcional en el ámbito del alto rendimiento deportivo.
- 4.– Determinar los métodos y los tests más utilizados en la valoración del rendimiento físico.
- 5.– Definir los métodos para la determinación de la composición corporal.
- 6.– Sobre datos reales, interpretar los resultados del estudio de composición corporal y relacionar éstos con el rendimiento del deportista.
- 7.– Sobre datos reales, interpretar los resultados de la valoración del estado nutricional del deportista.
- 8.– Seleccionar las distintas ayudas ergogénicas en función de los objetivos del rendimiento deportivo.
- 9.– Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura y su repercusión en el rendimiento deportivo.
- 10.– Caracterizar las sustancias y los grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes.
- 11.– Describir los mecanismos de acción farmacológica de los principales grupos de productos considerados dopantes.
- 12.– Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.

4.– MÓDULO DE GESTIÓN DEL DEPORTE.

Objetivos:

- 1.– Conocer la normativa y los requisitos legales aplicables a las y los deportistas profesionales.

2.– Kirol-elkarteei buruzko lege-araudia jakitea.

3.– Oinarrizko kirol-klub baten kudeaketa- eta administrazio-teknika funtsezkoenak erabiltzea.

4.– Ikastetxeetako eta/edo kirol-entrenamenduko zentroetako kudeaketa-, zuzendaritza- eta administrazio-teknikak erabiltzea.

5.– Kirol-jardueren «planifikazio» eta «programazio» kontzeptuak aplikatzea kirol-klub batean.

6.– Sustapenaren eta laguntza bidezko kirol-finantzazioaren baliabideak erabiltzea. Kirol-kudeaketarako egokitutako sistema informatikoak erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirol profesionalari buruzko arautegia.

2.– Atzerriko kirolariak eta teknikariak. Espainian lanbidean aritzeko baldintzak.

3.– Espainiako kirolariak eta teknikariak. Espaini-
atik kanpo lanbidean aritzeko baldintzak.

4.– Kirol-zerbitzuetako enpresen kudeaketa.

5.– Kirol-jardueren eta -ekitaldien kudeaketa.

6.– Ikastetxeetako eta/edo kirol-entrenamenduko zentroen kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.

7.– Kirol-zerbitzuetako enpresa batean edo kirol-klub batean lan-arriskuak eragiten dituzten faktoreak.

8.– Enpresa txikien kudeaketara egokitutako apli-
kazio informatikoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Kirolari profesionalen lan- eta zerga-
erregimenen funtsezko alderdiak deskribatzea.

2.– Europar Batasuneko herrialdeetako kirolari eta
entrenatzaile nazionalak Espainian lanbidean jardute-
ko bete behar dituzten baldintzak zehaztea.

3.– Adibide bat abiapuntu izanik, denboraldi
baterako kirol-klub edo kirol-eskola baten sorrera-
finantzazio- eta kudeaketa-proiektua diseinatzea.

4.– Ezaugarriak behar bezala zehaztuta dituen kasu
praktiko bat izanik, kirol-ekitaldiren baten antolaketa
diseinatzea.

5.– Behar bezala zehaztutako jarduera-programa
bat abiapuntutzat hartuta:

5.1.– Programari ondoen egokitzen zaion
antolamendu-egitura deskribatzea.

5.2.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren
giza baliabideak eta horiek kontratatze modua de-
finitzea.

2.– Conocer la normativa legal sobre las asociacio-
nes deportivas.

3.– Emplear las técnicas fundamentales de gestión
y administración de un club deportivo elemental.

4.– Emplear las técnicas de gestión, dirección y
administración de centro educativos dedicados a la
enseñanza y/o el entrenamiento deportivo.

5.– Aplicar los conceptos de planificación y pro-
gramación de actividades deportivas en el seno de un
club deportivo.

6.– Manejar los recursos de promoción y financia-
ción del patrocinio deportivo. Manejar los sistemas
informáticos adaptados a la gestión deportiva.

Contenidos:

1.– La legislación sobre el deporte profesional.

2.– Las y los deportistas y Técnicos extranjeros.
Requisitos para ejercer la profesión en España.

3.– Las y los deportistas y Técnicos españoles. Re-
quisitos para ejercer la profesión fuera de España.

4.– La gestión de empresas de servicios deportivos.

5.– La gestión de actividades y eventos deportivos.

6.– La gestión, dirección y administración de cen-
tros educativos dedicados a la enseñanza y/o el entre-
namiento deportivo.

7.– Factores que generan los riesgos laborales en
una empresa de servicios deportivos o en un club de-
portivo.

8.– Aplicaciones informáticas adaptadas a la ges-
tión de pequeñas empresas.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los aspectos fundamentales de los re-
gímenes laboral y fiscal de las y los deportistas profe-
sionales.

2.– Determinar los requisitos que deben de cum-
plir las y los deportistas y entrenadoras y entrenado-
res nacionales de países de la Unión Europea para
ejercer profesionalmente en España.

3.– En un supuesto práctico, diseñar un proyecto
de creación, financiación y gestión durante una tem-
porada de un club o escuela deportiva.

4.– En un supuesto práctico convenientemente ca-
racterizado, diseñar la organización de un evento de-
portivo.

5.– A partir de un programa de actividades carac-
terizado:

5.1.– Describir la estructura organizativa que más
se adecua al programa.

5.2.– Definir los recursos humanos necesarios para
la ejecución del mismo y su forma de contratación.

5.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

5.4.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

6.– Kirol-zerbitzuetako enpresa batean, lan-arrikuak identifikatzea, honako hauek zehaztuta:

6.1.– Eragile materialak.

6.2.– Ingurunea edo inguruneak.

6.3.– Lanpostuen ezaugarriak.

6.4.– Langileen ezaugarriak.

6.5.– Lanaren antolaketa eta antolamendua.

7.– Aplikazio informatikoak erabiltzea kirol-zerbitzuen enpresa batean, honako hauek kontrolpean izateko:

7.1.– Kontabilitatea.

7.2.– Langileen altak eta bajak.

7.3.– Zerga-ordainketak.

7.4.– BEZaren kudeaketa.

5.– KIROL-ERRENDIMENDU HANDIAREN PSIKOLOGIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Goi-mailako lehiaketako kirolarien premia psikologikoak zein diren jakitea.

2.– Kirolarien errendimendua optimizatzeko estrategia psikologikoak aplikatzea.

3.– Beste entrenatzaile batzuk zuzentzeko eta kirolaren zientzietako espezialistekin lan egiteko beharrezkoak diren ezagutza eta trebetasun psikologikoak barnerratzea.

4.– Kirol-arloko psikologoaren berariazko eskumenak identifikatzea eta entrenatzailearen rol psikologikotik bereiztea.

Edukiak:

1.– Goi-mailako lehiaketako kirolarien premia psikologikoak.

2.– Goi-mailako lehiaketako kirol-entrenamenduaren psikologia.

3.– Trebetasun psikologiko nagusiak lehiaketako kirolean.

4.– Lehiaketetarako berariazko prestakuntza.

5.– Entrenatzailearen eta kirol-psikologoaren arteko harremana.

6.– Entrenatzailearen funtzionamendu psikologikoa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako lehiaketako kirolari baten oinarritzko motibazioa hobetzeko estrategia psikologikoak erabiltzen direneko adibideak lantzea.

5.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

5.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

6.– En una empresa de servicios deportivos, identificar los factores de riesgo laboral especificando:

6.1.– Los agentes materiales.

6.2.– El entorno o entornos ambientales.

6.3.– Las características de los puestos de trabajo.

6.4.– Las características del personal.

6.5.– La organización y ordenación del trabajo.

7.– Emplear aplicaciones informáticas para el control en una empresa de servicios deportivos de:

7.1.– La contabilidad.

7.2.– Las altas y bajas de empleadas y empleados.

7.3.– Los pagos de impuestos.

7.4.– La gestión del IVA.

5.– MÓDULO PSICOLOGÍA DEL ALTO RENDIMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

1.– Identificar las necesidades psicológicas de las y los deportistas de alta competición.

2.– Aplicar las estrategias psicológicas para optimizar el rendimiento de las y los deportistas.

3.– Adquirir los conocimientos y las habilidades psicológicas necesarias para dirigir a otras entrenadoras y entrenadores y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.

4.– Identificar las competencias específicas de la o el psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico de la entrenadora o del entrenador.

Contenidos:

1.– Las necesidades psicológicas de las y los deportistas de alta competición.

2.– La psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición.

3.– Las principales habilidades psicológicas en el deporte de competición.

4.– La preparación específica de competiciones.

5.– La relación de la entrenadora o entrenador con la o el psicólogo deportivo.

6.– El funcionamiento psicológico de la o el entrenador.

Criterios de evaluación:

1.– Elaborar ejemplos en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de un o una deportista de alta competición.

2.– Kasu praktiko batean, goi-mailako lehiaketako kirolean agertzen diren egoera estresagarri nagusiak adieraztea, eta entrenatzaileak egoera estresagarri nagusiak kontrolatzeko zein jarraibide ezarri behar dituen adieraztea.

3.– Adibide zehatzak abiapuntutzat hartuta, egoera jakin baterako lidergo-estilorik egokiena bereiztea.

4.– Kasu praktiko bat abiapuntutzat hartuta, entrenatzailearen jarreraren alderdi positiboak eta taldeak hobeto funtzionatzeko komeni diren aldaketak adieraztea.

5.– Talde-lanaren eskema bat egitea eta, bertan, beste laguntzaile batzuen rola (entrenatzaileenak eta kirolaren zientziarako adituenak) eta guztien arteko funtzionamendu-dinamika definitzea.

6.– Entrenatzailearen lan psikologikoaren eta kirol-psikologoaren lan psikologikoaren arteko elkarrenergina kontuan hartuko duen lan-programa bat diseinatzea.

6.– ERRENDIMENDU HANDIKO KIROLAREN SOZIOLOGIARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Goi-mailako kirol-praktikaren berezko arazoak identifikatzea.

2.– Kirol-bizitza amaitu ostean kirolariak egokitze-ko izaten dituzten arazoak zein diren jakitea.

3.– Ikuskizun-kirolak eta errendimendu handiko kirolak gizartearen duen garrantzia eta goi-mailako lehiaketako kirolariarengan duten eragina ezagutzea.

4.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako metodoak ezagutzea.

5.– Gizarteak kirol-praktikaren inguruan agertzen dituen joerak identifikatzeko teknikak erabiltzen jakitea.

Edukiak:

1.– Kirolarien errendimenduan eragina duten kanpoko eta barruko faktoreak.

2.– Goi-mailako kirolarien gizarte-arazoak.

3.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako teknikak.

4.– Gizarteak kirol-praktikaren inguruan agertzen dituen joerak identifikatzeko teknikak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako kirolariaren errendimenduan eragina duten gizarte-faktoreak deskribatzea.

2.– Goi-mailako kirolariak izaten dituen arazorik esanguratsuenak zehaztea.

2.– Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición y señalar las directrices a seguir por el entrenador o entrenadora para controlar dichas situaciones.

3.– A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.

4.– A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta del entrenador o entrenadora y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.

5.– Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de las y los colaboradores (entrenadoras y entrenadores y expertas y expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todos ellos y ellas.

6.– Diseñar un programa de trabajo que contemple la interacción del trabajo psicológico de la entrenadora o entrenador con el trabajo de la o el psicólogo deportivo.

6.– MÓDULO DE SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO.

Objetivos:

1.– Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.

2.– Conocer los problemas de adaptación de las y los deportistas una vez terminada su vida deportiva.

3.– Conocer la trascendencia social del deporte espectáculo y de alto rendimiento y su incidencia en el o la deportista de alta competición.

4.– Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

5.– Emplear las técnicas para la identificación de las tendencias de la sociedad en relación a la práctica deportiva.

Contenidos:

1.– Los factores extrínsecos e intrínsecos que afectan al rendimiento de las y los deportistas.

2.– Los problemas sociales de las y los deportistas de alto nivel.

3.– Las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

4.– Las técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.

Criterios de evaluación:

1.– Describir los factores sociales que afectan al rendimiento de la o el deportista de alto nivel.

2.– Determinar los problemas más significativos de la o el deportista de alto nivel en su vida deportiva.

3.– Kirolean aplikatutako gizarte-ikerketako teknikak deskribatzea.

4.– Komunikabideen jarraipena egin ondoren, XXI. mendeko Espainian bizitako kirol-jardueraren joerak identifikatzea.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– ALPINISMOAN ETA MENDIKO ESKIAN GIDATZEARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Goi-mailako alpinismoko eta mendiko eskiko jardueren diseinu- eta antolaketa-teknikak aplikatzea.

2.– Pertsonak edo taldeak zailtasun-maila handiko goi-mailako lur-eremuetatik barrena gidatzea.

Edukiak:

1.– Alpinismoko ibilbideen logistika.

2.– Goi-mendiko lur-eremuetatik barrena gidatzeko teknikak.

3.– Goi-mendian pertsonak gidatzeko teknika.

4.– Erabakiak bidearen arabera hartzea.

5.– Jarduteko protokoloen komunikazioa.

6.– Erritmoak eta atsedenaldiak.

7.– Goi-mendian irakasteko jardueren diseinua.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mendiko eremu batean, gutxienez egun bateko iraupena izango duen alpinismoko eta mendiko eskiko ibilbide baten adibide praktikoa egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta.

