HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

57

266/2006 DEKRETUA, abenduaren 26koa, ospitaleko eta etxeko hezkuntza arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde zentroak sortzekoa.

Apirilaren 7ko 13/1982 Legeak, Ezinduak Gizarteratzeari buruzkoak, 29. artikuluan xedatzen duenez, hala haurrentzako ospitale guztiek nola errehabilitaziokoek eta etengabeko zerbitzu pediatrikoak dituztenek –Estatuaren administraziokoak, haren mendeko organo autonomoetakoak, Gizarte Segurantzakoak, Autonomia Erkidegokoak edo Tokiko Korporazioetakoak, bai eta ospitale pribatuak ere, baldin eta egonaldia eta osasun-arreta baliabide publikoz ordaintzen zaizkien gaixoek hartzen badituzte erregularki oheen erdiak, gutxienez– sail pedagogiko bat eduki beharko dute, ospitale horietan eskolara joateko adina duen ikaslerik badago hezkuntza-prozesutik baztertuta gera ez dadin.

Ospitalean dauden Haurren Europako Gutunean (1986koa), haurrek alor horretan dituzten eskubideei buruz Europako Erkidegoak garatu duen araudia biltzen da: haurrek ospitalean daudela beren eskola-heziketarekin jarraitzeko eskubidea; maisuen irakaskuntzari eta eskolako agintaritzak ikasle horien esku jartzen duen ikasmaterialari onura ateratzeko eskubidea; eta, ospitalizazio partziala (egunekoa) eduki edo susperraldia etxean eginez gero, eskola jasotzeko eskubidea.

Euskal Eskola Publikoaren 1/1993 Legeak, otsailaren 19koak, 26. artikuluan xedatzen du Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzuak ikastetxeekin elkarlanean ariko direla irakaskuntzaren kalitatea hobetze aldera, eta haien eginkizunetako bat dela ikastetxeen eskura egon arren beren izaera edo muntagatik bertan ezarri ezin daitezkeen baliabideak kokatzea.

Era berean, xedatzen du ikastetxeetarako Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzu gisa, eta eskariak eta dauden baliabideak aintzat hartuta, Administrazioak eskola-barrutiaren jarduera-esparrutik goragoko edo beheragoko mailan dauden Laguntza Zerbitzuak ezarri ahal izango dituela, aurreikusitako koordinazio-betebeharrak errespetatuz.

Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko 160/1994 Dekretuak, apirilaren 19koak, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzkoak, aurreikusten du istripurik edo gaixotasun luzerik gertatuz gero, derrigorrezko hezkuntzan ari diren ikasleek beharrezko duten laguntza jasotzeko eskubidea izango dutela, ikastetxetik bertatik edo urrutiko irakaskuntzako zentro ofizialetatik, istripuak edo gaixotasunak haien eskola-errendimenduan eraginik izan ez dezan (14.1 artikulua)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

57

DECRETO 266/2006, de 26 de diciembre, por el que se crean los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa.

La Ley 13/1982, de 7 de abril, de integración social de los minusválidos, en su artículo 29, prescribe que todos los hospitales tanto infantiles como de rehabilitación, así como aquellos que tengan servicios pediátricos permanentes, sean de la Administración del Estado, de los Órganos Autónomos de ella dependientes, de la Seguridad Social, de las Comunidades Autónomas y de las Corporaciones Locales, así como los hospitales privados que regularmente ocupen cuando menos la mitad de sus camas con enfermos cuya estancia y atención sanitaria sean abonadas con cargo a recursos públicos, tendrán que contar con una sección pedagógica para prevenir y evitar la marginación del proceso educativo de los alumnos en edad escolar internados en dichos centros hospitales.

La Carta Europea de los niños hospitalizados, de 1986, recoge la normativa de la Comunidad Europea con respecto al derecho de los niños a proseguir su formación escolar durante su permanencia en el hospital y a beneficiarse de la enseñanza de los maestros y del material didáctico que las autoridades escolares pongan a su disposición así como a poder recibir estudios en caso de hospitalización parcial (hospitalización diurna) o de convalecencia en su propio domicilio.

La Ley 1/1993, de 19 de febrero, de Escuela Pública Vasca, en su artículo 26, dispone que los Servicios de apoyo a la educación colaborarán con los centros docentes en orden a la mejora de la calidad de la enseñanza y entre sus funciones se recoge la de ubicar recursos que, aun estando a disposición de los centros, no pueden, por su naturaleza o dimensión, residir en los mismos.

Del mismo modo determina que con el carácter de Servicios de Apoyo a los centros, y en atención a las demandas y medios disponibles, la Administración podrá establecer Servicios de Apoyo de ámbito de actuación superior o inferior al de la circunscripción escolar, respetando las exigencias de coordinación previstas.

El Decreto 160/1994, de 19 de abril, del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, sobre derechos y deberes de los/as alumnos/as de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco prevé que en caso de accidente o de enfermedad prolongada, los alumnos y alumnas que cursen enseñanzas obligatorias tendrán derecho a la ayuda precisa, ya sea a través del propio Centro o de los centros oficiales de enseñanza a distancia, para que el accidente o enfermedad no suponga detrimento de su rendimiento escolar (artículo 14.1).

Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko 118/1998 Dekretuak, ekainaren 23koak, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei eman beharreko hezkuntza-erantzuna eskola muinbakar eta integratzailearen esparruan antolatzen duenak, 25. artikuluan xedatzen duenez, derrigorrezko eskolatze-adinean izandako ospitalizazioaren eta gaixotasun luzeen ondorioz hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei, medikuak aginduta egunero ikastetxera joan ezin dutenean, ospitalean emango zaie hezkuntza-erantzuna, horretarako sortutako eskola-unitateen bitartez edo etxean bertan laguntza emanez eta jarraipena eginez, hala erabakitzen bada.

