gabe estatistikak datu estatistikoetatik ala datu administratiboetatik abiaturik egin behar diren.

4. atala.– Jardunbidea.

Behin 180/1993 Dekretuaren 4. atalean aurrikusitako Organo Estatistiko Espezifikoen Erregistroan inskribatuz gero, Industri, Nekazaritza eta Arrantza Sailaren Organo Estatistiko Espezifikoak Euskal Autonomi Elkarteko estatistika arloan jardungo du, eta estatistikari buruzko legeria eta, bereziki, estatistika-sekretuari buruzkoa gordeko du gainerako organo eta erakundeekiko harremanetan, Sailarenak edota Sailari atxikitakoak barne direlarik.

5. atala.– Administrazio errekurtsoak.

1.– Industri, Nekazaritza eta Arrantza sailburua eskuduna izango da Industri, Nekazaritza eta Arrantza Sailaren Organo Estatistiko Espezifikoak emandako xedapenen aurka jartzen diren errekurtsoak ezagutu eta haiei buruzko erabakia emateko.

2.– Errekurtsoei buruzko erabakia eman baino lehen, Euskal Estatistika Erakundeak manuzko txostena egin behar du.

AZKEN XEDAPENAK

Lehenengoa.– Ahalmena ematen zaio Industri, Nekazaritza eta Arrantza sailburuari, dekretu honetan ezarritakoa garatu eta gauzatzeko behar diren xedapenak eman ditzan.

Bigarrena.– Dekretu hau Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean jarriko da indarrean.

Vitoria-Gasteizen, 1996ko uztailarenaren 30ean.

Lehendakaria,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

Industri, Nekazaritza eta Arrantza sailburua,
JAVIER RETEGUI AYASTUY.

cionales que el mismo tenga adscritos, y con independencia de que las estadísticas hayan de elaborarse a partir de datos estadísticos o de datos administrativos.

Artículo 4.– Funcionamiento.

El Órgano Estadístico Específico del Departamento de Industria, Agricultura y Pesca, una vez inscrito en el Registro de Órganos Estadísticos Específicos previsto en el artículo 4 del Decreto 180/1993, ejercerá su actuación referente a la Estadística de la Comunidad Autónoma de Euskadi actuando con observancia de la legislación estadística y, en particular, con la del secreto estadístico, en las relaciones que mantenga con otros órganos y Entes, incluidos los pertenecientes o adscritos a su Departamento.

Artículo 5.– Recursos Administrativos.

1.– El Consejero de Industria, Agricultura y Pesca será competente para conocer y resolver los Recursos que se interpongan contra los actos dictados por el Órgano Estadístico Específico del Departamento de Industria, Agricultura y Pesca.

2.– La resolución de estos Recursos vendrá precedida de informe preceptivo del Euskal Estadistika Erakundea/Comisión Vasca de Estadística

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se faculta al Consejero de Industria, Agricultura y Pesca para dictar las disposiciones necesarias para el desarrollo y ejecución de lo establecido en el presente Decreto.

Segunda.– El presente Decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 30 de julio de 1996.

El Lehendakari,
JOSÉ ANTONIO ARDANZA GARRO.

El Consejero de Industria, Agricultura y Pesca,
JAVIER RETEGUI AYASTUY.

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA IKERKETA SAILA

3809

AGINDUA, 1996ko uztailaren 16koa, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuarena, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren ikasketa-planean hautaketa egiteko aukerak arautzen dituena.

LOGSEk 21.1 atalean ezartzen duenez, irakaskuntzaren antolaketak, ikasleen premia, gaitasun eta interes anitzei erantzun behar die DBH etapan zehar. Horretarako, hezkuntza-sistemako etapa horretako ikasketa-planak onartzen dituen ekainaren 21ko

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

3809

ORDEN de 16 de julio de 1996, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regulan las posibilidades de opción en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.

La LOGSE establece en su artículo 21.1 que la organización de la docencia, en la etapa de ESO, atenderá a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses del alumnado. Para ello el Decreto 213/1994 de 21 de junio, que aprueba el currículo de esta etapa del siste-

213/1994 Dekretuak ematen die ikasleei hautatzeko aukera pixka bat derrigorrezko arloen artean 2. zikloko 2. kurtsoan eta ikastetxeei aukera ematen die arlo horietakoren bat modu unitarioan, gaika edo edukin ezberdinekin antolatzeko.

Gainera, 213/1994 Dekretuak, LOGSEko 21.2. azpiatalarekin bat etorriz, ikaslearen hautazko gaiei leku pixka bat uzten die etapa horretako ikasketa-planean. Leku hori orokorrean arautzea Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren esku uzten du azken xedapen lehenak eta, zehatzago esateko, 7.4. azpiatalak.

