

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-6190

129/2004 DEKRETUA, ekainaren 29koa, futbol eta areto-futboleko espezialitateetako kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluei dagozkien curriculumak ezartzen dituen.

Abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuak (1998ko urtarrilaren 23ko BOE) kirol-teknikarien titulazioak lortzera zuzendutako irakaskuntzak erregimen bereziko irakaskuntzat hartu eta tituluen eta gutxieneko irakaskuntzen jarraibide orokorrak onartu zituen.

Aurrerago, martxoaren 3ko 320/2000 Errege Dekretuak (2000ko martxoaren 29ko BOE) futbol eta areto-futboleko espezialitateetako kirol-teknikariaren eta goi-mailako kirol-teknikariaren tituluak, horien gutxieneko irakaskuntzak eta irakaskuntza horietan sartzeko probak eta baldintzak ezarri zituen.

Era berean, Hezkuntzaren Kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluko 3. idatz-zatiak eta 1913/1997 Errege Dekretuaren 19. artikulua gutxieneko irakaskuntzei dagokien maila eta modalitatearen curriculumak ezartzeko eskumena esleitzen diete hezkuntza-administrazioei.

Horrela beraz, adierazitako gutxieneko irakaskuntzak zehaztu ondoren, irakaskuntza horien curriculumak ezarri behar zen Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren eskumen-eremuan. Sartzeko proba eta baldintzei, ikastetxeen baimenari eta abarri lotutako alderdi akademikoaren eta antolamendu-alderdien kasuan, martxoaren 3ko 320/2000 Errege Dekretua aplikatuko da, oinarritzeko izaera baitu.

Horren indarrez, Euskadiko Eskola Kontseiluari entzun ondoren eta Eusko Jaurlaritzako Aholku Batzorde Juridikoarekin bat, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenez eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2004ko ekainaren 29an egindako bilkuran aztertu ondoren, honakoa

XEDATU DUT:

1. artikulua.— Xedea.

Martxoaren 3ko 320/2000 Errege Dekretuaren 11. artikuluan ezarritakoari jarraiki, ondoko tituluei dagozkien curriculumak ezartzen ditu Dekretu honek:

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Nº-6190

DECRETO 129/2004, de 29 de junio, por el que se establecen los currículos correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior, de las especialidades de fútbol y fútbol sala.

El Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre (Boletín Oficial del Estado de 23 de enero de 1998), configura como Enseñanzas de Régimen Especial las conducentes a la obtención de titulaciones de Técnicos Deportivos y aprueba las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas.

Posteriormente, el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo (Boletín Oficial del Estado del 29 de marzo de 2000), establecía los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala, así como sus enseñanzas mínimas y las pruebas y los requisitos de acceso a las mismas.

A su vez, el apartado 3 del artículo 8 de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación y el artículo 19 del Real Decreto 1913/1997 atribuyen a las respectivas Administraciones educativas la competencia para establecer el currículo del correspondiente grado y modalidad, del cual han de formar parte las enseñanzas mínimas.

Así pues una vez definidas las citadas enseñanzas mínimas procedía establecer el currículo de las citadas enseñanzas para el ámbito de competencia del Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Para los aspectos académicos y organizativos, relativos a las pruebas y requisitos de acceso, autorización de los centros y otros, será de aplicación el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo dado su carácter básico.

En su virtud, oído el Consejo Escolar de Euskadi, y de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora del Gobierno Vasco, a propuesta de la Consejera de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación del Consejo de Gobierno en su sesión celebrada el día 29 de junio de 2004

DISPONGO:

Artículo 1.— Objeto.

De conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, el presente Decreto establece los currículos correspondientes a los siguientes títulos:

A) Erdi-mailakoak:

- Futboleko Kirol Teknikaria.
- Areto Futboleko Kirol Teknikaria.

B) Goi-mailakoak:

- Futboleko Goi Mailako Kirol Teknikaria.
- Areto Futboleko Goi Mailako Kirol Teknikaria.

2. artikulua.– Aplikazio-eremua.

Dekretu hau Euskal Autonomia Erkidegoak kudeatzen duen lurralde-eremuan aplikatuko da.

3. artikulua.– Irakaskuntzen berariazko helburua.

Abenduaren 19ko 1913/1997 Errege Dekretuaren 2. artikuluan eta martxoaren 3ko 320/2000 Errege Dekretuaren 3. artikuluan ezarritakoari jarraiki, Dekretu honetan adierazitako tituluak lortzera zuzendutako irakaskuntzen helburua ikasleei beharrezko prestakuntza ematea izango da, hain zuzen ere:

a) Dagokion futbol-espezialitatean gaitasun teknikoa eta profesionala eta etorkizunean ikasketa gehiago egitera eta kualifikazioen aldaketetara egokitzea bultzatuko duen heldutasun profesionala bermatzeko.

b) Dagokion kirol-modalitatearen ezaugarriak eta antolamendua ulertzeko eta teknikarien funtzioen ondoriozko eskubideak eta betebeharrak ezagutzeko.

c) Haien zeregina segurtasun-baldintzetan betetzeko beharrezkoak diren ezagutzak eta trebetasunak eskuratzeko.

