

IRAGARKIA, Burgelu udalerriko ordezeko arauak aldatzeko espedienteari buruz abenduaren 14an emandako 151/1999 Foru Dekretua jakinarazteko dena. Aldaketak Argomaizko 5. burutze unitatean du eragina. 1257

IRAGARKIA, Peñacerrada-Urizaharra udalerriko ordezeko arauak aldatzeko espedienteari buruz abenduaren 14an emandako 154/1999 Foru Dekretua jakinarazteko dena. 1258

IRAGARKIA, Legutianoko planeamenduko ordezeko arauak aldatzeko espedienteari buruz abenduaren 14an emandako 153/1999 Foru Dekretua jakinarazteko dena. Aldaketak Goiaingo SNU izenekoan du eragina. 1259

IRAGARKIA, Aguraingo planeamenduko ordezeko arauak aldatzeko espedienteari buruz abenduaren 14an emandako 152/1999 Foru Dekretua jakinarazteko dena. Aldaketak merkataritzako saltegietako gutxieneko altueretan du eragina. 1260

IRAGARKIA, «Biasteriko Udal Barrutian A-124 Errepidea 61,320 Km-tik 63,600 Km-raino Egokitzeo Trazadura» izeneko Proiektuak eragindako ondasunak okupatu aurretiko aktak egiteari buruzkoa. 1260

ZERGA-ADMINISTRAZIOAREN ESTATU-AGENTZIA ARABAKO ORDEZKARITZA

JAKINARAZPENA, premiamenduzko probidentzi bati buruzkoa. 1271

Xedapen Orokorrak

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

Zk-243

7/2000 DEKRETUA, urtarrilaren 18koa, Bigarren Irakaskuntzako Institutuetako eta Goi Mailako Lanbide Heziketako Berariazko Institutuetako unibertsitatez kanpoko sare publikoko irakasleak Lanpostuen Zerrenda berriaren arabera birbanatzeko prozesua arautzen duena.

Urtarrilaren 23ko 25/1996 Dekretuaren bidez (urtarrilaren 26ko EHAA), 1996/97 ikasturtean zehar derriogorrezko bigarren hezkuntzaren lehen zikloa ezarri zen, oinarrizko hezkuntza orokorreko zazpigarren eta

ANUNCIO del Decreto Foral núm. 151 de 14 de diciembre de 1999, en relación con el expediente de modificación de las Normas Subsidiarias del municipio de Elburgo, referente a la unidad de ejecución 5 de Argómaniz. 1257

ANUNCIO del Decreto Foral núm. 154 de 14 de diciembre de 1999, en relación con el expediente de modificación de las Normas Subsidiarias del municipio de Peñacerrada-Urizaharra. 1258

ANUNCIO del Decreto Foral núm. 153/99, de 14 de diciembre de 1999, en relación con el expediente de modificación de las Normas Subsidiarias de Planeamiento de Legutiano, relativa al SNU de Gojain. 1259

ANUNCIO del Decreto Foral núm. 152/99, de 14 de diciembre de 1999, en relación con el expediente de modificación de las Normas Subsidiarias de Planeamiento de Salvatierra, referente a las alturas mínimas de los locales comerciales. 1260

ANUNCIO relativo al levantamiento de las actas previas a la ocupación de los bienes afectados por el Proyecto de Trazado de Acondicionamiento de la Crta. A-124, P.K. 61.320 a P.K. 63,600 en el Término Municipal de Laguardia. 1260

AGENCIA ESTATAL DE ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA DELEGACIÓN DE ÁLAVA

NOTIFICACIÓN de providencia de apremio. 1271

Disposiciones Generales

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Nº-243

DECRETO 7/2000, de 18 de enero, por el que se regula el proceso de redistribución del personal docente de la red pública no universitaria de los Institutos de Enseñanza Secundaria y de los Institutos Específicos de Formación Profesional Superior, de acuerdo con la nueva Relación de Puestos de Trabajo.

Por Decreto 25/1996, de 23 de enero (BOPV de 26 de enero), se procedió durante el curso 1996/97 a la implantación del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria, dejándose de impartir las enseñanzas corres-

zortzigarren kurtsoei zegozkien irakaskuntzak bertan behera utziz.

Ondoren, 1997/98 eta 1998/99 ikasturteetan, derri-gorrezko bigarren hezkuntzako bigarren zikloko lehen eta bigarren kurtsoak ezarri ziren hurrenez hurren, irakaskuntza homologoak, hau da, Batxilergo Bateratu Balioanitzaren 1. eta 2. kurtsoak iraungiz.

Era berean, apirilaren 29ko 97/1997 Dekretuaren (maiatzaren 7ko EHAA) 6. artikuluan xedatutakoaren arabera, 1997/98 ikasturtean EAEko Institutu guztietan batxilergoko lehen kurtsoari zegozkion irakaskuntzak emateari ekin zitzaion, urrutiko hezkuntza, gaueko batxilergoa, batxilergo artistikoaren modalitatea eta heziketa-zikloak izan ezik.

1998/99 ikasturtean, batxilergoaren ezarpen-prozesua amaitu zen eta erdi-mailako eta goi-mailako heziketa-zikloen ezarpena finkatu zen, horrekin irakaskuntza korrelatiboak ordezkatzuz, hau da, batxilergo bateratu balioanitzaren hirugarren kurtsoa, unibertsitatara bideratzeko ikasturtea eta lehen mailako lanbide-heziketa, eta arian-arian bigarren mailako lanbide-heziketa.

Prozesu honen burutzapenak zera ekarri du: batxilergo bateratu balioanitzaren (BBB) irakaskuntzak, unibertsitatara bideratzeko ikasturtea (UBI) eta 1. eta 2. mailako lanbide-heziketa iraungitzea, eta DBHko 2. zikloko irakaskuntza korrelatiboak, LOGSE batxilergoa y erdi-mailako eta goi-mailako heziketa-zikloak ezartzea, hezkuntza-sistemaren egitura 1/1990 Legearen aurreikuspenetara egokituz, honek derrigorrezko oinarriko irakaskuntzako aldia 16 urteetara zabaltzen baitu, eta derrigorrezko bigarren hezkuntza gainditu ondoren batxilergoko ikasketetara edo heziketa-zikloetara sartzea ahalbidetzen du.

Derrigorrezko bigarren hezkuntza, herriaren plantzaintza-tradizioan aurrekaririk izan ez duen etapa, lehenengo oinarriko hezkuntza orokorrarekin ez eta batxilergo bateratu balioanitzarekin ere identifikatzen ez dena, helburu, ikasle eta irakasleei dagokienez ezaugarri definitzaileekin aurkeztzen da, erabat berritzailea den curriculumak ekarri –pentsamendu zientifikoaren bereizgarria den pensamendu hipotetiko-deduktiboaren agerpeneko bilakaera-egoeran dagoen ikaslearen neurri–, bai eta ikastetxe-tipologia berria ere, gizarte-eragileek hala eskaturik, eta bere bigarren zikloan bigarren hezkuntzako irakasle egokiekin hornitu behar dira.

LOGSEk, batxilergo bateratu balioanitzean eta erregimen bereziko lanbide-heziketan ikusitako disfunczioak gainditzeko ahaleginean, aldakortasun handiko derrigorrezkoa ez den bigarren etapa diseinatu du, unibertsitatetako edo lan-merkatutako ateak irekitzen dituen, batxilergo-institutua –lanbide-heziketako institutua dikotomia tradizionala ikastetxe-paradigma

pondientes a séptimo y octavo curso de la educación general básica.

Posteriormente, en los años académicos 1997/98 y 1998/99 se implantaron respectivamente el primero y segundo curso del segundo ciclo de educación secundaria obligatoria, extinguiéndose las enseñanzas homologas, es decir, 1.º y 2.º curso del bachillerato unificado y polivalente.

Asimismo, según lo dispuesto en el artículo 6 del Decreto 97/1997, de 29 de abril (BOPV de 7 de mayo), en el curso 1997/98 comenzaron a impartirse las enseñanzas correspondientes al primer curso de bachillerato en todos los Institutos de la CAPV, excepto en lo que se refiere a la enseñanza a distancia, bachillerato nocturno y modalidad de bachillerato artístico, así como los ciclos formativos.

En el año académico 1998/99, finalizó el proceso de instauración del bachillerato y se consolidó la implantación de los ciclos formativos de grado medio y superior, sustituyendo con ello las enseñanzas correlativas, es decir, tercero de bachillerato unificado y polivalente, el curso de orientación universitaria y la formación profesional de primer grado, y progresivamente la formación profesional de segundo grado.

La culminación de este proceso ha significado en su conjunto, la extinción de las antiguas enseñanzas de bachillerato unificado polivalente (BUP), curso de orientación universitaria (COU) y formación profesional de 1.º y 2.º grado, y la instauración de las nuevas enseñanzas correlativas de 2.º ciclo de la ESO, bachillerato LOGSE y ciclos formativos de grado medio y superior, ajustando la estructura del sistema educativo a las previsiones de la Ley 1/1990, que extiende el período de la enseñanza básica obligatoria hasta los 16 años, y tras la superación de la enseñanza secundaria obligatoria permite acceder a los estudios de bachillerato, o bien a los ciclos formativos.

La educación secundaria obligatoria, etapa sin precedentes en la tradición planificadora del país, no identificable ni con la antigua educación general básica, ni con el bachillerato unificado y polivalente, se presenta con unos rasgos definitorios en cuanto a objetivos, alumnado y profesorado, induciendo no sólo un curriculum notablemente innovador –a la medida de un alumno o alumna en un estado evolutivo de aparición del pensamiento hipotético-deductivo, característico del pensamiento científico–, sino además una tipología de centros novedosa, fuertemente demandada por los agentes sociales, y que deben ser provistos del profesorado de enseñanza secundaria adecuado en su segundo ciclo.

La LOGSE, en un intento de superar las disfunciones observadas en el bachillerato unificado y polivalente y la formación profesional de régimen especial, ha diseñado una etapa secundaria no obligatoria de gran versatilidad que abre indistintamente las puertas del mundo universitario o del mercado laboral, sintetizando en un nuevo paradigma de centro, la tradicional di-

berri batean laburbilduz; batxilergoak eta heziketa-zikloak eskaintzen dituen bigarren hezkuntzako institutua da, goi-mailako lanbide-heziketako berariazko institutuen existentziaren kaltetan izan gabe.

Bestalde, Euskal Herrian jaiotza-tasetan dagoen atzerakada iraunkorrak, bai eta azken urte hauetako saldo migratorio negatiboak ere, eskola-populazioaren murrizketa nabarmena ekarri dute. Baliabideen optimizazioa Administrazioaren printzipio orokor bat eta eskola-maparen garapenaren lehen irizpidea izanik, Hezkuntza Sailak hezkuntza-sistemaren razionalizazioari ekin zion, eta honela, ikastetxeen egungo kokaera eta antolaketa abiapuntutzat hartuz, bigarren hezkuntzako 27 institutu berri sortu ziren bategite-prozeduren bitartez, prozesu hori ikastetxeak egokitzeari buruzko uztailaren 1eko 163/1997 Dekretuaren bitartez (uztailaren 4ko EHAA) legezkotu zelarik, derrigorrezko irakaskuntzaren ondokoaren ezarpenetik eratorriz.

Azken emaitza irakaskuntza publikoko ikastetxe-sarearen fisionomiaren eraldakuntza izan zen: DBHko ikastetxe independenteak, bigarren hezkuntzako institutuak eta goi-mailako lanbide-heziketako berariazko institutuak.

Hezkuntza-erreformak ez du derrigorrezko irakaskuntzaren ondoko ikastetxe-sarearen fisionomia bakarrik aldatu; bere ondorioek garrantzi handiagoa izan dute espezialitateen eremuan, zeinak antolamendu berritik eratorritako premien ondorioz irakasleen atxikimendua erreferentziazko ardatz bihurtuko baitira.

Azaroaren 19ko 1701/1991 Errege Dekretuaren bidez, bigarren hezkuntzako irakasle-kidegoaren espezialitateak finkatu ziren, Kidego horretako irakasleak horietara atxiki beharko direlarik, dagokion irakasleriak DBHn eta batxilergoan irakatsi behar dituen alorrak eta jakintzagaiak zehaztuz.

Ondoren, urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuaren bidez, bigarren hezkuntzako irakasleen eta lanbide-heziketako irakasle teknikoaren kidegoen espezialitateak finkatu ziren, era berean irakasleen espezialitate horietarako atxikimendua erregulatuz, xedapen horretan ezarritako egokitzapenaren arabera.

Ondorioz, espezialitate berriak sortu dira (ekonomia, informatika, teknologia, psikologia eta pedagogia), eta bereziki garapen zientifiko-teknologikoari eta erabat aldatzen ari den lan-merkatuari hertsiki loturik dagoen lanbide-heziketaren alorrean aniztu dira, BHIetan batxilergoko nahiz heziketa-zikloetako espezialitateak barne hartuz.

Era berean, hezkuntza-sistamarako berritzaileak izan dira ekainaren 14ko 1007/1991 Errege Dekretua, 13. artikuluan curriculum desberdinak eratzekeo progra-

cotomía instituto de bachillerato – instituto de formación profesional; se trata del instituto de educación secundaria que oferta bachilleratos y ciclos formativos, sin perjuicio de la existencia de institutos específicos de formación profesional superior.

Por otro lado, la constante regresión de los índices de natalidad registrada en el País Vasco, así como un flujo migratorio de saldo negativo en estos últimos años, ha determinado una notable reducción de la población escolar. Constituyendo la optimización de recursos un principio general de la Administración y expresamente el primer criterio del desarrollo del mapa escolar, el Departamento procedió a una racionalización del sistema educativo, de modo que, partiendo de la actual localización y organización de los centros, se crearon 27 nuevos institutos de educación secundaria por procedimientos de fusión, proceso legalizado a través del Decreto 163/1997, de 1 de julio (BOPV de 4 de julio), de adaptación de los centros docentes, derivado de la implantación de la enseñanza postobligatoria.

El resultado final fue una transformación de la fisonomía de la red de centros de la enseñanza pública: centros de ESO independientes, institutos de educación secundaria e institutos específicos de formación profesional superior.

La reforma educativa no sólo ha transformado la fisonomía de la red de centros de la enseñanza postobligatoria; sus efectos son de mayor trascendencia en el ámbito de las especialidades, que como consecuencia de las necesidades derivadas de la nueva ordenación, se convertirán en polo de referencia de la adscripción del profesorado.

Por Real Decreto 1701/1991, de 19 de noviembre, se establecieron las especialidades del Cuerpo de profesores y profesoras de educación secundaria, a las que deberá adscribirse el profesorado de dicho Cuerpo, determinándose las áreas y materias que deberá impartir el profesorado respectivo en la ESO y Bachillerato.

Posteriormente, por Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, se establecieron las especialidades de los Cuerpos de profesores y profesoras de educación secundaria y de profesores técnicos y profesoras técnicas de formación profesional, regulándose asimismo la adscripción del profesorado afectado a dichas especialidades, según la correspondencia establecida en dicha disposición.

En consecuencia, han surgido nuevas especialidades (economía, informática, tecnología, psicología y pedagogía), y especialmente se han diversificado en el mundo de la formación profesional, estrechamente vinculado a un desarrollo científico-tecnológico y a un mercado laboral en vertiginoso cambio, para darse cita en los IES tanto las especialidades de bachillerato como las de ciclos formativos.

Novedosos han sido igualmente para el sistema educativo el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, que fijó en su artículo 13 los aspectos básicos de los progra-

men oinarritzko alderdiak finkatu zituen; 1998ko uztailearen 10eko Agindua, EAEn pertsona helduentzat oinarritzko heziketako irakaskuntzak ezarri zituen, ezarpen hori 1998-99 ikasturtean gauzatu zelarik; urriaren 27ko 289/1998 Dekretua, Urrutiko Oinarritzko Hezikuntzarako Euskal Ikastegiaren (UOHEI) helburuak eta egitura LOGSEk ezarritako oinarritzko hezikuntzaren kontzeptu berrira egokitzen dituen, hiru ikastetxe eratuz, hiru lurralde historikoetako hiriburuetan ikastetxe bana, hain zuzen ere; ekainaren 2ko 100/1998 Dekretua, eta irailaren 28ko 332/1999 Dekretua, derrigorrezko irakaskuntzaren ondokoa berregituratzen dutenak; eta ekainaren 23ko 118/1998 Dekretua, hezikuntza-premia bereziak dituen ikaslegoaren erantzuna ezarri eta antolatzen duena, eta Hezikuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 1998ko uztailearen 30eko Agindua, berau garatzen duena.

Azkenik, ikastetxeen errealtate soziolinguistikoaren eraldakuntza gaineratu behar da, eredu elebidunetako ikasleen igarotzearen ondorioz, irakasleek hizkuntz eskakizun bat lortu beharra ekarri duelarik.

Faktore hauek guztiak bilduta, derrigorrezko bigarren irakaskuntzaren ondokoaren eremuan panorama berria sortu du, lanpostuak espezialitate eta hizkuntz eskakizunei loturik agertzea ekarri duelarik, zeinak dagokion lanpostuen zerrendaren bitartez definituko diren.

Ondorioz, hezikuntza-administrazioek beren plantilak egituratu behar dituzte sistema berrira egokitutako espezialitate eta hizkuntz eskakizunetan oinarrituz, lanpostuen zerrenda batean gauzatuko diren baldintza objektiboen eremu bat eta lanpostu horiek lortzeko baliagarriak izango diren espezialitateak definituko dituzten baldintza subjektiboen eremu bat proiektatuz.

Zentzu honetan, 1635/1995 Errege Dekretuaren 12. xedapen gehigarriak jadanik Autonomia Erkidegoetako dagozkien organoei gaitasuna ematen zien irakasleen birbanaketarako irizpideak eta prozedurak ezartzeko, derrigorrezko bigarren hezikuntzako bigarren zikloa, baxilergoa eta lanbide-heziketa Administrazio bakoitzak erabakitzen duen moduan ezartzeko. Ondoren, urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuak, bere hamabosgarren xedapen gehigarrian, gaikuntza bera barne hartzen du.

Horretarako, hezikuntza-administrazio honek bi elkarren segidako jarduketetan egituratzen den birbanaketa-prozedura bat diseinatu du; lehenengoa, egungo destinoko ikastetxean finkatu eta berratzikitze, orain aurkezten den eta memoria hau gauzatzen duen dekretuaren arabera burutuko dena, eta bigarrena, aurrekoa amaitu eta berehala deitzen den lekualdaketa-lehiaketaren bitartez burutuko dena.

mas de diversificación curricular; la Orden de 10 de julio de 1998, que implantó las enseñanzas de formación básica para las personas adultas en la CAPV, implantación que se llevó a cabo en el año académico 1998-99; el Decreto 289/1998, de 27 de octubre por el que se adaptan las finalidades y estructura del Centro Vasco de Educación Básica a Distancia (CEVEBAD) al nuevo concepto de educación básica establecido por la LOGSE, y que conforma tres centros, uno en cada una de las capitales de los tres territorios históricos; el Decreto 100/1998, de 2 de junio, y el Decreto 332/1999, de 28 de septiembre, que reestructuran la enseñanza postobligatoria; y el Decreto 118/1998, de 23 de junio, que establece y ordena la respuesta del alumnado con necesidades educativas especiales y la Orden de 30 de julio de 1998 del Consejero de Educación, Universidades e Investigación que lo desarrolla.

Finalmente, se ha de añadir, la transformación de la realidad socio-lingüística de los centros, como consecuencia de la sucesiva promoción de alumnos y alumnas de modelos bilingües, que ha determinado la posesión de un específico perfil lingüístico por parte del profesorado.

La concurrencia de todo este cúmulo de factores genera un panorama inédito en el ámbito de la educación secundaria postobligatoria, decantando la aparición de plazas con renovadas connotaciones en cuanto a especialidad y perfil lingüístico, que serán definidas por medio de la oportuna relación de puestos de trabajo (RPT).

En consecuencia, las Administraciones educativas precisan estructurar sus plantillas sobre la base de las especialidades y perfiles adecuados al nuevo sistema, proyectando un ámbito de condiciones objetivas que se sustanciarán en una relación de puestos de trabajo, y un ámbito de condiciones subjetivas que definan las especialidades desde las que se puede optar a dichas plazas.

En este sentido, la disposición adicional 12.^a del Real Decreto 1635/1995, ya habilitaba a los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas para poder establecer criterios y procedimientos para la redistribución del profesorado por la implantación del segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria, del bachillerato y de la formación profesional en la forma que determine cada Administración. Posteriormente, el Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, recoge en su disposición adicional decimoquinta la misma habilitación.

A tal fin, esta Administración educativa ha diseñado un procedimiento de redistribución que se estructura en dos actuaciones sucesivas, una primera de fijación y readscripción en el centro de destino actual, que se va a llevar a cabo conforme al decreto que ahora se presenta y que motiva la presente memoria, y una segunda a realizar a través del concurso de traslados que se convoque inmediatamente después de finalizar la anterior.