1.1.– Jarduera prestatzeko:

1.1.a.– Segurtasun-alderdiak.

1.1.a.1.– Material teknikoak hautatzea.

1.1.a.2.– Jantziak eta bibak-a hautatzea.

1.1.a.3.– Elikagaiz hornitzea.

1.1.a.4.– Jardueraren iraupena aurreikustea.

1.1.a.5.– Ibilbidearen hautaketa arrazoitzea.

2.– Abian jartzeko:

2.1.– Keinu-teknika egitea.

2.2.– Aurreikusitako ibilbidea zenbateraino egingo den.

2.3.– Ibilbidearen arabeko segurtasuna.

2.4.– Aurreikusitako segurtasun-baldintzetara egokitzea.

2.5.– Aurreikusitako denborari egokitzea.

3.– Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

4.– Realizando un seguimiento de los medios de comunicación social, identificar las tendencias de la práctica deportiva en la España del siglo XXI.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE CONDUCCIÓN EN ALPINISMO Y ESQUÍ DE MONTAÑA II.

Objetivos:

1.– Aplicar las técnicas de diseño y organización de actividades de alpinismo y esquí de montaña de alto nivel.

2.– Conducir a personas o grupos por terrenos de alta montaña con alto grado de dificultad.

Contenidos:

1.– La logística de los itinerarios de alpinismo.

2.– Las técnicas de conducción en terrenos de alta montaña.

3.– La conducción técnica de personas en la alta montaña.

4.– La toma de decisiones en función del itinerario.

5.– La comunicación de protocolos de actuación.

6.– Los ritmos y descansos.

7.– El diseño de actividades para la enseñanza en la alta montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar un supuesto práctico de un itinerario de alpinismo y de esquí de montaña con personas, de al menos una jornada de duración, en una zona de alta montaña, con los siguientes ítems de evaluación.

1.1.– Preparación de la actividad:

1.1.a.– Aspectos de seguridad:

1.1.a.1.– Elección de materiales técnicos.

1.1.a.2.– Elección de vestimenta y vivac.

1.1.a.3.– Aprovechamiento de alimentos.

1.1.a.4.– Previsión de duración de la actividad.

1.1.a.5.– Justificar la elección del itinerario.

2.– Ejecución:

2.1.– Ejecución técnica gestual.

2.2.– Grado de realización del itinerario previsto.

2.3.– Seguridad según el itinerario.

2.4.– Adaptación a las condiciones de seguridad previstas.

2.5.– Adaptación al tiempo previsto.

2.6.– Eskaladak iraun bitartean bezeroak jaso beharreko jarraibideak zehaztea.

3.– Taktika:

3.1.– Ibilbidea hautatzea.

3.2.– Atsedendien erregimena.

3.3.– Bibak-a.

2.– GOI-MENDIKO GOI-MAILAKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

2.– Goi-mendiko gidak lanbidean jardutean dituen erantzukizun zibilak eta penalak identifikatzea.

3.– Espainian eta nazioartean mendi-kiroletako eta eskaladako dopinaren arloan dauden arautegiak jakitea.

4.– Goi-mendiko eremuetara joateko espedizioak antolatzeke sistematika ezagutzea.

5.– Mendiko kirolekin zerikusia duten jarduerak antolatzea eta sustatzea.

6.– Mendiko kirolekin zerikusia duten jardueraproiektuak egitea eta gauzatzea.

7.– Mendi-kiroletako eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea, eta Espainiako teknikarien eta herrialde horietako profesionalen arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.– Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren lanbide-gaitasunak.

3.– Goi-mendiko gidak lanbidean jardutean dituen erantzukizun zibilak eta penalak.

4.– Dopina. Arauak.

5.– Mendi-kirolen arloko kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.

6.– Mendi-kirolen eta eskaladaren sustapena.

7.– Goi-mailako kirol-proiektuak eta espedizioak.

8.– Espedizioen logistika.

9.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariak Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan.

2.6.– Indicación que deberá recibir la o el cliente durante la escalada.

3.– Táctica:

3.1.– Elección del itinerario.

3.2.– Régimen de paradas de descanso.

3.3.– Vivac.

2.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN ALTA MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

2.– Identificar las responsabilidades civiles y penales del o de la Guía de Alta Montaña, derivados del ejercicio de su profesión.

3.– Conocer las normativas de dopaje españolas e internacionales de los deportes de montaña y escalada.

4.– Conocer la sistemática de la organización de expediciones a zonas de alta montaña.

5.– Efectuar la organización y la promoción de actividades relacionadas con los deportes de montaña.

6.– Elaborar y ejecutar proyectos de actividades relacionadas con los deportes de montaña.

7.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de fuera de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

Contenidos:

1.– Orientación sociolaboral.

2.– Competencias profesionales del Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

3.– Responsabilidades civiles y penales del Guía de Alta Montaña, derivados del ejercicio de su profesión.

4.– Dopaje. Normativas.

5.– Gestión, dirección y administración en los deportes de montaña.

6.– Promoción de los deportes de montaña y escalada.

7.– Proyectos deportivos y expediciones de alto nivel.

8.– Logística de expediciones.

9.– Las y los Técnicos deportivos de deportes de montaña y escalada en los países de fuera de la Unión Europea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.– Goi-mendiko gidaren berezko funtzioak eta zereginak deskribatzea, honako eskumen hauei dago-kienez:

2.1.– Mendi-kiroletako eta eskaladako irakaskun-tzaren zuzendaria.

2.2.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikarien zuzendaria eta koordinatzailea.

2.3.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskola bate-ko zuzendaria.

3.– Ezaugarriak behar bezala zehaztutako adibide bat izanik, goi-mendiko leku jakin batera joateko espedizio baten antolaketa diseinatzea.

3.1.– Antolaketa-egitura deskribatzea.

3.2.– Espedizioa gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua de-finitzea.

3.3.– Espediziorako beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

3.4.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurre-kontu bat egitea.

3.5.– Espedizioa finantzatzeko modua definitzea.

3.6.– Espedizioa egiteko aurrekontu bat egitea.

3.7.– Goi-mailako igoerekin zerikusia duten jar-duerak planifikatzeko, programatzeko eta antolatzeko sistemak aplikatzea.

4.– Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetako mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenenak identi-fikatzea.

3.– ALPINISMOAREN ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA II

Helburuak:

1.– Entrenamenduaren periodizazio-ereduak goi-mailako alpinismoari aplikatzea.

2.– Goi-mailako alpinismoan eragina duten trebe-tasun psikikoak garatzeko bitartekoak eta metodoak aplikatzea.

3.– Goi-mendian alpinismoan aritzeko nutrizio-beharrak ebaluatzea.

4.– Fisikoki lehenera etortzeko bitartekoak goi-mailako alpinistek aplikatzea.

Edukiak:

1.– Goi-mailako alpinismoaren entrenamenduari buruzko periodizazio-ereduak.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

2.– Describir las funciones y tareas propias del o de la Guía de Alta Montaña en relación a las compe-tencias de:

2.1.– Director o Directora de la enseñanza de los deportes de montaña y escalada.

2.2.– Director o Directora y coordinador o coor-dinadora de Técnicos deportivos en deportes de mon-taña y escalada.

2.3.– Directora o Director de una escuela de de-portes de montaña y escalada.

3.– En un supuesto práctico convenientemente ca-racterizado, diseñar la organización de una expedición a un lugar determinado de alta montaña.

3.1.– Describir la estructura organizativa.

3.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3.3.– Definir los recursos materiales necesarios pa-ra la expedición.

3.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3.5.– Definir la forma de financiación de la expe-dición.

3.6.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización de la expedición.

3.7.– Aplicar los sistemas de planificación, progra-mación y organización de las actividades ligadas a las ascensiones de alto nivel.

4.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de los Técnicos de los de-portes de montaña y escalada de los países de fuera de la Unión Europea.

3.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL ALPINISMO II.

Objetivos:

1.– Aplicar los modelos de periodización del en-trenamiento al alpinismo de alto nivel.

2.– Aplicar los medios y métodos para el desarro-llo de las cualidades psíquicas implicadas en el alpi-nismo de alto nivel.

3.– Evaluar los requerimientos nutricionales de la práctica del alpinismo en alta montaña.

4.– Aplicar los medios de recuperación física a los y las alpinistas de alto nivel.

Contenidos:

1.– El modelo de periodización del entrenamiento del alpinismo de alto nivel.

2.– Goi-mailako alpinismoko entrenamendu-sistema espezifikoak.

3.– Goi-mailako alpinismoaren trebetasun psikiko-en entrenamendua.

4.– Elikadura eta hidratazioa goi-mendian.

5.– Kirolaria lehenera etortzeko metodoak.

6.– Goi-mailako eskiatzaile batentzat kirol-denboraldia oso-osorik planifikatzeko irizpideak aplikatzen jakitea.

7.– Kirolarien hidratazio- eta nutrizio-beharrak zehaztea, kontuan hartzen dela zenbait intentsitate eta iraupeneko igoera eta eskaladan parte hartuko dutela, eta hainbat baldintza klimatiko izango dituztela.

8.– Entrenamendu-aldietako eta espedizio-aldietako errekupeazioan eragina duten faktoreak zehaztea, eta, egindako kirol-denboraldiaren planifikazioa kontuan izanik, kirolariaren errekupeazioari buruzko programa proposatzea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako eskiatzaile batentzat kirol-denboraldia oso-osorik planifikatzeko irizpideak aplikatzen jakitea.

2.– Kirolarien hidratazio- eta nutrizio-beharrak zehaztea, kontuan hartzen dela zenbait intentsitate eta iraupeneko igoera eta eskaladan parte hartuko dutela, eta hainbat baldintza klimatiko izango dituztela.

3.– Entrenamendu-aldietako eta espedizio-aldietako errekupeazioan eragina duten faktoreak zehaztea, eta, egindako kirol-denboraldiaren planifikazioa kontuan izanik, kirolariaren errekupeazioari buruzko programa proposatzea.

4.– ALPINISMOAREN OPTIMAZIO TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Zailtasun-maila handiko goi-mailako lur-eremuetatik barrena aurrera egitea.

2.– Zailtasun-maila handia duten igoerak irakastea goi-mendian.

3.– Eskalada horma handitan irakastea.

4.– Alpinismoko material teknikoaren ezaugarriak zehaztea.

5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako espezialitateen jardunerako gune egokiak prestatzea eta hautatzea.

Edukiak:

2.– Los sistemas de entrenamiento específicos del alpinismo de alto nivel.

3.– El entrenamiento de las cualidades psíquicas del alpinismo de alto nivel.

4.– La alimentación e hidratación en la alta montaña.

5.– Los métodos para la recuperación del y de la deportista.

6.– Aplicar los criterios para la planificación completa de una temporada deportiva de la escaladora o escalador de alto nivel.

7.– Determinar los requerimientos de hidratación y de nutrición de deportistas en razón de su participación en ascensiones y escaladas de diferente intensidad y duración, y condicionados por diferentes condiciones climáticas.

8.– Determinar los factores que influyen en la recuperación durante los períodos de entrenamiento y de expediciones y proponer un programa de recuperación del y de la deportista en razón de la planificación de la temporada deportiva realizada.

Criterios de evaluación:

1.– Aplicar los criterios para la planificación completa de una temporada deportiva del o de la escaladora de alto nivel.

2.– Determinar los requerimientos de hidratación y de nutrición de deportistas en razón de su participación en ascensiones y escaladas de diferente intensidad y duración, y condicionados por diferentes condiciones climáticas.

3.– Determinar los factores que influyen en la recuperación durante los períodos de entrenamiento y de expediciones y proponer un programa de recuperación del o de la deportista en razón de la planificación de la temporada deportiva realizada.

4.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN TÉCNICA DEL ALPINISMO.

Objetivos:

1.– Progresar por terrenos de alta montaña con alto grado de dificultad.

2.– Efectuar la enseñanza de las ascensiones en la alta montaña con alto grado de dificultad.

3.– Efectuar la enseñanza de la escalada en grandes paredes.

4.– Determinar las características del material técnico de alpinismo.

5.– Acondicionar y seleccionar espacios adecuados a la práctica de las especialidades de los deportes de montaña y escalada.

Contenidos:

1.– Goi-mailako alpinismoaren teknikak eta haren didaktika.

2.– Horma handietako eskaladaren teknikak eta haren didaktika.

3.– Errendimendu handiko alpinismorako materiala eta ekipoa.

4.– Errendimendu handiko alpinismoaren jardunerako espazioak eta irakaskuntza.

5.– Alpinismoaren biomekanika.

6.– Alpinismoko ibilbideen diseinua.

7.– Goi-mailako alpinismorako segurtasun-sistemak.

8.– Horma handietan eskalatzean eraginkortasuna, segurtasuna eta oreka erakustea.

9.– Horma handietan eskalatzeko arriskutsuak izan daitezkeen ibilbideen baldintzak hautematea.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Horma handietan eskalatzean eraginkortasuna, segurtasuna eta oreka erakustea.

2.– Horma handietan eskalatzeko arriskutsuak izan daitezkeen ibilbideen baldintzak hautematea.