Dekretu hori bete ahal izateko, agindu honek Dekretuan jasotzen diren hautazkotasunaren aukerak azaltzen ditu eta, horrezaz gain, hautazko gaien eskaintza arautzen du DBHn. Etapako ikasketa-planen proiektuak zein esparrutan sartu behar diren ezartzen du, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe guztiek derrigor eskaini behar dituzten gaiak azaltzen ditu eta ikastetxe bakoitzak egin ditzakeen eskaintzak onartu ahal izateko jardunbidea antolatzen du. Eskaintza hau irekita geratuko da, ikastetxeek beren testuingurura egokitu ahal izan dezaten. Ez dira alde batera utziko ikuspegi edo didaktikako molde berriak eduki berriei irekitzen dizkieten orientazioak, agian irakaskuntzako eta ikaskuntzako xede izan direnak derrigorrezko arloetan eta aukerakotasunaren tokian eskaini daitezkeenak, disziplinarteko izaera praktikoarekin edo, bestela, ikasketa-planeko zehar-lerroekin erlazionatuta.

Azkenik, hautazko gaiek ez dituzte baldintzatzen gerora Batxilergoen modalitateez edo Lanbide Heziketa Espezifikoaz hartu beharreko erabakiak.

Horren indarrez,

XEDATU DUT:

Hautazkotasuna derrigorrezko arloen artean

1. atala.– 1.– Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketa-planetako edukiak ekainaren 21eko 213/1994 Dekretuaren 6. atalean aipatzen diren derrigorrezko arloen bitartez emango dira. Arlo horiek etapako bi zikloetan emango dira.

2.– Hala ere, bigarren zikloko bigarren kurtsoan ikasleek bi gai aukeratu beharko dituzte Natur Zientzien, Plastika eta Ikus-hezkuntzaren, Musikaren eta Teknologiaren arloetan, agindu honetako 2.4. azpiatalean xedatutakoa kaltetu gabe.

3.– Aukeratzen ez diren gaiak hautazko gai gisa ikasi ahal izango dira, agindu honetako 12. aginduan xedatzen denaren arabera.

Natur Zientzien arloa

2. atala.– 1.– Ikastetxeek bi gai espezifikoetan oinarrituta antolatu ahal izango dituzte Natur Zientzien arloko irakaskuntzak bigarren zikloko bi kurtsoetan: «Biologia eta Geologia» eta «Fisika eta Kimika».

Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak bi gaien

ma educativo, facilita ya a los alumnos, en el 2.º curso del 2.º ciclo, un cierto grado de optatividad entre las áreas obligatorias y permite a los Centros organizar alguna de estas áreas de forma unitaria, por materias, o con contenidos distintos.

Además, el Decreto 213/1994, de acuerdo con el artículo 21.2 de la LOGSE, reserva en el currículo de la etapa un espacio de opcionalidad con materias optativas para el alumno. La regulación de este espacio se remite al Departamento de Educación, Universidades e Investigación, de una manera genérica, en la disposición final primera y, más específicamente en el artículo 7.4.

Dando cumplimiento al mencionado Decreto, la presente Orden, además de explicitar las posibilidades de optatividad ya contenidas en el mismo, regula la oferta de materias optativas en la ESO, estableciendo el marco que debe ser incorporado a los proyectos curiculares de la etapa, fijando las materias que deben ser ofrecidas con carácter obligatorio por todos los Centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria y habilitando un procedimiento para la aprobación de ofertas propias de cada Centro. Esta oferta queda abierta a fin de que los Centros puedan adecuarla a su propio contexto, sin excluir orientaciones que abran nuevas perspectivas o enfoques didácticos nuevos a contenidos que hayan podido ser objeto de enseñanza y aprendizaje en áreas obligatorias y que puedan ser ofrecidos en este espacio de opcionalidad en un aspecto práctico con carácter interdisciplinar, o relacionadas con las líneas transversales del currículo.

Por último, a las materias optativas no se les da ningún carácter condicionante para posteriores decisiones en relación con las modalidades del Bachillerato o la Formación Profesional Específica.

En su virtud,

DISPONGO:

Optatividad entre las áreas obligatorias

Artículo 1.– 1.– Los contenidos curriculares de la Educación Secundaria Obligatoria se impartirán a través de las áreas obligatorias señaladas en el artículo 6 del Decreto 213/1994 de 21 de junio, que serán cursadas a lo largo de los dos ciclos de la etapa.

2.– No obstante en el segundo curso del segundo ciclo, sin perjuicio de lo dispuesto en art. 2.4 de esta Orden, los alumnos habrán de elegir dos entre las áreas de Ciencias de la Naturaleza, Educación Plástica y Visual, Música y Tecnología.

3.– Las áreas no elegidas podrán ser cursadas como materias optativas de acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 12 de esta Orden.

Área de Ciencias de la Naturaleza

Artículo 2.– 1.– En los dos cursos del segundo ciclo los Centros educativos podrán organizar las enseñanzas del área de Ciencias de la Naturaleza, en dos materias específicas: «Biología y Geología» y «Física y Química».