Aipatu Dekretuaren 25. artikulu hori garatuz, 1998ko uztailaren 30eko Aginduak, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarenak, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko eta hezkuntza-sistemaren faseetan ikasle horietaz behar bezala arduratze aldera baliabidez hornitzeko irizpideak ezartzen dituenak, V. kapituluaren 31., 32., 33., 34. eta 35. artikuluetan honako hauek xedatzen ditu: ospitaleko eta etxeko arreta-zentroek eskaintzen duten arretaren xedea eta helburuak, ikastetxeko hezkuntza- eta curriculum-proiektua, banakako lan-plana eta etxeko eskola-arretarako prozedurak.

Ondorioz, Euskadiko Eskola Kontseiluari derrigorrezko kontsulta eginda eta Eusko Jaurlaritzako Aholku Batzorde Juridikoari entzunda, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenez, eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2006ko abenduaren 26an egindako bilkuran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA
OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA ARRETARAKO LURRALDE ZENTROAK

*1. **artikulua**.–* Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroak sortzen dira, Hezkuntzarako Laguntza Zerbitzu gisa; aipatu Zerbitzuak Dekretu honen I. eranskinean ageri dira, bakoitzaren kokagune izango diren udalerriak, esku hartzeko esparru geografikoa eta irakasleak adieraziz.

*2. **artikulua**.–* Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroen jarduketa-eremua diru publikoz mantendutako Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxe guztietako ikasleak izango dira, eta esparru geografikoa, berriz, Dekretu honen I. eranskinean horietako bakoitzerako xedatzen dena izango da.

El Decreto 118/1998, de 23 de junio, del Departamento de Educación Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, de ordenación de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, en el marco de una escuela comprensiva e integradora en su artículo 25 prescribe que la respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de hospitalización y enfermedades de larga duración en edad de escolarización obligatoria que por prescripción facultativa no pueda asistir de manera habitual y continuada a su centro escolar, se realizará en el contexto hospitalario mediante unidades escolares creadas al efecto o por medio de seguimiento y apoyo domiciliario cuando así se determine.

Desarrollando este artículo 25 del citado Decreto, la Orden de 30 de julio de 1998 del Consejero de Educación Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, por la que se establecen criterios de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales y dotación de recursos para su correcta atención en las distintas etapas del sistema educativo, en el Capítulo V, en los artículos 31, 32, 33, 34 y 35, establece la finalidad y objetivos de la atención, de los Centros de atención hospitalaria y domiciliaria, el proyecto educativo y curricular de centro, el plan de trabajo individual y los procedimientos para la atención escolar domiciliaria.

En su virtud, una vez realizada la preceptiva consulta al Consejo Escolar de Euskadi y oída la Comisión Jurídica Asesora de Euskadi, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, y previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el 26 de diciembre de 2006,

DISPONGO:

CAPÍTULO I
CENTROS TERRITORIALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA Y DOMICILIARIA

***Artículo 1**.–* Se crean los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa como Servicios de Apoyo a la Educación que figuran en el anexo I de este Decreto con expresión de la localidad en que se ubican, ámbito geográfico de intervención y plantilla de profesorado correspondiente a cada uno de ellos.

***Artículo 2**.–* El marco de actuación de los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa será el del alumnado de todos los Centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco sostenidos con fondos públicos, siendo su ámbito geográfico el que se señala en el anexo I de este Decreto para cada uno de ellos.

II. KAPITULUA
XEDEAK ETA EGINKIZUNAK

3. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroen xedea da medikuaren aginduz ospitale batean dagoelako, etxean suspertzen dagoelako edo programa terapeutiko-hezigarri batean dagoelako erregularki bere ikastetxera joaterik ez duten ikasleei hezkuntza-mailako laguntza eskaintzea.

4. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroen eginkizunak honako hauek dira:

a) Ospitalizazio-aldian zehar eskola-adinean dauden ikasleen heziketa-prozesuaren garapena bultzatzea.

b) Medikuaren aginduz aldi luze batez etxean egon behar dutelako erregularki beren ikastetxera joaterik ez duten ikasleei eskola-ikasketak eta gizarteratzea ahalbidetzea, hezkuntzaren alorreko laguntza-ekintzen bidez.

c) Gaixorik daudelako edo egon direlako medikuaren aginduz ikastetxera joaterik izan ez duten ikasleen eskola- eta gizarte-txertaketa sustatzea.

d) Behar duten ikasleei laguntza terapeutiko eta hezkuntza-mailakoa eskaintzeko programak sustatzea, osasuneko eta gizarte-zerbitzuetako profesionalekin elkarlanean proiektu multiprofesionalak garatuz.

e) Gaixorik dauden ikasleek beren ingurune berriko pertsona helduekin eta matrikulatuta dauden ikastetxeko irakasle eta ikasleekin harreman positiboak ezartzeko laguntza- eta bitartekotza-ekimen egokiak garatzea.

f) Osasun-langileekin elkarlanean, haiekin ospitalean dagoen ikaslearen tratamendu integralerako jarduketa egokia koordinatzea.

III. KAPITULUA
EGITURA ORGANIKOA

5. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroak dagozkien Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzen mende egongo dira organikoki, eta funtzionalki, berriz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren mende, Hezkuntzako Ikuskaritzari dagozkion ikuskaritza-eginkizunak alde batera utzi gabe.

6. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroek elkarloturik dauden hiru esparrutan antolatuko dute beren funtzionamendua:

CAPÍTULO II
FINALIDADES Y FUNCIONES

Artículo 3.– Los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa tienen como finalidad el apoyo educativo al alumnado que no pueda asistir de una manera habitual a su centro escolar por prescripción facultativa ya sea por encontrarse hospitalizado en una institución sanitaria, en hospitalización domiciliaria o por estar incluido en un programa terapéutico educativo.