3.– Mendiko ibilbide baten baldintzak ezarrita di-tuen egoera praktikoa izanik, diseinatzea:

3.1.– Egin beharreko bidea eta hautatutako igoe-rako bidea arrazoitzea.

3.2.– Erritmo egokia eta iraupena kalkulatzeko.

4.– Hiru eguneko iraupena izango duen alpinis-moko ibilbide zail bat eta tartean IV zailtasuneko izotz-eskaladako ibilbidea duen adibide praktikoa bat egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta.

4.1.– Jarduera prestatzeko:

4.1.a.– Segurtasun-alderdiak.

4.1.b.– Material teknikoak hautatzea.

4.1.c.– Jantziak eta bibak-a hautatzea.

4.1.d.– Elikagaiz hornitzea.

4.1.e.– Ibilbidea hautatzea.

4.2.– Gauzatzeak:

4.2.a.– Keinuaren gauzatze teknikoak.

4.2.b.– Ibilbidearen arabeko segurtasuna.

4.2.c.– Erabilitako denbora.

4.3.– Taktika:

4.3.a.– Ibilbidea hautatzea.

4.3.b.– Atsedendialdiak.

4.3.c.– Bibak-a.

1.– Las técnicas del alpinismo de alto nivel y su didáctica.

2.– Las técnicas de escalada en grandes paredes y su didáctica.

3.– El material y equipo de alpinismo de alto ren-dimiento.

4.– Los espacios para la práctica y la enseñanza del alpinismo de alto rendimiento.

5.– La biomecánica del alpinismo.

6.– El diseño de itinerarios de alpinismo.

7.– Los sistemas de seguridad del alpinismo de al-to nivel.

8.– Demostrar eficacia, seguridad y equilibrio en escalada en grandes paredes.

9.– Detectar las condiciones de los itinerarios que pueden resultar peligrosas para el desarrollo de la es-calada en grandes paredes.

Criterios de evaluación:

1.– Demostrar eficacia, seguridad y equilibrio en escalada en grandes paredes.

2.– Detectar las condiciones de los itinerarios que pueden resultar peligrosas para el desarrollo de la es-calada en grandes paredes.

3.– En un supuesto práctico donde se conozcan las características de la travesía diseñar:

3.1.– El itinerario a seguir y justificar la elección del itinerario en ascenso.

3.2.– Calcular el ritmo adecuado y la duración.

4.– Realizar un supuesto práctico de un itinerario de alpinismo de tres días de duración de dificultad con un itinerario de escalada en hielo de dificultad IV, en una zona de alta montaña, con los siguientes ítems de evaluación.

4.1.– Preparación de la actividad:

4.1.a.– Aspectos de seguridad.

4.1.b.– Elección de materiales técnicos.

4.1.c.– Elección de vestimenta y vivac.

4.1.d.– Aprovisionamiento de alimentos.

4.1.e.– Elección del itinerario.

4.2.– Ejecución:

4.2.a.– Ejecución técnica gestual.

4.2.b.– Seguridad según el itinerario.

4.2.c.– Tiempo empleado.

4.3.– Táctica:

4.3.a.– Elección del itinerario.

4.3.b.– Paradas de descanso.

4.3.c.– Vivac.

5.- MENDIKO ESKIKO PRESTAKUNTZA
TEKNIKOARI BURUZKO MODULUA II

Helburuak:

- 1.- Elurtutako lur-eremuetatik barrena zuzen igo-tzea eta jaistea, mendiko eskiak erabilia.
- 2.- Goi-mailako mendiko eskiaren keinu-teknika erakustea.
- 3.- Segurtasun-teknikak aplikatzea mendiko eski-an.
- 4.- Goi-mailako mendiko eskiko materialaren eta ekipoaren ezaugarri teknikoak zehaztea.

Edukiak:

- 1.- Igoeran aurrera egiteko teknikak.
- 2.- Jaitsierako teknikak mendiko eskian.
- 3.- Mendiko eskiaren azterketari aplikatutako bi-omekanika.
- 4.- Segurtasun-teknikak mendiko eskian.
- 5.- Mendiko eskiko materiala eta ekipoa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.- Elurtutako lur-eremuetatik aldapan behera segurtasunez jaistea, 45 graduko edo handiagoko maldatik barrena, eski-estazio batean eskia daitekeen eremuetatik kanpo, eta, elurraren egoeraren eta lur-eremuaren ezaugarrien arabera, baliabide tekniko eta taktiko guztiak zuzen erabilia.

2.- Goi-mendiko zonalde batean, hiru eguneko iraupena eta hiru izarreko (***) zailtasuna duen mendiko eskiko ibilbide baten adibide praktikoa egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta.

- 2.1.- Jarduera prestatzeko:
 - 2.1.a.- Segurtasun-alderdiak.
 - 2.1.b.- Material teknikoak hautatzea.
 - 2.1.c.- Jantziak eta bibak-a hautatzea.
 - 2.1.d.- Elikagaiz hornitzea.
 - 2.1.e.- Ibilbidea hautatzea.
- 2.2.- Gauzatzeko:
 - 2.2.a.- Keinuen gauzatze teknika.
 - 2.2.b.- Ibilbidearen arabera segurtasuna.
- 2.3.- Taktika:
 - 2.3.a.- Ibilbidea hautatzea.
 - 2.3.b.- Atsedenaldiak.
 - 2.3.c.- Bibak-a.

5.- MÓDULO DE FORMACIÓN TÉCNICA DEL
ESQUÍ DE MONTAÑA II.

Objetivos:

- 1.- Ascender y descender correctamente por terrenos nevados mediante la utilización de esquís de montaña.
- 2.- Demostrar la técnica gestual del esquí de montaña de alto nivel.
- 3.- Aplicar las técnicas de seguridad en el esquí de montaña.
- 4.- Determinar las características técnicas del material y del equipo de esquí de montaña de alto nivel.

Contenidos:

- 1.- Técnicas de progresión en ascenso.
- 2.- Técnicas de descenso en esquí de montaña.
- 3.- Biomecánica aplicada al estudio del esquí de montaña.
- 4.- Técnicas de seguridad en el esquí de montaña.
- 5.- Material y equipo de esquí de montaña.

Criterios de evaluación:

1.- Descender con seguridad por terrenos nevados en pendiente mayor o igual de 45 grados, de fuera del dominio de una estación de esquí empleando correctamente todos los recursos técnicos y tácticos requeridos en función de las condiciones de la nieve, características del terreno.

2.- Realizar un supuesto práctico de un itinerario de esquí de montaña de tres días de duración de dificultad tres estrellas (***) en una zona de alta montaña, con los siguientes ítems de evaluación.

- 2.1.- Preparación de la actividad:
 - 2.1.a.- Aspectos de seguridad.
 - 2.1.b.- Elección de materiales técnicos.
 - 2.1.c.- Elección de vestimenta y vivac.
 - 2.1.d.- Aprovisionamiento de alimentos.
 - 2.1.e.- Elección del itinerario.
- 2.2.- Ejecución:
 - 2.2.a.- Ejecución técnica gestual.
 - 2.2.b.- Seguridad según el itinerario.
- 2.3.- Táctica:
 - 2.3.a.- Elección del itinerario.
 - 2.3.b.- Paradas de descanso.
 - 2.3.c.- Vivac.

III.- BLOKE OSAGARRIA.

1.- KIROLAREN IRAKASKUNTZARAKO ETA ENTRENAMENDURAKO TRESNA INFORMATIKOEI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

- 1.- Nabigatzailea eta haren funtzio aurreratuak erabiltzen jakitea.
- 2.- Posta elektronikoa eta haren funtzio aurreratuak erabiltzen jakitea.
- 3.- Irudiak eta soinuak manipulatzeko trebetasunak eta teknikak lantzea.
- 4.- Multimedia-ediziorako bitartekoei buruzko oinarritzko ezagutzak barneratzea.
- 5.- Multimedia-lengoaiak eta -teknikak erabilita, kirolaren irakaskuntzarako teknologia berriek eskaintzen dituzten aplikazioen berri edukitzea.
- 6.- Kirol-espezialitatearen irakaskuntza edo entrenamendurako multimedia-euskarriak erabiltzen jakitea.
- 7.- Web orriak eta multimedia-aplikazioak azkar eta erraz lortzeko dauden aukerak ikastea.

Edukiak:

- 1.- Internet bidez nabigatzea posta elektronikoa.
 - 1.1.- Telefono bidezko sarbidearen konfigurazioa: Konexio-motak.
 - 1.2.- Nabigatzaileari buruzko deskripzio orokorra.
 - 1.3.- Nabigatzailearen konfigurazioa.
 - 1.4.- Informazioa behera kargatzea.
 - 1.5.- Bilaketak Interneten.
 - 1.6.- Postaren oinarritzko funtzionamendua.
 - 1.7.- Posta elektronikoko kontu baten konfigurazioa.
 - 1.8.- Mezuak bidali eta jaso.
 - 1.9.- Helbide-liburua.
 - 1.10.- Aukera aurreratuak nabigazioan eta posta elektronikoa.
- 2.- Multimedia-aurkezpenak.
 - 2.1.- Irudi-tratamendua: sarrera.
 - 2.1.a.- Irudien digitalizazioari buruzko oinarritzko printzipioak: eskaneatzea.
 - 2.1.b.- Irudien formatuak.
 - 2.1.c.- Irudien konbertsioa.
 - 2.1.d.- Irudi-motak.
 - 2.1.e.- Geruzekin lan egin.
 - 2.1.f.- Irudien optimizazioa.
 - 2.2.- Soinuen tratamendua: sarrera.
 - 2.2.a.- Grabatzeko tresneria.

III.- BLOQUE COMPLEMENTARIO.

1.- MÓDULO DE HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Objetivos:

- 1.- Utilizar un navegador y sus funciones avanzadas.
- 2.- Manejar el correo electrónico y sus funciones avanzadas.
- 3.- Desarrollar habilidades y técnicas para la manipulación de imágenes y sonidos.
- 4.- Adquirir conocimientos básicos sobre herramientas de edición multimedia.
- 5.- Conocer las posibles aplicaciones de las nuevas tecnologías en la enseñanza deportiva mediante la utilización de lenguajes y técnicas multimedia.
- 6.- Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.
- 7.- Descubrir las posibilidades que existen de obtener páginas web y aplicaciones multimedia de forma rápida y sencilla.

Contenidos:

- 1.- Navegación por Internet y correo electrónico.
 - 1.1.- La configuración del acceso telefónico: tipos de conexión.
 - 1.2.- Descripción general del navegador.
 - 1.3.- Configuración del navegador.
 - 1.4.- Descarga de información.
 - 1.5.- Búsquedas en Internet.
 - 1.6.- Funcionamiento básico del correo.
 - 1.7.- Configuración de una cuenta de correo electrónico.
 - 1.8.- Enviar y recibir mensajes.
 - 1.9.- La libreta de direcciones.
 - 1.10.- Opciones avanzadas en la navegación y el correo electrónico.
- 2.- Presentaciones multimedia.
 - 2.1.- Introducción al tratamiento de imágenes.
 - 2.1.a.- Principios básicos de la digitalización de imágenes: el escaneado.
 - 2.1.b.- Los formatos de las imágenes.
 - 2.1.c.- La conversión de imágenes.
 - 2.1.d.- Tipos de imágenes.
 - 2.1.e.- El trabajo con capas.
 - 2.1.f.- Optimización de imágenes.
 - 2.2.- Introducción al tratamiento de sonidos.
 - 2.2.a.- Básicos de grabación.

2.3.– Web orrien diseinua eta formatu-motak: sarrera.

2.3.1.– Planifikazioa.

2.3.2.– Oinarrizko orriak ulertzea.

2.3.3.– Orriak sortzeko oinarrizko kontzeptuak.

2.3.4.– Nabigatzaileen arteko aldeak.

2.4.– Lehen web orria.

2.4.1.– HTML lengoaia ikusi.

2.4.2.– Orriaren egitura.

2.4.3.– Testua idatzi.

2.4.4.– Karaktere bereziak txertatu.

2.4.5.– Irudiekin lan egin.

2.4.6.– Hiperestekak erantsi.

2.5.– Testu-formatua.

2.5.1.– Testuaren atributuak eta lerrokatze-moduak.

2.5.2.– Letra-tamaina.

2.5.3.– Paragrafoak eta tituluak.

2.5.4.– Lerro banatzaileak.

2.5.5.– Komando logikoak.

2.5.6.– Zerrendekin lan egitea.

2.6.– Argitaratzea.

2.6.1.– Argitalpenaren faseak.

2.6.2.– Argitaratzeko aukerak.

2.6.3.– Aldaketen argitalpena.

2.7.– Multimedia-elementuak eranstea.

2.7.1.– Irudiak eta bideoa erabiltzea.

2.7.2.– Soinuak eta musika erabiltzea.

2.8.– Taulak txertatzea.

2.8.1.– Taularen egitura.

2.8.2.– Ertzak eta lerroak.

2.8.3.– Gelaxken arteko tartearak.

2.8.4.– Koloreak erabiltzea.

2.8.5.– Taularen dimentsioak.

2.8.6.– Zutabe-kopurua.

2.8.7.– Gelaxkak batzea.

2.9.– Garapen elkarreragilea inprimakiekin.

2.9.1.– Inprimakiak editatzea.

2.9.2.– Inprimaki-kudeatzaile bat konfiguratzea.