Jarduteko erabiliko den lanpostuen zerrenda 2000/2001 ikasturteari dagokiona izango da. Honek esan nahi du, gero azalduko den bezala, atxikimendua onorioak 2000ko irailaren 1ekoak izango direla, ondorengo lekualdaketa-lehiaketarentzat bezalaxe. Erreforma ezarrita egonik, bere finkapenaren ikasturtea 1999-2000koa izango delarik, erabateko ezarpenak sortzen duen ikuspegi orokorrarekin, etorkizunari begira dagoen lanpostuen zerrenda diseinatu ahal izango da, barne hartzen diren lanpostuen gutxieneko iraunkortasuna ziurtatuz. Aurreko lanpostuen zerrenda batekin egitea arrisksutsuegia litzateke.

Ikastetxean atxikitzeko prozedura, behin betiko destinoa duen irakasleria duten ikastetxeetan ahalik eta irakasle-kopururik handiena mantentzeko printzipioa abiapuntutzat hartuz egiten da. Beti aldarrikatu den klaustroen egonkortasuna izango da printzipio honi eusteko arrazoi nagusia. Hezkuntza-zereginak proiektuen jarraitasuna eta epe ertainerako plangintza eskatzen du, eta hori ezinezkoa da irakasleek ikastetxean ez badute denbora luzez irauten. Printzipio hau betetzeko, jarraian azaltzen dugun prozedura diseinatu da, zeinak bi fase dituen; lehen, atxikimenduaren finkapen-mantenimendukoa, eta bigarrena, institutuan bertan berratzikitzeakoa, zeina, era berean, elkarren segidako hiru txandarekin diseinatzen den.

Lehen fasean, irakasle bakoitza bere espezialitate eta hizkuntz eskakizunarekin bat datorren lanpostuan finkatzen da. Azken finean, bakoitza dagoen lanpostuan mantentzea besterik ez da, beti ere lanpostu hori baldin badago, noski. Lanpostu korrelatiboaz hitz egiten da, dagoeneko aipatu diren 1701/1991 eta 1635/1995 Errege Dekretuetan eta bigarren hezkuntzako irakasleak eta lanbide-heziketako irakasle teknikoak berariazko lanbide-heziketako espezialitateetara atxikitzeari buruzko uztailaren 1eko 162/1997 Dekretuan ezarritako espezialitateen korrespondentzia oraindik formalizatu gabe dagoelako.

Aurreko fasea amaitu ondoren bigarren faseari ekiten zaio, institutuan bertan berratzikitzeakoa faseari, zeina borondatezko parte-hartzeakoa elkarren segidako hiru txandatan burutzen den. Fase honen printzipioa ikastetxean bertan plantilak mantentzearen eta gehieneko finkapenarena da, ondoren azalduko den bezala.

Bigarren fase honetako lehen txandak, 2. hizkuntz eskakizuna egiaztatuta izanik hizkuntz eskakizunik ez zuten lanpostuen titularrak ziren irakasleak 2. hizkuntz eskakizuneko lanpostuetan berratzikitzea ahalbidetzen du. Honela, euskaraz ez dakien eta une horretan finkatuta ez dagoen irakasleria hartzeko lanpostuak liberatzen dira, kolektibo hau finkatzea zailagoa baita. Era berean, txanda honek aukera ematen du titular direnekoaz bestelako espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko lanpostuetan finkatu gabekoak berratzikitzeakoa, lanpostuaren hizkuntza eraldaketa baten aurrean gaudela uler-tuz, irudi hori irakaspostuetan hizkuntz eskakizunak eta derrigorrezkotasun-datak zehazteko irizpideak ezar-

La relación de puestos de trabajo con que se va a actuar es la correspondiente al curso 2000/2001. Esto quiere decir, como luego se expondrá, que los efectos de la adscripción van a ser al 1 de septiembre del 2000, fecha de efectos, igualmente, del posterior concurso de traslados. Implantada la reforma, siendo este curso 1999-2000 el de su consolidación, es ahora, con la visión general que la plena implantación produce, cuando se puede diseñar una relación de puestos de trabajo con vocación de futuro, que garantice una mínima permanencia de las plazas que se contemplan. Hacerlo con una RPT anterior hubiera sido aventurado.

El procedimiento de adscripción en centro se realiza partiendo del principio de mantener en los centros que ya tienen profesorado con destino definitivo al máximo número de éste. Justifica este principio la siempre invocada estabilidad de los claustros. La labor educativa exige una continuidad de proyectos y una planificación a un medio plazo que no se puede realizar sin la permanencia del profesorado en su centro. En cumplimiento de este principio se ha diseñado el procedimiento que a continuación exponemos, el cual consta de dos fases, una primera de fijación-mantenimiento de la adscripción y una segunda de readscripción en el propio instituto que, a su vez, se diseña con tres turnos sucesivos.

En la primera fase se fija a cada profesor y profesora en el puesto de trabajo correlativo a su especialidad y perfil lingüístico. En definitiva, no supone más que mantener a cada uno en la plaza que se encuentra, siempre que exista tal plaza, claro está. Si se habla de puesto correlativo no es más que porque aún no se ha formalizado la correspondencia de especialidades establecida en los ya citados Reales Decretos 1701/1991 y 1635/1995 y en el Decreto 162/1997, de 1 de julio, sobre la adscripción de los profesores y profesoras de enseñanza secundaria y de los profesores técnicos y profesoras técnicas de formación profesional a las especialidades de la formación profesional específica.

Finalizada la fase anterior se procede a la segunda fase, de readscripción en el propio instituto, que se realiza en tres turnos sucesivos de participación voluntaria. Guía esta fase el ya invocado principio de mantenimiento de plantillas y de máxima fijación en el propio centro, como ya se irá exponiendo.

El primer turno de esta segunda fase posibilita la readscripción en plazas de perfil lingüístico 2 del profesorado que teniendo acreditado el mismo era titular de plazas sin exigencia de perfil. Su razón de ser es que de esta manera se liberan plazas a las que puede acceder personal no fijado en ese momento que no tiene conocimiento de euskera, colectivo este que como es obvio resulta más difícil de colocar. Asimismo, este turno permite la readscripción de los no fijados en plazas de la misma especialidad y perfil lingüístico diferente de la que se es titular, entendiéndose que estamos ante una transformación lingüística de la plaza, figura prevista en el Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que

tzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuan aurreikusita baitago.

Bigarren txandak beste espezialitate bateko lanpostuetan berraxikitzea ahalbidetzen du. Txanda hau, era berean, dauden giza baliabideak hobeto aprobetxatzeko ezartzen da. Oro har, aldaketa espezialitate berrietara egiten da, bertan pertsonal funtzionarioaren kopurua lanpostu-kopurua baino txikiagoa baita. Lanpostu hauek ikastetxeko pertsonen berraxikipenarekin betetzen diren neurrian, lortu nahi den helburu bikoitza beteko da, hau da, ikastetxeko pertsonak finkatu ahal izateko lanpostuen liberazioa sortzea eta, ondorioz, egun-go irakasleen gehiengo bertan geratzea.

Beste espezialitate baterako sarbidea, adierazten diren lau baldintzetako bat betetzen bada burutu daiteke, beti ere aurrekoak ondorengoarekiko lehenespena izanik. Lehen baldintza, espezialitatea edukitzea da. Hau oposiziotik eta, beraz, berau burutzeko gaitasunaren zuzeneko egiaztapenetik eratortzen da.

Bigarren baldintza, eranskinean ezartzen diren titulazioetakoren bat edukitzea da. LOGSEk ezarritako hezkuntza-sistemaren ezarpen-prozesuaren egutegia amaitu arte espezialitate horietako lanpostuetara sartzeko 1635/1995 eta 777/1998 Errege Dekretuek ezartzen dituzten titulazioak dira.

Hirugarren baldintza esperientziagatik sartzeko da. Esperientziagatik ondoko lanpostuetara sar daiteke: ekonomia, lanbide-prestakuntza eta -orientazioa, derri gorrezko bigarren hezkuntzako edo batxilergoko hautazko informatika, eta berariazko lanbide-heziketakoak. Sarbide hau errazten da irakasleri espezialistatik ez duten espezialitate berriak direlako (horixe da ekonomia-aren eta lanbide-prestakuntza eta -orientazioaren kasua), edo bestela, ikastetxeko beste espezialitate batzuetan behin betiko destinoa duten baina espezialitate edo titulazioagatik bertan sartu ezin diren irakasleek kasu askotan martxan jarri dituzten lanbide-moduluei dagozkien lanpostuak direlako. Azken urte hauetan lanbide-heziketa asko garatu da, eta ikastetxeetan institutueta-ko irakasleek bultzatu dituzten berariazko lanbide-heziketaren espezialitate eta moduluak instalatu eta irakatsi dira. Ohikoa da aipatu diren errege dekretuetan barne hartzen diren berariazko titulaziorik gabeko irakasleek irakaskuntza hauek martxan jarri izana eta gaur egun irakasten jarraitzea. Giza kapital hau aprobetxatu beharra dago, are gehiago kontuan izaten badugu berriak ordezkatzeko beren esperientzia eta prestakuntzako pertsonalik ez dagoela. Azken finean, ikastetxean bertan behin betiko destinoa duten lanpostu batzuetan jadanik hauek betetzen dituzten irakasleak kontsolidatzea da helburua.

se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad en los puestos de trabajo docentes.

El segundo turno permite la readscripción en plazas de otra especialidad. Se establece este turno, igualmente, para un mayor aprovechamiento de los recursos humanos existentes. En general, el cambio se produce hacia especialidades nuevas en las que hay un considerable menor número de personal funcionario que de plazas vacantes. En la medida en que estas plazas se cubran por readscripción de personas del centro se cumplirá el doble objetivo perseguido, el que se produzca la liberación de plazas a las que se puedan fijar personas del centro y, consecuentemente, el que una mayoría del profesorado actual permanezca.

El acceso a otra especialidad se puede realizar reuniendo alguno de los cuatro requisitos que se indican, siendo prioritario en todo caso el anterior sobre el posterior. El primer requisito es el de la posesión de la especialidad. Esta deriva de la oposición y por tanto de una acreditación directa de competencia para su desempeño.

El segundo requisito es el de posesión de alguna de las titulaciones establecidas en el anexo. Estas son las titulaciones establecidas por los Reales Decretos 1635/1995 y 777/1998 para el acceso a plazas de esas especialidades hasta que finalice el calendario del proceso de implantación del sistema educativo establecido por la LOGSE.

El tercer requisito es el acceso por experiencia. Se posibilita el acceso por experiencia a plazas de economía, formación y orientación laboral, informática optativa de la educación secundaria obligatoria o del bachillerato y a las de la formación profesional específica. Se facilita este acceso por tratarse bien de especialidades nuevas para las que no hay profesorado especialista, este es el caso de la economía y de la formación y orientación laboral, bien de plazas correspondientes a módulos profesionales que en muchos casos han sido puestos en marcha por profesorado con destino definitivo en otras especialidades del propio centro que no puede acceder a las mismas ni por especialidad ni por titulación. Durante los últimos años la formación profesional se ha ido desarrollando ampliamente, de modo que en los centros se han ido instalando e impartiendo especialidades y módulos de la formación profesional específica que se han impulsado por el propio profesorado de los institutos. Es habitual que profesores y profesoras sin las titulaciones específicas recogidas en los reales decretos citados hayan puesto en marcha y hayan impartido y sigan impartiendo a día de hoy esas enseñanzas. Este capital humano es necesario aprovecharlo, máxime si consideramos que no existe otro personal con su experiencia y formación que pueda sustituirlo. En definitiva, se trata de consolidar en unas plazas a personal con destino definitivo en el propio centro que de hecho ya las viene desempeñando.

Laugarren eta azken baldintza prestakuntzarena da. Bide honetatik lanbide-prestakuntza eta -orientaziorako lanpostuetara hel daiteke. Gaikuntza hau 162/1997 Dekretuaren 8. artikulutik eratortzen da, LOGSEk ezarritako hezkuntza-sistemaren ezarpen-aldian zehar espezialitate honetako lanpostuetara prestakuntzagarik heltzea ahalbidetzen baitu.

Esperientzia eta prestakuntzagaritiko sarrera-baldintzak zehazteko, bigarren hezkuntzako irakasleei gorde-tako lanpostuen zerrendak eratzeke irizpideak eta irakasle hauek LOGSEtik eratorritako espezialitateetara atxikitzeke baldintzak erregulatuko dituen agindu batera eragortzen da testua.

Bigarren faseko hirugarren txandak, prozeduraren une horretan finkatu gabe eta berratziki gabe dauden atxikipena ahalbidetzen du. Ordutegi-soberakinekin sortzen diren eta bi ikastetxetan edo bi espezialitateetan irakastea dakarten lanpostuak dira. Hauen etorkizuna kontsolidazio-fasean dago, eta horregatik une honetan borondatez eskaintzen dira, beren etorkizuna argi ez egon arren eta beste lanpostu batzuekin alderatuz kaltegarriagoa izan daitekeen arren, inolako lanposturen titulaziorik geratu baino lehen hauetara atxikitzea nahiago duten pertsonentzat.

Prozesuaren une bakoitzean irakasleria antolatu egiten da bere eskubideak baremo berarekin gauzatzeko. Lehenik, LOGSE indarrean sartu baino lehen katedradun izaeraren jabe izanik, irakaskuntza bateratuen ikastetxeetako irakasle numerario eta psikologoaren edo batxilergoko katedradun numerarioen kidego iraungietarako berariazko lekualdaketa-lehiaketetan lortutako lanpostuan behin betiko destinoa dutenak daude (psikologoak abuztuaren 2ko 30/1984 Legearen bidez sartu ziren katedradunen kidegoan). Katedradunen kidegokoak izanik, kidego horretarako berariazko lehiaketaren batean lortu zuten azken lanpostutik mugitu ez diren pertsonak dira. Bigarren irakaskuntzaren historian lehen aldiz beren destinoko ikastetxeetan jarraitu ezin duten irakasleak daudenez gero, gure ustez lehenespene honen arrazoia zera da, pertsona hauek une hartan beren kidegoari erreserbatutako lanpostuetan jarraitzen dutela eta, beraz, gainontzekoetatik bereizten zirela. Gainera, aipatu behar da beren sarbidea zaila zela, ikastetxe bakoitzean espezialitate bakoitzerako katedradun bakarra zegoela ez baita ahaztu behar. LOGSE indarrean sartu ondoren beren destinoa aldatu dutenek beren borondatez egin dute, bigarren irakaskuntzako irakasleen gainerakoarekin sar zitezkeen lanpostuetara, beren izaera merezimendu gisa erabiliz, eta beraz ez dago lehenespene hau emateko arrazoirik. Hau da, gaur egun dauden lanpostura sartzeko bigarren irakaskuntzako irakasleei aplikagarriak zaizkien mugikortasunerako ohiko mekanismoak jadanik erabili dituzte.

El cuarto y último requisito es el de formación. Por esta vía únicamente se puede acceder a plazas de formación y orientación laboral. Esta habilitación deriva del artículo 8 del Decreto 162/1997, que posibilita el acceso por formación a plazas de esta especialidad durante el período de implantación del sistema educativo establecido por la LOGSE.

Para concretar las condiciones de acceso por experiencia y formación el texto se remite a una orden que va a regular los criterios de configuración de las relaciones de puestos de trabajo reservadas al profesorado de secundaria y las condiciones de adscripción de este profesorado a las especialidades derivadas de la LOGSE.

El turno tercero de la segunda fase posibilita la adscripción de quienes en ese momento del procedimiento ni se han fijado ni se han readscrito. Son plazas que se crean por restos horarios y cuyo desempeño supone compartir dos centros o impartir dos especialidades. Su futuro está en fase de consolidación, por lo que se ofertan voluntariamente en este momento para aquellas personas que, a pesar de su futuro incierto y de que su desempeño frente a otras plazas en principio puede resultar más oneroso, prefieren adscribirse a ellas que quedarse sin titularidad de plaza alguna.

En cada momento del proceso el profesorado se ordena para ejercer sus derechos por un mismo baremo. En primer lugar se colocan quienes ostentando la condición de catedrático o catedrática con anterioridad a la entrada en vigor de la LOGSE, tuvieran destino definitivo en la plaza obtenida en los concursos de traslados específicos para los extinguidos Cuerpos de Catedráticos numerarios de bachillerato o Profesores numerarios y psicólogos de centros de enseñanzas integradas (estos últimos se integraron en el Cuerpo de catedráticos por la Ley 30/1984, de 2 de agosto). Se trata, en definitiva, de aquellas personas que siendo del extinguido Cuerpo de catedráticos no se han movido de la última plaza que obtuvieron en alguno de los concursos específicos para aquel Cuerpo. Al ser este el primer momento en la historia de la enseñanza secundaria en que hay profesores y profesoras que no pueden continuar en sus centros de destino, consideramos que esta prioridad viene justificada porque estas personas continúan en plazas que en aquel momento estaban reservadas a su cuerpo y que por tanto se diferenciaban del resto. Hay que añadir, además, la dificultad que significaba su acceso pues no se puede olvidar que solamente existía una plaza de catedrático o catedrática de cada especialidad por centro. Quienes posteriormente a la entrada en vigor de la LOGSE han cambiado de destino lo han hecho voluntariamente, a plazas a las que podían acceder junto al resto del profesorado de enseñanza secundaria, utilizando como mérito su condición, por lo que no hay justificación para que se les extienda esta prioridad. Es decir, ya han utilizado los mecanismos ordinarios de movilidad aplicables a todo el profesorado de enseñanza secundaria para acceder al puesto en que actualmente se encuentran.

Antolamenduko irizpide orokor gisa, aurreko lehen-tazuna salbu, parte hartzen deneko kidegoan karrerako funtzionario gisa emandako zerbitzu-denbora eta parte hartzen deneko institutuan behin betiko destinoa duen karrerako funtzionario gisa emandako denbora etengabea berdin baloratuko dira. Kolektiboan kidego-ko antzinasunagatiko antolamenduak tradizionalki izan duen garrantzia eta behin eta berriz aipatutako plantilen egonkortasuna bateratzea erabaki da. Berraxikipenaren arrazoia, ikastetxean ahalik eta irakasle-kopururik handienak jarraitzea da, hau da, klaustro bat denbora luzez berdina izateari garrantzia ematea. Ikastetxean jarraitzea saritzea aurrekoaren ondorio da.

V. kapituluari (ondorioak) dagokionez, lekuz aldaritzako pertsonalaren figura nabarmentzen da. Hau lehen aldiz urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuak 1701/1991 Errege Dekretuaren 4. artikuluari emandako idazkuntza berrian sortu zen, eta ondoren termino berberetan erregulatu zen urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuaren hamahirugarren xedapen gehigarrian. Honela, atxikimendu-prozeduran lanpostua lortzen ez duena bere destinoa ikastetxetik lekuz aldarazita geratzen da. Honelako irakasleei, hala nahi izanez gero, irakasle ezabatuaren izaera lortzeko aukera ematen zaie. Ezabatua izateko aukera ematen da, izaera hori lortu nahi duenak beste destino bat lortzeko borondatea adierazten duela ondoriozta daitekeelako, eta honela lehenago integratuko da eskola-elkarte batean, eta hori ez da gertatuko lekuz aldaraziarekin, hau urteetan zehar bere ikastetxean eta beste zenbait ikastetxetan egon daitekeelako, bere jatorrizko destinoan dauden ordutegi-premien arabera. Aukeratzeko eskubidea bost egunetara mugatzen da, lekualdaketa-lehiaketaren berehalako deialdia egin baino lehen atxikimenduaren emaitzak argitaratu behar direlako.

Prozesuak 2000ko irailaren 1etik aurrera izango dituen ondorioak, birbanaketa-prozesu batean gaudenez gero, zeinaren bigarren fasea atxikimenduaren lehenengo fase hau ebatzita geratu ondoren berehala deitu beharreko lekualdaketa-lehiaketa den. Are gehiago, 2000-2001 ikasturteko lanpostuen zerrendarekin ari garenez, derrigorrez hala izan behar du.

Zalantzarik egon ez dadin, espresuki adierazten da hemen lekuz aldarazia edo ezabatua geratzen den pertsonalak atxikimenduaren emaitza EHAA-n argitaratu eta berehala deitzen den lekualdaketa-lehiaketan parte hartu ahal izango duela, argitalpena martxoaren hasierarako aurreikusita egonik. Atxikimendua eta ondorengo lekualdaketa-lehiaketa osotasun baten bi zati izatea, bigarren irakaskuntzako irakasleen birbanaketak hala izan dadila eragiten du, bestela birbanaketa ez baitzen erabatekoa izango.

El criterio general de ordenación, a salvo de la prelación anterior, viene determinado por una igual valoración del tiempo de servicios como funcionario o funcionaria de carrera en el cuerpo desde el que se participa y del tiempo ininterrumpido como funcionario o funcionaria de carrera con destino definitivo en el instituto en el que se participa. Se ha optado por conjugar la importancia que tradicionalmente ha tenido entre el colectivo la ordenación por la antigüedad en el cuerpo junto al principio ya tantas veces invocado de la estabilidad de las plantillas. La readscripción viene inspirada por la idea de mantener en su propio centro al mayor número de profesores y profesoras, es decir, por dar importancia al hecho de que un claustro se mantenga a lo largo del tiempo. Primar la permanencia en el centro es consecuencia de lo anterior.