4. artikulua.– Curriculumak. Kontzeptua.

Dekretu honetan ezarritakoaren ondorioetarako, kirol-espezialitate bakoitzerako irakaskuntza-praktika arautzen duten maila bakoitzari lotutako helburu, eduki, metodo pedagogiko eta ebaluazio-irizpideen multzoa hartzen da curriculumtzat.

5. artikulua.– Futboleko eta Areto Futboleko Kirol Teknikariaren eta Goi Mailako Kirol Teknikariaren curriculumak osatzen duten moduluak.

Futboleko eta Areto Futboleko Kirol Teknikariaren eta Goi Mailako Kirol Teknikariaren titulazioen curriculumean nahitaez barne hartu beharreko moduluak Dekretu honen eranskinetan ezarrita daude, jarraian zehaztuko dugunaren arabera.

1.– I. eta II. eranskinetan futboleko kirol-teknikariaren eta futboleko goi-mailako kirol-teknikariaren titulugetarako, hurrenez hurren.

2.– III. eta IV. eranskinetan areto-futboleko kirol-teknikariaren eta areto-futboleko goi-mailako kirol-teknikariaren titulugetarako, hurrenez hurren.

Adierazitako eranskinetan adierazitako ordu-banaketa gutxieneko irakaskuntzena da. %15 inguruko margutasun-marjina utzi da ikastetxeak bere curriculum-proiektua garatu eta dagokion espezialitaterako

A) De grado medio:

- Técnico Deportivo en Fútbol.
- Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

B) De grado superior:

- Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
- Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Artículo 2.– Ámbito de aplicación.

El presente Decreto será de aplicación en el ámbito territorial de gestión de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Artículo 3.– Finalidad específica de las enseñanzas.

De conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, y en el artículo 3 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, la finalidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a los que se refiere el presente Decreto será la de proporcionar a los alumnos la formación necesaria para:

a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad de fútbol y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.

b) Comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.

c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

Artículo 4.– Los currículos. Concepto.

A efectos de lo que se establece en el presente decreto, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles y grados que para cada especialidad deportiva regulan la práctica docente.

Artículo 5.– Módulos que configuran el currículo de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior de Fútbol y Fútbol Sala

Los módulos de obligatoria inclusión en el currículo de las titulaciones de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior de Fútbol y Fútbol Sala se establecen en los anexos del presente Decreto según se determina a continuación:

1.– En los anexos I y II, para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol respectivamente.

2.– En los anexos III y IV, para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol Sala y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala respectivamente.

La distribución horaria que se indica en los citados anexos corresponde a las enseñanzas mínimas. Se ha dejado un margen de flexibilidad, en torno al 15%, para que el centro educativo pueda desarrollar su propio Pro-

ezarritako ordutegi osoa lortu arte osatu ahal izan dezan.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailak espezialitate bakoitza osatzen duten moduluen artean gutxieneko irakaskuntzen eta guztizkoen artean dagoen ordu-ezberdintasuna banatzeko baldintzak ezarriko ditu bidezko jarraibide eta orientabideen bidez.

6. artikulua.– Helburuak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak.

Futboleko eta Areto Futboleko Kirol Teknikariaren eta Goi Mailako Kirol Teknikariaren irakaskuntzen curriculum osatzen duten edukiak, helburuak eta ebaluazio-irizpideak Dekretu honen eranskinetan ezarrita daude, jarraian zehaztuko dugunaren arabera:

1.– I. eta II. eranskinetan futboleko kirol-teknikariaren eta futboleko goi-mailako kirol-teknikariaren tituluetarako, hurrenez hurren.

2.– III. eta IV. eranskinetan areto-futboleko kirol-teknikariaren eta areto-futboleko goi-mailako kirol-teknikariaren tituluetarako, hurrenez hurren.

7. artikulua.– Metodologia.

Metodologiak, futboleko eta areto-futboleko irakaskuntzen eduki zientifiko, tekniko, praktikoa, teknologiko eta antolamenduzkoen beharrezko integrazioaren bidez, esku hartu beharreko prozesuen ikuspegi orokorra eta koordinatua sustatuko du ikasleengan.

8. artikulua.– Amaierako proiektua.

1.– Ikasleak, goi-mailako ikasketak egiteaz gain, amaierako proiektua gainditu beharko du.

2.– Ikasleak futbol-espezialitateetan profesionalki jarduteko exijitutako ezagutzak eta metodologia egiaztatu beharko ditu amaierako proiektuan. Dekretu honen II. eta IV. eranskinetan hurrenez hurren futbolerako eta areto-futbolerako jasota dauden ezaugarriak, lantzeko prozedurei eta ebaluazio-irizpideei jarraiki egingo du proiektua ikasleak.