La Dirección de Renovación Pedagógica publicará el

ikasketa-planak eta iraupena argitaratuko ditu, lehen aipatutako Dekretuan ezartzen dena abiapuntutzat hartuta.

2.– Arloko irakaskuntzak gaika antolatzen baldin badira gai hauek banatuta ematea eskatuko zaie irakasleei, bi kurtsoetan: Fisika eta Kimika eta Natur Zientziak.

3.– Lehenego kurtsoan ebaluazioa nolanahi ere unitarioa izango da; bigarren kurtsoan ebaluazioa banatuta egingo da, arloko irakaskuntzak bi gai espezifikotan antolatzen baldin badira.

4.– Natur Zientzien arloko irakaskuntzak bi gai espezifiko gisa antolatzen baldin badira bigarren zikloko bigarren kurtsoan, bi gaiak ikasten ari diren ikasleak ez dira behartuta egongo 1.2. azpiatalean adierazten direnetatik beste arlo bat aukeratzera. Gai espezifikoetako bakarra aukeratzen dutenek aipatutako arloetako beste batekin osatu beharko dute aukera.

Matematikaren arloa

3. atala.– Bigarren Hezkuntzako ikastetxeek Matematikaren arloko irakaskuntzak antolatu ahal izango dituzte bigarren zikloko bigarren kurtsoan. Ikasle guztiek ikasiko dute Matematika, eduki ezberdinak dituzten bi aukera izango dituztelarik. Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak argitaratuko du bi aukeren ikasketa-plana, lehen aipatutako dekretuan ezarritakotik abiatuta.

Gizarte-zientzien arloa

4. atala.– 1.– Bigarren Hezkuntzako ikastetxeek «Bizitza morala eta gogoeta etikoa» idazpurupean sartzen diren edukiak antolatu ahal izango dituzte, Gizarte-zientzien arloaren barruan, etapako bigarren zikloko bigarren kurtsoko gai espezifiko gisa, «Etika» izenarekin.

2.– Eduki horiek gai espezifiko gisa antolatuz gero, Filosofiako irakaslea arduratuko da gaia emateaz eta aparte egindako ebaluazioa izango du.

Erlijioaren arloa/Ekintza alternatiboak

5. atala.– 1.– DBHko ikastetxeek derrigor eskainiko dituzte Erlijioko irakaskuntzak bi zikloetako ikasleentzat. Irakaskuntza horiek aukeratzen ez dituzten ikasleentzat ikastetxeek ikasketako ekintza alternatiboak antolatuko dituzte, Erlijioko eskolen ordutegi berberarekin.

2.– Ekintza horiek erlijioaren fenomenoari buruzko gizarte eta kultura-azalpenen eta erlijio anitzen inguruan jardungo dute. Horrekin batera, erlijioekin zerikusia duten adierazpen idatzi, plastiko eta musikakoak ere ikusiko dira.

3.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak Erlijioaren ordez ikas daitezkeen ikasketa-ekintzen zerrenda argitaratuko du, ikastetxeetarako orientazio gisa.

Aukerakotasunaren tokia

6. atala.– 1.– Derrigorrezko arloez gain ikasleen aukerakotasunerako tokia ere izango du DBHko ikasketa-planak. Horrekin eta aurreko ataletan adierazten

currículo y duración de ambas materias, a partir de lo establecido en el Decreto antes mencionado.

2.– En ambos cursos, siempre que las enseñanzas del Área se organicen por materias, su impartición se encomendará por separado a los profesores de Física y Química y Ciencias Naturales, respectivamente.

3.– En el primero de dichos cursos la evaluación será en todo caso unitaria; en el segundo la evaluación se realizará de manera independiente en el caso de que las enseñanzas del Área se organicen en dos materias específicas.

4.– En el caso de que las enseñanzas del Área de Ciencias de la Naturaleza se organicen como dos materias específicas en el segundo curso del segundo ciclo, los alumnos que cursen ambas materias no estarán obligados a elegir otra área de las mencionadas en el art. 1.2. Los que sólo elijan una de las dos materias específicas deberán completar su opción con otra de las áreas mencionadas.

Área de Matemáticas

Artículo 3.– Los centros de Enseñanza Secundaria podrán organizar las enseñanzas del área de Matemáticas en el segundo curso del segundo ciclo, que será cursada por todos los alumnos, en dos variedades de diferente contenido. La Dirección de Renovación Pedagógica publicará el currículo de ambas variedades a partir del establecido en el Decreto antes mencionado.

Área de Ciencias Sociales

Artículo 4.– 1.– Los Centros de Enseñanza Secundaria podrán organizar los contenidos incluidos bajo el epígrafe «La vida moral y la reflexión ética», dentro del área de Ciencias Sociales como materia específica en el segundo curso del segundo ciclo de la etapa, con la denominación de «Ética».