Respecto al Capítulo V, efectos, destaca la figura del personal desplazado. Esta se creó por primera vez en la nueva redacción dada por el Real Decreto 1635/1995, de 6 de octubre, al artículo 4 del Real Decreto 1701/1991, para regularse posteriormente en términos prácticamente iguales en la disposición adicional decimotercera del Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre. Así, quien no obtenga puesto de trabajo en el procedimiento de adscripción queda desplazado o desplazada de su centro de destino. A este profesorado se le permite adquirir la condición de suprimido si así lo desea. Se permite esta opción a ser suprimido por el hecho de que cabe deducir que quien quiere serlo manifiesta una voluntad de obtener otro destino, con lo que antes llegará a integrarse definitivamente en una comunidad educativa, lo que no sucederá con el desplazado, que bien puede estar alternativamente durante años en su centro y en otros en función de las disponibilidades horarias que en su destino de origen hubiera. La limitación del derecho de opción a cinco días viene motivada por la necesidad de publicar los resultados de la adscripción con antelación a la inmediata convocatoria del concurso de traslados.

Los efectos del proceso son de 1 de septiembre de 2000, como no podía ser de otra manera si decimos que estamos en un procedimiento de redistribución cuya segunda fase es el concurso de traslados a convocar inmediatamente después de que quede resuelta esta primera de la adscripción. Es más, operando, como se ha dicho, con la relación de puestos de trabajo del curso 2000-2001 necesariamente había de ser así.

Se dice expresamente, por si cupiera duda alguna, que el personal que aquí resulte desplazado o suprimido podrá participar en el concurso de traslados que se convoque inmediatamente después de la publicación en el BOPV del resultado de la adscripción, lo que esperamos sea a principios del próximo mes de marzo. El ser la adscripción y el posterior concurso de traslados dos partes de un todo, la redistribución del profesorado de secundaria, hace necesario que así sea, ya que en otro caso la redistribución no sería completa.

Lehenengo eta bigarren xedapen gehigarriek bi kolektibo barne hartzen dituzte: lan-legepeko pertsonala eta irakaskuntza eraintetako institutu teknikoetako irakasle berezien Kidegoko funtzionarioak (lehen askotariko pertsonala), atxikimendu-prozesuan parte hartzetik kanpo egonik, orain egituratu nahi diren plantilak dituzten hezkuntza-mailatan eskolak ematen dituen irakaslerian barne hartuta daudenak. Gure ustez irakasleriaren osotasunaren birbanaketa-prozesua erregulatzen duen araudiak maila hauetako definitu gabeko lanpostu-zerrenda duen pertsonal guztiaren egoera barne hartu behar du, beren lotura juridikoa edozein izanik ere.

Lan-legepeko pertsonalak enplegu-erlazio juridikoa du, bere lanpostuarekin lotzen duena hau existitzen den bitartean. Honela, lan-legepekoa kontratatua izan zeneko ikastetxean bere espezialitateko lanpostu bat dagoen bitartean, bertan jarraitzeko eskubidea du. Lan-legepeko pertsonala eta pertsonal funtzionarioa duten ikastetxeetan guztientzat lanposturik ez badin badaude, lan-legepekoak bere lanpostuan jarraituko du eta funtzionarioa, zeinak mugikortasuna erabat erregulatuta duen, lekuz aldarazia izango da; horixe dirudi dela eskubide eta interesetan lortu daitekeen kontziliazio-mailarik handiena, kontuan hartuta batzuei eta besteei eragiten dizkien legegideak. DBHko lehen zikloko atxikipenean gertatzen ez zen bezala, ez da ahaztu behar inolaz ere lan-legepeko pertsonalak hemen oso presentzia urria duela, hain zuzen, ehuneko bat inguru, pertsonal funtzionarioaren aldean, eta bakar-bakarrik datozela bat oro har aurretik egindako bat egiteen ondoriozko bi ikastetxetan. Horretarako eman da lehenengo xedapen gehigarria.

Xedapen berean lan-legepeko pertsonala kontratatua izan zeneko funtzioak desagertzearen kasua ere erregulatzen da, eta kasu honetan beste destino bat esleitzea aurreikusita dago. Kontratatua izan zeneko funtzioen desagertpenak lan-erlazioa kausa objektiboengatik iraungitzea ekar dezake, baina hori ez zen administrazioak publiko bihurtzeko prozesuekin hartu zuen konpromisoa, eta ez da benetako posibilitatea, Euskal Funtzio Publikoaren Legeak eta Irakasle-Kidegoen Legeak aurreikusten dutelako funtzionario bihurtzen ez den lan-legepeko pertsonalak bere hasierako erlazio juridikoa mantenduko duela, beren lanpostuak iraungi beharrekotzat aitortuak izanik. Gainera, laneko epaileek nekez onartuko lukete iraugipen bat edo kargugabetze bat kasu hauetan, enplegu-emaileak, hots, administrazioak bere dimentsio guztiarekin, bere egituraren eta antolaketaren osotasunean beharrezkoa denean lan-legepeko langilea berriz lanpostu batean jartzeko behar adina lanpostu badituela ulertzen delako. Lan-legepeko pertsonalak lanpostuen hornidura-prozeduretan parte hartu ezin duenez, ikasturte hasierako esleipen-prozesua egin baino lehen destino berri bat esleitzea aurreikusten da, behin betiko destinorik gabeko pertsonal funtzionarioari eta bitartekoei bete gabeko lanpostuak une honetan esleitzen zaizkielako. Ordurako le-

Las disposiciones adicionales primera y segunda contemplan a dos colectivos, el del personal laboral y el de los funcionarios y funcionarias del Cuerpo de profesores y profesoras especiales de institutos técnicos de enseñanzas medias (antiguo personal vario), que excluidos de participar en el procedimiento de adscripción forman parte del profesorado que imparte docencia en los niveles educativos cuyas plantillas ahora se pretende estructurar. Entendemos que la normativa reguladora del proceso de redistribución del conjunto del profesorado ha de contemplar la situación de todo el personal de estos niveles con relación de empleo indefinida, con independencia de su vinculación jurídica.

El personal laboral tiene una relación jurídica de empleo que le vincula con su puesto de trabajo mientras éste exista. De este modo, mientras en el centro donde el laboral fue contratado exista una plaza de su especialidad tiene derecho para continuar en la misma. En los centros en los que coexistiendo personal laboral y personal funcionario no hubiere puestos para todos ellos, el laboral continuará en su plaza, siendo el funcionario, que dispone de una movilidad perfectamente regulada, el que sale desplazado; parece éste el máximo grado de conciliación alcanzable en derechos e intereses considerando los diferentes regímenes jurídicos que les afecta a unos y otros. En todo caso, no debe perderse de vista -a diferencia de lo que ocurría en la adscripción al primer ciclo de la ESO- que el personal laboral tiene aquí una escasísima presencia, en torno al uno por ciento, con respecto al personal funcionario, y que únicamente coincide de modo general en dos centros resultantes de fusiones previas. En este sentido se dicta la disposición adicional primera.

Se regula igualmente en la misma disposición el supuesto de que no permanecieran las funciones para las que fue contratado el personal laboral y, en ese caso, se prevé se le adjudique otro destino. Si bien la desaparición de las funciones para las que fue contratado podría suponer una extinción de la relación laboral por causas objetivas, no es menos cierto que ni ése era el compromiso asumido por la Administración con los procesos de publicación, ni es una posibilidad cierta desde el momento en que la propia Ley de Función Pública Vasca y la Ley de Cuerpos Docentes prevé que el personal laboral fijo docente que no se funcione conserve su relación jurídica inicial, siendo sus plazas declaradas a extinguir. Además, difícilmente un juez de lo social admitiría una extinción o, en su caso, despido para estos supuestos, por entender que el empleador -la Administración, con toda su dimensión- dispone de suficientes puestos de trabajo en el conjunto de su estructura y organización para recolocar al laboral afectado cuando fuera preciso. Al no poder el personal laboral participar en procedimientos de provisión de plazas, se prevé la adjudicación de un nuevo destino antes del proceso de adjudicación de principio de curso, por ser éste el momento donde se adjudican las plazas sin ocupante al personal funcionario sin destino definitivo y a

kualdaketa-lehiaketa ebatzita dago, eta beraz karrera-ko funtzionarioek nahi izanez gero destino berriak aukeratu dituzte. Beraz, eskaintzen dena bete gabe geratu dena da.

Bigarren xedapen gehigarriak, irakaskuntza ertaintako institutu teknikoetako irakasle berezien Kidegoko funtzionarioen egoera aurreikusten du. Pertsonal hau sailkatu gabeko antzinako askotariko pertsonala da, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetan zerbitzuak egiten dituen askotariko pertsonalaren sailkapenari buruzko abenduaren 2ko 1467/1988 Errege Dekretuak ezarritakoaren arabera funtzionario bihurtu zena. Errege Dekretuaren hirugarren artikulua ezartzen du pertsonal honek Errege Dekretu hau argitaratu zen unean burutzen ari zen zeregin berberak garatzen jarraituko duela. Azken paragrafoan gaineratzen du atxikitzen diren unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako lanpostuen zerrendek pertsonal honen ezaugarriak kontuan izango dituela. Honela, lanpostuen zerrendek pertsonal honen lanpostuak barne hartuko ditu, eta hauetara atxikita jarraituko du. Arazoa gorputz-hezkuntzakoarekin sor daiteke, gaur egun ikastetxeetan bigarren irakaskuntzako Kidegoko espezialitate honetako irakasleekin batera baitaude. Institutu hauetako batzuetan ez da biontzako lekuri egongo. 1467/1988 Errege Dekretua aplikatuz, ikastetxe hauetako lanpostuen zerrendak antzinako askotariko pertsonalaren lanpostua barne hartuko du.

Bigarren xedapen gehigarriak, era berean, funtzioak desagertzearen ondorioz pertsona hauen lanpostua ezabatu beharreko kasua aurreikusten du, lehen xedapen gehigarriak lan-legepeko pertsonalarentzat egiten zuen modu berean. Lan-legepeko pertsonalarentzat xedatzen den bezala, antzinako askotariko pertsonalari, bere destinoan ezin badu jarraitu, ikasturtearen hasierako esleipena egin baino lehen beste lanpostu bat esleitu zaio.

Hirugarren xedapen gehigarriak batekin diren ikastetxeetarako berariazko aurreikuspena egiten du. Ikastetxe hauek memoriaren hasieran aipatu ditugu, erreformaren aplikazioan egin diren jarduketak kronologikoki adierazi ditugunean.

Laugarren xedapen gehigarriak zenbait alderdi finkatzen ditu aipatutako lekuz aldarazitako irakasleen figurari dagokionez. Egoera honetan aurkitzen denak lekuz aldarazia deneko ikastetxean bere destinoa gordezten du, baina eskolak beste ikastetxe batean ematen ditu. Hala eta guztiz ere, bere ikastetxean ordutegi-premia baldin badago, bertara itzuliko da. Premia kausa ezberdinengatik gerta daiteke, adibidez bertan destinatuta dagoen bat kanpoan egotea baina bere lanpostuaren erreserbarekin, edo espezialitatean ordu liberatuak egotea, espezialitate horretako pertsonaren bat ikastetxeko zuzendaritzan sartu delako. Arrazoia, beraz, ondokoa da: institutuetan ohikoa da lanpostu bat gehiago egon gabe, hala ere, zirkunstantzia bat edo bestea

los interinos e interinas. Para entonces ya se ha resuelto el concurso de traslados con lo cual los funcionarios y funcionarias de carrera ya han optado a nuevos destinos si les interesaba y, entonces, lo que se oferta es lo que ha quedado vacante.

La disposición adicional segunda prevé la situación de los funcionarios y funcionarias del Cuerpo de profesores y profesoras especiales de institutos técnicos de enseñanzas medias. Este personal es el antiguo personal vario sin clasificar que se funcionarizó conforme a lo establecido por el Real Decreto 1467/1988, de 2 de diciembre, sobre clasificación de personal vario que presta servicios en centros públicos docentes no universitarios. El artículo tres del Real Decreto establece que este personal continuará desarrollando los mismos cometidos que venía realizando a la publicación del presente Real Decreto. Añade en el último párrafo que las relaciones de puestos de trabajo de los centros docentes no universitarios a los que se adscriban tendrán en cuenta las características de este personal. De este modo, las relaciones de puestos de trabajo contemplarán los puestos de este personal, que continuará adscrito a las mismas. El problema puede surgir con el de la especialidad de educación física que actualmente conviven en centros con profesores y profesoras de esta especialidad del Cuerpo de secundaria. En algunos de estos institutos no va a haber lugar para ambos. En aplicación del Real Decreto 1467/1988 la relación de puestos de trabajo de esos centros contemplará la plaza del antiguo personal vario.

La disposición adicional segunda prevé, asimismo, el supuesto de que hubiera que suprimir el puesto de estas personas por falta de funciones, en los mismos términos que lo hacía la disposición primera para el personal laboral. Tal y como se dispone para el personal laboral, el antiguo personal vario en caso de no poder continuar en su destino se le asignará otro puesto en el momento anterior a la adjudicación de comienzo de curso.

La disposición adicional tercera hace una previsión específica para los centros fusionados, a los que ya nos hemos referido al inicio de esta memoria cuando repasábamos cronológicamente las actuaciones habidas en la aplicación de la reforma.

La disposición adicional cuarta viene a concretar determinados aspectos de la ya mencionada figura del personal desplazado. Quien se halla en esa situación conserva su destino en el centro del que es desplazado o desplazada, pero impartiendo docencia en otro centro. No obstante, siempre que en su centro hubiera necesidad horaria suficiente retornará al mismo. Esta necesidad se puede producir por diversas causas, entre ellas las más comunes serán porque una o uno de los destinados en el mismo se encuentra ausente con reserva del puesto de trabajo o porque hay horas liberadas en la especialidad al acceder a la dirección del centro alguna persona de la especialidad. Responde, por tanto, a la circunstancia contrastada de que en los institutos es ha-

dela medio, orduak liberatzea, eta ordu hauek beste kasu batean pertsona ezabatuaren izaera hartu beharko zukeenari bertan jarraitzeko aukera ematea.

Gorago aipatu denez, lekuz aldarazitako irakasleek pertsona ezabatuaren izaera har dezakete. Ikus daitekeenez bi irudi hauek ia berdinak dira, baina ezabatuak bere destinoko azken ikastetxearekin duen lotura bakarra lehiaketan bertan lanpostua lortzeko lehenespenezko eskubidea duela eta destino berria lortu arte lanpostuen hornidura-prozesuetan derrigorrez parte hartu behar duela da. Honela, badirudi lekuz aldarazitako irakaslearen egoera hobe dela bere ikastetxean ordurik gabe geratzen denarentzat, ezabatuaren abantaila guztiak eta gainera bere izaeraren berezko abantailak dituelako.

Azken xedapen gehigarriak, bosgarrenak, Urrutiko Batxilergoko Institutua eratu izanak sorrarazitako egoera berezia arautzen du, hain zuzen, Bilboko Rekaldeberri BHIaren bereizketatik ondorioztua eta irailaren 29ko 332/1999 Dekretuz sortu zena, 1999-2000 ikasurtearen hasieratik ondorioak dituena. Finkatzeke zeuden behin betiko destinoa Rekaldeberri BHIan izanik bertatik bereizitutako zentro berriari atxiki beharra zeukatenak. Xedapen gehigarri honek betekizun hori betetzen du, Bizkaiko UBIari atxiki behar diren irakasleak finkatzeko irizpideak ezartzen baititu.

Dekretuaren zirriborroa sindikatuen ordezkariekin negoziatu da Plangintzarako Batzorde Teknikoan.

Bestalde, aginduzko txostenak eskatu zaizkie Euskararen Planen Zuzendaritzari, Euskadiko Eskola Kontseiluari, Funtzio Publikoaren Zuzendaritzari, Kontrol Ekonomikoko Bulegoko Zuzendaritzari, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren Aholkularitza Juridikoari eta Lege Garapen eta Arau Kontrolerako Zuzendaritzari.

Ondorioz, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren proposamenez eta Jaurlaritzaren Kontseiluak 2000ko urtarrilaren 18an egindako bilkuran aztertu eta onartu ondoren, hauxe

XEDATU DUT:

I. KAPITULUA PRINTZPIO OROKORRAK

1. artikulua.— Xedea.

Dekretu honen xedea, Bigarren Irakaskuntzako Institutuetako eta Goi Mailako Lanbide Heziketako Berriazko Institutuetako unibertsitatez kanpoko sare publikoko irakasleak Lanpostuen Zerrenda berriaren araberako birbanatzeko prozesua arautzea da.

bitual que sin existencia de una plaza más, sin embargo, por una circunstancia u otra, se liberen horas que permitan mantenerse en el mismo a quien en otro caso hubiera debido adquirir la condición de personal suprimido.

Como ya dijimos más arriba el profesorado desplazado puede optar por la condición de suprimido. Como se ve son dos figuras prácticamente idénticas cuya diferencia únicamente estriba en el hecho de que el suprimido no conserva vinculación con su último centro de destino más allá del derecho preferente para obtener plaza en el mismo en el concurso y de que está obligado a participar en los procesos de provisión de puestos hasta obtener nuevo destino. Parece así que la situación del profesorado desplazado es más favorable para quien se queda sin horas en su centro pues tiene todos los derechos del suprimido más las ventajas propias de su condición.

La última disposición adicional, la quinta, viene a regular la situación particular producida por la creación del Instituto de Bachillerato a Distancia, que surge por desagregación del IES Rekaldeberri de Bilbao, y que se produjo por Decreto 332/1999, de 29 de setiembre, con efectos desde el inicio del curso académico 1999-2000. Quedaban pendientes de determinar los profesores y profesoras que teniendo su destino definitivo en el IES Rekaldeberri se habían de adscribir al nuevo centro desagregado de aquél. Esta disposición adicional viene a cumplir esa función, al establecer los criterios de determinación del profesorado que se ha de adscribir al IBD de Bizkaia.

El borrador de decreto se ha negociado con la representación sindical en el seno de la Comisión Técnica de Planificación.

Por otra parte, se han recabado los preceptivos informes de la Dirección de Planes de Euskera, Consejo Escolar de Euskadi, la Dirección de Función Pública, Dirección de la Oficina de Control Económico, Asesoría Jurídica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación y de la Dirección de Desarrollo Legislativo y Control Normativo.

En su virtud, a propuesta del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, previa deliberación y aprobación del Consejo de Gobierno, en su sesión celebrada el día 18 de enero de 2000,

DISPONGO:

CAPÍTULO I PRINCIPIOS GENERALES

Artículo 1.— Objeto.

Constituye objeto del presente Decreto regular el proceso de redistribución del personal docente de la red pública no universitaria de los Institutos de Enseñanza Secundaria y de los Institutos Específicos de Formación Profesional Superior, de acuerdo con la nueva Relación de Puestos de Trabajo.

2. artikulua.— Eremu subjektiboa.

Prozesu honetan parte hartuko dute: Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpeko bigarren mailako irakaskuntzako irakasleen eta lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoetako karrerako funtzionarioek, Dekretu hau argitaratzen den unean zerbitzu aktiboko egoeran badaude eta Bigarren Mailako Irakaskuntzako edo Goi-mailako Lanbide Heziketako Institutuetan behin betiko destinoa badute, edo, zerbitzu aktiboko egoeran egon gabe, behin betiko destinoa gordetzeko eskubidea badute.

3. artikulua.— Eremu objektiboa.

Prozesu honen ondorioetarako, 2000/2001 Ikasturterako Lanpostu Zerrendak institutu bakoitzean eratzten dituen lanpostu guztiak izango dira kontuan, beti ere eremu subjektiboan adierazi diren Kidegoetakoa den pertsonalari irekita baldin badaude.

4. artikulua.— Prozesuaren deskribapena eta faseak.

Prozesu hau bi elkarren segidako fasetan burutuko da eta institutu bakoitzaren esparruan gauzatuko da osorik. Bertan, eratzten diren lanpostuei loturik behin betiko destinoa dutenek bakarrik parte hartu ahal izango dute.

Lehen fasean, atxikimenduaren finkapen-mantentzea izenekoan, pertsonala finkatzeko, beren behin betiko destinoarekin bat datozen espezialitate eta hizkuntz eskakizunari hertsiki jarraituko zaio. Parte-hartzea derri gorrezkoa izango da.

Bigarren fasean, institutuan bertan berratzikitzea izenekoan, behin betiko destinoak dituen espezialitate eta hizkuntz eskakizunaz bestelako lanpostuetan atxikitzea ahalbidetuko da. Parte-hartzea borondatezkoa izango da.