Artículo 4.– Las funciones de los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico educativa son las siguientes:

a) Apoyar el desarrollo del proceso educativo del alumnado en edad escolar durante el periodo de hospitalización.

b) Posibilitar el aprendizaje escolar y la socialización mediante acciones de apoyo educativo del alumnado en edad escolar que no puede asistir a su centro habitual por tener que permanecer en su domicilio durante un tiempo prolongado por prescripción facultativa.

c) Facilitar la inclusión educativa y social del alumnado que ha padecido o padece alguna enfermedad que le haya impedido acudir al centro escolar por prescripción facultativa.

d) Implementar programas de apoyo terapéutico educativo para aquel alumnado que lo precise actuando de manera colaborativa con los y las profesionales de la salud y de los servicios sociales en proyectos multiprofesionales.

e) Desarrollar las adecuadas acciones de apoyo y mediaciones para que el alumnado enfermo establezca relaciones positivas con las personas adultas del nuevo entorno y con el profesorado y el alumnado del centro escolar donde está matriculado.

f) Colaborar con el personal sanitario y coordinar con él la actuación adecuada para el tratamiento integral del escolar hospitalizado.

CAPÍTULO III
ESTRUCTURA ORGÁNICA

Artículo 5.– Los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa dependerán orgánicamente de las correspondientes Delegaciones Territoriales de Educación y funcionalmente de la Dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación, Universidades e Investigación, sin perjuicio de las funciones de supervisión que correspondan a la Inspección Educativa.

Artículo 6.– Los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa organizarán su funcionamiento en tres ámbitos interrelacionados entre sí:

a) Ospitaleko laguntza-esparrua, hau da, Autonomia Erkidegoko zenbait ospitaletan garatzen diren hezkuntza-mailako laguntza-jarduketak biltzen dituena.

b) Etxeko laguntza-esparrua, xedea duena medikuaren aginduz etxean ospitale-erregimenean dagoelako edo etxean suspertzen dagoelako erregularki bere ikastetxera joaterik ez duen ikasleari arreta eskaintzea.

c) Arreta teraupeutiko-hezigarriaren esparrua, Eguneko Unitateetan esku hartzen duena, Euskal Autonomia Erkidegoko Haur eta Gazteen Osasun Mentaleko Sarearen eta hezkuntza-sistemaren arteko lankidetza-testuinguruetan.

7. *artikulua.*– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroek honako gobernu-organo hauek izango dituzte:

Pertsona bakarrekoak:

a) Zuzendaria.
b) Esparruko koordinatzaileak.

Kolektiboak

a) Zentroko Kontseilua.
b) Zuzendaritza Taldea.
c) Klaustroa.

8. artikulua.– Zuzendariari dagokio:

a) Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroaren jarduketa Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak ezartzen dituen irizpideei jarraiki zuzentzea.

b) Hezkuntza Saila ordezkatzea, Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroaren barruan nahiz bere jarduketa garatzeko bidelagun edo lankide diren instituzio eta erakundeen aurrean.

c) Langileen arloko buru izatea eta indarreko araudia beteko dela zaintzea.

d) Zentroaren Gizarte-heziketako Proiektuaren eta Urteko Ekintza Planaren gauzapena koordinatzea eta haien betekizuna bermatzea.

e) Irakasle bakoitzari hezkuntzako laguntza-jarduerak esleitzea, zuzendaritza-taldeak ezarritako irizpideen arabera.

f) Irakasleen absentziak eta bajak direla-eta hutsik geratzen diren lanpostuak betetzeko mekanismoak abiaraztea, hezkuntza-administrazioak ezarritako irizpideen arabera.

g) Klaustrora deitzea eta hura zuzentzea, hartzen diren erabakiak beteko direla zainduz.

h) Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroaren

a) El ámbito de apoyo hospitalario, entendiéndose como tal el que agrupa las distintas actuaciones de apoyo educativo que se desarrollan en determinados hospitales de la Comunidad Autónoma.

b) El ámbito de apoyo domiciliario que tiene como objetivo la atención al alumnado que por prescripción facultativa se encuentra en régimen de hospitalización en domicilio o en periodo de convalecencia de una enfermedad que le impide acudir regularmente al centro escolar.

c) El ámbito de atención terapéutico educativo que desarrolla su intervención en Unidades de Día en contextos de colaboración entre la Red de Salud Metal Infanto Juvenil de País Vasco y el sistema educativo.

Artículo 7.– Los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa tendrán los siguientes órganos de gobierno:

Unipersonales:

a) Director/a.
b) Coordinadores/as ámbito.

Colectivos:

a) Consejo de Centro.
b) Equipo Directivo.
c) El claustro.

Artículo 8.– Corresponde al Director/a:

a) Dirigir la actuación del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa conforme a los criterios que se establezcan desde la Dirección de Innovación Educativa.

b) Representar al Departamento de Educación dentro del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa y ante las instituciones o entidades con las que coordine su acción o colabore.

c) Ejercer la jefatura del personal y velar por el cumplimiento de la normativa vigente.

d) Coordinar la elaboración del Proyecto Socioeducativo y el Plan de acción anual del centro y garantizar su cumplimiento.

e) Asignar a cada profesor o profesora las actividades de apoyo educativo conforme a los criterios establecidos por el equipo directivo.

f) Poner en marcha los mecanismos para cubrir las vacantes que se produzcan por ausencias y bajas del profesorado según los criterios establecidos por la Administración educativa.

g) Convocar y presidir el Claustro y el Equipo Directivo velando por el cumplimiento de las decisiones que se adopten.

h) Coordinar la actuación del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y

jarduketa hezkuntza-prozesuetan esku hartzen duten beste zerbitzu edo erakunde batzuekin koordinatzea.

i) Funtzionamendu-gastuen urteko aurrekontua egitea, gastuak onartzea eta zentroaren eraikina eta ekipamendua egoera onean mantenduko direla zaintzea.

j) Zentroaren Ekintza Plana Hezkuntzako Ikuskaritzarekin, Berritzeguneekin eta Ikastetxeekin koordinatzea.

k) Araubidez bere egiten duen beste edozein eginkizun.