2.10.– Efektu bereziak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Informazioa aurkitzeko nabigatzaile bat konfiguratzeko eta erabiltzeko jakitea.

2.3.– Introducción al diseño y formatos tipo web.

2.3.1.– Planificación.

2.3.2.– Entender las páginas básicas.

2.3.3.– Conceptos básicos de la construcción.

2.3.4.– Diferencias entre navegadores.

2.4.– La primera página web.

2.4.1.– La visualización del lenguaje HTML.

2.4.2.– Estructura de la página.

2.4.3.– Escribir texto.

2.4.4.– Empleo de caracteres especiales.

2.4.5.– Trabajando con imágenes.

2.4.6.– Añadir hipervínculos.

2.5.– Formato de texto.

2.5.1.– Atributos y alineaciones del texto.

2.5.2.– Tamaño de letra.

2.5.3.– Párrafos y títulos.

2.5.4.– Líneas separadoras.

2.5.5.– Comandos lógicos.

2.5.6.– Trabajar con listas.

2.6.– Publicación.

2.6.1.– Las fases de la publicación.

2.6.2.– Opciones de publicación.

2.6.3.– Publicación de los cambios.

2.7.– Incorporación de elementos multimedia.

2.7.1.– Utilización de imágenes y vídeo.

2.7.2.– Utilización de sonidos y música.

2.8.– Insertar tablas.

2.8.1.– Estructura de una tabla.

2.8.2.– Bordes y líneas.

2.8.3.– Márgenes entre celdas.

2.8.4.– Utilizar colores.

2.8.5.– Dimensiones de la tabla.

2.8.6.– Número de columnas.

2.8.7.– Unir celdas.

2.9.– Desarrollo interactivo con formularios.

2.9.1.– Edición de formularios.

2.9.2.– Configuración de un gestor de formularios.

2.10.– Efectos especiales.

Criterios de evaluación:

1.– Configurar y utilizar un navegador para la búsqueda de información.

2.– Posta elektronikoko kontu batentzako beharrezkoak diren osagaiak identifikatzea, zein diren jakitea eta bereiztea eta horiek konfiguratzea.

3.– Posta elektronikoko mezuak jasotzen, bidaltzen eta biltegitratzen jakitea, bitarteko aurreratuak erabiltzea.

4.– Irudiak eta soinua hartzeko aukera ematen duten gailu fisikoak eta programa informatikoak erabiltzen jakitea, horiek gero informatikaren bidez tratatu ahal izateko. Eta irudiak eta soinua biltegitratzeko zer formatu dauden jakitea, bai eta horiek erabiltzen eta optimizatzen jakitea ere.

5.– Multimedia-aplikazio bat garatzeko beharrezkoak diren prozesuak eta faseak identifikatzen jakitea, eta aplikazioa sinpleak garatzeko aukera ematen duten bitarteko informatikoak erabiltzen jakitea.

6.– Kasu praktikoa bat abiapuntu izanik, kirol-ariketa edo ariketa fisiko batekin zerikusia duen proiektu bat egiten jakitea, multimediako teknologia berriak eta euskarriak erabiltzea.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.– Goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren irakaskuntzen prestakuntza praktikoko blokeak helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikoa eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Goi-mendian, pertsonak edo taldeak gidatu igogeretan.

1.2.– Alpinismoko, eskaladako eta mendiko eskiko espedizioak antolatu eta programatu.

1.3.– Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola bat zuzendu.

Garapena:

1.– Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskarpenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza teknikari horren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.– Pertsonak edo taldeak gidatzeko saioak eta haitzak, elurra eta izotza dagoen lur-eremuetatik eta lur-eremu mistoetatik goi-mendira joateko igoera-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.2.– Pertsonak edo taldeak txangoetan gidatzeko saioak eta mendiko eskiko igoera-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

2.– Identificar, conocer, distinguir y configurar los componentes necesarios en una cuenta de correo electrónico.

3.– Recibir, enviar y almacenar mensajes de correo electrónico, utilizando para ello las herramientas avanzadas.

4.– Manejar los dispositivos físicos y programas informáticos que permiten la captura de imágenes y sonido para su posterior tratamiento informático. Así como conocer los distintos formatos de almacenamiento de imágenes y sonido, su manipulación y optimización.

5.– Identificar los distintos procesos y fases necesarias para el desarrollo de una aplicación multimedia, aprendiendo a utilizar una herramienta informática que permita el desarrollo de aplicaciones sencillas.

6.– Realizar, en el contexto de un supuesto práctico, un proyecto referido a alguna actividad física o deportiva utilizando para ello las nuevas tecnologías y soportes multimedia.

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.– El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas de Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña, tiene como finalidad, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– La conducción de personas o grupos en ascensiones en alta montaña.

1.2.– La organización y programación de expediciones de alpinismo, escalada y esquí de montaña.

1.3.– La dirección de un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada.

Desarrollo:

1.– La Formación Práctica del Técnico Superior en Alta Montaña, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200, en las actividades propias de este Técnico, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.– Sesiones de conducción de personas o grupos y ascensiones a alta montaña en terrenos de roca, nieve, hielo y terreno mixto, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.– Sesiones de conducción de personas en excursiones y ascensiones de esquí de montaña, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.– Goi-mailako alpinista-taldean zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

1.4.– Beheragoko maila duten kirol-teknikarien jarduna programatzeko eta koordinatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

1.5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskola baten zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

2.– Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.– Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazioa:

1.– Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.– Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.– Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.– Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu, eta, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.5.a.– Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen edo taldeen egituraren eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.5.b.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekakuta.

1.5.c.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.5.d.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

V.– AMAIERAKO PROIEKTUA.

Helburua:

1.– Ikasleak prestakuntza-prozesuan ezagutza teorikoak eta praktikak barneratu dituela eta horiek bateratu, sintetizatu eta aplikatzeko gai dela egiaztatzea da amaierako proiektuaren helburua. Eta, hori hala izanik, egiaztatzeko gai dela goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko jarduera profesionalean aritzeko.

1.3.– Sesiones de dirección de equipos de alpinistas de alto nivel, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.– Sesiones de programación y coordinación de Técnicos deportivos de nivel inferior, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.– Sesiones de dirección de una escuela de deportes de Montaña y Escalada, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.– El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.– Al término de las tres fases la alumna o alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Evaluación:

1.– En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No Apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.– Haber asistido como mínimo al 80% de las establecidas para cada una de las fases.

1.2.– Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.– Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

1.5.a.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

1.5.b.– Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.5.c.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.5.d.– Informe de evaluación de la o el tutor.

V.– PROYECTO FINAL.

Objetivo:

1.– El proyecto final tiene como objetivo comprobar que la alumna o alumno ha asimilado y es capaz de integrar, sintetizar y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar una actividad profesional en el campo propio del Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

Garapena:

1.– Proiektua bera lan original monografiko bat sortzean eta lantzean datza. Lan hori prestakuntzan landutako gaitasun-alderdi hauetakoren bati buruzkoa izango da:

1.1.– Goi-mendian, pertsonak edo taldeak gidatu igoeretan.

1.2.– Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola bat zuzendu.

1.3.– Alpinismoaren eta mendiko eskiaren irakas-kuntza.

1.4.– Alpinismoa eta mendiko eskia garatzearekin lotura duten jarduerak programatu eta antolatu.

1.5.– Amaierako proiektuak zati hauek izango di-tu:

1.5.a.– Sarrera, helburuak, materiala eta metodo-ak, emaitzak, eztabaida, ondorioak eta erreferentzia bibliografikoak.

Ebaluazioa:

1.– Amaierako proiektua bat eta hamar puntu artean ebaluatuko da, dezimalik gabe. Bost puntuko kalifikazioak edo hortik gorakoak, biak barne, hartu-ko dira positibotzat, eta gainerakoak, negatibotzat.

1.1.– Honako hauek baloratuko dira proiektuan:

1.1.a.– Lan original bat egin izana.

1.1.b.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili izana.

1.1.c.– Proiektuaren aurkezpen eta egitura zuzena.

1.1.d.– Proiektuaren egokitasuna eta bideragarritasuna.

1.1.e.– Berrikuspen bibliografiko osatu bat egin izana (30 erreferentzia bibliografiko, gutxienez).

Eskaladako goi-mailako kirol-teknikaria.

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu eskaladako kirolarien eta taldeen entrenamendua programatzeko eta zuzentzeko, horien guztien parte-hartzea zuzentzeko erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan, bai eta mendi-kiroletako eta eskaladako eskolak zuzentzeko ere.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

Desarrollo:

1.– El proyecto final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

1.1.– La conducción de personas o grupos en ascensiones en alta montaña.

1.2.– La dirección de un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada.

1.3.– La enseñanza del alpinismo y del esquí de montaña.

1.4.– La programación y organización de actividades ligadas al desarrollo del alpinismo y esquí de montaña.

1.5.– El proyecto final constará de los siguientes partes:

1.5.a.– Introducción, objetivos, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Evaluación:

1.– El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

1.1.– Se valorará en el proyecto:

1.1.a.– La realización de un trabajo original.

1.1.b.– La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.1.c.– La presentación y estructuración correcta del proyecto.

1.1.d.– La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

1.1.e.– La realización de una completa revisión bibliográfica (mínimo 30 referencias bibliográficas).

Técnico Deportivo Superior en Escalada

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Escalada acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de escalada, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel y dirigir escuelas de deportes de montaña y escalada.

1.2.– Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Eskalatzaileen entrenamendua programatu eta zuzendu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak.
Eskaladako kirolarien eta eskalatzaile-taldeen parte-hartzea zuzendu erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.
Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola bat zuzendu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.

<i>Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Programar y dirigir el entrenamiento de escaladores y escaladoras.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico.</i>
<i>Dirigir la participación de deportistas o equipos de escaladores o escaladoras en competiciones de medio y alto nivel.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>
<i>Dirigir un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>

1.3.— Lanbide gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Eskaladako kirolarien eta taldeen entrenamendua planifikatzeko, epe luzera, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Entrenamenduaren epe labur eta ertainerako berriazko programazioa eta programazio operatiboa egiteko.

Entrenamendu teknika eta taktikoa zuzentzeko, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Eskalatzaileen egokitze fisikoa kirol-errendimenduaren arabera zuzentzeko.

Lehiaketetan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko, kirol-errendimendu handiaren arabera.

Eskalatzaileak gidatzeko goi-mailako eskaladan.

Lehiaketaren barruan kirolariaren edo taldearen jardun teknika eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolariaren edo taldearen lehiaketaren ondorengo jarduna ebaluatzeko.

Kirolarien edo taldeen errendimendua baloratzeko, kirolaren zientzietako espezialistekin batera.

Beste kirol-teknikari batzuen jardura programatzeko eta koordinatzeko.

Haren mende dauden teknikarien segurtasuna bermatzeko.

Enpresa ertain edo txiki baten kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa egiteko.

1.3.— Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Planificar el entrenamiento de deportistas y equipos de escalada, a largo plazo, con vistas a la alta competición.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo.

Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.

Dirigir el acondicionamiento físico de escaladoras o escaladores en razón del rendimiento deportivo.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición en función del alto rendimiento deportivo.

Guiar a escaladoras o escaladores en escaladas de alto nivel.

Dirigir a la o el deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación de la o el deportista o el equipo después de la competición.

Valorar el rendimiento de las y los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar y coordinar la actividad de otras y otros Técnicos del deporte.

Garantizar la seguridad de las y los Técnicos que dependen de él.

Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

Eskaladako lehiaketak diseinatzen, planifikatzen eta teknikoki zuzentzen laguntzeko.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoetara egokitze.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Eskaladako irakaskuntzaren, entrenamenduaren, goi-mailako kirolarien zuzendaritzaren eta espedizioak egitearen eremuan beteko du jarduera. Horrez gain, kirol-kudeaketaren alorrari dagokionez, mendi-kiroletako eta eskaladako sailak, atalak edo eskolak zuzentzen laguntzen beteko du jarduera.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezakete bere jarduera:

Kirol-errendimendu handiko zentroak.

Kirol-teknifikazioko zentroak.

Mendi-kiroletako eta eskaladako eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartek.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Mendiko eta eskaladako kirol-teknikariak prestatzeko zentroak.

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Goi-mailako eskalatzaileen entrenamendu teknikoa eta taktikoa programatzea eta zuzentzea.

Eskalatzaileen egokitze fisikoa programatzea eta zuzentzea.

Kirolarien errendimendua baloratzea.

Eskalatzaileak gidatzea eskalatzen ari direnean.

Haren mende dauden teknikariak zuzentzea eta haien segurtasuna bermatzea.

Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola baten zuzendaritza teknikoa bere gain hartzea, bai eta kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa ere.

Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de escalada.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y entrenamiento de la escalada, la de dirección de deportistas de alto nivel y en la realización de expediciones. Por otra parte dentro del ámbito de la gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de deportes de montaña y escalada.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centros de alto rendimiento deportivo.

Centros de tecnificación deportiva.

Escuelas de deportes de montaña y escalada.

Clubos o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros de formación de Técnicos deportivos de montaña y escalada.

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La programación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de escaladoras o escaladores de alto nivel.

La programación y dirección del acondicionamiento físico de escaladoras o escaladores.

La valoración del rendimiento de las y los deportistas.