II. KAPITULUA**I. FASEA: ATXIKIMENDUAREN FINKAPEN-MANTENIMENDUA****5. artikulua.**— Deskribapena eta eremu objektiboa.

Fase honetan, parte-hartzaile bakoitza bere behin betiko destinoarekin bat datozen espezialitate eta hizkuntz eskakizuna duen lanpostuan finkatuko da.

3. artikuluan adierazitako lanpostu guztiak erabiliko dira, institutu bat baino gehiagotan eskolak ematea ekartzen dutenak (Lanpostuen Zerrendan ibiltariak bezala adierazten direnak) eta beren espezialitate nagusiak 10 ordu baino gutxiago izateagatik (12 heziketa-zikloen kasuan) beste espezialitate bat irakastea dakartzenak (Lanpostuen Zerrendan misto bezala adierazten direnak) izan ezik.

6. artikulua.— Irizpide orokorrak.**Artículo 2.**— Ámbito subjetivo.

Participarán en este proceso los funcionarios y las funcionarias de carrera de los Cuerpos de Profesores y Profesoras de enseñanza secundaria y de Profesores técnicos y Profesoras técnicas de formación profesional, dependientes del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, que en el momento de publicación del presente Decreto se encuentren en situación de servicio activo y dispongan de destino definitivo en Institutos de Educación Secundaria o Formación Profesional de Grado Superior, o, no encontrándose en situación de servicio activo, tengan derecho a reserva de destino definitivo.

Artículo 3.— Ámbito objetivo.

A los efectos de este proceso, se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo que configure en cada Instituto la Relación de Puestos de Trabajo para el Curso 2000/2001, siempre y cuando se encuentren abiertos a personal perteneciente a los Cuerpos señalados en el ámbito subjetivo.

Artículo 4.— Descripción y fases del proceso.

Este proceso se llevará a cabo en dos fases sucesivas y tendrá lugar íntegramente en el marco de cada Instituto. Sólo podrán participar quienes dispongan de destino definitivo en el mismo, respecto a los puestos de trabajo que en él se configuren.

En la primera fase, denominada fijación-mantenimiento de la adscripción, se fijará al personal siguiendo estrictamente la especialidad y perfil lingüístico correlativos con los de su destino definitivo. La participación será obligatoria.

En la segunda fase, denominada readscripción en el propio Instituto, se posibilitará la adscripción en puestos de trabajo de diferente perfil lingüístico o especialidad que las del destino definitivo. La participación será voluntaria.

CAPÍTULO II**FASE I: FIJACIÓN-MANTENIMIENTO DE LA ADSCRIPCIÓN****Artículo 5.**— Descripción y ámbito objetivo.

En esta fase cada participante se fijará en un puesto de trabajo de especialidad y perfil lingüístico correlativos a los de su destino definitivo.

Se utilizarán todos los puestos de trabajo señalados en el artículo 3, excepto aquellos que impliquen impartición en varios Institutos (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como itinerantes), y aquellos que, por tener su especialidad principal una carga lectiva inferior a 10 horas (12 si se tratara de ciclos formativos), implican impartición de otra especialidad (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como mixtos).

Artículo 6.— Criterios generales.

1.– Espezialitateen arteko korrelazioa, Dekretu honen I. eranskinean ezartzen dena izango da.

Espezialitate korrelatibo bat baino gehiagorekin erlazionatuta dauden espezialitateetan, ukitutako pertsonala hauetako edozeinetako lanpostutan finkatu ahal izango da (existitzen diren heinean), ezohiko Bileran egiten duen aukeraren arabera.

Bere garaian Zereginen Ikaskuntzarako Geletan hezkuntza bereziko lan-legepeko irakasle finko izaera izan zuen karrerako funtzionario den pertsonala, behin betiko destinoa duen institutuan eratzen diren espezialitate honetako lanpostuetan finkatuko da.

2.– Behin betiko destinoa euskaraz edo 2. hizkuntz eskakizunarekin izendatuta duen pertsonala, 2. hizkuntz eskakizuna esleituta eta derrigorrezkotasundata mugaeguneratuta duten lanpostuetan finkatuko da.

Behin betiko destinoa gaztelaniaz edo 1. hizkuntz eskakizunarekin izendatuta duen pertsonala, 1. hizkuntz eskakizuna derrigorrezkotasun-datarik gabe esleituta duten lanpostuetan finkatuko da.

7. artikulua.– Antolamendua.

Beren behin betiko destinoarekin bat datozen espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko behar adina lanpostu dituzten institutuetako pertsona guztiek beren atxikimenduari ofizioz eutsiko diote.

Ondorio hauetarako, I. eranskinaren arabera korrelatiboak diren espezialitate guztietako lanpostuak kontuan izango dira.

Behar adina lanposturik ez badago, dauden lanpostu adina pertsona bakarrik finkatuko dira. Lehenik, finkapenari uko egiteko borondatezko txanda arbitratuko da, lanpostu gehiegitzaren kopuru berdineko pertsonakopuruak erabili ahal izango duena, eta pertsona hauek Dekretu honetako 12. artikuluan biltzen diren irizpideen arabera antolatuko dira.

Hori guztia egin ondoren, lanpostu kopuruak finkatu beharreko pertsona-kopurua baino txikiagoa izaten jarraitzen badu, pertsona hauek dekretu honetako 12. artikuluan biltzen diren irizpideen arabera antolatuko dira, bidezko direnak adina finkatuz.

Beren atxikimenduari eusten ez diotenen, III. Kapituluaren erregulatzen den prozesuan parte hartu ahal izango dute.

III. KAPITULUA

II. FASEA: INSTITUTUAN BERTAN BERRATXIKITZEA

8. artikulua.– Deskribapena eta eremu objektiboa.

Aurreko fasea amaitu ondoren, eta institutuan plantilako pertsona finkoen ahalik eta kopururik handiena gera dadin ziurtatzeko xedez, institutuan bertan berratxikitzeo Faseari ekingo zaio, elkarren segidako hiru txandatan gauzatuko dena.

1.– La correlación entre especialidades será la establecida en el Anexo I de este Decreto.

En aquellas especialidades relacionadas con más de una especialidad correlativa, el personal afectado podrá fijarse en puestos de trabajo de cualquiera de estas (en tanto existan), de acuerdo con la opción que efectúe en la propia Reunión extraordinaria.

El personal, funcionario de carrera, que tuvo en su día la condición de personal laboral docente fijo de educación especial encargado de las Aulas de Aprendizaje de Tareas, se fijará en los puestos de trabajo de esta especialidad que se configuren en el Instituto donde tiene destino definitivo.

2.– El personal cuyo destino definitivo sea con nombramiento en euskera o perfil lingüístico 2 se fijará en puestos de trabajo que tengan atribuido perfil lingüístico 2 y fecha de preceptividad vencida.

El personal cuyo destino definitivo sea con nombramiento en castellano o perfil lingüístico 1 se fijará en puestos de trabajo que tengan atribuido perfil lingüístico 1 sin fecha de preceptividad.

Artículo 7.– Ordenación.

Todas las personas en cuyo Instituto existan suficientes puestos de trabajo de especialidad y perfil lingüístico correlativos a su destino definitivo, mantendrán su adscripción de oficio.

A estos efectos se tendrán en cuenta los puestos de trabajo de todas las especialidades que, de acuerdo con el Anexo I, resulten correlativas.

Si no hubiera suficientes puestos de trabajo, sólo resultarán fijadas tantas personas como puestos de trabajo existan. En primer lugar se arbitrará un turno voluntario de renuncia a la fijación, del que podrán hacer uso tantas personas como exceso exista sobre el número de puestos de trabajo, ordenándose entre ellas de acuerdo con los criterios recogidos en el artículo 12 de este Decreto.

Si de este modo siguiera siendo menor el número de puestos de trabajo que las personas a fijar, se ordenarán estas de acuerdo con los criterios recogidos en el artículo 12 de este Decreto, fijándose tantas como corresponda.

Quienes no mantuvieran su adscripción podrán participar en el proceso regulado en el Capítulo III.

CAPÍTULO III

FASE II: READSCRIPCIÓN EN EL PROPIO INSTITUTO

Artículo 8.– Descripción y ámbito objetivo.

Una vez finalizada la Fase anterior, y al objeto de garantizar la permanencia en el Instituto del mayor número posible de personas fijas de plantilla, se procederá a la Fase de readscripción en el propio Instituto, que se materializará en tres turnos consecutivos.

Txanda bakoitzean, prozesuaren une horretan bete ez diren lanpostu guztiak hartuko dira kontuan.

9. artikulua.— I. txanda: espezialitate bereko eta 2. hizkuntz eskakizuneko lanpostuetan berratzikitzea, eta hizkuntz eraldakuntzak.

1.— Txanda honetan, espezialitate bereko eta 2. hizkuntz eskakizuneko lanpostuetan borondatez berratzikitzea ahalbidetuko da.

Era berean, beti ere espezialitatearen barruan okupatu gabeko lanpostuak daudenean, hizkuntz eraldakuntzak ukitutako pertsonak zehaztuko dira, dagokion hizkuntz eskakizuneko behar adina lanpostu ez egoteagatik I. fasean finkatu ezin izan diren pertsonen artean.

2.— Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen hizkuntz eskakizuna esleituta duen lanpostu bat lortzeko, berau egiaztatuta edukitzea ezinbestekoa izango da, eraldakuntza kasuetan izan ezik.

Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen 2. hizkuntz eskakizuna esleituta duten lanpostuei loturik, IGA iragankorra duen pertsonalari buruzko araudiaren aurreikuspenak aplikatuko dira.

3.— Parte hartzen duten pertsonak talde berean egongo dira eta 12. artikuluan ezartzen diren irizpideen arabera antolatuko dira. Hala eta guztiz ere, derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen hizkuntz eskakizuna esleituta duten lanpostuetarako, eskatzen den hizkuntz eskakizuna dutenek lehenespena izango dute.

10. artikulua.— II. txanda: espezialitate ezberdineko lanpostuetan berratzikitzea

1.— Txanda honetan, behin betiko destinoarenaz besselako espezialitateetako lanpostuetan borondatez berratzikitzea ahalbidetuko da.

2.— Lanpostu bat esleitzeko, doakion pertsonalak ondoko baldintzetakoren bat bete beharko du:

a) Lortu nahi duten lanpostuari dagokion espezialitatea edukitzea. Partikulariki, curriculum desberdinak eratzeke lanpostuetarako, II. eranskinean biltzen diren espezialitateetakoren bat edukitzea beharrezkoa izango da.

b) III. eranskinean espezialitate bakoitzarentzat erregulatzen diren titulazioetakoren bat edukitzea.

c) IV. eranskinean biltzen diren espezialitateetakoren batean behar adinako esperientzia izatearen ziurtagarria edukitzea, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 2000ko urtarrilaren 12ko Aginduan jasotzen diren baldintzen arabera. Agindu honen bidez, Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetako, Helduen Hezkuntzako irakastetxeetako eta Urrutiko Hezkuntzako ikastetxeetako lanpostuen zerrenda (LPZ) eratzeke irizpideak arautzen dira. Era berean, agindu honen bidez Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren zikloa, Batxilergoa, Lanbide Heziketa, Helduen Hezkuntza, Cu-

En cada turno se tendrán en cuenta todos los puestos de trabajo que no hayan sido cubiertos en ese momento del proceso.

Artículo 9.— Turno I: readscripción en puestos de trabajo de la misma especialidad y perfil lingüístico 2, y transformaciones lingüísticas.

1.— En este Turno se posibilitará la readscripción voluntaria en puestos de trabajo de la misma especialidad y perfil lingüístico 2.

Asimismo, siempre que existan puestos de trabajo no ocupados dentro de la especialidad, se concretarán las personas afectadas por transformación lingüística entre aquellas que no han podido fijarse en la Fase I por no existir suficientes puestos de trabajo de perfil lingüístico correspondiente.

2.— Para acceder a un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad vencida, será imprescindible tenerlo acreditado, salvo en los supuestos de transformación.

Serán de aplicación las previsiones de la normativa respecto al personal que cuenta con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de perfil lingüístico 2, de preceptividad vencida.

3.— Las personas participantes formarán un grupo único que se ordenará de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 12. No obstante, para plazas que tengan asignado perfil lingüístico de fecha de preceptividad vencida, tendrán preferencia quienes disponen del perfil lingüístico requerido.

Artículo 10.— Turno II: readscripción en puestos de trabajo de diferente especialidad.

1.— En este Turno se posibilitará la readscripción voluntaria en puestos de trabajo de especialidades diferentes a la del destino definitivo.

2.— Para la adjudicación de un puesto de trabajo, el personal interesado deberá reunir alguna de las condiciones que se señalan:

a) poseer la especialidad correspondiente al puesto de trabajo al que optan. En particular, para los puestos de trabajo de Diversificación curricular, será necesario la posesión de alguna especialidad de las recogidas en el Anexo II.

b) poseer alguna de las titulaciones que para cada especialidad se regulan en el Anexo III.

c) disponer de acreditación de experiencia suficiente en alguna especialidad de las recogidas en el Anexo IV, en las condiciones que se determinan en la Orden de 12 de enero de 2000, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regulan los criterios para la configuración de la Relación de Puestos de Trabajo (R.P.T.) en Centros de Educación Secundaria, de Educación de Personal Adultas y de Educación a Distancia, y las condiciones para la adscripción a las especialidades derivadas de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo en los Centros

rriculum Aniztasuna eta Zereginen Ikaskuntzarako Gelak eskaintzen dituzten EAEko ikastetxeetan Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrerako Lege Organikotik (LOGSE) eratorritako espezialitateetan atxiki ahal izateko baldintzak era arautzen dira.

d) Lanbide-prestakuntza eta -orientazioko espezialitatean behar adina prestakuntza izatea, aurreko idatziztatian aipatutako aginduan finkatutako baldintzen arabera.

3.- Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen hizkuntz eskakizuna esleituta duen lanpostu bat lortzeko, berau egiaztatuta edukitzea ezinbestekoa izango da.

Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen 2. hizkuntz eskakizuna esleituta duten lanpostuei loturik, IGA iragankorra duen pertsonalari buruzko araudiaren aurreikuspenak aplikatuko dira.

4.- Espezialitatearen baldintzak betetzen dituenak lanpostu bera lortzeko garaian lehenespena izango du titulazioarekin soilik lortu nahi duenaren aurrean, honek lehenespena izango du esperientzia egiaztatzearen bidez soilik lortu nahi duenaren aurrean, eta hauek guztiek espezializazio-ikastaroa edo behar adinako esperientzia soilik duenaren aurrean.

Kategoria bakoitzean, parte hartzen duten pertsonak 12. artikuluan ezartzen diren irizpideen arabera antolatuko dira.

5.- Txanda hau amaitu ondoren finkatuta edo berratzikita ez dauden pertsonak, II. txanda honetan berratzikipenak egin ondoren bete gabe geratzen diren beren behin betiko destinoaren espezialitate eta hizkuntz eskakizun bereko lanpostuetan finkatuta geratuko dira.

Egoera honetan pertsona bat baino gehiago geratuz gero, 7. artikuluan biltzen diren irizpideak aplikatuko dira.

Berratzikipen-fasearen I. txandan egin diren hizkuntz eraldakuntzak indarrrik gabe geratuko dira, II. txanda honetan egindako berratzikipenen ondorioz eraldakuntzak ukitutako pertsonen behin betiko destinoaren espezialitate eta hizkuntz eskakizun berdinak dituzten lanpostuak bete gabe geratzen direnean.

Egoera honetan pertsona bat baino gehiago geratuz gero, 9. artikuluan biltzen diren irizpideak aplikatuko dira.

11. artikulua.— III. txanda: finkatu eta berratziki gabeko pertsonen berratzikitzea.

1.- Txanda honetan, prozesuaren une honetan finkatu eta berratziki ez direnen borondatezko berratzikipena ahalbidetuko da, institutu bat baino gehiagotan eskolak ematea ekartzen duten lanpostuetan (Lanpostuen Zerrendan ibiltariak bezala adierazten direnak), eta beren espezialitate nagusiak 10 ordu baino gutxiago izateagatik (12 ordu heziketa-zikloen kasuan) beste espezialitate bat irakastea dakarten lanpostuetan

que imparten Segundo Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Educación de Personas Adultas, Diversificación Curricular y Aulas de Aprendizaje de Tareas en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

d) disponer de formación suficiente en la especialidad de Formación y Orientación laboral, en las condiciones que se determinan en la Orden mencionada en el párrafo anterior.

3.- Para acceder a un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad vencida, será imprescindible tenerlo acreditado.

Serán de aplicación las previsiones de la normativa respecto al personal que cuenta con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de perfil lingüístico 2, de preceptividad vencida.

4.- Quien reúna las condiciones de especialidad tendrá preferencia respecto al mismo puesto de trabajo sobre quien únicamente pueda acceder por titulación, ésta sobre quien únicamente pueda acceder por acreditación de experiencia y todas ellas sobre quien únicamente disponga del Curso de especialización o formación suficiente.

En cada categoría, las personas participantes se ordenarán de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 12.

5.- Las personas que, finalizado este turno no se han fijado ni readscrito, serán fijadas en los puestos de trabajo de la misma especialidad y perfil lingüístico que los de su destino definitivo que hubieran quedado vacantes a resultas de las readscripciones efectuadas en este turno II.

Si varias personas se encontraran en esta situación, se aplicarán los criterios recogidos en el artículo 7.

Las transformaciones lingüísticas que se hayan producido en el turno I de la fase de readscripción quedarán sin efecto cuando, a resultas de las readscripciones efectuadas en este turno II, hubieran quedado vacantes puestos de trabajo de la misma especialidad y perfil lingüístico que los del destino definitivo de las personas afectadas por la transformación.

Si varias personas se encontraran en esta situación, se aplicarán los criterios recogidos en el artículo 9.

Artículo 11.— Turno III: readscripción de personas no fijadas ni readscritas.

1.- En este Turno se posibilitará la readscripción voluntaria de quienes en este momento del proceso no se han fijado ni readscrito, en aquellos puestos de trabajo que impliquen impartición en varios Institutos (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como itinerantes), y aquellos que, por tener su especialidad principal una carga lectiva inferior a 10 horas (12 si se trata de ciclos formativos), implican impartición de otra

(Lanpostuen Zerrendan misto bezala adierazten direnak).

2.– Lanpostu bat esleitzeko, doakion pertsonalak lortu nahi duen lanpostuari dagokion espezialitatea eduki beharko du.

3.– Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen hizkuntz eskakizuna esleituta duen lanpostu bat lortzeko, berau egiaztatuta edukitzea ezinbestekoa izango da.

Derrigorrezkotasun-data mugaeguneratua duen 2. hizkuntz eskakizuna esleituta duten lanpostuei loturik, IGA iragankorra duen pertsonalari buruzko araudiaren aurreikuspenak aplikatuko dira.

4.– Parte hartzen duten pertsonak 12. artikuluan ezartzen diren irizpideen arabera antolatuko dira.

IV. KAPITULUA ANTOLAMENDU-IRIZPIDEAK

12. artikulua.– Irizpide orokorrak.

1.– Kasu bakoitzean ukitutako pertsonen ordena beren eskubide handiago edo txikiagoak ezarriko du, ondorengo paragrafoetan jasotako irizpideak aplikatuz ezarrita egingo dena:

2.– LOGSE indarrean sartu aurretik katedradun izaeraren jabe izanik, batxilergoko katedradun numerarioen edo Irakaskuntza bateratuen Ikastetxeetako Irakasle Numerarioen eta psikologoak Kidego iraungietarako berariazko lekualdaketa-lehiaketetan lortutako lanpostuan behin betiko destinoa duten irakasleek, lanpostua lortu nahi duten gainontzeko pertsonak baino eskubide handiagoa izango dute.

Bat baino gehiago baldin badaude, 3. paragrafoko irizpideak aplikatuko dira eta, hala behar izanez gero, 4. paragrafokoak.

3.– Gainontzeko pertsonalarentzat, eskubide hobearen ondorengo bi faktore hauen batura kontuan izanik zehaztuko da:

a) Parte hartzen deneko institutuan behin betiko destinoa duen karrerako funtzionario gisa emandako zerbitzu-denbora etengabea:

0,1 puntu hileko, mugarik gabe.

b) Parte hartzen dueneko Kidegoko karrerako funtzionario gisa emandako zerbitzu-denbora:

0,1 puntu hileko, mugarik gabe.

4.– Berdinketarik baldin badago, kontuan hartuko da baremoaren a) faktorean puntuazio gehiago izatea.

Berdinketak badirau, ikastetxe publikoetan edo publiko bihurtuetan Bigarren Mailako Irakaskuntzako Kidegoei dagozkien lanpostuetan emandako zerbitzu-denbora erabiliko da.

Berriro ere egonez gero berdinketa, parte hartzen duen kidegoan sartutako urterik urrunenak ebatziko du berdinketa eta oraindik ere berdinketak segitzen badu, hautapen-prozesuan puntuaziorik altuena izateak.

especialidad (señalados en la Relación de Puestos de Trabajo como mixtos).