9. artikulua.– Esparruko koordinatzaileei dagokie:

a) Zuzendariarekin elkarlanean aritzea, zentroari esleitutako eta dagokion jarduketa-esparruarekin zerikusia duten eginkizunen garapenean.

b) Zuzendariarekin elkarlanean aritzea, esparruaren eta bertako langileen kudeaketan.

c) Dagokien esparrua gainerako esparruekin koordinatzea, Zuzendaritza Taldearen jarraibideei lotuz.

d) Araubidez haien kargu utzitako beste edozein eginkizun.

10. artikulua.– Zentroko Kontseiluaren burua lurralde bakoitzeko Pedagogia Berrikuntzako Lurralde Arduraduna izango da, eta gainerako kideak, berriz, honako hauek: lurralde bakoitzeko Kudeaketa Unitateko ordezkari bat, Hezkuntzako Ikuskaritzako arduradun bat, zuzendaria, esparruko hiru koordinatzaileak, jarduketa-esparru bakoitzeko ordezkari bana, lurraldeko Berritzeguneko zuzendari bat, artatutako ikasleen gurasoen bi ordezkari eta esku-hartzea garatzen den osasun-erakundeko ordezkari bat. Zentroko Kontseiluko idazkaria esparruko koordinatzaileetako bat izango da.

11. artikulua.– Zentroko Kontseiluari dagokio:

a) Zentroaren Gizarte-heziketako Proiektua onartzea.

b) Zuzendaritza Taldeak aurkeztutako Zentroaren Urteko Ekintza Plana onartzea.

c) Zentro osoaren jarduera, eta jarduketa-esparru bakoitzarena, aztertu eta baloratzea.

d) Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroaren jarduketa hobetzeko proposamenak eta iradokizunak aurkeztea.

e) Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroko Zuzendaritzak aurkeztutako aurrekontu ekonomikoa onartzea.

12. artikulua.– Zentroko Kontseilua derrigorrean ikasturtearen hasieran eta amaieran bilduko da, eta kideen herenak gutxienez hala eskatzen duenean edo Pedagogia Berrikuntzako Lurralde Arduradunak deitzen duen orotan.

Terapéutico-educativa con otros servicios o instituciones que intervenga en los procesos educativos.

i) Elaborar el presupuesto anual de gastos de funcionamiento, aprobar los gastos y velar por el mantenimiento del edificio y equipamiento del Centro.

j) Coordinar el Plan de acción del Centro con la Inspección Educativa, los Berritzegunes y los Centros escolares.

k) Cualquier otra que se atribuya reglamentariamente.

Artículo 9.– Corresponde a los Coordinadores/as de ámbito:

a) Colaborar con el Director/a en el desarrollo de las funciones asignadas al Centro relacionadas con el ámbito de actuación correspondiente.

b) Colaborar con el Director o Directora en la gestión del ámbito y su personal.

c) Coordinar su ámbito con los demás ámbitos siguiendo las directrices del Equipo Directivo.

d) Aquellas otras que se le encomienden reglamentariamente.

Artículo 10.– El Consejo de Centro estará presidido por el Responsable Territorial de Renovación Pedagógica de cada territorio y compuesto por un representante de la Unidad de Gestión de personal de cada territorio, un representante de la Inspección Educativa, el Director/a, los tres cooordinadores/as de ámbito, un/a representante de cada uno de los tres ámbitos de actuación, un Director de Berritzegune del territorio, dos representantes de los padres y madres del alumnado atendido y un representante de las instituciones sanitarias donde se desarrolla la intervención. Actuará como Secretario del Consejo de Centro uno de los coordinadores/as de ámbito.

Artículo 11.– Corresponde al Consejo de Centro.

a) Aprobar el Proyecto Socioeducativo del centro.

b) Aprobar el Plan de Acción Anual del Centro presentado por el Equipo Directivo.

c) Analizar y valorar la actuación del Centro en su conjunto y de los distintos ámbitos de actuación.

d) Presentar propuestas y sugerencias de mejora de la actuación del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa.

e) Aprobar el presupuesto económico presentado por la Dirección del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa.

Artículo 12.– El Consejo de Centro se reunirá preceptivamente al inicio y a la finalización del curso escolar, y siempre que lo solicite al menos un tercio, de sus miembros o lo convoque el responsable Territorial de Renovación Pedagógica.

13. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroaren funtzionamendurako eta kudeaketa administratibo eta pedagogikorako organo arrunta Zuzendaritza Taldea izango da, eta zuzendariaz eta zentroak esku hartzen duen esparru bakoitzeko koordinatzaileez osaturik egongo da. Horietako bat idazkari ariko da.