La conducción de escaladoras o escaladores durante la realización de la escalada.

La dirección y seguridad de las y los Técnicos que dependen de él.

La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada y de la gestión económica y administrativa.

IRAKASKUNTZAK

I.– BLOKE KOMUNA.

Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke komuna eta goi-mendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA

1.– ESKALADAKO GOI-MAILAKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

2.– Lanbidearen jardunean kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak identifikatzea.

3.– Espainian eta nazioartean mendi-kiroletako eta eskaladako dopinaren arloan dauden arautegiak jakitea, bereziki erreparatuta eskaladako lehiaketei.

4.– Eskaladarekin zerikusia duten ekitaldiak eta jarduerak antolatzeko sistematika ezagutzea.

5.– Mendiko kirolekin zerikusia duten jarduerak antolatzea eta sustatzea.

6.– Mendi-kirolekin zerikusia duten jarduera-proiektuak egiten eta abian jartzen ikastea.

7.– Eskualde- eta nazio-mailan eskaladako lehiaketak antolatzeko sistematika ezagutzea.

8.– Mendi-kiroletako eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea, eta Espainiako teknikarien eta herrialde horietako profesionalen arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.– Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren lanbide-gaitasunak.

3.– Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariak lanbidean jardutean dituen erantzukizun zibilak eta penalak.

4.– Dopina. Arauak.

5.– Mendi-kirolen arloko kudeaketa, zuzendaritza eta administrazioa.

6.– Eskaladako ekitaldien eta jardueren antolaketa.

7.– Goi-mailako kirol-proiektuak eta espedizioak.

ENSEÑANZAS

I.– BLOQUE COMÚN.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Escalada, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN ESCALADA.

Objetivos:

1.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Escalada.

2.– Identificar las responsabilidades civiles y penales, derivadas del ejercicio de su profesión.

3.– Conocer las normativas de dopaje españolas e internacionales de los deportes de montaña y escalada con especial mención a las competiciones de escalada.

4.– Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades en la escalada.

5.– Efectuar la organización y la promoción de actividades relacionadas con los deportes de montaña.

6.– Efectuar la elaboración y la ejecución de proyectos de actividades relacionadas con los deportes de montaña.

7.– Conocer la sistemática para la organización de competiciones de escalada de carácter regional y nacional.

8.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de fuera de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

Contenidos:

1.– Orientación sociolaboral.

2.– Las competencias profesionales del Técnico Deportivo Superior en Escalada.

3.– Las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Escalada, derivadas del ejercicio de su profesión.

4.– El dopaje. Normativas.

5.– La gestión, dirección y administración en los deportes de montaña.

6.– La organización de eventos y actividades en la escalada.

7.– Los proyectos deportivos y expediciones de alto nivel.

8.— Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-technikariak Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.— Eskaladako goi-mailako kirol teknikariaren lan-merkatuaren ezaugarriak definitzen jakitea.

2.— Eskaladako goi-mailako kirol-technikarien berrezko funtzioak eta zereginak deskribatzea, honako eskumen hauei dagokienez:

2.1.— Eskaladako lehiaketetako taldeen entrenatzaileria.

2.2.— Eskaladaren irakaskuntzako zuzendaria.

2.3.— Mendi-kiroletako kirol-technikarien zuzendaria eta koordinatzailea.

2.4.— Mendi-kiroletako eta eskaladako eskola bateko zuzendaria.

3.— Behar bezala zehaztutako egoera praktikotegian, eskaladako kirol-ekitaldi baten antolakuntza diseinatzea:

3.1.— Ekitaldiaren antolaketa-egitura deskribatzea.

3.2.— Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

3.3.— Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

3.4.— Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

3.5.— Ekitaldia finantzatzeko modua definitzea.

3.6.— Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

4.— Kirol-klub batean edo kirol-elkarte bateko sail edo kirol-talde batean, eskalada garatzearekin zertikusia duen jarduera-plana egiteko beharrezko informazioa definitzea, bai eta hori abian jartzeko irizpideak eta prozedurak ere.

4.1.— Behar bezala zehaztutako jarduera-programa bat abiapuntutzat hartuta:

4.1.a.— Programari ondoen egokitzen zaion antolamendu-egitura deskribatzea.

4.1.b.— Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

4.1.c.— Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

4.1.d.— Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

4.1.e.— Eskaladari dagokionez, nazio- eta nazioarteko lehiaketetan dopina erregulatzen duten arauak azaltzea.

8.— Las y los Técnicos deportivos de deportes de montaña y escalada en los países de fuera de la Unión Europea.

Criterios de evaluación:

1.— Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo Superior en Escalada.

2.— Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Escalada en relación a las competencias de:

2.1.— Entrenador o entrenadora de equipos de competición en escalada.

2.2.— Director o Directora de la enseñanza de la escalada.

2.3.— Director o Directora y coordinador o coordinadora de Técnicos deportivos en deportes de montaña.

2.4.— Director o Directora de una escuela de deportes de montaña y escalada.

3.— En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de escalada:

3.1.— Describir la estructura organizativa del evento.

3.2.— Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3.3.— Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

3.4.— Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3.5.— Definir la forma de financiación del evento.

3.6.— Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

4.— Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo de la escalada, en un club o sección o agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

4.1.— A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

4.1.a.— Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

4.1.b.— Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

4.1.c.— Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

4.1.d.— Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

4.1.e.— Citar las normativas que regulan el dopaje en las competiciones nacionales e internacionales en las competiciones de escalada.

4.1.f.– Goi-mailako igoerekin zerikusia duten jarduerak planifikatzeko, programatzeko eta antolatzeko sistemak aplikatzea.

4.1.g.– Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetako mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenenak identifikatzea.

2.– ESKALADAKO ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Periodizazio-ereduak eskaladako entrenamenduari aplikatzea, errendimendu handia helburu izanik.

2.– Kirol-eskaladako lehiaketetan eta horma handietako eskaladan eragina duten trebetasun psikikoak garatzeko bitartekoak eta metodoak aplikatzea.

3.– Zailtasun-maila handiko eskaladan aritzeko nutrizio-beharrak ebaluatzea.

4.– Fisikoki lehenera etortzeko bitartekoak goi-mailako eskalatzaileei aplikatzea.

Edukiak:

1.– Eskaladako entrenamenduaren periodizazio-eredua, errendimendu handia helburu izanik.

2.– Alpinismorako berariazko entrenamendutegien sistemak.

3.– Goi-mailako eskalatzailearen trebetasun psikikoaren entrenamendua.

4.– Elikadura eta hidratazioa horma handietan.

5.– Kirolariak errekonferatze metodoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Goi-mailako eskalatzaileen kirol-eskaladaren entrenamenduaren eta egokitzapen fisikoaren periodizazioa egitea, denboraldi bateko epea kontuan izanik, eta honako hauek zehaztuta:

1.1.– Makrozikloa.

1.2.– Mesozikloak.

1.3.– Etapa bakoitzeko mikrozikloak.

1.4.– Etapa bakoitzeko entrenamendu-saioak.

1.5.– Prestaketa- eta lehiaketa-epealdiak.

2.– Etapa bakoitzeko, halaber:

2.1.– Entrenamenduaren helburuak eta edukiak zehaztea.

2.2.– Kirolarien errendimenduaren ebaluazioa zehaztea.

4.1.f.– Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas a ascensiones de alto nivel.

4.1.g.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de las y los Técnicos de los deportes de montaña y escalada de los países de fuera de la Unión Europea.

2.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DE LA ESCALADA II.

Objetivos:

1.– Aplicar los modelos de periodización al entrenamiento de la escalada con vistas al alto rendimiento.

2.– Aplicar los medios y métodos para el desarrollo de las cualidades psíquicas implicadas en la competición de la escalada deportiva y la escalada en grandes paredes.

3.– Evaluar los requerimientos nutricionales de la práctica de la escalada de alta dificultad.

4.– Aplicar los medios de recuperación física a las y los escaladores de alto nivel.

Contenidos:

1.– Modelo de periodización del entrenamiento de la escalada con vistas al alto rendimiento.

2.– Sistemas de entrenamiento específicos del alpinismo.

3.– Entrenamiento de las cualidades psíquicas del escalador de alto nivel.

4.– Alimentación e hidratación en grandes paredes.

5.– Métodos para la recuperación del deportista.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar la periodización de una temporada del entrenamiento de la escalada deportiva y del acondicionamiento físico de escaladores de alto nivel, determinando:

1.1.– El macrociclo.

1.2.– Los mesociclos.

1.3.– Los microciclos de cada etapa.

1.4.– Las sesiones de entrenamiento de cada etapa.

1.5.– Los períodos preparatorios y los períodos de competición.

2.– A su vez para cada etapa:

2.1.– Determinar los objetivos y contenidos del entrenamiento.

2.2.– Determinar la evaluación del rendimiento de las y los deportistas.

2.3.— Kirol-planifikazioan kontuan hartzea goi-mailako kirolarientzako laguntza psikologikoak.

2.4.— Kirolarien hidratazio- eta nutrizio-premiak zehaztea, kontuan hartzen dela zenbait intentsitate eta iraupeneko lehiaketetan parte hartuko dutela, eta hainbat baldintza klimatiko izango dituztela.

2.5.— Entrenamendu-aldietako eta lehiaketa-aldietako errekupeazioan eragina duten faktoreak zehaztea, eta, egindako kirol-denboraldiaren planifikazioa kontuan izanik, kirolariaren errekupeazioari buruzko programa proposatzea.

3.— ESKALADAKO TEKNIKEN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.— Zailtasun-maila handiko kirol-guneetan eskalaztea.

2.— Eskaladari buruzko azterketa biomekanikoak aplikatzea, teknika hobetzeko.

3.— Eskaladako material teknikoari buruzko ezagutzan sakontzea.

4.— Haitz-eskalada egiteko guneak egokitzea eta gune egokiak hautatzea.

5.— Eskaladako lehiaketetako araudiaz baliatzea, taktikaren optimiziorako.

Edukiak:

1.— Horma handietan aurrera egiteko keinu-teknika aurreratua.

2.— Eskalada artifizialean aurrera egiteko eta eskalada librean aurrera egiteko keinu-teknika aurreratua.

3.— Goi-mailako eskaladako keinu teknikoaren biomekanika.

4.— Segurtasun-teknikak.

5.— Errendimendu handiko eskaladako instalazioak, materiala eta ekipoa.

6.— Eskaladan aritzeko guneak eta eskaladaren diktika.

7.— Eskaladaren logistika eta taktika.

8.— Eskaladako lehiaketei buruzko erregelamendua.

9.— Goi-mailako irakaskuntzaren metodologia.

Ebaluazio-irizpideak:

1.— Gutxienez bi eguneko iraupena izango duen hormako eskalada baten ibilbidea egitea, 6b/A2 gutxienezko zailtasun-maila duen eremu erdi ekipatu batean, ebaluazio-itena hauek kontuan hartuta:

1.1.— Prestatzeko:

1.1.a.— Segurtasun-alderdiak.

1.1.b.— Material teknikoak.

2.3.— Incluir en la planificación deportiva las ayudas psicológicas al o la deportista de alto nivel.

2.4.— Determinar los requerimientos de hidratación y de nutrición de deportistas en razón de su participación en competiciones de escalada de diferente intensidad y duración, y condicionados por diferentes condiciones climáticas.

2.5.— Determinar los factores que influyen en la recuperación durante los períodos de entrenamiento y competición y proponer un programa de recuperación del o de la deportista en razón de la planificación de la temporada deportiva realizada.

3.— MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE LA ESCALADA.

Objetivos:

1.— Efectuar la escalada de espacios deportivos de alto grado de dificultad.

2.— Aplicar los estudios biomecánicos de la escalada al perfeccionamiento de la técnica.

3.— Profundizar en el conocimiento del material técnico de escalada.

4.— Acondicionar y seleccionar espacios adecuados a la práctica de la escalada en roca.

5.— Aprovechar el reglamento de las competiciones de escalada para la optimización de la táctica.

Contenidos:

1.— La técnica gestual avanzada de la progresión en grandes paredes.

2.— La técnica gestual avanzada de progresión en escalada artificial y de progresión en escalada libre.

3.— La biomecánica de los gestos técnicos de la escalada de alto nivel.

4.— Las técnicas de seguridad.

5.— Las instalaciones, material y equipo de escalada de alto rendimiento.

6.— Los espacios para la práctica y la didáctica de la escalada.

7.— La logística y táctica de la escalada.

8.— El reglamento de las competiciones de escalada.

9.— La metodología de la enseñanza de alto nivel.

Criterios de evaluación:

1.— Realizar un itinerario de escalada en pared de dos días de duración en una zona semiequipada de una dificultad mínima de 6b/A2, con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.— Preparación:

1.1.a.— Aspectos de seguridad.

1.1.b.— Materiales técnicos.