2.– Para la adjudicación de un puesto de trabajo, el personal interesado deberá poseer la especialidad correspondiente al puesto de trabajo al que opta.

3.– Para acceder a un puesto de trabajo que tenga asignado perfil lingüístico de preceptividad vencida, será imprescindible tenerlo acreditado.

Serán de aplicación las previsiones de la normativa respecto al personal que cuenta con la habilitación transitoria IGA en relación con los puestos de trabajo de perfil lingüístico 2, de preceptividad vencida.

4.– Las personas participantes se ordenarán de acuerdo con los criterios establecidos en el artículo 12.

CAPÍTULO IV CRITERIOS DE ORDENACIÓN

Artículo 12.– Criterios generales.

1.– El orden entre las personas afectadas en cada caso vendrá determinado por su mejor o peor derecho, establecido mediante la aplicación de los criterios contenidos en los párrafos siguientes.

2.– El profesorado que, ostentando la condición de catedrático con anterioridad a la entrada en vigor de la LOGSE, tuviera destino definitivo en la plaza obtenida en los Concursos de traslados específicos para los extinguidos Cuerpos de Catedráticos numerarios de Bachillerato o Profesores numerarios y psicólogos de Centros de Enseñanzas Integradas gozará de mejor derecho que el resto de personas que confluyan en la opción.

Si coincidieran varios, se aplicarán los criterios del párrafo 3 y, en su caso, los del párrafo 4.

3.– Para el resto de personal se determinará el mejor derecho atendiendo al resultado de la suma de los dos factores siguientes:

a) Tiempo de servicio ininterrumpido como funcionario o funcionaria de carrera con destino definitivo en el Instituto en el que se participa:

0,1 puntos por mes, sin límite.

b) Tiempo de servicio como funcionario o funcionaria de carrera del Cuerpo con el que participa:

0,1 puntos por mes, sin límite.

4.– En caso de empate, se atenderá a la mayor puntuación en el factor a) del baremo.

De persistir el empate, se utilizará el tiempo de servicio desempeñado en puestos de trabajo correspondientes a Cuerpos de Secundaria, en Centros públicos o públicos.

Si el empate continúa, dirimirá el año más antiguo de ingreso en el Cuerpo con el que participa, y si todavía hubiere coincidencia, la puntuación más alta obtenida en el procedimiento selectivo.

V. KAPITULUA
ONDORIOAK

13. artikulua.— Ondorioak.

1.— Finkapena/berratzikipena/ez-atxikipena.

a) Lanpostu batean finkatzen den pertsonalak, bere behin betiko destinoaren burutzapenean jarraituko du.

b) II. fasean lanpostu bat lortzeko ez du inolako al-daketarik ekarriko zerbitzu-denboraren zenbaketaren ondorioetarako.

c) Titulazio, esperientzia edo prestakuntzagarik beste lanpostu batean berratzikitzeak ez dakar, inola ere, lanpostuari dagokion espezialitatea eskuratzea.

d) Dekretu honetan erregulatzen den prozesuaren bitartez beste lanpostu batean berratzikitzea ez da zenbatuko aldi bakar bateko mugapenaren ondorioetarako, zeina urriaren 6ko 1635/1995 Errege Dekretuan eta apirilaren 30eko 777/1998 Errege Dekretuan barne hartzen den.

e) Prozesu honen bitartez lanpostua lortzen ez duen pertsonala, bere destinoko ikastetxetik lekuz aldarazia izango da, laugarren xedapen gehigarrian jasotako ondorioekin.

Ezabatu-baldintza lortzeko aukera izango du, bere ikastetxean prozesua burutu den egunetik zenbatzen hasi eta bost egun baliouduneko epearen barruan.

f) Prozesu honek 2000-2001 ikasturtearen hasieratik aurrera izango ditu ondorioak. Hala eta guztiz ere, ezabatu edo lekuz aldarazi izaera lortu behar duten pertsonak, prozesu honen emaitza EHAA-n argitaratu eta berehala deituko den lanpostuen hornidura-prozesuan izaera horrekin parte hartu ahal izango dute.

2.— Atxikimendu baldintzatuak.

a) IGA iragankorra duten pertsonak 2. hizkuntz eskakizuna esleitura eta derrigorrezkotasun-data mugageneratua duten lanpostuetara atxikitzeke, ezinbesteko baldintza izango da hizkuntz eskakizun hori egiaztatzea, eta horretarako aplikatzeko den araudia bete beharko da.

b) Hizkuntz eskakizun hori egiaztatu ez duten pertsonak hizkuntz eskakizuna derrigorrezkotasun-data geroratuarekin esleitura duten lanpostuetara atxikitzeke, ezinbesteko baldintza izango da Lanpostuen Zerrendan ezartzen den epearen barruan hizkuntz eskakizuna egiaztatzea.

c) Lanpostuaren hizkuntz eraldakuntzak, hizkuntz eskakizunak ezartzeko irizpideak eta irakaspostuetan derrigorrezkotasun-datak ezartzen dituen martxoaren 9ko 47/1993 Dekretuaren bigarren xedapen gehigarrian aurreikusten diren ondorioak izango ditu. Beraz, atxikimendua egiteko, dagokion epearen barruan hizkuntz eskakizuna egiaztatzea ezinbesteko baldintza izango da.

CAPÍTULO V
EFECTOS

Artículo 13.— Efectos.

1.— Fijación/readscripción/no adscripción.

a) El personal que resulte fijado en un puesto de trabajo continuará en el desempeño de su destino definitivo.

b) La obtención de un puesto de trabajo en la Fase II no supondrá variación alguna a los efectos de cómputo de tiempos de servicio.

c) La readscripción en otro puesto de trabajo por titulación, experiencia o formación no supone en ningún caso la adquisición de la especialidad correspondiente al puesto de trabajo.

d) La readscripción en otro puesto de trabajo a través del proceso regulado en este Decreto no computará a efectos de la limitación de una sola vez, recogida en los Reales Decretos 1635/1995, de 6 de octubre, y 777/1998, de 30 de abril.

e) El personal que no obtenga puesto de trabajo a través de este proceso quedará desplazado de su centro de destino, con las previsiones contenidas en la disposición adicional cuarta.

Podrá optar por adquirir la condición de suprimido en el plazo de cinco días hábiles desde la realización del proceso en su centro.

f) Los efectos de este proceso tendrán fecha de inicio del curso 2000-2001. No obstante, las personas que hubieren de adquirir la condición de suprimido o desplazado podrán participar con tal condición en el proceso de provisión de puestos de trabajo a convocar inmediatamente después de la publicación en el BOPV del resultado de este proceso.

2.— Adscripciones de carácter condicionado.

a) La adscripción de las personas que cuenten con habilitación transitoria IGA a puestos que tengan asignado perfil lingüístico 2 y preceptividad vencida, estará condicionada a la acreditación de dicho perfil lingüístico, para lo cual se estará a lo dispuesto en la normativa aplicable.

b) La adscripción a puestos que tengan asignado perfil lingüístico con fecha de preceptividad diferida por parte de quienes no hayan acreditado dicho perfil estará condicionada a la acreditación del perfil en el plazo establecido en la Relación de Puestos de Trabajo.

c) La transformación lingüística del puesto de trabajo tendrá los efectos previstos en la Disposición adicional segunda del Decreto 47/1993, de 9 de marzo, por el que se establecen criterios para la determinación de los perfiles lingüísticos y las fechas de preceptividad en los puestos de trabajo docentes. Será, por tanto una adscripción condicionada a la acreditación del perfil lingüístico en el plazo correspondiente.

d) Prestakuntza-prozesuan dauden pertsonak lanpostuetara atxikitzeko, ezinbesteko baldintza izango da dagokion prozesua gaindituta edukitzea.

XEDAPEN GEHIGARRIAK

Lehen.— Euskal Funtzio Publikoari buruzko uztailaren 6ko 6/1989 Legean eta Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzako Irakasleen Kidegoei buruzko otsailaren 19ko 2/1993 Legean ezarritakoaren arabera, Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren menpe dauden eta Dekretu honek ukitzen dituen hezkuntza-mailetan eskolak ematen dituzten lan-legepeko irakasle finkoek, Lanpostuen Zerrendak bere Institutuan berariaz eratzen duen bere espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko lanpostuan zerbitzua egiten jarraituko dute, lehendik Administrazioarekin zuten erlazio berberarekin.

Lanpostua gordetzeko eskubidea duten lan-legepeko irakasle finkoek lanpostua berriro beteko dute gordetzeko arrazoia bertan behera geratzen denean, lehendik Administrazioarekin zuten erlazio berberarekin. Horretarako, bere espezialitateko lanpostua gordeko zaie.

Antolaketari loturiko arrazoiaren ondorioz funtzioek ez badute irauten eta lanpostua Lanpostuen Zerrendan ezabatzen bada, ukitutako pertsonala beste ikastetxe batzuetara lekualdatua izango da, beste lanpostu bat esleitzuz behin betiko betetzeko.

Lekualdaketa egiterakoan, arreta handia jarriko da berau doakion pertsonarentzat kaltegarria izan ez dadin, dauden bete gabeko lanpostu guztiak kontuan izanik, eta ikasturtearen hasierako esleipen-prozesua baino lehen gauzatuko da.

Lanpostu hauek iraungi beharrekotzat aitortuak izango dira.

Bigarrena.— Irakaskuntza Ertainetako Institutu Teknikoetako irakasle berezien Kidegoko karrerako funtzionarioek, bai eta «Etxea» edo «Jarduerak» espezialitateetako irakasleek ere, Lanpostuen Zerrendak beren institutuan berariaz eratzen duen beren espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko lanpostuan zerbitzua egiten jarraituko dute.

Antolaketari loturiko arrazoiaren ondorioz funtzioek ez badute irauten eta lanpostua Lanpostuen Zerrendan ezabatzen bada, ukitutako pertsonala beste ikastetxe batzuetara lekualdatua izango da, beste lanpostu bat esleitzuz behin betiko betetzeko.

Lekualdaketa egiterakoan, arreta handia jarriko da berau doakion pertsonarentzat kaltegarria izan ez dadin, dauden bete gabeko lanpostu guztiak kontuan izanik, dekretu honetako Lehen Xedapen Gehigarrian bil-

d) La adscripción en puestos de trabajo de quienes se encuentren en proceso formativo estará condicionada a la efectiva superación del proceso correspondiente.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera.— De acuerdo con lo dispuesto en las Leyes 6/1989, de 6 de julio, de la Función Pública Vasca y 2/1993, de 19 de febrero, de Cuerpos Docentes de la Enseñanza no universitaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco, el personal laboral docente fijo dependiente del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco que imparte docencia en los niveles educativos a que afecta este Decreto continuará prestando servicio en el puesto de trabajo de su especialidad y perfil lingüístico que la Relación de Puestos de Trabajo configura de manera específica en su Instituto, con la misma relación que anteriormente ostentara con la Administración.

El personal laboral docente fijo que tenga derecho a reserva de puesto de trabajo volverá a su desempeño desde que cese la causa que la motivó, con la misma relación que anteriormente ostentara con la Administración. Para ello le será reservado un puesto de trabajo de su especialidad.

En el supuesto en que por razones organizativas no permanezcan las funciones y el puesto se suprima en la Relación de Puestos de Trabajo, el personal afectado será objeto de traslado a otro Centro, asignándole otro puesto para su desempeño definitivo.

El traslado se efectuará de forma que, atendidas las circunstancias, resulte lo menos gravoso posible a la persona afectada, teniendo en cuenta todos los puestos de trabajo vacantes que existan, y se materializará con anterioridad al proceso de adjudicación de comienzo de curso.

Estos puestos de trabajo serán declarados a extinguir.

Segunda.— Los funcionarios y funcionarias de carrera del Cuerpo de Profesores y Profesoras especiales de Institutos Técnicos de Enseñanzas Medias, así como el personal docente de las especialidades «Hogar» o «Actividades» continuará prestando servicio en el puesto de trabajo de su especialidad y perfil lingüístico que la Relación de Puestos de Trabajo configura de manera específica en su Instituto.

En el supuesto en que por razones organizativas no permanezcan las funciones y el puesto se suprima en la Relación de Puestos de Trabajo, el personal afectado será objeto de traslado a otro Centro, asignándole otro puesto para su desempeño definitivo.

El traslado se efectuará de forma que, atendidas las circunstancias, resulte lo menos gravoso posible a la persona afectada, teniendo en cuenta todos los puestos de trabajo vacantes que existan, salvo los que se hayan uti-

dutako egoeretan erabili direnak izan ezik, eta ikasturtearen hasierako esleipen-prozesua baino lehen gauzatu da.

Lanpostu hauek iraungi beharrekotzat aitortuak izango dira.

Hirugarrena.— Institutuen bategiteak egiten direnean, II. Tituluan erregulatzen den prozedurak ondo-koa izango du kontuan: alde batetik, bategitea egin baino lehen zeuden institutueta pertsonalaren behin betiko destinoa eratzen zuen lanpostuaren espezialitatea eta hizkuntz eskakizuna, eta bestetik, emaitzazko institutuan eratzen diren espezialitate eta hizkuntz eskakizuneko lanpostuen guztizko kopurua.

Irakaskuntza Ertaineko institutu teknikoko irakasle berezien kidegoko lan-legepeko langileak edota langile funtzionarioak dauden bategiteetan Lehen eta Bigarren Xedapen Gehigarrietan jasotako aurreikuspenak aplikatuko dira.

Laugarrena.— Urriaren 2ko 2112/1998 Errege Dekretuaren hamahirugarren xedapen gehigarrian xedatutakoaren arabera, lekuz aldarazitako irakasleek beren ikastetxean behin betiko destinoa gordeko dute, eta nahi izanez gero deitzen diren irakaspostuen ondorengo hornidura-prozeduretan parte hartu ahal izango dute, zeinetan ezabatutako lanpostuen titularrentzat ezarritakora bildu ahal izango diren.

Beren ikastetxean eskolak emango dituzte, beti ere beren behin-behineko destinoko espezialitatean ordutegi-premia baldin badago. Behar adinako ordutegirik ez badago, beste ikastetxe batean atxikiak izango dira behin-behinekoak.

Pertsona batek lekuz aldarazitako izaera galduko du, Institutuan Lanpostuen Zerrendak argitaratzen duen bere espezialitateko lanpostu-kopurua titular-kopuruaren berdina edo handiagoa denean, edo lanpostuen hornidura-prozedura batean beste behin-behineko destino bat lortzen duenean.

Bosgarrena.— Dekretu honen II. Kapituluan finkatutako irizpideak izango dira aplikagarri finkatzeko Rekaldeberri BHIan (Bilbao) behin betiko destinoa duten langileak, alegia, irailaren 28ko 332/1999 Dekretuak araututako Bizkaiko UBIn lanpostuen xehekapen-integrazioak eragina. Dekretu horrek Euskal Autonomia Erkidegoan Urrutiko Batxilergoa berregiten du.

Horretarako, xehekatutako lanpostu bakoitzerako eraginpeko pertsona finkatuko da, espezialitate eta hizkuntza eskakizun korrelatiboak dituzten lanpostuetan behin betiko destinoa dutenen artean. Lehendabizi, borondatezko txanda ebatziko da. Pertsona bat baino gehiago egongo balitz interesatuta, eskubiderik gehien izatearen arabera ordenatuko dira, dekretu honen 12. artikuluan xedatutakoari jarraituz. Boluntariorik ez balego, eskubiderik gutxien duena izango da eragindua.

lizado en las situaciones recogidas en la Disposición Adicional primera de este Decreto, y se materializará con anterioridad al proceso de adjudicación de comienzo de curso.

Estos puestos de trabajo serán declarados a extinguir.

Tercera.— Cuando se hayan producido fusiones de Institutos, el procedimiento regulado en el Título II tendrá en cuenta por una parte, la especialidad y perfil lingüístico de la plaza que constituía el destino definitivo del personal en los Institutos preexistentes a la fusión y, por otra, el número total de plazas de la especialidad y perfil lingüístico que se configuran en el Instituto resultante.

En aquéllas fusiones en las que hubiere personal laboral y/o personal funcionario del Cuerpo de profesores y profesoras especiales de institutos técnicos de enseñanzas medias, serán de aplicación las previsiones contenidas en las Disposiciones Adicionales Primera y Segunda.

Cuarta.— De conformidad con las previsiones de la disposición adicional decimotercera del Real Decreto 2112/1998, de 2 de octubre, el profesorado desplazado conservará el destino definitivo en su centro, pudiendo participar voluntariamente en los sucesivos procedimientos de provisión de puestos docentes que se convoquen, en los cuales podrá acogerse a lo establecido para los titulares de los puestos suprimidos.

Impartirá docencia en su centro siempre que existiera necesidad horaria en la especialidad de su destino definitivo. En caso de no existir horario suficiente será adscrito provisionalmente en otro centro.

Una persona dejará de ser desplazada cuando en el Instituto la Relación de Puestos de Trabajo publique un número de plazas de su especialidad igual o superior al número de titulares o cuando obtenga otro destino definitivo en un procedimiento de provisión de puestos de trabajo.

Quinta.— Serán de aplicación los criterios establecidos en el Capítulo II del presente Decreto para determinar el personal con destino definitivo en el IES Rekaldeberri, de Bilbao, afectado por el desglose-integración de puestos de trabajo en el IBD de Bizkaia, regulado en el Decreto 332/1999, de 28 de septiembre, por el que se reestructuran los Centros de Bachillerato a distancia en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Para ello, por cada puesto de trabajo desglosado se determinará la persona afectada entre quienes disponen de destino definitivo en puestos de trabajo de especialidad y perfil lingüístico correlativos. En primer lugar, se arbitrará un turno voluntario. Si varias personas manifestaran su interés, se ordenarán de acuerdo con su mejor derecho, determinado según lo dispuesto en el artículo 12 de este Decreto. Si no hubiera personas voluntarias, resultará afectada quien disponga de peor derecho.

Xehekapen-integrazio honek 1999ko irailaren 1ean izango ditu ondorioak.

AZKEN XEDAPENAK

Lehena.— Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuari dekretu honetan ezarritakoa burutzeko eta garatzeko beharrezkoak diren xedapenak agintzeko ahalmena ematen zaio.

Bigarrena.— Honako dekretua Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 2000ko urtarrilaren 18an.

Lehendakaria,

JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

Los efectos de este desglose-integración serán de 1 de septiembre de 1999.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.— Se autoriza al Consejero de Educación, Universidades e Investigación para dictar las disposiciones necesarias para la ejecución y desarrollo de lo establecido en el presente Decreto.

Segunda.— El presente Decreto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 18 de enero de 2000.