14. artikulua.– Zuzendaritza Taldeari dagokio:

a) Zentroaren jardueraren kudeaketa arruntean laguntzea.

b) Zentroaren Gizarte-heziketako Proiektuaren eta Urteko Ekintza Planaren zirriborroa egitea, Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak ezarritako arauei jarraiki, eta hautemandako hezkuntza-premien diagnostikoa egin eta Zentroko Kontseilura aurkeztea, behin betiko onartua izan dadin.

c) Zuzendariarekin irakasleen Banakako Planak eta ikasleen banaketa ikuskatzea, joan-etorriei eta arreta-zerbitzuei ahalik eta etekin handiena ateratze aldera.

d) Zentroaren esparru bakoitzeko jarduerak Berritzeguneekin eta zentroaren xedeetarako lagungarri izan daitezkeen bestelako hezkuntza-zerbitzuekin koordinatzea.

e) Ikasmaterialak eta bestelako baliabide didaktikoen erosketa onartzea eta gastuak ikuskatzea.

f) Gastuak onartutako aurrekontuaren arabera ikuskatzea.

g) Araubidez esleitzen zaion beste edozein eginkizun.

15. artikulua.– 1.– Klaustroa zentroko irakasle guztiek osatuko dute, eta lehendakaria izango da haren zuzendaria.

2.– Klaustroaren eskumenak dira:

a) Zuzendaritza Taldeari Gizarte-heziketako Proiektua eta Urteko Ekintza Plana gauzatzeko proposamenak egitea.

b) Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroari esleitutako eginkizunen betekizuna baloratzea.

c) Zentroaren jarduketa hobetzeko proposamenak eta iradokizunak aurkeztea.

d) Zuzendaritzak aurkeztutako aurrekontu ekonomikoa onartzea, hura Zentroko Kontseilura aurkeztu eta behin betiko onartua izan aurretik.

e) Esperimentazioaren eta ikerketa pedagogikoaren esparruan ekimenak sustatzea, testuinguru terapeutikoen baitako berariazko hezkuntzako esku-hartzearen alorrean.

f) Lan-egutegia onartzea, hura Zentroko Kontseiluan aurkezteko.

Artículo 13.– El Equipo Directivo será el órgano ordinario de funcionamiento y gestión administrativa y pedagógica del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa y estará formada por el Director/a y el/la coordinador/a de cada uno de los ámbitos en los que actúa el centro. Uno de ellos actuará como Secretario.

Artículo 14.– Corresponde al Equipo Directivo:

a) Colaborar en la gestión ordinaria de la actividad del centro.

b) Elaborar el borrador de Proyecto Socioeducativo y el Plan de acción anual según las directrices marcadas por la Dirección de Innovación Educativa y el diagnostico de necesidades educativas detectadas y elevarlo al Consejo de centro para su aprobación definitiva.

c) Supervisar con el Director o Directora los Planes Individuales del profesorado y la distribución del alumnado optimizando los desplazamientos y las atenciones.

d) Coordinar las actividades de los distintos ámbitos del centro con los Berritzegune y con otros servicios educativos que puedan colaborar con sus finalidades.

e) Aprobar la adquisición de materiales educativos y otros recursos didácticos y supervisar los gastos.

f) Supervisar los gastos en función del presupuesto aprobado.

g) Cualquier otra que se le encomiende reglamentariamente.

Artículo 15.– 1.– El Claustro estará compuesto por la totalidad de los miembros de la plantilla docente del centro, y estará presidido por el Director o la Directora del mismo.

2.– Son competencias del Claustro:

a) Formular propuestas al Equipo Directivo, para la elaboración del Proyecto Socioeducativo y Plan de Actuación Anual.

b) Valorar el cumplimiento de las funciones asignadas al Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa.

c) Presentar propuestas y sugerencias de mejora de la actuación del centro.

d) Aprobar el presupuesto económico presentado por la Dirección previo a su traslado al Consejo de Centro para su aprobación definitiva.

e) Promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica en el campo de la intervención educativa específica en contextos terapéuticos.

f) Aprobar el calendario de trabajo para su presentación al Consejo de Centro.

g) Esparru bakoitzeko ordezkariak hautatzea horietako bakoitzeko laguntza-irakasleen artean.

3.– Klaustroa derrigorrean ikasturtearen hasieran eta amaieran bilduko da, bai eta kideen herenak gutxienez hala eskatzen duenean edo Zentroko Zuzendaritzak deitzen duen orotan ere.

16. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroko langileak, Dekretu honen I. eranskinean jaso bezala, honako hauek izango dira:

– Zuzendaria.
– Ospitaleko Arretako laguntza-irakasleak.
– Etxeko Arretako laguntza-irakasleak.
– Arreta Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakasleak.

IV. KAPITULUA
ZENTROEN ANTOLAKETARAKO IRIZPIDE OROKORRAK

17. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroek gizarte-heziketako proiektu bat izango dute hezkuntzako laguntza-jarduketak antolatzeko beren jarduera garatzen duten hiru esku-hartze esparruetan: ospitaleak, etxea eta unitate terapeutiko-hezigarriak.

18. artikulua.– Zentro hauetatik hezkuntza-arreta jasotzen duten ikasleek beren ohiko ikastetxeetan matrikulatuta jarraituko dute. Beharrezko koordinazioa ezarriko da laguntzako hezkuntza-zereginak modu egokian garatze aldera, ebaluazio-ildoak finkatuko dira, eta ikasle bakoitzarentzat haren inguruabarrei begira egokia irizten zaion ebaluazio-prozesu bat adostuko da.

19. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroko langile guztiek ikasleei ikasketetan laguntzeko zuzeneko arretan jardungo dute, araubidez zentroa kudeatzeko lanetarako, koordinazio-zereginetarako, materialak prestatzeko eta abarretarako ezartzen diren denbora-tarteetan izan ezik.

20. artikulua.– Egoera jakin batzuetan, eta ikasleei arreta pertsonalizatu eta osoagoa eskaintze aldera, zentroko zuzendaritzak xedatu ahal izango du esparru bateko irakasle batek ikasle bati laguntzea eta haren jarraipena egitea zentroaren jarduketa-esparru guztietan.

21. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroko irakasleek soilik esku hartuko dute, ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak berak hezkuntza-arreta egokia eskaini ezin duenean.

22. artikulua.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroak ikasleak matrikulatuta dauden ikaste-

g) Elegir a los representantes de cada ámbito entre el profesorado de apoyo de cada uno de ellos.

3.– El Claustro se reunirá preceptivamente al inicio y a la finalización del curso escolar, y siempre que lo solicite al menos un tercio de sus miembros o lo convoque la Dirección del Centro.

Artículo 16.– La Plantilla de los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa conforme al anexo I de este Decreto se compondrá de:

– Director/a.
– Profesores/as de apoyo de Atención Hospitalaria.
– Profesores/as de apoyo de Atención Domiciliaria.
– Profesores/as de apoyo de Unidades Terapéutico Educativas.

CAPÍTULO IV
CRITERIOS GENERALES DE ORGANIZACIÓN DE LOS CENTROS

Artículo 17.– Los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa dispondrán de un proyecto socioeducativo que ordene las actuaciones de apoyo educativo en los tres ámbitos de intervención en donde desarrollan su actividad: centros hospitalarios, entorno domiciliario, unidades terapéutico educativas.

Artículo 18.– El alumnado sujeto de atenciones educativas por estos centros permanecerá matriculado en su centro ordinario. Se establecerá la coordinación debida al objeto de desarrollar de manera adecuada las labores educativas de apoyo y se establecerán las pautas de evaluación y se acordarán el procedimiento de evaluación adecuado a las circunstancias particulares de cada alumno o alumna.

Artículo 19.– Toda la plantilla del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa desarrollará atención directa de apoyo escolar al alumnado, excepto en los tiempos que reglamentariamente se establezcan para el desarrollo de tareas de gestión del centro, labores de coordinación, preparación de materiales, etc.

Artículo 20.– En determinadas situaciones y con el objeto de prestar una atención más personalizada e integral al alumnado la Dirección del centro podrá disponer que un profesor o profesora de un ámbito desarrolle el apoyo y seguimiento de un alumno o alumna en los distintos ámbitos de actuación del centro.

Artículo 21.– El profesorado del Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa solo intervendrá cuando no sea posible una atención educativa adecuada por parte del propio centro donde está matriculado el alumno.

Artículo 22.– El Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa establecerá las colaboraciones y coordinación

txeekiko lankidetza-ekimenak eta koordinazioa antolatuko dituzte, beharra duten ikasle gaixoek erantzun egokia eman dezaten. Koordinazio horien xedea eskuhartze bateratua bermatzea da, eta haien aldizkakotasuna bi zentroen artean adostuko da.

23. artikulua.– Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak bere aurrekontuen barruan jasoko du Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroek beren eginkizunak gauzatzeko behar duten diru-hornidura.

24. artikulua.– Eusko Jaurlaritzak Dekretu bidez arautuko du Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentro bakoitzeko langileen Lanpostu Zerrenda, eskatzen diren hizkuntz eskakizunak, titulazioa eta esperientzia nahiz lanpostuaren hornidura-sistema eta berariazko osagarriak zehaztuz.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehenengoa.– Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroetara atxiki ahal izango dira, aldi baterako, ikasturtean zehar sortutako arreta-premien arabera zentroaren langile-hornidura osatuko duten irakasleak nahiz ikastetxeetako langile laguntzaileak, betiere Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak arautako baldintzetan.

Bigarrena.– 2/1993 Legeak, Irakasleen Kidegoei buruzkoak, 33. artikuluaren 4. atalean xedatzen duenez, lanean 6 urtez jarraian jardun ondoren langileak egindako lanaren ebaluaketa egingo da, araubidez ezartzen diren irizpide eta prozedurei jarraiki; horrela, lanpostu horiek mugagabeak izan daitezke, baina langileak beren borondatez irakasle-postuetara ere itzuli ahal izango dira, hornidura-lehiaketa arrunten bidez.

Hirugarrena.– Gasteizko Txagorritxu LHIko Hezkuntza Unitatetik bi irakasle-lanpostu bereizi eta Gasteizko Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentrora pasatuko dira; Donostiako Ama-haurrentzako Ospitalea LHIko Ikasgeletatik bi lanpostu bereizi eta Donostiako Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentrora pasatuko dira; eta Gurutzetako Ospitalean Ospitale Ikasgeletatik –Barakaldoko Gurutzeta LHIri atxikiak– bi lanpostu eta Basurtoko Ospitalean Ospitale Ikasgeletako –Bilboko Basurto LHIri atxikiak– beste bi lanpostu bereizi eta Bilboko Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentrora pasatuko dira.

con los centros de referencia en que permanece matriculado el alumnado al objeto de propiciar la adecuada respuesta al alumnado enfermo que lo precise. El objeto de estas coordinaciones, cuya periodicidad acordarán los dos centros, será el de asegurar una intervención unificada.

Artículo 23.– El Departamento de Educación, Universidades e Investigación consignará anualmente dentro de sus presupuestos la dotación presupuestaria necesaria para la realización de las funciones que tienen encomendadas los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa.

Artículo 24.– El Gobierno Vasco regulará mediante Decreto la Relación de Puestos de Trabajo correspondiente a las plantillas de cada Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa con la asignación de los perfiles lingüísticos, la titulación y experiencia exigida, así como el sistema de provisión y el complemento especifico del puesto de trabajo.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.– A los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-educativa podrán adscribirse de manera circunstancial profesorado que complete la dotación de personal del centro en función de las necesidades de atención surgidas a lo largo del curso escolar así como personal colaborador situado en los centros docentes en las condiciones que se regulen por el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Segunda.– En virtud del apartado 4 del artículo 33 de la Ley 2/1993, de Cuerpos Docentes, transcurridos 6 años de ejercicio continuado de funciones, se efectuará una valoración del trabajo realizado, de acuerdo con los criterios y procedimientos que reglamentariamente se determinen, lo que permitirá el desempeño de estos puestos con carácter indefinido, pudiendo no obstante, reincorporarse voluntariamente a puestos docentes a través de los concursos ordinarios de provisión.