- 1.1.c.– Jantziak eta bibak-a.
- 1.1.d.– Elikagaien hornidura.
- 1.1.e.– Bidearen hautaketa.
- 1.2.– Gauzatzeko:
 - 1.2.a.– Keinuaren gauzatze teknika.
 - 1.2.b.– Ibilbidearen araberako segurtasuna.
 - 1.2.c.– Erabilitako denbora.
- 1.3.– Taktika:
 - 1.3.a.– Ibilbidearen hautaketa.
 - 1.3.b.– Atsedeen hartzeko tokiak.
 - 1.3.c.– Bibak-a.
- 1.4.– Didaktika:
 - 1.4.a.– Hautatutako bidearen analisi teknika.
 - 1.4.b.– Eskalatzeari ekin aurretik ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak zehaztea.
 - 1.4.c.– Progresioak iraun bitartean ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak edo kordadak egitea.
 - 1.4.d.– Eskalatzeari ekin aurretik ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak zehaztea.
 - 1.4.e.– Progresioak iraun bitartean ikasleari adierazi behar zaizkion jarraibideak edo kordadak egitea.
- 1.5.– Ekipatuta eta 7a/a+ zailtasuna duen eskaladako bidea egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 1.5.a.– Gehienez bi aldiz saiatzeta.
 - 1.5.b.– Erreferentziatzat hartutako kirolariaren denboraren % 10 baino gehiago behar ez izatea eskalada egiteko.
- 1.6.– Jolas-eskaladarako eta eskalada didaktikorako gunea hautatzea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:
 - 1.6.a.– Eskalada-eskolako eremuaren ezaugarriak definitzea.
 - 1.6.b.– Eskalatzeko eremua egokitzeko abian jarri behar diren ekintza keta jarduerak definitzea.
 - 1.6.c.– Hautatutako eremua egokitzeko behar diren materialak zehaztea.
 - 1.6.d.– Eskaladako materialaren ezaugarriak eta erabilera zehatz-mehatz definitzea.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke komuna eta goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

- 1.1.c.– Vestimenta y vivac.
- 1.1.d.– Aprovisionamiento de alimentos.
- 1.1.e.– Elección de la vía.
- 1.2.– Ejecución:
 - 1.2.a.– Ejecución técnica gestual.
 - 1.2.b.– Seguridad según el itinerario.
 - 1.2.c.– Tiempo empleado.
- 1.3.– Táctica:
 - 1.3.a.– Elección del itinerario.
 - 1.3.b.– Paradas de descanso.
 - 1.3.c.– Vivac.
- 1.4.– Didáctica:
 - 1.4.a.– Análisis técnico de la vía elegida.
 - 1.4.b.– Definir las indicaciones que debe recibir la alumna o alumno antes del inicio de la escalada.
 - 1.4.c.– Realizar las indicaciones que debe recibir la alumna o alumno o cordada durante la progresión.
 - 1.4.d.– Definir las indicaciones que debe recibir la alumna o alumno antes del inicio de la escalada.
 - 1.4.e.– Realizar las indicaciones que debe recibir la alumna o alumno o cordada durante la progresión.
- 1.5.– Realizar un itinerario de escalada de dificultad 7a/a+ equipado, con los siguientes ítems de evaluación:
 - 1.5.a.– Efectuar un máximo de 2 intentos.
 - 1.5.b.– Efectuar la escalada en un tiempo no superior a un 10% del tiempo del ejecutante de referencia.
- 1.6.– Efectuar la elección de un espacio de escalada recreativa y didáctica, con los siguientes ítems de evaluación:
 - 1.6.a.– Definir de las características de la zona de escuela de escalada.
 - 1.6.b.– Definir las acciones y actuaciones a realizar para la adecuación de la zona de escalada.
 - 1.6.c.– Determinar las necesidades materiales para la adaptación de la zona elegida.
 - 1.6.d.– Definir con detalle las características y empleo del material de escalada.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

El Bloque Complementario de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Escalada, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.– Eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoko blokeak helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Kirolarien eta taldeen entrenamendua programatu eta zuzendu, bai eta horien guztien parte hartzea programatu eta zuzendu erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan.

1.2.– Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola bat zuzendu.

Garapena:

1.– Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– g kirol-teknikari horren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskapenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza teknikari horren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin behar dira:

1.1.– Haitz-eskaladako entrenamendu-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 25.

1.2.– Eskalatzaileen egokitze fisikorako saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

1.3.– Taldeen zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.4.– Haitz-eskaladako kirol-irakaskuntzaren programazio- eta zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.5.– Beheragoko maila duten kirol-teknikarien jarduna programatzeko eta koordinatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

1.6.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskola baten zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

2.– Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

3.– Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ezgai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifi-

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.– El bloque de Formación Práctica de las enseñanzas de Técnico Deportivo Superior en Escalada, tiene como finalidad, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– Programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de escalada de medio y alto nivel.

1.2.– Dirigir un departamento, sección o escuela de deportes de Montaña y Escalada.

Desarrollo:

1.– La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Escalada, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200, en las actividades propias de esta o este Técnico, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.– Sesiones de entrenamientos de escalada en roca, el 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.– Sesiones de acondicionamiento físico de escaladoras o escaladores, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.– Sesiones de dirección de equipos, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.– Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva de escalada en roca, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.– Sesiones de programación y coordinación de Técnicos deportivos de nivel inferior, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.6.– Sesiones de dirección de una escuela de deportes de montaña y escalada, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.– El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.– Al término de las tres fases la alumna y alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro educativo donde hubiera realizado su formación.

Criterios de evaluación:

1.– En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No ap-

kazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.– Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.– Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.– Saio horietako bakoitzean oinarrizko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu, eta, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.5.a.– Praktikaldea egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen edo taldeen egituraren eta funtzionamenduaren deskripzioa.

1.5.b.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekaturuta.

1.5.c.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.5.d.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

VI.– AMAIERAKO PROIEKTUA.

Helburua:

1.– Ikasleak prestakuntza-prozesuan ezagutza teorikoak eta praktikoak barneratu dituela eta horiek bateratu, sintetizatu eta aplikatzeko gai dela egiaztatzea amaierako proiektuaren helburua. Eta, hori hala izanik, egiaztatzeko gai dela eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren berezko jardura profesionalean aritzeko.

Garapena:

1.– Proiektua bera lan original monografiko bat sortzean eta lantzean datza. Lan hori prestakuntzan landutako gaitasun-alderdi hauetakoren bati buruzkoa izango da:

1.1.– Eskaladako kirolarien eta taldeen entrenamendua.

1.2.– Eskaladako taldeen zuzendaritza teknikoa.

1.3.– Eskalatzailleen egokitzapen fisikoa.

1.4.– Eskaladako kirol-teknikarien zuzendaritza.

1.5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskolen zuzendaritza.

1.6.– Eskaladaren irakaskuntza.

2.– Amaierako proiektuak zati hauek izango ditu: sarrera, helburuak, materiala eta metodoak, emaitzak, eztabaida, ondorioak eta erreferentzia bibliografikoak.

to o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.– Haber asistido como mínimo al 80% de las establecidas para cada una de las fases.

1.2.– Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.– Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

1.5.a.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo o grupos con los que haya realizado el período de prácticas.

1.5.b.– Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.5.c.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.5.d.– Informe de evaluación de la o el tutor.

VI.– PROYECTO FINAL.

Objetivo:

1.– El proyecto final tiene como objetivo comprobar que la alumna o el alumno ha asimilado y es capaz de integrar, sintetizar y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar una actividad profesional en el campo propio del Técnico Deportivo Superior en Escalada.

Desarrollo:

1.– El proyecto final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

1.1.– El entrenamiento de deportistas y equipos de escalada.

1.2.– La dirección técnica de equipos de escalada.

1.3.– El acondicionamiento físico de escaladoras o escaladores.

1.4.– La dirección de Técnicas y Técnicos deportivos de escalada.

1.5.– La Dirección de escuelas de deportes de montaña y escalada.

1.6.– La enseñanza de la escalada.

2.– El proyecto final constará de las siguientes partes: introducción, objetivos, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Ebaluazioa:

1.– Amaierako proiektua bat eta hamar puntu artean ebaluatuko da, dezimalik gabe. Bost puntuko kalifikazioak edo hortik gorakoak, biak barne, hartuko dira positibotzat, eta gainerakoak negatibotzat. Honako hauek baloratuko dira proiektuan:

1.1.– Lan original bat egin izana.

1.2.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili izana.

1.3.– Proiektuaren aurkezpen eta egitura zuzena.

1.4.– Proiektuaren egokitasuna eta bideragarritasuna.

1.5.– Berrikuspen bibliografiko osatu bat egin izana (30 erreferentzia bibliografiko, gutxienez).

Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikaria.

1.– Profesionalaren profilaren deskripzioa.

1.1.– Profesionalaren profilaren deskripzio orokorra.

Mendiko eskaladako goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak egiaztatzen duenez, titularrak beharrezko gaitasunak ditu mendiko eskiko kirolarien eta taldeen entrenamendua programatzeko eta zuzentzeko, horien guztien parte-hartzea zuzentzeko erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan, bai eta mendi-kiroletako eta eskaladako eskolak zuzentzeko ere.

1.2.– Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak.

Evaluación:

1.– El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes. Se valorará en el proyecto:

1.1.– La realización de un trabajo original.

1.2.– La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.3.– La presentación y estructuración correcta del proyecto.

1.4.– La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

1.5.– La realización de una completa revisión bibliográfica (mínimo 30 referencias bibliográficas).

Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña

1.– Descripción del perfil profesional.

1.1.– Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de esquiadoras o esquiadores de montaña, dirigir la participación de éstas y éstos en competiciones de medio y alto nivel y dirigir una escuela de deportes de montaña y escalada.

1.2.– Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados.

Gaitasun-atalak eta horiekin lotutako prestakuntza-moduluak	Lotura duten prestakuntza-moduluak
Mendiko eskiatzaileen egokitzapen fisikoa programatu eta zuzendu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak.
Mendiko kirolarien eta eskiatzaile-taldeen parte-hartzea zuzendu erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.
Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola bat zuzendu.	Bloke espezifikoaren modulu guztiak. Bloke komunaren modulu guztiak. Bloke osagarriaren modulu guztiak.

<i>Unidades de Competencia y Módulos Formativos Asociados</i>	<i>Módulos Formativos Asociados</i>
<i>Programar y dirigir el entrenamiento de esquiadoras o esquiadores de montaña</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico.</i>
<i>Dirigir la participación de deportistas y equipos de esquiadoras o esquiadores de montaña en competiciones de medio y alto nivel.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>
<i>Dirigir un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada.</i>	<i>Todos los módulos del Bloque Específico. Todos los módulos del Bloque Común. Todos los módulos del Bloque Complementario.</i>

1.3.– Lanbide gaitasunak.

Teknikariak gai izan behar du:

Mendiko eskiko kirolarien eta taldeen entrenamendua planifikatzeko, epe luzera, goi-mailako lehiaketa helburu izanik.

Entrenamenduaren epe labur eta ertainerako berriarazko programazioa eta programazio operatiboa egiteko.

Entrenamendu tekniko eta taktikoa zuzentzeko, goi-mailako lehiaketak helburu izanik.

Mendiko eskiatzaileen egokitze fisikoa kirol-errendimenduaren arabera zuzentzeko.

Lehiaketetan aplikatu beharreko planteamendu taktikoa egiteko, kirol-errendimendu handiaren arabera.

Lehiaketaren barruan kirolariaren edo taldearen jardun tekniko eta taktikoa zuzentzeko.

Kirolariaren edo taldearen lehiaketaren ondorengo jarduna ebaluatzeko.

Kirolarien edo taldeen errendimendua baloratzeko, kirolaren zientzietako espezialistekin batera.

Mendiko eskiaren irakaskuntza programatzeko.

Beste kirol-teknikari batzuen jardura planifikatzeko eta koordinatzeko.

Haren mende dauden teknikarien segurtasuna bermatzeko.

Enpresa ertain edo txiki baten kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa egiteko.

Mendiko eskiko lehiaketak diseinatzen, planifikatzen eta teknikoki zuzentzen laguntzeko.

Lanbide-jardueran eragina duten aldaketa teknologiko, ekonomiko, sozial eta antolamenduzkoetara egokitzeko.

1.4.– Kirol-eremuan duen kokapena.

Titulu honek ziurtatzen duenez, titularrak bere erantzukizunak modu autonomoan edo erakunde publiko edo enpresa pribatu batean bere gain hartzeko ezagutzak eta lanbide-gaitasun nahikoak eskuratu ditu.

Mendiko eskiko entrenamenduaren eta zuzendaritzaren eremuan beteko du jardura, bai eta goi-mailako kirolarien zuzendaritzaren eremuan ere. Horrez gain, kirol-kudeaketaren alorrari dagokionez, mendi-kiroletako eta eskaladako eskolak zuzentzen laguntzen beteko du jardura.

Jarraian adierazitako erakunde edo enpresatan gara dezakete bere jardura:

Kirol-errendimendu handiko zentroak.

1.3.– Competencias profesionales.

Esta o este Técnico debe ser capaz de:

Planificar el entrenamiento de deportistas y equipos de esquí de montaña, a largo plazo, con vistas a la alta competición.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo.

Dirigir el entrenamiento técnico y táctico con vistas a la alta competición.

Dirigir el acondicionamiento físico de esquiadoras o esquiadores de montaña en razón del rendimiento deportivo.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.

Dirigir a el o la deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación del o de la deportista o el equipo después de la competición.

Valorar el rendimiento de las y los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar la enseñanza del esquí de montaña.

Planificar y coordinar la actividad de otras y otros Técnicos del deporte.

Garantizar la seguridad de las y los Técnicos que dependen de él.

Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de esquí de montaña.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

1.4.– Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título acredita la adquisición de los conocimientos y las competencias profesionales suficientes para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del esquí de montaña así como en la dirección de deportistas de alto nivel. Por otra parte dentro del ámbito de la gestión deportiva, prestando sus servicios en la dirección de escuelas de deportes de montaña y escalada.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centros de alto rendimiento deportivo.

Kirol-teknifikazioko zentroak.

Mendi-kiroletako eta eskaladako eskolak.

Kirol-klubak edo -elkartek.

Mendi-kiroletako eta eskaladako federazioak.

Kirol-patronatuak.

Kirol-zerbitzuetako enpresak.

Mendiko eta eskaladako kirol-teknikariak prestatzeko zentroak.

1.5.– Lan-erantzukizunak.

Teknikari honi erantzukizun hauek eskatzen zaizkio:

Goi-mailako mendiko eskiatzaileen entrenamendu teknikoa eta taktikoa programatzea eta zuzentzea.

Eskiatzaileen egokitzapen fisikoa programatzea eta zuzentzea.

Kirolarien errendimendua baloratzea.

Haren mende dauden teknikariak zuzentzea eta haien segurtasuna bermatzea.

Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, atal edo eskola baten zuzendaritza teknikoa bere gain hartzea, bai eta kudeaketa ekonomikoa eta administratiboa ere.

IRAKASKUNTZAK I.– BLOKE KOMUNA.

Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke komuna eta goi-mendiko kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

II.– BLOKE ESPEZIFIKOA.

1.– MENDIKO ESKIKO GOI-MAILAKO KIROL-TEKNIKARIAREN LANBIDE-GARAPENARI BURUZKO MODULUA

Helburuak:

1.– Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren eskumenak, funtzioak, zereginak eta erantzukizunak zehaztea.

2.– Lanbidearen jardunean kirol-teknikariak dituen erantzukizun zibilak eta penalak identifikatzea.

3.– Espainian eta nazioartean mendi-kiroletako eta eskaladako dopinaren arloan dauden arautegiak jakitea, bereziki erreparatuta mendiko eskiko lehiaketei.

4.– Mendiko eskiko ekitaldiak eta jarduerak antolatzeko sistematika ezagutzeta.

5.– Mendiko kirolekin zerikusia duten jarduerak antolatzea eta sustatzea.

Centros de tecnificación deportiva.

Escuelas de deportes de montaña y escalada.

Clubes o asociaciones deportivas.

Federaciones de deportes de montaña y escalada.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centro educativos de formación de Técnicos deportivos de montaña y escalada.

1.5.– Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A ésta o éste Técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La programación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de esquiadoras o esquiadores de montaña de alto nivel.

La programación y dirección del acondicionamiento físico de esquiadoras o esquiadores.

La valoración del rendimiento de las y los deportistas.

La dirección y seguridad de las y los Técnicos que depende de él.

La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de montaña y escalada y de la gestión económica y administrativa.

ENSEÑANZAS I.– BLOQUE COMÚN.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

II.– BLOQUE ESPECÍFICO.

1.– MÓDULO DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN ESQUÍ DE MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña.

2.– Identificar las responsabilidades civiles y penales, derivados del ejercicio de su profesión.

3.– Conocer las normativas de dopaje españolas e internacionales de los deportes de montaña y escalada con especial mención a las competiciones de esquí de montaña.

4.– Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades en el esquí de montaña.

5.– Efectuar la organización y la promoción de actividades relacionadas con los deportes de montaña.

6.– Mendi-kirolekin zerikusia duten jarduera-proiektuak egitea eta abian jartzea.

7.– Eskualde- eta nazio-mailan mendiko eskiko lehiaketak antolatzeko sistematika ezagutzea.

8.– Mendi-kiroletako eta eskaladako teknikarien lanbideek Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan duten garapen-maila zehaztea, eta Espainiako teknikarien eta herrialde horietako profesionalen arteko lanbide-parekotasuna zehaztea.

Edukiak:

1.– Gizarte- eta lan-orientazioa.

2.– Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren lanbide-gaitasunak.

3.– Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren lanbidean jardutean dituen erantzukizun zibilak eta penalak.

4.– Dopina. Arauak.

5.– Mendi-kirolen arloko kudeaketa, zuzendaritza eta administrazio-lana.

6.– Mendiko eskiko ekitaldien eta jardueren antolaketa.

7. Goi-mailako kirol-proiektuak eta espedizioak.

8.– Mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikariak Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetan.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren lan-merkatuak dituen ezaugarriak definitzea.

2.– Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko funtzioak eta zereginak deskribatzea, honako hauen eskumenekiko:

2.1.– Mendiko eskiko lehiaketetako taldeen entrenatzailea.

2.2.– Mendiko eskiko irakaskuntzaren zuzendaria.

2.3.– Mendi-kiroletako kirol-teknikariaren zuzendaria eta koordinatzailea.

2.4.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskola bateko zuzendaria.

3.– Behar bezala zehaztutako egoera praktikoko batean, mendiko eskiko kirol-ekitaldi baten antolakuntza diseinatzea:

3.1.– Ekitaldiaren antolaketa-egitura deskribatzea.

6.– Efectuar la elaboración y la ejecución de proyectos de actividades relacionadas con los deportes de montaña.

7.– Conocer la sistemática para la organización de competiciones de esquí de montaña de carácter regional y nacional.

8.– Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de las y los Técnicos en deportes de montaña y escalada en los países de fuera de la Unión Europea, y concretar la equivalencia profesional de las y los Técnicos españoles con los de profesionales de estos países.

Contenidos:

1.– Orientación sociolaboral.

2.– Las competencias profesionales del Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña.

3.– Las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña, derivados del ejercicio de su profesión.

4.– El dopaje. Normativas.

5.– La gestión, dirección y administración en los deportes de montaña.

6.– La organización de eventos y actividades en el esquí de montaña.

7.– Los proyectos deportivos y expediciones de alto nivel.

8.– Las y los Técnicos deportivos de deportes de montaña y escalada en los países de fuera de la Unión Europea.

Criterios de evaluación:

1.– Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña.

2.– Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña en relación a las competencias de:

2.1.– Entrenador o entrenadora de equipos de competición en esquí de montaña.

2.2.– Director o Directora de la enseñanza del esquí de montaña.

2.3.– Director o Directora y coordinador o coordinadora de técnicos deportivos en deportes de montaña.

2.4.– Director o Directora de una escuela de deportes de montaña y escalada.

3.– En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de esquí de montaña:

3.1.– Describir la estructura organizativa del evento.

3.2.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

3.3.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

3.4.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

3.5.– Ekitaldia finantzatzeko modua definitzea.

3.6.– Kirol-klub batean edo kirol-elkarteren bateko sail edo kirol-talde batean, eskalada garatzearekin zerikusia duen jarduera-plana egiteko beharrezko informazioa definitzea, bai eta hori abian jartzeko irizpideak eta prozedurak ere.

4.– Behar bezala zehaztutako jarduera-programa bat abiapuntutzat hartuta:

4.1.– Programari ondoen datorkion antolaketa-egitura deskribatzea.

4.2.– Ekitaldia gauzatzeko beharrezkoak diren giza baliabideak eta horiek kontratatze modua definitzea.

4.3.– Programa gauzatzeko beharrezkoak diren baliabide materialak definitzea.

4.4.– Programan adierazitakoa gauzatzeko aurrekontu bat egitea.

4.5.– Mendiko eskiari dagokionez, nazio- eta nazioarte-mailako lehiaketetan dopina erregulatzen duten araudiak azaltzea.

4.6.– Europar Batasunekoak ez diren herrialdeetako mendi-kiroletako eta eskaladako kirol-teknikarien lanbide-garapenaren ezaugarri nabarmenenak identifikatzea.

2.– MENDIKO ESKIKO ENTRENAMENDUARI BURUZKO MODULUA II.

Helburuak:

1.– Entrenamenduaren periodizazio-ereduak mendiko eskiari aplikatzea, errendimendu handia helburu izanik.

2.– Mendiko eskiko lehiaketetan eragina duten trebetasun psikikoak garatzeko bitartekoak eta metodoak aplikatzea.

3.– Goi-mailako mendiko eskian aritzeko nutrizio-premien ezagutza sakontzea.

4.– Fisikoki lehenera etortzeko bitartekoak goi-mailako mendiko eskiazaileei aplikatzea.

Edukiak:

1.– Goi-mailako mendiko eskiko entrenamenduaren periodizazio-eredua.

2.– Goi-mailako eskiazaileen trebetasun psikikoen entrenamendua.

3.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

3.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

3.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

3.5.– Definir la forma de financiación del evento.

3.6.– Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo de la escalada, en un club o sección o agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

4.– A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

4.1.– Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

4.2.– Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

4.3.– Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

4.4.– Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

4.5.– Citar las normativas que regulan el dopaje en las competiciones nacionales e internacionales en las competiciones de esquí de montaña.

4.6.– Identificar las características más significativas del desarrollo profesional de los Técnicos de los deportes de montaña y escalada de los países de fuera de la Unión Europea.

2.– MÓDULO DE ENTRENAMIENTO DEL ESQUÍ DE MONTAÑA II.

Objetivos:

1.– Aplicar los modelos de periodización del entrenamiento al esquí de montaña con vistas al alto rendimiento.

2.– Aplicar los medios y métodos para el desarrollo de las cualidades psíquicas implicadas en la competición del esquí de montaña.

3.– Profundizar en el conocimiento de los requerimientos nutricionales de la práctica del esquí de montaña de alto nivel.

4.– Aplicar los medios de recuperación física a las y los esquiadores de montaña de alto nivel.

Contenidos:

1.– Modelo de periodización del entrenamiento del esquí de montaña de alto nivel.

2.– Entrenamiento de las cualidades psíquicas de la y el esquiador de montaña de alto nivel.

3.– Elikadura eta hidratazioa mendiko eskian.

4.– Kirolariak errekupeatzeko metodoak.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Mendiko eskiko entrenamenduaren eta mendiko eskiazaileen egokitzapen fisikoaren periodizazioa egitea, denboraldi bateko epea kontuan izanik, eta honako hauek zehaztuta:

1.1.– Makrozikloa.

1.2.– Mesozikloak.

1.3.– Etapa bakoitzeko mikrozikloak.

1.4.– Etapa bakoitzeko entrenamendu-saioak.

1.5.– Prestaketa- eta lehiaketa-epealdiak.

1.6.– Etapa bakoitzeko, halaber:

1.6.a.– Entrenamenduaren helburuak eta edukiak zehaztea.

1.6.b.– Kirolarien errendimenduaren ebaluazioa zehaztea.

1.6.c.– Kirol-planifikazioan kontuan hartzea goimailako kirolarientzako laguntza psikologikoak.

2.– Kirolarien hidratazio- eta nutrizio-premiak zehaztea, kontuan hartzen dela zenbait intentsitate eta iraupeneko mendiko eskiko lehiaketetan parte hartuko dutela, eta hainbat baldintza klimatiko izango dituztela.

3.– Entrenamendu-aldietako eta lehiaketa-aldietako errekupeazioan eragina duten faktoreak zehaztea, eta, egindako kirol-denboraldiaren planifikazioa kontuan izanik, kirolariaren errekupeazioari buruzko programa proposatzea.

3.– MENDIKO ESKIAREN TEKNIKEN OPTIMAZIOARI BURUZKO MODULUA.

Helburuak:

1.– Mendiko eskiko ibilbideak egitea zailtasun-maila handia duten elurtutako guneeetan.

2.– Goi-mailako mendiko eskiko keinu teknikoak azaltzea eta erakustea.

3.– Mendiko eskiari buruzko azterketa biomekanikoak aplikatzea, teknika hobetzeko.

4.– Mendiko eskiko material teknikoari buruzko ezagutza sakontzea.

5.– Goi-mailako mendiko eskia egiteko toki egokiak hautatzea.

6.– Mendiko eskiko lehiaketetako araudiaz baliatzea, taktikaren optimizazioa.

Edukiak:

3.– Alimentación e hidratación en el esquí de montaña.

4.– Métodos para la recuperación del deportista.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar la periodización de una temporada del entrenamiento del esquí de montaña y del acondicionamiento físico de esquiadoras y esquiadores de montaña, determinando:

1.1.– El macrociclo.

1.2.– Los mesociclos.

1.3.– Los microciclos de cada etapa.

1.4.– Las sesiones de entrenamiento de cada etapa.

1.5.– Los períodos preparatorios y los períodos de competición.

1.6.– A su vez para cada etapa:

1.6.a.– Determinar los objetivos y contenidos del entrenamiento.

1.6.b.– Determinar la evaluación del rendimiento de las y los deportistas.

1.6.c.– Incluir en la planificación deportiva las ayudas psicológicas a la y el deportista de alto nivel.

2.– Determinar los requerimientos de hidratación y de nutrición de deportistas en razón de su participación en competiciones de esquí de montaña de diferente intensidad y duración, y condicionados por diferentes condiciones climáticas.

3.– Determinar los factores que influyen en la recuperación durante los períodos de entrenamiento y competición y proponer un programa de recuperación de la y el deportista en razón de la planificación de la temporada deportiva realizada.

3.– MÓDULO DE OPTIMACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL ESQUÍ DE MONTAÑA.