El Lehendakari,

JUAN JOSÉ IBARRETXE MARKUARTU.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

I. ERANSKINA

ESPEZIALITATEEN ZERRENDA

BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEAK

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Natur Zientziak	Biologia eta Geologia
Naturako Zientziak	Biologia eta Geologia
Marrazketa	Marrazketa
Marrazketa eta Marrazketaren Teoria	Marrazketa
Gorputz Hezkuntza	Gorputz Hezkuntza
Matematika	Matematika
Fisika eta kimika	Fisika eta kimika
Geografia eta historia	Geografia eta historia
Heziketa humanistikoa	Geografia eta historia
Filosofia	Filosofia
Latina	Latina
Grekeria	Grekeria
Hizkuntza eta literatura	Gaztelania eta literatura
Euskal hizkuntza eta literatura	Euskal hizkuntza eta literatura
Ingelesa	Ingelesa
Frantsesa	Frantsesa
Aleman	Aleman
Musika	Musika
Administrazio eta Merkataritzako Teknologia	Enpresen Administrazioa Merkataritza Antolamendua eta Kudeaketa
Kudeaketa Informatikako Teknologia	Informatika
Nekazaritza Teknologia	Elikadura Industriako Prozesuak Nekazaritza Produkzioko Prozesuak
Arte Grafikoetako Teknologia	Arte Grafikoetako Prozesuak eta Produktuak
Automozio Teknologia	Ibilgailuak Mantentzeko Antolamendua eta Prozesuak
Eraikuntza eta Obretarako Teknologia	Eraikin Zibilak eta Eraikuntza
Delineazio Teknologia	Eraikin Zibilak eta Eraikuntza Fabrikazio Mekanikoko Antolamendua eta Proiektuak Energi Sistemetako Antolamendua eta Proiektuak
Teknologia Elektrikoa	Energi Sistemetako Antolamendua eta Proiektuak Sistema Elektrotekniko eta Automatikoak
Elektronikako Teknologia	Sistema Elektronikoak
Ostalaritza eta Turismo Teknologia	Ostalaritza eta Turismoa
Irudi eta Soinuko Teknologia	Hedabideak eta Hedabideetako Prozesuak
Zuraren Teknologia	Zur eta Altzarietako Prozesuak eta Produktuak
Itsas-Arrantza Teknologia	Itsas Nabigazioa eta Instalazioak

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Metalaren Teknologia	Fabrikazio Mekanikoko Antolamendua eta Proiektuak
Moda eta Jantzigintzako Teknologia	Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Prozesuak eta Produktuak
Ileapainketako eta Estetikako Teknologia	Irudi Pertsonaleko Aholkularitza eta Prozesuak
Larrugintzako Teknologia	Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Prozesuak eta Produktuak
Teknologia Kimikoa	Elikagaien Industriako Prozesuak Industri Analisiak eta Kimika
Teknologia Sanitarioa	Prozesu Sanitarioak Diagnosi Prozesu Klinikoak eta Produktu Ortoprotesikoak
Erkidegorako Zerbitzuen Teknologia	Esku-hartze soziokomunitarioa
Ehungintzako Teknologia	Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Prozesuak eta Produktuak
Enpresarako Prestakuntza	Lanerako Prestakuntza eta Orientabidea
Ekonomia	Ekonomia
Teknologia	Teknologia
Psikologia-Pedagogia	Psikologia-Pedagogia

LANBIDE-HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOAK

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Administrazio eta Merkataritzako Praktiak	Administrazio Kudeaketako Prozesuak Merkataritza Prozesuak
Nekazaritza Praktiak	Elikagaigintzako Eragiketak eta Ekipoak Nekazaritza Produkzioko Eragiketak eta Ekipoak
Arte Grafikoetako Lantegia	Arte Grafikoetako Produkzioa
Automozioko Praktiak	Ibilgailuak Mantentzea
Eraikuntzen eta Obren Lantegia	Eraikuntza Proiektuen Bulegoa
Delineazio Praktiak	Eraikuntza Proiektuen Bulegoa Fabrikazio Mekanikoko Proiektuen Bulegoa
Elektrizitate Praktiak	Ekipo Termikoak eta Fluidoetakoak Instalatzeari eta Mantentzeari Instalazio Elektroteknikoak
Elektronikako Praktiak	Ekipo Elektronikokoak
Ostalaritza eta Turismoaren Praktiak	Sukaldaritza eta Gozogintza Jatetxeetako Zerbitzuak
Irudi eta Soinuko Laboratorioko Praktiak	Irudi eta Soinuko Teknikak eta Prozedurak
Kudeaketa Informatikako Praktiak	Sistema eta Aplikazio Informatikoak

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Kimikako Praktikak	Eligaigintzako Eragiketak eta Ekipoak Laboratorioa Prozesuetako Eragiketak
Zuraren Lantegia	Zurgintza eta Altzarigintzako Instalazioa
Itsas-Arrantzako Praktikak	Makinak, Zerbitzuak eta Produkzioa
Metaleko Praktikak	Makinen Mekanizazioa eta Mantentzea Soldatzea
Moda eta Jantzigintzako Lantegia	Patroigintza eta Jantzigintza
Ileapainketako eta Estetikako Lantegia	Estetika Ileapainketa
Larrugintzako Lantegia	Patroigintza eta Jantzigintza
Praktika Sanitarioak	Diagnosi Klinikoko eta Ortoprotesikoko Prozedurak Prozedura Sanitario eta Asistentzialak
Erkidegorako Zerbitzuetako Praktikak	Erkidegorako Zerbitzuak
Ehungintzako Lantegia	Ehungintza eta Trataera Fisiko-Kimikoak
(Teknologia)	(Teknologia)

ZEREGINAK IKASTEKO GELETAKO LANBIDE-HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOAK

ESPEZIALITATE ZAHARRA	ESPEZIALITATE BERRIA
Praktikak	Zereginak Ikasteko Gela

II. ERANSKINA

CURRICULUM EZBERDINAK ERATZEKO LANPOSTUETARAKO SARBIDE-ESPEZIALITATEAK

EREMUA	SARBIDE-ESPEZIALITATEAK
Hizkuntz eta gizarte-eremuko lanpostua	Gaztelania eta Literatura Euskal Hizkuntza eta Literatura Geografia eta historia Latina Grekerak Ingelesa Frantsesa
Zientziaren eta teknologiaren eremuko lanpostua	Matematika Fisika eta kimika Biologia eta geologia Teknologia

III. ERANSKINA

TITULAZIOAREN ARABERAKO LANPOSTURAKO BERRATXIKIPENA

BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN KIDEGOKO ESPEZIALITATEAK

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Lanerako prestakuntza eta orientabidea	– Honako lizentziaturak: Zuzenbidea; Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza; Zientzia Aktuarial eta Finantzierak; Zientzia Politikoak eta Administrazioak; Ekonomia; Psikologia; Soziologia. – Industri Antolamenduko Ingeniaritza. – Enpresa Zientzietako Diplomatura. – Lan Harremanetako Diplomatura. – Gizarte Laneko Diplomatura. – Gizarte Hezkuntzako Diplomatura. – Kudeaketa eta Administrazio Publikoko Diplomatura.
Nekazaritza produkzioko prozesuak	– Honako lizentziaturak: Biologia; Ingurumen Zientziak; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Geologia; Kimika; Albaitaritza. – Ingeniaritza: Nekazaritzakoa; Mendietakoa. – Nekazaritzako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Baso Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan.
Gorputz hezkuntza	– Honako lizentziaturak: Ariketa Fisikoaren eta Kirolaren Zientziak; Medikuntza, Kirol Medikuntzako Diplomaren jabetza kreditatuz gero (95ko uztaleko 24ko MA).

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Itsas nabigazioa eta instalazioak	– Honako lizentziaturak: Ontzietako Makinak; Nautika eta Itsas Garraioa; Ontzietako Irrati-elektronika. – Ingeniaritza: Nekazaritzakoa; Aeronautikoa; Portu, Bide eta Ubideetakoa; Geodesian eta Kartografian; Industrian; Materialena; Meatzetakoa; Mendietakoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa; Industri Antolamendukoa. – Ontzietako Makinetako Diplomatura. – Itsas Nabigazioko Diplomatura. – Ontzietako Irrati-elektronikako Diplomatura. – Ontzigintza Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan.
Uretako hazkuntzako prozesuak	– Honako lizentziaturak: Biologia; Itsasoko Zientziak; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Albaitaritza. – Nekazaritza Ingeniaritza.
Enpresen administrazioa	– Honako lizentziaturak: Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza; Zientzia Aktuarial eta Finantzarioak; Zientzia Politikoak eta Administrazioak; Ekonomia; Zuzenbidea. – Enpresa Zientzietako Diplomatura. – Kudeaketa eta Administrazio Publikoko Diplomatura.
Arte Grafikoetako prozesuak eta produktuak	– Honako lizentziaturak: Kazetaritza; Publizitatea eta Harreman Publikoak; Kimika. – Ingeniaritza Kimikoa. – Industri Diseinuko Ingeniaritza Teknikoa. – Baso Ingeniaritza Teknikoa, Baso Industrietako espezialitatea. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Industri Kimikako Espezialitatea.
Merkataritza antolamendua eta kudeaketa	– Honako lizentziaturak: Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza; Zientzia Aktuarial eta Finantzarioak; Ekonomia; Zuzenbidea; Merkatu Ikerketa eta Teknikak; Publizitatea eta Harreman Publikoak. – Enpresa Zientzietako Diplomatura.
Hedabideak eta hedabideetako prozesuak	– Honako lizentziaturak: Ikus-entzuneko hedabideak; Publizitatea eta Harreman Publikoak; Kazetaritza. – Telekomunikazioetako Ingeniaritza.
Eraikin zibilak eta eraikuntza	– Arkitektura. – Ingeniaritza: Portu, Bide eta Ubideetakoa; Industriakoa; Materialena. – Arkitektura Teknikoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Herrilantetako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Topografiako Ingeniaritza Teknikoa.
Sistema elektrotekniko eta automatikoak	– Fisikako lizentziatura. – Ingeniaritzak: Telekomunikazioak; Elektronika; Industri Automatika eta Elektronika; Industriakoa; Aeronautikoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa. – Ontzietako irrati-elektronikako Diplomatura. – Aeronautika Ingeniaritza Teknikoa, Aeronabigazioko espezialitatea. – Sistemen Informatikako Ingeniaritza Teknikoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Elektrizitateko espezialitatea, Industri Elektronikako espezialitatea. – Telekomunikazio Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan.

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Sistema elektronikoak	– Fisikako lizentziatura. – Ingeniaritza: Aeronautikoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa; Meatzetakoa; Telekomunikazioetakoa; Elektronikakoa; Industri Automatika eta Elektronikakoa; Industriakoa. – Ontzietako Irrati-elektronikako diplomatura. – Ingeniaritza Tekniko Aeronautikoa, Aeronabigazioko espezialitatea. – Sistemen Informatikako Ingeniaritza Teknikoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Elektrizitateko espezialitatea, Industri Elektronikako espezialitatea. – Telekomunikazioetako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan.
Fabrikazio mekanikoko antolamendua eta proiektuak	– Ingeniaritzak: Aeronautikoa; Industri Automatan eta Elektronikan; Industriakoa; Meatzetakoa; Industri Antolamendukoa; Materialetakoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa. – Ontzietako Makinetako lizentziatura. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Meatzetako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Industri Diseinuko Ingeniaritza Teknikoa. – Ingeniaritza Tekniko Aeronautikoa, Aireontzietako espezialitatea, Ekipo eta Material aeroespazialeko espezialitatea. – Ontzigintza Ingeniaritza Teknikoa, Itsas Egituretako espezialitatea. – Nekazaritza Ingeniaritza Teknikoa, Nekazaritza eta Abeltzaintzako Ustiapenetako espezialitatea, Nekazaritza eta Elikagai industrietako espezialitatea, Landa Mekanizazioetako eta Eraikuntzetako espezialitatea. – Herrilantetako Ingeniaritza Teknikoa, Eraikuntza Zibiletako espezialitatea. – Ontzietako Makinetako espezialitatea.
Ostalaritza eta turismoa	– Honako lizentziaturak: Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza. – Turismoko Diplomatura.
Irudi pertsonaleko prozesuetarako aholkularitza	– Honako lizentziaturak: Biologia; Biokimika; Farmazia; Medikuntza; Kimika. – Ingeniaritza Kimikoa.
Elikagai industriako prozesuak	– Honako lizentziaturak: Biologia; Biokimika; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Ingurumen Zientziak; Farmazia; Kimika; Albaitaritza. – Ingeniaritza: Nekazaritzakoa; Kimikoa. – Nekazaritza Ingeniaritza Teknikoa, Nekazaritza eta Elikagai Industrietako espezialitatea.
Informatika	– Honako lizentziaturak: Matematika; Fisika. – Ingeniaritzak: Informatika; Telekomunikazioak; Elektronikakoa. – Estatistikako diplomatura. – Kudeaketa Informatikako Ingeniaritza Teknikoa. – Sistemen Informatikako Ingeniaritza Teknikoa.
Zurgintza eta altzarigintzako prozesuak eta produktuak	– Arkitektura. – Ingeniaritzak: Industriakoa; Mendietakoa; Materialetakoa; Industri Antolamendukoa. – Baso Ingeniaritza Teknikoa, Baso Industrietako espezialitatea. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Mekanikako espezialitatea. – Industri Diseinuko Ingeniaritza Teknikoa. – Arkitektura Teknikoa.

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Ibilgailuak mantentzeko antolamendua eta prozesuak	– Ingeniaritzak: Industriakoa; Aeronautikoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa; Nekazaritzakoa; Meatzetakoa; Mendietakoa. – Ontzietako Makinetako lizentziatura. – Itsas Nabigazioko diplomatura. – Ontzi Irrati-elektronikako diplomatura. – Ontzietako Makinetako diplomatura. – Ingeniaritza Aeronautiko Teknikoa, espezialitate guztietan. – Nekazaritza Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Baso Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Meatze Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Ontzigintza Ingeniaritza Teknikoa, Ontziaren Propulzio eta Zerbitzuetako espezialitatea. – Herrilaretako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan.
Energi sistemen antolamendua eta proiektuak	– Arkitektura. – Ingeniaritza: Industriakoa; Aeronautikoa; Telekomunikazioetakoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa; Nekazaritzakoa; Meatzetakoa. – Honako lizentziatura: Ontzietako Makinak. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Ingeniaritza Tekniko Aeronautikoa, espezialitate guztietan. – Herrilaretako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Telekomunikazioetako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Ontzigintza Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Nekazaritzako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Meatzetako Ingeniaritza Teknikoa, espezialitate guztietan. – Ontzietako Makinetako Diplomatura.
Industri analisiak eta kimika	– Honako lizentziaturak: Kimika; Biokimika; Farmazia; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Ingurumen Zientziak. – Ingeniaritza Kimikoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Industri Kimikako espezialitatea. – Baso Ingeniaritza Teknikoa, Baso Industrietako espezialitatea.
Diagnosi klinikoetako prozesuak eta produktu ortoprotesikoak	– Honako lizentziaturak: Medikuntza; Farmazia; Biologia; Biokimika; Kimika; Ingurumen Zientziak; Odontologia; Albaitaritza.
Prozesu sanitarioak	– Honako lizentziaturak: Medikuntza; Farmazia; Biologia; Biokimika; Odontologia; Albaitaritza. – Erizaintzako diplomatura.
Esku-hartze soziokomunitarioa	– Honako lizentziaturak: Pedagogia; Psikologia; Soziologia; Psikopedagogia. – Maisua, espezialitate guztietan. – Gizarte Hezkuntzako diplomatura. – Gizarte Laneko diplomatura.
Ehungintza, jantzigintza eta larrugintzako prozesuak eta produktuak	– Kimikako lizentziatura. – Ingeniaritza: Kimikoa; Industriakoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Ehungintzako espezialitatea.
Beirazko eta zeramikazko prozesuak eta produktuak	– Honako lizentziaturak: Fisika; Kimika. – Ingeniaritza: Kimika; Industriakoa; Materialena; Industri Automatikan eta Elektronikan. – Industria Ingeniaritza Teknikoa, industria kimikako espezialitatea.

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Psikologia-Pedagogia	– Psikologiako lizentziatura. – FHZko lizentziatura, Psikologiako espezialitatea, Hezkuntza zientzietako espezialitatea. – Filosofia eta letretako lizentziatura, Pedagogiako espezialitatea, Psikologiako espezialitatea. – Psikologiako Unibertsitate Eskoletako Diplomatura 1974 arte.
Ekonomia	– Enpresen Administrazio eta Zuzendaritzako Lizentziatura. – Enpresa Zientzietako lizentziatura. – Zientzia aktuarial eta finantzioetako lizentziatura. – Ekonomiako lizentziatura. – Merkatuen ikerketa eta tekniketako lizentziatura. – Enpresa zientzietako diplomatura.
Teknologia	– Kudeaketa eta Administrazio publikoko diplomatura. – Ingeniaritza. – Arkitektura. – Fisikako lizentziatura. – Kimikako lizentziatura. – Zientzietako lizentziatura. – Ingeniaritza Teknikoa. – Arkitektura Teknikoa. – Itsasgintza zibileko lizentziatura. – Itsasgintza zibileko diplomatura.

LANBIDE-HEZIKETAKO IRAKASLE TEKNIKOEN KIDEGOKO ESPEZIALITATEAK

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Nekazaritza produkzioko eragiketak eta ekipoak	– Honako lizentziaturak: Biologia, Ingurumen Zientziak; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Geologia; Kimika; Albaitaritza. – Ingeniaritza: Nekazaritzakoa, Mendietakoa. – Ingeniaritza Teknikoa: Nekazaritzakoa, espezialitate guztietan; Basogintza, espezialitate guztietan.
Makinak, zerbitzuak eta produkzioa	– Honako lizentziaturak: Ontzietako Makinak; Nautika eta Itsas Garraioa; Ontzietako Irrati-elektronika. – Ingeniaritza: Nekazaritzakoa; Aeronautika; Portu, Bide eta Ubidetakoa; Geodesia eta Kartografiakoa; Industriakoa; Materialetakoa; Meatzetakoa; Mendietakoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa. – Honako diplomaturak: Ontzietako makinak; Itsas Nabigazioa. – Ingeniaritza Teknikoa: Ontzigintzakoa, Itsas Egituretako espezialitatea, Ontziaren Propulsio eta Zerbitzuetako espezialitatea; Aeronautika, Airemotoreetako espezialitatea, Airenabigazioko espezialitatea, Aireontzietako espezialitatea, Ekipo eta Material Aeroespazialeko espezialitatea; Nekazaritzakoa, Landa mekanizazio eta Eraikuntzetako espezialitatea; Basogintzakoa, Baso Industrietako espezialitatea; Industriakoa, Elektrizitateko espezialitatea, Mekanikako espezialitatea; Meatzetakoa, Meatzen Ustiapeneko espezialitatea, Meatzetako Instalazio Elektromekanikoetako espezialitatea, Mineralurgia eta Metalurgiako espezialitatea, Energi Baliabideetako espezialitatea, Erregaiak eta Lehergaiak; Herrilaretakoa, espezialitate guztietan.
Hazkuntza eta haztegi-tako instalazioak eta ekipoak	– Honako lizentziaturak: Biologia; Itsas Zientziak; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Albaitaritza. – Nekazaritza Ingeniaritza. – Nekazaritza Ingeniaritza Teknikoa, Nekazaritza eta Abelazkuntzako Ustiapeneko espezialitatea.
Administrazio kudeaketako prozesuak	– Honako lizentziaturak: Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza; Zientzia Aktuarial eta Finantzarioak; Zientzia Politikoak eta Administrazioak; Ekonomia; Zuzenbidea. – Informatika Ingeniaritza. – Honako diplomaturak: Bibliotekonomia eta Dokumentazioa; Enpresa Zientziak; Kudeaketa eta Administrazio Publikoa. – Ingenieritza Teknikoa: Kudeaketa Informatikakoa; Sistemen Informatikakoa.
Arte grafikoetako produkzioa	– Honako lizentziaturak: Ikus-entzunezko komunikazioa, Kazetaritza, Publizitatea eta Harreman Publikoak, Kimika. – Ingeniaritza Kimikoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Industri Kimikako espezialitatea; Industri Diseinukoa; Basogintzakoa, Baso Industrietako espezialitatea. – Arte Grafikoetako Industrietako Produkzioko Goi-mailako Teknikaria
Merkataritza prozesuak	– Honako lizentziaturak: Enpresen Administrazioa eta Zuzendaritza; Zientzia Aktuarial eta Finantzarioak; Ekonomia; Ikerketa eta Merkatu Teknikak; Publizitatea eta Harreman Publikoak. – Informatika Ingeniaritza. – Honako diplomatura: Bibliotekonomia eta Dokumentazioa; Enpresa Zientziak; Kudeaketa eta Administrazio Publikoa. – Ingeniaritza Teknikoa: Kudeaketa Informatikan; Sistemen Informatikan.