Tercera.– Se desglosan dos plazas de profesores del CEP Unidad Educativa Txagorritxu LHI de Vitoria-Gasteiz y se integran en el Centro Territorial de Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa de Vitoria-Gasteiz; dos plazas del CEP Aulas Hospital Materno Infantil LHI de Donostia-San Sebastián y se integran en el Centro Territorial de Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa de Donostia-San Sebastián; dos plazas de Aulas Hospitalarias en el Hospital de Cruces, adscritas al CEP Gurutzeta LHI de Barakaldo y dos plazas de Aulas Hospitalarias en el Hospital de Basurto, adscritas al CEP Basurto LHI de Bilbao y se integran en el Centro Territorial de Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa de Bilbao.

Laugarrena.– Ikastetxe eta Ospitale Unitateetako lanpostuen behin betiko jabe diren langileak Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroetako lanpostu berrietan txertatuko dira, Dekretu honen II. eranskinean jasotzen den moduan.

Bosgarrena.– III. eranskinean ageri diren Ikastetxe eta Ospitale Unitateak desagertuko dira, haiek eskaintzen duten zerbitzua Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentroek bere egin dutelako.

XEDAPEN IRAGANKORRA

Dekretu honen bidez sortu diren lanpostuak betetzeko irakasleen hautaketa-prozesua amaitu arte, gaur egun Ospitaletako Ikasgeletan nahiz etxeko arretan eta unitate terapeutiko-hezigarrietan zerbitzu-eginkizun gisa laguntza-funtzioak betetzen dituzten pertsonek funtzio horiek betetzen jarraituko dute, beren egungo egoera administratiboari eutsiz.

AZKEN XEDAPENA

Dekretu hau indarrean sartuko da EHAAn argitaratu eta biharamunean.

Vitoria-Gasteizen, 2006ko abenduaren 26an.

Lehendakaria,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

ABENDUAREN 26KO 266/2006
DEKRETUAREN I. ERANSKINA

Eremu geografikoa: ARABAKO LURRALDE HISTORIKOA

OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO LURRALDE ZENTROA

EGOITZA: GASTEIZ

LANGILEAK:

– Zuzendaria.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

Cuarta.– El personal adscrito con carácter definitivo a las plazas de los Centros y Unidades Hospitalarias se integrarán en los nuevos puestos de los Centros Territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa tal y como se recoge en el anexo II de este Decreto.

Quinta.– Quedan suprimidas los Centros y Unidades Hospitalarias que figuran en el anexo III, por asunción del servicio que prestan por los Centros territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Hasta la finalización del proceso de selección del profesorado para cubrir las plazas creadas por el presente Decreto, las personas que actualmente desempeñan en comisión de servicios las funciones de apoyo tanto en las Aulas Hospitalarias, como en la atención domiciliaria y las unidades terapéutico educativas seguirán ejerciendo estas funciones conservando la actual situación administrativa.

DISPOSICIÓN FINAL

Este Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 26 de diciembre de 2006.

El Lehendakari,
JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
JOSÉ ANTONIO CAMPOS GRANADOS.

ANEXO I AL DECRETO 266/2006,
DE 26 DE DICIEMBRE

Ámbito geográfico: TERRITORIO HISTORICO DE ÁLAVA.

CENTRO TERRITORIAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA, DOMICILIARIA Y TERAPÉUTICO-EDUCATIVA.

SEDE: VITORIA-GASTEIZ.

PLANTILLA:

– Director/a.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

Eremu geografikoa: BIZKAIKO LURRALDE HISTORIKOA

OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO LURRALDE ZENTROA

EGOITZA: BILBO

LANGILEAK:

– Zuzendaria.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

Ámbito geográfico: TERRITORIO HISTORICO DE BIZKAIA.

CENTRO TERRITORIAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA, DOMICILIARIA Y TERAPÉUTICO-EDUCATIVA.

SEDE: BILBAO.

PLANTILLA:

– Director/a.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

Eremu geografikoa: GIPUZKOAKO LURRALDE HISTORIKOA

OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO LURRALDE ZENTROA

EGOITZA: DONOSTIA-SAN SEBASTIÁN

LANGILEAK:

– Zuzendaria

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Ospitaleko arretako laguntza-irakaslea.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Etxeko arretako laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

– Unitate Terapeutiko-Hezigarriko laguntza-irakaslea.

ABENDUAREN 26KO 266/2006 DEKRETUAREN II. ERANSKINA

IKASTETXE ETA OSPITALE UNITATEETAKO LANPOSTUETAKO BEHIN BETIKO LANGILEAK OSPITALEKO ETA ETXEKO HEZKUNTZA ARRETARAKO ETA ARRETA TERAPEUTIKO-HEZIGARRIRAKO LURRALDE ZENTROETAKO LANPOSTUETAN TXERTATZEA

– Gasteizko Txagorritxu LHIko Hezkuntza Unitatean Lehen Hezkuntzako lanpostu baten behin betiko jabe den irakasle bat Arabako Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentrora aldatuko da Ospitaleko Arretaren esparruan, ospitaleko arretako laguntza-irakasle gisa.

– Gasteizko Txagorritxu LHIko Hezkuntza Unitatean Lehen Hezkuntzako lanpostu baten behin betiko jabe den irakasle bat Arabako Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentrora aldatuko da Ospitaleko Arretaren esparruan, ospitaleko arretako laguntza-irakasle gisa.