2.– En caso de organizar estos contenidos como materia específica ésta será atribuida a los profesores de Filosofía y será objeto de evaluación independiente.

Área de Religión/Actividades alternativas

Artículo 5.– 1.– Los Centros de ESO ofrecerán obligatoriamente enseñanzas de Religión a alumnos de ambos ciclos. Para los alumnos que no opten por estas enseñanzas los Centros organizarán, en horario simultáneo a las mismas, actividades de estudio alternativas.

2.– En el segundo ciclo, estas actividades versarán sobre manifestaciones sociales y culturales ante el hecho religioso y las diferentes religiones, así como las expresiones escritas, plásticas y musicales relacionadas con las mismas.

3.– La Dirección de Renovación Pedagógica publicará un repertorio de actividades de estudio alternativas a la Religión que podrá servir de orientación a los Centros.

Espacio de opcionalidad

Artículo 6.– 1.– Además de las Áreas obligatorias el currículo de la ESO comprenderá un espacio de opcionalidad para el alumno, cuya presencia, junto con las

diren derrigorrezko arloen barruko hautazkotasunaren aurrikuspenekin ikasleen interesei eta beharrei erantzun ahal izango zaie; horrekin batera, orientaziorako aukera zabalduko zaie, bizitza aktiborako iragapena erraztuko zaie eta etapako helburuek aitatzen dituzten gaitasun orokorren garapenari lagunduko zaio.

2.– Aukerakotasunaren tokian sartzen diren gaiak, halaber, euskararen erabileraren gaitasuna hobetzea izan dezakete osagarrizko xedetzat, batez ere ikasketak A ereduan egin dituzten ikasleentzat.

7. atala.– 1.– Ikasleek aukerakotasunaren tokian sartzen diren gaiei eskainiko dien denbora 140 ordukoa izango da, gutxienez, lehen zikloan eta 280 ordukoa bigarren zikloan.

2.– Ikastetxeak bere kabuz erabakiko du ordutegi horren barruan ikasi beharreko gaien kopurua, gai bakoitzaren iraupena eta lauhilekoa, urtebetekoa edo bi urtekoa izango den, beren beregi aurkakoa zehazten den kasuetan izan ezik.

Hautazko gaien eskaintza

8. atala.– 1.– DBH ezartzeari buruzko urtarrilaren 23ko 25/1996 Dekretuaren 15. atalaren arabera, etapako ikasketa-planak hautazkotasunari dagozkion erabakiak ere hartu behar ditu. Banatu daitezkeen edo bitan bereiztuta eman daitezkeen derrigorrezko arloez gain, erabaki horiek honako alderdi hauek hartu behar dituzte kontuan, gutxienez:

a) Planteamendu orokorra aukerakotasunak ikastetxean duen tokiaz, lortu nahi diren xedeez eta Ikastetxearen Ikasketa Proiektuaren osotasunean duen kokapenaz.

b) Eskainiko diren hautazko gaiak, gai horien ikasketa-planak eta gai horiek etapako zikloetan eta kurtsoetan ezartzea.

c) Araudipean ez dauden aukerako ikasgaien iraskasleei esleipen irispideak.

2.– Hezkuntzako Ikuskaritzak Ikastetxearen Ikasketa Proiektuaz egiten duen txostenean atal bat sartuko du aukerakotasunari buruzko erabakiez jardungo duena. Atal horretan honako gai hauek azalduko dira, gutxienez:

– Hautazko gaien eskaintzaren aniztasuna ikastetxean.

– Ikastetxeko mintegi edo didaktika-departamentu guztietan edo gehienetan parte hartzea eta hautazko gaiak mintegi edo departamentu horietara behar bezala egokitzea.

– Irakaskuntza horiek etapako helburu orokorrak lortzeko laguntza ematea.

– Ikastetxeko baliabide materialak egokitzea.

9. atala.– 1.– Ikastetxearen Ikasketa Proiektuan jasoko diren erabaki horiek hautazko gaien eskaintzaren esparru izango dira, Hautazko gaien eskaintzak nahikoa izan beharko du, ikasleen interes eta behar anitzei erantzun ahal izateko, eta baita orekatua ere, etapako helburuetan adierazten diren gaitasunen garapenari

previsiones de optatividad dentro de las áreas obligatorias a que se refieren los artículos anteriores, permita responder a los intereses y necesidades del alumnado, ampliar sus posibilidades de orientación, facilitar su transición a la vida activa y contribuir al desarrollo de las capacidades generales a las que se refieren los objetivos de la etapa.

2.– Así mismo las materias de este espacio de opcionalidad podrán tener como finalidad complementaria el incremento competencial en la utilización del euskera, especialmente por parte alumnado que haya realizado sus estudios en modelo A.

Artículo 7.– 1.– El tiempo dedicado por los alumnos a las materias del espacio de opcionalidad será como mínimo de 140 horas en el primer ciclo y de 280 horas en el segundo ciclo.