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Irudi eta soinu teknika eta prozedurak	– Honako lizentziaturak: Ikus-entzuneko Komunikazioa, Publizitatea eta Harreman Publikoak, Kazetaritza. – Telekomunikazioetako Ingeniaritza. – Telekomunikazioetako Ingeniaritza Teknikoa, Soinu eta Irudiko espezialitatea.
Eraikuntza proiektuetako bulegoa	– Arkitektura. – Ingeniaritza: Industriakoa; Ontzigitzakoa eta Ozeanikoa; Portu, Bide eta Ubideetakoa. – Arkitektura Teknikoa. – Ingeniaritza Teknikoa: Industriakoa, espezialitate guztietan; Herrilaretakoa, espezialitate guztietan; Nekazaritzakoa, Landa Mekanizazioko eta Eraikuntzako espezialitatea.
Ekipo elektronikoak	– Fisikako lizentziatura. – Ingeniaritza: Telekomunikaziokoa; Elektronikakoa; Industri Automatikakoa eta Elektronikakoa; Industriakoa; Aeronautikakoa. – Honako diplomatura: Ontzietako irrati-elektronika. – Ingeniaritza Teknikoa: Aeronautika, Aeronabigazioko espezialitatea; Sistemen Informatikakoa; Industriakoa, Elektrizitateko espezialitatea, Industri Elektronikako espezialitatea; Telekomunikazioetakoa, espezialitate guztietan.
Instalazio elektroteknikoak	– Fisikako lizentziatura. – Ingeniaritza: Telekomunikazioetakoa; Elektronikakoa; Industri Automatika eta Elektronikakoa; Industriakoa. – Ontzietako Irrati-elektronikako diplomatura. – Ingeniaritza Teknikoa: Aeronautika, Aeronabigazioko espezialitatea; Sistemen Informatikan; Industriakoa, Elektrizitateko espezialitatea, Industri Elektronikako espezialitatea; Telekomunikazioa, espezialitate guztietan.
Makinen mekanizazioa eta mantentzea	– Ingeniaritza: Industri Automatikan eta Elektronikakoa; Industriakoa; Materialena; Ontzigitzakoa eta Ozeanikoa. – Ontzietako Makinetako lizentziatura. – Ontzietako Makinetako diplomatura. – Ingeniaritza Teknikoa: Industriakoa, Mekanikako espezialitatea; Industri Diseinukoa; Ontzigitzakoa, Itsas Egituretako espezialitatea; Meatzetakoa, Mineralurgia eta Metalurgiako espezialitatea; Nekazaritzakoa; Landa Mekanizazio eta Eraikuntzetako espezialitatea. – Mekanizatutako Produkzioko Goi Mailako Teknikaria
Soldadura	– Ingeniaritza: Industriakoa; Ontzigitzakoa eta Ozeanikoa. – Ontzietako makinetako diplomatura. – Ingeniaritza Teknikoa: Aeronautika, Ekipo eta Material Aeroespazialeko espezialitatea; Industriakoa, Mekanikako espezialitatea; Industri Diseinukoa; Ontzigitza, Itsas Egituretako espezialitatea; Herrilaretakoa, Eraikuntza Zibiletako espezialitatea; Nekazaritza; Landa mekanizazioko eta Eraikuntzetako espezialitatea. – Eraikuntza Metalikoetako Goi Mailako Teknikaria – Eraikuntza Metalikoetako Teknikari Espezialista – Soldadurako Teknikari Espezialista – Soldatutako Fabrikazioko Teknikari Espezialista – Egitura Txapako Galdaragintzako Teknikari Espezialista

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Fabrikazio mekanikoetako proiektuetako bulegoa	– Arkitektura. – Ingeniaritza: Industri Aeronautika; Meatzetakoa; Ontzigintza-koa eta Ozeanikoa. – Ontzi Makinetako lizentziatura. – Ontzi makinetako diplomatura. – Arkitektura teknikoa. – Ingeniaritza Teknikoa: Aeronautika, Aireontzietako espezialitate; Industriakoa, Mekanikako espezialitatea; Industri Diseinukoa; Ontzigintza, Itsas Egituretako espezialitatea; Meatzetakoa, Meatzetako Instalazio Elektromekanikoetako espezialitatea; Nekazaritzakoa, Landa Mekanizazioetako eta Eraikuntzetako espezialitatea.
Sukaldaritza eta gozogintza	– Elikagaien Zientzia eta Teknologiako lizentziatura. – Turismoko diplomatura. – Jatetxeetako Goi Mailako Teknikaria. – Ostalaritzako Teknikari Espezialista.
Jatetxeetako zerbitzuak	– Elikagaien Zientzia eta Teknologiako lizentziatura. – Turismoko diplomatura. – Jatetxeetako Goi Mailako Teknikaria. – Ostalaritzako Teknikari Espezialista.
Estetika	– Honako lizentziaturak: Biologia; Biokimika; Farmazia; Medikuntza; Kimika. – Honako diplomaturak: Fisioterapia, Erizaintza; Podologia. – Estetikako Goi Mailako Teknikaria. – Estetikako Teknikari Espezialista.
Ileapainketa	– Honako lizentziaturak: Biologia; Biokimika; Farmazia; Medikuntza; Kimika. – Honako diplomaturak: Fisioterapia, Erizaintza; Podologia. – Ileapainketako Teknikari Espezialista.
Elikagaigintzako eragiketak eta ekipoak	– Honako lizentziaturak: Biologia; Biokimika; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Ingurumen Zientziak; Farmazia; Kimika; Albaitaritza. – Ingeniaritza: Nekazaritzakoa; Industriakoa; Kimika. – Ingeniaritza Teknikoa: Nekazaritzakoa, Nekazaritza eta Elikagai Industrietako espezialitatea; Industriakoa, Industri Kimikako espezialitatea.
Informatika sistemak eta aplikazioak	– Honako lizentziaturak: Matematika; Fisika. – Ingeniaritza: Informatikakoa; Telekomunikazioetako. – Ingeniaritza Teknikoa: Industriakoa, Industri Elektronikako espezialitatea, Kudeaketa Informatikakoa; Sistemen Informatikakoa; Telekomunikazioetako, espezialitate guztietan.
Zurgintza eta altzarigintzako instalazioa	– Ingeniaritza: Industriakoa; Mendietakoa; Materialena. – Ingeniaritza Teknikoa: Industri Diseinukoa; Industriakoa, Mekanikako espezialitatea; Basogintza, Baso Industrietako espezialitatea; Basogintza Ustiapenetako espezialitatea. – Zurgintza eta Altzarigintzako Goi Mailako Teknikaria.
Inbilgailuak mantentzea	– Ingeniaritza: Industriakoa; Aeronautika; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa; Nekazaritzakoa; Meatzetakoa; Mendietakoa. – Ontzietako Makinetako lizentziatura. – Ontzietako Makinetako diplomatura. – Ingeniaritza teknikoa: Industriakoa, Mekanikako espezialitatea; Aeronautika, espezialitate guztietan; Ontzigintzakoa, Ontziaren Propulsio eta Zerbitzu etako espezialitatea; Nekazaritzakoa, Landa Mekanizazio eta Eraikuntzetako espezialitatea; Meatzetakoa, Meatzetako Instalazio Elektromekanikoetako espezialitatea. – Automozioiko Goi Mailako Teknikaria.

ESPEZIALITATEAK	SARBIDE-TITULAZIOAK
Ekipo termikoak eta fluidoetakoak instalatzea eta mantentzea	– Arkitektura. – Ingeniaritza: Industriakoa; Aeronautikoa; Ontzigintzakoa eta Ozeanikoa; Nekazaritzakoa; Meatzetakoa. – Ontzi Makinetako lizentziatura. – Ontzi makinetako diplomatura. – Arkitektura tekniko. – Ingeniaritza tekniko: Industriakoa, espezialitate guztietan; Aeronautikoa, espezialitate guztietan; Basogintza, Baso Industrietako espezialitatea; Ontzigintzakoa, Ontziaren Propultsio eta Zerbitzuetako espezialitatea; Nekazaritzakoa, Nekazaritza eta Elikagai Industrietako espezialitatea, Landa Mekanizazioko eta Erakuntzetako espezialitatea; Meatzetakoa, espezialitate guztietan.
Laboratorioa	– Honako lizentziaturak: Kimika; Farmazia; Biokimika; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Ingurumen Zientziak. – Ingeniaritza Kimikoa. – Ingeniaritza Teknikoa: Industriakoa, Industri Kimikako espezialitatea.
Prozesuetako eragiketak	– Honako lizentziaturak: Kimika; Biokimika; Farmazia; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Ingurumen Zientziak. – Ingeniaritza Kimikoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Industri Kimikako espezialitatea; Basogintza, Baso Industrietako espezialitatea.
Diagnosi klinikoko eta ortoprotesikako prozedurak	– Honako lizentziaturak: Medikuntza; Farmazia; Biologia; Biokimika; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Ingurumen Zientziak; Odontologia, Kimika; Albaitaritza. – Honako diplomaturak: Erizaintza, Fisioterapia.
Prozedura sanitario eta asistentzialak	– Honako lizentziaturak: Medikuntza; Farmazia; Biologia; Biokimika; Elikagaien Zientzia eta Teknologia; Odontologia; Albaitaritza. – Erizaintzako diplomatura.
Erkidegorako zerbitzuak	– Honako lizentziaturak: Pedagogia; Psikologia; Soziologia; Psikopedagogia. – Honako diplomaturak: Gizarte Hezkuntza; Gizarte Lana; mai-su/maistrak, espezialitate guztietan.
Patroigintza eta jantzigintza	– Industri Ingeniaritza Teknikoa: Ehungintzako espezialitatea. – Industri Jantzigintzako prozesuetako Goi Mailako teknikaria. – Patroigintzako Goi Mailako teknikaria.
Ehungintza eta trataera fisiko-kimikoak	– Kimikako lizentziatura. – Ingeniaritza: Kimika; Industriakoa. – Industri Ingeniaritza Teknikoa, Ehungintzako espezialitatea, Industri Kimikako espezialitatea.

Oharra. Adierazitako titulazioak Unibertsitate Titulu Ofizialetako Katalogokoak dira, bertara egin diren ekarpenak ere barne hartuz. Baliokideak dira, irakaskuntzari dagokionez, adierazitakoen homologoak diren titulazioak ere, irailaren 30eko 1954/1994 Errege Dekretuaren arabera (Azaroaren 17ko Estatuko Buletin Ofiziala).

IV. ERANSKINA

ESPERIENTZIA KREDITATUZ GERO SARBIDEA EMATEN DUTEN ESPEZIALITATEAK

Ekonomia
Enpresen Administrazioa
Merkataritza Antolamendua eta Kudeaketa
Informatika
Elikagai Industriako Prozesuak
Nekazaritza Produkzioko Prozesuak
Arte Grafikoetako prozesuak eta Produktuak
Ibilgailuak Mantentzeko Antolamenduak eta Prozesuak
Eraikin Zibilak eta Eraikuntza
Fabrikazio mekanikoko Antolamendua eta Proiektuak
Energi Sistemen Antolamendua eta Proiektuak
Sistema Elektrotekniko eta Automatikoak
Sistema Elektronikoak
Ostalaritza eta Turismoa
Hedabideak eta Hedabideetako Prozesuak
Zurgintza eta Altzarigintzako Prozesuak eta Produktuak
Itsas Nabigazioa eta Instalazioak
Ehungintza, Jantzigintza eta Larrugintzako Produktuak
Irudi Pertsonaleko Aholkularitza eta Prozesuak
Industri Analisiak eta Kimika
Prozesu Sanitarioak
Diagnosi Prozesu Klinikoak eta Produktu Ortoprotesikoak
Esku-hartze Soziokomunitarioa
Lanerako Prestakuntza eta Orientabidea
Administrazio Kudeaketako Prozesuak
Merkataritza Prozesuak
Elikagaigintzako Eragiketak eta Ekipoak
Nekazaritza Produkzioko Eragiketak eta Ekipoak
Arte Grafikoetako Produkzioa
Ibilgailuen Mantenimendua
Eraikuntza Proiektuetako Bulegoa
Fabrikazio Mekanikoko Proiektuen Bulegoa
Ekipo Termikoak eta Fluidoetakoak Instalatzea eta Mantentzea
Instalazio Elektroteknikoak
Ekipo Elektronikoak
Sukaldaritza eta Gozogintza
Jatetxeetako Zerbitzua
Irudi eta Soinuko Teknikak eta Prozedurak
Informatika Sistemak eta Aplikazioak
Laboratorioa
Prozesu Eragiketak
Zurgintza eta Altzarigintzako Instalazioa
Makinak, Zerbitzuak eta Produkzioa
Makinen Mekanizazioa eta Mantentzea
Soldadura
Patroigintza eta Jantzigintza
Estetika
Ileapainketa
Patroigintza eta Jantzigintza
Diagnosi Prozesu Klinikoak eta Produktu Ortoprotesikoak
Prozedura Sanitario eta Asistentzialak
Erkidegorako Zerbitzuak
Ehungintza eta Trataera Fisiko-Kimikoak

ANEXO I

CORRELACIÓN DE ESPECIALIDADES

PROFESORES Y PROFESORAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ESPECIALIDAD ANTIGUA	ESPECIALIDAD NUEVA
<i>Ciencias naturales</i>	<i>Biología y Geología</i>
<i>Ciencias de la naturaleza</i>	<i>Biología y Geología</i>
<i>Dibujo</i>	<i>Dibujo</i>
<i>Dibujo y Teoría del dibujo</i>	<i>Dibujo</i>
<i>Educación física</i>	<i>Educación física</i>
<i>Matemáticas</i>	<i>Matemáticas</i>
<i>Física y química</i>	<i>Física y química</i>
<i>Geografía e historia</i>	<i>Geografía e historia</i>
<i>Formación humanística</i>	<i>Geografía e historia</i>
<i>Filosofía</i>	<i>Filosofía</i>
<i>Latín</i>	<i>Latín</i>
<i>Griego</i>	<i>Griego</i>
<i>Lengua y literatura españolas</i>	<i>Lengua castellana y literatura</i>
<i>Lengua y literatura vasca</i>	<i>Lengua y literatura vasca</i>
<i>Inglés</i>	<i>Inglés</i>
<i>Francés</i>	<i>Francés</i>
<i>Alemán</i>	<i>Alemán</i>
<i>Música</i>	<i>Música</i>
<i>Tecnología Administrativa y Comercial</i>	<i>Administración de Empresas</i> <i>Organización y Gestión Comercial</i>
<i>Tecnología de Informática de Gestión</i>	<i>Informática</i>
<i>Tecnología Agraria</i>	<i>Procesos en la Industria Alimentaria.</i> <i>Procesos de Producción Agraria</i>
<i>Tecnología de Artes Gráficas</i>	<i>Procesos y Productos en Artes Gráficas</i>
<i>Tecnología de Automoción</i>	<i>Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos</i>
<i>Tecnología de Construcción y Obras</i>	<i>Construcciones Civiles y Edificación</i>
<i>Tecnología de Delineación</i>	<i>Construcciones Civiles y Edificación</i> <i>Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica</i> <i>Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos</i>
<i>Tecnología Eléctrica</i>	<i>Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos</i> <i>Sistemas Electrotécnicos y Automáticos</i>
<i>Tecnología de Electrónica</i>	<i>Sistemas Electrónicos</i>
<i>Tecnología de Hostelería y Turismo</i>	<i>Hostelería y Turismo</i>
<i>Tecnología de Imagen y Sonido</i>	<i>Procesos y Medios de Comunicación</i>
<i>Tecnología de la Madera</i>	<i>Procesos y Productos en Madera y Mueble</i>
<i>Tecnología Marítimo-Pesquera</i>	<i>Navegación e Instalaciones Marinas</i>

<i>ESPECIALIDAD ANTIGUA</i>	<i>ESPECIALIDAD NUEVA</i>
<i>Tecnología del Metal</i>	<i>Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica</i>
<i>Tecnología de Moda y Confección</i>	<i>Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel</i>
<i>Tecnología de Peluquería y Estética</i>	<i>Asesoría y Procesos de Imagen Personal</i>
<i>Tecnología de la Piel</i>	<i>Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel</i>
<i>Tecnología Química</i>	<i>Procesos en la Industria Alimentaria</i> <i>Análisis y Química Industrial</i>
<i>Tecnología Sanitaria</i>	<i>Procesos Sanitarios</i> <i>Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos</i>
<i>Tecnología de Servicios a la Comunidad</i>	<i>Intervención Sociocomunitaria</i>
<i>Tecnología Textil</i>	<i>Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel</i>
<i>Formación Empresarial</i>	<i>Formación y Orientación Laboral</i>
<i>Economía</i>	<i>Economía</i>
<i>Tecnología</i>	<i>Tecnología</i>
<i>Psicología-pedagogía</i>	<i>Psicología-pedagogía</i>

PROFESORES TÉCNICOS Y PROFESORAS TÉCNICAS DE FORMACION PROFESIONAL

<i>ESPECIALIDAD ANTIGUA</i>	<i>ESPECIALIDAD NUEVA</i>
<i>Prácticas Administrativas y Comerciales</i>	<i>Procesos de Gestión Administrativa</i> <i>Procesos Comerciales</i>
<i>Prácticas Agrarias</i>	<i>Operaciones y Equipos de Elaboración de Productos Alimentarios.</i> <i>Operaciones y Equipos de Producción Agraria</i>
<i>Taller de Artes Gráficas</i>	<i>Producción en Artes Gráficas</i>
<i>Prácticas de Automoción</i>	<i>Mantenimiento de Vehículos</i>
<i>Taller de Construcciones y Obras</i>	<i>Oficina de Proyectos de Construcción</i>
<i>Prácticas de Delineación</i>	<i>Oficina de Proyectos de Construcción</i> <i>Oficina de Proyectos de Fabricación Mecánica</i>
<i>Prácticas de Electricidad</i>	<i>Instalación y Mantenimiento de Equipos Térmicos y de Fluidos.</i> <i>Instalaciones Electrotécnicas</i>
<i>Prácticas de Electrónica</i>	<i>Equipos Electrónicos</i>
<i>Prácticas de Hostelería y Turismo</i>	<i>Cocina y Pastelería</i> <i>Servicios de Restauración</i>
<i>Prácticas de Laboratorio de Imagen y Sonido</i>	<i>Técnicas y Procedimientos de Imagen y Sonido</i>
<i>Prácticas de Informática de Gestión</i>	<i>Sistemas y Aplicaciones Informáticos</i>

<i>ESPECIALIDAD ANTIGUA</i>	<i>ESPECIALIDAD NUEVA</i>
<i>Prácticas de Química</i>	<i>Operaciones y Equipos de Elaboración de Productos Alimentarios. Laboratorio Operaciones de Procesos</i>
<i>Taller de la Madera</i>	<i>Fabricación e Instalación de Carpintería y Mueble</i>
<i>Prácticas Marítimo-Pesqueras</i>	<i>Máquinas, Servicios y Producción</i>
<i>Prácticas de Metal</i>	<i>Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas Soldadura</i>
<i>Taller de Moda y Confección</i>	<i>Patronaje y Confección</i>
<i>Taller de Peluquería y Estética</i>	<i>Estética Peluquería</i>
<i>Taller de la Piel</i>	<i>Patronaje y Confección</i>
<i>Prácticas Sanitarias</i>	<i>Procedimientos de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico Procedimientos Sanitarios y Asistenciales</i>
<i>Prácticas de Servicios a la Comunidad</i>	<i>Servicios a la Comunidad</i>
<i>Taller Textil</i>	<i>Producción Textil y Tratamientos Físico-Químicos</i>
<i>(Tecnología)</i>	<i>(Tecnología)</i>

PROFESORES TÉCNICOS Y PROFESORAS TÉCNICAS DE FORMACION PROFESIONAL EN AULAS DE APRENDIZAJE DE TAREAS

<i>ESPECIALIDAD ANTIGUA</i>	<i>ESPECIALIDAD NUEVA</i>
<i>Prácticas</i>	<i>Aula de Aprendizaje de Tareas</i>

ANEXO II

ESPECIALIDADES DE ACCESO A PUESTOS DE TRABAJO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

ÁMBITO	ESPECIALIDADES DE ACCESO
<i>Puesto de trabajo de ámbito lingüístico-social</i>	<i>Lengua Castellana y Literatura</i> <i>Lengua Vasca y Literatura</i> <i>Geografía e historia</i> <i>Latín</i> <i>Griego</i> <i>Inglés</i> <i>Francés</i>
<i>Puesto de trabajo de ámbito científico-tecnológico</i>	<i>Matemáticas</i> <i>Física y química</i> <i>Biología y geología</i> <i>Tecnología</i>

ANEXO III

READSCRIPCIÓN EN PUESTOS DE TRABAJO POR TITULACION

ESPECIALIDADES DEL CUERPO DE PROFESORES Y PROFESORAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
<i>Formación y orientación laboral</i>	– <i>Licenciatura en: Derecho; Administración y Dirección de Empresas; Ciencias Actuariales y Financieras; Ciencias Políticas y de la Administración; Economía; Psicología; Sociología.</i> – <i>Ingeniería en Organización Industrial.</i> – <i>Diplomatura en Ciencias Empresariales.</i> – <i>Diplomatura en Relaciones Laborales.</i> – <i>Diplomatura en Trabajo Social.</i> – <i>Diplomatura en Educación Social.</i> – <i>Diplomatura en Gestión y Administración Pública.</i>
<i>Procesos de producción agraria</i>	– <i>Licenciatura en: Biología; Ciencias Ambientales; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Geología; Química; Veterinaria.</i> – <i>Ingeniería: Agrónoma; de Montes.</i> – <i>Ingeniería Técnica Agrícola, en todas sus especialidades.</i> – <i>Ingeniería Técnica Forestal, en todas sus especialidades.</i>
<i>Educación física</i>	– <i>Licenciatura en: Ciencias de la Actividad Física y del Deporte; Medicina, acreditando estar en posesión del Diploma de Especialista en Medicina Deportiva (O.M. 24 julio 95).</i>

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
<i>Navegación e instalaciones marinas</i>	– Licenciatura en: Máquinas Navales; Náutica y Transporte Marítimo; Radioelectrónica Naval. – Ingeniería: Agrónoma; Aeronáutica; de Caminos, Canales y Puertos; en Geodesia y Cartografía; Industrial; de Materiales; de Minas; de Montes; Naval y Oceánica; en Organización Industrial. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Diplomatura en Navegación Marítima. – Diplomatura en Radioelectrónica Naval. – Ingeniería Técnica Naval, en todas sus especialidades.
<i>Procesos de cultivo acuícola</i>	– Licenciatura en: Biología; Ciencias del Mar; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Veterinaria. – Ingeniería Agrónoma.
<i>Administración de empresas</i>	– Licenciatura en: Administración y Dirección de Empresas; Ciencias Actuariales y Financieras; Ciencias Políticas y de la Administración; Economía; Derecho. – Diplomatura en Ciencias Empresariales. – Diplomatura en Gestión y Administración Pública.
<i>Procesos y productos en artes gráficas</i>	– Licenciatura en: Periodismo; Publicidad y Relaciones Públicas; Química. – Ingeniería Química. – Ingeniería Técnica en Diseño Industrial. – Ingeniería Técnica Forestal, especialidad en Industrias Forestales. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial.
<i>Organización y gestión comercial</i>	– Licenciatura en: Administración y Dirección de Empresas; Ciencias Actuariales y Financieras; Economía; Derecho; Investigación y Técnicas de Mercado; Publicidad y Relaciones Públicas. – Diplomatura en Ciencias Empresariales.
<i>Procesos y medios de comunicación</i>	– Licenciatura en: Comunicación Audiovisual; Publicidad y Relaciones Públicas; Periodismo. – Ingeniería de Telecomunicación.
<i>Construcciones civiles y edificación</i>	– Arquitectura. – Ingeniería: de Canales, Caminos y Puertos; Industrial; de Materiales. – Arquitectura Técnica. – Ingeniería Técnica Industrial, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica de Obras Públicas, en todas sus especialidades – Ingeniería Técnica en Topografía.
<i>Sistemas electrotécnicos y automáticos</i>	– Licenciatura en Física. – Ingeniería: de Telecomunicación; en Electrónica; en Automática y Electrónica Industrial; Industrial; Aeronáutica; Naval y Oceánica. – Diplomatura en Radioelectrónica Naval. – Ingeniería Técnica Aeronáutico, especialidad en Aeronavegación. – Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electricidad, especialidad en Electrónica Industrial. – Ingeniería Técnica de Telecomunicación, en todas sus especialidades.