Ámbito Geográfico: TERRITORIO HISTORICO DE GIPUZKOA

CENTRO TERRITORIAL DE ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA, DOMICILIARIA Y TERAPÉUTICO-EDUCATIVA

SEDE: DONOSTIA-SAN SEBASTIAN.

PLANTILLA:

– Director/a.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de atención domiciliaria.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

– Profesor o profesora de apoyo de Unidad Terapéutico Educativa.

ANEXO II AL DECRETO 266/2006, DE 26 DE DICIEMBRE

INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DEFINITIVO EN CENTROS Y UNIDADES HOSPITALARIAS EN LOS PUESTOS DE TRABAJO EN LOS CENTROS TERRITORIALES PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA HOSPITALARIA, DOMICILIARIA Y TERAPÉUTICO-EDUCATIVA

– Profesora propietaria definitiva de Educación Primaria en CEP Unidad Educativa Txagorritxu LHI de Vitoria-Gasteiz se integra con carácter definitivo en el Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa de Álava en el ámbito de Atención Hospitalaria como Profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Profesora propietaria definitiva de Educación Primaria CEP Unidad Educativa Txagorritxu LHI de Vitoria-Gasteiz se integra con carácter definitivo el Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa de Álava en el ámbito de Atención Hospitalaria como Profesora de apoyo de atención hospitalaria.

– Basurtoko Ospitalean Ospitale Ikasgelan –Bilboko Basurto LHIri atxikia–, Lehen Hezkuntzako lanpostu baten behin betiko jabe den irakasle bat Bizkaiko Ospitaleko eta Etxeko Hezkuntza Arretarako eta Arreta Terapeutiko-Hezigarrirako Lurralde Zentrora aldatuko da Ospitaleko Arretaren esparruan, ospitaleko arretako laguntza-irakasle gisa.

ABENDUAREN 26KO 266/2006 DEKRETUAREN III. ERANSKINA

IKASTETXE ETA OSPITALE UNITATEEN DESAGERPENA

– Gasteizko Txagorritxu LHIko Hezkuntza Unitatea.

– Donostiako Ama-haurrentzako Ospitalea LHIko Ikasgelak.

– 2 Ospitaleko Ikasgela Gurutzetako Ospitalean, Barakaldoko Gurutzeta LHIri atxikiak.

– 2 Ospitaleko Ikasgela Basurtoko Ospitalean, Bilboko Basurto LHIri atxikiak.

– Profesora propietaria definitiva de Educación Primaria en Aula Hospitalaria del Hospital de Basurto adscrita al CEP Basurto LHI se integra con carácter definitivo en el Centro Territorial para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa de Bizkaia en el ámbito de Atención Hospitalaria como Profesora de apoyo de atención hospitalaria.

ANEXO III AL DECRETO 266/2006, DE 26 DE DICIEMBRE

SUPRESION DE LOS SIGUIENTES CENTROS Y UNIDADES HOSPITALARIAS:

– CEP Unidad Educativa Txagorritxu LHI de Vitoria-Gasteiz.

– CEP Aulas Hospital Materno Infantil LHI de Donostia-San Sebastián.

– 2 Aulas Hospitalarias en el Hospital de Cruces, adscritas al CEP Gurutzeta LHI de Barakaldo.

– 2 Aulas Hospitalarias en el Hospital de Basurto, adscritas al CEP Basurto LHI de Bilbao.

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

58

EBAZPENA, 2006ko azaroaren 30ekoa, Euskal Herriko Unibertsitateko idazkari nagusiarena. Honen bidez agindua ematen da Fisiologia Sailaren Arautegia Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratzeko.

Unibertsitateak bere araubide propioa dauka erakundea antolatzeko, bere interesen defentsan aritzeko balio diona, Konstituzioak 27.10. artikuluan onartzen duen unibertsitateen autonomiatik eratorria. Araubide horri atxikita dago bere arauak egiteko erakundeak daukan ahalmena. Ahalmen horrez baliatuta, Unibertsitateak bere Estatutuak dauzka, erakundearen antolaketaren ezaugarri berezi diren arlo eta organoak erregulatzen dituzten oinarrizko arauak.

Euskal Herriko Unibertsitatearen Estatutuetako 199. artikuluak dioenez, sailek arautegi bat izango dute euren gobernurako. Arautegia Saileko Kontseiluak egingo du, Gobernu Kontseiluak emandako oinarrizko arautegiari jarriki. Bestalde, Sailen Oinarrizko Arautegiko 4.2. artikuluak idazkari nagusiari eskuordetzen dio arautegiak onesteko eskumena, baldin eta txosten guz-

UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO

58

RESOLUCIÓN de 30 de noviembre de 2006, del Secretario General de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, por la que se ordena publicar en el Boletín Oficial del País Vasco el Reglamento del Departamento de Fisiología.

La Universidad cuenta con un régimen propio de autoorganización, poder ejercitable para la defensa de sus intereses propios, derivado del reconocimiento que la Constitución en su artículo 27.10 hace de la autonomía de las Universidades. Elemento sustancial de este régimen es la capacidad de autonormación. En ejercicio de esta capacidad la Universidad se dota de sus Estatutos, normas básicas que regulan por sí mismos aquellas materias y órganos que estructuran los rasgos esenciales de la organización universitaria.

El artículo 199 de los Estatutos de la Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea dispone que los Departamentos se regirán por un Reglamento elaborado por el Consejo de Departamento, siguiendo las directrices del Reglamento Marco de Departamentos, y aprobado por el Consejo de Gobierno. A su vez, el artículo 4.2 del Reglamento Marco de Departa-