3.– Orduen guztizko zenbaketarako, hirurogeita hamabost ordu esleitzen zaizkio amaierako proiektuari.

4.– Proiektua prestakuntza-prozesuaren bloke guztiak gainditu ondoren aurkeztuko da.

5.– Amaierako proiektua egiteko ez da beharrezkoa izango ikaslearen eskolatzea. Hala ere, amaierako proiektua egiteko aukera errazteko, proiektua behar bezala egiteko beharrezkoak diren baliabideen eta bibliografiaren erabilera ahalbidetuko du ikastetxeak.

yecto Curricular, complementándolo hasta alcanzar el horario total establecido para la especialidad correspondiente.

El Departamento de Educación, Universidades e Investigación establecerá, mediante las directrices y orientaciones pertinentes, las condiciones para la distribución, entre los módulos que constituyen cada especialidad, de la diferencia horaria existente entre las enseñanzas mínimas y las totales.

Artículo 6.– Objetivos, contenidos, y criterios de evaluación.

Los contenidos, objetivos y criterios de evaluación que constituyen el currículo de las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior de Fútbol y Fútbol Sala, se establecen en los anexos del presente Decreto, según se determina a continuación:

1.– En los anexos I y II, para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol respectivamente.

2.– En los anexos III y IV, para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol Sala y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala respectivamente.

Artículo 7.– Metodología.

La metodología promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas del fútbol y del fútbol sala.

Artículo 8.– Proyecto final.

1.– El alumno, además de haber cursado las enseñanzas correspondientes al grado superior, deberá superar el proyecto final.

2.– En el proyecto final el alumno deberá acreditar los conocimientos y la metodología exigibles para el ejercicio profesional en las especialidades de fútbol. Este proyecto se elaborará por el alumno de acuerdo con las características, procedimientos de elaboración y criterios de evaluación que se recogen en los anexos II y IV para Fútbol y Fútbol Sala respectivamente en el presente Decreto.

3.– A los efectos del cómputo total horario, se atribuye al proyecto final setenta y cinco horas.

4.– El proyecto se presentará después de haber superado todos los bloques del proceso formativo.

5.– La realización del proyecto final no requerirá la escolarización del alumno. Sin embargo, y con el fin de facilitar la realización del proyecto final, el centro facilitará el uso de la bibliografía y los medios necesarios para completar con éxito el mismo.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari baimena ematen zaio Dekretu honetan ezarritakoa aplikatzeko beharrezkoak diren xedapenak emateko.

Bigarrena.— Dekretu hau 2004-2005 ikasturtea hasten den egunetik aurrera sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2004ko ekainaren 29an.

Lehendakaria,

JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
MARÍA ANGELES IZTUETA AZKUE.

Ale Gehigarri bereizian argitaratzen dira
aipaturiko eranskinak

Zk-6191

223/2004 Dekretua, azaroaren 23koa, Lanbide-Heziketa-tako Ikastetxe Integratuaren figura sortu eta arautzen duena.

Ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoak, Koalifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzkoak, xedetzat hartu du Lanbide-Heziketaren, koalifikazioen eta egiaztapen edo aitopenen sistema integrala eratzea, gizartearen eta ekonomiaren eskariei eraginkortasunez eta gardentasunez erantzungo diena, prestakuntza-era desberdinak baliatuta.

Lege horrek bere 9. artikuluan ezarri duenez, lanbide-heziketak barne hartzen du prestakuntza-ekintza zenbait, pertsonak gauza izan daitezen dauden lanbideak behar bezala bete, lana edo enplegua eskuratu, eta gizarte-, kultura- eta ekonomia-bizitzan aktiboki parte hartzeko. Hortaz, bere baitan hartzen ditu hasierako lanbide-heziketari dagozkion irakaskuntzak, langileak laneratzeko eta birlaneratzeko ekintzak, baita enpresetan etengabeko prestakuntza xede dutenak ere, lanbide-gaitasunak eskuratu eta etengabe eguneratzeko modua izan dadin.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.— Se autoriza a la Consejera de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones que sean precisas para la aplicación de lo establecido en el presente Decreto.

Segunda.— El presente Decreto entrará en vigor a partir de la fecha de inicio del curso académico 2004-2005.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 29 de junio de 2004.

El Lehendakari,

JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

La Consejera de Educación, Universidades e Investigación,
MARÍA ANGELES IZTUETA AZKUE.

En Suplemento aparte se publican
los anexos que se citan

Nº-6191

DECRETO 223/2004, de 23 de noviembre, por el que se crea y regula la figura de Centro Integrado de Formación Profesional.

La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de Formación Profesional, cualificaciones y acreditación, que responda con eficacia y transparencia a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas.

La Ley, en su artículo 9, establece que la formación profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.