2.– El número de materias a cursar dentro de este horario, así como la duración de cada una de ellas y su carácter cuatrimestral, anual o bianual, queda a la libre decisión del centro, salvo aquellos casos en que de modo expreso se determine lo contrario.

Oferta de materias optativas

Artículo 8.– 1.– De acuerdo con el artículo 15 del Decreto 25/1996, de 23 de enero, de implantación de la ESO, el proyecto curricular de la etapa debe incluir decisiones en materia de opcionalidad. Estas decisiones, además de a las áreas obligatorias susceptibles de división o impartición diferenciada, deben referirse al menos a los siguientes aspectos:

a) Planteamiento general sobre el espacio de opcionalidad en el Centro, finalidades que se pretenden y situación en el conjunto del Proyecto Curricular del Centro.

b) Materias optativas que se van a ofrecer, currículo de las mismas y asignación a los ciclos y cursos de la etapa.

c) Criterios de asignación al profesorado de las materias optativas no atribuidas reglamentariamente.

2.– La Inspección Educativa, en el informe que emita sobre el Proyecto Curricular de Centro, dedicará un apartado a las decisiones en materia de opcionalidad en el que se pronunciará al menos sobre:

– La diversidad de la oferta de las materias optativas en el Centro.

– La participación de todos o la mayoría de los Seminarios o Departamentos Didácticos del Centro y la correcta atribución de las materias optativas a los mismos.

– La contribución de dichas enseñanzas a la consecución de los objetivos generales de la etapa.

– La adecuación a los recursos materiales del Centro.

Artículo 9.– 1.– Estas decisiones, recogidas en el Proyecto Curricular de Centro, servirán de marco a la oferta de materias optativas que deberá ser suficiente, de modo que responda a los distintos intereses y necesidades del alumnado, y equilibrada, debiendo contribuir al desarrollo de las capacidades a que se refieren los

lagundu ahal izateko. Hezkuntzako Administrazioak gainbegiratuko du hautazko gaien eskaintza.

2.– Eskainitako gaien artean atzerriko bigarren hizkuntza egongo da etapa osoan; bigarren zikloko bi kurtsoetan Kultura Klasikoa eskainiko da; eta bigarren zikloko bigarren kurtsoan helduen bizitzarako iragapenari buruzko gaiak eskainiko dira, eta horien artean sar daitezke lanbide-hastapenari buruzko gaiak.

3.– Aurreko atalean azaldu diren derrigor eskaini beharreko gaiez gain, ikastetxeek beraiek aukeratutako gaiak ere eskaini ahal izango dituzte. Euskaraz ere eskaini daitezke gaiak, bi zikloetan eta irakasteredua edozein dela ere, ikasleen hizkuntz gaitasuna kontuan hartuta.

Derrigor eskainiko beharreko gaiak

10. atala.– 1.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak honako gai hauen ikasketa-plana argitaratuko du eta ordutan zenbat iraungo duten zehatz adieraziko du:

– Atzerriko Bigarren Hizkuntza, etapa osorako. Ikastetxe bakoitzak bere ikasketa-planen proiektuan lau mailatan banatuko du eta Atzerriko Bigarren Hizkuntza I, II, III eta IV izenak emango dizkio.

– Kultura Klasikoa, eskaintza derrigorrezkoa den kurtsoetarako, Kultura Klasikoa A eta Kultura Klasikoa B izenarekin.

Ikastetxeek kurtso osoan zehar eskaini ahal izango dute, edo baita lauhilekoetan ere. Nolanahi ere, orduetan duen iraupena errespetatu beharko da.

2.– Atzerriko Bigarren Hizkuntza hautatzen duten ikasleek, ez dira behartuta izango hautaketa hori hartzera bigarren mailako bi kurtsotan, lehenengo zikloan baizik. Bi zikloetako bi kurtsoetako edozeinetan kurtso bereko edo aurreragoko edo atzeragoko kurtsoko taldeetan sartu ahal izango dute, aurretik zenbaterainoko ezaguerak dituzten kontuan hartuta, ikastetxearen antolaketak onartzen duen guztietan.

3.– Kultura Klasikoa hautatzen duten ikasleek bigarren zikloko edozein kurtsotan, lehenengoan nahiz bigarrenean, edo bietan egin ahal izango dute hautaketa. Nolanahi ere, Kultura Klasikoa B hautatzeko ez da beharrezkoa izango Kultura Klasikoa A ikasi izana, ez bestelako aldez aurreko ezaguerarik ere.

11. atala.– 1.– Helduen bizitzarako iragapenarekin zerikusia duten gaien artean lanbide-hastapenari dagozkion gaiak daude. Gai horiek izaera praktikoa izango dute eta bi modutara programatu ahal izango dira: hainbat lanbide-familietan hasteko eta orientatzeko gai gisa edo, bestela, lanbide-familia jakin bateko berezko gai gisa.