Objetivos:

1.– Efectuar recorridos de esquí de montaña en espacios nevados de alto grado de dificultad.

2.– Explicar y demostrar los gestos técnicos del esquí de montaña de alto nivel.

3.– Aplicar los estudios biomecánicos del esquí de montaña al perfeccionamiento de la técnica.

4.– Profundizar en el conocimiento del material técnico del esquí de montaña.

5.– Seleccionar espacios adecuados a la práctica del esquí de montaña de alto nivel.

6.– Aprovechar el reglamento de las competiciones de esquí de montaña para la optimización de las tácticas.

Contenidos:

1.– Keinu-teknika aurreratua, mendiko eskiekin zailtasun-maila handia duten eremuetatik barrena aurrera egiteko.

2.– Goi-mailako mendiko eskiko keinu teknikoen biomekanika.

3.– Segurtasun-teknikak.

4.– Errendimendu handiko mendiko eskiko instalazioak, materiala eta ekipoa.

5.– Mendiko eskiaren jardunerako espazioak eta didaktika.

6.– Mendiko eskiko ibilbideen diseinua.

7.– Mendiko eskiko lehiaketek buruzko erregelamenduaren azterketa.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Lehiaketako mendiko eskiko ibilbide baten diseinua egitea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

1.1.– Segurtasuna ibilbidean zehar.

1.2.– Ibilbideen kokapena.

1.3.– Probaren desnibela eta gutxi gorabeherako denbora.

1.4.– Arrastoen ibilbidea eta markaketa.

2.– Jaitsiera bat egitea 40º-45º maldan, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

2.1.– Grabitate-zentroaren posizioa, eskien oreka-zentroari dagokionez.

2.2.– Gorputzeko atalen antolaketa zuzena.

2.3.– Mugimenduen zuzentasuna, gradu-maila, jarraitutasuna eta dosifikazioa.

2.4.– Makilak sartzearen eta beheko gorputz-atalen luzapen- eta flexio-mugimenduen arteko koordinazioa.

2.5.– Doitasuna, biraketak eteteen.

2.6.– Translazio-abiaduraren kontrola.

2.7.– Jaitsieraren traiektoriarekiko kontrola.

2.8.– Eskiatzailearen egokitzea, bai erritmoari, bai erritmoaren aldagaiei.

3.– Mendiko eskia irakasteko tokia hautatzea, ebaluazio-item hauek kontuan hartuta:

3.1.– Mendiko eskiko eskolako eremuaren ezaugarriak definitzea.

3.2.– Jardueren sekuentzia.

3.3.– Hautatutako eremua egokitzeko behar diren materialak zehaztea.

3.4.– Mendiko eskiko lehiaketarako araudia aztertzea, taktikaren optimizazioarako.

1.– La técnica gestual avanzada de la progresión en carrera con esquís de montaña en zonas de alta dificultad.

2.– La biomecánica de los gestos técnicos del esquí de montaña de alto nivel.

3.– Las técnicas de seguridad.

4.– Las instalaciones, material y equipo de esquí de montaña de alto rendimiento.

5.– Los espacios para la práctica y la didáctica del esquí de montaña.

6.– El diseño de itinerarios de esquí de montaña.

7.– El estudio del reglamento de la competición de esquí de montaña.

Criterios de evaluación:

1.– Realizar el diseño de un itinerario de esquí de montaña de competición con los siguientes ítems de evaluación:

1.1.– La seguridad del recorrido.

1.2.– La ubicación de los recorridos.

1.3.– El desnivel de la prueba y tiempo estimado.

1.4.– El trazado y marcaje de huellas.

2.– Realizar un descenso en una pendiente de 40º 45º, con los siguientes ítems de evaluación:

2.1.– La posición del centro de gravedad con respecto al centro de equilibrio de los esquís.

2.2.– La disposición correcta de los segmentos corporales.

2.3.– La corrección, la gradualidad, la continuidad y la dosificación de los movimientos.

2.4.– Coordinación del clavado de bastón con los movimientos de flexo extensión de los miembros inferiores.

2.5.– La precisión en la conducción cortada del viraje.

2.6.– Control de la velocidad de traslación.

2.7.– Control de la trayectoria del descenso.

2.8.– Adaptación de la o el esquiador al ritmo y las variaciones del ritmo.

3.– Efectuar la elección de un espacio de enseñanza de esquí de montaña, con los siguientes ítems de evaluación:

3.1.– Definir de las características de la zona de escuela de esquí de montaña.

3.2.– Secuenciar las actuaciones.

3.3.– Determinar las necesidades materiales para la adaptación de la zona elegida.

3.4.– Analizar el reglamento de las competiciones de esquí de montaña, para la optimización de la táctica.

III.– BLOKE OSAGARRIA.

Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren titulua lortzera bideratutako irakaskuntzen bloke osagarria eta goi-mendiko goi-mailako kirol-teknikariari dagokiona berdina da.

IV.– PRESTAKUNTZA PRAKTIKOKO BLOKEA.

Helburua:

1.– Mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren prestakuntza praktikoko blokeak helburu hau du: ikasleek prestakuntzaldian eskuratutako gaitasunak praktikan garatzea, eta horretarako prestakuntza teorikoan eta praktikokoan eskuratutako ezagutzak eta trebetasunak egoera errealean aplikatzea, eta beharrezkoa den esperientzia lortzea eraginkortasunez egiteko honako hauek:

1.1.– Kirolarien eta taldeen entrenamendua programatu eta zuzendu, bai eta horien guztien parte-hartzea programatu eta zuzendu erdi-mailako eta goi-mailako lehiaketetan.

1.2.– Mendi-kiroletako eta eskaladako sail, ataledo eskola bat zuzendu.

Garapena:

1.– Aldez aurretik finkatutako aldi batean –200 ordukoa, gutxienez– mendiko eskiko goi-mailako kirol-teknikariaren berezko jardueretara jarraitasunez, izendatutako tutore baten ikuskarpenpean eta horretarako izendatutako taldeekin joatean datza teknikari horren prestakuntza praktikoa. Prestakuntzaldi hori garatzeko, ondokoak egin beharko dira:

1.1.– Mendiko eskiko entrenamendu-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 25.

1.2.– Mendiko eskiatzaileen egokitze fisikorako saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

1.3.– Taldeen zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.4.– Mendiko eskiaren irakaskuntzaren programazio- eta zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 20.

1.5.– Beheragoko maila duten kirol-teknikarien jarduna programatzeko eta koordinatzeko saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 15.

1.6.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskola baten zuzendaritza-saioak: prestakuntza praktikoko blokearen denbora guztiaren % 10.

2.– Prestakuntza praktikoko blokeak hiru fase hauek izango ditu: behaketa-fasea, lankidetzeta-fasea eta jardun ikuskatuaren fasea.

III.– BLOQUE COMPLEMENTARIO.

El Bloque Complementario de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña.

IV.– BLOQUE DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

Objetivo:

1.– El Bloque de Formación Práctica de las enseñanzas de Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña, tiene como finalidad, que las y los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

1.1.– Programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de esquí de montaña de medio y alto nivel.

1.2.– Dirigir un departamento, sección o escuela de deportes de Montaña y Escalada.

Desarrollo:

1.– La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Esquí de montaña, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200, en las actividades propias de este Técnico, bajo la supervisión de una o un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

1.1.– Sesiones de entrenamientos de esquí de montaña, el 25% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.2.– Sesiones de acondicionamiento físico de esquiadoras o esquiadores de montaña, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.3.– Sesiones de dirección de equipos, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.4.– Sesiones de programación y dirección de enseñanza de esquí de montaña, el 20% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.5.– Sesiones de programación y coordinación de Técnicos deportivos de nivel inferior, el 15% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

1.6.– Sesiones de dirección de una escuela de deportes de Montaña y Escalada, el 10% del total del tiempo del Bloque de Formación Práctica.

2.– El Bloque de Formación Práctica constará de tres fases: fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada.

3.– Hiru faseak amaitzean, ikasleak praktiken memoria egingo du, eta tutoreak eta prestakuntza egin dueneko zentroak ebaluatuko dute.

Ebaluazio-irizpideak:

1.– Prestakuntza praktikoko blokean «gai» eta «ez-gai» kalifikazioak baino ez dira emango. «Gai» kalifikazioa lortzeko, honako hauek bete beharko dituzte ikasleek:

1.1.– Fase bakoitzerako ezarritako orduen % 80ra joan gutxienez.

1.2.– Lan-saioetan gogotsu parte hartu.

1.3.– Saio horietako bakoitzean oinarritzko prestakuntza-helburuak lortu.

1.4.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili.

1.5.– Praktiken memoria behar bezala aurkeztu, eta, gutxienez, honako atal hauetan egituratu:

1.5.a.– Praktikaldia egindako zentroaren, instalazioen, espazioen eta taldearen/en egitura eta funtzio-namenduaren deskripzioa.

1.5.b.– Praktiken garapena: saio bakoitzeko praktikei buruzko jarraipen-fitxak, faseen arabera taldekaturuta.

1.5.c.– Praktiken autoebaluazioari buruzko txostena.

1.5.d.– Tutorearen ebaluazio-txostena.

V.– AMAIERAKO PROIEKTUA.

Helburua:

1.– Ikasleak prestakuntza-prozesuan ezagutza teorikoak eta praktikokoak barneratu dituela eta horiek bateratu, sintetizatu eta aplikatzeko gai dela egiaztatzea da amaierako proiektuaren helburua. Eta, hori hala izanik, egiaztatzeko gai dela mendiko eskiko goimailako kirol-teknikariaren berezko jarduera profesionalean aritzeko.

Garapena:

1.– Proiektua bera lan original monografiko bat sortzean eta lantzean datza. Lan hori prestakuntzan landutako gaitasun-alderdi hauetakoren bati buruzkoa izango da:

1.1.– Mendiko eskiko kirolarien eta taldeen entrenamendua.

1.2.– Mendiko eskiko taldeen zuzendaritza teknikoa.

1.3.– Mendiko eskiko eskiatzaileen egokitzapen fisikoa.

3.– Al término de las tres fases la alumna o el alumno realizará una memoria de prácticas la cual deberá ser evaluada por la o el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

Criterios de evaluación:

1.– En el Bloque de Formación Práctica sólo se concederá la calificación de «Apto o Apta» o «No apto o No apta». Para alcanzar la calificación de «Apto o Apta» las y los alumnos tendrán que:

1.1.– Haber asistido como mínimo al 80% de las establecidas para cada una de las fases.

1.2.– Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

1.3.– Alcanzar los objetivos formativos básicos en cada una de las sesiones.

1.4.– Utilizar un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

1.5.– Presentar correctamente la memoria de prácticas estructurándola al menos en los apartados siguientes:

1.5.a.– Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

1.5.b.– Desarrollo de las prácticas: fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

1.5.c.– Informe de autoevaluación de las prácticas.

1.5.d.– Informe de evaluación de la o el tutor.

V.– PROYECTO FINAL.

Objetivo:

1.– El proyecto final tiene como objetivo comprobar que la alumna o el alumno ha asimilado y es capaz de integrar, sincretizar y aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos durante el proceso formativo y, en consecuencia, de desempeñar el Técnico Deportivo Superior en Esquí de Montaña.

Desarrollo:

1.– El proyecto final consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo monográfico que versará sobre alguno de los aspectos siguientes de su formación:

1.1.– El entrenamiento de deportistas y equipos de esquí de montaña.

1.2.– La dirección técnica de equipos de esquí de montaña.

1.3.– El acondicionamiento físico de esquiadoras o esquiadores de montaña.

1.4.– Mendiko eskiko kirol-teknikarien zuzendaritza.

1.5.– Mendi-kiroletako eta eskaladako eskolen zuzendaritza.

1.6.– Mendiko eskiaren irakaskuntza.

2.– Amaierako proiektuak zati hauek izango ditu: sarrera, helburuak, materiala eta metodoak, emaitzak, eztabaida, ondorioak eta erreferentzia bibliografikoak.

Ebaluazioa:

1.– Amaierako proiektua bat eta hamar puntu artean ebaluatuko da, dezimalik gabe. Bost puntuko kalifikazioak edo hortik gorakoak, biak barne, hartuko dira positibotzat, eta gainerakoak negatibotzat.

2.– Honako hauek baloratuko dira proiektuan:

2.1.– Lan original bat egin izana.

2.2.– Hizkera garbia eta berariazko terminologia zuzena erabili izana.

2.3.– Proiektuaren aurkezpen eta egitura zuzena.

2.4.– Proiektuaren egokitasuna eta bideragarritasuna.

2.5.– Berrikuspen bibliografiko osatu bat egin izana (30 erreferentzia bibliografiko, gutxienez).

1.4.– La dirección de Técnicas y Técnicos deportivos de esquí de montaña.

1.5.– La dirección de escuelas de deportes de montaña y escalada.

1.6.– La enseñanza del esquí de montaña.

2.– El proyecto final constará de las siguientes partes: introducción, objetivos, material y métodos, resultados, discusión, conclusiones y referencias bibliográficas.

Evaluación:

1.– El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

2.– Se valorará en el proyecto:

2.1.– La realización de un trabajo original.

2.2.– La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

2.3.– La presentación y estructuración correcta del proyecto.

2.4.– La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

2.5.– La realización de una completa revisión bibliográfica (mínimo 30 referencias bibliográficas).