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
<i>Sistemas electrónicos</i>	– Licenciatura en Física. – Ingeniería: Aeronáutica; Naval y Oceánica; de Minas; de Telecomunicación; en Electrónica; en Automática y Electrónica Industrial; Industrial. – Diplomatura en Radioelectrónica Naval. – Ingeniería Técnica Aeronáutica, especialidad en Aeronavegación. – Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Electricidad, especialidad en Electrónica Industrial. – Ingeniería Técnica de Telecomunicación, en todas sus especialidades.
<i>Organización y proyectos de fabricación mecánica</i>	– Ingeniería: Aeronáutica; en Automática y Electrónica Industrial; Industrial; de Minas; en Organización Industrial; de Materiales; Naval y Oceánica. – Licenciatura en Máquinas Navales. – Ingeniería Técnica Industrial, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica de Minas, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica en Diseño Industrial. – Ingeniería Técnica Aeronáutica, especialidad en Aeronaves, especialidad en Equipos y Materiales Aeroespaciales. – Ingeniería Técnica Naval, especialidad en Estructuras Marinas. – Ingeniería Técnica Agrícola, especialidad en Explotaciones Agropecuarias, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias, especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales. – Ingeniería Técnica de Obras Públicas, especialidad en Construcciones Civiles. – Diplomatura en Máquinas Navales.
<i>Hostelería y turismo</i>	– Licenciatura en: Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Administración y Dirección de Empresas. – Diplomatura en Turismo.
<i>Asesoría de procesos de imagen personal</i>	– Licenciatura en: Biología; Bioquímica; Farmacia; Medicina; Química. – Ingeniería Química.
<i>Procesos en la industria alimentaria</i>	– Licenciatura en: Biología; Bioquímica; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Ciencias Ambientales; Farmacia; Química; Veterinaria. – Ingeniería: Agrónoma; Química. – Ingeniería Técnica Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias.
<i>Informática</i>	– Licenciatura en: Matemáticas; Física. – Ingeniería en: Informática; de Telecomunicación; en Electrónica. – Diplomatura en Estadística. – Ingeniería Técnica en Informática de Gestión. – Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas.
<i>Procesos y productos en madera y mueble</i>	– Arquitectura. – Ingeniería: Industrial; de Montes; de Materiales; en Organización Industrial. – Ingeniería Técnica Forestal, especialidad en Industrias Forestales. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Mecánica. – Ingeniería Técnica en Diseño Industrial. – Arquitectura Técnica.

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
Organización y procesos de mantenimiento de vehículos	– Ingeniería: Industrial; Aeronáutica; Naval y Oceánica; Agrónoma; de Minas; de Montes. – Licenciatura en Máquinas Navales. – Diplomatura en Navegación Marítima. – Diplomatura en Radioelectrónica Naval. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Ingeniería Técnica Aeronáutica, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Agrícola, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Forestal, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica de Minas, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Naval, especialidad en Propulsión y Servicios del Buque. – Ingeniería Técnica de Obras Públicas, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Industrial, en todas sus especialidades.
Organización y proyectos de sistemas energéticos	– Arquitectura. – Ingeniería: Industrial; Aeronáutica; de Telecomunicación; Naval y Oceánica; Agrónoma; de Minas. – Licenciatura en: Máquinas Navales. – Ingeniería Técnica Industrial, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Aeronáutica, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica de Obras Públicas, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica de Telecomunicación, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Naval, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica Agrícola, en todas sus especialidades. – Ingeniería Técnica de Minas, en todas sus especialidades. – Diplomatura en Máquinas Navales.
Análisis y química industrial	– Licenciatura en: Química; Bioquímica; Farmacia; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Ciencias Ambientales. – Ingeniería Química. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial. – Ingeniería Técnica Forestal, especialidad en Industrias Forestales.
Procesos de diagnósticos clínicos y productos ortoprotésicos	– Licenciatura en: Medicina; Farmacia; Biología; Bioquímica; Química; Ciencias Ambientales; Odontología; Veterinaria.
Procesos sanitarios	– Licenciatura en: Medicina; Farmacia; Biología; Bioquímica; Odontología; Veterinaria. – Diplomatura en Enfermería.
Intervención sociocomunitaria	– Licenciatura en: Pedagogía; Psicología; Sociología; Psicopedagogía. – Maestro, en todas sus especialidades. – Diplomatura en Educación Social. – Diplomatura en Trabajo Social.
Procesos y productos de textil, confección y piel	– Licenciatura en Química. – Ingeniería: Química; Industrial. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Textil.
Procesos y productos de vidrio y cerámica	– Licenciatura en: Física; Química. – Ingeniería: Química; Industrial; de Materiales; en Automática y Electrónica Industrial. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química industrial.

<i>ESPECIALIDADES</i>	<i>TITULACIONES DE ACCESO</i>
<i>Psicología-Pedagogía</i>	– <i>Licenciatura en Psicología.</i> – <i>Licenciatura en FICE, especialidad en Psicología, especialidad en Ciencias de la educación.</i> – <i>Licenciatura en Filosofía y letras, especialidad en Pedagogía, especialidad en Psicología.</i> – <i>Diplomatura en Escuelas Universitarias de Psicología hasta 1974.</i>
<i>Economía</i>	– <i>Licenciatura en Administración y Dirección de empresas.</i> – <i>Licenciatura en Ciencias empresariales.</i> – <i>Licenciatura en Ciencias actuariales y financieras.</i> – <i>Licenciatura en Economía.</i> – <i>Licenciatura en Investigación y técnicas de mercado.</i> – <i>Diplomatura en Ciencias empresariales.</i> – <i>Diplomatura en Gestión y Administración pública.</i>
<i>Tecnología</i>	– <i>Ingeniería.</i> – <i>Arquitectura.</i> – <i>Licenciatura en Física.</i> – <i>Licenciatura en Química.</i> – <i>Licenciatura en Ciencias.</i> – <i>Ingeniería Técnica.</i> – <i>Arquitectura Técnica.</i> – <i>Licenciatura en Marina civil.</i> – <i>Diplomatura en Marina civil.</i>

ESPECIALIDADES DEL CUERPO DE PROFESORES TÉCNICOS Y PROFESORAS TÉCNICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL

<i>ESPECIALIDADES</i>	<i>TITULACIONES DE ACCESO</i>
<i>Operaciones y equipos de producción agraria</i>	– <i>Licenciatura en: Biología, Ciencias Ambientales; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Geología; Química; Veterinaria.</i> – <i>Ingeniería: Agrónoma, de Montes.</i> – <i>Ingeniería Técnica: Agrícola, en todas sus especialidades; Forestal, en todas sus especialidades.</i>
<i>Maquinas, servicios y producción</i>	– <i>Licenciatura en: Máquinas Navales; Náutica y Transporte Marítimo; Radioelectrónica Naval.</i> – <i>Ingeniería: Agrónoma; Aeronáutica; de Caminos, Canales y Puertos; en Geodesia y Cartografía; Industrial; de Materiales; de Minas; de Montes; Naval y Oceánica.</i> – <i>Diplomatura en: Máquinas Navales; Navegación Marítima.</i> – <i>Ingeniería Técnica: Naval, especialidad en Estructuras Marinas, especialidad en Propulsión y Servicios del Buque; Aeronáutica, especialidad en Aeromotores, especialidad en Aeronavegación, especialidad en Aeronaves, especialidad en Equipos y Materiales Aeroespaciales; Agrícola, especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales; Forestal, especialidad en Industrias Forestales; Industrial, especialidad en Electricidad, especialidad en Mecánica; de Minas, especialidad en Explotación de Minas, especialidad en Instalaciones Electromecánicas Mineras, especialidad en Mineralurgia y Metalurgia, especialidad en Recursos Energéticos, Combustibles y Explosivos; de Obras Públicas, en todas sus especialidades.</i>
<i>Instalaciones y equipos de cría y cultivo</i>	– <i>Licenciatura en: Biología; Ciencias del Mar; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Veterinaria.</i> – <i>Ingeniería Agrónoma.</i> – <i>Ingeniería Técnica Agrícola, especialidad en Explotaciones Agropecuarias.</i>
<i>Procesos de gestión administrativa</i>	– <i>Licenciatura en: Administración y Dirección de Empresas; Ciencias Actariales y Financieras; Ciencias Políticas y de la Administración; Economía; Derecho.</i> – <i>Ingeniería en Informática.</i> – <i>Diplomatura en: Biblioteconomía y Documentación; Ciencias Empresariales; Gestión y Administración Pública.</i> – <i>Ingeniería Técnica: en Informática de Gestión; en Informática de Sistemas.</i>
<i>Producción en artes gráficas</i>	– <i>Licenciatura en: Comunicación Audiovisual, Periodismo, Publicidad y Relaciones Públicas, Química.</i> – <i>Ingeniería Química.</i> – <i>Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial; en Diseño Industrial; Forestal, especialidad en Industrias Forestales.</i> – <i>Técnico/Técnica Superior en Producción en Industrias de Artes Gráficas</i>
<i>Procesos comerciales</i>	– <i>Licenciatura en: Administración y Dirección de Empresas; Ciencias Actariales y Financieras; Economía; Investigación y Técnicas de Mercado; Publicidad y Relaciones Públicas.</i> – <i>Ingeniería en Informática.</i> – <i>Diplomatura en: Biblioteconomía y Documentación; Ciencias Empresariales; Gestión y Administración Pública.</i> – <i>Ingeniería Técnica: en Informática de Gestión; en Informática de Sistemas.</i>

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
<i>Técnicas y procedimientos de imagen y sonido</i>	– Licenciatura en: Comunicación Audiovisual, Publicidad y Relaciones Públicas, Periodismo. – Ingeniería de Telecomunicación. – Ingeniería Técnica en Telecomunicación, especialidad en Sonido e Imagen.
<i>Oficina de proyectos de construcción</i>	– Arquitectura. – Ingeniería: Industrial; Naval y Oceánica; de Caminos, Canales y Puertos. – Arquitectura Técnica. – Ingeniería Técnica: Industrial, en todas sus especialidades; de Obras Públicas, en todas sus especialidades; Agrícola, especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales.
<i>Equipos electrónicos</i>	– Licenciatura en Física. – Ingeniería: de Telecomunicación; de Electrónica; en Automática y Electrónica Industrial; Industrial; Aeronáutica. – Diplomatura en Radioelectrónica Naval. – Ingeniería Técnica: Aeronáutica, especialidad en Aeronavegación; en Informática de Sistemas; Industrial, especialidad en Electricidad, especialidad en Electrónica Industrial; de Telecomunicación, en todas sus especialidades.
<i>Instalaciones electrotécnicas</i>	– Licenciatura en Física. – Ingeniería: de Telecomunicación; en Electrónica; en Automática y Electrónica Industrial; Industrial. – Diplomatura en Radioelectrónica Naval. – Ingeniería Técnica: Aeronáutica, especialidad en Aeronavegación; en Informática de Sistemas; Industrial, especialidad en Electricidad, especialidad en Electrónica Industrial; de Telecomunicación, en todas sus especialidades.
<i>Mecanizado y mantenimiento de máquinas</i>	– Ingeniería: en Automática y Electrónica Industrial; Industrial; de Materiales; Naval y Oceánica. – Licenciatura en Máquinas Navales. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Ingeniería Técnica: Industrial, especialidad en Mecánica; en Diseño Industrial; Naval, especialidad en Estructuras Marinas; de Minas, especialidad en Mineralurgia y Metalurgia; Agrícola; especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales. – Técnico/Técnica Superior en Producción por Mecanizado
<i>Soldadura</i>	– Ingeniería: Industrial; Naval y Oceánica. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Ingeniería Técnica: Aeronáutica, especialidad en Equipos y Materiales Aeroespaciales; Industrial, especialidad en Mecánica; en Diseño Industrial; Naval, especialidad en Estructuras Marinas; de Obras Públicas, especialidad en Construcciones Civiles; Agrícola; especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales. – Técnico/Técnica Superior en Construcciones Metálicas – Técnico/Técnica Especialista en Construcciones Metálicas – Técnico/Técnica Especialista en Soldadura – Técnico/Técnica Especialista en Fabricación Soldada – Técnico/Técnica Especialista en Calderería en Chapa Estructural

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
<i>Oficina de proyectos de fabricación mecánica</i>	– Arquitectura. – Ingeniería: Aeronáutica Industrial; de Minas; Naval y Oceánica. – Licenciatura en Máquinas Navales. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Arquitectura Técnica. – Ingeniería Técnica: Aeronáutica, especialidad Aeronaves; Industrial, especialidad en Mecánica; en Diseño Industrial; Naval, especialidad en Estructuras Marinas; de Minas, especialidad en Instalaciones Electromecánicas Mineras; Agrícola, especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales.
<i>Cocina y pastelería</i>	– Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. – Diplomatura en Turismo. – Técnico/Técnica Superior en Restauración. – Técnico/Técnica Especialista en Hostelería.
<i>Servicios de restauración</i>	– Licenciatura en Ciencia y Tecnología de los Alimentos. – Diplomatura en Turismo. – Técnico/Técnica Superior en Restauración. – Técnico/Técnica Especialista en Hostelería.
<i>Estética</i>	– Licenciatura en: Biología; Bioquímica; Farmacia; Medicina; Química. – Diplomatura en: Fisioterapia, Enfermería; Podología. – Técnico/Técnica Superior en Estética. – Técnico/Técnica Especialista en Estética.
<i>Peluquería</i>	– Licenciatura en: Biología; Bioquímica; Farmacia; Medicina; Química. – Diplomatura en: Fisioterapia, Enfermería; Podología. – Técnico/Técnica Especialista en Peluquería.
<i>Operaciones y equipos de elaboración de productos alimentarios</i>	– Licenciatura en: Biología; Bioquímica; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Ciencias Ambientales; Farmacia; Química; Veterinaria. – Ingeniería: Agrónoma; Industrial; Química. – Ingeniería Técnica: Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias; Industrial, especialidad en Química Industrial.
<i>Sistemas y aplicaciones informáticas</i>	– Licenciatura en: Matemáticas; Física. – Ingeniería: en Informática; de Telecomunicación. – Ingeniería Técnica: Industrial, especialidad en Electrónica Industrial, en Informática de Gestión; en Informática de Sistemas; de Telecomunicación, en todas sus especialidades.
<i>Fabricación e instalación de carpintería y mueble</i>	– Ingeniería: Industrial; de Montes; de Materiales. – Ingeniería Técnica: en Diseño Industrial; Industrial, especialidad en Mecánica; Forestal, especialidad en Industrias Forestales; especialidad en Explotaciones Forestales. – Técnico/Técnica Superior en Producción de Madera y Mueble.
<i>Mantenimiento de vehículos</i>	– Ingeniería: Industrial; Aeronáutica; Naval y Oceánica; Agrónomo; de Minas; de Montes. – Licenciatura en Máquinas Navales. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Ingeniería Técnica: Industrial, especialidad en Mecánica; Aeronáutica, en todas sus especialidades; Naval, especialidad en Propulsión y Servicios del Buque; Agrícola, especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales; de Minas, especialidad en Instalaciones Electromecánicas Mineras. – Técnico/Técnica Superior en Automoción.

ESPECIALIDADES	TITULACIONES DE ACCESO
<i>Instalación y mantenimiento de equipos térmicos y de fluidos</i>	– Arquitectura. – Ingeniería: Industrial; Aeronáutica; Naval y Oceánica; Agrónoma; de Minas. – Licenciatura en Máquinas Navales. – Diplomatura en Máquinas Navales. – Arquitectura Técnica. – Ingeniería Técnica: Industrial, en todas sus especialidades; Aeronáutica, en todas sus especialidades; Forestal, especialidad en Industrias Forestales; Naval, especialidad en Propulsión y Servicios del Buque; Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias, especialidad en Mecanización y Construcciones Rurales; de Minas, en todas sus especialidades.
<i>Laboratorio</i>	– Licenciatura en: Química; Farmacia; Bioquímica; Ciencias y Tecnología de los Alimentos; Ciencias Ambientales. – Ingeniería Química. – Ingeniería Técnica: Industrial, especialidad en Química Industrial.
<i>Operaciones de procesos</i>	– Licenciatura en: Química; Bioquímica; Farmacia; Ciencias y Tecnología de los Alimentos; Ciencias Ambientales. – Ingeniería Química. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad en Química Industrial; Forestal, especialidad en Industrias Forestales.
<i>Procedimientos de diagnóstico clínico y ortoprotésica</i>	– Licenciatura en: Medicina; Farmacia; Biología; Bioquímica; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Ciencias Ambientales; Odontología, Química; Veterinaria. – Diplomatura en: Enfermería, Fisioterapia.
<i>Procedimientos sanitarios y asistenciales</i>	– Licenciatura en: Medicina; Farmacia; Biología; Bioquímica; Ciencia y Tecnología de los Alimentos; Odontología; Veterinaria. – Diplomatura en Enfermería.
<i>Servicios a la comunidad</i>	– Licenciatura en: Pedagogía; Psicología; Sociología; Psicopedagogía. – Diplomatura en: Educación Social; Trabajo Social; Maestro/Maestra, en todas sus especialidades.
<i>Patronaje y confección</i>	– Ingeniería Técnica Industrial: especialidad Textil. – Técnico/Técnica Superior en Procesos de Confección Industrial. – Técnico/Técnica Superior en Patronaje.
<i>Producción textil y tratamientos físico-químicos</i>	– Licenciatura en Química. – Ingeniería: Química; Industrial. – Ingeniería Técnica Industrial, especialidad Textil, especialidad en Química Industrial.

Nota. Las titulaciones indicadas corresponden al Catálogo de Títulos Universitarios Oficiales y a las sucesivas incorporaciones al mismo. También son equivalentes a efectos de docencia las titulaciones homólogas a las especificadas, según el R.D. 1954/1994 de 30 de septiembre (BOE del 17 de Noviembre).

ANEXO IV

ESPECIALIDADES A QUE PUEDE ACCEDERSE MEDIANTE ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA

Economía
Administración de Empresas
Organización y Gestión Comercial
Informática
Procesos en la Industria Alimentaria
Procesos de Producción Agraria
Procesos y Productos en Artes Gráficas
Organización y Procesos de Mantenimiento de Vehículos
Construcciones Civiles y Edificación
Organización y Proyectos de Fabricación Mecánica
Organización y Proyectos de Sistemas Energéticos
Sistemas Electrotécnicos y Automáticos
Sistemas Electrónicos
Hostelería y Turismo
Procesos y Medios de Comunicación
Procesos y Productos en Madera y Mueble
Navegación e Instalaciones Marinas
Procesos y Productos de Textil, Confección y Piel
Asesoría y Procesos de Imagen Personal
Análisis y Química Industrial
Procesos Sanitarios
Procesos Diagnósticos Clínicos y Productos Ortoprotésicos
Intervención Sociocomunitaria
Formación y Orientación Laboral
Procesos de Gestión Administrativa
Procesos Comerciales
Operaciones y Equipos de Elaboración de Productos Alimentarios
Operaciones y Equipos de Producción Agraria
Producción en Artes Gráficas
Mantenimiento de Vehículos
Oficina de Proyectos de Construcción
Oficina de Proyectos de Fabricación Mecánica
Instalación y Mantenimiento de Equipos Térmicos y de Fluidos
Instalaciones Electrotécnicas
Equipos Electrónicos
Cocina y Pastelería
Servicios de Restauración
Técnicas y Procedimientos de Imagen y Sonido
Sistemas y Aplicaciones Informáticos
Laboratorio
Operaciones de Procesos
Fabricación e Instalación de Carpintería y Mueble
Máquinas, Servicios y Producción
Mecanizado y Mantenimiento de Máquinas
Soldadura
Patronaje y Confección
Estética
Peluquería
Patronaje y Confección
Procedimientos de Diagnóstico Clínico y Ortoprotésico
Procedimientos Sanitarios y Asistenciales
Servicios a la Comunidad
Producción Textil y Tratamientos Físico-Químicos