2.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak helduen bizitzarako iragapenari buruzko ikasketa-planen ereduak argitaratuko ditu eta zenbat iraungo duten zehatz adieraziko du. Ikastetxeek azken kurtso osan zehar edo lauhileko bakar batean eman ahal izango dute, baina Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak adierazitako iraupena errespetatuz beti ere. Lauhileko bakar batean ematea erabakiz gero, kurtsoko azken lauhilekoan izan beharko du.

objetivos de la etapa. La oferta de materias optativas será supervisada por la Administración Educativa.

2.– Entre las materias incluidas deberá figurar, a lo largo de toda la etapa, una segunda lengua extranjera; en los dos cursos del segundo ciclo, Cultura Clásica; y en el segundo curso del segundo ciclo, materias referidas al tránsito a la vida adulta, entre las que se podrán incluir materias sobre iniciación profesional.

3.– Además de las materias de oferta obligatoria señaladas en el artículo anterior, los Centros podrán ofrecer las materias que libremente determinen. En ambos ciclos, en cualquiera de los modelos lingüísticos, se podrá ofrecer materias en euskera de acuerdo con la competencia lingüística del alumnado.

Materias de oferta obligatoria

Artículo 10.– 1.– La Dirección de Renovación Pedagógica publicará el Currículo de las materias siguientes, señalando expresamente su duración en horas:

– Segunda Lengua Extranjera, para toda la etapa, que cada Centro, en su Proyecto Curricular, distribuirá en cuatro niveles, con la denominación de Segunda Lengua Extranjera I, II, III y IV.

– Cultura Clásica, para los cursos en que su oferta es obligatoria, con la denominación de Cultura Clásica A y Cultura Clásica B.

Los Centros podrán ofrecerlas a lo largo de todo el curso o en cuatrimestres, respetando en todo caso su duración en horas.

2.– Los alumnos que elijan Segunda Lengua Extranjera estarán obligados a mantener su elección únicamente a lo largo del primer ciclo. No estarán obligados a mantenerla durante los dos cursos del segundo ciclo. En cualquiera de los cursos de ambos ciclos se podrá incorporar a grupos de su propio curso o del curso superior o inferior, de acuerdo con sus conocimientos previos, siempre que la organización del Centro lo permita.

3.– Los alumnos que elijan Cultura Clásica podrán hacerlo indistintamente en primero, en segundo o en ambos cursos del segundo ciclo. En todo caso, para elegir Cultura Clásica B no se exigirá haber cursado Cultura Clásica A, ni conocimientos previos de la materia.

Artículo 11.– 1.– Entre las materias relacionadas con el tránsito a la vida adulta se incluyen las referidas a la iniciación profesional. Éstas tendrán un carácter práctico y podrán programarse como materias que inicien y orienten en varias familias profesionales o como materias propias de alguna de las familias profesionales.

2.– La Dirección de Renovación Pedagógica publicará modelos de currículo de materias referidas al tránsito a la vida adulta, señalando expresamente su duración. Respetando esta duración los Centros podrán impartirlas a lo largo de todo el último curso o de un cuatrimestre. En este caso deberá ser durante el último cuatrimestre del curso.

12. atala.– Aipatutako derrigor eskaini beharreko hautazko gaiez gain, ikasleek hautazko gai gisa aukeratu ahal izango dituzte agindu honetako 1.2. azpiatalean adierazitako arloak, hasieratik hautatutakoak ez baldin badira, bigarren zikloko bigarren kurtsoan.

13. atala.– Pedagogi Berrikuntzako ZuzendaritzaK agindu honen 10.1 eta 11.2 artikuluen arabera ikasketa-planak argitaratuta dituen gairen bat ikastetxeak beste ikasketa-planen baten arabera eman nahi izanez gero, egin ahal izango du, derrigor eskainiko beharrekoak ez diren gaietarako ezarritako jardunbideari jarraituz.

Derrigor eskaini beharrekoak ez diren gaiak

14. atala.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak hautazko gaien ikasketa-planen ereduak argitaratuko ditu. Eskaintzak nahikoa eta orekatua izan beharko du. Hauetan, urtarrilaren 23ko 1996/25 Dekretuko 33. artikuluaren arabera, irakasleei zein aukerako irakasgaiak dagokien azalduko da. Ikastetxeek sartu ahal izango dituzte gai horiek beren eskaintzetan, aldez aurreko onarpena eskatzen duen jardunbiderik gabe eta argitaratutako ikasketa-plana errespetatuz.

15. atala.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak ikasketa-planik argitaratzen ez duen gaietarako edo beste ikasketa-plan batekin eman nahi diren gaietarako, ikastetxeek ondorengo ataletan adierazten den onarpeneko jardunbidea jarraitu beharko dute.

16. atala.– Bigarren hiruhilekoa bukatu baino lehenago, ikastetxeek Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzari bidaliko diote onarpeneko eskabidea, honako agiri hauekin batera:

– Memoria. Bertan azalduko dira: gaiaren izena, justifikazioa, materialak eta dituen baliabide didaktikoak, iraupena, zein ziklotan eta kurtsotan eman nahi den, mintegia, didaktika-departamentua edo, hala egokituz gero, emateaz arduratuko diren irakasleak eta ardura irakasle horiei ematea justifikatzen duen kualifikazioa.

– Ikasketa-plan osoa: helburuak, eduki-multzoak (kontzeptuari, jardunbideari eta jarrerari dagozkionak) eta ebaluaziorako irizpideak.

17. atala.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak erabakiko ditu: ikasketa-plana etapako helburuetara egokitzen den, eskueran dauden baliabideak eta material didaktikoak onak diren, irakasleen kualifikazioa eta prestasuna eta, hala egokituz gero, gaiak zein irakasleren esku utzi adierazten duen proposamena ere azalduko da, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ezartzeari buruzko 25/1996 Dekretuaren 33.2. azpiatalaren arabera. Aurretik, Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak Hezkuntzako Ikuskaritzaren txostena ikusiko du. Hezkuntza Ikuskaritzaren txostenak ikasketa-plana arauzko xedapenei nola egokitzen zaien adieraziko du, gutxienez.

18. atala.– 1.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzaren onarpena indarrean egongo da, eskuratu duen ikastetxerako, onarpena eragin zuten baldintzak aldatzen ez diren bitartean.

2.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak egoki

Artículo 12.– Además de las materias optativas de oferta obligatoria mencionadas los alumnos podrán elegir como materias optativas en el segundo curso del segundo ciclo las áreas a que se refiere el artículo 1.2 de esta Orden, que no hayan elegido inicialmente.

Artículo 13.– En el caso de que algún Centro deseara impartir alguna materia según un currículo distinto al publicado por la Dirección de Renovación Pedagógica, de acuerdo con los artículos 10.1 y 11.2 de esta Orden, podrá hacerlo sometiéndose al procedimiento que se establece para las materias de oferta no obligatoria.

Materias de oferta no obligatoria

Artículo 14.– La Dirección de Renovación Pedagógica publicará modelos de currículo de materias optativas que constituyan una oferta suficiente y equilibrada. En ellos figurará la atribución de la materia optativa a los profesores que corresponda de acuerdo con el artículo 33 del Decreto 25/1996 de 23 de enero. Los Centros podrán incluir esas materias en su oferta sin ningún procedimiento de aprobación previo, respetando el currículo publicado.

Articulo 15.– Para materias cuyo currículo no sea publicado por la Dirección de Renovación Pedagógica o que se deseen impartir según un currículo distinto al publicado, los Centros deberán someterse al procedimiento de aprobación que se establece en los siguientes artículos.

Artículo 16.– Antes de finalizar el segundo trimestre del curso escolar los Centros remitirán a la Dirección de Renovación Pedagógica la solicitud de aprobación acompañada de los siguientes documentos:

– Memoria que incluya la denominación de la materia, justificación, materiales y medios didácticos de que dispone, duración, ciclo y curso en el que se pretenda impartir, Seminario, Departamento Didáctico o, en su caso Profesores que se responsabilicen de su impartición y cualificación que justifique su atribución a los mismos.

– Currículo completo: objetivos, bloques de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y criterios de evaluación.

Artículo 17.– La Dirección de Renovación Pedagógica resolverá previo informe de la Inspección Educativa, que se pronunciará expresamente al menos sobre la conformidad del currículo con las disposiciones normativas, su adecuación a los objetivos generales de la etapa, idoneidad de los recursos y materiales didácticos disponibles, cualificación y disponibilidad horaria del profesorado, incluyendo, en su caso, propuesta de atribución a profesores concretos, de acuerdo con el artículo 33.2 del Decreto 25/1996 de implantación de la Educación Secundaria Obligatoria.

Artículo 18.– 1.– La aprobación de la Dirección de Renovación Pedagógica tendrá vigencia, para el Centro que la hubiera obtenido, mientras no se modifiquen las condiciones que la determinaron.

2.– En el caso de que la Dirección de Renovación

iritziz gero modu honetan onartutako ikasketa-planak argitaratuko ahal izango ditu eta, horrela, baliotasun orokorra emango die.

Taldeak osatzea

19. atala.– 1.– Ikastetxeek eskainiko duten hautazko gaien multzoaren iraupena ziklo bakoitzeko izango da. 280 ordu gutxienez lehenengo zikloan eta 560 ordu gutxienez bigarrenean. Eskabideetatik abiatuta antolatu ahal izango dira taldeak, gutxienez15 ikasle eskatuz gero. Talde arruntak %50ean gehituz gero ateratzen den emaitza izango da taldeen kopurua, gehienez ere. Zenbakiak goiko zenbaki osorantz borobilduko dira.

2.– Hautazko gaietan talde bakoitzeko egongo den ikasle-kopurua 30ekoa izango da, gehienez ere. Ikastetxeek zehaztuko dute gutxieneko kopurua, 15 baino txikiagoa ere izan daitekeelarik, derrigor eskaini beharreko gaietarako izan ezik.

20. atala.– 1.– Ikasleek askatasuna izango dute, ikastetxeak dagokien ziklorako edo kurtsorako eskaintzen dituen hautazko gaien artean nahi dutena aukeratzeko.

2.– Gai jakin bat aukeratzen duten ikasleen kopuruak aurrikusita dauden plazak gainditzen baditu, ikastetxeak berak ezarritako lehentasuneko irizpideen arabera egingo da hautaketa. Nolanahi ere, lehentasuneko irizpide horiek jendaurrean jakinarazi beharko dira.

3.– Lehentasuneko irizpideen artean sartu beharko dira, besteak beste, ikasleek tutorearengandik jasotzen duten orientazioarekin zerikusia dutenak. Ikastetxeak izan ditzakeen zerbitzuek edo jardunbideek lagunduko diote tutoreari orientazioa emateko garaian, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza ezartzeari buruzko 25/1996 Dekretuaren 26. atalarekin bat etorriz.

4.– Orientazio horiek ez dira behartze-indarrekoak baina ikasleek aukera egin behar duten aldioro eman beharko dira, bai aukerakotasunaren tokian dauden gaiei dagokienean eta bai hautatu daitezkeen derrigorrezko arloei dagokienean ere, agindu honetako 1.2. azpiatalaren arabera.

21. atala.– Urriaren 27ko 288/1992 Dekretuan xedatutakoaren arabera, Musika-ikasketen Erdiko Mailaren lehenengo edo bigarren zikloa gainditu dutela egiaztatzen duten ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo edo bigarren zikloko hautazko gaien konbalidazioa eskatu ahal izango dute, hurrenez hurren, irakaskuntza horien truke.

AZKEN XEDAPENAK

Lehena.– Pedagogi Berrikuntzako Zuzendaritzak baimena du agindu honetan xedatutakoa ezartzeko, garatzeko eta interpretatzeko.

Bigarrena.– Honako Agindua Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu eta biharamunean sartuko da indarrean.

Vitoria-Gasteiz, 1996ko uztailaren 16a.

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburua,
INAXIO OLIVERI ALBISU.

Pedagógica lo considere oportuno, podrá publicar los currículos así aprobados y darles validez general

Formación de grupos

Artículo 19.– 1.– Los Centros ofrecerán un conjunto de materias optativas cuya duración acumulada será al menos de 280 horas en el primer ciclo y de 560 en el segundo. A partir de las solicitudes organizarán grupos de materias optativas siempre que sean solicitadas al menos por 15 alumnos, hasta un número que sea como máximo el resultado de incrementar en un 50% el número de grupos comunes redondeando al número entero superior.

2.– En los Centros Públicos, si dentro de los Departamentos o Seminarios que tengan atribuidas materias optativas de oferta obligatoria existen profesores con horario insuficiente, los grupos de estas materias no se computarán a los efectos señalados en el párrafo 1. de este artículo.

Artículo 20.– 1.– Los alumnos podrán elegir libremente entre las materias optativas ofrecidas por el Centro para el ciclo o curso correspondiente.

2.– En el caso de que el número de alumnos que opten por una materia determinada sea superior al número de plazas previsto para la misma, la selección se realizará de acuerdo con criterios de prioridad establecidos por el Centro que, en todo caso, deberán ser hechos públicos.

3.– Entre estos criterios de prioridad deberán incluirse los relacionados con las orientaciones que los alumnos reciban del tutor, apoyado en esta tarea por los servicios o procedimientos de que el Centro disponga, de acuerdo con el artículo 26 del Decreto 25/1996 de 23 de enero, de implantación de la Educación Secundaria Obligatoria.

4.– Estas orientaciones, que no son vinculantes, deberán producirse cada vez que los alumnos hayan de elegir, tanto entre las materias del espacio de opcionalidad como entre las áreas obligatorias entre las que es posible optar, de acuerdo con el artículo 1.2 de esta Orden.

Artículo 21.– De acuerdo con lo dispuesto por el artículo 24 del Decreto 288/1992 de 27 de octubre los alumnos que acrediten haber aprobado el primero o el segundo ciclo del Grado Medio de las Enseñanzas Musicales podrán solicitar la convalidación, por dichas enseñanzas, de materias optativas del primero o del segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, respectivamente.

DISPOSICIONES FINALES

Primera.– Se autoriza a la Dirección de Renovación Pedagógica para aplicar, desarrollar e interpretar lo dispuesto en la presente Orden.

Segunda.– La presente Orden entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Boletín Oficial del País Vasco.

En Vitoria-Gasteiz, a 16 de julio de 1996.

El Consejero de Educación, Universidades e Investigación,
INAXIO OLIVERI ALBISU.